

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Железнов Лев Михайлович
Должность: ректор
Дата подписания: 16.03.2017
Уникальный программный ключ:
7f036de85c233e341493b4c0e48bb3a18c939f51

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Кировский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ
И.о. ректора Е.Н. Касаткин
«20» апреля 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «Психологическая супервизия»

Специальность 37.05.01 Клиническая психологи

Форма обучения очная

Срок освоения ОПОП 5 лет 6 месяцев

Кафедра психологии и педагогики

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана на основе:

- 1) ФГОС ВО по специальности 37.05.01 Клиническая психология, утвержденного Министерством образования и науки РФ «12» сентября 2016 г. протокол № 1181
- 2) Учебного плана по специальности 37.05.01 Клиническая психология, одобренного ученым советом ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России «16» декабря 2016 г., протокол № 11.

Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена:

Кафедрой психологии и педагогики «24» марта 2017 г. (протокол № 9)

Заведующий кафедрой И.В. Новгородцева

советом социально-экономического факультета «24» марта 2017 г. (протокол № 3)

Председатель Совета социально-экономического факультета Л.Н. Шмакова

Центральным методическим советом « 20 » апреля 2017 г. (протокол № 6)

Председатель ЦМС Е.Н. Касаткин

Разработчики:

доцент кафедры психологии и педагогики,
к.п.н., доцент Ю.П. Санникова

Рецензенты

Внутренний рецензент:

зав. кафедрой гуманитарных и социальных наук
ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России,
к.и.н., доцент Л.Г. Сахарова

Внешний рецензент:

заведующая отделением сестринского дела и фельдшерского дела
Кировского медицинского колледжа, к.п.н. О.В. Бельтюкова

ОГЛАВЛЕНИЕ

Раздел 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП	4
1.1. Цель изучения дисциплины (модуля)	4
1.2. Задачи изучения дисциплины (модуля)	4
1.3. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП	4
1.4. Объекты профессиональной деятельности	4
1.5. Виды профессиональной деятельности	5
1.6. Формируемые компетенции выпускника	5
Раздел 2. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы	7
Раздел 3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)	7
3.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)	7
3.2. Разделы дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами	10
3.3. Разделы дисциплины (модуля) и виды занятий	10
3.4. Тематический план лекций	11
3.5. Тематический план практических занятий (семинаров)	11
3.6. Самостоятельная работа обучающегося	14
3.7. Лабораторный практикум	15
3.8. Примерная тематика курсовых проектов (работ), контрольных работ	17
Раздел 4. Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения дисциплины (модуля)	17
4.1. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	17
4.2. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	18
4.2.1. Основная литература	18
4.2.2. Дополнительная литература	18
4.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	18
4.4. Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю), программного обеспечения и информационно-справочных систем	19
4.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	19
Раздел 5. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины (модуля)	20
Раздел 6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	20
Раздел 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	21

Раздел 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

1.1. Цель изучения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины «Психологическая супервизия» является подготовка студента к осуществлению самостоятельной профессиональной деятельности в статусе специалиста, квалификационные характеристики которого предусматривают наличие высшего психологического образования.

1.2. Задачи изучения дисциплины (модуля)

- способствовать формированию умения распространения информации о роли психологических факторов в поддержании и сохранении психического и физического здоровья;
- проведение психологического вмешательства с использованием индивидуальных, групповых и семейных методов;
- психологическое консультирование населения с целью выявления индивидуально-психологических и социально-психологических факторов риска дезадаптации, первичной и вторичной профилактики нервно-психических и психосоматических расстройств;
- создание условий для формирования профессионального сознания и мышления;
- развитие умения вступать в разные типы профессиональной коммуникации с клиентами, заказчиками, коллегами и профессиональным сообществом;
- применение студентами полученных знаний, умений и навыков при решении теоретических и практических задач, формирование и совершенствование необходимых для самостоятельной профессиональной деятельности компетенций, развитие важных профессиональных личностных качеств (способности к самоанализу, рефлексии, инициативности, толерантности, морально-этических качеств и др.).

1.3. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП:

Дисциплина «Психологическая супервизия» относится к блоку Б 1. Дисциплины базовой части.

Основные знания, необходимые для изучения дисциплины формируются при изучении дисциплин: Общая психология, Психология развития и возрастная психология, Психология личности, психология, Социальная психология.

Является предшествующей для изучения дисциплин: Производственная (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) практика.

1.4. Объекты профессиональной деятельности

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших рабочую программу дисциплины (модуля), являются:

- человек с трудностями адаптации и самореализации, связанными с его физическим, психологическим, социальным и духовным состоянием, а также системы и процессы охраны, профилактики и восстановления здоровья;
- психологические факторы дезадаптации и развития нервно-психических и психосоматических заболеваний;
- формирование поведения, направленного на поддержание, сохранение, укрепление и восстановление здоровья;
- психологическая диагностика, направленная на решение диагностических и лечебных задач клинической практики и содействия процессам коррекции, развития и адаптации личности;
- психологическое консультирование в рамках профилактического, лечебного и реабилитационного процессов, в кризисных и экстремальных ситуациях, а также в целях содействия процессам развития и адаптации личности;
- психологическая экспертиза в связи с задачами медико-социальной (трудовой), медико-педагогической, судебно-психологической и военной экспертизы.

1.5. Виды профессиональной деятельности

Изучение данной дисциплины (модуля) направлено на подготовку к следующим видам профессиональной деятельности:

1. психодиагностическая,
2. консультативная и психотерапевтическая,
3. психолого-просветительская.

1.6. Формируемые компетенции выпускника

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование у выпускника следующих компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенции)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)			Оценочные средства
			Знать	Уметь	Владеть	
1	2	3	4	5	6	7
1	ОК – 6	Готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	ЗЗ. Основные методы решения психологических проблем клиентов	УЗ. Принимать ответственность за свои решения в рамках профессиональной компетенции, выработке нестандартных решений, в проблемных ситуациях	ВЗ. Способность к принятию ответственности за свои решения в рамках профессиональной компетенции, выработке нестандартных решений в проблемных ситуациях	Собеседование, тестирование, решение учебных (ситуационных) задач
2	ПК – 2	Готовностью выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)	З1. Методы исследования, модели измерения и эксперимента, стратегии принятия диагностических решений	У1. Выявлять и анализировать информацию о потребностях пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг) с помощью интервью, анамнестического метода и других клинико-психологических методов	В1. Создавать и применять психодиагностические, психотерапевтические, консультационные и коррекционные технологии с последующей обработкой данных на основе общегуманитарных и математико-статистических методов	Собеседование, тестирование, решение учебных (ситуационных) задач
3	ПК – 5	Способностью и готовностью определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами раз-	З6. Виды психологического вмешательства, принципы разработки программ психологического	У6. Выявлять и анализировать информацию, необходимую для определения целей психо-	В6. Методом анализа информации, необходимой для определения целей психологического	Собеседование, тестирование, решение учебных (ситуационных) задач

		рабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик, квалифицированно осуществлять клинко-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития	вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик	логического вмешательства, самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик	вмешательства, владеть приемами моделирования программ вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик	
4	ПК – 10	Готовностью формировать установки, направленные на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром, популяризировать психологические знания	31. Основы формирования установок, направленных на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей	У1. Формировать установки, направленные на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром. Прогнозировать изменения и оценивать их динамику в различных сферах психического функционирования человека при медицинском и психологическом воздействии, направленном на гармонизацию жизнедеятельности индивида	В1. Навыками формирования установок, направленных на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром	Собеседование, тестирование, решение учебных (ситуационных) задач
5	ПСК – 3.3	Способностью и готов-	31. Теоретические осно-	У1. Применять методы	В1. Теоретическими ос-	Собеседование, тестиро-

	ностью к овладению теоретическими основами и методами классических и современных направлений психотерапии	вы и методы классических и современных направлений психотерапии	классических и современных направлений психотерапии	новами и методами классической и современной психотерапии	вание, решение учебных (ситуационных) задач
--	---	---	---	---	---

Раздел 2. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 час.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		№ 9	№ 10
1	2	3	4
Аудиторные занятия (всего)	126	78	48
в том числе:			
Лекции (Л)	-	-	-
Практические занятия (ПЗ)	64	38	26
Семинары (С)	-	-	-
Лабораторные занятия (ЛР)	62	40	22
Самостоятельная работа (всего)	54	30	24
В том числе:			
Подготовка к занятиям (ПЗ)	14	8	6
Подготовка к текущему контролю (ПТК)	14	8	6
Подготовка к промежуточному контролю (ППК)	14	8	6
Рефераты	12	6	6
Вид промежуточной аттестации	экзамен		36
	зачет		
Общая трудоемкость (часы)	216	108	108
Зачетные единицы	6	3	3

Раздел 3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

3.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

№ п/п	Код компетенции	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Содержание раздела
1	2	3	4
1.	ОК-6, ПК-2, ПК-5, ПК-10, ПСК-3.3	Понятие супервизии.	Определения супервизии. История и современное состояние проблемы. Задачи супервизии в консультировании. Супервизия как лечение. Супервизия как образование. Единое определение супервизии. Роль супервизии в помогающих профессиях. Функции супервизии. Типы супервизии (наставническая, обучающая, направляющая, консультирующая). Понятие самосупервизии.

2.	ОК-6, ПК-2, ПК-5, ПК-10, ПСК-3.3	Основные схемы и модели супервизии.	Основные схемы и модели супервизии Эволюционные модели супервизии. Модели специфичной ориентации. Балинтовские группы. Технология работы балинтовской группы. Супервизия в семейной психотерапии. Интегративные модели супервизии. Проблема формирования контракта. Формальные моменты супервизии: границы, рабочий альянс, формат сессии, организационный и профессиональный контекст, обсуждение контракта, стили супервизии, основные мероприятия супервизии. Уровни супервизии в модели развития: ориентация на себя, ориентация на клиента, ориентация на процесс, ориентация на процесс в контексте. Возможности выбора специалистом собственной схемы супервизии.
3.	ОК-6, ПК-2, ПК-5, ПК-10, ПСК-3.3	Условия получения поддержки и супервизии специалистом помогающей профессии.	Трудности возникающие при организации процесса супервизии. Основные факторы, мешающие получению поддержки: предыдущий опыт супервизии, личное сопротивление и зависимая позиция, трудности в общении с авторитетами, конфликт ролей, внешние препятствия, неспособность принимать поддержку, организационные трудности. Стресс, выгорание, посттравматический стресс в помогающих профессиях. Активность в супервизии (заключение контракта, оценивание супервизора, принятие ответственности в качестве супервизируемого). Самосупервизия, условия ее организации. Картированные системы поддержки
4.	ОК-6, ПК-2, ПК-5, ПК-10, ПСК-3.3	Трудности и ошибки в консультировании и психотерапии, требующие супервизорского вмешательства.	Ошибки присоединения. Ошибки диагностики. Тактические ошибки: ограничение свободы выбора клиента, нечеткое формулирование запроса со стороны клиента, проблемы разделения ответственности между психотерапевтом и клиентом, неправильная интерпретация информации о целях и характере психотерапии клиентом, неучет психотерапевтом степени готовности семьи и клиента к психотерапии, несоответствие психотерапии ресурсам клиента, низкая мотивация на изменения со стороны клиента. Проблема сопротивления лечению. Особенности консультативных отношений. Проблема переносов и контрпереносов. Препятствующий контрперенос. Полезный контрперенос.
5.	ОК-6, ПК-2, ПК-5, ПК-10, ПСК-3.3	Трудности и ошибки в консультировании и психотерапии в наркологии.	Ошибки при сборе анамнеза. Проблема соответствия клинической картины заболевания и применяемой терапии. Роль семейного анамнеза при психотерапии наркозависимых. Ошибки возможные при первом интервью с наркозависимым пациентом. Особенности присоединения к пациенту с наркозависимым поведением. Проблема доверия-недоверия.
6.	ОК-6, ПК-2, ПК-5, ПК-10, ПСК-3.3	Трудности и ошибки в психотерапии детей и подростков	Роль супервизии для специалистов, работающих с детьми и подростками. Основные задачи супервизии для специалистов, работающих с детьми и подростками. Ошибки присоединения к семье с больным ребенком. Ошибки недооценивания семьи как системы. Работа с психосоциальными стрессорами семьи: длительный супружеский конфликт, конфликты между супругами в сфере воспитания, напряжение, связанное с разводом и пр. Возможные

