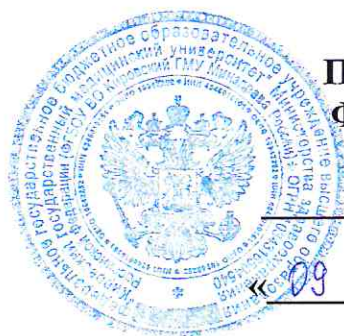


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Касаткин Евгений Николаевич
Должность: Проректор по учебной работе
Дата подписания: 11.11.2022 15:58:00
Уникальный программный ключ:
9b3f8e0cff23e9884d694567d687e68f7ed0144e

**Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Кировский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

**Институт непрерывного дополнительного образования
Центр непрерывного медицинского образования**



**«УТВЕРЖДАЮ»
Проректор по учебной работе
ФГБОУ ВО Кировский ГМУ
Минздрава России
Е.Н. Касаткин**

« 09 » сентября 2022 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
«ЛЕЧЕНИЕ ЗАБОЛЕВАНИЙ СЛИЗИСТОЙ ОБОЛОЧКИ РТА»
(СРОК ОБУЧЕНИЯ 36 АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ)**

**Киров
2022 г.**

ОПИСЬ КОМПЛЕКТА ДОКУМЕНТОВ

по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации
«Лечение заболеваний слизистой оболочки рта»
(срок обучения 36 академических часов)

№ п/п	Наименование документа	№ стр.
1.	Титульный лист	1
2.	Лист согласования программы	3
3.	Состав членов рабочей группы	4
4.	Пояснительная записка	4
5.	Планируемые результаты обучения	9
5.1.	Характеристика профессиональных компетенций, подлежащих совершенствованию в результате освоения программы	9
5.2.	Характеристика новых профессиональных компетенций, формирующихся в результате освоения дополнительной профессиональной программы	12
5.3.	Перечень знаний, умений и навыков	12
6.	Учебный план	14
7.	Календарный учебный график	14
8.	Рабочие программы учебных модулей	14
8.1.	Учебный модуль 1. «Заболевания слизистой оболочки рта»	14
8.2.	Учебный модуль 2. «Опухолевые заболевания слизистой оболочки рта»	18
8.3.	Учебный модуль 3. «Протезирование больных с заболеваниями слизистой оболочки рта»	21
9.	Организационно-педагогические условия реализации программы	26
10.	Требования к итоговой аттестации	30
11.	Формы и методы промежуточной аттестации	31
12.	Кадровое обеспечение	31
13.	Оценочные материалы	31
	Приложение №1 «Учебный план»	32
	Приложение №2 «Календарный учебный график»	36
	Приложение №3 «Фонд оценочных средств»	36

2. ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации
«Лечение заболеваний слизистой оболочки рта»
(срок обучения 36 академических часов)

СОГЛАСОВАНО:

Заседанием кафедры стоматологии
Протокол №6 от «21» января 2022 г.
Заведующий кафедрой
стоматологии, к.м.н. доцент

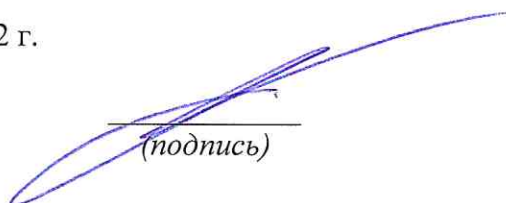


(подпись)

С.Н. Громова

Советом Института непрерывного
дополнительного образования
Кировского ГМУ
Протокол №1 от «09» февраля 2022 г.

Директор ИНДО



(подпись)

С.В. Ситников

Рецензенты

Заведующий стоматологической поликлиникой
КОГБУЗ Кировская городская больница № 2

О.Ш. Рябова

Заведующий кафедрой детской хирургии
ФГБОУ ВО Кировского ГМУ, д.м.н., профессор

М.П. Разин

3. СОСТАВ РАБОЧЕЙ ГРУППЫ

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Лечение заболеваний слизистой оболочки рта»
(срок обучения 36 академических часов)

№	ФИО	Ученая степень, звание	Должность	Место работы
1.	Громова Светлана Николаевна	к.м.н., доцент	Заведующий кафедрой стоматологии	Клиника Кировского ГМУ, врач-стоматолог терапевт
2.	Кайсина Татьяна Николаевна	к.м.н., доцент	Кафедра стоматологии, доцент.	ООО «МЕДИНА», г. Киров, главный врач, врач-стоматолог терапевт
3.	Куклина Елизавета Александровна	к.м.н.	Кафедра стоматологии, старший преподаватель	ООО «Стоматологический центр Мининский», г. Киров, врач-стоматолог ортопед
4.	Дрокина Тамара Александровна	к.м.н.	Кафедра стоматологии, доцент.	Клиника Кировского ГМУ, врач-стоматолог хирург

4. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

4.1. Общие положения

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Лечение заболеваний слизистой оболочки рта» со сроком освоения 36 академических часов (далее – Программа), реализуемая в ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России (далее – Университет) является нормативно-методическим документом, регламентирующим содержание, организационно-методические формы и трудоёмкость обучения.

КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

Вид программы	Наименование программы	Наименование выбранного профессионального стандарта	Уровень квалификации ОТФ и (или) ГФ
1	2	3	4
Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки	Лечение заболеваний слизистой оболочки рта	Проект профессионального стандарта врача-стоматолог общей практики https://e-stomatology.ru/star/work/2018/prof_standards/	8
		Проведение обследования пациентов с целью выявления стоматологических заболеваний и установления диагноза	E/01.8
		Назначение, контроль эффективности и безопасности немедикаментозного и медикаментозного лечения	E/02.8
		Разработка, реализация и контроль эффективности индивидуальных реабилитационных программ пациентам со стоматологическими заболеваниями	E/03.8
		Проведение и контроль эффективности санитарно-противоэпидемических и иных профилактических мероприятий по охране здоровья населения	E/04.8
		Ведение санитарно-гигиенического просвещения среди населения и медицинских работников с целью формирования здорового образа жизни	E/05.8
		Ведение медицинской документации, анализ медико-статистической информации. Организационно-управленческая деятельность.	E/06.8
		Оказание медицинской помощи пациентам в экстренной и неотложной формах	E/07.8

Программа разработана на основании Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Федерального закона от 21 ноября 2011 г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»; в соответствии с Правилами разработки, утверждения и применения профессиональных стандартов, утверждёнными постановлением Правительства Российской Федерации от 22 января 2013 г. № 23; приказом Минтруда России от 12 апреля 2013 г. № 148н «Об утверждении уровней квалификаций в целях разработки проектов профессиональных стандартов»; Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 01 июля 2013 г. № 499.

Программа разработана с учётом Квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием по направлению подготовки «Здравоохранение и медицинские науки», утверждённых приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 8 октября 2015 г. № 707н.

Программа реализуется на основании лицензии Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки на осуществление образовательной деятельности от 26 декабря 2016 г. № 2511.

4.2. Актуальность программы: обусловлена необходимостью постоянно совершенствовать подходы к лечению неотложных состояний в стоматологии, необходимостью использования новых современных технологий в лечении слизистой оболочки рта.

Согласно ФЗ от 21 ноября 2011 г. № 323 «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» существенная роль в трудовой деятельности врача отводится профилактической работе, формированию здорового образа жизни у населения. Реформирование и модернизация здравоохранения Российской Федерации, требующие внедрения новых высокотехнологичных методов диагностики и лечения, развитие профессиональной компетенции и квалификации врача-стоматолога определяют необходимость специальной подготовки, обеспечивающей правильную интерпретацию современных и новых методов диагностики и профилактического лечения с использованием современных достижений медико-биологических наук, данных доказательной медицины.

В результате обучения врач приобретает полный объем систематизированных теоретических знаний, умений и необходимых профессиональных навыков для самостоятельной работы.

4.3. Цель и задачи дополнительной профессиональной образовательной программы повышения квалификации врачей-стоматологов общей практики, врачей-стоматологов терапевтов, врачей - стоматологов хирургов, врачей - стоматологов ортопедов.

Цель совершенствование теоретических и практических знаний и умений, совершенствование компетенций специалиста, необходимых для профессиональной деятельности и повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации, подготовка врача, способного оказывать пациентам амбулаторную стоматологическую помощь при заболеваниях слизистой оболочки рта в зависимости от индивидуальных и возрастных анатомо-физиологических особенностей организма с использованием современных достижений медицинской науки и практики.

Задачи:

1. Формирование знаний по организации здравоохранения и правовым вопросам в условиях реформирования здравоохранения и первичной амбулаторно-поликлинической службы;
2. Ознакомление обучающихся с принципами организации и работы стоматологической клиники, профилактики внутрибольничных инфекций в лечебно-профилактических учреждениях, с созданием благоприятных условий пребывания больных и условий труда медицинского персонала;

3. Ознакомление обучающихся с мероприятиями по охране труда и технике безопасности, профилактике профессиональных заболеваний, осуществлением контроля за соблюдением и обеспечением экологической безопасности;
4. Освоение курсантами методов профилактики заболеваний пародонта, а также предупреждения осложнений в клинике стоматологии;
5. Освоение курсантами методов диагностики при обследовании пациентов с заболеваниями слизистой оболочки рта, повреждениями, дефектами и деформациями тканей челюстно-лицевой области;
6. Освоение курсантами методов диагностики симптоматических проявлений соматических и инфекционных заболеваний в полости рта;
7. Освоение курсантами современных эффективных методов стоматологического консервативного и хирургического лечения, методов профилактики осложнений при лечении, а также реабилитации больных с заболеваниями слизистой оболочки рта при оказании амбулаторной стоматологической помощи;
8. Ознакомление курсантов с делопроизводством в стоматологической клинике;
9. Ознакомление обучающихся с организацией работы с медикаментозными средствами и соблюдением правил их хранения в стоматологической клинике;
10. Формирование навыков общения и взаимодействия с коллективом, партнерами, средним и младшим медицинским персоналом.
11. Формирование профессиональной компетенции и практических навыков при оказании неотложной помощи в поликлинических условиях.

