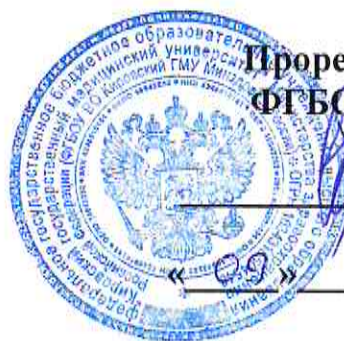


Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Касаткин Евгений Николаевич  
Должность: Проректор по учебной работе  
Дата подписания: 22.04.2022 09:42:25  
Уникальный программный ключ:  
9b3f8e0cff23e9884d694a62d687a68f7ad01d4e

**Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Кировский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

**Институт непрерывного дополнительного образования  
Центр непрерывного медицинского образования**



**«УТВЕРЖДАЮ»**

**Проректор по учебной работе  
ФГБОУ ВО Кировский ГМУ  
Минздрава России  
Е.Н. Касаткин**

**« 09 » февраля 2022 г.**

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ  
«ИНФЕКЦИОННЫЕ ЗАБОЛЕВАНИЯ  
СЛИЗИСТОЙ ОБОЛОЧКИ РТА»**

**(СРОК ОБУЧЕНИЯ 36 АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ)**

**Киров  
2022 г.**



## ОПИСЬ КОМПЛЕКТА ДОКУМЕНТОВ

по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации  
«Инфекционные заболевания слизистой оболочки рта»  
(срок обучения 36 академических часов)

№ п/п	Наименование документа	№ стр.
1.	Титульный лист	1
2.	Лист согласования программы	3
3.	Состав членов рабочей группы	4
4.	Пояснительная записка	4
5.	Планируемые результаты обучения	8
5.1.	Характеристика профессиональных компетенций, подлежащих совершенствованию в результате освоения программы	8
5.2.	Характеристика новых профессиональных компетенций, формирующихся в результате освоения дополнительной профессиональной программы	10
5.3.	Перечень знаний, умений и навыков	10
6.	Учебный план	12
7.	Календарный учебный график	12
8.	Рабочие программы учебных модулей	12
8.1.	Учебный модуль 1. «Вирусные поражения слизистой оболочки рта»	12
8.2.	Учебный модуль 2. «Бактериальные инфекции слизистой оболочки рта»	16
8.3.	Учебный модуль 3. «Микотические поражения слизистой оболочки рта»	19
9.	Организационно-педагогические условия реализации программы	21
10.	Требования к итоговой аттестации	26
11.	Формы и методы промежуточной аттестации	26
12.	Кадровое обеспечение	26
13.	Оценочные материалы	27
	Приложение №1 «Учебный план»	28
	Приложение №2 «Календарный учебный график»	30
	Приложение №3 «Фонд оценочных средств»	31



## 2. ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации  
«Инфекционные заболевания слизистой оболочки рта»  
(срок обучения 36 академических часов)

Заседанием кафедры Стоматологии

Протокол № 6 от «21» января 2022 г.

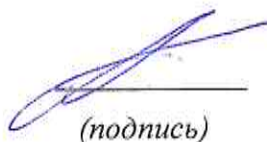
Заведующий кафедрой  
стоматологии, к.м.н. доцент

  
(подпись)

С.Н. Громова

Советом Института непрерывного дополнительного образования Кировского ГМУ  
Протокол № 1 от «09» февраля 2022 г.

Директор ИНДО

  
(подпись)

С.В. Ситников

### Рецензенты

председатель Кировской региональной общественной  
организации «Кировская стоматологическая ассоциация»  
Ассоциации общественных объединений  
«Стоматологическая Ассоциация России (СтАР)»,  
заведующая стоматологической поликлиникой КОГБУЗ  
«Кировская городская больница № 2»

Рябова О.Ш.

Заведующий кафедрой детской хирургии  
Кировского ГМУ, д.м.н., профессор

М.П. Разин



### 3. СОСТАВ РАБОЧЕЙ ГРУППЫ

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации  
«Инфекционные заболевания слизистой оболочки рта»  
(срок обучения 36 академических часов)

№	ФИО	Ученая степень, звание	Должность	Место работы
1.	Громова Светлана Николаевна	к.м.н., доцент	Заведующий кафедрой стоматологии	Клиника Кировского ГМУ, врач-стоматолог терапевт
2.	Кайсина Татьяна Николаевна	к.м.н., доцент	Кафедра стоматологии, доцент.	ООО «МЕДИНА», г. Киров, главный врач, врач-стоматолог терапевт

#### 4. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

##### 4.1. Общие положения

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Инфекционные заболевания слизистой оболочки рта» со сроком освоения 36 академических часов (далее – Программа), реализуемая в ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России (далее – Университет) является нормативно-методическим документом, регламентирующим содержание, организационно-методические формы и трудоёмкость обучения.

#### КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

Вид программы	Наименование программы	Наименование выбранного профессионального стандарта	Уровень квалификации ОТФ и (или) ТФ
1	2	3	4
Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации	Инфекционные заболевания слизистой оболочки рта	Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 31 июля 2020 г. N 469н «Об утверждении профессионального стандарта «Гигиенист стоматологический» (Зарегистрировано в Минюсте России 18 августа 2020 г. N 59311) Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи по профилактике стоматологических заболеваний Проведение обследования пациента для оценки и регистрации стоматологического статуса и гигиенического состояния рта Проведение лечебных и профилактических мероприятий и контроль их эффективности Проведение работы по санитарно-гигиеническому просвещению населения и пропаганде здорового образа жизни Проведение анализа медико-статистической информации, ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала Оказание медицинской помощи в экстренной форме	5  A/01.5  A/02.5  A/03.5  A/04.5  A/05.5



Программа разработана на основании Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Федерального закона от 21 ноября 2011 г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»; в соответствии с Правилами разработки, утверждения и применения профессиональных стандартов, утверждёнными постановлением Правительства Российской Федерации от 22 января 2013 г. № 23; приказом Минтруда России от 12 апреля 2013 г. № 148н «Об утверждении уровней квалификаций в целях разработки проектов профессиональных стандартов»; Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 01 июля 2013 г. № 499.

Программа разработана с учётом Квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам со средним образованием по направлению подготовки «Здравоохранение и медицинские науки», утверждённых приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 10 февраля 2016 г. № 83н.

Программа реализуется на основании лицензии Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки на осуществление образовательной деятельности от 26 декабря 2016 г. № 2511.

#### **4.2. Актуальность программы и сфера применения слушателями полученных компетенций (профессиональных компетенций)**

Актуальность программы обусловлена изменениями, предусмотренными приказом МЗ и СР РФ «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи взрослому населению при стоматологических заболеваниях» от 31 июля 2020 года №786н; в соответствии со статьей 37 Федерального закона от 21 ноября 2011 г. № 323-ФЗ "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2011, N 48, ст. 6724;2012, N 26, ст. 3442, 3446); Приказ Минтруда России от 31.07.2020 N 496н "Об утверждении профессионального стандарта "Гигиенист стоматологический"; в соответствии со статьей 37 Федерального закона от 21 ноября 2011 г. № 323-ФЗ "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2011, N 48, ст. 6724;2012, N 26, ст. 3442, 3446); Клинические рекомендации (протоколы лечения) ПРИ ДИАГНОЗЕ ГИНГИВИТ Утверждены Постановлением № 15 Совета Ассоциации общественных объединений «Стоматологическая Ассоциация России» от 30 сентября 2014 года. Актуализированы 2 августа 2018 года, Клинические рекомендации (протоколы лечения) ПРИ ДИАГНОЗЕ ОСТРЫЙ НЕКРОТИЧЕСКИЙ ЯЗВЕННЫЙ ГИНГИВИТ ВЕНСАНА Утверждены Постановлением № 15 Совета Ассоциации общественных объединений «Стоматологическая Ассоциация России» от 30 сентября 2014 года Согласно ФЗ от 21 ноября 2011 г. № 323 «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» существенная роль в трудовой деятельности врача отводится профилактической работе, формированию здорового образа жизни у населения. Реформирование и модернизация здравоохранения Российской Федерации, требующие внедрения новых высокотехнологичных методов диагностики и лечения, развитие профессиональной компетенции и квалификации зубного врача и гигиениста стоматологического определяют необходимость специальной подготовки, обеспечивающей правильную интерпретацию современных и новых методов диагностики и профилактического лечения с использованием современных достижений медико-биологических наук, данных доказательной медицины.

В результате обучения врач приобретает полный объем систематизированных теоретических знаний, умений и необходимых профессиональных навыков для самостоятельной работы зубным врачом или гигиенистом стоматологическим.

#### **4.3. Цель и задачи дополнительной профессиональной программы повышения квалификации врачей «Инфекционные заболевания слизистой оболочки рта»**

**Цель** подготовка зубного врача, гигиениста стоматологического, способного оказывать

пациентам амбулаторную стоматологическую помощь при основных стоматологических заболеваниях в зависимости от индивидуальных и возрастных анатомо-физиологических особенностей организма с использованием современных достижений медицинской науки и практики.

**Задачи:**

1. Формирование знаний по организации здравоохранения и правовым вопросам в условиях реформирования здравоохранения и первичной амбулаторно-поликлинической службы;
2. Ознакомление обучающихся с принципами организации и работы стоматологической клиники, профилактики внутрибольничных инфекций в лечебно-профилактических учреждениях, с созданием благоприятных условий пребывания больных и условий труда медицинского персонала;
3. Ознакомление обучающихся с мероприятиями по охране труда и технике безопасности, профилактике профессиональных заболеваний, осуществлением контроля за соблюдением и обеспечением экологической безопасности;
4. Освоение курсантами методов профилактики стоматологических заболеваний у населения, а также предупреждения осложнений в клинике стоматологии терапевтической;
5. Освоение курсантами методов диагностики при обследовании пациентов с различными стоматологическими заболеваниями, повреждениями, дефектами и деформациями тканей челюстно-лицевой области;
6. Освоение курсантами методов диагностики симптоматических проявлений соматических и инфекционных заболеваний в полости рта;
7. Освоение курсантами современных эффективных методов стоматологического консервативного и хирургического лечения, методов профилактики осложнений при лечении, а также реабилитации больных с заболеваниями в челюстно-лицевой области при оказании амбулаторной стоматологической помощи;
8. Ознакомление курсантов с делопроизводством в терапевтической стоматологической клинике;
9. Ознакомление обучающихся с организацией работы с медикаментозными средствами и соблюдением правил их хранения в терапевтической стоматологической клинике;
10. Формирование у будущих зубных врачей и гигиенистов стоматологических навыков общения и взаимодействия с коллективом, партнерами, средним и младшим медицинским персоналом.
11. Формирование профессиональной компетенции и практических навыков при оказании неотложной помощи в поликлинических условиях.

