

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Железнов Лев Михайлович

Должность: ректор

Дата подписания: 14.02.2022 16:18:12

Уникальный программный ключ:

7f036de85c233e341493b4c0e4bb3a18c759f51

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КИРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
(ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России)**

**УТВЕРЖДАЮ**

И.о. ректора Л.М. Железнов

«27» июня 2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (КЛИНИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ  
(БАЗОВАЯ ЧАСТЬ)**

**ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ ВЫСШЕЙ  
КВАЛИФИКАЦИИ В ОРДИНАТУРЕ**

по специальности 31.08.19 Педиатрия

Форма обучения – очная

Курс 1 и 2

Общая трудоемкость 2160 часов / 60 ЗЕ

Срок освоения ОПОП – 2 года

Кафедра педиатрии

2018 г.

Рабочая программа практики разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 31.08.19 Педиатрия, утвержденным приказом Минобрнауки России от 25.08.2014 года № 1060.
- Учебным планом по специальности 31.08.19 Педиатрия, одобренного ученым советом ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России 27 июня 2018 года (протокол № 5).
- приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и проведения практической подготовки обучающихся по профессиональным образовательным программам медицинского образования, фармацевтического образования» от 03.09.2013 г. № 620н;
- приказом ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России от 21.02.2018 № 96-ОД «О введении в действие Порядка организации проведения практики обучающихся в ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России»;
- Федеральным законом «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» от 21.11.2011 № 323-ФЗ;
- Профессиональным стандартом «Врач – педиатр участковый», утвержденный приказом Минтруда России от 27.03.2017 г. № 306н.

Рабочая программа практики одобрена:  
кафедрой педиатрии «27» июня 2018г. (протокол № 1)

Заведующий кафедрой Я. Ю. Иллек

Методической комиссией по программам подготовки кадров высшей квалификации  
«27» июня 2018г. (протокол № 1)

Председатель методической комиссии Коковихина И.А.

Центральным методическим советом «27» июня 2018г. (протокол № 1)

Председатель ЦМС Е.Н. Касаткин

**Разработчики:**

профессор кафедры педиатрии Я. Ю. Иллек

доцент кафедры педиатрии М. Л. Вязникова

доцент кафедры педиатрии Л. Л. Рысева

**Рецензенты:**

Доцент кафедры пропедевтики детских болезней  
ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России И.В. Попова

Главный внештатный педиатр  
министерства здравоохранения Кировской области О.П. Арнаутова

## ОГЛАВЛЕНИЕ

Раздел 1. Общие сведения о практике	4
Раздел 2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП	4
2.1. Цель практики	4
2.2. Задачи практики	4
2.3. Перечень практических навыков	5
2.4. Формируемые компетенции	7
Раздел.3. Место практики в структуре ОПОП	7
3.1. Наименование практики, номер блока учебного плана, к которому относится практика, ее принадлежность к базовой или вариативной части	12
3.2. Объекты профессиональной деятельности	12
3.3. Виды профессиональной деятельности	12
3.4. Логическая и содержательно-методическая взаимосвязь данной практики с другими практиками и дисциплинами в рамках учебного плана специальности (направления подготовки, профиля)	12
Раздел 4. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях либо академических часах	12
Раздел 5. Структура и содержание практики	13
5.1. Место проведения практики	13
5.2. Содержание деятельности обучающегося в профильной организации	24
5.3. Самостоятельная работа	24
Раздел 6. Формы отчетности по практике	25
Раздел 7. Оценочные средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике	25
Раздел 8. Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения практики	25
8.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для проведения практики	25
8.1.1. Основная литература	25
8.1.2. Дополнительная литература	26
8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для прохождения практики	29
8.3. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики	29
8.4. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики	30
ПРИЛОЖЕНИЕ А	34
ПРИЛОЖЕНИЕ Б	42

## **Раздел 1. Общие сведения о практике**

**Вид практики:** Производственная (клиническая) практика.

**Способы проведения практики:** стационарная.

**Формы проведения практики:** дискретная.

## **Раздел 2. Перечень планируемых результатов обучения по практике, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП**

**2.1. Цель практики** - закрепление теоретических знаний по педиатрии, развитие практических умений и навыков, полученных в процессе обучения в ординатуре, формирование профессиональных компетенций врача-педиатра, приобретение опыта в решении реальных профессиональных задач.

### **2.2. Задачи практики первого года обучения:**

1. Закрепление теоретических знаний, формирование практических навыков и умений по диагностике заболеваний, патологических и неотложных состояний пациентов на основе владения пропедевтическими, лабораторными, инструментальными и иными методами исследования (в условиях детского стационара).
2. Закрепление теоретических знаний, формирование практических навыков по оказанию специализированной медицинской помощи при различных заболеваниях; скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства (в условиях детского стационара).
3. Закрепление теоретических знаний, формирование практических навыков в вопросах формирования у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих.
4. Приобретение теоретических знаний, формирование практических навыков по применению основных принципов организации оказания медицинской помощи в медицинских организациях и их структурных подразделениях, оформлению учетно-отчетной документации и соблюдению основных требований информационной безопасности (в условиях детского стационара).

### **Задачи второго года обучения:**

1. Закрепление теоретических знаний, формирование практических навыков по предупреждению возникновения заболеваний среди населения путем проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий (в условиях детской поликлиники).
2. Закрепление теоретических знаний, формирование практических навыков по проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения детей и подростков; проведению сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей и подростков, характеризующих состояние их здоровья (в условиях детской поликлиники).
3. Закрепление теоретических знаний и практических навыков по диагностике заболеваний, патологических и неотложных состояний пациентов на основе владения пропедевтическими, лабораторными, инструментальными и иными методами исследования в условиях детской поликлиники.
4. Закрепление теоретических знаний, отработка практических навыков и умений по оказанию специализированной медицинской помощи при различных заболеваниях; скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства; паллиативной медицинской помощи детям (в условиях детского стационара и детской поликлиники).
5. Закрепление теоретических знаний, отработка практических навыков в проведении медицинской реабилитации.

6. Закрепление теоретических знаний, отработка практических навыков по формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих.
7. Закрепление теоретических знаний, формирование практических навыков по применению основных принципов организации оказания медицинской помощи в медицинских организациях и их структурных подразделениях, оформлению учетно-отчетной документации и соблюдению основных требований информационной безопасности (в условиях детской поликлиники).

### **2.3. Перечень практических навыков, которыми должен овладеть ординатор**

- получение согласия родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на обработку персональных данных;
- получение информированного добровольного согласия родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на проведение обследования, лечения и иммунопрофилактики;
- получение информации от детей и их родителей (законных представителей);
- анализ и интерпретация полученной информации от детей и их родителей (законных представителей);
- проведение физикального обследования здорового и больного ребенка;
- осмотр новорожденного ребенка;
- оценка состояния новорожденного по шкале Апгар;
- определение физиологических рефлексов новорожденных, оценка неврологического статуса новорожденного ребенка;
- уход за кожей и пуповинным остатком новорожденного;
- интерпретация результатов физикального обследования детей различного возраста;
- проведение патронажей новорожденного ребенка;
- определение группы риска новорожденного;
- оценка нервно-психического и интеллектуального развития детей разных возрастных групп;
- проведение антропометрии и оценка полового развития, биологической зрелости детей;
- оценки «школьной зрелости»;
- расчет питания для детей первого года жизни;
- оценка адекватности лактации; диагностика, лечение и профилактика гипогалактии;
- техника и методология грудного вскармливания;
- подбор оптимальной смеси для искусственного вскармливания детей первого года жизни;
- организация прикорма и правила введения прикорма детям первого года жизни;
- составление суточного рациона питания здоровому ребенку первого года жизни при различных видах вскармливания;
- составление суточного рациона питания больному ребенку первого года жизни при различных видах вскармливания;
- диагностика пограничных и фоновых состояний у детей;
- диагностика наиболее часто встречающихся острых и хронических заболеваний у детей;
- обоснование необходимости и объема лабораторного, инструментального и иного обследования детей;
- интерпретирование данных, полученных при лабораторном, инструментальном и ином обследовании детей;
- обоснование необходимости направления детей на консультацию к специалистам и интерпретация результатов осмотра;
- диагностика неотложных состояний у детей;

- проведение функциональных тестов (ЧСС, ЧД, АД, пульсоксиметрии и др.);
- обоснование клинического диагноза;
- проведение дифференциальной диагностики;
- постановка диагноза в соответствии с действующей Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем;
- разработка плана лечения;
- назначение диетотерапии;
- назначение медикаментозной и немедикаментозной терапии;
- расчет терапевтических доз лекарственных препаратов;
- расчет инфузионной терапии;
- проведение небулайзерной терапии;
- забор биологического материала из носоглотки, с небных миндалин для бактериологического исследования;
- оказание медицинской помощи при неотложных состояниях у детей;
- зондирование желудка;
- промывание желудка;
- проведение очистительной и сифонной клизм;
- подбор антидотов при острых пероральных отравлениях;
- проведение катетеризации мочевого пузыря у мальчиков и девочек;
- проведение базовой легочно-сердечной реанимации;
- восстановление проходимости дыхательных путей;
- методы удаления инородных тел из верхних дыхательных путей;
- методики искусственной вентиляции легких «изо рта в рот» и «изо рта в рот и нос»;
- методики проведения непрямого массажа сердца;
- методики проведения инфузионной терапии при венозном доступе;
- методики остановки кровотечения и проведения первичной обработки ран;
- оценка эффективности и безопасности медикаментозной и немедикаментозной терапии у детей;
- разъяснение детям, их родителям (законным представителям) необходимости и правил приема медикаментозных средств, проведения немедикаментозной терапии и применения диетотерапии;
- оказание паллиативной медицинской помощи;
- реализация и контроль эффективности индивидуальных реабилитационных программ для детей;
- разработка и составление плана реабилитации длительно и часто болеющих детей и детей с различными хроническими заболеваниями;
- определение нарушений в состоянии здоровья детей, приводящих к ограничению их жизнедеятельности;
- контроль выполнения индивидуальной программы реабилитации/абилитации детей-инвалидов, составленной врачом по медико-социальной экспертизе;
- оценка эффективности и безопасности реабилитационных мероприятий и санаторно-курортного лечения;
- проведение профилактических мероприятий для детей и санитарно-просветительной работы по формированию здорового образа жизни;
- проведение профилактических осмотров детей различных возрастных групп;
- определение группы здоровья;
- определение группы здоровья для занятия физической культурой;
- комплексная оценка состояния здоровья детей;
- организация и проведение иммунопрофилактики инфекционных заболеваний среди детей различного возраста и состояния здоровья;
- проведение диспансерного наблюдения за длительно и часто болеющими детьми и детьми с хроническими заболеваниями, в том числе детей-инвалидов;

- проведение профилактических мероприятий среди длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями;
- основы осуществления санитарной пропаганды: чтения лекций и проведение бесед для родителей;
- анализ показателей заболеваемости, инвалидности и смертности для характеристики здоровья прикрепленного контингента;
- работа в электронных медицинских системах;
- оформление медицинской документации, в том числе в электронном виде;
- соблюдение принципов врачебной этики и деонтологии в работе с детьми, их родителями (законными представителями) и коллегами;
- умение строить социальные взаимодействия с пациентами и коллегами с учетом этнокультурных и конфессиональных ценностей и различий; умение работать в команде;
- оценка своевременности оказания медицинской помощи, правильности выбора методов профилактики, диагностики, лечения и реабилитации, степени достижения запланированного результата с применением критериев качества оказания медицинской помощи.

#### 2.4. Формируемые компетенции

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенции)	Перечень планируемых результатов обучения при проведении практики		Оценочные средства
			Уметь	Владеть	
1	2	3	4	5	6
1.	УК-1	Готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.	Выделять и систематизировать существенные свойства и связи предметов, отделять их от частных, не существенных; анализировать учебные и профессиональные тексты; анализировать и систематизировать любую поступающую информацию; выявлять основные закономерности изучаемых объектов, прогнозировать новые неизвестные закономерности.	Навыками сбора и обработки информации по учебным и профессиональным проблемам; навыками выбора методов и средств решения учебных и профессиональных задач.	Ситуационные задачи, отчет по практике
2.	УК-2	Готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные	Устанавливать контакт с родителями (законными представителями) и лицами, осуществляющими уход за ребенком; строить социальные взаимодействия на основе учета этно-	Навыками толерантного отношения к социальным, этническим, конфессиональным и культурным различиям; навыками работы в команде.	Отчет по практике

		различия.	культурных и профессиональных ценностей и различий.		
3.	ПК-1	<p>Готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания.</p>	<p>Проводить санитарно-просветительную работу по формированию элементов здорового образа жизни с учетом возраста ребенка и группы здоровья. Разъяснять правила рационального сбалансированного питания детей различных возрастных групп, пользу грудного вскармливания. Организовывать и контролировать проведение иммунопрофилактики инфекционных заболеваний у детей с учетом их возраста, состояния здоровья и в соответствии с национальным календарем профилактических прививок. Проводить противоэпидемические мероприятия в случае возникновения очага инфекции</p>	<p>Методами санитарно-просветительной работы по формированию у детей, их родителей (законных представителей) элементов здорового образа жизни. Методологией формирования приверженности матерей к грудному вскармливанию. Порядком организации и контроля проведения иммунопрофилактики инфекционных заболеваний у детей. Организацией противоэпидемических (профилактических) мероприятий в случае возникновения очага инфекции.</p>	<p>Ситуационные задачи, оценка практических навыков, отчет по практике</p>
4.	ПК-2	<p>Готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за детьми и подростками.</p>	<p>Организовывать и обеспечивать проведение профилактических медицинских осмотров несовершеннолетних в соответствии с действующими нормативными и правовыми актами. Определять группу здоровья ребенка и группу здоровья для занятия физической культурой. Назначать лечебно-оздоровительные ме-</p>	<p>Навыками организации и проведения профилактических медицинских осмотров несовершеннолетних. Алгоритмами установления группы здоровья ребенка, медицинской группы здоровья для занятия физической культурой в образовательных организациях. Порядком проведения диспансерного</p>	<p>Ситуационные задачи, оценка практических навыков, отчет по практике</p>



			<p>роприятия детям с учетом возраста ребенка, группы здоровья и факторов риска и контролировать их соблюдение.</p> <p>Проводить диспансерное наблюдение, назначать лечебно-оздоровительные мероприятия среди длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями и отклонениями в состоянии здоровья, детей-инвалидов с учетом их возраста и диагноза.</p>	<p>наблюдения и назначения лечебно-оздоровительных мероприятий в отношении длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями и отклонениями в состоянии здоровья, детей-инвалидов.</p>	
5.	ПК-5	<p>Готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем</p>	<p>Устанавливать контакт с ребенком, родителями (законными представителями) и лицами, осуществляющими уход за ребенком.</p> <p>Получать информацию о генеалогическом, биологическом и социальном анамнезе, анамнезе жизни и заболевания.</p> <p>Анализировать и интерпретировать полученную информацию. Проводить и интерпретировать результаты физикального обследования детей различного возраста. Обосновывать необходимость и объем лабораторного, инструментального и иного обследования и интерпретировать их результаты.</p> <p>Проводить дифференциальный диагноз с другими болезнями</p>	<p>Навыками получения информации от детей и их родителей. Методикой первичного осмотра детей.</p> <p>Методикой оценки клинической картины заболевания, результатов лабораторных, инструментальных и иных методов исследования.</p> <p>Навыками оценки клинической картины болезней и состояний, требующих оказания экстренной, неотложной или паллиативной медицинской помощи.</p> <p>Алгоритмами проведения дифференциального диагноза с другими болезнями и постановки диагноза в соответствии с действующей Международной</p>	<p>Ситуационные задачи, оценка практических навыков, отчет по практике</p>

			<p>и ставить диагноз в соответствии с Международной классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем.</p> <p>Обосновывать необходимость направления детей на госпитализацию.</p> <p>Оценивать клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания экстренной, неотложной, а также паллиативной медицинской помощи.</p>	<p>статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем.</p>	
6.	ПК-6	<p>Готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании педиатрической медицинской помощи.</p>	<p>Составлять план лечения, назначать диетотерапию, медикаментозную и немедикаментозную терапию с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи. Разъяснять детям, их родителям (законным представителям) и лицам, осуществляющим уход за ребенком, необходимость и правила приема медикаментозных средств, проведения немедикаментозной терапии и применения диетотерапии. Оказывать экстренную и неотложную медицинскую по-</p>	<p>Навыками разработки плана лечения детей с учетом клинической картины заболевания. Навыками назначения диетотерапии, медикаментозной и немедикаментозной терапии в соответствии с возрастом детей и клинической картины заболевания.</p> <p>Навыками формирования у детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком, приверженности лечению.</p> <p>Алгоритмами оказания экстренной и неотложной медицинской помощи. Оценкой эффективности и безопасности медикаментозной и немедикаментозной терапии у детей.</p>	<p>Ситуационные задачи, оценка практических навыков, отчет по практике</p>

			<p>мощь, в том числе проводить мероприятия для восстановления дыхания и сердечной деятельности в соответствии с действующими клиническими рекомендациями.</p> <p>Оказывать паллиативную медицинскую помощь детям.</p> <p>Анализировать действие лекарственных препаратов по совокупности их фармакологического воздействия на организм ребенка. Оценивать эффективность и безопасность проводимой терапии.</p>		
7.	ПК-8	<p>Готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственных, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении</p>	<p>Определять медицинские показания и противопоказания, врачей-специалистов для проведения реабилитационных мероприятий среди длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями и детей-инвалидов в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов и медицинской помощи.</p> <p>Контролировать выполнение и оценивать эффективность и безопасность реабилитационных мероприятий.</p> <p>Направлять детей с нарушениями, при-</p>	<p>Навыками контроля выполнения медицинских мероприятий по реабилитации длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями. Оценкой эффективности и безопасности реабилитационных мероприятий и санаторно-курортного лечения. Алгоритмами определения нарушений в состоянии здоровья детей, приводящих к ограничению их жизнедеятельности. Порядками направления детей с ограничением их жизнедеятельности в службу ранней помощи; в медицинские организации, оказывающие</p>	<p>Оценка практических навыков, отчет по практике</p>

			<p>водящими к ограничению их жизнедеятельности, в службу ранней помощи, в медицинские организации, оказывающие паллиативную медицинскую помощь детям, в федеральные учреждения медико-социальной экспертизы.</p> <p>Оценивать выполнение индивидуальной программы реабилитации/абилитации ребенка-инвалида, составленной врачом по медико-социальной экспертизе.</p>	<p>паллиативную медицинскую помощь, в федеральные учреждения медико-социальной экспертизы.</p> <p>Навыками контроля выполнения индивидуальной программы реабилитации/абилитации детей-инвалидов, составленной врачом по медико-социальной экспертизе.</p>	
8.	ПК-9	<p>Готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих</p>	<p>Проводить санитарно-просветительную работу среди населения, пациентов и членов их семей по сохранению и укреплению своего здоровья и здоровья окружающих.</p>	<p>Методологией проведения санитарно-просветительной работы по формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих</p>	<p>Оценка практических навыков, отчет по практике</p>
9.	ПК-10	<p>Готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях</p>	<p>Получать согласие родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на обработку персональных данных; получать информированное добровольное согласие родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на проведение обследования, лечение и иммунопрофилактику; проводить анализ показателей заболеваемости, инвалидности и смертности для ха-</p>	<p>Порядком получения согласия родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на обработку персональных данных; порядком получения информированного добровольного согласия родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на проведение обследования, лечения и иммунопрофилактики; методикой проведе-</p>	<p>Оценка практических навыков, отчет по практике</p>

			<p>рактические характеристики здоровья прикрепленного контингента; предоставлять статистические показатели, характеризующие деятельность врача-педиатра, по требованию руководства медицинской организации; оформлять медицинскую документацию, в том числе в электронном виде.</p>	<p>ния анализа показателей заболеваемости, инвалидности и смертности для характеристики здоровья прикрепленного контингента; по порядку предоставления статистических показателей, характеризующих деятельность врача-педиатра, по требованию руководства медицинской организации; правилами оформления медицинской документации, в том числе в электронном виде.</p>	
10	ПК-11	<p>Готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных medico-статистических показателей</p>	<p>Применять критерии качества оказания медицинской помощи в целях оценки своевременности оказания медицинской помощи, правильности выбора методов профилактики, диагностики, лечения и реабилитации, степени достижения запланированного результата. Обеспечивать в пределах своей компетенции внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности.</p>	<p>Алгоритмом оценки своевременности оказания медицинской помощи, правильности выбора методов профилактики, диагностики, лечения и реабилитации, степени достижения запланированного результата с применением критериев качества оказания медицинской помощи.</p>	<p>Оценка практических навыков, отчет по практике</p>

### Раздел 3. Место практики в структуре ОПОП:

#### 3.1. Наименование практики, номер блока учебного плана, к которому относится практика, ее принадлежность к базовой или вариативной части

Производственная (клиническая) практика включена в Блок 2 «Практики», базовой части программы ординатуры по специальности 31.08.19 - Педиатрия.

