

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Железнов Лев Михайлович
Должность: ректор
Дата подписания: 16.03.2022 09:19:41
Уникальный программный ключ:
7f0366de85c233e341493b4c0e48bb7a18e939f71

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Кировский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ

И.о. ректора Е.Н. Касаткин

«20» апреля 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Психологическая профилактика зависимого поведения»

Специальность 37.05.01 Клиническая психология

Форма обучения очная

Срок освоения ОПОП 5,5 лет

Кафедра Психологии и педагогики

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана на основе:

- 1) ФГОС ВО по специальности 37.05.01 Клиническая психология, утвержденного Министерством образования и науки РФ «12» сентября 2016 г. протокол № 1181
- 2) Учебного плана по специальности 37.05.01 Клиническая психология, одобренного ученым советом ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России «16» декабря 2016 г., протокол № 11.

Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена:

Кафедрой психологии и педагогики «24» марта 2017 г. (протокол № 9)

Заведующий кафедрой И.В. Новгородцева

советом социально-экономического факультета «24» марта 2017 г. (протокол № 3)

Председатель Совета социально-экономического
факультета Л.Н. Шмакова

Центральным методическим советом « 20 » апреля 2017 г. (протокол № 6)

Председатель ЦМС Е.Н. Касаткин

Разработчики:

Заведующий кафедрой психологии и педагогики,
к.п.н., доцент И.В. Новгородцева

Рецензенты:

Внутренний рецензент:
зав. кафедрой гуманитарных и социальных наук
ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России,
к.и.н., доцент Л.Г. Сахарова

Внешний рецензент:

заведующая отделением сестринского дела и фельдшерского дела
Кировского медицинского колледжа, к.п.н. О.В. Бельтюкова

ОГЛАВЛЕНИЕ

Раздел 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП	4
1.1. Цель изучения дисциплины (модуля)	4
1.2. Задачи изучения дисциплины (модуля)	4
1.3. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП	4
1.4. Объекты профессиональной деятельности	5
1.5. Виды профессиональной деятельности	5
1.6. Формируемые компетенции выпускника	5
Раздел 2. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы	8
Раздел 3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)	8
3.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)	8
3.2. Разделы дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами	10
3.3. Разделы дисциплины (модуля) и виды занятий	10
3.4. Тематический план лекций	10
3.5. Тематический план практических занятий (семинаров)	11
3.6. Самостоятельная работа обучающегося	12
3.7. Лабораторный практикум	12
3.8. Примерная тематика курсовых проектов (работ), контрольных работ	12
Раздел 4. Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения дисциплины (модуля)	13
4.1. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	13
4.2. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	13
4.2.1. Основная литература	13
4.2.2. Дополнительная литература	13
4.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	14
4.4. Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю), программного обеспечения и информационно-справочных систем	14
4.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	14
Раздел 5. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины (модуля)	15
Раздел 6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	16
Раздел 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	16

Раздел 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

1.1. Цель изучения дисциплины (модуля) состоит в овладении студентами знаниями основ аддиктологии и профилактической работы.

1.2. Задачи изучения дисциплины (модуля)

- формировать навыки эффективного взаимодействия с пациентом (или клиентом), медицинским персоналом и заказчиком услуг с учетом клинико-психологических, социально-психологических и этико-деонтологических аспектов взаимодействия;
- формировать навыки выявления и анализа информации о потребностях пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг) с помощью интервью, анамнестического (биографического) метода и других клинико-психологических методов;
- формировать навыки диагностики психических функций, состояний, свойств и структуры личности и интеллекта, психологических проблем, конфликтов, способов адаптации, личностных ресурсов, межличностных отношений и других психологических феноменов с использованием соответствующих методов клинико-психологического и экспериментально-психологического исследования;
- формировать навыки составления развернутого структурированного психологического заключения и рекомендаций;
- формировать навыки обеспечения пациента (клиента), медицинского персонала и других заказчиков услуг информацией о результатах диагностики с учетом деонтологических норм, потребностей и индивидуальных особенностей пользователя психологического заключения;
- формировать навыки определения целей, задач и программы психологического вмешательства с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик и в соответствии с задачами профилактики, лечения, реабилитации и развития;
- формировать навыки проведения психологического вмешательства с использованием индивидуальных, групповых и семейных методов;
- формировать навыки консультирования медицинского персонала, работников социальных служб, педагогов, руководителей по вопросам взаимодействия с людьми для создания «терапевтической среды» и оптимального психологического климата;
- формировать навыки психологического консультирования населения с целью выявления индивидуально-психологических и социально-психологических факторов риска дезадаптации, первичной и вторичной профилактики нервно-психических и психосоматических расстройств;
- формировать навыки постановки целей и задач психологического исследования в рамках различных видов экспертизы;
- формировать навыки составления экспертного психологического заключения;
- формировать навыки обеспечения заказчика информацией о результатах экспертного психологического исследования;
- формировать навыки распространения информации о роли психологических факторов в поддержании и сохранении психического и физического здоровья

1.3. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП:

«Дисциплина «Психологическая профилактика зависимого поведения» относится к блоку Б1.Б Дисциплины базовая часть».

Основные знания, необходимые для изучения дисциплины формируются при изучении дисциплин: Психология личности, Психология развития и возрастная психология, Психотерапия: теория и практика, Психологическое консультирование, Психология отклоняющегося поведения, Расстройства личности, Патопсихология.

Является предшествующей для изучения дисциплин: Психология лиц с нарушением эмоционально-волевой и поведенческой сфер, Семейная психология.

1.4. Объекты профессиональной деятельности

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших рабочую программу дисциплины (модуля), являются:

- человек с трудностями адаптации и самореализации, связанными с его физическим, психологическим, социальным и духовным состоянием, а также системы и процессы охраны, профилактики и восстановления здоровья;
- психологические факторы дезадаптации и развития нервно-психических и психосоматических заболеваний;
- формирование поведения, направленного на поддержание, сохранение, укрепление и восстановление здоровья;
- психологическая диагностика, направленная на решение диагностических и лечебных задач клинической практики и содействия процессам коррекции, развития и адаптации личности;
- психологическое консультирование в рамках профилактического, лечебного и реабилитационного процессов, в кризисных и экстремальных ситуациях, а также в целях содействия процессам развития и адаптации личности;
- психологическая экспертиза в связи с задачами медико-социальной (трудовой), медико-педагогической, судебно-психологической и военной экспертизы.

1.5. Виды профессиональной деятельности

Изучение данной дисциплины (модуля) направлено на подготовку к следующим видам профессиональной деятельности:

- психодиагностическая;
- консультативная и психотерапевтическая;
- экспертная;
- психолого-просветительская.

1.6. Формируемые компетенции выпускника

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование у выпускника следующих компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенции)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)			Оценочные средства
			Знать	Уметь	Владеть	
1	2	3	4	5	6	7
1.	ОК – 1	Способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	З2. Систему категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления психолога	У2. Выстраивать и обосновывать теоретические положения в области психологии и смежных наук	В2. Навыками анализа, синтеза и обобщения фактов	Тестирование, решение учебных (ситуационных) задач, собеседование
2.	ПК – 4	Способностью обрабатывать и анализировать данные психодиагностиче-	З1. Методы обработки и анализа данных психологического обследо-	У1. Уметь подбирать и применять методы обработки и анализа данных	В1. Способностью обрабатывать и анализировать данные психодиагно-	Тестирование, решение учебных (ситуационных) задач, собеседование

		ского обследования пациента, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, информировать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях	вания пациента	психологического обследования пациента в конкретной ситуации	стического обследования пациента	дование
			32. Предмет, историю развития, основные теоретические системы и методологические основы психологии	У2. Формулировать развернутое структурированное психологическое заключение	В2. Навыками обратной связи для обеспечения пациента (клиента) и медицинского персонала (заказчика услуг) информацией о результатах диагностики, формулировать рекомендации	
			33. Принципы, цели и задачи психологического исследования, методики психодиагностики, принципы составления рекомендаций	У3. Обеспечивать пациента и медицинский персонал информацией о результатах диагностики, формулировать рекомендации	В3. Принципами формулировки психологического заключения в соответствии с целями исследования в контексте психологической теории; принципами формулировки рекомендаций для пациента	
3.	ПК – 5	Способностью и готовностью определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик, квалифицированно осуществлять клинко-психологическое вмешательство в целях профилактики	36. Виды психологического вмешательства, принципы разработки программ психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик	У6. Выявлять и анализировать информацию, необходимую для определения целей психологического вмешательства, самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик	В6. Методом анализа информации, необходимой для определения целей психологического вмешательства, владеть приемами моделирования программ вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик	Тестирование, решение учебных (ситуационных) задач, собеседование

		тики, лечения, реабилитации и развития				
4.	ПК – 8	Готовностью квалифицированно проводить психологическое исследование в рамках различных видов экспертизы (судебно-психологической, военной, медико-социальной и медико-педагогической экспертизы), анализировать его результаты, формулировать экспертное заключение, адекватное задачам экспертизы и запросам пользователя	31. Основные виды, направления и методы психологической экспертизы, роли психолога в различных видах экспертизы, содержание основных нормативных документов и этических принципов, регламентирующих деятельность психолога в экспертной практике	У1. Выбирать и применять методы психологической оценки и диагностики, соответствующие поставленной задаче; самостоятельно проводить психологическое экспертное исследование в различных областях клинко-психологической практики и составлять экспертное заключение в соответствии с нормативно-правовыми документами	В1. Психодиагностическими процедурами, техниками и методами, используемыми в экспертной практике	Тестирование, решение учебных (ситуационных) задач, собеседование
5.	ПК – 10	Готовностью формировать установки, направленные на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром, популяризировать психологические знания	31. Основы формирования установок, направленных на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей	У1. Формировать установки, направленные на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром. Прогнозировать изменения и оценивать их динамику в различных сферах психического функционирования человека при медицинском и психологиче-	В1. Навыками формирования установок, направленных на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром	Тестирование, решение учебных (ситуационных) задач, собеседование

				ском воздействии, направленном на гармонизацию жизнедеятельности индивида		
6.	ПСК-3.9	Способностью и готовностью к применению методик индивидуально-типологической (личностной) диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач	31. Методики индивидуально-типологической (личностной) диагностики	У1. Решать психотерапевтические и реабилитационные задачи с использованием методик индивидуально-типологической (личностной) диагностики	В1. Методиками индивидуально-типологической (личностной) диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач	Тестирование, решение учебных (ситуационных) задач, собеседование

Раздел 2. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 час.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		№ 9
1	2	3
Аудиторные занятия (всего)	48	48
в том числе:		
Лекции (Л)	28	28
Практические занятия (ПЗ)	44	44
Самостоятельная работа (всего)	36	36
в том числе:		
Подготовка к занятиям (ПЗ)	12	12
Подготовка к текущему контролю (ПТК)	12	12
Подготовка к промежуточному контролю (ППК)	12	12
Вид промежуточной аттестации	экзамен	36
	зачет	
Общая трудоемкость (часы)	144	144
Зачетные единицы	4	4

Раздел 3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

3.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

№ п/п	Код компетенции	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Содержание раздела
1	2	3	4
1.	ОК-1, ПК-4, ПК-5, ПК-8, ПК-10, ПСК-3.9	Методологические подходы аддиктологии.	Понятие аддиктивного поведения, аддикции, зависимости в психологии и психиатрии. Виды аддикций. Общие черты аддиктивности: соци-