4.4. Категории обучающихся:

Основная специальность: «Стоматология общей практики»

Дополнительные специальности: «Стоматология терапевтическая», «Стоматология хирургическая», «Стоматология ортопедическая».

4.5. Трудоемкость программы: 36 ауд. часов трудоемкости, в том числе 36 зач. ед.

4.6. Формы освоения программы заочная с применением дистанционных образовательных технологий.

4.7. Документ, выдаваемый после завершения обучения лицам, успешно освоившим дополнительную профессиональную программу и прошедшим итоговую аттестацию, выдается удостоверение о повышении квалификации

5. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

5.1. Характеристика профессиональных компетенций, подлежащих совершенствованию в результате освоения Программы

Программа направлена на совершенствование следующих профессиональных компетенций:

Виды деятельности	Профессиональные компетенции	Знать	Уметь	Владеть
ВД 1 Профилактическая Профилактика нарушений функций зубов, полости рта и челюстно-лицевой области	ИД ПК 1 Сбор жалоб, анамнеза болезни, анамнеза жизни у пациентов со стоматологическими заболеваниями, выявление факторов риска и причин развития стоматологических заболеваний	Этиология, патогенез, клиническая картина, методы диагностики, классификация заболеваний зубов, пародонга, слизистой рта, губ.	Интерпретировать и анализировать сбор жалоб, анамнеза болезни и жизни со стоматологическими заболеваниями и (или) состояниями	Методами выявления общих и специфических признаков стоматологических заболеваний.
ВД 2 Диагностическая Диагностика нарушений функций зубов, полости рта и челюстно-лицевой области	ИД ПК 2 Разработка алгоритма постановки предварительного диагноза и составление плана лабораторных, инструментальных и лабораторных обследований пациентов со стоматологическими заболеваниями	Комплексную взаимосвязь между стоматологическим здоровьем, питанием, общим здоровьем, заболеваниями, применением лекарственных препаратов	Выявлять симптомы и синдромы осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате диагностических процедур у пациентов со стоматологическими заболеваниями.	Владеть алгоритмом постановки предварительного диагноза, клинического диагноза и заключительного диагноза.
	ИД ПК 3 Разработка плана лечения пациентов со стоматологическими заболеваниями хирургического профиля в объеме своей специальности с учетом диагноза, возраста и клинической картины в соответствии с порядками оказания помощи	Топографическую анатомию головы, челюстно-лицевой области, особенности кровоснабжения, и иннервации лимфатической системы, строение зубов и пародонга, эмбриология	Разрабатывать план лечения пациентов детского возраста со стоматологическими заболеваниями с учетом диагноза, возраста и клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи.	Планом лечения пациентов детского возраста со стоматологическими заболеваниями с учетом диагноза, возраста и клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи,

	действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) и стандартами медицинской помощи	зубочелюстной области, основные нарушения эмбриогенеза	помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи.	клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи.
ВДЗ Лечебная Лечение заболеваний нарушений функций зубов, полости рта и челюстно-лицевой области	ИД ПК 4 Составление индивидуального плана реабилитации пациентов со стоматологическими заболеваниями в соответствии с действующим порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи	Медицинские показания и противопоказания к проведению реабилитационных мероприятий при различных заболеваниях и патологических состояниях	Разрабатывать план реабилитации пациентов со стоматологическими заболеваниями и (или) состояниями челюстно-лицевой области, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи	Навыками разрабатывать план реабилитации пациентов со стоматологическими заболеваниями в объеме своей специальности, в том числе хирургии зубов и органов полости рта
	ИД ПК 5 Оказание медицинской помощи в экстренной форме	Основные принципы неотложной терапии в стоматологии	Распознавать состояния, представляющие угрозу жизни пациентам, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания)), требующих	Навыками выполнения мероприятий базовой сердечно-легочной реанимации

			оказания медицинской помощи в экстренной форме	
ВД 4 Организационно-управленческая деятельность	ИД ПК 6 Осуществляет ведение медицинской документации в соответствии с установленными требованиями	Особенности ведения медицинской документации	Заполнять медицинскую документацию и контролировать качество ведения медицинской документации	Ведением медицинской документации

5.2. Характеристика новых профессиональных компетенций, формирующихся в результате освоения дополнительной профессиональной Программы

Слушатель, успешно освоивший программу, будет обладать новыми профессиональными компетенциями, включающими в себя способность/готовность:

1. Способностью и готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на раннюю диагностику, выявление причин и условий возникновения и развития инфекционных заболеваний, проявляющихся на слизистой оболочке рта (ПК 7);
2. Способностью и готовностью к осуществлению диспансерного наблюдения за пациентами с инфекционными заболеваниями, проявляющимися на слизистой оболочке рта (ПК 8);
3. Способностью и готовностью к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях заболеваемости инфекционными заболеваниями, проявляющимися на слизистой оболочке рта (ПК 9);
4. Способностью и готовностью к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании специализированной медицинской помощи при инфекционных заболеваниях, проявляющихся на слизистой оболочке рта (ПК 10);
5. Способность и готовность применять новые реабилитационные мероприятия при наиболее распространённых патологических состояниях и повреждениях полости рта (ПК 11).

Планируемые результаты обучения:

1. Подготовить слушателей к эффективной работе.
2. Сформировать знания: по этиологии, течению, диагностике, лечению и профилактике стоматологических заболеваний.
3. Сформировать умения: выявлять причины, особенности течения, основные клинические признаки и назначать лечение и профилактику стоматологических заболеваний.
4. Сформировать навыки выполнения основных лечебно-диагностических и профилактических стоматологических манипуляций.

5.3. Перечень знаний, умений и навыков

По итогам освоения Программы обучающийся должен знать:

Общие знания:

1. Законодательство Российской Федерации в сфере здравоохранения;
2. Медицинская деонтология;
3. Основы медицинской статистики, учёта и анализа основных показателей здоровья населения;
4. Основы медицинского страхования и деятельности медицинских организаций в условиях страховой медицины;
5. Основы анатомии и физиологии человека, половозрастные особенности;
6. Основы общей патологии человека;
7. Основы и клиническое значение лабораторной диагностики заболеваний;
8. Вопросы экспертизы трудоспособности и законодательство Российской Федерации по вопросам врачебно-трудовой экспертизы и социально-трудовой реабилитации;
9. Современные направления развития медицины.

Специальные знания:

1. Знать принципы объединения симптомов в синдромы. Анализировать симптомы патологических процессов и заболеваний, устанавливать логическую взаимосвязь между этиологическим фактором и развитием патологического процесса, анализировать механизмы развития заболеваний и патологических процессов; обосновывать принципы терапии. Навыками составления схем патогенеза патологических процессов и заболеваний.
2. Владеть способами профессионального самопознания и саморазвития. Использовать психологические знания в процессе личностного и профессионального роста. Способами учета психологических особенностей личности.
3. Оказывает квалифицированную медицинскую помощь по специальности «Стоматология». Получает необходимую информацию о заболеваниях, выполняет перечень работ и услуг для диагностики аномалий зубочелюстно-лицевого аппарата, оценки состояния больного в соответствии со стандартом медицинской помощи. Использует современные методы

диагностики патологии зубочелюстно-лицевого аппарата для ортопедического лечения, профилактики и реабилитации. На основании сбора анамнеза, клинического обследования больного и результатов дополнительных инструментальных, аппаратурных и лабораторных методов обследования ставит диагноз.

4. Составлять план комплексного терапевтического, хирургического ортопедического лечения больных с заболеваниями слизистой оболочки рта планировать терапевтическую и хирургическую подготовку больного к ортопедическому лечению зубочелюстно-лицевого аппарата. Осуществлять все клинические этапы изготовления современных конструкций зубных протезов (микропротезов, несъемных конструкций).

По итогам освоения Программы обучающийся должен уметь:

1. Назначать лекарственные препараты для лечения заболеваний слизистой оболочки рта в соответствии с имеющимися медицинскими показаниями, учитывая фармакодинамику и фармакокинетику лекарственных средств. Составлять рецептурные прописи лекарственных препаратов, выписывать рецепты при стоматологических заболеваниях, патологических процессах и состояниях. Определять способы введения, режим и дозу лекарственных препаратов. Использовать лекарственные препараты. Оценивать эффективность и безопасность медикаментозных методов лечения в стоматологии.

2. Использовать современные методы диагностики патологии зубочелюстно-лицевого аппарата для комплексного лечения слизистой оболочки рта, профилактики и реабилитации. На основании сбора анамнеза, клинического обследования больного и результатов дополнительных инструментальных, аппаратурных и лабораторных методов обследования ставить диагноз. Оказывать лечебно-диагностическую помощь больным, в том числе при инфекционных заболеваниях полости рта, в соответствии со строгим соблюдением правил асептики и антисептики, взять биологический материал для исследований в соответствии с действующим СанПиН.

3. Разрабатывать оптимальную тактику комплексного лечения больных с заболеваниями слизистой оболочки рта с учетом общесоматического состояния и дальнейшей реабилитации пациента.

4. Разрабатывать план лечения заболеваний слизистой оболочки рта с учетом течения заболевания, использовать методы немедикаментозного лечения.

5. Формулировать медицинские показания к избранному методу лечения с учетом этиологии и патогенеза заболевания.

6. Обосновывать схему, план и тактику ведения пациентов с заболеваниями слизистой оболочки рта, медицинские показания и противопоказания к протезированию.

7. Определять объем и последовательность предполагаемых мероприятий по лечению.

8. Определять необходимость направления пациента с заболеваниями слизистой оболочки рта к соответствующим врачам-специалистам. Направлять пациентов на стационарное лечение при стоматологических заболеваниях в установленном порядке.

