

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Железнов Лев Михайлович
Должность: ректор
Дата подписания: 19.10.2020
Уникальный программный ключ:
7f036de85c233e341493b4c0e48bb3a18c939f51

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Кировский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

«Производственная практика. Клиническая. Сурдологическая»

Специальность 31.08.58 Оториноларингология

Направленность (профиль) - Оториноларингология

Форма обучения очная

Срок освоения образования 2 года

Кафедра госпитальной хирургии

Программа практики разработана на основе:

- 1) ФГОС ВО по специальности 31.08.58 Оториноларингология, утвержденного Министерством науки и высшего образования РФ «02» февраля 2022 г., приказ № 99.
- 2) Учебного плана по специальности 31.08.58 Оториноларингология, одобренного ученым советом ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России «28» апреля 2023 г., протокол № 4.
- 3) Профессионального стандарта «Врач-оториноларинголог», утвержденного Министерством труда и социальной защиты РФ «04» августа 2017 г., приказ № 612н.
- 4) Приказа Министерства здравоохранения Российской Федерации от 03.09.2013 г. № 620н «Об утверждении Порядка организации и проведения практической подготовки обучающихся по профессиональным образовательным программам медицинского образования, фармацевтического образования».

Программа практики одобрена:

Кафедрой госпитальной хирургии «10» мая 2023 г. (протокол № 10)

Заведующий кафедрой В.А. Бахтин

Методической комиссией по программам подготовки кадров высшей квалификации «17» мая 2023 г. (протокол № 6)

Председатель методической комиссии И.А. Коковихина

Центральным методическим советом «18» мая 2023 г. (протокол № 6)

Председатель ЦМС Е.Н. Касаткин

Разработчики:

Профессор кафедры госпитальной хирургии

Храбриков А.Н.

Старший преподаватель кафедры госпитальной хирургии

Белоусов А.А.

ОГЛАВЛЕНИЕ

Раздел 1. Общие сведения о практике	4
Раздел 2. Перечень планируемых результатов проведения практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП	4
2.1. Цель практики	4
2.2. Задачи практики	4
3.3. Место практики в структуре ОПОП	4
2.4. Объекты профессиональной деятельности	4
2.5. Типы задач профессиональной деятельности	4
2.6. Планируемые результаты освоения программы - компетенции выпускников, планируемые результаты проведения практики, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения программы	5
Раздел 3. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях либо академических часах	18
Раздел 4. Содержание практики	19
4.1. Место проведения практики	19
4.2. Содержание деятельности обучающегося в профильной организации	19
4.3. Примерный рабочий график (план) проведения практики	19
4.4. Самостоятельная работа обучающегося	20
Раздел 5. Формы отчетности по практике	
Раздел 6. Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения практики	20
6.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для проведения практики	20
6.1.1. Основная литература	20
6.1.2. Дополнительная литература	20
6.2. Нормативная база	
6.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для проведения практики	21
6.4. Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по практике, программного обеспечения и информационно-справочных систем	22
6.5. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики	23
Раздел 7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике	
Раздел 8. Особенности учебно-методического обеспечения образовательного процесса по практике для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	24

Раздел 1. Общие сведения о практике

Вид практики: Производственная практика

Тип практики: Клиническая

Направленность практики – Сурдологическая.

Способы проведения практики: стационарная, выездная.

Раздел 2. Перечень планируемых результатов проведения практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

2.1. Цель практики: подготовка квалифицированного врача-оториноларинголога, обладающего системой универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, способного осуществлять самостоятельную профессиональную деятельность.

2.2. Задачи практики

- сформировать навыки по предупреждению возникновения заболеваний среди населения путем проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий;
- научить проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения;
- научить проведению сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья населения различных возрастно-половых групп, характеризующих состояние их здоровья;
- сформировать навыки по диагностике заболеваний и патологических состояний пациентов на основе владения пропедевтическими, лабораторными, инструментальными и иными методами исследования;
- изучить проведение медицинской экспертизы;
- научить навыкам оказания специализированной медицинской помощи;
- изучить проведение медицинской реабилитации.

2.3. Место практики в структуре ОПОП:

Производственная практика. Клиническая. Сурдологическая относится к блоку Б2. Практика части, формируемой участниками образовательных отношений.

Основные знания, умения и навыки, необходимые для проведения практики, формируются при изучении дисциплин: Оториноларингология, Медицинская реабилитация в клинической практике, Отоневрология, Аудиология, Вестибулология, прохождении практики «Практика по получению профессиональных умений и навыков и опыта профессиональной деятельности».

Является предшествующей для подготовки к государственной итоговой аттестации.

2.4. Объекты профессиональной деятельности

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу практики, являются:

- физические лица (пациенты) в возрасте от 0 до 15 лет, от 15 до 18 лет (далее - подростки) и в возрасте старше 18 лет (далее - взрослые);
- население;
- совокупность средств и технологий, направленных на создание условий для охраны здоровья граждан.

2.5. Типы задач профессиональной деятельности

Проведение данной практики направлено на подготовку к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

- 1) медицинская деятельность.

2.6. Планируемые результаты освоения программы - компетенции выпускников, планируемые результаты проведения практики, обеспечивающие достижение планируемых

результатов освоения программы

Процесс проведения практики направлен на формирование у выпускника следующих компетенций:

№ п/п	Результаты освоения ОПОП (индекс и содержание компетенции)	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по практике		Оценочные средства	Навыки, при освоении которых формируется компетенция
			Уметь	Владеть		
1	2	3	4	5	6	7
1	УК-1. Способен критически и системно анализировать, определять возможности и способы применения достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте	ИД УК 1.1. Критически анализирует проблемную ситуацию в профессиональной деятельности как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	Умеет анализировать проблемную ситуацию в профессиональной деятельности как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	Владеет способностью критически анализировать проблемную ситуацию в профессиональной деятельности как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	Вопросы для собеседования, дневник и отчет по практике	Навыки поиска, отбора и критического чтения периодической литературы по специальности; Навыки анализа эффективности методов диагностики и лечения с позиций доказательной медицины
		ИД УК 1.2. Предлагает возможные варианты системного подхода в решении задачи (проблемной ситуации), оценивая их достоинства и недостатки, определяет и оценивает риски (последствия) возможных решений поставленной задачи	Умеет оценивать варианты системного подхода в решении задачи (проблемной ситуации), достоинства и недостатки, умеет определять и оценивать риски (последствия) возможных решений поставленной задачи	Владеет способностью системно решать задачи, оценивать, оценивать достоинства и недостатки, риски	Вопросы для собеседования, дневник и отчет по практике	Технология сравнительного анализа – дифференциально-диагностического поиска на основании использования профессиональных источников информации

		ИД УК 1.3. Выбирает оптимальный способ решения поставленной задачи на основе системного подхода	Умеет выбрать оптимальный способ решения поставленной задачи на основе системного подхода	Выбирает оптимальный способ решения поставленной задачи на основе системного подхода	Вопросы для собеседования, дневник и отчет по практике	Анализировать полученную информацию в целях самообразования и постоянного повышения профессиональной квалификации
		ИД УК-1.4. Определяет возможности и способы применения достижений в области медицины и фармации в профессиональной сфере	Умеет определять возможности и способы применения достижений в области медицины и фармации в профессиональной сфере	Владеет способностью определять возможности и способы применения достижений в области медицины и фармации в профессиональной сфере	Вопросы для собеседования, дневник и отчет по практике	Навыки анализа эффективности методов диагностики и лечения с позиций доказательной медицины;