			<p>альная стоимость, сопряженность, динамика развития. Близость и взаимообусловленность различных видов аддиктивного поведения. Социальные и психологические факторы аддиктивного поведения в подростковом возрасте. Подростковый возраст как сензитивный период аддиктивного развития. Характеристика зависимой личности. Теории аддиктивного поведения. Аддиктивное развитие в психодинамическом подходе. Нарушение иерархии мотивов и формирование патологических потребностей при аддикциях в деятельностном подходе (на примере пищевой и алкогольной аддикций). Психофизиологические механизмы аддиктивного поведения в бихевиоральной трактовке – оперантное обусловливание, система подкрепления и ее активация. Анализ исторических и социокультурных аспектов зависимого и аддиктивного поведения. Проблема роста аддикций и видов аддиктивного поведения в современных социальных системах.</p>
2.	ОК-1, ПК-4, ПК-5, ПК-8, ПК-10, ПСК-3.9	Типология зависимого поведения.	<p>Классификации аддикций (Ц.П. Короленко, Н.В. Дмитриева, Д.В. Четвериков). Сравнительный анализ химической, нехимической, алиментарной аддикций. Акцентуации характера как фактор риска аддиктивности. Аддиктивные риски у подростков с гипертимным, истероидным, неустойчивым, эпилептоидным, шизоидным типами акцентуаций у подростков. Характеристика химических зависимостей. Поведенческие проявления никотиновой, алкогольной, наркотической зависимости. Причины и следствия злоупотребления химическими веществами. Особенности протекания химических аддикций в подростковом возрасте. Первичная профилактика химических зависимостей. Характеристика нехимических зависимостей. Поведенческие проявления игровых видов аддикций, интернет аддикции. Нарушение пищевого поведения: нервная анорексия, булимия, фиксация на определенных продуктах.</p>
3.	ОК-1, ПК-4, ПК-5, ПК-8, ПК-10, ПСК-3.9	Психологическая профилактика зависимого поведения.	<p>Понятие профилактики, методологические подходы профилактической работы, виды профилактики зависимости. Превенция с позиций социального контроля: анализ достоинств и недостатков. Характеристика прямых и косвенных десоциализирующих влияний на индивида. Типы взаимодействия как основа профилактической и коррекционной работы с лицами с аддиктивным поведением. Этапы развития аддиктивности и психологическое сопровождение лиц с аддиктивным поведением. Разработка программы профилактики зависимого</p>

			поведения. Структура программы, этапы ее осуществления и порядок апробации. Активные формы работы в профилактических мероприятиях: игры, тренинги, анализ фильмов и художественных произведений, организация акций и конкурсов. Профилактика химических и нехимических аддикций. Подходы к решению проблем связанных с зависимым и аддиктивным поведением. Характеристика общих принципов и основных этапов реабилитации зависимых и аддиктивных лиц. Терапия нарушений по типу зависимости. Добровольчество в аддиктологии. Организация волонтерской работы с подростками в системе образования. Характеристика функционирования религиозных общин, занимающихся реабилитацией зависимых лиц.
--	--	--	--

3.2. Разделы дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин		
		1	2	3
1	Психология лиц с нарушением эмоционально-волевой и поведенческой сфер	+	+	+
2	Семейная психология	+	+	+

3.3. Разделы дисциплины (модуля) и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)		Л	ПЗ	ЛЗ	Сем	СРС	Всего часов
1	2		3	4	5	6	7	8
1	Методологические подходы аддиктологии		4	4	-	-	12	20
2	Типология зависимого поведения		12	18	-	-	12	42
3	Психологическая профилактика зависимого поведения		12	22	-	-	12	46
	Вид промежуточной аттестации:	зачет	экзамен					36
		экзамен						
	Итого:		28	44	-	-	36	144

3.4. Тематический план лекций

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика лекций	Содержание лекций	Трудоемкость (час)
				9 сем.
1	2	3	4	5
1	1	Понятие аддиктивного поведения, аддикции,	Виды аддикций. Общие черты аддиктивности: социальная стоимость, сопряженность, динамика развития. Близость и	4

		зависимости в психологии и психиатрии.	взаимообусловленность различных видов аддиктивного поведения. Социальные и психологические факторы аддиктивного поведения в подростковом возрасте. Подростковый возраст как сензитивный период аддиктивного развития. Характеристика зависимой личности.	
2	2	Классификации аддикций. Сравнительный анализ аддикций. Акцентуации характера как фактор риска аддиктивности.	Классификации аддикций (Ц.П. Короленко, Н.В. Дмитриева, Д.В. Четвериков). Сравнительный анализ химической, нехимической, алиментарной аддикций. Акцентуации характера как фактор риска аддиктивности. Аддиктивные риски у подростков с гипертимным, истероидным, неустойчивым, эпилептоидным, шизоидным типами акцентуаций у подростков.	12
3	3	Понятие профилактики, методологические подходы профилактической работы, виды профилактики зависимости.	Понятие профилактики, методологические подходы профилактической работы, виды профилактики зависимости. Добровольчество в аддиктологии. Организация волонтерской работы с подростками в системе образования. Характеристика функционирования религиозных общин, занимающихся реабилитацией зависимых лиц.	12
Итого:				28

3.5. Тематический план практических занятий (семинаров)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Содержание практических (семинарских) занятий	Трудоемкость (час)
				9 сем.
1	2	3	4	5
1	1	Теории аддиктивного поведения.	Аддиктивное развитие в психодинамическом подходе. Нарушение иерархии мотивов и формирование патологических потребностей при аддикциях в деятельностном подходе (на примере пищевой и алкогольной аддикций). Психофизиологические механизмы аддиктивного поведения в бихевиоральной трактовке – оперантное обусловливание, система подкрепления и ее активация.	2
2	1	Анализ исторических и социокультурных аспектов зависимого и аддиктивного поведения.	Анализ исторических и социокультурных аспектов зависимого и аддиктивного поведения. Проблема роста аддикций и видов аддиктивного поведения в современных социальных системах.	2
3	2	Характеристика химических зависимостей.	Поведенческие проявления никотиновой, алкогольной, наркотической зависимости. Причины и следствия злоупотребления	10

			химическими веществами. Особенности протекания химических аддикций в подростковом возрасте. Первичная профилактика химических зависимостей.	
4	2	Характеристика нехимических зависимостей.	Поведенческие проявления игровых видов аддикций, интернет аддикции. Нарушение пищевого поведения: нервная анорексия, булемия, фиксация на определенных продуктах.	8
5	3	Этапы развития аддиктивности и психологическое сопровождение лиц с аддиктивным поведением.	Разработка программы профилактики зависимого поведения. Структура программы, этапы ее осуществления и порядок апробации. Активные формы работы в профилактических мероприятиях: игры, тренинги, анализ фильмов и художественных произведений, организация акций и конкурсов.	14
6	3	Профилактика химических и нехимических аддикций.	Подходы к решению проблем связанных с зависимым и аддиктивным поведением. Характеристика общих принципов и основных этапов реабилитации зависимых и аддиктивных лиц. Терапия нарушений по типу зависимости. Добровольчество в аддиктологии. Организация волонтерской работы с подростками в системе образования. Характеристика функционирования религиозных общин, занимающихся реабилитацией зависимых лиц.	8
Итого:				44

3.6. Самостоятельная работа обучающегося

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Виды СРС	Всего часов
1	2	3	4	5
1	9	Методологические подходы аддиктологии	Подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю, подготовка к промежуточному контролю.	12
2		Типология зависимого поведения	Подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю, подготовка к промежуточному контролю.	12
3		Психологическая профилактика зависимого поведения	Подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю, подготовка к промежуточному контролю.	12
Итого часов в семестре:				36
Всего часов на самостоятельную работу:				36

3.7. Лабораторный практикум

Не предусмотрено учебным планом

3.8. Примерная тематика курсовых проектов (работ), контрольных работ

Не предусмотрено учебным планом

Раздел 4. Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения дисциплины (модуля)

4.1. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

- ситуационные задачи;

- методические указания по изучению дисциплины, автор: Новгородцева И.В., зав.кафедрой психологии и педагогики, 2017 г.

4.2. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

4.2.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	2	3	4	5	6
1	Психология зависимого поведения [Электронный ресурс]: учебное пособие	Мехтиханова Н.Н.	М.: Флинта, 2014 (ЭБС «Айбукс»)	-	+

4.2.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	2	3	4	5	6
1	Девиантология (психология отклоняющегося поведения): учебное пособие	Е.В. Змановская	М.: Академия, 2006	20	-
2	Нарушения психического развития в детском и подростковом возрасте: учебное пособие	К.С. Лебединская	М.: Академический Проект, 2013	20	-
3	Психологическое консультирование: учебное пособие	Р. Кочюнас	М.: Академический проект, 2015	20	-
4	Аддиктология: психология и психотерапия зависимостей [Электронный ресурс]	Г.В. Старшенбаум	М.: Когито-Центр, 2006 (ЭБС «Айбукс»)	-	+
5	Аддиктология (ФГОС ВПО) [Электронный ресурс]: учебное пособие	Б.Р. Мандель	М.: Директ-Медиа, 2014 (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»)	-	+
6	Девиантное поведение личности и группы: учебное пособие [Электронный ресурс]: учебное пособие	Е.В. Змановская, В.Ю. Рыбников	СПб.: Питер, 2016 (ЭБС «Айбукс»)	-	+
7	Психологическое консультирование, психокоррекция и профилактика зависимости [Электронный ресурс]: учебное пособие	Н.Б. Григорьев	СПб.: СПбГИПСР, 2012 (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»)	-	+

4.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- Электронный журнал «Клиническая и специальная психология»
<http://psyjournals.ru/psyclin/2018/n1/index.shtml>

- Журнал практической психологии и психоанализа <http://psyjournal.ru/special-themes>

4.4. Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю), программного обеспечения и информационно-справочных систем

Для осуществления образовательного процесса используются:

В учебном процессе используется лицензионное программное обеспечение:

1. Договор Microsoft Office (версия 2003) №0340100010912000035_45106 от 12.09.2012г. (срок действия договора - бессрочный),
2. Договор Microsoft Office (версия 2007) №0340100010913000043_45106 от 02.09.2013г. (срок действия договора - бессрочный),
3. Договор Microsoft Office (версия 2010) № 340100010914000246_45106 от 23.12.2014г. (срок действия договора - бессрочный).
4. Договор Windows (версия 2003) №0340100010912000035_45106 от 12.09.2012г. (срок действия договора - бессрочный)
5. Договор Windows (версия 2007) №0340100010913000043_45106 от 02.09.2013г. (срок действия договора - бессрочный),
6. Договор Windows (версия 2010) № 340100010914000246_45106 от 23.12.2014г. (срок действия договора - бессрочный),
7. Договор Антивирус Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 100-149 Node 1 year Educational Renewal License от 23.06.16 г., лицензии 217\611-MA\05\2016 (срок действия – 1 год),
8. Автоматизированная система тестирования Indigo Договор № Д53783/2 от 02.11.2015 (срок действия бессрочный, 1 год технической поддержки).

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к современным профессиональным базам данных и информационно-справочным системам:

- 1) Научная электронная библиотека e-LIBRARY. Режим доступа: <http://www.e-library.ru/>.
- 2) ЭБС «Консультант студента» - ООО «ИПУЗ». Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru>.
- 3) ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - ООО «НексМедиа». Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>.

4.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

В процессе преподавания дисциплины (модуля) используются следующие специальные помещения:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа – корпус 1, каб. № 216, 313, 315;
- учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа – корпус 1, каб. № 216, 313, 315;
- учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций – корпус 1, каб. № 216, 313, 315;
- учебные аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации – корпус 1, каб. №216, 313, 315;
- помещения для самостоятельной работы – корпус 1, каб. № 216, 313, 315;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования – корпус 1, каб. № 216, 313, 315.

Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины (модуля).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду организации.

Раздел 5. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины (модуля)

Процесс изучения дисциплины предусматривает: контактную (работа на лекциях и практических занятиях) и самостоятельную работу (подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю, подготовка к промежуточному контролю).

Основное учебное время выделяется на практические занятия.

В качестве основных форм организации учебного процесса по дисциплине выступают классические лекционные и практические занятия (с использованием интерактивных технологий обучения), а также самостоятельная работа обучающихся.

При изучении учебной дисциплины (модуля) обучающимся необходимо освоить практические умения по психологической профилактике зависимого поведения.

Лекции:

Классическая лекция. Рекомендуется при изучении всех тем дисциплины. На лекциях излагаются темы дисциплины, предусмотренные рабочей программой, акцентируется внимание на наиболее принципиальных и сложных вопросах дисциплины, устанавливаются вопросы для самостоятельной проработки. Конспект лекций является базой при подготовке к практическим занятиям, к экзамену, а также для самостоятельной работы.

Изложение лекционного материала рекомендуется проводить в мультимедийной форме. Смысловая нагрузка лекции смещается в сторону от изложения теоретического материала к формированию мотивации самостоятельного обучения через постановку проблем обучения и показ путей решения профессиональных проблем в рамках той или иной темы. При этом основным методом ведения лекции является метод проблемного изложения материала.

Практические занятия:

Практические занятия по дисциплине проводятся с целью приобретения практических навыков в области психологической профилактики зависимого поведения.