По итогам освоения Программы обучающийся должен владеть:

1. Методами ведения медицинской учетно-отчетной документации в лечебно-профилактических учреждениях;

2. Методами обследования, диагностики и лечения патологии твердых тканей зубов и дефектов зубных рядов несъемными ортопедическими конструкциями;

3. Методами обследования, диагностики и ортопедического лечения дефектов зубных рядов, несъемными ортопедическими конструкциями;

4. Принципами диагностики и комплексного (терапевтического, хирургического, ортопедического) лечения больных с заболеваниями слизистой оболочки рта;

5. Работой со стоматологическими инструментами, материалами и средствами, и аппаратурой;

6. Проведением анатомо-функционального анализа зубочелюстной системы;

7. Проведением профилактики и лечения болезней твердых тканей зубов у пациентов различного возраста и при необходимости направить пациента к соответствующим специалистам.

6. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Учебный план дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Лечение заболеваний слизистой оболочки рта» (срок обучения 36 академических часов) представлен в Приложении №1.

7. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Календарный учебный план дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Лечение заболеваний слизистой оболочки рта» (срок обучения 36 академических часов) в представлен в Положении №2.

8. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ

8.1. Рабочая программа учебного модуля 1. «Заболевания слизистой оболочки рта»

Трудоемкость освоения: 10 акад. час. или 10 зач. ед.

Перечень знаний, умений врача, обеспечивающих формирование профессиональных компетенций

По окончанию изучения учебного модуля 1 обучающийся должен знать:

- Как решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности.
- Основы использования экономических и правовых знаний в профессиональной деятельности.
- Этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности.
- Медицинское применение лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач.
- Оценку морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач.
- Международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем

По окончанию изучения учебного модуля 1 обучающийся должен уметь:

- Назначать лекарственные препараты для лечения стоматологических заболеваний в соответствии с имеющимися медицинскими показаниями, учитывая фармакодинамику и фармакокинетику лекарственных средств. Составлять рецептурные прописи лекарственных препаратов, выписывать рецепты при стоматологических заболеваниях, патологических процессах и состояниях. Определять способы введения, режим и дозу лекарственных препаратов. Использовать лекарственные препараты. Оценивать эффективность и безопасность медикаментозных методов лечения в стоматологии.
- Оказывать лечебно-диагностическую помощь больным, в том числе при инфекционных заболеваниях полости рта, в соответствии со строгим соблюдением правил асептики и антисептики, взять биологический материал для исследований в соответствии с действующим СанПиН.
- Разрабатывать оптимальную тактику лечения стоматологической патологии у детей и взрослых с учетом общесоматического заболевания и дальнейшей реабилитации пациента.
- Разрабатывать план лечения с учетом течения заболевания, подбирать, назначать лекарственную терапию, использовать методы немедикаментозного лечения.
- Формулировать медицинские показания к избранному методу лечения с учетом этиологии и патогенеза заболевания.

- Определять объем и последовательность предполагаемых мероприятий по лечению.
- Определять необходимость направления пациента к соответствующим врачам-специалистам. Направлять пациентов на стационарное лечение при стоматологических заболеваниях в установленном порядке.

Содержание учебного модуля 1. «Заболевания слизистой оболочки рта»

Код	Наименование тем, элементов и т. д.
1.1.	Методы обследования больного с заболеваниями слизистой оболочки рта. Классификация заболеваний слизистой оболочки рта.
1.2.	Травма слизистой оболочки рта. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение.
1.3.	Дерматозы: лейкоплакия, красный плоский лишай. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, принципы лечения.

Тематика самостоятельной работы слушателей по учебному модулю 1:

1. Гистологическое строение слизистой оболочки рта.
2. Функции слизистой оболочки рта
3. Общая морфологическая характеристика слизистой оболочки рта.
4. Морфологические элементы поражения (первичные, вторичные)
5. Возрастные изменения слизистой оболочки рта

Формы и методы контроля знаний слушателей (по модулю) – тестирование, решение ситуационных задач.

Примеры оценочных материалов по результатам освоения учебного модуля 1:

Тестовые задания:

1. Слизистая оболочка полости рта состоит из:
 1. пяти слоев
 2. четырех слоев
 - * 3. Трех слоев
 4. двух слоев
2. Сбор анамнеза у стоматологического пациента начинают с:
 1. анамнеза жизни
 2. анамнеза болезни
 - *3. выяснения жалоб
 4. осмотра полости рта
3. Основным методом обследования стоматологического больного:
 1. рентгенологический
 2. цитологический
 3. гистологический
 - *4. сбор анамнеза
4. К первичным элементам поражения относятся:
 - *1. пузырь
 2. эрозия
 3. афта
 4. рубец
5. К вторичным элементам поражения относятся:
 - * 1. чешуйка
 2. бугорок
 3. узелок
 4. узел

Ответы: правильные отмечены *

Задачи для собеседования:

Задача №1

Во время лечения зубов при полировке пломб у пациента возникла резкая боль в области десны зубов 1.2 и 1.1 и кровоточивость. Объективно: раневая поверхность в области маргинальной десны, кровоточит.



Контрольные вопросы:

1. Укажите причину поражения.
2. Поставьте диагноз.
3. Проведите лечение

Задача №2

Пациент 35 лет, обратился к стоматологу с жалобами на боль в области слизистой оболочки щеки справа. Боль появилась 2 недели назад. Объективно: на слизистой оболочки щеки справа – эрозия, покрытая фибриновым налетом без признаков перифокального воспаления. На зубах массивный зубной камень с шероховатой поверхностью.



Контрольные вопросы:

1. Укажите причину возникновения элемента поражения
2. Поставьте диагноз
3. Составьте план лечения

Литература к учебному модулю 1.

Основная литература.

1. Терапевтическая стоматология. Болезни зубов: учебник: в 3 ч. / под ред. Е.А. Волкова, О.О. Янушевича. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - Ч. 1. - 168 с.: ил.
2. Терапевтическая стоматология: учебник: в 3 ч. / под ред. Г. М. Барера. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - Ч. 2. - Болезни пародонта. - 224 с.: ил.

Дополнительная литература.

1. Луцкая И. К. Заболевания слизистой оболочки полости рта / И. К. Луцкая. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Медицинская литература, 2014. - 224 с. : ил. - (Карманный справочник врача)
2. СХЕМА написания истории болезни по дисциплине «Стоматология». Методические указания / Сост.: И.В. Уразова, С.Н. Громова, Т.Н. Кайсина, и др. – Киров: Кировская ГМА, 2016. – 84 с.
3. Терапевтическая стоматология: национальное руководство / под ред. Л.А. Дмитриевой, Ю.М. Максимовского. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 888 с. - (Серия "Национальные руководства")

4. Барер Г.М., Терапевтическая стоматология. В 3-х частях. Часть 3. Заболевания слизистой оболочки рта. [Электронный ресурс] : учебник / Под ред. Г.М. Барера - 2-е изд., доп. и перераб. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 256 с. - ISBN 978-5-9704-3460-4 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970434604.html>

Интернет-ресурсы:

1. Терапевтическая стоматология. Болезни зубов: учебник: в 3 ч. / под ред. Е. А. Волкова, О. О. Янушевича. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - Ч. 1. - 168 с.: ил. <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970434598.html> -(Консультант врача)
2. Терапевтическая стоматология: учебник: в 3 ч. / под ред. Г. М. Барера. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - Ч. 2. - Болезни пародонта. - 224 с.: ил. <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970434598.html> -(Консультант врача)
3. Терапевтическая стоматология [Электронный ресурс]: национальное руководство / под ред. Л.А. Дмитриевой, Ю.М. Максимовского. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970434765.html>

8.2. Рабочая программа учебного модуля 2. «Опухолевые заболевания слизистой оболочки рта»

Трудоемкость освоения: 10 акад. час. или 10 зач. ед.

Перечень знаний, умений врача, обеспечивающих формирование профессиональных компетенций

По окончании изучения учебного модуля 2 обучающийся должен знать:

- Основы использования экономических и правовых знаний в профессиональной деятельности врача стоматолога
- Этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности врача стоматолога
- Медицинское применение лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач.
- Оценку морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач врача стоматолога
- Международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем
- Порядки оказания медицинской помощи при стоматологических заболеваниях на приеме у врача стоматолога

По окончании изучения учебного модуля 2 обучающийся должен уметь:

- Назначать лекарственные препараты для лечения стоматологических заболеваний в соответствии с имеющимися медицинскими показаниями, учитывая фармакодинамику и фармакокинетику лекарственных средств. Составлять рецептурные прописи лекарственных препаратов, выписывать рецепты при стоматологических заболеваниях, патологических процессах и состояниях. Определять способы введения, режим и дозу лекарственных препаратов. Использовать лекарственные препараты. Оценивать эффективность и безопасность хирургических методов лечения слизистой оболочки рта
- Разрабатывать оптимальную тактику хирургического лечения стоматологической патологии с учетом общесоматического заболевания и дальнейшей реабилитации пациента.
- Разрабатывать план хирургического лечения с учетом течения заболевания, подбирать, назначать лекарственную терапию, использовать методы хирургического лечения.
- Формулировать медицинские показания к избранному методу лечения с учетом этиологии и патогенеза заболевания.
- Определять объем и последовательность предполагаемых хирургических мероприятий по лечению.

- Определять необходимость направления пациента к соответствующим врачам-специалистам.

Содержание учебного модуля 2. «Опухолевые заболевания слизистой оболочки рта»

Код	Наименование тем, элементов и т. д.
2.1.	Облигатные предраки красной каймы губ и слизистой оболочки рта. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение.
2.2.	Факультативные предраки красной каймы губ и слизистой оболочки рта Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение.
2.3.	Злокачественные новообразования слизистой оболочки рта. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение.

Тематика самостоятельной работы слушателей по учебному модулю 2:

1. Предраковые заболевания ЧЛЮ. Классификация. Онконастороженность.
1. Современные методы обследования больного и диагностика опухолей челюстно-лицевой области.
2. Общие принципы лечения больных со злокачественными опухолями челюстно-лицевой области.

