

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Железнов Лев Михайлович
Должность: ректор
Дата подписания: 11.02.2022 12:08:26
Уникальный программный ключ:
7f036de85c233e341493b4c0e48bb0b30b

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Кировский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ
И.о. ректора Л.М. Железнов
« 27 » июня 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Профилактическая стоматология»

Специальность 31.08.73 Стоматология терапевтическая

Форма обучения очная

Срок освоения ОПОП 2 года

Кафедра Стоматологии

Рабочая программа дисциплины разработана на основе:

- 1) ФГОС ВО по специальности 31.08.73 Стоматология терапевтическая (ординатура), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 августа 2014 г. приказ N 1119
- 2) Учебного плана по специальности 31.08.73 Стоматология терапевтическая (ординатура), одобренного ученым советом ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России 27.06.2018 г. протокол № 5.

Рабочая программа дисциплины одобрена:

кафедрой стоматологии «27» июня 2018 г. (протокол № 1)

Заведующий кафедрой С.Н. Громова

методической комиссией по программам подготовки кадров высшей квалификации «27» июня 2018 г. (протокол № 1)

Председатель методической комиссии И.А. Коковихина

Центральным методическим советом «27» июня 2018 г. (протокол № 1)

Председатель ЦМС Е.Н. Касаткин

Разработчики:

заведующий кафедрой стоматологии, доцент, к.м.н. С.Н. Громова

доцент кафедры стоматологии Т.Н. Кайсина

старший преподаватель
кафедры стоматология О.С. Смирнова

Рецензенты

заведующий кафедрой детской стоматологии и ортодонтии,
декан стоматологического факультета ФГБОУ ВО Тверской
ГМУ МЗ РФ д.м.н., профессор
Главный внештатный специалист
по профилактической стоматологии
Министерства здравоохранения Тверской области О.А. Гаврилова

Заведующий кафедрой, детской хирургии ФГБОУ ВО Кировского ГМУ
Министерства Здравоохранения РФ д.м.н., профессор М.П. Разин

ОГЛАВЛЕНИЕ

Раздел 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП	4
1.1. Цель изучения дисциплины (модуля)	4
1.2. Задачи изучения дисциплины (модуля)	4
1.3. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП	4
1.4. Объекты профессиональной деятельности	4
1.5. Виды профессиональной деятельности	5
1.6. Формируемые компетенции выпускника	6
Раздел 2. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы	7
Раздел 3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)	7
3.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)	7
3.2. Разделы дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами	8
3.3. Разделы дисциплины (модуля) и виды занятий	9
3.4. Тематический план лекций	9
3.5. Тематический план практических занятий (семинаров)	10
3.6. Самостоятельная работа обучающегося	13
3.7. Лабораторный практикум	14
3.8. Примерная тематика курсовых проектов (работ), контрольных работ	14
Раздел 4. Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения дисциплины (модуля)	14
4.1. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	14
4.2. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	14
4.2.1. Основная литература	14
4.2.2. Дополнительная литература	15
4.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	15
4.4. Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю), программного обеспечения и информационно-справочных систем	15
4.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	17
Раздел 5. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины (модуля)	18
Раздел 6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	19
Раздел 7. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	20

Раздел 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

1.1. Цель изучения дисциплины (модуля) «Профилактическая стоматология» состоит в овладении ординаторами теоритическими знаниями об основных направлениях профилактики стоматологических заболеваний, сформировать представление об эпидемиологии и патогенезе стоматологических заболеваний, получить практические навыки использования современных методов и средств профилактики стоматологических заболеваний для проведения профилактических мероприятий среди различного контингента населения. Подготовка врача стоматолога, владеющего знаниями и умениями для проведения профилактики стоматологических заболеваний среди различных контингентов населения.

1.2. Задачи изучения дисциплины (модуля)

1. Способствовать приобретению знаний о предупреждении возникновения стоматологических заболеваний среди населения путем проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий;
2. Сформировать навыки участия в проведении профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения;
3. Сформировать навыки проведения сбора и медико-статистического анализа информации о показателях стоматологической заболеваемости различных возрастно-половых групп и ее влияния на состояние их здоровья;
4. Сформировать навыки диагностики стоматологических заболеваний и патологических состояний пациентов;
2. Сформировать навыки проведения экспертизы временной нетрудоспособности и участия в иных видах медицинской экспертизы;
3. Способствовать приобретению знаний о возрастных особенностях развития челюстно-лицевой области.
4. Способствовать приобретению знаний об особенностях лечения зубочелюстных аномалий в зависимости от возраста пациента.
5. Способствовать освоению основных и дополнительных методов обследования ортодонтического пациента, правил правильного заполнения медицинской документации.
6. Способствовать изучению этиологии, патогенеза, классификации и клиники ортодонтических деформаций и аномалий челюстно-лицевой области.
7. Способствовать приобретению знаний о методах профилактики врожденных и приобретенных аномалий зубочелюстной системы.
8. Способствовать приобретению знаний о принципах биомеханики ортодонтического перемещения зубов, морфологических изменениях в околозубных тканях при ортодонтическом перемещении зубов.

1.3. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП:

Дисциплина «Профилактическая стоматология» относится к блоку Б1.В.ДВ Дисциплины вариативной части. Дисциплины по выбору.

Основные знания, необходимые для изучения дисциплины формируются при изучении дисциплин: Стоматология терапевтическая.

Является предшествующей для прохождения производственной (клинической) практики (базовая часть).

1.4. Объекты профессиональной деятельности

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших рабочую программу дисциплины, являются:

– физические лица (пациенты) в возрасте от 0 до 15 лет и в возрасте от 15 до 18 лет (далее – подростки) и в возрасте старше 18 лет (далее - взрослые);

– население;

–совокупность средств и технологий, предусмотренных при оказании стоматологической помощи и направленных на создание условий для охраны здоровья граждан.

1.5. Виды профессиональной деятельности

Изучение данной дисциплины (модуля) направлено на подготовку к следующим видам профессиональной деятельности:

- 1) профилактическая
- 2) диагностическая

1.6. Формируемые компетенции выпускника

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование у выпускника следующих компетенций:

№ п/п	Номер / индекс компетенции	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенции)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)			Оценочные средства	
			Знать	Уметь	Владеть	Для текущего контроля	Для промежуточного контроля
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	ПК-2	готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией	правила и последовательность проведения профилактических медицинских осмотров, диспансеризации пациентов со стоматологической патологией	проводить профилактические медицинские осмотры, диспансеризацию пациентов со стоматологической патологией	проведением профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлением диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией	Тестирование, ситуационные задачи, собеседование, деловая игра	Тестовые задания, оценка практических навыков, собеседование
2.	ПК-5	готовность к диагностике стоматологических заболеваний и неотложных состояний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	правила и последовательность проведения диагностики стоматологических заболеваний и неотложных состояний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	проводить диагностику стоматологических заболеваний и неотложных состояний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	правилами проведения диагностики стоматологических заболеваний и неотложных состояний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	Тестирование, ситуационные задачи, собеседование, деловая игра	Тестовые задания, оценка практических навыков, собеседование

Раздел 2. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 час.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		№3	№4
1	2	5	6
Контактная работа (всего)	96	48	48
в том числе:			
Лекции (Л)	8	4	4
Практические занятия (ПЗ)	48	24	24
Семинары (С)	40	20	20
Лабораторные занятия (ЛР)	-	-	-
Самостоятельная работа (всего)	48	24	24
В том числе:			
- подготовка к практическим и семинарским занятиям	20	10	10
- подготовка к тестированию	18	9	9
- работа с учебной литературой	10	5	5
Вид промежуточной аттестации	экзамен		
	зачет	+	+
Общая трудоемкость (часы)	144	72	72
Зачетные единицы	4	2	2

Раздел 3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

3.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

№ п/п	Код компетенции	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Содержание раздела (темы разделов)
1	2	3	4
1.	ПК-2, ПК-5	Основные методы профилактики стоматологических заболеваний	<i>Лекция:</i> Оценка стоматологического статуса; <i>Практическое занятие:</i> Стоматологический осмотр; <i>Практическое занятие:</i> Поверхностные образования на зубах <i>Практическое занятие:</i> Индексная оценка стоматологического статуса. <i>Семинарское занятие:</i> Стоматологическое обследование пациента <i>Семинарское занятие:</i> Зубные отложения
2.	ПК-2, ПК-5	Профилактика основных стоматологических заболеваний	<i>Лекция:</i> Средства и предметы гигиены полости рта; <i>Практическое занятие:</i> Предметы гигиены полости рта; <i>Практическое занятие:</i> Средства гигиены полости рта <i>Практические занятия:</i> Кариесогенная ситуация; <i>Семинарское занятие:</i> Общие и местные факторы риска возникновения кариеса <i>Семинарское занятие:</i> Факторы, определяющие кариесрезистентность эмали

			<i>Семинарское занятие:</i> Понятие о кариесогенной ситуации.
3.	ПК-2, ПК-5	Особенности профилактики стоматологических заболеваний в разных возрастных группах	<i>Лекция:</i> Кариесрезистентность. <i>Практическое занятие:</i> Первичная профилактика кариеса; <i>Практическое занятие:</i> Профилактика болезней пародонта; <i>Практическое занятие:</i> Профилактика некариозных поражений; <i>Практическое занятие:</i> Профилактика зубочелюстных аномалий; <i>Практическое занятие:</i> Антенатальная профилактика кариеса. <i>Семинарское занятие:</i> Современные представления о механизме де- и реминерализации эмали. <i>Семинарское занятие:</i> Методы фторид профилактики кариеса.
4.	ПК-2, ПК-5	Коммунальная стоматология	<i>Лекция:</i> Профессиональная гигиена; <i>Практическое занятие:</i> Организация стоматологического просвещения населения; <i>Практическое занятие:</i> Стоматологическое просвещение детского населения; <i>Практическое занятие:</i> Профессиональная гигиена полости рта; <i>Практическое занятие:</i> Изучение эпидемиологического статуса региона <i>Практическое занятие:</i> Комплексная программа профилактики <i>Практическое занятие:</i> Зачетное занятие. <i>Семинарское занятие:</i> Коммунальные методы профилактики кариеса зубов <i>Семинарское занятие:</i> Патогенетические методы профилактики <i>Семинарское занятие:</i> Профилактика стоматологических заболеваний у беременных

3.2. Разделы дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п\п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин			
		1	2	3	4
1	Производственная (клиническая) практика (базовая часть)			+	+

3.3. Разделы дисциплины (модуля) и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Л	ПЗ	Сем	СРС	Всего часов
1	2	3	4	6	7	8
1	Основные методы профилактики стоматологических заболеваний	2	12	10	12	36
2	Профилактика основных стоматологических заболеваний	2	12	10	12	36
3	Особенности профилактики стоматологических заболеваний в разных возрастных группах	2	12	10	12	36
4	Коммунальная стоматология	2	12	10	12	36
5	Вид промежуточной аттестации:	зачет	зачет			+
5		экзамен				
	Итого:	8	48	40	48	144

3.4. Тематический план лекций

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика лекций	Содержание лекций	Трудоемкость (час.)	
				3 сем.	4 сем.
1	2	3	4	5	6
1	1	Оценка стоматологического статуса	Эпидемиология стоматологических заболеваний. Показатели поражения зубов кариесом: распространенность, интенсивность, прирост, заболеваемость, степень активности. Классификация зубных отложений, механизм их образования. Зубные отложения как фактор риска кариеса и заболеваний пародонта. Индексы гигиенические и пародонтальные. Роль гигиенического воспитания населения в структуре первичной профилактики.	2	
2	2	Средства и предметы гигиены полости рта	Предметы гигиены. Зубные щетки, виды классификации Средства гигиены. Зубные пасты, виды классификации. Механизм действия зубных паст. Направленность зубных паст. Механизм действия зубных паст для снятия чувствительности зубов. Дополнительные средства и предметы гигиены полости рта	2	
3	3	Кариесрезистентность	Строение эмали и её свойства. Состав и свойства ротовой жидкости. Физико-химические свойства слюны, её функции. Понятие кариесогенной ситуации в полости рта. Условия её возникновения. Де- и реминерализация – ключевые понятия для определения кариесрезистентности эмали. Методы диагностики кариесогенной ситуации. Теории возникновения кариеса.		2
4	4	Профессиональная гигиена	Профессиональная гигиена полости рта. Обучение правильному уходу за полостью рта.		2

			Инструменты для удаления зубных отложений. Способы удаления зубных отложений. Полировка пломб. Реминерализующие средства		
Итого:				4	4

3.5. Тематический план практических (семинарских) занятий

Тематический план практических занятий

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий	Содержание практических занятий	Трудоемкость (час)	
				3 сем.	4 сем.
1	2	3	4	5	6
1.	1	Стоматологический осмотр.	Деонтология в стоматологии. Сбор анамнеза. Стоматологический статус: внешний осмотр, осмотр полости рта. Распространенность и интенсивность кариеса. Степени активности кариеса. Оценка активности кариеса (методика Т.Ф.Виноградовой)	4	
5.		Поверхностные образования на зубах	Поверхностные образования на зубах: кутикула, пелликула, зубной налет, зубной камень. Этапы образования, состав.	4	
6.		Индексная оценка стоматологического статуса	Определение индексов, характеризующие состояние гигиены полости рта (описать методики проведения и подсчета индексов гигиены ГИ Федорова-Володкиной, ГИ Пахомова, ОНI-S (ИГР-У), индекс РНР). Индексная оценка состояния пародонта. Описать методики проведения пародонтальных индексов (индексов РМА, КПИ, Пи ВОЗ, Пи Russel).	4	
7.	2	Предметы гигиены полости рта	Предметы гигиены. Зубные щётки, виды классификации. Электрические зубные щетки. Флоссы, флостики, флоссетты. Скребки для гигиены языка.	4	
8.		Средства гигиены полости рта	Зубные пасты, виды классификации. Основные компоненты в составе зубных паст, механизм действия. Жевательная резинка, жидкие средства гигиены.	4	
9.		Кариесогенная ситуация	Факторы риска в развитии кариеса (общие и местные). Оценка резистентности зубов к кариесу по степени кислотоустойчивости эмали. Гигиенические индексы в прогнозе кариозного поражения зубов. Кривая Стефана. Оценка резистентности зубов к кариесу по степени кислотоустойчивости эмали. (Методика проведения цветовой реакции по времени (CRT – тест). Тест резистентности эмали (ТЭР – тест, Экспресс-ТЭР-тест)). Как оценить реминерализующие свойства слюны. (Методика проведения КОСРЭ – теста). Оценка кариесогенной ситуации. (Методика	4	

			проведения экспресс – метода по В.А. Румянцеву и В.К. Леонтьеву)		
10.	3	Первичная профилактика кариеса	Факторы риска возникновения кариеса. Начальный кариес, методы диагностики. Роль фторидов и кальция в профилактике кариеса.		2
11.		Профилактика болезней пародонта	Классификация и клинические признаки болезни пародонта, факторы развития. Методы и средства профилактики воспалительных заболеваний пародонта.		2
12.		Профилактика некариозных поражений	Гипоплазия, флюороз, некариозные поражения, возникающие после прорезывания зубов, гиперестезия. Факторы риска, профилактика.		4
13.		Профилактика зубочелюстных аномалий	Факторы риска возникновения зубочелюстных аномалий. Методы и средства профилактики.		2
14.		Аntenатальная профилактика кариеса	Сроки закладки и первичная минерализация временных и постоянных зубов. Факторы, влияющие на неё.		2
15.	4	Организация стоматологического просвещения населения	Цель, методы, средства и формы стоматологического просвещения. Содержание и особенности проведения стоматологического просвещения в женских консультациях, комнатах здорового ребенка, детских садах, школах, стоматологических поликлиниках и др. Методы оценки эффективности стоматологического просвещения. Анкетирование населения.		2
16.		Стоматологическое просвещение детского населения	Санпросвет работа (СПР). Формы проведения СПР. Характеристика активных форм СПР. Характеристика пассивных форм СПР а) метод печатной пропаганды, б) метод изобразительной пропаганды (объемный, плоскостные формы) Особенности стоматологического просвещения и гигиенического воспитания детей различного возраста и их родителей.		2
17.		Профессиональная гигиена полости рта	Обучение правильному уходу за полостью рта. Рациональный подбор предметов и средств гигиены. Способы удаления зубных отложений. Полировка пломб. Реминерализующие средства. Air-Flow, Vector, Пьезон-Мастер, кюреты Грейси. Техника использования, показания и противопоказания к их использованию в разных клинических ситуациях.		2
18.		Изучение эпидемиологическо-	Понятие эпидемиологического обследования населения. Интенсивность и распро-		2

		го статуса региона	страненность кариеса в регионе. Сравнение заболеваемости со средними значениями по России. Карты эпидемиологического осмотра населения.		
19.		Комплексная программа профилактики	Разработка комплексной программы профилактики: - анализ ситуации; - изучение эпидемиологии стоматологических заболеваний по методике ВОЗ (2013г.) - калибровка специалистов и др. Измеримые цели и задачи программы профилактики. Этапы внедрения программы профилактики, финансирование. Критерии эффективности программы профилактики стоматологических заболеваний. Мониторинг комплексной программы: - оценка распространенности и интенсивности кариеса зубов и заболеваний пародонта; - качество стоматологической помощи (первичное посещение, УСП)		2
20.		Зачетное занятие	Тестовые задания, оценка практических навыков, собеседование.		2
Итого:				24	24

Тематический план семинаров

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика семинаров	Содержание семинарских занятий	Трудоемкость (час)	
				3 сем.	4 сем.
1	2	3	4	5	6
1.	1	Стоматологическое обследование пациента	Проведение основных и дополнительных методов обследования. Основные этапы и их характеристика.	4	
2.		Зубные отложения	Минерализованные и не минерализованные зубные отложения. Факторы, способствующие их образованию. Основные стоматологические индексы (КПУ, ОНI-S, РНР, РМА, КПИ, Федорова-Володкиной, Кузьминой). Современные концепции индексной оценки (Significant Caries index, ICDAS, CAST-индекс, S.Turesky).	6	
3.	2	Общие и местные факторы риска возникновения кариеса	Основные факторы, предрасполагающие к развитию кариеса, механизм их действия. Медицинские и социальные факторы риска развития кариеса зубов.	4	
4.		Факторы, определяющие кариесрезистентность эмали	Понятие кариесрезистентности эмали зубов. Свойства эмали, определяющие ее устойчивость к воздействию кариесогенных факторов (кислотоустойчивость, микротвердость, проницаемость), их характеристика.	4	
5.		Понятие о кариесогенной ситуации	Оценка и способы устранения кариесогенной ситуации. Методы выявления и устранения	2	

		ации.	кариесогенной ситуации. Оценка кариесогенности зубного налета. Кариесрезистентность и кариесвосприимчивость. Кривая Стефана.		
6.	3	Современные представления о механизме де- и реминерализации эмали.	Методы выявления очаговой деминерализации эмали Понятие де- и реминерализации. Исследования Дарлинг и Густавсана. Современные представления о причине возникновения кариеса зубов. Диагностика начального кариеса. Витальное окрашивание, люминесцентный метод и др.		5
7.		Методы фторид профилактики кариеса.	Современные представления о механизме действия фторидов Источники поступления фторидов в организм. Распределение фторидов в полости рта. Механизм противокариозного действия фторидов.		5
8.	4	Коммунальные методы профилактики кариеса зубов	Вакторы внешней среды, влияющих на стоматологический статус. Микроэлементы и макроэлементы воды, влияющие на стоматологический статус. Степень суровости климата и уровень инсоляции, влияющие на стоматологический статус. Роль питания как составной части здорового образа жизни в профилактике основных стоматологических заболеваний		4
9.		Патогенетические методы профилактики	Периоды развития ребенка. Особенности строения зубов. Понятия о развитии кариеса в разные периоды развития зуба. Инвазивную и неинвазивную герметизацию фиссур, BATE-CAVE-препарирование, SLOT-препарирование, Туннельную реставрацию, её виды. ART-метод, её преимущества и недостатки.		2
10.		Профилактика стоматологических заболеваний у беременных	Факторы риска развития кариеса у женщины во время беременности. Факторы риска развития заболеваний пародонта у женщины во время беременности. Особенности течения кариеса у беременной. Гормональный статус беременных женщин в аспекте этиопатогенеза стоматологических заболеваний.		4
Итого:				20	20

3.7. Самостоятельная работа обучающегося

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Виды СРС	Всего часов
1	2	3	4	5
1	3	Основные методы профилактики стоматологических заболеваний	- подготовка к практическим и семинарским занятиям - подготовка к тестированию - работа с учебной литературой.	12

2	3	Профилактика основных стоматологических заболеваний	- подготовка к практическим и семинарским занятиям - подготовка к тестированию - работа с учебной литературой	12
Итого часов в 3 семестре:				24
3	4	Особенности профилактики стоматологических заболеваний в разных возрастных группах	- подготовка к практическим и семинарским занятиям - подготовка к тестированию - работа с учебной литературой.	12
4	4	Коммунальная стоматология	- подготовка к практическим и семинарским занятиям - подготовка к тестированию - работа с учебной литературой	12
Итого часов в 4 семестре:				24
Всего часов на самостоятельную работу:				48

3.8. Лабораторный практикум - не предусмотрен учебным планом.

3.9. Примерная тематика курсовых проектов (работ), контрольных работ - не предусмотрены учебным планом.

Раздел 4. Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения дисциплины (модуля)

4.1. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Схема написания истории болезни по дисциплине "Стоматология": методические указания. Сост.: И.В. Уразова, С.Н. Громова, Т.Н. Кайсина, И.И. Толмачева, И.М. Артеменко, А.В. Сеницына, А.А. Иорданская, Е.Н. Мельничук, П.В. Громов, Е.И. Плешкова. – Киров: Кировская ГМА, 2016. – 84 с.
2. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

4.2. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

4.2.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	2	3	4	5	6
1.	Гигиенист стоматологический	Э.М. Кузьмина	Учебник. — М.: МГСМУ, 2012	25	
2.	Гигиенист стоматологический - специалист по профилактике стоматологических заболеваний у населения: учебно-методический комплекс	ред. А. М. Хамадеева	Самарский гос. мед. ун-т;. - Самара: ООО "Офорт", 2012. - 166 с	25	

4.2.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	2	3	4	5	6
1.	Регуляция микробного, кислотно-основного и минерального баланса в полости рта современными средствами гигиены	Громова С. Н	автореф. дис. ... канд. мед. наук : 14.01.14 / С. ВПО "Тверская гос.мед.акад".М инздравсоцразвития РФ. - Тверь: Тверск, 2011. – 17 с.	1	
2.	Схема написания истории болезни по дисциплине «Стоматология»: методические указания	Сост.: И.В. Уразова, С.Н. Громова, Т.Н. Кайсина и др	Киров: Кировская ГМА, 2016. – 84 с.	50	ЭБС Кировского ГМУ
3.	Терапевтическая стоматология: национальное руководство (Национальные руководства)	ред.: Л. А. Дмитриева, Ю. М. Максимовский.	2-е изд., перераб. и доп. - М.: "ГЭОТАР-Медиа", 2015. - 888 с. : ил.	2	

4.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- сайты учебных центров: <http://stomclass.ru/centrs>, <http://www.amfodent.spb.ru/>
- сайты Высших учебных медицинских учреждений; stom@kirovgma.ru
- медицинские сайты (www.stom.ru; www.dentalworld.ru; www.mediastom.ru; www.dantistika.ru)

4.4. Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю), программного обеспечения и информационно-справочных систем

Для осуществления образовательного процесса используются:
Видео записи, презентации, слайд-лекции.

В учебном процессе используется лицензионное программное обеспечение:

1. Договор Microsoft Office (версия 2003) №0340100010912000035_45106 от 12.09.2012г. (срок действия договора - бессрочный),
2. Договор Microsoft Office (версия 2007) №0340100010913000043_45106 от 02.09.2013г. (срок действия договора - бессрочный),
3. Договор Microsoft Office (версия 2010) № 340100010914000246_45106 от 23.12.2014г. (срок действия договора - бессрочный).
4. Договор Windows (версия 2003) №0340100010912000035_45106 от 12.09.2012г. (срок действия договора - бессрочный)
5. Договор Windows (версия 2007) №0340100010913000043_45106 от 02.09.2013г. (срок действия договора - бессрочный),

6. Договор Windows (версия 2010) № 340100010914000246_45106 от 23.12.2014г. (срок действия договора - бессрочный),

7. Договор Антивирус Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 100-149 Node 1 year Educational Renewal License от 12.07.2018, лицензии 685В-МУ\05\2018 (срок действия – 1 год),

8. Медицинская информационная система (КМИС) (срок действия договора - бессрочный),

9. Автоматизированная система тестирования Indigo Договор № Д53783/2 от 02.11.2015 (срок действия бессрочный, 1 год технической поддержки),

10. ПО FoxitPhantomPDF Стандарт, 1 лицензия, бессрочная, дата приобретения 05.05.2016 г.

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к современным профессиональным базам данных и информационно-справочным системам:

- 1) Научная электронная библиотека e-LIBRARY. Режим доступа: <http://www.e-library.ru/>.
- 2) Справочно-поисковая система Консультант Плюс – ООО «КонсультантКиров».
- 3) «Электронно-библиотечная система Кировского ГМУ». Режим доступа: <http://elib.kirovgma.ru/>.
- 4) ЭБС «Консультант студента» - ООО «ИПУЗ». Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru>.
- 5) ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - ООО «НексМедиа». Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>.
- 6) ЭБС «Консультант врача» - ООО ГК «ГЭОТАР». Режим доступа: <http://www.rosmedlib.ru/>
- 7) ЭБС «Айбукс» - ООО «Айбукс». Режим доступа: <http://ibooks.ru>.

4.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Наименование специально оборудованные помещения и помещений для самостоятельной работы	Номер кабинета, корпус, адрес Университета или медицинской организации	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
аудитории, оборудованные мультимедийными и иными средствами обучения	аудитория 102 или 103 г. Киров, ул. Володарского, 167 (кафедра стоматологии)	Помещения оснащены компьютерной техникой с возможностью выхода к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза. ПК для работы с нормативно-правовой документацией, в т.ч. электронной базой "Консультант плюс".
аудитории, оборудованные фантомной и симуляционной техникой, имитирующей медицинские манипуляции и вмешательства	103 г. Киров, ул. Володарского, 167 (кафедра стоматологии)	Установка стоматологическая «Клер» со слюноотсосом 9452-005/1, микромотор зуботехнический "МАРАТОН-3" с наконечником М33TS. Стоматологический тренажер ТС-Г.01, Компрессор ДК 50-2 x 2В/110 С / ДК 50-2 x 2V/110 S 230V/50Hz 404102006-300, денто-модель верхней и нижней челюсти с окклюдатором, Наборы стоматологических инструментов.
помещения, предусмотренные для оказания медицинской помощи пациентам, в том числе связанные с медицинскими вмешательствами, оснащенные специализированным оборудованием и (или) медицинскими изделиями	каб.6 г. Киров, ул. Володарского, 161 (кафедра стоматологии)	Стоматологическая. установка СМАЙЛ-МИНИ.02-3 со стоматологическим креслом SK1.01, Стул стоматолога СМАЙЛ-3, Стол стоматолога СС-4, Стоматологическая установка с принадлежностями AJ-11. Наборы стоматологических инструментов, стоматологические наконечники (турбинный и угловой), модель челюсти д/обучения навыкам профилактики и лечения. пациентов с болезнями твердых. тканей зубов, лампа для светополимеризации светодиодная Woodpecker, Шкаф медиц. металл. 2-х секц. 2-х дверный для медикаментов ШМ-2.202-"Айболит", Облучатель ультрафиолет. бактерицид. Дезар-3 настенный, Скейлер стоматологический Cavitron Plus, апекс-локатор iРех портативный. Стерилизатор стоматологический ультрафиолетовый CLEVO, Автоклав автоматический с вакуумной. сушкой, 23л, класс в (сер. №ВТD12080566W), Негатоскоп, Тумба медиц. 3-х дверная ТД-3 1200*600*850 мм.

Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины (модуля).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду организации.

Раздел 5. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины (модуля)

Процесс изучения дисциплины предусматривает: контактную (работа на лекциях и практических занятиях) и самостоятельную работу.

Основное учебное время выделяется на практическую работу.

В качестве основных форм организации учебного процесса по дисциплине выступают классические лекционные и практические занятия (с использованием интерактивных технологий обучения), а также самостоятельная работа обучающихся.

При изучении учебной дисциплины (модуля) обучающимся необходимо освоить практические умения по профессиональным навыкам, выявить умение применять на практике, закрепить навыки, полученные ранее.

При проведении учебных занятий кафедра обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (путем проведения интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализа ситуаций и имитационных моделей, преподавания дисциплины (модуля) в форме курса, составленного на основе результатов научных исследований, проводимых Университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

Лекции:

Классическая лекция. Рекомендуется при изучении всех тем. На лекциях излагаются темы дисциплины, предусмотренные рабочей программой, акцентируется внимание на наиболее принципиальных и сложных вопросах дисциплины, устанавливаются вопросы для самостоятельной проработки. Конспект лекций является базой при подготовке к практическим занятиям, к зачету, а также для самостоятельной работы.

Изложение лекционного материала рекомендуется проводить в мультимедийной форме. Смысловая нагрузка лекции смещается в сторону от изложения теоретического материала к формированию мотивации самостоятельного обучения через постановку проблем обучения и показ путей решения профессиональных проблем в рамках той или иной темы. При этом основным методом ведения лекции является метод проблемного изложения материала.

Практические занятия:

Практические занятия по дисциплине проводятся с целью приобретения практических навыков в области профилактики стоматологических заболеваний и коммунальной стоматологии.

Практические занятия проводятся в виде собеседований, обсуждений, дискуссий в микрогруппах, демонстрации тематических больных и использования наглядных пособий, отработки практических навыков на тренажерах, симуляторах центра манипуляционных навыков, решения ситуационных задач, тестовых заданий, разбора клинических больных.

Выполнение практической работы обучающиеся производят как в устном, так и в письменном виде, в виде презентаций и докладов.

Практическое занятие способствует более глубокому пониманию теоретического материала учебной дисциплины, а также развитию, формированию и становлению различных уровней составляющих профессиональной компетентности обучающихся.

При изучении дисциплины используются следующие формы практических занятий:

- семинар традиционный по всем темам;

- практикум традиционный по темам: «Стоматологический осмотр», «Поверхностные образования на зубах», «Индексная оценка стоматологического статуса», «Предметы гигиены полости рта» и другие.

- учебно-ролевая игра по темам: «Профилактика некариозных поражений»; «Аntenатальная профилактика кариеса»; «Организация стоматологического просвещения населения»; «Стоматологическое просвещение детского населения»; «Изучение эпидемиологического статуса региона»

Самостоятельная работа:

Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку по всем разделам дисциплины «Профилактическая стоматология» и включает: подготовка к практическим и семинарским занятиям, подготовка к тестированию, работа с учебной литературой.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине «Профилактическая стоматология» и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СРС). Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам университета и кафедры. Во время изучения дисциплины обучающиеся (под контролем преподавателя) самостоятельно проводят работу с больными, оформляют медицинскую документацию. Оформление медицинской документации способствует формированию навыков использования учебной и научной литературы, глобальных информационных ресурсов, способствует формированию клинического мышления. Работа обучающегося в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность. Обучение способствует воспитанию у обучающихся навыков общения с больным с учетом этико-деонтологических особенностей патологии и пациентов. Самостоятельная работа с пациентами способствует формированию должного с этической стороны поведения, аккуратности, дисциплинированности.

Исходный уровень знаний обучающихся определяется тестированием, собеседованием.

Текущий контроль освоения дисциплины проводится в форме собеседования, решения типовых ситуационных задач, тестового контроля, деловой игры.

В конце изучения дисциплины (модуля) проводится промежуточная аттестация с использованием тестового контроля, оценки практических навыков, собеседования. Для текущего контроля освоения дисциплины используется рейтинговая система.

Вопросы по дисциплине включены в государственную итоговую аттестацию выпускников.

Раздел 6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) (приложение А)

Изучение дисциплины следует начинать с проработки данной рабочей программы, методических указаний, прописанных в программе, особое внимание уделяется целям, задачам, структуре и содержанию дисциплины.

Успешное изучение дисциплины требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с базовыми учебниками, основной и дополнительной литературой. Лекции имеют в основном обзорный характер и нацелены на освещение наиболее трудных вопросов, а также призваны способствовать формированию навыков работы с научной литературой. Предполагается, что обучающиеся приходят на лекции, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендуемым программой.

Основным методом обучения является самостоятельная работа студентов с учебно-методическими материалами, научной литературой, Интернет-ресурсами.

Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесообразное планирование рабочего времени позволяют обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий уровень успеваемости в период обучения, получить навыки повышения профессионального уровня.

Основной формой промежуточного контроля и оценки результатов обучения по дисциплине является зачет. На зачете обучающиеся должны продемонстрировать не только теоретические знания, но и практические навыки, полученные на практических занятиях.

Постоянная активность на занятиях, готовность ставить и обсуждать актуальные проблемы дисциплины - залог успешной работы и положительной оценки.

Подробные методические указания к практическим занятиям и внеаудиторной самостоятельной работе по каждой теме дисциплины представлены в приложении А.

Раздел 7. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) (приложение Б)

Оценочные средства – комплект методических материалов, нормирующих процедуры оценивания результатов обучения, т.е. установления соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

ОС как система оценивания состоит из следующих частей:

1. Перечня компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.
2. Показателей и критерий оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.
3. Типовых контрольных заданий и иных материалов.
4. Методических материалов, определяющих процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта профессиональной деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине представлены в приложении Б.

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Кировский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра стоматологии

Приложение А к рабочей программе дисциплины

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «Профилактическая стоматология»

Специальность 31.08.73 Стоматология терапевтическая
(очная форма обучения)

Раздел 1: Основные методы профилактики стоматологических заболеваний

Практическое занятие тема 1.1. Стоматологический осмотр.

Цель: изучение основных понятий профилактики стоматологических заболеваний и понятия эпидемиологических показателей стоматологических заболеваний: распространенности и интенсивности стоматологических заболеваний.

Задачи:

Рассмотреть

- виды, цели и задачи профилактики.
- организацию работы профилактического стоматологического отделения (кабинета).

Обучить

- санитарно-гигиеническим требованиям, правилам техники безопасности в профилактической стоматологии.

Изучить

- индексы интенсивности кариозного процесса по ВОЗ
- распространённости кариеса по ВОЗ
- порядок осмотра пациента

Сформировать:

- Метод определения интенсивности кариеса в группе
- Метод определения распространённости кариеса в группе

Обучающийся должен знать:

- Понятие о распространённости и интенсивности стоматологических заболеваний.
- Современные направления, принципы организации и методы профилактики стоматологических заболеваний.
- Виды профилактики, цели и задачи.
- Устройство, задачи и принципы работы профилактического стоматологического отделения.