	ПК-2. Способен проводить клиническую диагностику и обследование пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа с целью установления диагноза	ИД ПК 2.1. Осуществляет сбор жалоб, анамнеза жизни у пациентов (их законных представителей) с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа	Собрать жалобы и данные анамнезов болезни и жизни, провести опрос ЛОР пациента, определить показания для лабораторного и инструментального исследования Синтезировать информацию о пациенте с целью определения патологии и причин, ее вызывающих	Методами расспроса и наблюдения пациентов, в том числе с психическими расстройствами; - методами оценки анамнестических сведений пациентов - методами соотнесения симптома с соматическим и психическим состоянием	Вопросы для собеседования, дневник и отчет по практике	Современные методы исследования слуховой функции у детей и взрослых (акустическая импедансометрия, отоакустическая эмиссия, тональная пороговая аудиометрия, определением опыта Вебера, Ринне, Желе) Формулирование предварительного диагноза и составление плана лабораторных и инструментальных обследований пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа
		ИД ПК 2.2. Проводит осмотр пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа. Обеспечивает безопасность диагностических манипуляций	Проводить общий и локальный осмотр ЛОР пациента с применением эндоскопических методов диагностики (отоскопия, риноскопия,	Методами физикального обследования и дополнительной диагностики; способностью анализировать клинко-инструментальные	Вопросы для собеседования, дневник и отчет по практике	Современные методы исследования слуховой функции у детей и взрослых (акустическая импедансометрия, отоакустическая

			<p>мезофарингоскопия и т.д.), оценивать состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания медицинской помощи</p>	<p>данные с целью выявления заболевания</p>		<p>эмиссия, тональная пороговая аудиометрия, определением опыта Вебера, Ринне, Желе) Формулирование предварительного диагноза и составление плана лабораторных и инструментальных обследований пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа</p>
--	--	--	---	---	--	--

		<p>ИД ПК 2.4. Направляет пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа на лабораторное, инструментальное обследование, на консультацию к врачам-специалистам в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи</p>	<p>Заполнять направление на лабораторное, инструментальное обследование, на консультацию к врачам-специалистам</p>	<p>Современной техникой оформления и ведения медицинской документации. Способностью написать направления на лабораторное, инструментальное обследование, на консультацию к врачам-специалистам, карту амбулаторного и стационарного больного</p>	<p>Тестовые задания, ситуационные задачи, вопросы для собеседования, прием практических навыков</p>	<p>Современные методы исследования слуховой функции у детей и взрослых (акустическая импедансометрия, отоакустическая эмиссия, тональная пороговая аудиометрия, определением опыта Вебера, Ринне, Желе) Формулирование предварительного диагноза и составление плана лабораторных и инструментальных обследований пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа</p>
--	--	--	--	--	---	--

	ПК-3. Способен назначать лечение пациентам с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа и контролировать его эффективность и безопасность	ИД ПК 3.1. Разрабатывает план лечения пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа с учетом диагноза, возраста и клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи	Разрабатывает план лечения пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа с учетом диагноза, возраста и клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи	Пользуется планом лечения заболевания или состояния с учетом диагноза, возраста и клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи.	Вопросы для собеседования, дневник и отчет по практике	Современные методы исследования слуховой функции у детей и взрослых (акустическая импедансометрия, отоакустическая эмиссия, тональная пороговая аудиометрия, определением опыта Вебера, Ринне, Желе) Формулирование предварительного диагноза и составление плана лабораторных и инструментальных обследований пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа
		ИД ПК 3.3. Оценивает эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания у пациентов с заболеваниями	Оценивать эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов, медицинских изделий, лечебного питания и	Алгоритмом выполнения основных лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни	Вопросы для собеседования, дневник и отчет по практике	Современные методы исследования слуховой функции у детей и взрослых (акустическая импедансометрия, отоакустическая

		и (или) состояниями уха, горла, носа	иных методов лечения	состояниях. Осуществлять противошоковые мероприятия; принципами назначения адекватного лечения больных различного возраста		эмиссия, тональная пороговая аудиометрия, определением опыта Вебера, Ринне, Желе) Формулирование предварительного диагноза и составление плана лабораторных и инструментальных обследований пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа
		ИД ПК 3.4. Назначает немедикаментозное лечение: физиотерапевтические методы, рефлексотерапию, лечебную физкультуру, гирудотерапию пациентам с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями	Оценивать эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов, медицинских изделий, лечебного питания и иных методов лечения Назначать немедикаментозное лечение с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни в соответствии с	Навыками применения немедикаментозных средств при лечении, реабилитации и профилактики различных заболеваний и патологических состояний	Вопросы для собеседования, дневник и отчет по практике	Современные методы исследования слуховой функции у детей и взрослых (акустическая импедансометрия, отоакустическая эмиссия, тональная пороговая аудиометрия, определением опыта Вебера, Ринне, Желе) Формулирование

		(протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи	действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи			предварительного диагноза и составление плана лабораторных и инструментальных обследований пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа
--	--	---	--	--	--	---

Раздел 3. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях либо академических часах

Общая трудоемкость практики составляет 6 зачетных единицы (216 часов).

Продолжительность практики – 4 недели, 24 дня, что составляет 144 часа работы в профильной организации и 72 часа самостоятельной работы.

Продолжительность рабочего дня – 6 часов.

Раздел 4. Содержание практики

4.1. Место проведения практики

В период прохождения практики обучающийся работает в оториноларингологическом отделении и кабинете сурдолога поликлиники КОГБУЗ «Кировская областная клиническая больница».

В случае проведения практики выездным способом базой будет являться медицинская организация, с которой у ординатора заключен договор о целевом обучении.

4.2. Содержание деятельности обучающегося в профильной организации

Клиническая практика является разделом программы ординатуры и представляет собой вид учебной работы, непосредственно ориентированной на практическую подготовку обучающихся в соответствии с видом(ами) деятельности, на который направлена программа ординатуры.

Практическая подготовка осуществляется на базе медицинской организации, судебно-экспертного учреждения или иной организации, осуществляющей деятельность в сфере охраны здоровья граждан в Российской Федерации на основании договора.

Обучающиеся в период прохождения практики:

- ведут дневники практики;
- соблюдают правила внутреннего трудового распорядка;
- соблюдают правила охраны труда, техники безопасности, в т.ч. пожарной;
- готовят отчет о прохождении практики.

В процессе прохождения практики обучающийся руководствуется данной программой производственной практики.

4.3. Примерный рабочий график (план) проведения практики

№	Содержание практики, в том числе индивидуальное задание	Продолжительность циклов	Формируемые компетенции
Курс 2 (учебных часов – 216, зачетных единиц - 6)			
Четвертый семестр – 216 часов, 6 ЗЕ			
База практики: КОГБУЗ «Кировская областная клиническая больница», оториноларингологическое отделение			
1	<p>Исследование слуха шепотной и разговорной речью, проведение камертональных проб, составление слухового паспорта.</p> <p>Проведение тональной пороговой, надпороговой, речевой аудиометрии, оценка аудиограмм.</p> <p>Проведение тимпанометрии, импедансометрии, интерпретация полученных данных.</p> <p>Регистрация ОАЗ, КСВП, интерпретация данных.</p>	учебных часов - 216	УК-1; ПК-2; ПК-3

4.4. Самостоятельная работа обучающегося

Виды самостоятельной работы: работа с литературой

Рекомендуемые варианты индивидуального задания: реферат.

