

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Железнов Лев Михайлович  
Должность: ректор  
Дата подписания: 16.03.2022 09:10:01  
Уникальный программный ключ:  
7f036de85c233e341493b4c0e48bb3a18c939f31

Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
**«Кировский государственный медицинский университет»**  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ  
И.о. ректора Е.Н. Касаткин  
«20» апреля 2017 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА»**

Направление подготовки	37.05.01 Клиническая психология
Форма обучения	очная
Срок освоения ОПОП	5 лет 6 мес.
Кафедра	социальной работы

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана на основе:

- 1) ФГОС ВО по специальности 37.05.01 Клиническая психология, утвержденного Министерством образования и науки Российской Федерации 12 сентября 2016 г., приказ № 1181.
- 2) Учебного плана по специальности 37.05.01 Клиническая психология, одобренного ученым советом ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России «16» декабря 2016 г., протокол № 11.

Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена:  
кафедрой социальной работы «10» марта 2017 г. (протокол № 6)

Заведующий кафедрой Н.С. Семенов

советом социально-экономического факультета « 24 » марта 2017 г. (протокол № 3 )

Председатель Совета факультета Л.Н. Шмакова

Центральным методическим советом « 20 » апреля 2017 г. (протокол № 6 )

Председатель ЦМС Е.Н. Касаткин

**Разработчик:**

Старший преподаватель кафедры социальной работы Е.В. Кузнецова

**Рецензенты:**

Зав. кафедрой гуманитарных и социальных наук Кировского ГМУ, к.и.н., доцент  
Л.Г. Сахарова

Зав. кафедрой социальной работы ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет»,  
к.п.н., доцент, М.И. Лучинина

## ОГЛАВЛЕНИЕ

Раздел 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП	4
1.1. Цель изучения дисциплины (модуля)	4
1.2. Задачи изучения дисциплины (модуля)	4
1.3. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП	4
1.4. Объекты профессиональной деятельности	5
1.5. Виды профессиональной деятельности	5
1.6. Формируемые компетенции выпускника	5
Раздел 2. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы	8
Раздел 3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)	8
3.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)	8
3.2. Разделы дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами	11
3.3. Разделы дисциплины (модуля) и виды занятий	12
3.4. Тематический план лекций	12
3.5. Тематический план практических занятий (семинаров)	14
3.6. Самостоятельная работа обучающегося	18
3.7. Лабораторный практикум	21
3.8. Примерная тематика курсовых проектов (работ), контрольных работ	22
Раздел 4. Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения дисциплины (модуля)	22
4.1. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	22
4.2. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	22
4.2.1. Основная литература	22
4.2.2. Дополнительная литература	23
4.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	23
4.4. Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю), программного обеспечения и информационно-справочных систем	23
4.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	24
Раздел 5. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины (модуля)	25
Раздел 6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	26
Раздел 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	27

## **Раздел 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП**

### **1.1. Цель изучения дисциплины (модуля)**

**Целью изучения дисциплины «Профессиональная этика»** является получение теоретических знаний и практических навыков для проведения научно-практической и консультативной работы клинического психолога, связанной с индивидуальными особенностями человека, его познавательной и эмоционально-волевой сферой и особенностями развития, а также усвоение основных нравственных и ценностных ориентаций необходимых для формирования всесторонне развитой и нравственно полноценной личности.

### **1.2. Задачи изучения дисциплины (модуля) «Профессиональная этика» являются:**

- сформировать навыки эффективного взаимодействия с пациентом (или клиентом), медицинским персоналом и заказчиком услуг с учетом клинико-психологических, социально-психологических и этико-деонтологических аспектов взаимодействия;
- способствовать осмыслению студентами значимости общечеловеческих ценностей;
- способствовать пониманию студентами специфики морали и значения моральной автономии личности;
- способствовать осознанию собственных ценностных ориентаций, рефлексия над поступками и их мотивацией;
- способствовать приобретению студентами знаний в области правовых и моральных стандартов;
- сформировать навыки принятия ответственности за процесс и качество результатов практической деятельности;
- способствовать отработке навыков ведения дискуссии и аргументации своей позиции;
- сформировать навыки совместной работы (работы в «команде») и общения с коллективом.

### **1.3. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП:**

Дисциплина «Профессиональная этика» относится к блоку Б1.В.ОД Дисциплины вариативной части. Обязательные дисциплины.

Основные знания, необходимые для изучения дисциплины «Профессиональной этики», формируются при изучении предшествующих дисциплин: «История», «Логика».

«Профессиональная этика» является предшествующей для изучения дисциплин: Педагогика, Общая психология, Введение в клиническую психологию, Современные теории психологического и социального благополучия.

### **1.4. Объекты профессиональной деятельности**

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших рабочую программу дисциплины (модуля), являются:

- человек с трудностями адаптации и самореализации, связанными с его физическим, психологическим, социальным и духовным состоянием, а также системы и процессы охраны, профилактики и восстановления здоровья;
- психологические факторы дезадаптации и развития нервно - психических и психосоматических заболеваний; формирование поведения, направленного на поддержание, сохранение, укрепление и восстановление здоровья;
- формирование поведения, направленного на поддержание, сохранение, укрепление и восстановление здоровья.

- психологическая диагностика, направленная на решение диагностических и лечебных задач клинической практики и содействия процессам коррекции, развития и адаптации личности;
- психологическое консультирование в рамках профилактического, лечебного и реабилитационного процессов, в кризисных и экстремальных ситуациях, а также в целях содействия процессам развития и адаптации личности;
- психологическая экспертиза в связи с задачами медико-социальной (трудовой), медико-педагогической, судебно-психологической и военной экспертизы.

### 1.5. Виды профессиональной деятельности

Изучение данной дисциплины (модуля) направлено на подготовку к следующим видам профессиональной деятельности:

- психодиагностическая деятельность.

### 1.6. Формируемые компетенции выпускника

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование у выпускника следующих компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенции)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)			Оценочные средства
			Знать	Уметь	Владеть	
1	2	3	4	5	6	7
1.	ОК-1	способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.	ЗЗ. Основные методы сбора и анализа информации; способы формализации цели и методы ее достижения.	УЗ. Анализировать, обобщать и воспринимать информацию; ставить цель и формулировать задачи по её достижению	ВЗ. Культурой мышления; навыками письменного аргументированного изложения собственной точки зрения	собеседование, тесты, ситуационные задачи.
2.	ОК-6	готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения.	З4. Этические стандарты психолога; особенности экзистенциальных состояний, выдвигающие специфические этические требования; этические и психологические факторы, влияющие на процессы формирования и трансформации профессиональной культуры.	У4. Грамотно строить ситуации профессионального общения с точки зрения этических норм	В4. Способностью осуществлять профессиональную деятельность на основе этических стандартов, профессиональной культуры.	собеседование, тесты, ситуационные задачи.

			35. Принципы и нормы профессиональной этики; основные модели, стратегии и инструменты этического регулирования профессиональной деятельности	У5. Объяснять этические феномены и категории и обосновать их роль в человеческой деятельности; давать этический анализ явлений общественной жизни, различных аспектов профессиональной деятельности	В5. Навыками применения этических принципов в профессиональной и повседневной практике разрешения конфликтных ситуаций; навыками критического анализа и этической экспертизы сложных и конфликтных ситуаций, представленных в научной литературе и практике профессиональной деятельности.	собеседование, тесты, ситуационные задачи.
3.	ОПК-3	готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.	34. Критерии нравственного и безнравственного поведения; этические требования к выбору и реализации методов и средств в работе психолога; этические принципы применения инновационных технологий в профессиональной деятельности психолога	У4. Давать обоснованную, аргументированную и конструктивную оценку моральным позициям и поступкам коллег и клиентов; опознавать типичные нарушения этики в практике работы клинического психолога; использовать основные понятия профессиональной этики для решения типовых задач практики.	В4. Ценностями, нормами и навыками сотрудничества с представителями различных социальных групп, национальных культур и религий; толерантность; навыками применения этических принципов профессионального этического кодекса психолога в области научно-исследовательской и практической деятельности; методами и приемами анализа профессиональ-	собеседование, тесты, ситуационные задачи.

					ных ситуаций с позиций этики.	
4.	ПК-2	готовностью выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)	ЗЗ.Понятийный аппарат этики для научно-обоснованного анализа профессиональной деятельности с морально-этических позиций; нормы взаимодействия, сотрудничества	УЗ. Давать обоснованную, аргументированную и конструктивную оценку моральным позициям и поступкам коллег и клиентов	ВЗ.Понятийным аппаратом этики для научно-обоснованного анализа профессиональной деятельности с морально-этических позиций; нормами взаимодействия, сотрудничества	собеседование, тесты, ситуационные задачи.

## Раздел 2. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет **2 зачетные единицы, 72 часа**

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		1
Аудиторные занятия (всего)	<b>48</b>	<b>48</b>
<b>В том числе:</b>		
Лекции (Л)	18	18
Практические занятия (ПЗ)	30	30
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	<b>24</b>	<b>24</b>
В том числе другие виды самостоятельной работы:		
- конспектирование	3	3
- подготовка к занятиям	6	6
- контрольные задания	5	5
- решение тестов	2	2
- решение ситуационных задач, этических дилемм, кейс-стади, разбор конкретных проблемных ситуаций	6	6
- эссе	2	2
Вид промежуточной аттестации	зачет	зачет
Общая трудоемкость (часы)	<b>72</b>	<b>72</b>
Зачетные единицы	<b>2</b>	<b>2</b>

### Раздел 3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

#### 3.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

№ п/п	Код компетенции	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Содержание раздела
1	2	3	4
1.	ОК-1 ОК-6 ОПК-3 ПК-2	ЭТИКА КАК УЧЕНИЕ О МОРАЛИ И НРАВСТВЕННОСТИ	Этика как социально-философское знание о морали и нравственности. Происхождение и сущность термина «этика». Основные предпосылки возникновения этики. Объект и предмет этики. Основные этапы развития этики. Этические представления в наиболее значимых философских учениях. Основные школы и направления этического знания. Основания морали. Основные проблемы прикладной этики. Этика и психология. <i>Основные понятия:</i> этика, мораль, нравственность, нравственное сознание, нравственное отношение, нравственная деятельность.
2.	ОК-1 ОК-6 ОПК-3 ПК-2	МОРАЛЬ И НРАВСТВЕННОСТЬ КАК ПРЕДМЕТ ИЗУЧЕНИЯ ЭТИКИ	Нравственность. Понятие морали. Происхождение слова мораль, природа морали. Основные функции морали. Основные подходы к соотношению нравственности и морали. Природные, социальные и духовные основы нравственности. Структура морали.
3.	ОК-1 ОК-6 ОПК-3 ПК-2	ПРИРОДА И ФУНКЦИИ МОРАЛИ. ПРИРОДНЫЕ, СОЦИАЛЬНЫЕ И ДУХОВНЫЕ ОСНОВЫ НРАВСТВЕННОСТИ	Сущность морали, её специфика, структура и основные функции. Предпосылки возникновения морали. Происхождение морали как нравственной регуляции социального поведения. Простейшие формы нравственности в примитивных культурах. Нравственные основы в культуре Античности, средневековья, Возрождения, Нового времени. Проблема всеобщности моральных требований. Единство морали и многообразии нравов.
4.	ОК-1 ОК-6 ОПК-3 ПК-2	НРАВСТВЕННЫЙ МИР ЧЕЛОВЕКА	Внутренняя свобода как неотъемлемое свойство личности. Свобода и ответственность. Нравственное самосознание личности. Мотив и поступок – основные понятия нравственного поведения. Нравственный опыт и его роль в формировании личности. Нравственное воспитание и самосовершенствование личности. Роль примера, авторитета, традиции в нравственном воспитании.
5.	ОК-1 ОК-6 ОПК-3 ПК-2	ПРОФЕССИОНАЛИЗМ КАК НРАВСТВЕННАЯ ЧЕРТА ЛИЧНОСТИ	Профессиональная этика как наука о профессиональной морали. Содержание профессиональной этики. Виды профессиональной этики. Профессиональная этика психолога. Основные документы, регла-

			ментирующие этическую сторону работы психолога. Основные принципы профессиональной этики психолога. Профессиональные знания, навыки и этические нормы. Этические проблемы в работе психолога.
6.	ОК-1 ОК-6 ОПК-3 ПК-2	ОСНОВНЫЕ УРОВНИ РАССМОТРЕНИЯ ЭТИЧЕСКИХ ПРОБЛЕМ	Нормативно-правовой уровень регуляции деятельности специалиста. Моральный уровень регуляции профессиональной деятельности психолога. Традиционно-выделяемые этические принципы психолога. Нравственный уровень регуляции деятельности психолога
7.	ОК-1 ОК-6 ОПК-3 ПК-2	ПРИНЦИПЫ СОСТАВЛЕНИЯ ЭТИЧЕСКИХ СТАНДАРТОВ РАБОТЫ ПСИХОЛОГА. СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ АМЕРИКАНСКОГО И РОССИЙСКОГО ПОДХОДОВ	Различные грани деятельности психолога и сложности ее этической регламентации. Основное обязательство психолога – улучшать понимание человеком самого себя и других людей. Охрана благополучия каждого человека, обратившегося за психологической помощью. Свобода исследования и сообщение его результатов при одновременной ответственности за собственную профессиональную и личностную компетентность. Американская психологическая ассоциация и принятые ею этические стандарты работы психолога.
8.	ОК-1 ОК-6 ОПК-3 ПК-2	ЭТИЧЕСКИЙ КОДЕКС ПРАКТИЧЕСКОГО ПСИХОЛОГА	Эталонная таблица, соответствующая образу идеального психолога. Требования к личности психолога. Психограмма личности психолога. Этический кодекс практического психолога. Морально-личностные качества современного психолога. Российские проекты этического кодекса психолога.
9.	ОК-1 ОК-6 ОПК-3 ПК-2	ТРЕБОВАНИЯ К МОРАЛЬНО-ЭТИЧЕСКИМ И ЛИЧНОСТНЫМ КАЧЕСТВАМ ПСИХОЛОГА	Этические принципы в психологическом консультировании. Консультативная психология. Роль психолога в процессе консультирования. Этические дилеммы в процессе консультирования. Этические принципы психодиагностического обследования. Общие этические принципы психодиагностического обследования. Требования к разработчикам тестов. Требования к психологу-пользователю. Морально-этические аспекты в работе психодиагноста.
10.	ОК-1 ОК-6 ОПК-3 ПК-2	БЛАГОПОЛУЧИЕ КЛИЕНТА (ПАЦИЕНТА). ПРОБЛЕМА ЭФФЕКТИВНОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПСИХОЛОГ-КЛИЕНТ (ПАЦИЕНТ) И ЕГО БЛИЗКИЕ	Общие принципы сохранения и защиты благополучия человека или группы, с которыми работает психолог. Казусы, возникающие при соблюдении этих принципов. Приоритетность благополучия клиентов по отношению к профессиональной психологической группе. Обязательства в отноше-

			нии к профессиональной группе. Эмоционально небезразличное содержание, предлагаемое клиенту и условия его предъявления. Возможности ограничить или остановить психологический сеанс или сессию, когда клиент (пациент) не извлекает из этого пользы. Профессиональное поведение, во всех случаях оберегающее профессию от осуждения.
11.	ОК-1 ОК-6 ОПК-3 ПК-2	ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЭТИЧЕСКИЕ ТРЕБОВАНИЯ К ПРОФЕССИОГРАММЕ КЛИНИЧЕСКОГО ПСИХОЛОГА	Профессиограмма клинического психолога. Структурные компоненты профессиограммы клинического психолога. Профессионально-этическая направленность личности психолога. Ценности работы психолога (ценности самодостаточного и инструментального типов). Типология ценностей по аксиологическому «Я». Профессиональные, гностические, коммуникативные, конструктивные, организаторские умения. Качества, обеспечивающие успешность выполнения профессиональной деятельности. Качества, препятствующие успешности выполнения профессиональной деятельности.
12.	ОК-1 ОК-6 ОПК-3 ПК-2	ОБЩЕЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЕ О РАЗВИТИИ ЛИЧНОСТИ В ПРОФЕССИИ.	Основные требования к профессионалу-психологу. Основные этапы формирования индивидуального стиля деятельности психолога. «Кризисы разочарования» и основные этапы развития психолога-профессионала. Кризисы профессионального становления. Варианты «защит-разочарований». Этапы профессионального развития психологов. Основные этапы в смещении основных акцентов в поиске главного предмета деятельности психолога.
13.	ОК-1 ОК-6 ОПК-3 ПК-2	ПРОБЛЕМА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ ПСИХОЛОГА. НЕОБХОДИМОСТЬ ПОСТОЯННОГО ЛИЧНОСТНОГО РОСТА. СУПЕРВИЗИИ И ИХ РОЛЬ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ПСИХОЛОГА.	Рефлексия и интегрирование личных способов реагирования объективных знаний, субъективного опыта и конкретной психологической ситуации для собственной работы. Разница между супервизией и тренингом. Признаки профессионального и личностного роста, выявляемые при супервизиях. Отличие супервизии от балинтовских групп. Проблемы самопонимания и самовоспитания, являющиеся материалом для супервизий. Проблемы отношений с пациентом: обособление, изоляция, зависимость, перенос и др. аспекты. Разница групповой и индивидуальной супервизии. Инструктированные группы – высокая степень самоконтроля и достаточный практический опыт. Супервизоры.

14.	ОК-1 ОК-6 ОПК-3 ПК-2	ПРОБЛЕМА ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ДЕСТРУКЦИЙ В РАЗВИТИИ ПСИХОЛОГА	Профессиональные деструкции в деятельности психолога. Тенденции развития профессиональных деструкций.
-----	-------------------------------	---	---

### 3.2. Разделы дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин													
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
1	«Общая психология»	+			+					+	+				
2	«Введение в клиническую психологию»	+	+		+	+	+	+	+		+	+	+	+	+
3	«Педагогика»			+		+			+						
4	«Современные теории социального и психологического благополучия»													+	+

### 3.3. Разделы дисциплины (модуля) и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Л	ПЗ	ЛЗ	Сем	СРС	Всего часов
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Этика как учение о морали и нравственности.	2			2	1	5
2	Мораль и нравственность как предмет изучения этики.	2				1	3
3	Природа и функции морали. Природные, социальные и духовные основы нравственности.				4	2	6
4	Нравственный мир человека.				2	1	3
5	Профессионализм как нравственная черта личности.	2			2	2	6
6	Основные уровни рассмотрения этических проблем.	2			2	2	6
7	Принципы составления этических стандартов работы психолога. Сравнительный анализ американского и российского подходов.				4	2	6
8	Этический кодекс практического психолога.				2	2	4
9	Требования к морально-этическим и личностным качествам психолога.	2			4	2	8
10	Благополучие клиента (пациента). Проблема эффективности взаимодействия психолог-клиент (пациент) и его близкие.				2	2	4
11	Профессионально-этические требования к профессии психолога.	2				2	4
12	Общее представление о развитии личности в профессии.	4			2	2	8

13	Проблема профессионального выгорания психолога. Необходимость постоянного личностного роста. Супервизии и их роль в профессиональной компетенции психолога.				4	2	6
14	Проблема профессиональных деструкций в развитии психолога	2				1	3
<b>ИТОГО:</b>		<b>18</b>			<b>30</b>	<b>24</b>	<b>72</b>

### 3.4. Тематический план лекций

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика лекций	Содержание лекций	Трудоемкость (час)
				1 сем.
1	2	3	4	5
1	1	Этика как учение о морали и нравственности.	Этика как социально-философское знание о морали и нравственности. Происхождение и сущность термина «этика». Основные предпосылки возникновения этики. Объект и предмет этики. Основные этапы развития этики. Этические представления в наиболее значимых философских учениях. Основные школы и направления этического знания. Основания морали. Основные проблемы прикладной этики. Этика и психология.	2
2	2	Мораль и нравственность как предмет изучения этики.	Нравственность. Понятие морали. Происхождение слова мораль, природа морали. Основные функции морали. Основные подходы к соотношению нравственности и морали. Природные, социальные и духовные основы нравственности. Структура морали.	2
3	5	Профессионализм как нравственная черта личности.	Профессиональная этика как наука о профессиональной морали. Содержание профессиональной этики. Виды профессиональной этики. Профессиональная этика психолога. Основные документы, регламентирующие этическую сторону работы психолога. Основные принципы профессиональной этики психолога. Профессиональные знания, навыки и этические нормы. Этические проблемы в работе психолога.	2
4	6	Основные уровни рассмотрения этических проблем.	Нормативно-правовой уровень регуляции деятельности специалиста. Моральный уровень регуля-	2

			ции профессиональной деятельности психолога. Традиционно-выделяемые этические принципы психолога. Нравственный уровень регуляции деятельности психолога	
5	9	Требования к морально-этическим и личностным качествам психолога.	Этические принципы в психологическом консультировании. Консультативная психология. Роль психолога в процессе консультирования. Этические дилеммы в процессе консультирования. Этические принципы психодиагностического обследования. Общие этические принципы психодиагностического обследования. Требования к разработчикам тестов. Требования к психологу-пользователю. Морально-этические аспекты в работе психодиагноста.	2
6	11	Профессионально-этические требования к профиограмме клинического психолога.	Профессиограмма клинического психолога. Структурные компоненты профессиограммы клинического психолога. Профессионально-этическая направленность личности психолога. Ценности работы психолога (ценности самодостаточного и инструментального типов). Типология ценностей по аксиологическому «Я». Профессиональные, гностические, коммуникативные, конструктивные, организаторские умения. Качества, обеспечивающие успешность выполнения профессиональной деятельности. Качества, препятствующие успешности выполнения профессиональной деятельности.	2
7	12	Общее представление о развитии личности в профессии.	Основные требования к профессионалу–психологу. Основные этапы формирования индивидуального стиля деятельности психолога. «Кризисы разочарования» и основные этапы развития психолога–профессионала. Кризисы профессионального становления. Варианты «защит-разочарований». Этапы профессионального развития психологов. Основные этапы в смещении основных акцентов в поиске главного предмета деятельности психолога.	4

8	14	Проблема профессиональных деструкций в развитии психолога.	Профессиональные деструкции в деятельности психолога. Тенденции развития профессиональных деструкций.	2
<b>ИТОГО:</b>				<b>18</b>

### 3.5. Тематический план практических занятий (семинаров)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Содержание практических (семинарских) занятий	Трудоемкость (час)
				1 сем.
1	2	3	4	5
1	1	Этика как учение о морали и нравственности.	<i>Анкетирование студентов на выявление ценностных ориентаций будущих клинических психологов.</i> Этика как социально-философское знание о морали и нравственности. Происхождение и сущность термина «этика». Основные предпосылки возникновения этики. Объект и предмет этики. Основные этапы развития этики. Этические представления в наиболее значимых философских учениях. Основные школы и направления этического знания. Основания морали. Основные проблемы прикладной этики. Этика и психология.	2
2	3	Природа и функции морали. Природные, социальные и духовные основы нравственности.	Сущность морали, её специфика, структура и основные функции. Предпосылки возникновения морали. Происхождение морали как нравственной регуляции социального поведения. Простейшие формы нравственности в примитивных культурах. Нравственные основы в культуре Античности, средневековья, Возрождения, Нового времени. Проблема всеобщности моральных требований. Единство морали и многообразие нравов.	4
3	4	Нравственный мир человека.	Внутренняя свобода как неотъемлемое свойство личности. Свобода и ответственность. Нравственное самосознание личности. Мотив и поступок – основные понятия нравственного поведения. Нравственный опыт и его роль в формировании лич-	2

			ности. Нравственное воспитание и самосовершенствование личности. Роль примера, авторитета, традиции в нравственном воспитании. <i>Решение проблемных ситуаций.</i>	
4	5	Профессионализм как нравственная черта личности.	Профессиональная этика как наука о профессиональной морали. Содержание профессиональной этики. Виды профессиональной этики. Профессиональная этика психолога. Основные документы, регламентирующие этическую сторону работы психолога. Основные принципы профессиональной этики психолога. Профессиональные знания, навыки и этические нормы. Этические проблемы в работе психолога. <i>Решение проблемных ситуаций, этических дилемм, ситуационных задач.</i>	2
5	6	Основные уровни рассмотрения этических проблем.	Нормативно-правовой уровень регуляции деятельности специалиста. Моральный уровень регуляции профессиональной деятельности психолога. Традиционно-выделяемые этические принципы психолога. Нравственный уровень регуляции деятельности психолога. <i>Решение проблемных ситуаций, этических дилемм.</i>	2
6	7	Принципы составления этических стандартов работы психолога. Сравнительный анализ американского и российского подходов.	Различные грани деятельности психолога и сложности ее этической регламентации. Основное обязательство психолога – улучшать понимание человеком самого себя и других людей. Охрана благополучия каждого человека, обратившегося за психологической помощью. Свобода исследования и сообщение его результатов при одновременной ответственности за собственную профессиональную и личностную компетентность. Американская психологическая ассоциация и принятые ею этические стандарты работы психолога.	4