Обучающийся должен уметь:

- Выбрать инструменты для обследования полости рта стоматологического больного.
- Работать с инструментами для обследования полости рта, стоматологической установкой с соблюдением эргономических принципов, техники безопасности и санитарно-эпидемиологического режима.
- определить индексы КПУ(з), КПУ(п)
- Рассчитать распространённость кариозного процесса

Обучающийся должен владеть:

- Навыками осмотра полости рта
- Расчета индексов КПУ(з) и КПУ(п)
- Определения интенсивности и распространённости кариеса

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия:

1. Что такое профилактика, цели и задачи?
2. Уровни, виды и методы профилактики стоматологических заболеваний?
3. Что такое эпидемиология стоматологических заболеваний?
4. Расскажите ход эпидемиологического стоматологического обследования? Понятие о ключевых возрастных группах.
5. Расчет интенсивности и распространённости кариеса. Уровни интенсивности кариеса зубов по ВОЗ для 12 летних.
6. Структура и организации работы, задач и оснащения профилактического стоматологического отделения (кабинета)
7. Учетно-отчетная документация на профилактическом стоматологическом приеме.

2. Практическая работа.

1) Освоить манипуляции

- Сбор анамнеза пациента (однокурсника);
- Стоматологический осмотр (однокурсника);
- Определение индексов гигиены, состояния тканей пародонта, интенсивности кариеса зубов;
- Запись карты стоматологического осмотра.

2) Цель работы:

- Научиться проводить стоматологическое обследование пациента.
- 3) Методика проведения работы (алгоритм освоения навыка):
 - Провести осмотр полости рта;
 - Записать зубную формулу;
 - Провести индексную оценку состояния органов полости рта и гигиенического состояния полости рта;
 - Определить интенсивность и распространённость кариеса у студенческой группы.
- 4) Результаты:
 - Произвести запись в амбулаторной карте форма 043/У
- 5) Выводы:
 - Интенсивность кариеса у данного пациента (КПУ) _____
 - Распространённость кариеса в группе составляет _____

3. Решить ситуационные задачи

1) Алгоритм разбора задачи:

- проанализировать данные представленные в задаче (жалобы и данные объективного обследования пациента);
- на основании клинических данных и методов дополнительного исследования сформулировать диагноз;
- какие дополнительные методы обследования необходимы для подтверждения диагноза;
- рассчитать индексные показатели состояния полости рта пациента.

2) Пример задачи с разбором по алгоритму

На прием к стоматологу пришел юноша 15 лет для профилактического осмотра. Жалоб нет. Данные анамнеза: практически здоров. Перенесенные заболевания - ветрянка, редко ОРЗ.

Внешний осмотр: патологических изменений не выявлено.

Внутри ротовой осмотр: Состояние слизистой оболочки полости рта: умеренно увлажнена, бледно-розового цвета.

Состояние твердых тканей зубов: На жевательной поверхности зуба 3.6 кариозная полость, на зубе 4.6 - пломба на жевательной поверхности, на зубах 3.4, 4.4, 3.5, 2.4, 2.5 пломбы на жевательной и контактной поверхностях.

Вопросы:

1. Запишите зубную формулу в соответствии с международным обозначением зубов.
2. Укажите возрастной период физиологической смены временных зубов на постоянные.
3. Укажите с помощью каких индексов можно оценить гигиену полости рта.
4. Определите интенсивность кариеса зубов.
5. Определите интенсивность кариеса поверхностей.

Разбор по алгоритму:

1. Зубная формула:

										П	П		
17	16	15	14	13	12	11	21	22	23	24	25	26	27
47	46	45	44	43	42	41	31	32	33	34	35	36	37
	п		п							п	п	к	

2. Смена временных зубов на постоянные происходит в возрасте 6-12 лет
3. Уровень гигиены в постоянном прикусе можно оценить по данным индексов ОНI-S, РНР, РI
4. Интенсивность кариеса зубов: КПУ(з)=8.
5. Интенсивность кариеса поверхностей – КПУ(п)= 12.

3) Задача для самостоятельного разбора на занятии

Обратились мама с сыном 8 лет с жалобами на кровоточивость десен и неприятно желтый цвет зубов. Проведен осмотр полости рта и витальное окрашивание.

с	с				с	с			с	с	с
16	15	14	53	12	11	21	22	63	64	65	26
46	85	44	43	42	41	31	32	73	74	75	36
п											с



Вопросы:

1. Составить план обследования.
2. Какие индексы гигиены необходимо определить. Определить РНР для зуба 1.1
3. Провести необходимые дополнительные методы обследования.
4. Поставить окончательный диагноз.
5. Составить план лечения, диспансерного наблюдения, назначить курс реминерализующей терапии.

4. Задания для групповой работы

Прием пациентов

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы ординаторов по указанной теме:

1) Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и/или рекомендуемой учебной литературы.

2) Ответить на вопросы для самоконтроля

1. Что такое профилактика, цели и задачи?
2. Уровни, виды и методы профилактики стоматологических заболеваний?
3. Что такое эпидемиология стоматологических заболеваний?
4. Расскажите ход эпидемиологического стоматологического обследования? Понятие о ключевых возрастных группах.
5. Расчет интенсивности и распространённости кариеса. Уровни интенсивности кариеса зубов по ВОЗ для 12 летних.
6. Структура и организации работы, задач и оснащения профилактического стоматологического отделения (кабинета)
7. Учетно-отчетная документация на профилактическом стоматологическом приеме.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Гигиенист стоматологический: учеб. для студентов средних проф. учеб. заведений / Э. М. Кузьмина; ГБОУ ВПО "Московский гос. медико-стоматологический ун-т" Минздравсоцразвития РФ. - М., 2012. - 416 с. : рис.
2. Гигиенист стоматологический - специалист по профилактике стоматологических заболеваний у населения : учебно-методический комплекс ред. А. М. Хамадеева Самарский гос. мед. ун-т ; - Самара : ООО "Офорт", 2012. - 166 с 25

Дополнительная:

1. Терапевтическая стоматология : национальное руководство (Национальные руководства) ред.: Л. А. Дмитриева, Ю. М. Максимовский. 2-е изд., перераб. и доп. - М. : "ГЭОТАР-Медиа", 2015. - 888 с. : ил.
2. Схема написания истории болезни по дисциплине «Стоматология»: методические указания Сост.: И.В. Уразова, С.Н. Громова, Т.Н. Кайсина и др Киров: Кировская ГМА, 2016. – 84 с.

Практическое занятие тема 1.2. Поверхностные образования на зубах

Цель: Изучить поверхностные образования на зубах и зубные отложения: кутикула, пелликула, зубной налет, зубной камень. Механизм образования зубных отложений, состав, строение, роль в возникновении кариеса и заболеваний пародонта

Задачи:

Рассмотреть:

- Цели и задачи профилактических ВОЗ-овских программ
- Калибровку специалистов для стоматологических осмотров
- Понятия распространённости и интенсивности кариеса зубов

Обучить:

- Понятиям о ключевых возрастных группах
- Интенсивности и распространённости кариеса в ключевых ВОЗ-овских группах

Изучить:

- Критерии оценки работ программ.
- Виды карт для осмотров.
- Особенности общения с ребёнком в разном возрасте.

Сформировать:

- Этиопатогенетические факторы развития стоматологической заболеваемости.
- Критерии оценки уровня гигиены и распространённости основных стоматологических заболеваний.

Обучающийся должен знать: Основные методы сбора и анализа информации; способы формализации цели и методы ее достижения

Обучающийся должен уметь: Анализировать, обобщать и воспринимать информацию; ставить цель и формулировать задачи по её достижению.

Обучающийся должен владеть: Навыками оценки эффективности диспансерного наблюдения за здоровыми и хронически больными детьми и подростками; принципами назначения лечебного питания у детей разного

возраста в зависимости от характера патологии.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия:

1. Неминерализованные зубные отложения (кутикула, пелликула, зубная бляшка, мягкий зубной налёт, пищевые остатки), их происхождение, состав, строение и роль в возникновении кариеса зубов и заболеваний пародонта.
2. Минерализованные зубные отложения (наддесневой и поддесневой зубные камни), их состав, механизм образования, патогенность и роль в возникновении кариеса зубов и заболеваний пародонта
3. Понятие о биоплёнке, её состав и механизм возникновения.
4. Методы индикации зубных отложений.
5. Растворы используемые для индикации зубных отложений. Индексы Федорова-Володкиной, Э.М. Кузьминой, Грина-Вермильона, РНР

2. Практическая работа.

1) Освоить манипуляции:

- Расчет гигиенических индексов
- Определить индексы распространённости и интенсивности кариеса зубов.
- Собрать анамнез
- Записать карту стоматологического осмотра.

2) Цель работы:

- Научиться определять гигиеническое состояние полости рта

3) Методика проведения работы (алгоритм освоения навыка):

- Предлагается зубная формула пациента с обозначением зубного налета
- Рассчитать индекс гигиены
- Определить интенсивность и распространённость кариеса у виртуального пациента

4) Результаты:

- Произвести запись в амбулаторной карте форма 043/У

5) Выводы:

- У данного пациента (_____) степень активности кариеса по ВОЗ
- Распространённость кариеса в составляет _____ записи в тетрадах и (или) амбулаторных картах и т.д.)
- Индекс гигиены _____

3. Решить ситуационные задачи:

Алгоритм разбора задачи:

- проанализировать данные представленные в задаче (жалобы и данные объективного обследования пациента);
- на основании клинических данных и методов дополнительного исследования сформулировать диагноз;
- какие дополнительные методы обследования необходимы для подтверждения диагноза;
- составьте план лечения.

Задача №1 Обратилась девушка 20 лет с жалобами на кровоточивость десен при чистке зубов, неприятный запах изо рта. Проведен осмотр и витальное окрашивание раствором Шиллера-Писарева.

	с	0										п	
17	16	15	14	13	12	11	21	22	23	24	25	26	27
47	46	45	44	43	42	41	31	32	33	34	35	36	37
с	п											с	с



Контрольные вопросы:

1. Составить план обследования.
2. Какие индексы гигиены необходимо определить.
3. Определить степень активности кариеса.

4. Поставить окончательный диагноз.
5. Составить план лечения, диспансерного наблюдения,

Пример разбора задачи по алгоритму:

1. Провести панорамную рентгенографию, консультация гигиениста стоматологического, санация полости рта, консультация эндокринолога и врача лечебного профиля общей практики.
2. Индекс гигиены ИГРУ, пародонтальные индексы.
3. КПУ составляет 7, компонент К-4, компонент П-2, компонент У-1
4. Острый катаральный гингивит
5. Обучить гигиене полости рта, при отсутствии соматической патологии, регулярная гигиена полости рта фторсодержащими пастами. Осмотр гигиениста каждые 3 месяца

Задача для самостоятельного разбора на занятии:

Пациент К., 19 лет обратился в стоматологическую клинику с жалобами на кровоточивость и болезненность десен при приеме твердой пищи и чистке зубов.

Из анамнеза: впервые кровоточивость десен появилась в 15 лет. Пациент чистит зубы 1 раз в день мягкой щеткой в течение 1 минуты.

При внешнем осмотре: конфигурация лица не изменена, кожа лица и видимые слизистые оболочки без патологических изменений. Регионарные лимфатические узлы не пальпируются.

При внутриворотном осмотре:

Состояние слизистой оболочки рта: бледно-розового цвета, нормально увлажнена. Десневые сосочки у всех зубов гиперемированы, отечны, кровоточат при зондировании. Мелкое преддверие полости рта (глубина преддверия 4 мм). Определяется оголение шеек зубов в области фронтальной группы зубов нижней челюсти.

Состояние твердых тканей зубов. Пломбы по 1 классу на зубах 1.7, 2.6, 3.7.

Гигиеническое состояние полости рта: визуально определяется значительное количество мягкого зубного налета и наддесневого зубного камня. Индекс ИГР-У равен 4.0.

1. Проанализировать данные, представленные в задаче (жалобы и данные объективного обследования пациента); записать зубную формулу в графико-цифровом обозначении
2. На основании клинических данных и методов дополнительного исследования сформулировать диагноз;
3. Какие дополнительные методы обследования необходимы для подтверждения диагноза;
4. Составьте план лечения. Подберите средство гигиены полости рта.

4. Задания для групповой работы

1. Изучить различные индексы гигиены полости рта (Шиллера-Писарева, Грина-Вермильона, Федорова-Володкиной и т.д.)
2. Разобрать методы определения и виды пародонтальных индексов
3. Запись зубной формулы и гигиенического состояния полости рта в карте стоматологического больного

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы ординаторов по указанной теме:

1) Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и/или рекомендуемой учебной литературы.

2) Ответить на вопросы для самоконтроля:

1. Неминерализованные зубные отложения (кутикула, пелликула, зубная бляшка, мягкий зубной налет, пищевые остатки), их происхождение, состав, строение и роль в возникновении кариеса зубов и заболеваний пародонта.
2. Минерализованные зубные отложения (наддесневой и поддесневой зубные камни), их состав, механизм образования, патогенность. и роль в возникновении кариеса зубов и заболеваний пародонта
3. Понятие о биоплёнке, её состав и механизм возникновения.
4. Методы индикации зубных отложений.
5. Растворы используемые для индикации зубных отложений. Индексы Федорова-Володкиной, Э.М. Кузьминой, Грина-Вермильона, РНР

3) Проверить свои знания с использованием тестового контроля:

1. К методам выявления факторов риска развития заболеваний пародонта относятся:

- а) определение гигиенического индекса (ГИ);
- б) окклюзиография;
- в) осмотр полости рта.
- г) все вышеперечисленное

2. При составлении индивидуальной программы профилактики болезней пародонта в комплексное обследование целесообразно включить следующие тесты:

- а) гигиенический индекс;
- б) определение скорости слюноотделения и вязкости слюны
- в) ТЭР-тест;

3. При определении индекса РМА используется раствор:

- а) раствор Шиллера - Писарева;

- б) 2 % раствор метиленового синего;
- в) раствор Бисмарка коричневого;

4. Пелликула образуется из:

- а) гликопротеидов слюны;
- б) мягкого зубного налета;
- в) зубного камня

5. CPI — это индекс:

- а) коммунальный пародонтальный индекс ВОЗ;
- б) нуждаемости в лечении заболеваний пародонта;
- в) эффективности гигиены полости рта;

6. К методам выявления зубных отложений относятся:

- а) рентгенологический;
- б) диафаноскопия;
- в) определения коммунального пародонтального индекса;
- г) окрашивание различными красителями

7. Реагенты для выявления зубного налета:

- а) метиленовый синий;
- б) фторид натрия;
- в) хлоргексидин;

8. На основании каких показателей проводится клиническая оценка зубного налета:

- а) площади и толщины занимаемой налетом;
- б) визуальный осмотр;
- в) микробиологического исследования;

9. Обязательными в профилактике заболеваний пародонта являются:

- а) гигиеническое обучение уходу за полостью рта;
- б) диспансеризация пациентов с системными заболеваниями организма;
- в) профилактика развития аномалий прикуса;

10. Зубной щёткой с поверхности зуба удаляется:

- а) зубной налет;
- б) зубной камень;
- в) пелликула

Ответы: 1-г); 2-б); 3- а); 4-а); 5-б); 6-г); 7-а); 8-а); 9-а); 10-а)

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Гигиенист стоматологический : учеб. для студентов средних проф. учеб. заведений / Э. М. Кузьмина ; ГБОУ ВПО "Московский гос. медико-стоматологический ун-т" Минздравсоцразвития РФ. - М., 2012. - 416 с. : рис.
2. Гигиенист стоматологический - специалист по профилактике стоматологических заболеваний у населения : учебно-методический комплекс ред. А. М. Хамадеева Самарский гос. мед. ун-т ; - Самара : ООО "Офорт", 2012. - 166 с 25

Дополнительная:

1. Терапевтическая стоматология : национальное руководство (Национальные руководства)ред.: Л. А. Дмитриева, Ю. М. Максимовский. 2-е изд., перераб. и доп. - М. : "ГЭОТАР-Медиа", 2015. - 888 с. : ил.
2. Схема написания истории болезни по дисциплине «Стоматология»: методические указания Сост.: И.В. Уразова, С.Н. Громова, Т.Н. Кайсина и др Киров: Кировская ГМА, 2016. – 84 с.

Практическое занятие тема 1.3. Индексная оценка стоматологического статуса

Цель: освоить методы выявления зубных отложений при помощи гигиенических и пародонтальных индексов.

Задачи:

Рассмотреть

- механизмы образования поверхностных образований на зубах (кутикула, пелликула, зубной налет, зубной камень),
- их состав, строение и роль в возникновении кариеса зубов и заболеваний пародонта.

Обучить

- порядок осмотра пациента
- методам регистрации гигиенических индексов в полости рта у пациентов разного возраста

Изучить

- индексы используемые для регистрации уровня гигиены пациента по ВОЗ
- интерпретации гигиенических индексов по ВОЗ
- порядок осмотра пациента

Сформировать:

- Методы определения гигиенических индексов в полости рта.

- Роль аномалий слизистой оболочки полости рта в возникновении и развитии стоматологических заболеваний.
- Методику исследования тканей пародонта (осмотр, пальпация, инструментальное исследование и др.) и твердых тканей зуба.
- Индексы регистрации состояния тканей пародонта

Обучающийся должен знать:

- Методы определения гигиенических индексов
- Дать интерпретацию гигиеническому индексу.
- Определение гигиенических индексов в зависимости от возраста пациента

Обучающийся должен уметь:

- Выбрать инструменты для обследования полости рта стоматологического больного.
- определить индексы КПУ(з), КПУ(п)
- Определять гигиенические индексы у детей и взрослых

Обучающийся должен владеть:

- Навыками осмотра полости рта
- Методами индикации зубных отложений.
- Определением индексов Федорова-Володкиной, Э.М. Кузьминой, Грина-Вермильона, РНР
- Определения интенсивности и распространённости заболеваний полости рта.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия

1. Неминерализованные зубные отложения (кутикула, пелликула, зубная бляшка, мягкий зубной налёт, пищевые остатки), их происхождение, состав, строение и роль в возникновении кариеса зубов и заболеваний пародонта.
2. Минерализованные зубные отложения (наддесневой и поддесневой зубные камни), их состав, механизм образования, патогенность и роль в возникновении кариеса зубов и заболеваний пародонта
3. Понятие о биоплёнке, её состав и механизм возникновения.
4. Методы индикации зубных отложений.
5. Растворы используемые для индикации зубных отложений. Индексы Федорова-Володкиной, Э.М. Кузьминой, Грина-Вермильона, РНР

2. Практическая работа.

1) Освоить манипуляции

- Сбор анамнеза пациента (однокурсника);
- Стоматологический осмотр (однокурсника);
- Определение индексов гигиены, состояния тканей пародонта, интенсивности кариеса зубов;
- Запись карты стоматологического осмотра.

2) Цель работы:

- Научиться проводить стоматологическое обследование пациента.

3) Методика проведения работы (алгоритм освоения навыка):

- Провести осмотр полости рта;
- Записать зубную формулу;
- Провести индексную оценку состояния органов полости рта и гигиенического состояния полости рта;
- Определить интенсивность и распространённость кариеса у студенческой группы.

4) Результаты:

- Произвести запись в амбулаторной карте форма 043/У

5) Выводы:

- Интенсивность кариеса у данного пациента (КПУ) _____
- Распространённость кариеса в группе составляет _____

3. Решить ситуационную задачу:

1) Алгоритм разбора задачи:

- проанализировать данные представленные в задаче (жалобы и данные объективного обследования пациента);
- на основании клинических данных и методов дополнительного исследования сформулировать диагноз;
- какие дополнительные методы обследования необходимы для подтверждения диагноза;
- рассчитать индексные показатели состояния полости рта пациента.

2) Пример задачи с разбором по алгоритму

Задача:

Обратилась мама с сыном 10 лет с жалобами на наличие темных полос на зубе 2.6 . Ребенок чистит зубы нерегулярно. При осмотре выявлено: лицо симметрично, СОПР бледно-розового цвета. В фиссурах зуба 2.6 пигментация с участками деминерализации.

П	с										с	с
---	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	---

16	15	14	13	12	11	21	22	23	24	25	26
46	45	44	43	42	41	31	32	33	34	35	36
п											с



Вопросы:

1. Составить план обследования.
2. Какие индексы гигиены необходимо определить?
3. Провести необходимые дополнительные методы обследования.
4. Поставить окончательный диагноз.
5. Составить план лечения, диспансерного наблюдения. Какой вид герметизации фиссур необходимо провести?

Разбор по алгоритму:

1. Провести опрос (сбор анамнеза жизни, анамнеза заболевания). Объективное обследование: внешний осмотр (цвет кожных покровов, симметричность лица, наличие патологических изменений), пальпация мышц, основных групп лимфатических узлов, ВНЧС, аускультация ВНЧС; осмотр полости рта: осмотр преддверия полости рта, осмотр полости рта, осмотр зубных рядов с использованием стоматологического зонда и зеркала.

2. ОНI-S, РНР.

3. Провести витальное окрашивание зуба 2.6, трансиллюминационный анализ, использование аппарата «Диагнодент» для определения очагов деминерализации.

4. K02.0 кариес эмали.

5. Проведение профессиональной гигиены полости рта, проведение инвазивной герметизации фиссур. Подобрать индивидуальные средства гигиены, провести обучение правильному уходу за полостью рта. Явка к стоматологу каждые 6 месяцев.

3) Задача для самостоятельного разбора на занятии

Обратился мальчик 16 лет с жалобами на кровоточивость десен при чистке зубов, неприятный запах изо рта. Проведен осмотр и витальное окрашивание раствором Шиллера-Писарева.

с											п
16	15	14	13	12	11	21	22	23	24	25	26
46	45	44	43	42	41	31	32	33	34	35	36
п											с



Контрольные вопросы:

1. Составить план обследования.
2. Какие индексы гигиены необходимо определить? Определить РМА для видимых на картинке зубов.
3. Определить степень интенсивности кариеса.
4. Поставить окончательный диагноз.
5. Составить план лечения, диспансерного наблюдения, назначить курс реминерализующей терапии.

4. Задания для групповой работы

Прием пациентов

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы ординаторов по указанной теме:

1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и/или рекомендуемой учебной литературы.*

2) *Ответить на вопросы для самоконтроля:*

1. Неминерализованные зубные отложения (кутикула, пелликула, зубная бляшка, мягкий зубной налёт, пищевые остатки), их происхождение, состав, строение и роль в возникновении кариеса зубов и заболеваний пародонта.
2. Минерализованные зубные отложения (наддесневой и поддесневой зубные камни), их состав, механизм образования, патогенность. и роль в возникновении кариеса зубов и заболеваний пародонта
3. Понятие о биоплёнке, её состав и механизм возникновения.
4. Методы индикации зубных отложений.
5. Растворы используемые для индикации зубных отложений. Индексы Федорова-Володкиной, Э.М. Кузьминой, Грина-Вермильона, РНР

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Гигиенист стоматологический : учеб. для студентов средних проф. учеб. заведений / Э. М. Кузьмина ; ГБОУ ВПО "Московский гос. медико-стоматологический ун-т" Минздравсоцразвития РФ. - М., 2012. - 416 с. : рис.
2. Гигиенист стоматологический - специалист по профилактике стоматологических заболеваний у населения : учебно-методический комплекс ред. А. М. Хамадеева Самарский гос. мед. ун-т ; - Самара : ООО "Офорт", 2012. - 166 с 25

Дополнительная:

1. Терапевтическая стоматология : национальное руководство (Национальные руководства)ред.: Л. А. Дмитриева, Ю. М. Максимовский. 2-е изд., перераб. и доп. - М. : "ГЭОТАР-Медиа", 2015. - 888 с. : ил.
2. Схема написания истории болезни по дисциплине «Стоматология»: методические указания Сост.: И.В. Уразова, С.Н. Громова, Т.Н. Кайсина и др Киров: Кировская ГМА, 2016. – 84 с.

Семинарское занятие тема 1.1. Стоматологическое обследование пациента

Цель: Изучить последовательность осмотра стоматологического пациента на профилактическом приеме.

Задачи:

Рассмотреть: Инструментарий для стоматологического осмотра, правила асептики и антисептики на стоматологическом приёме

Обучить: Положение пациента при стоматологическом осмотре, порядок осмотра пациента стоматологического профиля

Изучить: Порядок сбора анамнеза, основные и дополнительные методы осмотра пациента

Сформировать: Навыки проведения стоматологического осмотра, запись и ведение истории болезни стоматологического больного

Обучающийся должен знать: Современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования больных, этиологию, патогенез наиболее часто встречающихся заболеваний.

Обучающийся должен уметь: Анализировать, обобщать и воспринимать информацию; ставить цель и формулировать задачи по её достижению, навыки толерантного и бесконфликтного профессионального общения с учетом культурно-религиозных особенностей пациент.

Обучающийся должен владеть: Алгоритмом постановки предварительного диагноза на основании результатов лабораторного, инструментального обследования пациентов, принципами врачебной деонтологии и врачебной этики.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия

1. Методы обследования стоматологического пациента на профилактическом приеме: основные (рас-спрос, осмотр), дополнительные (рентгенологические, электрометрические; индексная оценка состояния органов полости рта; лабораторные).
2. Кариес зубов. Этиология, патогенез, классификация.
3. Понятие о распространённости и интенсивности кариозного процесса, прирост интенсивности. Индексы их характеризующие.

2. Практическая работа.

Разобрать порядок осмотра пациента на профилактическом приеме

3. Решить ситуационные задачи

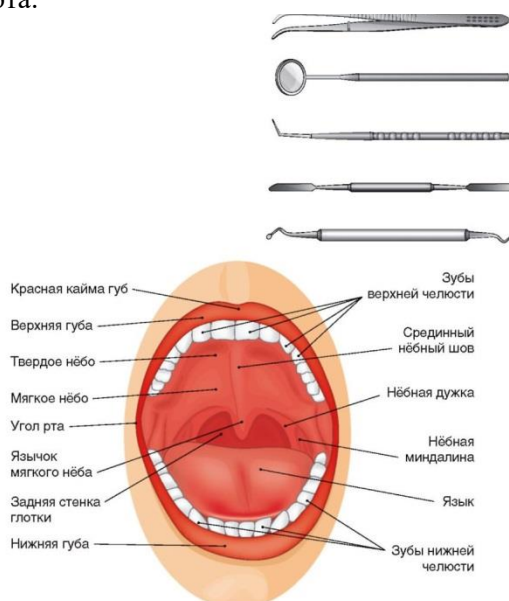
Алгоритм разбора задачи:

- проанализировать данные, представленные в задаче;
- на основании условия сформулировать требуемое решение;

- какие дополнительные материалы можно использовать;
- составить план выполнения манипуляции.

2) Пример задачи с разбором по алгоритму

Пациент А., 30 лет, пришел на прием к стоматологу с целью санации полости рта. Медицинская сестра подала врачу лоток с набором инструментов (зеркало, пинцет, зонд угловой, зонд прямой, шпатель, гладилка, штопфер). Врач провел осмотр полости рта.



Контрольные вопросы

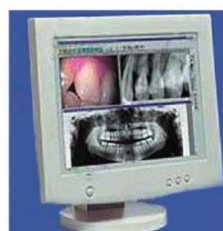
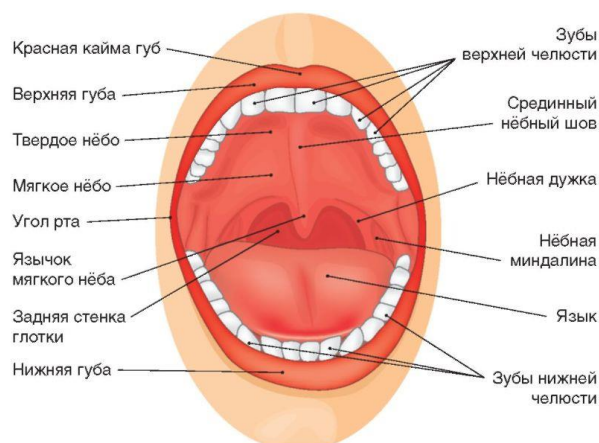
1. Оцените правильность подачи медицинской сестрой набора инструментов.
2. Расскажите о предназначении каждого из этих инструментов.
3. Перечислите основные методы обследования пациента на стоматологическом приеме.
4. Оцените правильность действий врача при первичном приеме пациента.

Алгоритм ответа:

1. Для осмотра пациента в лотке должны быть инструменты: зеркало, угловой зонд, пинцет, экскаватор.
2. Предназначение инструментов: зеркало необходимо для осмотра недоступных участков зубов и слизистой полости рта, освещения, отодвигания мягких тканей; зонд - для зондирования, определения наличия кариозных полостей, определения чувствительности пульпы зуба, проведения перкуссии; пинцет нужен для взятия инструментов, ватных валиков, определения степени подвижности зубов, взятия и перенос жидких лекарственных веществ.
3. Основные методы обследования: опрос, осмотр, пальпация, зондирование, перкуссия, определение подвижности зубов.
4. Действия врача неправильные. Необходимо сначала провести опрос больного, затем - обследование.
5. Дополнительные методы: обследование на температурные раздражители, ЭОД, рентгенография, лабораторные методы.

3) Задачи для самостоятельного разбора на занятии

Пациент С., 35 лет, обратился в стоматологическую поликлинику с целью санации полости рта. Врач выслушал его жалобы на наличие кариозной полости в зубе верхней челюсти. В разделе «Развитие настоящего заболевания» стоматолог записал: «Со слов больного кариозную полость он обнаружил полгода назад, периодически наблюдались кратковременные боли от термических раздражителей. Ранее этот зуб не лечили».



Контрольные вопросы:

1. Назовите этапы обследования стоматологического больного.
2. Определите основные методы обследования.
3. Назовите дополнительные методы обследования.
4. Дайте название диагноза, который ставят на основании основных методов обследования.
5. Назовите диагноз, который ставят на основании основных и дополнительных методов.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы ординаторов по указанной теме:

1) Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и/или рекомендуемой учебной литературы.

2) Ответить на вопросы для самоконтроля

1. Методы обследования стоматологического пациента на профилактическом приеме: основные (расспрос, осмотр), дополнительные (рентгенологические, электрометрические; индексная оценка состояния органов полости рта; лабораторные).
2. Кариес зубов. Этиология, патогенез, классификация.
3. Понятие о распространенности и интенсивности кариозного процесса, прирост интенсивности. Индексы их характеризующие.

3) Проверить свои знания с использованием тестового контроля:

1. Выберите из нижеперечисленных номер СанПина, соответствующий названию «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность»
 - 1) СанПин 2.1.3.2630-10
 - 2) СанЭпидПиН 3.1.5.2826-10
 - 3) СанПинРежим 2.1.7.728-99
 - 4) ЭпидСанПин 3.1.1.2341-08
2. Комплекс профилактических мероприятий, направленных на предупреждение попадания микроорганизмов в раны, органы и ткани пациента при любых медицинских манипуляциях – это
 - 1) асептика
 - 2) стерилизация
 - 3) антисептика
 - 4) дезинфекция
3. Отходы класса «Б» включают:

- 1) потенциально инфицированные отходы, т.е. те, которые касались инфекционных больных или их биологических жидкостей;
 - 2) неопасные или нетоксичные отходы, т.е. те, которые не касались инфекционных больных или их биологических жидкостей;
 - 3) чрезвычайно опасные отходы, т.е. те, которые касались больных особо опасными инфекциями;
 - 4) отходы, близкие по составу к промышленным (лекарственные, диагностические, дезинфекционные препараты и т.д.)
4. Генеральная уборка в стоматологическом кабинете должна проводиться:
- 1) 1 раз в неделю
 - 2) 1 раз в месяц
 - 3) 2 раза в месяц
 - 4) 1 раз в день
5. При внешнем осмотре лица пациента врач отмечает
- 1) симметрию лица, носогубных складок, цвет кожи
 - 2) тургор кожи, пигментные пятна
 - 3) форму лица, форму носа
 - 4) наличие изменений
6. Осмотр пациента начинают с
- 1) внешнего осмотра
 - 2) заполнения зубной формулы
 - 3) определения прикуса
 - 4) осмотра зубных рядов
7. При обследовании лимфатических узлов применяют метод
- 1) пальпации
 - 2) перкуссии
 - 3) зондирования
 - 4) рентгенографии
8. При пальпации поднижнечелюстных лимфатических узлов голова пациента должна быть наклонена
- 1) вперед
 - 2) назад
 - 3) влево
 - 4) вправо
9. В стоматологической практике для первичного осмотра используются инструменты
- 1) зеркало, зонд
 - 2) зеркало, гладилка
 - 3) зеркало, пинцет
 - 4) пинцет, штопфер
10. Основным минерализующим защитным фактором ротовой жидкости является
- 1) слюна, пересыщенная ионами кальция и фосфора
 - 2) пелликула
 - 3) бикарбонатный буфер в слюне
 - 4) повышенная вязкость ротовой жидкости

Ответы: везде правильный ответ 1

4) Подготовить рефераты по темам:

1. Стоматологические инструменты для осмотра
2. Стоматологический осмотр пациента
3. Дополнительные методы осмотра пациента

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Гигиенист стоматологический : учеб. для студентов средних проф. учеб. заведений / Э. М. Кузьмина ; ГБОУ ВПО "Московский гос. медико-стоматологический ун-т" Минздравсоцразвития РФ. - М., 2012. - 416 с. : рис.
2. Гигиенист стоматологический - специалист по профилактике стоматологических заболеваний у населения : учебно-методический комплекс ред. А. М. Хамадеева Самарский гос. мед. ун-т ; - Самара : ООО "Офорт", 2012. - 166 с 25

Дополнительная:

1. Терапевтическая стоматология : национальное руководство (Национальные руководства)ред.: Л. А. Дмитриева, Ю. М. Максимовский. 2-е изд., перераб. и доп. - М. : "ГЭОТАР-Медиа", 2015. - 888 с. : ил.
2. Схема написания истории болезни по дисциплине «Стоматология»: методические указания Сост.: И.В. Уразова, С.Н. Громова, Т.Н. Кайсина и др Киров: Кировская ГМА, 2016. – 84 с.

Семинарское занятие тема 1.2. Зубные отложения

Цель: Изучить поверхностные образования на зубах и зубные отложения: кутикула, пелликула, зубной налет, зубной камень. Механизм образования зубных отложений, состав, строение, роль в возникновении кариеса и заболеваний пародонта

Задачи:

Рассмотреть:

- Цели и задачи профилактических ВОЗ-овских программ
- Калибровку специалистов для стоматологических осмотров
- Понятия распространённости и интенсивности кариеса зубов

Обучить:

- Понятиям о ключевых возрастных группах
- Интенсивности и распространённости кариеса в ключевых ВОЗ-овских группах

Изучить:

- Критерии оценки работ программ.
- Виды карт для осмотров.
- Особенности общения с ребёнком в разном возрасте.

Сформировать:

- Этиопатогенетические факторы развития стоматологической заболеваемости.
- Критерии оценки уровня гигиены и распространённости основных стоматологических заболеваний.

