

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Железнов Лев Михайлович  
Должность: ректор  
Дата подписания: 16.03.2022 09:19:41  
Уникальный программный ключ:  
7f036de85c233e341493b4c0e48bb7a18c939f31

Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
**«Кировский государственный медицинский университет»**  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ  
И.о. ректора Е.Н. Касаткин  
«20» апреля 2017 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«ПРОЕКТИВНЫЕ МЕТОДЫ В КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ»**

Специальность 37.05.01 Клиническая психология

Форма обучения очная

Срок освоения ОПОП 5 лет 6 мес

Кафедра психологии и педагогики

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана на основе:

- 1) ФГОС ВО по специальности 37.05.01 Клиническая психология, утвержденного Министерством образования и науки РФ «12» сентября 2016 г. протокол № 1181
- 2) Учебного плана по специальности 37.05.01 Клиническая психология, одобренного ученым советом ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России «16» декабря 2016 г., протокол № 11.

Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена:

Кафедрой психологии и педагогики «24» марта 2017 г. (протокол № 9)

Заведующий кафедрой И.В. Новгородцева

советом социально-экономического факультета «24» марта 2017 г. (протокол № 3)

Председатель Совета социально-экономического факультета Л.Н. Шмакова

Центральным методическим советом «20» апреля 2017 г. (протокол № 6)

Председатель ЦМС Е.Н. Касаткин

**Разработчики:**

доцент кафедры психологии и педагогики,  
к.п.с.н., доцент Ю.П. Санникова

**Рецензенты:**

Внутренний рецензент:  
зав. кафедрой гуманитарных и социальных наук  
ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России,  
к.и.н., доцент Л.Г. Сахарова

Внешний рецензент:

заведующая отделением сестринского дела и фельдшерского дела  
Кировского медицинского колледжа, к.п.н. О.В. Бельтюкова

## ОГЛАВЛЕНИЕ

Раздел 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП	4
1.1. Цель изучения дисциплины (модуля)	4
1.2. Задачи изучения дисциплины (модуля)	4
1.3. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП	4
1.4. Объекты профессиональной деятельности	4
1.5. Виды профессиональной деятельности	5
1.6. Формируемые компетенции выпускника	5
Раздел 2. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы	6
Раздел 3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)	7
3.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)	7
3.2. Разделы дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами	7
3.3. Разделы дисциплины (модуля) и виды занятий	7
3.4. Тематический план лекций	7
3.5. Тематический план практических занятий (семинаров)	9
3.6. Самостоятельная работа обучающегося	13
3.7. Лабораторный практикум	13
3.8. Примерная тематика курсовых проектов (работ), контрольных работ	13
Раздел 4. Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения дисциплины (модуля)	13
4.1. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	13
4.2. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	14
4.2.1. Основная литература	14
4.2.2. Дополнительная литература	14
4.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	14
4.4. Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю), программного обеспечения и информационно-справочных систем	14
4.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	15
Раздел 5. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины (модуля)	15
Раздел 6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	16
Раздел 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	16

## **Раздел 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП**

### **1.1. Цель изучения дисциплины (модуля)**

Цель освоения учебной дисциплины (модуля) «Проективные методы в клинической психологии» состоит в формировании у студентов положительной мотивации на использование проективных методов для решения практических задач клинической психологии.

### **1.2. Задачи изучения дисциплины (модуля)**

- способствовать формированию умения эффективного взаимодействия с пациентом (или клиентом), медицинским персоналом и заказчиком услуг с учетом клинико-психологических, социально-психологических и этико-деонтологических аспектов взаимодействия;
- способствовать формированию умения выявления и анализа информации о потребностях пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг) с помощью интервью, анамнестического (биографического) метода и других клинико-психологических методов;
- способствовать формированию умения определения целей, задач и методов психодиагностического исследования с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик;
- способствовать формированию умения диагностики психических функций, состояний, свойств и структуры личности и интеллекта, психологических проблем, конфликтов, способов адаптации, личностных ресурсов, межличностных отношений и других психологических феноменов с использованием соответствующих методов клинико-психологического и экспериментально-психологического исследования;
- способствовать формированию навыков составления развернутого структурированного психологического заключения и рекомендаций;
- дать знания об основных понятиях проективной психологии и теоретических концепциях, лежащих в основе различных проективных методов исследования личности;
- дать знания об основных проективных методах, способах их использования и интерпретации полученных данных;
- ознакомить студентов с принципами подбора необходимого и достаточного комплекса методов и методик, адекватных целям и задачам психодиагностического исследования / обследования;
- продемонстрировать диагностические возможности конкретных проективных методов;
- способствовать формированию умения самостоятельного проведения исследования личности с использованием основных проективных методов, которые применяются для решения различных практических задач клинической психологии, профессиональных задач.

### **1.3. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП:**

Дисциплина «Проективные методы в клинической психологии» относится к блоку Б1.Б Дисциплины базовая часть

Основные знания, необходимые для изучения дисциплины формируются при изучении дисциплин: Общая психология, Общепсихологический практикум, Психодиагностика.

Является предшествующей для изучения дисциплин: Практикум по психотерапии и консультированию, Семейная психология.

### **1.4. Объекты профессиональной деятельности**

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших рабочую программу дисциплины (модуля), являются:

- человек с трудностями адаптации и самореализации, связанными с его физическим, психологическим, социальным и духовным состоянием, а также системы и процессы охраны, профилактики и восстановления здоровья;

- психологические факторы дезадаптации и развития нервно-психических и психосоматических заболеваний;
- формирование поведения, направленного на поддержание, сохранение, укрепление и восстановление здоровья;
- психологическая диагностика, направленная на решение диагностических и лечебных задач клинической практики и содействия процессам коррекции, развития и адаптации личности;
- психологическое консультирование в рамках профилактического, лечебного и реабилитационного процессов, в кризисных и экстремальных ситуациях, а также в целях содействия процессам развития и адаптации личности;
- психологическая экспертиза в связи с задачами медико-социальной (трудовой), медико-педагогической, судебно-психологической и военной экспертизы.

### 1.5. Виды профессиональной деятельности

Изучение данной дисциплины (модуля) направлено на подготовку к следующим видам профессиональной деятельности:

1. психодиагностическая.

### 1.6. Формируемые компетенции выпускника

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование у выпускника следующих компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенции)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)			Оценочные средства
			Знать	Уметь	Владеть	
1	2	3	4	5	6	7
1	ОК – 1	Способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	32. Систему категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления психолога	У2. Выстраивать и обосновывать теоретические положения в области психологии и смежных наук	В2. Навыками анализа, синтеза и обобщения фактов	Собеседование, тестирование, решение учебных (ситуационных) задач
2	ОК – 7	Готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	38. Способы профессионального самопознания и саморазвития	У8. Использовать психологические знания в процессе личностного и профессионального роста	В8. Способами учета психологических особенностей личности	Собеседование, тестирование, решение учебных (ситуационных) задач
			310. Способы анализа своей деятельности и методы эмоциональной и когнитивной регуляции (для оптимизации) собственной деятельности и психического	У10. Применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции (для оптимизации) собственной деятельности и психического состояния	В10. Навыками анализа своей деятельности и применения методов эмоциональной и когнитивной регуляции (для оптимизации) собственной	

			го состояния		деятельности и психического состояния	
3	ПК – 3	Способностью планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культурных и индивидуально-психологических характеристик	37. Методики психодиагностики (психологическое тестирование, стандартизированное аналитическое наблюдение, включенное наблюдение с последующим рейтинговым шкалированием, контент-анализ, психодиагностическая беседа, анкетные опросы, ролевые игры, метод экспертных оценок и др.)	У7. Выявлять и анализировать информацию о потребностях пациента и медицинского персонала, используя различные клинико-психологические методики	В7. Навыком выявления и анализа информации о потребностях пациента и медицинского персонала с помощью интервью, анамнестического метода и других клинико-психологических методов	Собеседование, тестирование, решение учебных (ситуационных) задач

## Раздел 2. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 час.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		№ 7
1	2	3
Аудиторные занятия (всего)	36	36
в том числе:		
Лекции (Л)	14	14
Практические занятия (ПЗ)	22	22
Семинары (С)	-	-
Лабораторные занятия (ЛР)	-	-
Самостоятельная работа (всего)	36	36
В том числе:		
Подготовка к занятиям	12	12
Подготовка к текущему контролю	12	12
Подготовка к промежуточному контролю	12	12
Вид промежуточной аттестации	экзамен	
	зачет	+
Общая трудоемкость (часы)	72	
Зачетные единицы	2	

## Раздел 3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

### 3.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

№ п/п	Код компетенции	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Содержание раздела
1	2	3	4
1.	ОК-1, ОК-7, ПК-3	Введение в проективную психологию.	Место проективных методов в исследовании и оценке личности. Классификация проективных методов.
2.	ОК-1, ОК-7, ПК-3	Основные проективные техники.	Конститутивные проективные методики. Конструктивные проективные методики. Интерпретативные проективные методики. Экспрессивные проективные методики. Импрессивные проективные методики. Аддитивные проективные методики.

### 3.2. Разделы дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин	
		1	2
1	Практикум по психотерапии и консультированию	+	+
2	Семейная психология	+	+

### 3.3. Разделы дисциплины (модуля) и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Л	ПЗ	ЛЗ	Сем	СРС	Всего часов
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Введение в проективную психологию.	14	-	-	-	18	32
2	Основные проективные техники.	-	22	-	-	18	40
	Вид промежуточной аттестации:	зачет	зачет				+
		экзамен					
	Итого:	14	22	-	-	36	72

### 3.4. Тематический план лекций

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика лекций	Содержание лекций	Трудоемкость (час)
				7 сем.
1	2	3	4	5
1	1	Место проективных методов в исследовании и оценке личности.	Феномен проекции как психологической основы методики психодиагностики. Проблема концепции проекции. Психоаналитическая концепция феномена проекции. Работы З. Фрейда. Работы Л. Беллака по экспериментальному исследованию процессов, имеющих место в проективном исследовании. Апперцептивное искажение по Л. Беллаку. Формы апперцептивного искажения: обратная проекция, простая проекция, сенсбилизация, аутистиче-	8

			<p>ская проекция, атрибутивная проекция. Проективная психология: работы Л. Фрэнка. Проективные методы. Основная гипотеза, лежащая в основе проективных методов. Особенности проективных методов. Проблема теоретического обоснования проективных методов. Дискуссия по оценке диагностической значимости проективных методов. Р. Кэттелл: основные аргументы критики. Проективные методы и психологические тесты. Критерии тестирования.</p> <p>Проективные графические методики. Концепция графической проекции. Теоретические основы реализации проективного подхода при создании графических (рисуночных) методик психологической диагностики. Особенности и сложности стандартизации графических методик. Рекомендации к использованию рисуночных методик, психодиагностический и психотерапевтический аспекты изобразительной деятельности. Диагностический смысл графических показателей.</p> <p>История создания проективных методов: тест словесных ассоциаций К. Г. Юнга, тест Г. Роршаха, ТАТ (тематический апперцептивный тест), рисуночный тест «Дом – Дерево – Человек», проективный рисунок человека К. Маховер. Развитие и перспективы проективных методов в клинической психологии.</p>	
2	1	Классификация проективных методов.	<p>Подходы к классификации проективных методов исследования личности. Конститутивные, конструктивные, интерпретативные, катартические, рефрактивные, экспрессивные, импрессионные, аддитивные проективные методики. Примеры разновидностей методик. Конструктивные особенности различных разновидностей проективных методов. Проективные методики в клинике.</p> <p>Надёжность, валидность, стандартизация и особенности применения используемых в России проективных методик (ТАТ, тест Роршаха, тест рисуночной ассоциации С. Розенцвейга и др.).</p>	6
Итого:				14

### 3.5. Тематический план практических занятий (семинаров)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Содержание практических (семинарских) занятий	Трудоемкость (час)
				7 сем.
1	2	3	4	
1	2	Конститутивные проективные методики	Тест «Чернильные пятна» Г. Роршаха (1921г.). Краткая биографическая справка о Г. Роршаха. Вклад Г. Роршаха в развитие проективных методов изучения личности. Основные положения теста Г. Роршаха. Два типа восприятия по Г. Роршаху. Теоретические и клинические обоснования, европейские и американские направления. Стимульный материал. Психосемантика и символика таблиц. Инструкция. Процедура проведения обследования. Этапы. Основы обработки и анализа. Категории кодирования ответов. Локализация: целостные ответы, конфабуляторные ответы, ответы на обычные детали, ответы на необычные детали, ответы на белое пространство. Детерминанты: форма, движение, цвет, оттенок. Содержание ответов. Оригинальность – популярность ответов. Уровень формы. Особые феномены. Интерпретация и оценка результатов. Диагностические возможности теста Г. Роршаха. Значение локализации ответов. Значение основных детерминант: форма, движение, цвет, оттенки. Значение других показателей. Производные теста Г. Роршаха. Техника «Групповое тестирование по методу Г. Роршаха». Особенности проведения процедуры. Преимущества техники. Тест множественного выбора. Основные отличия. Процедура проведения. Диагностические возможности и преимущества техники. Техника Аронова – Резникова. Основные отличия. Процедура проведения. Диагностическая ценность и преимущества техники. Области применения.	2
2	2	Конструктивные проективные методики.	«Тест мира» Г. Болгар и Л. Фишер (1947г.). Характеристика стимульного материала. Проведение основной процедуры. Инструкция испытуемому. Общение с испытуемым в процессе исследования. Посттестовый опрос. Обработка и интерпретация результатов. Дифференциально-диагностические возможности методики в исследовании различных клинических групп. Основные подходы к конструированию «мира». Гипотетически «нормальная конструкция мира» и отклонения от неё. Методика «Деревня» Р. Мукиелли (1960г.).	2