			<i>Решение проблемных ситуаций, этических дилемм, ситуационных задач.</i>	
7	8	Этический кодекс практического психолога.	Эталонная таблица, соответствующая образцу идеального психолога. Требования к личности психолога. Психограмма личности психолога. Этический кодекс практического психолога. Морально-личностные качества современного психолога. Российские проекты этического кодекса психолога. <i>Решение проблемных ситуаций, этических дилемм, ситуационных задач.</i>	2
8	9	Требования к морально-этическим и личностным качествам психолога.	Этические принципы в психологическом консультировании. Консультативная психология. Роль психолога в процессе консультирования. Этические дилеммы в процессе консультирования. Этические принципы психодиагностического обследования. Общие этические принципы психодиагностического обследования. Требования к разработчикам тестов. Требования к психологу-пользователю. Морально-этические аспекты в работе психодиагноста. <i>Решение проблемных ситуаций, этических дилемм, ситуационных задач.</i>	4
9	10	Благополучие клиента (пациента). Проблема эффективности взаимодействия психолог-клиент (пациент) и его близкие.	Общие принципы сохранения и защиты благополучия человека или группы, с которыми работает психолог. Казусы, возникающие при соблюдении этих принципов. Приоритетность благополучия клиентов по отношению к профессиональной психологической группе. Обязательства в отношении к профессиональной группе. Эмоционально небезразличное содержание, предлагаемое клиенту и условия его предъявления. Возможности ограничить или остановить психологический сеанс или сессию, когда клиент (пациент) не извлекает из этого пользы. Професси-	2

			ональное поведение, во всех случаях оберегающее профессию от осуждения. <i>Решение проблемных ситуаций, этических дилемм.</i>	
10	12	Общее представление о развитии личности в профессии.	Основные требования к профессионалу–психологу. Основные этапы формирования индивидуального стиля деятельности психолога. «Кризисы разочарования» и основные этапы развития психолога–профессионала. Кризисы профессионального становления. Варианты «защит-разочарований». Этапы профессионального развития психологов. Основные этапы в смещении основных акцентов в поиске главного предмета деятельности психолога. <i>Решение проблемных ситуаций, этических дилемм, ситуационных задач.</i>	2
11	13	Проблема профессионального выгорания психолога. Необходимость постоянного личностного роста. Супервизии и их роль в профессиональной компетенции психолога.	Рефлексия и интегрирование личных способов реагирования объективных знаний, субъективного опыта и конкретной психологической ситуации для собственной работы. Разница между супервизией и тренингом. Признаки профессионального и личностного роста, выявляемые при супервизиях. Отличие супервизии от балинтовских групп. Проблемы самопонимания и самовоспитания, являющиеся материалом для супервизий. Проблемы отношений с пациентом: обособление, изоляция, зависимость, перенос и др. аспекты. Разница групповой и индивидуальной супервизии. Инструктированные группы – высокая степень самоконтроля и достаточный практический опыт. Супервизоры. <i>Решение проблемных ситуаций, этических дилемм, ситуационных задач.</i>	4
<b>ИТОГО:</b>				<b>30</b>

### 3.6. Самостоятельная работа обучающегося

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
1	2	3	4	5
1.	1	Этика как учение о морали и нравственности.	Подготовка к семинарскому занятию, проработка учебного материала. Выполнение контрольных заданий в тетради.	0,5 0,5
2.	1	Мораль и нравственность как предмет изучения этики.	Составление конспектов по теме, вынесенной на самостоятельное изучение. Проработка учебного материала по конспектам лекций, научной литературе, периодическим изданиям. Выполнение контрольных заданий в тетради.	0,5 0,5
3.	1	Природа и функции морали. Природные, социальные и духовные основы нравственности.	Подготовка к семинарскому занятию, проработка учебного материала по конспектам лекций, научной литературе, периодическим изданиям. Выполнение контрольных заданий в тетради. Составление конспектов по теме, вынесенной на самостоятельное изучение. Решение тестов. Решение ситуационных задач.	0,5 0,5 0,5 0,5
4.	1	Нравственный мир человека.	Подготовка к семинарскому занятию, проработка учебного материала по конспектам лекций. Составление конспектов по теме, вынесенной на самостоятельное изучение. Выполнение контрольных заданий в тетради.	0,5 0,5
5.	1	Профессионализм как нравственная черта личности.	Составление конспектов по теме, вынесенной на самостоятельное изучение. Подготовка к занятиям, проработка учебного материала по конспектам лекций, научной литературе, периодическим изданиям. Подготовка к семинарскому занятию, проработка	0,5

			учебного материала по конспектам лекций.	0,5
			Выполнение контрольных заданий в тетради.	0,5
			Решение тестов.	0,5
			Решение ситуационных задач, этических дилемм, кейс-стади, разбор конкретных проблемных ситуаций.	
6.	1	Основные уровни рассмотрения этических проблем.	Составление конспектов по теме, вынесенной на самостоятельное изучение.	
			Подготовка к занятиям, проработка учебного материала по конспектам лекций, научной литературе, периодическим изданиям.	0,5
			Подготовка к семинарскому занятию, проработка учебного материала по конспектам лекций.	
			Выполнение контрольных заданий в тетради.	0,5
			Решение тестов.	0,5
			Решение ситуационных задач, этических дилемм, кейс-стади, разбор конкретных проблемных ситуаций.	0,5
7.	1	Принципы составления этических стандартов работы психолога. Сравнительный анализ американского и российского подходов.	Подготовка к семинарскому занятию, проработка учебного материала по конспектам лекций.	0,5
			Решение тестов.	0,5
			Решение ситуационных задач, этических дилемм, кейс-стади, разбор конкретных проблемных ситуаций.	1
8.	1	Этический кодекс практического психолога.	Подготовка к семинарскому занятию, проработка учебного материала по конспектам лекций.	
			Составление конспектов по теме, вынесенной на самостоятельное изучение.	1
			Написание эссе.	1
9.	1	Требования к морально-этическим и личностным качествам психолога.	Составление конспектов по теме, вынесенной на самостоятельное изучение.	
			Подготовка к занятиям,	

			<p>проработка учебного материала по конспектам лекций, научной литературе, периодическим изданиям</p> <p>Подготовка к семинарским занятиям, проработка учебного материала по конспектам лекций, научной литературе, периодическим изданиям.</p> <p>Выполнение контрольных заданий в тетради.</p> <p>Решение ситуационных задач, этических дилемм, кейс-стади, разбор конкретных проблемных ситуаций.</p>	<p>0,5</p> <p>1</p> <p>0,5</p>
10.	1	<p>Благополучие клиента (пациента). Проблема эффективности взаимодействия психолог-клиент (пациент) и его близкие.</p>	<p>Подготовка к семинарскому занятию, проработка учебного материала по конспектам лекций.</p> <p>Решение ситуационных задач, этических дилемм, кейс-стади, разбор конкретных проблемных ситуаций.</p>	<p>1</p> <p>1</p>
11.	1	<p>Профессионально-этические требования к профессиональной программе клинического психолога.</p>	<p>Составление конспектов по теме, вынесенной на самостоятельное изучение.</p> <p>Подготовка к занятиям, проработка учебного материала по конспектам лекций, научной литературе, периодическим изданиям.</p> <p>Решение ситуационных задач, этических дилемм, кейс-стади, разбор конкретных проблемных ситуаций.</p>	<p>0,5</p> <p>1</p> <p>0,5</p>
12.	1	<p>Общее представление о развитии личности в профессии.</p>	<p>Подготовка к занятиям, проработка учебного материала по конспектам лекций, научной литературе, периодическим изданиям.</p> <p>Подготовка к семинарскому занятию, проработка учебного материала по конспектам лекций.</p> <p>Выполнение контрольных заданий в тетради.</p> <p>Написание эссе.</p>	<p>1</p> <p>1</p>

13.	1	Проблема профессионального выгорания психолога. Необходимость постоянного личностного роста. Супервизии и их роль в профессиональной компетенции психолога.	Подготовка к семинарскому занятию, проработка учебного материала по конспектам лекций. Решение ситуационных задач, этических дилемм, кейс-стади, разбор конкретных проблемных ситуаций.	1  1
14.	1	Проблема профессиональных деформаций в развитии психолога.	Подготовка к занятиям, проработка учебного материала по конспектам лекций, научной литературе, периодическим изданиям Решение ситуационных задач, этических дилемм, кейс-стади, разбор конкретных проблемных ситуаций.	0,5  0,5
<b>ИТОГО часов в семестре:</b>				<b>24</b>
<b>Всего СРС</b>				<b>24</b>

### 3.7. Лабораторный практикум:

Не предусмотрен учебным планом.

### 3.8. Примерная тематика курсовых проектов (работ), контрольных работ

Не предусмотрено учебным планом.

## Раздел 4. Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения дисциплины (модуля)

### 4.1. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

- темы эссе, утвержденные на заседании кафедры.

#### Темы эссе

1. Этика и мораль.
2. Два уровня добродетелей: этические и дианоэтические.
3. Способы обоснования морали.
4. Мораль как форма общественного сознания.
5. Мораль и моральное содержание.
6. Нравственность и право.
7. Права человека: идеи, нормы, реальность.
8. Структура поступка как объект этического анализа.
9. Права человека и границы его свобод.
10. Права человека как базисные ценности общества.
11. Нравственный прогресс как процесс в осознании, реализации и обеспечении прав человека.
12. Неогуманизм и неклассические гуманистические концепции.
13. Высшая ценность гуманизма – человеческая жизнь.
14. Духовно-нравственный мир личности.
15. Социальные институты и справедливость.

16. Личность и ее самосознание.
17. Любовь как продуктивность характера.
18. Социальные источники зла.
19. Этическое измерение цивилизации.
20. Ценности и время.
21. НТП и духовность.
22. Что нужно современному человеку?
23. Активизация человека и высвобождение его энергии.
24. Структура жизненных позиций.
25. Как вести себя по отношению к болезненным эмоциям других.
26. Методы преодоления жизненных кризисов.

#### 4.2. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

##### 4.2.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	2	3	4	5	6
1	Профессиональная этика: учеб. для студентов высш. проф. образования	Одинцова О.В.	М.: [б. и.], 2013.	15	-
2	Психология и этика делового общения: учеб. для бакалавров	В.Н. Лавриненко, Л.И. Чернышова	– 6-е изд., перераб. и доп. – М.: [б. и.], 2013.	10	–
3	Психология и этика делового общения [Электронный ресурс]: учебник	под ред. В.Н. Лавриненко, Л.И. Зотова, В.Ю. Дорошенко	– М.: Юнити-Дана, 2015 (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»)	-	+

##### 4.2.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	2	3	4	5	6
1	Этика деловых отношений: учебник	Смирнов Г.Н.	М.: Проспект, 2009.	1	-
2	Педагогические технологии формирования профессиональной компетенции студентов-психологов	Р.М. Айсина, Ж.А. Максименко, С.А. Потуткова	Социальная политика и социология: междисциплинар. науч.-практ. журн. – 2011. - №7. – С. 212-220.	1	-

3	Клиническая психология: учебник	Б.Д. Карварский	СПб.: Питер, 2014	15	-
4	Феномен толерантности в профессиональной деятельности психологов	Л.А. Лукаш	Социальная политика и социология: междисциплинар. науч. практ. Журн. – 2010. - №11. – С. 184-189.	1	-
5	Профессиональная этика: современные концепты	А.В. Мяготин	Социально-гуманитарные знания. – 2011. - №2. – с. 178-186.	1	+
6	Клиническая психология: учебник	П.И. Сидоров А.В. Парняков	3-е изд., испр. и доп. – М.: [б. и.], 2010. – 880 с.	10	ЭБС «Консультант студента»

#### 4.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- <http://window.edu.ru/window> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Интегральный каталог образовательных Интернет-ресурсов, электронная учебно-методическая библиотека для общего и профессионального образования, ресурсы системы федеральных образовательных порталов.
- <http://enbv.narod.ru/> – Библиотека Воеводина.
- <http://sigla.rsl.ru/> - РГБ. Электронная библиотека диссертаций.

#### 4.4. Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю), программного обеспечения и информационно-справочных систем

Для осуществления образовательного процесса используются:

Программы тестового контроля Индиго для текущей и промежуточной аттестации по разделам дисциплины № 1-14.

Лекции-презентации по разделам № 1, 2, 5, 6, 9, 11, 12, 14.

В учебном процессе используется лицензионное программное обеспечение:

1. Договор Microsoft Office (версия 2003) №0340100010912000035\_45106 от 12.09.2012г. (срок действия договора - бессрочный),
2. Договор Microsoft Office (версия 2007) №0340100010913000043\_45106 от 02.09.2013г. (срок действия договора - бессрочный),
3. Договор Microsoft Office (версия 2010) № 340100010914000246\_45106 от 23.12.2014г. (срок действия договора - бессрочный).
4. Договор Windows (версия 2003) №0340100010912000035\_45106 от 12.09.2012г. (срок действия договора - бессрочный)
5. Договор Windows (версия 2007) №0340100010913000043\_45106 от 02.09.2013г. (срок действия договора - бессрочный),
6. Договор Windows (версия 2010) № 340100010914000246\_45106 от 23.12.2014г. (срок действия договора - бессрочный),
7. Договор Антивирус Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 100-149 Node 1 year Educational Renewal License от 23.06.16 г., лицензии 217\611-MA\05\2016 (срок действия – 1 год),
8. Автоматизированная система тестирования Indigo Договор № Д53783/2 от 02.11.2015 (срок действия бессрочный, 1 год технической поддержки),

9. ПО FoxitPhantomPDF Стандарт, 1 лицензия, бессрочная, дата приобретения 05.05.2016 г.

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к современным профессиональным базам данных и информационно-справочным системам:

- 1) Научная электронная библиотека e-LIBRARY. Режим доступа: <http://www.e-library.ru/>.
- 2) Справочно-поисковая система Консультант Плюс – ООО «КонсультантКиров».
- 3) «Электронно-библиотечная система Кировского ГМУ». Режим доступа: <http://elib.kirovgma.ru/>.
- 4) ЭБС «Консультант студента» - ООО «ИПУЗ». Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru>.
- 5) ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - ООО «НексМедиа». Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>.
- 6) ЭБС «Консультант врача» - ООО ГК «ГЭОТАР». Режим доступа: <http://www.rosmedlib.ru/>
- 7) ЭБС «Айбукс» - ООО «Айбукс». Режим доступа: <http://ibooks.ru>.

#### **4.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

В процессе преподавания дисциплины (модуля) используются следующие специальные помещения:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа – каб. № 305, 306 (1 учебный корпус)
- учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа – каб. № 302, 303 (1 учебный корпус)
- учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций – каб. № 302, 310 (1 учебный корпус)
- учебные аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации – каб. № 302, 303, 307, 404 (1 учебный корпус)
- помещения для самостоятельной работы – каб. № 307, 404 (1 учебный корпус)
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования – каб. № 310 (1 учебный корпус).

Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины (модуля).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

#### **Раздел 5. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины (модуля)**

Процесс изучения дисциплины предусматривает: контактную (работа на лекциях и практических занятиях) и самостоятельную работу (самоподготовка к практическим занятиям, подготовка к лекционным занятиям, подготовка к текущему контролю и промежуточной аттестации, решение ситуационных задач, этических дилемм, кейс-стади, разбор конкретных проблемных ситуаций, написание эссе).

Основное учебное время выделяется на формирование профессиональных компетенций.

В качестве основных форм организации учебного процесса по дисциплине выступают классические лекционные и практические занятия (с использованием интерактивных технологий обучения), а также самостоятельная работа обучающихся.

При изучении учебной дисциплины (модуля) обучающимся необходимо освоить практические умения по организации деятельности по предоставлению социально-психологических услуг в системе социального обслуживания.

#### **Лекции:**

Классическая лекция. Рекомендуется при изучении тем: «Этика как учение о морали и нравственности», «Мораль и нравственность как предмет изучения этики», «Требования к морально-этическим и личностным качествам психолога», «Профессионально-этические требования к профессиональной деятельности психолога», «Общее представление о развитии личности в профессии».

На лекциях излагаются темы дисциплины, предусмотренные рабочей программой, акцентируется внимание на наиболее принципиальных и сложных вопросах дисциплины, устанавливаются вопросы для самостоятельной проработки. Конспект лекций является базой при подготовке к практическим занятиям, к зачету, а также для самостоятельной работы.

Изложение лекционного материала рекомендуется проводить в мультимедийной форме. Смысловая нагрузка лекции смещается в сторону от изложения теоретического материала к формированию мотивации самостоятельного обучения через постановку проблем обучения и показ путей решения профессиональных проблем в рамках той или иной темы. При этом основным методом ведения лекции является метод проблемного изложения материала.

Лекция-дискуссия - обсуждение какого-либо вопроса, проблемы, рассматривается как метод, активизирующий процесс обучения, изучения сложной темы, теоретической проблемы. Рекомендуется использовать при изучении тем: «Профессионализм как нравственная черта личности».

Важной характеристикой дискуссии, отличающей её от других видов спора, является аргументированность. Обсуждая дискуссионную проблему, каждая сторона, оппонируя мнению собеседника, аргументирует свою позицию. Отличительной чертой дискуссии выступает отсутствие тезиса и наличие в качестве объединяющего начала темы.

#### **Практические занятия:**

Практические занятия по дисциплине проводятся с целью приобретения практических навыков в области содержания профессиональной этики клинических психологов.

Практические занятия проводятся в виде собеседований, обсуждений, дискуссий в микрогруппах, решения ситуационных задач, группового проектирования, деловых игр.

Выполнение практической работы обучающиеся производят как в устном, так и в письменном виде, в виде презентаций и докладов.

Практическое занятие способствует более глубокому пониманию теоретического материала учебной дисциплины, а также развитию, формированию и становлению различных уровней составляющих профессиональной компетентности обучающихся.

При изучении дисциплины используются следующие формы практических занятий:  
- семинар традиционный по темам «Этика как учение о морали и нравственности», «Природа и функции морали. Природные, социальные и духовные основы нравственности», «Основные уровни рассмотрения этических проблем», «Принципы составления этических стандартов работы психолога. Сравнительный анализ американского и российского подходов», «Благополучие клиента (пациента). Проблема эффективности взаимодействия психолог-клиент (пациент) и его близкие», «Требования к морально-этическим и личностным качествам психолога».

- учебно-ролевая игра по теме «Профессионализм как нравственная черта личности», «Проблема профессионального выгорания психолога. Необходимость постоянного личностного

роста. Супервизии и их роль в профессиональной компетенции психолога».

#### **Самостоятельная работа:**

Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку по всем разделам дисциплины «Профессиональная этика» и включает подготовку к занятиям, конспектирование, выполнение контрольных заданий, решение ситуационных задач, этических дилемм, кейс-стади, разбор конкретных проблемных ситуаций, решение тестов, написание эссе.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине «Профессиональная этика» и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СРС). Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам университета и кафедры. Работа обучающегося в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность. Обучение способствует воспитанию у обучающихся навыков решения задач, возникающих в процессе управления проектами.

Самостоятельная работа способствует формированию аккуратности, дисциплинированности. Исходный уровень знаний обучающихся определяется тестированием, собеседованием.

Текущий контроль освоения дисциплины проводится в форме устного опроса в ходе занятий, решения типовых ситуационных задач, тестового контроля, коллоквиума.

В конце изучения дисциплины (модуля) проводится промежуточная аттестация с использованием тестового контроля, проверки практических умений, решения ситуационных задач. Для текущего контроля освоения дисциплины используется рейтинговая система.

### **Раздел 6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) (приложение А)**

Изучение дисциплины следует начинать с проработки данной рабочей программы, методических указаний, прописанных в программе, особое внимание уделяется целям, задачам, структуре и содержанию дисциплины.

Успешное изучение дисциплины требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с базовыми учебниками, основной и дополнительной литературой. Лекции имеют в основном обзорный характер и нацелены на освещение наиболее трудных вопросов, а также призваны способствовать формированию навыков работы с научной литературой. Предполагается, что обучающиеся приходят на лекции, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендуемым программой.

Основным методом обучения является самостоятельная работа студентов с учебно-методическими материалами, научной литературой, Интернет-ресурсами.

Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесообразное планирование рабочего времени позволяют обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий уровень успеваемости в период обучения, получить навыки повышения профессионального уровня.

Основной формой промежуточного контроля и оценки результатов обучения по дисциплине является зачет. На зачете обучающиеся должны продемонстрировать не только теоретические знания, но и практические навыки, полученные на практических занятиях.

Постоянная активность на занятиях, готовность ставить и обсуждать актуальные проблемы дисциплины - залог успешной работы и положительной оценки.

Подробные методические указания к практическим занятиям и внеаудиторной самостоятельной работе по каждой теме дисциплины представлены в приложении А.

## **Раздел 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) (приложение Б)**

Фонд оценочных средств – комплект методических материалов, нормирующих процедуры оценивания результатов обучения, т.е. установления соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

ФОС как система оценивания состоит из трех частей:

1. Структурированного перечня объектов оценивания.
2. Базы учебных заданий.
3. Методического оснащения оценочных процедур.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине представлен в приложении Б.

Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Кировский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра социальной работы

**Приложение А к рабочей программе дисциплины**

**Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины  
«ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА»**

Специальность 37.05.01 «Клиническая психология»  
(очная форма обучения)

**Раздел 1. «Этика как учение о морали и нравственности».**

**Тема 1. «Этика как учение о морали и нравственности».**

**Цель:** формирование и закрепление системы знаний о морали и нравственности, усвоение основных нравственных и ценностных ориентаций необходимых для формирования всесторонне развитой и нравственно полноценной личности.

**Задачи:**

1. рассмотреть основные категории этики
2. изучить основные этапы развития этики.
3. рассмотреть объект и предмет этики.

**Обучающийся должен знать:**

- этические стандарты психолога; особенности экзистенциальных состояний, выдвигающие специфические этические требования; этические и психологические факторы, влияющие на процессы формирования и трансформации профессиональной культуры;
- принципы и нормы профессиональной этики; основные модели, стратегии и инструменты этического регулирования профессиональной деятельности;
- критерии нравственного и безнравственного поведения; этические требования к выбору и реализации методов и средств в работе психолога; этические принципы применения инновационных технологий в профессиональной деятельности психолога;
- понятийный аппарат этики для научно-обоснованного анализа профессиональной деятельности с морально-этических позиций; нормы взаимодействия, сотрудничества
- основные методы сбора и анализа информации; способы формализации цели и методы ее достижения.

**Обучающийся должен уметь:**

- грамотно строить ситуации профессионального общения с точки зрения этических норм;
- объяснять этические феномены и категории и обосновать их роль в человеческой деятельности; давать этический анализ явлений общественной жизни, различных аспектов профессиональной деятельности;
- давать обоснованную, аргументированную и конструктивную оценку моральным позициям и поступкам коллег и клиентов; опознавать типичные нарушения этики в практике работы клинического психолога; использовать основные понятия профессиональной этики для решения типовых задач практики;
- давать обоснованную, аргументированную и конструктивную оценку моральным позициям и поступкам коллег и клиентов;
- анализировать, обобщать и воспринимать информацию; ставить цель и формулировать задачи по её достижению.

**Обучающийся должен владеть:**

- способностью осуществлять профессиональную деятельность на основе этических стан-

дартов, профессиональной культуры;

- ценностями, нормами и навыками сотрудничества с представителями различных социальных групп, национальных культур и религий; толерантность; навыками применения этических принципов профессионального этического кодекса психолога в области научно-исследовательской и практической деятельности; методами и приемами анализа профессиональных ситуаций с позиций этики;

- понятийным аппаратом этики для научно-обоснованного анализа профессиональной деятельности с морально-этических позиций; нормами взаимодействия, сотрудничества;

- культурой мышления; навыками письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.

### **Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:**

#### **1) Выступление студентов с докладами и их обсуждение.**

##### **Вопросы для подготовки докладов:**

Подготовка доклада по темам:

1. Происхождение и сущность термина «этика».
2. Основные предпосылки возникновения этики.
3. Происхождение слова мораль, природа морали. Структура морали.
4. Основные подходы к соотношению нравственности и морали.
5. Этика как социально-философское знание о морали и нравственности.
6. Объект и предмет этики. Основные этапы развития этики.
7. Нравственность. Понятие морали.

### **Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:**

*Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:*

**1) Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и/или рекомендуемой учебной литературы.**

#### **2) Подготовить доклады по теме занятия.**

##### **Вопросы для подготовки докладов:**

1. Происхождение и сущность термина «этика».
2. Основные предпосылки возникновения этики.
3. Происхождение слова мораль, природа морали. Структура морали.
4. Основные подходы к соотношению нравственности и морали.
5. Этика как социально-философское знание о морали и нравственности.
6. Объект и предмет этики. Основные этапы развития этики.
7. Нравственность. Понятие морали.