Обучающийся должен знать: Основные методы сбора и анализа информации; способы формализации цели и методы ее достижения

Обучающийся должен уметь: Анализировать, обобщать и воспринимать информацию; ставить цель и формулировать задачи по её достижению.

Обучающийся должен владеть: Навыками оценки эффективности диспансерного наблюдения за здоровыми и хронически больными детьми и подростками; принципами назначения лечебного питания у детей разного возраста в зависимости от характера патологии.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия:

1. Методы индикации зубных отложений. Растворы используемые для индикации зубных отложений.
2. Индексная диагностика гигиены полости рта. Методика проведения индекса гигиены полости рта Федорова-Володкиной.
3. Индексная диагностика гигиены полости рта. Методика проведения индекса Э.М. Кузьминой;
4. Индексная диагностика гигиены полости рта. Методика проведения индекса Грина-Вермильона; Методика проведения индексов РНР, API.
5. Индексная диагностика гигиены полости рта. Методика проведения оценки эффективности гигиены рта. Понятие о контролируемой чистке зубов.

2. Практическая работа.

- Разобрать методы определения зубных отложений

3. Решить ситуационные задачи:

Алгоритм разбора задачи:

- проанализировать данные представленные в задаче (жалобы и данные объективного обследования пациента);
- на основании клинических данных и методов дополнительного исследования сформулировать диагноз;
- какие дополнительные методы обследования необходимы для подтверждения диагноза;
- составьте план лечения.

Задача:

Обратилась мама с сыном 9 лет, с жалобами на изменившийся цвет зубов ребенка. Был проведен первичный осмотр и определены гигиенические индексы.

п	с										п
16	55	14	13	12	11	21	22	23	24	65	26
46	85	44	43	42	41	31	32	33	34	75	36
	п									п	с



Контрольные вопросы:

1. Составить план обследования.
2. Какие индексы гигиены необходимо определить.
3. Провести необходимые дополнительные методы обследования.
4. Поставить окончательный диагноз.
5. Составить план лечения, диспансерного наблюдения

Обратилась мама с дочерью 10 лет, с жалобами на изменившийся цвет зубов у девочки. Был проведен первичный осмотр и определены гигиенические индексы. после проведенной профессиональной гигиены прокрасилась пришеечная область зуба 2.1 2% водным раствором метиленовым синим.

п	с									с	п
16	15	14	13	12	11	21	22	23	24	25	26
46	45	44	43	42	41	31	32	33	34	35	36
	п									п	с



Контрольные вопросы:

1. Составить план обследования.
2. Какие индексы гигиены необходимо определить.
3. Определить индексы гигиены полости рта.
4. Поставить окончательный диагноз.
5. Составить план лечения, диспансерного наблюдения, назначить курс реминерализующей терапии. При помощи каких индексов можно провести контроль реминерализации.

4. Задания для групповой работы

Рассчитать индексы гигиены пациента, используя карту осмотра гигиениста стоматологического

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы ординаторов по указанной теме:

1) Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и/или рекомендуемой учебной литературы.

2) Ответить на вопросы для самоконтроля:

1. Растворы используемые для индикации зубных отложений.
2. Методика проведения индекса гигиены полости рта Федорова-Володкиной.
3. Методика проведения индекса Э.М. Кузьминой;
4. Методика проведения индекса Грина-Вермильона; Методика проведения индексов РНР, API.
5. Методика проведения оценки эффективности гигиены рта. Понятие о контролируемой чистке зубов.

3) Проверить свои знания с использованием тестового контроля:

1. К методам выявления факторов риска развития заболеваний пародонта относятся:

- а) определение гигиенического индекса (ГИ);
- б) окклюзиография;
- в) осмотр полости рта.

2. При составлении индивидуальной программы профилактики болезней пародонта в комплексное обследование ребенка целесообразно включить следующие тесты:

- а) гигиенический индекс;
- б) определение скорости слюноотделения и вязкости слюны
- в) ТЭР-тест;

3. При определении индекса РМА используется раствор:

- а) раствор Шиллера - Писарева;
- б) 2 % раствор метиленового синего;
- в) раствор Бисмарка коричневого;

4. Пелликула образуется из:

- а) гликопротеидов слюны;
- б) мягкого зубного налета;

в) зубного камня

5. CPI — это индекс:

- а) коммунальный пародонтальный индекс ВОЗ;
- б) нужды в лечении заболеваний пародонта;
- в) эффективности гигиены полости рта;

6. К методам выявления зубных отложений относят:

- а) рентгенологический;
- б) диафаноскопия;
- в) определения коммунального пародонтального индекса;

7. Реагенты для выявления зубного налета:

- а) метиленовый синий;
- б) фторид натрия;
- в) хлоргексидин;

8. На основании каких показателей проводится клиническая оценка зубного налета:

- а) площади и толщины занимаемой налетом;
- б) визуальный осмотр;
- в) микробиологического исследования;

9. Обязательными в профилактике заболеваний пародонта у детей являются:

- а) гигиеническое обучение уходу за полостью рта;
- б) диспансеризация детей с системными заболеваниями организма;
- в) профилактика развития аномалий прикуса;

10. Зубной щёткой с поверхности зуба удаляется:

- а) зубной налет;
- б) зубной камень;
- в) пелликула

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Гигиенист стоматологический : учеб. для студентов средних проф. учеб. заведений / Э. М. Кузьмина ; ГБОУ ВПО "Московский гос. медико-стоматологический ун-т" Минздравсоцразвития РФ. - М., 2012. - 416 с. : рис.
2. Гигиенист стоматологический - специалист по профилактике стоматологических заболеваний у населения : учебно-методический комплекс ред. А. М. Хамадеева Самарский гос. мед. ун-т ;. - Самара : ООО "Офорт", 2012. - 166 с 25

Дополнительная:

1. Терапевтическая стоматология : национальное руководство (Национальные руководства)ред.: Л. А. Дмитриева, Ю. М. Максимовский. 2-е изд., перераб. и доп. - М. : "ГЭОТАР-Медиа", 2015. - 888 с. : ил.
2. Схема написания истории болезни по дисциплине «Стоматология»: методические указания Сост.: И.В. Уразова, С.Н. Громова, Т.Н. Кайсина и др. Киров: Кировская ГМА, 2016. – 84 с.

Раздел 2 Профилактика основных стоматологических заболеваний

Практическое занятие тема 2.1. Предметы гигиены полости рта

Цель: Знакомство с основными группами предметов индивидуальной гигиены полости рта. Понятия о предметах и средствах гигиены.

Задачи:

Рассмотреть

- Средства индивидуальной гигиены полости рта.
- Зубные щетки и требования предъявляемые к ним.
- Виды зубных щеток.
- Правила использования, уход за зубной щеткой и сроки замены.

Обучить

- Выбору и назначению зубной щётки пациенту.
- Выбору и назначению дополнительных предметов гигиены: зубные нити, ершики

Изучить

- Требования, предъявляемые к предметам гигиены.
- Виды зубных щеток.
- Очищаемые поверхности предметом гигиены.

Сформировать:

- Навык составления индивидуальной программы профилактики
- Методы определения гигиенического состояния полости рта
- Методы проведения контролируемой гигиены
- Навык подбора предметов гигиены

Обучающийся должен знать:

- Классификацию зубных щеток, показания к применению.
- Требования, предъявляемые к зубным щеткам.
- Очищаемые поверхности предметом гигиены.
- Индивидуальный подбор предметов гигиены для пациента.

Обучающийся должен уметь:

- Определить индивидуальный уровень гигиены полости рта пациента
- Дать рекомендации по выбору предметов индивидуальной гигиены полости рта в зависимости от состояния зубов, слизистой оболочки и тканей пародонта.

Обучающийся должен владеть:

- Навыками осмотра полости рта
- Расчета индексов гигиены
- Определения уровня гигиены пациента
- Индивидуальным подбором средств гигиены для пациента в зависимости от стоматологического статуса.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия:

1. Классификация зубных щеток, особенности каждой группы (краткая характеристика), требования, предъявляемые к зубным пастам
2. Основные виды дополнительных предметов гигиены полости рта
3. Очищаемые поверхности предметом гигиены.

2. Практическая работа.

1) Освоить манипуляции

- Сбор анамнеза пациента (однокурсника);
- Стоматологический осмотр (однокурсника);
- Определение индексов гигиены, состояния тканей пародонта, интенсивности кариеса зубов;
- Запись карты стоматологического осмотра.

2) Цель работы:

- Научиться проводить стоматологическое обследование пациента.

3) Методика проведения работы (алгоритм освоения навыка):

- Провести осмотр полости рта;
- Записать зубную формулу;
- Провести индексную оценку состояния органов полости рта и гигиенического состояния полости рта;
- Определить интенсивность и распространённость кариеса у студенческой группы.

4) Результаты:

- Произвести запись в амбулаторной карте форма 043/У

5) Выводы:

- Интенсивность кариеса у данного пациента (КПУ) _____
- Распространённость кариеса в группе составляет _____

3. Решить ситуационные задачи

1) Алгоритм разбора задачи:

- проанализировать данные представленные в задаче (жалобы и данные объективного обследования пациента);

- на основании клинических данных и методов дополнительного исследования сформулировать диагноз;
- какие дополнительные методы обследования необходимы для подтверждения диагноза;
- рассчитать индексные показатели состояния полости рта пациента.

2) Пример задачи с разбором по алгоритму

На профилактический осмотр в детскую стоматологическую поликлинику пришел пациент И. 7 лет.

При осмотре: на 1.1, 2.1 зубах в пришеечной области определяются меловидные пятна, поверхность эмали в области очагов поражения шероховатая, блеск эмали отсутствует. При окрашивании очагов поражения 2% водным раствором метиленового синего эмаль окрасилась в более интенсивный цвет.

Десневые сосочки и маргинальная десна в области фронтальных зубов верхней и нижней челюсти гиперемированы, отечны.

Индекс гигиены полости рта РНР = 3,5.

Из анамнеза известно, что ребенок чистит зубы 1 раз в день - утром, совершая зубной щеткой горизонтальные движения, регулярно использует гигиеническую зубную пасту.



Задания:

1. Назовите заболевание, которому соответствует данная клиническая картина поражения твердых тканей зубов.
2. Назовите метод, который проведен пациенту для уточнения диагноза, причину окрашивания очагов поражения эмали.
3. Укажите заболевания, с которыми необходимо провести дифференциальную диагностику.
4. Назовите принцип лечения очагов поражения эмали и применяемые с этой целью препараты.
5. Дайте рекомендации по индивидуальному уходу за полостью рта данному пациенту.

Ответы:

1. Данная клиническая картина поражения твердых тканей зубов 1.1 и 2.1 соответствует клинике начального кариеса (очаговой деминерализации эмали)
2. Для уточнения диагноза пациенту проведен метод витального окрашивания эмали. Причина окрашивания очагов поражения эмали – повышение проницаемости эмали.
3. Дифференциальную диагностику необходимо проводить с пятнистой формой флюороза и гипоплазией эмали.
4. Принцип лечения очагов деминерализации эмали основан на обратимости процесса деминерализации - восстановлении утраченных минеральных компонентов эмали (реминерализации). Для лечения начального кариеса рекомендуются кальций и фосфатсодержащие растворы: глюконат кальция 10%, Боровского-Волкова, гели: ремогель, реминерализующий гель Ca/P, R.O.C.S medical и др., фториды.
5. Рекомендации по индивидуальному уходу за полостью рта данному пациенту: чистка зубов 2 раза в день с исключением горизонтальных движений в течение 2-3 минут, детская зубная щетка, лечебно-профилактические кальций и фторидсодержащие зубные пасты.

3) Задача для самостоятельного разбора на занятии

Обратилась мама с дочерью 10 лет, с жалобами на изменившийся цвет зубов у девочки. Был проведен первичный осмотр и определены гигиенические индексы. после проведенной профессиональной гигиены прокрасилась пришеечная область зуба 2.1 2% водным раствором метиленовым синим.

П	с									с	П
16	15	14	13	12	11	21	22	23	24	25	26
46	45	44	43	42	41	31	32	33	34	35	36
	п									п	с



Вопросы:

1. Составить план обследования.
2. Какие индексы гигиены необходимо определить.

3. Определить индексы гигиены полости рта.
4. Поставить окончательный диагноз.
5. Составить план лечения, диспансерного наблюдения, назначить курс реминерализующей терапии. При помощи каких индексов можно провести контроль реминерализации.

4. Задания для групповой работы

1. Прием пациентов

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы ординаторов по указанной теме:

- 1) Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и/или рекомендуемой учебной литературы.
- 2) Ответить на вопросы для самоконтроля
 1. Классификация зубных паст, особенности каждой группы (краткая характеристика), требования, предъявляемые к зубным пастам
 2. Основные компоненты З.П. (абразивные, связующие, пенообразующие, антимикробные вещества; лечебно-профилактические добавки, ПАВы, ферменты, витамины)
 3. Механизм действия зубной пасты, оценка эффективности работы З.П.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Гигиенист стоматологический : учеб. для студентов средних проф. учеб. заведений / Э. М. Кузьмина ; ГБОУ ВПО "Московский гос. медико-стоматологический ун-т" Минздравсоцразвития РФ. - М., 2012. - 416 с. : рис.
2. Гигиенист стоматологический - специалист по профилактике стоматологических заболеваний у населения : учебно-методический комплекс ред. А. М. Хамадеева Самарский гос. мед. ун-т ;. - Самара : ООО "Офорт", 2012. - 166 с 25

Дополнительная:

1. Терапевтическая стоматология : национальное руководство (Национальные руководства)ред.: Л. А. Дмитриева, Ю. М. Максимовский. 2-е изд., перераб. и доп. - М. : "ГЭОТАР-Медиа", 2015. - 888 с. : ил.
2. Схема написания истории болезни по дисциплине «Стоматология»: методические указания Сост.: И.В. Уразова, С.Н. Громова, Т.Н. Кайсина и др Киров: Кировская ГМА, 2016. – 84 с.
3. Регуляция микробного, кислотно-основного и минерального баланса в полости рта современными средствами гигиены Громова С. Н автореф. дис. ... канд. мед. наук : 14.01.14 / С. ВПО "Тверская гос.мед.акад".Минздравсоцразвития РФ. - Тверь: Тверск, 2011. – 17 с.

Практическое занятие тема 2.2. Средства гигиены полости рта

Цель: Познакомить ординаторов со средствами гигиены их составом, свойствами, показаниями к применению.

Задачи:

Рассмотреть

- Средства индивидуальной гигиены полости рта.
- Дополнительные средства гигиены.
- Жевательные резинки.
- Зубные эликсир и ополаскиватели.

Обучить

- Выбору и назначению дополнительных средств гигиены пациенту.

Изучить

- Виды эликсиров, ополаскивателей. Их выбор в зависимости от состава биологически активных компонентов. Механизм действия.

Сформировать:

- Навык составления индивидуальной программы профилактики
- Методы определения гигиенического состояния полости рта
- Методы проведения контролируемой гигиены
- Навык подбора средств гигиены

Обучающийся должен знать:

- Состав и свойства дополнительных средств гигиены.
- Методы применения дополнительных средств гигиены.
- Механизм действия ополаскивателей и жевательной резинки.
- Понятие о стимулированной слюне.

Обучающийся должен уметь:

- Определить индивидуальный уровень гигиены полости рта пациента.
- Дать рекомендации по выбору средств индивидуальной гигиены полости рта в зависимости от состояния зубов, слизистой оболочки и тканей пародонта.
- Использовать средства индивидуальной гигиены полости рта.

- Рекомендовать использование средства индивидуальной гигиены полости рта в зависимости от возраста и состояния полости рта пациента.

Обучающийся должен владеть:

- Навыками осмотра полости рта
- Расчета индексов гигиены
- Определения уровня гигиены пациента
- Индивидуальным подбором средств и предметов гигиены для пациента.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия:

1. Ирригаторы и оральные центры.
2. Основные компоненты жевательной резинки.
3. Особенности влияния Ж.Р. на секрецию слюны.
4. Понятия о стимулированной слюне
5. Правила применения Ж.Р.

2. Практическая работа.

1) Освоить манипуляции

- Сбор анамнеза пациента (однокурсника);
- Стоматологический осмотр (однокурсника);
- Определение индексов гигиены, состояния тканей пародонта, интенсивности кариеса зубов;
- Запись карты стоматологического осмотра.

2) Цель работы:

- Научиться проводить стоматологическое обследование пациента.

3) Методика проведения работы (алгоритм освоения навыка):

- Провести осмотр полости рта;
- Записать зубную формулу;
- Провести индексную оценку состояния органов полости рта и гигиенического состояния полости рта;
- Определить интенсивность и распространённость кариеса у студенческой группы.

4) Результаты:

- Произвести запись в амбулаторной карте форма 043/У

5) Выводы:

- Интенсивность кариеса у данного пациента (КПУ) _____
- Распространённость кариеса в группе составляет _____

3. Решить ситуационные задачи

1) Алгоритм разбора задачи:

- проанализировать данные представленные в задаче (жалобы и данные объективного обследования пациента);
- на основании клинических данных и методов дополнительного исследования сформулировать диагноз;
- какие дополнительные методы обследования необходимы для подтверждения диагноза;
- рассчитать индексные показатели состояния полости рта пациента.

2) Пример задачи с разбором по алгоритму

В средней общеобразовательной школе проводится внедрение программы профилактики стоматологических заболеваний. На прием к школьному стоматологу вызван ребенок 7 лет для проведения герметизации фиссур первых постоянных моляров. В наличии стоматологического кабинета имеется герметик.

Жалоб нет.

При внешнем осмотре: конфигурация лица не изменена, кожа лица и видимые слизистые оболочки без патологических изменений. Регионарные лимфатические узлы не пальпируются.

При внутриротовом осмотре: *Состояние слизистой оболочки рта:* бледно-розового цвета, нормально увлажнена.

Состояние твердых тканей зубов:

	П	П							П		
16	55	54	53	12	11	21	22	63	64	65	26
46	85	84	83	42	41	31	32	73	74	75	36
	П									П	П

Фиссуры зубов 1.6, 2.6, 4.6 зубов интактные, глубокие.

Индекс гигиены полости рта по Грин-Вермиллиону (компонент зубного налета) равен 1,8.

Задания:

1. Назовите возраст, в котором наиболее эффективно проводить герметизацию фиссур первых постоянных моляров.
2. Определите показания к проведению герметизации фиссур зубов у данного пациента.
3. Перечислите этапы неинвазивной методики герметизации фиссур герметиком светового отверждения.
4. Назовите сроки контрольных осмотров сохранности герметика.
5. Назначьте зубную пасту пациенту

Ответы:

1. Наиболее эффективно проводить герметизацию фиссур первых постоянных моляров в возрасте 6-7 лет.
2. Показания к проведению герметизации фиссур зубов у данного пациента: возрастные (ребенку 7 лет), анатомические (фиссуры зубов 1.6, 2.6, 4.6 глубокие).
3. Этапы неинвазивной методики герметизации фиссур герметиком светового отверждения: очищение жевательной поверхности зуба; изоляция зуба от слюны; высушивание зуба; протравливание эмали 35-37% ортофосфорной кислотой в течение 15-20 сек; удаление кислоты с жевательной поверхности зуба; повторная изоляция от слюны и высушивание; внесение и распределение герметика по фиссурно-ямочной сети, отверждение герметика с помощью полимеризационной лампы, проверка окклюзионной высоты прикуса.
4. Контрольные осмотры сохранности герметиков рекомендуется проводить через 1 неделю, месяц, 6 месяцев, 12 месяцев, далее ежегодно.
5. Рекомендуется использовать зубную пасту, содержащую не менее 1500ppm F

3) Задача для самостоятельного разбора на занятии

Пациент К., 9 лет обратился в стоматологическую клинику с жалобами на кровоточивость и болезненность десен при приеме твердой пищи и чистке зубов. Маме не нравится цвет зубов.

Из анамнеза: Пациент чистит зубы 1 раз в день мягкой щеткой в течение 1 минуты. Иногда вообще забывает чистить зубы

При внешнем осмотре: конфигурация лица не изменена, кожа лица и видимые слизистые оболочки без патологических изменений. Регионарные лимфатические узлы не пальпируются.

При внутриворотном осмотре:

Состояние слизистой оболочки рта: бледно-розового цвета, нормально увлажнена. Десневые сосочки у всех зубов гиперемированы, отечны, кровоточат при зондировании. Определяется множественный мягкий зубной налет.

Состояние твердых тканей зубов. Пломбы по 1 классу на зубах 1.6, 2.6, 3.6, 4.6

Гигиеническое состояние полости рта: визуально определяется значительное количество мягкого зубного налета.



Вопросы:

1. Проанализировать данные представленные в задаче (жалобы и данные объективного обследования пациента); записать зубную формулу в графико-цифровом обозначении
2. На основании клинических данных и методов дополнительного исследования сформулировать диагноз;
3. Какие дополнительные методы обследования необходимы для подтверждения диагноза;
4. Составьте план лечения. Подберите средства и предметы гигиены.

4. Задания для групповой работы

1. Прием пациентов

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы ординаторов по указанной теме:

1) Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и/или рекомендуемой учебной литературы.

2) Ответить на вопросы для самоконтроля

1. Интердентальные средства гигиены полости рта, их виды
2. Методика флоссинга различными предметами гигиены
3. Классификация зубных щёток (по Улитовскому С.Б.)
4. Ирригаторы и оральные центры.
5. Основные компоненты жевательной резинки.
6. Особенности влияния Ж.Р. на секрецию слюны.
7. Понятия о стимулированной слюне
8. Правила применения Ж.Р.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Гигиенист стоматологический : учеб. для студентов средних проф. учеб. заведений / Э. М. Кузьмина ; ГБОУ ВПО "Московский гос. медико-стоматологический ун-т" Минздравсоцразвития РФ. - М., 2012. - 416 с. : рис.
2. Гигиенист стоматологический - специалист по профилактике стоматологических заболеваний у населения : учебно-методический комплекс ред. А. М. Хамадеева Самарский гос. мед. ун-т ;. - Самара : ООО "Офорт", 2012. - 166 с 25

Дополнительная:

1. Терапевтическая стоматология : национальное руководство (Национальные руководства)ред.: Л. А. Дмитриева, Ю. М. Максимовский. 2-е изд., перераб. и доп. - М. : "ГЭОТАР-Медиа", 2015. - 888 с. : ил.
2. Схема написания истории болезни по дисциплине «Стоматология»: методические указания Сост.: И.В. Уразова, С.Н. Громова, Т.Н. Кайсина и др Киров: Кировская ГМА, 2016. – 84 с.
3. Регуляция микробного, кислотно-основного и минерального баланса в полости рта современными средствами гигиены Громова С. Н автореф. дис. ... канд. мед. наук : 14.01.14 / С. ВПО "Тверская гос.мед.акад".Минздравсоцразвития РФ. - Тверь: Тверск, 2011. – 17 с.

Практическое занятие тема 2.3. Карисогенная ситуация

Цель: Довести до уровня понимания значение зубного налета в возникновении карисогенной ситуации в полости рта, факторов риска возникновения кариеса и механизма их действия.

Задачи:

Рассмотреть

- Структура и свойства эмали.
- Минерализацию эмали.
- Факторы, определяющие кариесрезистентность эмали.
- Развитие карисогенной ситуации в полости рта.

Обучить

- порядок осмотра пациента
- ординаторов методам оценки карисогенной ситуации в полости рта и способами ее устранения

Изучить

- Определению индексов ТЭР, КОСРЭ
- Определению рН слюны и построению кривой Стефана

Сформировать:

- Навыки осмотра полости рта
- Методы определения гигиенических индексов в полости рта.
- Понятие о кариесрезистентности
- Правила потребления углеводов

Обучающийся должен знать:

- Структура и свойства эмали.
- Минерализация эмали.
- Факторы, определяющие
- Кариесрезистентность эмали.
- Карисогенная ситуация в полости рта.
- Общие и местные факторы риска возникновения кариеса, механизм их действия **Обучающийся должен уметь:**

- Провести обследование челюстно-лицевой области и полости рта пациента в профилактическом отделении стоматологической поликлиники.
- Исследовать карисогенность эмали зубов.
- Определить факторы риска развития кариеса у пациента.

Обучающийся должен владеть:

- Навыками осмотра полости рта
- Расчета индексов гигиены
- Определения уровня гигиены пациента
- Индивидуальным подбором средств и предметов гигиены для пациента.
- Навыками статистической обработки данных.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия:

1. Структура и свойства эмали зуба.
2. Физиология эмали, ее влияние на процессы де- и реминерализации.
3. Физиологическое созревание эмали.
4. Состав и свойства слюны.
5. Этиотропная профилактика. Её направления действия

6. Усиление специфических и неспецифических защитных свойств слюны.
7. Обоснование патогенетической профилактики.
8. Основные принципы проведения реминерализующей терапии.
9. Кариесрезистентность.
10. Клинико-лабораторные методы определения кариесрезистентности (определение проницаемости эмали, растворимости, кислотоустойчивости, КОСРЭ, минерализующий потенциал слюны).

2. Практическая работа.

- 1) Освоить манипуляции
 - Сбор анамнеза пациента (однокурсника);
 - Стоматологический осмотр (однокурсника);
 - Определение индексов гигиены, состояния тканей пародонта, интенсивности кариеса зубов;
 - Запись карты стоматологического осмотра.
- 2) Цель работы:
 - Научиться проводить стоматологическое обследование пациента.
- 3) Методика проведения работы (алгоритм освоения навыка):
 - Провести осмотр полости рта;
 - Записать зубную формулу;
 - Провести индексную оценку состояния органов полости рта и гигиенического состояния полости рта;
 - Определить интенсивность и распространённость кариеса у студенческой группы.
- 4) Результаты:
 - Произвести запись в амбулаторной карте форма 043/У
- 5) Выводы:
 - Интенсивность кариеса у данного пациента (КПУ) _____
 - Распространённость кариеса в группе составляет _____

3. Задания для групповой работы

1. Разбор темы занятия на примере пациента, определение у него всех необходимых индексов.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы ординаторов по указанной теме:

1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и/или рекомендуемой учебной литературы.*

2) *Ответить на вопросы для самоконтроля*

1. Структура и свойства эмали зуба.
2. Физиология эмали, ее влияние на процессы де- и реминерализации.
3. Физиологическое созревание эмали.
4. Состав и свойства слюны.
5. Этиотропная профилактика. Её направления действия
6. Усиление специфических и неспецифических защитных свойств слюны.
7. Обоснование патогенетической профилактики.
8. Основные принципы проведения реминерализующей терапии.
9. Кариесрезистентность.
10. Клинико-лабораторные методы определения кариесрезистентности (определение проницаемости эмали, растворимости, кислотоустойчивости, КОСРЭ, минерализующий потенциал слюны).

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Гигиенист стоматологический : учеб. для студентов средних проф. учеб. заведений / Э. М. Кузьмина ; ГБОУ ВПО "Московский гос. медико-стоматологический ун-т" Минздравсоцразвития РФ. - М., 2012. - 416 с. : рис.
2. Гигиенист стоматологический - специалист по профилактике стоматологических заболеваний у населения : учебно-методический комплекс ред. А. М. Хамадеева Самарский гос. мед. ун-т ;. - Самара : ООО "Офорт", 2012. - 166 с 25

Дополнительная:

1. Терапевтическая стоматология : национальное руководство (Национальные руководства)ред.: Л. А. Дмитриева, Ю. М. Максимовский. 2-е изд., перераб. и доп. - М. : "ГЭОТАР-Медиа", 2015. - 888 с. : ил.
2. Схема написания истории болезни по дисциплине «Стоматология»: методические указания Сост.: И.В. Уразова, С.Н. Громова, Т.Н. Кайсина и др Киров: Кировская ГМА, 2016. – 84 с.
3. Регуляция микробного, кислотно-основного и минерального баланса в полости рта современными средствами гигиены Громова С. Н автореф. дис. ... канд. мед. наук : 14.01.14 / С. ВПО "Тверская гос.мед.акад".Минздравсоцразвития РФ. - Тверь: Тверск, 2011. – 17 с.

Цель: Довести до уровня понимания значение местных и общих факторов в возникновении кариесогенной ситуации в полости рта, факторов риска возникновения кариеса и механизма их действия.

Задачи:

Рассмотреть

- Местные факторы влияющие на развитие стоматологической патологии в полости рта
- Общие факторы влияющие на развитие стоматологической патологии в полости рта
- Факторы, определяющие кариесрезистентность эмали.
- Развитие кариесогенной ситуации в полости рта.

Обучить

- порядок осмотра пациента
- ординаторов методам оценки кариесогенной ситуации в полости рта и способами ее устранения

Изучить

- Определение местных факторов развития кариеса и заболеваний пародонта
- Определение общих факторов развития кариеса и заболеваний пародонта

Сформировать:

- Навыки осмотра полости рта
- Методы определения гигиенических индексов в полости рта.
- Правила потребления углеводов

Обучающийся должен знать:

- Эндогенные средства профилактики кариеса.
- Экзогенные методы профилактики кариеса зубов
- Общие и местные факторы риска возникновения кариеса, механизм их действия **Обучающийся должен уметь:**

- Провести обследование челюстно-лицевой области и полости рта пациента в профилактическом отделении стоматологической поликлиники.
- Исследовать кариесогенность эмали зубов.
- Определить факторы риска развития кариеса у пациента.

Обучающийся должен владеть:

- Навыками осмотра полости рта
- Расчета индексов гигиены
- Определения уровня гигиены пациента
- Методами назначения реминерализующей терапии

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия:

1. Понятие о первичной профилактике кариеса.
2. Подходы, методы и средства профилактики кариеса зубов в различные возрастные периоды.
3. Антенатальная профилактика кариеса.
4. Эндогенные средства профилактики кариеса: состав, свойства, механизм действия препаратов, показания, противопоказания, эффективность.
5. Фтор, его свойства, источники поступления в организм.

2. Практическая работа.

Решить тестовые задания

1. С какого возраста рекомендовано начинать уход за полостью рта?
 - а) с рождения;
 - б) с прорезыванием первого зуба;
 - в) 1 год;
2. С какого возраста можно по рекомендации стоматолога применять зубную пасту?
 - а) 1 год;
 - б) 2 года;
 - в) 3 года;
3. В каком возрасте ребенок должен уметь воспроизводить вертикальные движения ЗЩ?
 - а) 3 года;
 - б) 2 года;
 - в) 6 лет;
4. С какого возраста ребенок должен уметь полоскать рот?
 - а) 3 года;
 - б) 1 год;
 - в) 4 года;
5. С какого возраста возможно применение ополаскивателей полости рта?
 - а) 2 года;
 - б) 6 лет;
 - в) 8 лет;

6. В каком возрасте ребенок должен освоить круговые движения ЗЩ?
 - а) 7 лет.
 - б) 3 года;
 - в) 2 года;
7. В каком возрасте ребенок должен владеть стандартным методом чистки зубов?
 - а) 6 лет;
 - б) 12 лет;
 - в) 4 года;
8. Укажите рекомендованные концентрации фторида в зубной пасте для младшего школьника:
 - а) 1100 ppm;
 - б) 1500 ppm;
 - в) 500 ppm;
9. Укажите оптимальный возраст для начала обучения ребенка правилам ухода за полостью рта:
 - а) ранний детский;
 - б) дошкольный;
 - в) старший школьный;
10. Подберите наиболее эффективные предметы и средства индивидуальной гигиены для старшеклассника с 1-й степенью активности кариеса и здоровым пародонтом:
 - а) ЗЩ средней степени жесткости, комплексная зубная паста, флосс, скребок, жевательная резинка.
 - б) ЗЩ с жесткой щетиной, противокариозная зубная паста, жевательная резинка;
 - в) ЗЩ средней степени жесткости, зубной гель, флосс, ополаскиватель;

4. Задания для групповой работы

2. Прием пациентов

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы ординаторов по указанной теме:

1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и/или рекомендуемой учебной литературы.*

2) *Ответить на вопросы для самоконтроля*

1. Понятие о первичной профилактике кариеса.
 2. Подходы, методы и средства профилактики кариеса зубов в различные возрастные периоды.
 3. Антенатальная профилактика кариеса.
 4. Эндогенные средства профилактики кариеса: состав, свойства, механизм действия препаратов, показания, противопоказания, эффективность.
 5. Фтор, его свойства, источники поступления в организм.
- 3) *Проверить свои знания с использованием тестового контроля*
1. С какого возраста рекомендовано начинать уход за полостью рта?
 - а) с рождения;
 - б) с прорезыванием первого зуба;
 - в) 1 год;
 2. С какого возраста можно по рекомендации стоматолога применять зубную пасту?
 - а) 1 год;
 - б) 2 года;
 - в) 3 года;
 3. В каком возрасте ребенок должен уметь воспроизводить вертикальные движения ЗЩ?
 - а) 3 года;
 - б) 2 года;
 - в) 6 лет;
 4. С какого возраста ребенок должен уметь полоскать рот?
 - а) 3 года;
 - б) 1 год;
 - в) 4 года;
 5. С какого возраста возможно применение ополаскивателей полости рта?
 - а) 2 года;
 - б) 6 лет;
 - в) 8 лет;
 6. В каком возрасте ребенок должен освоить круговые движения ЗЩ?
 - а) 7 лет.
 - б) 3 года;
 - в) 2 года

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Гигиенист стоматологический : учеб. для студентов средних проф. учеб. заведений / Э. М. Кузьмина ; ГБОУ ВПО "Московский гос. медико-стоматологический ун-т" Минздравсоцразвития РФ. - М., 2012. - 416 с. : рис.
2. Гигиенист стоматологический - специалист по профилактике стоматологических заболеваний у населения : учебно-методический комплекс ред. А. М. Хамадеева Самарский гос. мед. ун-т ;. - Самара : ООО "Офорт", 2012. - 166 с 25

Дополнительная:

1. Терапевтическая стоматология : национальное руководство (Национальные руководства)ред.: Л. А. Дмитриева, Ю. М. Максимовский. 2-е изд., перераб. и доп. - М. : "ГЭОТАР-Медиа", 2015. - 888 с. : ил.
2. Схема написания истории болезни по дисциплине «Стоматология»: методические указания Сост.: И.В. Уразова, С.Н. Громова, Т.Н. Кайсина и др Киров: Кировская ГМА, 2016. – 84 с.
3. Регуляция микробного, кислотно-основного и минерального баланса в полости рта современными средствами гигиены Громова С. Н автореф. дис. ... канд. мед. наук : 14.01.14 / С. ВПО "Тверская гос.мед.акад".Минздравсоцразвития РФ. - Тверь: Тверск, 2011. – 17 с.

Семинарское занятие тема 2.2. Факторы, определяющие кариесрезистентность эмали

Цель: Довести до уровня понимания значение зубного налета в возникновении кариесогенной ситуации в полости рта, факторов риска возникновения кариеса и механизма их действия.

Задачи:

Рассмотреть

- Структура и свойства эмали.
- Минерализацию эмали.
- Факторы, определяющие кариесрезистентность эмали.
- Развитие кариесогенной ситуации в полости рта.