**4.4. Категории обучающихся:** гигиенист стоматологический (специальность - стоматология профилактическая); зубной врач (специальность - стоматология).

**4.5. Трудоемкость программы:** 36 ауд. часов трудоемкости, в том числе 36 зач. ед.

**4.6. Формы освоения программы** заочная с применением дистанционных образовательных технологий.

**4.7. Документ, выдаваемый после завершения обучения** лицам, успешно освоившим дополнительную профессиональную программу и прошедшим итоговую аттестацию, выдается удостоверение о повышении квалификации

## 5. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

**5.1. Характеристика профессиональных компетенций, подлежащих совершенствованию в результате освоения Программы**  
Программа направлена на совершенствование следующих профессиональных компетенций:

Виды деятельности	Профессиональные компетенции	Знать	Уметь	Владеть
Стоматологическая практика	<b>ИД ПК 1.1</b> Проведение обследования пациентов с целью постановки диагноза	Этиология, патогенез, клиническая картина, методы диагностики, классификация заболеваний зубов, пародонта, слизистой рта, губ у стоматологических пациентов	Интерпретировать и анализировать сбор жалоб, анамнеза болезни и жизни со стоматологическими заболеваниями и (или) состояниями у стоматологических пациентов	Методами выявления общих и специфических признаков у стоматологических пациентов
Назначение, контроль эффективности и безопасности немедикаментозного и медикаментозного лечения	<b>ИД ПК 2.1</b> Разработка плана лечения пациентов с заболеваниями твердых тканей зубов, пульпы и пародонта, слизистой оболочки рта и губ с учетом диагноза, возраста и клинической картины в соответствии с действующим Порядком оказания помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания стоматологической помощи	Порядок оказания медицинской помощи населению при стоматологических заболеваниях Клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания помощи пациентам со стоматологическими заболеваниями	Разрабатывать план лечения пациентов со стоматологическими заболеваниями в соответствии с действующим Порядком оказания помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи	Владеть разработкой плана лечения пациентов со стоматологическими заболеваниями в соответствии с действующим Порядком оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи
	<b>ИД ПК 2.2</b> Проведение и контроль эффективности санитарно-противоэпидемических и иных профилактических	Нормативные правовые акты и иные документы, регламентирующие порядок проведения медицинских осмотров, диспансеризации и	Проводить диспансеризацию населения с целью раннего выявления стоматологических заболеваний	Порядком организации медицинских стоматологических осмотров и стоматологической

<p>Разработка, реализация и контроль эффективности индивидуальных реабилитационных программ</p>	<p>мероприятий по охране здоровья населения</p>	<p>диспансерного наблюдения пациентов со стоматологическими заболеваниями</p>	<p>терапевтического профиля и основных факторов риска их развития. Проводить диспансерное наблюдение за пациентами с выявленными хроническими стоматологическими заболеваниями.</p>	<p>диспансеризации различных возрастных групп взрослого населения, а так же диспансерного наблюдения в соответствии с действующим порядком оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения по вопросам оказания медицинской помощи).</p>
<p>ИД ПК 3.1 Проведение мероприятий по формированию здорового образа жизни, санитарно-гигиеническому просвещению населения с целью профилактики стоматологических заболеваний</p>	<p>Принципы осуществления диспансеризации населения с целью раннего выявления стоматологических заболеваний, основных факторов риска их развития в соответствии с действующими нормативными правовыми актами и иными документами</p>	<p>Проводить санитарно-гигиеническое просвещение среди пациентов (их родственников/законных представителей) и медицинских работников с целью формирования здорового образа жизни.</p>	<p>Проведением стоматологической диспансеризации населения с целью раннего выявления стоматологических заболеваний терапевтического профиля и основных факторов риска их развития в соответствии с действующими нормативными правовыми актами и иными документами</p>	<p>Проведением стоматологической диспансеризации населения с целью раннего выявления стоматологических заболеваний терапевтического профиля и основных факторов риска их развития в соответствии с действующими нормативными правовыми актами и иными документами</p>
<p>ИД ПК 3.2 Оказание медицинской помощи в экстренной форме</p>	<p>Этиология, патогенез и патоморфология, клиническая картина, дифференциальная диагностика, особенности течения, осложнения и исходы заболеваний, приводящих к развитию экстренных и неотложных состояний</p>	<p>Выявлять клинические признаки внезапных острых заболеваний, состояний, обострений хронических заболеваний, требующих оказания медицинской помощи в экстренной и неотложной формах</p>	<p>Выявлять клинические признаки внезапных острых заболеваний, состояний, обострений хронических заболеваний, требующих оказания медицинской помощи в экстренной и неотложной формах</p>	<p>Навыками выполнения мероприятий базовой сердечно-легочной реанимации</p>

## **5.2. Характеристика новых профессиональных компетенций, формирующихся в результате освоения дополнительной профессиональной Программы**

Слушатель, успешно освоивший программу, будет обладать новыми профессиональными компетенциями, включающими в себя способность/готовность:

1. Способность и готовность оказывать амбулаторную стоматологическую помощь при заболеваниях твердых тканей зубов, с использованием современных методов диагностики и лечения (ПК-4).

## **5.3. Перечень знаний, умений и навыков**

**По итогам освоения Программы обучающийся должен знать:**

**Общие знания:**

1. Законодательство Российской Федерации в сфере здравоохранения;
2. Медицинская деонтология;
3. Основы медицинской статистики, учёта и анализа основных показателей здоровья населения;
4. Основы медицинского страхования и деятельности медицинских организаций в условиях страховой медицины;
5. Основы анатомии и физиологии человека, половозрастные особенности;
6. Основы общей патологии человека;
7. Основы и клиническое значение лабораторной диагностики заболеваний;
8. Вопросы экспертизы трудоспособности и законодательство Российской Федерации по вопросам врачебно-трудовой экспертизы и социально-трудовой реабилитации;
9. Современные направления развития медицины.

**Специальные знания:**

1. Знать принципы объединения симптомов в синдромы. Анализировать симптомы патологических процессов и заболеваний, устанавливать логическую взаимосвязь между этиологическим фактором и развитием патологического процесса, анализировать механизмы развития заболеваний и патологических процессов; обосновывать принципы терапии. Навыками составления схем патогенеза патологических процессов и заболеваний.
2. Владеть способами профессионального самопознания и саморазвития. Использовать психологические знания в процессе личностного и профессионального роста. Способами учета психологических особенностей личности.
3. Знать поражающие факторы чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и иного характера; основы организации, мероприятия и методы защиты населения от опасных факторов природного и техногенного происхождения; основы медико-санитарного обеспечения населения при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций химической и радиационной природы; основы организации и проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени. Определять основные опасности окружающей среды и оценивать риск их реализации; выбирать методы защиты от опасных факторов; оценивать медицинскую и медико-тактическую обстановку при различных чрезвычайных ситуациях; осуществлять мероприятия по защите пациентов, медицинского персонала и медицинского имущества в чрезвычайных ситуациях; оказывать доврачебную и первую врачебную помощь пораженному населению в чрезвычайных ситуациях различного характера; проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия в чрезвычайных ситуациях. Культурой безопасности жизнедеятельности и методами защиты от опасных факторов среды обитания; способами и приемами оказания доврачебной и первой врачебной помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях; способами эвакуации пострадавших в чрезвычайных ситуациях; приемами и способами использования индивидуальных средств защиты; способами применения антидотных и радиозащитных средств в объеме доврачебной помощи, проведения специальной обработки.
4. Получает необходимую информацию о заболеваниях, выполняет перечень работ и услуг для диагностики аномалий зубочелюстно-лицевого аппарата, оценки состояния больного в соответствии со стандартом медицинской помощи. Использует современные методы

диагностики патологии зубочелюстно-лицевого аппарата для ортопедического лечения, профилактики и реабилитации. На основании сбора анамнеза, клинического обследования больного и результатов дополнительных инструментальных, аппаратурных и лабораторных методов обследования ставит диагноз.

5. Организацию работы стоматологических кабинетов, оборудование и оснащение; основные требования к дезинфекции, предстерилизационной очистке и стерилизации стоматологического оборудования, расходных материалов; топографическую анатомию головы и зубочелюстно-лицевого аппарата, особенности кровоснабжения, иннервации и лимфотока, строение зубов, эмбриологию челюстно-лицевой области, основные нарушения эмбриогенеза; анатомо-физиологические особенности взрослого и детского организма, основные вопросы нормальной и патологической физиологии зубочелюстно-лицевого аппарата, взаимосвязь функциональных систем организма и уровни их регуляции; биологическую роль и основные функции зубочелюстного аппарата, биомеханику жевания, возрастные изменения челюстно-лицевой области, особенности воздействия на нее внешней и внутренней среды; роль гигиены полости рта и предупреждение развития заболеваний зубов и пародонта; принципы, приемы и методы обезболивания, вопросы интенсивной терапии и реанимации; этиологию и патогенез основных стоматологических заболеваний и пороков развития, их влияние на органы и системы организма; основы фармакотерапии, показания и противопоказания к применению рентгенологического и других методов обследования; основы иммунологии, роль наследственных факторов в развитии стоматологических заболеваний; клиническую симптоматику основных заболеваний зубочелюстно-лицевого аппарата у взрослых и детей, их профилактику, диагностику и лечение; применение физиотерапии у взрослых и детей; основы рационального питания, принципы диетотерапии при заболеваниях челюстно-лицевой области; вопросы оказания медицинской помощи больным со злокачественными новообразованиями (раннее проявление онкологических заболеваний, группы риска развития злокачественных опухолей), утвержденную маршрутизацию пациентов с подозрением на опухолевые образования; основы формирования здорового образа жизни, проведения первичной и вторичной профилактики заболеваний по профилю специальности.