#### **3) Проверить свои знания с использованием тестового контроля**

##### **1. Учение, центральной проблемой которого является добро и зло называется:**

- а) этикой;
- б) моралью;
- в) нравственностью.

##### **2. Какие элементы входят в структуру этики?**

- а) нравы – обычай - мораль;
- б) история этики – теория морали - прикладная этика;
- в) моральное сознание – моральное поведение – моральные нормы.

**3. Эстетика как гуманитарная наука предполагает особый способ постижения своего предмета через;**

- а) рационализацию художественного мира;
- б) переживание;
- в) описание мира при помощи символов.

**4. Этика – это ...**

- а) наука, предметом которой является мораль;
- б) наука, предметом которой является общество;
- в) наука, предметом которой является мировоззрение

**5. Профессиональная этика относится к ...**

- а) теории морали;
- б) нормативной этике;
- в) прикладной этике

**6. Гуманистическая этика ...**

- а) включает внешнее влияние на человека с позиции власти и силы;
- б) считает, что человек не имеет своей ценности;
- в) рассматривает человека в телесно-духовной целостности

**7. Авторитарная этика ...**

- а) считает, что человек не имеет своей ценности;
- б) рассматривает человека в телесно-духовной целостности;
- в) считает, что цель человека – быть самим собой.

**8. Прикладная этика включает ...**

- а) теорию морали;
- б) этику делового общения;
- в) нормативную этику

**9. Этика – это ...**

- а) наука, предметом которой является мораль;
- б) наука, предметом которой является общество;
- в) наука, предметом которой является мировоззрение.

**10. Какие элементы входят в структуру этики?**

- а) нравы – обычай - мораль;
- б) история этики – теория морали - прикладная этика;
- в) моральное сознание – моральное поведение – моральные нормы.

**Эталоны ответов:**

1. а; 2. в; 3. а; 4. а; 5. в; 6. в; 7. в; 8. а; 9. а; 10. в.

**Рекомендуемая литература:**

**Основная:**

1. Одинцова О.В. Профессиональная этика: учеб. для студентов высш. проф. образования / О.В. Одинцова. – М.: [б. и.], 2013. – 144 с.
2. Психология и этика делового общения: учеб. для бакалавров / ред.: В.Н. Лавриненко, Л.И. Чернышова. – 6-е изд., перераб. и доп. – М.: [б. и.], 2013. – 591 с.
3. Психология и этика делового общения (Электронный ресурс): учебник / ред.: В.Н. Лавриненко, Л.И. Зотова, В.Ю. Дорошенко. – М.: Юнити-Дана, 2015

**Дополнительная:**

1. Айсина, Р.М. Педагогические технологии формирования профессиональной компетенции студентов-психологов / Р.М. Айсина, Ж.А. Максименко, С.А. Потуткова // Социальная политика и социология: междисциплинар. науч.-практ. журн. – 2011. - №7. – С. 212-220.
2. Лакосина Н.Д. Клиническая психология: учебник для студентов мед. вузов / Н.Д. Лакосина, И.И. Сергеев, О.Ф. Панкова. – М.: МЕДпресс-информ, 2009. – 416 с.

3. Лукаш, Л.А. Феномен толерантности в профессиональной деятельности психологов / Л.А. Лукаш // Социальная политика и социология: междисциплинар. науч.-практ. Журн. – 2010. - №11. – С. 184-189.

4. Мяготин, А.В. Профессиональная этика: современные концепты /А.В. Мяготин // Социально-гуманитарные знания. – 2011. - №2. – с. 178-186.

5. Сидоров, П.И. Клиническая психология: учебник / П.И. Сидоров, А.В. Парняков. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: [б. и.], 2010. – 880 с.

## **Раздел 2. «Мораль и нравственность как предмет изучения этики»**

### **Тема 2. «Мораль и нравственность как предмет изучения этики».**

**Цель:** формирование базовых представлений о сущности морали, о проблеме всеобщих моральных требований.

#### **Задачи:**

1. изучить сущность морали, её специфику, структуру и основные функции
2. рассмотреть предпосылки возникновения морали.
3. раскрыть проблему всеобщности моральных требований.

#### **Обучающийся должен знать:**

- этические стандарты психолога; особенности экзистенциальных состояний, выдвигающие специфические этические требования; этические и психологические факторы, влияющие на процессы формирования и трансформации профессиональной культуры;
- принципы и нормы профессиональной этики; основные модели, стратегии и инструменты этического регулирования профессиональной деятельности;
- критерии нравственного и безнравственного поведения; этические требования к выбору и реализации методов и средств в работе психолога; этические принципы применения инновационных технологий в профессиональной деятельности психолога;
- понятийный аппарат этики для научно-обоснованного анализа профессиональной деятельности с морально-этических позиций; нормы взаимодействия, сотрудничества
- основные методы сбора и анализа информации; способы формализации цели и методы ее достижения.

#### **Обучающийся должен уметь:**

- грамотно строить ситуации профессионального общения с точки зрения этических норм;
- объяснять этические феномены и категории и обосновать их роль в человеческой деятельности; давать этический анализ явлений общественной жизни, различных аспектов профессиональной деятельности;
- давать обоснованную, аргументированную и конструктивную оценку моральным позициям и поступкам коллег и клиентов; опознавать типичные нарушения этики в практике работы клинического психолога; использовать основные понятия профессиональной этики для решения типовых задач практики;
- давать обоснованную, аргументированную и конструктивную оценку моральным позициям и поступкам коллег и клиентов;
- анализировать, обобщать и воспринимать информацию; ставить цель и формулировать задачи по её достижению.

#### **Обучающийся должен владеть:**

- способностью осуществлять профессиональную деятельность на основе этических стандартов, профессиональной культуры;
- ценностями, нормами и навыками сотрудничества с представителями различных социальных групп, национальных культур и религий; толерантность; навыками применения этических принципов профессионального этического кодекса психолога в области научно-исследовательской и практической деятельности; методами и приемами анализа профессиональных ситуаций с позиций этики;
- понятийным аппаратом этики для научно-обоснованного анализа профессиональной дея-

тельности с морально-этических позиций; нормами взаимодействия, сотрудничества;  
- культурой мышления; навыками письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.

**Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:**

*Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:*

**1) Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и/или рекомендуемой учебной литературы.**

**2) Проверить свои знания с использованием тестового контроля:**

**1. Принцип гуманизма, принцип целесообразности действий, принцип эстетической привлекательности поведения, принцип учета народных обычаев и традиций. Перечисленные принципы являются:**

- а) принципами этики специалиста
- б) принципы этикета специалиста
- в) принципы моральности

**2. Этика – это:**

- а) внимательное отношение к людям
- б) создание оптимальных условий труда на производстве
- в) наука о нравственности человека

**3. Моральный принцип, предписывающий человеку подавление собственного эгоизма, готовность пожертвовать своим интересом в пользу интересов другого, называется:**

- а) альтруизм
- б) аскетизм
- в) гедонизм

**4. Теория, рассматривающая философские вопросы моральных ценностей:**

- а) аксиология
- б) методология
- в) психология

**5. Альтруизм — это:**

- а) статус личности клиента
- б) деонтологический критерий
- в) направленность личности специалиста

**6. Цинизм – это моральный принцип, предполагающий:**

- а) подчинение всех поступков получению материальной пользы, выгоды, преуменьшению роли духовных интересов человека
- б) презрительное отношение к культуре общества, духовным и нравственным ценностям
- в) способ выполнения требований нравственности, заключающийся в строгом и неуклонном соблюдении определённых норм, повиновение долгу

**Эталоны ответов:**

**1.** а; 2. в; 3. а; 4. а; 5. в; 6. б.

**Рекомендуемая литература:**

**Основная:**

1. Одинцова О.В. Профессиональная этика: учеб. для студентов высш. проф. образования / О.В. Одинцова. – М.: [б. и.], 2013. – 144 с.
2. Психология и этика делового общения: учеб. для бакалавров / ред.: В.Н. Лавриненко,

Л.И. Чернышова. – 6-е изд., перераб. и доп. – М.: [б. и.], 2013. – 591 с.

3. Психология и этика делового общения (Электронный ресурс): учебник / ред.: В.Н. Лавриненко, Л.И. Зотова, В.Ю. Дорошенко. – М.: Юнити-Дана, 2015

**Дополнительная:**

1. Айсина, Р.М. Педагогические технологии формирования профессиональной компетенции студентов-психологов / Р.М. Айсина, Ж.А. Максименко, С.А. Потуткова // Социальная политика и социология: междисциплинар. науч-практ. журн. – 2011. - №7. – С. 212-220.

2. Лакосина Н.Д. Клиническая психология: учебник для студентов мед. вузов / Н.Д. Лакосина, И.И. Сергеев, О.Ф. Панкова. – М.: МЕДпресс-информ, 2009. – 416 с.

3. Лукаш, Л.А. Феномен толерантности в профессиональной деятельности психологов / Л.А. Лукаш // Социальная политика и социология: междисциплинар. науч-практ. Журн. – 2010. - №11. – С. 184-189.

4. Мяготин, А.В. Профессиональная этика: современные концепты /А.В. Мяготин // Социально-гуманитарные знания. – 2011. - №2. – с. 178-186.

5. Сидоров, П.И. Клиническая психология: учебник / П.И. Сидоров, А.В. Парняков. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: [б. и.], 2010. – 880 с.

**Раздел 3. «Природа и функции морали. Природные, социальные и духовные основы нравственности».**

**Тема 3: «Природа и функции морали. Природные, социальные и духовные основы нравственности».**

**Цель:** формирование и закрепление системы знаний о природе и функциях морали и нравственности, усвоение основных природных, социальных и духовных основ нравственности.

**Задачи:**

1. рассмотреть природу морали.
2. изучить основные функции морали.
3. рассмотреть природные, социальные и духовные основы нравственности.

**Обучающийся должен знать:**

- этические стандарты психолога; особенности экзистенциальных состояний, выдвигающие специфические этические требования; этические и психологические факторы, влияющие на процессы формирования и трансформации профессиональной культуры;

- принципы и нормы профессиональной этики; основные модели, стратегии и инструменты этического регулирования профессиональной деятельности;

- критерии нравственного и безнравственного поведения; этические требования к выбору и реализации методов и средств в работе психолога; этические принципы применения инновационных технологий в профессиональной деятельности психолога;

- понятийный аппарат этики для научно-обоснованного анализа профессиональной деятельности с морально-этических позиций; нормы взаимодействия, сотрудничества

- основные методы сбора и анализа информации; способы формализации цели и методы ее достижения.

**Обучающийся должен уметь:**

- грамотно строить ситуации профессионального общения с точки зрения этических норм;

- объяснять этические феномены и категории и обосновать их роль в человеческой деятельности; давать этический анализ явлений общественной жизни, различных аспектов профессиональной деятельности;

- давать обоснованную, аргументированную и конструктивную оценку моральным позициям и поступкам коллег и клиентов; опознавать типичные нарушения этики в практике работы клинического психолога; использовать основные понятия профессиональной этики для решения типовых задач практики;

- давать обоснованную, аргументированную и конструктивную оценку моральным позициям и поступкам коллег и клиентов;

- анализировать, обобщать и воспринимать информацию; ставить цель и формулировать задачи по её достижению.

**Обучающийся должен владеть:**

- способностью осуществлять профессиональную деятельность на основе этических стандартов, профессиональной культуры;
- ценностями, нормами и навыками сотрудничества с представителями различных социальных групп, национальных культур и религий; толерантность; навыками применения этических принципов профессионального этического кодекса психолога в области научно-исследовательской и практической деятельности; методами и приемами анализа профессиональных ситуаций с позиций этики;
- понятийным аппаратом этики для научно-обоснованного анализа профессиональной деятельности с морально-этических позиций; нормами взаимодействия, сотрудничества;
- культурой мышления; навыками письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.

**Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:**

**1) Выступление студентов с докладами и их обсуждение.**

**Вопросы для подготовки докладов:**

Подготовка доклада по темам:

1. Понятие морали. Основные функции морали.
2. Природные, социальные и духовные основы нравственности.
3. Происхождение слова мораль, природа морали. Структура морали.
4. Основные подходы к соотношению нравственности и морали.
5. Происхождение морали как нравственной регуляции социального поведения.

**Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:**

*Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:*

**1) Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и/или рекомендуемой учебной литературы.**

**2) Подготовить доклады по теме занятия.**

**Вопросы для подготовки докладов:**

1. Понятие морали. Основные функции морали.
2. Природные, социальные и духовные основы нравственности.
3. Происхождение слова мораль, природа морали. Структура морали.
4. Основные подходы к соотношению нравственности и морали.
5. Происхождение морали как нравственной регуляции социального поведения.

**3) Выполнение самостоятельной работы к семинарскому занятию**

**Задания для самостоятельной работы:**

1. Оформите в виде таблицы 1 нравственные основы в различных эпохах и культурах

Таблица 1

<b>Нравственные основы в различных культурах</b>	<b>Представители</b>	<b>Основное содержание</b>
Нравственные основы в культуре Античности		
Нравственные основы в культуре средневековья		
Нравственные основы в культуре Возрождения		
Нравственные основы в культуре Нового времени		

2. В одной из книг приводится следующий пример. На стройке работников, возивших в те-

лежках тяжелые камни, спросили, чем они заняты. Один в раздражении бросил: «Не видишь, я таскаю камни». Другой объяснил: «Я зарабатываю на пропитание семьи». А третий воскликнул: «Я строю собор Парижской Богоматери».

*Почему индивидуальные ценностные ориентации специалистов должны соответствовать системе ценностей социальной работы, обоснованной с учетом ее специфики как вида профессиональной деятельности? Что может произойти в случае их расхождения?*

#### **4) Проверить свои знания с использованием тестового контроля**

**1. Утверждение о том, что знание норм морали предполагает нравственное поведение, является:**

- а) всегда верным
- б) глубоко ошибочным
- в) верным отчасти

#### **2. Профессиональная этика — это:**

- а) подход, направленный на гармонизацию интересов социума индивида
- б) учение о должном поведении, поступках, образе действий
- в) наука о профессиональной морали как совокупности идеалов и ценностей, идей о должном, этических норм поведения, отражающих сущность профессии

#### **3. Важнейшим критерием нравственности является:**

- а) получение высшего образования
- б) честность и совесть как чувство моральной ответственности
- в) набор профессиональных навыков и умений

#### **4. Не является нравственным критерием в работе специалиста:**

- а) снятие травмирующих факторов
- б) развивающий характер помощи
- в) безвозмездность
- г) не навреди!

#### **5. Мораль – это:**

- а) самосовершенствование, творческое мышление
- б) адекватность самооценки
- в) система нравственных норм поведения и отношений людей
- г) профессиональное выполнение служебных обязанностей

#### **6. Нравственность – это:**

- а) психофизическое состояние человека
- б) внутреннее, духовное качество, этические нормы
- в) творческая деятельность человека
- г) эмоциональное состояние

#### **7. Термин «альтруизм» введен в научный обиход**

- а) И. Бентамом
- б) Н. Чернышевским
- в) О. Контом

#### **8. Формулировка принципа «не навреди!» предположительно принадлежит**

- а) Абу Али ибн Сине
- б) Гиппократу
- в) Эскулапу

### **Эталоны ответов:**

1. б; 2. в; 3. б; 4. а; 5. б; 6. б; 7. а; 8. б.

### **Рекомендуемая литература:**

#### **Основная литература**

1. Одинцова О.В. Профессиональная этика: учеб. для студентов высш. проф. образования / О.В. Одинцова. – М.: [б. и.], 2013. – 144 с.
2. Психология и этика делового общения: учеб. для бакалавров / ред.: В.Н. Лавриненко, Л.И. Чернышова. – 6-е изд., перераб. и доп. – М.: [б. и.], 2013. – 591 с.
3. Психология и этика делового общения (Электронный ресурс): учебник / ред.: В.Н. Лавриненко, Л.И. Зотова, В.Ю. Дорошенко. – М.: Юнити-Дана, 2015

#### **Дополнительная литература**

6. Айсина, Р.М. Педагогические технологии формирования профессиональной компетенции студентов-психологов / Р.М. Айсина, Ж.А. Максименко, С.А. Потуткова // Социальная политика и социология: междисциплинар. науч.-практ. журн. – 2011. - №7. – С. 212-220.
7. Лакосина Н.Д. Клиническая психология: учебник для студентов мед. вузов / Н.Д. Лакосина, И.И. Сергеев, О.Ф. Панкова. – М.: МЕДпресс-информ, 2009. – 416 с.
8. Лукаш, Л.А. Феномен толерантности в профессиональной деятельности психологов / Л.А. Лукаш // Социальная политика и социология: междисциплинар. науч.-практ. Журн. – 2010. - №11. – С. 184-189.
9. Мяготин, А.В. Профессиональная этика: современные концепты / А.В. Мяготин // Социально-гуманитарные знания. – 2011. - №2. – с. 178-186.
10. Сидоров, П.И. Клиническая психология: учебник / П.И. Сидоров, А.В. Парняков. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: [б. и.], 2010. – 880 с.

### **Раздел 4. «Нравственный мир человека»**

#### **Тема 4: «Нравственный мир человека».**

**Цель:** формирование базовых представлений о сущности морали, о проблеме всеобщих моральных требований.

#### **Задачи:**

1. изучить свойства личности – свободу и ответственность.
2. рассмотреть основные понятия нравственного поведения.
3. раскрыть сущность нравственного воспитания и самосовершенствования личности.

#### **Обучающийся должен знать:**

- этические стандарты психолога; особенности экзистенциональных состояний, выдвигающие специфические этические требования; этические и психологические факторы, влияющие на процессы формирования и трансформации профессиональной культуры;
- принципы и нормы профессиональной этики; основные модели, стратегии и инструменты этического регулирования профессиональной деятельности;
- критерии нравственного и безнравственного поведения; этические требования к выбору и реализации методов и средств в работе психолога; этические принципы применения инновационных технологий в профессиональной деятельности психолога;
- понятийный аппарат этики для научно-обоснованного анализа профессиональной деятельности с морально-этических позиций; нормы взаимодействия, сотрудничества
- основные методы сбора и анализа информации; способы формализации цели и методы ее достижения.

#### **Обучающийся должен уметь:**

- грамотно строить ситуации профессионального общения с точки зрения этических норм;
- объяснять этические феномены и категории и обосновать их роль в человеческой деятельности; давать этический анализ явлений общественной жизни, различных аспектов профессиональной деятельности;
- давать обоснованную, аргументированную и конструктивную оценку моральным позици-

ям и поступкам коллег и клиентов; опознавать типичные нарушения этики в практике работы клинического психолога; использовать основные понятия профессиональной этики для решения типовых задач практики;

- давать обоснованную, аргументированную и конструктивную оценку моральным позициям и поступкам коллег и клиентов;

- анализировать, обобщать и воспринимать информацию; ставить цель и формулировать задачи по её достижению.

**Обучающийся должен владеть:**

- способностью осуществлять профессиональную деятельность на основе этических стандартов, профессиональной культуры;

- ценностями, нормами и навыками сотрудничества с представителями различных социальных групп, национальных культур и религий; толерантностью; навыками применения этических принципов профессионального этического кодекса психолога в области научно-исследовательской и практической деятельности; методами и приемами анализа профессиональных ситуаций с позиций этики;

- понятийным аппаратом этики для научно-обоснованного анализа профессиональной деятельности с морально-этических позиций; нормами взаимодействия, сотрудничества;

- культурой мышления; навыками письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.

**Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:**

**1) Выступление студентов с докладами и их обсуждение.**

**Вопросы для подготовки докладов:**

1. Внутренняя свобода как неотъемлемое свойство личности.
2. Свобода и ответственность.
3. Нравственное самосознание личности.
4. Мотив и поступок – основные понятия нравственного поведения.
5. Нравственный опыт и его роль в формировании личности.
6. Нравственное воспитание и самосовершенствование личности.
7. Роль примера, авторитета, традиции в нравственном воспитании.

**Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:**

*Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:*

**1) Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и/или рекомендуемой учебной литературы.**

**2) Подготовка докладов:**

**Темы докладов:**

1. Внутренняя свобода как неотъемлемое свойство личности.
2. Свобода и ответственность.
3. Нравственное самосознание личности.
4. Мотив и поступок – основные понятия нравственного поведения.
5. Нравственный опыт и его роль в формировании личности.
6. Нравственное воспитание и самосовершенствование личности.  
Роль примера, авторитета, традиции в нравственном воспитании.

**3) Выполнение самостоятельной работы к семинарскому занятию**

**Задания для самостоятельной работы:**

1. Выполнить задание на тему «Нравственные основы взаимоотношений психолога с клиентами и коллегами».

2. Выполнить задание на тему «Нравственные проблемы во взаимоотношениях психолога с клиентами и коллегами».

3. Проанализируйте конкретную ситуацию. Воспитатель в отношении нравственном сам должен быть тем, чем он хочет сделать воспитанника; по крайней мере, должен искренне желать быть таким и всеми силами к тому стремиться. В.Даль

#### **4) Проверить свои знания с использованием тестового контроля:**

##### **1. Нравственный нигилизм – это:**

- а) признание общих для всех моральных норм, принципов и ценностей
- б) высказывание, обязывающее, разрешающее или запрещающее что-то сделать и не являющееся истинным или ложным
- в) отрицание общих для всех моральных норм, принципов и ценностей.

##### **2. Термин «этика» появился:**

- а) в античную эпоху
- б) в средние века
- в) в эпоху Возрождения

##### **3. Понятие «нравственность»:**

- а) совпадает по содержанию с понятием «мораль»
- б) совпадает по содержанию с понятием «этика»
- в) обозначает основные понятия морального самосознания
- г) обозначает область поступков людей, реальных нравов, сложившихся в обществе.

##### **4. Что изучает наука этика?**

- а) мораль, нравственность
- б) традиции, обычаи, народное творчество
- в) поведение каждого конкретного человека в обществе
- г) социальные проблемы общества

##### **5. Специфика нравственных отношений состоит в том, что:**

- а) они возникают естественным образом, стихийно
- б) они представляют собой особый вид общественных отношений
- в) они являются компонентом, стороной других видов общественных отношений.

##### **6. Мораль регулирует:**

- а) мышление и намерения людей
- б) наиболее значимые сферы жизнедеятельности людей
- в) все сферы жизнедеятельности людей

##### **Эталоны ответов:**

1. в; 2. а; 3. в; 4. а; 5. б; 6. б.

##### **Рекомендуемая литература:**

###### **Основная:**

1. Одинцова О.В. Профессиональная этика: учеб. для студентов высш. проф. образования / О.В. Одинцова. – М.: [б. и.], 2013. – 144 с.

2. Психология и этика делового общения: учеб. для бакалавров / ред.: В.Н. Лавриненко, Л.И. Чернышова. – 6-е изд., перераб. и доп. – М.: [б. и.], 2013. – 591 с.

3. Психология и этика делового общения (Электронный ресурс): учебник / ред.: В.Н. Лавриненко, Л.И. Зотова, В.Ю. Дорошенко. – М.: Юнити-Дана, 2015

###### **Дополнительная:**

1. Айсина, Р.М. Педагогические технологии формирования профессиональной компетенции студентов-психологов / Р.М. Айсина, Ж.А. Максименко, С.А. Потуткова // Социальная политика и социология: междисциплинар. науч-практ. журн. – 2011. - №7. – С. 212-220.

6. Лакосина Н.Д. Клиническая психология: учебник для студентов мед. вузов / Н.Д. Лакосина, И.И. Сергеев, О.Ф. Панкова. – М.: МЕДпресс-информ, 2009. – 416 с.

7. Лукаш, Л.А. Феномен толерантности в профессиональной деятельности психологов / Л.А. Лукаш // Социальная политика и социология: междисциплинар. науч-практ. Журн. – 2010. - №11. – С. 184-189.

8. Мяготин, А.В. Профессиональная этика: современные концепты /А.В. Мяготин // Социально-гуманитарные знания. – 2011. - №2. – с. 178-186.

9. Сидоров, П.И. Клиническая психология: учебник / П.И. Сидоров, А.В. Парняков. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: [б. и.], 2010. – 880 с.

## **Раздел 5. «Профессионализм как нравственная черта личности».**

### **Тема 5: «Профессионализм как нравственная черта личности».**

**Цель:** формирование и закрепление системы знаний о содержании, видах и принципах профессиональной этики, а также рассмотрение основных этических проблем в работе клинического психолога.

#### **Задачи:**

1. изучить содержание и виды профессиональной этики.
2. рассмотреть основные документы, регламентирующие этическую сторону работы психолога.
3. изучить основные принципы профессиональной этики клинического психолога.
3. проанализировать основные этические проблемы в работе клинического психолога.