Обучить

- порядок осмотра пациента
- ординаторов методам оценки кариесогенной ситуации в полости рта и способами ее устранения

Изучить

- Определению индексов ТЭР, КОСРЭ
- Определению pH слюны и построению кривой Стефана

Сформировать:

- Навыки осмотра полости рта
- Методы определения гигиенических индексов в полости рта.
- Понятие о кариесрезистентности
- Правила потребления углеводов

Обучающийся должен знать:

- Структура и свойства эмали.
- Минерализация эмали.
- Факторы, определяющие
- Кариесрезистентность эмали.
- Кариесогенная ситуация в полости рта.

Общие и местные факторы риска возникновения кариеса, механизм их действия **Обучающийся должен уметь:**

- Провести обследование челюстно-лицевой области и полости рта пациента в профилактическом отделении стоматологической поликлиники.
- Исследовать кариесогенность эмали зубов.
- Определить факторы риска развития кариеса у пациента.

Обучающийся должен владеть:

- Навыками осмотра полости рта
- Расчета индексов гигиены
- Определения уровня гигиены пациента
- Индивидуальным подбором средств и предметов гигиены для пациента.
- Навыками статистической обработки данных.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия:

1. Структура и свойства эмали зуба.
2. Физиология эмали, ее влияние на процессы де- и реминерализации.
3. Физиологическое созревание эмали.
4. Состав и свойства слюны.
5. Этиотропная профилактика. Её направления действия
6. Усиление специфических и неспецифических защитных свойств слюны.

7. Обоснование патогенетической профилактики.
8. Основные принципы проведения реминерализующей терапии.
9. Карьерезистентность.
10. Клинико-лабораторные методы определения карьерезистентности (определение проницаемости эмали, растворимости, кислотоустойчивости, КОСРЭ, минерализующий потенциал слюны).

2. Практическая работа.

Решить ситуационные задачи

1) Алгоритм разбора задачи:

- проанализировать данные представленные в задаче (жалобы и данные объективного обследования пациента);

- на основании клинических данных и методов дополнительного исследования сформулировать диагноз;
- какие дополнительные методы обследования необходимы для подтверждения диагноза;
- рассчитать индексные показатели состояния полости рта пациента.

2) Пример задачи с разбором по алгоритму

На профилактический осмотр в детскую стоматологическую поликлинику пришел пациент И. 8 лет.

При осмотре: на 1.1, 2.1 зубах в пришеечной области определяются меловидные пятна, поверхность эмали в области очагов поражения шероховатая, блеск эмали отсутствует. При окрашивании очагов поражения 2% водным раствором метиленового синего эмаль окрасилась в более интенсивный цвет.

Десневые сосочки и маргинальная десна в области фронтальных зубов верхней и нижней челюсти гиперемированы, отечны. Индекс гигиены полости рта РНР = 3,5.

Из анамнеза известно, что ребенок чистит зубы 1 раз в день - утром, совершая зубной щеткой горизонтальные движения, регулярно использует гигиеническую зубную пасту.



Вопросы:

1. Назовите заболевание, которому соответствует данная клиническая картина поражения твердых тканей зубов.
2. Назовите метод, который проведен пациенту для уточнения диагноза.
3. Укажите заболевания, с которыми необходимо провести дифференциальную диагностику.
4. Назовите принцип лечения очагов поражения эмали и применяемые с этой целью препараты.
5. Дайте рекомендации по индивидуальному уходу за полостью рта данному пациенту

Пример разбора задачи по алгоритму:

1. Карьер эмали K02.0.
2. Метод витального окрашивания.
3. Эрозия эмали, гипоплазия эмали, флюороз.
4. Принцип лечения очагов деминерализации эмали основан на обратимости процесса деминерализации - восстановлении утраченных минеральных компонентов эмали (реминерализации). Для лечения начального карьера рекомендуются кальций и фосфатсодержащие растворы: глюконат кальция 10%, Боровского-Волкова, гели: ремогель, реминерализующий гель Ca/P, R.O.C.S medical и др., фториды.

5. Рекомендации по индивидуальному уходу за полостью рта данному пациенту: чистка зубов 2 раза в день с исключением горизонтальных движений в течение 2-3 минут, детская зубная щетка, лечебно-профилактические кальций и фторидсодержащие зубные пасты.

3) Задача для самостоятельного разбора на занятии

На плановом осмотре школьника, выявлено следующее гигиеническое состояние полости рта.



Вопросы:

1. Составить план обследования. Определить КПУ постоянных и молочных зубов. Определить степень активности кариеса.
2. Поставить предварительный диагноз.
3. Определить гигиенический индекс Федорова-Володкиной. Дать его интерпретацию
4. Поставить окончательный диагноз.
5. Составить индивидуальный план гигиенических мероприятий. Подобрать предметы индивидуальной гигиены полости рта.

4. Задания для групповой работы

Рассмотреть записи амбулаторных карт на приеме у гигиениста стоматологического

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы ординаторов по указанной теме:

1) Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и/или рекомендуемой учебной литературы.

2) Ответить на вопросы для самоконтроля

1. Структура и свойства эмали зуба.
2. Физиология эмали, ее влияние на процессы де- и реминерализации.
3. Физиологическое созревание эмали.
4. Состав и свойства слюны.
5. Этиотропная профилактика. Ее направления действия
6. Усиление специфических и неспецифических защитных свойств слюны.
7. Обоснование патогенетической профилактики.
8. Основные принципы проведения реминерализующей терапии.
9. Карьерезистентность.
10. Клинико-лабораторные методы определения карьерезистентности (определение проницаемости эмали, растворимости, кислотоустойчивости, КОСРЭ, минерализующий потенциал слюны).

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Гигиенист стоматологический : учеб. для студентов средних проф. учеб. заведений / Э. М. Кузьмина ; ГБОУ ВПО "Московский гос. медико-стоматологический ун-т" Минздравсоцразвития РФ. - М., 2012. - 416 с. : рис.
2. Гигиенист стоматологический - специалист по профилактике стоматологических заболеваний у населения : учебно-методический комплекс ред. А. М. Хамадеева Самарский гос. мед. ун-т ;. - Самара : ООО "Офорт", 2012. - 166 с 25

Дополнительная:

1. Терапевтическая стоматология : национальное руководство (Национальные руководства)ред.: Л. А. Дмитриева, Ю. М. Максимовский. 2-е изд., перераб. и доп. - М. : "ГЭОТАР-Медиа", 2015. - 888 с. : ил.
2. Схема написания истории болезни по дисциплине «Стоматология»: методические указания Сост.: И.В. Уразова, С.Н. Громова, Т.Н. Кайсина и др. Киров: Кировская ГМА, 2016. – 84 с.
3. Регуляция микробного, кислотно-основного и минерального баланса в полости рта современными средствами гигиены Громова С. Н автореф. дис. ... канд. мед. наук : 14.01.14 / С. ВПО "Тверская гос.мед.акад".Минздравсоцразвития РФ. - Тверь: Тверск, 2011. – 17 с.

Семинарское занятие тема 2.3. Понятие о кариесогенной ситуации.

Цель: Довести до уровня понимания значение зубного налета в возникновении кариесогенной ситуации в полости рта, факторов риска возникновения кариеса и механизма их действия.

Задачи:

Рассмотреть

- Структура и свойства эмали.

- Минерализацию эмали.
- Факторы, определяющие кариесрезистентность эмали.
- Развитие кариесогенной ситуации в полости рта.

Обучить

- порядок осмотра пациента
- ординаторов методам оценки кариесогенной ситуации в полости рта и способами ее устранения

Изучить

- Определению индексов ТЭР, КОСРЭ
- Определению рН слюны и построению кривой Стефана

Сформировать:

- Навыки осмотра полости рта
- Методы определения гигиенических индексов в полости рта.
- Понятие о кариесрезистентности
- Правила потребления углеводов

Обучающийся должен знать:

- Структура и свойства эмали.
- Минерализация эмали.
- Факторы, определяющие
- Кариесрезистентность эмали.
- Кариесогенная ситуация в полости рта.
- Общие и местные факторы риска возникновения кариеса, механизм их действия

Обучающийся должен уметь:

- Провести обследование челюстно-лицевой области и полости рта пациента в профилактическом отделе стоматологической поликлиники.
- Исследовать кариесогенность эмали зубов.
- Определить факторы риска развития кариеса у пациента.

Обучающийся должен владеть:

- Навыками осмотра полости рта
- Расчета индексов гигиены
- Определения уровня гигиены пациента
- Индивидуальным подбором средств и предметов гигиены для пациента.
- Навыками статистической обработки данных.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия:

1. Структура и свойства эмали зуба.
2. Физиология эмали, ее влияние на процессы де- и реминерализации.
3. Физиологическое созревание эмали.
4. Состав и свойства слюны.
5. Этиотропная профилактика. Ее направления действия
6. Усиление специфических и неспецифических защитных свойств слюны.
7. Обоснование патогенетической профилактики.
8. Основные принципы проведения реминерализующей терапии.
9. Кариесрезистентность.
10. Клинико-лабораторные методы определения кариесрезистентности (определение проницаемости эмали, растворимости, кислотоустойчивости, КОСРЭ, минерализующий потенциал слюны).

2. Практическая работа.

Разобрать принципы проведения тестов на эмальрезистентность. Понятие об индексе ACDAS.

3. Задания для групповой работы

Решить тестовые задания:

1. Из какого вида апатита в основном состоит эмаль:
 - а) гидроксиапатит;
 - б) карбонапатит;
 - в) хлорапатит;
2. Органические вещества эмали составляют по весу:
 - а) 1,2 %;
 - б) 4 %;
 - в) 8 %;
3. Наиболее проницаема эмаль в области:
 - а) фиссур;
 - б) бугров;
 - в) области шеек;
4. Неорганических веществ в эмали взрослого человека содержится:

- а) 97%;
 - б) 95%;
 - в) 98%.
5. Источником поступления органических веществ в ротовую жидкость является:
- а) слюнные железы;
 - б) пища;
 - в) сыворотка крови.
6. Слюна является источником минералов зубного камня:
- а) наддесневого;
 - б) поддесневого;
 - в) обоих
7. При увеличении количества мягкого зубного налёта в полости рта реакция слюны смещается в сторону:
- а) кислую;
 - б) щелочную;
 - в) не меняется
8. Содержание кальция в слюне:
- а) 1,2 ммоль/л;
 - б) 3,2 ммоль/л;
 - в) 0,58 ммоль/л;
9. Содержание фосфора в слюне:
- а) 3,2 ммоль/л;
 - б) 1,2 ммоль/л;
 - в) 0,58 ммоль/л;
10. В дентине содержится органических веществ:
- а) 72%;
 - б) 84%;
 - в) 95%;

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы ординаторов по указанной теме:

1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и/или рекомендуемой учебной литературы.*

2) *Ответить на вопросы для самоконтроля*

1. Структура и свойства эмали зуба.
2. Физиология эмали, ее влияние на процессы де- и реминерализации.
3. Физиологическое созревание эмали.
4. Состав и свойства слюны.
5. Этиотропная профилактика. Её направления действия
6. Усиление специфических и неспецифических защитных свойств слюны.
7. Обоснование патогенетической профилактики.
8. Основные принципы проведения реминерализующей терапии.
9. Кариесрезистентность.
10. Клинико-лабораторные методы определения кариесрезистентности (определение проницаемости эмали, растворимости, кислотоустойчивости, КОСРЭ, минерализующий потенциал слюны).

3) *Проверить свои знания с использованием тестового контроля*

1. Из какого вида апатита в основном состоит эмаль:
 - а) гидроксиапатит;
 - б) карбонапатит;
 - в) хлорапатит;
2. Органические вещества эмали составляют по весу:
 - а) 1,2 %;
 - б) 4 %;
 - в) 8 %;
3. Наиболее проницаема эмаль в области:
 - а) фиссур;
 - б) бугров;
 - в) области шеек;
4. Неорганических веществ в эмали взрослого человека содержится:
 - а) 97%;
 - б) 95%;
 - в) 98%.
5. Источником поступления органических веществ в ротовую жидкость является:

- а) слюнные железы;
 - б) пища;
 - в) сыворотка крови.
- 6 Слюна является источником минералов зубного камня:
- а) наддесневого;
 - б) поддесневого;
 - в) обоих
7. При увеличении количества мягкого зубного налёта в полости рта реакция слюны смещается в сторону:
- а) кислую;
 - б) щелочную;
 - в) не меняется

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Гигиенист стоматологический : учеб. для студентов средних проф. учеб. заведений / Э. М. Кузьмина ; ГБОУ ВПО "Московский гос. медико-стоматологический ун-т" Минздравсоцразвития РФ. - М., 2012. - 416 с. : рис.
2. Гигиенист стоматологический - специалист по профилактике стоматологических заболеваний у населения : учебно-методический комплекс ред. А. М. Хамадеева Самарский гос. мед. ун-т ;. - Самара : ООО "Офорт", 2012. - 166 с 25

Дополнительная:

1. Терапевтическая стоматология : национальное руководство (Национальные руководства)ред.: Л. А. Дмитриева, Ю. М. Максимовский. 2-е изд., перераб. и доп. - М. : "ГЭОТАР-Медиа", 2015. - 888 с. : ил.
2. Схема написания истории болезни по дисциплине «Стоматология»: методические указания Сост.: И.В. Уразова, С.Н. Громова, Т.Н. Кайсина и др Киров: Кировская ГМА, 2016. – 84 с.
3. Регуляция микробного, кислотно-основного и минерального баланса в полости рта современными средствами гигиены Громова С. Н автореф. дис. ... канд. мед. наук : 14.01.14 / С. ВПО "Тверская гос.мед.акад". Минздравсоцразвития РФ. - Тверь: Тверск, 2011. – 17 с.

Раздел 3: Особенности профилактики стоматологических заболеваний в разных возрастных группах

Практическое занятие тема 3.1. Первичная профилактика кариеса

Цель: Обучение начальным профессиональным навыкам врача-стоматолога общей практики по профилактике кариеса в различные возрастные периоды.

Задачи:

Рассмотреть

- Методы первичной профилактики кариеса зубов и болезней пародонта.
- Эндогенную и экзогенную профилактику

Обучить

- порядку осмотра пациента
- методам регистрации гигиенических индексов в полости рта
- Методикам фторпрофилактики зубов.
- Проведению реминерализующей терапии

Изучить

- подходы, методы и средства профилактики кариеса в различные возрастные периоды

Сформировать:

- Навыки осмотра полости рта
- Методы определения гигиенических индексов в полости рта.
- Составлять индивидуальную программу профилактики
- Правила потребления углеводов

Обучающийся должен знать:

- Порядок обследования полости рта пациента в профилактическом отделении стоматологической поликлиники.
- Правила назначения фторсодержащих препаратов для местного действия: фторсодержащие лаки, гели, растворы для полоскания и аппликаций, фторсодержащие зубные пасты.
- Методики применения реминерализующих растворов для профилактики кариеса

Обучающийся должен уметь:

- Провести обследование челюстно-лицевой области и полости рта пациента в профилактическом отделении стоматологической поликлиники.
- Применять фторсодержащие препараты для местного действия: фторсодержащие лаки, гели, растворы для полоскания и аппликаций, фторсодержащие зубные пасты.

- Применять для профилактики кариеса реминерализующие растворы

Обучающийся должен владеть:

- Навыками рациональной коммуникации;
- Навыками дискуссий, формирования и изложения самостоятельной точки зрения, логического мышления;
- Навыками проведения основных этапов обследования пациентов на стоматологическом приеме;
- Навыками проведения индексной оценки гигиенического состояния полости рта, распространенности и интенсивности кариеса зубов и заболеваний пародонта;
- Навыками проведения профессиональной гигиены полости рта;
- Навыками проведения местного фторирования зубов,
- Навыками проведения курса реминерализующей терапии.;
- Навыками статистической обработки данных.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия:

1. Методы системного введения фторидов в организм: фторирование воды, фторирование молока, соли, фторсодержащие таблетки.
2. Показания, противопоказания, эффективность.
3. Экзогенные методы профилактики кариеса зубов.
4. Фторсодержащие препараты для местного применения: фторсодержащие лаки, гели, растворы для полоскания и аппликаций, фторсодержащие зубные пасты.
5. Реминерализующие растворы: состав, свойства, показания, методика применения

2. Практическая работа.

1) Освоить манипуляции

- Сбор анамнеза пациента (однокурсника);
- Стоматологический осмотр (однокурсника);
- Определение индексов гигиены, состояния тканей пародонта, интенсивности кариеса зубов;
- Запись карты стоматологического осмотра.

2) Цель работы:

- Научиться проводить стоматологическое обследование пациента.

3) Методика проведения работы (алгоритм освоения навыка):

- Провести осмотр полости рта;
- Записать зубную формулу;
- Провести индексную оценку состояния органов полости рта и гигиенического состояния полости рта;
- Определить интенсивность и распространённость кариеса у студенческой группы.

4) Результаты:

- Произвести запись в амбулаторной карте форма 043/У

5) Выводы:

- Интенсивность кариеса у данного пациента (КПУ) _____
- Распространённость кариеса в группе составляет _____

3. Решить ситуационные задачи

1) Алгоритм разбора задачи:

- проанализировать данные представленные в задаче (жалобы и данные объективного обследования пациента);

- на основании клинических данных и методов дополнительного исследования сформулировать диагноз;
- какие дополнительные методы обследования необходимы для подтверждения диагноза;
- рассчитать индексные показатели состояния полости рта пациента.

2) Пример задачи с разбором по алгоритму

В средней общеобразовательной школе среди детей проводится внедрение комплексной программы профилактики основных стоматологических заболеваний с применением полоскания полости рта 0,2% раствором фторида натрия.

Задания:

1. Укажите к каким методам фторидпрофилактики кариеса, эндогенным или экзогенным, относится данный метод
2. Определите кратность полоскания 0,2 % раствором фторида натрия.
3. Определите количество раствора фторида натрия, необходимое для 1 полоскания.
4. Укажите возраст детей, с которого рекомендуется проводить данный метод.
5. Назовите другие концентрации растворов фторида натрия и кратность их применения для проведения полосканий с целью профилактики кариеса

Ответы:

1. Данный метод относится к местным методам фторидпрофилактики кариеса зубов.
2. 1 раз в 2 недели в течение учебного года
3. На одно полоскание необходимо 10 мл раствора. Полоскание проводится в течение 1- 2 мин.
4. Данный метод рекомендуется проводить с 6- летнего возраста.

5. Концентрации фторида натрия, применяемые также в виде полосканий: 0,05% - ежедневно, 0,1% – 1 раз в неделю.

3) Задача для самостоятельного разбора на занятии

На плановом осмотре школьника, выявлено следующее гигиеническое состояние полости рта.

п	с								с	с	п
16	55	14	13	12	11	21	22	23	64	65	26
46	85	44	43	42	41	31	32	33	74	75	36
с	п								с	п	с



Контрольные вопросы:

1. Составить план обследования. Определить КПУ постоянных и молочных зубов. Определить степень активности кариеса.
2. Поставить предварительный диагноз.
3. Определить гигиенический индекс Федорова-Володкиной. Дать его интерпритацию
4. Поставить окончательный диагноз.
5. Составить индивидуальный план гигиенических мероприятий. Подобрать предметы индивидуальной гигиены полости рта.

4. Задания для групповой работы

1. Установка положения пациента и положения врача, света стоматологического светильника для обследования внешнего вида стоматологического пациента, особенности для обследования верхней и нижней челюсти с соблюдением эргономических принципов, техники безопасности, и санитарно-эпидемиологического режима (на обучающемся).

2. Опрос пациента, выяснение жалоб, анамнеза заболевания, анамнеза жизни, общесоматического статуса, аллергологического анамнеза.

3. Осмотр внешнего вида больного. Определение степени открывания рта. Осмотр полости рта стоматологического больного с помощью стоматологического инструментария (зонд, зеркало, пинцет).

4. Индексная оценка состояния полости рта.

5. Постановка предварительного диагноза.

6. Заполнение медицинской карты обследуемого стоматологического больного, постановка окончательного диагноза.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы ординаторов по указанной теме:

1) Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и/или рекомендуемой учебной литературы.

2) Ответить на вопросы для самоконтроля

1. Методы системного введения фторидов в организм: фторирование воды, фторирование молока, соли, фторсодержащие таблетки.

2. Показания, противопоказания, эффективность.

3. Экзогенные методы профилактики кариеса зубов.

4. Фторсодержащие препараты для местного применения: фторсодержащие лаки, гели, растворы для полоскания и аппликаций, фторсодержащие зубные пасты.

5. Реминерализующие растворы: состав, свойства, показания, методика применения

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Гигиенист стоматологический : учеб. для студентов средних проф. учеб. заведений / Э. М. Кузьмина ; ГБОУ ВПО "Московский гос. медико-стоматологический ун-т" Минздравсоцразвития РФ. - М., 2012. - 416 с. : рис.

2. Гигиенист стоматологический - специалист по профилактике стоматологических заболеваний у населения : учебно-методический комплекс ред. А. М. Хамадеева Самарский гос. мед. ун-т ;. - Самара : ООО "Офорт", 2012. - 166 с 25

Дополнительная:

1. Терапевтическая стоматология : национальное руководство (Национальные руководства)ред.: Л. А. Дмитриева, Ю. М. Максимовский. 2-е изд., перераб. и доп. - М. : "ГЭОТАР-Медиа", 2015. - 888 с. : ил.
2. Схема написания истории болезни по дисциплине «Стоматология»: методические указания
Сост.: И.В. Уразова, С.Н. Громова, Т.Н. Кайсина и др Киров: Кировская ГМА, 2016. – 84 с.
3. Регуляция микробного, кислотно-основного и минерального баланса в полости рта современными средствами гигиены Громова С. Н автореф. дис. ... канд. мед. наук : 14.01.14 / С. ВПО "Тверская гос.мед.акад". Минздравсоцразвития РФ. - Тверь: Тверск, 2011. – 17 с.

Практическое занятие тема 3.2. Профилактика болезней пародонта

Цель: Изучение общих и местных факторов риска возникновения болезней пародонта, их выявление, устранение и предупреждение. Освоение методов первичной профилактики заболеваний пародонта.

Задачи:

Рассмотреть

- механизмы образования поверхностных образований на зубах (кутикула, пелликула, зубной налет, зубной камень),
- их состав, строение и роль в возникновении кариеса зубов и заболеваний пародонта.

Обучить

- порядок осмотра пациента
- методам регистрации гигиенических и пародонтальных индексов в полости рта

Изучить

- подходы, методы и средства профилактики заболеваний пародонта в различные возрастные периоды

Сформировать:

- Методы определения гигиенических индексов в полости рта.
- Роль аномалий слизистой оболочки полости рта в возникновении и развитии стоматологических заболеваний.
- Методику исследования тканей пародонта (осмотр, пальпация, инструментальное исследование и др.) и твердых тканей зуба.
- Индексы регистрации состояния тканей пародонта

Обучающийся должен знать:

- Строение и функции пародонта.
- Механизм развития воспалительных заболеваний пародонта.
- Общие факторы риска возникновения заболеваний пародонта.
- Общие методы профилактики заболеваний пародонта: здоровый образ жизни, закаливание, сбалансированное питание.
- Гигиена полости рта, её роль в предупреждении заболеваний пародонта.

Обучающийся должен уметь:

- Провести обследование челюстно-лицевой области и полости рта пациента в профилактическом отделении стоматологической поликлиники.
- Оценить распространенность и интенсивность поражений тканей пародонта

Обучающийся должен владеть:

- Провести обследование челюстно-лицевой области и полости рта пациента в профилактическом отделении стоматологической поликлиники.
- Провести методики профессиональной гигиены полости рта.
- Оценить клинически состояние тканей пародонта.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия:

1. Оценка распространенности и интенсивности поражения тканей пародонта.
2. Методы и средства первичной профилактики заболеваний пародонта.
3. Значение гигиены полости рта в профилактике воспалительных заболеваний пародонта.
4. Диспансеризация у стоматолога пациентов с заболеваниями парадонта. Цель, задачи, этапы проведения

2. Практическая работа.

1) Освоить манипуляции

- Сбор анамнеза пациента (однокурсника);
- Стоматологический осмотр (однокурсника);
- Определение индексов гигиены, состояния тканей пародонта, интенсивности кариеса зубов;
- Запись карты стоматологического осмотра.

2) Цель работы:

- Научиться проводить стоматологическое обследование пациента.

3) Методика проведения работы (алгоритм освоения навыка):

- Провести осмотр полости рта;
- Записать зубную формулу;
- Провести индексную оценку состояния органов полости рта и гигиенического состояния полости рта;
- Провести профессиональную гигиену полости рта;
- Определить интенсивность и распространённость кариеса у студенческой группы.

4) Результаты:

- Произвести запись в амбулаторной карте форма 043/У

5) Выводы:

- Интенсивность кариеса у данного пациента (КПУ) _____
- Распространённость кариеса в группе составляет _____

3. Решить ситуационные задачи

1) Алгоритм разбора задачи:

- проанализировать данные представленные в задаче (жалобы и данные объективного обследования пациента);

- на основании клинических данных и методов дополнительного исследования сформулировать диагноз;
- какие дополнительные методы обследования необходимы для подтверждения диагноза;
- рассчитать индексные показатели состояния полости рта пациента.

2) Пример задачи с разбором по алгоритму

Больная К, 20 лет, жалуется на боль и кровоточивость десен во время чистки зубов и при приёме пищи. Жалобы появились 2 года назад, использовала «ротокан», отмечала улучшение, но жалобы возобновлялись.

При осмотре полости рта: прикус глубокий. Десна отечна, гиперемирована, кровоточит. Определяются ложные зубо-десневые карманы, слюна вязкая. На всех зубах с оральной стороны минерализованные зубные отложения, зубной налёт.



Контрольные вопросы:

1. Следует определить индексы
2. Поставьте диагноз.
3. Проведите дифференциальную диагностику
4. Лечение включает
5. Для лечения целесообразно использовать

Алгоритм ответа

1. ИГР-У, РМА
2. катаральный гингивит
3. пародонтит
4. Снятие назубных отложений, Антибактериальная местная терапия.
5. Пародонтальные повязки Аппликации

3) Задача для самостоятельного разбора на занятии

Обратилась мама с сыном 13 лет с целью профилактического осмотра. Иногда бывает кровоточивость десен при чистке зубов.

При осмотре выявлено: лицо симметрично, СОПР бледно-розового цвета. Множественный мягкий налёт, особенно в пришеечных областях зубов. Эмаль без блеска.



Контрольные вопросы:

1. Составить план гигиенического обследования.
2. Поставить предварительный диагноз.
3. Провести необходимые дополнительные методы обследования.
4. Поставить окончательный диагноз.
5. Составить план лечения и диспансерного наблюдения. Подберите предметы и средства гигиены.

4. Задания для групповой работы

1. Установка положения пациента и положения врача, света стоматологического светильника для обследования внешнего вида стоматологического пациента, особенности для обследования верхней и нижней челюсти с соблюдением эргономических принципов, техники безопасности, и санитарно-эпидемиологического режима (на обучающегося).
2. Опрос пациента, выяснение жалоб, анамнеза заболевания, анамнеза жизни, общесоматического статуса, аллергологического анамнеза.
3. Осмотр внешнего вида больного. Определение степени открывания рта. Осмотр полости рта стоматологического больного с помощью стоматологического инструментария (зонд, зеркало, пинцет).
4. Индексная оценка состояния полости рта.
5. Постановка предварительного диагноза.
6. Проведение профессиональной гигиены зубов.
7. Заполнение медицинской карты обследуемого стоматологического больного, постановка окончательного диагноза.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы ординаторов по указанной теме:

1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и/или рекомендуемой учебной литературы.*

2) *Ответить на вопросы для самоконтроля*

1. Механизм де- и реминерализации эмали.
2. Какие существуют методы выявления очаговой деминерализации эмали.
3. Профилактика очаговой деминерализации эмали.
4. Реминерализующие средства, методики применения.
5. Классификация заболеваний пародонта.
6. Методы выявления заболеваний пародонта. Окрашивание, инструментальное обследование, рентгенологический метод и т.д.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Гигиенист стоматологический : учеб. для студентов средних проф. учеб. заведений / Э. М. Кузьмина ; ГБОУ ВПО "Московский гос. медико-стоматологический ун-т" Минздравсоцразвития РФ. - М., 2012. - 416 с. : рис.
2. Гигиенист стоматологический - специалист по профилактике стоматологических заболеваний у населения : учебно-методический комплекс ред. А. М. Хамадеева Самарский гос. мед. ун-т ; - Самара : ООО "Офорт", 2012. - 166 с 25

Дополнительная:

1. Терапевтическая стоматология : национальное руководство (Национальные руководства)ред.: Л. А. Дмитриева, Ю. М. Максимовский. 2-е изд., перераб. и доп. - М. : "ГЭОТАР-Медиа", 2015. - 888 с. : ил.
2. Схема написания истории болезни по дисциплине «Стоматология»: методические указания Сост.: И.В. Уразова, С.Н. Громова, Т.Н. Кайсина и др Киров: Кировская ГМА, 2016. - 84 с.

Практическое занятие тема 3.3. Профилактика некариозных поражений

Цель: Знакомство и оценка факторов риска возникновения некариозных поражений зубов. Знать изменения твердых тканей, возникающие в связи с нарушением фолликулярного развития зуба. Поражения твердых

тканей, развивающиеся после прорезывания зуба.

Рассмотреть:

- Этиологию, патогенез некариозных поражений зубов у детей. Знать классификация по МКБ-10.
- Методы диагностики некариозных поражений зубов.

Обучить:

- Выбирать метод лечения при некариозных поражениях зубов: пломбирование, покрытие коронками.
- Определять характер и причины поражения зуба.

Изучить:

- Влияние факторов, способствующих возникновению некариозных поражений зубов.
- Диагностику некариозных поражений.
- Назначение реминерализующей терапии

Сформировать:

- Понятия о клинических рекомендациях (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи.
- Порядки оказания медицинской помощи при стоматологических заболеваниях.
- Стандарты медицинской помощи при стоматологических заболеваниях.

Обучающийся должен знать:

- Анатомо-физиологические особенности периода развития и формирования молочных и постоянных зубов.
- Клинические проявления различных по происхождению некариозных поражений зубов, их дифференциальная диагностика, лечение, профилактика.
- Классификацию некариозных поражений зубов.
- Методы профилактики флюороза и гипоплазии зубов.

Обучающийся должен уметь:

- Записать зубную формулу при осмотре ребенка со сформированным прикусом
- Провести обследование челюстно-лицевой области и полости рта пациента в детском отделении стоматологической поликлиники.
- Отличить временные зубы от постоянных.
- Оценить состояние твердых тканей зубов.
- Записать графико-цифровую и международную систему обозначения зубов.
- Составить план лечения и наблюдения за пациентом.
- Диагностировать разные формы кариеса молочного зуба
- Выбрать пломбирочный материал для лечения кариеса.
- Составить план диспансерного наблюдения за ребёнком.

Обучающийся должен владеть:

- Методами осмотра ребенка
- Навыками записи зубной формулы в молочном и постоянном прикусах
- Расчетом индексов интенсивности и распространённости кариеса
- Рентгенологическим методом определения стадии развития корня.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия:

1. Периоды закладки, минерализации молочных и постоянных зубов..
2. Особенности развития детского организма.
3. Наследственные нарушения образования и строения тканей зуба;
4. Наследственные нарушения эмали – несовершенный амелогенез;
5. Наследственные нарушения дентина – несовершенный дентиногенез;
6. Наследственные нарушения и эмали и дентина – несовершенный одонтогенез
7. Классификация некариозных поражений зубов.
8. Профилактика флюороза зубов.
9. Соединения фтора, их токсичность для организма, оптимальные и токсичные дозы фтора.
10. Профилактика системной и местной гипоплазии.
11. Профилактика некариозных поражений твердых тканей зубов, возникающие после их прорезывания.
12. Взаимосвязь стоматологических и соматических заболеваний при развитии некариозных поражений.
13. Взаимоотношения ребенок, врач, родители.

2. Практическая работа. Деловая игра по теме занятия:

Задачей деловой игры является передача обучающимся знаний о том, что делать и как делать в их будущей практической деятельности. В результате таких занятий возрастает компетентность будущих врачей - способность сочетать теорию с практикой.

Суть данного метода обучения это импровизированное разыгрывание заданной проблемной ситуации. Деловые игры могут быть представлены в виде жесткого и нежесткого сценария, который предполагает разнооб-

разные варианты тактики врача в сложной клинической ситуации. Деловая игра - это средство развития профессионального мышления. Преподаватель составляет сценарий ролевой игры, желательно на основе реальной клинической проблемной ситуации. Название игры должно отражать суть проблемы. Одной из важных задач данного активного метода обучения является проверка знаний по определенной изучаемой теме и способность обучающегося применить полученные теоретические знания на практике. Учащиеся сами выбирают себе роли из сценария для взаимодействия между собой. При этом формируется клиническое мышление и навыки общения друг с другом. Свободные от роли обучающиеся становятся экспертами. По окончании игры они вместе с преподавателем анализируют тактику играющих, корректируют её и дают свою оценку. Обучающиеся, получившие роли, разыгрывают и решают заданные им проблемные ситуации, общаясь друг с другом. Организатору игры - преподавателю - следует понимать психологические особенности играющих ординаторов, их совместимость и коммуникативные способности - умение говорить, слушать, выделять клиническую информацию из рассказа пациента.

Деловая игра выявляет:

- Уровень знаний по пройденным темам
- Способности обучающегося к различным аспектам профессиональной деятельности
- Умение общаться и взаимодействовать с пациентом и его родителями
- Чувство коллегиальности
- Умение самостоятельно принять оптимальное решение
- Способность проявить чувство ответственности, отвечать за свои слова, действия, поведение
- Способность соблюдать принципы этики и деонтологии
- Способность соблюдать принципы доказательной медицины

В ролевой игре выявляется так же способность обучающегося признать свою врачебную ошибку; проанализировать её, скорректировать при обсуждении игры.

Разбирается тема: Обратилась мама с ребенком 8 лет с жалобой. У ребенка на зубах пятна, одни врачи обещают помазать и все пройдет, а другие говорят, что не пройдет никогда. Так решите, что у моего ребенка и как это убрать.

3. Решить ситуационные задачи:

Алгоритм разбора задачи:

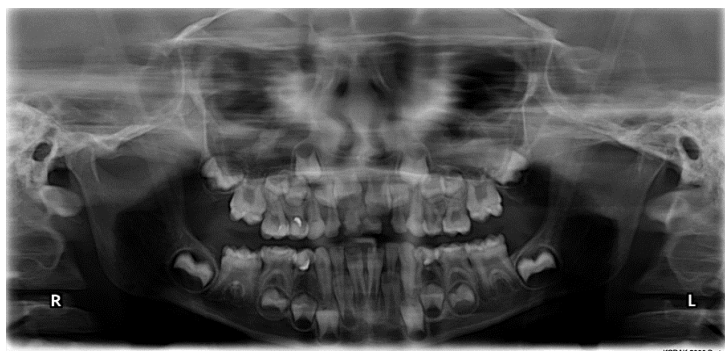
- проанализировать данные представленные в задаче (жалобы и данные объективного обследования пациента);
- на основании клинических данных и методов дополнительного исследования сформулировать диагноз;
- какие дополнительные методы обследования необходимы для подтверждения диагноза;
- составьте план лечения.