			Теоретические основы методики. Характеристика стимульного материала. Проведение основной процедуры. Инструкция испытуемому. Общение с испытуемым в процессе исследования. Посттестовый опрос: произвольные вопросы и 8 стандартных вопросов. Обработка и интерпретация результатов. Типы макетов Деревни, характерные для различных контингентов испытуемых. «Патологические симптомы». 4 диагностируемые переменные: психологический возраст, характер (поведение), культурный уровень, внутренний мир личности. Проблема взаимодополняемости методик «Тест мира» и «Деревня».	
3	2	Интерпретативные проективные методики.	Тематический апперцептивный тест (ТАТ) Г. Мюррея (1938г.). История создания ТАТ. Диагностическая ценность и области применения ТАТ. Основные положения ТАТ. Центральные понятия теории Г. Мюррея: потребность, пресс, тема. Основные потребности по Г. Мюррею. Проведение основной процедуры. Стимульный материал. Инструкция испытуемому. Общение с испытуемым в процессе исследования. Посттестовый опрос. Интерпретация результатов. Формальный анализ рассказов. Техника обзора. Интерпретационная техника Л. Беллака. Структура бланка для анализа рассказа. Диагностические категории. Лейтмотив. Главный герой. Отношение к вышестоящим персонам и обществу. Введенные персонажи. Упомянутые детали. Пропущенные детали. Атрибуция ответственности. Значимые конфликты. Наказание за поступок. Отношение к герою. Показатели сдерживания агрессии и сексуальных инстинктов. Исход. Паттерны удовлетворения потребностей. Сюжет. Структура итогового отчета. Производные ТАТ. Рисованный апперцептивный тест (РАТ). Отличия РАТ от ТАТ. Недостатки и достоинства техники. Диагностическая ценность и области применения. Характеристика стимульного материала. Проведение основной процедуры. Инструкция испытуемому. Интерпретация результатов. САТ – тест детской апперцепции Л. и С. Беллак (1949г.). САТ – Н Л. и С. Беллак (1966г.). ПАТ (для пожилого возраста) Л. и С. Беллак (1973г.).	2
4	2	Интерпретативные проективные методики.	Тест рисуночной фрустрации С. Розенцвейга (тест С. Розенцвейга – 1945г.) Отличия теста С. Розенцвейга от большинства техник ТАТ – типа. Назначение и диагностическая	2

			ценность. Применение в клинических исследованиях при изучении агрессии и отклоняющегося поведения. Фрустрационные реакции и социальная адаптация личности. Теоретические основы создания теста рисуночной ассоциации С. Розенцвейга. Тип и направленность реакций в ситуациях препятствования и обвинения. Характеристика стимульного материала теста. Инструкция испытуемому. Требования к процедуре применения. Обработка и интерпретация результатов. Первичная обработка. Направленность агрессии и тип реагирования. Кодирование ответов. Построение первичного и вторичного профилей. Коэффициент групповой адаптации. Образцы и тенденции. Самодиагностика и диагностика в полевых условиях.	
5	2	Экспрессивные проективные методики.	Проективный рисунок человека К. Махвер. Инструкция испытуемому. Наблюдение за испытуемым и пострисуночный опрос. Диагностическая ценность и области применения техники. Показатель враждебности. Фактор ригидности – пластичности. Психодинамические элементы. Степень дезадаптации. Техника «Нарисуй и расскажи историю». Процедура проведения. Инструкция испытуемому. Особенности проведения пострисуночного опроса. Диагностическая ценность.	2
6	2	Экспрессивные проективные методики.	Тест «Дом – Дерево – Человек» Дж. Бук (ДДЧ – 1948г.). История создания техники. Основные положения. Диагностическая ценность и области применения техники. Проведение основной процедуры. Инструкция испытуемому. Фиксация результатов наблюдения. Пострисуночный опрос и структура опросника. Интерпретация результатов. Позитивное и негативное акцентирование. Последовательность, уместность, количество и согласованность деталей. Содержательный анализ. Каталог деталей. Диагностические признаки психологических травм и дефектов развития. Концептуальный анализ. Другие рисуночные тесты, используемые в клинической практике.	2
7	2	Экспрессивные проективные методики.	Техника «Несуществующее животное» М. З. Дукаревич. Особенности техники. Основные отличия от классических рисуночных тестов. Диагностические возможности. Проведение основной процедуры. Инструкция испытуемому. Пострисуночный опрос: тематические блоки. Интерпретация результатов.	2

			Диагностическое значение специфических деталей рисунков: контур фигуры, тематический характер животных.	
8	2	Экспрессивные проективные методики.	Техника «Рисунок семьи» (КРС) и ее модификации (Л. Корман, Р. Бернс, Т. Хоментаскас). Цель техники и области применения. Проведение основной процедуры. Инструкция испытуемому. Пострисуночный опрос. Особенности интерпретации результатов. Диагностические признаки, указывающие на дисфункциональные семейные системы.	2
9	2	Импрессивные проективные методики.	Теории восприятия цвета в психологии. Психофизиологические основы цветового восприятия. Метод цветовых выборов М. Люшера (МЦВ М. Люшера – 1948г.). 8-цветный вариант методики. Правила использования. Возможности использования компьютерного варианта. Проблема конституциональных и ситуативных различий при интерпретации результатов. Правила составления протокола. Интерпретационные таблицы. Принцип дублирования. Корреляции результатов с данными других методик психодиагностики. Составление психодиагностического заключения.	2
10	2	Импрессивные проективные методики.	Тест портретных предпочтений Л. Сонди (1939г.), методика КИСС Дж. Лиггета, проективная методика самооценки со свободными шкалами и др. Рекомендации к применению, техника проведения, схема анализа результатов.	2
11	2	Аддитивные проективные методики.	Тест «Завершение предложений» (Незаконченное предложение) в авторских вариантах: А. Пейн (1928г.), А. Тандлер (1930г.), Д. Сакса и Леви (1950г.). Отличия теста от классической техники словесных ассоциаций. Преимущества техники. Диагностическая ценность и области применения техники. Структура теста. Четыре области установок. Проведение основной процедуры. Инструкция испытуемому. Проведение посттестового опроса. Интерпретация и оценка результатов. Оценочный лист. Шкала оценки. Структура итогового заключения.	2
Итого:				22

### 3.6. Самостоятельная работа обучающегося

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Виды СРС	Всего часов
1	2	3	4	5
1	7	Введение в проективную психологию.	Подготовка к занятиям, подготовка к текущему и промежуточному контролю	18

2		Основные проективные техники.	Подготовка к занятиям, подготовка к текущему и промежуточному контролю	18
Итого часов в семестре:				36
Всего часов на самостоятельную работу:				36

### 3.7. Лабораторный практикум

Не предусмотрено учебным планом

### 3.8. Примерная тематика курсовых проектов (работ), контрольных работ

Не предусмотрено учебным планом

## Раздел 4. Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения дисциплины (модуля)

### 4.1. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

- ситуационные задачи;

- методические указания по изучению дисциплины, Новгородцева И.В., 2016.

## 4.2. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

### 4.2.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	2	3	4	5	6
1	Психодиагностика: учебное пособие для вузов	Романова Е.С.	М.: Кнорус, 2015	12	-

### 4.2.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	2	3	4	5	6
1	Психодиагностика: учебное пособие для вузов	Глуханюк Н.С.	М.: Академия, 2013	5	-
2	Психодиагностика: [Электронный ресурс]: учебник для вузов	Бурлачук Л.Ф.	СПб.: Питер, 2015	-	+ (ЭБС «Ай-букс»)
3	Проективные методы диагностики: психологическое консультирование детей и подростков [Электронный ресурс]: учебное пособие	Суркова Е.Г.	М.: Аспект Пресс, 2008	-	+ (ЭБС «Ай-букс»)
4	Психодиагностика: Методика и результаты диагностического эксперимента по исследованию восприятия [Электронный ресурс]	Г. Роршах	М.: Когито-центр, 2003	-	+ (ЭБС «Ай-букс»)
5	Словарь-справочник по психодиагностике [Электронный ресурс]	Бурлачук Л.Ф.	СПб.: Питер, 2007	-	+ (ЭБС «Ай-букс»)

## 4.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- ЭБС «Университетская библиотека». Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>
- Журнал психиатрия, психотерапия и клиническая психология <http://psihea.recipe.by/ru/?editions>
- ИСТИНА <https://istina.msu.ru/>

## 4.4. Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю), программного обеспечения и информационно-справочных систем

В учебном процессе используется лицензионное программное обеспечение:

1. Договор Microsoft Office (версия 2003) №0340100010912000035\_45106 от 12.09.2012г. (срок действия договора - бессрочный),
2. Договор Microsoft Office (версия 2007) №0340100010913000043\_45106 от 02.09.2013г. (срок действия договора - бессрочный),

3. Договор Microsoft Office (версия 2010) № 340100010914000246\_45106 от 23.12.2014г. (срок действия договора - бессрочный).

4. Договор Windows (версия 2003) №0340100010912000035\_45106 от 12.09.2012г. (срок действия договора - бессрочный)

5. Договор Windows (версия 2007) №0340100010913000043\_45106 от 02.09.2013г. (срок действия договора - бессрочный),

6. Договор Windows (версия 2010) № 340100010914000246\_45106 от 23.12.2014г. (срок действия договора - бессрочный),

7. Договор Антивирус Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 100-149 Node 1 year Educational Renewal License от 23.06.16 г., лицензии 217\611-МА\05\2016 (срок действия – 1 год),

8. Автоматизированная система тестирования Indigo Договор № Д53783/2 от 02.11.2015 (срок действия бессрочный, 1 год технической поддержки),

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к современным профессиональным базам данных и информационно-справочным системам:

- 1) Научная электронная библиотека e-LIBRARY. Режим доступа: <http://www.e-library.ru/>.
- 2) «Электронно-библиотечная система Кировского ГМУ». Режим доступа: <http://elib.kirovgma.ru/>.
- 3) ЭБС «Консультант студента» - ООО «ИПУЗ». Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru>.
- 4) ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - ООО «НексМедиа». Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>.

#### **4.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

В процессе преподавания дисциплины (модуля) используются следующие специальные помещения:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа – корпус 1, каб. № 216, 313, 315;
- учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа – корпус 1, каб. № 216, 313, 315;
- учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций – корпус 1, каб. № 216, 313, 315;
- учебные аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации – корпус 1, каб. №216, 313, 315;
- помещения для самостоятельной работы – корпус 1, каб. № 216, 313, 315;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования – корпус 1, каб. № 216, 313, 315.

Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины (модуля).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду организации.

#### **Раздел 5. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины (модуля)**

Процесс изучения дисциплины предусматривает: контактную (работа на лекциях и практических занятиях) и самостоятельную работу (подготовка к занятиям, подготовка к текущему и промежуточному контролю).

Основное учебное время выделяется на контактную работу.

В качестве основных форм организации учебного процесса по дисциплине выступают классические лекционные и практические занятия (с использованием интерактивных технологий обучения), а также самостоятельная работа обучающихся.

При изучении учебной дисциплины (модуля) обучающимся необходимо освоить практические умения по проективным методам в клинической психологии.

#### **Лекции:**

Классическая лекция. Рекомендуется при изучении всех тем лекций. На лекциях излагаются темы дисциплины, предусмотренные рабочей программой, акцентируется внимание на наиболее принципиальных и сложных вопросах дисциплины, устанавливаются вопросы для самостоятельной проработки. Конспект лекций является базой при подготовке к практическим занятиям, к зачету, а также для самостоятельной работы.

Изложение лекционного материала рекомендуется проводить в мультимедийной форме. Смысловая нагрузка лекции смещается в сторону от изложения теоретического материала к формированию мотивации самостоятельного обучения через показ путей решения профессиональных проблем в рамках той или иной темы.

#### **Практические занятия:**

Практические занятия по дисциплине проводятся с целью приобретения практических навыков в области проективных методов в клинической психологии.

Практические занятия проводятся в виде собеседований, обсуждений, дискуссий в микрогруппах, решения ситуационных задач, тестовых заданий.

Выполнение практической работы обучающиеся производят как в устном, так и в письменном виде, в виде презентаций и докладов.

Практическое занятие способствует более глубокому пониманию теоретического материала учебной дисциплины, а также развитию, формированию и становлению различных уровней составляющих профессиональной компетентности обучающихся.

При изучении дисциплины используются следующие формы практических занятий:

- практикум по всем темам практических занятий.

#### **Самостоятельная работа:**

Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку по всем разделам дисциплины «Проективные методы в клинической психологии» и включает подготовку к занятиям, подготовку к текущему и промежуточному контролю.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине «Проективные методы в клинической психологии» и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СРС). Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам университета и кафедры. Работа обучающегося в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность.

Исходный уровень знаний обучающихся определяется тестированием, собеседованием.

Текущий контроль освоения дисциплины проводится в форме устного опроса в ходе занятий, решения типовых учебных (ситуационных) задач, тестового контроля.

В конце изучения дисциплины (модуля) проводится промежуточная аттестация с использованием тестового контроля, решения учебных (ситуационных) задач.

## **Раздел 6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) (приложение А)**

Изучение дисциплины следует начинать с проработки данной рабочей программы, методических указаний, прописанных в программе, особое внимание уделяется целям, задачам, структуре и содержанию дисциплины.

Успешное изучение дисциплины требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с базовыми учебниками, основной и дополнительной литературой. Лекции имеют в основном обзорный характер и нацелены на освещение наиболее трудных вопросов, а также призваны способствовать формированию навыков работы с научной литературой. Предполагается, что обучающиеся приходят на лекции, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендуемым программой.

Основным методом обучения является самостоятельная работа студентов с учебно-методическими материалами, научной литературой, Интернет-ресурсами.

Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесо-

образное планирование рабочего времени позволяют обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий уровень успеваемости в период обучения, получить навыки повышения профессионального уровня.

Основной формой промежуточного контроля и оценки результатов обучения по дисциплине является зачет. На зачете обучающиеся должны продемонстрировать не только теоретические знания, но и практические навыки, полученные на практических занятиях.

Постоянная активность на занятиях, готовность ставить и обсуждать актуальные проблемы дисциплины - залог успешной работы и положительной оценки.

Подробные методические указания к практическим занятиям и внеаудиторной самостоятельной работе по каждой теме дисциплины представлены в приложении А.

#### **Раздел 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) (приложение Б)**

Фонд оценочных средств – комплект методических материалов, нормирующих процедуры оценивания результатов обучения, т.е. установления соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

ФОС как система оценивания состоит из трех частей:

1. Структурированного перечня объектов оценивания.
2. Базы учебных заданий.
3. Методического оснащения оценочных процедур.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине представлен в приложении Б.

## Приложение А к рабочей программе дисциплины (модуля)

### Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) «Психологическая помощь в кризисных ситуациях»

Специальность 37.05.01 Клиническая психология  
(очная форма обучения)

#### Раздел 1. Экстренная психологическая помощь.

**Тема 1.1.** Введение в проблему экстренной психологической помощи.

**Цель:** Способствовать формированию представлений о проблематике оказания экстренной психологической помощи в кризисных ситуациях.

