

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Железнов Лев Михайлович
Должность: ректор
Дата подписания: 20.10.2020
Уникальный программный ключ:
7f036de85c233e341493b4c0e48bb3a18c939f51

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Кировский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
Производственная практика. Клиническая.
Реабилитация детей, перенесших перинатальную патологию

Специальность 31.08.18 Неонатология

Направленность (профиль) Неонатология

Форма обучения очная

Срок освоения ОПОП 2 года

Кафедра педиатрии

Программа практики разработана на основе:

- 1) ФГОС ВО по специальности 31.08.18 Неонатология, утвержденного Министерством образования и науки РФ «30» июня 2021г.
- 2) Учебного плана по специальности 31.08.18 Неонатология, одобренного ученым советом ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России 29.04.2022 г. протокол № 4.
- 3) Профессионального стандарта «Врач-неонатолог», утвержденного Министерством труда и социальной защиты РФ «14» марта 2018г., приказ № 136н.
- 4) Приказа Министерства здравоохранения Российской Федерации от 03.09.2013 г. № 620н «Об утверждении Порядка организации и проведения практической подготовки обучающихся по профессиональным образовательным программам медицинского образования, фармацевтического образования»

Программа практики одобрена:

Кафедрой педиатрии «17» мая 2022 г. (протокол № 10)

Заведующий кафедрой /Я.Ю.Иллек/

Методической комиссией по программам подготовки кадров высшей квалификации «17» мая 2022 г. (протокол № 4)

Председатель методической комиссии Коковихина И.А.

Центральным методическим советом «19» мая 2022 г. (протокол № 5)

Председатель ЦМС Е.Н. Касаткин

Разработчики:

Доцент кафедры педиатрии Г.В. Соловьева

Зав. кафедрой педиатрии Я.Ю. Иллек

Доцент кафедры педиатрии М.Л. Вязникова

Доцент кафедры педиатрии Л.Л. Рысева

ОГЛАВЛЕНИЕ

Раздел 1. Общие сведения о практике	4
Раздел 2. Перечень планируемых результатов проведения практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП	4
2.1. Цель практики	4
2.2. Задачи практики	4
2.3. Место практики в структуре ОПОП	4
2.4. Объекты профессиональной деятельности	4
2.5. Типы задач профессиональной деятельности	4
2.6. Планируемые результаты освоения программы - компетенции выпускников, планируемые результаты проведения практики, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения программы	4
Раздел 3. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях либо академических часах	9
Раздел 4. Содержание практики	9
4.1. Место проведения практики	9
4.2. Содержание деятельности обучающегося в профильной организации	9
4.3. Примерный рабочий график (план) проведения практики	10
4.4. Самостоятельная работа обучающегося	11
Раздел 5. Формы отчетности по практике	12
Раздел 6. Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения практики	12
6.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для проведения практики	12
6.1.1. Основная литература	12
6.1.2. Дополнительная литература	13
6.2. Нормативная база	
6.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для проведения практики	14
6.4. Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по практике, программного обеспечения и информационно-справочных систем	15
6.5. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики	16
Раздел 7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике	
Раздел 8. Особенности учебно-методического обеспечения образовательного процесса по практике для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	17

Раздел 1. Общие сведения о практике

Вид практики: Производственная практика

Тип практики: Клиническая

Направленность практики – Реабилитация детей, перенесших перинатальную патологию

Способы проведения практики: стационарная/выездная

Раздел 2. Перечень планируемых результатов проведения практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

2.1. Цель практики - закрепление теоретических знаний по неонатологии, развитие практических умений и навыков, полученных в процессе обучения в ординатуре, формирование профессиональных компетенций врача-неонатолога, приобретение опыта в решении реальных профессиональных задач.

2.2. Задачи практики

1. Совершенствовать навыки осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
2. Овладеть навыками самостоятельного медицинского обследования новорожденных и недоношенных детей с целью установления диагноза
3. Овладеть навыками проводить вскармливание, выхаживание и лечение новорожденных и недоношенных
4. Овладеть навыками правильного оформления медицинской документации.

2.3. Место практики в структуре ОПОП:

Практика «Производственная практика. Клиническая Реабилитация детей, перенесших перинатальную патологию» относится к блоку Б2. Практика, части, формируемой участниками образовательных отношений

Основные знания, умения и навыки, необходимые для проведения практики, формируются при изучении дисциплин: неонатология, общественное здоровье и здравоохранение, патология, клиническая фармакология.

Навыки, сформированные в процессе прохождения Производственной (клинической) практики, необходимы для прохождения государственной итоговой аттестации.

2.4. Объекты профессиональной деятельности

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу практики, являются:

- физические лица (пациенты) в возрасте от 0 до 1 месяца;
 - родители (законные представители) пациентов (далее-родители (законные представители); население;
- совокупность средств и технологий, направленных на создание условий для охраны здоровья граждан.

2.5. Типы задач профессиональной деятельности

Проведение данной практики направлено на подготовку к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: медицинской.

2.6. Планируемые результаты освоения программы - компетенции выпускников, планируемые результаты проведения практики, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения программы

Процесс проведения практики направлен на формирование у выпускника следующих компетенций:

№ п/п	Результаты освоения ОПОП (индекс и содержание компетенции)	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по практике		Оценочные средства	Навыки, при освоении которых формируется компетенция
			Уметь	Владеть		
1	2	3	4	5	6	7
1	УК-1 Способен критически и системно анализировать, определять возможности и способы применения достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте	ИД УК 1.1 Критически анализирует проблемную ситуацию в профессиональной деятельности как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. ИД УК 1.2. Предлагает возможные варианты системного подхода в решении задачи (проблемной ситуации), оценивая их достоинства и недостатки, определяет и оценивает риски (последствия) возможных решений поставленной задачи. ИД УК 1.3. Выбирает оптимальный способ решения поставленной задачи на основе системного подхода	1.1 Выделять и систематизировать существенные свойства и связи предметов, отделять их от частных, не существенных; анализировать учебные и профессиональные тексты; анализировать и систематизировать любую поступающую информацию; выявлять основные закономерности изучаемых объектов, прогнозировать новые неизвестные закономерности. 1.2 Предлагает возможные варианты системного подхода в решении задачи (проблемной ситуации), оценивая их достоинства и недостатки, определяет и оценивает риски (последствия)	1.1 Навыками сбора, обработки информации по учебным и профессиональным проблемам; навыками выбора методов и средств решения учебных и профессиональных задач. 1.2 Навыками подбора системного подхода 1.3 Навыками выбора оптимального способа решения задачи	отчет по практике	Сбор анамнеза жизни, болезни Выделение симптомов и синдромов заболевания Диагностический поиск Лабораторное обследование и оценка данных обследования Формирование плана лечения Оформление заключения по диагнозу, плану обследования, плану лечения, дифдиагнозу, прогнозу. Организация и проведение транспортировки новорожденного из родзала

			возможных решений поставленной задачи. 1.3 Умеет выбирать оптимальный способ решения поставленной задачи на основе системного подхода			
2	ПК-3 Способен проводить медицинское обследование новорожденных и недоношенных детей с целью установления диагноза	ИД ПК 3.1 Осуществляет сбор данных о состоянии здоровья матери ребенка, динамике состояния ребенка после рождения, анамнезе заболевания ребенка, проводит клинический осмотр новорожденного и недоношенного ребенка ИД ПК 3.2 Назначает лабораторные и инструментальные исследования новорожденным и недоношенным детям в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом	3.1 Умеет проводить сбор данных о состоянии здоровья матери ребенка, динамике состояния ребенка после рождения, анамнезе заболевания ребенка, проводит клинический осмотр новорожденного и недоношенного ребенка 3.2 Умеет назначать лабораторные и инструментальные исследования новорожденным и недоношенным детям в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, 3.3 Умеет назначать консультации	3.1 Владеет навыками сбора данных о состоянии здоровья матери ребенка, динамике состояния ребенка после рождения, анамнезе заболевания ребенка, проводит клинический осмотр новорожденного и недоношенного ребенка 3.2 Владеет навыками назначать лабораторные и инструментальные исследования новорожденным и недоношенным детям в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, 3.3 Владеет	Собеседование по ситуационным задачам, отчет по практике	Сбор анамнеза. Назначение лабораторного и инструментального обследования для диагностики заболевания. Интерпретация лабораторных и инструментальных данных проведенного обследования. Проведение консилиумов.

		стандартов медицинской помощи ИД ПК 3.3 Назначает консультации врачей-специалистов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи ИД ПК 3.4 Интерпретирует результаты осмотров, лабораторных и инструментальных исследований у новорожденных и недоношенных детей и формулирует диагноз	врачей-специалистов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи 3.4 Умеет интерпретировать результаты осмотров, лабораторных и инструментальных исследований у новорожденных и недоношенных детей и формулировать диагноз	навыками назначать консультации врачей-специалистов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи 3.4 Владеет навыками интерпретировать результаты осмотров, лабораторных и инструментальных исследований у новорожденных и недоношенных детей и формулировать диагноз		
3	ПК 4. Способен проводить вскармливание, выхаживание и лечение новорожденных и недоношенных детей	ИД ПК 4.1 Назначает питание новорожденным и недоношенным детям разного срока гестации в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи ИД ПК 4.2 Назначает лечебное питание новорожденным и	4.1 Умеет назначать питание новорожденным и недоношенным детям разного срока гестации в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями 4.2 Умеет назначать лечебное питание новорожденным и недоношенным	4.1 Владеет навыками назначения питания новорожденным и недоношенным детям разного срока гестации в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями 4.2 Владеет навыками назначения лечебного питания	Собеседование по ситуационным задачам, отчет по практике; прием практических навыков	Назначение питания здоровым и больным новорожденным и недоношенным детям в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи. Организация и назначение условий выхаживания и методов ухода за новорожденными и недоношенными детьми в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи.