Практические занятия проводятся в виде собеседований, обсуждений, дискуссий в микрогруппах, решения ситуационных задач, тестовых заданий.

Выполнение практической работы обучающиеся производят как в устном, так и в письменном виде, в виде презентаций и докладов.

Практическое занятие способствует более глубокому пониманию теоретического материала учебной дисциплины, а также развитию, формированию и становлению различных уровней составляющих профессиональной компетентности обучающихся.

При изучении дисциплины используются следующие формы практических занятий:

- семинар традиционный по всем темам дисциплины.

Самостоятельная работа:

Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку по всем разделам дисциплины «Психологическая профилактика зависимого поведения» и включает подготовку к занятиям, подготовку к текущему контролю, подготовку к промежуточному контролю.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине «Психологическая профилактика зависимого поведения» и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СРС). Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам университета и кафедры.

Исходный уровень знаний обучающихся определяется тестированием, собеседованием.

Текущий контроль освоения дисциплины проводится в форме устного опроса в ходе занятий, решения типовых ситуационных задач, тестового контроля.

В конце изучения дисциплины (модуля) проводится промежуточная аттестация с использованием тестового контроля, решения ситуационных задач. Для текущего контроля освоения дисциплины используется рейтинговая система.

Вопросы по дисциплине включены в государственную итоговую аттестацию выпускников.

Раздел 6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) (приложение А)

Изучение дисциплины следует начинать с проработки данной рабочей программы, методических указаний, прописанных в программе, особое внимание уделяется целям, задачам, структуре и содержанию дисциплины.

Успешное изучение дисциплины требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с базовыми учебниками, основной и дополнительной литературой. Лекции имеют в основном обзорный характер и нацелены на освещение наиболее трудных вопросов, а также призваны способствовать формированию навыков работы с научной литературой. Предполагается, что обучающиеся приходят на лекции, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендуемым программой.

Основным методом обучения является самостоятельная работа студентов с учебно-методическими материалами, научной литературой, Интернет-ресурсами.

Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесобразное планирование рабочего времени позволяют обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий уровень успеваемости в период обучения, получить навыки повышения профессионального уровня.

Основной формой промежуточного контроля и оценки результатов обучения по дисциплине является экзамен. На экзамене обучающиеся должны продемонстрировать не только теоретические знания, но и практические навыки, полученные на практических занятиях.

Постоянная активность на занятиях, готовность ставить и обсуждать актуальные проблемы дисциплины - залог успешной работы и положительной оценки.

Подробные методические указания к практическим занятиям и внеаудиторной самостоятельной работе по каждой теме дисциплины представлены в приложении А.

Раздел 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) (приложение Б)

Фонд оценочных средств – комплект методических материалов, нормирующих процедуры оценивания результатов обучения, т.е. установления соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

ФОС как система оценивания состоит из трех частей:

1. Структурированного перечня объектов оценивания.
2. Базы учебных заданий.
3. Методического оснащения оценочных процедур.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине представлен в приложении Б.

Приложение А к рабочей программе дисциплины (модуля)

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

«Психологическая профилактика зависимого поведения»

Специальность 37.05.01 Клиническая психология
(очная форма обучения)

Раздел 1. Методологические подходы аддиктологии.

Тема 1.1: Теории аддиктивного поведения.

Цель: способствовать формированию системы теоретических знаний о теориях аддиктивного поведения.

Задачи:

1. Рассмотреть психодинамический подход к развитию аддиктивного поведения.
2. Рассмотреть деятельностный подход к развитию аддиктивного поведения.
3. Рассмотреть бихевиоральный подход к развитию аддиктивного поведения.

Обучающийся должен знать: понятия зависимое поведение, аддиктивное поведение; психодинамический, деятельностный, бихевиоральный подходы.

Обучающийся должен уметь: выделять признаки аддиктивного поведения.

Обучающийся должен владеть: знаниями по психологии аддиктивного поведения.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия.

1. Аддиктивное развитие в психодинамическом подходе.
2. Нарушение иерархии мотивов и формирование патологических потребностей при аддикциях в деятельностном подходе (на примере пищевой и алкогольной аддикций).
3. Психофизиологические механизмы аддиктивного поведения в бихевиоральной трактовке – оперантное обусловливание, система подкрепления и ее активация.

2. Практическая работа.

1. Составьте портрет аддиктивной личности. Приведите примеры.
2. Составьте таблицу «Этапы развития аддикции».
3. Составьте таблицу. Теории аддиктивного поведения.

Психодинамический подход	Деятельностный подход	Бихевиоральный подход

4. Раскрыть концепцию Н. Пезешкиана.

5. Раскрыть теорию E. Bern о шести видах «голода».

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.

2) Ответить на вопросы для самоконтроля.

1. Аддиктивное развитие в психодинамическом подходе.
2. Нарушение иерархии мотивов и формирование патологических потребностей при аддикциях в деятельностном подходе (на примере пищевой и алкогольной аддикций).
3. Психофизиологические механизмы аддиктивного поведения в бихевиоральной трактовке – оперантное обусловливание, система подкрепления и ее активация.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Мехтиханова Н.Н. Психология зависимого поведения [Электронный ресурс]: учебное пособие. – М.: Флинта, 2014 (ЭБС «Айбукс»).

Дополнительная:

2. Змановская Е.В. Девиантология (психология отклоняющегося поведения): учебное пособие. – М.: Академия, 2006.

3. Кочюнас Р. Психологическое консультирование: учебное пособие. – М.: Академический проект, 2015.

4. Лебединская К.С. Нарушения психического развития в детском и подростковом возрасте: учебное пособие. – М.: Академический Проект, 2013.

5. Григорьев Н.Б. Психологическое консультирование, психокоррекция и профилактика зависимости [Электронный ресурс]: учебное пособие. – СПб.: СПбГИПСР, 2012 (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).

6. Змановская Е.В., В.Ю. Рыбников Девиантное поведение личности и группы: учебное пособие [Электронный ресурс]: учебное пособие. – СПб.: Питер, 2016 (ЭБС «Айбукс»).

7. Мандель Б.Р. Аддиктология (ФГОС ВПО) [Электронный ресурс]: учебное пособие. – М.: Директ-Медиа, 2014 (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).

8. Старшенбаум Г.В. Аддиктология: психология и психотерапия зависимостей [Электронный ресурс]. – М.: Когито-Центр, 2006 (ЭБС «Айбукс»).

Раздел 1. Методологические подходы аддиктологии.

Тема 1.2: Анализ исторических и социокультурных аспектов зависимого и аддиктивного поведения.

Цель: Познакомить с историческими аспектами возникновения зависимого и аддиктивного поведения.

Задачи:

1. Рассмотреть исторических и социокультурных аспектов зависимого и аддиктивного поведения.

2. Рассмотреть современные подходы к формированию зависимого и аддиктивного поведения.

Обучающийся должен знать: психологию зависимостей как прикладную науку; историю развития взглядов на психическую индивидуальность.

Обучающийся должен уметь: определять аддиктивный тип девиантного поведения.

Обучающийся должен владеть: знаниями по психологии аддиктивного поведения.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия.

1. Анализ исторических и социокультурных аспектов зависимого и аддиктивного поведения.

2. Проблема роста аддикций и видов аддиктивного поведения в современных социальных системах.

2. Практическая работа.

Доклады, презентации.

Темы:

1. История никотинизма в Старом Свете.

2. Пётр I и история пьянства на Руси.

3. Фрейд и кокаин.

4. История возникновения вина и пива на Руси.

5. Когда появилось вино в Древней Греции.

6. История появления табака.

7. История применения наркотических средств.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.*

2) *Ответить на вопросы для самоконтроля .*

1. Анализ исторических и социокультурных аспектов зависимого и аддиктивного поведения.

2. Проблема роста аддикций и видов аддиктивного поведения в современных социальных системах.

3) *Подготовить доклады, презентации.*

Темы:

1. История никотинизма в Старом Свете.

2. Пётр I и история пьянства на Руси.

3. Фрейд и кокаин.

4. История возникновения вина и пива на Руси.

5. Когда появилось вино в Древней Греции.

6. История появления табака.

7. История применения наркотических средств.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Мехтиханова Н.Н. Психология зависимого поведения [Электронный ресурс]: учебное пособие. – М.: Флинта, 2014 (ЭБС «Айбукс»).

Дополнительная:

2. Змановская Е.В. Девиантология (психология отклоняющегося поведения): учебное пособие. – М.: Академия, 2006.

3. Кочюнас Р. Психологическое консультирование: учебное пособие. – М.: Академический проект, 2015.

4. Лебединская К.С. Нарушения психического развития в детском и подростковом возрасте: учебное пособие. – М.: Академический Проект, 2013.

5. Григорьев Н.Б. Психологическое консультирование, психокоррекция и профилактика зависимости [Электронный ресурс]: учебное пособие. – СПб.: СПбГИПСР, 2012 (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).

6. Змановская Е.В., В.Ю. Рыбников Девиантное поведение личности и группы: учебное пособие [Электронный ресурс]: учебное пособие. – СПб.: Питер, 2016 (ЭБС «Айбукс»).

7. Мандель Б.Р. Аддиктология (ФГОС ВПО) [Электронный ресурс]: учебное пособие. – М.: Директ-Медиа, 2014 (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).

8. Старшенбаум Г.В. Аддиктология: психология и психотерапия зависимостей [Электронный ресурс]. – М.: Когито-Центр, 2006 (ЭБС «Айбукс»).

Раздел 2. Типология зависимого поведения.

Тема 2.1: Характеристика химических зависимостей.

Цель: Познакомить с видами химических зависимостей.

Задачи:

1. Рассмотреть синдромы химической зависимости.

2. Рассмотреть стадии, формы развития химических зависимостей.

Обучающийся должен знать: понятия психический синдром, абстинентный синдром, патологическое влечение, синдром наркотического опьянения

Обучающийся должен уметь: выявлять стадии, формы химических зависимостей.

Обучающийся должен владеть: методом анализа информации о химической зависимости.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия.

1. Поведенческие проявления никотиновой, алкогольной, наркотической зависимости.

2. Причины и следствия злоупотребления химическими веществами.

3. Особенности протекания химических аддикция в подростковом возрасте.

4. Первичная профилактика химических зависимостей.

2. Практическая работа.

1) Анализ фильмов. Ответить на вопрос и оформить в виде письменного отчета

1. Фильм «На игле».

а) Какие признаки социальной патологии и формы девиантного поведения вы увидели в фильме?

б) Раскройте механизмы поведения героев фильма с позиций психологической концепции социальных отклонений (психоаналитической, гуманистической и др. теорий – на выбор).

в) Кого из героев фильма вы относите к группе лиц с акцентуированными чертами или страдающими личностными расстройствами (психопатиями). Аргументируйте ответ.

г) Предложите авторскую интерпретацию метафоры фильма – «Мы все на игле». Согласны ли Вы с этой метафорой. Аргументируйте свое мнение.

2. Фильм «Жестокость».

а) Какие формы девиантного поведения Вы увидели в фильме?

б) Составьте краткий психологический портрет героини, используя материал Е.А. Личко.

в) Какие подростковые реакции Вы наблюдали в поведении главной героини?

г) В чем конфликт двух героинь в фильме? 5. Почему фильм назван «Жестокость»? О какой жестокости идет речь? В чем Вы видите истоки этой жестокости?

Излагайте сугубо свою точку зрения, но аргументируйте ее!

3. Фильм «Филадельфия», режиссер Джонатан Демми.

а) В чем проявлялась стигматизация по отношению к главному герою, больному СПИДом?

б) Способы борьбы больного со стигмой в современном мире.

в) Возможные психологические и социальные последствия стигмы для личности – саморазрушение, дезадаптация, самоактуализация?

4. Фильм «Горбатая гора», режиссер Энг Ли.

а) Чем, на ваш взгляд, является гомосексуальное поведение героев фильма – вариантом социальной нормы, поведением, обусловленным патопсихологическими механизмами, социальным отклонением?

б) Что могло послужить причинами гомосексуального поведения?

в) Какова роль различных общественных институтов и социальных групп в формировании отношения к гомосексуалистам по сюжету этого фильма

5. Фильм «Реквием по мечте», режиссер Даррен Аронофски.

а) Какую форму социальной патологии и девиантного поведения Вы увидели в фильме?

б) Какие признаки этого явления Вы выделяете в качестве аргумента своей позиции?

в) Выделите и проанализируйте общие характеристики состояний у главных героев – у парня и его матери (рост толерантности, динамику, абстененцию и т.д.).