Формы и методы контроля знаний слушателей (по модулю) – тестирование, решение ситуационных задач.

Примеры оценочных материалов по результатам освоения учебного модуля 2:

Тестовые задания:

1. Формы рака слизистой оболочки рта:
 - *1. Все указанные
 2. папиллярная
 3. язвенная
 4. инфильтративная
2. Облигатные предраки:
 - *1. Болезнь Боуэна
 2. папилломатоз
 3. веррукозная лейкоплакия
 4. гиперкератотический красный плоский лишай
3. Факультативные предраки:
 1. Болезнь Боуэна
 2. Эритроплакия Кейра
 3. Хейлит Манганотти
 - *4. гиперкератотический красный плоский лишай
4. Типичная локализация бородавчатого предрака:
 - *1. Красная кайма нижней губы
 2. твердое небо
 3. мягкое небо
 4. язык
5. Часто озлокачивается:
 - *1. Эрозивно-язвенная лейкоплакия
 2. мягкая лейкоплакия
 3. плоская лейкоплакия

Ответы: правильные отмечены *

Задачи для собеседования:

Задача №1

Больная К., 75 лет, обратилась с жалобами на появление «язвочки» на нижней губе.

Поражение появилась приблизительно год назад, безуспешно пользовалась мазями с витамином А.

Объективно: на нижней губе справа – узел полушаровидной формы в диаметре 5 мм с бугристой поверхностью, покрыт чешуйками, после снятия которых обнажается эрозия. Узел плотный, безболезненный. Поднижнечелюстные лимфатические узлы слева плотные, размером 1 x 1,5 см, подвижны, безболезненны при пальпации.



Вопросы

1. Поставьте диагноз.
2. Назовите дополнительные методы исследования, необходимые для постановки диагноза.
3. Проведите дифференциальную диагностику
4. Составьте план лечения.

Задача №2

Пациент А. 54 года, обратился с жалобами на язву языка, которая появилась 6 месяцев назад. За последние 2 недели быстро увеличилась в размерах, уплотнилась.

Объективно: на боковой поверхности языка слева эрозия диаметром 1 см, плотная у основания, по периферии эрозии – разрастание ткани. Поднижнечелюстные лимфатические узлы слева увеличены, спаяны.



Вопросы

1. Поставьте диагноз.
2. Назовите дополнительные методы исследования, необходимые для постановки диагноза.
3. Проведите дифференциальную диагностику
4. Составьте план лечения.

Литература к учебному модулю 2.

Основная литература:

1. Терапевтическая стоматология. Болезни зубов: учебник: в 3 ч. / под ред. Е. А. Волкова, О. О. Янушевича. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - Ч. 1. - 168 с.: ил.
2. Терапевтическая стоматология: учебник: в 3 ч. / под ред. Г. М. Барера. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - Ч. 2. - Болезни пародонта. - 224 с.: ил.

Дополнительная литература.

1. Луцкая И. К. Заболевания слизистой оболочки полости рта / И. К. Луцкая. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Медицинская литература, 2014. - 224 с. : ил. - (Карманный справочник врача)

2. Хирургическая стоматология: национальное руководство / под ред. Л.А. Дмитриевой, Ю.М. Максимовского. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 888 с. - (Серия "Национальные руководства")

Интернет-ресурсы:

1. Терапевтическая стоматология. Болезни зубов: учебник: в 3 ч. / под ред. Е. А. Волкова, О. О. Янушевича. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - Ч. 1. - 168 с.: ил. <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970434598.html> -(Консультант врача)
2. Хирургическая стоматология [Электронный ресурс]: национальное руководство / под ред. Л.А. Дмитриевой, Ю.М. Максимовского. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970434765.html>

8.3. Рабочая программа учебного модуля 3. «Протезирование больных с заболеваниями слизистой оболочки рта»

Трудоемкость освоения: 10 акад. час. или 10 зач. ед.

Перечень знаний, умений врача, обеспечивающих формирование профессиональных компетенций

По окончанию изучения учебного модуля 3 обучающийся должен знать:

- Как решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности.
- Основы использования экономических и правовых знаний в профессиональной деятельности.
- Этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности врача стоматолога.
- Медицинское применение лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач врача стоматолога
- Оценку морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения ортопедических методов лечения больных с заболеваниями слизистой оболочки рта.
- Международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных с ортопедическими методами лечения больных с заболеваниями слизистой оболочки рта.
- Клинические рекомендации (протоколы лечения) при диагнозе: «Частичное отсутствие зубов (частичная вторичная адентия, потеря зубов вследствие несчастного случая, удаления или локализованного пародонтита)».

По окончанию изучения учебного модуля 3 обучающийся должен уметь:

- Разрабатывать план ортопедического лечения с учетом течения заболевания, подбирать, назначать ортопедическую конструкцию для лечения больных с заболеваниями слизистой оболочки рта, использовать методы немедикаментозного лечения.
- Формулировать медицинские показания к избранному ортопедическому методу лечения с учетом этиологии и патогенеза заболевания.
- Определять объем и последовательность предполагаемых ортопедических мероприятий по ортопедическому лечению.
- Определять необходимость направления пациента к соответствующим врачам-специалистам стоматологического и нестоматологического профилей.

Содержание учебного модуля 3. «Протезирование больных с заболеваниями слизистой оболочки рта»

Код	Наименование тем, элементов и т. д.
3.1.	Особенности протезирования больных с заболеваниями слизистой оболочки рта.

Код	Наименование тем, элементов и т. д.
	Принципы ортопедического лечения.
3.2.	Выбор ортопедической конструкции при протезировании больных красным плоским лишаем.

Тематика самостоятельной работы слушателей по учебному модулю 3:

1. Методы обследования больного с заболеваниями слизистой оболочки рта.
2. Классификация заболеваний слизистой оболочки рта.
3. Красный плоский лишай. Клиника, диагностика, лечение.

Формы и методы контроля знаний слушателей (по модулю) – тестирование, решение ситуационных задач.

Примеры оценочных материалов по результатам освоения учебного модуля 3:

Тестовые задания:

1. Какая классификация частичного отсутствия зубов не применяется в клинике ортопедической стоматологии:
 - *1. По Курляндскому
 2. По Вильду
 3. По Гаврилову
2. В области боковых зубов форма промежуточной части мостовидного протеза по отношению к десне:
 - *1. Промывная
 2. Касательная
 3. Седловидная
3. Чему равен коэффициент 1.3 зуба при расчете потери жевательной эффективности по Агапову:
 - *1. 3
 2. 2
 3. 1
 4. 4
4. Чему равен коэффициент 2.4 зуба при расчете потери жевательной эффективности по Агапову:
 - *1. 4
 2. 2
 3. 3
 4. 1
5. Чему равен коэффициент 4.6 зуба при расчете потери жевательной эффективности по Агапову:
 - *1. 6
 2. 4
 3. 5
 4. 3

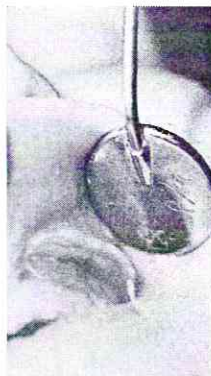
Ответы: правильные отмечены *

Задачи для собеседования:

Задача №1

Пациент, 72 года обратился к стоматологу с жалобами на боль в области верхней челюсти слева при ношении полного съемного протеза. Протез изготовлен 4 месяца назад, пациент постоянно ощущал дискомфорт, затем боль, к ортопеду в этот период времени не обращался.

Объективно: опухолеподобное образование в области переходной складки верхней челюсти слева, размер 30 на 10 мм.



Контрольные вопросы:

1. Назовите причину возникновения патологии
2. Поставьте диагноз
3. Составьте план обследования и лечения
4. Назначьте ортопедическое лечение

Литература к учебному модулю 3.

Основная литература.

1. Ортопедическая стоматология: национальное руководство / под ред. И.Ю. Лебедеико, С.Д. Арутюнова, А.Н. Ряховского. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 824 с.: ил.

Дополнительная литература.

1. Луцкая И. К. Заболевания слизистой оболочки полости рта / И. К. Луцкая. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Медицинская литература, 2014. - 224 с. : ил. - (Карманный справочник врача)
2. СХЕМА написания истории болезни по дисциплине «Стоматология». Методические указания / Сост.: И.В. Уразова, С.Н. Громова, Т.Н. Кайсина, и др. – Киров: Кировская ГМА, 2016. – 84 с.
3. Ортопедическая стоматология (несъемное зубное протезирование): учебник / О. Р. Курбанов, А. И. Абдурахманов, С. И. Абакаров. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 456 с.: ил. - ISBN 978-5-9704-3294-5.;

Интернет-ресурсы:

1. Ортопедическая стоматология [Электронный ресурс] / под ред. И.Ю. Лебедеико, С.Д. Арутюнова, А.Н. Ряховского - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970435823.html>. – (Консультант врача)

9. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

9.1. Законодательные и нормативно-правовые документы в соответствии с профилем специальности:

- 9.1.1. Приказ Минтруда России от 10.05.2016 N 227н "Об утверждении профессионального стандарта "Врач-стоматолог";
- 9.1.2. Приказ Минздравсоцразвития России от 23.07.2010 N 541н (ред. от 09.04.2018) "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения"
- 9.1.3. Приказ Минобрнауки России от 26.08.2014 N1118 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.75 Стоматология ортопедическая (уровень подготовки кадров высшей квалификации)"
- 9.1.4. Федеральный закон № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»;
- 9.1.5. Приказ Минтруда России от 12 апреля 2013 г. № 148н «Об утверждении уровней квалификаций в целях разработки проектов профессиональных стандартов»;

9.1.6. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 01 июля 2013 г. № 499.

9.1.7. Квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием по направлению подготовки «Здравоохранение и медицинские науки», утвержденных приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 8 октября 2015 г. № 707н.