		<p>недоношенным детям с заболеваниями и патологическими состояниями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>ИД ПК 4.3 Организует и назначает условия выхаживания и методы ухода за новорожденными и недоношенными детьми в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>ИД ПК 4.5 Определяет план лечения и назначает лечение новорожденных и недоношенных детей в соответствии с действующими</p>	<p>детям с заболеваниями и патологическими состояниями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи.</p> <p>4.3 Умеет организовать и назначать условия выхаживания и методы ухода за новорожденными и недоношенными детьми в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями.</p> <p>4.5 Умеет определять план лечения и назначать лечение новорожденных и недоношенных детей в</p>	<p>новорожденным и недоношенным детям с заболеваниями и патологическими состояниями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи.</p> <p>4.3 Владеет навыками организации и назначения условий выхаживания и методы ухода за новорожденными и недоношенными детьми в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями.</p> <p>4.5 Владеет навыками определения плана лечения и назначения лечения</p>	<p>Оценка эффективности вскармливания новорожденных и недоношенных детей. Определение плана лечения новорожденных и недоношенных детей в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи. Назначение лекарственных препаратов новорожденным и недоношенным детям в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи. Назначение лечения новорожденным и недоношенным детям с применением медицинских изделий в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи. Назначение немедикаментозного лечения новорожденным и недоношенным детям в соответствии с действующими порядками</p>
--	--	---	---	--	---

		<p>порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской</p>	<p>соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской</p>	<p>новорожденных и недоношенных детей в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи</p>		<p>оказания медицинской помощи. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения новорожденных и недоношенных детей</p>
--	--	--	--	--	--	--

Раздел 3. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях либо академических часах

Общая трудоемкость практики составляет 6 зачетных единицы (216 часов).

Продолжительность практики – 4 недели, составляет 144 часа работы в организации и 72 часа самостоятельной работы. Аттестация по практике осуществляется в 4 семестре.

Продолжительность рабочего дня – 6 академических часов.

Раздел 4. Содержание практики

Перед выходом на производственную практику ординатор обязан явиться на общее собрание по практике, познакомиться с программой практики и требованиями к оформлению отчетной документации.

За время практики ординатор должен сформировать компетенции:

Интерпретации и анализа полученной информации о состоянии здоровья матери ребенка, течении и исходах предыдущих беременностей и родов, течении настоящих беременности и родов, динамике состояния ребенка после рождения, анамнезе заболевания ребенка

Проведение медицинского обследования новорожденных и недоношенных детей с целью установления диагноза

Проведение вскармливания, выхаживания и лечения новорожденных и недоношенных детей.

4.1. Место проведения практики

В период прохождения практики обучающийся работает в Кировском областном клиническом перинатальном центре (КОКПЦ)

4.2. Содержание деятельности обучающегося в профильной организации

При прохождении практики обучающийся работает в качестве врача-ординатора.

В его обязанности входит:

- выполнять задания, предусмотренные программой практики;
- выполнять порученную ему работу и указания руководителей практики от кафедры и медицинской организации;
- соблюдать правила внутреннего распорядка организации, в которой ординатор проходит практику, правила охраны труда и техники безопасности;
- сообщать руководителю от кафедры о ходе работы и обо всех отклонениях и трудностях прохождения практики;
- систематически вести дневник практики и своевременно накапливать материалы для отчета по практике.

По окончании срока практики ординатор обязан получить отзыв о своей работе во время практики от руководителя практики от медицинской организации.

Ординатор должен составить письменный отчет о прохождении практики. Отчет о практике, дневник практики и отзыв в установленные сроки сдать на кафедру, устранить недочеты, если они выявлены.

4.3. Примерный рабочий график (план) проведения практики

№	Содержание практики, в том числе индивидуальное задание	Продолжительность циклов	Формируемые компетенции
Курс 2 (учебных часов – 216, зачетных единиц - 6)			
Четвертый семестр – 216 часов, 6ЗЕ			
База практики: Кировский клинический перинатальный центр			
1	<ul style="list-style-type: none"> - получение информированного добровольного согласия родителей (законных представителей) на проведение обследования и лечения новорожденных и недоношенных; - сбор генеалогического, биологического, социального анамнеза, анамнеза жизни и заболевания; анализ и интерпретация полученной информации; - проведение физикального обследования новорожденных и недоношенных детей и интерпретация результатов; - обоснование необходимости и объема лабораторного, инструментального и иного обследования и интерпретация их результатов; - проведение дифференциального диагноза с другими болезнями, и постановка диагноза в соответствии с Международной классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем; - курация больных; - составление плана лечения; - назначение диетотерапии, медикаментозной и немедикаментозной терапии в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи; - применение методов выхаживания и ухода, в том числе развивающего, за 	учебных часов - 216	УК-1 ПК-3 ПК-4

№	Содержание практики, в том числе индивидуальное задание	Продолжительность циклов	Формируемые компетенции
	<p>новорожденными и недоношенными детьми;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование навыков у родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком, приверженности лечению; - участие в плановых обходах заведующего оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи; - участие в консилиумах; - подготовка и доклад курируемых больных на обходах и консилиумах; - сопровождение больных на лечебно-диагностические процедуры (УЗИ, НСГ, ЭКГ, ЭЭГ, рентгенологическое исследование и др.); - ассистирование при проведении плевральной пункции, люмбальной пункции, операции заменного переливания крови; - оценка эффективности и безопасности проводимой терапии; - оформление медицинской документации, в том числе в электронном виде; - участие в общепольничных клинических конференциях; - соблюдение принципов врачебной этики и деонтологии в работе с новорожденными и недоношенными, их родителями (законными представителями) 		

4.4. Самостоятельная работа обучающегося

Виды самостоятельной работы: Виды самостоятельной работы:

1. Изучение нормативных и правовых актов по медицинской деятельности (приказы и распоряжения Министерства здравоохранения Российской Федерации и Министерства здравоохранения Кировской области).
2. Изучение федеральных клинических рекомендаций по оказанию медицинской помощи детям.
3. Проработка учебной литературы.
4. Изучение электронных образовательных ресурсов (Интернет-ресурсов).
5. Подготовка ко всем видам контроля.
6. Подготовка и проведение бесед для матерей о рациональном уходе за новорожденным.
9. Подготовка и проведение бесед для матерей о вакцинопрофилактике.
10. Подготовка и проведение бесед для матерей о профилактике наследственных заболеваний (неонатальный скрининг).

Рекомендуемые варианты индивидуального задания:

- 1) Проведение анализа частоты использования лечебных смесей для новорожденных в неонатальном периоде по данным отделения за текущий год
- 2) Проведение анализа начала энтерального питания у недоношенных с ЭНМТ по данным отделения за 3 года.
- 3) Охват профилактическими прививками в ПЦ и причины отводов.

Раздел 5. Формы отчетности по практике

Для прохождения промежуточной аттестации по практике обучающийся должен представить комиссии отчет, включающий:

1. Рабочий график (план) практики, подписанный руководителем практики от профильной организации (по форме, скрепляется печатью организации).
2. Характеристику на обучающегося (по форме, скрепляется печатью организации).
3. Дневник производственной практики.
4. Отчет о практике (по форме)
5. Отчет о выполнении индивидуального задания.

Отчет о практике должен включать в себя следующие разделы:

1. Цель практики.
2. Полное наименование учреждения (организации), в которой ординатор проходил производственную практику.
3. Функциональные обязанности ординатора во время прохождения производственной практики. Подробное описание ежедневных выполненных мероприятий в процессе прохождения практики.
4. Личные впечатления о прохождении производственной практики. Выводы и предложения по результатам практики.
5. Отзывы руководителя практики от организации и руководителя практики от кафедры.
6. Отчет о выполнении индивидуального задания.

Формы отчетности по практике представлены в приложении А.

Ординатор допускается к государственной итоговой аттестации после успешного выполнения программы практики в объеме, предусмотренном учебным планом.

Формы отчетности по практике представлены в приложении А.