**Задачи:**

1. Рассмотреть принципы, отличия от обычной психологической помощи, цели и задачи экстренной психологической помощи.
2. Изучить виды экстренной помощи.
3. Рассмотреть стрессогенные факторы, вызванные экстремальной ситуацией.
4. Изучить психические реакции при катастрофах, стадии в динамике состояния людей после психотравмирующих ситуаций.
5. Изучить дебрифинг как групповую форму кризисной интервенции.

**Обучающийся должен знать:** понятия экстренной психологической помощи, виды экстренной психологической помощи.

**Обучающийся должен уметь:** отличать экстренную психологическую помощь от психологической помощи.

**Обучающийся должен владеть:** навыками различения ситуаций.

**Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:**

*Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:*

1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.*

2) *Ответить на вопросы для самоконтроля.*

1. Дайте определение понятиям индивидуальное и групповое психологическое консультирование.

2. Что такое экстренная психологическая помощь, и при каких условиях она оказывается.

3. Какие методы психологической помощи вам известны.

4. Чем отличается острое стрессовое расстройство от посттравматического стрессового расстройства.

5. Как вы понимаете понятие профессиональная позиция, психологическое сопровождение.

3) *Выполнить другие задания, предусмотренные рабочей программой по дисциплине.*

Прочитать конспект лекции.

**Рекомендуемая литература:**

Основная:

1. Психология кризисных и экстремальных ситуаций: индивидуальные жизненные кризисы; агрессия и экстремизм [Электронный ресурс]: учебник / под общ. ред. Н.С. Хрусталевой. – СПб.: СПбГУ, 2016 (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).

Дополнительная:

2. Гуревич П.С. Психология чрезвычайных ситуаций: учебное пособие для вузов. – М.: Юнити, 2007.

3. Щербатых Ю.В. Психология стресса и методы коррекции: учебное пособие. – СПб.: Питер, 2008.

4. Шапарь В.Б. Психология кризисных ситуаций. – Р-н-Д.: Феникс, 2008.

5. Прайтлер Б. Бесследно пропавшие: психотерапевтическая работа с родственниками пропавших без вести [Электронный ресурс]: монография. – М.: Когито-центр, 2015 (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).

6. Сапольски Р. Психология стресса [Электронный ресурс]. – СПб.: Питер, 2015 (ЭБС «Айбукс»).

7. Гуревич П.С. Психология чрезвычайных ситуаций [Электронный ресурс]: учебное пособие. – М.: Юнити-Дана, 2015 (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).

## **Раздел 2. Психологические основы кризисной помощи.**

### **Тема 2.1.: Отработка первичных навыков ведения консультативной беседы по телефону Доверия.**

**Цель:** Способствовать формированию представлений о проблематике телефонного консультирования в период проживания кризисного состояния у абонента.

#### **Задачи:**

1. Изучить нормативные документы по организации и работе Телефона Доверия (далее ТД).
2. Изучить особенности телефонного взаимодействия, включающие: Пространственные особенности; особенности информационной и психологической поддержки по ТД.
3. Изучить направления, приемы и методы телефонного взаимодействия.
4. Изучить виды обращений абонентов, основные правила телефонной беседы и общения с агрессивным абонентом.

#### **Обучающийся должен знать:**

до изучения темы: острые реакции на стресс  
после изучения темы: основные принципы оказания психологической помощи в кризисных ситуациях по телефону доверия.

#### **Обучающийся должен уметь:**

1. идентифицировать острые реакции на стресс
2. удерживать абонента на линии.

**Обучающийся должен владеть:** знаниями по основным техникам выслушивания абонента, приёмами и методами взаимодействия с абонентами.

#### **Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:**

##### **1. Ответить на вопросы по теме занятия.**

1. История телефонной психологической помощи в России и за рубежом. Деятельность РАТЭПП.

2. Особенности телефонной психологической помощи в посттоталитарном обществе.

3. Основные принципы работы и этика телефонной помощи. Модель обучения консультантов на основе опыта.

4. Феномен «выгорания» у телефонных консультантов.

5. Частные проблемы телефонной помощи.

##### **Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:**

*Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:*

1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.*

2) *Ответить на вопросы для самоконтроля.*

1. Назовите нормативные документы и правовые акты, обеспечивающие работу ТД.

2. Какие направления телефонного взаимодействия вы знаете?

3. Какие приёмы и методы взаимодействия с абонентом вы знаете?

4. Перечислите правила общения с абонентом.

3) *Выполнить другие задания, предусмотренные рабочей программой по дисциплине.*

Разработать программу профилактики «эмоционального выгорания» у телефонных консультантов.

## **Рекомендуемая литература:**

### **Основная:**

1. Психология кризисных и экстремальных ситуаций: индивидуальные жизненные кризисы; агрессия и экстремизм [Электронный ресурс]: учебник / под общ. ред. Н.С. Хрустальной. – СПб.: СПбГУ, 2016 (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).

### **Дополнительная:**

2. Гуревич П.С. Психология чрезвычайных ситуаций: учебное пособие для вузов. – М.: Юнити, 2007.

3. Щербатых Ю.В. Психология стресса и методы коррекции: учебное пособие. – СПб.: Питер, 2008.

4. Шапарь В.Б. Психология кризисных ситуаций. – Р-н-Д.: Феникс, 2008.

5. Прайтлер Б. Бесследно пропавшие: психотерапевтическая работа с родственниками пропавших без вести [Электронный ресурс]: монография. – М.: Когито-центр, 2015 (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).

6. Сапольски Р. Психология стресса [Электронный ресурс]. – СПб.: Питер, 2015 (ЭБС «Айбукс»).

7. Гуревич П.С. Психология чрезвычайных ситуаций [Электронный ресурс]: учебное пособие. – М.: Юнити-Дана, 2015 (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).

## **Раздел 2. Психологические основы кризисной помощи.**

**Тема 2.2: Введение в проблематику психологического сопровождения личности в кризисном состоянии.**

**Цель:** способствовать формированию представлений о проблематике оказания экстренной психологической помощи в кризисных ситуациях.

**Задачи:** изучить виды, методы и проблемы предмета экстренная психологическая помощь.

**Обучающийся должен знать:**

до изучения темы: примеры поведения человека в экстремальных ситуациях и при катастрофах;

после изучения темы: главные принципы оказания психологической помощи в кризисных ситуациях.

**Обучающийся должен уметь:** отличать экстренную психологическую помощь от психологической помощи.

**Обучающийся должен владеть:** навыками различения ситуаций.

**Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:**

**1. Ответить на вопросы по теме занятия.**

1. Экстренная психологическая помощь.

2. Виды экстренной помощи.

3. Дебрифинг как групповая форма кризисной интервенции и мера экстренной психологической помощи.

4. Дайте определение понятию «кризис».

5. Что более характерно для проблемной, а что – для кризисной ситуации?

6. Какие виды кризиса вы знаете?

7. Каких целей должен добиваться психолог-консультант, работая с кризисным клиентом?

**2. Практическая работа.**

1. ПРОЧИТАЙТЕ ПРЕДЛАГАЕМУЮ ЛИТЕРАТУРУ ПО ТЕМЕ. ИЗУЧИТЕ СЛЕДУЮЩИЕ ВОПРОСЫ: ПРИЕМЫ КРИЗИСНОЙ «СКОРОЙ ПОМОЩИ»

2. Составление списка учреждений г. Кирова, оказывающих психологическую помощь пережившим насилие.

### 3. ПРИЕМЫ, МЕТОДЫ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ ЛИЦАМ, ПЕРЕЖИВАЮЩИМ КРИЗИС (ПСИХОДРАМА И РОЛЕВОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ, ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ДЕБРИФИНГ, ДНЕВНИКИ И ПИСЬМА КАК ПРИЕМЫ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В СИТУАЦИИ КРИЗИСА И Т.Д.).

Составьте психологическую практическую задачу, включающую в условия конкретную критическую ситуацию клиента. Приведите возможные варианты ее решения. Обоснуйте их, опираясь на теоретическое наполнение курса.

Цель: развитие профессиональной рефлексии, организация пространства для становления профессиональной позиции личности специалиста.

Методические рекомендации студентам к выполнению задания:

При выполнении подобного рода заданий необходимо всесторонне изучить проблему (содержащуюся в условиях задачи) на теоретическом уровне, анализируя источники из списка основной и дополнительной литературы по теме (курсу). Помимо этого необходимо учитывать возможность практического применения предлагаемых способов решения задачи.

#### **Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:**

*Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:*

1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.*

2) *Ответить на вопросы для самоконтроля.*

1. Какое воздействие оказывают экстремальные ситуации на внутренний мир человека?
2. Перечислите юридические основания для оказания экстренной психологической помощи.
3. Опишите принципы оказания экстренной психологической помощи.
4. Перечислите виды и методы экстренной психологической помощи.
5. Охарактеризуйте дебрифинг как средство психологической помощи людям, пережившим экстремальную ситуацию. Сформулируйте его основные цели и задачи.

6. Выделите основные психологические механизмы действенности дебрифинга.

3) *Выполнить другие задания, предусмотренные рабочей программой по дисциплине.*

1. На основе переструктурирования в ходе дебрифинга решите, как вы будете применять данную технику с участником экстремальной ситуации, который рассказывает о своём состоянии следующим образом:

«Я должен был спасти тонущего ребёнка» (говорит человек, который не умеет плавать).

«Если бы я прибыл раньше, то мог бы спасти больше людей» (говорит врач, который спас двоих, а третьего не успел).

2. Посмотреть и проанализировать художественный фильм: Норвежский лес; Чан Ань Хунг, Япония; 2010.

3. Посмотреть и проанализировать художественный фильм: • Вербо / Verbo; сценарист и режиссёр: Эдуардо Чаперо-Джексон, Испания; 2011.

#### **Рекомендуемая литература:**

Основная:

1. Психология кризисных и экстремальных ситуаций: индивидуальные жизненные кризисы; агрессия и экстремизм [Электронный ресурс]: учебник / под общ. ред. Н.С. Хрусталевой. – СПб.: СПбГУ, 2016 (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).

Дополнительная:

2. Гуревич П.С. Психология чрезвычайных ситуаций: учебное пособие для вузов. – М.: Юнити, 2007.

3. Щербатых Ю.В. Психология стресса и методы коррекции: учебное пособие. – СПб.: Питер, 2008.

4. Шапарь В.Б. Психология кризисных ситуаций. – Р-н-Д.: Феникс, 2008.

5. Прайтлер Б. Бесследно пропавшие: психотерапевтическая работа с родственниками пропавших без вести [Электронный ресурс]: монография. – М.: Когито-центр, 2015 (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).

6. Сапольски Р. Психология стресса [Электронный ресурс]. – СПб.: Питер, 2015 (ЭБС «Айбукс»).

7. Гуревич П.С. Психология чрезвычайных ситуаций [Электронный ресурс]: учебное пособие. – М.: Юнити-Дана, 2015 (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).

## **Раздел 2. Психологические основы кризисной помощи.**

### **Тема 2.3: Технологии психологической помощи в ситуации насилия.**

**Цель:** Изучение структуры оказания психологической помощи при насилии.

**Задачи:**

1. Изучить понятие и виды насилия.
2. Изучить методы оказания психологической помощи при насилии.

**Обучающийся должен знать:**

до изучения темы: особенности оказания экстренной психологической помощи и психологической помощи пострадавшим.

после изучения темы: студент должен знать особенности оказания кризисной помощи пострадавшим от насилия.

**Обучающийся должен уметь:**

1. различать признаки насилия у пострадавших;
2. знать особенности взаимодействия с человеком, который находится в кризисной ситуации.

**Обучающийся должен владеть:** знаниями по теме консультирование клиентов, подвергшихся насилию.

**Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:**

#### **1. Ответить на вопросы по теме занятия.**

1. Понятие и виды насилия: физическое, психологическое, сексуальное, домашнее, террористическое. Цикл насилия. Признаки насилия у детей и подростков. Последствия насилия, последствия насилия у детей.

2. Методы психологической помощи пострадавшим от насилия. «Стадии исцеления от насилия» (по С. Брукер). Особенности консультирования жертв семейного и сексуального насилия. Тренинг по ритмо-двигательной терапии, тренинг позитивного восприятия себя и асертивного поведения в психологическом сопровождении пострадавших от насилия.

3. Особенности психологического сопровождения (консультирования, психотерапии и тренингов) с детьми, пострадавшими от насилия: тренинг саморазвития и самоопределения; консультирование в ситуации моббинга.

4. Особенности работы с темой на ТД.

#### **2. Практическая работа.**

Составьте кроссворд по теме: «Насилие как причина психологической травмы», в котором должны найти отражение ответы на следующие вопросы:

1. Насилие.

Виды насилия: физическое жестокое обращение, сексуальное насилие, пренебрежение, психологическое насилие, экономическое насилие.

2. Мифы о семейном насилии.

3. Индикаторы физического насилия.

4. Последствия для развития ребенка травмы, связанной с сексуальным насилием.

5. Психотерапевтический процесс с детьми, пострадавшими от жестокого обращения.

Цель: овладение дефинициями, используемыми в рамках курса.

Методические рекомендации:

Оформить кроссворд по ключевым понятиям темы, имеющим форму существительного в именительном падеже, единственном числе.

Словосочетания в кроссворде не употребляются.

Задания прописываются в форме утвердительного предложения, сначала приводится список определений по горизонтали, затем - по вертикали. Кроссворд сдается преподавателю незаполненным, отдельно прилагается заполненный вариант.

Также необходимо указать источники, которые использовались при составлении кроссворда.

**Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:**

*Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:*

1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.*

2) *Ответить на вопросы для самоконтроля.*

1. Назовите общие принципы кризисной интервенции.  
2. Что является главным при взаимодействии с клиентом, находящемся в кризисном состоянии.

3. Назовите «Типичные» реакции персонала кризисных служб на обращения клиентов.

4. Что Вы можете сделать для коллеги, оказавшемся в сложной ситуации после работы с кризисным клиентом.

3) *Выполнить другие задания, предусмотренные рабочей программой по дисциплине.*

Привести пример консультационной работы с подробным описанием диалогов в печатном варианте.

#### **Рекомендуемая литература:**

Основная:

1. Психология кризисных и экстремальных ситуаций: индивидуальные жизненные кризисы; агрессия и экстремизм [Электронный ресурс]: учебник / под общ. ред. Н.С. Хрусталевой. – СПб.: СПбГУ, 2016 (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).

Дополнительная:

2. Гуревич П.С. Психология чрезвычайных ситуаций: учебное пособие для вузов. – М.: Юнити, 2007.