#### **Обучающийся должен знать:**

- этические стандарты психолога; особенности экзистенциальных состояний, выдвигающие специфические этические требования; этические и психологические факторы, влияющие на процессы формирования и трансформации профессиональной культуры;
- принципы и нормы профессиональной этики; основные модели, стратегии и инструменты этического регулирования профессиональной деятельности;
- критерии нравственного и безнравственного поведения; этические требования к выбору и реализации методов и средств в работе психолога; этические принципы применения инновационных технологий в профессиональной деятельности психолога;
- понятийный аппарат этики для научно-обоснованного анализа профессиональной деятельности с морально-этических позиций; нормы взаимодействия, сотрудничества
- основные методы сбора и анализа информации; способы формализации цели и методы ее достижения.

#### **Обучающийся должен уметь:**

- грамотно строить ситуации профессионального общения с точки зрения этических норм;
- объяснять этические феномены и категории и обосновать их роль в человеческой деятельности; давать этический анализ явлений общественной жизни, различных аспектов профессиональной деятельности;
- давать обоснованную, аргументированную и конструктивную оценку моральным позициям и поступкам коллег и клиентов; опознавать типичные нарушения этики в практике работы клинического психолога; использовать основные понятия профессиональной этики для решения типовых задач практики;
- давать обоснованную, аргументированную и конструктивную оценку моральным позициям и поступкам коллег и клиентов;
- анализировать, обобщать и воспринимать информацию; ставить цель и формулировать задачи по её достижению.

#### **Обучающийся должен владеть:**

- способностью осуществлять профессиональную деятельность на основе этических стандартов, профессиональной культуры;
- ценностями, нормами и навыками сотрудничества с представителями различных социальных групп, национальных культур и религий; толерантность; навыками применения этических принципов профессионального этического кодекса психолога в области научно-исследовательской и практической деятельности; методами и приемами анализа профессиональных ситуаций с позиций этики;
- понятийным аппаратом этики для научно-обоснованного анализа профессиональной дея-

тельности с морально-этических позиций; нормами взаимодействия, сотрудничества;  
- культурой мышления; навыками письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.

### **Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:**

#### **1) Выступление студентов с докладами и их обсуждение.**

##### **Вопросы для подготовки докладов:**

1. Профессиональная этика как наука о профессиональной морали.
2. Профессиональная этика психолога.
3. Основные документы, регламентирующие этическую сторону работы психолога.
4. Основные принципы профессиональной этики психолога.

### **Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:**

*Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:*

#### **1) Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и/или рекомендуемой учебной литературы.**

##### **2) Подготовка докладов:**

##### **Темы докладов:**

1. Содержание профессиональной этики.
2. Виды профессиональной этики.
3. Профессиональные знания, навыки и этические нормы клинического психолога.
4. Этические проблемы в работе психолога.

#### **3) Выполнение самостоятельной работы к семинарскому занятию**

##### **Задания для самостоятельной работы:**

1. Человек живет среди других людей, вещей, идей, смыслов, которые по-разному значимы для него, имеют различную «цену». Мир человека – это мир ценностей.

*А какие ценности выступают базовыми ценностями профессиональной работы клинического психолога и почему?*

*Какие общечеловеческие ценности работы клинического психолога признаны в профессиональном сообществе клинических психологов и закреплены в Международном этическом кодексе?*

2. Специфические ценности работы клинического психолога признаны профессиональным сообществом, являются элементами корпоративной культуры. Ценности данного уровня обосновывают конкретные действия клинического психолога в пределах профессиональной компетенции.

*Перечислите и охарактеризуйте основные специфически-профессиональные ценности клинического психолога.*

3. Подросток работает с несовершеннолетним подростком 14 лет. В процессе психотерапии подросток делится с терапевтом информацией, которую не хочет рассказывать родителям, но по закону ее следует сообщить родителям (у подростка имеется инфекция, передающаяся половым путем).

*Следует ли психологу сообщать эти сведения родителям?*

4. К психотерапевту обратились родители подростка. Сын стал неуправляемым, не успевает в школе, часто прогуливает уроки. Терапевт просит привести на терапию подростка. Терапия проходит успешно, и через несколько сеансов подросток сообщает консультанту, что он распространяет наркотики в школе и получает за это деньги. Психотерапевт обратился к директору школы и рассказал об этом случае.

*Правильно ли сделал терапевт, что обратился не к родителям подростка, а к директору школы?*

*Нарушил ли терапевт правило конфиденциальности?*

**4) Проверить свои знания с использованием тестового контроля:**

**1. Совесть – это:**

- а) функция этики
- б) правило этикета в работе клинического психолога
- в) профессионально-значимое качество личности специалиста

**2. Основными критериями моральности деятельности являются:**

- а) содействие социальному прогрессу
- б) соблюдение интересов клиента
- в) соблюдение интересов профессиональной группы

**3. Эмпатия – это:**

- а) отношение к человеку, противоположное одновременно и симпатии, и антипатии
- б) древнегреческая богиня
- в) постижение переживаний человека, «вчувствование» в них

**4. Тактичность – это:**

- а) знание норм морали и неукоснительное им следование в повседневной жизни
- б) умение предвидеть все объективные последствия своих поступков в контексте субъективного восприятия их другими людьми
- в) способность изменять свои моральные суждения в зависимости от конкретных обстоятельств

**5. Толерантность – это:**

- а) неизменность психосоциальных состояний
- б) устойчивость к влиянию отрицательных воздействий
- в) терпимость к иным социальным нормам и формам поведения

**6. Профессионально-этический кодекс – это:**

- а) критерий моральности
- б) совокупность правил и норм поведения, требований к личности специалиста
- в) ценностный ориентир

**7. Основной целью этического кодекса является:**

- а) содействие воплощению идеалов гуманизма, нравственности и социальной справедливости в профессиональной деятельности и обществе в целом
- б) декларация моральных принципов
- в) обучение нравственности

**8. Научно обоснованный допуск людей к какому-либо определённом виду профессионального обучения и деятельности называется:**

- а) профессиональная пригодность
- б) профессиональные показания
- в) профессиональный отбор

**9. При выборе оптимальных средств к достижению целей в профессиональной работе следует клинического психолога исходить из правила, что эти средства:**

- а) должны быть легальны
- б) должны быть, прежде всего, экономичными
- в) не должны приносить кому-либо вред

**10. Этические дилеммы в работе клинического психолога – это:**

- а) необходимость выбора между личной позицией специалиста и пожеланиями клиента
- б) противоречие между личными моральными установками и нормами Этического кодекса специалистов

- в) противоречие между убеждениями специалиста и общественными моральными нормами
- г) необходимость специалиста соблюдать свои обязательства перед организацией-работодателем

**11. Профессионально-этическая регламентация предполагает:**

- а) введение дополнительных нормативно-правовых актов
- б) разработку этического кодекса
- в) разработку и введение должностных инструкций

**12. Первичные нравственные нормы человеческого общества были продиктованы:**

- а) потребностями индивида
- б) социальными потребностями
- в) биологическими потребностями

**Эталоны ответов:**

1. в; 2. а; 3. в; 4. б; 5. в; 6. б; 7. а; 8. в; 9. а; 10. б; 11. б; 12. в.

**Рекомендуемая литература:**

1. Одинцова О.В. Профессиональная этика: учеб. для студентов высш. проф. образования / О.В. Одинцова. – М.: [б. и.], 2013. – 144 с.
2. Психология и этика делового общения: учеб. для бакалавров / ред.: В.Н. Лавриненко, Л.И. Чернышова. – 6-е изд., перераб. и доп. – М.: [б. и.], 2013. – 591 с.
3. Психология и этика делового общения (Электронный ресурс): учебник / ред.: В.Н. Лавриненко, Л.И. Зотова, В.Ю. Дорошенко. – М.: Юнити-Дана, 2015

**Дополнительная литература**

1. Айсина, Р.М. Педагогические технологии формирования профессиональной компетенции студентов-психологов / Р.М. Айсина, Ж.А. Максименко, С.А. Потуткова // Социальная политика и социология: междисциплинар. науч-практ. журн. – 2011. - №7. – С. 212-220.
3. Лакосина Н.Д. Клиническая психология: учебник для студентов мед. вузов / Н.Д. Лакосина, И.И. Сергеев, О.Ф. Панкова. – М.: МЕДпресс-информ, 2009. – 416 с.
4. Лукаш, Л.А. Феномен толерантности в профессиональной деятельности психологов / Л.А. Лукаш // Социальная политика и социология: междисциплинар. науч-практ. Журн. – 2010. - №11. – С. 184-189.
5. Мяготин, А.В. Профессиональная этика: современные концепты / А.В. Мяготин // Социально-гуманитарные знания. – 2011. - №2. – с. 178-186.
6. Сидоров, П.И. Клиническая психология: учебник / П.И. Сидоров, А.В. Парняков. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: [б. и.], 2010. – 880 с.

**Раздел 6. «Основные уровни рассмотрения этических проблем».**

**Тема 6. «Основные уровни рассмотрения этических проблем».**

**Цель:** формирование и закрепление системы знаний об основных уровнях регуляции деятельности клинического психолога.

**Задачи:**

1. рассмотреть нормативно-правовой уровень регуляции деятельности клинического психолога.
2. изучить моральный уровень регуляции профессиональной деятельности клинического психолога
3. рассмотреть нравственный уровень регуляции деятельности клинического психолога
4. проанализировать традиционно-выделяемые этические принципы клинического психолога.

### **Обучающийся должен знать:**

- этические стандарты психолога; особенности экзистенциальных состояний, выдвигающие специфические этические требования; этические и психологические факторы, влияющие на процессы формирования и трансформации профессиональной культуры;
- принципы и нормы профессиональной этики; основные модели, стратегии и инструменты этического регулирования профессиональной деятельности;
- критерии нравственного и безнравственного поведения; этические требования к выбору и реализации методов и средств в работе психолога; этические принципы применения инновационных технологий в профессиональной деятельности психолога;
- понятийный аппарат этики для научно-обоснованного анализа профессиональной деятельности с морально-этических позиций; нормы взаимодействия, сотрудничества
- основные методы сбора и анализа информации; способы формализации цели и методы ее достижения.

### **Обучающийся должен уметь:**

- грамотно строить ситуации профессионального общения с точки зрения этических норм;
- объяснять этические феномены и категории и обосновать их роль в человеческой деятельности; давать этический анализ явлений общественной жизни, различных аспектов профессиональной деятельности;
- давать обоснованную, аргументированную и конструктивную оценку моральным позициям и поступкам коллег и клиентов; опознавать типичные нарушения этики в практике работы клинического психолога; использовать основные понятия профессиональной этики для решения типовых задач практики;
- давать обоснованную, аргументированную и конструктивную оценку моральным позициям и поступкам коллег и клиентов;
- анализировать, обобщать и воспринимать информацию; ставить цель и формулировать задачи по её достижению.

### **Обучающийся должен владеть:**

- способностью осуществлять профессиональную деятельность на основе этических стандартов, профессиональной культуры;
- ценностями, нормами и навыками сотрудничества с представителями различных социальных групп, национальных культур и религий; толерантность; навыками применения этических принципов профессионального этического кодекса психолога в области научно-исследовательской и практической деятельности; методами и приемами анализа профессиональных ситуаций с позиций этики;
- понятийным аппаратом этики для научно-обоснованного анализа профессиональной деятельности с морально-этических позиций; нормами взаимодействия, сотрудничества;
- культурой мышления; навыками письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.

### **Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:**

#### **1) Выступление студентов с докладами и их обсуждение.**

#### **Вопросы для подготовки докладов:**

Подготовка доклада по темам:

1. Нормативно-правовой уровень регуляции деятельности клинического специалиста.
2. Моральный уровень регуляции профессиональной деятельности клинического психолога.
3. Нравственный уровень регуляции деятельности клинического психолога.
4. Традиционно-выделяемые этические принципы клинического психолога.

### **Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:**

*Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:*

- 1) Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и/или рекомендуемой учебной литературы.
- 2) Подготовить доклады по теме занятия.

### **Вопросы для подготовки докладов:**

1. Что такое нормативно-правовой уровень регуляции деятельности клинического психолога?
2. Чем характеризуется моральный уровень регуляции деятельности клинического психолога?
3. Перечислите традиционные этические принципы.
4. В чем заключается смысл нравственного уровня регуляции деятельности клинического психолога?

### **3) Проверить свои знания с использованием тестового контроля**

#### **1. К группе психологических качеств, характеризующих клинического психолога как личность, относятся:**

- а) самоконтроль, самокритичность, самооценка своих поступков, а также стрессоустойчивые качества – физическая тренированность, самовнушаемость, умение управлять своими эмоциями
- б) коммуникабельность, эмпатичность (улавливание настроения людей, выявление их установок, ожиданий), красноречие (умение внушать и убеждать словом)
- в) психические процессы (восприятие, память, воображение мышление), психические состояния (усталость, стресс, депрессия)

#### **2. Нравственно-гуманистические функции этики работы клинического психолога направлены на:**

- а) соблюдение прав клиента
- б) формирование профессионально-значимых черт личности специалиста
- в) обеспечение приоритета интересов клиента относительно интересов общества

#### **3. Профессиональная мораль в работе клинического психолога - это**

- а) совокупность личностных черт и качеств клинического психолога
- б) качественная характеристика отношений клинического психолога и его клиента
- в) форма общественного сознания совокупной профессиональной группы

#### **4. Форма индивидуального сознания, определяющая межличностные отношения между людьми, составляет основу**

- а) эмоциональной сферы человека
- б) социального благополучия
- в) нравственных качеств человека
- г) уровня профессионализма

#### **5. Собственно социальные функции этики работы клинического психолога направлены на:**

- а) удовлетворение интересов клиента
- б) соблюдение специалистом внешних форм поведения и общения
- в) удовлетворение потребностей социума в конечном результате деятельности

#### **6. Группы функций этики работы клинического психолога:**

- а) собственно социальные, профессионально-практические, нравственно-гуманистические
- б) собственно социальные, социально-этические, социально-нравственные
- в) социально-этические, социально-моральные, социально-правовые

#### **7. Чем характеризуется группа психолого-педагогических качеств клинического психолога:**

- а) отражает психические процессы (восприятие, память, воображение, мышление), психические состояния (усталость, стресс, депрессия)

- б) самоконтроль, самокритичность, самооценка своих поступков, стрессоустойчивые качества – физическая тренированность, самовнушаемость, умение управлять своими эмоциями
- в) коммуникабельность, эмпатичность, красноречие

**8. Группа психофизиологических характеристик подразумевает наличие у клинического психолога таких личностных качеств, как:**

- а) самоконтроль, самокритичность, самооценка своих поступков стрессоустойчивые качества – физическая тренированность, самовнушаемость, умение управлять своими эмоциями
- б) коммуникабельность, эмпатичность, красноречие
- в) отражает психические процессы (восприятие, память, воображение, мышление), психические состояния (усталость, стресс, депрессия)

**9. Необходимость этико-аксиологического регулирования поведения и деятельности клинического психолога обусловлена:**

- а) недостаточностью и несовершенством нормативно-правовой базы
- б) инновационностью работы клинического психолога как вида деятельности
- в) специфическим смыслом и содержанием деятельности

**Эталоны ответов:**

1. а; 2. б; 3. в; 4. в; 5. в; 6. а; 7. в; 8. в; 9. в.

**Рекомендуемая литература**

**Основная:**

1. Одинцова О.В. Профессиональная этика: учеб. для студентов высш. проф. образования / О.В. Одинцова. – М.: [б. и.], 2013. – 144 с.
2. Психология и этика делового общения: учеб. для бакалавров / ред.: В.Н. Лавриненко, Л.И. Чернышова. – 6-е изд., перераб. и доп. – М.: [б. и.], 2013. – 591 с.
3. Психология и этика делового общения (Электронный ресурс): учебник / ред.: В.Н. Лавриненко, Л.И. Зотова, В.Ю. Дорошенко. – М.: Юнити-Дана, 2015

**Дополнительная:**

1. Айсина, Р.М. Педагогические технологии формирования профессиональной компетенции студентов-психологов / Р.М. Айсина, Ж.А. Максименко, С.А. Потуткова // Социальная политика и социология: междисциплинар. науч-практ. журн. – 2011. - №7. – С. 212-220.
2. Лакосина Н.Д. Клиническая психология: учебник для студентов мед. вузов / Н.Д. Лакосина, И.И. Сергеев, О.Ф. Панкова. – М.: МЕДпресс-информ, 2009. – 416 с.
3. Лукаш, Л.А. Феномен толерантности в профессиональной деятельности психологов / Л.А. Лукаш // Социальная политика и социология: междисциплинар. науч-практ. Журн. – 2010. - №11. – С. 184-189.
4. Мяготин, А.В. Профессиональная этика: современные концепты /А.В. Мяготин // Социально-гуманитарные знания. – 2011. - №2. – с. 178-186.
5. Сидоров, П.И. Клиническая психология: учебник / П.И. Сидоров, А.В. Парняков. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: [б. и.], 2010. – 880 с.

**Раздел 7. «Принципы составления этических стандартов работы психолога. Сравнительный анализ американского и российского подходов».**

**Тема 7. «Принципы составления этических стандартов работы психолога. Сравнительный анализ американского и российского подходов».**

**Цель:** формирование и закрепление системы знаний о различных гранях деятельности психолога и сложности ее этической регламентации.

**Задачи:**

1. изучить Этический кодекс психолога, принятый «14» февраля 2012 года V съездом Российского психологического общества.

2. раскрыть этические принципы и правила работы психолога.
3. рассмотреть этические принципы и кодекс поведения психологов Американской Психологической Ассоциации (АПА).

**Обучающийся должен знать:**

- этические стандарты психолога; особенности экзистенциальных состояний, выдвигающие специфические этические требования; этические и психологические факторы, влияющие на процессы формирования и трансформации профессиональной культуры;
- принципы и нормы профессиональной этики; основные модели, стратегии и инструменты этического регулирования профессиональной деятельности;
- критерии нравственного и безнравственного поведения; этические требования к выбору и реализации методов и средств в работе психолога; этические принципы применения инновационных технологий в профессиональной деятельности психолога;
- понятийный аппарат этики для научно-обоснованного анализа профессиональной деятельности с морально-этических позиций; нормы взаимодействия, сотрудничества
- основные методы сбора и анализа информации; способы формализации цели и методы ее достижения.

**Обучающийся должен уметь:**

- грамотно строить ситуации профессионального общения с точки зрения этических норм;
- объяснять этические феномены и категории и обосновать их роль в человеческой деятельности; давать этический анализ явлений общественной жизни, различных аспектов профессиональной деятельности;
- давать обоснованную, аргументированную и конструктивную оценку моральным позициям и поступкам коллег и клиентов; опознавать типичные нарушения этики в практике работы клинического психолога; использовать основные понятия профессиональной этики для решения типовых задач практики;
- давать обоснованную, аргументированную и конструктивную оценку моральным позициям и поступкам коллег и клиентов;
- анализировать, обобщать и воспринимать информацию; ставить цель и формулировать задачи по её достижению.

**Обучающийся должен владеть:**

- способностью осуществлять профессиональную деятельность на основе этических стандартов, профессиональной культуры;
- ценностями, нормами и навыками сотрудничества с представителями различных социальных групп, национальных культур и религий; толерантность; навыками применения этических принципов профессионального этического кодекса психолога в области научно-исследовательской и практической деятельности; методами и приемами анализа профессиональных ситуаций с позиций этики;
- понятийным аппаратом этики для научно-обоснованного анализа профессиональной деятельности с морально-этических позиций; нормами взаимодействия, сотрудничества;
- культурой мышления; навыками письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.

**Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:**

**1) Выступление студентов с докладами и их обсуждение.**

**Вопросы для подготовки докладов:**

1. Основное обязательство психолога – улучшать понимание человеком самого себя и других людей.
2. Охрана благополучия каждого человека, обратившегося за психологической помощью.
3. Свобода исследования и сообщение его результатов при одновременной ответственности за собственную профессиональную и личностную компетентность.
4. Американская психологическая ассоциация и принятые ею этические стандарты работы психолога.

## 2) Обсуждение домашнего задания:

1. Подготовить сравнительный анализ американского и российского этических кодексов психолога.

### Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

*Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:*

1) Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и/или рекомендуемой учебной литературы.

#### 2) Подготовка докладов:

##### Темы докладов:

1. Основное обязательство психолога – улучшать понимание человеком самого себя и других людей.

2. Охрана благополучия каждого человека, обратившегося за психологической помощью.

3. Свобода исследования и сообщение его результатов при одновременной ответственности за собственную профессиональную и личностную компетентность.

4. Американская психологическая ассоциация и принятые ею этические стандарты работы психолога.

## 3) Выполнение самостоятельной работы к семинарскому занятию

### Задания для самостоятельной работы:

1. Оформить в виде таблицы 1 сравнительный анализ американского и российского этических кодексов психолога.

Таблица 1

Этические кодексы психолога	Основные принципы этики	Стандарты, соответствующие принципам этики
российский этический кодекс психолога		
американский этический кодекс психолога		

2. Девочка 15 лет, убегавшая из дома, несколько раз посещала вас по поводу планов относительно ее будущего ребенка – она на четвертом месяце беременности. На этот раз она призналась вам, что пристрастилась к сильному наркотику. Вы выражаете свое беспокойство о возможном вреде для ее неродившегося ребенка, но она кажется безразличной к этому и не собирается бросать наркотик. Вы также знаете, что она достает деньги на героин, занимается проституцией и не посещает школу.

*На какие этические принципы Вы будете опираться при принятии решения?*

*Сформулируйте основные этические правила взаимодействия социального работника и клиента в данной ситуации.*

3. Представьте, что вы работаете специалистом в центре помощи семье и детям. Пришедшая к вам на прием девушка заявляет: «Мне не хочется жить. Я одинока. У меня нет друзей. С родителями отношения жуткие. Техникум ненавижу. И для чего жить? Зачем? Когда все так плохо. Я уже пробовала закончить эти муки. Наглоталась таблеток. Ну и что? Откачали. А от этого еще противнее. Своим существованием обязана лишь своей бабушке, которую очень люблю. Она болеет. Как-то она сказала, что если со мной что-нибудь случится, то она не выживет. И только это удержало меня от последнего шага. Но, может быть, это желание покончить с собой пройдет? Я не знаю. Может быть, вы знаете, как заставить жить себя дальше?»

*На какие этические принципы Вы будете опираться при принятии решения?*

*Сформулируйте основные этические правила взаимодействия психолога и клиента в данной ситуации.*

#### **4) Проверить свои знания с использованием тестового контроля:**

##### **1. Совесть - это**

- а) функция этики
- б) правило этикета в работе
- в) профессионально-значимое качество личности специалиста

##### **2. Основными этическими ценностями в работе психолога являются**

- а) человек, общество, справедливость, свобода, равенство и др.
- б) социальная служба, клиент, социальная работа и др.
- в) общество, клиент, социальная группа, социальный институт и др.

##### **3. Конфиденциальность в этике в работе психолога - это**

- а) результат творческого подхода к деятельности
- б) принцип
- в) критерий моральности

##### **4. Ригоризм — это моральный принцип, предполагающий:**

- а) подавление собственного эгоизма, готовность пожертвовать своим интересом в пользу интересов другого
- б) способ выполнения требований нравственности, заключающийся в строгом и неуклонном соблюдении определенных норм, повиновение долгу
- в) презрительное отношение к культуре общества, духовным и нравственным ценностям

##### **5. Деонтология в работе психолога – это:**

- а) совокупность внешних форм поведения и общения психолога
- б) учение о должном поведении психолога
- в) совокупность требований к личностным качествам психолога

##### **6. Важнейшей категорией общественной и профессиональной этики является:**

- а) честь
- б) долг
- в) мораль

##### **Эталоны ответов:**

1. в; 2. а; 3. б; 4. б; 5. б; 6. б.

##### **Рекомендуемая литература:**

###### **Основная:**

1. Одинцова О.В. Профессиональная этика: учеб. для студентов высш. проф. образования / О.В. Одинцова. – М.: [б. и.], 2013. – 144 с.
2. Психология и этика делового общения: учеб. для бакалавров / ред.: В.Н. Лавриненко, Л.И. Чернышова. – 6-е изд., перераб. и доп. – М.: [б. и.], 2013. – 591 с.
3. Психология и этика делового общения (Электронный ресурс): учебник / ред.: В.Н. Лавриненко, Л.И. Зотова, В.Ю. Дорошенко. – М.: Юнити-Дана, 2015

###### **Дополнительная:**

1. Айсина, Р.М. Педагогические технологии формирования профессиональной компетенции студентов-психологов / Р.М. Айсина, Ж.А. Максименко, С.А. Потуткова // Социальная политика и социология: междисциплинар. науч.-практ. журн. – 2011. - №7. – С. 212-220.
2. Лакосина Н.Д. Клиническая психология: учебник для студентов мед. вузов / Н.Д. Лакосина, И.И. Сергеев, О.Ф. Панкова. – М.: МЕДпресс-информ, 2009. – 416 с.
3. Лукаш, Л.А. Феномен толерантности в профессиональной деятельности психологов / Л.А. Лукаш // Социальная политика и социология: междисциплинар. науч.-практ. Журн. – 2010. -

№11. – С. 184-189.