1. Клиническая анатомия уха. Строение височной кости.
2. Строение среднего уха: особенности строения барабанной перепонки, слуховой трубы, сосцевидного отростка.
3. Механизм трансформации звуков в среднем ухе. Понятие о входном импедансе уха.
4. Клиническая анатомия лабиринта
5. Спиральный (Кортиевый) орган – периферический рецептор слухового анализатора.
6. Слуховая функция внутреннего уха. Современные представления о механических и электрофизиологических процессах во внутреннем ухе.
7. Слуховая труба, возрастные анатомо-физиологические особенности слуховой трубы у детей.
8. Основные теории слуха.
9. Методы исследования слуха.
10. Объективные методы исследования слухового анализатора.
11. Методы исследования слухового анализатора у детей. Система аудиологического скрининга. Игровая, поведенческая аудиометрия, аудиометрия с визуальным подкреплением.
12. Использование камертонов в клинической аудиологии.
13. Тональная пороговая аудиометрия.
14. Надпороговая аудиометрия.
15. Речевая аудиометрия.
16. Исследования слуха у детей.
17. Определение слуховой чувствительности к ультразвукам и к звукам верхней части слышимого диапазона частот в ранней и дифференциальной диагностике тугоухости..
18. Определение слуховой чувствительности к ультразвукам и к звукам верхней части слышимого диапазона частот в ранней и дифференциальной диагностике тугоухости.
19. Объективная аудиометрия с помощью регистрации слуховых вызванных потенциалов.

Раздел 5. Формы отчетности по практике

Для прохождения промежуточной аттестации по практике обучающийся должен представить комиссии отчет, включающий:

1. Рабочий график (план) практики, подписанный руководителем практики от профильной организации (по форме, скрепляется печатью организации).
2. Характеристику на обучающегося (по форме, скрепляется печатью организации).
3. Дневник производственной практики.
4. Отчет о практике (по форме)

Формы отчетности по практике представлены в приложении А.

Раздел 6. Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения практики

6.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для проведения практики

6.1.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	2	3	4	5	6
1	Оториноларингология: национальное руководство	Под ред. В.Т. Пальчуна	2-е изд., перераб. и доп. — М.: ГЭОТАР-Медиа, 2022. — 1024 с. — (Серия «Национальные руководства»).	2	+
2	Болезни уха, горла, носа в детском возрасте: национальное руководство: краткое издание	Под ред. М.Р. Богомильского, В.Р. Чистяковой	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. — 544 с.: ил	2	+
3	Клиническая ринология. Руководство для врачей	Пискунов Г.З., Пискунов С.З.	М., МИА, 2015 – 559 с.	2	-

6.1.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	2	3	4	5	6
1	Атлас ЛОР-заболеваний / Под ред. М.Р. Богомильского	Булл Т.Р.	ГЭОТАР-Медиа, 2015	2	-
2	Болезни уха, горла и носа. Пер. с английского.	Бербом Х., Кашке О., Навка Т., Свигт Э.	– М.: МЕДпресс-информ, 2022. – 776 с	2	-
3	Руководство по очаговой инфекции в оториноларингологии.	Пальчун В.Т., Крюков А.И., Магомедов М.М.	ГЭОТАР-Медиа", 2015. – 224 с.	-	+
4	Сенсоневральная тугоухость: этиология, клиника, диагностика, реабилитация.	Храбриков А.Н, Шмакова Л.В.	Киров, 2014.- 90 с.	10	+
5	Полипозный риносинусит	Пискунов Г.З.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. — 96 с.	-	+
6	Оториноларингология. Теория и практика	Скоулз М.А., Рама кришна В.Р.	ГЭОТАР-Медиа 2018, 704 с.	1	-
7	Хронический тонзиллит: этиология, клиника, диагностика,	Храбриков А.Н, Исупова Е.С..	Киров, 2014.- 87 с.	10	+

	лечение. Учебное пособие.				
8	Опухоли головы и шеи. Клиническое руководство	Пачес А.И.	Медицина, 2000	1	-

6.2. Нормативная база

1. Федеральный закон от 21 ноября 2011 г. N 323-ФЗ "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации"
2. Приказ Министерства Здравоохранения РФ от 9 апреля 2015 г. №178н «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи населению по профилю «сурдология-оториноларингология»».
3. Приказ Министерства здравоохранения РФ от 12 ноября 2012 г. N 905н "Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи населению по профилю "оториноларингология".
4. Клинические рекомендации РФ 2021 г (Россия). Наружные отиты.
5. МЗ Клинические рекомендации РФ 2016 г. Мастоидит.
6. Клинические рекомендации «Хронический гнойный средний отит». Министерство Здравоохранения РФ, 2016 г.
7. Клинические рекомендации «Острый средний отит». Министерство Здравоохранения РФ, 2016 г.
8. Клинические рекомендации «Сенсоневральная тугоухость у взрослых». Министерство Здравоохранения РФ, 2016 г.
9. Клинические рекомендации «Болезнь Меньера». Министерство Здравоохранения РФ, 2016 г.
10. Клинические рекомендации «Отосклероз». Министерство Здравоохранения РФ, 2016 г.

6.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для проведения практики

1. Журнал "Российская оториноларингология"
<http://www.entru.org/archiv.html>
2. Издательство "Медиа Сфера»: Журналы «Вестник оториноларингологии» и «Российская ринология»
<https://www.mediasphera.ru>
3. "Российский медицинский журнал"
<http://www.rmj.ru>
4. ЭБС "Консультант врача"
<http://www.rosmedlib.ru/>
5. Журнал "Лечащий Врач"
<http://www.lvrach.ru/rub/11000048/>
6. Журнал "Медицинский совет"
<http://www.med-sovet.pro/jour/issue/archive>
7. Дайхес Н.А. Главный внештатный оториноларинголог Минздрав РФ
<http://glav-otolar.ru>
8. Первый медицинский канал
<http://www.1med.tv>
9. Информационный портал по оториноларингологии
<http://loronline.ru>
10. Российский научно-практический центр аудиологии и слухопротезирования
<http://www.audiology.ru/ru/>
11. ЛОР-видео
<http://www.sinusvideos.com/>
<http://medbe.ru/videoarchive/otorinolaringologiya/>

6.4. Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по практике, программного обеспечения и информационно-справочных систем

Для осуществления образовательного процесса используются:

видеозаписи, связанные с программой курса, компьютерные демонстрации, презентации, слайд-лекции, обучающие программы

В учебном процессе используется лицензионное программное обеспечение:

1. Договор MicrosoftOffice (версия 2010) № 340100010914000246_45106 от 23.12.2014г. (срок действия договора - бессрочный).
2. Договор Windows (версия 2010) № 340100010914000246_45106 от 23.12.2014г. (срок действия договора - бессрочный),
3. Договор Антивирус Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 150-249 Node 1 year Educational Renewal License, срок использования с 23.08.2022 до 31.08.2023 г., номер лицензии 280E-220823-071448-673-1647,
4. Медицинская информационная система (КМИС) (срок действия договора - бессрочный),
5. Автоматизированная система тестирования Indigo Договор № Д53783/2 от 02.11.2015 (срок действия бессрочный, 1 год технической поддержки),

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к современным профессиональным базам данных и информационно-справочным системам:

- 1) Научная электронная библиотека e-LIBRARY. Режим доступа: <http://www.e-library.ru/>.
- 2) Справочно-поисковая система Консультант Плюс – ООО «КонсультантКиров».
- 3) «Электронно-библиотечная система Кировского ГМУ». Режим доступа: <http://elib.kirovgma.ru/>.
- 4) ЭБС «Консультант студента» - ООО «ИПУЗ». Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru>.
- 5) ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - ООО «НексМедиа». Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>.
- 6) ЭБС «Консультант врача» - ООО ГК «ГЭОТАР». Режим доступа: <http://www.rosmedlib.ru/>
- 7) ЭБС «Айбукс» - ООО «Айбукс». Режим доступа: <http://ibooks.ru>.