Раздел 6. Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения практики

6.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для проведения практики

6.1.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	2	3	4	5	6
1.	Неонатология. Национальное руководство. Краткое издание	под ред. акад. РАМН Н. Н. Володина	М.: "ГЭОТАР-Медиа", 2019	3	
2.	Неонатология. Национальное руководство. Краткое издание	под ред. акад. РАМН Н. Н. Володина	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019		ЭБ «Консультант врача»).
3.	Неонатология. Учебное пособие в 2 томах	Н.П.Шабалов-	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019	10	ЭБС «Консультант студента
4.	Педиатрия. Национальное руководство. Краткое издание	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019	5	ЭБ «Консультант врача»

6.1.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	2	3	4	5	6
1.	Акушерство [Комплект]:	ред. Э. К. Айламазян	М.: "ГЭОТАР-Медиа", 2013,	2	ЭБ «Консультант

	национальное руководство		2018		врача»
2.	Детская диетология: руководство.	Кильдиярова Р.Р.	М.: ГЭОТАР-Медиа. 2019.	1	ЭБ "Консультант врача"
3.	Клинические нормы. Педиатрия: справочное издание	Кильдиярова Р.Р.	ГЭОТАР-Медиа. 2018	1	ЭБ "Консультант врача"
4.	Младенческая гастроэнтерология: руководство для врачей	Денисов М.И.	2020 М.: ГЭОТАР-Медиа	1	ЭБ "Консультант врача"

Клинические рекомендации:

1. Амплитудно-интегрированная электроэнцефалография в оценке функционального состояния центральной нервной системы новорожденных различного гестационного возраста. Методические рекомендации 2015-РАСПМ
2. Клинические рекомендации по ведению и терапии новорожденных с заболеваниями щитовидной железы. 2016-РАСПМ
3. Клинические рекомендации по ведению и терапии новорожденных с заболеваниями надпочечников. 2016-РАСПМ
4. Клинические рекомендации по ведению и терапии новорожденных с заболеваниями кожи и подкожно-жировой клетчатки. 2016-РАСПМ
5. Клинические рекомендации. Проведение профилактики передачи ВИЧ-инфекции от матери к ребенку. 2015-РАСПМ
6. Клинические рекомендации. Ранняя диагностика нарушений развития речи 2015-РАСПМ
7. Клинические рекомендации. Амплитудно-интегрированная ЭЭГ в оценке состояния ЦНС у новорожденных. 2015-РАСПМ
8. Клинические рекомендации по диагностике и лечению родовой травмы. 2016-РАСПМ
- Клинические рекомендации по оказанию медицинской помощи детям, родившимся в срок гестации 22-27 недель 2016-РАСПМ
9. Внутрижелудочковые кровоизлияния, постгеморрагическая гидроцефалия у новорожденных детей. Принципы оказания медицинской помощи. Методические рекомендации под редакцией Н.Н. Володина, С. К. Горельшева, В. Е. Попова 2015-РАСПМ
10. Краниocereбральная гипотермия в неонатологии. Методические рекомендации 2015-РАСПМ. Г.А. Мельниченко.- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016г.- 752с.
11. Клинические рекомендации «Фенилкетонурия и нарушения обмена тетрагидробиоптерина у детей». Министерство здравоохранения Российской Федерации. Союз педиатров России. М., 2017. – 41 с.
12. Клинические рекомендации «Галактоземия у детей». Министерство здравоохранения Российской Федерации. Союз педиатров России. М., 2016. – 33 с.
13. Клинические рекомендации по ведению и терапии новорожденных с нарушением полового развития. 2016-РАСПМ (П)
14. Клинические рекомендации по диагностике, лечению и профилактике врожденных инфекции, вызванной парвовирусом В19 –РАСПМ 2016 (П)
15. Клинические рекомендации по диагностике, лечению и профилактике врожденного сифилиса 2016-РАСПМ (П)
16. Клинические рекомендации по диагностике, лечению и профилактике врожденной цитомегаловирусной инфекции .2016-РАСПМ (П)
17. Клинические рекомендации по диагностике, лечению и профилактике врожденных инфекций, вызванных вирусом простого герпеса .2016-РАСПМ (П)
18. Клинические рекомендации по диагностике, лечению и профилактике врожденного токсоплазмоза 2016-РАСПМ (П)
19. Клинические рекомендации по ведению новорожденных с аритмиями. 2016-РАСПМ
20. Клинические рекомендации по ведению и терапии новорожденных с нарушением энергетического обмена 2016-РАСПМ (П)
21. Клинические рекомендации по ведению и терапии новорожденных с нарушением обмена натрия 2016-РАСПМ (П)

22. Клинические рекомендации по ведению и терапии новорожденных с нарушением обмена кальция 2016-РАСПМ (П)
23. Клинические рекомендации. Дети от матерей с сахарным диабетом. Сахарный диабет у новорожденных 2016-РАСПМ
24. Клинические рекомендации Диагностика и тактика ведения врожденных пороков сердца в неонатальном периоде. 2016-РАСПМ
25. Клинические рекомендации. Диагностика и лечение гипогликемии новорожденных. Министерство здравоохранения Российской Федерации. М., 2015. – 35 с.
26. Клинические рекомендации. Анемии новорожденных, диагностика, профилактика, лечение. Министерство здравоохранения Российской Федерации. М., 2015. – 35 с.
27. Клинические рекомендации по терапии новорожденных с острой почечной недостаточностью 2016-РАСПМ (П)
28. Клинические рекомендации. Ведение новорожденных с респираторным дистресс-синдромом/под редакцией Н.Н. Володина 2016-РАСПМ 5. Краниocereбральная гипотермия в неонатологии. Методические рекомендации 2015-РАСПМ. Г.А. Мельниченко.- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016г.- 752с.
29. Последствия ППЦНС с ААС-2016г.
30. Последствия ППЦНС с гипертензионно-гидроцефальным синдромом -2016г.
31. Последствия ППЦНС с синдромом мышечного гипертонуса -2016
32. Последствия ППЦНС с синдромом мышечного гипотонуса -2016
- 33.. Последствия ППЦНС с синдромом гипервозбудимости -2016
34. Последствия ППЦНС с эпилепсией-2016.

6.2. Нормативная база

1. Базовая помощь новорожденному – международный опыт. Под ред. Н.Н. Володина, Г.Т. Сухих – М.: ГЭОТАР - Медиа, 2008. - 208с.
2. Национальная программа оптимизации вскармливания детей первого года жизни в Российской Федерации – М. Союз педиатров России, 2019.
3. Национальная программа по оптимизации обеспеченности витаминами и минеральными веществами детей России – М. Союз педиатров России, 2017.
4. Национальная программа оптимизации питания детей в возрасте от 1 года до 3 лет Российской Федерации – М. Союз педиатров России, 2015.
5. Национальная программа Недостаточность витамина Д у детей и подростков Российской Федерации: современные подходы к коррекции – М. Союз педиатров России, 2018.
6. Федеральный закон РФ от 21 ноября 2011 года N 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»
7. Приказ Минздрава России от 15.11.2012 N 921н «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи по профилю "Неонатология"»;
8. Приказ Минздрава России от 20.06.2013 N 388н «Об утверждении Порядка оказания скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи»;
9. Приказ Минздравсоцразвития России от 16.04.12. г. № 336н «Об утверждении порядка оказания педиатрической помощи»;
10. Приказ Минздрава России от 15.11.12.г. №917н «Об утверждении порядка оказания медицинской помощи больным с врожденными и (или) наследственными заболеваниями».
11. Приказ Минздрава РФ от 30.12.1993 N 316 «О дальнейшем развитии медико-генетической службы Министерства здравоохранения Российской Федерации»;
12. Приказ Минздравсоцразвития РФ №185 от 22.03.2006 «О массовом обследовании новорожденных детей на наследственные заболевания»;
13. Приказ МЗ РФ от 10 августа 2017 г. № 514н «О порядке проведения профилактических медицинских осмотров несовершеннолетних».
14. Приказ МЗ РФ от 06 декабря 2021 №1122н «Об утверждении национального календаря профилактических прививок, календаря профилактических прививок по эпидемическим показаниям и порядка проведения профилактических прививок».

6.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для проведения практики

1. www.rosminzdrav.ru
2. www.pediatr-russia
3. www.raspm.ru
4. www.neonatologu.ru

6.4. Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по практике, программного обеспечения и информационно-справочных систем

При проведении практики используются:

- видеозаписи: «Оказание реанимационной помощи в родильном зале ребенку с ЭНМТ», «Техника постановки желудочного зонда новорожденному», «Техника катетеризации пупочной вены новорожденного», «Несудорожные пароксизмы у новорожденного». «Диффдиагностика судорог у новорожденных и др.;

- презентации: «Генные заболевания, манифестирующие в неонатальном периоде и неонатальный скрининг», «Актуальные проблемы вакцинопрофилактики», «Ошибки диагностики неонатальных желтух», «Гемолитическая болезнь новорожденных» и др.;

- видеолекции: «Перинатальная патология нервной системы у новорожденных. Этиология. Клиника. Лечение», «Ранняя диагностика перинатальной патологии нервной системы у новорожденных», «Возможности реабилитации при перинатальной патологии нервной системы у новорожденных» и др.

выполнения программы практики в объеме, предусмотренном учебным планом.

При проведении практики используется лицензионное программное обеспечение:

1. Договор Microsoft Office (версия 2003) №0340100010912000035_45106 от 12.09.2012г. (срок действия договора - бессрочный),
2. Договор Microsoft Office (версия 2007) №0340100010913000043_45106 от 02.09.2013г. (срок действия договора - бессрочный),
3. Договор Microsoft Office (версия 2010) № 340100010914000246_45106 от 23.12.2014г. (срок действия договора - бессрочный),
4. Договор Windows (версия 2003) №0340100010912000035_45106 от 12.09.2012г. (срок действия договора - бессрочный)
5. Договор Windows (версия 2007) №0340100010913000043_45106 от 02.09.2013г. (срок действия договора - бессрочный),
6. Договор Windows (версия 2010) № 340100010914000246_45106 от 23.12.2014г. (срок действия договора - бессрочный),
7. Договор Антивирус Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 150-249 Node 1 year Educational Renewal License, срок использования с 29.04.2021 до 24.08.2022 г., номер лицензии 280E-210429-102703-540-3202,
8. Медицинская информационная система (КМИС) (срок действия договора - бессрочный),
9. Автоматизированная система тестирования Indigo Договор № Д53783/2 от 02.11.2015 (срок действия бессрочный, 1 год технической поддержки),
10. ПО FoxitPhantomPDF Стандарт, 1 лицензия, бессрочная, дата приобретения 05.05.2016 г.