**По итогам освоения Программы обучающийся должен уметь:**

1. Назначать лекарственные препараты для лечения стоматологических заболеваний в соответствии с имеющимися медицинскими показаниями, учитывая фармакодинамику и фармакокинетику лекарственных средств. Составлять рецептурные прописи лекарственных препаратов, выписывать рецепты при стоматологических заболеваниях, патологических процессах и состояниях. Определять способы введения, режим и дозу лекарственных препаратов. Использовать лекарственные препараты. Оценивать эффективность и безопасность медикаментозных методов лечения в терапевтической стоматологии.
2. Использовать современные методы диагностики патологии зубочелюстно-лицевого аппарата для ортопедического лечения, профилактики и реабилитации. На основании сбора анамнеза, клинического обследования больного и результатов дополнительных инструментальных, аппаратурных и лабораторных методов обследования ставить диагноз. Составлять план комплексного и терапевтического лечения заболеваний и патологических состояний зубочелюстно-лицевого аппарата. Оказывать лечебно-диагностическую помощь больным, в том числе при инфекционных заболеваниях полости рта, в соответствии со строгим соблюдением правил асептики и антисептики, взять биологический материал для исследований в соответствии с действующим СанПиН.
3. Формулировать медицинские показания к избранному методу лечения с учетом этиологии и патогенеза заболевания.
4. Применять различные методики местной анестезии челюстно-лицевой области, блокады с применением препаратов для местной анестезии, определять медицинские показания к общему обезболиванию на хирургическом стоматологическом приеме.
5. Определять объем и последовательность предполагаемых мероприятий по лечению.

6. Определять необходимость направления пациента к соответствующим врачам-специалистам. Направлять пациентов на стационарное лечение при стоматологических заболеваниях в установленном порядке.

**По итогам освоения Программы обучающийся должен владеть:**

1. Методами ведения медицинской учетно-отчетной документации в лечебно-профилактических учреждениях;
2. Методами обследования пациентов с целью выявления стоматологических заболеваний;
3. Методами назначения лечения, контроль его эффективности и безопасности у пациентов со стоматологическими заболеваниями;
4. Принципами медицинской реабилитации и контроль её эффективности у пациентов со стоматологическими заболеваниями, в том числе при разработке и реализации индивидуальных программ реабилитации;
5. Работой со стоматологическими инструментами, материалами и средствами, и аппаратурой;
6. Проведением анатомо-функциональный анализа зубочелюстной системы в разные возрастные периоды.

## **6. УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

Учебный план дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Инфекционные заболевания слизистой оболочки рта» (срок обучения 36 академических часов) представлен в Приложении №1.

## **7. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**

Календарный учебный план дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Инфекционные заболевания слизистой оболочки рта» (срок обучения 36 академических часов) в представлен в Положении №2.

## **8. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ**

### **8.1. Рабочая программа учебного модуля 1. «Вирусные поражения слизистой оболочки рта»**

**Трудоемкость освоения: 10 акад. час. или 10 зач. ед.**

**Перечень** знаний, умений зубного врача и гигиениста стоматологического, обеспечивающих формирование профессиональных компетенций

По окончанию изучения учебного модуля 1 обучающийся должен знать:

- Научные принципы стерилизации, дезинфекции и антисептической обработки во избежание инфицирования при работе в стоматологической практике. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, организации и режиму работы инфекционных больниц, отделений, полных боксов, полубоксов и боксированных палат в больницах. Структуру и оснащение лечебных отделений поликлиники и стационара; санитарно-гигиенические требования к организации медицинских организаций стоматологического профиля. Обязанности врача-стоматолога в ходе выполнения лечебно-диагностических мероприятий.
- Международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем. Методы диагностики заболеваний височно-нижнечелюстного сустава, слонных желез у детей и взрослых. Клиническую картину, методы диагностики, классификация заболеваний зубов, пародонта, слизистой оболочки полости рта, губ. Клиническую картину, методы диагностики, классификация заболеваний костной ткани челюстей, периферической нервной системы челюстно-лицевой области, височно-челюстного сустава. Клиническую картину, методы диагностики, классификация

заболеваний слюнных желез, врожденных, приобретенных аномалий зубов, зубных рядов, альвеолярных отростков, челюстей, лица. Клиническую картину, симптомы основных заболеваний и пограничных состояний челюстно-лицевой области у взрослых и детей, их диагностика. Клинические проявления и течение часто встречающихся заболеваний, травм и состояний у пациентов пожилого и старческого возраста.

- Клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи. Порядки оказания медицинской помощи при стоматологических заболеваниях. Стандарты медицинской помощи при стоматологических заболеваниях.

По окончании изучения учебного модуля №1 обучающийся должен уметь:

- Назначать лекарственные препараты для лечения стоматологических заболеваний в соответствии с имеющимися медицинскими показаниями, учитывая фармакодинамику и фармакокинетику лекарственных средств. Составлять рецептурные прописи лекарственных препаратов, выписывать рецепты при стоматологических заболеваниях, патологических процессах и состояниях. Определять способы введения, режим и дозу лекарственных препаратов. Использовать лекарственные препараты. Оценивать эффективность и безопасность медикаментозных методов лечения в стоматологии.
- Оказывать лечебно-диагностическую помощь больным, в том числе при инфекционных заболеваниях полости рта, в соответствии со строгим соблюдением правил асептики и антисептики, взять биологический материал для исследований в соответствии с действующим СанПиН.
- Разрабатывать оптимальную тактику лечения стоматологической патологии у детей и взрослых с учетом общесоматического заболевания и дальнейшей реабилитации пациента.
- Разрабатывать план лечения с учетом течения заболевания, подбирать, назначать лекарственную терапию, использовать методы немедикаментозного лечения.
- Формулировать медицинские показания к избранному методу лечения с учетом этиологии и патогенеза заболевания.
- Определять объем и последовательность предполагаемых мероприятий по лечению.
- Определять необходимость направления пациента к соответствующим врачам-специалистам. Направлять пациентов на стационарное лечение при стоматологических заболеваниях в установленном порядке.

### **Содержание учебного модуля 1. «Вирусные поражения слизистой оболочки рта»**

<b>Код</b>	<b>Наименование тем, элементов и т. д.</b>
1.1.	Острый и хронический рецидивирующий герпетический стоматит. Этиология. Клиника, диагностика, лечение.

#### **Тематика самостоятельной работы слушателей по учебному модулю 1.**

1. Гистологическое строение слизистой оболочки рта.
2. Функции слизистой оболочки рта
3. Морфологические элементы поражения (первичные, вторичные)
4. Возрастные изменения слизистой оболочки рта

**Формы и методы контроля знаний слушателей (по модулю) – тестовые задания, ситуационные задачи.**

#### **Примеры оценочных материалов по результатам освоения учебного модуля 1**

**Ситуационная задача:**

**Задача №1**



Пациент Н. 30 лет, обратился с жалобами на общее недомогание, повышение температуры тела до 38° С, появление болезненных пузырей во рту, невозможность принимать пищу.

Анамнез заболевания: после переохлаждения через 4 дня поднялась температура тела до 38°С, появилось недомогание, боль в мышцах, увеличились лимфатические узлы в поднижнечелюстной области, на следующий день появились болезненные высыпания в полости рта.

Данные объективного обследования: лицо симметричное. Кожные покровы физиологической окраски, без видимых патологических изменений. Поднижнечелюстные лимфатические узлы увеличены, болезненные при пальпации, подвижны, не спаяны с окружающими тканями.

При осмотре полости рта на слизистой оболочке в области переходных складок, по линии смыкания зубов, на языке - множественные пузырьки с прозрачным содержимым, имеют тенденцию к слиянию, на месте вскрытия пузырьков обнаруживаются эрозии с желтоватым псевдомембранозным налетом, край эрозий гиперемирован, слюна вязкая. Десна отечна, гиперемирована, кровоточит.



#### **Контрольные вопросы:**

1. Опишите элементы поражения
2. Поставьте диагноз
3. Назначьте лечение

#### **Эталон ответа**

1. Пузырек- полостной элемент до 5 мм, возникающий в результате ограниченного скопления жидкости, располагается в шиповатом слое. Эрозия - дефект слизистой оболочки в пределах эпителия.

2. Острый герпетический стоматит

3. Общее: ацикловир 200 мг 5 раз в день 5 дней. Местное: аппликационное обезболивание, антисептическая обработка, нанесение «ацикловир» геля, на этапе эпителизации (4 сутки) кератопластик «солкосерил» адгезивная паста.

#### **Тестовые задания:**

##### **1. Слизистая оболочка полости рта состоит из:**

1. пяти слоев
2. четырех слоев
- \* 3. Трех слоев
4. двух слоев

##### **2. Сбор анамнеза у стоматологического пациента начинают с:**

1. анамнеза жизни
2. анамнеза болезни
- \*3. выяснения жалоб
4. осмотра полости рта

##### **3. Основной метод обследования стоматологического больного:**

1. рентгенологический
2. цитологический
3. гистологический

\*4. сбор анамнеза

**4. К первичным элементам поражения относятся:**

- \*1. пузырь
- 2. эрозия
- 3. афта
- 4. рубец

**5. К вторичным элементам поражения относятся:**

- \* 1. чешуйка
- 2. бугорок
- 3. узелок
- 4. узел

**Ответы:** правильные отмечены \*

**Литература к учебному модулю 1.**

**Основная литература.**

1. Терапевтическая стоматология. Болезни зубов: учебник: в 3 ч. / под ред. Е. А. Волкова, О.О. Янушевича. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - Ч. 1. - 168 с.: ил.

2. Терапевтическая стоматология: национальное руководство / под ред. Л.А. Дмитриевой, Ю.М. Максимовского. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 888 с. - (Серия "Национальные руководства")

**Дополнительная литература.**

1. Луцкая И. К. Заболевания слизистой оболочки полости рта / И. К. Луцкая. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Медицинская литература, 2014. - 224 с. : ил. - (Карманный справочник врача)

2. СХЕМА написания истории болезни по дисциплине «Стоматология». Методические указания / Сост.: И.В. Уразова, С.Н. Громова, Т.Н. Кайсина, и др. – Киров: Кировская ГМА, 2016. – 84 с.