Обратилась мама с дочерью 8 лет. Направил на консультацию коллега. Жалоб нет, но не совсем понятна форма постоянных зубов. Сразу после рождения у девочки была гемолитическая желтуха, на первом году жизни анемия. При осмотре на одном уровне коронок полоса в эмали зубов. Зондирование по данной полосе слабо болезненно.

Планиру-
че-

п		п	п							с	
16	55	54	53	52	51	61	62	63	64	65	26
46	85	84	83	82	41	31	72	73	74	75	36
с	п	п							п	с	

ется ортодонтиское лечение.



Контрольные вопросы:

1. Описать рентгенологический снимок.
2. Провести дифференциальную диагностику.
3. Поставить диагноз.
4. Выбрать и охарактеризовать метод лечения.
5. Выскажите прогноз.

Пример разбора задачи по алгоритму:

1. На ортопантограмме на постоянных зубах видны участки деминерализации. Корни постоянных моляров в стадии роста
2. Штриховая форма флюороза, гипоплазии
3. Генерализованная гипоплазия эмали. Пренатальная гипоплазия эмали K00.41
4. Курсы реминерализующей терапии, санация полости рта.
5. Прогноз благоприятный, осмотр через 3,6,12 месяцев с использованием рентгенографии. Не рекомендуется использовать несъемные ортодонтические аппараты.

Задача для самостоятельного разбора на занятии:

Обратился папа с сыном для санации. СОПР бледно-розового цвета, региональные лимфоузлы не увеличены. ГИ - 2,8. На жевательной поверхности и буграх 2.4 эмаль пигментирована, без блеска. Зондирование безболезненно, перкуссии отрицательны. Полость на 2.4 в пределах эмали. Все остальные зубы этой группы без видимых изменений, Имеется давности.

16	15	14	53	12	51	61	22	63	24	25	26
46	45	44	83	42	41	31	32	73	34	35	36



Контрольные вопросы:

1. Проведите дифференциальную диагностику.
2. Поставить диагноз.
3. Составить и охарактеризовать план лечения.
4. Назовите возможные причины заболевания
5. Составить план профилактических мероприятий.

4. Задания для групповой работы

1. Прием пациентов

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

1) Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и/или рекомендуемой учебной литературы.

- 2) Ответить на вопросы для самоконтроля:

1. Периоды закладки, минерализации молочных и постоянных зубов.
2. Особенности развития детского организма.
3. Наследственные нарушения образования и строения тканей зуба;
4. Наследственные нарушения эмали – несовершенный амелогенез;
5. Наследственные нарушения дентина – несовершенный дентиногенез;
6. Наследственные нарушения и эмали и дентина – несовершенный одонтогенез;
7. Классификация некариозных поражений зубов.
8. Профилактика флюороза зубов.
9. Соединения фтора, их токсичность для организма, оптимальные и токсичные дозы фтора.
10. Профилактика системной и местной гипоплазии.
11. Профилактика некариозных поражений твердых тканей зубов, возникающие после их прорезывания.
12. Взаимосвязь стоматологических и соматических заболеваний при развитии некариозных поражений.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Гигиенист стоматологический : учеб. для студентов средних проф. учеб. заведений / Э. М. Кузьмина ; ГБОУ ВПО "Московский гос. медико-стоматологический ун-т" Минздравсоцразвития РФ. - М., 2012. - 416 с. : рис.
2. Гигиенист стоматологический - специалист по профилактике стоматологических заболеваний у населения : учебно-методический комплекс ред. А. М. Хамадеева Самарский гос. мед. ун-т ; - Самара : ООО "Офорт", 2012. - 166 с 25

Дополнительная:

1. Терапевтическая стоматология : национальное руководство (Национальные руководства)ред.: Л. А. Дмитриева, Ю. М. Максимовский. 2-е изд., перераб. и доп. - М. : "ГЭОТАР-Медиа", 2015. - 888 с. : ил.
2. Схема написания истории болезни по дисциплине «Стоматология»: методические указания Сост.: И.В. Уразова, С.Н. Громова, Т.Н. Кайсина и др Киров: Кировская ГМА, 2016. – 84 с.

Практическое занятие тема 3.4. Профилактика зубочелюстных аномалий

Цель: изучить мероприятия по профилактике зубочелюстных аномалий и деформаций окклюзии при врожденных и приобретенных пороках развития в челюстно-лицевой области.

Задачи:

Рассмотреть:

- морфофункциональную характеристику периодов развития зубочелюстной системы.
- Факторы риска возникновения и развития зубочелюстных аномалий

Обучить:

- основным направлениям, методам и средствам профилактики зубочелюстных аномалий.

Изучить:

- анатомо-морфологические особенности строения зубочелюстной системы в разные возрастные периоды
- развитие зуба в клинко-рентгенологическом аспекте.
- Особенности общения с пациентом в разном возрасте.

Сформировать:

- Структуру и оснащение лечебных отделений поликлиники и стационара;
- санитарно-гигиенические требования к организации медицинских организаций стоматологического профиля.
- Обязанности врача-ортодонта в ходе выполнения лечебно-диагностических мероприятий.

Обучающийся должен знать:

- Периоды развития зубочелюстной системы.
- Факторы риска возникновения и развития зубочелюстных аномалий.
- Влияние кариеса и его осложнений на возникновение зубочелюстных аномалий.
- Роль питания в формировании зубочелюстной системы.
- Основные направления, методы и средства профилактики зубочелюстных аномалий.

Обучающийся должен уметь:

- Провести обследование челюстно-лицевой области и полости рта пациента в ортодонтическом отделении стоматологической поликлиники.
- Оценить у пациента наличие факторов риска возникновения зубочелюстных аномалий.
- Рекомендовать методы профилактики зубочелюстных аномалий.

Обучающийся должен владеть:

- Навыками определения факторов риска развития зубочелюстных аномалий.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия

1. Факторы риска возникновения и развития зубочелюстных аномалий (вредные привычки, нарушение функций жевания, дыхания, глотания, аномалии развития слизистой оболочки и др.) в различные периоды развития зубочелюстной системы.
2. Взаимосвязь кариеса и его осложнений с зубочелюстными аномалиями.
3. Основные направления, методы и средства профилактики зубочелюстных аномалий.
4. Методы и средства профилактики в различные возрастные периоды, показания.

2. Практическая работа:

1) Освоить манипуляции

- Сбор анамнеза пациента;
- Стоматологический осмотр;
- Анализ ОПТГ/ТРГ;
- Запись карты стоматологического осмотра.

2) Цель работы:

- Научиться проводить стоматологическое обследование пациента, правильно ставить диагноз и составлять план ортодонтического лечения.

3) Методика проведения работы (алгоритм освоения навыка):

- Провести осмотр полости рта;
- Записать зубную формулу;
- Определение период прикуса, определить отклонения от нормы (если они присутствуют) для данного периода развития;

- Рассмотреть предоставленные ОПТГ, определить период развития зубочелюстной системы, наличие зачатков зубов, примерные сроки прорезывания;

- Поставить диагноз;

- Предложить варианты ортодонтического лечения.

4) Результаты:

- Произвести запись в амбулаторной карте.

5) Выводы:

- Диагноз _____

- Выбранный метод лечения _____

- Распространённость кариеса в группе составляет _____

3. Решить ситуационные задачи

1) Алгоритм разбора задачи:

- проанализировать данные представленные в задаче (жалобы и данные объективного обследования пациента);

- на основании клинических данных и методов дополнительного исследования сформулировать диагноз;

- какие дополнительные методы обследования необходимы для подтверждения диагноза;

- составить план лечения.

2) Пример задачи с разбором по алгоритму

Пациентка, 18,5 лет, обратилась с жалобой на отсутствие смыкания зубов и неэстетичный профиль лица. Она сообщила, что в возрасте до 14 лет проходила ортодонтическое лечение. Был сделан аппарат для расширения верхней челюсти, но она не смогла завершить ортодонтического лечение. Также были удалены 4 постоянных первых премоляра с целью исправления тесного положения зубов. Из анамнеза жизни: аллергия на пенициллин, эритромицин, сульфаниламидные препараты; сезонной синусит; перенесла стероидную терапию по поводу пятнистой лихорадки скалистых гор; пережила пролапс митрального клапана. При обследовании ВНЧС отмечены двусторонние безболезненные щелчки во время открывания рта, рот открывается в полном объеме.

Вопросы:

1. Опишите лицевые признаки по нижеприведенным фотографиям

2. Поставьте диагноз.

3. Составьте план лечения.





Решение:

1. Лицо асимметрично за счет смещения подбородка вправо, профиль выпуклый, долихоцефалия.

2. Зубная формула

п	п	0								0	п	п	п
17	16	15	14	13	12	11	21	22	23	24	25	26	27
47	46	45	44	43	42	41	31	32	33	34	35	36	37
п	п	п	0							0	п	п	п

I/II класс по Энглю, дистальная окклюзия, вертикальная резцовая дизокклюзия, двусторонняя палатино-окклюзия, трансверзальная резцовая дизокклюзия.

Форма зубных рядов ВЧ и НЧ - асимметрично суженная.

Аномалии положения отдельных зубов: вестибулопозиция 23, палатинопозиция 22, ротации 11,21, 33,31,42,43,16,26,36,46.

Возможные причины развития патологии: нарушение носового дыхания в сочетании с гипердивергентным типом роста.

3. План лечения: расширение зубных рядов ВЧ, НЧ, нормализация положения отдельных зубов, интрузия бокового отдела ВЧ и НЧ. Показана ортогнатическая хирургия.

3) Задача для самостоятельного разбора на занятии

Пациент Д., 38 лет. Жалобы на нарушение эстетики улыбки, трудности пережевывания пищи, стираемость боковой группы зубов.

Рот открывает в полном объеме без смещения. При аускультации ВНЧС патологических шумов не выявлено. Пальпация мышц челюстно-лицевой области безболезненная, регионарные лимфоузлы не пальпируются.

Нарушено произношение шипящих звуков.

Из анамнеза: нарушение носового дыхания в детстве.

На ТРГ: увеличение высоты нижней трети лица, проклинация верхних резцов.





1. Охарактеризуйте профиль пациента.
2. Поставьте диагноз.
3. Составьте план лечения.

4. Задания для групповой работы

1. Установка положения пациента и положения врача, света стоматологического светильника для обследования внешнего вида стоматологического пациента, особенности для обследования верхней и нижней челюсти с соблюдением эргономических принципов, техники безопасности, и санитарно-эпидемиологического режима.

2. Опрос пациента, выяснение жалоб, анамнеза заболевания, анамнеза жизни, общесоматического статуса, аллергологического анамнеза.

3. Осмотр внешнего вида больного. Определение степени открывания рта. Осмотр полости рта стоматологического больного с помощью стоматологического инструментария (зонд, зеркало, пинцет).

4. Индексная оценка состояния полости рта.

5. Постановка предварительного диагноза.

6. Заполнение медицинской карты обследуемого стоматологического больного, постановка окончательного диагноза.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

1) Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.

2) Ответить на вопросы для самоконтроля

1. Факторы риска возникновения и развития зубочелюстных аномалий (вредные привычки, нарушение функций жевания, дыхания, глотания, аномалии развития слизистой оболочки и др.) в различные периоды развития зубочелюстной системы.

2. Взаимосвязь кариеса и его осложнений с зубочелюстными аномалиями.

3. Основные направления, методы и средства профилактики зубочелюстных аномалий.

4. Методы и средства профилактики в различные возрастные периоды, показания.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Гигиенист стоматологический : учеб. для студентов средних проф. учеб. заведений / Э. М. Кузьмина ; ГБОУ ВПО "Московский гос. медико-стоматологический ун-т" Минздравсоцразвития РФ. - М., 2012. - 416 с. : рис.
2. Гигиенист стоматологический - специалист по профилактике стоматологических заболеваний у населения : учебно-методический комплекс ред. А. М. Хамадеева Самарский гос. мед. ун-т ; - Самара : ООО "Офорт", 2012. - 166 с 25

Дополнительная:

1. Терапевтическая стоматология : национальное руководство (Национальные руководства)ред.: Л. А. Дмитриева, Ю. М. Максимовский. 2-е изд., перераб. и доп. - М. : "ГЭОТАР-Медиа", 2015. - 888 с. : ил.
2. Схема написания истории болезни по дисциплине «Стоматология»: методические указания Сост.: И.В. Уразова, С.Н. Громова, Т.Н. Кайсина и др Киров: Кировская ГМА, 2016. – 84 с.

Практическое занятие тема 3.5. Антенатальная профилактика кариеса

Цель: Дать представление об основных этапах развития и минерализации зубов. Рентгенологической картине зубов и их зачатков на различных этапах формирования. Факторы, определяющие развитие пороков челюстей и зубов; критические периоды беременности; факторы внешней среды; генетические аспекты развития аномалий зубов. Оценить эффективность проведенного лечения.

Задачи:

Рассмотреть:

- Факторы риска развития кариеса у ребенка в антенатальный период
- Критические периоды в этапе первичной минерализации зуба.

Обучить:

- Выбирать пломбировочный материал в зависимости от возраста ребенка и локализации кариозной полости
- Определять глубину поражения, локализации.

Изучить:

- Дифференциальную диагностику кариеса дентина и некариозных поражений постоянных зубов.
- Диагностику фиссурного кариеса.

- Лечение кариеса ART- методикой.
- Назначение реминерализующей терапии

Сформировать:

- Понятия о клинических рекомендациях (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи.
- Порядки оказания медицинской помощи при стоматологических заболеваниях.
- Стандарты медицинской помощи при стоматологических заболеваниях.

Обучающийся должен знать:

- Сроки закладки и прорезывания зубов
- Периоды минерализации зубов.
- Современные направления, принципы организации и методы профилактики стоматологических заболеваний у детей.

Обучающийся должен уметь:

- Записать зубную формулу при осмотре ребенка с молочным прикусом, со смешанным и сформированным.
- Провести обследование челюстно-лицевой области и полости рта пациента в детском отделении стоматологической поликлиники.
- Отличить временные зубы от постоянных.
- Оценить состояние твердых тканей зубов.
- Записать графико-цифровую и международную систему обозначения зубов.
- Составить план лечения и наблюдения за пациентом.
- Диагностировать начальный кариес
- Назначить курс ремтерапии.
- Составить план диспансерного наблюдения за ребёнком.

Обучающийся должен владеть:

- Методами осмотра ребенка
- Навыками записи зубной формулы в молочном и постоянном прикусах
- Расчетом индексов интенсивности и распространённости кариеса
- Рентгенологическим методом определения стадии развития корня.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия:

1. В какие периоды проводят перинатальную профилактику
2. Как состояние здоровья матери во время беременности отразится на здоровье зубов ребенка
3. Особенности строения некоторых органов и систем растущего организма: нервная система, сердечно-сосудистая, система дыхания, пищеварительная, мочевыводящая. Особенности терморегуляции.
4. Строение временных и постоянных зубов, челюстных костей в возрастном аспекте.
5. Особенности строения лимфатической системы челюстно-лицевой области у детей.

2. Деловая игра

Задачей деловой игры является передача обучающимся знаний о том, что делать и как делать в их будущей практической деятельности. В результате таких занятий возрастает компетентность будущих врачей - способность сочетать теорию с практикой.

Суть данного метода обучения это импровизированное разыгрывание заданной проблемной ситуации. Деловые игры могут быть представлены в виде жесткого и нежесткого сценария, который предполагает разнообразные варианты тактики врача в сложной клинической ситуации. Деловая игра - это средство развития профессионального мышления. Преподаватель составляет сценарий ролевой игры, желательна на основе реальной клинической проблемной ситуации. Название игры должно отражать суть проблемы. Одной из важных задач данного активного метода обучения является проверка знаний по определенной изучаемой теме и способность обучающегося применить полученные теоретические знания на практике. Учащиеся сами выбирают себе роли из сценария для взаимодействия между собой. При этом формируется клиническое мышление и навыки общения друг с другом. Свободные от роли обучающиеся становятся экспертами. По окончании игры они вместе с преподавателем анализируют тактику играющих, корректируют её и дают свою оценку. Обучающиеся, получившие роли, разыгрывают и решают заданные им проблемные ситуации, общаясь друг с другом. Организатору игры - преподавателю - следует понимать психологические особенности играющих ординаторов, их совместимость и коммуникативные способности - умение говорить, слушать, выделять клиническую информацию из рассказа пациента.

Деловая игра выявляет:

Уровень знаний по пройденным темам

Способности обучающегося к различным аспекта профессиональной деятельности

Умение общаться и взаимодействовать с пациентом и его родителями

Чувство коллегиальности

Умение самостоятельно принять оптимальное решение

Способность проявить чувство ответственности, отвечать за свои слова,

действия, поведение

Способность соблюдать принципы этики и деонтологии

Способность соблюдать принципы доказательной медицины

В ролевой игре выявляется так же способность обучающегося признать свою врачебную ошибку; проанализировать её, скорректировать при обсуждении игры.

Пример задания: Обратилась мама с ребенком 2-х лет с жалобами на черные зубы. Обращались в клинику, им помазали, ничего не сказали. Врачи запрещают сосать грудь ночью. Что делать, если ребенок хочет есть? Почему надо чистить зубы, если ребенку это не нравится?

3. Решить ситуационные задачи:

Алгоритм разбора задачи:

- проанализировать данные представленные в задаче (жалобы и данные объективного обследования пациента);
- на основании клинических данных и методов дополнительного исследования сформулировать диагноз;
- какие дополнительные методы обследования необходимы для подтверждения диагноза;
- составьте план лечения.

Обратился мальчик с мамой с жалобами на разрушение передних зубов, наличие на эмали пятен. Ребенок родился доношенным, анемии на первом году жизни не было. В анамнезе у родителей заболевание щитовидной железы. Ребенок на данный вид патологии не обследовался.

Объективно: лицо симметрично, СОПР бледно-розового цвета. У шеек всех зубов очаги деминерализации. Налёта на зубах нет ГИ-0,4. На вестибулярных поверхностях центральных резцов пятна различного цвета, эрозии с пигментацией. Имеются кариозные полости на контактных поверхностях.

П				С	С	С	С				С
16	15	14	13	12	11	21	22	23	24	25	26
46	45	44	43	42	41	31	32	33	34	35	36
С										С	С

Контрольные вопросы:

1. Поставить диагноз.
2. Назвать причины заболевания.
3. Назвать сроки возникновения заболевания.
4. Провести дифференциальную диагностику.
5. Составить план диспансерного наблюдения.

Пример разбора задачи по алгоритму:

1. Гипоплазия эмали К00.40 (осложненная кариесом дентина К02.1)

2. Нарушение минерализации эмали на фоне заболевания щитовидной железы у родителей, т.к. нарушен фосфоро-кальциевый обмен.

3. Период минерализации эмали зубов, на последнем месяце беременности мамы

4. Флюороз, системная гипоплазия, множественной очаговой деминерализацией.

5. Обучение рациональной гигиены полости рта ребенка с мамой, провести курс реминерализующей терапии: нанесение геля ROCS minerals дома 2 раза в день, после чистки зубов. В условиях поликлиники капли с АРФ-гелем или ROCS minerals 5000ppm. Использовать зубную пасту, содержащую не менее 1500 ppm F. Лечение с использованием СИЦ или компомерами. Осмотр через 3,6,12 месяцев. При необходимости повторять курсы ремтерапии.

Задача для самостоятельного разбора на занятии:

Обратились родители с жалобами на появление пятен на зубах. Пятна появились сразу после прорезывания зубов, сначала были белые. Потом изменили цвет. За последнюю неделю появилось разрушение на месте пигментированного пятна. Аналогичные пятна на постоянных первых молярах. Родители и ребенок регулярно проживают в г.Киров.

Из анамнеза: у мамы на последнем месяце беременности была анемия, сразу после рождения у девочки была гемолитическая желтуха и первый месяц жизни была анемия.

П					С	С	С			С	
16	15	14	13	12	11	21	22	23	24	25	26
46	45	44	43	42	41	31	32	33	34	35	36
С										С	С

Контрольные вопросы:

1. Поставить диагноз.
2. Указать причину заболевания.
3. Назовите сроки возникновения заболевания.
4. Провести дифференциальную диагностику.
5. Составить план лечения и диспансерного наблюдения.

4. Задания для групповой работы

1. Установка положения пациента и положения врача, света стоматологического светильника для обследования внешнего вида стоматологического пациента, особенности для обследования верхней и нижней челюсти с соблюдением эргономических принципов, техники безопасности, и санитарно-эпидемиологического режима (на обучающегося).
2. Опрос родителей (или ребенка), выяснение жалоб, анамнеза заболевания, анамнеза жизни, общесоматического статуса, аллергологического анамнеза.
3. Осмотр внешнего вида больного. Определение степени открывания рта. Осмотр полости рта стоматологического больного с помощью стоматологического инструментария (шпатель, зеркало, пинцет).
4. Определение гигиенических индексов в полости рта.
5. Постановка предварительного диагноза.
6. Процедура лечения зуба.
7. Заполнение медицинской карты обследуемого стоматологического больного, постановка окончательного диагноза.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

1) Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и/или рекомендуемой учебной литературы.

2) Ответить на вопросы для самоконтроля:

1. В какие периоды проводят перинатальную профилактику
2. Как состояние здоровья матери во время беременности отразится на здоровье зубов ребенка
3. Особенности строения некоторых органов и систем растущего организма: нервная система, сердечно-сосудистая, система дыхания, пищеварительная, мочевыводящая. Особенности терморегуляции.
4. Строение временных и постоянных зубов, челюстных костей в возрастном аспекте.
5. Особенности строения лимфатической системы челюстно-лицевой области у детей.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Гигиенист стоматологический : учеб. для студентов средних проф. учеб. заведений / Э. М. Кузьмина ; ГБОУ ВПО "Московский гос. медико-стоматологический ун-т" Минздравсоцразвития РФ. - М., 2012. - 416 с. : рис.
2. Гигиенист стоматологический - специалист по профилактике стоматологических заболеваний у населения : учебно-методический комплекс ред. А. М. Хамадеева Самарский гос. мед. ун-т ; - Самара : ООО "Офорт", 2012. - 166 с 25

Дополнительная:

1. Терапевтическая стоматология : национальное руководство (Национальные руководства)ред.: Л. А. Дмитриева, Ю. М. Максимовский. 2-е изд., перераб. и доп. - М. : "ГЭОТАР-Медиа", 2015. - 888 с. : ил.
2. Схема написания истории болезни по дисциплине «Стоматология»: методические указания Сост.: И.В. Уразова, С.Н. Громова, Т.Н. Кайсина и др Киров: Кировская ГМА, 2016. – 84 с.

Семинарское занятие тема 3.1. Современные представления о механизме де- и реминерализации эмали.

Цель: Довести до уровня понимания значение процессов де- и реминерализации в возникновении кариеса зубов, механизма их действия.

Задачи:

Рассмотреть

- Структура и свойства эмали.
- Процессы деминерализации.
- Процесс реминерализации.
- Развитие кариозной полости.

Обучить

- порядок осмотра пациента
- ординаторов методам оценки структурной резистентности эмали

Изучить

- Определению индексов ТЭР, КОСРЭ
- Определению рН слюны и построению кривой Стефана

Сформировать:

- Навыки осмотра полости рта
- Методы определения гигиенических индексов в полости рта.
- Понятие о де- и реминерализации
- Правила потребления углеводов

Обучающийся должен знать:

- Структура и свойства эмали.
- Механизм процесса деминерализации.

- Механизм процесса реминерализации.
- Общие и местные факторы риска возникновения кариеса, механизм их действия

Обучающийся должен уметь:

- Провести обследование челюстно-лицевой области и полости рта пациента в профилактическом отделе стоматологической поликлиники.
- Исследовать кариесогенность эмали зубов.
- Определить факторы риска развития кариеса у пациента.

Обучающийся должен владеть:

- Навыками осмотра полости рта
- Расчета индексов гигиены
- Определения уровня гигиены пациента
- Индивидуальным подбором средств и предметов гигиены для пациента.
- Навыками статистической обработки данных.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия:

1. Структура и свойства эмали зуба.
2. Физиология эмали, ее влияние на процессы де- и реминерализации.
3. Физиологическое созревание эмали.
4. Состав и свойства слюны.
5. Этиотропная профилактика. Ее направления действия
6. Усиление специфических и неспецифических защитных свойств слюны.
7. Обоснование патогенетической профилактики.
8. Основные принципы проведения реминерализующей терапии.
9. Кариесрезистентность.
10. Клинико-лабораторные методы определения кариесрезистентности (определение проницаемости эмали, растворимости, кислотоустойчивости, КОСРЭ, минерализующий потенциал слюны).

2. Практическая работа.

Разобрать принципы проведения тестов на эмалерезистентность. Понятие об индексе ACDAS.

3. Задания для групповой работы

Решить тестовые задания:

1. Из какого вида апатита в основном состоит эмаль:
 - а) гидроксиапатит;
 - б) карбонапатит;
 - в) хлорапатит;
2. Органические вещества эмали составляют по весу:
 - а) 1,2 %;
 - б) 4 %;
 - в) 8 %;
3. Наиболее проницаема эмаль в области:
 - а) фиссур;
 - б) бугров;
 - в) области шеек;
4. Неорганических веществ в эмали взрослого человека содержится:
 - а) 97%;
 - б) 95%;
 - в) 98%.
5. Источником поступления органических веществ в ротовую жидкость является:
 - а) слюнные железы;
 - б) пища;
 - в) сыворотка крови.
6. Слюна является источником минералов зубного камня:
 - а) наддесневого;
 - б) поддесневого;
 - в) обоих
7. При увеличении количества мягкого зубного налёта в полости рта реакция слюны смещается в сторону:
 - а) кислую;
 - б) щелочную;
 - в) не меняется
8. Содержание кальция в слюне:
 - а) 1,2 ммоль/л;

- б) 3,2 ммоль/л;
 - в) 0,58 ммоль/л;
9. Содержание фосфора в слюне:
- а) 3,2 ммоль/л;
 - б) 1,2 ммоль/л;
 - в) 0,58 ммоль/л;
10. В дентине содержится органических веществ:
- а) 72%;
 - б) 84%;
 - в) 95%;

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы ординаторов по указанной теме:

1) Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и/или рекомендуемой учебной литературы.

2) Ответить на вопросы для самоконтроля

1. Структура и свойства эмали зуба.
2. Физиология эмали, ее влияние на процессы де- и реминерализации.
3. Физиологическое созревание эмали.
4. Состав и свойства слюны.
5. Этиотропная профилактика. Её направления действия
6. Усиление специфических и неспецифических защитных свойств слюны.
7. Обоснование патогенетической профилактики.
8. Основные принципы проведения реминерализующей терапии.
9. Кариесрезистентность.
10. Клинико-лабораторные методы определения кариесрезистентности (определение проницаемости эмали, растворимости, кислотоустойчивости, КОСРЭ, минерализующий потенциал слюны).

3) Проверить свои знания с использованием тестового контроля

1. Деминерализация эмали — это процесс:
 - а) растворимости эмали;
 - б) проницаемости эмали;
 - в) микротвердости эмали.
2. При наличии кариесогенной ситуации в полости рта рН зубного налета становится:
 - а) меньше 7;
 - б) равным 7;
 - в) больше 7.
3. Методом витального окрашивания выявляется:
 - а) кариес в стадии белого пятна;
 - б) клиновидный дефект;
 - в) кариес в стадии пигментированного пятна.
4. Методы диагностики начального кариеса:
 - а) витальное окрашивание;
 - б) проба Шиллера — Писарева;
 - в) ТЭР-тест
5. Общие факторы риска, обуславливающие появление кариеса:
 - а) неполноценная диета;
 - б) зубная бляшка;
 - в) зубной налет.
6. Местные факторы риска, обуславливающие появление кариеса:
 - а) зубная бляшка;
 - б) неполноценная диета и питьевая вода.
 - в) соматические заболевания;
7. Клинические симптомы проявления кариесогенной ситуации в полости рта:
 - а) плохая гигиена полости рта;
 - б) кровоточивость десен;
 - в) наличие меловидных кариозных пятен;
8. Гигиенические индексы, применяемые для выявления кариесогенной ситуации:
 - а) ТЭР-тест.
 - б) Грина — Вермильона;
 - в) Федорова — Водкиной;
9. Уровень проницаемости эмали зубов с возрастом:
 - а) снижается;
 - б) увеличивается;

в) остается без изменений.

10. . Оптимальным для зрелой эмали является Са/Р-коэффициент со значением:

- а) 1,67;
- б) 1,33;
- в) 1,53;

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Гигиенист стоматологический : учеб. для студентов средних проф. учеб. заведений / Э. М. Кузьмина ; ГБОУ ВПО "Московский гос. медико-стоматологический ун-т" Минздравсоцразвития РФ. - М., 2012. - 416 с. : рис.
2. Гигиенист стоматологический - специалист по профилактике стоматологических заболеваний у населения : учебно-методический комплекс ред. А. М. Хамадеева Самарский гос. мед. ун-т ;. - Самара : ООО "Офорт", 2012. - 166 с 25

Дополнительная:

1. Терапевтическая стоматология : национальное руководство (Национальные руководства)ред.: Л. А. Дмитриева, Ю. М. Максимовский. 2-е изд., перераб. и доп. - М. : "ГЭОТАР-Медиа", 2015. - 888 с. : ил.
2. Схема написания истории болезни по дисциплине «Стоматология»: методические указания Сост.: И.В. Уразова, С.Н. Громова, Т.Н. Кайсина и др Киров: Кировская ГМА, 2016. – 84 с.
3. Регуляция микробного, кислотно-основного и минерального баланса в полости рта современными средствами гигиены Громова С. Н автореф. дис. ... канд. мед. наук : 14.01.14 / С. ВПО "Тверская гос.мед.акад".Минздравсоцразвития РФ. - Тверь: ТВерск, 2011. – 17 с.

Семинарское занятие тема 3.2. Методы фторид профилактики кариеса.

Цель: Довести до уровня понимания значение фтора в профилактике кариеса и его влияние на формирование тканей зуба

Задачи:

Рассмотреть

- Структура и свойства эмали.
- Механизм первичной минерализации эмали.
- Влияние фторидов на формирование эмали.

Обучить

- Методикам фторпрофилактики зубов.
- Проведению реминерализующей терапии

Изучить

- Методики местной флюоризации
- Методики глубокого фторирования
- Понятия об эндогенном введении фторидов

Сформировать:

- Навыки осмотра полости рта
- Методы определения гигиенических индексов в полости рта.
- Понятие о кариесрезистентности
- Правила потребления углеводов

Обучающийся должен знать:

- Механизм первичной минерализации эмали.
- Влияние фторидов на формирование эмали.
- Кариесрезистентность эмали.
- Кариесогенная ситуация в полости рта.
- Общие и местные факторы риска возникновения кариеса, механизм их действия

Обучающийся должен уметь:

- Провести обследование челюстно-лицевой области и полости рта пациента в профилактическом отделе стоматологической поликлиники.
- Исследовать кариесогенность эмали зубов.
- Определить факторы риска развития кариеса у пациента.

Обучающийся должен владеть:

- Навыками осмотра полости рта
- Навыками проведения местного фторирования зубов
- Навыками проведения глубокого фторирования зубов
- Индивидуальным подбором средств и предметов гигиены для пациента.
- Навыками статистической обработки данных.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия:

1. Методы системного введения фторидов в организм: фторирование воды, фторирование молока, соли,

- фторсодержащие таблетки.
- 2. Показания, противопоказания, эффективность.
- 3. Экзогенные методы профилактики кариеса зубов.
- 4. Фторсодержащие препараты для местного применения: фторсодержащие лаки, гели, растворы для полоскания и аппликаций, фторсодержащие зубные пасты.
- 5. Реминерализующие растворы: состав, свойства, показания, методика применения

2. Практическая работа.

Разобрать принципы проведения тестов на эмальрезистентность. Понятие об индексе ACDAS.

3. Задания для групповой работы

Решить тестовые задания:

1. Из какого вида апатита в основном состоит эмаль:
 - а) гидроксиапатит;
 - б) карбонапатит;
 - в) хлорапатит;
2. Органические вещества эмали составляют по весу:
 - а) 1,2 %;
 - б) 4 %;
 - в) 8 %;
3. Наиболее проницаема эмаль в области:
 - а) фиссур;
 - б) бугров;
 - в) области шеек;
4. Неорганических веществ в эмали взрослого человека содержится:
 - а) 97%;
 - б) 95%;
 - в) 98%.
5. Источником поступления органических веществ в ротовую жидкость является:
 - а) слюнные железы;
 - б) пища;
 - в) сыворотка крови.
6. Слюна является источником минералов зубного камня:
 - а) наддесневого;
 - б) поддесневого;
 - в) обоих
7. При увеличении количества мягкого зубного налёта в полости рта реакция слюны смещается в сторону:
 - а) кислую;
 - б) щелочную;
 - в) не меняется
8. Содержание кальция в слюне:
 - а) 1,2 ммоль/л;
 - б) 3,2 ммоль/л;
 - в) 0,58 ммоль/л;
9. Содержание фосфора в слюне:
 - а) 3,2 ммоль/л;
 - б) 1,2 ммоль/л;
 - в) 0,58 ммоль/л;
10. В дентине содержится органических веществ:
 - а) 72%;
 - б) 84%;
 - в) 95%;

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы ординаторов по указанной теме:

- 1) Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и/или рекомендуемой учебной литературы.
 - 2) Ответить на вопросы для самоконтроля
1. Методы системного введения фторидов в организм: фторирование воды, фторирование молока, соли, фторсодержащие таблетки.
 2. Показания, противопоказания, эффективность.
 3. Экзогенные методы профилактики кариеса зубов.
 4. Фторсодержащие препараты для местного применения: фторсодержащие лаки, гели, растворы для полоскания и аппликаций, фторсодержащие зубные пасты.
 5. Реминерализующие растворы: состав, свойства, показания, методика применения

3) Проверить свои знания с использованием тестового контроля

1. Централизованное фторирование питьевой воды — это уровень профилактики:
 - а) популяционный;
 - б) групповой;
 - в) индивидуальный;
2. Обработка зубов препаратами фтора у неорганизованных детей — это уровень профилактики:
 - а) индивидуальный;
 - б) групповой;
 - в) популяционный
3. Укажите рекомендованные концентрации фторида в зубной пасте для младшего школьника:
 - а) 1100 ppm;
 - б) 1500 ppm;
 - в) 500 ppm;
4. Деминерализация начинается в слое эмали
 - а) глубоко
 - б) поверхностном
 - в) подповерхностном
 - г) околопульпарном
5. Эндогенным методом фторидпрофилактики кариеса является
 - а) покрытие зубов фторлаком
 - б) прием таблеток фторида натрия
 - в) полоскание фторидсодержащим раствором
 - г) использование фторидсодержащей зубной пасты
6. Профилактическим мероприятием в полости рта при заболеваниях ЖКТ является
 - а) вестибулопластика
 - б) антибиотикотерапия
 - в) курс аппликаций фтор лака или фторгеля
 - г) чистка зубов мягкой щеткой
7. Обратимость процесса деминерализации эмали обусловлена
 - а) повышением проницаемости эмали
 - б) сохранением органической основы эмали
 - в) потерей из поврежденного участка ионов кальция
 - г) образованием пелликулы на поверхности эмали
8. Степень проницаемости эмали при очаговой деминерализации можно оценить с помощью
 - а) зондирования
 - б) витального окрашивания эмали
 - в) электроодонтодиагностики
 - г) рентгенологического исследования
9. Основными компонентами реминерализующей терапии являются
 - а) йод, бром
 - б) натрий, магний
 - в) кальций, фтор
 - г) железо, стронций

Ответы: 1-а. 2-а. 3-а. 4-в. 5-б. 6-в, 7-б. 8-б, 9-в

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Гигиенист стоматологический : учеб. для студентов средних проф. учеб. заведений / Э. М. Кузьмина ; ГБОУ ВПО "Московский гос. медико-стоматологический ун-т" Минздравсоцразвития РФ. - М., 2012. - 416 с. : рис.
2. Гигиенист стоматологический - специалист по профилактике стоматологических заболеваний у населения : учебно-методический комплекс ред. А. М. Хамадеева Самарский гос. мед. ун-т ;. - Самара : ООО "Офорт", 2012. - 166 с 25

Дополнительная:

1. Терапевтическая стоматология : национальное руководство (Национальные руководства)ред.: Л. А. Дмитриева, Ю. М. Максимовский. 2-е изд., перераб. и доп. - М. : "ГЭОТАР-Медиа", 2015. - 888 с. : ил.
2. Схема написания истории болезни по дисциплине «Стоматология»: методические указания Сост.: И.В. Уразова, С.Н. Громова, Т.Н. Кайсина и др Киров: Кировская ГМА, 2016. – 84 с.
3. Регуляция микробного, кислотно-основного и минерального баланса в полости рта современными средствами гигиены Громова С. Н автореф. дис. ... канд. мед. наук : 14.01.14 / С. ВПО "Тверская гос.мед.акад".Минздравсоцразвития РФ. - Тверь: Тверск, 2011. – 17 с.