4. Мяготин, А.В. Профессиональная этика: современные концепты /А.В. Мяготин // Социально-гуманитарные знания. – 2011. - №2. – с. 178-186.

5. Сидоров, П.И. Клиническая психология: учебник / П.И. Сидоров, А.В. Парняков. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: [б. и.], 2010. – 880 с.

## **Раздел 8. «Этический кодекс практического психолога»**

### **Тема 8. «Этический кодекс практического психолога»**

**Цель:** формирование и закрепление системы знаний об основных требованиях, предъявляемых к личности психолога, усвоение основных разделов этического кодекса практического психолога.

#### **Задачи:**

1. рассмотреть требования к личности психолога.
2. проанализировать психограмму личности психолога.
3. изучить основные разделы этического кодекса практического психолога.
4. рассмотреть морально-личностные качества современного психолога.

#### **Обучающийся должен знать:**

- этические стандарты психолога; особенности экзистенциальных состояний, выдвигающие специфические этические требования; этические и психологические факторы, влияющие на процессы формирования и трансформации профессиональной культуры;
- принципы и нормы профессиональной этики; основные модели, стратегии и инструменты этического регулирования профессиональной деятельности;
- критерии нравственного и безнравственного поведения; этические требования к выбору и реализации методов и средств в работе психолога; этические принципы применения инновационных технологий в профессиональной деятельности психолога;
- понятийный аппарат этики для научно-обоснованного анализа профессиональной деятельности с морально-этических позиций; нормы взаимодействия, сотрудничества
- основные методы сбора и анализа информации; способы формализации цели и методы ее достижения.

#### **Обучающийся должен уметь:**

- грамотно строить ситуации профессионального общения с точки зрения этических норм;
- объяснять этические феномены и категории и обосновать их роль в человеческой деятельности; давать этический анализ явлений общественной жизни, различных аспектов профессиональной деятельности;
- давать обоснованную, аргументированную и конструктивную оценку моральным позициям и поступкам коллег и клиентов; опознавать типичные нарушения этики в практике работы клинического психолога; использовать основные понятия профессиональной этики для решения типовых задач практики;
- давать обоснованную, аргументированную и конструктивную оценку моральным позициям и поступкам коллег и клиентов;
- анализировать, обобщать и воспринимать информацию; ставить цель и формулировать задачи по её достижению.

#### **Обучающийся должен владеть:**

- способностью осуществлять профессиональную деятельность на основе этических стандартов, профессиональной культуры;
- ценностями, нормами и навыками сотрудничества с представителями различных социальных групп, национальных культур и религий; толерантность; навыками применения этических принципов профессионального этического кодекса психолога в области научно-исследовательской и практической деятельности; методами и приемами анализа профессиональных ситуаций с позиций этики;
- понятийным аппаратом этики для научно-обоснованного анализа профессиональной дея-

тельности с морально-этических позиций; нормами взаимодействия, сотрудничества;  
- культурой мышления; навыками письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.

**Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:**

**1) Выступление студентов с докладами и их обсуждение.**

**Вопросы для подготовки докладов:**

1. Эталонная таблица, соответствующая образцу идеального психолога.
2. Требования к личности психолога.
3. Психограмма личности психолога.
4. Этический кодекс практического психолога.
5. Морально-личностные качества современного психолога.
6. Российские проекты этического кодекса психолога.

**2) Обсуждение домашнего задания:**

1. Подготовить таблицу, соответствующую образцу идеального психолога.

**Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:**

*Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:*

**1) Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и/или рекомендуемой учебной литературы.**

**2) Подготовка докладов:**

**Темы докладов:**

1. Эталонная таблица, соответствующая образцу идеального психолога.
2. Требования к личности психолога.
3. Психограмма личности психолога.
4. Этический кодекс практического психолога.
5. Морально-личностные качества современного психолога.
6. Российские проекты этического кодекса психолога.

**3) Выполнение самостоятельной работы к семинарскому занятию**

**Задания для самостоятельной работы:**

1. Назовите, в чем заключаются функции профессиональной этики, приведите примеры реализации каждой из них.
2. Сделайте сравнительный анализ понятий «профессиональной этики» и «практической профессиональной этики»?

**4) Написать эссе на одну из тем:**

- 1) Компетенции современного психолога.
- 2) Мои этические принципы.
- 3) Границы компетентности практического психолога.
- 4) Профессионально-важные качества психолога.
- 5) Личностные и профессионально-важные качества, которые необходимо развить для будущей профессиональной деятельности.

**Критерии оценки:**

- **оценка «зачтено»** выставляется студенту, если содержание соответствует заявленной теме, вопросы раскрыты, изложены логично, без существенных ошибок, показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, продемонстрировано усвоение ранее изученных вопросов;

- **оценка «не зачтено»** выставляется студенту, если содержание не соответствует заявленной теме, обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала, допущены ошибки в определении понятий, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.

**5) Проверить свои знания с использованием тестового контроля:**

**1. «Внешний» уровень этики социальной работы предполагает оценивание с позиций общественной морали:**

- а) социальной работы как социального института
- б) деятельности социальной службы
- в) деятельности социального работника

**2. Целью этики социальной работы является:**

- а) поддержание правовых отношений социального работника и клиента
- б) обеспечение и поддержание социально одобряемых содержания и сущности профессиональной деятельности
- в) гармонизация интересов социума индивида

**3. Принцип этики социальной работы — это:**

- а) основное содержательное требование к поведению специалиста
- б) основное направление деятельности социальной службы
- в) основное качество личности специалиста

**4. Мотивационная функция этики социальной работы – это функция, которая:**

- а) служит средством формирования социально и профессионально одобряемых мотивов деятельности
- б) направляет и обуславливает выбор социальным работником/социальной службой целей, методов и средств оказания помощи клиенту
- в) служит средством социального управления поведением и действиями социального работника в ходе процесса в интересах дела

**5. Социальная функция этики социальной работы:**

- а) способствует повышению эффективности и качества социальной работы
- б) способствует созданию условий, благоприятных для ощущения социальной работы в обществе
- в) облегчает социальному работнику выбор целей, методов и средств воздействия

**6. Прогностическая функция этики социальной работы:**

- а) способствует созданию условий, благоприятных для осуществления социальной работы в обществе
- б) позволяет прогнозировать действия и поведение отдельных социальных работников и их коллективов
- в) служит средством управления поведением и действиями социальных работников в ходе процесса в интересах дела

**7. Координирующая функция этики социальной работы:**

- а) способствует устранению, разрешению и сглаживанию противоречий, возникающих в процессе социальной работы
- б) обеспечивает сотрудничество всех участников процесса для оказания социальной помощи клиенту
- в) служит средством формирования социально и профессионально одобряемых мотивов деятельности

**Эталоны ответов:**

1. а; 2. б; 3. а; 4. а; 5. б; 6. б.

**Рекомендуемая литература:**

**Основная:**

1. Одинцова О.В. Профессиональная этика: учеб. для студентов высш. проф. образования /

О.В. Одинцова. – М.: [б. и.], 2013. – 144 с.

2. Психология и этика делового общения: учеб. для бакалавров / ред.: В.Н. Лавриненко, Л.И. Чернышова. – 6-е изд., перераб. и доп. – М.: [б. и.], 2013. – 591 с.

3. Психология и этика делового общения (Электронный ресурс): учебник / ред.: В.Н. Лавриненко, Л.И. Зотова, В.Ю. Дорошенко. – М.: Юнити-Дана, 2015

**Дополнительная:**

1. Айсина, Р.М. Педагогические технологии формирования профессиональной компетенции студентов-психологов / Р.М. Айсина, Ж.А. Максименко, С.А. Потуткова // Социальная политика и социология: междисциплинар. науч-практ. журн. – 2011. - №7. – С. 212-220.

2. Лакосина Н.Д. Клиническая психология: учебник для студентов мед. вузов / Н.Д. Лакосина, И.И. Сергеев, О.Ф. Панкова. – М.: МЕДпресс-информ, 2009. – 416 с.

3. Лукаш, Л.А. Феномен толерантности в профессиональной деятельности психологов / Л.А. Лукаш // Социальная политика и социология: междисциплинар. науч-практ. Журн. – 2010. - №11. – С. 184-189.

4. Мяготин, А.В. Профессиональная этика: современные концепты /А.В. Мяготин // Социально-гуманитарные знания. – 2011. - №2. – с. 178-186.

5. Сидоров, П.И. Клиническая психология: учебник / П.И. Сидоров, А.В. Парняков. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: [б. и.], 2010. – 880 с.

**Раздел 9. «Требования к морально-этическим и личностным качествам психолога».**

**Тема 9. «Требования к морально-этическим и личностным качествам психолога».**

**Цель:** формирование и закрепление системы знаний об основных требованиях, предъявляемых к морально-этическим и личностным качествам психолога.

**Задачи:**

1. рассмотреть требования к личности психолога.
2. проанализировать морально-личностные качества современного психолога.
3. изучить структурные компоненты профессиограммы клинического психолога.
4. рассмотреть качества, обеспечивающие успешность выполнения и препятствующие успешности выполнения профессиональной деятельности.

**Обучающийся должен знать:**

- этические стандарты психолога; особенности экзистенциальных состояний, выдвигающие специфические этические требования; этические и психологические факторы, влияющие на процессы формирования и трансформации профессиональной культуры;
- принципы и нормы профессиональной этики; основные модели, стратегии и инструменты этического регулирования профессиональной деятельности;
- критерии нравственного и безнравственного поведения; этические требования к выбору и реализации методов и средств в работе психолога; этические принципы применения инновационных технологий в профессиональной деятельности психолога;
- понятийный аппарат этики для научно-обоснованного анализа профессиональной деятельности с морально-этических позиций; нормы взаимодействия, сотрудничества
- основные методы сбора и анализа информации; способы формализации цели и методы ее достижения.

**Обучающийся должен уметь:**

- грамотно строить ситуации профессионального общения с точки зрения этических норм;
- объяснять этические феномены и категории и обосновать их роль в человеческой деятельности; давать этический анализ явлений общественной жизни, различных аспектов профессиональной деятельности;
- давать обоснованную, аргументированную и конструктивную оценку моральным позициям и поступкам коллег и клиентов; опознавать типичные нарушения этики в практике работы клинического психолога; использовать основные понятия профессиональной этики для решения типовых задач практики;
- давать обоснованную, аргументированную и конструктивную оценку моральным позици-

ям и поступкам коллег и клиентов;

- анализировать, обобщать и воспринимать информацию; ставить цель и формулировать задачи по её достижению.

**Обучающийся должен владеть:**

- способностью осуществлять профессиональную деятельность на основе этических стандартов, профессиональной культуры;

- ценностями, нормами и навыками сотрудничества с представителями различных социальных групп, национальных культур и религий; толерантность; навыками применения этических принципов профессионального этического кодекса психолога в области научно-исследовательской и практической деятельности; методами и приемами анализа профессиональных ситуаций с позиций этики;

- понятийным аппаратом этики для научно-обоснованного анализа профессиональной деятельности с морально-этических позиций; нормами взаимодействия, сотрудничества;

- культурой мышления; навыками письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.

**Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:**

**1) Выступление студентов с докладами и их обсуждение.**

**Вопросы для подготовки докладов:**

Подготовка доклада по темам:

1. Требования к личности психолога.
2. Психограмма личности психолога.
3. Морально-личностные качества современного психолога.
4. Профессиограмма клинического психолога. Структурные компоненты профессиограммы клинического психолога.
5. Профессионально-этическая направленность личности психолога.
6. Качества, обеспечивающие успешность выполнения профессиональной деятельности.
7. Качества, препятствующие успешности выполнения профессиональной деятельности.

**Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:**

*Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:*

**1) Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и/или рекомендуемой учебной литературы.**

**2) Подготовить доклады по теме занятия.**

**Вопросы для подготовки докладов:**

1. Требования к личности психолога.
2. Психограмма личности психолога.
3. Морально-личностные качества современного психолога.
4. Профессиограмма клинического психолога. Структурные компоненты профессиограммы клинического психолога.
5. Профессионально-этическая направленность личности психолога.
6. Качества, обеспечивающие успешность выполнения профессиональной деятельности.
7. Качества, препятствующие успешности выполнения профессиональной деятельности.

**3) Выполнение самостоятельной работы к семинарскому занятию**

**Задания для самостоятельной работы:**

Оформить профессиограмму клинического психолога

**4) Проверить свои знания с использованием тестового контроля**

**1. Наиболее эффективными и предпочтительными позициями взаимодействия признаются:**

- а) партнерские отношения
- б) клиент всегда прав
- в) социальный работник всегда прав

**2. Наиболее частой причиной обращения клиента к психологу является:**

- а) стечение обстоятельств, которые провоцируют ощущение неблагополучия
- б) дефицит ресурса
- в) условия деятельности субъектов социального взаимодействия

**3. «Двойная» мораль – это результат:**

- а) определенной степени нравственных убеждений
- б) расхождения нравственных знаний и нравственных потребностей
- в) господства консервативных моральных установок в обществе

**4. Основной и идеальной задачей психолога является:**

- а) утверждение приоритета интересов заинтересованных социальных институтов
- б) недопущение антагонизма между интересами
- в) утверждение приоритета интересов клиента над интересами всех остальных социальных

групп

**5. Общим этическим принципом в работе психолога является:**

- а) воспитание
- б) гуманизм
- в) компетентность
- г) наличие единой правовой базы

**6. Высказывание «совесть – это наш внутренний судья» принадлежит:**

- а) Ф. Энгельсу
- б) П. Гольбаху
- в) Платону
- г) Э. Роттердамскому

**Эталоны ответов:**

1. а; 2. а; 3. в; 4. б; 5. б; 6. б.

**Рекомендуемая литература:**

**Основная:**

1. Одинцова О.В. Профессиональная этика: учеб. для студентов высш. проф. образования / О.В. Одинцова. – М.: [б. и.], 2013. – 144 с.
2. Психология и этика делового общения: учеб. для бакалавров / ред.: В.Н. Лавриненко, Л.И. Чернышова. – 6-е изд., перераб. и доп. – М.: [б. и.], 2013. – 591 с.
3. Психология и этика делового общения (Электронный ресурс): учебник / ред.: В.Н. Лавриненко, Л.И. Зотова, В.Ю. Дорошенко. – М.: Юнити-Дана, 2015

**Дополнительная:**

1. Айсина, Р.М. Педагогические технологии формирования профессиональной компетенции студентов-психологов / Р.М. Айсина, Ж.А. Максименко, С.А. Потуткова // Социальная политика и социология: междисциплинар. науч-практ. журн. – 2011. - №7. – С. 212-220.
2. Лакосина Н.Д. Клиническая психология: учебник для студентов мед. вузов / Н.Д. Лакосина, И.И. Сергеев, О.Ф. Панкова. – М.: МЕДпресс-информ, 2009. – 416 с.
3. Лукаш, Л.А. Феномен толерантности в профессиональной деятельности психологов / Л.А. Лукаш // Социальная политика и социология: междисциплинар. науч-практ. Журн. – 2010. - №11. – С. 184-189.
4. Мяготин, А.В. Профессиональная этика: современные концепты / А.В. Мяготин // Социально-гуманитарные знания. – 2011. - №2. – с. 178-186.
5. Сидоров, П.И. Клиническая психология: учебник / П.И. Сидоров, А.В. Парняков. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: [б. и.], 2010. – 880 с.

## **Раздел 10. «Благополучие клиента (пациента). Проблема эффективности взаимодействия психолог-клиент (пациент) и его близкие».**

### **Тема 10. «Благополучие клиента (пациента). Проблема эффективности взаимодействия психолог-клиент (пациент) и его близкие».**

**Цель:** формирование и закрепление системы знаний об эффективном взаимодействии психолог-клиент (пациент) и его близкие.

#### **Задачи:**

1. рассмотреть общие принципы сохранения и защиты благополучия человека или группы, с которыми работает психолог.
2. проанализировать казусы, возникающие при соблюдении принципов сохранения и защиты благополучия человека.
3. изучить обязательства в отношении к профессиональной группе.

#### **Обучающийся должен знать:**

- этические стандарты психолога; особенности экзистенциальных состояний, выдвигающие специфические этические требования; этические и психологические факторы, влияющие на процессы формирования и трансформации профессиональной культуры;
- принципы и нормы профессиональной этики; основные модели, стратегии и инструменты этического регулирования профессиональной деятельности;
- критерии нравственного и безнравственного поведения; этические требования к выбору и реализации методов и средств в работе психолога; этические принципы применения инновационных технологий в профессиональной деятельности психолога;
- понятийный аппарат этики для научно-обоснованного анализа профессиональной деятельности с морально-этических позиций; нормы взаимодействия, сотрудничества
- основные методы сбора и анализа информации; способы формализации цели и методы ее достижения.

#### **Обучающийся должен уметь:**

- грамотно строить ситуации профессионального общения с точки зрения этических норм;
- объяснять этические феномены и категории и обосновать их роль в человеческой деятельности; давать этический анализ явлений общественной жизни, различных аспектов профессиональной деятельности;
- давать обоснованную, аргументированную и конструктивную оценку моральным позициям и поступкам коллег и клиентов; опознавать типичные нарушения этики в практике работы клинического психолога; использовать основные понятия профессиональной этики для решения типовых задач практики;
- давать обоснованную, аргументированную и конструктивную оценку моральным позициям и поступкам коллег и клиентов;
- анализировать, обобщать и воспринимать информацию; ставить цель и формулировать задачи по её достижению.

#### **Обучающийся должен владеть:**

- способностью осуществлять профессиональную деятельность на основе этических стандартов, профессиональной культуры;
- ценностями, нормами и навыками сотрудничества с представителями различных социальных групп, национальных культур и религий; толерантность; навыками применения этических принципов профессионального этического кодекса психолога в области научно-исследовательской и практической деятельности; методами и приемами анализа профессиональных ситуаций с позиций этики;
- понятийным аппаратом этики для научно-обоснованного анализа профессиональной деятельности с морально-этических позиций; нормами взаимодействия, сотрудничества;
- культурой мышления; навыками письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.

### **Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:**

#### **1) Выступление студентов с докладами и их обсуждение.**

Вопросы для подготовки докладов:

Подготовка доклада по темам:

1. Общие принципы сохранения и защиты благополучия человека или группы, с которыми работает психолог. Казусы, возникающие при соблюдении этих принципов.
2. Приоритетность благополучия клиентов по отношению к профессиональной психологической группе.
3. Обязательства в отношении к профессиональной группе.
4. Эмоционально безразличное содержание, предлагаемое клиенту и условия его предъявления.
5. Возможности ограничить или остановить психологический сеанс или сессию, когда клиент (пациент) не извлекает из этого пользы.
6. Профессиональное поведение, во всех случаях оберегающее профессию от осуждения.

### **Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:**

*Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:*

**1) Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и/или рекомендуемой учебной литературы.**

**2) Подготовить доклады по теме занятия.**

**Вопросы для подготовки докладов:**

1. Общие принципы сохранения и защиты благополучия человека или группы, с которыми работает психолог. Казусы, возникающие при соблюдении этих принципов.
  1. Приоритетность благополучия клиентов по отношению к профессиональной психологической группе.
  2. Обязательства в отношении к профессиональной группе.
  3. Эмоционально безразличное содержание, предлагаемое клиенту и условия его предъявления.
  4. Возможности ограничить или остановить психологический сеанс или сессию, когда клиент (пациент) не извлекает из этого пользы.
  5. Профессиональное поведение, во всех случаях оберегающее профессию от осуждения.

**3) Решить ситуационные задачи.**

1. К психотерапевту на прием приходит женщина, ждущая ребенка, по словам клиентки, это не желанный ребенок, так как отношения с мужем разладились, и она собирается от него уйти. Клиентка хочет, чтобы психолог помог ей принять решение, оставлять ребенка либо делать аборт. Психолог по своим убеждениям является верующим человеком и считает аборт недопустимым.

1. *Должен ли психолог работать с данным клиентом?*
2. *Как психолог должен строить свою работу с клиентом, чтобы помочь ей принять верное для нее решение?*

3. Наташа – восьмилетняя девочка, младшая среди четырех своих братьев и сестер. Последние три года она живет в специализированном интернате для детей, страдающих болезнью Дауна. По мнению психиатра, психолога и родителей, девочка имеет среднюю степень нарушений развития.

Оба родителя Наташи работают и сдают часть своего дома. Родители посещают Наташу раз в месяц, а последние полтора года девочка проводит один выходной день в месяц дома. Девочка и родители с нетерпением ждут этого дня. Работники интерната пришли к выводу, что Наташа может опять жить дома, и сообщили об этом родителям. Психологи были убеждены, что, живя дома, девочка будет чувствовать себя лучше. Согласившись с психологами, родители все же высказали сомнение, так как постоянное пребывание Наташи в доме может утомлять других детей.

*Может ли психолог следовать задачам в соответствии с профессиональными знаниями и опытом, даже если клиент выбрал другой путь?*

#### **4) Проверить свои знания с использованием тестового контроля**

**1. Умение анализировать свою деятельность, видеть свои ошибки, пути их исправления, давать беспристрастную оценку своим действиям:**

- а) объективность
- б) самокритичность
- в) ответственность

**2. Комплекс норм, установлений и предписаний о долге и профессиональных обязанностях, ответственности перед обществом и государством, перед профессией, коллегами и клиентами называется:**

- а) кодекс
- б) деонтология
- в) устав

**3. Основными критериями моральности деятельности являются:**

- а) содействие социальному прогрессу
- б) соблюдение интересов клиента
- в) соблюдение интересов профессиональной группы

**4. Формулировка принципа «не навреди!» предположительно принадлежит:**

- а) Абу Али ибн Сине
- б) Гиппократу
- в) Эскулапу

**5. «Золотое правило нравственности» сформулировано предположительно**

- а) Демокритом
- б) Сенекой
- в) Фалесом

**6. Моральный принцип, предписывающий человеку подавление собственного эгоизма, готовность пожертвовать своим интересом в пользу интересов другого, называется:**

- а) альтруизм
- б) аскетизм
- в) гедонизм

**7. Альтруизм — это:**

- а) статус личности клиента
- б) деонтологический критерий
- в) направленность личности специалиста

**8. Цинизм – это моральный принцип, предполагающий:**

- а) подчинение всех поступков получению материальной пользы, выгоды, преуменьшению роли духовных интересов человека
- б) презрительное отношение к культуре общества, духовным и нравственным ценностям
- в) способ выполнения требований нравственности, заключающийся в строгом и неуклонном соблюдении определённых норм, повиновение долгу

**Эталоны ответов:**

1. б; 2. а; 3. а; 4. б; 5. в; 6. а; 7. в; 8. б.

**Рекомендуемая литература:**

**Основная:**

- 1. Одинцова О.В. Профессиональная этика: учеб. для студентов высш. проф. образования /

О.В. Одинцова. – М.: [б. и.], 2013. – 144 с.

2. Психология и этика делового общения: учеб. для бакалавров / ред.: В.Н. Лавриненко, Л.И. Чернышова. – 6-е изд., перераб. и доп. – М.: [б. и.], 2013. – 591 с.

3. Психология и этика делового общения (Электронный ресурс): учебник / ред.: В.Н. Лавриненко, Л.И. Зотова, В.Ю. Дорошенко. – М.: Юнити-Дана, 2015

**Дополнительная:**

1. Айсина, Р.М. Педагогические технологии формирования профессиональной компетенции студентов-психологов / Р.М. Айсина, Ж.А. Максименко, С.А. Потуткова // Социальная политика и социология: междисциплинар. науч-практ. журн. – 2011. - №7. – С. 212-220.

2. Лакосина Н.Д. Клиническая психология: учебник для студентов мед. вузов / Н.Д. Лакосина, И.И. Сергеев, О.Ф. Панкова. – М.: МЕДпресс-информ, 2009. – 416 с.

3. Лукаш, Л.А. Феномен толерантности в профессиональной деятельности психологов / Л.А. Лукаш // Социальная политика и социология: междисциплинар. науч-практ. Журн. – 2010. - №11. – С. 184-189.

4. Мяготин, А.В. Профессиональная этика: современные концепты /А.В. Мяготин // Социально-гуманитарные знания. – 2011. - №2. – с. 178-186.

5. Сидоров, П.И. Клиническая психология: учебник / П.И. Сидоров, А.В. Парняков. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: [б. и.], 2010. – 880 с.

**Раздел 11. «Профессионально-этические требования к профиограмме клинического психолога».**

**Тема 11. «Профессионально-этические требования к профиограмме клинического психолога».**

**Цель:** формирование базовых представлений о профессионально-этических требованиях к профиограмме клинического психолога и о качествах психолога, обеспечивающих успешность выполнения и препятствующих успешности выполнения профессиональной деятельности.

**Задачи:**

1. изучить основные структурные компоненты профиограммы.
2. рассмотреть ценности самодостаточного и инструментального типов работы психолога.
3. проанализировать качества, обеспечивающие успешность выполнения и препятствующие успешности выполнения профессиональной деятельности.