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к современным профессиональным базам данных и информационно-справочным системам:

- 1) Научная электронная библиотека e-LIBRARY. Режим доступа: <http://www.e-library.ru/>.
- 2) Справочно-поисковая система Консультант Плюс – ООО «КонсультантКиров».
- 3) «Электронно-библиотечная система Кировского ГМУ». Режим доступа: <http://elib.kirovgma.ru/>.
- 4) ЭБС «Консультант студента» - ООО «ИПУЗ». Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru>.
- 5) ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - ООО «НексМедиа». Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>.
- 6) ЭБС «Консультант врача» - ООО ГК «ГЭОТАР». Режим доступа: <http://www.rosmedlib.ru/>

6.5. Описание материально-технической базы, необходимой для прохождения практики

В процессе проведения практики используются следующие специальные помещения:

Наименование специализированных помещений	Номер кабинета, адрес	Оборудование, технические средства обучения, размещенные в специализированных помещениях
учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	№ 1 г. Киров, ул. Менделеева, 16: КОГБУЗ «Кировская областная детская клиническая больница»	Ноутбук Hp ProBook (с Интернет-доступом) Мультимедиа-проектор BenQ Демонстрационный экран Негатоскоп НТ-48 Ноутбук Acer ASPIRE (с Интернет-доступом) Ноутбук Hp (с Интернет-доступом) Ноутбук TOSHIBA SATELLITE C 660 (с Интернет-доступом) Принтер лазерный «HP LaserJet 1010» Принтер «HP LaserJet M 1005 MFP» Мультимедиа-проектор «XD 211 U» Мультимедиа-проектор MITSUBISHI XD 206U XGA DPL 2000 ANSI
учебные аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации	№ 1 г. Киров, ул. Менделеева, 16: КОГБУЗ «Кировская областная детская клиническая больница»	Ноутбук Hp ProBook (с Интернет-доступом) Мультимедиа-проектор BenQ Демонстрационный экран Негатоскоп НТ-48 Ноутбук Acer ASPIRE (с Интернет-доступом) Ноутбук Hp (с Интернет-доступом) Ноутбук TOSHIBA SATELLITE C 660 (с Интернет-доступом) Принтер лазерный «HP LaserJet 1010» Принтер «HP LaserJet M 1005 MFP» Мультимедиа-проектор «XD 211 U» Мультимедиа-проектор MITSUBISHI XD 206U XGA DPL 2000 ANSI
помещения для самостоятельной работы	№ 1 г. Киров, ул. Менделеева, 16: КОГБУЗ «Кировская областная детская клиническая	Ноутбук Acer ASPIRE (с Интернет-доступом) Ноутбук Hp (с Интернет-

	больница»	доступом) Ноутбук TOSHIBA SATEL- LTE С 660 (с Интернет-досу- пом)
Помещения профильных орга- низаций	КОКПЦ, г. Киров, Москов- ская, 163	Оборудование медицинской организации, соответствующее содержанию практики

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Раздел 7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике (приложение Б)

Промежуточная аттестация по практике проводится в форме зачета с оценкой.

Оценочные средства – комплект методических материалов, нормирующих процедуры оценивания результатов обучения, т.е. установления соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям образовательной программы, программы практики.

ОС как система оценивания состоит из следующих частей:

1. Показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.
2. Типовых контрольных заданий и иных материалов.
3. Методических материалов, определяющих процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта профессиональной деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации по практике представлены в приложении Б.

Раздел 8. Особенности учебно-методического обеспечения образовательного процесса по практике для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

8.1. Выбор методов обучения при организации практики

Выбор методов обучения при организации практики осуществляется, исходя из их доступности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Выбор методов обучения определяется содержанием практики, уровнем профессиональной подготовки педагогов, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации обучающихся-инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, сотрудниками профильной организации.

При организации практики инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение содержания практики, требований к деятельности обучающегося на практике, оформлению отчетных документов по практике, индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по практике являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

8.2. Обеспечение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья

Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

Учебно-методические материалы, в том числе для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

<i>Категории обучающихся</i>	<i>Формы</i>
С нарушением слуха	- в печатной форме - в форме электронного документа
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом - в форме электронного документа - в форме аудиофайла
С ограничением двигательных функций	- в печатной форме - в форме электронного документа - в форме аудиофайла

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

8.3. Проведение текущего контроля и промежуточной аттестации по практике с учетом особенностей нозологий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для осуществления процедур текущего контроля прохождения практики и промежуточной аттестации обучающихся созданы оценочные средства, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных результатов обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных программой практики.

Форма проведения текущего контроля и промежуточной аттестации для обучающихся-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающемуся-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на этапе промежуточной аттестации.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие оценочные средства:

<i>Категории обучающихся</i>	<i>Виды оценочных средств</i>	<i>Формы контроля и оценки результатов обучения</i>
С нарушением слуха	Дневник, отчет по практике	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	Собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С ограничением двигательных функций	Решение дистанционных тестов, ситуационных задач, контрольные вопросы	организация контроля с помощью электронной оболочки MOODLE, письменная проверка

8.4. Материально-техническое обеспечение проведения практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

1) для инвалидов и лиц с ОВЗ по зрению:

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию Университета, профильной организации;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- наличие альтернативной версии официального сайта Университета, профильной организации в сети «Интернет» для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими;

- размещение рабочего места обучающегося в период практики преимущественно на первом этаже профильной организации;
- проведение консультаций, аттестации по практике преимущественно в аудиториях, расположенных на первых этажах корпусов Университета;
- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании консультаций, аттестации по практике, которая выполняется крупным рельефно-контрастным шрифтом на белом или желтом фоне и дублируется шрифтом Брайля;
- предоставление доступа к учебно-методическим материалам, выполненным в альтернативных форматах печатных материалов или аудиофайлов;
- наличие электронных луп, видеувеличителей, программ не визуального доступа к информации, программ-синтезаторов речи и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных для обучающихся с нарушениями зрения формах;
- предоставление возможности прохождения промежуточной аттестации с применением специальных средств.

2) для инвалидов и лиц с ОВЗ по слуху:

- присутствие сурдопереводчика (при необходимости), оказывающего обучающемуся необходимую помощь при проведении консультаций по практике, прохождении промежуточной аттестации;
- дублирование звуковой справочной информации о расписании консультаций, аттестации по практике визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров);
- наличие звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств, компьютерной техники, аудиотехники (акустические усилители и колонки), видеотехники (мультимедийный проектор, телевизор), электронная доска, документ-камера, мультимедийная система, видеоматериалы.

3) для инвалидов и лиц с ОВЗ, имеющих ограничения двигательных функций:

- обеспечение доступа обучающегося, имеющего нарушения опорно-двигательного аппарата, в здание Университета, профильной организации;
- размещение рабочего места обучающегося в период практики преимущественно на первом этаже профильной организации;
- размещение в доступных для обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании консультаций, аттестации по практике, которая располагается на уровне, удобном для восприятия такого обучающегося;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь при проведении консультаций по практике, прохождении промежуточной аттестации;
- наличие компьютерной техники, адаптированной для инвалидов со специальным программным обеспечением, альтернативных устройств ввода информации и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата формах.

4) для инвалидов и лиц с ОВЗ с другими нарушениями или со сложными дефектами - определяется индивидуально, с учетом медицинских показаний и ИПРА.

**Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Кировский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

Приложение А к программе практики

ФОРМЫ ОТЧЕТНЫХ ДОКУМЕНТОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

Производственная практика. Клиническая. Реабилитация детей, перенесших перинатальную патологию

Формы отчетных документов:

Рабочий график (план) проведения практики

Отчет (цифровой либо текстовый)

Дневник

Характеристика

№ п/п	Компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Показатели освоения компетенции	Освоил / не освоил
1.	УК-1	Способен критически и системно анализировать, определять возможности и способы применения достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте.	<i>Уметь:</i> Выделять и систематизировать существенные свойства и связи предметов, отделять их от частных, не существенных; анализировать учебные и профессиональные тексты; анализировать и систематизировать любую поступающую информацию; выявлять основные закономерности изучаемых объектов, прогнозировать новые неизвестные закономерности.	
			<i>Владеть:</i> Навыками сбора, обработки информации по учебным и профессиональным проблемам; навыками выбора методов и средств решения учебных и профессиональных задач	
2.	ПК-3	Способен проводить медицинское обследование новорожденных и недоношенных детей с целью установления диагноза	<i>Уметь:</i> Получать информацию о генеалогическом, биологическом и социальном анамнезе, анамнезе жизни и заболевания. Анализировать и интерпретировать полученную информацию. Интерпретировать данные клинического осмотра новорожденного и недоношенного ребенка: - оценивать общее состояние; - оценивать жизненно важные функции; - оценивать неврологический статус; - оценивать физическое развитие; - оценивать степень зрелости; - оценивать анатомо-физиологическое состояние органов и систем; - оценивать степень тяжести патологических состояний и нарушений жизненно важных функций Обосновывать необходимость и объем лабораторного, инструментального и иного обследования и интерпретировать их результаты. Организовывать и осуществлять забор	