Раздел 4 Коммунальная стоматология

Практическое занятие тема 4.1 Организация стоматологического просвещения населения

Цель: Научиться использовать демонстрационные плакаты о развитии и вреде кариеса и заболеваний пародонта для общего здоровья. Выпуск сан. бюллетеня. Обучение пациентов чистке зубов (на демонстрационных моделях).

Задачи:

Рассмотреть:

- Средства и формы стоматологического просвещения
- Виды профилактики
- Организацию санитарно-просветительной работы

Обучить:

- Порядку проведения стоматологического просвещения в организованных детских коллективах
- Составлению планов обучения методам гигиены.
- Составлению индивидуальных гигиенических программ

Изучить:

- Составление и проведение урока здоровья, урока гигиены, бесед или лекций в организованном и неорганизованном взрослом коллективе

Обучающийся должен знать:

- Содержание и особенности проведения стоматологического просвещения в организованных коллективах (женских консультациях, комнатах здорового ребенка, колледжах, предприятиях) и стоматологических поликлиниках и др.
- Методы оценки эффективности стоматологического просвещения.
- Методы анкетирования населения.

Обучающийся должен уметь:

- Определить цели и задачи стоматологического просвещения
- Составить анкету для занятий с населением
- Организовать и провести урок гигиены в организованных коллективах

Обучающийся должен владеть:

- Навыками организации профилактических программ и проведения стоматологического просвещения в организованном коллективе.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия:

1. Что включает в себя понятие гигиеническое воспитание.
2. Понятие о первичной, вторичной и третичной профилактике
3. Виды санитарно-просветительной работы в организованных и неорганизованных группах населения
4. Активные и пассивные формы работы с населением
5. Организация санитарно-просветительной работы
6. Обучение методам гигиены полости рта.
7. Основные направления первичной стоматологической профилактики.
8. Понятие об этиотропной и патогенетической профилактике.
9. Составление индивидуальных программ гигиены полости рта при различных видах патологии.
10. Особенности организации профилактических программ в различных коллективах.
11. Методы оценки эффективности стоматологических программ и заболеваний пародонта.

2. Практическая работа.

1) Освоить манипуляции

- организация обучающих игр и «уроков здоровья» для просвещения детского населения в вопросах ухода за полостью рта;

- моделирование обучающих плакатов и брошюр;
- проведения анкетирования;
- обучение стандартной методике чистки зубов в игровой форме.

2) Цель работы:

- Научиться проводить просвещение в организованных детских коллективах.

3) Методика проведения работы (алгоритм освоения навыка):

- Проведение анкетирования по вопросам стоматологической грамотности;
- Показ обучающих мультфильмов, сценок о правильной гигиене полости рта с участием ординаторов;
- Показ демонстрационных плакатов о вреде кариеса;
- Создание сан. бюллетеня для родителей;
- Обучение чистке зубов (на демонстрационных моделях).

4) Результаты:

- Проведение профилактических мероприятий для детей.

5) Выводы:

- Результаты анкетирования говорят о _____

3. Решить ситуационные задачи

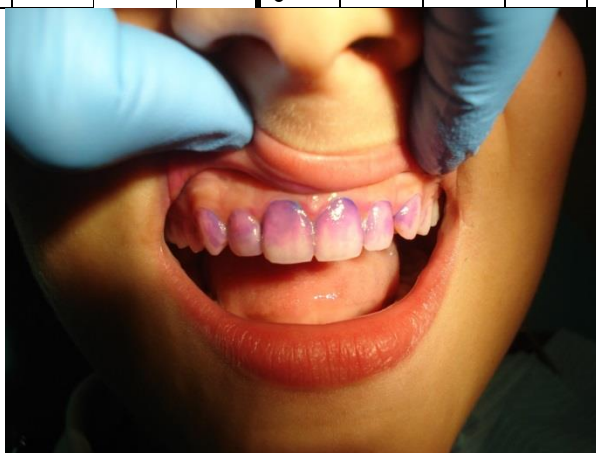
1) Алгоритм разбора задачи:

- проанализировать данные представленные в задаче (жалобы и данные объективного обследования пациента);
- на основании клинических данных и методов дополнительного исследования сформулировать диагноз;
- какие дополнительные методы обследования необходимы для подтверждения диагноза;
- рассчитать индексные показатели состояния полости рта пациента.

2) Пример задачи с разбором по алгоритму

Обратилась мама с сыном 11 лет, с жалобами на изменившийся цвет зубов ребенка. Был проведен первичный осмотр и проведено витальное окрашивание зубов 2% водным раствором метиленового синего.

п	п						п			с	с
16	15	14	13	12	11	21	22	23	24	65	26
46	85	44	43	42	41	31	32	33	34	75	36
	п	п				с				п	



Контрольные вопросы:

1. Составить план обследования.
2. Какие индексы гигиены необходимо определить.
3. Указать причину визуального изменения цвета зубов.
4. Составить план лечения.

Ответы:

1. Провести опрос (сбор анамнеза жизни, анамнеза заболевания). Объективное обследование: внешний осмотр (цвет кожных покровов, симметричность лица, наличие патологических изменений), пальпация мышц, основных групп лимфатических узлов, ВНЧС, аускультация ВНЧС; осмотр полости рта: осмотр преддверия полости рта, осмотр полости рта, осмотр зубных рядов с использованием стоматологического зонда и зеркала.

2. ОНI-S, РНР.

3. Причиной визуального изменения цвета послужило скопление мягкого и пигментированного зубного налета на зубах.

4. Проведение профессиональной гигиены полости рта, проведение инвазивной герметизации фиссур. Подобрать индивидуальные средства гигиены (зубная щетка средней жесткости, зубная паста с фтором, флосс), провести обучение правильному уходу за полостью рта. Явка к стоматологу каждые 6 месяцев.

3) Задача для самостоятельного разбора на занятии

На плановом осмотре школьника, выявлено следующее состояние полости рта. Проведено витальное окрашивание зубов 2% водным раствором метиленового синего.

п	с								с	с	п
16	55	14	53	12	11	21	22	63	64	65	26
46	85	44	83	42	41	31	32	73	74	75	36
с	п								с	п	с



Контрольные вопросы:

1. Составить план обследования. Определить КПУ постоянных и молочных зубов. Определить степень активности кариеса.

2. Поставить предварительный диагноз.

3. Определить гигиенический индекс Федорова-Володкиной. Дать его интерпретацию

4. Поставить окончательный диагноз.

5. Составить индивидуальный план гигиенических мероприятий и лечения, диспансерного наблюдения.

4. Задания для групповой работы

Задачей деловой игры является передача обучающимся знаний о том, что делать и как делать в их будущей практической деятельности. В результате таких занятий возрастает компетентность будущих врачей - способность сочетать теорию с практикой.

Суть данного метода обучения это импровизированное разыгрывание заданной проблемной ситуации. Деловые игры могут быть представлены в виде жесткого и нежесткого сценария, который предполагает разнообразные варианты тактики врача в сложной клинической ситуации. Деловая игра - это средство развития профессионального мышления. Преподаватель составляет сценарий ролевой игры, желательно на основе реальной клинической проблемной ситуации. Название игры должно отражать суть проблемы. Одной из важных задач данного активного метода обучения является проверка знаний по определенной изучаемой теме и способность обучающегося применить полученные теоретические знания на практике. Учащиеся сами выбирают себе роли из сценария для взаимодействия между собой. При этом формируется клиническое мышление и навыки общения друг с другом. Свободные от роли обучающиеся становятся экспертами. По окончании игры они вместе с преподавателем анализируют тактику играющих, корректируют её и дают свою оценку. Обучающиеся, получившие роли, разыгрывают и решают заданные им проблемные ситуации, общаясь друг с другом. Организатору игры - преподавателю - следует понимать психологические особенности играющих ординаторов, их совместимость и коммуникативные способности - умение говорить, слушать, выделять клиническую информацию из рассказа пациента.

Деловая игра выявляет:

Уровень знаний по пройденным темам

Способности обучающегося к различным аспекта профессиональной деятельности

Умение общаться и взаимодействовать с пациентом и его родителями

Чувство коллегиальности

Умение самостоятельно принять оптимальное решение

Способность проявить чувство ответственности, отвечать за свои слова, действия, поведение

Способность соблюдать принципы этики и деонтологии

Способность соблюдать принципы доказательной медицины

В ролевой игре выявляется так же способность обучающегося признать свою врачебную ошибку; проанализировать её, скорректировать при обсуждении игры.

Пример задания: Составить план проведения урока гигиены для организованных взрослых коллективов.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы ординаторов по указанной теме:

1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и/или рекомендуемой учебной литературы.*

2) *Ответить на вопросы для самоконтроля*

1. Что включает в себя понятие гигиеническое воспитание.

2. Понятие о первичной, вторичной и третичной профилактике

3. Виды санитарно-просветительной работы в организованных и неорганизованных группах населения

4. Активные и пассивные формы работы с населением

5. Организация санитарно-просветительной работы

6. Обучение методам гигиены полости рта.

7. Основные направления первичной стоматологической профилактики.
8. Понятие об этиотропной и патогенетической профилактике.
9. Составление индивидуальных программ гигиены полости рта при различных видах патологии.
10. Особенности организации профилактических программ в различных коллективах.
11. Методы оценки эффективности стоматологических программ и заболеваний пародонта.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Гигиенист стоматологический : учеб. для студентов средних проф. учеб. заведений / Э. М. Кузьмина ; ГБОУ ВПО "Московский гос. медико-стоматологический ун-т" Минздравсоцразвития РФ. - М., 2012. - 416 с. : рис.
2. Гигиенист стоматологический - специалист по профилактике стоматологических заболеваний у населения : учебно-методический комплекс ред. А. М. Хамадеева Самарский гос. мед. ун-т ; - Самара : ООО "Офорт", 2012. - 166 с 25

Дополнительная:

1. Терапевтическая стоматология : национальное руководство (Национальные руководства)ред.: Л. А. Дмитриева, Ю. М. Максимовский. 2-е изд., перераб. и доп. - М. : "ГЭОТАР-Медиа", 2015. - 888 с. : ил.
2. Схема написания истории болезни по дисциплине «Стоматология»: методические указания Сост.: И.В. Уразова, С.Н. Громова, Т.Н. Кайсина и др Киров: Кировская ГМА, 2016. – 84 с.
3. Регуляция микробного, кислотно-основного и минерального баланса в полости рта современными средствами гигиены Громова С. Н автореф. дис. ... канд. мед. наук : 14.01.14 / С. ВПО "Тверская гос.мед.акад".Минздравсоцразвития РФ. - Тверь: ТВерск, 2011. – 17 с.

Практическое занятие тема 4.2. Стоматологическое просвещение детского населения

Цель: Научиться определять цели, задачи и составлять план проведения программы профилактики в организованном детском коллективе (детский сад).

Рассмотреть:

- Средства и формы стоматологического просвещения
- Виды профилактики
- Организацию санитарно-просветительной работы

Обучить:

- Порядку проведения стоматологического просвещения в организованных детских коллективах
- Составлению планов обучения методам гигиены.
- Составлению индивидуальных гигиенических программ

Изучить:

- Составление и проведение урока здоровья, урока гигиены, беседы или лекции в организованном детском коллективе

Обучающийся должен знать:

- Содержание и особенности проведения стоматологического просвещения в организованных коллективах (женских консультациях, комнатах здорового ребенка, детских садах, школах) и стоматологических поликлиниках и др.
- Методы оценки эффективности стоматологического просвещения.
- Методы анкетирования населения.

Обучающийся должен уметь:

- Определить цели и задачи стоматологического просвещения
- Составить анкету для занятий с населением
- Организовать и провести урок гигиены в организованных детских коллективах

Обучающийся должен владеть:

- Навыками организации профилактических программ и проведения стоматологического просвещения в организованном детском коллективе.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия:

1. Понятие о плановом осмотре детских коллективов.
2. Виды санитарно-просветительной работы в организованных детских коллективах.
3. Влияние возрастных особенностей детей на разработку методики проведения санпросветработы.
4. Организация санитарно-просветительной работы в детских коллективах.
5. Обучение методам гигиены полости рта детей различного возраста.
6. Составление индивидуальных программ гигиены полости рта при различных видах выявленной патологии.
7. Методы оценки эффективности стоматологических программ.
8. Понятие о плановом осмотре взрослых коллективов, необходимость их в период диспансеризации.
9. Виды санитарно-просветительной работы в организованных взрослых коллективах.

10. Влияние возрастных особенностей взрослых на разработку методики проведения санпросветработы.
11. Организация санитарно-просветительной работы в поликлинике, женских консультациях, в ВУЗах и СУЗах.
12. Обучение методам гигиены полости рта взрослых.
13. Составление индивидуальных программ гигиены полости рта при различных видах выявленной патологии и различных условиях труда.
14. Методы оценки эффективности стоматологических мероприятий.

2. Практическая работа.

- 1) Освоить манипуляции
 - Сбор анамнеза пациента (однокурсника);
 - Стоматологический осмотр (однокурсника);
 - Определение индексов гигиены, состояния тканей пародонта, интенсивности кариеса зубов;
 - Запись карты стоматологического осмотра.
- 2) Цель работы:
 - Научиться проводить стоматологическое обследование пациента.
- 3) Методика проведения работы (алгоритм освоения навыка):
 - Провести осмотр полости рта;
 - Записать зубную формулу;
 - Провести индексную оценку состояния органов полости рта и гигиенического состояния полости рта;
 - Провести профессиональную гигиену полости рта;
 - Определить интенсивность и распространённость кариеса у студенческой группы.
- 4) Результаты:
 - Произвести запись в амбулаторной карте форма 043/У
- 5) Выводы:
 - Интенсивность кариеса у данного пациента (КПУ) _____
 - Распространённость кариеса в группе составляет _____

3. Задания для групповой работы

Задачей деловой игры является передача обучающимся знаний о том, что делать и как делать в их будущей практической деятельности. В результате таких занятий возрастает компетентность будущих врачей - способность сочетать теорию с практикой.

Суть данного метода обучения это импровизированное разыгрывание заданной проблемной ситуации. Деловые игры могут быть представлены в виде жесткого и нежесткого сценария, который предполагает разнообразные варианты тактики врача в сложной клинической ситуации. Деловая игра - это средство развития профессионального мышления. Преподаватель составляет сценарий ролевой игры, желательно на основе реальной клинической проблемной ситуации. Название игры должно отражать суть проблемы. Одной из важных задач данного активного метода обучения является проверка знаний по определенной изучаемой теме и способность обучающегося применить полученные теоретические знания на практике. Учащиеся сами выбирают себе роли из сценария для взаимодействия между собой. При этом формируется клиническое мышление и навыки общения друг с другом. Свободные от роли обучающиеся становятся экспертами. По окончании игры они вместе с преподавателем анализируют тактику играющих, корректируют её и дают свою оценку. Обучающиеся, получившие роли, разыгрывают и решают заданные им проблемные ситуации, общаясь друг с другом. Организатору игры - преподавателю - следует понимать психологические особенности играющих ординаторов, их совместимость и коммуникативные способности - умение говорить, слушать, выделять клиническую информацию из рассказа пациента.

Деловая игра выявляет:

Уровень знаний по пройденным темам

Способности обучающегося к различным аспектам профессиональной деятельности

Умение общаться и взаимодействовать с пациентом и его родителями

Чувство коллегиальности

Умение самостоятельно принять оптимальное решение

Способность проявить чувство ответственности, отвечать за свои слова, действия, поведение

Способность соблюдать принципы этики и деонтологии

Способность соблюдать принципы доказательной медицины

В ролевой игре выявляется так же способность обучающегося признать свою врачебную ошибку; проанализировать её, скорректировать при обсуждении игры.

Пример задания: Составить план проведения урока гигиены для дошкольников

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы ординаторов по указанной теме:

1) Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и/или рекомендуемой учебной литературы.

2) Ответить на вопросы для самоконтроля

1. Понятие о плановом осмотре детских коллективов.
2. Виды санитарно-просветительной работы в организованных детских коллективах.

3. Влияние возрастных особенностей детей на разработку методики проведения санпросветработы.
4. Организация санитарно-просветительной работы в детских коллективах.
5. Обучение методам гигиены полости рта детей различного возраста.
6. Составление индивидуальных программ гигиены полости рта при различных видах выявленной патологии.
7. Методы оценки эффективности стоматологических программ.
8. Понятие о плановом осмотре взрослых коллективов, необходимость их в период диспансеризации.
9. Виды санитарно-просветительной работы в организованных взрослых коллективах.
10. Влияние возрастных особенностей взрослых на разработку методики проведения санпросветработы.
11. Организация санитарно-просветительной работы в поликлинике, женских консультациях, в ВУЗах и СУЗах.
12. Обучение методам гигиены полости рта взрослых.
13. Составление индивидуальных программ гигиены полости рта при различных видах выявленной патологии и различных условиях труда.
14. Методы оценки эффективности стоматологических мероприятий.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Гигиенист стоматологический : учеб. для студентов средних проф. учеб. заведений / Э. М. Кузьмина ; ГБОУ ВПО "Московский гос. медико-стоматологический ун-т" Минздравсоцразвития РФ. - М., 2012. - 416 с. : рис.
2. Гигиенист стоматологический - специалист по профилактике стоматологических заболеваний у населения : учебно-методический комплекс ред. А. М. Хамадеева Самарский гос. мед. ун-т ; - Самара : ООО "Офорт", 2012. - 166 с 25

Дополнительная:

1. Терапевтическая стоматология : национальное руководство (Национальные руководства)ред.: Л. А. Дмитриева, Ю. М. Максимовский. 2-е изд., перераб. и доп. - М. : "ГЭОТАР-Медиа", 2015. - 888 с. : ил.
2. Схема написания истории болезни по дисциплине «Стоматология»: методические указания Сост.: И.В. Уразова, С.Н. Громова, Т.Н. Кайсина и др Киров: Кировская ГМА, 2016. – 84 с.

Практическое занятие тема 4.3. Профессиональная гигиена полости рта

Цель: овладение учащимися теорией относительно этиологии и механизма развития стоматологических заболеваний. Влиянии профессиональной гигиены полости рта на их предотвращение.

Задачи:

Рассмотреть:

- Этапы проведения профессиональной гигиены полости рта
- Симптокомплекс у пациента и соотнести с известными патологиями

Обучить:

- Методам сбора анамнеза у пациентов с заболеваниями пародонта
- Постановке диагноза и назначения местного и общего лечения

Изучить:

- Этапы проведения профессиональной гигиены

Сформировать:

- Понятия о клинических рекомендациях (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи пациентам с заболеваниями пародонта.
- Порядки оказания медицинской помощи при стоматологических заболеваниях.

Обучающийся должен знать:

- Строение и функции пародонта.
- Механизм развития воспалительных заболеваний пародонта.
- Основные методы обследования при заболеваниях пародонта.
- Что входит в понятие профессиональной гигиены

Обучающийся должен уметь:

- Выявить заболевания пародонта.
- Понять механизм развития воспалительных заболеваний пародонта.
- Определить индексы гигиены.
- Выявить местные факторы возникновения стоматологических заболеваний.
- Составить план диспансерного наблюдения пациента.

Обучающийся должен владеть:

- Методами определения пародонтальных индексов

- Методами определения гигиенических индексов
- Методами проведения профессиональной гигиены полости рта пациента
- Методами обучения пациента гигиеническим процедурам.
- Методом составления плана обследования.
- Умением поставить предварительный диагноз.
- Умением поставить окончательный диагноз, после проведения дополнительных и лабораторных исследований.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия

1. Что включает в себя профессиональная гигиена рта.
2. Перечислить виды скейлеров
3. Этапы полирования поверхности зубов.
4. Реминерализующая терапия после процедуры профессиональной гигиены рта

2. Практическая работа.

1) Освоить манипуляции:

- Провести стоматологический осмотр.
- Определить пародонтологические индексы.
- Собрать анамнез.
- Записать карту стоматологического осмотра.

2) Цель работы:

- Научиться проводить обследование больных с заболеваниями пародонта

3) Методика проведения работы (алгоритм освоения навыка):

- Провести осмотр пациента
- Записать зубную формулу
- Провести чистку зубов с помощью щетки и пасты
- Определить пародонтологические индексы

4) Результаты:

- Произвести запись в амбулаторной карте форма 043/У

5) Выводы:

- У данного пациента (_____) степень тяжести гингивита
- По данным индекса CPITN нуждается в _____

3. Решить ситуационные задачи

1) Алгоритм разбора задач

- проанализировать данные представленные в задаче (жалобы и данные объективного обследования пациента);
- на основании клинических данных и методов дополнительного исследования сформулировать диагноз;
- какие дополнительные методы обследования необходимы для подтверждения диагноза;
- составьте план лечения.

2) Пример задачи с разбором по алгоритму

Ситуационная задача

Пациент К., 9 лет обратился в стоматологическую клинику с жалобами на кровоточивость и болезненность десен при приеме твердой пищи и чистке зубов. Маме не нравится цвет зубов.

Из анамнеза: Пациент чистит зубы 1 раз в день мягкой щеткой в течение 1 минуты. Иногда вообще забывает чистить зубы

При внешнем осмотре: конфигурация лица не изменена, кожа лица и видимые слизистые оболочки без патологических изменений. Регионарные лимфатические узлы не пальпируются.

При внутриворотном осмотре:

Состояние слизистой оболочки рта: бледно-розового цвета, нормально увлажнена. Десневые сосочки у всех зубов гиперемированы, отечны, кровоточат при зондировании. Определяется множественный мягкий зубной налёт.

Гигиеническое состояние полости рта: визуально определяется значительное количество мягкого зубного налета.



Контрольные вопросы:

1. Проанализировать данные представленные в задаче (жалобы и данные объективного обследования пациента);
2. Определить гигиенический индекс (какой).
3. На основании клинических данных и методов дополнительного исследования сформулировать диагноз;
4. Какие дополнительные методы обследования необходимы для подтверждения диагноза;
5. Составьте план лечения.

Эталон ответа:

1. У пациента кровоточивость десен при чистке зубов, наличие зубного налета, что свидетельствует о явлениях гингивита
2. Определяется индекс Грина-Вермильона, РНР
3. Предварительный диагноз: катаральный гингивит, K05.09 острый гингивит неуточненный
4. Дополнительные методы обследования: лучевая диагностика
5. Обучение гигиене полости рта, подбор предметов и средств гигиены полости рта, контролируемая гигиена полости рта

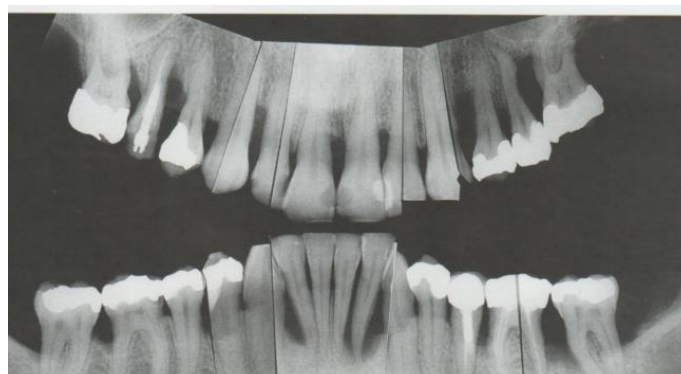
3) Задачи для самостоятельного разбора на занятии

Задача № 1

Больная Ю., 49 лет, обратилась с жалобами на подвижность зубов, запах изо рта, кровоточивость десен.

Анамнез: жалобы на кровоточивость десен появились приблизительно 20 лет назад. Периодически обращалась за стоматологической помощью, проведенное лечение (апликации с «левомеколем») оказывало кратковременный эффект. Подвижность зубов появилась 4 года назад, стали появляться широкие промежутки между зубами.

Объективно: прикус глубокий, преддверие полости рта мелкое. Уздечки верхней и нижней губ прикрепляются на уровне верхней трети альвеолярной десны. Маргинальная десна отечна, гиперемирована, кровоточит. Имеются пародонтальные карманы более 5мм, в области 3.2-4.2 достигают верхушки корня, отмечается минерализованные поддесневые зубные отложения. Подвижность зубов 2 степени, нижних резцов 3-4 степени. Корни обнажены на 1/2-3/4 длины.



Вопросы

1. Проведите недостающие методы обследования.
2. Опишите рентгенограмму.
3. Поставьте диагноз.
4. Составьте план комплексного лечения.

Задача № 2

Больная М., 24 года, обратилась в стоматологическую поликлинику с жалобами на периодическую кровоточивость десны в области 2.6 зуба, застревание пищи между 2.5-.26 зубами, в последние 2 дня появилась боль в области 2.6 при приеме пищи.

Анамнез: 2 года назад произведена реставрация коронки 2.5 зуба. Жалобы на кровоточивость десны появились год спустя.

Данные объективного обследования: Лицо симметрично, кожные покровы лица физиологической окраски, без видимых патологических изменений. Регионарные лимфатические узлы не пальпируются. Красная кайма губ розовой окраски, с четкими контурами, без видимых изменений. Прикус ортогнатический.

2.4 зуб интактный, на медиально – жевательной и дистальной поверхностях 2.5 - пломба, межзубное пространство между 2.4 и 2.5, 2.6 свободно от пломбирочного материала, контактный пункт между зубами отсутствует. Десневые сосочки между 2.4, 2.5 и 2.5, 2.6 отечны, застойно- гиперемированного цвета, при надавливании у его основания наблюдается кровоточивость и болезненность. ГИ = 1,2 балла, зубной камень отсутствует, на зубах обеих челюстей незначительное количество мягкого зубного налета.

Зубная формула:

			п	п									п		
18	17	16	15	14	13	12	11	21	22	23	24	25	26	27	28
48	47	46	45	44	43	42	41	31	32	33	34	35	36	37	38
0		п											0	п	0

Контрольные вопросы:

1. Поставьте диагноз.
2. Перечислите этиологические факторы, влияющие на развитие заболевания.
3. Проведите дифференциальную диагностику.
4. Составьте план лечения.

4. Задания для групповой работы

1. Установка положения пациента и положения врача, света стоматологического светильника для обследования внешнего вида стоматологического пациента, особенности для обследования верхней и нижней челюсти с соблюдением эргономических принципов, техники безопасности, и санитарно-эпидемиологического режима (на обучающегося).
2. Опрос пациента, выяснение жалоб, анамнеза заболевания, анамнеза жизни, общесоматического статуса, аллергологического анамнеза.
3. Осмотр внешнего вида больного. Определение степени открывания рта. Осмотр полости рта стоматологического больного с помощью стоматологического инструментария (шпатель, зеркало, пинцет).
4. Определение пародонтологических индексов в полости рта.
5. Постановка предварительного диагноза.
6. Лечение заболеваний пародонта.
7. Заполнение медицинской карты обследуемого стоматологического больного, постановка окончательного диагноза

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы ординаторов по указанной теме:

1) Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и/или рекомендуемой учебной литературы.

2) Ответить на вопросы для самоконтроля

1. Что включает в себя профессиональная гигиена рта.
2. Перечислить виды скейлеров
3. Этапы полирования поверхности зубов.
4. Реминерализующая терапия после процедуры профессиональной гигиены рта

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Гигиенист стоматологический : учеб. для студентов средних проф. учеб. заведений / Э. М. Кузьмина ; ГБОУ ВПО "Московский гос. медико-стоматологический ун-т" Минздравсоцразвития РФ. - М., 2012. - 416 с. : рис.
2. Гигиенист стоматологический - специалист по профилактике стоматологических заболеваний у населения : учебно-методический комплекс ред. А. М. Хамадеева Самарский гос. мед. ун-т ;. - Самара : ООО "Офорт", 2012. - 166 с

Дополнительная:

1. Терапевтическая стоматология : национальное руководство (Национальные руководства)ред.: Л. А. Дмитриева, Ю. М. Максимовский. 2-е изд., перераб. и доп. - М. : "ГЭОТАР-Медиа", 2015. - 888 с. : ил.
2. Схема написания истории болезни по дисциплине «Стоматология»: методические указания Сост.: И.В. Уразова, С.Н. Громова, Т.Н. Кайсина и др Киров: Кировская ГМА, 2016. – 84 с.
3. Регуляция микробного, кислотно-основного и минерального баланса в полости рта современными средствами гигиены Громова С. Н автореф. дис. ... канд. мед. наук : 14.01.14 / С. ВПО "Тверская гос.мед.акад".Минздравсоцразвития РФ. - Тверь: Тверск, 2011. – 17 с.

Практическое занятие тема 4.5. Изучение эпидемиологического статуса региона

Цель: обучающиеся должны овладеть теоретическими и практическими навыками по проведению эпидемиологических стоматологических осмотров. Понятии об эпидемиологическом осмотре населения

Задачи:

Рассмотреть:

- Методики эпидемиологического стоматологического обследования
- Калибровку специалистов или исследователей.
- Инструменты и оснащение для ЭО
- Непосредственное обследование,
- Анализ результатов стоматологического обследования,

Обучить:

- Понятиям о ключевых возрастных группах
- Интенсивность и распространённость кариеса в ключевых ВОЗ-овских группах.
- Частота поражения кариесом отдельных групп зубов
- Понятию ситуационного анализа

Изучить:

- Методики эпидемиологического стоматологического обследования
- Калибровку специалистов или исследователей.
- Инструменты и оснащение для ЭО
- Непосредственное обследование,
- Методы анализа результатов стоматологического обследования

Обучающийся должен знать:

- Морально-этические нормы профессиональной врачебной этики
- Основные принципы организации стоматологической помощи.
- Этиологию, патогенез развития заболеваний, предрасполагающие факторы развития стоматологических заболеваний, методы предупреждения их развития.
- Принципы диспансеризации, основные меры профилактики стоматологических заболеваний.
- Понятие групп риска, виды профилактики стоматологических заболеваний.
- Виды и методы стоматологического просвещения.
- Принципы работы с различным контингентом населения, правила индивидуальной гигиены полости рта.

Обучающийся должен уметь:

- Записать зубную формулу при осмотре ребенка с временным, смешанным и постоянным прикусом.
- Оценить нуждаемость в стоматологическом лечении.
- Определить интенсивность и распространенность кариеса в ключевых возрастных группах.

Обучающийся должен владеть:

- Методами осмотра населения при проведении эпидемиологического обследования
- Методами записи зубной формулы во временном, смешанном и постоянном прикусах
- Методами расчета прироста интенсивности кариеса зубов

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия:

1. Понятие, принципы диспансеризации. Этапы диспансеризации по Т.Ф. Виноградовой.
2. Диспансеризация детей разного возраста.
3. Цель проведения ситуационного анализа
4. Методы статистического наблюдения по степени охвата явления.
5. Требования к выборочному наблюдению
6. стандартизации методов обследования
7. Оценка медицинской эффективности программы профилактики стоматологических заболеваний у детей.

2. Практическая работа.

1) Освоить манипуляции

- Сбор анамнеза пациента (однокурсника);
- Стоматологический осмотр (однокурсника);
- Определение индексов гигиены, состояния тканей пародонта, интенсивности кариеса зубов;
- Запись карты стоматологического осмотра.

2) Цель работы:

- Научиться проводить стоматологическое обследование пациента.

3) Методика проведения работы (алгоритм освоения навыка):

- Провести осмотр полости рта;
- Записать зубную формулу;

- Провести индексную оценку состояния органов полости рта и гигиенического состояния полости рта;
- Провести профессиональную гигиену полости рта;
- Определить интенсивность и распространённость кариеса у студенческой группы.

4) Результаты:

- Произвести запись в амбулаторной карте форма 043/У

5) Выводы:

- Интенсивность кариеса у данного пациента (КПУ) _____
- Распространённость кариеса в группе составляет _____

3. Задания для групповой работы

Задачей деловой игры является передача обучающимся знаний о том, что делать и как делать в их будущей практической деятельности. В результате таких занятий возрастает компетентность будущих врачей - способность сочетать теорию с практикой.

Суть данного метода обучения это импровизированное разыгрывание заданной проблемной ситуации. Деловые игры могут быть представлены в виде жесткого и нежесткого сценария, который предполагает разнообразные варианты тактики врача в сложной клинической ситуации. Деловая игра - это средство развития профессионального мышления. Преподаватель составляет сценарий ролевой игры, желательно на основе реальной клинической проблемной ситуации. Название игры должно отражать суть проблемы. Одной из важных задач данного активного метода обучения является проверка знаний по определенной изучаемой теме и способность обучающегося применить полученные теоретические знания на практике. Учащиеся сами выбирают себе роли из сценария для взаимодействия между собой. При этом формируется клиническое мышление и навыки общения друг с другом. Свободные от роли обучающиеся становятся экспертами. По окончании игры они вместе с преподавателем анализируют тактику играющих, корректируют её и дают свою оценку. Обучающиеся, получившие роли, разыгрывают и решают заданные им проблемные ситуации, общаясь друг с другом. Организатору игры - преподавателю - следует понимать психологические особенности играющих ординаторов, их совместимость и коммуникативные способности - умение говорить, слушать, выделять клиническую информацию из рассказа пациента.