			тактические ошибки взаимодействия с семьей.
7.	ОК-6, ПК-2, ПК-5, ПК-10, ПСК-3.3	Личность супервизора	Условия обучения супервизора. Причины выбора профессии – супервизор. Понятие «хороший супервизор». Качества необходимые супервизору. Роли супервизора (консультант, учитель, администратор). Комплексность супервизорских ролей. Суброли в супервизии. Проблема обладания властью и авторитетом. Вопросы этики в супервизии.
8.	ОК-6, ПК-2, ПК-5, ПК-10, ПСК-3.3	Обучение и развитие супервизора	Оценка потребностей обучения супервизора. Участие в обучающих курсах. Навык предоставления обратной связи. Получение обратной связи. Навыки супервизорской интервенции. Обучение командной и групповой супервизии. Обучение супервизии терапевтов. Обучение опытных супервизоров. Этические дилеммы. Оценивание и аккредитация в супервизии.
9.	ОК-6, ПК-2, ПК-5, ПК-10, ПСК-3.3	Супервизорские группы, команды и структуры	Групповая супервизия: преимущества, недостатки, отбор для участия в группы, заключение контракта при групповой супервизии, создание атмосферы общения, прояснение групповой динамики, структурирование группы, стили групповой супервизии. Командная супервизия. Эквиваленты супервизии. Организационные проблемы группой и командной супервизии.
10.	ОК-6, ПК-2, ПК-5, ПК-10, ПСК-3.3	Развитие политики и практики супервизии в организации	Создание заинтересованности в супервизии. Пробуждение интереса к развитию супервизорской практики. Инициирование экспериментов. Взаимодействие с сопротивлением изменению. Развитие супервизорской политики. Организация постоянного обучения и института кураторства.
11.	ОК-6, ПК-2, ПК-5, ПК-10, ПСК-3.3	Исследование мотивов выбора помогающей профессии	Тренинг «Исследование мотивов выбора помогающей профессии». Работа с теневыми мотивами выбора помогающей профессии: жажда власти, удовлетворение собственных потребностей, желание исцелять. Тренинговая работа направлена на осознание теневых мотивов выбора профессии и формирование адекватного представления о роли психолога и психотерапевта в процессе консультирования и психотерапии.
12.	ОК-6, ПК-2, ПК-5, ПК-10, ПСК-3.3	Работа с поддержкой	Тренинг «Умение принимать поддержку и супервизию». Тренинг направлен на выявление причин, вызывающих трудности в принятии поддержки. Работа с личным сопротивлением и зависимой позицией, проблема общения с авторитетами, конфликт ролей.
13.	ОК-6, ПК-2, ПК-5, ПК-10, ПСК-3.3	Картирование системы поддержки	Тренинг «Картирование системы поддержки». Тренинг направлен на формирование системы поддержки специалиста (при настоящем обучении и будущей работе). Расширение системы поддержки за счет обмена опытом и мнением членов группы.
14.	ОК-6, ПК-2, ПК-5, ПК-10, ПСК-3.3	Профилактика стресса и профессионального выгорания	Тренинг «Стресс и выгорание – возможные способы преодоления». Тренинг направлен на расширение способов преодоления стресса, связанного с профессиональным напряжением и определение индивидуальной стратегии профилактики эмоционального выгорания.
15.	ОК-6, ПК-2, ПК-5, ПК-10,	Балинтовская группа	Проведение супервизии случаев. Проведение балинтовских групп. Отработка навыка формулирования запроса супервизируемого. Техника проведения

	ПСК-3.3		балинтовой группы. Отработка навыка ведения балинтовой группы, анализа случаев собственной практики студентов (трудности установления контакта с пациентом, затруднения при диагностике и проведении тренингов в период прохождения производственной практики, либо на обучающих тренингах).
--	---------	--	--

3.2. Разделы дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин														
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1	Производственная (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) практика	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

3.3. Разделы дисциплины (модуля) и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Л	ПЗ	ЛЗ	Сем	СРС	Всего часов
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Понятие супервизии.	-	2	-	-	2	4
2	Основные схемы и модели супервизии.	-	2	-	-	2	4
3	Условия получения поддержки и супервизии специалистом помогающей профессии.	-	4	4	-	2	10
4	Трудности и ошибки в консультировании и психотерапии, требующие супервизорского вмешательства.	-	4	6	-	4	14
5	Трудности и ошибки в консультировании и психотерапии в наркологии.	-	4	6	-	4	14
6	Трудности и ошибки в психотерапии детей и подростков	-	4	6	-	4	14
7	Личность супервизора	-	4	-	-	2	6
8	Обучение и развитие супервизора	-	4	4	-	2	10
9	Супервизорские группы, команды и структуры	-	6	6	-	4	16
10	Развитие политики и практики супервизии в организации	-	4	-	-	2	6
11	Исследование мотивов выбора помогающей профессии	-	4	4	-	2	10
12	Работа с поддержкой	-	6	8	-	6	20
13	Картирование системы поддержки	-	6	8	-	6	20
14	Профилактика стресса и профессионального выгорания	-	4	-	-	6	10
15	Балинговская группа	-	6	10	-	6	22
	Вид промежуточной аттестации:	зачет		экзамен			-
		экзамен					36

Итого:	-	64	62	-	54	216
--------	---	----	----	---	----	-----

3.4. Тематический план лекций

Не предусмотрено учебным планом.

3.5. Тематический план практических занятий (семинаров)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Содержание практических (семинарских) занятий	Трудоемкость (час)	
				9 сем.	10 сем.
1	2	3	4	5	
1	1	Понятие супервизии.	Определения супервизии. История и современное состояние проблемы. Задачи супервизии в консультировании. Супервизия как лечение. Супервизия как образование. Единое определение супервизии. Роль супервизии в помогающих профессиях. Функции супервизии. Типы супервизии (наставническая, обучающая, направляющая, консультирующая). Понятие самосупервизии.	2	
2	2	Основные схемы и модели супервизии.	Основные схемы и модели супервизии. Эволюционные модели супервизии. Модели специфичной ориентации. Балинтовские группы. Технология работы балинтовской группы. Супервизия в семейной психотерапии. Интегративные модели супервизии. Проблема формирования контракта. Формальные моменты супервизии: границы, рабочий альянс, формат сессии, организационный и профессиональный контекст, обсуждение контракта, стили супервизии, основные мероприятия супервизии. Уровни супервизии в модели развития: ориентация на себя, ориентация на клиента, ориентация на процесс, ориентация на процесс в контексте. Возможности выбора специалистом собственной схемы супервизии.	2	
3	3	Условия получения поддержки и супервизии специалистом помогающей профессии.	Трудности, возникающие при организации процесса супервизии. Основные факторы, мешающие получению поддержки: предыдущий опыт супервизии, личное сопротивление и зависимая позиция, трудности в общении с авторитетами, конфликт ролей, внешние препятствия, неспособность принимать поддержку, организационные трудности. Стресс, выгорание, посттравматический стресс в помогающих профессиях. Активность в супервизии (заключение контракта, оценивание супервизора, принятие ответственности в качестве супервизируемого). Са-	4	

			мосупервизия, условия ее организации. Картирование системы поддержки		
4	4	Трудности и ошибки в консультировании и психотерапии, требующие супервизорского вмешательства.	Ошибки присоединения. Ошибки диагностики. Тактические ошибки: ограничение свободы выбора клиента, нечеткое формулирование запроса со стороны клиента, проблемы разделения ответственности между психотерапевтом и клиентом, неправильная интерпретация информации о целях и характере психотерапии клиентом, неучет психотерапевтом степени готовности семьи и клиента к психотерапии, несоответствие психотерапии ресурсам клиента, низкая мотивация на изменения со стороны клиента. Проблема сопротивления лечению. Особенности консультативных отношений. Проблема переносов и контрпереносов. Препятствующий контрперенос. Полезный контрперенос.	4	
5	5	Трудности и ошибки в консультировании и психотерапии в наркологии.	Ошибки при сборе анамнеза. Проблема соответствия клинической картины заболевания и применяемой терапии. Роль семейного анамнеза при психотерапии наркозависимых. Ошибки возможные при первом интервью с наркозависимым пациентом. Особенности присоединения к пациенту с наркозависимым поведением. Проблема доверия-недоверия.	4	
6	6	Трудности и ошибки в психотерапии детей и подростков	Роль супервизии для специалистов, работающих с детьми и подростками. Основные задачи супервизии для специалистов, работающих с детьми и подростками. Ошибки присоединения к семье с больным ребенком. Ошибки недооценивания семьи как системы. Работа с психосоциальными стрессорами семьи: длительный супружеский конфликт, конфликты между супругами в сфере воспитания, напряжение связанное с разводом и пр. Возможные тактические ошибки взаимодействия с семьей.	4	
7	7	Личность супервизора	Условия обучения супервизора. Причины выбора профессии – супервизор. Понятие «хороший супервизор». Качества необходимые супервизору. Роли супервизора (консультант, учитель, администратор). Комплексность супервизорских ролей. Суброли в супервизии. Проблема обладания властью и авторитетом. Вопросы этики в супервизии.	4	
8	8	Обучение и развитие супервизо-	Оценка потребностей обучения супервизора. Участие в обучающих курсах.	4	

		ра	Навык предоставления обратной связи. Получение обратной связи. Навыки супервизорской интервенции. Обучение командной и групповой супервизии. Обучение супервизии терапевтов. Обучение опытных супервизоров. Этические дилеммы. Оценивание и аккредитация в супервизии		
9	9	Супервизорские группы, команды и структуры	Групповая супервизия: преимущества, недостатки, отбор для участия в группы, заключение контракта при групповой супервизии, создание атмосферы общения, прояснение групповой динамики, структурирование группы, стили групповой супервизии. Командная супервизия. Эквиваленты супервизии. Организационные проблемы группой и командной супервизии.	6	
10	10	Развитие политики и практики супервизии в организации	Создание заинтересованности в супервизии. Пробуждение интереса к развитию супервизорской практики. Инициирование экспериментов. Взаимодействие с сопротивлением изменению. Развитие супервизорской политики. Организация постоянного обучения и института кураторства.	4	
11	11	Исследование мотивов выбора помогающей профессии	Тренинг «Исследование мотивов выбора помогающей профессии». Работа с теньными мотивами выбора помогающей профессии: жажда власти, удовлетворение собственных потребностей, желание исцелять. Тренинговая работа направлена на осознание теньных мотивов выбора профессии и формирование адекватного представления о роли психолога и психотерапевта в процессе консультирования и психотерапии.		4
12	12	Работа с поддержкой	Тренинг «Умение принимать поддержку и супервизию». Тренинг направлен на выявление причин, вызывающих трудности в принятии поддержки. Работа с личным сопротивлением и зависимой позицией, проблема общения с авторитетами, конфликт ролей.		6
13	13	Картирование системы поддержки	Тренинг «Картирование системы поддержки». Тренинг направлен на формирование системы поддержки специалиста (при настоящем обучении и будущей работе). Расширение системы поддержки за счет обмена опытом и мнением членов группы.		6
14	14	Профилактика стресса и профессионального выгорания	Тренинг «Стресс и выгорание – возможные способы преодоления». Тренинг направлен на расширение способов преодоления стресса, связанного с		4