			<p>биологического материала у новорожденных и недоношенных детей с диагностической целью:</p> <ul style="list-style-type: none"> - производить взятие капиллярной крови; - производить взятие крови из пупочной вены; - производить взятие крови из периферической вены; - производить взятие мочи мочеиспускателем и катетером; - производить взятие спинномозговой жидкости при люмбальной пункции; - производить взятие соскобов и мазков со слизистых оболочек, патологических очагов на коже; - производить взятие аспирата из трахеи; - производить взятие содержимого желудка с помощью желудочного зонда; - производить взятие плевральной жидкости при пункции плевральной полости <p>Проводить дифференциальный диагноз с другими болезнями и ставить диагноз в соответствии с Международной классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем.</p> <p>Обосновывать необходимость направления детей на госпитализацию.</p> <p>Оценивать клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания экстренной, неотложной, а также паллиативной медицинской помощи.</p> <p><i>Владеть:</i> Навыками получения информации от детей и их родителей. Методикой первичного осмотра детей.</p> <p>Методикой оценки клинической картины заболевания, результатов лабораторных, инструментальных и иных методов исследования.</p> <p>Навыками оценки клинической картины болезней и состояний, требующих оказания экстренной, неотложной или паллиативной медицинской помощи.</p> <p>Алгоритмами проведения дифференциального диагноза с другими болезнями и постановки диагноза в соответствии с действующей Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем.</p>	
--	--	--	---	--

3.	ПК-4	Способен проводить вскармливание, выхаживание и лечение новорожденных и недоношенных	<p><i>Уметь:</i> Составлять план лечения, назначать диетотерапию, медикаментозную и немедикаментозную терапию с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи. Разъяснять родителям (законным представителям) и лицам, осуществляющим уход за ребенком, необходимость и правила приема медикаментозных средств, проведения немедикаментозной терапии и применения диетотерапии. Анализировать действие лекарственных препаратов по совокупности их фармакологического воздействия на организм ребенка. Оценивать эффективность и безопасность проводимой терапии</p> <p><i>Владеть:</i> Назначать и проводить питание новорожденных и недоношенных детей, в том числе лечебное питание, осуществлять контроль эффективности питания в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи. Устанавливать назогастральный и орогастральный зонды новорожденным и недоношенным детям. Назначать лечебно-охранительный режим новорожденным и недоношенным детям. Назначать и применять методы выхаживания и ухода, в том числе развивающего, за новорожденными и недоношенными детьми</p> <p>Составлять план лечения новорожденных и недоношенных детей. Назначать и проводить лечение новорожденных и недоношенных детей (в том числе с привлечением врачей-специалистов по медицинским показаниям):</p> <ul style="list-style-type: none"> - при инфекционно-воспалительных заболеваниях; - нарушениях терморегуляции; - водных и электролитных расстройствах; - нарушениях кислотно-основного и газового состояния крови; - нарушениях углеводного обмена; - расстройствах гемостаза; - наследственных и врожденных нарушениях обмена веществ; - нарушениях обмена билирубина; - заболеваниях и патологических состояниях нервной, дыхательной, сердечно-сосудистой, пищеварительной, мочеполовой, эндокринной, иммунной, костно-суставной, кроветворной и лимфатической систем, а также кожи, ее придатков, пуповинного остатка, подкожно-жировой
----	------	--	---

			<p>клетчатки, органов чувств, уха, горла, носа</p> <p>Навыками назначения диетотерапии, медикаментозной и немедикаментозной терапии в соответствии с возрастом детей и клинической картины заболевания.</p> <p>Навыками формирования у родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком, приверженности лечению.</p> <p>Организовывать подготовку к эксплуатации медицинских изделий, предназначенных для диагностики состояния и лечения новорожденных и недоношенных детей</p> <p>Оценкой эффективности и безопасности медикаментозной и немедикаментозной терапии у детей.</p>	
--	--	--	---	--

ОТЧЕТ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ

Ординатора _____ курса _____
Фамилия, Имя, Отчество ординатора (полностью)

Специальность _____
Шифр и наименование специальности

Вид практики: « _____ »

Срок прохождения практики: с « _____ » _____ 20__ г.
 по « _____ » _____ 20__ г.

В отчете указывается на каких базах проходила практика, с чем ознакомились, что выполняли. Указывается перечень, количество и отметка о выполнении практических навыков (табл.).

№ п/п	Перечень освоенных практических навыков	Отметка о выполнении (количество / выполнено или не выполнено)
1.		/
2.		/
3.		/
4.		/
5.		/
6.		/

Подпись ординатора:
 _____ / _____ /
подпись _____ *Ф.И.О. ординатора*
 « _____ » _____ 20__ г.

Руководитель практики от кафедры:
 _____ / _____ /
подпись _____ *Ф.И.О. руководителя практики от кафедры*
 « _____ » _____ 20__ г.

ХАРАКТЕРИСТИКА

ординатора _____
Фамилия, Имя, Отчество ординатора (полностью)
по результатам прохождения практики

(характеристика дается руководителем практики от медицинской организации, от руководителей в каждом отделении)

Руководитель практики от медицинской организации:

_____ / _____ /

подпись Ф.И.О. руководителя практики от медицинской организации

« _____ » _____ 20 _____ г.

М.П. (гербовая печать ЛПУ при наличии)

Пример отчета о выполнении индивидуального задания

Тема индивидуального задания:

Анализ вскармливания новорожденных и недоношенных, перенесших перинатальную патологию на этапе реабилитации за текущий год.

№ п/п		новорожденные
1.	Количество новорожденных, находившихся на грудном вскармливании во время пребывания в ПЦ в отделении за текущий год	
2.	Количество новорожденных находившихся на искусственном вскармливании адаптированными смесями в отделении во время пребывания в ПЦ за текущий год	
2.1	Количество новорожденных получавших смесь с рождения	
2.2	Количество новорожденных получавших смесь в связи с гипогалактией	
3.	Количество новорожденных находившихся на вскармливании лечебными смесями во время пребывания в ПЦ за текущий год	
3.1	Количество новорожденных с проблемами ЖКТ	
3.2	Количество новорожденных с АБКМ	
3.3	Количество новорожденных с лактазной недостаточностью	
3.4	Количество новорожденных с ФКУ	
4.	Выявленные причины гипогалактии у матерей	
5.	Возраст матерей	
6.	Хронические декомпенсированные заболевания матерей	
7.	Заболевания новорожденных	
8.	Другие причины использования искусственного питания в неонатальном периоде	
Выводы:		
1.	
2.	
3.	

Составитель: /Соловьева Г.В./

Зав. кафедрой /Иллек Я.Ю.

Кафедра педиатрии

Приложение Б к программе практики

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

**для проведения промежуточной аттестации обучающихся
по практике**

«Производственная практика. Клиническая. Реабилитация детей, перенесших перинатальную патологию»

Специальность 31.08.18 Неонатология
Направленность (профиль) Неонатология

1. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания	Критерии и шкалы оценивания				Оценочное средство
	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично	
<i>УК-1 Способен критически и системно анализировать, определять возможности и способы применения достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте</i>					
<i>ИД УК 1.1 Критически анализирует проблемную ситуацию в профессиональной деятельности как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.</i>					
Уметь	Не умеет использовать историко-философский и системно-аналитический методы при использовании общих законов функционирования природы, общества и человека	Частично освоено умение использовать историко-философский и системно-аналитический методы при использовании общих законов функционирования природы, общества и человека	Правильно использует историко-философский и системно-аналитический методы при использовании общих законов функционирования природы, общества и человека, допускает ошибки	Самостоятельно использует историко-философский и системно-аналитический методы при использовании общих законов функционирования природы, общества и человека	Оценка дневника и отчета по практике
Владеть	Не владеет навыками устного и письменного аргументирования, ведения дискуссии и полемики, философского практического анализа логики различного рода философских рассуждений	Не полностью владеет навыками устного и письменного аргументирования, ведения дискуссии и полемики, философского практического анализа логики различного рода философских рассуждений	Способен использовать навыки устного и письменного аргументирования, ведения дискуссии и полемики, философского практического анализа логики различного рода философских рассуждений	Владеет навыками устного и письменного аргументирования, ведения дискуссии и полемики, философского практического анализа логики различного рода философских рассуждений	Оценка дневника и отчета по практике