Деловая игра выявляет:

Уровень знаний по пройденным темам

Способности обучающегося к различным аспектам профессиональной деятельности

Умение общаться и взаимодействовать с пациентом и его родителями

Чувство коллегиальности

Умение самостоятельно принять оптимальное решение

Способность проявить чувство ответственности, отвечать за свои слова,

действия, поведение

Способность соблюдать принципы этики и деонтологии

Способность соблюдать принципы доказательной медицины

В ролевой игре выявляется так же способность обучающегося признать свою врачебную ошибку; проанализировать её, скорректировать при обсуждении игры.

Пример задания: Составить план эпидемиологического обследования г.Киров

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы ординаторов по указанной теме:

1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и/или рекомендуемой учебной литературы.*

2) *Ответить на вопросы для самоконтроля*

1. Понятие, принципы диспансеризации. Этапы диспансеризации по Т.Ф. Виноградовой.

2. Диспансеризация детей разного возраста.

3. Цель проведения ситуационного анализа

4. Методы статистического наблюдения по степени охвата явления.

5. Требования к выборочному наблюдению

6. стандартизации методов обследования

7. Оценка медицинской эффективности программы профилактики стоматологических заболеваний у детей.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Гигиенист стоматологический : учеб. для студентов средних проф. учеб. заведений / Э. М. Кузьмина ; ГБОУ ВПО "Московский гос. медико-стоматологический ун-т" Минздравсоцразвития РФ. - М., 2012. - 416 с. : рис.
2. Гигиенист стоматологический - специалист по профилактике стоматологических заболеваний у населения : учебно-методический комплекс ред. А. М. Хамадеева Самарский гос. мед. ун-т ;. - Самара : ООО "Офорт", 2012. - 166 с

Дополнительная:

1. Терапевтическая стоматология : национальное руководство (Национальные руководства)ред.: Л. А. Дмитриева, Ю. М. Максимовский. 2-е изд., перераб. и доп. - М. : "ГЭОТАР-Медиа", 2015. - 888 с. : ил.

2. Схема написания истории болезни по дисциплине «Стоматология»: методические указания Сост.: И.В. Уразова, С.Н. Громова, Т.Н. Кайсина и др Киров: Кировская ГМА, 2016. – 84 с.

Практическое занятие тема 4.6. Комплексная программа профилактики

Цель: Познакомить с основными принципами составления комплексной программы профилактики и диспансеризации у детей.

Задачи:

Рассмотреть:

- Цели и задачи профилактических ВОЗ-овских программ
- Калибровку специалистов для стоматологических осмотров
- Понятия распространённости и интенсивности кариеса зубов

Обучить:

- Понятиям о ключевых возрастных группах
- Интенсивности и распространённости кариеса в ключевых ВОЗ-овских группах

Изучить:

- Критерии оценки работ программ.
- Виды карт для осмотров.
- Особенности общения с ребёнком в разном возрасте.

Сформировать:

- Этиопатогенетические факторы развития стоматологической заболеваемости у детей.
- Критерии оценки уровня гигиены и распространённости основных стоматологических заболеваний у детей.

Обучающийся должен знать:

- Принципы составления программ профилактики.
- Принципы и методы эпидемиологического обследования населения.
- Составление программ профилактики в организованных детских коллективах.

Обучающийся должен уметь:

- Записать зубную формулу при осмотре ребенка с молочным прикусом, со смешанным и сформированным.
- Оценить нуждаемость в стоматологическом лечении и ортодонтической помощи.
- Определить основные проблемы
- Поставить цели и задачи программ.
- Определить методы и средства профилактики.
- Организовать обеспечение персоналом.
- Составить материально-техническое обеспечение программы.
- Внедрить этапы внедрения программ.
- Оценить эффективность программы.

Обучающийся должен владеть:

- Методами осмотра ребенка
- Навыками записи зубной формулы в молочном и постоянном прикусах
- Расчетом индексов интенсивности и распространённости кариеса
- Составлением плана диспансерного наблюдения при различных видах стоматологической патологии.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия:

1. Санитарное просвещение населения в области стоматологии: цель, принципы, средства, формы, методы проведения.
2. Этапы планирования программы профилактики.
3. Цель, задачи программы, выбор методов и средств профилактики.
4. Особенности проведения профилактических мероприятий у различных контингентов населения: беременных, детей разного возраста, подростков, взрослых.

2. Практическая работа.

1) Освоить манипуляции:

- Провести стоматологический осмотр ребенка
- Определить индексы распространённости и интенсивности кариеса зубов.
- Собрать анамнез
- Записать карту стоматологического осмотра.

2) Цель работы:

- Научиться проводить обследование ребенка

3) Методика проведения работы (алгоритм освоения навыка):

- Провести осмотр пациента

- Записать зубную формулу
- Провести чистку зубов с помощью щетки и пасты
- Определить интенсивность и распространённость кариеса у группы школьников

4) Результаты:

- Произвести запись в амбулаторной карте форма 043У

5) Выводы:

- У данного пациента (_____) степень активности кариеса по ВОЗ
- Распространённость кариеса в группе составляет _____ записи в тетрадах и (или) амбулаторных картах и т.д.)

3. Решить ситуационные задачи:

Алгоритм разбора задачи:

- проанализировать данные представленные в задаче (жалобы и данные объективного обследования пациента);
- на основании клинических данных и методов дополнительного исследования сформулировать диагноз;
- какие дополнительные методы обследования необходимы для подтверждения диагноза;
- составьте план лечения.

Задача №1 Ребёнку 6 года. Определить количество имеющихся у него временных зубов, стадии их минерализации. Рассчитать индексы КПУ(з) и кпу(з). Зубная формула:

П	П	П							С		С
16	55	54	53	12	11	21	22	63	64	65	26
46	85	84	83	42	41	31	32	73	74	75	36
0	П	П							П	С	П

Пример разбора задачи по алгоритму:

Ребенку 6 года, у него в полости рта 20 молочных зубов и 11 постоянных. Приведена зубная формула. КПУ-3, кпу-7

План лечения:

- Консультацию гигиениста стоматологического,
- Определение гигиенических индексов,
- Назначить зубную пасту, содержащую не менее 500ppm F,
- Провести лучевую диагностику кариозных зубов,
- Провести санацию полости рта.

Задача для самостоятельного разбора на занятии:

Ребёнку 10 лет. Оценить, исходя из зубной формулы, характер развития зубочелюстной системы. Составить план индивидуальной профилактики постоянных зубов. Зубная формула, рассчитать индекс интенсивности кариеса:

С	П	П							С		С
16	55	54	53	12	11	21	22	63	64	65	26
46	85	84	83	42	41	31	32	73	74	75	36
0	0	П							П	П	П

4. Задания для групповой работы

4. Установка положения пациента и положения врача, света стоматологического светильника для обследования внешнего вида стоматологического пациента, особенности для обследования верхней и нижней челюсти с соблюдением эргономических принципов, техники безопасности, и санитарно-эпидемиологического режима (на обучающегося).
5. Опрос родителей (или ребенка), выяснение жалоб, анамнеза заболевания, анамнеза жизни, общесоматического статуса, аллергологического анамнеза.
6. Осмотр внешнего вида больного. Определение степени открывания рта. Осмотр полости рта стоматологического больного с помощью стоматологического инструментария (шпатель, зеркало, пинцет).
7. Определение гигиенических индексов в полости рта.
8. Постановка предварительного диагноза.
9. Процедура лечения зуба.
10. Заполнение медицинской карты обследуемого стоматологического больного, постановка окончательного диагноза.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы ординаторов по указанной теме:

- 1) Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций

и/или рекомендуемой учебной литературы.

2) Ответить на вопросы для самоконтроля:

1. Санитарное просвещение населения в области стоматологии: цель, принципы, средства, формы, методы проведения.
2. Этапы планирования программы профилактики.
3. Цель, задачи программы, выбор методов и средств профилактики.
4. Особенности проведения профилактических мероприятий у различных контингентов населения: беременных, детей разного возраста, подростков, взрослых.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Гигиенист стоматологический : учеб. для студентов средних проф. учеб. заведений / Э. М. Кузьмина ; ГБОУ ВПО "Московский гос. медико-стоматологический ун-т" Минздравсоцразвития РФ. - М., 2012. - 416 с. : рис.
2. Гигиенист стоматологический - специалист по профилактике стоматологических заболеваний у населения : учебно-методический комплекс ред. А. М. Хамадеева Самарский гос. мед. ун-т ; - Самара : ООО "Офорт", 2012. - 166 с

Дополнительная:

1. Терапевтическая стоматология : национальное руководство (Национальные руководства)ред.: Л. А. Дмитриева, Ю. М. Максимовский. 2-е изд., перераб. и доп. - М. : "ГЭОТАР-Медиа", 2015. - 888 с. : ил.
2. Схема написания истории болезни по дисциплине «Стоматология»: методические указания Сост.: И.В. Уразова, С.Н. Громова, Т.Н. Кайсина и др Киров: Кировская ГМА, 2016. – 84 с.

Тема 4.7: Зачетное занятие

Цель: Оценка знаний, умений, навыков и контроль результатов освоения дисциплины.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. **Тестирование** – примерные задания представлены в приложении Б
2. **Оценка практических навыков** – примерные задания представлены в приложении Б
3. **Собеседование по ситуационным задачам** – примерные задания представлены в приложении Б

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Подготовка к зачетному занятию

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Гигиенист стоматологический : учеб. для студентов средних проф. учеб. заведений / Э. М. Кузьмина ; ГБОУ ВПО "Московский гос. медико-стоматологический ун-т" Минздравсоцразвития РФ. - М., 2012. - 416 с. : рис.
2. Гигиенист стоматологический - специалист по профилактике стоматологических заболеваний у населения : учебно-методический комплекс ред. А. М. Хамадеева Самарский гос. мед. ун-т ; - Самара : ООО "Офорт", 2012. - 166 с 25

Дополнительная:

1. Терапевтическая стоматология : национальное руководство (Национальные руководства)ред.: Л. А. Дмитриева, Ю. М. Максимовский. 2-е изд., перераб. и доп. - М. : "ГЭОТАР-Медиа", 2015. - 888 с. : ил.
2. Схема написания истории болезни по дисциплине «Стоматология»: методические указания Сост.: И.В. Уразова, С.Н. Громова, Т.Н. Кайсина и др Киров: Кировская ГМА, 2016. – 84 с.
3. Регуляция микробного, кислотно-основного и минерального баланса в полости рта современными средствами гигиены Громова С. Н автореф. дис. ... канд. мед. наук : 14.01.14 / С. ВПО "Тверская гос.мед.акад".Минздравсоцразвития РФ. - Тверь: Тверск, 2011. – 17 с.

Семинарское занятие тема 4.1. Коммунальные методы профилактики кариеса зубов

Цель: обучающиеся должны овладеть теоретическими и практическими знаниями в области коммунальных методов профилактики кариеса

Задачи:

Рассмотреть:

- факторы внешней среды, влияющих на стоматологический статус
- Микроэлементы и макроэлементы воды, влияющие на стоматологический статус.
- Степень суровости климата и уровень инсоляции, влияющие на стоматологический статус
- Роль питания как составной части здорового образа жизни в профилактике основных стоматологических заболеваний

Обучить:

- Рационализации питания как путь снижения кариесогенного действия легкоусвояемых углеводов
- Интенсивность и распространённость кариеса в ключевых ВОЗ-овских группах.
- Частота поражения кариесом отдельных групп зубов

- Понятию ситуационного анализа

Изучить:

- Основные положения разработки и внедрения программы массовой профилактики стоматологических заболеваний

Обучающийся должен знать:

- Морально-этические нормы профессиональной врачебной этики
- Основные принципы организации стоматологической помощи.
- Этиологию, патогенез развития заболеваний, предрасполагающие факторы развития стоматологических заболеваний, методы предупреждения их развития.
- Принципы диспансеризации, основные меры профилактики стоматологических заболеваний.
- Понятие групп риска, виды профилактики стоматологических заболеваний.
- Виды и методы стоматологического просвещения.
- Принципы работы с различным контингентом населения, правила индивидуальной гигиены полости рта.

Обучающийся должен уметь:

- Записать зубную формулу при осмотре ребенка с временным, смешанным и постоянным прикусом.
- Оценить нуждаемость в стоматологическом лечении.
- Определить интенсивность и распространенность кариеса в ключевых возрастных группах.

Обучающийся должен владеть:

- Методами осмотра населения при проведении эпидемиологического обследования
- Методами записи зубной формулы во временном, смешанном и постоянном прикусах
- Методами расчета прироста интенсивности кариеса зубов

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия:

1. Методы и средства профилактики больших групп населения.
2. Методы фторирования питьевой воды;
3. Методики назначения препаратов фтора внутрь
4. Методы статистического наблюдения по степени охвата явления.
5. Требования к выборочному наблюдению
6. Стандартизации методов обследования
7. Оценка медицинской эффективности программы профилактики стоматологических заболеваний у детей.

2. Задания для групповой работы

Задачей деловой игры является передача обучающимся знаний о том, что делать и как делать в их будущей практической деятельности. В результате таких занятий возрастает компетентность будущих врачей - способность сочетать теорию с практикой.

Суть данного метода обучения это импровизированное разыгрывание заданной проблемной ситуации. Деловые игры могут быть представлены в виде жесткого и нежесткого сценария, который предполагает разнообразные варианты тактики врача в сложной клинической ситуации. Деловая игра - это средство развития профессионального мышления. Преподаватель составляет сценарий ролевой игры, желательна на основе реальной клинической проблемной ситуации. Название игры должно отражать суть проблемы. Одной из важных задач данного активного метода обучения является проверка знаний по определенной изучаемой теме и способность обучающегося применить полученные теоретические знания на практике. Учащиеся сами выбирают себе роли из сценария для взаимодействия между собой. При этом формируется клиническое мышление и навыки общения друг с другом. Свободные от роли обучающиеся становятся экспертами. По окончании игры они вместе с преподавателем анализируют тактику играющих, корректируют её и дают свою оценку. Обучающиеся, получившие роли, разыгрывают и решают заданные им проблемные ситуации, общаясь друг с другом. Организатору игры - преподавателю - следует понимать психологические особенности играющих ординаторов, их совместимость и коммуникативные способности - умение говорить, слушать, выделять клиническую информацию из рассказа пациента.

Деловая игра выявляет:

Уровень знаний по пройденным темам

Способности обучающегося к различным аспекта профессиональной деятельности

Умение общаться и взаимодействовать с пациентом и его родителями

Чувство коллегиальности

Умение самостоятельно принять оптимальное решение

Способность проявить чувство ответственности, отвечать за свои слова, действия, поведение

Способность соблюдать принципы этики и деонтологии

Способность соблюдать принципы доказательной медицины

В ролевой игре выявляется так же способность обучающегося признать свою врачебную ошибку; проанализировать её, скорректировать при обсуждении игры.

Киров
Пример задания: Составить коммунальные методы профилактики стоматологических заболеваний в г.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы ординаторов по указанной теме:

1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и/или рекомендуемой учебной литературы.*

2) *Ответить на вопросы для самоконтроля*

1. Методы и средства профилактики больших групп населения.
2. Методы фторирования питьевой воды;
3. Методики назначения препаратов фтора внутрь
4. Методы статистического наблюдения по степени охвата явления.
5. Требования к выборочному наблюдению
6. Стандартизации методов обследования
7. Оценка медицинской эффективности программы профилактики стоматологических заболеваний у детей.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Гигиенист стоматологический : учеб. для студентов средних проф. учеб. заведений / Э. М. Кузьмина ; ГБОУ ВПО "Московский гос. медико-стоматологический ун-т" Минздравсоцразвития РФ. - М., 2012. - 416 с. : рис.
2. Гигиенист стоматологический - специалист по профилактике стоматологических заболеваний у населения : учебно-методический комплекс ред. А. М. Хамадеева Самарский гос. мед. ун-т ;. - Самара : ООО "Офорт", 2012. - 166 с 25

Дополнительная:

1. Терапевтическая стоматология : национальное руководство (Национальные руководства)ред.: Л. А. Дмитриева, Ю. М. Максимовский. 2-е изд., перераб. и доп. - М. : "ГЭОТАР-Медиа", 2015. - 888 с. : ил.
2. Схема написания истории болезни по дисциплине «Стоматология»: методические указания Сост.: И.В. Уразова, С.Н. Громова, Т.Н. Кайсина и др Киров: Кировская ГМА, 2016. – 84 с.

Семинарское занятие тема 4.2. Патогенетические методы профилактики

Цель: Дать понятие о патогенетической профилактике кариеса, выборе его методов. Освоить инвазивную и неинвазивную герметизацию, BATE-CAVE-препарирование, SLOT-препарирование, Туннельную реставрацию, её виды.

Задачи:

Рассмотреть:

- Периоды развития ребенка
- Особенности строения зубов
- Понятия о развитии кариеса в разные периоды развития зуба
- Инвазивную и неинвазивную герметизацию фиссур,
- BATE-CAVE-препарирование,
- SLOT-препарирование,
- Туннельную реставрацию, её виды.
- ART-метод, её преимущества и недостатки.

Обучить:

- Понятиям о ключевых возрастных группах
- Интенсивность и распространённость кариеса в ключевых ВОЗ-овских группах.
- Частота поражения кариесом отдельных групп зубов
- Методики удаления некротизированных участков тканей зуба методами минимальной инвазии

Изучить:

- анатомо-морфологические особенности строения зубов у детей.
- развитие зуба в клинико-рентгенологическом аспекте.
- Особенности общения с ребёнком в разном возрасте.
- Методики удаления некротизированных участков тканей зуба

Обучающийся должен знать:

- Структуру детского стоматологического отделения, инструментарий, методы его стерилизации.
- Методы профилактики ВИЧ-инфекции и гепатита.
- Знать развитие лица, полости рта и зубов.
- Периоды детского возраста.
- Особенности строения челюстно-лицевой области. Теории прорезывание зубов.
- Особенности строения временных и постоянных зубов в разные периоды их развития.
- Знать периоды закладки молочных и постоянных зубов, сроки их первичной минерализации. Иметь понятие об их физиологической зрелости.

- Иметь представление о взаимоотношениях: ребенок, врач, родители.

Обучающийся должен уметь:

- Записать зубную формулу при осмотре ребенка с временным, смешанным и постоянным прикусом.
- Оценить нуждаемость в стоматологическом лечении.
- Определить с помощью рентгенограммы или визиограммы стадию развития кариозной полости: молочного и постоянного.

Обучающийся должен владеть:

- Методами осмотра ребенка
- Методами записи зубной формулы во временном, смешанном и постоянном прикусах
- Методами расчета индексы интенсивности и распространенности кариеса.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия:

1. Что подразумевает понятие минимально инвазивного вмешательства (MID — minimal intervention dentistry).
2. Классификация кариозных поражений (Mount, 1997).
3. Рекомендации FDI по стратегии минимально инвазивного лечения.
4. Выбор методов минимально инвазивного лечения.
5. Особенности минимально инвазивного лечения кариеса.
6. Что подразумевает понятие «биологической целесообразности» по И. Г. Лукомскому.
7. Что такое инвазивная и неинвазивная герметизация.
8. Необходимость профилактическое (превентивное) пломбирование
9. Основные этапы минимально инвазивных вмешательств.

2. Практическая работа.

Решение ситуационных задач

Алгоритм разбора задачи:

- проанализировать данные представленные в задаче (жалобы и данные объективного обследования пациента);
- на основании клинических данных и методов дополнительного исследования сформулировать диагноз;
- какие дополнительные методы обследования необходимы для подтверждения диагноза;
- составьте план лечения.

Задача. При обследовании пациента 12 лет стоматолог обнаружил на рентгенограмме зуба 3.5 полость на жевательной поверхности в пределах верхней трети дентина. При визуальном осмотре кариозная полость в данном зубе не выявлялась.

1. Какие методы препарирования твердых тканей зуба и какие пломбировочные материалы можно применить в данной ситуации?

2. От каких факторов будет зависеть выбор метода препарирования?

Пример разбора задачи по алгоритму:

1. Возможно использовать метод щадящего препарирования, борами для герметизации фиссур используя низкомодульные композиты, компомеры, СИЦ.

2. От степени деминерализации эмали и дентина, интенсивности кариеса и риска появления новых кариозных поражений у данного пациента, а также пломбировочного материала, который будет применяться.

Задачи для самостоятельного разбора на занятии.

Задача 1. Врач стоматолог планирует провести инвазивную герметизацию зуба 1.6 и профилактическое пломбирование зуба 1.7 у пациентки 16 лет.

1. Какие инструменты и пломбировочные материалы понадобятся врачу для этих методов лечения?

2. Какие рекомендации необходимо дать пациентке после реставрации?

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и/или рекомендуемой учебной литературы.*

2) *Ответить на вопросы для самоконтроля:*

1. Что подразумевает понятие минимально инвазивного вмешательства (MID — minimal intervention dentistry).
2. Классификация кариозных поражений (Mount, 1997).
3. Рекомендации FDI по стратегии минимально инвазивного лечения.
4. Выбор методов минимально инвазивного лечения.
5. Особенности минимально инвазивного лечения кариеса.

3) *Проверить свои знания с использованием тестового контроля*

1. Предпосылкой к появлению минимально инвазивных методов лечения кариеса зубов явилось:

- а) внедрение амальгамы для пломбирования кариозных зубов;
- б) разработка и внедрение в стоматологическую практику силикатных цемента;
- в) профилактическое направление стоматологии и разработка адгезивных материалов.

2. На принципах минимально инвазивного вмешательства и максимального сохранения здоровых тканей

зубов основаны следующие методы лечения кариеса зубов:

- а) инвазивная герметизация;
 - б) профилактическое пломбирование;
 - в) ART-метод;
 - г) туннельная реставрация.
3. Для минимально инвазивных методов лечения кариеса зубов характерно:
- а) профилактическое расширение кариозной полости;
 - б) максимальное сохранение тканей зуба;
 - в) создание устойчивой ретенционной формы полости;
 - г) создание дополнительных ретенционных пунктов.
4. К инструментам, используемым при ART-методе лечения кариеса зубов, относятся:
- а) высокоскоростной наконечник и алмазные боры;
 - б) низкоскоростной наконечник и твердосплавные боры;
 - в) экскаватор, эмалевый нож, карвер.
5. При ART-методе лечения кариеса зубов применяется следующий пломбировочный материал:
- а) амальгама;
 - б) композиционный материал химического отверждения;
 - в) фотополимеризующийся композиционный материал;
 - г) СИЦ.

Ответы: 1-в, 2-а,б,в,г.; 3-б, 4-в, 5-г

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Гигиенист стоматологический : учеб. для студентов средних проф. учеб. заведений / Э. М. Кузьмина ; ГБОУ ВПО "Московский гос. медико-стоматологический ун-т" Минздравсоцразвития РФ. - М., 2012. - 416 с. : рис.
2. Гигиенист стоматологический - специалист по профилактике стоматологических заболеваний у населения : учебно-методический комплекс ред. А. М. Хамадеева Самарский гос. мед. ун-т ;. - Самара : ООО "Офорт", 2012. - 166 с

Дополнительная:

1. Терапевтическая стоматология : национальное руководство (Национальные руководства)ред.: Л. А. Дмитриева, Ю. М. Максимовский. 2-е изд., перераб. и доп. - М. : "ГЭОТАР-Медиа", 2015. - 888 с. : ил.
2. Схема написания истории болезни по дисциплине «Стоматология»: методические указания Сост.: И.В. Уразова, С.Н. Громова, Т.Н. Кайсина и др Киров: Кировская ГМА, 2016. – 84 с.

Семинарское занятие тема 4.3. Профилактика стоматологических заболеваний у беременных

Цель: Дать представление об основных этапах развития стоматологической патологии у матери во время беременности в разных триместрах.

Задачи:

Рассмотреть:

- Факторы риска развития кариеса у женщины во время беременности
- Гормональный статус беременных женщин в аспекте этиопатогенеза стоматологических заболеваний

Обучить:

- Особенностям стоматологического обследования у беременных
- Методы профилактики кариеса зубов и болезней пародонта у беременных

Изучить:

- Основную причину заболеваний полости рта беременных женщин
- Факторы, оказывающие влияние на стоматологический статус беременных женщин.
- Риск возникновения кариеса у беременных

Сформировать:

- Понятия о клинических рекомендациях (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи.
- Порядки оказания медицинской помощи при стоматологических заболеваниях.
- Стандарты медицинской помощи при стоматологических заболеваниях.

Обучающийся должен знать:

- Сроки закладки и прорезывания зубов
- Периоды минерализации зубов.
- Клинические особенности течения кариозного процесса у беременных.
- Клинические особенности течения заболеваний пародонта у беременных.

Обучающийся должен уметь:

- Записать зубную формулу при осмотре беременной женщины

- Провести обследование челюстно-лицевой области и полости рта пациента в стоматологической поликлинике.
- Оценить состояние твердых тканей зубов.
- Записать графико-цифровую и международную систему обозначения зубов.
- Составить план лечения и наблюдения за беременной.
- Назначить сроки проведения профессиональной гигиены у беременной

Обучающийся должен владеть:

- Методами осмотра беременной женщины
- Навыками записи зубной формулы
- Расчетом индексов гигиены
- Расчетом пародонтальных индексов.
- Методам проведения профессиональной гигиены у беременных

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия:

1. Факторы риска развития кариеса у женщины во время беременности
2. Факторы риска развития заболеваний пародонта у женщины во время беременности
3. Особенности течения кариеса у беременной
4. Гормональный статус беременных женщин в аспекте этиопатогенеза стоматологических заболеваний
5. Как состояние здоровья матери во время беременности отразится на здоровье зубов ребенка
6. Сроки осмотра беременной у стоматолога
7. Роль питания беременной на формирование зубов ребенка
8. Составление индивидуальной программы профилактики в зависимости от стоматологического статуса беременной

2. Практическая работа.

Решить ситуационные задачи

1) Алгоритм разбора задач

- проанализировать данные представленные в задаче (жалобы и данные объективного обследования пациента);
- на основании клинических данных и методов дополнительного исследования сформулировать диагноз;
- какие дополнительные методы обследования необходимы для подтверждения диагноза;
- составьте план лечения.

2) Пример задачи с разбором по алгоритму

Ситуационная задача

Больная 24 лет явилась на санацию полости рта по направлению врача-гинеколога. Беременность 7 месяцев. Бывают судороги в ногах по ночам. Беременность планируемая.

Зубы лечила около года назад. Использует мягкую зубную щетку, боясь кровоточивости десен. При осмотре: на вестибулярных поверхностях в пришеечной области передних верхних зубов имеются белые пятна с шероховатой поверхностью размером 2 – 3 мм.

Контрольные вопросы:

1. Определить гигиенический индекс (какой).
2. Укажите основной фактор, деминерализующий эмаль зуба.
3. Какие дополнительные методы обследования необходимы для подтверждения диагноза;
4. Составьте план лечения.

Эталон ответа:

1. Определяется индекс Грина-Вермильона, РНР
2. Изменение гормонального фона, увеличение кислотности слюны, потеря кальция организмом.
3. Определение индексов ТЭР и КОСРЭ
4. Обучение гигиене полости рта, подбор предметов и средств гигиены полости рта, контролируемая гигиена полости рта, профессиональная гигиена.

Задача 2

Беременная женщина 24-х лет, срок беременности 30 недель, направлена гинекологом на консультацию к стоматологу. В анамнезе: в 4 года перенесла операцию по поводу уранопластики. Объективно: конфигурация лица не нарушена, регионарные лимфатические узлы не пальпируются, в полости рта:

индекс РМА = 33%, индекс гигиены по Грин – Вермиллиону (зубной налет 2,1 балла, зубной камень – 2,0 балла).

Зубная формула:

							С	С					П		
18	17	16	15	14	13	12	11	21	22	23	24	25	26	27	28
48	47	46	45	44	43	42	41	31	32	33	34	35	36	37	38
0	0	0									С		С		

Контрольные вопросы:

1. Определите индекс интенсивности кариеса, уровень гигиены полости рта
2. Составьте план профилактических мероприятий для беременной женщины
3. Перечислите факторы риска развития врожденных пороков ЧЛО у ребенка

Эталон ответа:

1. Индекс КПУ=8, индекс РМА=33% - соответствует средней степени тяжести гингивита, индекс по Грин-Вермиллиону=2,1+2,0=4,1 балла соответствует плохому уровню гигиены полости рта.

2. План профилактических мероприятий:

- беременная женщина должна быть взята на диспансерный учет у врача-стоматолога в начале беременности при взятии на учет у гинеколога. Диспансерное наблюдение 3 раза во время беременности (в начале беременности, после 30 недель - в период оформления декретного отпуска, за 2-3 недели до родов);
 - рекомендовано рациональная гигиена полости рта (зубные пасты многофункционального действия, зубная щетка средней степени тяжести, жидкие средства гигиены полости рта);
 - проведение профессиональной гигиены полости рта;
 - санация полости рта;
3. консультация генетика, так как в анамнезе у самой женщины перенесенная операция по поводу врожденной расщелины неба (уранопластика).

• для выявления пороков внутриутробного развития плода следует провести исследования крови беременной женщины на альфафетопротеины (в период с 15 по 20 неделю) и ультразвуковой скрининг (на 11-12 неделе, на 16 неделе, на 18-22 неделе, на 35-36 неделе).

3) Задачи для самостоятельного разбора на занятии

Задача № 1

К врачу - стоматологу обратилась беременная женщина 23 лет. На 7 неделе беременности перенесла грипп, температура тела повышалась до 39,8°C, общая слабость головная боль. Находилась на лечении у терапевта в течение недели. По рекомендации врача принимала антибиотики 5 дней.

Перечислите факторы риска развития врожденных пороков ЧЛО

Вопросы

1. Проведите недостающие методы обследования.
2. Опишите рентгенограмму.
3. Поставьте диагноз.
4. Составьте план комплексного лечения.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы ординаторов по указанной теме:

1) Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и/или рекомендуемой учебной литературы.

2) Ответить на вопросы для самоконтроля

1. Факторы риска развития кариеса у женщины во время беременности
2. Факторы риска развития заболеваний пародонта у женщины во время беременности
3. Особенности течения кариеса у беременной
4. Гормональный статус беременных женщин в аспекте этиопатогенеза стоматологических заболеваний
5. Как состояние здоровья матери во время беременности отразится на здоровье зубов ребенка
6. Сроки осмотра беременной у стоматолога
7. Роль питания беременной на формирование зубов ребенка
8. Составление индивидуальной программы профилактики в зависимости от стоматологического статуса беременной

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Гигиенист стоматологический : учеб. для студентов средних проф. учеб. заведений / Э. М. Кузьмина ; ГБОУ ВПО "Московский гос. медико-стоматологический ун-т" Минздравсоцразвития РФ. - М., 2012. - 416 с. : рис.
2. Гигиенист стоматологический - специалист по профилактике стоматологических заболеваний у населения : учебно-методический комплекс ред. А. М. Хамадеева Самарский гос. мед. ун-т ; - Самара : ООО "Офорт", 2012. - 166 с

Дополнительная:

1. Терапевтическая стоматология : национальное руководство (Национальные руководства)ред.: Л. А. Дмитриева, Ю. М. Максимовский. 2-е изд., перераб. и доп. - М. : "ГЭОТАР-Медиа", 2015. - 888 с. : ил.
2. Схема написания истории болезни по дисциплине «Стоматология»: методические указания Сост.: И.В. Уразова, С.Н. Громова, Т.Н. Кайсина и др Киров: Кировская ГМА, 2016. – 84 с.