**Обучающийся должен знать:**

- этические стандарты психолога; особенности экзистенциальных состояний, выдвигающие специфические этические требования; этические и психологические факторы, влияющие на процессы формирования и трансформации профессиональной культуры;
- принципы и нормы профессиональной этики; основные модели, стратегии и инструменты этического регулирования профессиональной деятельности;
- критерии нравственного и безнравственного поведения; этические требования к выбору и реализации методов и средств в работе психолога; этические принципы применения инновационных технологий в профессиональной деятельности психолога;
- понятийный аппарат этики для научно-обоснованного анализа профессиональной деятельности с морально-этических позиций; нормы взаимодействия, сотрудничества
- основные методы сбора и анализа информации; способы формализации цели и методы ее достижения.

**Обучающийся должен уметь:**

- грамотно строить ситуации профессионального общения с точки зрения этических норм;
- объяснять этические феномены и категории и обосновать их роль в человеческой деятельности; давать этический анализ явлений общественной жизни, различных аспектов профессиональной деятельности;
- давать обоснованную, аргументированную и конструктивную оценку моральным позици-

ям и поступкам коллег и клиентов; опознавать типичные нарушения этики в практике работы клинического психолога; использовать основные понятия профессиональной этики для решения типовых задач практики;

- давать обоснованную, аргументированную и конструктивную оценку моральным позициям и поступкам коллег и клиентов;

- анализировать, обобщать и воспринимать информацию; ставить цель и формулировать задачи по её достижению.

**Обучающийся должен владеть:**

- способностью осуществлять профессиональную деятельность на основе этических стандартов, профессиональной культуры;

- ценностями, нормами и навыками сотрудничества с представителями различных социальных групп, национальных культур и религий; толерантность; навыками применения этических принципов профессионального этического кодекса психолога в области научно-исследовательской и практической деятельности; методами и приемами анализа профессиональных ситуаций с позиций этики;

- понятийным аппаратом этики для научно-обоснованного анализа профессиональной деятельности с морально-этических позиций; нормами взаимодействия, сотрудничества;

- культурой мышления; навыками письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.

**Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:**

*Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:*

**1) Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и/или рекомендуемой учебной литературы.**

**2) Написать реферат по одной из тем:**

1. Профессиограмма клинического психолога. Структурные компоненты профессиограммы клинического психолога.

2. Профессионально-этическая направленность личности психолога.

3. Ценности работы психолога (ценности самодостаточного и инструментального типов). Типология ценностей по аксиологическому «Я».

4. Профессиональные, гностические, коммуникативные, конструктивные, организаторские умения.

5. Качества, обеспечивающие успешность выполнения профессиональной деятельности.

6. Качества, препятствующие успешности выполнения профессиональной деятельности

**3) Проверить свои знания с использованием тестового контроля:**

**1. Характерной особенностью профессионально-этических основ социальной работы как науки является:**

а) малая разработанность эмпирической базы

б) слабая выраженность понятийного аппарата

в) наследие идеологических установок прошлого

**2. Этико-аксиологический подход в социальной работе является:**

а) ситуативно обусловленным

б) утилитарным и прагматическим

в) системным и имманентным

**3. «Внешний» уровень этики социальной работы предполагает оценивание с позиций общественной морали:**

а) социальной работы как социального института

б) деятельности социальной службы

в) деятельности социального работника

#### **4. Регулятивная функция этики социальной работы - это функция, которая:**

- а) дает возможность оценивать с точки зрения соответствия моральным нормам и принципам поведения и действия, цели и задачи участников процесса
- б) вытекает из потребности регулировать поведение и действия социальных работников
- в) обеспечивает сотрудничество всех участников процесса оказания социальной помощи клиенту

#### **5. Воспроизводственная функция этики социальной работы — это функция, которая:**

- а) способствует созданию условий, благоприятных для осуществления социальной работы в обществе
- б) служит делу приобщения социального работника к системе ценностей и морали, существующей в обществе
- в) позволяет воспроизводить действия социальных работников и отношения социальных работников между собой и с клиентами на основах морали и нравственности

#### **6. Социализирующая функция этики социальной работы:**

- а) служит делу приобщения социального работника к существующей в обществе системе ценностей и морали
- б) служит средством социального управления поведением и действиями социального работника в ходе процесса в интересах дела
- в) служит средством формирования социально и профессионально одобряемых мотивов деятельности

#### **Эталоны ответов:**

1. а; 2. в; 3. а; 4. б; 5. в; 6. а.

#### **Рекомендуемая литература:**

##### **Основная:**

1. Одинцова О.В. Профессиональная этика: учеб. для студентов высш. проф. образования / О.В. Одинцова. – М.: [б. и.], 2013. – 144 с.
2. Психология и этика делового общения: учеб. для бакалавров / ред.: В.Н. Лавриненко, Л.И. Чернышова. – 6-е изд., перераб. и доп. – М.: [б. и.], 2013. – 591 с.
3. Психология и этика делового общения (Электронный ресурс): учебник / ред.: В.Н. Лавриненко, Л.И. Зотова, В.Ю. Дорошенко. – М.: Юнити-Дана, 2015

##### **Дополнительная:**

1. Айсина, Р.М. Педагогические технологии формирования профессиональной компетенции студентов-психологов / Р.М. Айсина, Ж.А. Максименко, С.А. Потуткова // Социальная политика и социология: междисциплинар. науч-практ. журн. – 2011. - №7. – С. 212-220.
2. Лакосина Н.Д. Клиническая психология: учебник для студентов мед. вузов / Н.Д. Лакосина, И.И. Сергеев, О.Ф. Панкова. – М.: МЕДпресс-информ, 2009. – 416 с.
3. Лукаш, Л.А. Феномен толерантности в профессиональной деятельности психологов / Л.А. Лукаш // Социальная политика и социология: междисциплинар. науч-практ. Журн. – 2010. - №11. – С. 184-189.
4. Мяготин, А.В. Профессиональная этика: современные концепты /А.В. Мяготин // Социально-гуманитарные знания. – 2011. - №2. – с. 178-186.
5. Сидоров, П.И. Клиническая психология: учебник / П.И. Сидоров, А.В. Парняков. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: [б. и.], 2010. – 880 с.

## **Раздел 12. «Общее представление о развитии личности в профессии».**

### **Тема 12. «Общее представление о развитии личности в профессии».**

**Цель:** формирование базовых представлений о развитии личности психолога в профессии.

**Задачи:**

1. изучить основные требования, предъявляемые к профессионалу–психологу.
2. рассмотреть основные этапы формирования индивидуального стиля деятельности психолога.
3. проанализировать кризисы профессионального становления, «кризисы разочарования» и основные этапы развития психолога–профессионала.

**Обучающийся должен знать:**

- этические стандарты психолога; особенности экзистенциальных состояний, выдвигающие специфические этические требования; этические и психологические факторы, влияющие на процессы формирования и трансформации профессиональной культуры;
- принципы и нормы профессиональной этики; основные модели, стратегии и инструменты этического регулирования профессиональной деятельности;
- критерии нравственного и безнравственного поведения; этические требования к выбору и реализации методов и средств в работе психолога; этические принципы применения инновационных технологий в профессиональной деятельности психолога;
- понятийный аппарат этики для научно-обоснованного анализа профессиональной деятельности с морально-этических позиций; нормы взаимодействия, сотрудничества
- основные методы сбора и анализа информации; способы формализации цели и методы ее достижения.

**Обучающийся должен уметь:**

- грамотно строить ситуации профессионального общения с точки зрения этических норм;
- объяснять этические феномены и категории и обосновать их роль в человеческой деятельности; давать этический анализ явлений общественной жизни, различных аспектов профессиональной деятельности;
- давать обоснованную, аргументированную и конструктивную оценку моральным позициям и поступкам коллег и клиентов; опознавать типичные нарушения этики в практике работы клинического психолога; использовать основные понятия профессиональной этики для решения типовых задач практики;
- давать обоснованную, аргументированную и конструктивную оценку моральным позициям и поступкам коллег и клиентов;
- анализировать, обобщать и воспринимать информацию; ставить цель и формулировать задачи по её достижению.

**Обучающийся должен владеть:**

- способностью осуществлять профессиональную деятельность на основе этических стандартов, профессиональной культуры;
- ценностями, нормами и навыками сотрудничества с представителями различных социальных групп, национальных культур и религий; толерантность; навыками применения этических принципов профессионального этического кодекса психолога в области научно-исследовательской и практической деятельности; методами и приемами анализа профессиональных ситуаций с позиций этики;
- понятийным аппаратом этики для научно-обоснованного анализа профессиональной деятельности с морально-этических позиций; нормами взаимодействия, сотрудничества;
- культурой мышления; навыками письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.

**Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:**

**1) Выступление студентов с докладами и их обсуждение.**

**Вопросы для подготовки докладов:**

1. Основные требования к профессионалу–психологу.

2. Основные этапы формирования индивидуального стиля деятельности психолога.
3. Кризисы профессионального становления психолога.
4. «Кризисы разочарования» и основные этапы развития психолога–профессионала.

Варианты «защит-разочарований».

5. Этапы профессионального развития психологов.

6. Основные этапы в смещении основных акцентов в поиске главного предмета деятельности психолога.

### **Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:**

*Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:*

**1) Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и/или рекомендуемой учебной литературы.**

**2) Подготовить доклады по теме занятия.**

#### **Вопросы для подготовки докладов:**

1. Основные требования к профессионалу–психологу.

2. Основные этапы формирования индивидуального стиля деятельности психолога.

3. Кризисы профессионального становления психолога.

4. «Кризисы разочарования» и основные этапы развития психолога–профессионала. Варианты «защит-разочарований».

5. Этапы профессионального развития психологов.

6. Основные этапы в смещении основных акцентов в поиске главного предмета деятельности психолога.

**3) Написать эссе на одну из тем:**

1) Профессиональная деструкция в развитии психолога и пути ее устранения.

2) Идеалы и эталоны в профессионально-личностном становлении психолога.

3) Проблема элитарности в профессии «психолог».

4) Профессиональные кризисы в развитии психолога как специалиста.

5) Я и моя профессиональная карьера.

#### **Критерии оценки:**

- *оценка «зачтено»* выставляется студенту, если содержание соответствует заявленной теме, вопросы раскрыты, изложены логично, без существенных ошибок, показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, продемонстрировано усвоение ранее изученных вопросов;

- *оценка «не зачтено»* выставляется студенту, если содержание не соответствует заявленной теме, обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала, допущены ошибки в определении понятий, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.

**4) Проверить свои знания с использованием тестового контроля:**

**1. Профессионально-этический кодекс – это:**

а) критерий моральности

б) совокупность правил и норм поведения, требований к личности специалиста

в) ценностный ориентир

**2. К группе психологических качеств, характеризующих психолога как личность, относятся:**

а) самоконтроль, самокритичность, самооценка своих поступков, а также стрессоустойчивые качества – физическая тренированность, самовнушаемость, умение управлять своими эмоциями

б) коммуникабельность, эмпатичность (улавливание настроения людей, выявление их установок, ожиданий), красноречие (умение внушать и убеждать словом)

в) психические процессы (восприятие, память, воображение мышление), психические состояния (усталость, стресс, депрессия)

**3. Основной целью этического кодекса психолога является:**

- а) содействие воплощению идеалов гуманизма, нравственности и социальной справедливости в профессиональной деятельности и обществе в целом
- б) декларация моральных принципов
- в) обучение нравственности

**4. Основными принципами работы психолога являются**

- а) авторитет, эмпатия, совесть и др.
- б) преемственность, конфиденциальность, доброжелательность и др.
- в) интеллект, субъектность клиента, инновационность и др.

**5. Совокупность ценностей, структурно и функционально связанных между собой, позволяющих индивиду или группе осознанно и целенаправленно организовывать свою деятельность, решать поставленные задачи и достигать намеченные цели, называется:**

- а) идеал
- б) значимость
- в) система ценностей
- г) этический кодекс

**Эталоны ответов:**

1. б; 2. а; 3. а; 4. б; 5. г.

**Рекомендуемая литература:**

**Основная:**

1. Одинцова О.В. Профессиональная этика: учеб. для студентов высш. проф. образования / О.В. Одинцова. – М.: [б. и.], 2013. – 144 с.
2. Психология и этика делового общения: учеб. для бакалавров / ред.: В.Н. Лавриненко, Л.И. Чернышова. – 6-е изд., перераб. и доп. – М.: [б. и.], 2013. – 591 с.
3. Психология и этика делового общения (Электронный ресурс): учебник / ред.: В.Н. Лавриненко, Л.И. Зотова, В.Ю. Дорошенко. – М.: Юнити-Дана, 2015

**Дополнительная:**

1. Айсина, Р.М. Педагогические технологии формирования профессиональной компетенции студентов-психологов / Р.М. Айсина, Ж.А. Максименко, С.А. Потуткова // Социальная политика и социология: междисциплинар. науч-практ. журн. – 2011. - №7. – С. 212-220.
2. Лакосина Н.Д. Клиническая психология: учебник для студентов мед. вузов / Н.Д. Лакосина, И.И. Сергеев, О.Ф. Панкова. – М.: МЕДпресс-информ, 2009. – 416 с.
3. Лукаш, Л.А. Феномен толерантности в профессиональной деятельности психологов / Л.А. Лукаш // Социальная политика и социология: междисциплинар. науч-практ. Журн. – 2010. - №11. – С. 184-189.
4. Мяготин, А.В. Профессиональная этика: современные концепты /А.В. Мяготин // Социально-гуманитарные знания. – 2011. - №2. – с. 178-186.
5. Сидоров, П.И. Клиническая психология: учебник / П.И. Сидоров, А.В. Парняков. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: [б. и.], 2010. – 880 с.

**Раздел 13. «Проблема профессионального выгорания психолога. Необходимость постоянного личностного роста. Супервизии и их роль в профессиональной компетенции психолога».**

**Тема 13. «Проблема профессионального выгорания психолога. Необходимость постоянного личностного роста. Супервизии и их роль в профессиональной компетенции психолога».**

**Цель:** формирование базовых представлений о проблеме профессионального выгорания психолога и необходимости постоянного личностного роста психолога.

**Задачи:**

1. изучить проблему выгорания в профессиональной деятельности психолога и способы профилактики.
2. рассмотреть необходимость постоянного личностного роста.
3. проанализировать роль супервизии в профессиональной компетенции психолога.

**Обучающийся должен знать:**

- этические стандарты психолога; особенности экзистенциальных состояний, выдвигающие специфические этические требования; этические и психологические факторы, влияющие на процессы формирования и трансформации профессиональной культуры;
- принципы и нормы профессиональной этики; основные модели, стратегии и инструменты этического регулирования профессиональной деятельности;
- критерии нравственного и безнравственного поведения; этические требования к выбору и реализации методов и средств в работе психолога; этические принципы применения инновационных технологий в профессиональной деятельности психолога;
- понятийный аппарат этики для научно-обоснованного анализа профессиональной деятельности с морально-этических позиций; нормы взаимодействия, сотрудничества
- основные методы сбора и анализа информации; способы формализации цели и методы ее достижения.

**Обучающийся должен уметь:**

- грамотно строить ситуации профессионального общения с точки зрения этических норм;
- объяснять этические феномены и категории и обосновать их роль в человеческой деятельности; давать этический анализ явлений общественной жизни, различных аспектов профессиональной деятельности;
- давать обоснованную, аргументированную и конструктивную оценку моральным позициям и поступкам коллег и клиентов; опознавать типичные нарушения этики в практике работы клинического психолога; использовать основные понятия профессиональной этики для решения типовых задач практики;
- давать обоснованную, аргументированную и конструктивную оценку моральным позициям и поступкам коллег и клиентов;
- анализировать, обобщать и воспринимать информацию; ставить цель и формулировать задачи по её достижению.

**Обучающийся должен владеть:**

- способностью осуществлять профессиональную деятельность на основе этических стандартов, профессиональной культуры;
- ценностями, нормами и навыками сотрудничества с представителями различных социальных групп, национальных культур и религий; толерантность; навыками применения этических принципов профессионального этического кодекса психолога в области научно-исследовательской и практической деятельности; методами и приемами анализа профессиональных ситуаций с позиций этики;
- понятийным аппаратом этики для научно-обоснованного анализа профессиональной деятельности с морально-этических позиций; нормами взаимодействия, сотрудничества;
- культурой мышления; навыками письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.

**Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:**

**1) Выступление студентов с докладами и их обсуждение.**

**Вопросы для подготовки докладов:**

1. Эмоциональное и профессиональное выгорание психологов практиков
2. Симптомы, составляющие синдром профессионального выгорания.
3. Факторы, способствующие развитию синдрома «сгорания».
4. Три стадии профессионального выгорания.
5. Уровни проявления эмоционального сгорания.

**Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:**

*Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:*

**1) Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и/или рекомендуемой учебной литературы.**

**2) Подготовить доклады по теме занятия.**

**Вопросы для подготовки докладов:**

1. Эмоциональное и профессиональное выгорание психологов практиков
2. Симптомы, составляющие синдром профессионального выгорания.
3. Факторы, способствующие развитию синдрома «сгорания».
4. Три стадии профессионального выгорания.
5. Уровни проявления эмоционального сгорания.

**3) Проверить свои знания с использованием тестового контроля:**

**1. Укажите группу, к которой относятся ценности, определяемые с точки зрения блага, добра и зла:**

- а) этические ценности
- б) эстетические ценности
- в) религиозные ценности
- г) правовые ценности

**2. Дайте определение ценностной трансверсии:**

- а) изменение ранга ценности
- б) изменение смысла и содержания ценности
- в) высшая цель стремлений
- г) изменении ценностной ориентации

**3. Укажите основные функции этико-аксиологического подхода в профессиональной этике психолога (укажите все варианты ответов):**

- а) оценочная функция
- б) аналитическая функция
- в) прогностическая функция
- г) воспроизводственная функция
- д) финансовая функция

**4. Укажите факторы, оказывающие значительное влияние на систему ценностей профессиональной работы психолога (укажите все варианты ответов):**

- а) идеальная иерархия этических ценностей профессиональной работы психолога
- б) система ценностей современного российского общества
- в) традиционные ценности русского народа, связанные с помощью и взаимопомощью
- г) материальная компенсация за оказанные услуги
- д) индивидуальная иерархия ценностей специалистов, формирующаяся под влиянием профессионального и жизненного опыта
- е) ценностные ориентиры зарубежных специалистов психологов

**5. Укажите, что можно отнести к абсолютным ценностям:**

- а) благо человека
- б) свобода
- в) защищенность
- г) человек и общество
- д) коллективизм
- е) истина и вера

**6. Укажите, что относится к высшим инструментальным ценностям:**

- а) ценности-средства, ценные в качестве средств, инструментов для достижения обычных целей
- б) ценности выступающие средствами для достижения каких-либо более высоких целей, они больше подвержены влиянию обстоятельств, изменению условий, ситуаций, более подвижны, время их существования ограничено

**7. Укажите, к какому уровню ценностей относятся права человека:**

- а) общечеловеческие
- б) социетарные
- в) профессиональные
- г) индивидуальные

**Эталоны ответов:**

1. а; 2. б; 3. а, в, г; 4. б, в, д, е.; 5. а, б, е; 6. а; 7. а.

**Рекомендуемая литература:**

**Основная:**

1. Одинцова О.В. Профессиональная этика: учеб. для студентов высш. проф. образования / О.В. Одинцова. – М.: [б. и.], 2013. – 144 с.
2. Психология и этика делового общения: учеб. для бакалавров / ред.: В.Н. Лавриненко, Л.И. Чернышова. – 6-е изд., перераб. и доп. – М.: [б. и.], 2013. – 591 с.
3. Психология и этика делового общения (Электронный ресурс): учебник / ред.: В.Н. Лавриненко, Л.И. Зотова, В.Ю. Дорошенко. – М.: Юнити-Дана, 2015

**Дополнительная:**

1. Айсина, Р.М. Педагогические технологии формирования профессиональной компетенции студентов-психологов / Р.М. Айсина, Ж.А. Максименко, С.А. Потуткова // Социальная политика и социология: междисциплинар. науч-практ. журн. – 2011. - №7. – С. 212-220.
2. Лакосина Н.Д. Клиническая психология: учебник для студентов мед. вузов / Н.Д. Лакосина, И.И. Сергеев, О.Ф. Панкова. – М.: МЕДпресс-информ, 2009. – 416 с.
3. Лукаш, Л.А. Феномен толерантности в профессиональной деятельности психологов / Л.А. Лукаш // Социальная политика и социология: междисциплинар. науч-практ. Журн. – 2010. - №11. – С. 184-189.
4. Мяготин, А.В. Профессиональная этика: современные концепты /А.В. Мяготин // Социально-гуманитарные знания. – 2011. - №2. – с. 178-186.
5. Сидоров, П.И. Клиническая психология: учебник / П.И. Сидоров, А.В. Парняков. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: [б. и.], 2010. – 880 с.

## **Раздел 14. «Проблема профессиональных деструкций в развитии психолога».**

### **Тема 14. «Проблема профессиональных деструкций в развитии психолога».**

**Цель:** формирование базовых представлений о проблеме профессиональных деструкций в развитии психолога.

#### **Задачи:**

1. рассмотреть и изучить проблему выгорания в профессиональной деятельности психолога.
2. изучить профессиональные деструкции в деятельности психолога.
3. проанализировать тенденции развития профессиональных деструкций.

#### **Обучающийся должен знать:**

- этические стандарты психолога; особенности экзистенциальных состояний, выдвигающие специфические этические требования; этические и психологические факторы, влияющие на процессы формирования и трансформации профессиональной культуры;
- принципы и нормы профессиональной этики; основные модели, стратегии и инструменты этического регулирования профессиональной деятельности;
- критерии нравственного и безнравственного поведения; этические требования к выбору и реализации методов и средств в работе психолога; этические принципы применения инновационных технологий в профессиональной деятельности психолога;
- понятийный аппарат этики для научно-обоснованного анализа профессиональной деятельности с морально-этических позиций; нормы взаимодействия, сотрудничества
- основные методы сбора и анализа информации; способы формализации цели и методы ее достижения.

#### **Обучающийся должен уметь:**

- грамотно строить ситуации профессионального общения с точки зрения этических норм;
- объяснять этические феномены и категории и обосновать их роль в человеческой деятельности; давать этический анализ явлений общественной жизни, различных аспектов профессиональной деятельности;
- давать обоснованную, аргументированную и конструктивную оценку моральным позициям и поступкам коллег и клиентов; опознавать типичные нарушения этики в практике работы клинического психолога; использовать основные понятия профессиональной этики для решения типовых задач практики;
- давать обоснованную, аргументированную и конструктивную оценку моральным позициям и поступкам коллег и клиентов;
- анализировать, обобщать и воспринимать информацию; ставить цель и формулировать задачи по её достижению.

#### **Обучающийся должен владеть:**

- способностью осуществлять профессиональную деятельность на основе этических стандартов, профессиональной культуры;
- ценностями, нормами и навыками сотрудничества с представителями различных социальных групп, национальных культур и религий; толерантность; навыками применения этических принципов профессионального этического кодекса психолога в области научно-исследовательской и практической деятельности; методами и приемами анализа профессиональных ситуаций с позиций этики;
- понятийным аппаратом этики для научно-обоснованного анализа профессиональной деятельности с морально-этических позиций; нормами взаимодействия, сотрудничества;
- культурой мышления; навыками письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.

#### **Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:**

*Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:*

- 1) **Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и/или рекомендуемой учебной литературы.**

**2) Подготовить реферат по одной из тем:**

1. Профессиональные деструкции в деятельности психолога.
2. Тенденции развития профессиональных деструкций.

**3) Проверить свои знания с использованием тестового контроля:**

**1. Объектом этики работы психолога является:**

- а) профессиональная мораль специалистов
- б) этический кодекс
- в) этическое сознание специалиста

**2. Основными принципами этики работы психолога являются:**

- а) авторитет, эмпатия, совесть
- б) конфиденциальность, доброжелательность, бескорыстность
- в) особенности, взгляды клиента

**3. Функции этики работы психолога:**

- а) социальные, профессионально-практические, нравственно-гуманистические
- б) организационная, регламентирующая, коммуникативная
- в) социально-этические, социально-моральные, социально-правовые

**4. Предметом этики работы психолога являются:**

- а) возникающие в процессе работы этические отношения, этическое сознание и этические действия психологов
- б) профессиональная мораль специалистов
- в) обеспечение и поддержание структуры профессиональной деятельности

**5. Укажите правильные определения понятия «этика»:**

- а) учения о морали, ее формах, сущности и эволюции, а также система нравственных норм поведения человека, какой-либо профессиональной или социальной группы
- б) учения о морали, ее формах, сущности и эволюции
- в) система нравственных норм поведения человека, какой-либо профессиональной или социальной группы
- г) установленный порядок поведения, определенные манеры, последовательность действий

**6. Процесс вмешательства социального окружения в частную жизнь индивида носит наименование:**

- а) социальная поддержка
- б) социальная услуга
- в) интервенция

**7. Укажите характеристики клиента, не поддающиеся коррекции:**

- а) социальный статус
- б) пол и возраст
- в) состояние здоровья
- г) психологическое состояние

**Эталоны ответов:**

1. а; 2. б; 3. б; 4. а.; 5. а, б, в; 6. в; 7. б.