9.1.8. Программа реализуется на основании лицензии Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки на осуществление образовательной деятельности от 26 декабря 2016 г. №2511, Приказом МЗ и СР РФ «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи взрослому населению при стоматологических заболеваниях» от 31 июля 2020 года №786н, Клинические рекомендации (протоколы лечения) «При диагнозе частичное отсутствие зубов (частичная вторичная адентия, потеря зубов вследствие несчастного случая, удаления или локализованного пародонтита)» Утверждены Постановлением № 15 Совета Ассоциации общественных объединений «Стоматологическая Ассоциация России» от 30 сентября 2014 года.

9.2. Учебно-методическая документация и материалы по всем рабочим программам учебных модулей:

9.2.1. Ортопедическая стоматология: национальное руководство / под ред. И.Ю. Лебеденко, С.Д. Арутюнова, А.Н. Ряховского. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 824 с.: ил.

9.2.2. Неотложная помощь в стоматологии. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 320 с.: ил. - (Серия "Библиотека врача-специалиста").

9.2.3. Ортопедическая стоматология (несъемное зубное протезирование): учебник / О. Р. Курбанов, А. И. Абдурахманов, С. И. Абакаров. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 456 с.: ил. - ISBN 978-5-9704-3294-

9.2.4. СХЕМА написания истории болезни по дисциплине «Стоматология». Методические указания / Сост.: И.В. Уразова, С.Н. Громова, Т.Н. Кайсина, и др. – Киров: Кировская ГМА, 2016. – 84 с.

9.2.5. Запись и ведение медицинской карты в клинике ортопедической стоматологии: учебное пособие / Под ред. проф. Т.И. Ибрагимова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 224 с.

9.2.6. Подготовка к первичной аккредитации специалистов. Содержание профессиональных компетенций врача-хирурга участкового при прохождении объективного структурированного клинического экзамена / С.Д. Шешукова, С.Н. Громова, С.А. Татаренко, и др. – Киров: ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России, 2017. – 184с.

9.2.7. Пародонтология: национальное руководство / под ред. проф. Л. А. Дмитриевой. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 704 с.

9.2.8. Местное обезболивание в стоматологии, топографо-анатомическое обоснование способов его применения: учебное пособие / С.Н. Громова, Л.М. Железнов, И.В. Уразова и др. - Киров: ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России, 2018.

9.2.9. Неотложная помощь в стоматологии. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 320 с.: ил. - (Серия "Библиотека врача-специалиста").

9.2.10. Хирургическая стоматология. Болезни зубов: учебник: в 3 ч. / под ред. Е. А. Волкова, О. О. Янушевича. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - Ч. 1. - 168 с.: ил.

9.2.11. Хирургическая стоматология: национальное руководство / под ред. Л.А. Дмитриевой, Ю.М. Максимовского. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 888 с. - (Серия "Национальные руководства")

9.3. Интернет-ресурсы:

9.3.1 Ортопедическая стоматология [Электронный ресурс] / под ред. И.Ю. Лебеденко, С.Д. Арутюнова, А.Н. Ряховского - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970435823.html>. – (Консультант врача)

9.3.2.Терапевтическая стоматология: учебник: в 3 ч. / под ред. Г. М. Барера. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - Ч. 2. - Болезни пародонта. - 224 с.: ил. <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970434598.html> -(Консультант врача)

9.3.3. Терапевтическая стоматология [Электронный ресурс]: национальное руководство / под ред. Л.А. Дмитриевой, Ю.М. Максимовского. - 2-е изд., перераб.и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970434765.html>

9.3.4. Барер, Г. М. Терапевтическая стоматология. В 3-х частях. Часть 2. Болезни пародонта : учебник / Под ред. Г. М. Барера. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 224 с. - ISBN 978-5-9704-3459-8. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970434598.html>

9.3.5. Хирургическая стоматология [Электронный ресурс]: национальное руководство / под ред. Л.А. Дмитриевой, Ю.М. Максимовского. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970434765.html>

9.4. Интернет-ресурсы открытого доступа:

9.4.1. Научная электронная библиотека e-LIBRARY. Режим доступа: <http://www.e-library.ru/>.

9.4.2. Справочно-поисковая система Консультант Плюс – ООО «КонсультантКиров

9.4.3. ЭБС «Айбукс» - ООО «Айбукс». Режим доступа: <http://ibooks.ru>.

9.5. Материально-технические базы, обеспечивающие организацию всех видов дисциплинарной подготовки.

9.5.1. Перечень помещений медицинской организации, предоставленных образовательной организации в совместное пользование:

№ п/п	Наименование учреждения здравоохранения, адрес	Этаж, кабинет	Площадь, кв. м
1.	КДО Клиники Кировского ГМУ	Этаж 1, кабинет 9	24,6 м ²
2.	Кафедра стоматологии	Учебная комната	18 м ²
ИТОГО:			43,5 м ²

9.5.2. Перечень используемого для реализации Программы медицинского оборудования и техники: медицинского оборудования и техники: не предусмотрено

9.5.3. Тренажеры, тренажерные комплексы, фантомы, муляжи: не предусмотрены

9.6. Методические особенности реализации дистанционного обучения

Образовательное учреждение имеет сайт <http://mhost.kirovgma.ru/>.

Идентификация личности обучающегося проводится в начале обучения посредством присвоения каждому слушателю личного логина и пароля для входа в личный кабинет.

Для работы на образовательном портале ФГБОУ ВО КГМУ формируется кейс, внутри которого имеются папки по учебным модулям: план обучения по программе, нормативно-правовая база, вопросы контроля исходного уровня знаний, вопросы для самоконтроля по каждому модулю, тестовые задания, ситуационные задачи.

9.6.1. Глоссарий

- Электронное обучение (ЭО) «e-Learning» - реализация образовательных программ частично или в полном объеме с использованием информационных систем и информационно-телекоммуникационных сетей, в том числе сети «Интернет», включает в себя использование дистанционных образовательных технологий; использование новых технологий мультимедиа и Интернет для повышения качества обучения за счет улучшения доступа к ресурсам и сервисам, а также удаленного обмена знаниями и совместной работы.

- Дистанционные образовательные технологии (ДОТ) – технологии обучения, реализуемые в основном с применением информационных и телекоммуникационных технологий при опосредованном (на расстоянии) или не полностью опосредованном взаимодействии обучающегося и педагогического работника. Являются составной частью ЭО.

- Дистанционное обучение (ДО) – взаимодействие обучающегося и обучаемого между собой на расстоянии, отражающее все присущие учебному процессу компоненты (цели, содержание, методы, организационные формы, средства обучения) и реализуемое специфичными средствами Интернет-технологий или другими средствами информационных телекоммуникационных технологий, предусматривающими интерактивность.

- Информационные телекоммуникационные технологии (ИКТ) дистанционного обучения – технологии создания, передачи, хранения и воспроизведения (отображения) учебных материалов, организации и сопровождения учебного процесса обучения с применением ДОТ.
- Метаданные ЭОР – структурированные данные, предназначенные для описания характеристик ЭОР.
- Электронный учебно-методический ресурс (ЭУМР) – это учебно-методические материалы на электронных носителях и их сетевые версии, содержащие систему знаний, умений и навыков по дисциплине или специальности в соответствии с квалификационными требованиями.
- Электронный образовательный ресурс (ЭОР) – образовательный ресурс, представленный в электронно-цифровой форме, являющийся функциональным элементом ЭУМР и включающий в себя структуру, предметное содержание и метаданные о них. Структура и образовательный контент ЭОР определяются спецификой уровней образования, требованиями образовательных программ и другими нормативными и методическими документами.

9.6.2. Правовые основы использования ДОТ

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ГОСТ Р 53620-2009 «Информационно-коммуникационные технологии в образовании. Электронные образовательные ресурсы. Общие положения»;
- Приказ Министерства образования и науки от 01 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»

9.6.3. Цели дистанционного обучения

Основными целями дистанционного обучения являются:

- ориентация образовательного процесса, нацеленная на формирование и развитие всего набора общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с квалификационными характеристиками врача-специалиста;
- расширение доступа врачей к качественным образовательным услугам;
- увеличение контингента обучаемых за счет предоставления возможности освоения образовательных программ в максимально удобной форме – непосредственно по месту его пребывания;
- повышение качества подготовки обучаемых за счет внедрения новых, современных компьютерных технологий и средств обучения;
- повышение эффективности самостоятельной работы обучающихся.

9.6.4. Порядок обучения

9.6.4.1. Дистанционное обучение может применяться в образовательном процессе с использованием дистанционных образовательных технологий (в режиме off-line), при проведении различных видов учебных занятий и промежуточной аттестации обучающихся.

9.6.4.2. Образовательная организация, реализующая дополнительную профессиональную программу повышения квалификации, самостоятельно определяет соотношение объема проведенных учебных занятий с использованием ДОТ.

9.6.4.3. Итоговая аттестация проходит в очной форме и регламентируется действующими нормативно-правовыми документами.

9.6.4.4. Учебный процесс с использованием дистанционного обучения осуществляется в соответствии с учебными планами дополнительных профессиональных программ.

9.6.5. Формы организации учебного процесса при дистанционном обучении

9.6.5.1. Асинхронная организация учебного процесса (режиме off-line) обеспечивает обучающемуся возможность освоения учебного материала в любое удобное для него время и общение с преподавателями с использованием средств телекоммуникаций в режиме отложенного времени. ЭОР включают:

- Веб-занятия — слайд-лекции (видео-лекции, ауди-лекции и т.д.), конференции, семинары, деловые игры, лабораторные работы, практикумы и другие формы учебных занятий, проводимых с помощью средств телекоммуникаций и других возможностей «Всемирной паутины»;

При реализации данной дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Лечение заболеваний слизистой оболочки рта» (36 часов) предусмотрены следующие виды (формы) занятий:

1. Видео-лекции со слайд-сопровождением
2. Аудио-лекции
3. Семинары. Проводятся в асинхронном режиме после предоставления учащемуся (слушателю) задания и списка литературы/современных материалов по теме семинара и представляют электронные дискуссии между учащийся-учащийся, учащийся-преподаватель
4. Самостоятельная работа по заданию и под контролем преподавателя
5. Контроль образовательных достижений, обучающихся (тестирование, решение ситуационных задачи).