Реализуется с 1 по 4 семестр.

**3.2. Объектами профессиональной деятельности** выпускников, освоивших программу Производственной (клинической) практики, являются:

- физические лица (пациенты) в возрасте от 0 до 15 лет, от 15 до 18 лет (далее - подростки);
- родители (законные представители) пациентов (далее - родители (законные представители));
- население;
- совокупность средств и технологий, направленных на создание условий для охраны здоровья граждан.

**3.3. Прохождение Производственной (клинической) практики** направлено на подготовку выпускника к следующим **видам профессиональной деятельности:**

- профилактическая деятельность;
- диагностическая;
- лечебная;
- реабилитационная;
- психолого-педагогическая;
- организационно-управленческая.

**3.4. Логическая и содержательно-методическая взаимосвязь данной практики с другими практиками и дисциплинами в рамках учебного плана специальности**

Основные знания, необходимые для прохождения практики, формируются при изучении дисциплин и проведении практик:

- Педиатрия
- Общественное здоровье и здравоохранение
- Педагогика
- Патология
- Клиническая фармакология
- Детские инфекционные болезни
- Аллергология и иммунология детского возраста
- Медицинская генетика детского возраста
- Обучающий симуляционный курс

Навыки, сформированные в процессе прохождения Производственной (клинической) практики, необходимы для прохождения других видов Производственной (клинической) практики и для прохождения государственной итоговой аттестации.

**Раздел 4. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях либо академических часах**

Общая трудоемкость практики – 2160 часов, 60 ЗЕ. Продолжительность практики – 40 недель, что составляет 1440 часов работы в организации и 720 часов самостоятельной работы. Аттестация по практике осуществляется во 2 и 4 семестре.

Продолжительность рабочего дня – 6 академических часов.

**Раздел 5. Структура и содержание практики**

**5.1. Место проведения практики**

Производственная (клиническая) практика (базовая) проводится на базе медицинских организаций, соответствующих профилю ОПОП.

**Базы практики:**

1. КОГБУЗ «Кировская областная детская клиническая больница» (610050 г. Киров, ул. Менделеева, 16);

2. КОГБУЗ «Детский клинический консультативно-диагностический центр» (610027 г. Киров, ул. Красноармейская, 43): детская поликлиника № 1 (610020 г. Киров, ул. К. Маркса, 42), детская поликлиника № 3 (610002 г. Киров, ул. Пролетарская, 21).

№	Содержание практики, в том числе индивидуальное задание	Продолжительность циклов	Формируемые компетенции
<b>Первый год обучения</b> (учебных часов – 1152, зачетных единиц 32; недель – 21 <sup>1/3</sup> )			
<i>Первый семестр - 504 часа, 14 ЗЕ</i>			
<b>База практики: КОГБУЗ «Кировская областная детская клиническая больница», педиатрическое отделение</b>			
1.	<p><i>Болезни органов пищеварения</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- получение информированного добровольного согласия родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на проведение обследования и лечения;</li> <li>- сбор генеалогического, биологического, социального анамнеза, анамнеза жизни и заболевания; анализ и интерпретация полученной информации;</li> <li>- проведение физикального обследования детей различного возраста и интерпретация результатов;</li> <li>- обоснование необходимости и объема лабораторного, инструментального и иного обследования и интерпретация их результатов;</li> <li>- проведение дифференциального диагноза с другими болезнями, и постановка диагноз в соответствии с Международной классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем;</li> <li>- составление плана лечения, назначение диетотерапии, медикаментозной и немедикаментозной терапии в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи;</li> <li>- курация больных;</li> <li>- участие в плановых обходах заведующего отделением;</li> <li>- подготовка и доклад курируемых больных на обходах и консилиу-</li> </ul>	учебных часов - 216	УК-1, УК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11

№	Содержание практики, в том числе индивидуальное задание	Продолжительность циклов	Формируемые компетенции
	<p>мах;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сопровождение больных на лечебно-диагностические процедуры (ФЭГДС, колоноскопию, ректороманоскопию, рентгенологическое исследование и др.);</li> <li>- ассистирование при проведении рН-метрии;</li> <li>- оценка эффективности и безопасности проводимой терапии;</li> <li>- оценка своевременности оказания медицинской помощи, правильности выбора методов диагностики, лечения и реабилитации с применением критериев качества оказания медицинской помощи;</li> <li>- оформление медицинской документации, в том числе в электронном виде;</li> <li>- проведение санитарно-просветительной работы среди пациентов и членов их семей по сохранению и укреплению своего здоровья;</li> <li>- участие в общепольничных клинических конференциях;</li> <li>- соблюдение принципов врачебной этики и деонтологии в работе с детьми, их родителями (законными представителями) и коллегами.</li> </ul>		
2.	<p><i>Болезни почек и мочевыводящих путей</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- получение информированного добровольного согласия родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на проведение обследования и лечения;</li> <li>- сбор генеалогического, биологического, социального анамнеза, анамнеза жизни и заболевания; анализ и интерпретация полученной информации;</li> <li>- проведение физикального обследования детей различного возраста и интерпретация результатов;</li> <li>- обоснование необходимости и</li> </ul>	учебных часов - 180	УК-1, УК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11



№	Содержание практики, в том числе индивидуальное задание	Продолжительность циклов	Формируемые компетенции
	<p>объема лабораторного, инструментального и иного обследования и интерпретация их результатов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение дифференциального диагноза с другими болезнями, и постановка диагноза в соответствии с Международной классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем;</li> <li>- составление плана лечения, назначение диетотерапии, медикаментозной и немедикаментозной терапии в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи;</li> <li>- curaция больных;</li> <li>- участие в плановых обходах заведующего отделением;</li> <li>- подготовка и доклад курируемых больных на обходах и консилиумах;</li> <li>- сопровождение больных на лечебно-диагностические процедуры;</li> <li>- оценка эффективности и безопасности проводимой терапии;</li> <li>- оценка своевременности оказания медицинской помощи, правильности выбора методов диагностики, лечения и реабилитации с применением критериев качества оказания медицинской помощи;</li> <li>- оформление медицинской документации, в том числе в электронном виде;</li> <li>- проведение санитарно-просветительной работы среди пациентов и членов их семей по сохранению и укреплению своего здоровья;</li> <li>- участие в общепольничных клинических конференциях;</li> <li>- соблюдение принципов врачебной этики и деонтологии в работе</li> </ul>		

№	Содержание практики, в том числе индивидуальное задание	Продолжительность циклов	Формируемые компетенции
	с детьми, их родителями (законными представителями) и коллегами.		
3.	<p><i>Гематология детского возраста</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- получение информированного добровольного согласия родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на проведение обследования и лечения;</li> <li>- сбор генеалогического, биологического, социального анамнеза, анамнеза жизни и заболевания; анализ и интерпретация полученной информации;</li> <li>- проведение физикального обследования детей различного возраста и интерпретация результатов;</li> <li>- обоснование необходимости и объема лабораторного, инструментального и иного обследования и интерпретация их результатов;</li> <li>- проведение дифференциального диагноза с другими болезнями, и постановка диагноза в соответствии с Международной классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем;</li> <li>- составление плана лечения, назначение диетотерапии, медикаментозной и немедикаментозной терапии в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи;</li> <li>- курация больных;</li> <li>- участие в плановых обходах заведующего отделением;</li> <li>- подготовка и доклад курируемых больных на обходах и консилиумах;</li> <li>- оценка эффективности и безопасности проводимой терапии;</li> <li>- оформление медицинской документации, в том числе в электронном виде;</li> </ul>	учебных часов - 108	УК-1, УК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-10

№	Содержание практики, в том числе индивидуальное задание	Продолжительность циклов	Формируемые компетенции
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение санитарно-просветительной работы среди пациентов и членов их семей по сохранению и укреплению своего здоровья;</li> <li>- участие в общепольничных клинических конференциях;</li> <li>- соблюдение принципов врачебной этики и деонтологии в работе с детьми, их родителями (законными представителями) и коллегами.</li> </ul>		
<b>Второй семестр – 648 часов, 18 ЗЕ</b>			
<b>База практики: КОГБУЗ «Кировская областная детская клиническая больница» пульмонологическое отделение, педиатрическое отделение, педиатрическое отделение детей до года</b>			
1.	<p><i>Болезни органов дыхания</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- получение информированного добровольного согласия родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на проведение обследования и лечения;</li> <li>- сбор генеалогического, биологического, социального, аллергологического анамнеза, анамнеза жизни и заболевания; анализ и интерпретация полученной информации;</li> <li>- проведение физикального обследования детей различного возраста и интерпретация результатов;</li> <li>- обоснование необходимости и объема лабораторного, инструментального и иного обследования и интерпретация их результатов;</li> <li>- проведение дифференциального диагноза с другими болезнями, и постановка диагноз в соответствии с Международной классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем;</li> <li>- составление плана лечения, назначение диетотерапии, медикаментозной и немедикаментозной терапии в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской</li> </ul>	учебных часов – 216	УК-1, УК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11

№	Содержание практики, в том числе индивидуальное задание	Продолжительность циклов	Формируемые компетенции
	<p>помощи и с учетом стандартов медицинской помощи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- курация больных;</li> <li>- участие в плановых обходах заведующего отделением;</li> <li>- подготовка и доклад курируемых больных на обходах и консилиумах;</li> <li>- сопровождение больных на лечебно-диагностические процедуры (бронхоскопия, рентгенологическое исследование и др.);</li> <li>- ассистирование при проведении аллергологического исследования (кожные тесты), исследовании хлоридов пота, ингаляционной терапии с помощью небулайзера, кинезитерапии и др.;</li> <li>- оценка эффективности и безопасности проводимой терапии;</li> <li>- оценка своевременности оказания медицинской помощи, правильности выбора методов диагностики, лечения и реабилитации с применением критериев качества оказания медицинской помощи;</li> <li>- оформление медицинской документации, в том числе в электронном виде;</li> <li>- проведение санитарно-просветительной работы среди пациентов и членов их семей по сохранению и укреплению своего здоровья;</li> <li>- обучение пациентов и их родителей технике ингаляций, пикфлоуметрии, ведение дневника пикфлоуметрии и др.;</li> <li>- участие в общебольничных клинических конференциях;</li> <li>- соблюдение принципов врачебной этики и деонтологии в работе с детьми, их родителями (законными представителями) и коллегами;</li> <li>- выполнение индивидуального задания «Анализ мониторинга ла-</li> </ul>		

№	Содержание практики, в том числе индивидуальное задание	Продолжительность циклов	Формируемые компетенции
	<p>бораторной диагностики внебольничных пневмоний у детей, проживающих в г. Кирове и Кировской области, за 12 мес.»;</p> <p>- выполнение индивидуального задания «Анализ качества оказания медицинской помощи при бронхиальной астме в условиях стационара».</p>		
2.	<p><i>Детская кардиология и ревматология</i></p> <p>- получение информированного добровольного согласия родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на проведение обследования и лечения;</p> <p>- сбор генеалогического, биологического, социального анамнеза, анамнеза жизни и заболевания; анализ и интерпретация полученной информации;</p> <p>- проведение физикального обследования детей различного возраста и интерпретация результатов;</p> <p>- обоснование необходимости и объема лабораторного, инструментального и иного обследования и интерпретация их результатов;</p> <p>- проведение дифференциального диагноза с другими болезнями, и постановка диагноз в соответствии с Международной классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем;</p> <p>- составление плана лечения, назначение диетотерапии, медикаментозной и немедикаментозной терапии в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи;</p> <p>- курация больных;</p> <p>- участие в плановых обходах заведующего отделением;</p> <p>- подготовка и доклад курируемых</p>	учебных часов - 216	УК-1, УК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11

№	Содержание практики, в том числе индивидуальное задание	Продолжительность циклов	Формируемые компетенции
	<p>больных на обходах и консилиумах;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сопровождение больных на лечебно-диагностические процедуры;</li> <li>- ассистирование при проведении лечебно-диагностических процедур;</li> <li>- оценка эффективности и безопасности проводимой терапии;</li> <li>- оценка своевременности оказания медицинской помощи, правильности выбора методов диагностики, лечения и реабилитации с применением критериев качества оказания медицинской помощи;</li> <li>- оформление медицинской документации, в том числе в электронном виде;</li> <li>- проведение санитарно-просветительной работы среди пациентов и членов их семей по сохранению и укреплению своего здоровья;</li> <li>- участие в общепольничных клинических конференциях;</li> <li>- соблюдение принципов врачебной этики и деонтологии в работе с детьми, их родителями (законными представителями) и коллегами;</li> <li>- выполнение индивидуального задания «Анализ применения генно-инженерных препаратов при лечении юношеского артрита у детей, проживающих в г. Кирове и Кировской области, за 5 лет».</li> </ul>		
3.	<p><i>Болезни эндокринной системы</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- получение информированного добровольного согласия родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на проведение обследования и лечения;</li> <li>- сбор генеалогического, биологического, социального анамнеза, анамнеза жизни и заболевания; анализ и интерпретация получен-</li> </ul>	учебных часов - 108	УК-1, УК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11

№	Содержание практики, в том числе индивидуальное задание	Продолжительность циклов	Формируемые компетенции
	<p>ной информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение физикального обследования детей различного возраста и интерпретация результатов;</li> <li>- обоснование необходимости и объема лабораторного, инструментального и иного обследования и интерпретация их результатов;</li> <li>- проведение дифференциального диагноза с другими болезнями. и постановка диагноз в соответствии с Международной классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем;</li> <li>- составление плана лечения, назначение диетотерапии, медикаментозной и немедикаментозной терапии в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи;</li> <li>- курация больных;</li> <li>- участие в плановых обходах заведующего отделением;</li> <li>- подготовка и доклад курируемых больных на обходах и консилиумах;</li> <li>- сопровождение больных на лечебно-диагностические процедуры;</li> <li>- ассистирование при проведении лечебно-диагностических процедур;</li> <li>- оценка эффективности и безопасности проводимой терапии;</li> <li>- оценка своевременности оказания медицинской помощи, правильности выбора методов диагностики, лечения и реабилитации с применением критериев качества оказания медицинской помощи;</li> <li>- оформление медицинской документации, в том числе в электронном виде;</li> <li>- проведение санитарно-</li> </ul>		

№	Содержание практики, в том числе индивидуальное задание	Продолжительность циклов	Формируемые компетенции
	<p>просветительной работы среди пациентов и членов их семей по сохранению и укреплению своего здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- участие в общебольничных клинических конференциях;</li> <li>- соблюдение принципов врачебной этики и деонтологии в работе с детьми, их родителями (законными представителями) и коллегами.</li> </ul>		
4.	<p><i>Неонатология</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Сбор генеалогического, биологического, социального анамнеза, анамнеза жизни и заболевания; анализ и интерпретация полученной информации;</li> <li>- проведение физикального обследования доношенных и недоношенных новорожденных и интерпретация результатов обследования;</li> <li>- обоснование необходимости и объема лабораторного, инструментального и иного обследования и интерпретация их результатов;</li> <li>- проведение дифференциального диагноза с другими болезнями и постановка диагноз в соответствии с Международной классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем;</li> <li>- составление плана лечения, назначение диетотерапии, медикаментозной и немедикаментозной терапии в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи;</li> <li>- оценка эффективности и безопасности проводимой терапии;</li> <li>- определение медицинских показаний и противопоказаний, врачей-специалистов для проведения реабилитационных мероприятий в со-</li> </ul>	учебных часов - 108	УК-1, УК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8



№	Содержание практики, в том числе индивидуальное задание	Продолжительность циклов	Формируемые компетенции
	<p>ответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов и медицинской помощи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- контроль выполнения и оценка эффективности и безопасности реабилитационных мероприятий;</li> <li>- курация больных;</li> <li>- участие в плановых обходах заведующего отделением;</li> <li>- подготовка и доклад курируемых больных на обходах и консилиумах;</li> <li>- сопровождение больных на лечебно-диагностические процедуры;</li> <li>- оформление медицинской документации, в том числе в электронном виде;</li> <li>- проведение санитарно-просветительной работы по формированию элементов здорового образа жизни с учетом группы здоровья ребенка;</li> <li>- разъяснение правил рационального сбалансированного питания детей раннего возраста, техники и преимуществ грудного вскармливания; необходимости и безопасности иммунопрофилактики инфекционных заболеваний и др.;</li> <li>- участие в общепольничных клинических конференциях;</li> <li>- соблюдение принципов врачебной этики и деонтологии, толерантного отношения к социальным, этническим, конфессиональным и культурным различиям в работе с родителями (законными представителями) и коллегами.</li> </ul>		
<b>Второй год обучения</b> <b>(учебных часов – 1008, зачетных единиц 28; недель – 18<sup>2/3</sup>)</b>			
<b>Третий семестр - 504 часа, 14 ЗЕ</b>			
<b>База практики: КОГБУЗ «Детский клинический лечебно-диагностический центр» - детская поликлиника №1, детская поликлиника №3</b>			