**8.2. Рабочая программа учебного модуля 2. «Бактериальные инфекции слизистой оболочки рта»**

**Трудоемкость освоения: 10 акад. час. или 10 зач. ед.**

**Перечень знаний, умений зубного врача, гигиениста стоматологического обеспечивающих формирование профессиональных компетенций**

По окончанию изучения учебного модуля 2 обучающийся должен знать:

- Научные принципы стерилизации, дезинфекции и антисептической обработки во избежание инфицирования при работе в стоматологической практике. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, организации и режиму работы инфекционных больниц, отделений, полных боксов, полубоксов и боксированных палат в больницах. Структуру и оснащение лечебных отделений поликлиники и стационара; санитарно-гигиенические требования к организации медицинских организаций стоматологического профиля. Обязанности врача-стоматолога в ходе выполнения лечебно-диагностических мероприятий.
- Клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи. Порядки оказания медицинской помощи при стоматологических заболеваниях. Стандарты медицинской помощи при стоматологических заболеваниях.
- Основные методы ортопедического лечения патологии твердых тканей, заболеваний пародонта, патологической стираемости, патологии височно-нижнечелюстного сустава

По окончанию изучения учебного модуля №2 обучающийся должен уметь:

- Назначать лекарственные препараты для лечения стоматологических заболеваний в соответствии с имеющимися медицинскими показаниями, учитывая фармакодинамику и фармакокинетику лекарственных средств. Составлять рецептурные прописи

лекарственных препаратов, выписывать рецепты при стоматологических заболеваниях, патологических процессах и состояниях. Определять способы введения, режим и дозу лекарственных препаратов. Использовать лекарственные препараты. Оценивать эффективность и безопасность медикаментозных методов лечения в стоматологии.

- Проводить физикальное обследование пациента различного возраста (осмотр, пальпация, аускультация, измерение артериального давления, определение характеристик пульса, частоты дыхания), интерпретировать результаты лабораторно-инструментальных, морфологических исследований; сделать заключение о состоянии стоматологического и общесоматического здоровья.
- Оказывать лечебно-диагностическую помощь больным, в том числе при инфекционных заболеваниях полости рта, в соответствии со строгим соблюдением правил асептики и антисептики, взять биологический материал для исследований в соответствии с действующим СанПиН.
- Формулировать медицинские показания к избранному методу лечения с учетом этиологии и патогенеза заболевания.

### Содержание учебного модуля 2. «Бактериальные инфекции слизистой оболочки рта»

Код	Наименование тем, элементов и т. д.
2.1.	Язвенно-некротический стоматит Венсана. Этиология, клиника, диагностика лечение

#### Тематика самостоятельной работы слушателей по учебному модулю 2.

1. Этиология язвенно-некротического гингивита Венсана
2. Клинические проявления язвенно-некротического гингивита Венсана
3. Лечение язвенно-некротического гингивита Венсана

**Формы и методы контроля знаний слушателей (по модулю) – тестовые задания, ситуационные задачи.**

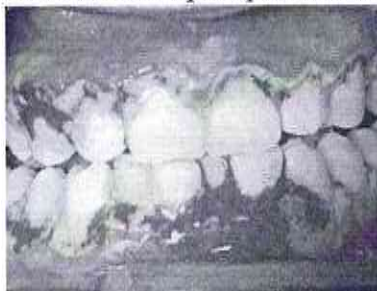
#### Примеры оценочных материалов по результатам освоения учебного модуля 2:

##### Ситуационная задача:

Пациент К. 26 лет обратился к стоматологу с жалобами на резкую боль в полости рта, неприятный запах изо рта, общую слабость, головную боль, повышение температуры тела до 38,8°C. Считает себя больным около 3 дней, когда после переохлаждения появились признаки заболевания.

При внешнем осмотре: бледные кожные покровы. При пальпации регионарные лимфоузлы увеличенные, болезненные, мягкие, подвижные. Гнилостный запах изо рта.

При осмотре полости рта – неудовлетворительная гигиена, обилие наддесневого зубного налёта, гиперемия, некроз межзубных сосочков и десневого края вокруг большинства зубов, резкая кровоточивость и болезненность десны при прикосновении инструментом.



##### Контрольные вопросы:

1. Поставьте предварительный диагноз.
2. Проведите дополнительные методы обследования

### 3. Назначьте лечение

#### Тестовые задания:

#### 1. Язвенно-некротический стоматит имеет природу:

1. аллергическую;
- \*2. инфекционную;
3. аутоиммунную.

#### 2. Возбудителями язвенно-некротического стоматита являются:

1. аэробы;
- \*2. анаэробы.

#### 3. Клинические признаки язвенно-некротического гингивостоматита Венсана:

1. резкая кровоточивость десны;
- \*2. Все перечисленное
3. гнилостный запах изо рта;
4. боль при приеме пищи;
5. повышение температуры тела;

#### 4. Для местного лечения язвенно-некротического стоматита применяют:

1. антисептики;
- \*2. Все перечисленное
3. протеолитические ферменты;
4. противомикробные препараты
5. обезболивающие средства;

#### 5. Общее лечение больного стоматитом Венсана:

1. противовирусные препараты
2. гормональные средства;
3. противогрибковые препараты
- \*4. противомикробные препараты

**Ответы:** правильные отмечены \*

### Литература к учебному модулю 2.

#### Основная литература.

1. Терапевтическая стоматология. Болезни зубов: учебник: в 3 ч. / под ред. Е. А. Волкова, О. О. Янушевича. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - Ч. 1. - 168 с.: ил.
2. Терапевтическая стоматология: национальное руководство / под ред. Л.А. Дмитриевой, Ю.М. Максимовского. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 888 с. - (Серия "Национальные руководства")

#### Дополнительная литература.

1. Луцкая И. К. Заболевания слизистой оболочки полости рта / И. К. Луцкая. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Медицинская литература, 2014. - 224 с. : ил. - (Карманный справочник врача)
2. СХЕМА написания истории болезни по дисциплине «Стоматология». Методические указания / Сост.: И.В. Уразова, С.Н. Громова, Т.Н. Кайсина, и др. – Киров: Кировская ГМА, 2016. – 84 с.
3. Терапевтическая стоматология [Электронный ресурс]: национальное руководство / под ред. Л.А. Дмитриевой, Ю.М. Максимовского. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970434765.html>

#### Интернет-ресурсы:

1. Терапевтическая стоматология. Болезни зубов: учебник: в 3 ч. / под ред. Е. А. Волкова, О. О. Янушевича. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - Ч. 1. - 168 с.: ил. <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970434598.html> -(Консультант врача)

### 8.3. Рабочая программа учебного модуля 3. «Микотические поражения слизистой оболочки рта»

**Трудоемкость освоения: 10 акад. час. или 10 зач. ед.**

**Перечень** знаний, умений зубного врача, гигиениста стоматологического обеспечивающих формирование профессиональных компетенций

По окончанию изучения учебного модуля 3 обучающийся должен знать:

- Научные принципы стерилизации, дезинфекции и антисептической обработки во избежание инфицирования при работе в стоматологической практике. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, организации и режиму работы инфекционных больниц, отделений, полных боксов, полубоксов и боксированных палат в больницах. Структуру и оснащение лечебных отделений поликлиники и стационара; санитарно-гигиенические требования к организации медицинских организаций стоматологического профиля. Обязанности врача-стоматолога в ходе выполнения лечебно-диагностических мероприятий.
- Клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи. Порядки оказания медицинской помощи при стоматологических заболеваниях. Стандарты медицинской помощи при стоматологических заболеваниях.
- Основные методы ортопедического лечения патологии твердых тканей, заболеваний пародонта, патологической стираемости, патологии височно-нижнечелюстного сустава

По окончанию изучения учебного модуля №3 обучающийся должен уметь:

- Назначать лекарственные препараты для лечения стоматологических заболеваний в соответствии с имеющимися медицинскими показаниями, учитывая фармакодинамику и фармакокинетику лекарственных средств. Составлять рецептурные прописи лекарственных препаратов, выписывать рецепты при стоматологических заболеваниях, патологических процессах и состояниях. Определять способы введения, режим и дозу лекарственных препаратов. Использовать лекарственные препараты. Оценивать эффективность и безопасность медикаментозных методов лечения в стоматологии.
- Проводить физикальное обследование пациента различного возраста (осмотр, пальпация, аускультация, измерение артериального давления, определение характеристик пульса, частоты дыхания), интерпретировать результаты лабораторно-инструментальных, морфологических исследований; сделать заключение о состоянии стоматологического и общесоматического здоровья.
- Оказывать лечебно-диагностическую помощь больным, в том числе при инфекционных заболеваниях полости рта, в соответствии со строгим соблюдением правил асептики и антисептики, взять биологический материал для исследований в соответствии с действующим СанПиН.
- Формулировать медицинские показания к избранному методу лечения с учетом этиологии и патогенеза заболевания.

**Содержание учебного модуля 3. «Микотические поражения слизистой оболочки рта»**

Код	Наименование тем, элементов и т. д.
3.1.	Острый (псевдомембранозный, атрофический) и хронический (гиперпластический, атрофический) кандидоз. Этиология, клиника, диагностика, лечение.

**Тематика самостоятельной работы слушателей по учебному модулю 3.**

1. Этиология кандидозов
2. Виды кандидозов
3. Лечение кандидозов

**Формы и методы контроля знаний слушателей (по модулю) – тестовые задания, ситуационные задачи.**

**Примеры оценочных материалов по результатам освоения учебного модуля 3:**

**Ситуационная задача:**

Пациентка Е., 32 года, обратилась с жалобами на сухость и жжение языка, ощущение жажды.

Анамнез заболевания: жалобы появились около недели назад.

При осмотре полости рта на СОР крошковатые налеты, которые легко снимаются, оставляя эритему. Слизистая оболочка полости рта сухая.

**Контрольные вопросы:**

1. Поставьте диагноз
2. Укажите самый значимый дополнительный метод обследования
3. Назначьте лечение

**Эталон ответа:**

1. Острый псевдомембранозный кандидоз
2. Бактериоскопический анализ (соскоб с очага поражения слизистой оболочки)

Общее лечение: противогрибковый препарат по схеме (флуконазол/клотримазол или др.) 14 дней. Местное лечение: антисептическая обработка (хлоргексидин 0,05%), противогрибковая суспензия (амфотерицин-В или др.), полоскание содовым раствором (1ч. л соды на 1 ст. кипяченой воды) с целью нейтрализации кислой среды в полости рта

**Тестовые задания:****1. Элементы поражения при кандидозе:**

1. бугорок;
2. папула;
3. корка;
- \*4. налет;
5. пятно.