			профессиональным напряжением и определением индивидуальной стратегии профилактики эмоционального выгорания.		
15	15	Балинтовская группа	Проведение супервизии случаев. Проведение балинтовских групп. Отработка навыка формулирования запроса супервизируемого. Техника проведения балинтовской группы. Отработка навыка ведения балинтовской группы, анализа случаев собственной практики студентов (трудности установления контакта с пациентом, затруднения при диагностике и проведении тренингов в период прохождения производственной практики, либо на обучающих тренингах).		6
Итого:				38	26

3.6. Самостоятельная работа обучающегося

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Виды СРС	Всего часов
1	2	3	4	5
1	9	Понятие супервизии	подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю, подготовка к промежуточному контролю, реферат	2
2		Основные схемы и модели супервизии.	подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю, подготовка к промежуточному контролю, реферат	2
3		Условия получения поддержки и супервизии специалистом помогающей профессии.	подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю, подготовка к промежуточному контролю, реферат	2
6		Трудности и ошибки в консультировании и психотерапии, требующие супервизорского вмешательства.	подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю, подготовка к промежуточному контролю, реферат	4
7		Трудности и ошибки в консультировании и психотерапии в наркологии.	подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю, подготовка к промежуточному контролю, реферат	4
8		Трудности и ошибки в психотерапии детей и подростков	подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю, подготовка к промежуточному контролю, реферат	4
9		Личность супервизора	подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю, подготовка к промежуточному контролю, реферат	2
10		Развитие политики и практики супервизии в организации	подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю, подготовка к промежуточному контролю, реферат	2
11		Исследование мотивов выбора	подготовка к занятиям, подготовка к занятиям, подготовка к занятиям	4

		помогающей профессии	к текущему контролю, подготовка к промежуточному контролю, реферат	
Итого часов в семестре:				30
1	10	Работа с поддержкой	подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю, подготовка к промежуточному контролю, реферат	6
2		Картирование системы поддержки	подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю, подготовка к промежуточному контролю, реферат	6
3		Профилактика стресса и профессионального выгорания	подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю, подготовка к промежуточному контролю, реферат	6
4		Балинтовская группа	подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю, подготовка к промежуточному контролю, реферат	6
Итого часов в семестре:				24
Всего часов на самостоятельную работу:				54

3.7. Лабораторный практикум

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика лабораторного занятия	Содержание лабораторных занятий	Трудоемкость (час)	
				9 сем.	10 сем.
1	2	3	4	5	6
1	3	Условия получения поддержки и супервизии специалистом помогающей профессии.	Трудности, возникающие при организации процесса супервизии. Основные факторы, мешающие получению поддержки: предыдущий опыт супервизии, личное сопротивление и зависимая позиция, трудности в общении с авторитетами, конфликт ролей, внешние препятствия, неспособность принимать поддержку, организационные трудности. Стресс, выгорание, посттравматический стресс в помогающих профессиях. Активность в супервизии (заключение контракта, оценивание супервизора, принятие ответственности в качестве супервизируемого). Самосупервизия, условия ее организации. Картирование системы поддержки	4	
2	4	Трудности и ошибки в консультировании и психотерапии, требующие супервизорского вмешательства.	Ошибки присоединения. Ошибки диагностики. Тактические ошибки: ограничение свободы выбора клиента, нечеткое формулирование запроса со стороны клиента, проблемы разделения ответственности между психотерапевтом и клиентом, неправильная интерпретация информации о целях и характере психотерапии клиентом, неучет психотерапевтом степени го-	6	

			товности семьи и клиента к психотерапии, несоответствие психотерапии ресурсам клиента, низкая мотивация на изменения со стороны клиента. Проблема сопротивления лечению. Особенности консультативных отношений. Проблема переносов и контрпереносов. Препятствующий контрперенос. Полезный контрперенос.		
3	5	Трудности и ошибки в консультировании и психотерапии в наркологии.	Ошибки при сборе анамнеза. Проблема соответствия клинической картины заболевания и применяемой терапии. Роль семейного анамнеза при психотерапии наркозависимых. Ошибки возможные при первом интервью с наркозависимым пациентом. Особенности присоединения к пациенту с наркозависимым поведением. Проблема доверия-недоверия.	6	
4	6	Трудности и ошибки в психотерапии детей и подростков	Роль супервизии для специалистов, работающих с детьми и подростками. Основные задачи супервизии для специалистов, работающих с детьми и подростками. Ошибки присоединения к семье с больным ребенком. Ошибки недооценивания семьи как системы. Работа с психосоциальными стрессорами семьи: длительный супружеский конфликт, конфликты между супругами в сфере воспитания, напряжение, связанное с разводом и пр. Возможные тактические ошибки взаимодействия с семьей.	6	
5	8	Обучение и развитие супервизора	Оценка потребностей обучения супервизора. Участие в обучающих курсах. Навык предоставления обратной связи. Получение обратной связи. Навыки супервизорской интервенции. Обучение командной и групповой супервизии. Обучение супервизии терапевтов. Обучение опытных супервизоров. Этические дилеммы. Оценивание и аккредитация в супервизии	4	
6	9	Супервизорские группы, команды и структуры	Групповая супервизия: преимущества, недостатки, отбор для участия в группы, заключение контракта при групповой супервизии, создание атмосферы общения, прояснение групповой динамики, структурирование группы, стили групповой супервизии. Командная супервизия. Эквиваленты супервизии. Организационные проблемы группой и командной супервизии.	6	
7	11	Исследование мотивов выбора помогающей профессии	Тренинг «Исследование мотивов выбора помогающей профессии». Работа с теньными мотивами выбора помогающей профессии: жажда власти, удовлетворение собственных потребно-	4	

			стей, желание исцелять. Тренинговая работа направлена на осознание теневых мотивов выбора профессии и формирование адекватного представления о роли психолога и психотерапевта в процессе консультирования и психотерапии.		
8	12	Работа с поддержкой	Тренинг «Умение принимать поддержку и супервизию». Тренинг направлен на выявление причин, вызывающих трудности в принятии поддержки. Работа с личным сопротивлением и зависимой позицией, проблема общения с авторитетами, конфликт ролей.	4	4
9	13	Картирование системы поддержки	Тренинг «Картирование системы поддержки». Тренинг направлен на формирование системы поддержки специалиста (при настоящем обучении и будущей работе). Расширение системы поддержки за счет обмена опытом и мнением членов группы.		8
10	15	Балинтовская группа	Проведение супервизии случаев. Проведение балинтовских групп. Отработка навыка формулирования запроса супервизируемого. Техника проведения балинтовской группы. Отработка навыка ведения балинтовской группы, анализа случаев собственной практики студентов (трудности установления контакта с пациентом, затруднения при диагностике и проведении тренингов в период прохождения производственной практики, либо на обучающих тренингах).		10
Итого:				40	22

3.8. Примерная тематика курсовых проектов (работ), контрольных работ

Не предусмотрено учебным планом.

Раздел 4. Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения дисциплины (модуля)

4.1. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

- ситуационные задачи;
- учебные задачи;
- методические указания по изучению дисциплины;
- рефераты

Примерная тематика рефератов:

1. Теоретические основы супервизии: уровни супервизии: базовый уровень – супервизия как личностно-профессиональная поддержка; сертификационный уровень – супервизия как форма повышения квалификации. Формы супервизии: очная, заочная и очно-заочная. Варианты супервизии: супервизия индивидуальной психотерапии; супервизия групповой психотерапии; супервизия семейной психотерапии.

2. Модели супервизии: модели специфичной ориентации; супервизия в семейной психотерапии; интегративные модели.

3. Профилактика эмоционального сгорания психолога-консультанта: характеристика состояния «профессионального сгорания». Способы психологической профилактики «профессионального сгорания».
4. Групповая супервизия: история баллинтовских групп.
5. Трудности и ошибки в супервизии: препятствия в получении супервизии.
6. Обучение и развитие супервизора: качества необходимые хорошему супервизору.
7. Этические аспекты супервизии в психологическом консультировании: Этический кодекс психолога-консультанта.

4.2. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

4.2.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	2	3	4	5	6
1	Психологическое консультирование: учебное пособие	Р. Кочюнас	М.: Академический проект, 2015	20	-
2	Работа психолога над собой: техники внутренней супервизии	Старшенбаум Г.В.	Р-н-Д.: Феникс, 2014	10	-

4.2.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	2	3	4	5	6
1	Психологическое консультирование и психологическая коррекция: учебник и практикум	О.В. Хухлаева	М.: Юрайт, 2016	10	-
2	Психотерапия [Электронный ресурс]: учебник для вузов	Бурлачук Л.Ф. и др.	СПб.: Питер, 2015 (ЭБС «Айбукс»)	-	+
3	Психотерапия [Электронный ресурс]: учебник для вузов	под ред. Б.Д. Карвасарского	СПб.: Питер, 2012 (ЭБС «Айбукс»)	-	+
4	Супервизия супервизора: Практика в поиске теории [Электронный ресурс]	под ред. Д. Винера, Р. Майзена, Д. Дакхэм; пер. В.В. Зеленский и др.	М.: Когито-Центр, 2006 (Юнгианская психология) (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»)	-	+

4.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- Журнал практической психологии и психоанализа <http://psyjournal.ru/special-themes>
- Журнал психиатрия, психотерапия и клиническая психология <http://psihea.recipe.by/ru/?editions>
- Электронный научный Журнал Медицинская психология в России http://www.medpsy.ru/mprj/archiv_global/2018_2_49/nomer00.php
- Журнал «Практическая психология»

4.4. Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю), программного обеспечения и информационно-справочных систем

В учебном процессе используется лицензионное программное обеспечение:

1. Договор Microsoft Office (версия 2003) №0340100010912000035_45106 от 12.09.2012г. (срок действия договора - бессрочный),
2. Договор Microsoft Office (версия 2007) №0340100010913000043_45106 от 02.09.2013г. (срок действия договора - бессрочный),
3. Договор Microsoft Office (версия 2010) № 340100010914000246_45106 от 23.12.2014г. (срок действия договора - бессрочный).
4. Договор Windows (версия 2003) №0340100010912000035_45106 от 12.09.2012г. (срок действия договора - бессрочный)
5. Договор Windows (версия 2007) №0340100010913000043_45106 от 02.09.2013г. (срок действия договора - бессрочный),
6. Договор Windows (версия 2010) № 340100010914000246_45106 от 23.12.2014г. (срок действия договора - бессрочный),
7. Договор Антивирус Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 100-149 Node 1 year Educational Renewal License от 03.07.17 г., лицензии 273\620B-MY\05\2017 (срок действия – 1 год),
8. Автоматизированная система тестирования Indigo Договор № Д53783/2 от 02.11.2015 (срок действия бессрочный, 1 год технической поддержки),

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к современным профессиональным базам данных и информационно-справочным системам:

- 1) Научная электронная библиотека e-LIBRARY. Режим доступа: <http://www.e-library.ru/>.
- 2) Справочно-поисковая система Консультант Плюс – ООО «КонсультантКиров».
- 3) «Электронно-библиотечная система Кировского ГМУ». Режим доступа: <http://elib.kirovgma.ru/>.
- 4) ЭБС «Консультант студента» - ООО «ИПУЗ». Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru>.
- 5) ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - ООО «НексМедиа». Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>.
- 6) ЭБС «Консультант врача» - ООО ГК «ГЭОТАР». Режим доступа: <http://www.rosmedlib.ru/>
- 7) ЭБС «Айбукс» - ООО «Айбукс». Режим доступа: <http://ibooks.ru>.