г) Каковы, на Ваш взгляд, причины социальной патологии в данном фильме?

д) Выделите этапы в развитии зависимости у героев. Какие варианты вмешательства, формы помощи Вы могли бы предложить на отдельных этапах?

е) Если Вы посмотрели фильм «На игле», попробуйте провести параллели между двумя фильмами.

6. Фильм «Монстр», режиссер Пэтти Дженкинс.

а) Какие варианты социальной патологии и девиантного поведения вы увидели в фильме?

б) Предложите свое объяснение, трактовку поведения главных героинь исходя из социологической концепции (с позиций структурализма, интеракционизма и отдельных теорий этих направлений – на выбор). Раскройте механизмы поведения героинь.

в) Предложите авторскую интерпретацию увиденного в фильме (в книге) феномена. С вашей точки зрения, история героинь – это социальная или психическая патология? Аргументируйте свое мнение.

г) Если вы посмотрели фильм «Горбатая гора», попробуйте провести параллели между двумя фильмами.

7. Фильм «Бойцовский клуб», режиссер Дэвид Финчер.

а) Какие признаки социальной патологии и формы девиантного поведения вы увидели в фильме (прочитанной книге)?

б) Предложите свое объяснение, трактовку поведения главного героя исходя из социологической концепции (с позиций структурализма, интеракционизма и отдельных теорий этих направлений – на выбор). Раскройте механизмы поведения героя.

в) Раскройте механизмы поведения героя с позиций психологической концепции социальных отклонений (психоаналитической, гуманистической и др. теорий – на выбор).

г) Предложите авторскую интерпретацию увиденного в фильме (в книге) феномена. С вашей точки зрения, история героя – это социальная или психическая патология? Аргументируйте свое мнение.

д) Согласны ли вы с точкой зрения, что герой фильма (книги) утратил контакт с самим собой? Есть ли основания для этого суждения? В чем и как, по вашему мнению, проявляется личностная дезинтеграция героя.

2) Анализ художественного произведения Сэлинджера Дж. «Над пропастью во ржи».

Тема: «Причины девиантных рисков в подростковом периоде».

3) Проведите анализ личностных особенностей знаменитостей, погибших от химических зависимостей: Мэрилин Монро, Элвис Пресли, Эми Уайнхауз, Курт Кобейн, Уитни Хьюстон.

4) Просмотр видеофильмов. Ответить на вопросы, составить письменный отчет.

Название видефильмов:

- Алкогольная аддикция (передача канала «СТС»),
- Наркотическая аддикция (передача канала «National Geographic»)
- О вреде курения (видеолекция В.Г. Жданова).

Вопросы:

1. Понятие, теории, факторы риска, признаки наркотического опьянения.
2. Вид аддикции.
3. Вред, наносимый данным видом аддиктивного поведения.
4. Последствия.

5) Составить таблицу. Никотинизм и никотиновая зависимость. Табакокурение как форма химической зависимости.

Характеристика никотиновой аддикции	
Критерии по МКБ-10	
Стадии никотиновой зависимости	
Никотинизм	
Мотивы, стимулирующие табакокурение детей и подростков	
Курение и женское здоровье	
Заболевания, развивающиеся в следствии табакокурения	

6) Составить таблицу. Алкоголизм, алкогольная зависимость и алкогольная болезнь мозга. Специфика подросткового и женского алкоголизма.

Характеристика алкоголизма	
Алкоголизм в медицинском и социально-бытовом аспектах	
Острая алкогольная интоксикация. Клинические формы и течение	
Абстиненция	
Толерантность	
Алкогольные психозы и алкогольный делирий	
Классификация алкоголизма	
Стадии и формы алкоголизма	
Алкогольная болезнь мозга типичной и атипичной формы	
Энцефалопатия Вернике, Корсаковский психоз и другие формы АБМ	

Особенности женского алкоголизма	
Алкогольная фетопатия	
Алкоголизация в детском, подростковом и юношеском возрасте	
Пивной и винный алкоголизм	

7) Составить таблицу. Наркотики и наркомания. Клинические формы и течение. Специфика подросткового наркотизма.

Классификация наркотических веществ.	
Опиизм.	
Гашишизм.	
Зависимость от снотворных и седативных средства. Транквилизаторы. Анальгетики и антигистаминные средства. Психостимуляторы.	
Кокаинизм.	
Галлюциногены.	
Ингалянты и производства бытовой химии.	
Стадии наркотической зависимости.	
Интоксикация, синдром отмены и абстинентный синдром при различных видах наркотических веществ.	
Проблема подростковой наркомании.	
Федеральная служба Российской Федерации по контролю за оборотом наркотиков.	
Законодательство о наркотиках.	

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.*

2) *Ответить на вопросы для самоконтроля.*

1. Поведенческие проявления никотиновой, алкогольной, наркотической зависимости.

2. Причины и следствия злоупотребления химическими веществами.

3. Особенности протекания химических аддикция в подростковом возрасте.

4. Первичная профилактика химических зависимостей.

3) *Выполнить другие задания, предусмотренные рабочей программой по дисциплине.*

1. Посмотреть фильмы: «На игле», «Реквием по мечте», «Жестокость», «Филадельфия», «Горбатая гора», «Монстр», «Бойцовский клуб».

2. Прочитать художественное произведение Сэлинджера Дж. «Над пропастью во ржи».

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Мехтиханова Н.Н. Психология зависимого поведения [Электронный ресурс]: учебное пособие. – М.: Флинта, 2014 (ЭБС «Айбукс»).

Дополнительная:

2. Змановская Е.В. Девиантология (психология отклоняющегося поведения): учебное пособие. – М.: Академия, 2006.

3. Кочюнас Р. Психологическое консультирование: учебное пособие. – М.: Академический проект, 2015.

4. Лебединская К.С. Нарушения психического развития в детском и подростковом возрасте: учебное пособие. – М.: Академический Проект, 2013.

5. Григорьев Н.Б. Психологическое консультирование, психокоррекция и профилактика зависимости [Электронный ресурс]: учебное пособие. – СПб.: СПбГИПСР, 2012 (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).

6.Змановская Е.В., В.Ю. Рыбников Девиантное поведение личности и группы: учебное пособие [Электронный ресурс]: учебное пособие. –СПб.: Питер, 2016 (ЭБС «Айбукс»).

7.Мандель Б.Р. Аддиктология (ФГОС ВПО) [Электронный ресурс]: учебное пособие. – М.: Директ-Медиа, 2014 (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).

8.Старшенбаум Г.В. Аддиктология: психология и психотерапия зависимостей [Электронный ресурс]. – М.: Когито-Центр, 2006 (ЭБС «Айбукс»).

Раздел 2. Типология зависимого поведения.

Тема 2.2: Характеристика нехимических зависимостей.

Цель: Познакомить с видами нехимических зависимостей.

Задачи:

- 1.Рассмотреть синдромы нехимической зависимости.
- 2.Рассмотреть стадии, формы развития нехимических зависимостей.

Обучающийся должен знать: понятия аддикции, анорексия, булимия.

Обучающийся должен уметь: выявлять стадии, формы нехимических зависимостей.

Обучающийся должен владеть: методом анализа информации о нехимической зависимости.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия.

- 1.Поведенческие проявления игровых видов аддикций, интернет аддикции.
- 2.Нарушение пищевого поведения: нервная анорексия, булемия, фиксация на определенных продуктах.

2. Практическая работа.

1) Просмотр видеороликов. Проанализировать поведение подростков. Ответить письменно на вопросы.

Название видефильмов:

- Игровая аддикция (видеоролик канала «Россия»)
- Интернет аддикция (передача канала «ОРТ»)
- Интернет аддикция (передача канала «Россия»)

Вопросы:

- 1.Раскройте факторы возникновения интернет аддикции;
- 2.Назовите психические и поведенческие расстройства, возникающие вследствие виртуальной аддикции. В чем они выражаются.

3.Разработайте рекомендации родителям, учителям.

2) Составить таблицу. Азартное поведение: игромания, компьютерная и интернет-аддикция.

Патологические влечения: клептомания, пиромания, аддикция к деньгам, ониомания.

Игромания	
Гемблинг	
Диагностические критерии и признаки игромании	
Стадии развития игромании	
Типы личности игроков	
Фазы игрового цикла	
Компьютерная и Интернет-аддикция. Происхождение и стадии развития. Психологические и физиологические симптомы	
TV-аддикция, зависимость от рекламы	
Признаки зависимости	
Зависимость от мобильного телефона	
Клептомания или патологическое воровство	
Причины формирования клептомании	
Сверхценные увлечения	
Аддикция к деньгам	

Характеристика личности	
Фазы накопительства	
Ониомания или шопоголизм	
Характеристика личности	
Причины развития ониомании	
Гаджит-аддикция и другие виды экономической аддикции	

3) Составить таблицу. Аддикция к власти и идеологический культ. Аддиктивный фанатизм и сектантство.

Этапы развития аддикции к власти	
Сочетание с другими видами аддикции	
Понятие о системах распространения идеологии	
Механизмы, используемые для внедрения идеологии	
Контроль сознания членов групп (по Р. Лифтону)	
Характеристика экстремистских религиозных культов	
Происхождение фанатизма	

4) Составить таблицу. Трудоголизм и синдром эмоционального выгорания профессионала. Аддикция к разрушению и саморазрушению.

Трудоголизм. Отличие трудоголизма от здорового энтузиазма	
Характеристика личности, страдающий трудоголизмом	
Синдром выгорания профессионала	
Основные признаки и стадии развития. Этапы формирования СЭВ	
Причины развития СЭВ	
Аддикция к разрушению. Этнокультуральные варианты	
Агрессия как вид деструктивного поведения	
Аддикция к саморазрушению	
Аутодеструктивное (суицидальное) поведение	
Характеристика суицида. Причины и факторы суицидов	
Основные виды и психические механизмы	
Ургентная аддикция	

5) Составить таблицу. Сексуальная аддикция и аддикция отношений. Любовная зависимость и созависимость.

Виды и клинические формы сексуальной аддикции. Киберсекс и др.	
Сексуальные перверсии и парафилии	
Сексуальная агрессия и аутоагрессия	
Симптомы сексуальной аддикции	
Стадии развития сексуальной аддикции	
Особенности и характеристика сексуальных аддиктов	
Происхождение сексуальной аддикции	
Аддикты отношений и группоголизм	

Любовь и любовная зависимость. Основные признаки и стадии любовной аддикции. Фазы зависимости	
Происхождение любовной аддикции	
Конфликт зависимых отношений. Типы и характеристика	
Аддикция избегания и избавление от одиночества	
Шесть ступеней в иерархии одиночества (по Дж. Янгу)	
Созависимость. Клиника и течение. Происхождение созависимости	
Диагностические критерии созависимости. (по П. Поттер-Эфрону)	

б) Составить таблицу. Диагностика зависимого поведения.

Стандартизированные и проективные методы исследования зависимостей в разных возрастных группах. Методы обработки и интерпретации.	
Изучение агрессивности.	
Методика определения уровня депрессии.	
Анкета для раннего выявления родителями зависимости у подростков.	
Методика СОП (склонность к отклоняющемуся поведению) (автор А. Орёл).	
Тест «Склонность к зависимому поведению» (В. Д. Менделевич).	
Тест на типологическую самооценку табачной зависимости (Н.П. Фетискин).	
Тест Фагерстрема на определение степени никотиновой зависимости.	
Опросник для выявления ранних признаков алкоголизма (К. К. Яхин, В. Д. Менделевич).	
Тест на Интернет-аддикцию (Т. А. Никитина, А. Ю. Егоров).	
Опросник на Интернет-зависимость (Кимберли Янг).	
Тест Интернет-зависимости (С.А. Кулаков).	
Тест на работоголизм (трудооголизм) (Б. Киллинджер).	
Тест на выявление синдрома эмоционального выгорания (Старшенбаум Г.В.).	
Скрининг-тест на выявление сексуальной аддикции (П. Карнеса).	
Тест на степень выраженности созависимости (Дж. Фишера).	
Проективные методы и рисуночный тест «Несуществующее животное».	

7) Заполнить таблицу.

Виды аддикции	Спортивный фанатизм	Музыкальный фанатизм	Политический фанатизм и культ	Религиозный фанатизм и
---------------	---------------------	----------------------	-------------------------------	------------------------

			личности	сектантство
Основные характеристики				
Общие параметры				

8) Приведите исторические примеры культа личности известных политических деятелей - аддиктов к власти.