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Кировский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра Стоматологии

Приложение Б к рабочей программе дисциплины (модуля)

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся «Профилактическая стоматология»

Специальность 31.08.73 Стоматология терапевтическая
(очная форма обучения)

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения			Разделы дисциплины, при освоении которых формируется компетенция	Номер семестра, в котором формируется компетенция
		Знать	Уметь	Владеть		
ПК-2	готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией	правила и последовательность проведения профилактических медицинских осмотров, диспансеризации пациентов со стоматологической патологией	проводить профилактические медицинские осмотры, диспансеризацию пациентов со стоматологической патологией	проведением профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлением диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией	1, 2, 3,4	3,4
ПК-5	готовность к диагностике стоматологических заболеваний и неотложных состояний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	правила и последовательность проведения диагностики стоматологических заболеваний и неотложных состояний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	проводить диагностику стоматологических заболеваний и неотложных состояний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	правилами проведения диагностики стоматологических заболеваний и неотложных состояний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	1, 2, 3,4	3,4

2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Показатели оценивания	Критерии и шкалы оценивания				Оценочное средство	
	не зачтено	зачтено	зачтено	зачтено	Для текущего контроля	Для промежуточной аттестации
ПК-2						
Знать	Фрагментарные знания правил и последовательности проведения профилактических медицинских осмотров, диспансеризации пациентов со стоматологической патологией	Общие, но не структурированные знания правил и последовательности проведения профилактических медицинских осмотров, диспансеризации пациентов со стоматологической патологией	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания правил и последовательности проведения профилактических медицинских осмотров, диспансеризации пациентов со стоматологической патологией	Сформированные систематические знания правил и последовательности проведения профилактических медицинских осмотров, диспансеризации пациентов со стоматологической патологией	Тесты, решение ситуационных задач, собеседование по теме занятий, деловая игра	Практические навыки, тестирование, собеседование
Уметь	Частично освоенное умение проводить профилактические	В целом успешное, но не систематически осуществляе-	В целом успешное, но содержащее отдельные пробеле-	Сформированное умение проводить профилактические	Тесты, решение ситуационных	Практические навыки, тестиро-

	здоровьем	ней и проблем, связанных со здоровьем	цией болезней и проблем, связанных со здоровьем	связанных со здоровьем		
--	-----------	---------------------------------------	---	------------------------	--	--

3. Типовые контрольные задания и иные материалы

3.1. Примерные вопросы к зачету и собеседованию по текущему контролю, критерии оценки (ПК-2, ПК-5)

1. Задачи реминерализации, показания, условия для её реализации.
2. Дополнительные предметы гигиены, классификация зубных нитей.
3. Метод экспресс-диагностики кариесогенной ситуации в полости рта (ДКС-тест).
4. Зубная щётка. Её строение, назначение. Клиническая классификация.
5. Методы диагностики, при помощи которых можно выявить кариесогенную ситуацию в полости рта и начальный кариес.
6. Классификация предметов гигиены полости рта.
7. «Периоды риска» для развития стоматологической патологии.
8. Жевательная резинка. Её состав и правила применения.
9. Химический состав эмали. Процессы де- и реминерализации.
10. Понятие о стимулированной слюне, особенности её состава. Показания и противопоказания при использовании ЖР.
11. Кариесогенная ситуация. Общие и местные факторы её развития.
12. Жидкие средства гигиены. Их классификация и правила использования.
13. Клинические методы оценки кариесрезистентности эмали и скорости её реминерализации (ТЭР и КОСРЭ тесты). Методика проведения.
14. Противовоспалительные компоненты зубной пасты.
15. Функции ротовой жидкости.
16. Механизм действия фторидов и их значение в составе зубных паст. Соединения фтора, используемые в составе зубных паст.
17. Физико-химические свойства слюны. Содержание в ней кальция и фосфора.
18. Состав гигиенических зубных паст и зубного порошка. Их положительные и отрицательные качества.
19. Понятие кариесрезистентности эмали. Содержание в ней фосфора, кальция, фтора, органических компонентов. Понятие о Са/Р коэффициенте.
20. Особенности детских и подростковых зубных паст.
21. Показания и противопоказания для назначения реминерализующей терапии в домашних условиях.
22. Понятие зубная паста, её рабочая классификация. Основные компоненты зубных паст.
23. Методика проведения реминерализующей терапии по Леусу-Боровскому.
24. Методы проведения профилактических мероприятий у дошкольников.
25. Способы удаления зубных отложений. Механический способ.
26. План проведения уроков гигиены у школьников.
27. Способы удаления зубных отложений. Физический и химический.
28. Гигиенические индексы, используемые для определения заболеваний пародонта.
29. Понятие профессиональная гигиена, её составляющие.
30. Индексы гигиены полости рта, используемые для обнаружения зубного налёта в подростковом возрасте.
31. Методы чистки зубов. Стандартный метод чистки зубов.
32. Методы выявления зубных отложений. Красители, применяемые для их выявления.
33. Интердентальные предметы гигиены. Флоссинг и применение межзубных ёршиков.
34. Роль зубных отложений в развитии кариеса и заболеваний пародонта.
35. Кальцийсодержащие реминерализующие препараты, требования, предъявляемые к ним. Методы их нанесения.
36. Классификация зубных отложений. Неминерализованные зубные отложения. Механизм их образования. Способы их удаления.
37. Диспансеризация, понятие о диспансерных группах, этапы диспансеризации.
38. Классификация зубных отложений. Минерализованные зубные отложения. Механизм их образования. Способы их удаления.
39. Эндогенная безлекарственная и лекарственная профилактика кариеса и болезней пародонта.
40. Зубная бляшка, стадии её формирования. Биоплёнка, состав и образование.
41. Профилактика кариеса во внутриутробном развитии и на первом году жизни.
42. Понятие об интенсивности заболеваний пародонта. Секстанты, методы их расчета.
43. Показания и противопоказания к герметизации фиссур. Методика герметизации.
44. Интенсивность поражения зубов кариесом. Методы расчета.
45. Профилактика кариеса методом глубокого фторирования. Механизм действия и методика проведения.
46. Понятие о распространённости заболеваний пародонта. Методы их расчета.
47. Экзогенная фторпрофилактика, препараты, методы их нанесения, механизм воздействия.
48. Эпидемиология и понятие об эпидемиологическом обследовании.

49. Основные направления первичной профилактики
50. Индексы интенсивности поражения зубов кариесом в сменном прикусе.
51. Понятия кариесогенная ситуация.
52. Индексы интенсивности поражения зубов кариесом во временном прикусе.

Критерии оценки:

Оценки «зачтено» заслуживает обучающийся, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется обучающимся, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение в образовательной организации высшего образования и приступить к изучению последующих дисциплин.

3.2. Примерные тестовые задания, критерии оценки (ПК-2, ПК-5)

1 уровень

1. Сроки закладки временных зубов: (ПК-2, ПК-5)
 - а) 2-6 недель беременности;
 - б) 7-20 недель беременности;
 - в) 20-30 недель беременности;
 - г) 30-33 недели беременности;
 - д) первый месяц после рождения.
2. Минерализация первых постоянных моляров и резцов начинается: (ПК-2, ПК-5)
 - а) в 1-ю половину беременности;
 - б) во 2-ю половину беременности;
 - в) в 1-е недели после рождения;
 - г) во 2-е полугодие первого года жизни;
 - д) в возрасте 2-3-х лет.
3. Сроки рассасывания корней молочных моляров (ПК-2, ПК-5)
 - а) 5-8 лет
 - б) 9-12 лет
 - в) 13
 - г) 7-11
4. При проведении реминерализующей терапии ребенок должен почистить зубы: (ПК-2, ПК-5)
 - а) утром после завтрака;
 - б) непосредственно перед манипуляцией
 - в) перед завтраком.
5. Кариесопрофилактическим свойством обладают пасты: (ПК-2, ПК-5)
 - 1) гигиенические;
 - 2) противовоспалительные;
 - 3) фторидсодержащие
6. Реминерализующая терапия проводится при кариесе: (ПК-2, ПК-5)
 - 1) кариесе дентина;
 - 2) в стадии пятна
 - 3) осложненном.
7. Прощенный индекс гигиены ОНІ-S по Грину-Вермиллиону определяют на поверхности вестибулярной зубов _____ и оральной зубов _____ (ПК-2, ПК-5)
 - 1) 16, 11, 26, 31; 36, 46
 - 2) 16, 26, 36, 46; 11, 21
 - 3) 36, 46; 16, 11, 26, 31
 - 4) 11, 21; 16, 26, 36, 46
8. При определении гигиенического состояния полости рта для окрашивания зубного налёта используют растворы (ПК-2, ПК-5)
 - 1) Шиллера-Писарева
 - 2) Метиленового синего
 - 3) 1% раствор Йодиола
 - 4) 5% спиртовой раствор Йода
9. Основным методом профилактики катарального гингивита является (ПК-2, ПК-5)
 - 1) рациональная гигиена полости рта
 - 2) сбалансированное питание

- 3) полоскание полости рта растворами фторидов
 - 4) санация полости рта
10. Определение гигиенического состояния полости рта, обучение пациента правильной методике чистки зубов и самостоятельная чистка зубов пациентом под контролем врача называется (ПК-2, ПК-5)
- 1) контролируемая чистка зубов
 - 2) профессиональная гигиена полости рта
 - 3) профессиональная чистка зубов
 - 4) индивидуальная гигиена полости рта
11. Контролируемая чистка зубов, профессиональное удаление зубных отложений, устранение факторов, способствующих накоплению зубных отложений, обучение правилам ухода за полостью рта и индивидуальный подбор средств гигиены называется (ПК-2, ПК-5)
- 1) профессиональная гигиена полости рта
 - 2) индивидуальная гигиена полости рта
 - 3) стоматологическое просвещение
 - 4) профилактика стоматологических заболеваний
12. В целях профилактики кариеса у детей следует ограничить в рационе питания (ПК-2, ПК-5)
- 1) мясные консервы
 - 2) кисломолочные продукты
 - 3) зелень, овощи
 - 4) сыры
13. В целях профилактики кариеса у детей следует ограничить в рационе питания (ПК-2, ПК-5)
- 1) конфеты
 - 2) творог
 - 3) овощи
 - 4) мясо
14. Гигиеническое обучение ребёнка необходимо начинать (ПК-2, ПК-5)
- 1) с 1 года
 - 2) в период прорезывания первых временных зубов
 - 3) в период прорезывания первых постоянных зубов
 - 4) у первоклассников
15. Проницаемость эмали понижается под действием (ПК-2, ПК-5)
- 1) глюконата кальция
 - 2) углеводистой пищи
 - 3) ультрафиолетового облучения
 - 4) citrusовых
16. Для профилактической обработки эмали прорезавшихся постоянных зубов у кариесовосприимчивых детей применяют (ПК-2, ПК-5)
- 1) гель GC Tooth Mousse
 - 2) 30% раствор Нитрата серебра
 - 3) 2% раствор Пищевой соды
 - 4) Йодид калия
17. Профилактика привычки прокладывания языка между резцами верхней и нижней челюсти возможна с помощью (ПК-2, ПК-5)
- 1) преортодонтического миотрейнера
 - 2) нёбного бюгеля
 - 3) аппарата Pendulum
 - 4) пластинки с накусочной площадкой
18. Профилактические аппараты используют до (лет) (ОК-5, ОПК-6, ПК-18)
- 1) 5
 - 2) 3
 - 3) 4
 - 4) 1
19. Профилактика зубочелюстных аномалий включает (ПК-2, ПК-5)
- 1) устранение вредных привычек, нормализацию функции глотания
 - 2) гигиену полости рта
 - 3) рациональное питание
 - 4) только санацию полости рта
20. За ежедневную чистку зубов у ребёнка дошкольного возраста ответственны (ПК-2, ПК-5)
- 1) родители
 - 2) стоматолог
 - 3) гигиенист
 - 4) педиатр

21. Использование жевательной резинки после еды способствует (ПК-2, ПК-5)

- 1) увеличению скорости и количества выделения слюны
- 2) удалению зубного налёта с контактных поверхностей зубов
- 3) снижению повышенной чувствительности эмали зубов
- 4) уменьшению воспаления в тканях десны

2 уровень:

1. Установите соответствие между индексом и его назначением: (ПК-2, ПК-5)

Индекс	Назначение
А) КПУ	1. Оценка интенсивности кариеса временных зубов
Б) ОНI-S	2. Оценка интенсивности кариеса постоянных зубов
В) СРITN	3. Оценка нуждаемости в лечении заболеваний пародонта
Г) кп	4. Оценка интенсивности и распространенности воспалительной реакции тканей пародонта
А) РМА	5. Количественная оценка зубного налета и зубного камня

2. Установите соответствие показаний и противопоказаний к применению методов фторидпрофилактики эндогенного введения (ПК-2, ПК-5)

Группы	Условия
А. Показание	1. отсутствие поступления фторидов из других источников
Б. Противопоказание	2. высокая заболеваемость кариесом зубов
	3. низкая заболеваемость кариесом зубов
	4. содержание фторидов в питьевой воде выше нормы
	5. содержание фторидов в питьевой воде ниже 50% от нормы

3. Оцените уровень интенсивности кариеса у 12-летних детей по классификации ВОЗ: (ПК-2, ПК-5)

Уровень интенсивности	Значение индекса КПУ
Д) Очень низкий	1. 0-1,1
Е) Низкий	2. 1,2-2,6
Ж) Средний	3. 2,7-4,4
З) Высокий	4. 4,5-6,5
Б) Очень высокий	5. 6,6 и выше

4. Сопоставьте уровень распространённости кариеса с его значением (ПК-2, ПК-5)

Значение распространённости	Уровень распространённости
0-30%	низкий
31-80%	средний
81-100%	высокий

5. Сопоставьте виды абразивов в зубной пасте с их названием (ПК-2, ПК-5)

Виды абразивов	Название вещества
Основной	Оксид алюминия
Дополнительный	Пирофосфат
Кальцийсодержащий	Трикальций фосфат
Без кальция	Двуокись кремния

3 уровень.

ЗАДАЧА 1 (ПК-2, ПК-5)

1. В клинику обратилась пациентка Т. в возрасте 17 лет с жалобами на эстетические дефекты зубов. Со слов пациентки, постоянные зубы прорезались уже с пятнами. Проживает пациентка в г. Красногорске.

При внешнем осмотре: кожные покровы без видимой патологии.

При осмотре полости рта: множественные меловидные пятна на всех поверхностях зубов, эмаль имеет матовый оттенок, на фоне которой на передней поверхности верхних центральных резцов отмечаются пигментированные пятна коричневого цвета.



Вопросы:

1. Поставьте диагноз.(выбор одного ответа)
 - а) Флюороз
 - б) Генерализованная гипоплазия эмали
 - в) Клиновидный дефект
 - г) Местная гипоплазия эмали
2. С какими видами патологий проведёте дифференциальную диагностику.(выбор нескольких ответов)
 - а) Кариес в стадии пятна
 - б) Клиновидный дефект
 - в) Некроз эмали
 - г) Местная гипоплазия
 - д) Генерализованная гипоплазия
3. Укажите причину возникновения данного заболевания. (выбор одного ответа)
 - а) Повышенное содержание фтора в воде
 - б) Недостаток фтора в воде
 - в) Недостаток йода в воде
 - г) Недостаток витамина Д
4. Составьте план лечения. (последовательность)
 - а) Профессиональная гигиена полости рта
 - б) Микроабразия и отбеливание
 - в) Реминерализующая терапия
 - г) Смена источника питьевой воды
 - д) Изготовление виниров или коронок

ЗАДАЧА 2. (ПК-2, ПК-5)

В клинику обратилась пациентка Т. 59 лет с жалобами на эстетические дефекты и выраженную чувствительность передних зубов верхней челюсти.

Анамнез: перенесённые и сопутствующие заболевания: хронический гастрит с повышенной кислотностью. При внешнем осмотре: кожные покровы без видимой патологии.

При осмотре полости рта: на вестибулярной поверхности зубов 1.1, 2.1, 2.2 – дефекты эмали и дентина блюдцеобразной формы.



Вопросы:

1. Поставьте диагноз.(выбор одного ответа)
 - а) Клиновидный дефект
 - б) Флюороз
 - в) Гипоплазия
 - г) Химический некроз эмали
2. Проведите дифференциальную диагностику. (выбор нескольких ответов)
 - а) Клиновидный дефект
 - б) Флюороз
 - в) Гипоплазия
 - г) Кариес эмали
 - д) Кариес дентина
3. Укажите причины возникновения данного заболевания. (выбор нескольких ответов)
 - а) Повышенная кислотность в полости рта
 - б) Рефлюкс
 - в) Высокообразивная зубная паста
 - г) Жесткая щетка
4. Составьте план лечения.(последовательность)
 - а) Консультация и лечение у терапевта
 - б) Использование кальцийсодержащих зубных паст
 - в) Пломбирование полостей

ЗАДАЧА 3. (ПК-2, ПК-5)

Обратились мама с сыном 8 лет с жалобами на кровоточивость десен и неприятно желтый цвет зубов. Проведен осмотр полости рта и витальное окрашивание раствором Шиллера-Писарева.

	с	с							с		
б	5	4	3	2	1						
б	5	4	3	2	1						
п	п	п									



Вопросы:

1. Составить план обследования (последовательность)
 - а) Обучение гигиене полости рта
 - б) Консультация гигиениста стоматологического
 - в) Провести ОПТГ.
2. Какие индексы гигиены необходимо определить. (выбор нескольких ответов)
 - а) РНР
 - б) ИГР-У
 - в) КПУ
 - г) РМА
3. Провести необходимые пародонтальные индексы (выбор нескольких ответов)
 - а) РМА
 - б) КПУ
 - в) SBI
 - г) CPI
 - д) CPITN
4. Поставить окончательный диагноз.(один ответ)
 - а) Хронический гингивит K05.1
 - б) Кариес дентина K02.1
 - в) Острый пародонтит K05.2

Критерии оценки (примеры):

- «зачтено» - не менее 71% правильных ответов;
- «не зачтено» - 70% и менее правильных ответов.

3.3. Примерные ситуационные задачи, критерии оценки

№ 1 (ПК-2, ПК-5)

Пациентка Д. 22 лет обратилась в клинику с целью профилактического осмотра.

Жалоб не предъявляет.

Объективно: зуб 3.3 – на вестибулярной поверхности в пришеечной области определяется нечётко отграниченный участок серовато-белого цвета. Реакция на температурные раздражители незначительная, быстро проходящая после устранения раздражителя. Потери эпителиального прикрепления нет, в пришеечной области всех зубов определяется наличие мягкого зубного налёта.



Вопросы:

1. Поставьте диагноз.
2. Укажите необходимые дополнительные методы обследования.
3. Проведите дифференциальную диагностику.
4. Составьте план лечения.
5. Меры профилактики, рекомендованные в указанном случае.

№2 (ПК-2, ПК-5)

Обратилась девочка 15 лет с жалобами на кровоточивость десен при чистке зубов, неприятный запах изо рта. Проведен осмотр и витальное окрашивание раствором Шиллера-Писарева.

с												
16	15	14	13	12	11	21	22	23	24	25	26	
46	45	44	43	42	41	31	32	33	34	35	36	
п												с



Вопросы:

1. Составить план обследования.
2. Какие индексы гигиены необходимо определить. Определить РМА для видимых на картинке зубов.
3. Определить степень активности кариеса.
4. Поставить окончательный диагноз.
5. Составить план лечения, диспансерного наблюдения, назначить курс реминерализующей терапии

№3 (ПК-2, ПК-5)

На осмотр к стоматологу пришел 3-ий класс. Проведен осмотр полости рта одного из учеников.

с	с								с	с	п
16	55	54	53	12	11	21	22	63	64	65	26
46	85	84	83	42	41	31	32	73	74	75	36
п	с								с	п	с



Вопросы:

1. Составить план обследования.
2. Какие индексы гигиены необходимо определить. Определить РМА для видимых на картинке зубов.
3. Определить интенсивность кариеса и степень его активности
4. Поставить окончательный диагноз.
5. Составить план лечения, диспансерного наблюдения, назначить курс реминерализующей терапии

№4 (ПК-2, ПК-5)

На плановом осмотре школьника, выявлено следующее состояние полости рта. Проведено витальное окрашивание зубов 2% водным раствором метиленового синего.

п	с								с	с	п
16	55	14	53	12	11	21	22	63	64	65	26
46	85	44	83	42	41	31	32	73	74	75	36
с	п								с	п	с



Вопросы:

1. Составить план обследования. Определить КПУ постоянных и молочных зубов. Определить степень активности кариеса.
2. Поставить предварительный диагноз.
3. Определить гигиенический индекс Федорова-Володкиной. Дать его интерпретацию
4. Поставить окончательный диагноз.
5. Составить индивидуальный план гигиенических мероприятий и лечения, диспансерного наблюдения.

№5 (ПК-2, ПК-5)

Пациент К., 15 лет обратился в стоматологическую клинику с жалобами на кровоточивость и болезненность десен при приеме твердой пищи и чистке зубов. Маме не нравится цвет зубов.

Из анамнеза: Пациент чистит зубы 1 раз в день мягкой щеткой в течение 1 минуты. Иногда вообще забывает чистить зубы

При внешнем осмотре: конфигурация лица не изменена, кожа лица и видимые слизистые оболочки без патологических изменений. Регионарные лимфатические узлы не пальпируются.

Состояние слизистой оболочки полости рта: бледно-розового цвета, нормально увлажнена. Десневые сосочки у всех зубов гиперемированы, отечны, кровоточат при зондировании. Определяется множественный мягкий зубной налёт.

Гигиеническое состояние полости рта: визуально определяется значительное количество мягкого зубного налета.



Вопросы:

1. Проанализировать данные представленные в задаче (жалобы и данные объективного обследования пациента);
2. Определить гигиенический индекс (какой), объяснить разность цвета окрашивания раствором курапрокса
3. На основании клинических данных и методов дополнительного исследования сформулировать диагноз;
4. Какие дополнительные методы обследования необходимы для подтверждения диагноза;
5. Составьте план лечения и индивидуальных гигиенических мероприятий

Результаты проверки уровня собеседования по ситуационным задачам оцениваются по следующим критериям.

- **«зачтено»** - обучающийся активно, без наводящих вопросов отвечает правильно и в полном объеме на поставленные вопросы; при решении ситуационной задачи ответ содержит полную информацию о симптомах, имеющихся у пациента, с объяснением их патогенеза; о синдромах и нозологической принадлежности заболевания; обоснованно назначает дополнительное обследование и интерпретирует результаты лабораторных и инструментальных методов обследования; обучающийся может провести дифференциальный диагноз в рамках патологии, в полном объеме назначает и обосновывает необходимое лечение, знает фармакологические группы препаратов, механизм действия препаратов, главные противопоказания и побочные эффекты.

- **«незачтено»** - у обучающегося отсутствует понимание сущности и механизма отдельных симптомов и синдромов, в том числе ведущего; обучающийся не умеет оценить результаты дополнительных исследований; не понимает сущности механизма лабораторных синдромов; не умеет оценить ЭКГ и ФВД; не понимает принципов лечения; не может исправить пробелы в ответе даже при наводящих и дополнительных вопросах.

3.4. Примерный перечень практических навыков, критерии оценки (ПК-2, ПК-5)

№ п/п	Наименование работ	Минимальное количество выполняемых манипуляций
1.	Обследование стоматологического больного. Заполнение истории болезни.	20
2.	Регистрация состояния твердых тканей зубов	20
3.	Регистрация состояния тканей пародонта	20
4.	Определение индекса гигиены.	40
5.	Определение пародонтальных индексов	20
6.	Определение кариесрезистентности эмали	10
7.	Обучение детей и взрослых правилам гигиенического ухода за полостью рта	20
8.	Индивидуальный подбор средств гигиены.	20
9.	Выявление факторов риска основных стоматологических забо-	10

	леваний	
10.	Снятие зубных отложений	5
11.	Герметизация фиссур	5
12.	Применение методов и средств профилактики первичной профилактики основных стоматологических заболеваний на индивидуальном и групповом уровне	10
13.	Проведение стоматологического просвещения по вопросам возникновения и предупреждения стоматологических заболеваний.	10
14.	Проведение профессиональной гигиены детям и подросткам	10
15.	Проведение профессиональной гигиены взрослым	20

Критерии оценки:

- «зачтено» - обучающийся активно, без наводящих вопросов отвечает правильно и в полном объеме на поставленные вопросы; при решении ситуационной задачи ответ содержит полную информацию о симптомах, имеющихся у пациента, с объяснением их патогенеза; о синдромах и нозологической принадлежности заболевания; обоснованно назначает дополнительное обследование и интерпретирует результаты лабораторных и инструментальных методов обследования; обучающийся может провести дифференциальный диагноз в рамках патологии, в полном объеме назначает и обосновывает необходимое лечение, знает фармакологические группы препаратов, механизм действия препаратов, главные противопоказания и побочные эффекты.

- «незачтено» - у обучающегося отсутствует понимание сущности и механизма отдельных симптомов и синдромов, в том числе ведущего; обучающийся не умеет оценить результаты дополнительных исследований; не понимает сущности механизма лабораторных синдромов; не умеет оценить ЭКГ и ФВД; не понимает принципов лечения; не может исправить пробелы в ответе даже при наводящих и дополнительных вопросах.

3.5 Деловая игра, критерии оценки (ПК-2, ПК-5)

Задачей деловой игры является передача студентам знаний о том, что делать и как делать в их будущей практической деятельности. В результате таких занятий возрастает компетентность будущих врачей - способность сочетать теорию с практикой. Деловая игра – это имитация реальной производственной ситуации.

Суть данного метода обучения это импровизированное разыгрывание заданной проблемной ситуации. Деловые игры могут быть представлены в виде жесткого и нежесткого сценария, который предполагает разнообразные варианты тактики врача в сложной клинической ситуации. Деловая игра - это средство развития профессионального мышления. Преподаватель составляет сценарий ролевой игры, желательно на основе реальной клинической проблемной ситуации. Название игры должно отражать суть проблемы. Одной из важных задач данного активного метода обучения является проверка знаний по определенной изучаемой теме и способность ординатора применить полученные теоретические знания на практике. Учащиеся сами выбирают себе роли из сценария для взаимодействия между собой. При этом формируется клиническое мышление и навыки общения друг с другом. Свободные от роли ординаторы становятся экспертами. По окончании игры они вместе с преподавателем анализируют тактику играющих, корректируют её и дают свою оценку. Учащиеся, получившие роли, разыгрывают и решают заданные им проблемные ситуации, общаясь друг с другом. Организатору игры - преподавателю - следует понимать психологические особенности играющих ординаторов, их совместимость и коммуникативные способности - умение говорить, слушать, выделять клиническую информацию из рассказа пациента.

Деловая игра выявляет:

Уровень знаний по пройденным темам

Способности ординатора к различным аспектам профессиональной деятельности

Умение общаться и взаимодействовать с пациентом и его родителями

Чувство коллегиальности

Умение самостоятельно принять оптимальное решение

Способность проявить чувство ответственности, отвечать за свои слова, действия, поведение

Способность соблюдать принципы этики и деонтологии
Способность соблюдать принципы доказательной медицины

В ролевой игре выявляется так же способность ординатора признать свою врачебную ошибку; проанализировать её, скорректировать при обсуждении игры. Основным преимуществом игр становится активное участие группы, команды игроков, развитие творчества и коммуникативных навыков

Дается ситуация, согласно тематике занятия:

1. Гигиеническое воспитание взрослого населения
2. Организация стоматологического просвещения населения
3. Урок гигиены для детей
4. Стоматологическое просвещение детского населения
5. Коммунальные методы профилактики кариеса зубов
6. Изучение эпидемиологического статуса региона

Заранее распределяются роли и создается ситуация, которая затем реализуется на практике. Например: Составить план проведения урока гигиены для организованных взрослых коллективов. Необходимо составить план проведения 3-х уроков гигиены Цель: объяснить учащимся необходимость регулярной гигиены полости рта.

Учащиеся сами выбирают себе роли из сценария для взаимодействия между собой. При этом формируется клиническое мышление и навыки общения друг с другом. Свободные от роли студенты становятся экспертами. По окончании игры они вместе с преподавателем анализируют тактику играющих, корректируют её и дают свою оценку

Критерии оценки: оценка проводится согласно балльно-рейтинговой системы, утвержденной проректором по учебной работе от 17 декабря 2015 года.

Оценивается каждый из фигурантов игры выполнивший свою роль, поставленную задачу. Как он смог продемонстрировать уровень знаний по пройденной теме, профессионально объяснить проблему, показать умение общаться и взаимодействовать с пациентом и его родителями, как проявил чувство коллегиальности, умение самостоятельно принять оптимальное решение. При этом смог ли он проявить чувство ответственности, отвечать за свои слова, действия, поведение. Важное внимание уделяется соблюдением принципов этики и деонтологии, соблюдению принципов доказательной медицины при разборе ситуации.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта профессиональной деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1 Методика проведения тестирования

Целью этапа промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), проводимой в форме тестирования, является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины (части дисциплины).

Локальные нормативные акты, регламентирующие проведение процедуры:

Проведение промежуточной аттестации обучающихся регламентируется Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, введенным в действие приказом от 29.02.2016 № 74-ОД.

Субъекты, на которых направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае, если обучающийся не проходил процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины (модуля) на последнем занятии. В случае проведения тестирования на компьютерах время и место проведения тестирования преподаватели кафедры согласуют с информационно-вычислительным центром и доводят до сведения обучающихся.

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимость применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль).

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк тестовых заданий. Преподаватели кафедры разрабатывают задания для тестового этапа зачета, утверждают их на заседании кафедры и передают в информационно-вычислительный центр в электронном виде вместе с копией рецензии. Минимальное количество тестов, составляющих фонд тестовых заданий, рассчитывают по формуле: трудоемкость дисциплины в з.е. умножить на 50.

Тесты включают в себя задания 3-х уровней:

- ТЗ 1 уровня (выбрать один правильный ответ)
- ТЗ 2 уровня (выбрать все правильные ответы)
- ТЗ 3 уровня (соответствие, последовательность)

Соотношение заданий разных уровней и присуждаемые баллы

Тема	Всего вопросов в теме 1 уровень	Кол-во ТЗ 1 уровня (выбрать все правильные ответы)	Всего вопросов в теме 2 уровень	Кол-во ТЗ 2 уровня (соответствие, последовательность)	Кол-во ТЗ 3 уровня (ситуационная задача)
Профилактическая стоматология	175	18	15	8	10
Начисляемые баллы (зачет):		2		4	8

Описание проведения процедуры:

Тестирование является обязательным этапом зачета независимо от результатов текущего контроля успеваемости. Тестирование может проводиться на компьютере или на бумажном носителе.

Для проведения тестирования используется программа INDIGO. Обучающемуся предлагается выполнить 30 тестовых заданий разного уровня сложности на зачете. Время, отводимое на тестирование, составляет не более одного академического часа на зачете.

Результаты процедуры:

Результаты тестирования на компьютере или бумажном носителе имеют качественную оценку «зачтено» – «не зачтено». Оценки «зачтено» по результатам тестирования являются основанием для допуска обучающихся к собеседованию. При получении оценки «не зачтено» за тестирование обучающийся к собеседованию не допускается и по результатам промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) выставляется оценка «не зачтено» или «неудовлетворительно».

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке проставляются преподавателем в зачетные ведомости в соответствующую графу.

4.2 Методика проведения приема практических навыков

Цель этапа промежуточной аттестации по дисциплине «Профилактическая стоматология», проводимой в форме приема практических навыков является оценка уровня приобретения обучающимся умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины.

Локальные нормативные акты, регламентирующие проведение процедуры:

Проведение промежуточной аттестации обучающихся регламентируется Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, введенным в действие приказом от 29.02.2016 № 74-ОД.

Субъекты, на которые направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех обучающихся, осваивающих дисциплину «Профилактическая стоматология». В случае, если обучающийся не прошел процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины «Профилактическая стоматология» на последнем занятии по дисциплине или в день проведения собеседования, или может быть совмещена с зачетным собеседованием по усмотрению кафедры.

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимость применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину «Профилактическая стоматология».

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки умений и навыков. Банк оценочных материалов включает перечень практических навыков, которые должен освоить обучающийся для будущей профессиональной деятельности.

Описание проведения процедуры:

Оценка уровня освоения практических умений и навыков может осуществляться на основании положительных результатов текущего контроля при условии обязательного посещения всех занятий семинарского типа.

Для прохождения этапа проверки уровня освоения практических навыков обучающийся должен овладеть всеми практическими умениями и навыками, предусмотренными программой дисциплины «Профилактическая стоматология».

Проведение практических навыков проходит во время проведения практических занятий на фантомах или во время приема пациентов.

Результаты процедуры:

Результаты проверки уровня освоения практических умений и навыков имеют качественную оценку «зачтено» – «не зачтено». Оценки «зачтено» по результатам проверки уровня освоения практических умений и навыков являются основанием для допуска обучающихся к собеседованию. При получении оценки «не зачтено» за освоение практических умений и навыков обучающийся к собеседованию не допускается и по результатам промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) выставляется оценка «неудовлетворительно».

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке проставляются преподавателем в зачетные ведомости в соответствующую графу.

4.3 Методика оценки деловой игры

Цель этапа текущий контроль по теме проводимого занятия, является оценкой уровня приобретения обучающимся умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения данной темы.

Локальные нормативные акты, регламентирующие проведение процедуры:

Проведение промежуточной аттестации обучающихся регламентируется Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, введенным в действие приказом от 29.02.2016 № 74-ОД.

Субъекты, на которые направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех обучающихся, осваивающих дисциплину «Детская стоматология». В случае, если обучающийся не прошел процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится по теме проводимого занятия, или может быть совмещена с текущим собеседованием.

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимость применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину «Профилактическая стоматология».

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается тема для игры, распределяются роли среди студентов. Не задействованные студенты будут экспертами.

Описание проведения процедуры:

Проведение деловой игры проходит во время проведения практических занятий в кабинете.

Результаты процедуры:

Результаты проведения деловой игры имеют качественную оценку согласно бально-рейтинговой системы, утвержденной проректором по учебной работе от 17 декабря 2015 года.

Оценивается каждый из фигурантов игры выполнивший свою роль, поставленную задачу. Как он смог продемонстрировать уровень знаний по пройденной теме, профессионально объяснить проблему, показать умение общаться и взаимодействовать с пациентом и его родителями, как проявил чувство коллегиальности, умение самостоятельно принять оптимальное решение. При этом смог ли он проявить чувство ответственности, отвечать за свои слова, действия, поведение. Важное внимание уделяется соблюдением принципов этики и деонтологии, соблюдению принципов доказательной медицины при разборе ситуации.

Мануальные навыки, необходимые для освоения за время проведения практических занятий.

№ п/п	Мануальные навыки и умения	Количество минимально выполняемых манипуляций	семестр

1.	Обследование стоматологического больного. Заполнение истории болезни.	20	3,4
2.	Регистрация состояния твердых тканей зубов	20	3,4
3.	Регистрация состояния тканей пародонта	20	3,4
4.	Определение индекса гигиены.	40	3,4
5.	Определение пародонтальных индексов	20	3,4
6.	Определение кариесрезистентности эмали	10	3,4
7.	Обучение детей и взрослых правилам гигиенического ухода за полостью рта	20	3,4
8.	Индивидуальный подбор средств гигиены.	20	3,4
9.	Выявление факторов риска основных стоматологических заболеваний	10	3,4
10.	Снятие зубных отложений	5	3,4
11.	Герметизация фиссур	5	3,4
12.	Применение методов и средств профилактики первичной профилактики основных стоматологических заболеваний на индивидуальном и групповом уровне	10	3,4
13.	Проведение стоматологического просвещения по вопросам возникновения и предупреждения стоматологических заболеваний.	10	3,4
14.	Проведение профессиональной гигиены детям и подросткам	10	3,4
15.	Проведение профессиональной гигиены взрослым	20	3,4

4.3 Методика проведения устного собеседования

Целью процедуры промежуточной аттестации по дисциплине «Профилактическая стоматология», проводимой в форме устного собеседования, является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины.

Локальные нормативные акты, регламентирующие проведение процедуры:

Проведение промежуточной аттестации обучающихся регламентируется Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, введенным в действие приказом от 29.02.2016 № 74-ОД.

Субъекты, на которые направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех обучающихся, осваивающих дисциплину «Детская стоматология». В случае, если обучающийся не прошел процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины «Профилактическая стоматология» в соответствии с приказом о проведении промежуточной аттестации. Деканатом факультета, отделом подготовки кадров высшей квалификации может быть составлен индивидуальный график прохождения промежуточной аттестации для обучающегося при наличии определенных обстоятельств.

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимость применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину «Профилактическая стоматология», как правило, проводящий занятия лекционного типа.

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов включает вопросы, как правило, открытого типа, перечень тем, выносимых на опрос, типовые задания. Из банка оценочных материалов формируются печатные бланки индивидуальных заданий (билеты). Количество вопросов, их

вид (открытые или закрытые) в бланке индивидуального задания определяется преподавателем самостоятельно.

Описание проведения процедуры:

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре, преподавателем выдается бланк индивидуального задания. После получения бланка индивидуального задания и подготовки ответов обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать устные развернутые ответы на поставленные в задании вопросы и задания в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий, количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала, общей трудоемкости изучаемой дисциплины «Профилактическая стоматология» и других факторов.

Собеседование может проводиться по вопросам билета и по ситуационной задаче. Результат собеседования при проведении промежуточной аттестации в форме зачёта – оценками «зачтено», «не зачтено».

Результаты процедуры:

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке проставляются преподавателем в зачетные книжки обучающихся и зачетные ведомости и представляются в деканат факультета, за которым закреплена образовательная программа, либо в отдел подготовки кадров высшей квалификации.

По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем делается вывод о результатах промежуточной аттестации по дисциплине.