4.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

В процессе преподавания дисциплины (модуля) используются следующие специальные помещения:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа – каб. № 216, 313, 315;
- учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа – каб. № 216, 313, 315;
- учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций – каб. № 216, 313, 315;
- учебные аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации – каб. №216, 313, 315;
- помещения для самостоятельной работы – каб. № 216, 313, 315.

Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины (модуля).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техни-

кой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду организации.

Раздел 5. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины (модуля)

Процесс изучения дисциплины предусматривает: контактную (работа на лабораторных и практических занятиях) и самостоятельную работу (подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю, подготовка к промежуточному контролю, реферат).

Основное учебное время выделяется на практическую работу.

В качестве основных форм организации учебного процесса по дисциплине выступают классические лекционные и практические занятия (с использованием интерактивных технологий обучения), а также самостоятельная работа обучающихся.

При изучении учебной дисциплины (модуля) обучающимся необходимо освоить практические умения по психологической супервизии.

Практические занятия:

Практические занятия по дисциплине проводятся с целью приобретения практических навыков в области психологической супервизии.

Практические занятия проводятся в виде собеседований, обсуждений, дискуссий в микрогруппах, решения ситуационных задач, тестовых заданий.

Выполнение практической работы обучающиеся производят как в устном, так и в письменном виде, в виде презентаций и докладов.

Практическое занятие способствует более глубокому пониманию теоретического материала учебной дисциплины, а также развитию, формированию и становлению различных уровней составляющих профессиональной компетентности обучающихся.

При изучении дисциплины используются следующие формы практических занятий:

- семинар традиционный по темам: «Понятие супервизии», «Основные схемы и модели супервизии» и другие.

- практикум по теме: «Условия получения поддержки и супервизии специалистом помогающей профессии», «Трудности и ошибки в консультировании и психотерапии, требующие супервизорского вмешательства»

Самостоятельная работа:

Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку по всем разделам дисциплины «Психологическая супервизия» и включает подготовку к занятиям, подготовку к текущему контролю, подготовку к промежуточному контролю, реферат.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине «Психологическая супервизия» и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СРС). Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам университета и кафедры. Во время изучения дисциплины обучающиеся (под контролем преподавателя) самостоятельно оформляют рефераты и представляют их на занятиях. Написание реферата способствуют формированию навыков использования учебной и научной литературы, глобальных информационных ресурсов, способствует формированию клинического мышления. Работа обучающегося в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность.

Исходный уровень знаний обучающихся определяется тестированием, собеседованием.

Текущий контроль освоения дисциплины проводится в форме устного опроса в ходе занятий, решения типовых ситуационных задач, тестового контроля.

В конце изучения дисциплины (модуля) проводится промежуточная аттестация с использованием тестового контроля, решения ситуационных задач.

Вопросы по дисциплине включены в государственную итоговую аттестацию выпускников.

Раздел 6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) (приложение А)

Изучение дисциплины следует начинать с проработки данной рабочей программы, методических указаний, прописанных в программе, особое внимание уделяется целям, задачам, струк-

туре и содержанию дисциплины.

Успешное изучение дисциплины требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с базовыми учебниками, основной и дополнительной литературой. Лекции имеют в основном обзорный характер и нацелены на освещение наиболее трудных вопросов, а также призваны способствовать формированию навыков работы с научной литературой. Предполагается, что обучающиеся приходят на лекции, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендуемым программой.

Основным методом обучения является самостоятельная работа студентов с учебно-методическими материалами, научной литературой, Интернет-ресурсами.

Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесобразное планирование рабочего времени позволяют обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий уровень успеваемости в период обучения, получить навыки повышения профессионального уровня.

Основной формой промежуточного контроля и оценки результатов обучения по дисциплине является экзамен. На экзамене обучающиеся должны продемонстрировать не только теоретические знания, но и практические навыки, полученные на практических занятиях.

Постоянная активность на занятиях, готовность ставить и обсуждать актуальные проблемы дисциплины - залог успешной работы и положительной оценки.

Подробные методические указания к практическим занятиям и внеаудиторной самостоятельной работе по каждой теме дисциплины представлены в приложении А.

Раздел 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) (приложение Б)

Фонд оценочных средств – комплект методических материалов, нормирующих процедуры оценивания результатов обучения, т.е. установления соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

ФОС как система оценивания состоит из трех частей:

1. Структурированного перечня объектов оценивания.
2. Базы учебных заданий.
3. Методического оснащения оценочных процедур.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине представлен в приложении Б.

Приложение А к рабочей программе дисциплины (модуля)

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

«Психологическая супервизия»

Специальность 37.05.01 Клиническая психология
(очная форма обучения)

Раздел 1. Понятие супервизии.

Тема 1.1: Понятие супервизии.

Цель: Сформировать представление о супервизии.

Задачи:

1. Рассмотреть методологические основы супервизии.
2. Изучить функции, роли супервизии.

Обучающийся должен знать: организационные, правовые и этические принципы работы психолога в консультировании и психотерапии; общие и специфические цели и методы основных психотерапевтических направлений классической и современной теории психотерапии и психологического консультирования и соответствующие им модели супервизии; психологические закономерности и механизмы психологического воздействия, общие и специальные факторы эффективности психотерапевтического процесса.

Обучающийся должен уметь: самостоятельно формулировать практические и исследовательские задачи, составлять программы психотерапевтической и консультативной работы на основе психодинамического, гуманистического, когнитивно-бихевиорального, системно-семейного и других подходов; использовать методы психотерапии и психологического консультирования в работе с индивидами, группами, учреждениями; самостоятельно планировать и проводить исследование по оценке динамики личности в процессе психологического консультирования и эффективности психотерапевтического вмешательства.

Обучающийся должен владеть: основными приемами клинико-психологической диагностики (клиническое интервью, проективные методы, опросники) для оценки эффектов и эффективности психотерапии и консультирования; основными техниками создания и поддержания рабочего альянса в психотерапевтических отношениях; способами совершенствования системы саморегуляции и предотвращения синдрома профессионального сгорания психотерапевта и консультанта; приемами психотерапевтической работы и психологического сопровождения лиц, находящихся в ситуациях стресса.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия.

1. Определения супервизии. Единое определение супервизии.
2. История и современное состояние проблемы.
3. Задачи супервизии в консультировании.
4. Супервизия как лечение. Супервизия как образование.
5. Роль супервизии в помогающих профессиях.
6. Функции супервизии.
7. Типы супервизии (наставническая, обучающая, направляющая, консультирующая).
8. Понятие самосупервизии.

2. Практическая работа.

1. Составить таблицу. Включить:

- Понятие супервизии и супервизорства в психологии
- Цель и задачи супервизии
- Главные функции супервизии
- Деструктивные функции супервизии.

2. Составить таблицу. Включить:

- Супервизорская практика в области психоаналитической теории: З. Фрейд, К.-Г. Юнг, Когут.

3. Реферты, презентации. Темы:

- Развитие супервизии в России
- Теоретические основы супервизии: уровни супервизии: базовый уровень – супервизия как личностно-профессиональная поддержка; сертификационный уровень – супервизия как форма повышения квалификации. Формы супервизии: очная, заочная и очно-заочная. Варианты супервизии: супервизия индивидуальной психотерапии; супервизия групповой психотерапии; супервизия семейной психотерапии. Фазы в методическом ориентировании супервизии

- Современное состояние исследований супервизии
- Соотношение супервизии и психотерапии. Области применения супервизии.

4. Выписать из нескольких источников определение супервизии. Выявить общие и отличительные черты.

3. Задания для групповой работы.

1. Какой смысл вкладывается в супервизорство в помогающих профессиях. Привести примеры.

2. Как будут меняться цель и задачи супервизии при работе с различными представителями помогающих профессий (психолог, социальный работник). Привести примеры.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.*

2) *Ответить на вопросы для самоконтроля.*

1. Определения супервизии. Единое определение супервизии.

2. История и современное состояние проблемы.

3. Задачи супервизии в консультировании.

4. Супервизия как лечение. Супервизия как образование.

5. Роль супервизии в помогающих профессиях.

6. Функции супервизии.

7. Типы супервизии (наставническая, обучающая, направляющая, консультирующая).

3) *Подготовить реферат.*

Рефераты, презентации. Темы:

- Развитие супервизии в России

- Теоретические основы супервизии: уровни супервизии: базовый уровень – супервизия как личностно-профессиональная поддержка; сертификационный уровень – супервизия как форма повышения квалификации. Формы супервизии: очная, заочная и очно-заочная. Варианты супервизии: супервизия индивидуальной психотерапии; супервизия групповой психотерапии; супервизия семейной психотерапии. Фазы в методическом ориентировании супервизии

- Современное состояние исследований супервизии

- Соотношение супервизии и психотерапии. Области применения супервизии.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Кочюнас Р. Психологическое консультирование: учебное пособие. – М.: Академический проект, 2015.

2. Старшенбаум Г.В. Работа психолога над собой: техники внутренней супервизии. – Р-н-Д.: Феникс, 2014.

Дополнительная:

3. Хухлаева О.В. Психологическое консультирование и психологическая коррекция: учебник и практикум. – М.: Юрайт, 2016.

4. Бурлачук Л.Ф. и др. Психотерапия [Электронный ресурс]: учебник для вузов. – СПб.: Питер, 2015 (ЭБС «Айбукс»).

5. Психотерапия [Электронный ресурс]: учебник для вузов / под ред. Б.Д. Карвасарского. – СПб.: Питер, 2012 (ЭБС «Айбукс»).

6. Супервизия супервизора: Практика в поиске теории [Электронный ресурс] / под ред. Д. Винера, Р. Майзена, Д. Дакхэм; пер. В.В. Зеленский и др. – М. : Когито-Центр, 2006 (Юнгианская психология) (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).

Раздел 2. Основные схемы и модели супервизии.

Тема 2.1: Основные схемы и модели супервизии.

Цель: Сформировать представление о схемах и моделях супервизии.

Задачи:

1. Рассмотреть модели супервизии.
2. Рассмотреть схемы супервизии.

Обучающийся должен знать: организационные, правовые и этические принципы работы психолога в консультировании и психотерапии; общие и специфические цели и методы основных психотерапевтических направлений классической и современной теории психотерапии и психологического консультирования и соответствующие им модели супервизии; психологические закономерности и механизмы психологического воздействия, общие и специальные факторы эффективности психотерапевтического процесса.

Обучающийся должен уметь: самостоятельно формулировать практические и исследовательские задачи, составлять программы психотерапевтической и консультативной работы на основе психодинамического, гуманистического, когнитивно-бихевиорального, системно-семейного и других подходов; использовать методы психотерапии и психологического консультирования в работе с индивидами, группами, учреждениями; самостоятельно планировать и проводить исследование по оценке динамики личности в процессе психологического консультирования и эффективности психотерапевтического вмешательства.