№	Содержание практики, в том числе индивидуальное задание	Продолжительность циклов	Формируемые компетенции
1.	<p><i>Поликлиническая педиатрия</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение профилактических медицинских осмотров несовершеннолетних в соответствии с действующими нормативными и правовыми актами;</li> <li>- определение группы здоровья ребенка и группы здоровья для занятий физической культурой;</li> <li>- назначение лечебно-оздоровительных мероприятий детям с учетом их возраста, группы здоровья, факторов риска и контролирование их соблюдения;</li> <li>- проведение диспансерного наблюдения, назначение лечебно-оздоровительных мероприятий среди длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями и отклонениями в состоянии здоровья, детей-инвалидов с учетом их возраста и диагноза;</li> <li>- проведение санитарно-просветительной работы по формированию элементов здорового образа жизни с учетом возраста ребенка и группы здоровья;</li> <li>- разъяснение правил рационального сбалансированного питания детей различных возрастных групп, пользу грудного вскармливания;</li> <li>- проведение иммунопрофилактики инфекционных заболеваний у детей с учетом их возраста, состояния здоровья и в соответствии с национальным календарем профилактических прививок;</li> <li>- проведение противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции;</li> <li>- получение информированного добровольного согласия родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на проведение обследования, лечения и иммуно-</li> </ul>	учебных часов - 504	УК-1, УК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-10

№	Содержание практики, в том числе индивидуальное задание	Продолжительность циклов	Формируемые компетенции
	<p>профилактики;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сбор генеалогического, биологического, социального, аллергологического анамнеза, анамнеза жизни и заболевания; анализ и интерпретация полученной информации;</li> <li>- проведение физикального обследования детей различного возраста и интерпретация результатов;</li> <li>- обоснование необходимости и объема лабораторного, инструментального и иного обследования и интерпретация их результатов;</li> <li>- проведение дифференциального диагноза с другими болезнями, и постановка диагноза в соответствии с Международной классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем;</li> <li>- составление плана лечения, назначение диетотерапии, медикаментозной и немедикаментозной терапии в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи;</li> <li>- оценка эффективности и безопасности проводимой терапии;</li> <li>- обоснование необходимости направления детей на госпитализацию;</li> <li>- оценка клинической картины болезней и состояний, требующих оказания экстренной, неотложной, а также паллиативной медицинской помощи;</li> <li>- оказание экстренной и неотложной медицинской помощи;</li> <li>- определение медицинских показаний и противопоказаний, врачей-специалистов для проведения реабилитационных мероприятий среди длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями и детей-инвалидов в</li> </ul>		

№	Содержание практики, в том числе индивидуальное задание	Продолжительность циклов	Формируемые компетенции
	<p>соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов и медицинской помощи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- контроль выполнения и оценка эффективности и безопасности реабилитационных мероприятий;</li> <li>- направление детей с нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, в службу ранней помощи, в медицинские организации, оказывающие паллиативную медицинскую помощь детям, в федеральные учреждения медико-социальной экспертизы;</li> <li>- оценка выполнения индивидуальной программы реабилитации/абилитации ребенка-инвалида, составленной врачом по медико-социальной экспертизе;</li> <li>- проведение санитарно-просветительной работы среди пациентов и членов их семей по сохранению и укреплению своего здоровья;</li> <li>- оформление медицинской документации, в том числе в электронном виде;</li> <li>- проведение анализа показателей заболеваемости, инвалидности и смертности для характеристики здоровья прикрепленного контингента;</li> <li>- предоставление статистических показателей, характеризующих деятельность врача-педиатра, по требованию руководства медицинской организации;</li> <li>- соблюдение принципов врачебной этики и деонтологии в работе с детьми, их родителями (законными представителями) и коллегами;</li> <li>- выполнение индивидуального</li> </ul>		

№	Содержание практики, в том числе индивидуальное задание	Продолжительность циклов	Формируемые компетенции
	<p>задания «Анализ показателей заболеваемости детей первого года жизни на педиатрическом участке»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение индивидуального задания «Анализ охвата вакцинопрофилактикой пневмококковой инфекции среди прикрепленного контингента детей»;</li> <li>- выполнение индивидуального задания «Анализ охвата грудным вскармливанием детей первого года жизни на педиатрическом участке».</li> </ul>		
<b>Четвертый семестр – 504 часа, 14 ЗЕ</b>			
<b>База практики: КОГБУЗ «Детский клинический лечебно-диагностический центр» детская поликлиника №1, детская поликлиника №3</b>			
1.	<p><i>Поликлиническая педиатрия</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение профилактических медицинских осмотров несовершеннолетних в соответствии с действующими нормативными и правовыми актами;</li> <li>- определение группы здоровья ребенка и группы здоровья для занятий физической культурой;</li> <li>- назначение лечебно-оздоровительных мероприятий детям с учетом их возраста, группы здоровья, факторов риска и контролирование их соблюдения;</li> <li>- проведение диспансерного наблюдения, назначение лечебно-оздоровительных мероприятий среди длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями и отклонениями в состоянии здоровья, детей-инвалидов с учетом их возраста и диагноза;</li> <li>- проведение санитарно-просветительной работы по формированию элементов здорового образа жизни с учетом возраста ребенка и группы здоровья;</li> <li>- разъяснение правил рационального сбалансированного питания</li> </ul>	учебных часов - 504	УК-1, УК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-10

№	Содержание практики, в том числе индивидуальное задание	Продолжительность циклов	Формируемые компетенции
	<p>детей различных возрастных групп, пользу грудного вскармливания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение иммунопрофилактики инфекционных заболеваний у детей с учетом их возраста, состояния здоровья и в соответствии с национальным календарем профилактических прививок;</li> <li>- проведение противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции;</li> <li>- получение информированного добровольного согласия родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на проведение обследования, лечения и иммунопрофилактики;</li> <li>- сбор генеалогического, биологического, социального, аллергологического анамнеза, анамнеза жизни и заболевания; анализ и интерпретация полученной информации;</li> <li>- проведение физикального обследования детей различного возраста и интерпретация результатов;</li> <li>- обоснование необходимости и объема лабораторного, инструментального и иного обследования и интерпретация их результатов;</li> <li>- проведение дифференциального диагноза с другими болезнями, и постановка диагноза в соответствии с Международной классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем;</li> <li>- составление плана лечения, назначение диетотерапии, медикаментозной и немедикаментозной терапии в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи;</li> <li>- оценка эффективности и безопасности проводимой терапии;</li> </ul>		

№	Содержание практики, в том числе индивидуальное задание	Продолжительность циклов	Формируемые компетенции
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обоснование необходимости направления детей на госпитализацию;</li> <li>- оценка клинической картины болезней и состояний, требующих оказания экстренной, неотложной, а также паллиативной медицинской помощи;</li> <li>- оказание экстренной и неотложной медицинской помощи;</li> <li>- определение медицинских показаний и противопоказаний, врачей-специалистов для проведения реабилитационных мероприятий среди длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями и детей-инвалидов в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов и медицинской помощи;</li> <li>- контроль выполнения и оценка эффективности и безопасности реабилитационных мероприятий;</li> <li>- направление детей с нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, в службу ранней помощи, в медицинские организации, оказывающие паллиативную медицинскую помощь детям, в федеральные учреждения медико-социальной экспертизы;</li> <li>- оценка выполнения индивидуальной программы реабилитации/абилитации ребенка-инвалида, составленной врачом по медико-социальной экспертизе;</li> <li>- проведение санитарно-просветительной работы среди пациентов и членов их семей по сохранению и укреплению своего здоровья;</li> <li>- оформление медицинской документации, в том числе в электронном виде;</li> </ul>		

№	Содержание практики, в том числе индивидуальное задание	Продолжительность циклов	Формируемые компетенции
	<p>- проведение анализа показателей заболеваемости, инвалидности и смертности для характеристики здоровья прикрепленного контингента;</p> <p>- предоставление статистических показателей, характеризующих деятельность врача-педиатра, по требованию руководства медицинской организации;</p> <p>- соблюдение принципов врачебной этики и деонтологии в работе с детьми, их родителями (законными представителями) и коллегами.</p>		

### 5.2. Содержание деятельности обучающегося в профильной организации

Перед выходом на производственную практику ординатор обязан явиться на общее собрание по практике, познакомиться с программой практики и требованиями к оформлению отчетной документации.

Во время прохождения практики ординатор обязан:

- выполнять задания, предусмотренные программой практики;
- выполнять порученную ему работу и указания руководителей практики от кафедры и медицинской организации;
- соблюдать правила внутреннего распорядка организации, в которой ординатор проходит практику, правила охраны труда и техники безопасности;
- сообщать руководителю от кафедры о ходе работы и обо всех отклонениях и трудностях прохождения практики;
- систематически вести дневник практики и своевременно накапливать материалы для отчета по практике.

По окончании срока практики ординатор обязан получить отзыв о своей работе во время практики от руководителя практики от медицинской организации.

Ординатор должен составить письменный отчет о прохождении практики. Отчет о практике, дневник практики и отзыв в установленные сроки сдать на кафедру, устранить замечания руководителя практики по отчетной документации, если таковые имеются.

### 5.3. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы:

- 1) Изучение нормативных и правовых актов по медицинской деятельности (приказы и распоряжения Министерства здравоохранения Российской Федерации и Министерства здравоохранения Кировской области).
- 2) Изучение федеральных клинических рекомендаций по оказанию медицинской помощи детям.
- 3) Проработка учебной литературы.
- 4) Изучение электронных образовательных ресурсов (Интернет-ресурсов).
- 5) Подготовка ко всем видам контроля.



Рекомендуемые варианты индивидуального задания:

1-й курс:

- 1) Анализ мониторинга лабораторной диагностики внебольничных пневмоний у детей, проживающих в г. Кирове и Кировской области, за 12 мес.
- 2) Анализ качества оказания медицинской помощи при бронхиальной астме в условиях стационара.
- 3) Анализ применения генно-инженерных препаратов при лечении юношеского артрита у детей, проживающих в г. Кирове и Кировской области, за 5 лет.

2-й курс:

- 1) Анализ показателей заболеваемости детей первого года жизни на педиатрическом участке.
- 2) Анализ охвата вакцинопрофилактикой пневмококковой инфекции среди прикрепленного контингента детей.
- 3) Анализ охвата грудным вскармливанием детей первого года жизни на педиатрическом участке.

## Раздел 6. Формы отчетности по практике

Для прохождения промежуточной аттестации по практике обучающийся должен предоставить комиссии отчет, включающий:

1. Рабочий график (план) практики, подписанный руководителем практики от профильной организации.
2. Характеристику на обучающегося.
3. Дневник практики с листом оценки освоения компетенций.
4. Отчет о практике.
5. Отчет о выполнении индивидуального задания.

Формы отчетности по практике представлены в приложении А.

Ординатор допускается к государственной итоговой аттестации после успешного выполнения программы практики в объеме, предусмотренном учебным планом.

## Раздел 7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Промежуточная аттестация по окончании практики производится в форме зачета с оценкой.

Оценочные средства представлены в приложении Б

## Раздел 8. Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения практики

### 8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для проведения практики

#### 8.1.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор(ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	2	3	4	5	6
1	Педиатрия: национальное руководство	Под ред. Баранова А.А.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015	-	ЭБС "Консультант врача"
2	Неонатология: учебное пособие в 2-х т., 6-е изд.,	Шабалов Н.П.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016	1	ЭБС "Консультант врача"

	испр. и доп.				
3	Неотложная педиатрия	Под ред. Блохина Б.М.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017	2	ЭБС "Консультант врача"
4	Поликлиническая и неотложная педиатрия	Калмыкова А.С.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013	1	ЭБС "Консультант врача"
5	Детская гастроэнтерология: практическое руководство	Под ред. Мельниковой И.Ю.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018	-	ЭБС "Консультант врача"
6	Кардиология детского возраста	Под ред. Царегородцева А.Д., Белозерова Ю.М., Брегель Л.В.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014	-	ЭБС "Консультант врача"

#### 4.2.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор(ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	2	3	4	5	6
1	Основы формирования здоровья детей	Под ред. Жданова Л.А.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013	1	-
2	Питание здорового ребенка: руководство	Кильдиярова Р.Р.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015	-	ЭБС "Консультант врача"
3	Неотложные состояния у детей	Вельтищев Ю.В. Шарбаров В.Е.	2013 «Бином»	2	-
4	Скорая и неотложная медицинская помощь детям	Шайтор В.М.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017	-	ЭБС "Консультант врача"
5	Болезни органов дыхания у детей: практическое руководство	Таточенко В.К.	2015	10	-
6	Пневмонии у детей	Самсыгина Г.А.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018	-	ЭБС "Консультант врача"
7	Аллергология и иммунология	Под ред. Хаитова Р.М., Ильиной Н.И.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014	-	ЭБС «Консультант врача»
8	Вакцины и вакцинация: Национальное руководство	Под ред. Зверева В.В., Хаитова Р.М.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014	-	ЭБС «Консультант врача»
9	Функциональные нарушения орга-	Бельмер С.В.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018	-	ЭБС «Консультант вра-

	нов пищеварения у детей. Принципы диагностики и лечения в свете Римских критериев IV				ча"
10	Детская нефрология: руководство для врачей	Игнатова М.С.	2011	2	-
11	Лабораторные и функциональные исследования в практике педиатра	Кильдиярова Р.Р.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017	1	ЭБС «Консультант врача»
12	Диагностика и комплексная оценка состояния здоровья детей в практике участкового педиатра: учебное пособие для системы последипломного образования врачей-педиатров	Рысева Л.Л., Муратова Н.Г., Вязникова М.Л., Соловьева Г.В.	2015	17	ЭБС Кировского ГМУ
13	Здоровый ребенок. Медицинский контроль	Кильдиярова Р.Р.	2013 «МЕД-пресс-информ»	1	-
14	Эндокринные заболевания у детей и подростков	Под ред. Башнинс Е.Б		-	ЭБС «Консультант врача»
15	Наследственные болезни: Национальное руководство	Под ред. Гинтер Е.К., Пузырева В.П.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017	2	-
16	Хронические прогрессирующие заболевания у детей, требующие принятия медико-социальных решений.	Под ред. Симаходского А.С., Эрмана Л.В., Ткаченко А.	2014 Санкт-Петербургский детский хоспис. СПб: Типография Михаила Фурсова, 2014.	1	-

#### **Клинические рекомендации:**

1. «Миокардит у детей». Министерство здравоохранения Российской Федерации. Союз педиатров России. 2016. Официальный сайт Союза педиатров России [www.pediatr-russia.ru](http://www.pediatr-russia.ru)
2. «Юношеский артрит». Министерство здравоохранения Российской Федерации. Союз педиатров России. 2017. Официальный сайт Союза педиатров России [www.pediatr-russia.ru](http://www.pediatr-russia.ru)
3. Клинические рекомендации по оказанию медицинской помощи детям с врожденными пороками сердца. Министерство здравоохранения. Союз педиатров России. Ассоциация детских кардиологов России. 2015. Официальный сайт Союза педиатров России [www.pediatr-russia.ru](http://www.pediatr-russia.ru)
4. «Язвенная болезнь желудка и/или двенадцатиперстной кишки у детей». Министерство здра-

- воохранения Российской Федерации. Союз педиатров России. 2016. Официальный сайт Союза педиатров России [www.pediatr-russia.ru](http://www.pediatr-russia.ru)
5. «Язвенный колит у детей». Министерство здравоохранения Российской Федерации. Союз педиатров России. 2016. Официальный сайт Союза педиатров России [www.pediatr-russia.ru](http://www.pediatr-russia.ru)
  6. «Гастроэзофагеальная рефлюксная болезнь у детей». Министерство здравоохранения Российской Федерации. Союз педиатров России. 2016. Официальный сайт Союза педиатров России [www.pediatr-russia.ru](http://www.pediatr-russia.ru)
  7. «Тубулопатии у детей». Министерство здравоохранения Российской Федерации. Союз педиатров России. 2016. Официальный сайт Союза педиатров России [www.pediatr-russia.ru](http://www.pediatr-russia.ru)
  8. «Нефротический синдром у детей». Министерство здравоохранения Российской Федерации. Союз педиатров России. 2016. Официальный сайт Союза педиатров России [www.pediatr-russia.ru](http://www.pediatr-russia.ru)
  9. «Мочекаменная болезнь у детей». Министерство здравоохранения Российской Федерации. Союз педиатров России. 2016. Официальный сайт Союза педиатров России [www.pediatr-russia.ru](http://www.pediatr-russia.ru)
  10. Клинические рекомендации по оказанию медицинской помощи детям с инфекцией мочевыводящих путей. Министерство здравоохранения Российской Федерации. Союз педиатров России. 2018. Официальный сайт Союза педиатров России [www.pediatr-russia.ru](http://www.pediatr-russia.ru)
  11. «Кистозный фиброз (муковисцидоз) у детей». Министерство здравоохранения Российской Федерации. Союз педиатров России. 2016. Официальный сайт Союза педиатров России [www.pediatr-russia.ru](http://www.pediatr-russia.ru)
  12. «Острый тонзиллит у детей». Министерство здравоохранения Российской Федерации. Союз педиатров России. 2016. Официальный сайт Союза педиатров России [www.pediatr-russia.ru](http://www.pediatr-russia.ru)
  13. «Острый обструктивный ларингит (круп) и эпиглоттит у детей». Министерство здравоохранения Российской Федерации. Союз педиатров России. 2016. Официальный сайт Союза педиатров России [www.pediatr-russia.ru](http://www.pediatr-russia.ru)
  14. «Острый бронхит у детей». Министерство здравоохранения Российской Федерации. Союз педиатров России. 2016. Официальный сайт Союза педиатров России [www.pediatr-russia.ru](http://www.pediatr-russia.ru)
  15. «Острый бронхиолит у детей». Министерство здравоохранения Российской Федерации. Союз педиатров России. 2016. Официальный сайт Союза педиатров России [www.pediatr-russia.ru](http://www.pediatr-russia.ru)
  16. «Острая респираторно-вирусная инфекция (ОРВИ) у детей». Министерство здравоохранения Российской Федерации. Союз педиатров России. 2018. Официальный сайт Союза педиатров России [www.pediatr-russia.ru](http://www.pediatr-russia.ru)
  17. «Бронхоэктазы у детей». Министерство здравоохранения Российской Федерации. Союз педиатров России. 2018. Официальный сайт Союза педиатров России [www.pediatr-russia.ru](http://www.pediatr-russia.ru)
  18. «Бронхолегочная дисплазия детей». Министерство здравоохранения Российской Федерации. Союз педиатров России. 2016. Официальный сайт Союза педиатров России [www.pediatr-russia.ru](http://www.pediatr-russia.ru)
  19. «Атопический дерматит у детей». Министерство здравоохранения Российской Федерации. Союз педиатров России. 2016. Официальный сайт Союза педиатров России [www.pediatr-russia.ru](http://www.pediatr-russia.ru)
  20. «Аллергический ринит у детей». Министерство здравоохранения Российской Федерации. Союз педиатров России. 2016. Официальный сайт Союза педиатров России [www.pediatr-russia.ru](http://www.pediatr-russia.ru)
  21. «Диагностика и лечение гемолитической болезни новорожденных». Министерство здравоохранения Российской Федерации. Российская ассоциация специалистов перинатальной медицины. 2015. Официальный сайт РАСПМ: [www.raspm.ru](http://www.raspm.ru)
  22. «Последствия перинатальных поражений ЦНС с синдромом мышечного гипертонуса». Министерство здравоохранения Российской Федерации. Союз педиатров России. 2016. Официальный сайт Союза педиатров России [www.pediatr-russia.ru](http://www.pediatr-russia.ru)
  23. «Последствия перинатальных поражений ЦНС с синдромом гипервозбудимости». Ми-