3. Щербатых Ю.В. Психология стресса и методы коррекции: учебное пособие. – СПб.: Питер, 2008.

4. Шапарь В.Б. Психология кризисных ситуаций. – Р-н-Д.: Феникс, 2008.

5. Прайтлер Б. Бесследно пропавшие: психотерапевтическая работа с родственниками пропавших без вести [Электронный ресурс]: монография. – М.: Когито-центр, 2015 (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).

6. Сапольски Р. Психология стресса [Электронный ресурс]. – СПб.: Питер, 2015 (ЭБС «Айбукс»).

7. Гуревич П.С. Психология чрезвычайных ситуаций [Электронный ресурс]: учебное пособие. – М.: Юнити-Дана, 2015 (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).

## **Раздел 2. Психологические основы кризисной помощи.**

### **Тема 2.4: Психологическое сопровождение в ситуации суицидальных намерений.**

**Цель:** Изучение характеристик совершающих самоубийство риска.

**Задачи:**

1. Изучить характеристику совершающих самоубийство.

2. Рассмотреть приёмы работы с суицидентами.

**Обучающийся должен знать:** понятие суицида, классификации суицидального поведения; методы, направленные на выявление вероятности суицида.

**Обучающийся должен уметь:** определять суицидальные мысли, суицидальные замыслы, суицидальные намерения, суицидального поведения, суицидальные попытки.

**Обучающийся должен владеть:** навыком определения факторов и эмоциональных нарушений, повлиявших на совершение суицида.

**Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:**

**1. Ответить на вопросы по теме занятия.**

1. Динамика суицида.

2. Пресуицид. Особенности пресуицида.

3. Значение суицидальной попытки.

4. Постсуицидальное состояние, виды постсуицида: критический, манипулятивный, аналитический, суицидально-фиксированный; ближайший, ранний, поздний.

5. Психологические реакции на экстремальную ситуацию.

6. Патологические психогенные реакции.

7. Методы диагностики вероятности суицида.
8. Состояние человека совершившего попытку суицида и оставшегося в живых.
9. Особенности работы с суицидентом по Э. Шнейдерману.

## **2. Практическая работа.**

1. Отработка методики А.Л. Венгер.
2. Сформулируйте пример постсуицидального поведения пострадавшего и предложите программу реабилитации.
3. Разработка и проведение тренинга.
4. Анализ фильмов «Вербо», режиссер Эдуардо Чаперо-Джексон, Испания, 2011; «2h37», режиссер Мурали К. Таллури, Австралия, 2006.

Вопросы:

1. Оценка ключевых поступков героев.
2. Выделить главную мысль фильма.
3. Выявить поступки, которые привели к негативным или позитивным последствиям.
4. Выявление у героев инстинктивных моделей поведения или бессознательных.
5. Определение морально-нравственной составляющей, основанной на стыде и совестливости.
6. Выявить влияние лжи и страха на ход сюжета.
7. Для тех сюжетов, которые не нравятся, моделирование поведения (я бы поступил иначе).
8. Фиксация ядов (табака, алкоголя и других противоестественных проявлений).
9. Объяснить, что повлияло на кругозор.

### **Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:**

*Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:*

*1) Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.*

*2) Ответить на вопросы для самоконтроля.*

1. Динамика суицида.
2. Пресуицид. Особенности пресуицида.
3. Значение суицидальной попытки.
4. Постсуицидальное состояние, виды постсуицида: критический, манипулятивный, аналитический, суицидально-фиксированный; ближайший, ранний, поздний.
5. Психологические реакции на экстремальную ситуацию.
6. Патологические психогенные реакции.
7. Методы диагностики вероятности суицида.
8. Состояние человека совершившего попытку суицида и оставшегося в живых.
9. Особенности работы с суицидентом по Э. Шнейдерману.

*3) Выполнить другие задания, предусмотренные рабочей программой по дисциплине.*

- 1) Представление о различиях в типах постсуицидов на примерах беседы.
- 2) Техники из программы «Лицом к лицу со смертью», медитативные техники с построением программы «Возрождение и возвращение в жизнь».

3) Подобрать:

1. Методы самопомощи в эмоциональном кризисном и депрессивном состоянии.
2. Психофизиологические приемы.
3. Методы самовнушения, вербальных установок.
4. Методы саморегуляции.
- 4) Психопатологический мир суицидента.

### **Рекомендуемая литература:**

Основная:

1. Психология кризисных и экстремальных ситуаций: индивидуальные жизненные кризисы; агрессия и экстремизм [Электронный ресурс]: учебник / под общ. ред. Н.С. Хрусталевой. – СПб.: СПбГУ, 2016 (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).

Дополнительная:

2. Гуревич П.С. Психология чрезвычайных ситуаций: учебное пособие для вузов. – М.: Юнити, 2007.
3. Щербатых Ю.В. Психология стресса и методы коррекции: учебное пособие. – СПб.: Питер, 2008.
4. Шапарь В.Б. Психология кризисных ситуаций. – Р-н-Д.: Феникс, 2008.
5. Прайтлер Б. Бесследно пропавшие: психотерапевтическая работа с родственниками пропавших без вести [Электронный ресурс]: монография. – М.: Когито-центр, 2015 (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).
6. Сапольски Р. Психология стресса [Электронный ресурс]. – СПб.: Питер, 2015 (ЭБС «Айбукс»).
7. Гуревич П.С. Психология чрезвычайных ситуаций [Электронный ресурс]: учебное пособие. – М.: Юнити-Дана, 2015 (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).

## **Раздел 2. Психологические основы кризисной помощи.**

### **Тема 2.5: Психологическое сопровождение в ситуации потери и умирания.**

**Цель:** Формирование представлений у клинических психологов о работе горя и утрат.

**Задачи:**

1. Разъяснение студентам значимости целостного подхода, объединяющего разные аспекты паллиативной помощи и её принципы.
2. Изучить основные принципы работы с клиентами, переживающих горе, утраты, терминальные состояния.
3. Рассмотреть приёмы работы между встречами с психологом.
4. Обучить работе с дневником, письмом, аффирмациями.

**Обучающийся должен знать:**

до изучения темы: понятия «здоровье», «болезнь», «смерть»;  
после изучения темы: определение понятия «качество жизни», основные принципы паллиативной помощи, классификацию боли; особенности оказания кризисной помощи переживающих горе, утраты, терминальные состояния.

**Обучающийся должен уметь:**

1. различать периоды горевания
2. знать особенности взаимодействия с человеком, который находится в кризисной ситуации.

**Обучающийся должен владеть:**

знаниями по психологии общения с больными людьми.  
навыками выявления проблемы пациента на всех этапах развития болезни.  
навыками оказания психологической поддержки пациенту и его семье.

**Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:**

**1. Ответить на вопросы по теме занятия.**

1. Понимание жизни и смерти в экзистенциально-гуманистической парадигме. Влияние на личность опыта столкновения со смертью. Понятие и виды потери. Картина острого горя. Уровни работы с горем. Задачи горевания.
2. Основные принципы работы с клиентом, переживающим горе. Особенности психологической помощи детям, переживающим утрату.
3. Понятие паллиативной терапии. Задачи паллиативной психотерапии и паллиативной медицины. Основные положения и принципы паллиативного ухода, психологической работы.
4. Особенности терминальных состояний вне зависимости от происхождения и клинической картины. Психологические и социальные проблемы умирающих (больных на терминальных стадиях заболевания).
5. Стадии реагирования на неблагоприятный диагноз и известие о приближающейся смерти (по Э. Кублер-Росс). Основные задачи психологической помощи на каждой стадии.
6. Психогенные реакции различных психологических типов больных на поздних стадиях заболевания (по А.В. Гнездилову). Некоторые аспекты психологической помощи в работе с умирающими больными.
7. Духовный аспект работы с умирающими. Профессиональная и личная позиция

консультанта при работе с терминальными больными.

8. Психологическая поддержка родственников. Особенности с работы с темой на ТД.

## 2. Практическая работа.

1) Тема: Нетипичное (патологическое) протекание горя

Задание:

Изучите материал, посвященный кризису горевания, опираясь на предложенный список литературы. Составьте памятку по проблеме нетипичного (патологического) протекания горя, в которой должны быть описаны следующие вопросы:

1. «Застревающие» реакции утраты.

2. Формы осложненного горя.

3. Симптомы нетипичного протекания горя.

2) Тема: Психологическая помощь ребенку, переживающему горе

Задание:

Изучите материал, посвященный кризису горевания, опираясь на предложенный список литературы. Выделите специфику детского горя. Разработайте рекомендации для родителей и учителей (отдельно), опираясь на которые они могли бы оказать помощь ребенку, переживающему горе. В предлагаемых Вами рекомендациях отразите специфику детского горя, нормальные реакции ребенка на горе, а также обозначьте принципы оказания помощи ребенку.

### **Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:**

*Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:*

1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.*

2) *Ответить на вопросы для самоконтроля.*

1. Что такое «паллиативная помощь»?

2. Что является целью паллиативной помощи?

3. Что означает понятие «качество жизни»?

4. Какие категории пациентов нуждаются в паллиативной помощи?

5. Какие физиологические проблемы наиболее часто встречаются у инкурабельных пациентов?

6. Какие психологические проблемы наиболее часто встречаются у инкурабельных пациентов?

7. Какие социальные проблемы наиболее часто встречаются у инкурабельных пациентов?

8. Какие духовные проблемы наиболее часто встречаются у инкурабельных пациентов?

9. Какие компоненты входят в паллиативную помощь?

10. Какие вы знаете особенности оказания паллиативной помощи?

12. Что такое «хоспис»?

13. Какие структурные подразделения могут входить в состав хосписа?

14. По каким показаниям осуществляется госпитализация пациентов в хоспис?

15. Какими принципами руководствуется хоспис в своей деятельности?

17. В чём заключается деятельность волонтеров в хосписе?

18. В каких учреждениях, кроме хосписа, может оказываться паллиативная помощь?

19. Какое учреждение является оптимальным для оказания паллиативной помощи. Почему?

20. Какие разделы включает «карта предпочтений пациента»?

21. Какие критические периоды времени выделяют в переживании горя?

22. Что относится к нормальным, а что к патологическим симптомам горя?

23. Чего хотят от консультантов люди, переживающие потерю (горе)?

3) *Выполнить другие задания, предусмотренные рабочей программой по дисциплине.*

1. Основываясь на положениях Билля и заповедях хосписа, составьте «Правила, которые должны соблюдать медицинский персонал при работе с умирающим пациентом» (письменно в дневниках), например:

1) Использовать в лечении все способы медикаментозного и немедикаментозного

обезболивания.

2) Привлекать на помощь служителей церкви. Пробуждать религиозные чувства пациента, т. к. религия культивирует чувство ответственности перед смертью, проповедует примирение с близкими.

2. Опишите подходы к проблеме: бандуровский психологический механизм редукции напряжения, модель подчинения к власти Милгрема, гуманистическая психология Магомед-Эминова, телесно ориентированный подходы в работе с кризисными состояниями (Джон Ингл и Эдвард Джозеф), позитивная психотерапия и др.

3. Сформулируйте вариант модели Э. Кюблера-Росс, определите закономерности выражения утраты.

4. Опишите индивидуальные характеристики личности профессионала в экстремальной ситуации.

5. Опишите проблемы потерь и горя в разных возрастных периодах.

6. Опишите культурно-этнические аспекты переживания утраты.

7. Перечислите психологические средства самообеспечения безопасности в ситуации утрат.

8. Прочитайте отрывки из романа Л.Н. Толстого «Война и мир». Определите стадии переживания горя героями романа. Обоснуйте ответ.

**Л.Н. Толстой. Война и мир. Том 3. Ч.2. XXXVI**

–Ложись! – крикнул голос адъютанта, прилегшего к земле. Князь Андрей стоял в нерешительности. Граната, как волчок, дымясь, вертелась между ним и лежащим адъютантом, на краю пашни и луга, подле куста полыни.

"Неужели это смерть? – думал князь Андрей, совершенно новым, завистливым взглядом глядя на траву, на полынь и на струйку дыма, выющуюся от вертящегося черного мячика. – Я не могу, я не хочу умереть, я люблю жизнь, люблю эту траву, землю, воздух..."

**Л.Н. Толстой. Война и мир. Том 4. Ч.1. XVI**

Прежде он боялся конца. Он два раза испытал это страшное мучительное чувство страха смерти, конца, и теперь уже не понимал его.

Первый раз он испытал это чувство тогда, когда граната волчком вертелась перед ним и он смотрел на жнивье, на кусты, на небо и знал, что перед ним была смерть. Когда он очнулся после раны и в душе его, мгновенно, как бы освобожденный от удерживавшего его гнета жизни, распустился этот цветок любви, вечной, свободной, не зависящей от этой жизни, он уже не боялся смерти и не думал о ней.

**Л.Н. Толстой. Война и мир. Том 4. Ч.1. XV**

Увидав его [Андрея] лицо и встретившись с ним взглядом, княжна Марья вдруг умерила быстроту своего шага и почувствовала, что слезы вдруг пересохли и рыдания остановились. Уловив выражение его лица и взгляда, она вдруг оробела и почувствовала себя виноватой.

"Да в чем же я виновата?" – спросила она себя. "В том, что живешь и думаешь о живом, а я!.." – отвечал его холодный, строгий взгляд.

...

– Как твое здоровье теперь? – говорила княжна Марья, сама удивляясь тому, что она говорила.

– Это, мой друг, у доктора спрашивать надо, -- сказал он, и, видимо сделав еще усилие, чтобы быть ласковым, он сказал одним ртом (видно было, что он вовсе не думал того, что говорил): – Merci, chère amie, d'être venue. (Спасибо, милый друг, что приехала.)

**Л.Н. Толстой. Война и мир. Том 4. Ч.1. XVI**

Князь Андрей не только знал, что он умрет, но он чувствовал, что он умирает, что он уже умер наполовину. Он испытывал сознание отчужденности от всего земного и радостной и странной легкости бытия. Он, не торопясь и не тревожась, ожидал того, что предстояло ему. То грозное, вечное, неведомое и далекое, присутствие которого он не переставал ощущать в продолжение всей своей жизни, теперь для него было близкое и – по той странной легкости бытия, которую он испытывал, -- почти понятное и ощущаемое.

**Л.Н. Толстой. Война и мир. Том 4. Ч.4. I I**

Графиня лежала на кресле, странно-неловко вытягиваясь, и билась головой об стену. Соня и девушки держали ее за руки.