**Рекомендуемая литература:**

**Основная:**

1. Одинцова О.В. Профессиональная этика: учеб. для студентов высш. проф. образования / О.В. Одинцова. – М.: [б. и.], 2013. – 144 с.
2. Психология и этика делового общения: учеб. для бакалавров / ред.: В.Н. Лавриненко,

Л.И. Чернышова. – 6-е изд., перераб. и доп. – М.: [б. и.], 2013. – 591 с.

3. Психология и этика делового общения (Электронный ресурс): учебник / ред.: В.Н. Лавриненко, Л.И Зотова, В.Ю. Дорошенко. – М.: Юнити-Дана, 2015

**Дополнительная:**

1. Айсина, Р.М. Педагогические технологии формирования профессиональной компетенции студентов-психологов / Р.М. Айсина, Ж.А. Максименко, С.А. Потуткова // Социальная политика и социология: междисциплинар. науч-практ. журн. – 2011. - №7. – С. 212-220.

2. Лакосина Н.Д. Клиническая психология: учебник для студентов мед. вузов / Н.Д. Лакосина, И.И. Сергеев, О.Ф. Панкова. – М.: МЕДпресс-информ, 2009. – 416 с.

3. Лукаш, Л.А. Феномен толерантности в профессиональной деятельности психологов / Л.А. Лукаш // Социальная политика и социология: междисциплинар. науч-практ. Журн. – 2010. - №11. – С. 184-189.

4. Мяготин, А.В. Профессиональная этика: современные концепты /А.В. Мяготин // Социально-гуманитарные знания. – 2011. - №2. – с. 178-186.

5. Сидоров, П.И. Клиническая психология: учебник / П.И. Сидоров, А.В. Парняков. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: [б. и.], 2010. – 880 с.

Составитель:  / Кузнецова Е.В. /

Зав. кафедрой  / Семенов Н.С. /

Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Кировский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

**Кафедра социальной работы**

**Приложение Б к рабочей программе дисциплины (модуля)**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
для проведения промежуточной аттестации обучающихся  
по дисциплине (модулю)  
«Профессиональная этика»

Специальность 37.05.01 «Клиническая психология»  
(очная форма обучения)

**1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения			Разделы дисциплины, при освоении которых формируется компетенция	Номер семестра, в котором формируется компетенция
		<i>Знать</i>	<i>Уметь</i>	<i>Владеть</i>		
ОК-1	способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.	ЗЗ. Основные методы сбора и анализа информации; способы формализации цели и методы ее достижения.	УЗ. Анализировать, обобщать и воспринимать информацию; ставить цель и формулировать задачи по ее достижению	ВЗ. Культурой мышления; навыками письменного аргументированного изложения собственной точки зрения	Раздел 1. Этика как учение о морали и нравственности. Раздел 2. Мораль и нравственность как предмет изучения этики Раздел 3. Природа и функции морали. Природные, социальные и духовные основы нравственности Раздел 4. Нравственный мир человек а. Раздел 5. Профессионализм как нравственная черта личности Раздел 6.	1 семестр

					<p>Основные уровни рассмотрения этических проблем</p> <p>Раздел 7. Принципы составления этических стандартов работы психолога.</p> <p>Сравнительный анализ американского и российского подходов.</p> <p>Раздел 8. Этический кодекс практического психолога.</p> <p>Раздел 9. Требования к морально-этическим и личностным качествам психолога.</p> <p>Раздел 10. Благополучие клиента (пациента). Проблема эффективности взаимодействия психолог-клиент (пациент) и его близкие</p> <p>Раздел 11. Профессионально-этические требования к профессиональной программе клинического психолога.</p> <p>Раздел 12. Общее представление о развитии личности в профессии.</p> <p>Раздел 13. Проблема</p>	
--	--	--	--	--	---	--

					<p>профессионального выгорания психолога. Необходимость постоянного личностного роста. Супервизии и их роль в профессиональной компетенции психолога. Раздел 14. Проблема профессиональных деструкций в развитии психолога.</p>	
ОК-6	<p>готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения.</p>	<p>34. Этические стандарты психолога; особенности экзистенциальных состояний, выдвигающие специфические этические требования; этические и психологические факторы, влияющие на процессы формирования и трансформации профессиональной культуры.</p>	<p>У4. Грамотно строить ситуации профессионального общения с точки зрения этических норм</p>	<p>В4. Способностью осуществлять профессиональную деятельность на основе этических стандартов, профессиональной культуры.</p>	<p>Раздел 1. Этика как учение о морали и нравственности. Раздел 2. Мораль и нравственность как предмет изучения этики Раздел 3. Природа и функции морали. Природные, социальные и духовные основы нравственности Раздел 4. Нравственный мир человека. Раздел 5. Профессионализм как нравственная черта личности Раздел 6. Основные уровни рассмотрения этических проблем Раздел 7.</p>	1 семестр

					<p>Принципы составления этических стандартов работы психолога.</p> <p>Сравнительный анализ американского и российского подходов.</p> <p>Раздел 8. Этический кодекс практического психолога.</p> <p>Раздел 9. Требования к морально-этическим и личностным качествам психолога.</p> <p>Раздел 10. Благополучие клиента (пациента). Проблема эффективности взаимодействия психолог-клиент (пациент) и его близкие</p> <p>Раздел 11. Профессионально-этические требования к профессиональной программе клинического психолога.</p> <p>Раздел 12. Общее представление о развитии личности в профессии.</p> <p>Раздел 13. Проблема профессионального выгорания психолога. Необходимость постоянного</p>	
--	--	--	--	--	--	--

					<p>личностного роста. Супервизии и их роль в профессиональной компетенции психолога. Раздел 14. Проблема профессиональных деструкций в развитии психолога.</p>	
		<p>35. Принципы и нормы профессиональной этики; основные модели, стратегии и инструменты этического регулирования профессиональной деятельности</p>	<p>У5. Объяснять этические феномены и категории и обосновать их роль в человеческой деятельности; давать этический анализ явлений общественной жизни, различных аспектов профессиональной деятельности</p>	<p>В5. Навыками применения этических принципов в профессиональной и повседневной практике разрешения конфликтных ситуаций; навыками критического анализа и этической экспертизы сложных и конфликтных ситуаций, представленных в научной литературе и практике профессиональной деятельности.</p>	<p>Раздел 1. Этика как учение о морали и нравственности. Раздел 2. Мораль и нравственность как предмет изучения этики Раздел 3. Природа и функции морали. Природные, социальные и духовные основы нравственности Раздел 4. Нравственный мир человека. Раздел 5. Профессионализм как нравственная черта личности Раздел 6. Основные уровни рассмотрения этических проблем Раздел 7. Принципы составления этических стандартов работы психолога. Сравнитель-</p>	<p>1 семестр</p>

					<p>ный анализ американского и российского подходов.</p> <p>Раздел 8. Этический кодекс практического психолога.</p> <p>Раздел 9. Требования к морально-этическим и личностным качествам психолога.</p> <p>Раздел 10. Благополучие клиента (пациента). Проблема эффективности взаимодействия психолог-клиент (пациент) и его близкие</p> <p>Раздел 11. Профессионально-этические требования к профессиональной программе клинического психолога.</p> <p>Раздел 12. Общее представление о развитии личности в профессии.</p> <p>Раздел 13. Проблема профессионального выгорания психолога. Необходимость постоянного личностного роста. Супервизии и их роль в профессиональной компетенции</p>	
--	--	--	--	--	--	--

					психолога. Раздел 14. Проблема профессиональных деформаций в развитии психолога.	
ОПК-3	готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.	34. Критерии нравственного и безнравственного поведения; этические требования к выбору и реализации методов и средств в работе психолога; этические принципы применения инновационных технологий в профессиональной деятельности психолога	У4. Давать обоснованную, аргументированную и конструктивную оценку моральным позициям и поступкам коллег и клиентов; опознавать типичные нарушения этики в практике работы клинического психолога; использовать основные понятия профессиональной этики для решения типовых задач практики.	В4. Ценностям и, нормами и навыками сотрудничества с представителями различных социальных групп, национальных культур и религий; толерантность; навыками применения этических принципов профессионального этического кодекса психолога в области научно-исследовательской и практической деятельности; методами и приемами анализа профессиональных ситуаций с позиций этики.	Раздел 1. Этика как учение о морали и нравственности. Раздел 2. Мораль и нравственность как предмет изучения этики Раздел 3. Природа и функции морали. Природные, социальные и духовные основы нравственности Раздел 4. Нравственный мир человека а. Раздел 5. Профессионализм как нравственная черта личности Раздел 6. Основные уровни рассмотрения этических проблем Раздел 7. Принципы составления этических стандартов работы психолога. Сравнительный анализ американского и российского подходов. Раздел 8. Этический кодекс	1 семестр

					<p>практического психолога.</p> <p>Раздел 9. Требования к морально-этическим и личностным качествам психолога.</p> <p>Раздел 10. Благополучие клиента (пациента). Проблема эффективности взаимодействия психолог-клиент (пациент) и его близкие</p> <p>Раздел 11. Профессионально-этические требования к программе клинического психолога.</p> <p>Раздел 12. Общее представление о развитии личности в профессии.</p> <p>Раздел 13. Проблема профессионального выгорания психолога. Необходимость постоянного личностного роста. Супервизии и их роль в профессиональной компетенции психолога.</p> <p>Раздел 14. Проблема профессиональных действий в</p>	
--	--	--	--	--	--	--

					развитии психолога.	
ПК-2	готовностью выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)	ЗЗ.Понятийный аппарат этики для научно-обоснованного анализа профессиональной деятельности с морально-этических позиций; нормы взаимодействия, сотрудничества	УЗ. Давать обоснованную, аргументированную и конструктивную оценку моральным позициям и поступкам коллег и клиентов	ВЗ.Понятийным аппаратом этики для научно-обоснованного анализа профессиональной деятельности с морально-этических позиций; нормами взаимодействия, сотрудничества	<p>Раздел 1. Этика как учение о морали и нравственности.</p> <p>Раздел 2. Мораль и нравственность как предмет изучения этики</p> <p>Раздел 3. Природа и функции морали. Природные, социальные и духовные основы нравственности</p> <p>Раздел 4. Нравственный мир человека.</p> <p>Раздел 5. Профессионализм как нравственная черта личности</p> <p>Раздел 6. Основные уровни рассмотрения этических проблем</p> <p>Раздел 7. Принципы составления этических стандартов работы психолога.</p> <p>Сравнительный анализ американского и российского подходов.</p> <p>Раздел 8. Этический кодекс практического психолога.</p> <p>Раздел 9. Требования к морально-этическим и</p>	1 семестр

					<p>личностным качествам психолога.</p> <p>Раздел 10. Благополучие клиента (пациента). Проблема эффективности взаимодействия психолог-клиент (пациент) и его близкие</p> <p>Раздел 11. Профессионально-этические требования к программе клинического психолога.</p> <p>Раздел 12. Общее представление о развитии личности в профессии.</p> <p>Раздел 13. Проблема профессионального выгорания психолога. Необходимость постоянного личностного роста. Супервизии и их роль в профессиональной компетенции психолога.</p> <p>Раздел 14. Проблема профессиональных деструкций в развитии психолога.</p>	
--	--	--	--	--	--	--

**2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Показатели	Критерии и шкалы оценивания	Оценочное
------------	-----------------------------	-----------

оценивания	Неудовлетворительно/ не зачтено	Удовлетворительно/ зачтено	Хорошо/ зачтено	Отлично/ зачтено	средство
<b>ОК-1 Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.</b>					
Знать (ЗЗ)	Не знает основные методы сбора и анализа информации; способы формализации цели и методы ее достижения.	Не в полном объеме основные методы сбора и анализа информации; способы формализации цели и методы ее достижения, допускает существенные ошибки	Знает основные методы сбора и анализа информации; способы формализации цели и методы ее достижения, допускает ошибки	Знает основные методы сбора и анализа информации; способы формализации цели и методы ее достижения.	Контрольные вопросы, тесты, ситуационные задачи.
Уметь (УЗ)	Не умеет анализировать, обобщать и воспринимать информацию; ставить цель и формулировать задачи по её достижению	Частично освоено умение анализировать, обобщать и воспринимать информацию; ставить цель и формулировать задачи по её достижению	Правильно использует анализировать, обобщать и воспринимать информацию; ставить цель и формулировать задачи по её достижению, допускает ошибки	Самостоятельно использует анализировать, обобщать и воспринимать информацию; ставить цель и формулировать задачи по её достижению	Контрольные вопросы, тесты, ситуационные задачи.
Владеть (ВЗ)	Не владеет культурой мышления; навыками письменного аргументированного изложения собственной точки зрения	Не полностью владеет культурой мышления; навыками письменного аргументированного изложения собственной точки зрения	Способен использовать культуру мышления; навыки письменного аргументированного изложения собственной точки зрения	Владеет культурой мышления; навыками письменного аргументированного изложения собственной точки зрения	Контрольные вопросы, тесты, ситуационные задачи.
<b>ОК-6 Готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения.</b>					
Знать (З4)	Не знает этические стандарты психолога; особенности экзистенциальных состояний, выдвигающие специфические этические требования; этические и психологические факторы, влияющие на процессы формирования и трансформации профессиональной культуры.	Не в полном объеме этические стандарты психолога; особенности экзистенциальных состояний, выдвигающие специфические этические требования; этические и психологические факторы, влияющие на процессы формирования и трансформации профессиональной	Знает основные этические стандарты психолога; особенности экзистенциальных состояний, выдвигающие специфические этические требования; этические и психологические факторы, влияющие на процессы формирования и трансформации	Знает этические стандарты психолога; особенности экзистенциальных состояний, выдвигающие специфические этические требования; этические и психологические факторы, влияющие на процессы формирования	Контрольные вопросы, тесты, ситуационные задачи.

		культуры, допускает существенные ошибки	профессиональной культуры, допускает ошибки	ния и трансформации профессиональной культуры.	
Знать (З5)	Не знает принципы и нормы профессиональной этики; основные модели, стратегии и инструменты этического регулирования профессиональной деятельности	Не в полном объеме принципы и нормы профессиональной этики; основные модели, стратегии и инструменты этического регулирования профессиональной деятельности, допускает существенные ошибки	Знает основные принципы и нормы профессиональной этики; основные модели, стратегии и инструменты этического регулирования профессиональной деятельности, допускает ошибки	Знает принципы и нормы профессиональной этики; основные модели, стратегии и инструменты этического регулирования профессиональной деятельности	Контрольные вопросы, тесты, ситуационные задачи.
Уметь (У4)	Не умеет грамотно строить ситуации профессионального общения с точки зрения этических норм	Частично освоено умение грамотно строить ситуации профессионального общения с точки зрения этических норм	Правильно использует грамотно строить ситуации профессионального общения с точки зрения этических норм, допускает ошибки	Самостоятельно использует грамотно строить ситуации профессионального общения с точки зрения этических норм	Контрольные вопросы, тесты, ситуационные задачи.
Уметь (У5)	Не умеет объяснять этические феномены и категории и обосновать их роль в человеческой деятельности; давать этический анализ явлений общественной жизни, различных аспектов профессиональной деятельности	Частично освоено умение объяснять этические феномены и категории и обосновать их роль в человеческой деятельности; давать этический анализ явлений общественной жизни, различных аспектов профессиональной деятельности	Правильно использует объяснять этические феномены и категории и обосновать их роль в человеческой деятельности; давать этический анализ явлений общественной жизни, различных аспектов профессиональной деятельности, допускает ошибки	Самостоятельно использует объяснять этические феномены и категории и обосновать их роль в человеческой деятельности; давать этический анализ явлений общественной жизни, различных аспектов профессиональной деятельности	Контрольные вопросы, тесты, ситуационные задачи
Владеть (В4)	Не владеет способностью	Не полностью владеет спо-	Способен осуществлять	Владеет способностью	Контрольные

	осуществлять профессиональную деятельность на основе этических стандартов, профессиональной культуры.	способностью осуществлять профессиональную деятельность на основе этических стандартов, профессиональной культуры.	профессиональную деятельность на основе этических стандартов, профессиональной культуры.	осуществлять профессиональную деятельность на основе этических стандартов, профессиональной культуры.	вопросы, тесты, ситуационные задачи.
Владеть (B5)	Не владеет навыками применения этических принципов в профессиональной и повседневной практике разрешения конфликтных ситуаций; навыками критического анализа и этической экспертизы сложных и конфликтных ситуаций, представленных в научной литературе и практике профессиональной деятельности.	Не полностью владеет навыками применения этических принципов в профессиональной и повседневной практике разрешения конфликтных ситуаций; навыками критического анализа и этической экспертизы сложных и конфликтных ситуаций, представленных в научной литературе и практике профессиональной деятельности.	Способен применять этические принципы в профессиональной и повседневной практике разрешения конфликтных ситуаций; навыки критического анализа и этической экспертизы сложных и конфликтных ситуаций, представленных в научной литературе и практике профессиональной деятельности.	Владеет навыками применения этических принципов в профессиональной и повседневной практике разрешения конфликтных ситуаций; навыками критического анализа и этической экспертизы сложных и конфликтных ситуаций, представленных в научной литературе и практике профессиональной деятельности.	Контрольные вопросы, тесты, ситуационные задачи.
<b>ОПК-3 Готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.</b>					
Знать (З4)	Фрагментарные знания критериев нравственного и безнравственного поведения; этических требования к выбору и реализации методов и средств в работе психолога; этических принципов применения инновационных технологий в профессиональной деятельности психолога	Общие, но не структурированные знания критериев нравственного и безнравственного поведения; этических требования к выбору и реализации методов и средств в работе психолога; этических принципы применения инновационных технологий в профессиональной дея-	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания критериев нравственного и безнравственного поведения; этических требования к выбору и реализации методов и средств в работе психолога; этических принципы применения инно-	Сформированные систематические знания критериев нравственного и безнравственного поведения; этических требования к выбору и реализации методов и средств в работе психолога; этических прин-	Контрольные вопросы, тесты, ситуационные задачи.

		тельности психолога	вационных технологий в профессиональной деятельности психолога	ципы применения инновационных технологий в профессиональной деятельности психолога	
Уметь (У4)	Частично освоенное умение давать обоснованную, аргументированную и конструктивную оценку моральным позициям и поступкам коллег и клиентов; опознавать типичные нарушения этики в практике работы клинического психолога; использовать основные понятия профессиональной этики для решения типовых задач практики.	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение давать обоснованную, аргументированную и конструктивную оценку моральным позициям и поступкам коллег и клиентов; опознавать типичные нарушения этики в практике работы клинического психолога; использовать основные понятия профессиональной этики для решения типовых задач практики.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение давать обоснованную, аргументированную и конструктивную оценку моральным позициям и поступкам коллег и клиентов; опознавать типичные нарушения этики в практике работы клинического психолога; использовать основные понятия профессиональной этики для решения типовых задач практики.	Сформированное умение давать обоснованную, аргументированную и конструктивную оценку моральным позициям и поступкам коллег и клиентов; опознавать типичные нарушения этики в практике работы клинического психолога; использовать основные понятия профессиональной этики для решения типовых задач практики.	Контрольные вопросы, тесты, ситуационные задачи.
Владеть (В4)	Фрагментарное применение навыков ценностями, нормами и навыками сотрудничества с представителями различных социальных групп, национальных культур и религий; толерантность; навыками применения этических принципов профессионального этического кодекса психолога в области научно-исследователь-	В целом успешное, но не систематическое применение навыков ценностями, нормами и навыками сотрудничества с представителями различных социальных групп, национальных культур и религий; толерантность; навыками применения этических принципов профессионального этического кодекса психолога в области научно-	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков ценностями, нормами и навыками сотрудничества с представителями различных социальных групп, национальных культур и религий; толерантность; навыками применения этических принципов профессио-	Успешное и систематическое применение навыков ценностями, нормами и навыками сотрудничества с представителями различных социальных групп, национальных культур и религий; толерантность; навыками применения этических	Контрольные вопросы, тесты, ситуационные задачи.

	ской и практической деятельности; методами и приемами анализа профессиональных ситуаций с позиций этики.	исследовательской и практической деятельности; методами и приемами анализа профессиональных ситуаций с позиций этики.	нального этического кодекса психолога в области научно-исследовательской и практической деятельности; методами и приемами анализа профессиональных ситуаций с позиций этики.	принципов профессионального этического кодекса психолога в области научно-исследовательской и практической деятельности; методами и приемами анализа профессиональных ситуаций с позиций этики.	
ПК-2 Готовность выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)					
Знать (ЗЗ)	Фрагментарные знания понятийного аппарата этики для научно-обоснованного анализа профессиональной деятельности с морально-этических позиций; норм взаимодействия, сотрудничества	Общие, но не структурированные знания понятийного аппарата этики для научно-обоснованного анализа профессиональной деятельности с морально-этических позиций; норм взаимодействия, сотрудничества	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания понятийного аппарата этики для научно-обоснованного анализа профессиональной деятельности с морально-этических позиций; норм взаимодействия, сотрудничества	Сформированные систематические знания понятийного аппарата этики для научно-обоснованного анализа профессиональной деятельности с морально-этических позиций; норм взаимодействия, сотрудничества	Контрольные вопросы, тесты, ситуационные задачи.
Уметь (УЗ)	Частично освоенное умение давать обоснованную, аргументированную и конструктивную оценку моральным позициям и поступкам коллег и клиентов	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение давать обоснованную, аргументированную и конструктивную оценку моральным позициям и поступкам коллег и клиентов	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение давать обоснованную, аргументированную и конструктивную оценку моральным позициям и поступкам коллег и клиентов	Сформированное умение давать обоснованную, аргументированную и конструктивную оценку моральным позициям и поступкам коллег и клиентов	Контрольные вопросы, тесты, ситуационные задачи.
Владеть (ВЗ)	Фрагментарное применение навыков понятийным аппара-	В целом успешное, но не систематическое применение навыков	В целом успешное, но содержащее отдельные про-	Успешное и систематическое применение навы-	Контрольные вопросы, тесты, си-

	том этики для научно-обоснованного анализа профессиональной деятельности с морально-этических позиций; нормами взаимодействия, сотрудничества	понятийным аппаратом этики для научно-обоснованного анализа профессиональной деятельности с морально-этических позиций; нормами взаимодействия, сотрудничества	белы применение навыков понятийным аппаратом этики для научно-обоснованного анализа профессиональной деятельности с морально-этических позиций; нормами взаимодействия, сотрудничества	ков понятийным аппаратом этики для научно-обоснованного анализа профессиональной деятельности с морально-этических позиций; нормами взаимодействия, сотрудничества	туационные задачи.
--	---	--	--	--	--------------------

### 3. Типовые контрольные задания и иные материалы

#### 3.1. Примерные вопросы к зачету, критерии оценки (ОК-1, ОК-6, ОПК-3, ПК-2)

1. Основные категории этики.
2. Нравственное сознание, нравственное отношение и нравственная деятельность клинического психолога как содержательные компоненты профессиональной этики.
3. Роль этических основ в деятельности клинического психолога.
4. Особенности этических проблем в клинической психологии.
5. Природная социальность человека как необходимое начальное условие развития помощи и взаимопомощи, ее ценность.
6. Ценность альтруизма и коллективизма как имманентных характеристик человека, основы и условия его выживания.
7. Эволюция ценности человека и общества в общественном сознании.
8. Роль ценностных ориентиров, общественной морали, как профессиональной деятельности.
9. Деонтология — как наука о долге.
10. Долг, ответственность и этические дилеммы в клинической психологии.
11. Деонтология в клинической психологии.
12. Профессиональный долг и профессиональные обязанности клинического психолога.
13. Осознание клиническим психологом своего профессионального долга как показатель профессионально-этического развития субъекта деятельности.
14. Типы профессиональных взаимоотношений в клинической психологии с позиции деонтологии.
15. Ситуация морального выбора между двумя равноценными возможностями.
16. Конфликт ценностей и интересов как главный источник этических дилемм.
17. Противоречие между нормативным и прагматическим подходами.
18. Противоречие между базовыми и инструментальными ценностями клинического психолога и клиента.
19. Основные группы этических дилемм (конфиденциальность и интересы общества; необходимость говорить правду и интересы клиента; патернализм и самоопределение; коллегиальность и «доносительство»; принцип равенства и неравное распределение ограниченных ресурсов; личные и профессиональные ценности).
20. Этические дилеммы.
21. Профессиограмма как идеальная модель личности и деятельности специалиста.
22. Направленность личности как системообразующий компонент профессиограммы.
23. Профессионально-этическая направленность личности клинического психолога.
24. Ценностная составляющая профессионально-этической направленности клинического психолога.
25. Профессионально-этические качества клинического психолога.