6.5. Описание материально-технической базы, необходимой для прохождения практики

В процессе проведения практики используются следующие специальные помещения:

Наименование специализированных помещений	Номер кабинета, адрес	Оборудование, технические средства обучения, размещенные в специализированных помещениях
учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	№1, 2, г. Киров, ул. Воровского, 42 (3 корпус),	№1: специализированная учебная мебель (стол и стул преподавателя, столы и стулья ученические), доска для ведения записей маркерами, компьютер, телевизор Herper, наборы учебно-наглядных пособий, нормативно-правовые документы. №2: специализированная учебная мебель (стол и стул преподавателя, столы и стулья ученические), доска для ведения записей маркерами, компьютер, телевизор Herper, наборы учебно-наглядных пособий, нормативно-правовые документы.
	№3, г. Киров, ул. Дерендяева, 97.	№3: специализированная учебная мебель (стол и стул преподавателя, столы и стулья ученические), доска для ведения записей маркерами, компьютер, наборы учебно-наглядных пособий, нормативно-правовые документы
учебные аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации	№1, 2, г. Киров, ул. Воровского, 42 (3 корпус),	№1: специализированная учебная мебель (стол и стул преподавателя, столы и стулья ученические), доска для ведения записей маркерами, компьютер, телевизор Herper, наборы учебно-наглядных пособий, нормативно-правовые документы. №2: специализированная учебная мебель (стол и стул преподавателя, столы и стулья ученические), доска для

	№3, г. Киров, ул. Дерендяева, 97.	ведения записей маркерами, компьютер, телевизор Herper наборы учебно-наглядных пособий, нормативно-правовые документы. №3: специализированная учебная мебель (стол и стул преподавателя, столы и стулья ученические), доска для ведения записей маркерами, компьютер, наборы учебно-наглядных пособий, нормативно-правовые документы
помещения для самостоятельной работы	№414, г. Киров, ул. К. Маркса, 112 (3 корпус) Читальный зал, г. Киров, ул. К. Маркса, 137 (1 корпус)	Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и доступом в электронную информационно-образовательную среду университета
помещения профильных медицинских организаций	г. Киров, ул. Воровского, 42 (поликлиника, 4 корпус)	Оборудование медицинской организации, соответствующее содержанию практики

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Раздел 7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике (приложение Б)

Промежуточная аттестация по практике проводится в форме зачета с оценкой.

Оценочные средства – комплект методических материалов, нормирующих процедуры оценивания результатов обучения, т.е. установления соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям образовательной программы, программы практики.

ОС как система оценивания состоит из следующих частей:

1. Показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.
2. Типовых контрольных заданий и иных материалов.
3. Методических материалов, определяющих процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта профессиональной деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации по практике представлены в приложении Б.

Раздел 8. Особенности учебно-методического обеспечения образовательного процесса по практике для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

8.1. Выбор методов обучения при организации практики

Выбор методов обучения при организации практики осуществляется, исходя из их доступности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Выбор методов обучения определяется содержанием практики, уровнем профессиональной подготовки педагогов, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации обучающихся-инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, сотрудниками профильной организации.

При организации практики инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение содержания

практики, требований к деятельности обучающегося на практике, оформлению отчетных документов по практике, индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по практике являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

8.2. Обеспечение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья

Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

Учебно-методические материалы, в том числе для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории обучающихся	Формы
С нарушением слуха	- в печатной форме - в форме электронного документа
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом - в форме электронного документа - в форме аудиофайла
С ограничением двигательных функций	- в печатной форме - в форме электронного документа - в форме аудиофайла

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

8.3. Проведение текущего контроля и промежуточной аттестации по практике с учетом особенностей нозологий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для осуществления процедур текущего контроля прохождения практики и промежуточной аттестации обучающихся созданы оценочные средства, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных результатов обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных программой практики.

Форма проведения текущего контроля и промежуточной аттестации для обучающихся-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающемуся-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на этапе промежуточной аттестации.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие оценочные средства:

Категории обучающихся	Виды оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушением слуха	Дневник, отчет по практике	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	Собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С ограничением двигательных функций	Решение дистанционных тестов, ситуационных задач, контрольные вопросы	организация контроля с помощью электронной оболочки MOODLE, письменная проверка

8.4. Материально-техническое обеспечение проведения практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

1) для инвалидов и лиц с ОВЗ по зрению:

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию Университета, профильной организации;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- наличие альтернативной версии официального сайта Университета, профильной организации в сети «Интернет» для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими;
- размещение рабочего места обучающегося в период практики преимущественно на первом этаже профильной организации;
- проведение консультаций, аттестации по практике преимущественно в аудиториях, расположенных на первых этажах корпусов Университета;
- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании консультаций, аттестации по практике, которая выполняется крупным рельефно-контрастным шрифтом на белом или желтом фоне и дублируется шрифтом Брайля;
- предоставление доступа к учебно-методическим материалам, выполненным в альтернативных форматах печатных материалов или аудиофайлов;
- наличие электронных луп, видеоувеличителей, программ невидимого доступа к информации, программ-синтезаторов речи и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных для обучающихся с нарушениями зрения формах;
- предоставление возможности прохождения промежуточной аттестации с применением специальных средств.

2) для инвалидов и лиц с ОВЗ по слуху:

- присутствие сурдопереводчика (при необходимости), оказывающего обучающемуся необходимую помощь при проведении консультаций по практике, прохождении промежуточной аттестации;
- дублирование звуковой справочной информации о расписании консультаций, аттестации по практике визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров);
- наличие звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств, компьютерной техники, аудиотехники (акустические усилители и колонки), видеотехники (мультимедийный проектор, телевизор), электронная доска, документ-камера, мультимедийная система, видеоматериалы.

3) для инвалидов и лиц с ОВЗ, имеющих ограничения двигательных функций:

- обеспечение доступа обучающегося, имеющего нарушения опорно-двигательного аппарата, в здание Университета, профильной организации;
- размещение рабочего места обучающегося в период практики преимущественно на первом этаже профильной организации;
- размещение в доступных для обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании консультаций, аттестации по практике, которая располагается на уровне, удобном для восприятия такого обучающегося;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь при проведении консультаций по практике, прохождении промежуточной аттестации;
- наличие компьютерной техники, адаптированной для инвалидов со специальным программным обеспечением, альтернативных устройств ввода информации и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата формах.

4) для инвалидов и лиц с ОВЗ с другими нарушениями или со сложными дефектами - определяется индивидуально, с учетом медицинских показаний и ИПРА.

**Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Кировский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

Приложение А к программе практики

**ФОРМЫ ОТЧЕТНЫХ ДОКУМЕНТОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ
«Производственная практика. Клиническая. Сурдологическая»**

Рабочий график (план) проведения практики

Отчет (цифровой либо текстовый)

Дневник

Характеристика

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КИРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России)

**ДНЕВНИК ПРАКТИКИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ПО ПРОГРАММЕ
ОРДИНАТУРЫ**

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ (КЛИНИЧЕСКАЯ)

Вид практики в соответствии с учебным планом

Ординатор

Фамилия, Имя, Отчество ординатора (полностью)

Специальность

Шифр и наименование специальности

Объем практики - _____ часов, _____ з.е.
(в соответствии с учебным планом)

Дата начала практики - _____
(число, месяц, год)

Дата окончания практики - _____
(число, месяц, год)

20 ____ год

ДНЕВНИК

Место проведения практики:

(полное наименование учреждения)

Руководитель практики от медицинской организации

(должность, Ф.И.О.)