**2. Диагноз подтверждается исследованием:**

1. рентгенологическим;
2. цитологическим;
3. иммунологическим;
- \*4. бактериоскопическим;

**3. Возбудитель кандидоза:**

1. фузобактерии;
2. гонококки;
- \*3. грибок рода *Candida*;
4. бледная трепонема.

**4. Воздействие противогрибковой терапии:**

1. симптоматическое;
- \*2. этиотропное;
3. патогенетическое.

**5. К противогрибковым препаратам относят:**

1. нистатин и диазолин;
- \*2. леворин и флуконазол;
3. гентамицин и метронидазол;
4. калия йодид и сангвиритрин.

Ответы: правильные отмечены \*

## 9. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

### 9.1. Законодательные и нормативно-правовые документы в соответствии с профилем специальности:

- 9.1.1. Приказ Минтруда России от 31.07.2020 N 496н "Об утверждении профессионального стандарта "Гигиенист стоматологический"
- 9.1.2. Приказ Минздравсоцразвития России от 23.07.2010 N 541н (ред. от 09.04.2018) "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения"
- 9.1.3. Федеральный закон № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»;
- 9.1.4. Приказ Минтруда России от 12 апреля 2013 г. № 148н «Об утверждении уровней квалификаций в целях разработки проектов профессиональных стандартов»;
- 9.1.5. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 01 июля 2013 г. № 499.
- 9.1.6. Квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам со средним образованием по направлению подготовки «Здравоохранение и медицинские науки», утверждённых приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 10 февраля 2016 г. № 83н.
- 9.1.7. Программа реализуется на основании лицензии Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки на осуществление образовательной деятельности от 26 декабря 2016 г. №2511
- 9.1.8. Приказ МЗ и СР РФ «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи взрослому населению при стоматологических заболеваниях» от 31 июля 2020 года №786н, в соответствии со статьей 37 Федерального закона от 21 ноября 2011 г. № 323-ФЗ "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2011, N 48, ст. 6724; 2012, N 26, ст. 3442, 3446).

### 9.2. Учебно-методическая документация и материалы по всем рабочим программам учебных модулей:

- 9.2.1. Здравоохранение и общественное здоровье: учебник / ред. Г. Н. Царик. - М.: "ГЭОТАР-Медиа", 2018. - 912
- 9.2.2. Общественное здоровье и здравоохранение: учебник / В. А. Медик. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : "ГЭОТАР-Медиа", 2018. - 656 с. : ил.
- 9.2.3. Общественное здоровье и здравоохранение: учебник в 2 ч. Ч. 1 / И.А. Наумов, Е.М. Тищенко, В.А. Лискович, Р.А. Часнойть; под ред. И.А. Наумова. - Минск: Вышш. шк., 2013. - 335 с.: ил. 3.
- 9.2.4. Общественное здоровье и здравоохранение: учебник в 2 ч. Ч. 2 / И.А. Наумов, Е.М. Тищенко, В.А. Лискович, Р.А. Часнойть; под ред. И.А. Наумова. - Минск: Вышш. шк., 2013. - 351 с.: ил. 4. Тищенко, Е.М. Общественное здоровье и здравоохранение: пособие для студентов лечебного факультета / [Электронный ресурс] /
- 9.2.5. Общественное здоровье и здравоохранение: рук.кпракт. занятиям: учебное пособие / В. А. Медик, В. И. Лисицин, М. С. Токмачев. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : "ГЭОТАР-Медиа", 2018. - 464 с. : ил.
- 9.2.6. Общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения: учебник: в 2 т. /под ред. В. Кучеренко - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - Т. 1. - 688 с.: ил.
- 9.2.7. Демичев С.В., Первая помощь при травмах и заболеваниях [Электронный ресурс] / Демичев С.В. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 160 с. - ISBN 978-5-9704-1774-4 - Режим доступа: <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970417744.html>

- 9.2.8. Геккиева А. Д., Скорая и неотложная помощь. Общие вопросы реаниматологии [Электронный ресурс] / Геккиева А. Д. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 128 с. - ISBN 978-5-9704-4479-5 - Режим доступа: <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970444795.html>
- 9.2.9. Подготовка к первичной аккредитации специалистов. Содержание профессиональных компетенций врача-хирурга участкового при прохождении объективного структурированного клинического экзамена / С.Д. Шешукова, С.Н. Громова, С.А Татаренко, и др. – Киров: ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России, 2017. – 184с.
- 9.2.10. Терапевтическая стоматология. Болезни зубов: учебник: в 3 ч. / под ред. Е. А. Волкова, О. О. Янушевича. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - Ч. 1. - 168 с.: ил.
- 9.2.11. Терапевтическая стоматология: национальное руководство / под ред. Л.А. Дмитриевой, Ю.М. Максимовского. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 888 с. - (Серия "Национальные руководства")
- 9.2.12. СХЕМА написания истории болезни по дисциплине «Стоматология». Методические указания / Сост.: И.В. Уразова, С.Н. Громова, Т.Н. Кайсина, и др. – Киров: Кировская ГМА, 2016. – 84 с.
- 9.2.13. Местное обезболивание в стоматологии, топографо-анатомическое обоснование способов его применения: учебное пособие / С.Н. Громова, Л.М. Железнов, И.В. Уразова и др. - Киров: ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России, 2018.
- 9.2.14. Неотложная помощь в стоматологии. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 320 с.: ил. - (Серия "Библиотека врача-специалиста").
- 9.2.15. Подготовка к производственной (клинической) практике направленности «Помощник врача-стоматолога (гигиенист)»: учебно-методическое пособие / С. Н. Громова, В. А. Разумный, Т. Н. Кайсина [и др.]– Киров: ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России, 2020. –54 с.

### 9.3. Интернет-ресурсы:

- 9.3.1. Леонтьев, В. К. Эмаль зубов как биокибернетическая система / Леонтьев В. К. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 72 с. - ISBN 978-5-9704-3869-5. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970438695.html> (дата обращения: 21.03.2021). - Режим доступа: по подписке.
- 9.3.2. Дмитриева, Л. А. Терапевтическая стоматология : национальное руководство / под ред. Л. А. Дмитриевой, Ю. М. Максимовского. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 888 с. - (Серия "Национальные руководства"). - 888 с. (Серия "Национальные руководства") - ISBN 978-5-9704-6097-9.-Текст:электронный//URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970460979.html> (дата обращения: 31.03.2021). - Режим доступа : по подписке.
- 9.3.3. Янушевич, О. О. Пародонтология / под ред. Янушевича О. О., Дмитриевой Л. А. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 752 с. (Серия "Национальные руководства") - ISBN 978-5-9704-4365-1. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970443651.html> (дата обращения: 31.03.2021). - Режим доступа : по подписке.
- 9.3.4. Волков, Е. А. Терапевтическая стоматология. Болезни зубов. В 3 ч. Ч. 1. : учебник / под ред. Е. А. Волкова, О. О. Янушевича - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 168 с. - ISBN 978-5-9704-3339-3. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970433393.html> (дата обращения: 31.03.2021). - Режим доступа : по подписке.
- 9.3.5. Барер, Г. М. Терапевтическая стоматология. В 3-х частях. Часть 2. Болезни пародонта : учебник / Под ред. Г. М. Барера. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 224 с. - ISBN 978-5-9704-3459-8. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970434598.html> (дата обращения: 31.03.2021). - Режим доступа : по подписке.
- 9.3.6. Барер, Г. М. Терапевтическая стоматология. В 3-х частях. Часть 3. Заболевания слизистой оболочки рта. : учебник / Под ред. Г. М. Барера - 2-е изд. , доп. и перераб. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 256 с. - ISBN 978-5-9704-3460-4. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970434604.html> (дата обращения: 31.03.2021). - Режим доступа : по подписке.



#### 9.4. Интернет-ресурсы открытого доступа:

9.4.1. Научная электронная библиотека e-LIBRARY. Режим доступа: <http://www.e-library.ru/>.

9.4.2. Справочно-поисковая система Консультант Плюс – ООО «Консультант Киров»

9.4.3. ЭБС «Айбукс» - ООО «Айбукс». Режим доступа: <http://ibooks.ru>.

#### 9.5. Материально-технические базы, обеспечивающие организацию всех видов дисциплинарной подготовки.

9.5.1. Перечень помещений медицинской организации, предоставленных образовательной организации в совместное пользование:

№ п/п	Наименование учреждения здравоохранения, адрес	Этаж, кабинет	Площадь, кв. м
1.	КДО Клиники Кировского ГМУ	Этаж 1, кабинет 9	24,6 м <sup>2</sup>
2.	Кафедра стоматологии	Учебная комната	18 м <sup>2</sup>
ИТОГО:			43,5 м <sup>2</sup>

9.5.2. Перечень используемого для реализации Программы медицинского оборудования и техники: не предусмотрено.

9.5.3. Тренажеры, тренажерные комплексы, фантомы, муляжи: не предусмотрено.

#### 9.6. Методические особенности реализации дистанционного обучения

Образовательное учреждение имеет сайт <http://mhost.kirovgma.ru/>.

Идентификация личности обучающегося проводится в начале обучения посредством присвоения каждому слушателю личного логина и пароля для входа в личный кабинет.

Для работы на образовательном портале ФГБОУ ВО КГМУ формируется кейс, внутри которого имеются папки по учебным модулям: план обучения по программе, нормативно-правовая база, вопросы контроля исходного уровня знаний, вопросы для самоконтроля по каждому модулю, тестовые задания, ситуационные задачи.

##### 9.6.1. Глоссарий

- Электронное обучение (ЭО) «e-Learning» - реализация образовательных программ частично или в полном объеме с использованием информационных систем и информационно-телекоммуникационных сетей, в том числе сети «Интернет», включает в себя использование дистанционных образовательных технологий; использование новых технологий мультимедиа и Интернет для повышения качества обучения за счет улучшения доступа к ресурсам и сервисам, а также удаленного обмена знаниями и совместной работы.

- Дистанционные образовательные технологии (ДОТ) – технологии обучения, реализуемые в основном с применением информационных и телекоммуникационных технологий при опосредованном (на расстоянии) или не полностью опосредованном взаимодействии обучающегося и педагогического работника. Являются составной частью ЭО.

- Дистанционное обучение (ДО) – взаимодействие обучающегося и обучаемого между собой на расстоянии, отражающее все присущие учебному процессу компоненты (цели, содержание, методы, организационные формы, средства обучения) и реализуемое специфичными средствами Интернет-технологий или другими средствами информационных телекоммуникационных технологий, предусматривающими интерактивность.