– Наташу, Наташу!.. – кричала графиня. – Неправда, неправда... Он лжет... Наташу! – кричала она, отталкивая от себя окружающих. – Подите прочь все, неправда! Убили!.. ха-ха-ха-ха!.. неправда!

...

И опять в бессильной борьбе с действительностью мать, отказываясь верить в то, что она могла жить, когда был убит цветущий жизнью ее любимый мальчик, спасалась от действительности в мире безумия.

#### **Л.Н. Толстой. Война и мир. Том 4. Ч.4. I I**

Кроме общего чувства отчуждения от всех людей, Наташа в это время испытывала особенное чувство отчуждения от лиц своей семьи. Все свои: отец, мать, Соня, были ей так близки, привычны, так будничны, что все их слова, чувства казались ей оскорблением того мира, в котором она жила последнее время, и она не только была равнодушна, но враждебно смотрела на них. Она слышала слова Дуняши о Петре Ильиче, о несчастье, но не поняла их.

"Какое там у них несчастье, какое может быть несчастье? ...", – мысленно сказала себе Наташа.

#### **Рекомендуемая литература:**

Основная:

1. Психология кризисных и экстремальных ситуаций: индивидуальные жизненные кризисы; агрессия и экстремизм [Электронный ресурс]: учебник / под общ. ред. Н.С. Хрусталевой. – СПб.: СПбГУ, 2016 (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).

Дополнительная:

2. Гуревич П.С. Психология чрезвычайных ситуаций: учебное пособие для вузов. – М.: Юнити, 2007.

3. Щербатых Ю.В. Психология стресса и методы коррекции: учебное пособие. – СПб.: Питер, 2008.

4. Шапарь В.Б. Психология кризисных ситуаций. – Р-н-Д.: Феникс, 2008.

5. Прайтлер Б. Бесследно пропавшие: психотерапевтическая работа с родственниками пропавших без вести [Электронный ресурс]: монография. – М.: Когито-центр, 2015 (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).

6. Сапольски Р. Психология стресса [Электронный ресурс]. – СПб.: Питер, 2015 (ЭБС «Айбукс»).

7. Гуревич П.С. Психология чрезвычайных ситуаций [Электронный ресурс]: учебное пособие. – М.: Юнити-Дана, 2015 (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).

## **Раздел 2. Психологические основы кризисной помощи.**

### **Тема 2.6: Методы психологической помощи при посттравматическом стрессе.**

**Цель:** Изучение влияния на психику человека последствий травматического стресса и методов психологической помощи при посттравматическом стрессовом синдроме (далее ПТСР).

**Задачи:**

1. Изучить закономерности развития пост-травматического стрессового синдрома, специфики протекания, анализ последствий влияния на человека экстремальных факторов.

2. Изучить особенности построения терапевтических отношений с клиентами, имеющими ПТСР.

3. Изучить особенности работы с клиентами, пережившими травматический стресс и страдающими ПТСР.

**Обучающийся должен знать:**

1. До изучения темы: представления о психологическом консультировании.

2. После изучения темы:

1) формирование системы научных понятий и базовых представлений о закономерностях формирования стресс-реакций при воздействии различных средовых факторов;

2) выявлять симптомы ПТСР;

3) осуществлять психодиагностику ПТСР.

4) осуществлять психопрофилактику ПТСР.

**Обучающийся должен уметь:** владеть высокой поисковой активностью при возникновении сложных вопросов в работе с клиентами.

**Обучающийся должен владеть:** знаниями по вопросам оказания психологической помощи при травматическом стрессе и ПТСР.

### **Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:**

#### **1. Ответить на вопросы по теме занятия.**

1. Ключевые моменты психологической помощи при ПТСР. Основная цель и задачи психотерапии ПСТР. Особенности построения терапевтических отношений с клиентами, имеющими ПТСР.

2. Методы психологической помощи при посттравматическом стрессе: групповая психотерапия, когнитивно-бихевиоральная (техника вскрывающих интервенций), техника переработки травмирующих переживаний посредством движениями глаз (ДПДГ), ослабление травматического инцидента (ОТИ), тренинг преодоления тревоги, гештальт-терапия, символ-драма, НЛП.

3. Особенности консультирования и психотерапии участников боевых действий. Тренинг по психофизиологической и социальной реадaptации участников военных действий.

4. Особенности консультирования лиц с ПТСР на ТД.

#### **2. Практическая работа.**

Составьте блок-схему по теме: «Посттравматическое стрессовое расстройство как следствие катастроф, чрезвычайных ситуаций, военных действий». В которой должны найти отражение ответы на следующие вопросы:

1. Посттравматическое стрессовое расстройство. Общая характеристика понятия.

2. Стадии развития посттравматического стрессового расстройства

3. Основные формы работы с людьми, страдающими посттравматического стрессового расстройства

Методические рекомендации к составлению блок-схемы:

Блок-схема предполагает схематическое отображение основных моментов темы, ключевых определений. Блок-схема должна обеспечить возможность изложения материала в четкой последовательности, должны быть отражены взаимосвязи основных смысловых концептов (ключевых моментов) темы.

Требования к структуре блок-схемы:

1. Наглядность.

2. Содержательность (информативность).

3. Логичность.

4. Цельность.

5. Четкость.

6. Завершенность.

#### **Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:**

*Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:*

1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.*

2) *Ответить на вопросы для самоконтроля.*

1. Назовите диагностические критерии ОСР.

2. Рассмотрите клиническую картину ПТСР.

3. Перечислите факторы риска возникновения ПТСР у детей и подростков.

4. Раскройте признаки травматизации детей и подростков.

5. Проанализируйте причины, способствующие изменению работоспособности у пострадавших.

6. Объясните, с чем связано желание посещать казино и залы игровых автоматов у потерпевших.

7. Перечислите осложнения травматического стресса.

8. Перечислите методы психологической помощи при посттравматическом стрессе.

3) *Проверить свои знания с использованием тестового контроля.*

Найдите термин, соответствующий определению.

1. Напряжение, возникающее в ответ на любое требование извне

- а) Стресс-синдром
- б) Фрустрация
- в) Стресс
- г) Аффект

2. Негативное последствие длительного воздействия стрессоров

- а) Стресс - синдром
- б) Монотония
- в) Утомление
- г) Психическое пресыщение

3. Состояние, вызванное однообразной работой, однообразием звуков, слабым освещением, дефицитом движений

- а) Стресс - синдром
- б) Монотония
- в) Психическое пресыщение
- г) Переутомление

4. Состояние, характеризующееся неконтролируемостью действий

- а) Аффект
- б) Утомление
- в) Фрустрация
- г) Тревога

5. Негативное эмоциональное состояние, сопровождающее чувством неопределенной опасности

- а) Страх
- б) Переживание
- в) Фрустрация
- г) Тревога

II. Выберите правильный вариант ответа.

6. Какой вид стресса возникает при реальной или предполагаемой угрозе, переживаниях опасности, унижения, вины, гнева и обиды?

- а) Информационный стресс
- б) Физиологический стресс
- в) Эмоциональный стресс

7. Какой вид стресса возникает, когда человек не справляется с поставленной перед ним задачей и не успевает принимать решение в условиях жестких временных ограничений?

- а) Коммуникативный стресс
- б) Информационный стресс
- в) Эмоциональный стресс

8. Перечислите факторы риска развития ПТСР:

- а) Социально-средовые
- б) Социально-психологические
- в) Индивидуально-психологические
- г) Гендерные
- д) Биологические

9. Что относится к признакам ПТСР?

- а) Флешблэки
- б) Чувство отчужденности
- в) Смех

10. Перечислите признаки ПТСР: \_\_\_\_\_

III. Дайте определение термину:

- а) Стрессоустойчивость
- б) Копинг-стратегии
- в) Стресс-менеджмент

г) ПТСР

4) *Выполнить другие задания, предусмотренные рабочей программой по дисциплине.*

Проведите релаксацию по методу Джекобсона с клиентом, не страдающим ПТСР, предварительно изучив его эмоционально-чувственный фон методами опроса и наблюдения. После окончания мероприятия повторите изучение эмоционально-чувственного фона. Зафиксируйте анализ в дневнике наблюдений.

**Рекомендуемая литература:**

Основная:

1. Психология кризисных и экстремальных ситуаций: индивидуальные жизненные кризисы; агрессия и экстремизм [Электронный ресурс]: учебник / под общ. ред. Н.С. Хрусталевой. – СПб.: СПбГУ, 2016 (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).

Дополнительная:

2. Гуревич П.С. Психология чрезвычайных ситуаций: учебное пособие для вузов. – М.: Юнити, 2007.

3. Щербатых Ю.В. Психология стресса и методы коррекции: учебное пособие. – СПб.: Питер, 2008.

4. Шапарь В.Б. Психология кризисных ситуаций. – Р-н-Д.: Феникс, 2008.

5. Прайтлер Б. Бесследно пропавшие: психотерапевтическая работа с родственниками пропавших без вести [Электронный ресурс]: монография. – М.: Когито-центр, 2015 (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).

6. Сапольски Р. Психология стресса [Электронный ресурс]. – СПб.: Питер, 2015 (ЭБС «Айбукс»).

7. Гуревич П.С. Психология чрезвычайных ситуаций [Электронный ресурс]: учебное пособие. – М.: Юнити-Дана, 2015 (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).

**Раздел 3: Психологическая профилактика специалистов психологического профиля.**

**Тема 3.1. Психопрофилактика вторичной травматизации помогающих специалистов.**

**Цель:** Изучение явления эмоционального выгорания, связанного с утратой ощущения смысла своей профессиональной деятельности у специалистов различного профиля.

**Задачи:** Изучить проблему эмоционального выгорания.

**Обучающийся должен знать:**

до изучения темы: методы саморегуляции.

после изучения темы: студент должен знать особенности профилактики эмоционального выгорания.

**Обучающийся должен уметь:** применять на практике методы саморегуляции.

**Обучающийся должен владеть:** знаниями по вопросам оказания психологической помощи при эмоциональном выгорании.

**Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:**

**1. Ответить на вопросы по теме занятия.**

1. Проблема эмоционального выгорания и вторичной травматизации помогающих специалистов. Потребности психологов-консультантов, работающих с кризисными клиентами. Понятие вторичной травмы.

2. Аспекты личности помогающего специалиста, на которые влияет травма. Признаки и оценка вторичной травматизации.

3. Факторы преодоления вторичной травматизации терапевтов (по Ю. Даниелю). Основные направления в психологическом сопровождении и профилактики эмоционального выгорания специалистов.

**2. Практическая работа.**

Дать характеристику вымышленному клиенту с эмоциональным выгоранием, указав:

1) пол, возраст, профессию;

2) отражение эмоционального выгорания на семейных отношениях, профессии.

Задание: составьте программу реабилитации.

**Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:**

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.

2) Ответить на вопросы для самоконтроля.

1.Изменения во внутреннем опыте консультанта, которые возникают в результате его эмпатической вовлеченности в отношения с клиентом, переживающим травматическое состояние, называются:

- а) профессиональный стресс
- б) эмоциональное выгорание
- в) вторичная травма
- г) личностная деформация

2.Как вы считаете, может ли помогающий специалист избежать вторичной травматизации?

Почему?

3.Какими способами психолог-консультант может защитить себя от вторичной травмы?3)

Проверить

**Рекомендуемая литература:**

Основная:

1.Психология кризисных и экстремальных ситуаций: индивидуальные жизненные кризисы; агрессия и экстремизм [Электронный ресурс]: учебник / под общ. ред. Н.С. Хрусталевой. – СПб.: СПбГУ, 2016 (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).

Дополнительная:

2. Гуревич П.С. Психология чрезвычайных ситуаций: учебное пособие для вузов. – М.: Юнити, 2007.

3. Щербатых Ю.В. Психология стресса и методы коррекции: учебное пособие. – СПб.: Питер, 2008.

4. Шапарь В.Б. Психология кризисных ситуаций. – Р-н-Д.: Феникс, 2008.

5.Прайтлер Б. Бесследно пропавшие: психотерапевтическая работа с родственниками пропавших без вести [Электронный ресурс]: монография. – М.: Когито-центр, 2015 (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).

6. Сапольски Р. Психология стресса [Электронный ресурс]. – СПб.: Питер, 2015 (ЭБС «Айбукс»).

7. Гуревич П.С. Психология чрезвычайных ситуаций [Электронный ресурс]: учебное пособие. – М.: Юнити-Дана, 2015 (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).

Составитель: \_\_\_\_\_ / О.А. Скрыбина

Заведующий кафедрой: \_\_\_\_\_ / И.В. Новгородцева

Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Кировский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра психологии и педагогики

Приложение Б к рабочей программе дисциплины

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения промежуточной аттестации обучающихся  
по дисциплине

«Психологическая помощь в кризисных ситуациях»

Специальность 37.05.01 Клиническая психология

(очная форма обучения)

**1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Код Компет енции	Содержание компетенции	Результаты обучения			Разделы дисциплины, при освоении которых формирует ся компетен ция	Номер семестра, в котором формиру ется компетен ция
		Знать	Уметь	Владеть		
ОК-1	способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	32. Систему категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления психолога	У2. Выстраивать и обосновывать теоретические положения в области психологии и смежных наук	В2. Навыками анализа, синтеза и обобщения фактов	Раздел 1. Экстренная психологическая помощь. Раздел 2. Психологические основы кризисной помощи.	6
		33. Основные методы сбора и анализа информации; способы формализации и цели и методы ее достижения.	У3. Анализировать, обобщать и воспринимать информацию; ставить цель и формулировать задачи по ее достижению	В3. Культурой мышления; навыками письменного аргументированного изложения собственной точки зрения	Раздел 3. Психологическая профилактика специалиста в психологическом профиле.	
ОК – 6	готовностью действовать в	33.Основные методы	У3.Принимать ответственность	В3.Способность к принятию	Раздел 1. Экстренная	

	нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	решения психологических проблем клиентов	за свои решения в профессиональной компетенции, выработке нестандартных решений, в проблемных ситуациях	ответственности за свои решения в профессиональной компетенции, выработке нестандартных решений в проблемных ситуациях	психологическая помощь.
ПК-2	готовностью выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуги)	31. Методы исследования модели измерения и экспериментальной стратегии принятия диагностических решений	У1. Выявлять и анализировать информацию о потребностях пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуги) с помощью интервью, анamnестического метода и других клинико-психологических методов	В1. Создавать и применять психодиагностические, психотерапевтические, консультационные и коррекционные технологии с последующей обработкой данных на основе общепсихологических и математико-статистических методов	Раздел 1. Экстренная психологическая помощь. Раздел 2. Психологические основы кризисной помощи. Раздел 3. Психологическая профилактика специалиста в психологическом профиле.
ПК-3	способностью планировать и самостоятельным образом проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-	31.Возможно сти современных научных методов познания природы; современные методы изучения генетики человека;	У1.Пользоваться антропологическими инструментами; проводить статистическую обработку экспериментальных данных; подготавливать доклад по выполненному	В1. Инновационным и формам и технологиями обучения методам изучения наследственности и человека; систематизации групп принятия решений.	Раздел 1. Экстренная психологическая помощь. Раздел 2. Психологические основы кризисной помощи.