3. Решить ситуационные задачи

Проанализируйте ситуации.

1. Бразильская модель Анна Каролина Рестон питалась исключительно яблоками и томатами. Бывшая фаворитка Dior и Armani умерла в возрасте 22-х лет. Во время ее последней съемки для рекламной компании Giorgio Armani, вес модели был меньше 40 кг при росте 174 см.

2. Израильская модель Хила Эльмалиах умерла в возрасте 34 лет. Анорексия появилась у популярной в девяностых прошлого века модели в возрасте 21 года и продлилось 13 лет. Умерла супермодель при весе 21 кг.

3. Телеведущая, дочь рокера Боба Гелдофа, Пичес была найдена мертвой в своем доме в возрасте 25 лет. Врачи констатировали, что симптомы указывают на анорексию. Как выяснилось, Пичес увлекалась соковыми диетами.

4. Сестры Мария и Кэти Кэмпбелл свою болезнь заработали в результате банального спора – близняшки устроили соревнование длиной в 22 года. Их желание быть худее противника закончилось летальным исходом для обеих.

5. Еще одни сестры, скончавшиеся от анорексии – известные в двухтысячных модели Луисельи Элиана Рамос. У Элианы случился сердечный приступ, из-за которого девушка потеряла сознание прямо на подиуме во время Недели моды. Ее младшая сестра скончалась буквально через полгода от истощения.

6. Француженка Изабель Каро страдала от тяжелой формы анорексии с 13 лет. Свою модельную карьеру она начала с фотосессии Оливьеро Тоскани для социальной рекламы «Нет анорексии», как раз призванной остановить вечно худеющих моделей.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.*

2) *Ответить на вопросы для самоконтроля.*

1. Поведенческие проявления игровых видов аддикций, интернет аддикции.

2. Нарушение пищевого поведения: нервная анорексия, булемия, фиксация на определенных продуктах.

3) *Выполнить другие задания, предусмотренные рабочей программой по дисциплине.*

Подготовьте письменное пояснение выражения: «Мы - то, что мы едим».

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Мехтиханова Н.Н. Психология зависимого поведения [Электронный ресурс]: учебное пособие. – М.: Флинта, 2014 (ЭБС «Айбукс»).

Дополнительная:

2. Змановская Е.В. Девиантология (психология отклоняющегося поведения): учебное пособие. – М.: Академия, 2006.

3. Кочюнас Р. Психологическое консультирование: учебное пособие. – М.: Академический проект, 2015.

4. Лебединская К.С. Нарушения психического развития в детском и подростковом возрасте: учебное пособие. – М.: Академический Проект, 2013.

5. Григорьев Н.Б. Психологическое консультирование, психокоррекция и профилактика зависимости [Электронный ресурс]: учебное пособие. – СПб.: СПбГИПСР, 2012 (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).

6. Змановская Е.В., В.Ю. Рыбников Девиантное поведение личности и группы: учебное пособие [Электронный ресурс]: учебное пособие. – СПб.: Питер, 2016 (ЭБС «Айбукс»).

7.Мандель Б.Р. Аддиктология (ФГОС ВПО) [Электронный ресурс]: учебное пособие. – М.: Директ-Медиа, 2014 (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).

8.Старшенбаум Г.В. Аддиктология: психология и психотерапия зависимостей [Электронный ресурс]. – М.: Когито-Центр, 2006 (ЭБС «Айбукс»).

Раздел 3. Психологическая профилактика зависимого поведения.

Тема 3.1: Этапы развития аддиктивности и психологическое сопровождение лиц с аддиктивным поведением.

Цель: Познакомить с профилактикой, программами профилактики зависимого поведения.

Задачи:

1.Рассмотреть профилактический и коррекционный аспект психологической помощи по преодолению зависимого поведения.

2.Рассмотреть реабилитационно-адаптационные программы зависимого поведения.

3.Рассмотреть терапию зависимого поведения.

Обучающийся должен знать: понятие профилактики, виды профилактики, реабилитации.

Обучающийся должен уметь: разрабатывать программы профилактики зависимого поведения.

Обучающийся должен владеть: методом анализа информации, необходимой для определения целей психологического вмешательства, приемами моделирования программ вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия.

1.Разработка программы профилактики зависимого поведения.

2.Структура программы, этапы ее осуществления и порядок апробации.

3.Активные формы работы в профилактических мероприятиях: игры, тренинги, анализ фильмов и художественных произведений, организация акций и конкурсов.

2. Практическая работа.

1. Выписать понятия: авersive терапия, антидепрессанты, аутотренинг, кодирование, нейролептики, НЛП, перцептивно ориентированный тренинг, программа «12 шагов», суггестивная терапия, транквилизаторы, рациональная психотерапия; экзистенциальная терапия.

2. Подготовить реферат на тему: «Эффективные превентивные меры аддиктивного поведения личности за рубежом и в России».

3.Представить программы:

- Комплексный характер общественного воздействия на аддиктивное поведение.

- Психологическая помощь как один из элементов общественного воздействия.

- Медикаментозное лечение и психотерапия.

- Особенности проведения первичной, вторичной и третичной профилактики.

- Основные терапевтические мишени.

4. Представить профилактику зависимого поведения:

- Организация социальной среды, информирование

- Обучение социально-важным навыкам

- Организация деятельности, альтернативной аддиктивному поведению, организация здорового образа жизни

- Активизация личностных ресурсов

- Минимизация негативных последствий зависимого поведения.

4. Задания для групповой работы

Ролевая игра. Смоделировать ситуацию:

Роли: трудный подросток, попадающий в плохую компанию.

Родители.

Плохая компания.

Школа – директор, социальный педагог, психолог, классный руководитель.

Привести варианты заданий для групповой работы.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.

2) Ответить на вопросы для самоконтроля.

1. Разработка программы профилактики зависимого поведения.

2. Структура программы, этапы ее осуществления и порядок апробации.

3. Активные формы работы в профилактических мероприятиях: игры, тренинги, анализ фильмов и художественных произведений, организация акций и конкурсов.

3) Подготовить реферат.

Тема: «Эффективные превентивные меры аддиктивного поведения личности за рубежом и в России».

4) Выполнить другие задания, предусмотренные рабочей программой по дисциплине.

1) Подготовить программы:

- Комплексный характер общественного воздействия на аддиктивное поведение.

- Психологическая помощь как один из элементов общественного воздействия.

- Медикаментозное лечение и психотерапия.

- Реабилитационно-адаптационная программа «Двенадцать шагов» АА (сообщества Анонимных Алкоголиков).

- Особенности проведения первичной, вторичной и третичной профилактики.

- Основные терапевтические мишени.

2) Представить профилактику зависимого поведения:

- Организация социальной среды, информирование

- Обучение социально-важным навыкам

- Организация деятельности, альтернативной аддиктивному поведению, организация здорового образа жизни

- Активизация личностных ресурсов

- Минимизация негативных последствий зависимого поведения.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Мехтиханова Н.Н. Психология зависимого поведения [Электронный ресурс]: учебное пособие. – М.: Флинта, 2014 (ЭБС «Айбукс»).

Дополнительная:

2. Змановская Е.В. Девиантология (психология отклоняющегося поведения): учебное пособие. – М.: Академия, 2006.

3. Кочюнас Р. Психологическое консультирование: учебное пособие. – М.: Академический проект, 2015.

4. Лебединская К.С. Нарушения психического развития в детском и подростковом возрасте: учебное пособие. – М.: Академический Проект, 2013.

5. Григорьев Н.Б. Психологическое консультирование, психокоррекция и профилактика зависимости [Электронный ресурс]: учебное пособие. – СПб.: СПбГИПСР, 2012 (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).

6. Змановская Е.В., В.Ю. Рыбников Девиантное поведение личности и группы: учебное пособие [Электронный ресурс]: учебное пособие. – СПб.: Питер, 2016 (ЭБС «Айбукс»).

7. Мандель Б.Р. Аддиктология (ФГОС ВПО) [Электронный ресурс]: учебное пособие. – М.: Директ-Медиа, 2014 (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).

8. Старшенбаум Г.В. Аддиктология: психология и психотерапия зависимостей [Электронный ресурс]. – М.: Когито-Центр, 2006 (ЭБС «Айбукс»).

Раздел 3. Психологическая профилактика зависимого поведения.

Тема 3.2: Профилактика химических и нехимических аддикций.

Цель: Познакомить с профилактикой, программами профилактики химических и нехимических аддикций.

Задачи:

1. Рассмотреть профилактический и коррекционный аспект психологической помощи по

преодолению химических и нехимических аддикций.

2. Рассмотреть реабилитационно-адаптационные программы химических и нехимических аддикций.

3. Рассмотреть терапию химических и нехимических аддикций.

Обучающийся должен знать: понятие профилактики, виды профилактики, реабилитации.

Обучающийся должен уметь: разрабатывать программы профилактики химических и нехимических аддикций.

Обучающийся должен владеть: методом анализа информации, необходимой для определения целей психологического вмешательства, приемами моделирования программ вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия.

1. Подходы к решению проблем связанных с химических и нехимических аддикций.

2. Характеристика общих принципов и основных этапов реабилитации зависимых и аддиктивных лиц.

3. Терапия нарушений по типу зависимости.

4. Добровольчество в аддиктологии.

5. Организация волонтерской работы с подростками в системе образования.

6. Характеристика функционирования религиозных общин, занимающихся реабилитацией зависимых лиц.

2. Практическая работа.

Представить программы:

1. Профилактический и коррекционный аспект психологической помощи по преодолению зависимого поведения.

2. Принципы и организация лечения химической аддикции.

3. Превентивные меры в борьбе с наркоманией за рубежом и в России.

4. Роль семьи и школы в профилактике подростковой наркомании.

5. Виды помощи и методы коррекции при эмоциональных зависимостях.

6. Терапия пищевой зависимости.

7. Терапия азартного поведения.

8. Терапия созависимости и зависимых отношений.

9. Методы терапии созависимой семьи.

10. Реабилитационно-адаптационная программа «Двенадцать шагов» АА (сообщества Анонимных Алкоголиков).

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.*

2) *Ответить на вопросы для самоконтроля.*

1. Подходы к решению проблем связанных с химических и нехимических аддикций.

2. Характеристика общих принципов и основных этапов реабилитации зависимых и аддиктивных лиц.

3. Терапия нарушений по типу зависимости.

4. Добровольчество в аддиктологии.

5. Организация волонтерской работы с подростками в системе образования.

6. Характеристика функционирования религиозных общин, занимающихся реабилитацией зависимых лиц.

3) *Выполнить другие задания, предусмотренные рабочей программой по дисциплине.*

Подготовить программы:

1. Профилактический и коррекционный аспект психологической помощи по преодолению зависимого поведения.

2. Принципы и организация лечения химической аддикции.

3. Превентивные меры в борьбе с наркоманией за рубежом и в России.

4. Роль семьи и школы в профилактике подростковой наркомании.

5. Виды помощи и методы коррекции при эмоциональных зависимостях.
6. Терапия пищевой зависимости.
7. Терапия азартного поведения.
8. Терапия созависимости и зависимых отношений.
9. Методы терапии созависимой семьи.
10. Реабилитационно-адаптационная программа «Двенадцать шагов» АА (сообщества Анонимных Алкоголиков).

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Мехтиханова Н.Н. Психология зависимого поведения [Электронный ресурс]: учебное пособие. – М.: Флинта, 2014 (ЭБС «Айбукс»).

Дополнительная:

2. Змановская Е.В. Девиантология (психология отклоняющегося поведения): учебное пособие. – М.: Академия, 2006.

3. Кочюнас Р. Психологическое консультирование: учебное пособие. – М.: Академический проект, 2015.

4. Лебединская К.С. Нарушения психического развития в детском и подростковом возрасте: учебное пособие. – М.: Академический Проект, 2013.

5. Григорьев Н.Б. Психологическое консультирование, психокоррекция и профилактика зависимости [Электронный ресурс]: учебное пособие. – СПб.: СПбГИПСР, 2012 (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).

6. Змановская Е.В., В.Ю. Рыбников Девиантное поведение личности и группы: учебное пособие [Электронный ресурс]: учебное пособие. – СПб.: Питер, 2016 (ЭБС «Айбукс»).