- нистерство здравоохранения Российской Федерации. Союз педиатров России. 2016. Официальный сайт Союза педиатров России [www.pediatr-russia.ru](http://www.pediatr-russia.ru)
24. «Последствия перинатальных поражений ЦНС с гидроцефальным и гипертензивным синдромами». Министерство здравоохранения Российской Федерации. Союз педиатров России. 2016. Официальный сайт Союза педиатров России [www.pediatr-russia.ru](http://www.pediatr-russia.ru)
25. «Последствия перинатальных поражений ЦНС с эпилепсией». Министерство здравоохранения Российской Федерации. Союз педиатров России. 2016. Официальный сайт Союза педиатров России [www.pediatr-russia.ru](http://www.pediatr-russia.ru)
26. «Последствия перинатальных поражений ЦНС с синдромом мышечного гипотонуса». Министерство здравоохранения Российской Федерации. Союз педиатров России. 2016. Официальный сайт Союза педиатров России [www.pediatr-russia.ru](http://www.pediatr-russia.ru)
27. «Последствия перинатальных поражений ЦНС с атонически-астатическим синдромом». Министерство здравоохранения Российской Федерации. Союз педиатров России. 2016. Официальный сайт Союза педиатров России [www.pediatr-russia.ru](http://www.pediatr-russia.ru)
28. Клинические рекомендации по вакцинопрофилактике респираторно-синцитиальной инфекции у детей. Министерство здравоохранения Российской Федерации. Союз педиатров России. 2016. Официальный сайт Союза педиатров России [www.pediatr-russia.ru](http://www.pediatr-russia.ru)
29. Клинические рекомендации по вакцинопрофилактике менингококковой инфекции у детей. Министерство здравоохранения Российской Федерации. Союз педиатров России. 2017. Официальный сайт Союза педиатров России [www.pediatr-russia.ru](http://www.pediatr-russia.ru)
30. Клинические рекомендации по вакцинопрофилактике ротавирусной инфекции у детей. Министерство здравоохранения Российской Федерации. Союз педиатров России. 2017. Официальный сайт Союза педиатров России [www.pediatr-russia.ru](http://www.pediatr-russia.ru)
31. Клинические рекомендации по вакцинопрофилактике пневмококковой инфекции у детей. Министерство здравоохранения Российской Федерации. Союз педиатров России. 2018. Официальный сайт Союза педиатров России [www.pediatr-russia.ru](http://www.pediatr-russia.ru)
32. Клинические рекомендации по вакцинопрофилактике гемофильной инфекции типа b у детей. Министерство здравоохранения Российской Федерации. Союз педиатров России. 2016. Официальный сайт Союза педиатров России [www.pediatr-russia.ru](http://www.pediatr-russia.ru)
33. «Бронхиальная астма у детей». Министерство здравоохранения Российской Федерации. Союз педиатров России. 2017. Официальный сайт Союза педиатров России [www.pediatr-russia.ru](http://www.pediatr-russia.ru)
34. «Пищевая аллергия». Министерство здравоохранения Российской Федерации. Союз педиатров России. 2018. Официальный сайт Союза педиатров России [www.pediatr-russia.ru](http://www.pediatr-russia.ru)
35. «Ювенильный дерматомиозит». Министерство здравоохранения Российской Федерации. Союз педиатров России. 2017. Официальный сайт Союза педиатров России [www.pediatr-russia.ru](http://www.pediatr-russia.ru)
36. «Энтеральное вскармливание недоношенных детей». Министерство здравоохранения Российской Федерации. Российская ассоциация специалистов перинатальной медицины. 2015. Официальный сайт РАСПМ: [www.raspm.ru](http://www.raspm.ru)
37. «Базовая медицинская помощь новорожденному в родильном зале и послеродовом отделении». Министерство здравоохранения Российской Федерации. Российская ассоциация специалистов перинатальной медицины. 2015. Официальный сайт РАСПМ: [www.raspm.ru](http://www.raspm.ru)
38. «Ведение новорожденных с респираторным дистресс-синдромом». Министерство здравоохранения Российской Федерации. Российская ассоциация специалистов перинатальной медицины. 2015. Официальный сайт РАСПМ: [www.raspm.ru](http://www.raspm.ru)
39. «Парентеральное вскармливание новорожденных». Министерство здравоохранения Российской Федерации. Российская ассоциация специалистов перинатальной медицины. 2015. Официальный сайт РАСПМ: [www.raspm.ru](http://www.raspm.ru)
40. «Внутрижелудочковые кровоизлияния. Постгеморрагическая гидроцефалия у новорожденных детей. Принципы оказания медицинской помощи». Министерство здравоохранения Российской Федерации. Российская ассоциация специалистов перинатальной медицины.

2015. Официальный сайт РАСПМ: [www.raspm.ru](http://www.raspm.ru)

41. Клинические рекомендации «Детская гематология». Под ред. Румянцева А.Г., Масчана А.А., Жуковской Е.В. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. ЭБС "Консультант врача".

42. Клинические рекомендации (протоколы) по ведению детей с эндокринными заболеваниями. Под ред. Дедова И.И., Петерковой В.А. М.: Практика, 2014. ЭБС "Консультант врача".

## **8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для прохождения практики**

- 1) Федеральная электронная медицинская библиотека (<http://193.232.7.109/feml>)
- 2) Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru>)
- 3) Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (<http://window.edu.ru/window>)
- 4) Документационный центр Всемирной организации здравоохранения (<http://whodc.mednet.ru>)
- 5) Univadis.ru – ведущий интернет-ресурс для специалистов здравоохранения (<http://www.univadis.ru>).
- 6) Официальный сайт Союза педиатров России. Адрес сайта: [www.pediatr-russia.ru/rews/recomend 3](http://www.pediatr-russia.ru/rews/recomend3).
- 7) Официальный сайт Российской ассоциации специалистов перинатальной медицины (РАСПМ). Адрес сайта: [www.raspm.ru](http://www.raspm.ru)
- 8) Официальный сайт Национального общества детских гематологов, онкологов: [w.w.w.nodgo.org](http://www.nodgo.org)
- 9) Электронный научно-образовательный вестник «Здоровье и образование в XXI веке» (<http://www.pubmed>)
- 10) Сайт «Медицина для профессионалов» (<http://www.medpro>)
- 11) Сайт Министерства здравоохранения Российской Федерации (<http://grls.rosminzdrav.ru>)
- 12) Сайт ФГБНУ «Научный центр здоровья детей» (<http://www.nczd.ru/>)

## **8.3. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики**

Для осуществления образовательного процесса используются:

- видеозаписи: «Техника ингаляций при бронхиальной астме у детей»; «Оказание реанимационной помощи в родильном зале ребенку с ЭНМТ» и др.;
- презентации: «Врожденные пороки сердца у детей», «Современные возможности молекулярной аллергодиагностики», «Факты и мифы о прививках», «Бронхо-легочная дисплазия у детей: алгоритм ведения пациентов» и др.;
- видеолекции: «Врожденные тромбоцитопении у детей», «Острая обструкция дыхательных путей у детей. Современные аспекты диагностики и тактика лечения», «Гиподиагностика бронхиальной астмы у детей с рецидивирующим бронхообструктивным синдромом», «Гемофилия у детей» и др.

В учебном процессе используется лицензионное программное обеспечение:

1. Договор Microsoft Office (версия 2007) №0340100010913000043\_45106 от 02.09.2013г. (срок действия договора - бессрочный),
2. Договор Microsoft Office (версия 2010) № 340100010914000246\_45106 от 23.12.2014г. (срок действия договора - бессрочный).
3. Договор Windows (версия 2007) №0340100010913000043\_45106 от 02.09.2013г. (срок действия договора - бессрочный),
4. Договор Windows (версия 2010) № 340100010914000246\_45106 от 23.12.2014г. (срок действия договора - бессрочный),

5. Договор Антивирус Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 100-149 Node 1 year Educational Renewal License от 12.07.2018, лицензии 685В-МУ\05\2018 (срок действия – 1 год),

6. Медицинская информационная система (КМИС) (срок действия договора - бессрочный).

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к современным профессиональным базам данных и информационно-справочным системам:

- 1) Научная электронная библиотека e-LIBRARY. Режим доступа: <http://www.e-library.ru/>.
- 2) Справочно-поисковая система Консультант Плюс – ООО «КонсультантКиров».
- 3) «Электронно-библиотечная система Кировского ГМУ». Режим доступа: <http://elib.kirovgma.ru/>.
- 4) ЭБС «Консультант студента» - ООО «ИПУЗ». Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru>.
- 5) ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - ООО «НексМедиа». Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>.
- 6) ЭБС «Консультант врача» - ООО ГК «ГЭОТАР». Режим доступа: <http://www.rosmedlib.ru/>
- 7) ЭБС «Айбукс» - ООО «Айбукс». Режим доступа: <http://ibooks.ru>.

#### 8.5. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

В процессе проведения практики используются следующие помещения:

Наименование специально оборудованные помещения и помещений для самостоятельной работы	Номер кабинета, корпус, адрес Университета или медицинской организации	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Аудитории, оборудованные мультимедийными и иными средствами обучения, позволяющими использовать симуляционные технологии, с типовыми наборами профессиональных моделей и результатов лабораторных и инструментальных исследований в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально	КОГБУЗ «Кировская областная детская клиническая больница» 610050, г. Киров, ул. Менделеева, 16: конференц-зал (67 м <sup>2</sup> ); учебные аудитории кафедры педиатрии №1(12,6 м <sup>2</sup> ), №2 (14,6 м <sup>2</sup> ); ассистентская (16,7 м <sup>2</sup> ).	Ноутбук Hp ProBook (с Интернет-доступом) Мультимедиа-проектор BenQ Демонстрационный экран Негатоскоп НТ-48 Ноутбук Acer ASPIRE (с Интернет-доступом) Ноутбук Hp (с Интернет-доступом) Ноутбук TOSHIBA SATELLITE C 660 (с Интернет-доступом) Принтер лазерный «HP LaserJet 1010» Принтер «HP LaserJet M 1005 MFP» Мультимедиа-проектор «XD 211 U» Мультимедиа-проектор MITSUBISHI XD 206U XGA DPL 2000 ANSI
Помещения для самостоятельной работы	КОГБУЗ «Кировская областная детская клиническая больница» 610050, г. Киров, ул. Менделеева, 16: учебные аудитории кафедры	Ноутбук Acer ASPIRE (с Интернет-доступом) Ноутбук Hp (с Интернет-доступом) Ноутбук TOSHIBA SATELLITE C 660 (с Интернет-

	педиатрии №1(12,6 м <sup>2</sup> ), №2 (14,6 м <sup>2</sup> ); ассистентская (16,7 м <sup>2</sup> ).	доступом)
Помещения профильных организаций (базы практики), предусмотренные для оказания медицинской помощи пациентам, в том числе связанные с медицинскими вмешательствами, оснащенные специализированным оборудованием и (или) медицинскими изделиями	КОГБУЗ «Кировская областная детская клиническая больница» 610050, г. Киров, ул. Менделеева, 42	<p><i>Пульмонологическое отделение:</i>  Небулайзер "OMRONNE-CX-C28"  Ингалятор компрессорный "OMRON Comp Air NE-C29"  Ингалятор компрессорный "OMRON Comp Air Pro NE-C900"  Отсасыватель портативный 7E-A "Армед"  Пульсоксиметр МД 300 С-21  Система сбора пота "Макродакт"  Анализатор проводимости пота  Увлажнитель кислорода XY-98B  Тонометр "OMRON M6"  Кушетка медицинская смотровая с подъемом головы  Весы медицинские электронные ВЭМ-150М-"Масса-К" компл.А3  Шприцевой насос Roche Litus P-1800  Термометры электронные и ртутные</p> <p><i>Педиатрическое отделение:</i>  Система постоянного мониторинга уровня глюкозы  Система для самоконтроля глюкозы  Инфузионный шприцевый насос "Roche Litus P-1800"  Весы медицинские электронные ВЭМ-150М-"Масса-К" компл. А3  Кушетка медицинская смотровая КМС-01-МСК  Термометры электронные и ртутные</p> <p><i>Педиатрическое отделение детей до года:</i>  Инкубатор для новорожденных реанимационный  Инкубатор для новорожденных  Инкубатор для новорожденных Amelie  Монитор-сигнализатор задержки дыхания детский «Бэби Сенс»  Установка фототерапевтическая CHS-RU-34</p>



		<p>Лампа для фототерапии новорожденных  Устройство для пролонгированного в/в введения лекарств  ДШВ-1 «Утес» ОАО  Насос инфузионный Перфузор Компакт С  Увлажнитель кислорода-пузырьковый XY98B11Armed  Шприцевой насос Roche Litus P-1800  Дозатор шприцевой ДШВ-1  Пульсоксиметр для новорожденных  Анализатор газов и кислотно-основного состояния крови  Монитор церебральных функций для новорожденного  Отсасыватель хирургический электрический  Весы электронные ВМЭ-1-15  Термометры электронные  Наборы для катетеризации вен для новорожденных (центральных, периферических, глубокие венозные линии)  Желудочные зонды для новорожденных  Небулайзер "OMRON NE-CX</p>
--	--	---

Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Кировский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

**Кафедра педиатрии**

**Приложение А к рабочей программе практики**

**ФОРМЫ ОТЧЕТНЫХ ДОКУМЕНТОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ  
«Производственная (клиническая) практика»**

Для прохождения промежуточной аттестации по практике обучающийся должен предоставить комиссии отчет, включающий:

1. Рабочий график (план) практики, подписанный руководителем практики от профильной организации.
2. Характеристику на обучающегося.
3. Дневник практики с листом оценки освоения компетенций.
4. Отчет о практике.
5. Отчет о выполнении индивидуального задания.

**ОТЧЕТ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ**

Ординатора \_\_\_\_\_ курса \_\_\_\_\_  
*Фамилия, Имя, Отчество ординатора (полностью)*

Специальность 31.08.19 Педиатрия

Вид практики: «Рабочая программа производственной (клинической) практики (базовая часть)»

Срок прохождения практики: с «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
по «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

*В отчете указывается на каких базах проходила практика, с чем ознакомились, что выполняли. Указывается перечень, количество и отметка о выполнении практических навыков (табл.).*

№ п/п	Перечень освоенных практических навыков	Отметка о выполнении (количество / выполнено или не выполнено)
1.	.....	/
2.	.....	/
3.	.....	/
4.		/
5.		/
6.		/

Подпись ординатора:

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

подпись

Ф.И.О. ординатора

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Руководитель практики от кафедры:

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

подпись

Ф.И.О. руководителя практики от кафедры

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

## ХАРАКТЕРИСТИКА

ординатора \_\_\_\_\_

*Фамилия, Имя, Отчество ординатора (полностью)*

по результатам прохождения практики

*(характеристика дается руководителем практики от медицинской организации, от руководителей в каждом отделении)*

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Руководитель практики от медицинской организации:

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

подпись

Ф.И.О. руководителя практики от медицинской организации

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

М.П. *(гербовая печать ЛПУ при наличии)*

## Пример отчета о выполнении индивидуального задания

Тема индивидуального задания:

**Анализ мониторинга лабораторной диагностики внебольничных пневмоний (ВП) у детей, проживающих в г. Кирове и Кировской области, за 12 мес.**

№ п/п		Дети 0-17 лет
1.	<b>Количество выявленных случаев ВП</b>	
1.1.	Из них: с подозрением на атипичную этиологию	
2.	<b>Количество обследованных с целью установления этиологии ВП</b>	
2.1.	Из них: с подозрением на атипичную этиологию	

<b>3.</b>	<b>Из числа обследованных (п.2):</b>	
<b>3.1.</b>	<b>Микробиологическими методами:</b>	
3.1.1.	Без выделения микроорганизма	
3.1.2.	С выделением <i>S. pneumoniae</i>	
3.1.3.	С выделением <i>H. influenzae</i>	
3.1.4.	С выделением <i>Staph. aureus</i>	
3.1.4.1.	Из них: метициллинрезистентных	
3.1.5.	С выделением <i>Enterobacteriaceae</i>	
3.1.5.1.	Из них: БЛРС-продуцентов	
3.1.5.2.	Из них: со сниженной чувствительностью к карбапенемам	
3.1.6.	С выделением <i>Pseudomonas aeruginosa</i>	
3.1.7.	С выделением <i>Legionella pneumophila</i>	
3.1.8.	С выделением грибов рода <i>Candida</i>	
3.1.9.	С выделением зеленеющих стрептококков	
3.1.10.	С выделением других микроорганизмов	
<b>3.2.</b>	<b>Иммунологическими методами</b>	
3.2.1.	Без выделения антител к возбудителям	
3.2.2.	С определением антител М к <i>Mycoplasma pneumoniae</i>	
3.2.3.	С определением антител G к <i>Mycoplasma pneumoniae</i>	
3.2.4.	С определением антител М к <i>Chlamydomphila pneumoniae</i>	
3.2.5.	С определением антител G к <i>Chlamydomphila pneumoniae</i>	
3.2.6.	С определением антител М к <i>Legionella pneumophila</i>	
3.2.7.	С определением антител G к <i>Legionella pneumophila</i>	
3.2.8.	С определением антигена к <i>Legionella pneumophila</i>	
<b>3.3.</b>	<b>Молекулярно-генетическими методами (ПЦР)</b>	
3.3.1.	Без выявления микроорганизма	
3.3.2.	С выявлением <i>S. pneumoniae</i>	
3.3.3.	С выявлением <i>H. influenzae</i>	
3.3.4.	С выявлением <i>Mycoplasma pneumoniae</i>	
3.3.5.	С выявлением <i>Chlamydomphila pneumoniae</i>	
3.3.6.	С выявлением <i>Staph. aureus</i>	
3.3.7.	С выявлением <i>Legionella pneumophila</i>	
3.3.8.	С выявлением других микроорганизмов	
<b>Выводы:</b>		
1. ....		
2. ....		
3. ....		
.....		

Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Кировский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

**Кафедра педиатрии**

**Приложение Б к рабочей программе практики**

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**  
**для проведения промежуточной аттестации обучающихся**  
**по практике**  
**«Производственная (клиническая) практика»**

**1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения		Практические навыки, при освоении которых формируется компетенция
		Уметь	Владеть	
УК-1	Готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.	Выделять и систематизировать существенные свойства и связи предметов, отделять их от частных, не существенных; анализировать учебные и профессиональные тексты; анализировать и систематизировать любую поступающую информацию; выявлять основные закономерности изучаемых объектов, прогнозировать новые неизвестные закономерности.	Навыками сбора, обработки информации по учебным и профессиональным проблемам; навыками выбора методов и средств решения учебных и профессиональных задач.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Анализ и интерпретация полученной информации от детей и их родителей (законных представителей);</li> <li>- интерпретация результатов физического обследования детей различного возраста;</li> <li>- оценка нервно-психического и интеллектуального развития детей разных возрастных групп;</li> <li>- интерпретирование данных, полученных при лабораторном, инструментальном и ином обследовании детей;</li> <li>- обоснование необходимости направления детей на консультацию к специали-</li> </ul>

				<p>стам и интерпретация результатов осмотра;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка эффективности и безопасности медикаментозной и немедикаментозной терапии;</li> <li>- осуществление санитарной пропаганды.</li> </ul>
УК-2	<p>Готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.</p>	<p>Устанавливать контакт с родителями (законными представителями) и лицами, осуществляющими уход за ребенком; Строить социальные взаимодействия на основе учета этнокультурных и конфессиональных ценностей и различий.</p>	<p>Навыками толерантного отношения к социальным, этническим, конфессиональным и культурным различиям; навыками работы в команде.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Устанавливать контакт с родителями (законными представителями) и лицами, осуществляющими уход за ребенком;</li> <li>- строить социальные взаимодействия с пациентами и коллегами с учетом этнокультурных и конфессиональных ценностей и различий;</li> <li>- уметь работать в команде.</li> </ul>
ПК-1	<p>Готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин</p>	<p>Проводить санитарно-просветительную работу по формированию элементов здорового образа жизни с учетом возраста ребенка и группы здоровья. Разъяснять правила рационального сбалансированного питания детей различных возрастных групп, пользу грудного вскармливания. Организовывать и контролировать проведение иммунопрофилактики инфекционных</p>	<p>Методами санитарно-просветительной работы по формированию у детей, их родителей (законных представителей) элементов здорового образа жизни. Методологией формирования приверженности матерей к грудному вскармливанию. Порядком организации и контроля проведения иммунопрофилактики инфекционных заболеваний у де-</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Расчет питания для детей первого года жизни;</li> <li>- оценка адекватности лактации, диагностика и профилактика гипогалактии;</li> <li>- техника и методология грудного вскармливания;</li> <li>- подбор оптимальной смеси для искусственного вскармливания детей первого года жизни;</li> <li>- организация прикорма и правила введения прикорма детям первого года жизни;</li> </ul>

	и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания.	заболеваний у детей с учетом их возраста, состояния здоровья и в соответствии с национальным календарем профилактических прививок. Проводить противоэпидемические мероприятия в случае возникновения очага инфекции.	тей. Организацией противоэпидемических (профилактических) мероприятий в случае возникновения очага инфекции.	ни; - составление суточного рациона питания здоровому ребенку первого года жизни при различных видах вскармливания; - организация и проведение иммунопрофилактики инфекционных заболеваний среди детей различного возраста и состояния здоровья; - осуществление санитарной пропаганды: чтение лекций и проведение бесед для родителей; - проведение профилактических мероприятий для детей и санитарно-просветительной работы по формированию здорового образа жизни.
ПК-2	Готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за детьми и подростками.	Организовывать и обеспечивать проведение профилактических медицинских осмотров несовершеннолетних в соответствии с действующими нормативными правовыми актами. Определять группу здоровья ребенка и группу здоровья для занятия физической культурой. Назначать лечеб-	Навыками организации и проведения профилактических медицинских осмотров несовершеннолетних. Алгоритмами установления группы здоровья ребенка, медицинской группы здоровья для занятия физической культурой в образовательных организациях. Порядком проведения диспансерного наблюдения	-Проведение профилактических осмотров детей различных возрастных групп; - проведение физического обследования ребенка; - интерпретация результатов физического обследования детей различного возраста; - оценка нервно-психического и интеллектуального развития детей разных возрастных групп;

		<p>оздоровительные мероприятия детям с учетом возраста ребенка, группы здоровья и факторов риска и контролировать их соблюдение. Проводить диспансерное наблюдение, назначать лечебно-оздоровительные мероприятия среди длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями и отклонениями в состоянии здоровья, детей-инвалидов с учетом их возраста и диагноза.</p>	<p>и назначения лечебно-оздоровительных мероприятий в отношении длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями и отклонениями в состоянии здоровья, детей-инвалидов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- интерпретирование данных, полученных при лабораторном, инструментальном и ином обследовании детей;</li> <li>- обоснование необходимости направления детей на консультацию к специалистам, и интерпретация результатов осмотра;</li> <li>- определение группы здоровья;</li> <li>- определение группы здоровья для занятия физической культурой;</li> <li>- комплексная оценка состояния здоровья детей;</li> <li>- проведение патронажей новорожденного ребенка;</li> <li>- определение группы риска новорожденных;</li> <li>- уход за кожей, слизистыми оболочками и пуповинным остатком новорожденного;</li> <li>- проведение антропометрии и оценка полового развития, биологической зрелости детей;</li> <li>- оценка нервно-психического и интеллектуального развития детей разных возрастных групп;</li> <li>- диагностика пограничных и фоновых состояний у детей;</li> </ul>
--	--	--	--	---



				<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка "школьной зрелости";</li> <li>- составление плана и проведение диспансерного наблюдения за длительно и часто болеющими детьми и детьми с хроническими заболеваниями, в том числе детей-инвалидов;</li> <li>- проведение профилактических мероприятий среди длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями.</li> </ul>
ПК-5	<p>Готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем</p>	<p>Устанавливать контакт с ребенком, родителями (законными представителями) и лицами, осуществляющими уход за ребенком. Получать информацию о генеалогическом, биологическом и социальном, анамнезе, анамнезе жизни и заболевания. Анализировать и интерпретировать полученную информацию. Проводить и интерпретировать результаты физического обследования детей различного возраста. Обосновывать необходимость и объем лабораторного, инструментального и иного обследо-</p>	<p>Навыками получения информации от детей и их родителей. Методикой первичного осмотра детей. Методикой оценки клинической картины заболевания, результатов лабораторных, инструментальных и иных методов исследования. Навыками оценки клинической картины болезней и состояний, требующих оказания экстренной, неотложной или паллиативной медицинской помощи. Алгоритмами проведения дифференциального диагноза с другими болезнями и постановки диагноза в соответствии с действу-</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Получение информации от детей и их родителей (законных представителей);</li> <li>- анализ и интерпретация полученной информации от детей и их родителей (законных представителей);</li> <li>- проведение физического обследования ребенка;</li> <li>- осмотр новорожденного ребенка;</li> <li>- оценка новорожденного по шкале Апгар;</li> <li>- определение физиологических рефлексов новорожденных, оценка неврологического статуса новорожденного ребенка;</li> <li>- определение неврологического</li> </ul>

		<p>вания и интерпретировать их результаты.</p> <p>Проводить дифференциальный диагноз с другими болезнями и ставить диагноз в соответствии с Международной классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем.</p> <p>Обосновывать необходимость направления детей на госпитализацию.</p> <p>Оценивать клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания экстренной, неотложной, а также паллиативной медицинской помощи.</p>	<p>ющей Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем.</p>	<p>статуса детей различного возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- интерпретация результатов физического обследования детей различного возраста;</li> <li>- обоснование необходимости и объема лабораторного, инструментального и иного обследования детей;</li> <li>- интерпретирование данных, полученных при лабораторном, инструментальном и ином обследовании детей;</li> <li>- обоснование необходимости направления детей на консультацию к специалистам и интерпретация результатов осмотра;</li> <li>- забор биологического материала из носоглотки, с небных миндалин для бактериологического исследования;</li> <li>- проведение функциональных тестов (ЧСС, ЧД, АД, пульсоксиметрия, пикфлоуметрия и др.);</li> <li>- диагностика неотложных состояний у детей;</li> <li>- зондирование желудка;</li> <li>- проведение катетеризации мочевого пузыря;</li> <li>- проведение</li> </ul>
--	--	--	---	--

				<p>люмбальной пункции и забор ликвора на исследование;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение пункции плевральной полости;</li> <li>- проведение ларингоскопии;</li> <li>- обоснование клинического диагноза;</li> <li>- проведение дифференциальной диагностики;</li> <li>- постановка диагноза в соответствии с действующей Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем.</li> </ul>
ПК-6	<p>Готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании педиатрической медицинской помощи.</p>	<p>Составлять план лечения, назначать диетотерапию, медикаментозную и немедикаментозную терапию с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи. Разъяснять детям, их родителям (законным представителям) и лицам, осуществляющим уход за</p>	<p>Навыками разработки плана лечения детей с учетом клинической картины заболевания. Навыками назначения диетотерапии, медикаментозной и немедикаментозной терапии в соответствии с возрастом детей и клинической картины заболевания. Навыками формирования у детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком, приверженности лечению. Алгоритмами оказания экстренной и неотложной медицинской помо-</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Разработка плана лечения;</li> <li>- назначение диетотерапии;</li> <li>- назначение медикаментозной и немедикаментозной терапии;</li> <li>- расчет терапевтических доз лекарственных препаратов;</li> <li>- оказание медицинской помощи при неотложных состояниях;</li> <li>- расчет инфузионной терапии;</li> <li>- проведение инфузионной терапии при венозном доступе;</li> <li>- проведение небулайзерной терапии;</li> <li>- промывание желудка;</li> <li>- проведение очи-</li> </ul>

		<p>ребенком, необходимость и правила приема медикаментозных средств, проведения немедикаментозной терапии и применения диетотерапии. Оказывать экстренную и неотложную медицинскую помощь, в том числе проводить мероприятия для восстановления дыхания и сердечной деятельности в соответствии с действующими клиническими рекомендациями.</p> <p>Оказывать паллиативную медицинскую помощь детям.</p> <p>Анализировать действие лекарственных препаратов по совокупности их фармакологического воздействия на организм ребенка.</p> <p>Оценивать эффективность и безопасность проводимой терапии.</p>	<p>Оценкой эффективности и безопасности медикаментозной и немедикаментозной терапии у детей.</p>	<p>стительной и сифонной клизм;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подбор антидотов при острых пероральных отравлениях;</li> <li>- проведение базовой сердечно-легочной реанимации: восстановление проходимости дыхательных путей, искусственная вентиляция легких "изо рта в рот" и "изо рта в рот и нос", проведение непрямого массажа сердца;</li> <li>- остановка кровотечения и проведение первичной обработки ран;</li> <li>- оценка эффективности и безопасности медикаментозной и немедикаментозной терапии;</li> <li>- разъяснение детям, их родителям (законным представителям) необходимости и правил приема медикаментозных средств, проведения немедикаментозной терапии и применения диетотерапии;</li> <li>- оказание паллиативной медицинской помощи.</li> </ul>
ПК-8	<p>Готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, не-</p>	<p>Определять медицинские показания и противопоказания, врачей-специалистов для проведения ре-</p>	<p>Навыками контроля выполнения медицинских мероприятий по реабилитации длительно и часто бо-</p>	<p>- Реализация и контроль эффективности индивидуальных реабилитационных программ для де-</p>

	<p>медикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении</p>	<p>билитационных мероприятий среди длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями и детей-инвалидов в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов и медицинской помощи. Контролировать выполнение и оценивать эффективность и безопасность реабилитационных мероприятий. Направлять детей с нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, в службу ранней помощи, в медицинские организации, оказывающие паллиативную медицинскую помощь детям, в федеральные учреждения медико-социальной экспертизы. Оценивать выполнение индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида, составленной врачом по медико-социальной</p>	<p>леющих детей, детей с хроническими заболеваниями. Оценкой эффективности и безопасности реабилитационных мероприятий и санаторно-курортного лечения. Алгоритмами определения нарушений в состоянии здоровья детей, приводящих к ограничению их жизнедеятельности. Порядками направления детей с ограничением их жизнедеятельности в службу ранней помощи; в медицинские организации, оказывающие паллиативную медицинскую помощь, в федеральные учреждения медико-социальной экспертизы. Навыками контроля выполнения индивидуальной программы реабилитации детей-инвалидов, составленной врачом по медико-социальной экспертизе.</p>	<p>тей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработка и составление плана реабилитации длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями;</li> <li>- оценка эффективности и безопасности реабилитационных мероприятий и санаторно-курортного лечения;</li> <li>- определение нарушений в состоянии здоровья детей, приводящих к ограничению их жизнедеятельности;</li> <li>- контроль выполнения индивидуальной программы реабилитации/абилитации детей-инвалидов, составленной врачом по медико-социальной экспертизе.</li> </ul>
--	---	--	---	---

		экспертизе.		
ПК-9	Готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих.	Проводить санитарно-просветительную работу среди населения, пациентов и членов их семей по сохранению и укреплению своего здоровья и здоровья окружающих.	Методологией проведения санитарно-просветительной работы по формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Осуществление санитарной пропаганды: чтение лекций и проведение бесед для родителей;</li> <li>- проведение санитарно-просветительной работы по формированию здорового образа жизни.</li> </ul>
ПК-10	Готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях	<p>Получать согласие родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на обработку персональных данных;</p> <p>получать информированное добровольное согласие родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на проведение обследования, лечения и иммунопрофилактику;</p> <p>проводить анализ показателей заболеваемости, инвалидности и смертности для характеристики здоровья прикрепленного контингента;</p> <p>предоставлять статистические показатели, характеризующие деятельность врача-педиатра, по требованию руководства медицинской организации;</p>	<p>Порядком получения согласия родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на обработку персональных данных;</p> <p>порядком получения информированного добровольного согласия родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на проведение обследования, лечения и иммунопрофилактики;</p> <p>методикой проведения анализа показателей заболеваемости, инвалидности и смертности для характеристики здоровья прикрепленного контингента;</p> <p>порядком предоставления статистических показателей, характеризующих деятельность врача-педиатра, по требованию руковод-</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Получение согласия родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на обработку персональных данных;</li> <li>- получение информированного добровольного согласия родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на проведение обследования, лечения и иммунопрофилактики;</li> <li>- анализ показателей заболеваемости, инвалидности и смертности для характеристики здоровья прикрепленного контингента;</li> <li>- работа в электронных медицинских системах;</li> <li>- оформление медицинской документации, в том числе в электронном виде;</li> <li>- соблюдение</li> </ul>

		оформлять медицинскую документацию, в том числе в электронном виде.	ства медицинской организации; правилами оформления медицинской документации, в том числе в электронном виде.	принципов врачебной этики и деонтологии в работе с детьми, их родителями (законными представителями) и коллегами.
ПК-11	Готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей	Применять критерии качества оказания медицинской помощи в целях оценки своевременности оказания медицинской помощи, правильности выбора методов профилактики, диагностики, лечения и реабилитации, степени достижения запланированного результата. Обеспечивать в пределах своей компетенции внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности.	Порядком оценки своевременности оказания медицинской помощи, правильности выбора методов профилактики, диагностики, лечения и реабилитации, степени достижения запланированного результата с применением критериев качества оказания медицинской помощи.	- Оценка своевременности оказания медицинской помощи, правильности выбора методов профилактики, диагностики, лечения и реабилитации, степени достижения запланированного результата с применением критериев качества оказания медицинской помощи.

## 2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания	Критерии и шкалы оценивания				Оценочное средство
	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично	
<b>УК-1 Готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.</b>					

Уметь	Не умеет выделять и систематизировать существенные свойства и связи предметов, отделять их от частных, не существенных; анализировать учебные и профессиональные тексты; анализировать и систематизировать любую поступающую информацию; выявлять основные закономерности изучаемых объектов, прогнозировать новые неизвестные закономерности.	Частично освоено умение выделять и систематизировать существенные свойства и связи предметов, отделять их от частных, не существенных; анализировать учебные и профессиональные тексты; анализировать и систематизировать любую поступающую информацию; выявлять основные закономерности изучаемых объектов, прогнозировать новые неизвестные закономерности.	Правильно выделяет и систематизирует существенные свойства и связи предметов, отделяет их от частных, не существенных; анализирует учебные и профессиональные тексты; анализирует и систематизирует любую поступающую информацию; выявляет основные закономерности изучаемых объектов, прогнозирует новые неизвестные закономерности, допускает ошибки.	Самостоятельно систематизирует существенные свойства и связи предметов, отделяет их от частных, не существенных; анализирует учебные и профессиональные тексты; анализирует и систематизирует любую поступающую информацию; выявляет основные закономерности изучаемых объектов, прогнозирует новые неизвестные закономерности.	Ситуационные задачи, отчет по практике
Владеть	Не владеет навыками сбора, обработки информации по учебным и профессиональным проблемам; навыками выбора методов и средств решения учебных и профессиональных задач.	Не полностью владеет навыками сбора, обработки информации по учебным и профессиональным проблемам; навыками выбора методов и средств решения учебных и профессиональных задач.	Способен использовать навыки сбора, обработки информации по учебным и профессиональным проблемам; навыки выбора методов и средств решения учебных и профессиональных задач.	Владеет навыками сбора, обработки информации по учебным и профессиональным проблемам; выбора методов и средств решения учебных и профессиональных задач.	Ситуационные задачи, отчет по практике
<b>УК-2 Готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</b>					
Уметь	Частично освоенное умение устанавливать контакт с родителями (за-	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение уста-	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение уста-	Сформированное умение устанавливать контакт с родителями (за-	Отчет по практике



	конными представителями) и лицами, осуществляющими уход за ребенком; строить социальные взаимодействия на основе учета этнокультурных и конфессиональных ценностей и различий.	навливать контакт с родителями (законными представителями) и лицами, осуществляющими уход за ребенком; строить социальные взаимодействия на основе учета этнокультурных и конфессиональных ценностей и различий.	навливать контакт с родителями (законными представителями) и лицами, осуществляющими уход за ребенком; строить социальные взаимодействия на основе учета этнокультурных и конфессиональных ценностей и различий.	конными представителями) и лицами, осуществляющими уход за ребенком; строить социальные взаимодействия на основе учета этнокультурных и конфессиональных ценностей и различий.	
Владеть	Не владеет навыками толерантного отношения к социальным, этническим, конфессиональным и культурным различиям; навыками работы в команде	Не полностью владеет навыками толерантного отношения к социальным, этническим, конфессиональным и культурным различиям; навыками работы в команде	Способен использовать навыки толерантного отношения к социальным, этническим, конфессиональным и культурным различиям; навыками работы в команде	Владеет навыками толерантного отношения к социальным, этническим, конфессиональным и культурным различиям; навыками работы в команде	Отчет по практике
<b>ПК-1 Готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания</b>					
Уметь	Частично освоенное умение проводить санитарно-просветительную работу по формированию элементов здорового образа жизни с учетом возраста ребенка и группы здоровья; разъяснять правила рационального сбалансированного питания детей различных	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение проводить санитарно-просветительную работу по формированию элементов здорового образа жизни с учетом возраста ребенка и группы здоровья; разъяснять правила раци-	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение проводить санитарно-просветительную работу по формированию элементов здорового образа жизни с учетом возраста ребенка и группы здоровья; разъяснять правила раци-	Сформированное умение проводить санитарно-просветительную работу по формированию элементов здорового образа жизни с учетом возраста ребенка и группы здоровья; разъяснять правила рационального сба-	Ситуационные задачи, отчет по практике

	<p>возрастных групп, пользу грудного вскармливания; организовывать и контролировать проведение иммунопрофилактики-тики инфекционных заболеваний у детей с учетом их возраста, состояния здоровья и в соответствии с национальным календарем профилактических прививок; проводить противоэпидемические мероприятия в случае возникновения очага инфекции.</p>	<p>онального сбалансированного питания детей различных возрастных групп, пользу грудного вскармливания; организовывать и контролировать проведение иммунопрофилактики-тики инфекционных заболеваний у детей с учетом их возраста, состояния здоровья и в соответствии с национальным календарем профилактических прививок; проводить противоэпидемические мероприятия в случае возникновения очага инфекции.</p>	<p>лансированного питания детей различных возрастных групп, пользу грудного вскармливания; организовывать и контролировать проведение иммунопрофилактики инфекционных заболеваний у детей с учетом их возраста, состояния здоровья и в соответствии с национальным календарем профилактических прививок; проводить противоэпидемические мероприятия в случае возникновения очага инфекции.</p>	<p>возрастных групп, пользу грудного вскармливания; организовывать и контролировать проведение иммунопрофилактики инфекционных заболеваний у детей с учетом их возраста, состояния здоровья и в соответствии с национальным календарем профилактических прививок; проводить противоэпидемические мероприятия в случае возникновения очага инфекции.</p>	
--	--	--	--	---	--