Обучающийся должен владеть: основными приемами клинико-психологической диагностики (клиническое интервью, проективные методы, опросники) для оценки эффектов и эффективности психотерапии и консультирования; основными техниками создания и поддержания рабочего альянса в психотерапевтических отношениях; способами совершенствования системы саморегуляции и предотвращения синдрома профессионального сгорания психотерапевта и консультанта; приемами психотерапевтической работы и психологического сопровождения лиц, находящихся в ситуациях стресса.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия.

1. Основные схемы и модели супервизии
2. Эволюционные модели супервизии.
3. Модели специфичной ориентации.
4. Балинтовские группы. Технология работы балинтовской группы.
5. Супервизия в семейной психотерапии.
6. Интегративные модели супервизии.
7. Проблема формирования контракта.
8. Формальные моменты супервизии: границы, рабочий альянс, формат сессии, организационный и профессиональный контекст, обсуждение контракта, стили супервизии, основные мероприятия супервизии.
9. Уровни супервизии в модели развития: ориентация на себя, ориентация на клиента, ориентация на процесс, ориентация на процесс в контексте.

10. Возможности выбора специалистом собственной схемы супервизии.

2. Практическая работа.

1) Составить таблицу: Модели супервизии. Включить: а) эволюционные модели, б) модели специфичной ориентации, в) интегративные модели.

Прокомментировать таблицу:

- Какие модели супервизии вам известны, охарактеризуйте их с точки зрения применения для работы с представителями различных помогающих профессий

- Приведите практический пример применения процессуальной семимерной модели супервизии. Укажите на ее особенности

- Дайте определение понятия отношение. Как оно раскрывается в контактах супервизора и супервизируемого?

- Приведите описание супервизорских стилей, указанных в литературе, проанализируйте и опишите особенности их применения

- Что значит эффективные и неэффективные стили супервизии? Покажите отличия на примерах, отметьте, как в них раскрываются отношения.

2) Реферат, презентация. Тема:

- Модели супервизии: модели специфичной ориентации; супервизия в семейной психотерапии; интегративные модели.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.*

2) *Ответить на вопросы для самоконтроля.*

1. Основные схемы и модели супервизии

2. Эволюционные модели супервизии.

3. Модели специфичной ориентации.

4. Балинтовские группы. Технология работы балинтовской группы.

5. Супервизия в семейной психотерапии.

6. Интегративные модели супервизии.

7. Проблема формирования контракта.

8. Формальные моменты супервизии: границы, рабочий альянс, формат сессии, организационный и профессиональный контекст, обсуждение контракта, стили супервизии, основные мероприятия супервизии.

9. Уровни супервизии в модели развития: ориентация на себя, ориентация на клиента, ориентация на процесс, ориентация на процесс в контексте.

10. Возможности выбора специалистом собственной схемы супервизии.

3) *Подготовить реферат.*

Реферат, презентация. Тема:

- Модели супервизии: модели специфичной ориентации; супервизия в семейной психотерапии; интегративные модели.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Кочюнас Р. Психологическое консультирование: учебное пособие. – М.: Академический проект, 2015.

2. Старшенбаум Г.В. Работа психолога над собой: техники внутренней супервизии. – Р-н-Д.: Феникс, 2014.

Дополнительная:

3. Хухлаева О.В. Психологическое консультирование и психологическая коррекция: учебник и практикум. – М.: Юрайт, 2016.

4. Бурлачук Л.Ф. и др. Психотерапия [Электронный ресурс]: учебник для вузов. – СПб.: Питер, 2015 (ЭБС «Айбукс»).

5. Психотерапия [Электронный ресурс]: учебник для вузов / под ред. Б.Д. Карвасарского. – СПб.: Питер, 2012 (ЭБС «Айбукс»).

6. Супервизия супервизора: Практика в поиске теории [Электронный ресурс] / под ред. Д. Винера, Р. Майзена, Д. Дакхэм ; пер. В.В. Зеленский и др. – М. : Когито-Центр, 2006 (Юнгианская психология) (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).

Раздел 3. Условия получения поддержки и супервизии специалистом помогающей профессии.

Тема 3.1: Условия получения поддержки и супервизии специалистом помогающей профессии.

Цель: Сформировать представление о поддержке и супервизии.

Задачи:

1. Рассмотреть трудности, факторы, мешающие супервизии.
2. Рассмотреть самосупервизию.

Обучающийся должен знать: организационные, правовые и этические принципы работы психолога в консультировании и психотерапии; общие и специфические цели и методы основных психотерапевтических направлений классической и современной теории психотерапии и психологического консультирования и соответствующие им модели супервизии; психологические закономерности и механизмы психологического воздействия, общие и специальные факторы эффективности психотерапевтического процесса.

Обучающийся должен уметь: самостоятельно формулировать практические и исследовательские задачи, составлять программы психотерапевтической и консультативной работы на основе психодинамического, гуманистического, когнитивно-бихевиорального, системно-семейного и других подходов; использовать методы психотерапии и психологического консультирования в работе с индивидами, группами, учреждениями; самостоятельно планировать и проводить исследование по оценке динамики личности в процессе психологического консультирования и эффективности психотерапевтического вмешательства.

Обучающийся должен владеть: основными приемами клинико-психологической диагностики (клиническое интервью, проективные методы, опросники) для оценки эффектов и эффективности психотерапии и консультирования; основными техниками создания и поддержания рабочего альянса в психотерапевтических отношениях; способами совершенствования системы саморегуляции и предотвращения синдрома профессионального сгорания психотерапевта и консультанта; приемами психотерапевтической работы и психологического сопровождения лиц, находящихся в ситуациях стресса.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия.

1. Трудности, возникающие при организации процесса супервизии.
2. Основные факторы, мешающие получению поддержки: предыдущий опыт супервизии, личное сопротивление и зависимая позиция, трудности в общении с авторитетами, конфликт ролей, внешние препятствия, неспособность принимать поддержку, организационные трудности.
3. Стресс, выгорание, посттравматический стресс в помогающих профессиях.
4. Активность в супервизии (заключение контракта, оценивание супервизора, принятие ответственности в качестве супервизируемого).
5. Самосупервизия, условия ее организации. Картирование системы поддержки.

2. Практическая работа.

1) Составить таблицу: Уровни супервизии. Включить:

- Базовый уровень
- Супервизия как личностно-профессиональная поддержка
- Сертификационный уровень
- Супервизия как форма повышения квалификации.

2) Составить таблицу: Формы супервизии. Включить:

- Очная, заочная и очно-заочная.

3) Составить таблицу: Варианты супервизии. Включить:

- Супервизия индивидуальной психотерапии
- Супервизия групповой психотерапии
- Супервизия семейной психотерапии.

4) Рефераты, презентации. Темы:

- Формы супервизии
- Варианты супервизии.

Лабораторная работа.

Процесс супервизии:

- Структура супервизорской сессии
- Формирование контракта
- Границы супервизии и личной терапии
- Рабочий альянс
- Формат сессии.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.*

2) *Ответить на вопросы для самоконтроля.*

1.Трудности, возникающие при организации процесса супервизии.

2.Основные факторы, мешающие получению поддержки: предыдущий опыт супервизии, личное сопротивление и зависимая позиция, трудности в общении с авторитетами, конфликт ролей, внешние препятствия, неспособность принимать поддержку, организационные трудности.

3.Стресс, выгорание, посттравматический стресс в помогающих профессиях.

4.Активность в супервизии (заключение контракта, оценивание супервизора, принятие ответственности в качестве супервизируемого).

5.Самосупервизия, условия ее организации. Картирование системы поддержки

3) *Подготовить реферат.*

Реферат, презентация. Тема:

- Формы супервизии
- Варианты супервизии.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1.Кочюнас Р. Психологическое консультирование: учебное пособие. – М.: Академический проект, 2015.

2.Старшенбаум Г.В. Работа психолога над собой: техники внутренней супервизии. – Р-н-Д.: Феникс, 2014.

Дополнительная:

3. Хухлаева О.В. Психологическое консультирование и психологическая коррекция: учебник и практикум. – М.: Юрайт, 2016.

4. Бурлачук Л.Ф. и др. Психотерапия [Электронный ресурс]: учебник для вузов. – СПб.: Питер, 2015 (ЭБС «Айбукс»).

5. Психотерапия [Электронный ресурс]: учебник для вузов / под ред. Б.Д. Карвасарского. – СПб.: Питер, 2012 (ЭБС «Айбукс»).

6. Супервизия супервизора: Практика в поиске теории [Электронный ресурс] / под ред. Д. Винера, Р. Майзена, Д. Дакхэм ; пер. В.В. Зеленский и др. – М. : Когито-Центр, 2006 (Юнгианская психология) (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).

Раздел 4. Трудности и ошибки в консультировании и психотерапии, требующие супервизорского вмешательства.

Тема 4.1: Трудности и ошибки в консультировании и психотерапии, требующие супервизорского вмешательства.

Цель: Сформировать представление о трудностях, требующих супервизорское вмешательство.

Задачи:

1.Рассмотреть тактические ошибки.

2.Рассмотреть проблемы переносов, контрпереносов, сопротивлений.

Обучающийся должен знать: организационные, правовые и этические принципы работы психолога в консультировании и психотерапии; общие и специфические цели и методы основных

психотерапевтических направлений классической и современной теории психотерапии и психологического консультирования и соответствующие им модели супервизии; психологические закономерности и механизмы психологического воздействия, общие и специальные факторы эффективности психотерапевтического процесса.

Обучающийся должен уметь: самостоятельно формулировать практические и исследовательские задачи, составлять программы психотерапевтической и консультативной работы на основе психодинамического, гуманистического, когнитивно-бихевиорального, системно-семейного и других подходов; использовать методы психотерапии и психологического консультирования в работе с индивидами, группами, учреждениями; самостоятельно планировать и проводить исследование по оценке динамики личности в процессе психологического консультирования и эффективности психотерапевтического вмешательства.

Обучающийся должен владеть: основными приемами клинико-психологической диагностики (клиническое интервью, проективные методы, опросники) для оценки эффектов и эффективности психотерапии и консультирования; основными техниками создания и поддержания рабочего альянса в психотерапевтических отношениях; способами совершенствования системы саморегуляции и предотвращения синдрома профессионального сгорания психотерапевта и консультанта; приемами психотерапевтической работы и психологического сопровождения лиц, находящихся в ситуациях стресса.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия.

1. Ошибки присоединения. Ошибки диагностики.
2. Тактические ошибки: ограничение свободы выбора клиента, нечеткое формулирование запроса со стороны клиента, проблемы разделения ответственности между психотерапевтом и клиентом, неправильная интерпретация информации о целях и характере психотерапии клиентом, неучет психотерапевтом степени готовности семьи и клиента к психотерапии, несоответствие психотерапии ресурсам клиента, низкая мотивация на изменения со стороны клиента.
3. Проблема сопротивления лечению.
4. Особенности консультативных отношений.
5. Проблема переносов и контрпереносов. Препятствующий контрперенос. Полезный контрперенос.

2. Практическая работа.

Рефераты, презентации. Темы:

- Ошибки в процессе супервизии. Как их выявлять и предотвращать
- Трудности и ошибки в супервизии: препятствия в получении супервизии.

Лабораторная работа.