Руководитель(и) практики от кафедры

(должность, Ф.И.О.)

Инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, правилами внутреннего трудового распорядка проведен

_____/_____/_____
подпись *Ф.И.О. руководителя практики от кафедры*
« ____ » _____ 20__ г.

_____/_____/_____
подпись *Ф.И.О. руководителя практики от медицинской организации*
« ____ » _____ 20__ г.

_____/_____/_____
подпись *Ф.И.О. руководителя практики от медицинской организации*
« ____ » _____ 20__ г.

Выполняемая работа

Дата	Объем и подробное описание выполняемой работы	Подпись руководи- теля
Отделение: _____, период с _____ по _____		

Список курируемых пациентов

Отделение: _____,
период с _____ по _____

Пациент, возраст	Диагноз

Руководитель практики от медицинской организации:

_____/_____/_____
подпись Ф.И.О. руководителя практики от медицинской организации
« ____ » _____ 20 ____ г.

ОТЧЕТ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ

ординатора _____ курса _____

Фамилия, инициалы ординатора

Специальность _____

Шифр и наименование специальности

Вид практики: _____

Сроки практики: с « ____ » _____ 20 ____ г. по « ____ » _____ 20 ____ г.

№ п/п	Перечень освоенных практических навыков	Отметка о выполнении (количество / выполнено или не выполнено)
1.		/
2.		/
3.		/
4.		/
5.		/
6.		/

ВЫВОДЫ

ординатора о результатах прохождения практики

ХАРАКТЕРИСТИКА

ординатора _____

Фамилия, Имя, Отчество ординатора (полностью)

по результатам прохождения практики

Руководитель практики от медицинской организации:

_____/_____/_____
подпись Ф.И.О. руководителя практики от медицинской организации

« ____ » _____ 20 ____ г.

М.П. (любая печать МО)

**Кафедра госпитальной хирургии
Приложение Б к программе практики**

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
для проведения промежуточной аттестации обучающихся
по практике**

«Производственная практика. Клиническая. Сурдологическая»

Специальность 31.08.58 Оториноларингология

Направленность (профиль) - Оториноларингология

1. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания	Критерии и шкалы оценивания				Оценочное средство
	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично	
УК-1. Способен критически и системно анализировать, определять возможности и способы применения достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте					
ИД УК 1.1 Критически анализирует проблемную ситуацию в профессиональной деятельности как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними					
Уметь	Не умеет анализировать проблемную ситуацию в профессиональной деятельности как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	Частично освоено умение анализировать проблемную ситуацию в профессиональной деятельности как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	Правильно использует умения анализировать проблемную ситуацию в профессиональной деятельности как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними, допускает ошибки	Самостоятельно использует умения анализировать проблемную ситуацию в профессиональной деятельности как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	Вопросы для собеседования, дневник и отчет по практике
Владеть	Не владеет способностью критически анализировать проблемную ситуацию в профессиональной деятельности как систему,	Не полностью владеет способностью критически анализировать проблемную ситуацию в профессиональной деятельности как	Способен использовать способностью критически анализировать проблемную ситуацию в профессиональной	Владеет способностью критически анализировать проблемную ситуацию в	Вопросы для собеседования, дневник и отчет по практике

	выявляя ее составляющие и связи между ними	систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	деятельности как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними, допускает ошибки	профессиональной деятельности как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	
ИД УК 1.2. Предлагает возможные варианты системного подхода в решении задачи (проблемной ситуации), оценивая их достоинства и недостатки, определяет и оценивает риски (последствия) возможных решений поставленной задачи					
Уметь	Не умеет оценивать варианты системного подхода в решении задачи (проблемной ситуации), достоинства и недостатки, умеет определять и оценивать риски (последствия) возможных решений поставленной задачи	Частично освоено умение оценивать варианты системного подхода в решении задачи (проблемной ситуации), достоинства и недостатки, умеет определять и оценивать риски (последствия) возможных решений поставленной задачи	Умеет оценивать варианты системного подхода в решении задачи (проблемной ситуации), достоинства и недостатки, умеет определять и оценивать риски (последствия) возможных решений поставленной задачи, допускает ошибки	Умеет оценивать варианты системного подхода в решении задачи (проблемной ситуации), достоинства и недостатки, умеет определять и оценивать риски (последствия) возможных решений поставленной задачи	Вопросы для собеседования, дневник и отчет по практике
Владеть	Не владеет способностью системно решать задачи, оценивать, оценивать достоинства и недостатки, риски	Не полностью владеет способностью системно решать задачи, оценивать, оценивать достоинства и недостатки, риски	Владеет способностью системно решать задачи, оценивать, оценивать достоинства и недостатки, риски, допускает ошибки	Владеет способностью системно решать задачи, оценивать, оценивать достоинства и недостатки, риски	Вопросы для собеседования, дневник и отчет по практике
ИД УК 1.3. Выбирает оптимальный способ решения поставленной задачи на основе системного подхода					

Умеет	Не умеет выбирать оптимальный способ решения поставленной задачи на основе системного подхода	Частично освоено умение выбирать оптимальный способ решения поставленной задачи на основе системного подхода	Умеет выбирать оптимальный способ решения поставленной задачи на основе системного подхода, допускает ошибки	Умеет выбирать оптимальный способ решения поставленной задачи на основе системного подхода	Вопросы для собеседования, дневник и отчет по практике
Владеет	Не владеет способностью выбирать оптимальный способ решения поставленной задачи на основе системного подхода	Не полностью владеет способностью выбирать оптимальный способ решения поставленной задачи на основе системного подхода	Выбирает оптимальный способ решения поставленной задачи на основе системного подхода, допускает ошибки	Выбирает оптимальный способ решения поставленной задачи на основе системного подхода	Вопросы для собеседования, дневник и отчет по практике

ИД УК-1.4. Определяет возможности и способы применения достижений в области медицины и фармации в профессиональной сфере

Уметь	Не умеет определять возможности и способы применения достижений в области медицины и фармации в профессиональной сфере	Частично освоено умение определять возможности и способы применения достижений в области медицины и фармации в профессиональной сфере	Умеет определять возможности и способы применения достижений в области медицины и фармации в профессиональной сфере, допускает ошибки	Умеет определять возможности и способы применения достижений в области медицины и фармации в профессиональной сфере	Вопросы для собеседования, дневник и отчет по практике
-------	--	---	---	---	--

Владеть	Не владеет способностью определять возможности и способы применения достижений в области медицины и фармации в профессиональной сфере	Не полностью владеет способностью определять возможности и способы применения достижений в области медицины и фармации в профессиональной сфере	Владеет способностью определять возможности и способы применения достижений в области медицины и фармации в профессиональной сфере, но допускает ошибки	Владеет способностью определять возможности и способы применения достижений в области медицины и фармации в профессиональной сфере	Вопросы для собеседования, дневник и отчет по практике
---------	---	---	---	--	--

ПК-2. Способен проводить клиническую диагностику и обследование пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа с целью установления диагноза

