

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КИРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России)

Центр дополнительного образования



**Дополнительная профессиональная программа
(профессиональная переподготовка)**

**«КОРРЕКЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ И
ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА»**

Очная форма обучения

Киров, 2018 г.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Пояснительная записка.

Дополнительная профессиональная программа (далее – ДПП) профессиональной переподготовки «Коррекционно-педагогическая и логопедическая работа»

ДПП регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, технологии реализации образовательного процесса и включает в себя цель, планируемые результаты обучения, учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), организационно-педагогические условия, формы аттестации, оценочные материалы.

Образовательная программа реализуется на русском языке.

1.2. Нормативные документы для разработки ДПП «Коррекционно-педагогическая и логопедическая работа».

Нормативно-правовую базу разработки ДПП составляют:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России от 01.07.2013 N 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (с изменениями на 5 августа 2016 г.), утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ 18.10.2013 №544н;
- Федеральный государственный образовательный стандарт ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое)

образование (уровень бакалавриата), утвержденный приказом Минобрнауки России от 01.10.2015 г. № 1087;

- Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, утвержденный приказом Министерства Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. N 761н;

- Положение о дополнительных профессиональных программах Центра дополнительного образования, утвержденных приказом по ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России № 167-ОД от 02.04.2018г.;

- Положение об итоговой аттестации обучающихся по дополнительным профессиональным программам Центра дополнительного образования, действующее в ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России № 327-ОД от 04.06.2018г.

1.3. Общая характеристика дополнительной профессиональной программы «Коррекционно-педагогическая и логопедическая работа».

1.3.1. Цель обучения – создание условий по формированию и совершенствованию у обучающихся профессиональных компетенций в области коррекционно-педагогической и логопедической деятельности.

Основные задачи обучения:

- формирование профессиональной компетенции педагогов в сфере эффективного взаимодействия с детьми, имеющими речевые нарушения;
- своевременно выявить и провести обследование по изучению уровня речевого, познавательного, социально-личностного, физического развития и индивидуальных особенностей детей, нуждающихся в логопедической поддержке, определить основные направления и содержание работы с каждым ребенком.

1.3.2. Срок освоения – 506 часов.

По итогам обучения обучающийся получает диплом о профессиональной переподготовке.

1.4. Требования к слушателю.

Обучающийся по дополнительной профессиональной программе должен иметь документ государственного образца о высшем образовании, либо обучаться по программам высшего образования.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА КВАЛИФИКАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ «Коррекционно-педагогическая и логопедическая работа»

2.1. Область профессиональной деятельности выпускников:

– Образование лиц (детей, подростков и взрослых) с ограниченными возможностями здоровья на базе учреждений образования, социальной сферы и здравоохранения.

2.2. Объекты профессиональной деятельности:

– коррекционно-развивающий (учебно-воспитательный) и реабилитационный процессы;

– коррекционно-образовательные, реабилитационные, социально-адаптационные и общеобразовательные системы.

2.3. Виды профессиональной/трудовой деятельности:

– коррекционно-педагогическая;

– диагностико-консультативная;

– исследовательская.

2.4. Задачи профессиональной деятельности:

Обучающийся должен решать следующие задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности:

Коррекционно-педагогическая деятельность:

- коррекция нарушений развития в условиях личностно-ориентированного подхода к образованию и развитию лиц с нарушениями речи;
- изучение, образование, развитие, абилитация, реабилитация и социальная адаптация лиц с речевым нарушением как в специальных (коррекционных) дошкольных образовательных учреждениях и общеобразовательных учреждениях, так и в условиях структур здравоохранения, социальных структур;
- разработка индивидуальной образовательно-коррекционной программы, планирование коррекционно-развивающей работы на основе результатов психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи;
- осуществление психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с нарушением речи.

Диагностико-консультативная деятельность:

- психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей лиц с нарушениями речи.

Исследовательская деятельность:

- сбор, анализ и систематизация информации в сфере профессиональной деятельности;
- выбор и обоснование образовательной программы, учебно-методического обеспечения;
- планирование коррекционно-развивающей работы с учетом специфики образовательной программы и структуры нарушения.

2.5. Трудовые функции.

- Общепедагогическая функция (обучение);
- Воспитательная деятельность;
- Развивающая деятельность.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДПП «КОРРЕКЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ, И ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА»

Результаты освоения ДПП определяются приобретаемыми компетенциями, а также компетенциями, подлежащими совершенствованию:

Организация обучения в образовательных организациях дошкольного, начального, основного общего, среднего общего образования (ПК-1).

Знать:

- основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;
- основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий.

Уметь:

- разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;
- использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Организация воспитательной деятельности в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (ПК-2).

Уметь:

- строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;
- общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их.

Знать:

- основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики;
- основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий.

Готовность к организации развивающей деятельности в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (ПК-3).

Знать:

- законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;
- основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей.