1. Проанализировать предлагаемые в научной и учебной литературе форматы супервизии.
2. Каковы методы оценки уровня профессионального развития супервизируемого при осуществлении мониторинга. Приведите примеры.
3. Составить алгоритм групповой супервизии.
4. Составить алгоритм коллегиальной супервизии.
5. Ответить на следующие вопросы: Какова роль, границы психологических защит в процессе супервизии, контр-переноса. Привести примеры.
6. На основе анализа литературы занятий привести перечень ошибок, случающихся при супервизии. Как их определять и избегать.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.

2) Ответить на вопросы для самоконтроля

1. Ошибки присоединения. Ошибки диагностики.
2. Тактические ошибки: ограничение свободы выбора клиента, нечеткое формулирование запроса со стороны клиента, проблемы разделения ответственности между психотерапевтом и клиентом, неправильная интерпретация информации о целях и характере психотерапии клиентом, неучет психотерапевтом степени готовности семьи и клиента к психотерапии, несоответствие

психотерапии ресурсам клиента, низкая мотивация на изменения со стороны клиента.

3. Проблема сопротивления лечению.

4. Особенности консультативных отношений.

5. Проблема переносов и контрпереносов. Препятствующий контрперенос. Полезный контрперенос.

3) *Подготовить реферат*

Рефераты, презентации. Темы:

- Ошибки в процессе супервизии. Как их выявлять и предотвращать

- Трудности и ошибки в супервизии: препятствия в получении супервизии.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Кочюнас Р. Психологическое консультирование: учебное пособие. – М.: Академический проект, 2015.

2. Старшенбаум Г.В. Работа психолога над собой: техники внутренней супервизии. – Р-н-Д.: Феникс, 2014.

Дополнительная:

3. Хухлаева О.В. Психологическое консультирование и психологическая коррекция: учебник и практикум. – М.: Юрайт, 2016.

4. Бурлачук Л.Ф. и др. Психотерапия [Электронный ресурс]: учебник для вузов. – СПб.: Питер, 2015 (ЭБС «Айбукс»).

5. Психотерапия [Электронный ресурс]: учебник для вузов / под ред. Б.Д. Карвасарского. – СПб.: Питер, 2012 (ЭБС «Айбукс»).

6. Супервизия супервизора: Практика в поиске теории [Электронный ресурс] / под ред. Д. Винера, Р. Майзена, Д. Дакхэм ; пер. В.В. Зеленский и др. – М. : Когито-Центр, 2006 (Юнгианская психология) (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).

Раздел 5. Трудности и ошибки в консультировании и психотерапии в наркологии.

Тема 5.1: Трудности и ошибки в консультировании и психотерапии в наркологии.

Цель: Сформировать представление о трудностях и ошибках консультирования, психотерапии в наркологии.

Задачи:

1. Рассмотреть тактические ошибки.

2. Рассмотреть проблемы.

Обучающийся должен знать: организационные, правовые и этические принципы работы психолога в консультировании и психотерапии; общие и специфические цели и методы основных психотерапевтических направлений классической и современной теории психотерапии и психологического консультирования и соответствующие им модели супервизии; психологические закономерности и механизмы психологического воздействия, общие и специальные факторы эффективности психотерапевтического процесса.

Обучающийся должен уметь: самостоятельно формулировать практические и исследовательские задачи, составлять программы психотерапевтической и консультативной работы на основе психодинамического, гуманистического, когнитивно-бихевиорального, системно-семейного и других подходов; использовать методы психотерапии и психологического консультирования в работе с индивидами, группами, учреждениями; самостоятельно планировать и проводить исследование по оценке динамики личности в процессе психологического консультирования и эффективности психотерапевтического вмешательства.

Обучающийся должен владеть: основными приемами клинико-психологической диагностики (клиническое интервью, проективные методы, опросники) для оценки эффектов и эффективности психотерапии и консультирования; основными техниками создания и поддержания рабочего альянса в психотерапевтических отношениях; способами совершенствования системы саморегуляции и предотвращения синдрома профессионального сгорания психотерапевта и консультанта; приемами психотерапевтической работы и психологического сопровождения лиц, находящихся в ситуациях стресса.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия.

1. Ошибки при сборе анамнеза.
2. Проблема соответствия клинической картины заболевания и применяемой терапии.
3. Роль семейного анамнеза при психотерапии наркозависимых.
4. Ошибки возможные при первом интервью с наркозависимым пациентом.
5. Особенности присоединения к пациенту с наркозависимым поведением.
6. Проблема доверия-недоверия.

2. Практическая работа.

1. Форматы супервизии: индивидуальная, групповая, коллегиальная, коллективная, очная и заочная.

2. Метод оценки уровня профессионального развития супервизируемого при осуществлении мониторинга (протокол).

3. Протоколы Висконсинского тренингового проекта по супервизии для специалистов первого уровня (структурирование по темам).

4. Протоколы Висконсинского тренингового проекта по супервизии для специалистов второго (сертификационного) уровня. Алгоритм индивидуальной, групповой супервизии.

5. Роль листа восприятия в групповой супервизии.

6. Коллегиальная супервизия: триадическая модель Спайса.

7. Коллективная модель: сфера применения и техники.

8. Границы, рамки и контрперенос в супервизии.

9. Классификация ошибок супервизии: присоединения, диагностики, неумелое проведение интервью, трудности анализа полученных данных.

10. Фокус-анализ: на клиенте, на другой личности, на проблеме, на работнике помогающей профессии, на общности, культурно-контекстный фокус.

11. Перенос и контрперенос. Классификация контрпереносных реакций.

12. Препятствующий контрперенос.

13. Полезный контрперенос.

14. Рефераты, презентации. Темы:

- Коллегиальная супервизия.

- Ошибки, возникающие при супервизии..

Лабораторная работа.

1. Проанализировать предлагаемые в научной и учебной литературе форматы супервизии.

2. Каковы методы оценки уровня профессионального развития супервизируемого при осуществлении мониторинга. Привести примеры.

3. Составить алгоритм групповой супервизии.

4. Составить алгоритм коллегиальной супервизии.

5. Ответить на следующий вопрос: Какова роль, границы психологических защит в процессе супервизии, контр-переноса. Привести примеры.

6. На основе анализа литературы занятий привести перечень ошибок, случающихся при супервизии. Как их определять и избегать.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.*

2) *Ответить на вопросы для самоконтроля.*

1. Ошибки при сборе анамнеза.

2. Проблема соответствия клинической картины заболевания и применяемой терапии.

3. Роль семейного анамнеза при психотерапии наркозависимых.

4. Ошибки возможные при первом интервью с наркозависимым пациентом.

5. Особенности присоединения к пациенту с наркозависимым поведением.

6. Проблема доверия-недоверия.

3) *Подготовить реферат*

Рефераты, презентации. Темы:

- Коллегиальная супервизия.
- Ошибки, возникающие при супервизии..

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Кочюнас Р. Психологическое консультирование: учебное пособие. – М.: Академический проект, 2015.

2. Старшенбаум Г.В. Работа психолога над собой: техники внутренней супервизии. – Р-н-Д.: Феникс, 2014.

Дополнительная:

3. Хухлаева О.В. Психологическое консультирование и психологическая коррекция: учебник и практикум. – М.: Юрайт, 2016.

4. Бурлачук Л.Ф. и др. Психотерапия [Электронный ресурс]: учебник для вузов. – СПб.: Питер, 2015 (ЭБС «Айбукс»).

5. Психотерапия [Электронный ресурс]: учебник для вузов / под ред. Б.Д. Карвасарского. – СПб.: Питер, 2012 (ЭБС «Айбукс»).

6. Супервизия супервизора: Практика в поиске теории [Электронный ресурс] / под ред. Д. Винера, Р. Майзена, Д. Дакхэм ; пер. В.В. Зеленский и др. – М. : Когито-Центр, 2006 (Юнгианская психология) (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).

Раздел 6. Трудности и ошибки в психотерапии детей и подростков.

Тема 6.1: Трудности и ошибки в психотерапии детей и подростков.

Цель: Сформировать представление о трудностях и ошибках консультирования, психотерапии детей и подростков.

Задачи:

1. Рассмотреть тактические ошибки.
2. Рассмотреть проблемы.

Обучающийся должен знать: организационные, правовые и этические принципы работы психолога в консультировании и психотерапии; общие и специфические цели и методы основных психотерапевтических направлений классической и современной теории психотерапии и психологического консультирования и соответствующие им модели супервизии; психологические закономерности и механизмы психологического воздействия, общие и специальные факторы эффективности психотерапевтического процесса.

Обучающийся должен уметь: самостоятельно формулировать практические и исследовательские задачи, составлять программы психотерапевтической и консультативной работы на основе психодинамического, гуманистического, когнитивно-бихевиорального, системно-семейного и других подходов; использовать методы психотерапии и психологического консультирования в работе с индивидами, группами, учреждениями; самостоятельно планировать и проводить исследование по оценке динамики личности в процессе психологического консультирования и эффективности психотерапевтического вмешательства.

Обучающийся должен владеть: основными приемами клинико-психологической диагностики (клиническое интервью, проективные методы, опросники) для оценки эффектов и эффективности психотерапии и консультирования; основными техниками создания и поддержания рабочего альянса в психотерапевтических отношениях; способами совершенствования системы саморегуляции и предотвращения синдрома профессионального сгорания психотерапевта и консультанта; приемами психотерапевтической работы и психологического сопровождения лиц, находящихся в ситуациях стресса.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия.

1. Роль супервизии для специалистов, работающих с детьми и подростками.
2. Основные задачи супервизии для специалистов, работающих с детьми и подростками.
3. Ошибки присоединения к семье с больным ребенком.
4. Ошибки недооценивания семьи как системы.
5. Работа с психосоциальными стрессорами семьи: длительный супружеский конфликт,

конфликты между супругами в сфере воспитания, напряжение, связанное с разводом и пр.

6. Возможные тактические ошибки взаимодействия с семьей.

2. Практическая работа.

1. Реферат, презентация. Тема:

- Работа рефлексивной команды в семейной системной психотерапии, как форма супервизии.

2. Коллективная модель: сфера применения и техники.

3. Границы, рамки и контрперенос в супервизии.

4. Классификация ошибок супервизии: присоединения, диагностики, неумелое проведение интервью, трудности анализа полученных данных.

5. Фокус-анализ: на клиенте, на другой личности, на проблеме, на работнике помогающей профессии, на общности, культурно-контекстный фокус.

6. Перенос и контрперенос. Классификация контрпереносных реакций.

7. Препятствующий контрперенос.

8. Полезный контрперенос.

Лабораторная работа.

1. Проанализировать предлагаемые в научной и учебной литературе форматы супервизии.

2. Каковы методы оценки уровня профессионального развития супервизируемого при осуществлении мониторинга. Привести примеры.

3. Составить алгоритм групповой супервизии.

4. Составить алгоритм коллегиальной супервизии.

5. Ответить на следующий вопрос: Какова роль, границы психологических защит в процессе супервизии, контр-переноса. Привести примеры.

6. На основе анализа литературы занятий привести перечень ошибок, случающихся при супервизии. Как их определять и избегать.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.*

2) *Ответить на вопросы для самоконтроля.*

1. Роль супервизии для специалистов, работающих с детьми и подростками.

2. Основные задачи супервизии для специалистов, работающих с детьми и подростками.

3. Ошибки присоединения к семье с больным ребенком.

4. Ошибки недооценивания семьи как системы.

5. Работа с психосоциальными стрессорами семьи: длительный супружеский конфликт, конфликты между супругами в сфере воспитания, напряжение, связанное с разводом и пр.