7. Мандель Б.Р. Аддиктология (ФГОС ВПО) [Электронный ресурс]: учебное пособие. – М.: Директ-Медиа, 2014 (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).

8. Старшенбаум Г.В. Аддиктология: психология и психотерапия зависимостей [Электронный ресурс]. – М.: Когито-Центр, 2006 (ЭБС «Айбукс»).

Составитель: _____ / И.В. Новгородцева

Заведующий кафедрой _____ / И.В. Новгородцева

Кафедра психологии и педагогики

Приложение Б к рабочей программе дисциплины (модуля)

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации обучающихся
по дисциплине (модулю)**

«Психологическая профилактика зависимого поведения»

Специальность 37.05.01 Клиническая психология
(очная форма обучения)

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения			Разделы дисциплины, при освоении которых формируется компетенция	Номер семестра, в котором формируется компетенция
		<i>Знать</i>	<i>Уметь</i>	<i>Владеть</i>		
ОК – 1	Способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	32. Систему категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления психолога	У2. Выстраивать и обосновывать теоретические положения в области психологии и смежных наук	В2. Навыками анализа, синтеза и обобщения фактов	<i>Раздел 1.</i> Методологические подходы аддиктологии	9 <i>семестр</i>
ПК – 4	Способностью обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, информировать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых	31. Методы обработки и анализа данных психологического обследования пациента	У1. Уметь подбирать и применять методы обработки и анализа данных психологического обследования пациента в конкретной ситуации	В1. Способностью обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента	<i>Раздел 2.</i> Типология зависимого поведения	9 <i>семестр</i>
		32. Предмет, историю развития, основные теоретические системы и методологические основы психологии	У2. Формулировать развернутое структурированное психологическое заключение	В2. Навыками обратной связи для обеспечения пациента (клиента) и медицинского персонала (заказчика услуг) информацией о результатах		

	рекомендациях			диагностики, формулировать рекомендации		
		33. Принципы, цели и задачи психологического исследования, методики психодиагностики, принципы составления рекомендаций	У3. Обеспечивать пациента и медицинский персонал информацией о результатах диагностики, формулировать рекомендации	В3. Принципами формулировки психологического заключения в соответствии с целями исследования в контексте психологической теории; принципами формулировки рекомендаций для пациента		
ПК – 5	Способностью и готовностью определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик, квалифицированно осуществлять клинико-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития	36. Виды психологического вмешательства, принципы разработки программ психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик	У6. Выявлять и анализировать информацию, необходимую для определения целей психологического вмешательства, самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик	В6. Методом анализа информации, необходимой для определения целей психологического вмешательства, владеть приемами моделирования программ вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик	<i>Раздел 3. Психологическая профилактика зависимого поведения</i>	<i>9 семестр</i>
ПК – 8	Готовностью квалифицированно проводить психологическое исследование в рамках различных видов экспертизы (судебно-психологической, военной, медико-социальной и медико-педагогической экспертизы),	31. Основные виды, направления и методы психологической экспертизы, роли психолога в различных видах экспертизы, содержание основных нормативных документов и этических принципов, регламентирующих деятельность	У1. Выбирать и применять методы психологической оценки и диагностики, соответствующие поставленной задаче; самостоятельно проводить психологическое экспертное исследование в различных областях клинито-	В1. Психодиагностическими процедурами, техниками и методами, используемыми в экспертной практике	<i>Раздел 2. Типология зависимого поведения</i>	<i>9 семестр</i>

	анализировать его результаты, формулировать экспертное заключение, адекватное задачам экспертизы и запросам пользователя	психолога в экспертной практике	психологической практики и составлять экспертное заключение в соответствии с нормативно-правовыми документами			
ПК – 10	Готовностью формировать установки, направленные на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром, популяризировать психологические знания	31. Основы формирования установок, направленных на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей	У1. Формировать установки, направленные на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром. Прогнозировать изменения и оценивать их динамику в различных сферах психического функционирования человека при медицинском и психологическом воздействии, направленном на гармонизацию жизнедеятельности индивида	В1. Навыками формирования установок, направленных на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром	<i>Раздел 3. Психологическая профилактика зависимого поведения</i>	<i>9 семестр</i>
ПСК-3.9	Способностью и готовностью к применению методик индивидуально-типологической (личностной) диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач	31. Методики индивидуально-типологической (личностной) диагностики	У1. Решать психотерапевтические и реабилитационные задачи с использованием методик индивидуально-типологической (личностной) диагностики	В1. Методиками индивидуально-типологической (личностной) диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач	<i>Раздел 3. Психологическая профилактика зависимого поведения</i>	<i>9 семестр</i>

2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания	Критерии и шкалы оценивания				Оценочное средство
	Неудовлетворительно/ не зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Хорошо/ зачтено	Отлично/ зачтено	
ОК-1 (2)					
Знать	Не знает систему категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления психолога	Не в полном объеме знает систему категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления психолога, допускает существенные ошибки	Знает систему категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления психолога, допускает ошибки	Знает систему категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления психолога	Тестирование, решение учебных задач, собеседование
Уметь	Не умеет выстраивать и обосновывать теоретические положения в области психологии и смежных наук	Частично освоено умение выстраивать и обосновывать теоретические положения в области психологии и смежных наук	Правильно использует умение выстраивать и обосновывать теоретические положения в области психологии и смежных наук, допускает ошибки	Самостоятельно использует умение выстраивать и обосновывать теоретические положения в области психологии и смежных наук	Тестирование, решение учебных задач
Владеть	Не владеет навыками анализа, синтеза и обобщения фактов	Не полностью владеет навыками анализа, синтеза и обобщения фактов	Способен использовать навыки анализа, синтеза и обобщения фактов	Владеет навыками анализа, синтеза и обобщения фактов	Тестирование, решение учебных задач
ПК-4 (1)					
Знать	Фрагментарные знания методов обработки и анализа данных психологического обследования пациента	Общие, но не структурированные знания методов обработки и анализа данных психологического обследования пациента	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания методов обработки и анализа данных психологического обследования пациента	Сформированные систематические знания методов обработки и анализа данных психологического обследования пациента	Тестирование, решение учебных задач, собеседование
Уметь	Частично освоенное умение подбирать и применять методы обработки и анализа данных	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение подбирать и применять	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение подбирать и	Сформированное умение подбирать и применять методы обра-	Тестирование, решение учебных задач

	психологического обследования пациента в конкретной ситуации	методы обработки и анализа данных психологического обследования пациента в конкретной ситуации	применять методы обработки и анализа данных психологического обследования пациента в конкретной ситуации	ботки и анализа данных психологического обследования пациента в конкретной ситуации	
Владеть	Фрагментарное применение способности обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента	В целом успешное, но не систематическое применение способности обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение способности обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента	Успешное и систематическое применение способности обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента	Тестирование, решение учебных задач
ПК-4 (2)					
Знать	Фрагментарные знания предмета, истории развития, основных теоретических систем и методологических основ психологии	Общие, но не структурированные знания предмета, истории развития, основных теоретических систем и методологических основ психологии	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания предмета, истории развития, основных теоретических систем и методологических основ психологии	Сформированные систематические знания предмета, истории развития, основных теоретических систем и методологических основ психологии	Тестирование, решение учебных задач, собеседование
Уметь	Частично освоенное умение формулировать развернутое структурированное психологическое заключение	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение формулировать развернутое структурированное психологическое заключение	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение формулировать развернутое структурированное психологическое заключение	Сформированное умение формулировать развернутое структурированное психологическое заключение	Тестирование, решение учебных задач
Владеть	Фрагментарное применение навыков обратной связи для обеспечения пациента (клиента) и медицинского персонала (заказчика услуг) информацией о результатах диагностики, фор-	В целом успешное, но не систематическое применение навыков обратной связи для обеспечения пациента (клиента) и медицинского персонала (заказчика услуг) информацией о результатах диа-	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков обратной связи для обеспечения пациента (клиента) и медицинского персонала (за-	Успешное и систематическое применение навыков обратной связи для обеспечения пациента (клиента) и медицинского персонала	Тестирование, решение учебных задач

	мулировать рекомендации	гностики, формулировать рекомендации	казчика услуг) информацией о результатах диагностики, формулировать рекомендации	(заказчика услуг) информацией о результатах диагностики, формулировать рекомендации.	
ПК-4 (3)					
Знать	Фрагментарные знания принципов, целей и задач психологического исследования, методик психодиагностики, принципы составления рекомендаций	Общие, но не структурированные знания принципов, целей и задач психологического исследования, методик психодиагностики, принципы составления рекомендаций	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания принципов, целей и задач психологического исследования, методик психодиагностики, принципов составления рекомендаций	Сформированные систематические знания принципов, целей и задач психологического исследования, методик психодиагностики, принципов составления рекомендаций	Тестирование, решение учебных задач, собеседование
Уметь	Частично освоенное умение обеспечивать пациента и медицинский персонал информацией о результатах диагностики, формулировать рекомендации	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение обеспечивать пациента и медицинский персонал информацией о результатах диагностики, формулировать рекомендации	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение обеспечивать пациента и медицинский персонал информацией о результатах диагностики, формулировать рекомендации	Сформированное умение обеспечивать пациента и медицинский персонал информацией о результатах диагностики, формулировать рекомендации	Тестирование, решение учебных задач
Владеть	Фрагментарное применение принципов формулировки психологического заключения в соответствии с целями исследования в контексте психологической теории; принципов формулировки рекомендаций для пациента	В целом успешное, но не систематическое применение принципов формулировки психологического заключения в соответствии с целями исследования в контексте психологической теории; принципов формулировки рекомендаций для пациента	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение принципов формулировки психологического заключения в соответствии с целями исследования в контексте психологической теории; принципов формулировки рекомендаций для пациента	Успешное и систематическое применение принципов формулировки психологического заключения в соответствии с целями исследования в контексте психологической теории; принципов формулировки рекомендаций	Тестирование, решение учебных задач

				ций для па- циента	
ПК-5 (6)					
Знать	Фрагментарные знания видов психологического вмешательства, принципов разработки программ психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик	Общие, но не структурированные знания видов психологического вмешательства, принципов разработки программ психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания видов психологического вмешательства, принципов разработки программ психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик	Сформированные систематические знания видов психологического вмешательства, принципов разработки программ психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик	Тестирование, решение учебных задач, собеседование
Уметь	Частично освоенное умение выявлять и анализировать информацию, необходимую для определения целей психологического вмешательства, самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение выявлять и анализировать информацию, необходимую для определения целей психологического вмешательства, самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение выявлять и анализировать информацию, необходимую для определения целей психологического вмешательства, самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик	Сформированное умение выявлять и анализировать информацию, необходимую для определения целей психологического вмешательства, самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик	Тестирование, решение учебных задач
Владеть	Фрагментарное применение метода анализа информации, необходимой для	В целом успешное, но не систематическое применение метода анализа инфор-	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы примене-	Успешное и систематическое применение метода анализа	Тестирование, решение учебных задач

	определения целей психологического вмешательства, приема моделирования программ вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик	мации, необходимой для определения целей психологического вмешательства, приема моделирования программ вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик	ния метода анализа информации, необходимой для определения целей психологического вмешательства, приема моделирования программ вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик	информации, необходимой для определения целей психологического вмешательства, приема моделирования программ вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик	
ПК-8 (1)					
Знать	Фрагментарные знания основных видов, направлений и методов психологической экспертизы, роли психолога в различных видах экспертизы, содержания основных нормативных документов и этических принципов, регламентирующих деятельность психолога в экспертной практике	Общие, но не структурированные знания основных видов, направлений и методов психологической экспертизы, роли психолога в различных видах экспертизы, содержания основных нормативных документов и этических принципов, регламентирующих деятельность психолога в экспертной практике	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных видов, направлений и методов психологической экспертизы, роли психолога в различных видах экспертизы, содержания основных нормативных документов и этических принципов, регламентирующих деятельность психолога в экспертной практике	Сформированные систематические знания основных видов, направлений и методов психологической экспертизы, роли психолога в различных видах экспертизы, содержания основных нормативных документов и этических принципов, регламентирующих деятельность психолога в экспертной практике	Тестирование, решение учебных задач, собеседование
Уметь	Частично освоенное умение выбирать и применять методы психологической оценки и диагностики, соответствующие поставленной задаче; самостоя-	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение выбирать и применять методы психологической оценки и диагностики, соответствующие	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение выбирать и применять методы психологической оценки и диагности-	Сформированное умение выбирать и применять методы психологической оценки и диагностики, соответ-	Тестирование, решение учебных задач