10. ТРЕБОВАНИЯ К ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

10.1. Итоговая аттестация по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации специальности «Лечение заболеваний слизистой оболочки рта» проводится в форме зачета и должна выявлять теоретическую и практическую подготовку обучающегося в соответствии с целями и содержанием Программы, а также требованиями федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования, квалификационных характеристик и профессиональных стандартов.

10.2. Обучающийся допускается к итоговой аттестации после изучения учебных модулей в объеме, предусмотренном учебным планом дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Лечение заболеваний слизистой оболочки рта»

10.3. Итоговая аттестация по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Лечение заболеваний слизистой оболочки рта» включает в себя: тестовый контроль; оценка умений, практических навыков; решение ситуационных задач; оценка результатов собеседования.

10.4. Лица, освоившие дополнительную профессиональную программу повышения квалификации «Лечение заболеваний слизистой оболочки рта» и успешно прошедшие итоговую аттестацию, получают документ установленного образца – диплом о повышении квалификации.

11. ФОРМЫ И МЕТОДЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Промежуточная успеваемость обучающихся – оценивание промежуточных результатов обучения по модулям Программы и прохождения стажировки. Промежуточная аттестация осуществляется после завершения обучения по модулю и может проводиться в форме зачета. Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включают: примерные тестовые задания, примерные ситуационные задачи, позволяющие оценить степень сформированности компетенции обучающихся.

12. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

№ п/п	Наименование модулей	ФИО	Ученая степень, ученое звание	Основное место работы, должность	Место работы и должность по совместительству
1.	Заболевания слизистой оболочки рта	Кайсина Татьяна Николаевна	к.м.н., доцент	ФГБОУ ВО Кировский ГМУ	ООО «МЕДИНА», г. Киров, главный врач, врач-стоматолог терапевт
2.	Опухолевые заболевания	Дрокина Тамара Александровна	к.м.н., доцент	ФГБОУ ВО Кировский	Клиника Кировского ГМУ,

	слизистой оболочки рта			ГМУ	врач-стоматолог хирург
3.	Протезирование больных с заболеваниями слизистой оболочки рта	Мальцева Ольга Александровна	к.м.н., доцент	ФГБОУ ВО Кировский ГМУ	ООО «Стоматологический центр Мининский», г. Киров, врач-стоматолог ортопед

Реализация Программы, в том числе, в сетевой форме, обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками подразделения /подразделений Университета, реализующего/-щих Программу, а также лицами, привлекаемыми к реализации Программы на условиях гражданско-правового договора.

13. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Контрольно-измерительные материалы Программы представлены в Приложении №3 – «Фонд оценочных средств».

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

Е.Н. Касагин

«09» сентября 2022г.



**УЧЕБНЫЙ ПЛАН
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
«ЛЕЧЕНИЕ ЗАБОЛЕВАНИЙ СЛИЗИСТОЙ ОБОЛОЧКИ РТА»**

(срок обучения 36 академических часов)

Категория слушателей

Основная специальность: «Стоматология общей практики»

Дополнительные специальности: «Стоматология терапевтическая», «Стоматология хирургическая», «Стоматология ортопедическая».

Срок обучения 36 (акад. час.)

Трудоёмкость 36 (зач. ед.)

Форма обучения: заочная с применением дистанционных образовательных технологий

№ п/п	Наименование модулей, тем (разделов, тем)	Всего (ак. час./ зач.ед.)	В том числе					
			Дистанционное обучение		Очное обучение			
			ЭОР	формы контроля	Лекции	Практические занятия	Формы контроля	
1.	Модуль 1. «Заболевания слизистой оболочки рта»	10/10	10	Промежуточный (собеседование по ситуационным задачам, тестирование)	-	-	-	-
1.1.	Методы обследования больного с заболеваниями слизистой оболочки рта. Классификация заболеваний слизистой оболочки рта.	3/3	3	-	-	-	-	-
1.2.	Травма слизистой оболочки рта. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение.	4/4	4	-	-	-	-	-
1.3	Дерматозы: лейкоплакия, красный плоский лишай.	3/3	3	-	-	-	-	-

	Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, принципы лечения.								
2.	Модуль 2. «Опухолевые заболевания слизистой оболочки рта»	10/10	10		Промежуточный (собеседование по ситуационным задачам, тестирование)	-	-	-	-
2.1.	Облигатные предраки красной каймы губ и слизистой оболочки рта. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение.	4/4	4		-	-	-	-	-
2.2.	Факультативные предраки красной каймы губ и слизистой оболочки рта Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение.	3/3	3		-	-	-	-	-
2.3.	Злокачественные новообразования слизистой оболочки рта. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение.	3/3	3		-	-	-	-	-
3.	Модуль 3. «Протезирование больных с заболеваниями слизистой оболочки рта»	10/10	10		Промежуточный (собеседование по ситуационным задачам, тестирование)	-	-	-	-
3.1.	Особенности протезирования больных с заболеваниями слизистой оболочки рта. Принципы ортопедического лечения.	5/5	5		-	-	-	-	-
3.2.	Выбор ортопедической конструкции при протезировании больных красным плоским лишаем.	5/5	5		-	-	-	-	-
4.	Итоговая аттестация	6/6	6		Зачет: тестирование, решение ситуационных задач, прием умений и практических навыков;	-	-	-	-

**КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
«ЛЕЧЕНИЕ ЗАБОЛЕВАНИЙ СЛИЗИСТОЙ ОБОЛОЧКИ РТА»
(срок обучения 36 академических часов)**

График обучения	Аудиторных часов в день	Дней в неделю	Общая продолжительность программы, месяцев (дней, недель)*
Форма обучения			
Заочная форма обучения с применением дистанционных образовательных технологий			
Очная часть обучения	-	-	-
Заочная часть обучения с применением дистанционных образовательных технологий	6	6	6 дней, 1 неделя
ИТОГО			6 дней, 1 неделя

* календарные даты обучения по ДПП будут определены при наборе группы

СОГЛАСОВАНО:
Руководитель Центра НМО



С.В. Романовская

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
«ЛЕЧЕНИЕ ЗАБОЛЕВАНИЙ СЛИЗИСТОЙ ОБОЛОЧКИ РТА»
(срок обучения 36 академических часов)**

- 1.1. Примерные тестовые задания, критерии оценки (ИД ПК 1, ИД ПК 2, ИД ПК 3, ИД ПК 4, ИД ПК 5, ИД ПК 6)**
1. Слизистая оболочка полости рта состоит из: (ИД ПК 1, ИД ПК 2, ИД ПК 3)
 1. пяти слоев
 2. четырех слоев
 - * 3. Трех слоев
 4. двух слоев
 2. Сбор анамнеза у стоматологического пациента начинают с: (ИД ПК 3, ИД ПК 4, ИД ПК 5, ИД ПК 6)
 1. анамнеза жизни
 2. анамнеза болезни
 - *3. выяснения жалоб
 4. осмотра полости рта
 3. Основной метод обследования стоматологического больного: (ИД ПК 3, ИД ПК 4, ИД ПК 5)
 1. рентгенологический
 2. цитологический
 3. гистологический
 - *4. сбор анамнеза
 4. К первичным элементам поражения относятся: (ИД ПК 1, ИД ПК 5, ИД ПК 6)
 - *1. пузырь
 2. эрозия
 3. афта
 4. рубец
 5. К вторичным элементам поражения относятся: (ИД ПК 1, ИД ПК 2, ИД ПК 6)
 - * 1. чешуйка
 2. бугорок
 3. узелок
 - 4.узел
 6. Формы рака слизистой оболочки рта: (ИД ПК 1, ИД ПК 2, ИД ПК 3)
 - *1. Все указанные
 2. папиллярная
 3. язвенная
 4. инфильтративная
 7. Облигатные предраки: (ИД ПК 4, ИД ПК 5, ИД ПК 6)
 - *1. Болезнь Боуэна
 2. папилломатоз
 3. веррукозная лейкоплакия
 4. гиперкератотический красный плоский лишай
 8. Факультативные предраки: (ИД ПК 3, ИД ПК 4, ИД ПК 5)
 1. Болезнь Боуэна
 2. Эритроплакия Кейра
 3. Хейлит Манганотти
 - *4. гиперкератотический красный плоский лишай
 9. Типичная локализация бородавчатого предрака: (ИД ПК 1, Д ПК 4, ИД ПК 5)

- *1. Красная кайма нижней губы
 - 2. твердое небо
 - 3. мягкое небо
 - 4. язык
10. Часто озлокачивается: (ИД ПК 1, ИД ПК 5, ИД ПК 6)
- *1. Эрозивно-язвенная лейкоплакия
 - 2. мягкая лейкоплакия
 - 3. плоская лейкоплакия
11. Какая классификация частичного отсутствия зубов не применяется в клинике ортопедической стоматологии: (ИД ПК 1, ИД ПК 2, ИД ПК 3)
- *1. По Курляндскому
 - 2. По Вильду
 - 3. По Гаврилову
12. В области боковых зубов форма промежуточной части мостовидного протеза по отношению к десне: (ИД ПК 4, ИД ПК 5, ИД ПК 6)
- *1. Промывная
 - 2. Касательная
 - 3. Седловидная
13. Чему равен коэффициент 1.3 зуба при расчете потери жевательной эффективности по Агапову: (ИД ПК 3, ИД ПК 4, ИД ПК 6)
- *1. 3
 - 2. 2
 - 3. 1
 - 4. 4
14. Чему равен коэффициент 2.4 зуба при расчете потери жевательной эффективности по Агапову: (ИД ПК 1, ИД ПК 3, ИД ПК 5)
- *1. 4
 - 2. 2
 - 3. 3
 - 4. 1
15. Чему равен коэффициент 4.6 зуба при расчете потери жевательной эффективности по Агапову: (ИД ПК 2, ИД ПК 4, ИД ПК 6)
- *1. 6
 - 2. 4
 - 3. 5
 - 4. 3
16. Классификация дефектов зубных рядов по Е.И. Гаврилову включает классов: (ИД ПК 1, ИД ПК 2, ИД ПК 3)
- *1. Четыре
 - 2. Три
 - 3. Два
17. Опорными частями мостовидного протеза являются: (ИД ПК 1, ИД ПК 6)
- *1. Коронки, вкладки
 - 2. Искусственные зубы
 - 3. Штифтовые зубы
18. Промежуточная часть штампованно-паянного протеза изготавливается методом: (ИД ПК 4, ИД ПК 5, ИД ПК 6)
- *1. Литья
 - 2. Штамповки
 - 3. Фрезерования
19. В бюгельных протезах применяются кламмера, изготовленные методом: (ИД ПК 1, ИД ПК 3, ИД ПК 5)

- *1. Литья;
- 2. Штамповки;
- 3. Ковки;
- 4. Изгибания.