Вла- деть	Фрагментарное применение навыков по проведению санитарно-просветительной работы по формированию у детей, их родителей (законных представителей) элементов здорового образа жизни; по формированию приверженности матерей к грудному вскармливанию; по организации и контролю проведения иммунопрофилактики инфекционных заболеваний у детей; по организации противоэпидемических (профилактических) мероприятий в случае возникновения очага инфекции.	В целом успешное, но не систематическое применение навыков по проведению санитарно-просветительной работы по формированию у детей, их родителей (законных представителей) элементов здорового образа жизни; по формированию приверженности матерей к грудному вскармливанию; по организации и контролю проведения иммунопрофилактики инфекционных заболеваний у детей; по организации противоэпидемических (профилактических) мероприятий в случае возникновения очага инфекции.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков по проведению санитарно-просветительной работы по формированию у детей, их родителей (законных представителей) элементов здорового образа жизни; по формированию приверженности матерей к грудному вскармливанию; по организации и контролю проведения иммунопрофилактики инфекционных заболеваний у детей; по организации противоэпидемических (профилактических) мероприятий в случае возникновения очага инфекции.	Успешное и систематическое применение навыков по проведению санитарно-просветительной работы по формированию у детей, их родителей (законных представителей) элементов здорового образа жизни; по формированию приверженности матерей к грудному вскармливанию; по организации и контролю проведения иммунопрофилактики инфекционных заболеваний у детей; по организации противоэпидемических (профилактических) мероприятий в случае возникновения очага инфекции.	Оценка практических навыков, отчет по практике
<b>ПК-2 Готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за детьми и подростками</b>					
Уметь	Частично освоенное умение организовывать и обеспечивать проведение профилактических медицинских	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение организовывать и обеспечивать	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение организовывать и обеспе-	Сформированное умение организовывать и обеспечивать проведение профилактических медицинских осмотров	Ситуационные задачи, отчет по практике

	<p>осмотров несовершеннолетних в соответствии с действующими нормативными и правовыми актами; определять группу здоровья ребенка и группу здоровья для занятия физической культурой; назначать лечебно-оздоровительные мероприятия детям с учетом возраста ребенка, группы здоровья и факторов риска и контролировать их соблюдение; проводить диспансерное наблюдение, назначать лечебно-оздоровительные мероприятия среди длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями и отклонениями в состоянии здоровья, детей-инвалидов с учетом их возраста и диагноза.</p>	<p>проведение профилактических медицинских осмотров несовершеннолетних в соответствии с действующими нормативными и правовыми актами; определять группу здоровья ребенка и группу здоровья для занятия физической культурой; назначать лечебно-оздоровительные мероприятия детям с учетом возраста ребенка, группы здоровья и факторов риска и контролировать их соблюдение; проводить диспансерное наблюдение, назначать лечебно-оздоровительные мероприятия среди длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями и отклонениями в состоянии здоровья, детей-инвалидов с учетом их возраста и диагноза.</p>	<p>чинать проведение профилактических медицинских осмотров несовершеннолетних в соответствии с действующими нормативными и правовыми актами; определять группу здоровья ребенка и группу здоровья для занятия физической культурой; назначать лечебно-оздоровительные мероприятия детям с учетом возраста ребенка, группы здоровья и факторов риска и контролировать их соблюдение; проводить диспансерное наблюдение, назначать лечебно-оздоровительные мероприятия среди длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями и отклонениями в состоянии здоровья, детей-инвалидов с учетом их возраста и диагноза.</p>	<p>несовершеннолетних в соответствии с действующими нормативными и правовыми актами; определять группу здоровья ребенка и группу здоровья для занятия физической культурой; назначать лечебно-оздоровительные мероприятия детям с учетом возраста ребенка, группы здоровья и факторов риска и контролировать их соблюдение; проводить диспансерное наблюдение, назначать лечебно-оздоровительные мероприятия среди длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями и отклонениями в состоянии здоровья, детей-инвалидов с учетом их возраста и диагноза.</p>	
Вла-	Фрагментарное	В целом	В целом	Успешное и	Оценка

дочь	применение навыков организации и проведения профилактических медицинских осмотров несовершеннолетних; установления группы здоровья ребенка, медицинской группы здоровья для занятия физической культурой в образовательных организациях; проведения диспансерного наблюдения и назначения лечебно-оздоровительных мероприятий в отношении длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями и отклонениями в состоянии здоровья, детей-инвалидов.	успешное, но не систематическое применение навыков организации и проведения профилактических медицинских осмотров несовершеннолетних; установления группы здоровья ребенка, медицинской группы здоровья для занятия физической культурой в образовательных организациях; проведения диспансерного наблюдения и назначения лечебно-оздоровительных мероприятий в отношении длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями и отклонениями в состоянии здоровья, детей-инвалидов.	успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков организации и проведения профилактических медицинских осмотров несовершеннолетних; установления группы здоровья ребенка, медицинской группы здоровья для занятия физической культурой в образовательных организациях; проведения диспансерного наблюдения и назначения лечебно-оздоровительных мероприятий в отношении длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями и отклонениями в состоянии здоровья, детей-инвалидов.	систематическое применение навыков организации и проведения профилактических медицинских осмотров несовершеннолетних; установления группы здоровья ребенка, медицинской группы здоровья для занятия физической культурой в образовательных организациях; проведения диспансерного наблюдения и назначения лечебно-оздоровительных мероприятий в отношении длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями и отклонениями в состоянии здоровья, детей-инвалидов.	практических навыков, отчет по практике
<b>ПК-5 Готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем</b>					
Уметь	Частично освоенное умение устанавливать контакт с ребенком, родителями (законными	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение устанавливать кон-	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение устанавливать контакт с	Сформированное умение устанавливать контакт с ребенком, родителями (законными предста-	Ситуационные задачи, отчет по практике

	<p>представителями) и лицами, осуществляющими уход за ребенком; получать информацию о генеалогическом, биологическом и социальном анамнезе, анамнезе жизни и заболевания; анализировать и интерпретировать полученную информацию; проводить и интерпретировать результаты физикального обследования детей различного возраста; обосновывать необходимость и объем лабораторного, инструментального и иного обследования и интерпретировать их результаты; проводить дифференциальный диагноз с другими болезнями и ставить диагноз в соответствии с Международной классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем; обосновывать</p>	<p>такт с ребенком, родителями (законными представителями) и лицами, осуществляющими уход за ребенком; получать информацию о генеалогическом, биологическом и социальном анамнезе, анамнезе жизни и заболевания; анализировать и интерпретировать полученную информацию; проводить и интерпретировать результаты физикального обследования детей различного возраста; обосновывать необходимость и объем лабораторного, инструментального и иного обследования и интерпретировать их результаты; проводить дифференциальный диагноз с другими болезнями и ставить диагноз в соответствии с Международной классификацией болезней и</p>	<p>ребенком, родителями (законными представителями) и лицами, осуществляющими уход за ребенком; получать информацию о генеалогическом, биологическом и социальном анамнезе, анамнезе жизни и заболевания; анализировать и интерпретировать полученную информацию; проводить и интерпретировать результаты физикального обследования детей различного возраста; обосновывать необходимость и объем лабораторного, инструментального и иного обследования и интерпретировать их результаты; проводить дифференциальный диагноз с другими болезнями и ставить диагноз в соответствии с Международной классификацией болезней и</p>	<p>вителями) и лицами, осуществляющими уход за ребенком; получать информацию о генеалогическом, биологическом и социальном анамнезе, анамнезе жизни и заболевания; анализировать и интерпретировать полученную информацию; проводить и интерпретировать результаты физикального обследования детей различного возраста; обосновывать необходимость и объем лабораторного, инструментального и иного обследования и интерпретировать их результаты; проводить дифференциальный диагноз с другими болезнями и ставить диагноз в соответствии с Международной классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем; обос-</p>	
--	---	--	---	---	--

	необходимость направления детей на госпитализацию; оценивать клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания экстренной, неотложной, а также паллиативной медицинской помощи.	проблем, связанных со здоровьем; обосновывать необходимость направления детей на госпитализацию; оценивать клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания экстренной, неотложной, а также паллиативной медицинской помощи.	проблем, связанных со здоровьем; обосновывать необходимость направления детей на госпитализацию; оценивать клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания экстренной, неотложной, а также паллиативной медицинской помощи.	новывать необходимость направления детей на госпитализацию; оценивать клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания экстренной, неотложной, а также паллиативной медицинской помощи.	
Владеть	Фрагментарное применение навыков получения информации от детей и их родителей; первичного осмотра детей; оценки клинической картины заболевания, результатов лабораторных, инструментальных и иных методов исследования; оценки клинической картины болезней и состояний, требующих оказания экстренной, неотложной или паллиативной медицинской помощи; проведения дифференциального диагноза с други-	В целом успешное, но не систематическое применение навыков получения информации от детей и их родителей; первичного осмотра детей; оценки клинической картины заболевания, результатов лабораторных, инструментальных и иных методов исследования; оценки клинической картины болезней и состояний, требующих оказания экстренной, неотложной или паллиативной медицинской помощи; проведения дифференци-	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков получения информации от детей и их родителей; первичного осмотра детей; оценки клинической картины заболевания, результатов лабораторных, инструментальных и иных методов исследования; оценки клинической картины болезней и состояний, требующих оказания экстренной, неотложной или паллиативной медицинской помощи; проведения	Успешное и систематическое применение навыков получения информации от детей и их родителей; первичного осмотра детей; оценки клинической картины заболевания, результатов лабораторных, инструментальных и иных методов исследования; оценки клинической картины болезней и состояний, требующих оказания экстренной, неотложной или паллиативной медицинской помощи; проведения дифференциального диа-	Оценка практических навыков, отчет по практике

	ми болезнями и постановки диагноза в соответствии с действующей Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем.	ального диагноза с другими болезнями и постановки диагноза в соответствии с действующей Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем.	дифференциального диагноза с другими болезнями и постановки диагноза в соответствии с действующей Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем.	гноза с другими болезнями и постановки диагноза в соответствии с действующей Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем.	
--	---	---	---	--	--

**ПК-6 Готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании педиатрической медицинской помощи**

Уметь	Частично освоенное умение составлять план лечения, назначать диетотерапию, медикаментозную и немедикаментозную терапию с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи; разъяснять детям, их родителям (законным представителям) и лицам, осуществляю-	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение составлять план лечения, назначать диетотерапию, медикаментозную и немедикаментозную терапию с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи; разъяснять детям, их родителям	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение составлять план лечения, назначать диетотерапию, медикаментозную и немедикаментозную терапию с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи; разъяснять детям, их родителям	Сформированное умение составлять план лечения, назначать диетотерапию, медикаментозную и немедикаментозную терапию с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи; разъяснять детям, их родителям	Ситуационные задачи, отчет по практике
-------	--	---	---	--	--



	<p>щим уход за ребенком, необходимость и правила приема медикаментозных средств, проведения немедикаментозной терапии и применения диетотерапии; оказывать экстренную и неотложную медицинскую помощь, в том числе проводить мероприятия для восстановления дыхания и сердечной деятельности в соответствии с действующими клиническими рекомендациями; оказывать паллиативную медицинскую помощь детям; анализировать действие лекарственных препаратов по совокупности их фармакологического воздействия на организм ребенка; оценивать эффективность и безопасность проводимой терапии.</p>	<p>(законным представителем) и лицам, осуществляющим уход за ребенком, необходимость и правила приема медикаментозных средств, проведения немедикаментозной терапии и применения диетотерапии; оказывать экстренную и неотложную медицинскую помощь, в том числе проводить мероприятия для восстановления дыхания и сердечной деятельности в соответствии с действующими клиническими рекомендациями; оказывать паллиативную медицинскую помощь детям; анализировать действие лекарственных препаратов по совокупности их фармакологического воздействия на организм ребенка; оценивать эффективность и безопасность проводимой терапии.</p>	<p>представителям) и лицам, осуществляющим уход за ребенком, необходимость и правила приема медикаментозных средств, проведения немедикаментозной терапии и применения диетотерапии; оказывать экстренную и неотложную медицинскую помощь, в том числе проводить мероприятия для восстановления дыхания и сердечной деятельности в соответствии с действующими клиническими рекомендациями; оказывать паллиативную медицинскую помощь детям; анализировать действие лекарственных препаратов по совокупности их фармакологического воздействия на организм ребенка; оценивать эффективность и безопасность проводимой терапии.</p>	<p>щим уход за ребенком, необходимость и правила приема медикаментозных средств, проведения немедикаментозной терапии и применения диетотерапии; оказывать экстренную и неотложную медицинскую помощь, в том числе проводить мероприятия для восстановления дыхания и сердечной деятельности в соответствии с действующими клиническими рекомендациями; оказывать паллиативную медицинскую помощь детям; анализировать действие лекарственных препаратов по совокупности их фармакологического воздействия на организм ребенка; оценивать эффективность и безопасность проводимой терапии.</p>	
--	--	--	--	--	--

Вла- деть	Фрагментарное применение навыков разработки плана лечения детей с учетом клинической картины заболевания; назначения диетотерапии, медикаментозной и немедикаментозной терапии в соответствии с возрастом детей и клинической картины заболевания; формирования у детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком, приверженности лечению; алгоритмами оказания экстренной и неотложной медицинской помощи; оценкой эффективности и безопасности медикаментозной и немедикаментозной терапии у детей.	В целом успешное, но не систематическое применение навыков разработки плана лечения детей с учетом клинической картины заболевания; назначения диетотерапии, медикаментозной и немедикаментозной терапии в соответствии с возрастом детей и клинической картины заболевания; формирования у детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком, приверженности лечению; алгоритмами оказания экстренной и неотложной медицинской помощи; оценкой эффективности и безопасности медикаментозной и немедикаментозной терапии у детей.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков разработки плана лечения детей с учетом клинической картины заболевания; назначения диетотерапии, медикаментозной и немедикаментозной терапии в соответствии с возрастом детей и клинической картины заболевания; формирования у детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком, приверженности лечению; алгоритмами оказания экстренной и неотложной медицинской помощи; оценкой эффективности и безопасности медикаментозной и немедикаментозной терапии у детей.	Успешное и систематическое применение навыков разработки плана лечения детей с учетом клинической картины заболевания; назначения диетотерапии, медикаментозной и немедикаментозной терапии в соответствии с возрастом детей и клинической картины заболевания; формирования у детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком, приверженности лечению; алгоритмами оказания экстренной и неотложной медицинской помощи; оценкой эффективности и безопасности медикаментозной и немедикаментозной терапии у детей.	Оценка практических навыков, отчет по практике
<b>ПК-8 Готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении</b>					
Уметь	Частично освоенное умение определять ме-	В целом успешное, но не системати-	В целом успешное, но содержащее	Сформированное умение определять ме-	Отчет по практике

	<p>дицинские показания и противопоказания, врачей-специалистов для проведения реабилитационных мероприятий среди длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями и детей-инвалидов в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов и медицинской помощи; контролировать выполнение и оценивать эффективность и безопасность реабилитационных мероприятий; направлять детей с нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, в службу ранней помощи, в медицинские организации, оказывающие пал-</p>	<p>чески осуществляемое умение определять медицинские показания и противопоказания, врачей-специалистов для проведения реабилитационных мероприятий среди длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями и детей-инвалидов в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов и медицинской помощи; контролировать выполнение и оценивать эффективность и безопасность реабилитационных мероприятий; направлять детей с нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, в службу ранней помощи, в ме-</p>	<p>отдельные пробелы умение определять медицинские показания и противопоказания, врачей-специалистов для проведения реабилитационных мероприятий среди длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями и детей-инвалидов в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов и медицинской помощи; контролировать выполнение и оценивать эффективность и безопасность реабилитационных мероприятий; направлять детей с нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, в службу ранней помощи, в медицинские ор-</p>	<p>дицинские показания и противопоказания, врачей-специалистов для проведения реабилитационных мероприятий среди длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями и детей-инвалидов в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов и медицинской помощи; контролировать выполнение и оценивать эффективность и безопасность реабилитационных мероприятий; направлять детей с нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, в службу ранней помощи, в медицинские организации, оказывающие паллиативную ме-</p>	
--	---	--	---	---	--

	<p>лиативную медицинскую помощь детям, в федеральные учреждения медико-социальной экспертизы; оценивать выполнение индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида, составленной врачом по медико-социальной экспертизе.</p>	<p>дицинские организации, оказывающие паллиативную медицинскую помощь детям, в федеральные учреждения медико-социальной экспертизы; оценивать выполнение индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида, составленной врачом по медико-социальной экспертизе.</p>	<p>ганизации, оказывающие паллиативную медицинскую помощь детям, в федеральные учреждения медико-социальной экспертизы; оценивать выполнение индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида, составленной врачом по медико-социальной экспертизе.</p>	<p>дицинскую помощь детям, в федеральные учреждения медико-социальной экспертизы; оценивать выполнение индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида, составленной врачом по медико-социальной экспертизе.</p>	
<p>Вла- деть</p>	<p>Фрагментарное применение навыков контроля выполнения медицинских мероприятий по реабилитации длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями; оценки эффективности и безопасности реабилитационных мероприятий и санаторно-курортного лечения нарушений в состоянии здоровья детей, приводящих к ограничению их</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение навыков контроля выполнения медицинских мероприятий по реабилитации длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями; оценки эффективности и безопасности реабилитационных мероприятий и санаторно-курортного лечения нарушений в состоянии здоровья детей, приво-</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков контроля выполнения медицинских мероприятий по реабилитации длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями; оценки эффективности и безопасности реабилитационных мероприятий и санаторно-курортного лечения нарушений в состоянии здоровья</p>	<p>Успешное и систематическое применение навыков контроля выполнения медицинских мероприятий по реабилитации длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями; оценки эффективности и безопасности реабилитационных мероприятий и санаторно-курортного лечения нарушений в состоянии здоровья детей, приводящих к огра-</p>	<p>Оценка практических навыков, отчет по практике</p>

	жизнедеятельности; направления детей с ограничением их жизнедеятельности в службу ранней помощи; в медицинские организации, оказывающие паллиативную медицинскую помощь, в федеральные учреждения медико-социальной экспертизы; контроля выполнения индивидуальной программы реабилитации детей-инвалидов, составленной врачом по медико-социальной экспертизе.	дующих к ограничению их жизнедеятельности; направления детей с ограничением их жизнедеятельности в службу ранней помощи; в медицинские организации, оказывающие паллиативную медицинскую помощь, в федеральные учреждения медико-социальной экспертизы; контроля выполнения индивидуальной программы реабилитации детей-инвалидов, составленной врачом по медико-социальной экспертизе.	детей, приводящих к ограничению их жизнедеятельности; направления детей с ограничением их жизнедеятельности в службу ранней помощи; в медицинские организации, оказывающие паллиативную медицинскую помощь, в федеральные учреждения медико-социальной экспертизы; контроля выполнения индивидуальной программы реабилитации детей-инвалидов, составленной врачом по медико-социальной экспертизе.	ничению их жизнедеятельности; направления детей с ограничением их жизнедеятельности в службу ранней помощи; в медицинские организации, оказывающие паллиативную медицинскую помощь, в федеральные учреждения медико-социальной экспертизы; контроля выполнения индивидуальной программы реабилитации детей-инвалидов, составленной врачом по медико-социальной экспертизе.	
--	---	---	--	--	--