	тельно проводить психологическое экспертное исследование в различных областях клинико-психологической практики и составлять экспертное заключение в соответствии с нормативно-правовыми документами	поставленной задаче; самостоятельно проводить психологическое экспертное исследование в различных областях клинико-психологической практики и составлять экспертное заключение в соответствии с нормативно-правовыми документами	ки, соответствующие поставленной задаче; самостоятельно проводить психологическое экспертное исследование в различных областях клинико-психологической практики и составлять экспертное заключение в соответствии с нормативно-правовыми документами	ствующие поставленной задаче; самостоятельно проводить психологическое экспертное исследование в различных областях клинико-психологической практики и составлять экспертное заключение в соответствии с нормативно-правовыми документами	
Владеть	Фрагментарное применение навыков психодиагностических процедур, техник и методов, используемых в экспертной практике	В целом успешное, но не систематическое применение навыков психодиагностических процедур, техник и методов, используемых в экспертной практике	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков психодиагностических процедур, техник и методов, используемых в экспертной практике	Успешное и систематическое применение навыков психодиагностических процедур, техник и методов, используемых в экспертной практике	Тестирование, решение учебных задач
ПК-10 (1)					
Знать	Фрагментарные знания основ формирования установок, направленных на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей	Общие, но не структурированные знания основ формирования установок, направленных на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основ формирования установок, направленных на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей	Сформированные систематические знания основ формирования установок, направленных на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей	Тестирование, решение учебных задач, собеседование
Уметь	Частично освоенное умение	В целом успешное, но не систе-	В целом успешное, но	Сформированное уме-	Тестирование,

	<p>формировать установки, направленные на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром; прогнозировать изменения и оценивать их динамику в различных сферах психического функционирования человека при медицинском и психологическом воздействии, направленном на гармонизацию жизнедеятельности индивида</p>	<p>математически осуществляемое умение формировать установки, направленные на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром; прогнозировать изменения и оценивать их динамику в различных сферах психического функционирования человека при медицинском и психологическом воздействии, направленном на гармонизацию жизнедеятельности индивида</p>	<p>содержащее отдельные пробелы умение формировать установки, направленные на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром; прогнозировать изменения и оценивать их динамику в различных сферах психического функционирования человека при медицинском и психологическом воздействии, направленном на гармонизацию жизнедеятельности индивида</p>	<p>ние формировать установки, направленные на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром; прогнозировать изменения и оценивать их динамику в различных сферах психического функционирования человека при медицинском и психологическом воздействии, направленном на гармонизацию жизнедеятельности индивида</p>	<p>решение учебных задач</p>
<p>Владеть</p>	<p>Фрагментарное применение навыков формирования установок, направленных на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение навыков формирования установок, направленных на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков формирования установок, направленных на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаи-</p>	<p>Успешное и систематическое применение навыков формирования установок, направленных на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей,</p>	<p>Тестирование, решение учебных задач</p>

			модействие с окружающим миром	гуманистическое взаимодействие с окружающим миром	
ПСК-3.9 (1)					
Знать	Фрагментарные знания методик индивидуально-типологической (личностной) диагностики	Общие, но не структурированные знания методик индивидуально-типологической (личностной) диагностики	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания методик индивидуально-типологической (личностной) диагностики	Сформированные систематические знания методик индивидуально-типологической (личностной) диагностики	Тестирование, решение учебных задач, собеседование
Уметь	Частично освоенное умение решать психотерапевтические и реабилитационные задачи с использованием методик индивидуально-типологической (личностной) диагностики	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение решать психотерапевтические и реабилитационные задачи с использованием методик индивидуально-типологической (личностной) диагностики	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение решать психотерапевтические и реабилитационные задачи с использованием методик индивидуально-типологической (личностной) диагностики	Сформированное умение решать психотерапевтические и реабилитационные задачи с использованием методик индивидуально-типологической (личностной) диагностики	Тестирование, решение учебных задач
Владеть	Фрагментарное применение методик индивидуально-типологической (личностной) диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач	В целом успешное, но не систематическое применение методик индивидуально-типологической (личностной) диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение методик индивидуально-типологической (личностной) диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач	Успешное и систематическое применение методик индивидуально-типологической (личностной) диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач	Тестирование, решение учебных задач

3. Типовые контрольные задания и иные материалы

3.1. Примерные вопросы к экзамену, критерии оценки (ОК-1, ПК-4, ПК-5, ПК-8, ПК-10, ПСК-3.9)

1. Понятие аддиктивного поведения, аддикции, зависимости.
2. Виды аддиктивного поведения.
3. Факторы формирования аддиктивного поведения
4. Характеристика нехимических аддикций.

5. Характеристика химических аддикций.
6. Сравнительный анализ динамики аддикций.
7. Общие принципы сопровождения аддиктов.
8. Общая характеристика теорий аддиктивного поведения.
9. Аддикция в теории деятельности.
10. Психодинамическая теория зависимостей.
11. Бихевиоральная трактовка аддиктивного поведения.
12. Риски аддиктивного поведения при различных акцентуациях характера.
13. Понятие профилактики. Виды и формы профилактической работы в аддиктологии.
14. Характеристика первичной, вторичной, третичной профилактики зависимостей.
15. Место и роль психологической профилактики в аддиктологии.
16. Принципы разработки профилактических программ.
17. Профилактика подростковой наркозависимости.
18. Профилактика виртуальных зависимостей.
19. Профилактика химических зависимостей.
20. Профилактика зависимости от тоталитарных сект.
21. Профилактика нарушений пищевого поведения.
22. Организация добровольческих отрядов с целью профилактики зависимого поведения.

Критерии оценки:

Оценки **«отлично»** заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется обучающимся, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки **«хорошо»** заслуживает обучающийся, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется обучающимся, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки **«удовлетворительно»** заслуживает обучающийся, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающимся, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение в образовательной организации высшего образования и приступить к изучению последующих дисциплин.

3.2. Примерные тестовые задания, критерии оценки

1 уровень

1. Какие виды социальных норм выполняет человек в обществе: **(ОК-1)**

- А) семейные
- Б) правовые
- В) житейские
- Г) служебные
- Д) эстетические

2. Если при взаимодействии с реальностью человек преимущественно использует болезненное противостояние, он обладает типом девиантного поведения: **(ОК-1, ПК-10)**
- А) психопатологический
 - Б) аддиктивный
 - В) делинквентное
 - Г) аутоагрессивное
3. Клиническая форма девиантного поведения, направленная на причинение вреда самому себе...: **(ОК-1, ПК-10)**
- А) агрессивное поведение
 - Б) аутоагрессивное поведение
 - В) характерологическое поведение
 - Г) патохарактерологическое.
4. Какие признаки характерны для нервной анорексии: **(ОК-1, ПК-10)**
- А) Прием слабительных
 - В) намеренность избегания пищи способной вызвать увеличение массы тела
 - Г) искажение образа своего тела в виде страха перед ожирением
 - Д) вызывание рвоты
5. Поведение, которое противоречит нормам морали независимо от того, как сама личность к этому относится: **(ОК-1, ПК-10)**
- А) неэстетическое
 - Б) девиантное
 - В) безнравственное
 - Г) аморальное
6. Какому типу акцентуации характера, присуще следующие черты: эгоцентризм через нетерпение серой жизни, псевдопобеги из дому, псевдосуицид, внешняя эмансипация и т.д.? (по А.Личко): **(ОК-1, ПК-10)**
- А) истероидный
 - Б) шизоидный
 - В) конформный
 - Г) гипертимный
7. Предполагает умение планировать предстоящую деятельность: **(ОК-1, ПК-10)**
- А) рефлексия
 - Б) внутренний план действий
8. Стремление противоречить другому человеку: **(ОК-1, ПК-10)**
- А) реакция эмансипации
 - Б) реакция компенсации
 - В) реакция имитации
 - Г) реакция оппозиции
9. Тип девиантного поведения, для которого характерно нарушение неких правовых норм: **(ОК-1, ПК-10)**
- А) аддиктивное
 - Б) аутоагрессивное
 - В) делинквентное
 - Г) психопатологическое
10. Чаще всего наркомания формируется у лиц: **(ОК-1, ПК-10)**
- А) с дефектами воспитания
 - Б) с личностными девиациями
 - В) верно 1) и 2)
 - Г) ни с чем из перечисленного
11. Аддиктивное поведение ... формой отклоняющегося поведения: **(ОК-1, ПК-10)**
- А) является при наличии внешних факторов
 - Б) не является
 - В) является

Г) является, при наличии личностных особенностей

12. Наркозависимость – это расстройство: **(ОК-1, ПК-10)**

А) психическое

Б) поведенческое

В) психическое и поведенческое

13. Основными мотивами аддиктивного поведения подростков являются: **(ОК-1, ПК-10)**

а) ошибки воспитания

б) конфликты с родителями

в) внушаемость

г) желание убежать от реальности

д) эмоциональная лабильность

е) социофобии

14. Поведение, направленное на интенсивное возбуждение или эмоциональную разрядку, которые не поддаются контролю в дальнейшем, вызывая дискомфорт, называется: **(ОК-1, ПК-10)**

а) аддиктивным

б) девиантным

в) компульсивным

г) делинквентным

15. Употребление наркотиков в подростковом возрасте носит характер: **(ОК-1, ПК-10)**

а) индивидуальный

б) групповой

16. При поисковом поведении формируется: **(ОК-1, ПК-10)**

а) индивидуальное предпочтение

б) индивидуальная психическая зависимость

в) групповая психическая зависимость

г) групповое предпочтение

17. Какое из утверждений наиболее справедливо: **(ОК-1, ПК-10)**

а) девиантное поведение имеет биологическую природу

б) девиантное поведение имеет социальную природу

в) девиантное поведение результат сложного сочетания, взаимовлияния и опосредования биологических, социальных и психологических факторов

г) важнейшим условием формирования девиантного поведения является наследственная предрасположенность

18. «Полевое» поведение больного с поражением лобных долей головного мозга является: **(ОК-1, ПК-10)**

а) девиантным поведением

б) делинквентным поведением

в) «синдромальным» поведением

г) конформным поведением

19. Для системы ценностных ориентаций личности правонарушителей характерно: **(ОК-1, ПК-10)**

а) доминирование «защитных», обусловленных фрустрацией ценностей

б) значимость социально одобряемых инструментальных ценностей

в) отрицание альтруистических ценностей

г) все перечисленное

д) ничего из перечисленного

20. Первым этапом формирования суицидального поведения является: **(ОК-1, ПК-10)**

а) суицидальный акт

б) суицидальные мысли

в) суицидальная попытка

г) суицидальные высказывания

2 уровень

1. Сопоставьте механизм адаптивности и его характеристику: **(ОК-1, ПК-10)**

1. Гомеостатический	а) человек адаптируется к миру либо, получая (предоставляя) удовольствие, либо, причиняя страдания себе или другим людям
2. Прагматический	б) человек приспосабливается к окружающему миру либо путем устранения конфликтности с ним, либо путем обострения конфликтов с окружающим миром
3. Гедонистический	в) приспособление человека к окружающему миру двумя путями: получение пользы, выгоды; причинение вреда, ущерба

Ответ: 1-б; 2-в; 3-а

2. Сопоставьте вид взаимодействия человека с реальностью и тип девиантного поведения, который для него характерен. **(ОК-1, ПК-10)**

1.Болезненное противостояние	а) аддиктивное
2.Борьба с реальностью	б) патохарактерологическое
3.Уход от реальности	в) делинквентное
4.Игнорирование	г) «поведение на базе гиперспособности»

Ответ: 1-б; 2-в; 3-а; 4-г

3. Сопоставьте вид суицидального поведения и его характеристику. **(ОК-1, ПК-10)**

1.Альтруистическое	а) возникает в том случае, если человек хотел бы усугубить конфликт с другим человеком и сделать его виновным в своей смерти
2.Анонемическое	б) в этом случае самоубийство связано с кризисными ситуациями в жизни человека, личными проблемами
3.Эгоистическое	в) в этом случае самоубийство совершается для облегчения жизни других людей

Ответ: 1-в; 2-б; 3-а

4. Сопоставьте группу сексуального нарушения с его видом. **(ОК-1, ПК-10)**

1.По вектору интенсивности	а) эксгибиционизм
2.По вектору направленности на определенного партнера	б) эфебофилия
3.По вектору сформированности телесного образа	в) секс как развлечение
4.По вектору способа реализации	г) гомосексуализм

Ответ: 1-в; 2-б; 3-г; 4-а

5. Установите соответствие. **(ОК-1, ПК-10)**

1.Реакция эмансипации	а) копирование поведения другого человека
2.Реакция оппозиции	б) стремление освободиться от чьей-либо опеки
3.Реакция группирования	в) стремление противоречить другому человеку
4.Реакция имитации	г) стремление войти в какую-либо группу

Ответ: 1-б; 2-в; 3-г; 4-а

3 уровень

1. В характеристике подростка, направленной в комиссию по делам несовершеннолетних, классный руководитель отмечает, что он является «заводилой» всех негативных поступков, наблюдавшихся в течение последнего полугодия, при этом всегда жизнерадостен и активен.