ИД ПК 2.1. Осуществляет сбор жалоб, анамнеза жизни у пациентов (их законных представителей) с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа					
Уметь	Частично освоенное умение собрать жалобы и данные анамнезов болезни и жизни, провести опрос ЛОР пациента, определить показания для лабораторного и инструментального исследования	В целом успешное, но систематически осуществляемое умение собрать жалобы и данные анамнезов болезни и жизни, провести опрос ЛОР пациента, определить показания для лабораторного и инструментального исследования	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение собрать жалобы и данные анамнезов болезни и жизни, провести опрос ЛОР пациента, определить показания для лабораторного и инструментального исследования	Сформированное умение собрать жалобы и данные анамнезов болезни и жизни, провести опрос ЛОР пациента, определить показания для лабораторного и инструментального исследования	Вопросы для собеседования, дневник и отчет по практике
Владеть	Фрагментарное применение навыков расспроса и наблюдения пациентов, в том числе с психическими расстройствами; - методами оценки анамнестических сведений пациентов, соотнесения симптома с соматическим и психическим состоянием	В целом успешное, но систематическое применение навыков расспроса и наблюдения пациентов, в том числе с психическими расстройствами; методов оценки анамнестических сведений пациентов, методами соотнесения симптома с соматическим и психическим состоянием	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков расспроса и наблюдения пациентов, в том числе с психическими расстройствами; - методами оценки анамнестических сведений пациентов, методами соотнесения симптома с соматическим и психическим состоянием	Успешное и систематическое применение навыков расспроса и наблюдения пациентов, в том числе с психическими расстройствами; - методами оценки анамнестических сведений пациентов, методами соотнесения симптома с соматическим и психическим состоянием	Вопросы для собеседования, дневник и отчет по практике
ИД ПК 2.2. Проводит осмотр пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа. Обеспечивает безопасность диагностических манипуляций					

Уметь	Частично освоенное умение проводить общий и локальный осмотр ЛОР пациента с применением эндоскопических методов диагностики (отоскопия, риноскопия, мезофарингоскопия и т.д.), оценивать состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания медицинской помощи	В целом успешное, но систематически осуществляемое умение проводить общий и локальный осмотр ЛОР пациента с применением эндоскопических методов диагностики (отоскопия, риноскопия, мезофарингоскопия и т.д.), оценивать состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания медицинской помощи	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умения проводить общий и локальный осмотр ЛОР пациента с применением эндоскопических методов диагностики (отоскопия, риноскопия, мезофарингоскопия и т.д.), оценивать состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания медицинской помощи	Сформированные умения проводить общий и локальный осмотр ЛОР пациента с применением эндоскопических методов диагностики (отоскопия, риноскопия, мезофарингоскопия и т.д.), оценивать состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания медицинской помощи	Вопросы для собеседования, дневник и отчет по практике
Владеть	Фрагментарное применение методов физикального обследования и дополнительной диагностики; способностью анализировать клиничко-инструментальные данные с целью выявления заболевания	В целом успешное, но не систематическое применение навыков физикального обследования и дополнительной диагностики; способностью анализировать клиничко-инструментальные данные с целью выявления заболевания	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков физикального обследования и дополнительной диагностики; способностью анализировать клиничко-инструментальные данные с целью выявления заболевания	Успешное и систематическое применение навыков физикального обследования и дополнительной диагностики; способностью анализировать клиничко-инструментальные данные с целью выявления заболевания	Вопросы для собеседования, дневник и отчет по практике
ИД ПК 2.4. Направляет пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа на лабораторное, инструментальное обследование, на консультацию к врачам-специалистам в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими					

рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи					
Уметь	Частично освоенное умение заполнить направление на лабораторное, инструментальное обследование, на консультацию к врачам специалистам	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение заполнить направление на лабораторное, инструментальное обследование, на консультацию к врачам специалистам	В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы умения заполнить направление на лабораторное, инструментальное обследование, на консультацию к врачам специалистам	Сформированное умение заполнить направление на лабораторное, инструментальное обследование, на консультацию к врачам специалистам	Вопросы для собеседования, дневник и отчет по практике
Владеть	Фрагментарное применение навыков владения современной техникой оформления и ведения медицинской документации. Способностью написать направления на лабораторное, инструментальное обследование, на консультацию к врачам-специалистам, карту амбулаторного и стационарного больного	В целом успешное, но не систематическое применение навыков владения современной техникой оформления и ведения медицинской документации. Способностью написать направления на лабораторное, инструментальное обследование, на консультацию к врачам-специалистам, карту амбулаторного и стационарного больного	В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы применение навыков владения современной техникой оформления и ведения медицинской документации. Способностью написать направления на лабораторное, инструментальное обследование, на консультацию к врачам-специалистам, карту амбулаторного и стационарного больного	Успешное и систематическое применение навыков владения современной техникой оформления и ведения медицинской документации. Способностью написать направления на лабораторное, инструментальное обследование, на консультацию к врачам-специалистам, карту амбулаторного и стационарного больного	Вопросы для собеседования, дневник и отчет по практике
ПК-3. Способен назначать лечение пациентам с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа и контролировать его эффективность и безопасность					
ИД ПК 3.1. Разрабатывает план лечения пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа с учетом диагноза, возраста и клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями					

(протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи					
Уметь	Частично освоенное умение разрабатывать план лечения пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа с учетом диагноза, возраста и клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение разрабатывать план лечения пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа с учетом диагноза, возраста и клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи	В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы умения разрабатывать план лечения пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа с учетом диагноза, возраста и клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи	Сформированное умение разрабатывать план лечения пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа с учетом диагноза, возраста и клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи	Вопросы для собеседования, дневник и отчет по практике
Владеть	Фрагментарное применение навыков пользования планом лечения заболевания или состояния с учетом диагноза, возраста и клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи,	В целом успешное, но систематическое применение навыков пользования планом лечения заболевания или состояния с учетом диагноза, возраста и клинической картины в	В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы применения навыков пользования планом лечения заболевания или состояния с учетом диагноза, возраста и клинической	Успешное и систематическое применение навыков пользования планом лечения заболевания или состояния с учетом диагноза, возраста и клинической	Вопросы для собеседования, дневник и отчет по практике

	клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	
ИД ПК 3.3. Оценивает эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания у пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа					
Уметь	Частично освоенное умение оценивать эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов, медицинских изделий, лечебного питания и иных методов лечения	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение оценивать эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов, медицинских изделий, лечебного питания и иных методов лечения	В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы умение оценивать эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов, медицинских изделий, лечебного питания и иных методов лечения	Сформированное умение оценивать эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов, медицинских изделий, лечебного питания и иных методов лечения	Вопросы для собеседования, дневник и отчет по практике
Владеть	Фрагментарное применение навыков выполнения основных лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни	В целом успешное, но не систематическое применение навыков выполнения основных лечебных мероприятий по оказанию	В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы применение навыков выполнения основных лечебных мероприятий по	Успешное и систематическое применение навыков выполнения основных лечебных мероприятий по	Вопросы для собеседования, дневник и отчет по практике

	состояниях. Осуществлять противошоковые мероприятия; принципами назначения адекватного лечения больных различного возраста	первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях. Осуществлять противошоковые мероприятия; принципами назначения адекватного лечения больных различного возраста	оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях. Осуществлять противошоковые мероприятия; принципами назначения адекватного лечения больных различного возраста	оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях. Осуществлять противошоковые мероприятия; принципами назначения адекватного лечения больных различного возраста	
--	--	--	---	---	--

ИД ПК 3.4. Назначает немедикаментозное лечение: физиотерапевтические методы, рефлексотерапию, лечебную физкультуру, гирудотерапию пациентам с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи

Уметь	Частично освоенное умение оценивать эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов, медицинских изделий, лечебного питания и иных методов лечения Назначать немедикаментозное лечение с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение оценивать эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов, медицинских изделий, лечебного питания и иных методов лечения Назначать немедикаментозное лечение с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни в соответствии с действующими порядками	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение оценивать эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов, медицинских изделий, лечебного питания и иных методов лечения Назначать немедикаментозное лечение с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни в соответствии с действующими порядками	Сформированное умение оценивать эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов, медицинских изделий, лечебного питания и иных методов лечения Назначать немедикаментозное лечение с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни в соответствии с	Вопросы для собеседования, дневник и отчет по практике
-------	--	---	---	---	--

	помощи с учетом стандартов медицинской помощи	оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	
Владеть	Фрагментарное применение навыков немедикаментозных средств при лечении, реабилитации и профилактики различных заболеваний и патологических состояний	В целом успешное, но систематическое применение навыков применения немедикаментозных средств при лечении, реабилитации и профилактики различных заболеваний и патологических состояний	В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы применения навыков немедикаментозных средств при лечении, реабилитации и профилактики различных заболеваний и патологических состояний	Успешное и систематическое применение навыков применения немедикаментозных средств при лечении, реабилитации и профилактики различных заболеваний и патологических состояний	Вопросы для собеседования, дневник и отчет по практике

2. Типовые контрольные задания и иные материалы

2.1. Примерный комплект типовых заданий для оценки сформированности компетенций, критерии оценки

<i>Код компетенции</i>	<i>Комплект заданий для оценки сформированности компетенций</i>
УК-1	Примерные вопросы к собеседованию. 1. Клиническая анатомия уха. Строение височной кости. Особенности анатомии височной кости у детей. Анатомия наружного уха у взрослых и детей. Роль наружного уха в процессе слухового

	<p>восприятия. Значение резонанса наружного слухового прохода.</p> <p>2. Строение среднего уха: особенности строения барабанной перепонки, слуховой трубы, сосцевидного отростка. Кровоснабжение и иннервация среднего уха.</p> <p>3. Механизм трансформации звуков в среднем ухе. Понятие о входном импедансе уха. Внутришной слуховой рефлекс, его механизм и физиологическое</p> <p>4. Клиническая анатомия лабиринта. Строение улитки. Преддверие. Полукружные каналы. Кровоснабжение внутреннего уха.</p> <p>5. Спиральный (Кортиевый) орган – периферический рецептор слухового анализатора. Базиллярная мембрана. Наружные и внутренние волосковые клетки. Покровная мембрана.</p> <p>6. Слуховая функция внутреннего уха. Современные представления о механических и электрофизиологических процессах во внутреннем ухе. Внутреннее ухо (костный и перепончатый лабиринт). Полукружные каналы и отолитов аппарат (строение рецепторов). Строение органа Корти. Возрастные особенности. Топографические взаимоотношения уха с полостью черепа. Внутрочерепные венозные синусы. Звуковой анализатор. Звукопроводящий и звуковоспринимающий отделы, проводящие пути. Вестибулярный анализатор, проводящие пути, связь вестибулярного анализатора с другими органами и системами.</p> <p>7. Наружный осмотр, пальпация. Отоскопия у взрослых и детей. Отоскопия с применением оптики. Слуховая труба, возрастные анатомо-физиологические особенности слуховой трубы у детей. Исследование функции слуховых труб. Определение проходимости слуховых труб при целой барабанной перепонке и ее перфорации. Продувание ушей. Методы катетеризации слуховых труб. Рентгенография и томография уха, показания и укладки. Определение остроты слуха шепотной и разговорной речью. Исследования слуха.</p> <p>8. Основные теории слуха. Слуховая рецепция в спиральном органе. Функция внутренних и наружных волосковых клеток.</p> <p>9. Методы исследования слуха. Регистрация безусловно-рефлекторных реакций. Поведенческая аудиометрия. Исследование слуха при помощи шепотной и разговорной речи. Исследование слуха при помощи камертонов.</p>
ПК-2	<p>Примерные вопросы к собеседованию.</p> <p>10. Объективные методы исследования слухового анализатора. Задержанная вызванная отоакустическая эмиссия. Акустическая импедансометрия. Аудиометрия по коротколатентным слуховым вызванным потенциалам. Аудиометрия по длинно латентным слуховым вызванным потенциалам. Слуховой ответ на постоянный модулированный тон. Электрокохлеография.</p> <p>11. Методы исследования слухового анализатора у детей. Система аудиологического скрининга. Игровая, поведенческая аудиометрия, аудиометрия с визуальным подкреплением.</p> <p>12. Использование камертонов в клинической аудиологии. История вопроса. Основные принципы камертональных опытов. Их преимущества и недостатки по сравнению с другими методами исследования.</p> <p>13. Тональная пороговая аудиометрия. Назначение и возможности. Принципы работы аудиометра. Соотношения величины потери слуха при воздушном и при косном звукопроведении. Типы пороговых аудиограмм.</p> <p>14. Надпороговая аудиометрия. Назначение и возможности. Основные надпороговые тесты — прямые и непрямые. Место надпороговых тональных проб в общем комплексе диагностики слуховых расстройств.</p> <p>15. Речевая аудиометрия. Принципы определения процента разборчивости речи. Типы кривых разборчивости речи при различных формах тугоухости. Соотношение слуха на речь и на тоны в норме и в патологии. Речевая аудиометрия как показатель состояния функции громкости. Виды речевой аудиометрии.</p>
	<p>Примерные вопросы к собеседованию.</p>

ПК-3	<p>16. Исследования слуха у детей. Возрастные ограничения использования обычной тональной и речевой аудиометрии у детей. Игровая аудиометрия. Условно-рефлекторная аудиометрия.</p> <p>17. Определение слуховой чувствительности и ультразвукам и к звукам верхней части слышимого диапазона частот в ранней и дифференциальной диагностике тугоухости. Место методов в общем комплексе аудиологических исследований и физиологическое их обоснование.</p> <p>18. Определение слуховой чувствительности к ультразвукам и к звукам верхней части слышимого диапазона частот в ранней и дифференциальной диагностике тугоухости. Место методов в общем комплексе аудиологических исследований и физиологическое их обоснование.</p> <p>19. Объективная аудиометрия с помощью регистрации слуховых вызванных потенциалов. Принцип компьютерной аудиометрии. Виды регистрируемых потенциалов и диагностическое значение каждого из них.</p> <p>20. Регистрация динамических показателей акустического импеданса среднего уха у взрослых и детей. Акустический рефлекс мышц среднего уха. Тимпанометрия.</p>
-------------	---

2.2. Требования к дневнику и отчету по практике. Критерии оценки

Требования к оформлению дневника и отчета практики:

1. Полнота выполнения заданий практики;
2. Регулярность ведения и содержание записей в дневнике практики;
3. Наличие характеристики обучающегося от руководителя практики
4. Уровень производственной и исполнительской дисциплины (соблюдение календарного плана прохождения практики и сроков сдачи материалов отчета).

Критерии оценки:

- **«отлично»** - выставляется обучающимся: успешно и в полном объеме справившимся с программой практики, использующим в каждом имеющим положительные отзывы руководителей практики; проявляющим высокий уровень производственной и исполнительской дисциплины.

- **«хорошо»** - Выставляется обучающимся успешно и в полном объеме справившимся с программой практики, положительные отзывы руководителей практики, имеющим высокий уровень производственной и исполнительской дисциплины.

- **«удовлетворительно»** - Выставляется обучающимся не в полном объеме справившимся с программой практики, показавшим достаточный уровень исполнительской дисциплины, но имеющим замечания со стороны руководителя практики.

- **«неудовлетворительно»** - Выставляется обучающимся, не предоставившим отчет о практике, показавшим низкий уровень исполнительской дисциплины, отсутствие положительной оценки в отзыве руководителя практики.