- Информационные телекоммуникационные технологии (ИКТ) дистанционного обучения – технологии создания, передачи, хранения и воспроизведения (отображения) учебных материалов, организации и сопровождения учебного процесса обучения с применением ДОТ.

- Метаданные ЭОР – структурированные данные, предназначенные для описания характеристик ЭОР.

- Электронный учебно-методический ресурс (ЭУМР) – это учебно-методические материалы на электронных носителях и их сетевые версии, содержащие систему знаний, умений и навыков по дисциплине или специальности в соответствии с квалификационными требованиями.

- Электронный образовательный ресурс (ЭОР) – образовательный ресурс, представленный в электронно-цифровой форме, являющийся функциональным элементом ЭУМР и включающий в себя структуру, предметное содержание и метаданные о них. Структура и образовательный контент ЭОР определяются спецификой уровней образования, требованиями образовательных программ и другими нормативными и методическими документами.

#### 9.6.2. Правовые основы использования ДОТ

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– ГОСТ Р 53620-2009 «Информационно-коммуникационные технологии в образовании. Электронные образовательные ресурсы. Общие положения»;

– Приказ Министерства образования и науки от 01 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»

#### 9.6.3. Цели дистанционного обучения

Основными целями дистанционного обучения являются:

– ориентация образовательного процесса, нацеленная на формирование и развитие всего набора общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с квалификационными характеристиками врача-специалиста;

– расширение доступа врачей к качественным образовательным услугам;

– увеличение контингента обучаемых за счет предоставления возможности освоения образовательных программ в максимально удобной форме – непосредственно по месту его пребывания;

– повышение качества подготовки обучаемых за счет внедрения новых, современных компьютерных технологий и средств обучения;

– повышение эффективности самостоятельной работы обучающихся.

#### 9.6.4. Порядок обучения

9.6.4.1. Дистанционное обучение может применяться в образовательном процессе с использованием дистанционных образовательных технологий (в режиме off-line), при проведении различных видов учебных занятий и промежуточной аттестации обучающихся.

9.6.4.2. Образовательная организация, реализующая дополнительную профессиональную программу повышения квалификации, самостоятельно определяет соотношение объема проведенных учебных занятий с использованием ДОТ.

9.6.4.3. Итоговая аттестация проходит в заочной форме и регламентируется действующими нормативно-правовыми документами.

9.6.4.4. Учебный процесс с использованием дистанционного обучения осуществляется в соответствии с учебными планами дополнительных профессиональных программ.

#### 9.6.5. Формы организации учебного процесса при дистанционном обучении

9.6.5.1. Асинхронная организация учебного процесса (режиме off-line) обеспечивает обучающемуся возможность освоения учебного материала в любое удобное для него время и общение с преподавателями с использованием средств телекоммуникаций в режиме отложенного времени. ЭОР включают:

– Веб-занятия — слайд-лекции (видео-лекции, ауди-лекции и т.д.), конференции, семинары, деловые игры, лабораторные работы, практикумы и другие формы учебных занятий, проводимых с помощью средств телекоммуникаций и других возможностей «Всемирной паутины»;

При реализации данной дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Инфекционные заболевания слизистой оболочки рта» (36 часов) предусмотрены следующие виды (формы) занятий:

1. Видео-лекции со слайд-сопровождением
2. Аудио-лекции

3. Самостоятельная работа по заданию и под контролем преподавателя
4. Контроль образовательных достижений, обучающихся (тестирование, решение ситуационных задачи, контрольные вопросы.).

## 10. ТРЕБОВАНИЯ К ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

10.1. Итоговая аттестация по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации специальности «Стоматология» и «Стоматология профилактическая» проводится в форме заочного зачета и должна выявлять теоретическую и практическую подготовку обучающегося в соответствии с целями и содержанием Программы, а также требованиями федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования, квалификационных характеристик и профессиональных стандартов.

10.2. Обучающийся допускается к итоговой аттестации после изучения учебных модулей в объеме, предусмотренном учебным планом дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Инфекционные заболевания слизистой оболочки рта».

10.3. Итоговая аттестация по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Инфекционные заболевания слизистой оболочки рта» включает в себя: тестовый контроль; оценка умений, практических навыков; решение ситуационных задач; оценка результатов собеседования.

10.4. Лица, освоившие дополнительную профессиональную программу повышения квалификации «Инфекционные заболевания слизистой оболочки рта» и успешно прошедшие итоговую аттестацию, получают документ установленного образца – диплом о повышении квалификации.

## 11. ФОРМЫ И МЕТОДЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Промежуточная успеваемость обучающихся – оценивание промежуточных результатов обучения по модулям Программы и прохождения стажировки. Промежуточная аттестация осуществляется после завершения обучения по модулю и может проводиться в форме зачета. Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включают: примерные тестовые задания, примерные ситуационные задачи, контрольные вопросы для подготовки к зачету позволяющие оценить степень сформированности компетенции обучающихся.

## 12. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

№ п/п	Наименование модулей (дисциплин, разделов, тем)	ФИО	Ученая степень, ученое звание	Основное место работы, должность	Место работы и должность по совместительству
1.	Вирусные поражения слизистой оболочки рта	С.Н. Громова	к.м.н., доцент	Кафедра стоматологии, заведующий кафедрой	Клиника Кировского ГМУ, врач стоматолог терапевт
2.	Бактериальные инфекции слизистой оболочки рта	Т.Н. Кайсина	к.м.н., доцент	Кафедра стоматологии, доцент.	ООО «МЕДИНА», г. Киров, главный врач, врач-стоматолог терапевт
3.	Микотические поражения слизистой оболочки рта	Т.Н. Кайсина	к.м.н., доцент	Кафедра стоматологии, заведующий кафедрой	ООО «МЕДИНА», г. Киров, главный врач, врач-стоматолог терапевт

Реализация Программы обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками подразделения Университета, реализующего Программу, а также лицами, привлекаемыми к реализации Программы на условиях гражданско-правового договора.

### **13. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

Контрольно-измерительные материалы Программы представлены в Приложении №3 – «Фонд оценочных средств».



«УТВЕРЖДАЮ»  
 Проректор по учебной работе  
 Е.Н. Касаткин  
 «09» сентября 2022 г.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**  
**ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**  
**«ИНФЕКЦИОННЫЕ ЗАБОЛЕВАНИЯ СЛИЗИСТОЙ ОБОЛОЧКИ РТА»**

(срок обучения 36 академических часов)

**Категория слушателей:** гигиенист стоматологический (специальность - стоматология профилактическая); зубной врач (специальность - стоматология).

**Срок обучения** 36 (акад. час.)

**Трудоёмкость** 36 (зач. ед.)

**Форма обучения:** заочная с применением дистанционных образовательных технологий

№ п/п	Наименование модулей, тем (разделов, тем)	Всего (ак. час./зач.ед.)	В том числе					
			ЭОР	формы контроля	лекции	практические, семинарские занятия и др.	самост. работа	формы контроля
1.	Вирусные поражения слизистой оболочки рта	10/10	-	-	4	-	6	Зачет (тестирование, решение ситуационных задач)
2.	Бактериальные инфекции слизистой оболочки рта	10/10	-	-	4	-	6	Зачет (тестирование, решение ситуационных задач)
3.	Микотические поражения	10/10	-	-	4	-	6	Зачет

слизистой оболочки рта									(тестирование, решение ситуационных задач)
4. Итоговая аттестация	6/6	-	-	-	-	12	-	6	Зачет (тестовый контроль; оценка умений, практических навыков; решение ситуационных задач; оценка результатов собеседования)
<b>Итого:</b>	<b>36/36</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>12</b>	<b>-</b>	<b>24</b>	

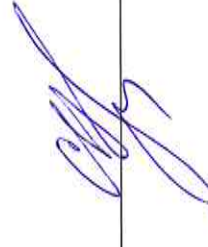
Разработчики программы  
Заведующий кафедрой стоматологии, к.м.н., доцент

  
С.Н. Громова

Доцент кафедры стоматологии, к.м.н., доцент

  
Т.Н. Кайсина

СОГЛАСОВАНО:  
Руководитель Центра НМО

  
С.В. Романовская

**КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК  
ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ  
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ  
«ИНФЕКЦИОННЫЕ ЗАБОЛЕВАНИЯ СЛИЗИСТОЙ ОБОЛОЧКИ РТА»  
(срок обучения 36 академических часов)**

<b>График обучения</b>	<b>Аудиторных часов в день</b>	<b>Дней в неделю</b>	<b>Общая продолжительность программы, месяцев (дней, недель)*</b>
<b>Форма обучения</b>			
Заочная форма обучения с применением дистанционных образовательных технологий			
Очная часть обучения	-	-	-
Заочная часть обучения с применением дистанционных образовательных технологий	6	6	6 дней 1 неделя
<b>ИТОГО</b>			6 дней 1 неделя

\* календарные даты обучения по ДПП будут определены при наборе группы

СОГЛАСОВАНО:  
Руководитель Центра НМО



С.В. Романовская

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**  
**для проведения промежуточного контроля и итоговой аттестации слушателей по**  
**дополнительной профессиональной программе**  
**повышения квалификации**  
**«Инфекционные заболевания слизистой оболочки рта»**  
**(срок обучения 36 академических часов)**

**1.1. Примерные тестовые задания, критерии оценки (ИД ПК 1.1, ИД ПК 2.1, ИД ПК 2.2, ИД ПК 3.1, ИД ПК 3.2)**

**1. Слизистая оболочка полости рта состоит из:**

1. пяти слоев
2. четырех слоев
- \* 3. Трех слоев
4. двух слоев

**2. Сбор анамнеза у стоматологического пациента начинают с:**

1. анамнеза жизни
2. анамнеза болезни
- \*3. выяснения жалоб
4. осмотра полости рта

**3. Основной метод обследования стоматологического больного:**

1. рентгенологический
2. цитологический
3. гистологический
- \*4. сбор анамнеза

**4. К первичным элементам поражения относятся:**

- \*1. пузырь
2. эрозия
3. афта
4. рубец

**5. К вторичным элементам поражения относятся:**

- \* 1. чешуйка
2. бугорок
3. узелок
4. узел

**6. Язвенно-некротический стоматит имеет природу:**

1. аллергическую;
- \*2. инфекционную;
3. аутоиммунную.