**ПК-9 Готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих**

Уметь	Частично освоенное умение проводить санитарно-просветительную работу среди населения, пациентов и членов их семей по сохранению и укреплению своего здоровья и здоровья окружающих.	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение проводить санитарно-просветительную работу среди населения, пациентов и членов их семей по сохранению и укреплению	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение проводить санитарно-просветительную работу среди населения, пациентов и членов их семей по сохранению и укреплению своего здоро-	Сформированное умение проводить санитарно-просветительную работу среди населения, пациентов и членов их семей по сохранению и укреплению своего здоровья и здоровья окружающих.	Оценка практических навыков, отчет по практике
-------	---	---	---	---	--

		своего здоровья и здоровья окружающих.	вья и здоровья окружающих.		
Владеть	Фрагментарное применение навыков проведения санитарно-просветительной работы по формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих.	В целом успешное, но не систематическое применение навыков проведения санитарно-просветительной работы по формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков проведения санитарно-просветительной работы по формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих.	Успешное и систематическое применение навыков проведения санитарно-просветительной работы по формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих.	Оценка практических навыков, отчет по практике

**ПК-10 Готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях**

Уметь	Частично освоенное умение получать согласие родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на обработку персональных данных; получать информированное добровольное согласие родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на проведение обследования, лечение и иммунопрофилактику;	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение получать согласие родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на обработку персональных данных; получать информированное добровольное согласие родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на про-	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение получать согласие родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на обработку персональных данных; получать информированное добровольное согласие родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на про-	Сформированное умение получать согласие родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на обработку персональных данных; получать информированное добровольное согласие родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на проведение обследования, лечение и иммунопрофилактику;	Оценка практических навыков, отчет по практике
-------	--	---	---	--	--

	<p>проводить анализ показателей заболеваемости, инвалидности и смертности для характеристики здоровья прикрепленного контингента;</p> <p>предоставлять статистические показатели, характеризующие деятельность врача-педиатра, по требованию руководства медицинской организации;</p> <p>оформлять медицинскую документацию, в том числе в электронном виде.</p>	<p>ведение обследования, лечение и иммунопрофилактику;</p> <p>проводить анализ показателей заболеваемости, инвалидности и смертности для характеристики здоровья прикрепленного контингента;</p> <p>предоставлять статистические показатели, характеризующие деятельность врача-педиатра, по требованию руководства медицинской организации;</p> <p>оформлять медицинскую документацию, в том числе в электронном виде.</p>	<p>дования, лечение и иммунопрофилактику;</p> <p>проводить анализ показателей заболеваемости, инвалидности и смертности для характеристики здоровья прикрепленного контингента;</p> <p>предоставлять статистические показатели, характеризующие деятельность врача-педиатра, по требованию руководства медицинской организации;</p> <p>оформлять медицинскую документацию, в том числе в электронном виде.</p>	<p>проводить анализ показателей заболеваемости, инвалидности и смертности для характеристики здоровья прикрепленного контингента;</p> <p>предоставлять статистические показатели, характеризующие деятельность врача-педиатра, по требованию руководства медицинской организации;</p> <p>оформлять медицинскую документацию, в том числе в электронном виде.</p>	
Вла- деть	<p>Фрагментарное применение навыков получения согласия родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на обработку персональных данных;</p> <p>получения информированного добровольного согласия родителей (законных представителей) и детей старше</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение навыков получения согласия родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на обработку персональных данных;</p> <p>получения информированного добровольного согласия родителей (за-</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков получения согласия родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на обработку персональных данных;</p> <p>получения информированного добровольного согласия родителей (за-</p>	<p>Успешное и систематическое применение навыков получения согласия родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на обработку персональных данных;</p> <p>получения информированного добровольного согласия родителей (законных пред-</p>	<p>Оценка практических навыков, отчет по практике</p>

	15 лет на проведение обследования, лечения и иммунопрофилактики; проведения анализа показателей заболеваемости, инвалидности и смертности для характеристики здоровья прикрепленного контингента; предоставления статистических показателей, характеризующих деятельность врача-педиатра, по требованию руководства медицинской организации; оформления медицинской документации, в том числе в электронном виде.	ставителей) и детей старше 15 лет на проведение обследования, лечения и иммунопрофилактики; проведения анализа показателей заболеваемости, инвалидности и смертности для характеристики здоровья прикрепленного контингента; предоставления статистических показателей, характеризующих деятельность врача-педиатра, по требованию руководства медицинской организации; оформления медицинской документации, в том числе в электронном виде.	конных представителей) и детей старше 15 лет на проведение обследования, лечения и иммунопрофилактики; проведения анализа показателей заболеваемости, инвалидности и смертности для характеристики здоровья прикрепленного контингента; предоставления статистических показателей, характеризующих деятельность врача-педиатра, по требованию руководства медицинской организации; оформления медицинской документации, в том числе в электронном виде.	детей старше 15 лет на проведение обследования, лечения и иммунопрофилактики; проведения анализа показателей заболеваемости, инвалидности и смертности для характеристики здоровья прикрепленного контингента; предоставления статистических показателей, характеризующих деятельность врача-педиатра, по требованию руководства медицинской организации; оформления медицинской документации, в том числе в электронном виде.	
--	---	--	---	--	--

**ПК-11 Готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей**

Уметь	Частично освоенное умение оценивать своевременность оказания медицинской помощи, правильность выбора методов профилактики, диагностики, лечения и реабилитации, степень дости-	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение оценивать своевременность оказания медицинской помощи, правильность выбора методов профилактики,	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение оценивать своевременность оказания медицинской помощи, правильность выбора методов профилактики, диагностики,	Сформированное умение оценивать своевременность оказания медицинской помощи, правильность выбора методов профилактики, диагностики, лечения и реабилитации, степень дости-	Оценка практических навыков, отчет по практике
-------	--	---	--	--	--



	жения запланированного результата с применением критериев качества оказания медицинской помощи	диагностики, лечения и реабилитации, степень достижения запланированного результата с применением критериев качества оказания медицинской помощи	лечения и реабилитации, степень достижения запланированного результата с применением критериев качества оказания медицинской помощи	жения запланированного результата с применением критериев качества оказания медицинской помощи	
Владеть	Фрагментарное применение навыков оценки своевременности оказания медицинской помощи, правильности выбора методов профилактики, диагностики, лечения и реабилитации, степени достижения запланированного результата с применением критериев качества оказания медицинской помощи	В целом успешное, но не систематическое применение навыков оценки своевременности оказания медицинской помощи, правильности выбора методов профилактики, диагностики, лечения и реабилитации, степени достижения запланированного результата с применением критериев качества оказания медицинской помощи.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков оценки своевременности оказания медицинской помощи, правильности выбора методов профилактики, диагностики, лечения и реабилитации, степени достижения запланированного результата с применением критериев качества оказания медицинской помощи.	Успешное и систематическое применение навыков проведения оценки своевременности оказания медицинской помощи, правильности выбора методов профилактики, диагностики, лечения и реабилитации, степени достижения запланированного результата с применением критериев качества оказания медицинской помощи.	Оценка практических навыков, отчет по практике

### 3. Типовые контрольные задания и иные материалы

#### 3.1. Примерные ситуационные задачи, критерии оценки

##### Задача № 1 (УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-9)

**Мальчику 1 год.** Ребёнок на профилактическом осмотре. Жалоб нет.

*Анамнез жизни:* мальчик от первой беременности с гестозом II половины, дважды ОРВИ в I и II половине (лечение домашними средствами), роды и период новорожденности без особенностей. У матери хронический тонзиллит, у отца хронический ринит, у деда ребёнка (по линии отца) – бронхиальная астма, в генеалогическом дереве 7 человек. Матери 30 лет, домохозяйка, отцу 35 лет, частный предприниматель. Живут в 3-комнатной квартире, с матерью мужа, доход достаточный, муж курит. Мальчик 3 раза перенес ОРВИ (1 раз с явлениями обструкции), лечился амбулаторно, три раза в течение года появлялись элементы необильной сыпи на лице и туловище, которые 2 раза

мать связывала с употреблением ею шоколада. В настоящее время на грудном вскармливании, прикорм введён по возрасту. Прививки против гепатита по схеме 0-1-6, БЦЖ-М в роддоме, АКДС + полиомиелит 3-кратно, последняя прививка в 10,5 месяцев, имеет 2 вакцинации против пневмококковой инфекции.

*При осмотре:* мальчик спокойный, хорошо вступает в контакт, начал ходить самостоятельно, разнообразно действует с игрушками, подражая действиям взрослых, выполняет отдельные поручения, произносит 5 облегчённых слов, понимает запрет, самостоятельно пьёт из чашки. Длина – 75 см, масса тела – 11800 г, окружность груди – 51 см. При осмотре выявлены единичные пятна и шероховатости щёк и ягодичной области, единичные папулезные элементы на ногах, «географический» язык. Питание повышенное, отмечается некоторая пастозность. Видимые слизистые чистые. Перкуторный звук лёгочный с коробочным оттенком. Дыхание пуэрильное. ЧДД – 30 в минуту. Тоны сердца ритмичные. ЧСС – 122 в минуту. Живот мягкий, печень +1 см из-под рёберной дуги. Ребёнок направлен на прививку против кори, краснухи и паротита.

Анализ крови: RBC –  $4,6 \times 10^{12}$ /л, HGB – 118 г/л, MCV – 81 фл., MCH – 29 пг., MCHC – 32 г/дл, RDW – 10%, WBC –  $10,8 \times 10^9$ /л, IMM – 2%, GRA – 34%, LYM – 50%, MON – 10%, EO – 4%, СОЭ – 8 мм/час.

Анализ мочи: соломенно-жёлтый цвет, рН – слабо кислая, лейкоциты – 2-3 в п/зр.

Копрология: кал жёлтый, кашицей, непереваренная клетчатка – 3-4 в поле зрения.

**ЗАДАНИЕ:**

1. Дайте заключение по комплексной оценке состояния здоровья ребёнка.
2. Обоснуйте диагноз. Какая запись оформляется в форме 112/у?
3. Рекомендации врача-педиатра участкового.
4. Составьте план наблюдения этого ребёнка.
5. Какова тактика врача-педиатра участкового в отношении вакцинации этого ребёнка в 1 год?

### **Задача № 2 (УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-9)**

#### **Мальчику 5 дней жизни.**

Врач-педиатр участковый пришёл на патронаж к новорождённому ребёнку. Беременность I, протекала с гестозом в I и II половине (рвота, нефропатия). Ребёнок от срочных самопроизвольных родов, наблюдалось тугое обвитие пуповиной вокруг шеи. Закричал после санации верхних дыхательных путей и желудка. Оценка по шкале Апгар – 5/8 баллов. Масса тела – 3600 г, длина – 51 см. Желтушное окрашивание кожи появилось в начале вторых суток. Группа крови матери и ребёнка 0(1), Rh+, концентрация билирубина в сыворотке крови на 2 день жизни: непрямой – 180 мкмоль/л, прямой – 3,4 мкмоль/л. Выписан из роддома на 5 сутки с уровнем билирубина 120 мкмоль/л. Неонатальный и аудиологический скрининги проведены.

*При осмотре:* мать жалуется на недостаток молока. Самостоятельно докармливает адаптированной молочной смесью (формула 1). Ребёнок беспокоен, при крике часто вздрагивает, тремор подбородка. Физиологические рефлексы живые, повышен тонус разгибателей, мышечная дистония. Кожа лица и склеры субиктеричные. Слизистые чистые. Пупочная ранка чистая, сухая, отделяемого нет. Большой родничок – 2,5×2,5 см, не выбухает. В лёгких ослабленное везикулярное дыхание, хрипов нет. Перкуторно – звук лёгочный. Тоны сердца громкие, ритм правильный. Живот мягкий, безболезненный. Печень +1,5 см, селезёнка – у края рёберной дуги. Стул разжиженный, 3 раза в сутки. Наружные половые органы сформированы правильно, яички в мошонке.

**ЗАДАНИЕ:**

1. Поставьте диагноз и определите группу здоровья.
2. Укажите факторы, которые повлияли на возникновение данной группы риска.
3. Дайте рекомендации матери по режиму и питанию на первый месяц жизни.

4. Составьте план наблюдения на 1 месяц жизни за ребёнком на участке.
5. Обоснуйте календарь проведения профилактических прививок данному ребёнку.

### Задача № 3 (УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-5)

Первичный врачебный патронаж врача-педиатра участкового к девочке 8 дней.

*Биологический анамнез:* беременность I, протекала с поздним гестозом, ОРВИ в 12 недель, от срочных родов, тугое обвитие пуповиной вокруг шеи. Закричала после санации верхних дыхательных путей. Оценка по шкале Апгар – 5/8 баллов. Масса тела – 3240 г, длина – 53 см. К груди приложена на вторые сутки, сосала вяло, срыгивала, докорм смесью. На третьи сутки появилось желтушное окрашивание кожи и склер. Группа крови матери и ребёнка O(I), Rh+, концентрация билирубина в сыворотке крови: непрямой – 220 мкмоль/л, прямой – 3,4 мкмоль/л на третьи сутки. Выписана на шестые сутки с потерей массы 240 граммов.

*Генеалогический анамнез:* Мать 22 года, миопия 3 степени, атопический дерматит, отец 24 года, здоров. По линии матери у бабушки гипертоническая болезнь и бронхиальная астма.

*Социальный анамнез:* образование матери среднее, вредных привычек нет, у отца образование высшее, курит. Проживают в благоустроенной квартире, брак зарегистрирован.

*Жалобы:* мать жалуется на недостаток молока. Докармливает смесью «Нутрилак», каждое кормление по 20,0 г.

*При осмотре:* девочка беспокойная, часто вздрагивает, тремор подбородка. Физиологические рефлексы живые, повышен тонус разгибателей, мышечная дистония. Кожа и склеры субиктеричные. Пупочная ранка под корочкой, сухая, чистая. Большой родничок – 3,5×3,5 см, не выбухает. Пальпируются увеличенные молочные железы с двух сторон, однородной консистенции, размером до 5 см в диаметре. В лёгких пуэрильное дыхание, хрипов нет. ЧДД – 42 в минуту. Тоны сердца звучные, ритмичные, ЧСС – 136 уд. в минуту. Живот мягкий, безболезненный. Печень +1,5 см. Стул кашицеобразный 3 раза в сутки без патологических примесей. Наружные половые органы сформированы правильно.

**ЗАДАНИЕ:**

1. Сформулируйте диагноз.
2. Обоснуйте основной диагноз.
3. Определите группу здоровья и обоснуйте ее.
4. Укажите группы риска, по которым должен наблюдаться ребёнок на педиатрическом участке.
5. Какие причины приводят к нарушению метаболизма билирубина у новорождённого?

### Задача № 4 (УК-1, ПК-5, ПК-6)

Мать с девочкой 4 лет обратилась к врачу-педиатру участковому.

Из анамнеза заболевания известно, что ребёнок заболел 2 дня назад, когда вечером поднялась температура тела до 38,9°C, отмечалась незначительная заложенность носа. Была вызвана бригада скорой медицинской помощи. Врач скорой медицинской помощи диагностировал ОРВИ, дан Нурофен, ребёнок оставлен дома с рекомендацией обратиться к врачу-педиатру участковому.

Сегодня состояние ребёнка ухудшилось, появились жалобы на снижение аппетита, слабость, головную боль, мышечные боли, сухой навязчивый кашель, повторный подъём температуры до 38,8°C.

*Из анамнеза жизни* известно, что ребёнок от первой нормально протекавшей беременности. Роды срочные, физиологические. Развитие соответственно возрасту. С 3,5 лет посещает детский сад, стала часто болеть ОРВИ, дважды перенесла острый простой брон-

хит. Последний эпизод ОРВИ два месяца назад, по поводу чего получала Флемоксин солютаб. Вакцинация в соответствии с возрастом. Против пневмококковой инфекции не привита.

*При осмотре* врачом-педиатром участковым состояние ребёнка средней тяжести. Кожные покровы чистые, бледные. Зев рыхлый, чистый, небные миндалины гипертрофированы до II степени, налётов нет. При перкуссии справа в нижних отделах грудной клетки отмечается укорочение перкуторного звука, при аускультации – ослабленное везикулярное дыхание, крепитирующие хрипы. ЧД – 28 в минуту. Тоны сердца слегка приглушены, ритмичные, ЧСС – 112 ударов в минуту. Живот мягкий, безболезненный, печень у края рёберной дуги, селезёнка не пальпируется. Стул был вчера оформленный. Диурез не снижен.

#### ЗАДАНИЕ:

1. Поставить предварительный диагноз.
2. Показана ли ребёнку госпитализация? Составить и обосновать план дополнительного обследования пациента.
3. Назвать и обосновать группу препаратов, используемых для этиотропной терапии данного заболевания. Какова доза и длительность назначения данного препарата?
4. Через день получены результаты дополнительного обследования: на рентгенографии органов грудной клетки в прямой проекции описано наличие очагов инфильтрации справа в S6.

*В клиническом анализе крови:* гемоглобин – 138 г/л, эритроциты –  $4,4 \times 10^{12}$ /л, тромбоциты –  $223 \times 10^9$ /л, лейкоциты –  $16,6 \times 10^9$ /л, палочкоядерные нейтрофилы – 7%, сегментоядерные нейтрофилы – 70%, лимфоциты – 17%, моноциты – 6%, эозинофилы – 0%, СОЭ – 20 мм/ч.

Дайте интерпретацию результатам дополнительного обследования.

5. Поставьте окончательный диагноз.

#### Задача № 5 (УК-1, ПК-5, ПК-6)

**Девочка, 5 мес.** Родители вызвали на дом участкового педиатра на 3-й день болезни с жалобами на «тяжелое дыхание», повышение температуры тела до 38,6 °С, беспокойство, плохой аппетит.

*Анамнез заболевания:* мама рассказала, что 2 дня назад заходила соседка с ребенком 3,5 лет, который чихал и подкашливал, а вчера совершили длительную автомобильную поездку к родственникам. Заболевание началось остро с подъема температуры до 38,0 °С. На следующий день состояние резко ухудшилось: появились пароксизмальный кашель, одышка с затрудненным дыханием.

*Анамнез жизни:* девочка от 1-й нормально протекавшей беременности, срочных родов. Масса тела при рождении - 3200 г, длина - 50 см. Закричала сразу, к груди приложена на 1-е сутки, выписана из родильного дома на 6-е сутки. С 1 мес из-за гипогалактии у матери получает адаптированные смеси, с 1,5 мес полностью на искусственном вскармливании. Вакцинирована по календарю. В 3 мес перенесла ОРВИ, протекавшую с небольшим повышением температуры, насморком.