2.3. Примерные вопросы для собеседования по дневнику и отчету по практике

1. Анатомия пирамиды височной кости.
2. Отделы слухового анализатора. Системы слухового анализатора.
3. Возрастные анатомические особенности строения наружного, среднего и внутреннего уха.
4. Теория слуха.
5. Физиология наружного, среднего и внутреннего уха.
6. Костное и воздушное звукопроводение.
7. Кортиев орган. Рецепторный аппарат улитки. Электрофизиология улитки.
8. Проводящий путь слухового анализатора. Потенциал действия слухового нерва.
9. Особенности развития слуховой функции у недоношенных детей.
10. Особенности слуховой функции у людей старшей возрастной группы. Пресбиакузис.
11. Исследование слуха с помощью камертонов. Опыты Ринне и Вебера, Желе.
12. Методы исследования слуха.
13. Какие методы исследования слуховой функции у детей: до 1 года.
14. Какие методы исследования слуховой функции у детей 1-3 лет.

15. Какие методы исследования слуховой функции у детей от 3 до 7 лет.
16. Какие методы исследования слуховой функции у 7-15 лет.
17. Какие методы исследования слуховой функции старше 15 лет и взрослых.
18. Акустическая импедансометрия. Тимпанометрия. Классификация Джергера.
19. Акустическая рефлексометрия и возрастные особенности ее проведения.
20. Исследования функции евстахиевой трубы.
21. Многочастотная тимпанометрия.
22. Возрастные особенности проведения акустической импедансометрии.
23. Отоакустическая эмиссия. Виды и классы отоакустической эмиссии.
24. Универсальный аудиологический скрининг.
25. Методы исследования слуховой функции, применяемые при проведении универсального аудиологического скрининга.
26. Особенности проведения аудиологического скрининга у недоношенных детей.
27. Аудиологический мониторинг недоношенных детей
28. Аудиометрия. Понятие о костной и воздушной проводимости.
29. Исследования слуховой функции методом слуховых вызванных потенциалов и стационарных вызванных потенциалов.
30. Возрастные аспекты проведения аудиометрии, КСВП и ASSR.
31. Тугоухость (определение, виды, степень). Международная классификация тугоухости. Транзиторная тугоухость.
32. Аудиологическая картина при сенсоневральной тугоухости
33. Аудиторная нейропатия (аудиологическая картина).
34. Экссудативный средний отит (определение, стадии, аудиологическая картина).
35. Евстахиит (определение, аудиологическая картина).
36. Аудиологическая картина при остром, хроническом наружном отите.
37. Аудиологическая картина хроническом среднем гнойном отите. Мезотимпаните.
38. Аудиологическая картина хроническом среднем гнойном отите. Эпитимпаните.
39. Аудиологическая картина хроническом среднем гнойном отите, сопровождающимся тотальной перфорацией барабанной перепонки.
40. Отосклероз (формы и аудиологическая картина).
41. Болезнь Меньера (формы, стадии, аудиологическая картина).
42. Невринома 8 пары черепных нервов (аудиологическая картина).

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если умеет исчерпывающе, грамотно и логически стройно излагать материал, хорошо применяет теоретические знания на практике, в полном объеме отвечает на все вопросы,
- оценка «хорошо», если показывает знания материала, умеет правильно, грамотно и логически излагать материал, при ответе допускает неточности, допускает несущественные ошибки при применении теоретических знаний на практике, неполно отразил все вопросы;
- оценка «удовлетворительно», если при ответе допускает негрубые ошибки, знает, но не умело применяет теоретические знания на практике, не все вопросы отражены;
- оценка «неудовлетворительно», если допускает грубые ошибки, не может применить на практике теоретические знания.

2.4. Критерии оценки рефератов

Критерии оценки

«зачтено» – обоснована актуальность проблемы и темы, содержание соответствует теме и плану реферата, полно и глубоко раскрыты основные понятия проблемы, обнаружено достаточное владение терминологией, продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал, умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы, к анализу привлечены новейшие работы по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.),

полностью соблюдены требования к оформлению реферата, грамотность и культура изложения материала на высоком уровне.

«не зачтено» – не обоснована или слабо обоснована актуальность проблемы и темы, содержание не соответствует теме и плану реферата, обнаружено недостаточное владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы, не продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал, умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы, использован очень ограниченный круг литературных источников по проблеме, не соблюдены требования к оформлению реферата, отсутствует грамотность и культура изложения материала.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта профессиональной деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

3.1. Методика оценки дневника и отчета по практике

Целью процедуры защиты отчета по практике является оценка уровня приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате прохождения практики.

Описание проведения процедуры:

По результатам прохождения практики студент предъявляет руководителю практики отчёт и дневник по практике.

Руководитель оценивает соответствие представленных дневника и отчета на предмет соответствия заявленным требованиям. Отчёт по практике должен содержать сведения о конкретно выполненной обучающимся работе в период практики, а также краткое описание видов деятельности, указывается перечень, количество и отметка о выполнении практических навыков, предусмотренных программой практики.

3.2 Методика проведения собеседования

Целью процедуры промежуточной аттестации, проводимой в форме устного собеседования, является оценка уровня приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате прохождения практики.

Локальные нормативные акты, регламентирующие проведение процедуры:

Проведение промежуточной аттестации обучающихся регламентируется Порядком проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Субъекты, на которые направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех обучающихся, прошедших практику.

В случае, если обучающийся не проходил процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится по окончании практики в соответствии с расписанием, указанным в приказе о практике.

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимость применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит комиссия согласно приказу о практике.

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов включает ситуационные задачи.

Банк оценочных материалов включает вопросы, как правило, открытого типа. Собеседование может включать ситуационные задачи. Количество вопросов, их вид индивидуального задания

определяется преподавателем самостоятельно, исходя из перечня представленных в отчете выполненных манипуляций, полноты их описания в дневнике практики.

Описание проведения процедуры:

Процедура проводится после оценки дневника и отчета. Исходя из результатов оценки отчета и дневника практики обучающемуся задаются вопросы. Обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать устные развернутые ответы на поставленные в задании вопросы и задания в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из количества вопросов, объема оцениваемого материала, других факторов.

Результат собеседования при проведении промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета с выставлением оценки.

- оценка «отлично» выставляется студенту, если показывает глубокие знания программного материала, умеет исчерпывающе, грамотно и логически стройно излагать материал, знает и хорошо применяет теоретические знания на практике, в полном объеме отвечает на все вопросы,
- оценка «хорошо», если показывает знания программного материала, умеет правильно, грамотно и логически излагать материал, при ответе допускает неточности, допускает несущественные ошибки при применении теоретических знаний на практике, неполно отразил все вопросы;
- оценка «удовлетворительно», если показывает знания программного материала, но при ответе допускает негрубые ошибки, знает, но не умело применяет теоретические знания на практике, не все вопросы отражены;
- оценка «неудовлетворительно», если показывает незнание большей части изучаемого материала, допускает грубые ошибки, не может применить на практике теоретические знания.

Результаты процедуры:

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке проставляются преподавателем в зачетные книжки обучающихся и зачетные ведомости и представляются в деканат факультета, за которым закреплена образовательная программа.

По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем делается вывод о результатах промежуточной аттестации по практике.

3.4. Методика оценки реферата

Целью процедуры является оценка уровня приобретения первичных умений, навыков научно-исследовательской деятельности.

Описание проведения процедуры:

По окончании практики студент сдает руководителю реферат как итог выполнения индивидуального задания в ходе практики.

Проверяется соответствие реферата установленным требованиям.