	деонтологические нормы, учет нозологических, социально-демографических, культурных и индивидуальных особенностей психологических характеристик	факторы формирования здоровья, защитно-приспособительные процессы, регуляцию и саморегуляцию организма в условиях нормы и патологии	исследованию	определения и анализа биологических объектов; навыками постановки предварительно диагноза на основании результатов исследования	<i>Раздел 3.</i> Психологическая профилактика специалиста в психологическом профиле.
ПК-5	способность и готовностью определять цели и самостоятельно или в сотрудничестве с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства	37. Методики психодиагностики (психологические тестирование, стандартизированное ованное аналитическое наблюдение, включенное наблюдение с последующим рейтингом, шкалирование, анализ, психодиагностическая беседа, анкетные опросы, ролевые игры, метод экспертных оценок и др.)	У7. Выявлять и анализировать информацию о потребностях пациента и медицинского персонала, используя различные клинико-психологические методики	В7. Навыком выявления и анализа информации о потребностях пациента и медицинского персонала с помощью интервью, анамнестическое метода и других клинико-психологических методов	<i>Раздел 1.</i> Экстренная психологическая помощь. <i>Раздел 2.</i> Психологические основы кризисной помощи. <i>Раздел 3.</i> Психологическая профилактика специалиста в психологическом профиле.
ПК-7	с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик, квалифицированно осуществлять клинико-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития	31. Основы консультирования населения	У1. Применять методы психологического консультирования населения	В1. Навыками взаимодействия с населением в целях психопрофилактики и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личного развития	<i>Раздел 1.</i> Экстренная психологическая помощь. <i>Раздел 2.</i> Психологические основы кризисной помощи. <i>Раздел 3.</i> Психологическая профилактика специалиста в психологическом профиле.

ПК-7	с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик, квалифицированно осуществлять клинико-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития	31. Основы консультирования населения	У1. Применять методы психологического консультирования населения	В1. Навыками взаимодействия с населением в целях психопрофилактики и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личного развития	Психологическая профилактика специалиста в психологическом профиле.
ПК-5	способность и готовностью определять цели и самостоятельно или в сотрудничестве с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства	32. Методы клинико-психологических интервенций - вербальные или невербальные, ориентированные на когнитивные, эмоциональные, поведенческие аспекты в контексте взаимоотнош	У2. Квалифицированно проводить психологическое консультирование населения с использованием методов клинико-психологических интервенций	В2. Психотерапевтическими приемами, (разъяснение, уточнение, стимуляция, вербализация, интерпретация, конфронтация, научение, тренинг, советы и пр.), а также более общей стратегией поведения в соответствии с теоретической ориентацией	Психологическая профилактика специалиста в психологическом профиле.

		ений и взаимодействия между пациентом или пациентами и психотерапевтом				
ПК – 10	готовностью формировать установки, направленные на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром, популяризировать психологические знания	31. Основы формирования установок, направленных на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей	У1. Формировать установки, направленные на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром. Прогнозировать изменения и оценивать их динамику в различных сферах психического функционирования человека при медицинском и психологическом воздействии, направленном на гармонизацию жизнедеятельности индивида	В1. Навыками формирования установок, направленных на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром	Раздел 1. Экстренная психологическая помощь. Раздел 2. Психологические основы кризисной помощи. Раздел 3. Психологическая профилактика как специализированное психологическое профилирование.	

## 2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания	Критерии и шкалы оценивания				Оценочно е средство
	Удовлетворительно/ не зачтено	Удовлетворительно/ зачтено	Хорошо/ зачтено	Отлично/ зачтено	
Знать	Не знает систему категорий и методов.	Не в полном объеме знает систему	Знает систему категорий и методов.	Знает систему категорий и методов.	Тест, решение учебных
			<i>ОК-1 (2)</i>		

Уметь	Не умеет выделять и обобщать теоретические положения области психологии и смежных наук	Частично освоено умение выделять и обобщать теоретические положения в области психологии и смежных наук	Правильно умеет выделять и обобщать теоретические положения в области психологии и смежных наук, допускает ошибки	Самостоятельно использует умение выделять и обобщать теоретические положения в области психологии и смежных наук	Тест, решение учебных задач
Владеть	Не владеет навыками анализа, синтеза и обобщения фактов	Не полностью владеет навыками анализа, синтеза и обобщения фактов	Способен использовать навыки анализа, синтеза и обобщения фактов	Владеет навыками анализа, синтеза и обобщения фактов	Тест, решение учебных задач

*ОК-1 (3)*

Знать	Не знает основные методы сбора и анализа информации; способы формализации цели и методы ее достижения	Не в полном объеме знает основные методы сбора и анализа информации; способы формализации цели и методы ее достижения, допускает существенные ошибки	Знает основные методы сбора и анализа информации; способы формализации цели и методы ее достижения, допускает ошибки	Знает основные методы сбора и анализа информации; способы формализации цели и методы ее достижения	Тест, решение учебных задач, собеседование
Уметь	Не умеет анализировать, обобщать и воспринимать информацию; ставить цель и формулировать задачи по ее достижению	Частично освоено умение анализировать, обобщать и воспринимать информацию; ставить цель и формулировать задачи по ее достижению общества и человека	Правильно умеет анализировать, обобщать и воспринимать информацию; ставить цель и формулировать задачи по ее достижению, допускает ошибки	Самостоятельно использует умение анализировать, обобщать и воспринимать информацию; ставить цель и формулировать задачи по ее достижению	Тест, решение учебных задач
Владеть	Не владеет навыками культуры	Не полностью владеет навыками культуры	Способен использовать навыки культуры	Владеет навыками культуры мышления;	Тест, решение учебных



Уметь	Частично освоенное умение пользоваться антропологическим оборудованием; проводить статистическую обработку экспериментальных данных; подготовить доклад по выполненному исследованию	В целом успешное, но не систематическое умение пользоваться антропологическим оборудованием; подготовить доклад по выполненному исследованию	В целом успешное, но содержательное умение пользоваться антропологическим оборудованием; подготовить доклад по выполненному исследованию	Сформированное умение пользоваться антропологическим оборудованием; подготовить доклад по выполненному исследованию	Тест, решение учебных задач
Владеть	Фрагментарное применение навыков инновационных форм и технологий обучения методам изучения наследственности и человека; систематизации групп приматов и гоминид, определения и анализа	В целом успешное, но не систематическое применение навыков инновационных форм и технологий обучения методам изучения наследственности человека; систематизации групп приматов и гоминид, определения и анализа	В целом успешное, но содержательное применение навыков инновационных форм и технологий обучения методам изучения наследственности человека; систематизации групп приматов и анализа	Успешное и систематическое применение навыков инновационных форм и технологий обучения методам изучения наследственности человека; систематизации групп приматов и анализа	Тест, решение учебных задач

Знать	Фрагментарные знания методик психодиагностики и (психологическое тестирование, стандартизированное психологическое наблюдение, включение с последующим рейтингом, шкалированием, контент-анализ, психодиагностическая беседа, анкетные опросы, ролевые игры, метод экспертных оценок и др.)	Общие, но не структурированные знания методик психодиагностики и психологического тестирования, стандартизированное наблюдение, включение с последующим рейтингом, шкалированием, контент-анализ, психодиагностическая беседа, анкетные опросы, ролевые игры, метод экспертных оценок и др.)	Сформированные, но содержательные отдельные пробелы знания методик психодиагностики и психологического тестирования, стандартизированное наблюдение, включение с последующим рейтингом, шкалированием, контент-анализ, психодиагностическая беседа, анкетные опросы, ролевые игры, метод экспертных оценок и др.)	Сформированные систематические знания методик психодиагностики и психологического тестирования, стандартизированное наблюдение, включение с последующим рейтингом, шкалированием, контент-анализ, психодиагностическая беседа, анкетные опросы, ролевые игры, метод экспертных оценок и др.)	Тест, решение учебных задач, собеседование
-------	---	--	---	--	--

ПК-3 (7)

Знать	Фрагментарные знания методик психодиагностики и (психологическое тестирование, стандартизированное психологическое наблюдение, включение с последующим рейтингом, шкалированием, контент-анализ, психодиагностическая беседа, анкетные опросы, ролевые игры, метод экспертных оценок и др.)	Общие, но не структурированные знания методик психодиагностики и психологического тестирования, стандартизированное наблюдение, включение с последующим рейтингом, шкалированием, контент-анализ, психодиагностическая беседа, анкетные опросы, ролевые игры, метод экспертных оценок и др.)	Сформированные, но содержательные отдельные пробелы знания методик психодиагностики и психологического тестирования, стандартизированное наблюдение, включение с последующим рейтингом, шкалированием, контент-анализ, психодиагностическая беседа, анкетные опросы, ролевые игры, метод экспертных оценок и др.)	Сформированные систематические знания методик психодиагностики и психологического тестирования, стандартизированное наблюдение, включение с последующим рейтингом, шкалированием, контент-анализ, психодиагностическая беседа, анкетные опросы, ролевые игры, метод экспертных оценок и др.)	Тест, решение учебных задач, собеседование
Уметь	Частично освоенное умение выявлять и анализировать информацию о потребностях пациента и медицинского персонала, используя различные клинико-психологические методики	В целом успешное, но не систематически осуждаемое умение выявлять и анализировать информацию о потребностях пациента и медицинского персонала, используя различные клинико-психологические методики	В целом успешное, но содержательное умение выявлять и анализировать информацию о потребностях пациента и медицинского персонала, используя различные клинико-психологические методики	Сформированное умение выявлять и анализировать информацию о потребностях пациента и медицинского персонала, используя различные клинико-психологические методики	Тест, решение учебных задач
Владеть	Фрагментарное	В целом	В целом	Успешное и	Тест,

применение навыков выявления информации о потребностях пациента и медицинского персонала с помощью интервью, анamnестического метода и других клинико-психологических методов	успешное, но не систематическое выявление и анализа информации о потребностях пациента и медицинского персонала с помощью интервью, анamnестического метода и других клинико-психологических методов	успешное, но не систематическое выявление и анализа информации о потребностях пациента и медицинского персонала с помощью интервью, анamnестического метода и других клинико-психологических методов	систематическое применение навыков выявления информации о потребностях пациента и медицинского персонала с помощью интервью, анamnестического метода и других клинико-психологических методов	решение учебных задач
<i>ПК-5 (1)</i>				
Знать	Фрагментарные знания основ консультирования населения	Общие, но не структурированные знания основ консультирования населения	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания консультирования населения	Тест, решение учебных задач, собеседование
Уметь	Частично освоенное умение применять методы психологического консультирования населения	В целом успешное, но не систематическое осуществление умения применять методы психологического консультирования населения	Сформированное умение применять методы психологического консультирования населения	Тест, решение учебных задач
Владеть	Фрагментарное применение навыков взаимодействия с населением в целях психопрофилактики и улучшения физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития	В целом успешное, но не систематическое осуществление умения применять методы психологического консультирования населения	Успешное и систематическое применение навыков взаимодействия с населением в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития	Тест, решение учебных задач

Знать	Фрагментарные знания основ консультирования населения	Общие, но не структурированные знания основ консультирования населения	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания консультирования населения	личностного развития	развития	здорового образа жизни, а также личностного развития	ПК-7 (1)	Тест, решение учебных задач, собеседование
Уметь	Частично освоенное умение применять методы психологического консультирования населения	В целом успешное, но не систематическое осуществление умения применять методы психологического консультирования населения	Сформированное умение применять методы психологического консультирования населения	личностного развития	развития	здорового образа жизни, а также личностного развития	ПК-7 (2)	Тест, решение учебных задач, собеседование
Владеть	Фрагментарное применение навыков взаимодействия с населением в целях психопрофилактики и улучшения физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития	В целом успешное, но не систематическое осуществление умения применять методы психологического консультирования населения	Успешное и систематическое применение навыков взаимодействия с населением в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития	личностного развития	развития	здорового образа жизни, а также личностного развития	ПК-7 (2)	Тест, решение учебных задач, собеседование

	поведенческие аспекты в контексте взаимоотношений и взаимодельствий между пациентом или пациентами и психотерапевтом	поведенческие аспекты в контексте взаимоотношений и взаимодельствий между пациентами и психотерапевтом	эмоциональные, поведенческие аспекты в контексте взаимоотношений и взаимодельствий между пациентами и психотерапевтом	поведенческие аспекты в контексте взаимоотношений и взаимодельствий между пациентами и психотерапевтом	
Уметь	Частично освоенное умение квалифицированно проводить психологическое консультирование с населением с использованием методов киннико-психологических интервенций	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение квалифицированно проводить психологическое консультирование населения с использованием методов киннико-психологических интервенций	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение квалифицированно проводить психологическое консультирование населения с использованием методов киннико-психологических интервенций	Сформированное умение квалифицированно проводить психологическое консультирование населения с использованием методов киннико-психологических интервенций	Тест, решение учебных задач
Владеть	Фрагментарное применение навыков психотерапевтических приемов, (разъяснение, уточнение, стимуляция, вербализация, интерпретация, конфронтация, научение, тренинг, советы и пр.), а также более общей стратегии поведения в соответствии с теоретической ориентацией	В целом успешное, но не систематическое применение навыков психотерапевтических приемов, (разъяснение, уточнение, стимуляция, вербализация, интерпретация, конфронтация, научение, тренинг, советы и пр.), а также более общей стратегии поведения в соответствии с теоретической ориентацией	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков психотерапевтических приемов, (разъяснение, уточнение, стимуляция, вербализация, интерпретация, конфронтация, научение, тренинг, советы и пр.), а также более общей стратегии поведения в соответствии с теоретической ориентацией	Успешное и систематическое применение навыков психотерапевтических приемов, (разъяснение, уточнение, стимуляция, вербализация, интерпретация, конфронтация, научение, тренинг, советы и пр.), а также более общей стратегии поведения в соответствии с теоретической ориентацией.	Тест, решение учебных задач
Знать	Фрагментарные знания основ формирования установок, направленных на здоровый образ	Общие, но не структурированные знания основ формирования установок, направленных на	Сформированные, но содержащие отдельные знания основы формирования	Сформированные систематические знания основы формирования установок, направленных на	Тест, решение учебных задач, собеседование