20. Клапанная зона – понятие: (ИД ПК 2, ИД ПК 4, ИД ПК 6)

- *1. Функциональное.
- 2. Анатомическое;
- 3. Физиологическое;

Ответы: правильные отмечены *

Критерии и оценки:

«отлично» - не менее 91% и выше правильных ответов;

«хорошо» - от 81 до 90% правильных ответов;

«удовлетворительно» - от 71 до 80% правильных ответов;

«неудовлетворительно» - 70% и менее правильных ответов.

2.1. Примерные ситуационные задачи, критерии оценки. ((ИД ПК 1, ИД ПК 2, ИД ПК 3, ИД ПК 4, ИД ПК 5, ИД ПК 6)

Задача 1 (ИД ПК 1, ИД ПК 2, ИД ПК 3, ИД ПК 4, ИД ПК 5, ИД ПК 6)

Пациент М., 43 года, обратился с жалобами на появление болезненной "язвы", боль при приеме пищи

Анамнез: одиночные элементы поражения периодически появляются в полости рта в течение 7 лет после перенесенных стрессовых ситуаций, стоматологических манипуляций в полости рта, обострения хронического панкреатита. За сутки перед появлением элемента поражения пациент ощущал покалывание в этом месте. Элемент исчезал через неделю. В последний раз такое изменение появилось 4 дня назад после снятия коронки.

При осмотре полости рта на гиперемированной слизистой оболочке правой щеки - поверхностный дефект эпителия округлой формы, покрыт фибринозным налетом белого цвета. На зубах обеих челюстей небольшое количество мягкого зубного налета.



Контрольные вопросы

- 1. Поставьте диагноз
- 2. Проведите дифференциальную диагностику
- 3. Назначьте местное лечение
- 4. Консультация каких специалистов показана данному пациенту

Задача 2 (ИД ПК 1, ИД ПК 2, ИД ПК 3, ИД ПК 4, ИД ПК 5, ИД ПК 6)

Пациент Д., 48 лет, ранее регулярно употреблял токсические смеси сублингвально, курит в течение 30 лет. На состояние слизистой оболочки полости рта никогда не обращал внимание. При осмотре на слизистой оболочке дна полости рта обнаружены очаги ороговения в виде широких полос с четкими границами серовато-белого цвета, не соскабливаются шпателем.



Контрольные вопросы

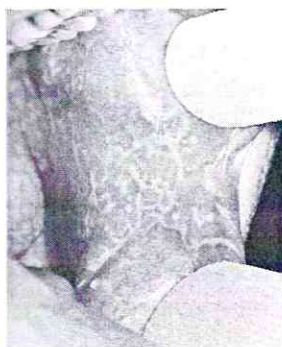
1. Поставьте диагноз
2. Проведите дополнительные методы обследования
3. Составить план лечения
4. Консультация каких специалистов необходима

Задача 3 (ИД ПК 1, ИД ПК 2, ИД ПК 3, ИД ПК 4, ИД ПК 5, ИД ПК 6)

Пациентка С., 44 года, обратилась к врачу-стоматологу с жалобами на сухость во рту, ощущение стянутости, на теле высыпания, появились 2 месяца назад.

Данные объективного обследования: состояние удовлетворительное. На коже в области крестца папулы полигональной формы синевато-красноватого цвета, плоские, имеют матовый воскообразный блеск.

В полости рта на симметричных участках слизистой оболочки щек локализуются папулы белого цвета в виде сетчатого рисунка.



Контрольные вопросы

1. Поставьте диагноз
2. Проведите дифференциальную диагностику
3. Принципы общего лечения
4. Назначить местное лечение

Критерии оценки ситуационных задач:

«зачтено» - обучающийся решил задачу в соответствии с алгоритмом, дал полные и точные ответы на все вопросы задачи, представил комплексную оценку предложенной ситуации, сделал выводы, привел дополнительные аргументы, продемонстрировал знание теоретического материала с учетом междисциплинарных связей, нормативно-правовых актов; предложил альтернативные варианты решения проблемы;

«не зачтено» - обучающийся не смог логично сформулировать ответы на вопросы задачи, сделать выводы, привести дополнительные примеры на основе принципа межпредметных связей, продемонстрировал неверную оценку ситуации.

3.1. Примерные вопросы к зачету и собеседованию по текущему контролю, критерии оценки (ИД ПК 1, ИД ПК 2, ИД ПК 3, ИД ПК 4, ИД ПК 5, ИД ПК 6)

Заболевания слизистой оболочки полости рта

1. Гистологическое строение слизистой оболочки рта (СОР).
2. Функции СОР.
3. Общая морфологическая характеристика СОР.

4. Морфологические элементы поражения СОР: первичные и вторичные
5. Травмы СОР (механические, химические, физические): клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение
6. Герпетический стоматит. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение.
7. Язвенно-некротический стоматит Венсана. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение.
8. Микотические поражения СОР. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение.
9. Туберкулез. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение.
10. Сифилис. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение.
11. Поражения СОР при СПИД. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, принципы лечения.
12. Многоформная экссудативная эритема и синдром Стивенса-Джонсона. Этиология, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, принципы лечения.
13. Хронический рецидивирующий афтозный стоматит. Этиология, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, принципы лечения.
14. Красный плоский лишай. Этиология, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, принципы лечения.
15. Лейкоплакия. Классификация форм лейкоплакии. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, принципы лечения.
16. Хейлиты. Классификация. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, принципы лечения.
17. Глосситы. Классификация. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, принципы лечения.
18. Глоссалгия и глоссодиния. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, принципы лечения.
19. Поражение СОР при различной патологии органов и систем
20. Профилактика заболеваний пародонта: гигиена полости рта. Выбор предметов и средств гигиены полости рта, методика их применения.

Опухолевые заболевания слизистой оболочки

1. Онкостоматология. Классификация объёмных процессов, суть опухолеподобных заболеваний, истинных опухолей.
2. Доброкачественные опухоли мягких тканей. Классификация.
3. Предраки красной каймы губ, СОПР. Классификация. Морфологическая характеристика, клиническая картина, дифференциальная диагностика, лечение.
4. Опухолевая трансформация, факторы риска. Организация онкостоматологической службы. Онконастороженность. Диспансеризация онкостоматологических больных.
5. Злокачественные опухоли губ. Классификация, морфологическая характеристика, клиническая картина, дифференциальная диагностика, лечение.
6. Злокачественные новообразования языка. Классификация, морфологическая характеристика, клиническая картина, дифференциальная диагностика, лечение.
7. Злокачественные новообразования СОПР. Классификация, морфологическая характеристика, клиническая картина, дифференциальная диагностика, лечение.
8. Основные принципы и виды лечения злокачественных опухолей ЧЛО

Ортопедические методы лечения заболеваний пародонта

1. Жевательная сила и жевательное давление. Выносливость пародонта к жевательному давлению и резервные силы пародонта зуба. Одонтопародонтограмма В.Ю.Курляндского.

2. Этиология частичного отсутствия зубов. Классификация дефектов зубных рядов (по Кеннеди, Вильду, Гаврилову).
3. Клиника частичного отсутствия зубов. Нарушение непрерывности зубного ряда. Распад зубного ряда на самостоятельно действующие группы зубов. Появление функционирующих и нефункционирующих групп зубов.
4. Клиника частичного отсутствия зубов. Функциональная перегрузка пародонта сохранившихся зубов.
5. Клиника частичного отсутствия зубов. Деформация окклюзии. Этиология, клинические формы.
6. Клиника частичного отсутствия зубов. Нарушение функции ВНЧС при частичном отсутствии зубов.
7. Порядок обследования больного с частичным отсутствием зубов. Формулирование диагноза при частичном отсутствии зубов.
8. Планирование различных вариантов конструкции мостовидных протезов в зависимости от клинической ситуации.
9. Механические способы фиксации частичных съемных протезов. Удерживающие кламмеры, их виды. Опорно-удерживающие кламмеры, их виды. Основные части и требования, предъявляемые к ним.
10. Припасовка и наложение частичного съемного пластиночного протеза. Нормализация окклюзии. Методы адаптации к частичному съемному пластиночному протезу. Правила пользования частичными съемными пластиночными протезами.
11. Анатомические особенности строения полости рта и её значение для съёмного протезирования. Состояние мягких тканей протезного ложа беззубой верхней челюсти (зоны податливости по Льюнду, буферные зоны по Гаврилову).
12. Классификация беззубой верхней челюсти (по Шредеру, Оксману, Курляндскому). Классификация беззубой нижней челюсти (Келлер, Оксман, Курляндский).
13. Анатомо-топографические особенности построения границ протезного ложа на беззубой нижней и верхней челюсти в зависимости от степени атрофии.
14. Методы фиксации полных съемных протезов: механические, биомеханические, физические и биофизические.
15. Клапанная зоны на беззубой верхней и нижней челюсти в зависимости от степени атрофии. Факторы, влияющие на нарушение периферического клапана полного съемного протеза.
16. Проверка конструкции, припасовка и наложение полных съёмных протезов. Индивидуальная шлифовка артикуляционного соотношения. Наставления больному при сдаче полных съёмных протезов.
17. Адаптация больного к полным съёмным протезам. Методы, обеспечивающие приспособление протеза к тканям протезного поля. Проблемы фонетики при ортопедическом лечении больных с полным отсутствием зубов.