**7. Возбудителями язвенно-некротического стоматита являются:**

1. аэробы;
- \*2. анаэробы.

**8. Клинические признаки язвенно-некротического гингивостоматита Венсана:**

1. резкая кровоточивость десны;
- \*2. Все перечисленное
3. гнилостный запах изо рта;
4. боль при приеме пищи;
5. повышение температуры тела;

**9. Для местного лечения язвенно-некротического стоматита применяют:**

1. антисептики;
- \*2. Все перечисленное



3. протеолитические ферменты;
4. противомикробные препараты
5. обезболивающие средства;

**10. Общее лечение больного стоматитом Венсана:**

1. противовирусные препараты
2. гормональные средства;
3. противогрибковые препараты
- \*4. противомикробные препараты

**11. Элементы поражения при кандидозе:**

1. бугорок;
2. папула;
3. корка;
- \*4. налет;
5. пятно.

**12. Диагноз подтверждается исследованием:**

1. рентгенологическим;
2. цитологическим;
3. иммунологическим;
- \*4. бактериоскопическим;

**13. Возбудитель кандидоза:**

1. фузобактерии;
2. гонококки;
- \*3. грибок рода *Candida*;
4. бледная трепонема.

**14. Воздействие противогрибковой терапии:**

1. симптоматическое;
- \*2. этиотропное;
3. патогенетическое.

**15. К противогрибковым препаратам относят:**

1. нистатин и диазолин;
- \*2. леворин и флуконазол;
3. гентамицин и метронидазол;
4. калия йодид и сангвиритрин.

**Ответы:** правильные отмечены \*

Критерии и оценки:

«отлично» - не менее 91% и выше правильных ответов;

«хорошо» - от 81 до 90% правильных ответов;

«удовлетворительно» - от 71 до 80% правильных ответов;

«неудовлетворительно» - 70% и менее правильных ответов.

**2.1. Примерные ситуационные задачи, критерии оценки. (ИД ПК 1.1, ИД ПК 2.1, ИД ПК 2.2, ИД ПК 3.1, ИД ПК 3.2)**

**Задача №1 (ИД ПК 2.1, ИД ПК 2.2, ИД ПК 3.1)**

Пациент Н. 30 лет, обратился с жалобами на общее недомогание, повышение температуры тела до 38° С, появление болезненных пузырей во рту, невозможность принимать пищу.

Анамнез заболевания: после переохлаждения через 4 дня поднялась температура тела до 38°С, появилось недомогание, боль в мышцах, увеличились лимфатические узлы в поднижнечелюстной области, на следующий день появились болезненные высыпания в полости рта.

Данные объективного обследования: лицо симметричное. Кожные покровы физиологической окраски, без видимых патологических изменений. Поднижнечелюстные

лимфатические узлы увеличены, болезненные при пальпации, подвижны, не спаяны с окружающими тканями.

При осмотре полости рта на слизистой оболочке в области переходных складок, по линии смыкания зубов, на языке - множественные пузырьки с прозрачным содержимым, имеют тенденцию к слиянию, на месте вскрытия пузырьков обнаруживаются эрозии с желтоватым псевдомембранозным налетом, край эрозий гиперемирован, слюна вязкая. Десна отечна, гиперемирована, кровоточит.



#### **Контрольные вопросы:**

1. Опишите элементы поражения
2. Поставьте диагноз
3. Назначьте лечение

#### **Эталон ответа**

1. Пузырек- полостной элемент до 5 мм, возникающий в результате ограниченного скопления жидкости, располагается в шиповатом слое. Эрозия- дефект слизистой оболочки в пределах эпителия.

2. Острый герпетический стоматит

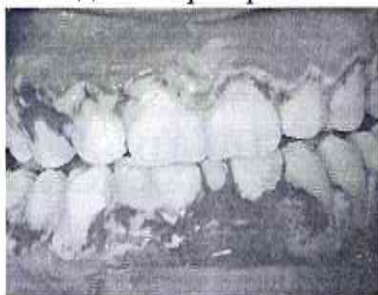
3. Общее: ацикловир 200 мг 5 раз в день 5 дней. Местное: аппликационное обезболивание, антисептическая обработка, нанесение «ацикловир» геля, на этапе эпителизации (4сутки) кератопластик «солкосерил» адгезивная паста

#### **Задача № 2 (ИД ПК 1.1, ИД ПК 2.1)**

Пациент К. 26 лет обратился к стоматологу с жалобами на резкую боль в полости рта, неприятный запах изо рта, общую слабость, головную боль, повышение температуры тела до 38,8°C. Считает себя больным около 3 дней, когда после переохлаждения появились признаки заболевания.

При внешнем осмотре: бледные кожные покровы. При пальпации регионарные лимфоузлы увеличенные, болезненные, мягкие, подвижные. Гнилостный запах изо рта.

При осмотре полости рта – неудовлетворительная гигиена, обилие наддесневого зубного налёта, гиперемия, некроз межзубных сосочков и десневого края вокруг большинства зубов, резкая кровоточивость и болезненность десны при прикосновении инструментом.



#### **Контрольные вопросы:**

1. Поставьте предварительный диагноз.
2. Проведите значимый дополнительный метод исследования
3. Назначьте лечение

#### **Эталон ответа**

1. Язвенно-некротический стоматит Венсана
2. Микробиологический анализ
3. Общее: метронидазол 250 мг 4 раза в день 7 дней. Местное: аппликационное обезболивание, антисептическая обработка, нанесение некролитика и механическое удаление некротического налета, аппликация с антибактериальным препаратом «Диплен М», на этапе эпителизации (4сутки) кератопластик «солкосерил» адгезивная паста

### Задача №3 (ИД ПК 2.2, ИД ПК 3.1, ИД ПК 3.2)

Пациентка Е., 32 года, обратилась с жалобами на сухость и жжение языка, ощущение жажды.

Анамнез заболевания: жалобы появились около недели назад.

При осмотре полости рта на СОР крошковатые налеты, которые легко снимаются, оставляя эритему. Слизистая оболочка полости рта сухая.



#### Контрольные вопросы:

1. Поставьте диагноз
2. Укажите самый значимый дополнительный метод обследования
3. Назначьте лечение

#### Эталон ответа:

1. Острый псевдомембранозный кандидоз
2. Бактериоскопический анализ (соскоб с очага поражения слизистой оболочки)
3. Общее лечение: противогрибковый препарат по схеме (флуконазол или др.) 14 дней. Местное лечение: антисептическая обработка (хлоргексидин 0,05%), противогрибковая суспензия (амфотерицин-В или др.), полоскание содовым раствором (1ч.л. соды на 1 ст. кипяченой воды) с целью нейтрализации кислой среды в полости рта

#### Критерии ответа:

- **«отлично»** - обучающийся активно, без наводящих вопросов отвечает правильно и в полном объеме на поставленные вопросы; при решении ситуационной задачи ответ содержит полную информацию о симптомах, имеющихся у пациента, с объяснением их патогенеза; о синдромах и нозологической принадлежности заболевания; обоснованно назначает дополнительное обследование и интерпретирует результаты лабораторных и инструментальных методов обследования; обучающийся может провести дифференциальный диагноз в рамках патологии, в полном объеме назначает и обосновывает необходимое лечение, знает фармакологические группы препаратов, механизм действия препаратов, главные противопоказания и побочные эффекты.

- **«хорошо»** - обучающийся отвечает правильно и в полном объеме, но в процессе собеседования ставились наводящие вопросы.

- **«удовлетворительно»** - обучающийся правильно выявляет симптомы и синдромы и объясняет их патогенез, определяет нозологическую принадлежность болезни. Допускается неполное выделение симптомов при условии, что это не помешало правильно выявить синдромы; неполное выделение или неполное объяснение синдромов при условии, что диагностическая принадлежность заболевания была определена правильно; неполная интерпретация результатов дополнительного обследования; не полностью сформулированы основные направления лечения; ответы на вопросы даются в достаточном объеме после

наводящих вопросов, обучающийся показал понимание патогенетической сути симптомов и синдромов, принадлежность синдромов к нозологической форме.

- **«неудовлетворительно»** - у обучающегося отсутствует понимание сущности и механизма отдельных симптомов и синдромов, в том числе ведущего; обучающийся не умеет оценить результаты дополнительных исследований; не понимает сущности синдромов; не понимает принципов лечения; не может исправить пробелы в ответе даже при наводящих и дополнительных вопросах.

### **3.1. Примерные вопросы к зачету и собеседованию по текущему контролю, критерии оценки (ИД ПК 1.1, ИД ПК 2.1, ИД ПК 2.2, ИД ПК 3.1, ИД ПК 3.2)**

1. Медицинская карта стоматологического пациента, правила заполнения.
2. Методы обследования стоматологического пациента терапевтического профиля: основные (расспрос, осмотр), дополнительные (рентгенологические, электрометрические; индексная оценка состояния органов полости рта; лабораторные).
3. Составление плана лечения стоматологического больного терапевтического профиля
4. Гистологическое строение слизистой оболочки рта (СОР).
5. Функции СОР
6. Элементы поражения СОР (первичные, вторичные)
7. Возрастные изменения СОР
8. Классификация заболеваний СОР
9. Острый герпетический стоматит. Этиология, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение.
10. Хронический рецидивирующий герпес. Этиология, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение.
11. Язвенно-некротический стоматит. Этиология, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение.
12. Острый псевдомембранозный кандидоз. Этиология, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение.
13. Острый атрофический кандидоз. Этиология, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение.
14. Хронический гиперпластический кандидоз. Этиология, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение.
15. Хронический атрофический кандидоз. Этиология, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение.

#### **Критерии оценки:**

Результаты проверки уровня собеседования оцениваются по следующим критериям.

- **«отлично»** - обучающийся активно, без наводящих вопросов отвечает правильно и в полном объеме на поставленные вопросы; ответ содержит полную информацию о симптомах, имеющихся у пациента, с объяснением их патогенеза; о синдромах и нозологической принадлежности заболевания; обоснованно назначает дополнительное обследование и интерпретирует результаты лабораторных и инструментальных методов обследования; обучающийся может провести дифференциальный диагноз в рамках патологии, в полном объеме назначает и обосновывает необходимое лечение, знает фармакологические группы препаратов, механизм действия препаратов, главные противопоказания и побочные эффекты.