6. Возможные тактические ошибки взаимодействия с семьей.

3) *Подготовить реферат.*

Реферат, презентация. Тема:

- Работа рефлексивной команды в семейной системной психотерапии, как форма супервизии.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Кочюнас Р. Психологическое консультирование: учебное пособие. – М.: Академический проект, 2015.

2. Старшенбаум Г.В. Работа психолога над собой: техники внутренней супервизии. – Р-н-Д.: Феникс, 2014.

Дополнительная:

3. Хухлаева О.В. Психологическое консультирование и психологическая коррекция: учебник и практикум. – М.: Юрайт, 2016.

4. Бурлачук Л.Ф. и др. Психотерапия [Электронный ресурс]: учебник для вузов. – СПб.: Питер, 2015 (ЭБС «Айбукс»).

5. Психотерапия [Электронный ресурс]: учебник для вузов / под ред. Б.Д. Карвасарского. – СПб.: Питер, 2012 (ЭБС «Айбукс»).

6. Супервизия супервизора: Практика в поиске теории [Электронный ресурс] / под ред. Д. Винера, Р. Майзена, Д. Дакхэм ; пер. В.В. Зеленский и др. – М. : Когито-Центр, 2006 (Юнгианская

Раздел 7. Личность супервизора.

Тема 7.1: Личность супервизора.

Цель: Сформировать представление личности супервизора.

Задачи:

1. Рассмотреть качества, роли супервизора.
2. Рассмотреть подготовку супервизора.

Обучающийся должен знать: организационные, правовые и этические принципы работы психолога в консультировании и психотерапии; общие и специфические цели и методы основных психотерапевтических направлений классической и современной теории психотерапии и психологического консультирования и соответствующие им модели супервизии; психологические закономерности и механизмы психологического воздействия, общие и специальные факторы эффективности психотерапевтического процесса.

Обучающийся должен уметь: самостоятельно формулировать практические и исследовательские задачи, составлять программы психотерапевтической и консультативной работы на основе психодинамического, гуманистического, когнитивно-бихевиорального, системно-семейного и других подходов; использовать методы психотерапии и психологического консультирования в работе с индивидами, группами, учреждениями; самостоятельно планировать и проводить исследование по оценке динамики личности в процессе психологического консультирования и эффективности психотерапевтического вмешательства.

Обучающийся должен владеть: основными приемами клинико-психологической диагностики (клиническое интервью, проективные методы, опросники) для оценки эффектов и эффективности психотерапии и консультирования; основными техниками создания и поддержания рабочего альянса в психотерапевтических отношениях; способами совершенствования системы саморегуляции и предотвращения синдрома профессионального сгорания психотерапевта и консультанта; приемами психотерапевтической работы и психологического сопровождения лиц, находящихся в ситуациях стресса.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия.

1. Условия обучения супервизора. Причины выбора профессии – супервизор.
2. Понятие «хороший супервизор».
3. Качества, необходимые супервизору.
4. Роли супервизора (консультант, учитель, администратор). Комплексность супервизорских ролей. Суброли в супервизии.
5. Проблема обладания властью и авторитетом.
6. Вопросы этики в супервизии.

2. Практическая работа.

1. Супервизорские роли: учитель, фасилитатор, консультант, эксперт.
2. Классификация качеств супервизора по Карифио и Хесс. Представления Гилберта и Хесса о личности супервизора.
3. Интервенции в рамках супервизии, виды интервенции.
4. Профессиональное развитие супервизора.
5. Требования к подготовке и квалификации супервизора: модель супервизоров в России и за рубежом.
6. Оценивание и аккредитация.
7. Информированное согласие. Конфиденциальность.
8. Этические дилеммы. Транскультуральная компетентность. Этические и юридические принципы супервизии. Компетентность.
9. Защита прав клиента и супервизируемого консультанта. Базовые этические принципы супервизии. Стадии принятия этического решения. Этические проблемы в работе супервизора.
10. Составить перечень принципов этического подхода в супервизии.
11. Ответьте письменно на следующие вопросы:

- Какие показатели входят в квалификационную характеристику супервизора?
- Чьи права и на основании каких документов защищаются при организации супервизии?

12. Дать письменный ответ: Какие действия должен совершить супервизируемый для защиты своих прав?

13. Реферат, презентация. Тема:

- Проблемы этики в супервизии.
- Суброли в супервизии.
- Этические проблемы в работе супервизора

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.*

2) *Ответить на вопросы для самоконтроля.*

1. Условия обучения супервизора. Причины выбора профессии – супервизор.

2. Понятие «хороший супервизор».

3. Качества, необходимые супервизору.

4. Роли супервизора (консультант, учитель, администратор). Комплексность супервизорских ролей. Суброли в супервизии.

5. Проблема обладания властью и авторитетом.

6. Вопросы этики в супервизии.

3) *Подготовить реферат.*

Реферат, презентация. Тема:

- Проблемы этики в супервизии.
- Суброли в супервизии.
- Этические проблемы в работе супервизора

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Кочюнас Р. Психологическое консультирование: учебное пособие. – М.: Академический проект, 2015.

2. Старшенбаум Г.В. Работа психолога над собой: техники внутренней супервизии. – Р-н-Д.: Феникс, 2014.

Дополнительная:

3. Хухлаева О.В. Психологическое консультирование и психологическая коррекция: учебник и практикум. – М.: Юрайт, 2016.

4. Бурлачук Л.Ф. и др. Психотерапия [Электронный ресурс]: учебник для вузов. – СПб.: Питер, 2015 (ЭБС «Айбукс»).

5. Психотерапия [Электронный ресурс]: учебник для вузов / под ред. Б.Д. Карвасарского. – СПб.: Питер, 2012 (ЭБС «Айбукс»).

6. Супервизия супервизора: Практика в поиске теории [Электронный ресурс] / под ред. Д. Винера, Р. Майзена, Д. Дакхэм ; пер. В.В. Зеленский и др. – М. : Когито-Центр, 2006 (Юнгианская психология) (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).

Раздел 8. Обучение и развитие супервизора.

Тема 8.1: Обучение и развитие супервизора.

Цель: Сформировать представление о процессе обучения и развития супервизора.

Задачи:

1. Рассмотреть обучение супервизора.
2. Рассмотреть обучение групповой супервизии.

Обучающийся должен знать: организационные, правовые и этические принципы работы психолога в консультировании и психотерапии; общие и специфические цели и методы основных психотерапевтических направлений классической и современной теории психотерапии и психологического консультирования и соответствующие им модели супервизии; психологические закономерности и механизмы психологического воздействия, общие и специальные факторы

эффективности психотерапевтического процесса.

Обучающийся должен уметь: самостоятельно формулировать практические и исследовательские задачи, составлять программы психотерапевтической и консультативной работы на основе психодинамического, гуманистического, когнитивно-бихевиорального, системно-семейного и других подходов; использовать методы психотерапии и психологического консультирования в работе с индивидами, группами, учреждениями; самостоятельно планировать и проводить исследование по оценке динамики личности в процессе психологического консультирования и эффективности психотерапевтического вмешательства.

Обучающийся должен владеть: основными приемами клинико-психологической диагностики (клиническое интервью, проективные методы, опросники) для оценки эффектов и эффективности психотерапии и консультирования; основными техниками создания и поддержания рабочего альянса в психотерапевтических отношениях; способами совершенствования системы саморегуляции и предотвращения синдрома профессионального сгорания психотерапевта и консультанта; приемами психотерапевтической работы и психологического сопровождения лиц, находящихся в ситуациях стресса.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия.

1. Оценка потребностей обучения супервизора. Участие в обучающих курсах.
2. Навык предоставления обратной связи. Получение обратной связи.
3. Навыки супервизорской интервенции.
4. Обучение командной и групповой супервизии. Обучение супервизии терапевтов. Обучение опытных супервизоров.
5. Этические дилеммы.
6. Оценивание и аккредитация в супервизии.

2. Практическая работа.

1. Рефераты, презентации. Темы:

- Обучение и развитие супервизора: качества необходимые хорошему супервизору
- Обучение супервизии второго (сертификационного) уровня
- Обучение коллективной и групповой супервизии.
- Этические аспекты супервизии в психологическом консультировании: Этический кодекс психолога-консультанта.

Лабораторная работа.

1. Уровни профессионального развития супервизора.
2. Самооценка в супервизии. Самооценка и роль супервизора.
3. Аффекты и профессиональное обучение. Эмоциональность и роль супервизора.
4. Оценка профессиональной компетенции супервизора.
5. Требования к супервизору. Этические требования. Транскультуральная компетентность.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.*

2) *Ответить на вопросы для самоконтроля.*

1. Оценка потребностей обучения супервизора. Участие в обучающих курсах.
2. Навык предоставления обратной связи. Получение обратной связи.
3. Навыки супервизорской интервенции.
4. Обучение командной и групповой супервизии. Обучение супервизии терапевтов. Обучение опытных супервизоров.
5. Этические дилеммы.
6. Оценивание и аккредитация в супервизии.

3) *Подготовить реферат.*

Рефераты, презентации. Темы:

- Обучение и развитие супервизора: качества необходимые хорошему супервизору
- Обучение супервизии второго (сертификационного) уровня
- Обучение коллективной и групповой супервизии.

- Этические аспекты супервизии в психологическом консультировании: Этический кодекс психолога-консультанта.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Кочюнас Р. Психологическое консультирование: учебное пособие. – М.: Академический проект, 2015.

2. Старшенбаум Г.В. Работа психолога над собой: техники внутренней супервизии. – Р-н-Д.: Феникс, 2014.

Дополнительная:

3. Хухлаева О.В. Психологическое консультирование и психологическая коррекция: учебник и практикум. – М.: Юрайт, 2016.

4. Бурлачук Л.Ф. и др. Психотерапия [Электронный ресурс]: учебник для вузов. – СПб.: Питер, 2015 (ЭБС «Айбукс»).

5. Психотерапия [Электронный ресурс]: учебник для вузов / под ред. Б.Д. Карвасарского. – СПб.: Питер, 2012 (ЭБС «Айбукс»).

6. Супервизия супервизора: Практика в поиске теории [Электронный ресурс] / под ред. Д. Винера, Р. Майзена, Д. Дакхэм ; пер. В.В. Зеленский и др. – М. : Когито-Центр, 2006 (Юнгианская психология) (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).

Раздел 9. Супервизорские группы, команды и структуры.

Тема 9.1: Супервизорские группы, команды и структуры.

Цель: Сформировать представление о групповой и командной супервизиях.

Задачи:

1. Рассмотреть командную супервизию.

2. Рассмотреть групповую супервизию.

Обучающийся должен знать: организационные, правовые и этические принципы работы психолога в консультировании и психотерапии; общие и специфические цели и методы основных психотерапевтических направлений классической и современной теории психотерапии и психологического консультирования и соответствующие им модели супервизии; психологические закономерности и механизмы психологического воздействия, общие и специальные факторы эффективности психотерапевтического процесса.

Обучающийся должен уметь: самостоятельно формулировать практические и исследовательские задачи, составлять программы психотерапевтической и консультативной работы на основе психодинамического, гуманистического, когнитивно-бихевиорального, системно-семейного и других подходов; использовать методы психотерапии и психологического консультирования в работе с индивидами, группами, учреждениями; самостоятельно планировать и проводить исследование по оценке динамики личности в процессе психологического консультирования и эффективности психотерапевтического вмешательства.