ПК-10 (1)

	жизни, гармоничное развитие, продуктивное жизненных трудностей	здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное жизненных трудностей	установок, направленных на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное жизненных трудностей	здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное жизненных трудностей	
Уметь	Частично освоенное умение формировать направленные на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление трудностей	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение формировать направленные на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление трудностей	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение формировать направленные на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление трудностей	Сформированное умение формировать направленные на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление трудностей	Тест, решение учебных задач
Владеть	Фрагментарное применение навыков формирования установок, направленных на здоровый образ жизни, гармоничное	В целом успешное, но не систематическое применение навыков формирования установок, направленных на здоровый образ	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков формирования установок,	Успешное и систематическое применение навыков формирования установок, направленных на здоровый образ жизни,	Тест, решение учебных задач

развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром	жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром	направленных на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром	гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром
--	---	--	--

### 3. Типовые контрольные задания и иные материалы

#### 3.1. Примерные вопросы к зачету, критерии оценки ОК-1, ОК-6, ПК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-7, ПК-10

1. Экстренная психологическая помощь: главные принципы, отличия от обычной психологической помощи, цели и задачи.
2. Виды экстренной психологической помощи.
3. Стрессогенные факторы, вызванные экстремальной ситуацией.
4. Психические реакции при катастрофах.
5. Стадии в динамике состояния людей после психотравмирующих ситуаций.
6. Симптоматика экстремальной ситуации и основные способы экстренной психологической помощи.
7. Дебрифинг как групповая форма кризисной интервенции и мера экстренной психологической помощи: цель, задачи, особенности проведения, фазы. Особенности проведения дебрифинга на каждой фазе.
8. Понятия «кризис», «кризисная ситуация» и «кризисное состояние» в отечественной и зарубежной психологии. Пусковые механизмы кризиса.
9. Кризисная интервенция как метод психологической помощи в кризисной ситуации. Модель кризисной эрозии.
10. Цели и задачи кризисной интервенции. Объект работы при кризисной интервенции. Основные этапы кризисной интервенции.
11. Формы психологической помощи, используемые при работе с кризисными состояниями.
12. История телефонной психологической помощи в России и за рубежом.
13. Основные принципы работы и этика телефонной помощи. Модель обучения консультантов на основе опыта. Феномен «выгорания» у телефонных консультантов.
14. Частные проблемы телефонной помощи.
15. Особенности кризисной интервенции при телефонном консультировании.
16. Понятие, виды насилия, цикл насилия.
17. Признаки, последствия насилия у детей.
18. Методы психологической помощи пострадавшим от насилия.
19. Особенности психологического сопровождения. Особенности с работы с темой на телефоне доверия.
20. Понимание жизни и смерти в экзистенциально-гуманистической парадигме. Влияние на личность опыта столкновения со смертью.
21. Понятие и виды потери. Картина острого горя.
22. Уровни работы с горем. Задачи горевания.
23. Основные принципы работы с клиентом, переживающим горе. Особенности психологической помощи детям, переживающим утрату.

24. Понятие, задачи паллиативной психотерапии и паллиативной медицины. Основные положения и принципы паллиативного ухода, психологической работы.
  25. Особенности терминальных состояний вне зависимости от происхождения и клинической картины. Психологические и социальные проблемы умирающих, на стадии реагирования на неблагоприятный диагноз и известие о приближающейся смерти (по Э. Кублер-Росс).
  26. Психологическая помощь в работе с умирающими больными. Духовный аспект работы с умирающими.
  27. Профессиональная и личная позиция консультанта при работе с терминальными больными и родственниками. Особенности с работы с темой на телефоне доверия.
  28. Психологическая помощь при ПТСР: цель, задачи, построение терапевтических отношений с клиентами.
  29. Методы психологической помощи при посттравматическом стрессе. Особенности консультирования и психотерапии участников боевых действий. Особенности консультирования лиц с ПТСР на телефоне доверия.
  30. Проблема эмоционального сгорания и вторичной травматизации помогающих специалистов.
  31. Понятие вторичной травмы: признаки, оценка, факторы.
  32. Основные направления в психологическом сопровождении и профилактики эмоционального выгорания специалистов.
  33. Экспресс-коррекция кризисных состояний.
  34. Психологическая профилактика специалистов психологического профиля.
- Критерии оценки:*
- Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся если он обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, усвоил основную и значимую дополнительную литературу, рекомендованной программой; усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала; владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении ситуационных заданий, безошибочно ответил на основной и дополнительные вопросы на зачете.
- Оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся если он обнаружил пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки при ответе на основной и дополнительные вопросы; не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании образовательной организации без дополнительных занятий по дисциплине.
- #### 3.2. Примерные тестовые задания, критерии оценки
- I уровень*
1. Состояние, которое порождается вставшей перед человеком проблемой, от которой он не может уйти и которую не может разрешить в быстром времени и привычным способом – это: ОК-1, ОК-6, ПК-10
    - а) фрустрация
    - б) стресс
    - в) конфликт
    - г) кризис.
  2. Тип переживания кризисной ситуации, который характеризуется игнорированием кризиса, называется: ОК-1, ОК-6, ПК-10
    - а) творческий тип переживания
    - б) реалистичный тип переживания
    - в) ценностный тип переживания
    - г) гедонистический тип переживания.
  3. Состояние, при котором характерны наличие сильной мотивированности достичь цель и преграды, препятствующие достижению этой цели – это: ОК-1, ОК-6, ПК-10
    - а) стресс

- б) фрустрация
- в) конфликт
- г) кризис.

4. Барьеры, вызывающие состояние фрустрации могут быть: ОК-1, ОК-6, ПК-10

- а) внутренние и внешние
- б) сильные и слабые

5. Кризис болезни относится к: ОК-1, ОК-6, ПК-10

- а) кризисам развития
- б) кризисам увядания
- в) кризисам травмы.

6. Внутренняя работа по восстановлению душевного равновесия, наполнение новым смыслом человеческой деятельности после преодоления критической ситуации: ОК-1, ОК-6, ПК-10

7. Депрессивная реакция в ситуации кризиса проявляется в следующих симптомах: ОК-1, ОК-6, ПК-5, ПК-7, ПК-10

- а) внешняя работа по восстановлению душевного равновесия и смысла жизни после преодоления критической ситуации – это:
- б) переживание
- в) переструктурирование
- г) психологическая помощь.

8. Переживание как реакция на кризис – это: ОК-1, ОК-6, ПК-5, ПК-7, ПК-10

9. Этапом реагирования человека на горе не является: ОК-1, ОК-6, ПК-5, ПК-7, ПК-10

- а) шок
- б) депрессия
- в) гнев
- г) Галлюцинации.

10. Первый этап реагирования на горе: ОК-1, ОК-6, ПК-5, ПК-7, ПК-10

- а) стадия шока
- б) стадия принятии
- в) стадия отрицания
- г) стадия принятия

11. Вторым этапом реагирования на горе: ОК-1, ОК-6, ПК-5, ПК-7, ПК-10

12. Тип отношения врача к больному, характеризующийся моральным отношением к больному, где на первом месте моральный авторитет врача, а не его компетентность, называется: ОК-1, ОК-6, ПК-2, ПК-5, ПК-7, ПК-10

- а) технический
- б) сакральный
- в) контрактный
- г) коллегальный.

13. Уровень картинны мира, определяющий знание человека о себе, о болезни и о себе в болезни: ОК-1, ОК-6

- а) мотивационный
- б) интеллектуальный.

14. Виды отношений врача к больному: ОК-1, ОК-6, ПК-2, ПК-5, ПК-7, ПК-10

- а) контрактный, сакральный, коллегальный, механический
- б) технический, сакральный, коллегальный, механический
- в) технический, контрактный, коллегальный, механический
- г) технический, контрактный, коллегальный, сакральный.

15. Сакральный тип отношения врача к больному характеризуется: ОК-1, ОК-6, ПК-2, ПК-5, ПК-7, ПК-10

- а) установкой на установление доверия
- б) взаимной выгодой
- в) сверхрациональностью.

16. Акции, сопряженные с применением насилия или угрозы насилия, сопровождаемые выдвигением конкретных требований – это: ОК-1, ОК-6, ПК-2, ПК-5, ПК-7, ПК-10

- а) терроризм
- б) травма
- в) кризис
- г) жестокость.

17. Важнейшим инструментом антитеррористической политики является: ОК-1, ОК-6, ПК-2, ПК-5, ПК-7, ПК-10

- а) осведомленность населения
- б) заблаговременные действия по защите населения
- в) вооруженность населения
- г) психологические последствия катастроф и чрезвычайных ситуаций.

18. Посттравматическое расстройство у детей на физиологическом уровне проявляется в виде: ОК-1, ОК-6, ПК-2, ПК-5, ПК-7, ПК-10

- а) нарушения сна
- б) плаксивости
- в) сверхактивности.
- г) депрессивности.

19. Наиболее продуктивной стратегией в ситуации кризиса потери работы является: ОК-1, ОК-6, ПК-2, ПК-5, ПК-7, ПК-10

- а) деятельность, характеризующаяся осознанностью и активностью
- б) деятельность, характеризующаяся неосознанностью и активностью
- в) деятельность, характеризующаяся осознанностью и пассивностью
- г) деятельность, характеризующаяся неосознанностью и пассивностью.

20. Повторяющаяся с увеличением частоты цикл физического, словесного, духовного, экономического оскорбления с целью контроля, запугивания, внушения чувства страха – это: ОК-1, ОК-6, ПК-2, ПК-5, ПК-7, ПК-10

- а) терроризм
- б) психическая травма
- в) внутриличностный кризис
- г) домашнее насилие.

21. Трудовоспособность детей в критические периоды – это особенность: ОК-1, ОК-6, ПК-2, ПК-5, ПК-7, ПК-10

- а) возвратного кризиса
- б) межличностного конфликта
- в) адаптационного стресса
- г) ситуации фрустрации.

22. Болзань, развод, горевания – относятся к кризису: ОК-1, ОК-6, ПК-2, ПК-5, ПК-7, ПК-10

- а) развития
- б) травмы
- в) утраты.
- г) кризисы развития

23. Принято выделять три группы кризисов: ОК-1, ОК-6, ПК-2, ПК-5, ПК-7, ПК-10

- а) развития
- б) травмы
- в) утраты.
- г) кризисы развития

- б) кризисы мотивации  
 в) кризисы утраты  
 г) кризисы травм  
 д) кризисы ценностей.  
 24. К кризису травмы относятся: ОК-1, ОК-6, ПК-2, ПК-5, ПК-7, ПК-10  
 а) развод  
 б) катастрофа  
 в) безработица.

25. Дайте определение понятию кризис: ОК-1, ОК-6, ПК-2, ПК-5, ПК-7, ПК-10  
 а) решающий поворотный момент в жизни каждого человека.  
 б) профессиональный стресс  
 в) состояние ужаса.

26. Установите последовательность стадий переживания безработицы: ОК-1, ОК-6, ПК-2, ПК-5, ПК-7, ПК-10

- а) I шок  
 б) 2 стадия надежды  
 в) 3 стадия пессимизма  
 г) стадия фатализма.  
 27. Перечислите кризисы внешнего локуса: ОК-1, ОК-6  
 а) ситуационный  
 б) перемен  
 в) депривационный  
 г) интеграционный.  
 28. Перечислите кризисы внутреннего локуса: ОК-1, ОК-6, ПК-2, ПК-5, ПК-7, ПК-10

- а) развития  
 б) болезни  
 в) отношений  
 г) состояния души  
 д) экзистенциальные  
 е) морально-этические.

29. Перечислите типы переживания человеком кризиса: ОК-1, ОК-6, ПК-2, ПК-5, ПК-7, ПК-10

- а) гедонистическое  
 б) реалистическое  
 в) ценностное  
 г) творческое  
 д) логическое  
 е) футуристическое.  
 31. Укажите виды насилия: ОК-1, ОК-6, ПК-2, ПК-5, ПК-7, ПК-10

- а) экономическое  
 б) физическое  
 в) психологическое  
 г) сексуальное  
 д) педагогическое  
 е) логическое.

2 уровень

1. Соотнесите стадии переживания острого горя с их порядковым значением: ОК-1, ОК-6, ПК-2, ПК-5, ПК-7, ПК-10

- а) депрессия  
 б) гнев  
 в) стадия принятия  
 г) шок  
 д) отрицание.

Ответ: г, д, б, а, в.

2. Соотнесите понятия с их значением: ОК-1, ОК-6, ПК-2, ПК-5, ПК-7, ПК-10

1) Совладание	А) Использование воли человека в ситуации, которая предполагает сконцентрированность и контроль над собой, т.е. над своими мыслями, желаниями, чувствами и т.д.
2) Преодоление	Б) Стратегия поведения, направленная на изменение человеком собственных характеристик или своего отношения к ситуации
3) Приспособление	В) Стратегия преобразования трудных жизненных ситуаций посредством материальных или символических действий (коммуникации, язык) в пространстве внешнего мира

Ответ: 1 – А, 2 – В, 3 – Б.

3. Соотнесите характеристики «неудачных» процессов переживания с их характеристиками: ОК-1, ОК-6, ПК-2, ПК-5, ПК-7, ПК-10

1) Произвольность, сознательность	А) Формы поведения, не учитывающие целостной ситуации, действия «напролом»
2) Отношение к внешней и внутренней реальности	Б) Отсутствие поиска помощи и отвержение предлагаемой помощи, либо стремление всё возложить на помогающего, самоустранившись от решения собственных проблем
3) Дифференцированность	В) Вынужденные, автоматические, большей частью неосознаваемые и ригидные процессы
4) Отношение к помощи в ходе переживания	Г) Отрицание, искажение, сокрытие от себя реальности, бегство от неё, самообман

Ответ: 1 – В, 2 – Г, 3 – А, 4 – Б.