<i>ИД УК 1.2 Предлагает возможные варианты системного подхода в решении задачи (проблемной ситуации), оценивая их достоинства и недостатки, определяет и оценивает риски (последствия) возможных решений поставленной задачи.</i>					
Уметь	Демонстрирует фрагментарное умение предлагать возможные варианты системного подхода в решении задачи (проблемной ситуации), оценивая их достоинства и недостатки, определяет и оценивает риски (последствия) возможных решений поставленной задачи.	В целом успешное, но не систематическое умение предлагать возможные варианты системного подхода в решении задачи (проблемной ситуации), оценивая их достоинства и недостатки, определяет и оценивает риски (последствия) возможных решений поставленной задачи.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение предлагать возможные варианты системного подхода в решении задачи (проблемной ситуации), оценивая их достоинства и недостатки, определяет и оценивает риски (последствия) возможных решений поставленной задачи.	Предлагать возможные варианты системного подхода в решении задачи (проблемной ситуации), оценивая их достоинства и недостатки, определяет и оценивает риски (последствия) возможных решений поставленной задачи.	Оценка дневника и отчета по практике
Владеть	Фрагментарное применение навыков предлагать возможные варианты системного подхода в решении задачи (проблемной ситуации), оценивая их достоинства и недостатки, определяет и оценивает риски (последствия) возможных решений поставленной задачи.	В целом успешное, но не систематическое применение навыков предлагать возможные варианты системного подхода в решении задачи (проблемной ситуации), оценивая их достоинства и недостатки, определяет и оценивает риски (последствия) возможных решений поставленной задачи.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков предлагать возможные варианты системного подхода в решении задачи (проблемной ситуации), оценивая их достоинства и недостатки, определяет и оценивает риски (последствия) возможных решений поставленной задачи.	Успешное и систематическое применение навыков предлагать возможные варианты системного подхода в решении задачи (проблемной ситуации), оценивая их достоинства и недостатки, определяет и оценивает риски (последствия) возможных решений поставленной задачи.	Оценка дневника и отчета по практике
<i>ИД УК 1.3 Выбирает оптимальный способ решения поставленной задачи на основе системного подхода</i>					
Уметь	Демонстрирует фрагментарное умение выбирать оптимальный способ решения поставленной задачи на основе	В целом успешное, но не систематическое умеет выбирать оптимальный способ решения поставленной задачи на	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умеет выбирать оптимальный способ решения поставленной задачи на	Навыки выбирать оптимальный способ решения поставленной задачи на основе системного подхода	Оценка дневника и отчета по практике

	системного подхода	основе системного подхода	основе системного подхода		
Владеть	Фрагментарное применение навыков оптимального решения поставленной задачи на основе системного подхода	В целом успешное, но не систематическое применение навыков оптимального решения поставленной задачи на основе системного подхода	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков оптимального решения поставленной задачи на основе системного подхода	Успешное и систематическое применение навыков оптимального решения поставленной задачи на основе системного подхода	Оценка дневника и отчета по практике

ПК-3 Способен проводить медицинское обследование новорожденных и недоношенных детей с целью установления диагноза

ИД ПК 3.1 Осуществляет сбор данных о состоянии здоровья матери ребенка, динамике состояния ребенка после рождения, анамнезе заболевания ребенка, проводит клинический осмотр новорожденного и недоношенного

Уметь	Демонстрирует фрагментарное умение осуществлять сбор данных о состоянии здоровья матери ребенка, динамике состояния ребенка после рождения, анамнезе заболевания ребенка, проводить клинический осмотр новорожденного и недоношенного	В целом успешное, но не систематическое умение осуществлять сбор данных о состоянии здоровья матери ребенка, динамике состояния ребенка после рождения, анамнезе заболевания ребенка, проводить клинический осмотр новорожденного и недоношенного	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение осуществлять сбор данных о состоянии здоровья матери ребенка, динамике состояния ребенка после рождения, анамнезе заболевания ребенка, проводить клинический осмотр новорожденного и недоношенного	Сформированное умение осуществлять сбор данных о состоянии здоровья матери ребенка, динамике состояния ребенка после рождения, анамнезе заболевания ребенка, проводить клинический осмотр новорожденного и недоношенного	Собеседование по ситуационным задачам, отчет по практике
-------	---	---	---	--	--

Владеть	Фрагментарное применение навыков осуществлять сбор данных о состоянии здоровья матери ребенка, динамике состояния ребенка после рождения, анамнезе заболевания ребенка, проводить клинический осмотр новорожденного	В целом успешное, но не систематическое применение навыков осуществлять сбор данных о состоянии здоровья матери ребенка, динамике состояния ребенка после рождения, анамнезе заболевания ребенка, проводить	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков осуществлять сбор данных о состоянии здоровья матери ребенка, динамике состояния ребенка после рождения, анамнезе заболевания ребенка,	Успешное и систематическое применение навыков осуществлять сбор данных о состоянии здоровья матери ребенка, динамике состояния ребенка после рождения, анамнезе заболевания ребенка, проводить клинический осмотр	Собеседование по ситуационным задачам, отчет по практике
---------	---	---	---	---	--

	и недоношенного	клинический осмотр новорожденного и недоношенного	проводить клинический осмотр новорожденного и недоношенного	новорожденного и осуществлять сбор данных о состоянии здоровья матери ребенка, динамике состояния ребенка после рождения, анамнезе заболевания ребенка, проводить клинический осмотр новорожденного и недоношенного	
--	-----------------	---	---	---	--

ИД ПК 3.2 Назначает лабораторные и инструментальные исследования новорожденным и недоношенным детям в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи

Уметь	Демонстрирует фрагментарное умение назначать лабораторные и инструментальные исследования новорожденным и недоношенным детям в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи	В целом успешное, но не систематическое умеет назначать лабораторные и инструментальные исследования новорожденным и недоношенным детям в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение назначать лабораторные и инструментальные исследования новорожденным и недоношенным детям в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи	Сформированное умение назначать лабораторные и инструментальные исследования новорожденным и недоношенным детям в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи	Собеседование по ситуационным задачам, отчет по практике
Владеть	Фрагментарное применение навыков назначать лабораторные и инструментальные исследования новорожденным и недоношенным	В целом успешное, но не систематическое применение навыков назначать лабораторные и инструментальные исследования	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков назначать лабораторные и инструментальные	Успешное и систематическое применение навыков назначать лабораторные и инструментальные исследования новорожденным и	Собеседование по ситуационным задачам, отчет по практике

	детям в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи	новорожденным и недоношенным детям в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи	исследования новорожденным и недоношенным детям в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи	недоношенным детям в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи	
--	--	---	--	---	--

ИД ПК 3.3 Назначает консультации врачей-специалистов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи

Уметь	Демонстрирует частично освоенное умение назначать консультации врачей-специалистов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи	В целом успешное, но не систематическое умение назначать консультации врачей-специалистов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение назначать консультации врачей-специалистов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи	Сформированное умение назначать консультации врачей-специалистов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи	Собеседование по ситуационным задачам, отчет по практике
Владеть	Фрагментарное применение навыков назначать консультации врачей-специалистов в соответствии с действующими порядками оказания	В целом успешное, но не систематическое применение навыков назначать консультации врачей-специалистов в соответствии с действующими	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков назначать консультации врачей-специалистов в соответствии с	Успешное и систематическое применение навыков назначать консультации врачей-специалистов в соответствии с действующими порядками	Собеседование по ситуационным задачам, отчет по практике

	медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи	порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи	действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи	оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи	
--	---	--	---	--	--

ИД ПК 3.4 Интерпретирует результаты осмотров, лабораторных и инструментальных исследований у новорожденных и недоношенных детей и формулирует диагноз

Уметь	Частично освоенное умение интерпретировать результаты осмотров, лабораторных и инструментальных исследований у новорожденных и недоношенных детей и формулировать диагноз	В целом успешное, но не систематическое умение интерпретировать результаты осмотров, лабораторных и инструментальных исследований у новорожденных и недоношенных детей и формулировать диагноз	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умеет интерпретировать результаты осмотров, лабораторных и инструментальных исследований у новорожденных и недоношенных детей и формулировать диагноз	Сформированное умение интерпретировать результаты осмотров, лабораторных и инструментальных исследований у новорожденных и недоношенных детей и формулировать диагноз	Собеседование по ситуационным задачам, отчет по практике
-------	---	--	---	---	--

Владеть	Фрагментарное применение навыков интерпретировать результаты осмотров, лабораторных и инструментальных исследований у новорожденных и недоношенных детей и формулировать диагноз	В целом успешное, но не систематическое применение навыков интерпретировать результаты осмотров, лабораторных и инструментальных исследований у новорожденных и недоношенных детей и формулировать диагноз	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков интерпретировать результаты осмотров, лабораторных и инструментальных исследований у новорожденных и недоношенных детей и формулировать диагноз	Успешное и систематическое применение навыков интерпретировать результаты осмотров, лабораторных и инструментальных исследований у новорожденных и недоношенных детей и формулировать диагноз	Собеседование по ситуационным задачам, отчет по практике
---------	--	--	--	---	--

ПК-4. Способен проводить вскармливание, выхаживание и лечение новорожденных и недоношенных

ИД ПК 4.1 Назначает питание новорожденным и недоношенным детям разного срока гестации в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи

Уметь	Частично освоенное умение назначать и проводить питание новорожденных и недоношенных детей в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение назначать и проводить питание новорожденных и недоношенных детей в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение назначать и проводить питание новорожденных и недоношенных детей в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи	Сформированное умение назначать и проводить питание новорожденных и недоношенных детей в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи	Собеседование по ситуационным задачам, отчет по практике; прием практических навыков
Владеть	Фрагментарное применение навыков назначения питания новорожденным и недоношенным детям в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи	В целом успешное, но не систематическое применение навыков назначения питания новорожденным и недоношенным детям в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков назначения питания новорожденным и недоношенным детям в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи	Успешное и систематическое применение навыков назначения питания новорожденным и недоношенным детям в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи	Собеседование по ситуационным задачам, отчет по практике; прием практических навыков
<i>ИД ПК 4.2 Назначает лечебное питание новорожденным и недоношенным детям с заболеваниями и патологическими состояниями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи)</i>					