Критерии оценки:

Результаты проверки уровня собеседования оцениваются по следующим критериям.

- **«отлично»** - обучающийся активно, без наводящих вопросов отвечает правильно и в полном объеме на поставленные вопросы; ответ содержит полную информацию о симптомах, имеющихся у пациента, с объяснением их патогенеза; о синдромах и нозологической принадлежности заболевания; обоснованно назначает дополнительное обследование и интерпретирует результаты лабораторных и инструментальных методов обследования; обучающийся может провести дифференциальный диагноз в рамках патологии, в полном объеме назначает и обосновывает необходимое лечение, знает фармакологические группы препаратов, механизм действия препаратов, главные противопоказания и побочные эффекты.

- **«хорошо»** - обучающийся отвечает правильно и в полном объеме, но в процессе собеседования ставились наводящие вопросы.

- **«удовлетворительно»** - обучающийся правильно выявляет симптомы и синдромы и

объясняет их патогенез, определяет нозологическую принадлежность болезни. Допускается неполное выделение симптомов при условии, что это не помешало правильно выявить синдромы; неполное выделение или неполное объяснение синдромов при условии, что диагностическая принадлежность заболевания была определена правильно; неполная интерпретация результатов дополнительного обследования; не полностью сформулированы основные направления лечения; ответы на вопросы даются в достаточном объеме после наводящих вопросов, обучающийся показал понимание патогенетической сути симптомов и синдромов, принадлежность синдромов к нозологической форме.

- **«неудовлетворительно»** - у обучающегося отсутствует понимание сущности и механизма отдельных симптомов и синдромов, в том числе ведущего; обучающийся не умеет оценить результаты дополнительных исследований; не понимает сущности механизма лабораторных синдромов; не понимает принципов лечения; не может исправить пробелы в ответе даже при наводящих и дополнительных вопросах.

4.1. Примерный перечень практических навыков, критерии оценки (ИД ПК 1, ИД ПК 2, ИД ПК 3, ИД ПК 4, ИД ПК 5, ИД ПК 6)

1. Обследование больного и оформление документации
2. Сбор анамнеза и постановка диагноза
3. Назначение местного лечения при заболеваниях слизистой оболочки рта
4. Составление индивидуальных программ профилактики
5. Составление направления на консультацию к специалистам
6. Выявление заболеваний слизистой оболочки рта при патологии внутренних органов.
7. Выявление предраковых заболеваний в полости рта.
8. Выявление рака слизистой оболочки рта
9. Назначение физических методов лечения пациентам с заболеваниями слизистой оболочки рта
10. По контрольно-диагностическим моделям, снимкам и осмотру пациента поставить предварительный диагноз.
11. По контрольно-диагностическим моделям, снимкам пациентов составить план лечения пациента

Критерии оценки практических навыков:

«зачтено» - обучающийся обладает теоретическими знаниями и владеет методикой выполнения практических навыков, демонстрирует их выполнение, в случае ошибки может исправить при коррекции их преподавателем;

«не зачтено» - обучающийся не обладает достаточным уровнем теоретических знаний (не знает методики выполнения практических навыков, показаний и противопоказаний, возможных осложнений, нормативы и проч.) и/или не может самостоятельно продемонстрировать практические умения или выполняет их, допуская грубые ошибки.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта профессиональной деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

5.1 Методика проведения тестирования

Целью этапа промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), проводимой в форме тестирования, является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины (части дисциплины).

Локальные нормативные акты, регламентирующие проведение процедуры:

Проведение промежуточной аттестации обучающихся регламентируется Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, введенным в действие приказом от 08.02.2018 № 61-ОД.

Субъекты, на которых направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае, если обучающийся не проходил процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины (модуля) на последнем занятии. В случае проведения тестирования на компьютерах время и место проведения тестирования преподаватели кафедры согласуют с информационно-вычислительным центром и доводят до сведения обучающихся.

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимость применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль).

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк тестовых заданий. Преподаватели кафедры разрабатывают задания для тестового этапа зачёта, утверждают их на заседании кафедры и передают в информационно-вычислительный центр в электронном виде вместе с копией рецензии

Описание проведения процедуры:

Тестирование является обязательным этапом зачёта независимо от результатов текущего контроля успеваемости. Тестирование может проводиться на компьютере или на бумажном носителе.

Тестирование на компьютерах:

Для проведения тестирования используется программа на образовательном сайте. Обучающемуся предлагается выполнить 30 тестовых заданий, содержащих один или несколько правильных ответов. Время, отводимое на тестирование, составляет не более одного академического часа.

Результаты процедуры:

Результаты тестирования на компьютере или бумажном носителе имеют качественную оценку «отлично» - не менее 91% и выше правильных ответов; «хорошо» - от 81 до 90% правильных ответов; «удовлетворительно» - от 71 до 80% правильных ответов; «неудовлетворительно» - 70% и менее правильных ответов.

При получении оценки «неудовлетворительно» за тестирование обучающийся к собеседованию не допускается и по результатам промежуточной аттестации по дисциплине выставляется оценка «неудовлетворительно».

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке проставляются преподавателем в зачётные ведомости в соответствующую графу.

5.2 Методика проведения приема практических навыков

Цель этапа промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), проводимой в форме просмотра презентации, решенных ситуационных задач и тестов выполненной с демонстрацией рабочих моментов по выбранной теме. Оценивается приобретения обучающимся умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины.

Локальные нормативные акты, регламентирующие проведение процедуры:

Проведение промежуточной аттестации обучающихся регламентируется Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, введенным в действие приказом от 08.02.2018 № 61-ОД.

Субъекты, на которые направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех обучающихся, осваивающих дисциплину. В случае, если обучающийся не прошел процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины (модуля) на одном из последних занятий по дисциплине (модулю), или в день проведения собеседования, или может быть совмещена с зачетным собеседованием по усмотрению кафедры.

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимость применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину.

Результаты процедуры:

Результаты проверки уровня освоения практических умений и навыков имеют качественную оценку «зачтено» – «не зачтено». Оценки «зачтено» по результатам проверки уровня освоения практических умений и навыков являются основанием для допуска обучающихся к собеседованию. При получении оценки «не зачтено» за освоение практических умений и навыков обучающийся к собеседованию не допускается и по результатам промежуточной аттестации по дисциплине выставляется оценка «неудовлетворительно».

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке проставляются преподавателем в зачетные ведомости и представляются в Центр непрерывного медицинского образования.

5.3. Методика оценки решения ситуационных задач

Целью процедуры промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), проводимой в форме решения ситуационных задач, является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины (части дисциплины).

Локальные нормативные акты, регламентирующие проведение процедуры:

Проведение промежуточной аттестации обучающихся регламентируется Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, введенным в действие приказом от 08.02.2018 № 61-ОД.

Субъекты, на которые направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае, если обучающийся не прошел процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины (модуля) в соответствии с расписанием учебных занятий (на последнем занятии. Может быть составлен индивидуальный график прохождения промежуточной аттестации для обучающегося при наличии определенных обстоятельств.

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к индивидуальным компьютерам для проведения процедуры и необходимость применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль), как правило, проводящий занятия лекционного типа.

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов включает вопросы, как правило, открытого типа, перечень тем, выносимых на опрос, типовые задания. Из банка оценочных материалов формируются печатные бланки индивидуальных заданий (билеты). Количество вопросов, их вид (открытые или закрытые) в бланке индивидуального задания определяется преподавателем самостоятельно.

Описание проведения процедуры:

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре, преподавателем выдается бланк индивидуального задания. После получения бланка индивидуального задания и подготовки ответов обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать устные развернутые ответы на поставленные в задании вопросы и задания в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий, количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала, общей трудоемкости изучаемой дисциплины (модуля) и других факторов.

Собеседование может проводиться по вопросам билета. Результат собеседования при проведении промежуточной аттестации с оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Результаты процедуры:

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке проставляются преподавателем в зачетные ведомости и представляются в Центр непрерывного медицинского образования.

5.4 Итоговая оценка по циклу повышения квалификации «Лечение слизистой оболочки рта» определяется по совокупности результатов: тестирования, оценка практических навыков, решения ситуационных задач, собеседования и результатов голосования членов комиссии:

- **«отлично»** - выставляется обучающимся: успешно и в полном объеме справившимся с программой, использующим в каждом имеющем положительные отзывы руководителей практики по месту прохождения стажировки; проявляющим высокий уровень исполнительской дисциплины.

- **«хорошо»** - выставляется обучающимся успешно и в полном объеме справившимся с программой, положительные отзывы руководителей практики по месту прохождения стажировки, имеющим высокий уровень исполнительской дисциплины.

- **«удовлетворительно»** - выставляется обучающимся не в полном объеме справившимся с программой, показавшим достаточный уровень практики по месту прохождения стажировки, но имеющим замечания со стороны руководителя практики.

- **«неудовлетворительно»** - выставляется обучающимся, не предоставившим отчет о практике, показавшим низкий уровень исполнительской дисциплины, отсутствие положительной оценки в отзыве руководителя практики по месту прохождения стажировки.

Составители: _____ /Т.Н. Кайсина/

_____ /С.Н. Громова/

_____ /Е.А. Куклина/

_____ /Т.А. Дрокина/

Зав. кафедрой _____ /С.Н. Громова/