Уметь:

- владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;
- осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ;

– понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.).

Готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-4).

Знать:

- основные подходы к организации коррекционно-развивающей среды;
- возрастную и специальную педагогику и психологию;
- методы и приемы исправления отклонений в развитии.

Уметь:

- организовывать коррекционно-компенсаторную работу в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты с целью успешной социализации;
- осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ;
- понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.).

Способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития (ПК-5).

Знать:

- основы проведения психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными

возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития.

Уметь:

– анализировать результаты медико-психологического-педагогического обследования лиц с ОВЗ.

Матрица соотнесения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) и формируемых в них компетенций

Название учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)	Трудоёмкость по учебному плану, часов	Компетенции					Общее количество компетенций
		ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5	
Основы нейрофизиологии. Невропатология	28	+	+	+			3
Основы генетики	34	+	+	+			3
Нейропсихология. Нейропсихологическая диагностика нарушения речи детей	52	+	+	+	+	+	5
Специальная психология	40	+	+	+	+	+	5
Специальная (коррекционная) педагогика	40	+	+	+	+	+	5
Психолого-педагогическая диагностика детей	32	+	+	+	+	+	5
Нарушения чтения и письма	32	+	+	+	+	+	5
Логопедия	40	+	+	+	+	+	5
Логопедическая ритмика	34	+	+	+	+	+	5
Логопедические технологии	40	+	+	+	+	+	5
Педагогические системы обучения и воспитания детей с нарушениями речи	34	+	+	+	+	+	5
Социальная психология	24	+	+	+			3
Психолингвистика	26	+	+	+	+	+	5
Итоговая аттестация	50	+	+	+	+	+	5

4.ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДПП

«Коррекционно-педагогическая и логопедическая работа»

Образовательная деятельность обучающихся предусматривает следующие виды учебных занятий и учебных работ: лекции, практические и семинарские занятия, лабораторные работы, круглые столы, мастер-классы, деловые игры, ролевые игры, тренинги, семинары по обмену опытом, выездные занятия, консультации, выполнение аттестационной, дипломной, проектной работы и другие виды учебных занятий и учебных работ, определенных учебным планом.

Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

Методические рекомендации

по подготовке к итоговой аттестации по ДПП

«Коррекционно-педагогическая и логопедическая работа»

Итоговая аттестация проводится в форме выпускной аттестационной работы.

Выпускная аттестационная работа выступает средством диагностики успешного освоения слушателями программы профессиональной переподготовки, поэтому к защите выпускной аттестационной работы допускаются только те слушатели, которые полностью выполнили учебный план и не имеют академических и финансовых задолженностей.

Защита выпускной аттестационной работы проводится на открытом заседании Аттестационной комиссии. Темы выпускных аттестационных работ должны отражать основные сферы и направления деятельности выпускника в отрасли и выполняемые им функции. Работа может быть представлена в виде выявленных закономерностей, тенденций, разработанных прогнозов, выводов по

результатам анализа, предложений по совершенствованию методик анализа, созданию новых нормативных и инструктивных материалов и других проектов по совершенствованию профессиональной деятельности. В работе выпускник должен показать умение использовать компьютерные методы сбора и обработки информации, применяемые в сфере профессиональной деятельности. Выпускная работа должна содержать анализ информации по рассматриваемой проблеме, исследовательскую часть и обоснование предложений по ее решению. Выпускная аттестационная работа должна показывать навыки практического анализа проблем, расчета и разработки проекта совершенствования.

Примерные темы выпускных аттестационных работ

1. Учение о локализации ВПФ в головном мозге: история и современные представления.
2. Общепсихологическое значение нейропсихологии.
3. Морфофизиологическая организация мозга человека и психическая деятельность.
4. Речь и афазия.
5. Психология речи и афазии.
6. Теоретический анализ путей восстановления ВПФ и применение их в практике восстановительного обучения.

7. Психологический анализ восстановительного обучения.
8. Роль нейропсихологии в развитии учения о восстановлении психических функций.
9. функций.
10. Развитие мелкой моторики у детей 6-7 лет с общим недоразвитием речи посредством художественно-творческих видов деятельности
11. Развитие речевой моторики у детей 6 года жизни средствами артикуляционной моторики

Кадровое обеспечение ДПП.

Реализация ДПП обеспечивается кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемых дисциплин, либо опыт работы, соответствующий профессиональной области.

Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение учебного процесса.

Дополнительная профессиональная программа обеспечена необходимой учебно-методической документацией и материалами по всем учебным дисциплинам.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями, необходимой учебной литературой по всем дисциплинам программы.

ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России располагает достаточной материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов и форм занятий.

Разработчики ДПП:

С.В. Ситников, директор ИНДО;

С.В. Глушкова, руководитель ЦДО



СОГЛАСОВАНО:

Начальник УМУ

Руководитель ЦДО



Н.С. Семено



С.В. Глушкова