- **«хорошо»** - обучающийся отвечает правильно и в полном объеме, но в процессе собеседования ставились наводящие вопросы.

- **«удовлетворительно»** - обучающийся правильно выявляет симптомы и синдромы и объясняет их патогенез, определяет нозологическую принадлежность болезни. Допускается неполное выделение симптомов при условии, что это не помешало правильно выявить синдромы; неполное выделение или неполное объяснение синдромов при условии, что диагностическая принадлежность заболевания была определена правильно; неполная

интерпретация результатов дополнительного обследования; не полностью сформулированы основные направления лечения; ответы на вопросы даются в достаточном объеме после наводящих вопросов, обучающийся показал понимание патогенетической сути симптомов и синдромов, принадлежность синдромов к нозологической форме.

- **«неудовлетворительно»** - у обучающегося отсутствует понимание сущности и механизма отдельных симптомов и синдромов, в том числе ведущего; обучающийся не умеет оценить результаты дополнительных исследований; не понимает сущности механизма лабораторных синдромов; не понимает принципов лечения; не может исправить пробелы в ответе даже при наводящих и дополнительных вопросах.

#### **4.1. Примерный перечень практических навыков, критерии оценки (ИД ПК 1.1, ИД ПК 2.1, ИД ПК 2.2, ИД ПК 3.1, ИД ПК 3.2)**

1. Обследование больного и оформление документации
2. Провести медикаментозную обработку СОР
3. Провести профессиональную гигиену полости рта

##### **Критерии оценки**

**Оценки «отлично»** заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется обучающимся, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

**Оценки «хорошо»** заслуживает обучающийся, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется обучающимся, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

**Оценки «удовлетворительно»** заслуживает обучающийся, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающимся, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение в образовательной организации высшего образования и приступить к изучению последующих дисциплин.

#### **5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта профессиональной деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

##### **5.1. Методика проведения тестирования**

Целью этапа промежуточной аттестации по дисциплине, проводимой в форме тестирования, является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины (части дисциплины).

Локальные нормативные акты, регламентирующие проведение процедуры:

Проведение промежуточной аттестации обучающихся регламентируется Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, введенным в действие приказом от 08.02.2018 № 61-ОД.

Субъекты, на которых направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае, если обучающийся не проходил процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины (модуля) на последнем занятии. В случае проведения тестирования на компьютерах время и место проведения тестирования преподаватели кафедры согласуют с информационно-вычислительным центром и доводят до сведения обучающихся.

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимость применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину.

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк тестовых заданий. Преподаватели кафедры разрабатывают задания для тестового этапа зачёта, утверждают их на заседании кафедры и передают в информационно-вычислительный центр в электронном виде вместе с копией рецензии

Описание проведения процедуры:

Тестирование является обязательным этапом зачёта независимо от результатов текущего контроля успеваемости. Тестирование может проводиться на компьютере или на бумажном носителе.

Тестирование на компьютерах:

Для проведения тестирования используется программа INDIGO. Обучающемуся предлагается выполнить 100 тестовых заданий, содержащих один или несколько правильных ответов. Время, отводимое на тестирование, составляет не более одного академического часа.

Результаты процедуры:

Результаты тестирования на компьютере или бумажном носителе имеют качественную оценку «отлично» - не менее 91% и выше правильных ответов; «хорошо» - от 81 до 90% правильных ответов; «удовлетворительно» - от 71 до 80% правильных ответов; «неудовлетворительно» - 70% и менее правильных ответов.

При получении оценки «неудовлетворительно» за тестирование обучающийся к собеседованию не допускается и по результатам промежуточной аттестации по дисциплине выставляется оценка «неудовлетворительно».

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке проставляются преподавателем в зачётные ведомости в соответствующую графу.

## **5.2. Методика проведения приема практических навыков**

**Цель этапа** промежуточной аттестации по дисциплине, проводимой в форме приема практических навыков является оценка уровня приобретения обучающимся умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины.

**Локальные нормативные акты, регламентирующие проведение процедуры:**

Проведение промежуточной аттестации обучающихся регламентируется Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, введенным в действие приказом от 08.02.2018 № 61-ОД.

**Субъекты, на которые направлена процедура:**

Процедура оценивания должна охватывать всех обучающихся, осваивающих дисциплину. В случае, если обучающийся не прошел процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

**Период проведения процедуры:**

Процедура оценивания проводится по окончании изучения модуля на последнем занятии по модулю, или в день проведения собеседования, или может быть совмещена с зачетным/экзаменационным собеседованием по усмотрению кафедры.

**Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:**

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимость применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

**Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:**

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину.

**Требования к банку оценочных средств:**

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки умений и навыков. Банк оценочных материалов включает перечень практических навыков, которые должен освоить обучающийся для будущей профессиональной деятельности.

**Описание проведения процедуры:**

Оценка уровня освоения практических умений и навыков осуществляться на основании положительных результатов текущего контроля при условии обязательного посещения всех занятий практического и семинарского типа.

Для прохождения этапа проверки уровня освоения практических навыков обучающийся должен овладеть всеми практическими умениями и навыками, предусмотренными программой дисциплины.

**Результаты процедуры:**

Результаты проверки уровня освоения практических умений и навыков имеют качественную оценку «зачтено» – «не зачтено». Оценки «зачтено» по результатам проверки уровня освоения практических умений и навыков являются основанием для допуска обучающихся к собеседованию. При получении оценки «не зачтено» за освоение практических умений и навыков обучающийся к собеседованию не допускается и по результатам промежуточной аттестации по дисциплине выставляется оценка «не зачтено» или «неудовлетворительно».

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке проставляются преподавателем в зачётные ведомости в соответствующую графу.

Мануальные навыки, необходимые для освоения за время проведения стажировки на рабочем месте.

№ п/п	Мануальные навыки и умения	Количество выполняемых манипуляций
1.	Обследование больного и оформление документации	5
2.	Провести медикаментозную обработку СОР	5
3.	Провести профессиональную гигиену полости рта	2

**Критерии оценки**

- **отлично** – обучающийся обладает системными теоретическими знаниями (знает методику выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч.), без ошибок самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений,

- **хорошо** — обучающийся обладает теоретическими знаниями (знает методику

выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч.), самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые неточности (малозначительные ошибки), которые самостоятельно обнаруживает и быстро исправляет,

– **удовлетворительно** — обучающийся обладает удовлетворительными теоретическими знаниями (знает основные положения методики выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч.), демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые ошибки, которые может исправить при коррекции их преподавателем,

– **неудовлетворительно** — обучающийся не обладает достаточным уровнем теоретических знаний (не знает методики выполнения практических навыков, показаний и противопоказаний, возможных осложнений, нормативы и проч.) и/или не может самостоятельно продемонстрировать практические умения или выполняет их, допуская грубые ошибки.

### **5.3. Методика проведения устного собеседования**

**Целью процедуры** промежуточной аттестации по дисциплине «Инфекционные заболевания слизистой оболочки рта», проводимой в форме устного собеседования, является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебного модуля «Инфекционные заболевания слизистой оболочки рта».

#### **Локальные нормативные акты, регламентирующие проведение процедуры:**

Проведение промежуточной аттестации обучающихся регламентируется Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, введенным в действие приказом от 08.02.2018 № 61-ОД.

#### **Субъекты, на которые направлена процедура:**

Процедура оценивания должна охватывать всех обучающихся, осваивающих дисциплину «Инфекционные заболевания слизистой оболочки рта». В случае, если обучающийся не прошел процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

#### **Период проведения процедуры:**

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины «Инфекционные заболевания слизистой оболочки рта» в соответствии с расписанием учебных занятий на последнем занятии. Может быть составлен индивидуальный график прохождения промежуточной аттестации для обучающегося при наличии определенных обстоятельств.

#### **Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:**

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимость применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

#### **Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:**

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину «Заболевания твердых тканей зубов», как правило, проводящий занятия лекционного типа. И комиссия, утвержденная на заседании кафедрой и утвержденная приказом о промежуточной аттестации.

#### **Требования к банку оценочных средств:**

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов включает вопросы, как правило, открытого типа, перечень тем, выносимых на опрос, типовые задания. Из банка оценочных материалов формируются печатные бланки индивидуальных заданий (билеты). Количество вопросов, их вид (открытые или закрытые) в бланке индивидуального задания определяется преподавателем самостоятельно.

#### **Описание проведения процедуры:**



Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре, преподавателем выдается бланк индивидуального задания. После получения бланка индивидуального задания и подготовки ответов обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать устные развернутые ответы на поставленные в задании вопросы и задания в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий, количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала, общей трудоемкости изучаемой дисциплины (модуля) и других факторов.

Собеседование проводится по вопросам. Результат собеседования при проведении промежуточной аттестации в форме зачёта – оценками «зачтено», «не зачтено», в форме экзамена определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

#### **Результаты процедуры:**

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке проставляются преподавателем в зачетные ведомости.

По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем делается вывод о результатах промежуточной аттестации по дисциплине.

По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем делается вывод о результатах промежуточной аттестации по дисциплине.


**5.4. Итоговая оценка по циклу повышения квалификации «Инфекционные заболевания слизистой оболочки рта»** определяется по совокупности результатов: тестирования, оценка практических навыков, решения ситуационных задач, собеседования и результатов голосования членов комиссии:

- **«отлично»** - выставляется обучающимся: успешно и в полном объеме справившимся с программой, использующим в каждом имеющим положительные отзывы руководителей практики по месту прохождения стажировки; проявляющим высокий уровень исполнительской дисциплины.

- **«хорошо»** - выставляется обучающимся успешно и в полном объеме справившимся с программой, положительные отзывы руководителей практики по месту прохождения стажировки, имеющим высокий уровень исполнительской дисциплины.

- **«удовлетворительно»** - выставляется обучающимся не в полном объеме справившимся с программой, показавшим достаточный уровень практики по месту прохождения стажировки, но имеющим замечания со стороны руководителя практики.

- **«неудовлетворительно»** - выставляется обучающимся, не предоставившим отчет о практике, показавшим низкий уровень исполнительской дисциплины, отсутствие положительной оценки в отзыве руководителя практики по месту прохождения стажировки.

Составитель  Громова С.Н., Кайсина Т.Н./

Зав. кафедрой  Громова С.Н./