Контрольный вопрос: Для какого типа поведения наиболее характерен данный способ поведения? **(ПК-4, ПК-5, ПК-8, ПК-10, ПСК-3.9)**

Варианты ответа:

- а) эмотивный
- б) циклотимный
- в) гипертимный
- г) застревающий
- д) падентичный
- е) тревожный
- ж) демонстративный
- з) возбудимый
- и) дистимный
- к) экзальтированный

Ответ: в.

2. В характеристике подростка, направленной в комиссию по делам несовершеннолетних, классный руководитель отмечает, что он часто обманывает, имеет много знакомых, но нет друзей, при этом очень общителен, склонен к риску, нетерпелив, однако много времени проводит в компьютерном клубе.

Контрольный вопрос: О каком типе девиантного поведения идет речь в ситуации? (ПК-4, ПК-5, ПК-8, ПК-10, ПСК-3.9)

Варианты ответа:

- а) агрессивное поведение
- б) делинквентное поведение
- в) зависимое поведение
- г) суицидальное поведение

Ответ: б.

3. В характеристике подростка, направленной в комиссию по делам несовершеннолетних, классный руководитель отмечает, что он часто прогуливает уроки, его нередко видят в асоциальных группах, воспитывается мамой, которая вынуждена работать по совместительству.

Контрольный вопрос: Для какого типа поведения наиболее характерен данный способ поведения? (ПК-4, ПК-5, ПК-8, ПК-10, ПСК-3.9)

Варианты ответа:

- а) эмотивный
- б) циклотимный
- в) гипертимный
- г) застревающий
- д) падентичный
- е) тревожный
- ж) демонстративный
- з) возбудимый
- и) дистимный
- к) экзальтированный

Ответ: ж.

Критерии оценки:

- «зачтено» - не менее 71% правильных ответов;
- «не зачтено» - 70% и менее правильных ответов.

3.3. Примерные ситуационные задачи, критерии оценки

1. При анализе поведения юноши было выявлено, что наиболее часто он обнаруживает приспособление в различных социальных группах. (ПК-4, ПК-5, ПК-8, ПК-10, ПСК-3.9)

Контрольный вопрос: Для какого типа поведения наиболее характерен данный способ поведения?

Ответ: конформный. Данный тип демонстрирует бездумное, некритическое, а часто конъюнктурное подчинение любым авторитетам, большинству в группе. Такие подростки обычно склонны к морализаторству и консерватизму, а их главное жизненное кредо – «быть, как все». Это тип приспособленца, который ради своих собственных интересов готов предать товарища, поки-

нуть его в трудную минуту, но, что бы он ни совершил, он всегда найдет оправдание своему поступку, причем нередко не одно.

2. Женщина, 24 лет, злоупотребляет алкоголем на протяжении 8 лет. В течение последних 2 лет пьет запоями. В период запоев по утрам испытывает головную боль, потливость, сердцебиение. Во время последнего алкогольного эксцесса появилась тревога, подавленность, была двигательно беспокойной, пыталась выпрыгнуть с балкона. **(ПК-4, ПК-5, ПК-8, ПК-10, ПСК-3.9)**

Контрольный вопрос: Какая стадия заболевания наблюдается у больной?

Ответ: вторая стадия. Характеризуется развитием физической зависимости, наивысшей толерантностью к алкоголю, развитием абстинентного синдрома, наличием запоев, присоединением психических нарушений (алкогольных психозов), алкогольной деградацией личности.

3. Больной П., 18 лет, с 13 лет курит анашу, употребляет ЛСД, экстази, амфетамины. В 16 лет в драке перенес черепно-мозговую травму, после которой длительное время испытывал утомляемость и головные боли. Стал употреблять также водку и пиво. Иногда употреблял ЛСД. Однажды пришел домой в опьянении: испытывал страх, который сменялся экстатическим состоянием, заявлял, что может проникнуть «в суть всех вещей», что мысли «переполняют» его, испытывал устрашающие зрительные галлюцинации, окружающее видел «в ярком свете», высказывал суицидальные мысли. На следующий день указанные симптомы исчезли. Признался, что накануне принимал «какие-то таблетки». **(ПК-4, ПК-5, ПК-8, ПК-10, ПСК-3.9)**

Контрольный вопрос: Назовите симптомы зависимости.

Ответ: изменение формы потребления; рост толерантности; исчезновение защитных реакций из-за того, что организм приспособился; изменение формы опьянения проявляется в извращении эффектов наркотика.

4. Подросток, 17 лет, в течение 3 лет систематически употребляет алкоголь. Стремится собрать компанию, постоянно ищет повод выпить. Порой забывает моменты прошедшей выпивки. Дозы алкоголя постоянно увеличиваются. **(ПК-4, ПК-5, ПК-8, ПК-10, ПСК-3.9)**

Контрольный вопрос: Назовите стадию болезни. Какие симптомы алкоголизма присутствуют у подростка?

Ответ: I стадия. Характеризуется развитием психической зависимости, исчезновением рвотного рефлекса, высокой толерантностью к алкоголю, утратой ситуационного и количественного контроля, систематическим употреблением алкоголя, изменением личности человека. Длительность от 5 до 10 лет.

5. Мужчина, 37 лет, с 20 лет злоупотребляет алкоголем. В последние годы пьет в течение суток многократно, малыми порциями. Наблюдаются снижение болевой чувствительности в нижних конечностях, нарушение походки. Не может назвать текущий день, месяц, забывает то, что происходило минуту назад. **(ПК-4, ПК-5, ПК-8, ПК-10, ПСК-3.9)**

Контрольный вопрос: Назовите стадию алкоголизма. Каковы симптомы заболевания?

Ответ: III стадия. Характеризуется снижением толерантности, повышением физической зависимости, развитием тяжелого абстинентного синдрома, возникновением алкогольных психозов, нарастанием психической и социальной деградации личности, появлением алкогольного слабоумия.

Критерии оценки:

- **«зачтено»** - обучающийся решил задачу в соответствии с алгоритмом, дал полные и точные ответы на все вопросы задачи, представил комплексную оценку предложенной ситуации, сделал выводы, привел дополнительные аргументы, продемонстрировал знание теоретического материала с учетом междисциплинарных связей, нормативно-правовых актов; предложил альтернативные варианты решения проблемы;

- **«не зачтено»** - обучающийся не смог логично сформулировать ответы на вопросы задачи, сделать выводы, привести дополнительные примеры на основе принципа межпредметных связей, продемонстрировал неверную оценку ситуации.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта профессиональной деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1. Методика проведения тестирования

Целью этапа промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), проводимой в форме тестирования, является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины (части дисциплины).

Локальные нормативные акты, регламентирующие проведение процедуры:

Проведение промежуточной аттестации обучающихся регламентируется Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, введенным в действие приказом от 29.02.2016 № 74-ОД.

Субъекты, на которых направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае, если обучающийся не прошел процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины (модуля) на последнем занятии. В случае проведения тестирования на компьютерах время и место проведения тестирования преподаватели кафедры согласуют с информационно-вычислительным центром и доводят до сведения обучающихся.

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимость применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль).

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк тестовых заданий. Преподаватели кафедры разрабатывают задания для тестового этапа зачёта, утверждают их на заседании кафедры и передают в информационно-вычислительный центр в электронном виде вместе с копией рецензии. Минимальное количество тестов, составляющих фонд тестовых заданий, рассчитывают по формуле: трудоемкость дисциплины в з.е. умножить на 50.

Тесты включают в себя задания 3-х уровней:

- ТЗ 1 уровня (выбрать все правильные ответы)
- ТЗ 2 уровня (соответствие, последовательность)
- ТЗ 3 уровня (ситуационная задача)

Соотношение заданий разных уровней и присуждаемые баллы

	Вид промежуточной аттестации
	экзамен
Количество ТЗ 1 уровня (выбрать все правильные ответы)	30
Кол-во баллов за правильный ответ	1
Всего баллов	30
Количество ТЗ 2 уровня (соответствие, последовательность)	15
Кол-во баллов за правильный ответ	2
Всего баллов	30
Количество ТЗ 3 уровня (ситуационная задача)	5
Кол-во баллов за правильный ответ	8
Всего баллов	40
Всего тестовых заданий	50
Итого баллов	100
Мин. количество баллов для аттестации	70

Описание проведения процедуры:

Тестирование является обязательным этапом экзамена независимо от результатов текущего контроля успеваемости. Тестирование может проводиться на компьютере или на бумажном носителе.

Тестирование на бумажном носителе:

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре, преподавателем выдается бланк индивидуального задания. После получения бланка индивидуального задания обучающийся должен выбрать правильные ответы на тестовые задания в установленное преподавателем время.

Обучающемуся предлагается выполнить 50 тестовых заданий разного уровня сложности на экзамене. Время, отводимое на тестирование, составляет не более полутора академических часов на экзамене.

Тестирование на компьютерах:

Для проведения тестирования используется программа INDIGO. Обучающемуся предлагается выполнить 50 тестовых заданий разного уровня сложности на экзамене. Время, отводимое на тестирование, составляет не более полутора академических часов на экзамене.

Результаты процедуры:

Результаты тестирования на компьютере или бумажном носителе имеют качественную оценку «зачтено» – «не зачтено». Оценки «зачтено» по результатам тестирования являются основанием для допуска обучающихся к собеседованию. При получении оценки «не зачтено» за тестирование обучающийся к собеседованию не допускается и по результатам промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) выставляется оценка «не зачтено» или «неудовлетворительно».

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке проставляются преподавателем в экзаменационные ведомости в соответствующую графу.

4.2. Методика проведения устного собеседования

Целью процедуры промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), проводимой в форме устного собеседования, является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины (части дисциплины).

Локальные нормативные акты, регламентирующие проведение процедуры:

Проведение промежуточной аттестации обучающихся регламентируется Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, введенным в действие приказом от 29.02.2016 № 74-ОД.

Субъекты, на которые направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае, если обучающийся не прошел процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины (модуля) в соответствии с приказом о проведении промежуточной аттестации (если промежуточная аттестация проводится в форме экзамена). Деканатом факультета может быть составлен индивидуальный график прохождения промежуточной аттестации для обучающегося при наличии определенных обстоятельств.

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимость применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль), как правило, проводящий занятия лекционного типа.

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов включает

вопросы, как правило, открытого типа, перечень тем, выносимых на опрос, типовые задания. Из банка оценочных материалов формируются печатные бланки индивидуальных заданий (билеты). Количество вопросов, их вид (открытые или закрытые) в бланке индивидуального задания определяется преподавателем самостоятельно.

Описание проведения процедуры:

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре, преподавателем выдается бланк индивидуального задания. После получения бланка индивидуального задания и подготовки ответов обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать устные развернутые ответы на поставленные в задании вопросы и задания в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий, количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала, общей трудоемкости изучаемой дисциплины (модуля) и других факторов.

Собеседование может проводиться по вопросам билета и (или) по ситуационной(ым) задаче(ам). Результат собеседования при проведении промежуточной аттестации в форме экзамена определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Результаты процедуры:

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке проставляются преподавателем в зачетные книжки обучающихся и экзаменационные ведомости и представляются в деканат факультета, за которым закреплена образовательная программа.

По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем делается вывод о результатах промежуточной аттестации по дисциплине.

Составитель: _____ / И.В. Новгородцева

Заведующий кафедрой _____ / И.В. Новгородцева