Уметь	Частично освоенное умение назначать лечебное питание новорожденным и недоношенным детям с заболеваниями и патологическими состояниями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи)	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение назначать лечебное питание новорожденным и недоношенным детям с заболеваниями и патологическими состояниями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи)	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение назначать лечебное питание новорожденным и недоношенным детям с заболеваниями и патологическими состояниями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи)	Сформированное умение назначать лечебное питание новорожденным и недоношенным детям с заболеваниями и патологическими состояниями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи)	Собеседование по ситуационным задачам, отчет по практике; прием практических навыков
Владеть	Фрагментарное применение навыков назначения лечебного питания новорожденным и недоношенным детям с заболеваниями и патологическими состояниями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи)	В целом успешное, но не систематическое применение навыков назначения лечебного питания новорожденным и недоношенным детям с заболеваниями и патологическими состояниями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков назначения лечебного питания новорожденным и недоношенным детям с заболеваниями и патологическими состояниями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом	Успешное и систематическое применение навыков назначения лечебного питания новорожденным и недоношенным детям с заболеваниями и патологическими состояниями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов	Собеседование по ситуационным задачам, отчет по практике; прием практических навыков

		медицинской помощи)	стандартов медицинской помощи)	медицинской помощи)	
<i>ИД ПК 4.3 Организует и назначает условия выхаживания и методы ухода за новорожденными и недоношенными детьми в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи</i>					
Уметь	Частично освоенное умение организовывать и назначать условия выхаживания и методы ухода за новорожденными и недоношенными детьми в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение организовывать и назначать условия выхаживания и методы ухода за новорожденными и недоношенными детьми в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение организовывать и назначать условия выхаживания и методы ухода за новорожденными и недоношенными детьми в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи	Сформированное умение организовывать и назначать условия выхаживания и методы ухода за новорожденными и недоношенными детьми в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи	Собеседование по ситуационным задачам, отчет по практике; прием практических навыков
Владеть	Фрагментарное применение навыков организовывать и назначать условия выхаживания и методы ухода за новорожденными и недоношенными детьми в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания	В целом успешное, но не систематическое применение навыков организовывать и назначать условия выхаживания и методы ухода за новорожденными и недоношенными детьми в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения)	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков организовывать и назначать условия выхаживания и методы ухода за новорожденными и недоношенными детьми в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями	Успешное и систематическое применение навыков организовывать и назначать условия выхаживания и методы ухода за новорожденными и недоношенными детьми в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам	Собеседование по ситуационным задачам, отчет по практике; прием практических навыков

	медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи	по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи	(протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи	оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи	
<i>ИД ПК 4.5 Определяет план лечения и назначает лечение новорожденных и недоношенных детей в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи)</i>					
Уметь	Частично освоенное умение определять план лечения и назначать лечение новорожденных и недоношенных детей в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи)	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение определять план лечения и назначать лечение новорожденных и недоношенных детей в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение определять план лечения и назначать лечение новорожденных и недоношенных детей в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи	Сформированное умение определять план лечения и назначать лечение новорожденных и недоношенных детей в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи	Собеседование по ситуационным задачам, отчет по практике; прием практических навыков
Владеть	Фрагментарное применение навыков определять план лечения и назначать лечение новорожденных и недоношенных детей в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями	В целом успешное, но не систематическое применение навыков определять план лечения и назначать лечение новорожденных и недоношенных детей в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков определять план лечения и назначать лечение новорожденных и недоношенных детей в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи,	Успешное и систематическое применение навыков определять план лечения и назначать лечение новорожденных и недоношенных детей в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими	Собеседование по ситуационным задачам, отчет по практике; прием практических навыков

	(протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи)	рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи)	клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи)	рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи)	
--	--	---	--	---	--

2. Типовые контрольные задания и иные материалы

2.1. Примерный комплект типовых заданий для оценки сформированности компетенций, критерии оценки

<i>Код компетенции</i>	<i>Комплект заданий для оценки сформированности компетенций</i>
УК-1	Оценка дневника и отчета по практике
ПК-3	<p>Примерные ситуационные задачи</p> <p>Задача 1 Новорожденный ребенок К., 7 сут. Ребенок от женщины 27 лет, страдающей хроническим пиелонефритом, от 2 беременности, роды I на 38 неделе гестации (I беременность- медаборт). Масса при рождении 3000 г., длина 50 см, оценка по Апгар 8/9 баллов. На 7 сутки состояние удовлетворительное, масса тела 2760г. По внутренним органам без особенностей. Вскармливание искусственное смесью «НАН 1».</p> <p>Задание:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Чем можно объяснить потерю массы у новорожденного? 2. Нуждается ли в дополнительном обследовании данный ребенок? 4. Какие состояния адаптации можно выявить у данного ребенка? 5. Нужно ли назначать докармливание новорожденному? Обоснуйте. <p>Задача 2 Новорожденный К., 3 сут. От 1 беременности, 1 срочных родов. Роды физиологические. Масса при рождении 3520г, длина 52 см. Закричал сразу. К груди приложен в родзале. Общее состояние при рождении удовлетворительное. Кормится грудью. Со стороны внутренних органов без особенностей. У матери плоские соски. Ее беспокоят малые размеры молочных желез.</p> <p>Задание:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сформулируйте основные признаки правильного прикладывания новорожденного к груди. 2. Есть ли необходимость проведения контрольного взвешивания для оценки лактации? 3. В чем состоит профилактика гипогалактии в данной ситуации. 4. Сформулируйте основные положения режима дня для профилактики гипогалактии. 5. Сформулируйте основные положения рационального питания кормящей матери.
ПК-4	<p>Примерные ситуационные задачи</p> <p>Задача 1 Мальчик О., 4 дней, поступил в отделение патологии новорожденных из родильного дома. Ребенок от матери 21 года, беременность первая, в первом триместре у женщины отмечался подъем температуры до 38°С в течение 2-х дней, заболевание сопровождалось мелкой розовой сыпью на туловище и конечностях, к врачу не обращалась. Роды на 38 неделе. Масса тела при рождении 2750 г, длина тела 48 см, закричал после отсасывания слизи, крик слабый, оценка по шкале Апгар 5/6 баллов, окружность головы – 32 см, грудной клетки – 33 см. На коже туловища, конечностей отмечалась геморрагическая сыпь в виде петехий и мелких экхимозов. Над областью сердца на верхушке выслушивался грубый систолический шум, в легких дыхание жесткое. Печень выступала из-под края реберной дуги на 3 см, селезенка – на 1 см. При осмотре выявлена катаракта.</p> <p>В течение последующих суток состояние было тяжелым, цианоз носогубного треугольника, акроцианоз, одышка. Отмечалась выраженная гипотония, гипорефлексия, пастозность тканей, отечность внизу живота. Печень и селезенка прежних размеров.</p> <p>Контрольные вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сформулируйте предварительный диагноз. 2. Какие обследования надо провести для уточнения диагноза? Каковы возможные результаты дополнительного обследования? 3. С какими заболеваниями следует проводить дифференциальный диагноз в данном случае? 4. Назначьте лечение и кормление новорожденного.

	<p>Задача 2. Мальчик В. 6 дней, от II беременности, I-м/аборт, данная беременность протекала с анемией. Родился без асфиксии, с массой 3000, длиной 50 см, приложен к груди в родильном зале.</p> <p>К концу 1-х суток появилась желтушность лица, в динамике отмечалось нарастание желтухи.</p> <p>На 4 сутки стал вялый, плохо сосет грудь, врожденные рефлексы новорожденного снижены, снижение мышечного тонуса. Кожные покровы интенсивно желтушны, видимые слизистые прокрашены, печень +2,5 см из-под края реберной дуги. Через 3 часа появился мозговой крик, мышечный гипертонус, запрокидывание головы назад, непостоянный симптом Грефе, анизокория, ротаторный нистагм.</p> <p><i>Общий билирубин -412 мкмоль/л, прямой-12 мкмоль/л;</i></p> <p><i>Группа крови матери -O (I) Rh-; Группа крови ребенка O(I) Rh+.</i></p> <p><i>Гемоглобин-120 г/л, ретикулоциты-30-%, рН крови-7,38; BE-+0,4.</i></p> <p>Контрольные вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сформулируйте предварительный диагноз. 2. Какие дополнительные методы обследования требуется провести для подтверждения диагноза? 3. Сформулируйте основные принципы терапии. Перечислите возможные осложнения. 4. Антенатальная профилактика и постнатальный мониторинг в группе риска. 5. Особенности вакцинопрофилактики и диспансерного наблюдения данного новорожденного.
	<p>Примерный перечень практических навыков</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Техника проведения пункции кубитальной вены 2. Техника проведения фототерапии при гипербилирубинемиях 3. Проведение неврологического осмотра 4. Техника катетеризации пупочной вены 5. Расчет питания здоровому новорожденному на 4 сутки жизни 6. Проведение вскармливания недоношенного 34 нед. гестации. Выбор метода вскармливания и объема питания

2.2. Требования к дневнику и отчету по практике. Критерии оценки

Требования к оформлению дневника и отчета практики:

1. Полнота выполнения заданий практики;
2. Регулярность ведения и содержание записей в дневнике практики;
3. Наличие характеристики обучающегося от руководителя практики
4. Уровень производственной и исполнительской дисциплины (соблюдение календарного плана прохождения практики и сроков сдачи материалов отчета).

Критерии оценки:

- «отлично» - выставляется обучающимся: успешно и в полном объеме справившимся с программой практики, использующим в каждом имеющим положительные отзывы руководителей практики; проявляющим высокий уровень производственной и исполнительской дисциплины.
- «хорошо» - Выставляется обучающимся успешно и в полном объеме справившимся с программой практики, положительные отзывы руководителей практики, имеющим высокий уровень производственной и исполнительской дисциплины.
- «удовлетворительно» - Выставляется обучающимся не в полном объеме справившимся с программой практики, показавшим достаточный уровень исполнительской дисциплины, но имеющим замечания со стороны руководителя практики.
- «неудовлетворительно» - Выставляется обучающимся, не предоставившим отчет о практике, показавшим низкий уровень исполнительской дисциплины, отсутствие положительной оценки в отзыве руководителя практики.