### Критерии оценки (примеры):

Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся если он обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, усвоил основную и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой; усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала; владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении ситуационных заданий, безошибочно ответил на основной и дополнительные вопросы на зачете.

Оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся если он обнаружил пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки при ответе на основной и дополнительные вопросы; не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании образовательной организации без дополнительных занятий по дисциплине.

## **3.2. Примерные тестовые задания, критерии оценки**

### **1 уровень:**

**Моральный принцип, предписывающий человеку подавление собственного эгоизма, готовность пожертвовать своим интересом в пользу интересов другого, называется: (ПК-2)**

- а) альтруизм \*
- б) аскетизм
- в) гедонизм

**2. Теория, рассматривающая философские вопросы моральных ценностей: (ПК-2)**

- а) аксиология \*
- б) методология
- в) психология

**3. Регулятивная функция этики клинического психолога - это функция, которая: (ОК-6)**

- а) дает возможность оценивать с точки зрения соответствия моральным нормам и принципам поведения и действия, цели и задачи участников процесса
- б) вытекает из потребности регулировать поведение и действия клинических психологов \*
- в) обеспечивает сотрудничество всех участников процесса оказания психологической помощи клиенту

**4. Воспроизводственная функция этики клинического психолога — это функция, которая: (ОК-6)**

- а) способствует созданию условий, благоприятных для осуществления психологической помощи в обществе
- б) служит делу приобщения клинического психолога к системе ценностей и морали, существующей в обществе
- в) позволяет воспроизводить действия клинических психологов и отношения клинических психологов между собой и с клиентами на основах морали и нравственности\*

**5. Социализирующая функция этики клинического психолога: (ОК-6)**

- а) служит делу приобщения клинического психолога к существующей в обществе системе ценностей и морали \*
- б) служит средством социального управления поведением и действиями клинического психолога в ходе процесса в интересах дела
- в) служит средством формирования социально и профессионально одобряемых мотивов деятельности

**6. Альтруизм — это: (ОК-1)**

- а) статус личности клиента
- б) деонтологический критерий
- в) направленность личности специалиста \*

**7. Цинизм – это моральный принцип, предполагающий: (ПК-2)**

- а) подчинение всех поступков получению материальной пользы, выгоды, преуменьшению роли духовных интересов человека
- б) презрительное отношение к культуре общества, духовным и нравственным ценностям \*
- в) способ выполнения требований нравственности, заключающийся в строгом и неуклонном соблюдении определённых норм, повиновение долгу

**8. Этико-аксиологический подход в деятельности клинического психолога является: (ОК-6)**

- а) ситуативно обусловленным
- б) утилитарным и прагматическим
- в) системным и имманентным \*

**9. «Внешний» уровень этики клинического психолога предполагает оценивание с позиций общественной морали: (ОК-6)**

- а) как социального института \*
- б) деятельности психологической службы
- в) деятельности клинического психолога

**10. Необходимость этико-аксиологического регулирования поведения и деятельности специалиста - клинического психолога обусловлена: (ОК-6)**

- а) недостаточностью и несовершенством нормативно-правовой базы
- б) инновационностью работы клинического как вида деятельности
- в) специфическим смыслом и содержанием деятельности \*

**11. Этика – это: (ПК-2)**

- а) внимательное отношение к людям
- б) создание оптимальных условий труда на производстве
- в) наука о нравственности человека \*

**12. Характерной особенностью профессионально-этических основ психологической работы как науки является: (ОК-6)**

- а) малая разработанность эмпирической базы \*
- б) слабая выраженность понятийного аппарата
- в) наследие идеологических установок прошлого

**13. Утверждение о том, что знание норм морали предполагает нравственное поведение, является: (ОК-1)**

- а) всегда верным
- б) глубоко ошибочным \*
- в) верным отчасти

**14. Объектом этики психологической работы является: (ОПК-3)**

- а) профессиональная мораль специалистов \*
- б) этический кодекс
- в) этическое сознание специалиста

**15. Основными принципами этики психологической работы являются: (ОПК-3)**

- а) авторитет, эмпатия, совесть
- б) конфиденциальность, доброжелательность, бескорыстность \*
- в) особенности, взгляды клиента

**16. Функции этики работы клинического психолога: (ОК-6)**

- а) социальные, профессионально-практические, нравственно-гуманистические
- б) организационная, регламентирующая, коммуникативная \*
- в) социально-этические, социально-моральные, социально-правовые

**17. Профессиональная этика — это: (ПК-2)**

- а) подход, направленный на гармонизацию интересов социума индивида
- б) учение о должном поведении, поступках, образе действий
- в) наука о профессиональной морали как совокупности идеалов и ценностей, идей о должном, этических норм поведения, отражающих сущность профессии \*

**18. Предметом этики клинического психолога являются: (ОК-6)**

- а) возникающие в процессе работы этические отношения, этическое сознание и этиче-

ские действия клинических психологов \*

- б) профессиональная мораль специалистов
- в) обеспечение и поддержание структуры профессиональной деятельности

**19. Целью этики клинического психолога является: (ОПК-3)**

- а) поддержание правовых отношений клинического психолога и клиента
- б) обеспечение и поддержание социально одобряемых содержания и сущности профессиональной деятельности \*
- в) гармонизация интересов социума индивида

**20. Принцип этики клинического психолога — это: (ОПК-3)**

- а) основное содержательное требование к поведению специалиста \*
- б) основное направление деятельности психологической службы
- в) основное качество личности специалиста

**2 уровень:**

**1. Установите соответствие предложенных понятий и их определений (ОК-1, ПК-2)**

Качества	Характеристика качеств клинического психолога
1) мораль	а) система нравственных норм поведения и отношений людей
2) нравственность	б) внутреннее, духовное качество, этические нормы
3) совесть	в) профессионально-значимое качество личности специалиста
4) эмпатия	г) постижение переживаний человека, «вчувствование» в них
5) тактичность	д) умение предвидеть все объективные последствия своих поступков в контексте субъективного восприятия их другими людьми

**2. Установите соответствие базовых характеристик личности субъекта социально-помогающей деятельности: (ОК-6)**

Качества личности	Характеристики личности субъекта социально-помогающей деятельности
1) альтруизм	а) система ценностных ориентации личности, при которой центральный мотив и критерий нравственной оценки — это интересы другого человека или социальной общности
2) моральность	б) высокая честность, порядочность, совесть — осознаваемая мораль
3) рациональный самоконтроль	в) способность здраво оценить ситуацию, контролировать свое поведение и эмоции
4) актуальная энергия	г) жизнерадостность, оптимизм, стремление к активности
5) интеллект	д) прозорливость, высокое развитие познавательных способностей, эрудированность

**3. Провести операционализацию понятий: этико-аксиологические функции работы клинического психолога (основополагающая, смыслообразующая, структурообразующая и целеполагающая) (ОК-6)**

Этико-аксиологические функции социальной работы	Характеристики функции
1) основополагающая	а) основой жизнедеятельности общества и человека являются общечеловеческие ценности: жизнь человека, добро, справедливость, честность, признание высших ценностей и др.

2) смыслообразующая	б) идеальное соотношение общественного смысла работы клинического психолога и личностного смысла, удовлетворяющего потребности субъекта социально-помогающей деятельности, как профессионала и личности
3) структурообразующая и целеполагающая	в) соподчинение всех структурных компонентов работы клинического психолога (цели, задачи, направления, функции и др.) идеалам работы как социально-помогающей деятельности

**4. Профессионально-этическая направленность клинического психолога включает: (ОК-6)**

- осознание и личностное принятие ценностей и норм данной деятельности;
- осмысление значимости гуманистической этики профессиональной деятельности.

**Дополните один недостающий компонент**

**5. Установите соответствие основных категорий этики клинического психолога (ОК-6, ОПК-3)**

<b>Категории этики клинического психолога</b>	<b>Характеристики категорий этики</b>
1) профессиональная справедливость	а) понятие морального сознания, выражающее должный порядок человеческих взаимоотношений в работе
2) профессиональный долг	б) превращение требований нравственности, в равной мере относящихся ко всем людям, в личную задачу конкретного специалиста
3) профессиональная честь	в) понятие морального сознания, сходное с категорией «достоинство», включает осознание специалистом себя как профессионала
4) совесть	г) одна из высших форм способности человека оценивать и контролировать свои поступки (в том числе и поступки в профессиональной деятельности) с точки зрения моральных требований (требований профессиональной морали)
5) авторитет	д) неформальное влияние какого-либо лица или социальной группы, основанное на знаниях, умениях, опыте или нравственных достоинствах

**3 уровень:**

**1. К основным этическим принципам относятся: (ОК-6, ПК-2)**

- личная ответственность клинического психолога за нежелательные для клиента и общества последствия профессиональной деятельности;
- соблюдение разумных интересов клиента;
- полная информированность клиента о предпринимаемых действиях специалиста;
- уважение прав клиента на принятие самостоятельного решения на любом этапе совместной деятельности (взаимодействие между клиентом и клиническим психологом).

**1.1. Дополните 2 недостающих принципа этики клинического психолога.**

**1.2. Профессионально-этическая регламентация предполагает:**

- а) введение дополнительных нормативно-правовых актов
- б) разработку этического кодекса \*
- в) разработку и введение должностных инструкций

**1.3. Основной целью этического кодекса клинического психолога является:**

- а) содействие воплощению идеалов гуманизма, нравственности и социальной справедливости в профессиональной деятельности и обществе в целом \*
- б) декларация моральных принципов
- в) обучение нравственности

2. Часто клиенты рассказывают о том, в какие конфликтные ситуации они попадают. В этих конфликтных ситуациях сталкиваются противоположные точки зрения, и даже целые ценностные системы. Эмпатический ответ клинического психолога означает, что он понял сущность конфликта. **(ОК-6)**

2.1. **Эмпатия – это:**

- а) отношение к человеку, противоположное одновременно и симпатии, и антипатии
- б) древнегреческая богиня
- в) постижение переживаний человека, «вчувствование» в них \*

2.2. **Основными принципами этики психологической работы являются:**

- а) авторитет, эмпатия, совесть
- б) конфиденциальность, доброжелательность, бескорыстность \*
- в) особенности, взгляды клиента

2.3. **Толерантность – это:**

- а) неизменность психосоциальных состояний
- б) устойчивость к влиянию отрицательных воздействий
- в) терпимость к иным социальным нормам и формам поведения \*

3. Применительно к сфере профессиональной деятельности этика определяет, как должен поступать психолог, каковы должны быть его мотивы, каковы закономерности развития моральных отношений руководства и подчиненных, представлений в сфере управления людьми, формы морального сознания и регулируемая посредством его моральная деятельность, т. е. так называемая нормативная этика. **(ОК-6, ОПК-3)**

3.1. **Не является нравственным критерием в работе клинического психолога:**

- а) снятие травмирующих факторов \*
- б) развивающий характер помощи
- в) безвозмездность
- г) не навреди!

3.2. **При выборе оптимальных средств к достижению целей в профессиональной работе клинического психолога следует исходить из правила, что эти средства:**

- а) должны быть легальны \*
- б) должны быть, прежде всего, экономичными
- в) не должны приносить кому-либо вред

3.3. **Принцип гуманизма, принцип целесообразности действий, принцип эстетической привлекательности поведения. Перечисленные принципы являются:**

- а) принципами этики клинического психолога \*
- б) принципами этикета клинического психолога
- в) принципами моральности

Ответы:

1 уровень

1 а; 2 а; 3 б; 4 в; 5 а; 6 в; 7 б; 8 в; 9 а; 10 в; 11 в; 12 а; 13 б; 14 а; 15 б; 16 б; 17 в; 18 а; 19 б; 20 а.

2 уровень

1. 1 – а, 2 – б, 3 – в; 4- г, 5 – д.

2. 1 – а, 2 – б, 3 – в; 4- г, 5 – д.

3. 1 – а, 2 – б, 3 – в;

4. *принятие творческого характера труда.*

5. 1 – а, 2 – б, 3 – в; 4- г, 5 – д.

3 уровень:

1. 1.1 конфиденциальность; доброжелательность, бескорыстие и максимальная честность,

1.2. б, 1.3. а

2. 2.1. в 2.2. б, 2.3. в

3. 3.1. а, 3.2. а, 3.3. а.

### **Критерии оценки:**

- «зачтено» - не менее 71% правильных ответов;
- «не зачтено» - 70% и менее правильных ответов.

### **3.3. Примерные ситуационные задачи, критерии оценки**

#### **Ситуация 1. (ОК-1, ПК-2)**

Рассказывает молодая замужняя женщина. Ей 34 года и она уже почти 10 лет замужем. И она, и ее муж очень хотят ребенка, но пока у них ничего не получается. Врачи не могут определить, по какой причине она не может забеременеть. По их предположению дело в муже, который в детстве переболел свинкой. «Я боюсь, что потеряю время и буду ни на что не способна. Мне очень хочется ребенка и уже все равно — будет ли он мой собственный или усыновленный. Сейчас столько много детей остается без родителей. Я бы даже не стала выбирать. Но мой муж никак не может решиться. Он все еще надеется. И потом он боится, что любой оставленный ребенок обязательно будет с каким-нибудь пороком — либо физическим, либо психическим. Каждый день у нас из-за этого конфликты. И мы никак не можем договориться. Конечно, я могла бы попытаться забеременеть от кого-нибудь еще, но я пока не могу на это решиться — ведь я люблю мужа. И не могу его ни в чем обвинять — он ведь не виновата своим заболеванием. Вот так и живем, конфликтуя».

#### **Задание 1.**

— Определите суть конфликта или дилеммы, перед которой стоит клиентка: «Клиентка боится обидеть мужа, боится его отчуждения в случае, если она примет решение об усыновлении ребенка, хотя она страстно желает стать матерью».

#### **Задание 2.**

— При использовании формулы ваша эмпатия будет звучать следующим образом: «Мне кажется, вы стоите перед выбором: либо усыновить ребенка и стать матерью, либо потерять любовь мужа».

— Ваше собственное мнение, выраженное своими словами: «Вы между двух огней — если вы усыновите ребенка, то решите одну проблему, но создадите другую».

#### **Задание 3.**

— Проанализируйте ситуацию и определите суть конфликта или дилеммы.

— Используйте формулу для эмпатического ответа.

— Выразите свое мнение собственными словами.

#### **Ситуация 2. (ОК-6, ПК-2)**

Молодой человек собирается бросить работу. Но ему будет трудно найти новую, так как конкуренция на рынке труда большая, а у парня нет высшего образования. Да и опыта не так много. Он рассказывает: «Конечно, прежняя работа была непыльной и давала мне приличные деньги. А сегодня, как вы знаете, без денег никуда. По правде говоря, деньги я люблю, и даже очень. И подруга моя любит хорошую жизнь — чтобы ее на тачке хорошей возили и в кабаки дорогие. Но ей стыдно сказать, где я работаю, хотя она и говорит, что деньги мои не пахнут, но своим подружкам меня всегда представляет как менеджера из инофирмы. Да и я сам считаю, что мозгов моих хватит и на другую работу, попрестижнее».

— Определите суть дилеммы.

— Используйте формулу для выражения эмпатии.

— Дайте оценку данной ситуации собственными словами.

#### **Ситуация 3. (ОК-1, ОК-6, ПК-2)**

Женщина 50 лет. Ей предложили повышение по службе. Она долго сомневалась, так как предыдущее место работы было ближе к дому. Но, наконец, согласилась. Когда же она пришла на новое место, то оказалось, что ее взяли условно, потому что это место до сих пор занято другой женщиной, которая постоянно болеет уже в течение многих лет и не может выполнять свои функции. Она рассказывает: «Когда я начала работать, я поняла, что это именно то, что мне нужно. Передо мной открылись возможности для творчества, что я больше всего ценила в жизни. Но когда я попыталась претворить какие-либо свои задумки в жизнь, то оказалось, что я

этого сделать не могу, так как мое заведование — это фикция. На самом деле место, на которое меня пригласили, занято, и любые новшества я могу применять и осуществлять лишь только с согласия человека, который уже долгие годы практически не работает и который не имеет никакого желания освобождать это место и уходить на заслуженный отдых. И как только я там появилась и начала активно действовать, она тоже выздоровела моментально и стала мною командовать. Конфликт охватил не только производственную, но и личностную сферы. Эта женщина постоянно при всех меня унижает и распространяет обо мне нелепости — то я у нее книгу какую-то, украла, то еще что-то. Мне так тяжело ходить на работу, хотя она мне по сути очень нравится».

- Проанализируйте суть конфликта.
- Для выражения эмпатии используйте формулу.
- Выразите свое мнение собственными словами.

#### **Ситуация 4. (ОК-6, ОПК-3)**

Представьте, что вы работаете в центре помощи семье и детям. Пришедшая к вам на прием девушка заявляет: «Мне не хочется жить. Я одинока. У меня нет друзей. С родителями отношения жуткие. Техникум ненавижу. И для чего жить? Зачем? Когда все так плохо. Я уже пробовала закончить эти муки. Наглotalась таблеток. Ну и что? Откачали. А от этого еще противнее. Своим существованием обязана лишь своей бабушке, которую очень люблю. Она болеет. Как-то она сказала, что если со мной что-нибудь случится, то она не выживет. И только это удержало меня от последнего шага. Но, может быть, это желание покончить с собой пройдет? Я не знаю. Может быть, вы знаете, как заставить жить себя дальше?»

На какие этические принципы Вы будете опираться при принятии решения?

Сформулируйте основные этические правила взаимодействия психолога и клиента в данной ситуации.

#### **Ситуация 5. (ОК-6, ПК-2)**

Наташа – восьмилетняя девочка, младшая среди четырех своих братьев и сестер. Последние три года она живет в специализированном интернате для детей, страдающих болезнью Дауна. По мнению психиатра, психолога и родителей, девочка имеет среднюю степень нарушений развития.

Оба родителя Наташи работают и сдают часть своего дома. Родители посещают Наташу раз в месяц, а последние полтора года девочка проводит один выходной день в месяц дома. Девочка и родители с нетерпением ждут этого дня. Работники интерната пришли к выводу, что Наташа может опять жить дома, и сообщили об этом родителям. Психологи были убеждены, что, живя дома, девочка будет чувствовать себя лучше. Согласившись с психологами, родители все же высказали сомнение, так как постоянное пребывание Наташи в доме может утомлять других детей.

Ответьте:

Может ли психолог следовать задачам в соответствии с профессиональным знанием и опытом, даже если клиент выбрал другой путь?

#### **Критерии оценки:**

- «зачтено» - обучающийся решил задачу в соответствии с алгоритмом, дал полные и точные ответы на все вопросы задачи, представил комплексную оценку предложенной ситуации, сделал выводы, привел дополнительные аргументы, продемонстрировал знание теоретического материала с учетом междисциплинарных связей, нормативно-правовых актов; предложил альтернативные варианты решения проблемы;

- «не зачтено» - обучающийся не смог логично сформулировать ответы на вопросы задачи, сделать выводы, привести дополнительные примеры на основе принципа межпредметных связей, продемонстрировал неверную оценку ситуации.

**4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта профессиональной деятельности, характеризующих этапы формиро-**

## вания компетенций

### 4.1. Методика проведения тестирования

**Целью** этапа промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), проводимой в форме тестирования, является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины (части дисциплины).

#### **Локальные нормативные акты, регламентирующие проведение процедуры:**

Проведение промежуточной аттестации обучающихся регламентируется Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, введенным в действие приказом от 29.02.2016 № 74-ОД.

#### **Субъекты, на которых направлена процедура:**

Процедура оценивания должна охватывать всех обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае, если обучающийся не прошел процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

#### **Период проведения процедуры:**

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины (модуля) на последнем занятии. В случае проведения тестирования на компьютерах время и место проведения тестирования преподаватели кафедры согласуют с информационно-вычислительным центром и доводят до сведения обучающихся.

#### **Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:**

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимость применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

#### **Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:**

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль).

#### **Требования к банку оценочных средств:**

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк тестовых заданий. Преподаватели кафедры разрабатывают задания для тестового этапа зачёта, утверждают их на заседании кафедры и передают в информационно-вычислительный центр в электронном виде вместе с копией рецензии. Минимальное количество тестов, составляющих фонд тестовых заданий, рассчитывают по формуле: трудоемкость дисциплины в з.е. умножить на 50.

Тесты включают в себя задания 3-х уровней:

- ТЗ 1 уровня (выбрать все правильные ответы)
- ТЗ 2 уровня (соответствие, последовательность)
- ТЗ 3 уровня (ситуационная задача)

#### **Соотношение заданий разных уровней и присуждаемые баллы**

	Вид промежуточной аттестации
	зачет
Количество ТЗ 1 уровня (выбрать все правильные ответы)	18
Кол-во баллов за правильный ответ	2
Всего баллов	<b>36</b>
Количество ТЗ 2 уровня (соответствие, последовательность)	8
Кол-во баллов за правильный ответ	4
Всего баллов	<b>32</b>
Количество ТЗ 3 уровня (ситуационная задача)	4
Кол-во баллов за правильный ответ	8
Всего баллов	<b>32</b>
Всего тестовых заданий	<b>30</b>
Итого баллов	<b>100</b>
Мин. количество баллов для аттестации	70

### **Описание проведения процедуры:**

Тестирование является обязательным этапом зачёта независимо от результатов текущего контроля успеваемости. Тестирование может проводиться на компьютере или на бумажном носителе.

#### Тестирование на бумажном носителе:

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре, преподавателем выдается бланк индивидуального задания. После получения бланка индивидуального задания обучающийся должен выбрать правильные ответы на тестовые задания в установленное преподавателем время.

Обучающемуся предлагается выполнить 30 тестовых заданий разного уровня сложности на зачете. Время, отводимое на тестирование, составляет не более одного академического часа на зачете.

#### Тестирование на компьютерах:

Для проведения тестирования используется программа INDIGO. Обучающемуся предлагается выполнить 30 тестовых заданий разного уровня сложности на зачете. Время, отводимое на тестирование, составляет не более одного академического часа на зачете.

### **Результаты процедуры:**

Результаты тестирования на компьютере или бумажном носителе имеют качественную оценку «зачтено» – «не зачтено». Оценки «зачтено» по результатам тестирования являются основанием для допуска обучающихся к собеседованию. При получении оценки «не зачтено» за тестирование обучающийся к собеседованию не допускается и по результатам промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) выставляется оценка «не зачтено» или «неудовлетворительно».

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке проставляются преподавателем в зачётные ведомости в соответствующую графу.

## **4.2. Методика проведения устного собеседования**

**Целью процедуры** промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), проводимой в форме устного собеседования, является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины (части дисциплины).

### **Локальные нормативные акты, регламентирующие проведение процедуры:**

Проведение промежуточной аттестации обучающихся регламентируется Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, введенным в действие приказом от 29.02.2016 № 74-ОД.

### **Субъекты, на которые направлена процедура:**

Процедура оценивания должна охватывать всех обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае, если обучающийся не проходил процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

### **Период проведения процедуры:**

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины (модуля) в соответствии с расписанием учебных занятий (если промежуточная аттестация проводится в форме зачета) либо в соответствии с приказом о проведении промежуточной аттестации (если промежуточная аттестация проводится в форме экзамена). Деканатом факультета, отделом подготовки кадров высшей квалификации может быть составлен индивидуальный график прохождения промежуточной аттестации для обучающегося при наличии определенных обстоятельств.

### **Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:**

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимость применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

### **Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:**

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль), как правило, проводящий занятия лекционного типа.

### **Требования к банку оценочных средств:**

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов включает вопросы, как правило, открытого типа, перечень тем, выносимых на опрос, типовые задания. Из банка оценочных материалов формируются печатные бланки индивидуальных заданий (билеты). Количество вопросов, их вид (открытые или закрытые) в бланке индивидуального задания определяется преподавателем самостоятельно.

**Описание проведения процедуры:**

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре, преподавателем выдается бланк индивидуального задания. После получения бланка индивидуального задания и подготовки ответов обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать устные развернутые ответы на поставленные в задании вопросы и задания в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий, количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала, общей трудоемкости изучаемой дисциплины (модуля) и других факторов.

Собеседование может проводиться по вопросам билета и (или) по ситуационной(ым) задаче(ам). Результат собеседования при проведении промежуточной аттестации в форме экзамена определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», при промежуточной аттестации в форме зачёта – оценками «зачтено», «не зачтено».

**Результаты процедуры:**

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке проставляются преподавателем в зачетные книжки обучающихся и зачётные/экзаменационные ведомости и представляются в деканат факультета, за которым закреплена образовательная программа, либо в отдел подготовки кадров высшей квалификации.

По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем делается вывод о результатах промежуточной аттестации по дисциплине.

Составитель:  / Кузнецова Е.В. /

Зав. кафедрой  / Семенов Н.С. /