*Семейный анамнез:* у матери - пищевая и лекарственная аллергия, отец практически здоров. Живут в общежитии, комната 18 кв.м; отец курит.

*Объективно:* состояние тяжелое, температура тела 38,6 °С. Кожные покровы чистые, бледно-розовой окраски, цианоз носогубного треугольника. Отмечается втяжение уступчивых мест грудной клетки, раздувание крыльев носа. ЧД - 66 в минуту. Перкуторно - над легкими легочный звук с коробочным оттенком; аускультативно в лёгких - ротовая крепитация, масса мелкопузырчатых и крепитирующих хрипов на вдохе и в самом начале выдоха. Границы сердца по возрасту. Тоны сердца несколько приглушены, ЧСС - 140 в минуту. Живот несколько вздут, при пальпации безболезненный. Печень +2 см из-под правого подреберья, эластичная. Стул был 2 раза, кашицеобразный, желтый, без патоло-

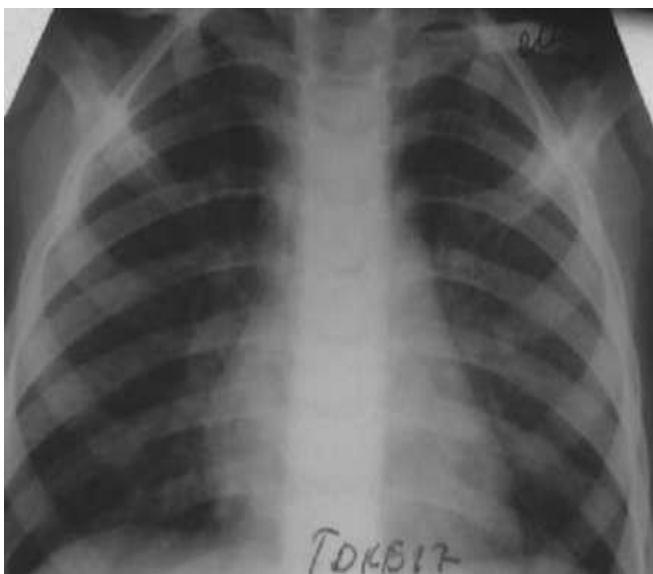
гических примесей. Мочится свободно, но реже.

ОАК: RBC -  $4,3 \times 10^{12}/л$ ; Hgb - 118 г/л; WBC -  $4,2 \times 10^9/л$ ; П/я - 1%; NEU - 30%; EOS - 3%; LYM - 58%; MON - 8%; СОЭ - 20 мм/ч.

ОАМ - без патологии.

ЗАДАНИЕ:

1. Сформулировать и обосновать предварительный диагноз. Какие возбудители чаще вызывают это заболевание у детей?
2. Проведите дифференциальную диагностику.
3. Какова тактика участкового педиатра? Какое неотложное состояние имеется? Назначьте лечение.
4. Назвать факторы риска заболевания у данного ребенка.
5. Оценить ОАК и рентгенограмму органов грудной полости:



#### Задача № 6 (ПК-5, ПК-6, ПК-10, ПК-11)

*Девочка 12 лет.* Диагноз: муковисцидоз (гетерозигота по  $\Delta F5080$ , легочно-кишечная форма, тяжелое течение. Диффузный пневмофиброз, бронхоэктазы. Обострение по пневмоническому типу. ДН II ст. Ателектаз верхней доли правого легкого отмечен 6 мес. назад.

*Из анамнеза:* с возраста 1 мес. кашель, затрудненное дыхание. Диагноз МВ был выставлен в 6 мес. Базисная терапия по полной программе не предотвратила прогрессирования. С 5 лет – постоянный высев *P. Aeruginosa*. С 9 лет – частые обострения, стойкий субфебрилитет.

*При поступлении:* лихорадит, рост 142 см (3-10 перцентиль), вес 25 кг (ниже 3 перцентиль), ЧД 34-38 в мин., SaO<sub>2</sub> 94%, ФЖЕЛ 43 %, ОФВ<sub>1</sub> 44%, ООЛ 162%. Панкреатическая эластаза-1 <50 мкг/г стула. ОАК: лейкоциты  $12 \times 10^9/л$ , СОЭ 76 мм/ч.

*Лечение:* в течение 3 нед. последовательно в/в цефтазидим и цефоперазон/сульбактам + амикацин, меропенем; через небулайзер тобрамицин, Колистин, Пульмозим, Беродуал; Серетид мультдиск; внутрь Креон 10 000 ЕД – 11 капсул в сутки; дыхательная гимнастика, Уросан, АЦЦ, вит. D<sub>3</sub>; Викасол; кислород по 30 мин. 6 раз в день; дополнительное питание. Активная программа кинезитерапии – ежедневный дренаж бронхов, массаж грудной клетки.

Улучшение состояния, нормализация температуры с 7-го дня лечения, SaO<sub>2</sub> 97%.

КТ через 1 мес: частичное восстановление воздушности в верхней доле, сократилось количество секрета в просветах бронхов. Сохраняется уменьшение объема верхней доли, стали виднее множественные варикозные и мешотчатые бронхоэктазы.

Задание:

1. Назовите диагностические критерии МВ.
2. Назовите этапы неонатального скрининга в Российской Федерации.
3. Цели лечения МВ?
4. Какие Порядки регламентируют оказание медицинской помощи пациентам с муковисцидозом?
5. Какой Приказ МЗ РФ утверждает критерии оценки качества медицинской помощи? Оцените качество медицинской помощи данному пациенту с применением данных критериев (за период последней госпитализации).

#### **Критерии оценки:**

- **«Отлично»** - диагноз заболевания в задаче поставлен правильно, по МКБ, выделены осложнения и/или сопутствующая патология. Даны логичные, аргументированные, основанные на системном анализе научно-медицинской информации, а также действующих законах и нормативных актах ответы на все вопросы к задаче, во время обсуждения которых обучающийся продемонстрировал способность интерпретировать данные опроса и осмотра пациента, результаты лабораторно-инструментальных исследований, анализировать симптомы и выделять синдромы, назначать патогенетически обоснованные методы диагностики, адекватного лечения, реабилитации и профилактики с учетом возраста и пола больного;
- **«Хорошо»** - диагноз заболевания в задаче поставлен правильно, допущены недочеты в классификации и определении осложнений и/или сопутствующей патологии. Даны логичные, аргументированные, основанные на системном анализе научно-медицинской информации, а также действующих законах и нормативных актах ответы на  $\frac{2}{3}$  вопросов к задаче, во время обсуждения которых обучающийся продемонстрировал способность интерпретировать данные опроса и осмотра пациента, результаты лабораторно-инструментальных исследований, анализировать симптомы и выделять синдромы, назначать патогенетически обоснованные методы диагностики, адекватного лечения, реабилитации и профилактики с учетом возраста и пола больного;
- **«Удовлетворительно»** - диагноз заболевания в задаче поставлен правильно, допущены ошибки в классификации, не выделены осложнения и/или сопутствующая патология. Даны логичные, аргументированные, основанные на системном анализе научно-медицинской информации, а также действующих законах и нормативных актах ответы на  $\frac{2}{3}$  вопросов к задаче, во время обсуждения которых обучающийся продемонстрировал способность интерпретировать данные опроса и осмотра пациента, результаты лабораторно-инструментальных исследований, анализировать симптомы и выделять синдромы, назначать патогенетически обоснованные методы диагностики, адекватного лечения, реабилитации и профилактики с учетом возраста и пола больного.
- **«Неудовлетворительно»** - диагноз заболевания в задаче поставлен неправильно или не поставлен. Ответы на вопросы к задаче не даны или даны неполные ответы на  $\frac{1}{2}$  вопросов к задаче, во время обсуждения которых обучающийся продемонстрировал недостаточную способность интерпретировать данные опроса и осмотра пациента, результаты лабораторно-инструментальных исследований, анализировать симптомы и выделять синдромы, назначать патогенетически обоснованные методы диагностики, адекватного лечения, реабилитации и профилактики с учетом возраста и пола больного.

#### **3.2. Критерии оценки отчета по практике (УК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11)**

В отчете указываются вид практики, сроки прохождения и базы практики, содержание практики (в том числе индивидуальное задание). Указывается перечень, количество и отметка о выполнении практических навыков. Форма отчета по практике представлена в Приложении А.

- **«Зачтено»** - отчет содержит все необходимые разделы, отражает в полном объеме

выполнение программы практики, содержит информацию о выполнении индивидуального задания, оформлен в соответствии с требованиями.

- **«Не зачтено»** - отчет содержит не все необходимые разделы, либо структура не соответствует требованиям, не отражает выполнение программы практики, не содержит информацию о выполнении индивидуального задания, оформлен не в соответствии с требованиями.

### **3.3. Перечень практических навыков, критерии оценки** (УК-1; ПК-1; ПК-2; ПК-5; ПК-6; ПК-8, ПК-9)

- получение согласия родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на обработку персональных данных;
- получение информированного добровольного согласия родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на проведение обследования, лечения и иммунопрофилактики;
- получение информации от детей и их родителей (законных представителей);
- анализ и интерпретация полученной информации от детей и их родителей (законных представителей);
- проведение физикального обследования здорового и больного ребенка;
- осмотр новорожденного ребенка;
- оценка состояния новорожденного по шкале Апгар;
- определение физиологических рефлексов новорожденных, оценка неврологического статуса новорожденного ребенка;
- уход за кожей и пуповинным остатком новорожденного;
- интерпретация результатов физикального обследования детей различного возраста;
- проведение патронажей новорожденного ребенка;
- определение группы риска новорожденного;
- оценка нервно-психического и интеллектуального развития детей разных возрастных групп;
- проведение антропометрии и оценка полового развития, биологической зрелости детей;
- оценки «школьной зрелости»;
- расчет питания для детей первого года жизни;
- оценка адекватности лактации; диагностика, лечение и профилактика гипогалактии;
- техника и методология грудного вскармливания;
- подбор оптимальной смеси для искусственного вскармливания детей первого года жизни;
- организация прикорма и правила введения прикорма детям первого года жизни;
- составление суточного рациона питания здоровому ребенку первого года жизни при различных видах вскармливания;
- составление суточного рациона питания больному ребенку первого года жизни при различных видах вскармливания;
- диагностика пограничных и фоновых состояний у детей;
- диагностика наиболее часто встречающихся острых и хронических заболеваний у детей;
- обоснование необходимости и объема лабораторного, инструментального и иного обследования детей;
- интерпретирование данных, полученных при лабораторном, инструментальном и ином обследовании детей;
- обоснование необходимости направления детей на консультацию к специалистам и интерпретация результатов осмотра;
- диагностика неотложных состояний у детей;
- проведение функциональных тестов (ЧСС, ЧД, АД, пульсоксиметрии и др.);

- обоснование клинического диагноза;
- проведение дифференциальной диагностики;
- постановка диагноза в соответствии с действующей Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем;
- разработка плана лечения;
- назначение диетотерапии;
- назначение медикаментозной и немедикаментозной терапии;
- расчет терапевтических доз лекарственных препаратов;
- расчет инфузионной терапии;
- проведение небулайзерной терапии;
- забор биологического материала из носоглотки, с небных миндалин для бактериологического исследования;
- оказание медицинской помощи при неотложных состояниях у детей;
- зондирование желудка;
- промывание желудка;
- проведение очистительной и сифонной клизм;
- подбор антидотов при острых пероральных отравлениях;
- проведение катетеризации мочевого пузыря у мальчиков и девочек;
- проведение базовой легочно-сердечной реанимации;
- восстановление проходимости дыхательных путей;
- методы удаления инородных тел из верхних дыхательных путей;
- методики искусственной вентиляции легких «изо рта в рот» и «изо рта в рот и нос»;
- методики проведения непрямого массажа сердца;
- методики проведения инфузионной терапии при венозном доступе;
- методики остановки кровотечения и проведения первичной обработки ран;
- оценка эффективности и безопасности медикаментозной и немедикаментозной терапии у детей;
- разъяснение детям, их родителям (законным представителям) необходимости и правил приема медикаментозных средств, проведения немедикаментозной терапии и применения диетотерапии;
- оказание паллиативной медицинской помощи;
- реализация и контроль эффективности индивидуальных реабилитационных программ для детей;
- разработка и составление плана реабилитации длительно и часто болеющих детей и детей с различными хроническими заболеваниями;
- определение нарушений в состоянии здоровья детей, приводящих к ограничению их жизнедеятельности;
- контроль выполнения индивидуальной программы реабилитации/абилитации детей-инвалидов, составленной врачом по медико-социальной экспертизе;
- оценка эффективности и безопасности реабилитационных мероприятий и санаторно-курортного лечения;
- проведение профилактических мероприятий для детей и санитарно-просветительной работы по формированию здорового образа жизни;
- проведение профилактических осмотров детей различных возрастных групп;
- определение группы здоровья;
- определение группы здоровья для занятия физической культурой;
- комплексная оценка состояния здоровья детей;
- организация и проведение иммунопрофилактики инфекционных заболеваний среди детей различного возраста и состояния здоровья;
- проведение диспансерного наблюдения за длительно и часто болеющими детьми и детьми с хроническими заболеваниями, в том числе детей-инвалидов;
- проведение профилактических мероприятий среди длительно и часто болеющих детей и



детей с хроническими заболеваниями;

- основы осуществления санитарной пропаганды: чтения лекций и проведение бесед для родителей;
- анализ показателей заболеваемости, инвалидности и смертности для характеристики здоровья прикрепленного контингента;
- работа в электронных медицинских системах;
- оформление медицинской документации, в том числе в электронном виде;
- соблюдение принципов врачебной этики и деонтологии в работе с детьми, их родителями (законными представителями) и коллегами;
- умение строить социальные взаимодействия с пациентами и коллегами с учетом этнокультурных и конфессиональных ценностей и различий; умение работать в команде;
- оценка своевременности оказания медицинской помощи, правильности выбора методов профилактики, диагностики, лечения и реабилитации, степени достижения запланированного результата с применением критериев качества оказания медицинской помощи.

***Критерии оценки:***

**«Отлично»** - продемонстрировано уверенное умение выполнять навык, сопровождаемое полным, развернутым комментарием, показана совокупность осознанных знаний о выполняемой манипуляции, показаниях и противопоказаниях к выполнению. Комментарий сформулирован с использованием медицинской терминологии, изложен литературным языком, демонстрирует авторскую позицию ординатора.

**«Хорошо»** - продемонстрировано умение выполнять навык, сопровождаемое частичным комментарием, показаны принципиально важные знания о выполняемой манипуляции, показаниях и противопоказаниях к выполнению. Недочеты в выполнении манипуляции исправлены ординатором самостоятельно. Ответ сформулирован с использованием медицинской терминологии, изложен литературным языком.

**«Удовлетворительно»** - продемонстрировано умение выполнять навык, показаны принципиально важные знания о выполняемой манипуляции, показаниях и противопоказаниях к выполнению. Недочеты в выполнении манипуляции исправлены ординатором с помощью преподавателя. Ответ сформулирован с использованием медицинской терминологии. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

**«Неудовлетворительно»** - навык не продемонстрирован или продемонстрированное выполнение медицинской манипуляции состоит из разрозненных элементов, и не приводит к конкретно поставленной цели. Дан неполный комментарий, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Ординатор не осознает связь выполняемой манипуляции и теории. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа ординатора.

**4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта профессиональной деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

**4.1. Методика проведения приема практических навыков**

**Целью** текущего контроля и промежуточной аттестации по практике, проводимых в форме приема практических навыков является оценка уровня приобретения обучающимся умений, навыков и сформированности компетенций в результате прохождения производственной (клинической) практики.

**Локальные нормативные акты, регламентирующие проведение процедуры:**

Проведение промежуточной аттестации обучающихся регламентируется Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, введенным в действие приказом от 08.02.2018 № 61-ОД.

### **Субъекты, на которые направлена процедура:**

Процедура оценивания должна охватывать всех обучающихся, проходящих практику. В случае, если обучающийся не прошел процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

### **Период проведения процедуры:**

Процедура оценивания проводится в конце учебного года, по завершению практики.

### **Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:**

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимость применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

### **Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:**

Процедуру проводит преподаватель, руководитель практики.

### **Требования к банку оценочных средств:**

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки умений и навыков.

Банк оценочных материалов включает перечень практических навыков, которые должен освоить обучающийся для будущей профессиональной деятельности; набор результатов различных методов исследования (клинических, биохимических, инструментальных, рентгенологических, функциональных); клинические ситуационные задачи; перечень вопросов по методикам проведения диагностических и лечебных манипуляций по профилю специальности «Педиатрия».

### **Описание проведения процедуры:**

Для прохождения проверки уровня освоения практических навыков обучающийся должен овладеть всеми практическими умениями и навыками, предусмотренными программой практики.

Уровень освоения практических навыков осуществляется на основании оценивания умения выполнять и интерпретировать навык.

### **Результаты процедуры:**

Результаты проверки уровня освоения практических умений и навыков имеют дифференцированную оценку – «Отлично», «Хорошо», «Удовлетворительно» и «Неудовлетворительно».

## **4.2. Методика проведения собеседования по ситуационным задачам**

**Целью процедуры текущего контроля и промежуточной аттестации по практике,** проводимых в форме устного собеседования по ситуационным задачам, является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате прохождения производственной практики.

### **Локальные нормативные акты, регламентирующие проведение процедуры:**

Проведение промежуточной аттестации обучающихся регламентируется Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, введенным в действие приказом от 08.02.2018 № 61-ОД.

### **Субъекты, на которые направлена процедура:**

Процедура оценивания должна охватывать всех обучающихся, проходящих производственную практику. В случае, если обучающийся не прошел процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

### **Период проведения процедуры:**

Процедура оценивания проводится в конце учебного года, по завершению практики.

Отделом подготовки кадров высшей квалификации может быть составлен индивидуальный график прохождения промежуточной аттестации для обучающегося при наличии определенных обстоятельств.

### **Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:**

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимость применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

### **Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:**

Процедуру проводит преподаватель, руководитель практики.

### **Требования к банку оценочных средств:**

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов включает типовые ситуационные задачи. Количество вопросов, поставленных в каждой ситуационной задаче – 5.

### **Описание проведения процедуры:**

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре, преподавателем выдается бланк индивидуального задания. После получения бланка индивидуального задания и подготовки ответов обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать устные развернутые ответы на поставленные в задании вопросы и задания в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий, количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала, общей трудоемкости изучаемой дисциплины (модуля) и других факторов.

Собеседование проводится по ситуационной(ым) задаче(ам). Результат собеседования при проведении промежуточной аттестации по практике определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

### **Результаты процедуры:**

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке проставляются преподавателем в зачетные книжки обучающихся и зачётные ведомости и представляются в отдел подготовки кадров высшей квалификации.

По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем делается вывод о результатах промежуточной аттестации по практике.

## **4.3. Методика оценки/защиты отчета по практике**

**Целью процедуры защиты отчета** по практике является оценка уровня приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате прохождения производственной практики.

### **Описание проведения процедуры:**

По результатам прохождения практики ординатор предъявляет руководителю практики отчёт и дневник по практике.

Отчёт по практике должен содержать сведения о конкретно выполненной обучающимся работе в период практики, а также краткое описание видов деятельности, указывается перечень, количество и отметка о выполнении практических навыков, предусмотренных программой практики.