2.3 Критерии оценки решения ситуационных задач

Критерии оценки

«отлично» - диагноз заболевания в задаче поставлен правильно, по МКБ, выделены осложнения и/или сопутствующая патология. Даны логичные, аргументированные, основанные на системном анализе научно-медицинской информации, а также действующих законах и нормативных актах ответы на все вопросы к задаче, во время обсуждения которых обучающийся продемонстрировал способность интерпретировать данные опроса и осмотра пациента, результаты лабораторно-инструментальных исследований, анализировать симптомы и выделять синдромы, назначать

патогенетически обоснованные методы диагностики, адекватного лечения, реабилитации и профилактики с учетом возраста и пола больного;

«хорошо» - диагноз заболевания в задаче поставлен правильно, допущены недочеты в классификации и определении осложнений и/или сопутствующей патологии. Даны логичные, аргументированные, основанные на системном анализе научно-медицинской информации, а также действующих законах и нормативных актах ответы на $\frac{2}{3}$ вопросов к задаче, во время обсуждения которых обучающийся продемонстрировал способность интерпретировать данные опроса и осмотра пациента, результаты лабораторно-инструментальных исследований, анализировать симптомы и выделять синдромы, назначать патогенетически обоснованные методы диагностики, адекватного лечения, реабилитации и профилактики с учетом возраста и пола больного;

«удовлетворительно» - диагноз заболевания в задаче поставлен правильно, допущены ошибки в классификации, не выделены осложнения и/или сопутствующая патология. Даны логичные, аргументированные, основанные на системном анализе научно-медицинской информации, а также действующих законах и нормативных актах ответы на $\frac{2}{3}$ вопросов к задаче, во время обсуждения которых обучающийся продемонстрировал способность интерпретировать данные опроса и осмотра пациента, результаты лабораторно-инструментальных исследований, анализировать симптомы и выделять синдромы, назначать патогенетически обоснованные методы диагностики, адекватного лечения, реабилитации и профилактики с учетом возраста и пола больного;

«неудовлетворительно» - диагноз заболевания в задаче поставлен неправильно или не поставлен. Ответы на вопросы к задаче не даны или даны неполные ответы на $\frac{1}{2}$ вопросов к задаче, во время обсуждения которых обучающийся продемонстрировал недостаточную способность интерпретировать данные опроса и осмотра пациента, результаты лабораторно-инструментальных исследований, анализировать симптомы и выделять синдромы, назначать патогенетически обоснованные методы диагностики, адекватного лечения, реабилитации и профилактики с учетом возраста и пола больного.

2.4. Критерии оценки практических навыков

Критерии оценки

- **«отлично»** – обучающийся обладает системными теоретическими знаниями (знает методику выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч.), без ошибок самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений,

«хорошо» – обучающийся обладает теоретическими знаниями (знает методику выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч.), самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые неточности (малосущественные ошибки), которые самостоятельно обнаруживает и быстро исправляет,

«удовлетворительно» – обучающийся обладает удовлетворительными теоретическими знаниями (знает основные положения методики выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч.), демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые ошибки, которые может исправить при коррекции их преподавателем,

«неудовлетворительно» – обучающийся не обладает достаточным уровнем теоретических знаний (не знает методики выполнения практических навыков, показаний и противопоказаний, возможных осложнений, нормативы и проч.) и/или не может самостоятельно продемонстрировать практические умения или выполняет их, допуская грубые ошибки.

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке проставляются преподавателем в зачётные ведомости в соответствующую графу.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта профессиональной деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

3.1. Методика оценки дневника и отчета по практике

Целью процедуры защиты отчета по практике является оценка уровня приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате прохождения практики.

Описание проведения процедуры:

По результатам прохождения практики студент предъявляет руководителю практики отчет и дневник по практике.

Руководитель оценивает соответствие представленных дневника и отчета на предмет соответствия заявленным требованиям. Отчет по практике должен содержать сведения о конкретно выполненной обучающимся работе в период практики, а также краткое описание видов деятельности, указывается перечень, количество и отметка о выполнении практических навыков, предусмотренных программой практики.

3.3. Методика проведения собеседования

Целью процедуры промежуточной аттестации, проводимой в форме устного собеседования, является оценка уровня приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате прохождения практики.

Локальные нормативные акты, регламентирующие проведение процедуры:

Проведение промежуточной аттестации обучающихся регламентируется Порядком проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России.

Субъекты, на которые направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех обучающихся, прошедших практику «Производственная практика. Клиническая. Реабилитация детей, перенесших перинатальную патологию»

В случае, если обучающийся не проходил процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится по окончании практики в соответствии с расписанием, указанным в приказе о практике.

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимость применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит комиссия согласно приказу о практике.

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов включает ситуационные задачи.

Банк оценочных материалов включает вопросы, как правило, открытого типа. Собеседование может включать ситуационные задачи. Количество вопросов, их вид индивидуального задания определяется преподавателем самостоятельно, исходя из перечня представленных в отчете выполненных манипуляций, полноты их описания в дневнике практики.

Описание проведения процедуры:

Процедура проводится после оценки дневника и отчета. Исходя из результатов оценки отчета и дневника практики обучающемуся задаются вопросы. Обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать устные развернутые ответы на поставленные в задании вопросы и задания в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из количества вопросов, объема оцениваемого материала, других факторов.

Результат собеседования при проведении промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета с выставлением оценки.

- оценка «отлично» выставляется студенту, если показывает глубокие знания программного материала, умеет исчерпывающе, грамотно и логически стройно излагать материал, знает и хорошо применяет теоретические знания на практике, в полном объеме отвечает на все вопросы,

- оценка «хорошо», если показывает знания программного материала, умеет правильно, грамотно и логически излагать материал, при ответе допускает неточности, допускает несущественные ошибки при применении теоретических знаний на практике, неполно отразил все вопросы;

- оценка «удовлетворительно», если показывает знания программного материала, но при ответе допускает негрубые ошибки, знает, но не умело применяет теоретические знания на практике, не все вопросы отражены;
- оценка «неудовлетворительно», если показывает незнание большей части изучаемого материала, допускает грубые ошибки, не может применить на практике теоретические знания.

Результаты процедуры:

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке проставляются преподавателем в зачетные книжки обучающихся и зачетные ведомости и представляются в деканат факультета, за которым закреплена образовательная программа.

По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем делается вывод о результатах промежуточной аттестации по практике.

3.3. Методика проведения приема практических навыков

Цель этапа промежуточной аттестации, проводимой в форме приема практических навыков является оценка уровня приобретения обучающимся умений, навыков и сформированности компетенций в результате прохождения практики.

Локальные нормативные акты, регламентирующие проведение процедуры:

Проведение промежуточной аттестации обучающихся регламентируется Порядком проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России.

Субъекты, на которые направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех обучающихся, проходящих практику. В случае, если обучающийся не прошел процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится по окончании практики в соответствии с расписанием, указанным в приказе о практике.

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимость применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит комиссия согласно приказу о практике.

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки умений и навыков. Банк оценочных материалов включает перечень практических навыков, которые должен освоить обучающийся для будущей профессиональной деятельности.

Пример описания проведения процедуры:

Алгоритм выполнения практического навыка «Оценка гемограммы».

Недоношенный 5 дней»

Общий анализ крови: Нв – 140 г/л, Ц.п.- 0,9, Эр – $4,1 \cdot 10^{12}/л$, тромб – $120,0 \cdot 10^9/л$, Лейк – $5,1 \cdot 10^9/л$, миелоциты – 4%, метамиелоциты – 18%, п/я – 21%, с/я - 20%, л - 18%, м - 19%, СОЭ 6 мм/час.

Исследование спинномозговой жидкости: прозрачность – мутная, белок 990 г/л, реакция Панди - +++, цитоз – 5960 в 3 мкл: нейтрофилы – 82%, лимфоциты – 18%.

Дать оценку приведенной гемограммы.

Соотнести с клиникой

Сформулировать предположительный диагноз.

Выводы:

Результаты процедуры:

Критерии оценки

- «*отлично*» – обучающийся обладает системными теоретическими знаниями (знает методику выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч.), без ошибок самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений,

«хорошо» – обучающийся обладает теоретическими знаниями (знает методику выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч.), самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые неточности (малозначительные ошибки), которые самостоятельно обнаруживает и быстро исправляет,
«удовлетворительно» – обучающийся обладает удовлетворительными теоретическими знаниями (знает основные положения методики выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч.), демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые ошибки, которые может исправить при коррекции их преподавателем,
«неудовлетворительно» – обучающийся не обладает достаточным уровнем теоретических знаний (не знает методики выполнения практических навыков, показаний и противопоказаний, возможных осложнений, нормативы и проч.) и/или не может самостоятельно продемонстрировать практические умения или выполняет их, допуская грубые ошибки.

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке проставляются преподавателем в зачётные ведомости в соответствующую графу.

Составитель: /Соловьева Г.В./

Зав. кафедрой /Иллек Я.Ю./