4. Соотнесите характеристики «удачных» процессов переживания с их характеристиками: ОК-1, ОК-6, ПК-2, ПК-5, ПК-7, ПК-10

1) Произвольность, сознательность	А) Целенаправленные, во многом осознаваемые и гибкие процессы
2) Отношение к внешней и внутренней реальности	Б) Активный поиск и принятие помощи
3) Дифференцированность	В) Ориентация на признание и принятие реальности, активное исследование реальной ситуации (рефлексия)
4) Отношение к помощи в ходе переживания	Г) Реалистический учёт целостной ситуации, умение пожертвовать частным и ситуационным. Способность разбивать всю проблему на мелкие, потенциально разрешимые задачи

Ответ: 1 – А, 2 – В, 3 – Г, 4 – Б.

5. Соотнесите патологические проявления травматического стресса с его характеристиками:

<b>(ОК-1, ОК-6, ПК-2, ПК-5, ПК-7, ПК-10)</b>	
1) Новые поведенческие навыки и стереотипы	А) Проявляется в виде невротических, соматоформных и диссоциативных расстройств, аддиктивного, суммированного поведения
2) «Бегство от реальности»	Б) С увеличением продолжительности пребывания в ситуации травматического стресса повышается специфическая устойчивость организма к воздействию стрессов, формируются

Ответ: 1 – Б, 2 – А.

6. Соотнесите общие клинические проявления стрессовой реакции с её характеристиками:

<b>(ОК-1, ОК-6, ПК-2, ПК-5, ПК-7, ПК-10)</b>	
1) Вегетативная дисфункция	А) Заторможенность и рассеянность, трудности в принятии решений, утрата объективности в оценке происходящего и т.п.
2) Эмоциональные и поведенческие нарушения	Б) Тремор, астения, дрожь и т.п.
3) Изменение когнитивных функций	В) Чувство удушья, сердцебиение, потливость, зябкость, приступы жара, сухость во рту, головокружение, тошнота, симптомы нарушения функций ЖКТ, частое мочеиспускание, затруднённое глотание
4) Физическое напряжение	Г) Тревожность, страх, эйфория, гнев, раздражительность, апатия, сниженный фон настроения, чувство отчуждённости, склонность к эскапированию споров и т.п.

Ответ: 1 – В, 2 – Г, 3 – А, 4 – Б.

7. Соотнесите понятия диагностической картыны ПТСР с их характеристиками: **(ОК-1, ОК-6, ПК-2, ПК-5, ПК-7, ПК-10)**

1) Анамнез	А) Обследование в медицинском центре
2) Оценка проявления стресса	Б) Психологическая диагностика средствами: консультационной беседы с включением методик арттерапии и других методов психологической диагностики
3) Исключение соматических расстройств вегетативной системы	В) Стандартизированные методы диагностики причин расстройств вегетативной нервной системы
4) Психологическое обследование	Г) Сбор информации о пострадавшем

Ответ: 1 – Г, 2 – В, 3 – А, 4 – Б.

3 уровень

1. Мужчина, 35 лет, собирается сброситься с крыши. Недавно потерял жену и единственного ребенка в автомобильной аварии. Никаких родственников, кроме матери у него не осталось, но мать проживает в другом городе. Чувствует себя никому не нужным, одиноким, считает, что все хорошее в его жизни уже позади. Имеет неплохую работу, по профессии инженер-программист. Оплачивает ипотеку. Достаточно замкнут, у него есть несколько друзей. **(ОК-1, ОК-6, ПК-2, ПК-5, ПК-7, ПК-10)**

Контрольный вопрос: Оцените риск летальности.

Варианты ответа:

- а) высокая
- б) низкая
- в) с уверенностью можно утверждать, что он не совершит самоубийство.

21

Ответ: а.

2. При психологическом тестировании несовершеннолетних, состоящих в группе динамического наблюдения по ПТСР, в большинстве случаев достоверные результаты. Возможно, скрываясь негативное отношение к процедуре тестирования, невозможно исправить неправильные введённый ответ или ещё какие-либо помехи. **(ОК-1, ОК-6, ПК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-7, ПК-10)**

Контрольный вопрос: Какие ошибочные действия психолога влияют на помехи при тестировании?

Варианты ответа:

- а) не разъяённая инструкция
  - б) отсутствие подготовленных бланков
  - в) отсутствие специализированного помещения для проведения тестирования и ряд других моментов, связанных с психологической обстановкой
  - г) невнимательное отношение психолога к процедуре тестирования
  - д) незнание методики
  - е) проявление безапатности
  - ж) необоснованным интерпретациям тестовых данных
  - з) хорошее настроение.
- Ответ: а, б, в, г, д, е, ж.

3. На прием к психологу обратилась женщина 29 лет, состоящая в браке, с мужем общий ребенок. Красная кайма губ в челюстно-лицевой области слева имеет тематому продолговой формы около 1 см. На затылке обеих кистей седаяны.

Жалобы: плохой сон, снятся кошмары, два дня назад поскользнулась и больно ударилась о лед головы. Раздражает ребенок.

Заявка: сексуальные отношения с мужем вызывают протестные чувства. **ОК-1, ОК-6, ПК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-7, ПК-10)**

Контрольный вопрос: Выдвиньте гипотезу о произошедшем случае с клиенткой.

Варианты ответа:

- а) уволили с работы
  - б) кредитная задолженность
  - в) неизлечимая болезнь
  - г) физическое насилие
  - д) сексуальное насилие
  - е) смерть близкого человека.
- Ответ: д.

Критерии оценки:

- «зачтено» - не менее 71% правильных ответов;
- «не зачтено» - 70% и менее правильных ответов.

3.3. Примерные ситуационные задачи, критерии оценки

1. На прием к психологу обратилась женщина 62 лет с жалобами на конфликтные отношения с внуком, выражающиеся в хамском отношении, поведении, вербальной агрессии. Юноше 13 лет. **(ОК-1, ОК-6, ПК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-7, ПК-10)**

Контрольный вопрос: Предложите вид кризиса, который переживает юноша.

Ответ: возрастной кризис.

2. «Не пой, у тебя ни слуха, ни голоса. Тебе медведь на ухо наступил. Другие и поют, и танцуют, и учатся хорошо. А у тебя все не так как у людей. В порогу отда пошла, там все – неудачники» **(ОК-1, ОК-6, ПК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-7, ПК-10)**

22

**Контрольный вопрос:** Определите вид насилия в семье над детьми.  
**Ответ:** деструктивная критика.

3. Дарья, 13 лет: «Меня бьет отец. Мама может шлепнуть, но так, под влиянием момента, а вот отец бьет постоянно ремнем, широким, толстым, кожаным, хорошо без пружки. Достаться может за все, что угодно: опоздала домой с гулянья на 5 минут, ему показалось, что я повысила голос. Самое обидное, что мама никогда-никогда не встает на мою защиту, хотя руку на меня поднимает совершенно посторонний человек, они даже не женаты. Мама предпочитает отсиживаться в другой комнате или на кухне и потом делает вид, как будто ничего не произошло, никогда меня не жалеет и не поддерживает. Не могу ей этого простить».

**Контрольный вопрос:** Выделите основные последствия физического насилия над детьми.  
**(ОК-1, ОК-6, ПК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-7, ПК-10)**

**Ответ:** чувство бессилия, абсолютной незащищенности, обида на взрослых, агрессивность, низкая самооценка, повышенная тревожность, трудности в общении со сверстниками, недостаточная способность к контролю над собственным поведением.

4. Девочка, ученица второго класса, заявила, что ненавидит свою умершую маму за то, что та умерла и оставила ее одну. Когда одноклассник девочки рассказал об этом своей маме, та была сильно поражена: «Как вообще можно такое говорить про маму?». **(ОК-1, ОК-6, ПК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-7, ПК-10)**

**Контрольный вопрос:** Как можно объяснить переживание детского горя?

**Ответ:** часто реакция детей на утрату может шокировать окружающих или приводить их в недоумение. Взрослые иногда даже не понимают, переживает ребенок утрату или нет, как именно он ее переживает. То, что взрослые называют ненавистью, на самом деле – это переживание боли, утраты, страдания от одиночества и возмущение по поводу случившегося несчастья, которое ребенок не может объяснить ничем, кроме предательства умершего близкого.

5. Мария, 31 год: «Это длилось больше четырех лет. Я перепробовала все: слушала, объясняла, приводила аргументы, умоляла, плакала... Мой муж страдает биполярным расстройством со всеми вытекающими последствиями. Он все эти годы обвинял меня в том, что мое дело быть рядом, проявлять терпение, но лечиться сам не хотел. Я долго искала выход, надеялась, что справлюсь, обращалась к психологу. А однажды просто ушла, ничего не говоря и не объясняя. Сейчас мне дышится гораздо легче. Но что со мной творилось в первые месяцы! Я не могла ни есть, ни спать, ни работать – не от страха, что он меня разыщет, а из-за ужасного чувства вины». **(ОК-1, ОК-6, ПК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-7, ПК-10)**

**Контрольный вопрос:** Определите вид насилия в семье.

**Ответ:** психологическое насилие в семье, манипуляции на чувстве вины и жалости.

**Критерии оценки.**

- «зачтено» - обучающийся решил задачу в соответствии с алгоритмом, дал полные и точные ответы на все вопросы задачи, представил комплексную оценку предложенной ситуации, сделал выводы, привел дополнительные аргументы, продемонстрировал знание теоретического материала с учетом междисциплинарных связей, нормативно-правовых актов; предложил альтернативные варианты решения проблемы;

- «не зачтено» - обучающийся не смог логично сформулировать ответы на вопросы задачи, сделать выводы, привести дополнительные примеры на основе принципа межпредметных связей, продемонстрировал неверную оценку ситуации.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта профессиональной деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

#### 4.1. Методика проведения тестирования

Целью этапа промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), проводимой в форме тестирования, является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины (части дисциплины).

Локальные нормативные акты, регламентирующие проведение процедуры:

Проведение промежуточной аттестации обучающихся регламентируется Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, введенным в действие приказом от 29.02.2016 № 74-ОД.

Субъекты, на которых направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае, если обучающийся не прошел процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины (модуля) на последнем занятии. В случае проведения тестирования на компьютерах время и место проведения тестирования преподаватели кафедры согласуют с информационно-вычислительным центром и доводят до сведения обучающихся.

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимость применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль).

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк тестовых заданий. Преподаватели кафедры разрабатывают задания для тестового этапа зачета, утверждают их на заседании кафедры и передают в информационно-вычислительный центр в электронном виде вместе с копией рецензии. Минимальное количество тестов, составляющих фонд тестовых заданий, рассчитывают по формуле: трудоемкость дисциплины в з.с. умножить на 50.

Тесты включают в себя задания 3-х уровней:

- ТЗ 1 уровня (выбрать все правильные ответы)
- ТЗ 2 уровня (соответствие, последовательность)
- ТЗ 3 уровня (ситуационная задача)

Соотношение заданий разных уровней и присуждаемые баллы

Вид промежуточной аттестации	зачет
Кол-во баллов за правильный ответ	2
Всего баллов	36
Колличество ТЗ 2 уровня (соответствие, последовательность)	8
Кол-во баллов за правильный ответ	4
Всего баллов	32
Колличество ТЗ 3 уровня (ситуационная задача)	4
Кол-во баллов за правильный ответ	8
Всего баллов	32
Всего тестовых заданий	30
Итого баллов	100
Мин. количество баллов для аттестации	70

#### **Описание проведения процедуры:**

Тестирование является обязательным этапом зачета независимо от результатов текущего контроля успеваемости. Тестирование может проводиться на компьютере или на бумажном носителе.

#### **Тестирование на бумажном носителе:**

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре, преподавателем выдается бланк индивидуального задания. После получения бланка индивидуального задания обучающийся должен выбрать правильные ответы на тестовые задания в установленное преподавателем время.

Обучающемуся предлагается выполнить 30 тестовых заданий разного уровня сложности на зачете. Время, отводимое на тестирование, составляет не более одного академического часа на зачете.

#### **Тестирование на компьютере:**

Для проведения тестирования используется программа INDIГО. Обучающемуся предлагается выполнить 30 тестовых заданий разного уровня сложности на зачете. Время, отводимое на тестирование, составляет не более одного академического часа на зачете.

#### **Результаты процедуры:**

Результаты тестирования на компьютере или бумажном носителе имеют качественную оценку «зачтено» – «не зачтено». Оценки «зачтено» по результатам тестирования являются основанием для допуска обучающегося к собеседованию. При получении оценки «не зачтено» за тестирование обучающийся к собеседованию не допускается и по результатам промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) выставляется оценка «не зачтено».

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке представляются преподавателем в зачетные ведомости в соответствующую графу.

#### **4.2. Методика проведения устного собеседования**

**Целью процедуры** промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), проводимой в форме устного собеседования, является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины (части дисциплины).

#### **Доказательные нормативные акты, регламентирующие проведение процедуры:**

Проведение промежуточной аттестации обучающихся регламентируется Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, введенным в действие приказом от 29.02.2016 № 74-ОД.

#### **Субъекты, на которые направлена процедура:**

Процедура оценивания должна охватывать всех обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае, если обучающийся не проходил процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

#### **Период проведения процедуры:**

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины (модуля) в соответствии с расписанием учебных занятий. Деканатом факультета может быть составлен индивидуальный график прохождения промежуточной аттестации для обучающихся при наличии определенных обстоятельств.

#### **Требования к помещению и материально-техническим средствам для проведения процедуры:**

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимость применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

#### **Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:**

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль), как правило, проводящий занятия лекционного типа.

#### **Требования к банку оценочных средств:**

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов включает вопросы, как правило, открытого типа, перечень тем, выносимых на опрос, типовые задания. Из банка оценочных материалов формируются печатные бланки индивидуальных

заданий (билеты). Количество вопросов, их вид (открытые или закрытые) в бланке индивидуального задания определяется преподавателем самостоятельно.

#### **Описание проведения процедуры:**

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре, преподавателем выдается бланк индивидуального задания. После получения бланка индивидуального задания и подготовки ответов обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать устные развернутые ответы на поставленные в задании вопросы и задания в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий, количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала, общей трудоемкости изучаемой дисциплины (модуля) и других факторов.

Собеседование может проводиться по вопросам билета и (или) по ситуационной(ым) задаче(ам). Результаты собеседования при проведении промежуточной аттестации в форме зачета – оценками «зачтено», «не зачтено».

#### **Результаты процедуры:**

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке представляются преподавателем в зачетные книжки обучающихся и зачетные ведомости и представляются в деканат факультета, за которыми закреплена образовательная программа. По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем делается вывод о результатах промежуточной аттестации по дисциплине.

Составитель: Скрыбина О.А.

Зав. кафедрой, доцент, к.п.н.

(И.В. Новикова)