Обучающийся должен владеть: основными приемами клинико-психологической диагностики (клиническое интервью, проективные методы, опросники) для оценки эффектов и эффективности психотерапии и консультирования; основными техниками создания и поддержания рабочего альянса в психотерапевтических отношениях; способами совершенствования системы саморегуляции и предотвращения синдрома профессионального сгорания психотерапевта и консультанта; приемами психотерапевтической работы и психологического сопровождения лиц, находящихся в ситуациях стресса.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия. ПРАКТИКА.

1. Групповая супервизия: преимущества, недостатки, отбор для участия в группы, заключение контракта при групповой супервизии, создание атмосферы общения, прояснение групповой динамики, структурирование группы, стили групповой супервизии.

2. Командная супервизия.

3. Эквиваленты супервизии.

4. Организационные проблемы группой и командной супервизии.

2. Практическая работа.

Рефераты, презентации. Темы:

- Групповая супервизия: преимущества и недостатки
- Отбор для участия в группе супервизии
- Работа с групповой динамикой в группе супервизии
- Структурирование групповой работы.

Лабораторная работа.

1. Групповая супервизия: преимущества и недостатки.
2. Отбор для участия в группе.
3. Заключение контракта.
4. Создание атмосферы общения.
5. Работа с групповой динамикой в группе супервизии.
6. Структурирование групповой работы.
7. Командная супервизия.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.

2) Ответить на вопросы для самоконтроля.

1. Групповая супервизия: преимущества, недостатки, отбор для участия в группы, заключение контракта при групповой супервизии, создание атмосферы общения, прояснение групповой динамики, структурирование группы, стили групповой супервизии.

2. Командная супервизия.

3. Эквиваленты супервизии.

4. Организационные проблемы группой и командной супервизии.

3) Подготовить реферат.

Рефераты, презентации. Темы:

- Групповая супервизия: преимущества и недостатки
- Отбор для участия в группе супервизии
- Работа с групповой динамикой в группе супервизии
- Структурирование групповой работы.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Кочюнас Р. Психологическое консультирование: учебное пособие. – М.: Академический проект, 2015.

2. Старшенбаум Г.В. Работа психолога над собой: техники внутренней супервизии. – Р-н-Д.: Феникс, 2014.

Дополнительная:

3. Хухлаева О.В. Психологическое консультирование и психологическая коррекция: учебник и практикум. – М.: Юрайт, 2016.

4. Бурлачук Л.Ф. и др. Психотерапия [Электронный ресурс]: учебник для вузов. – СПб.: Питер, 2015 (ЭБС «Айбукс»).

5. Психотерапия [Электронный ресурс]: учебник для вузов / под ред. Б.Д. Карвасарского. – СПб.: Питер, 2012 (ЭБС «Айбукс»).

6. Супервизия супервизора: Практика в поиске теории [Электронный ресурс] / под ред. Д. Винера, Р. Майзена, Д. Дакхэм ; пер. В.В. Зеленский и др. – М. : Когито-Центр, 2006 (Юнгианская психология) (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).

Раздел 10. Развитие политики и практики супервизии в организации.

Тема 10.1: Развитие политики и практики супервизии в организации.

Цель: Сформировать представление о практике супервизии в организации.

Задачи: Рассмотреть политику и практику супервизии.

Обучающийся должен знать: организационные, правовые и этические принципы работы

психолога в консультировании и психотерапии; общие и специфические цели и методы основных психотерапевтических направлений классической и современной теории психотерапии и психологического консультирования и соответствующие им модели супервизии; психологические закономерности и механизмы психологического воздействия, общие и специальные факторы эффективности психотерапевтического процесса.

Обучающийся должен уметь: самостоятельно формулировать практические и исследовательские задачи, составлять программы психотерапевтической и консультативной работы на основе психодинамического, гуманистического, когнитивно-бихевиорального, системно-семейного и других подходов; использовать методы психотерапии и психологического консультирования в работе с индивидами, группами, учреждениями; самостоятельно планировать и проводить исследование по оценке динамики личности в процессе психологического консультирования и эффективности психотерапевтического вмешательства.

Обучающийся должен владеть: основными приемами клинико-психологической диагностики (клиническое интервью, проективные методы, опросники) для оценки эффектов и эффективности психотерапии и консультирования; основными техниками создания и поддержания рабочего альянса в психотерапевтических отношениях; способами совершенствования системы саморегуляции и предотвращения синдрома профессионального сгорания психотерапевта и консультанта; приемами психотерапевтической работы и психологического сопровождения лиц, находящихся в ситуациях стресса.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия.

- 1.Создание заинтересованности в супервизии.
- 2.Пробуждение интереса к развитию супервизорской практики.
- 3.Инициирование экспериментов.
- 4.Взаимодействие с сопротивлением изменению.
- 5.Развитие супервизорской политики.
- 6.Организация постоянного обучения и института кураторства.

2. Практическая работа.

1.Реферат, презентация. Тема:

- Организация супервизорской практики в учреждениях образования.

2.Презентация проекта: Организация супервизорской практики в учреждениях образования

(по подгруппам).

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.*

2) *Ответить на вопросы для самоконтроля.*

- 1.Создание заинтересованности в супервизии.
- 2.Пробуждение интереса к развитию супервизорской практики.
- 3.Инициирование экспериментов.
- 4.Взаимодействие с сопротивлением изменению.
- 5.Развитие супервизорской политики.
- 6.Организация постоянного обучения и института кураторства.

3) *Подготовить реферат.*

Реферат, презентация. Тема:

- Организация супервизорской практики в учреждениях образования.

4) *Выполнить другие задания, предусмотренные рабочей программой по дисциплине.*

Подготовить проект: Организация супервизорской практики в учреждениях образования (по подгруппам).

Рекомендуемая литература:

Основная:

1.Кочюнас Р. Психологическое консультирование: учебное пособие. – М.: Академический проект, 2015.

2.Старшенбаум Г.В. Работа психолога над собой: техники внутренней супервизии. – Р-н-Д.:

Феникс, 2014.

Дополнительная:

3. Хухлаева О.В. Психологическое консультирование и психологическая коррекция: учебник и практикум. – М.: Юрайт, 2016.

4. Бурлачук Л.Ф. и др. Психотерапия [Электронный ресурс]: учебник для вузов. – СПб.: Питер, 2015 (ЭБС «Айбукс»).

5. Психотерапия [Электронный ресурс]: учебник для вузов / под ред. Б.Д. Карвасарского. – СПб.: Питер, 2012 (ЭБС «Айбукс»).

6. Супервизия супервизора: Практика в поиске теории [Электронный ресурс] / под ред. Д. Винера, Р. Майзена, Д. Дакхэм ; пер. В.В. Зеленский и др. – М. : Когито-Центр, 2006 (Юнгианская психология) (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).

Раздел 11. Исследование мотивов выбора помогающей профессии.

Тема 11.1: Исследование мотивов выбора помогающей профессии.

Цель: Сформировать представление о мотивах выбора помогающей профессии.

Задачи: Рассмотреть теневые мотивы выбора помогающей профессии.

Обучающийся должен знать: организационные, правовые и этические принципы работы психолога в консультировании и психотерапии; общие и специфические цели и методы основных психотерапевтических направлений классической и современной теории психотерапии и психологического консультирования и соответствующие им модели супервизии; психологические закономерности и механизмы психологического воздействия, общие и специальные факторы эффективности психотерапевтического процесса.

Обучающийся должен уметь: самостоятельно формулировать практические и исследовательские задачи, составлять программы психотерапевтической и консультативной работы на основе психодинамического, гуманистического, когнитивно-бихевиорального, системно-семейного и других подходов; использовать методы психотерапии и психологического консультирования в работе с индивидами, группами, учреждениями; самостоятельно планировать и проводить исследование по оценке динамики личности в процессе психологического консультирования и эффективности психотерапевтического вмешательства.

Обучающийся должен владеть: основными приемами клинико-психологической диагностики (клиническое интервью, проективные методы, опросники) для оценки эффектов и эффективности психотерапии и консультирования; основными техниками создания и поддержания рабочего альянса в психотерапевтических отношениях; способами совершенствования системы саморегуляции и предотвращения синдрома профессионального сгорания психотерапевта и консультанта; приемами психотерапевтической работы и психологического сопровождения лиц, находящихся в ситуациях стресса.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия.

1.Теневые мотивы выбора помогающей профессии.

2.Мотивы выбора профессии и адекватное представление о роли психолога и психотерапевта в процессе консультирования и психотерапии.

2. Практическая работа.

1. Составить таблицу: Теневые мотивы выбора помогающей профессии. Включить:

- жажда власти

- удовлетворение собственных потребностей

- желание исцелять.

2. Реферат, презентация. Тема:

- Мотивы выбора помогающей профессии

Лабораторная работа.

1. Тренинг «Исследование мотивов выбора помогающей профессии».

2. Упражнения работы с теневыми мотивами выбора помогающей профессии: жажда власти, удовлетворение собственных потребностей, желание исцелять.

3.Тренинговые упражнения, направленные на осознание теневых мотивов выбора профессии

и формирование адекватного представления о роли психолога и психотерапевта в процессе консультирования и психотерапии.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.*

2) *Ответить на вопросы для самоконтроля.*

2. Мотивы выбора профессии и адекватное представление о роли психолога и психотерапевта в процессе консультирования и психотерапии.

3) *Выполнить другие задания, предусмотренные рабочей программой по дисциплине.*

1. Подготовить тренинг «Исследование мотивов выбора помогающей профессии».

2. Подготовить упражнения работы с теньевыми мотивами выбора помогающей профессии: жажда власти, удовлетворение собственных потребностей, желание исцелять.

3. Подготовить тренинговые упражнения, направленные на осознание теньевых мотивов выбора профессии и формирование адекватного представления о роли психолога и психотерапевта в процессе консультирования и психотерапии.

3) *Подготовить реферат.*

Реферат, презентация. Тема:

- Мотивы выбора помогающей профессии

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Кочюнас Р. Психологическое консультирование: учебное пособие. – М.: Академический проект, 2015.

2. Старшенбаум Г.В. Работа психолога над собой: техники внутренней супервизии. – Р-н-Д.: Феникс, 2014.

Дополнительная:

3. Хухлаева О.В. Психологическое консультирование и психологическая коррекция: учебник и практикум. – М.: Юрайт, 2016.

4. Бурлачук Л.Ф. и др. Психотерапия [Электронный ресурс]: учебник для вузов. – СПб.: Питер, 2015 (ЭБС «Айбукс»).

5. Психотерапия [Электронный ресурс]: учебник для вузов / под ред. Б.Д. Карвасарского. – СПб.: Питер, 2012 (ЭБС «Айбукс»).

6. Супервизия супервизора: Практика в поиске теории [Электронный ресурс] / под ред. Д. Винера, Р. Майзена, Д. Дакхэм; пер. В.В. Зеленский и др. – М.: Когито-Центр, 2006 (Юнгианская психология) (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).

Раздел 12. Работа с поддержкой.

Тема 12.1: Работа с поддержкой.

Цель: Сформировать представление о работе с сопротивлениями, зависимой позицией, проблемами общения, конфликтностью.

Задачи:

1. Рассмотреть понятия сопротивления, зависимой позиции, общения, конфликтности.

2. Рассмотреть вопросы работы с сопротивлениями, зависимой позицией, проблемами в общении, конфликтностью.

Обучающийся должен знать: организационные, правовые и этические принципы работы психолога в консультировании и психотерапии; общие и специфические цели и методы основных психотерапевтических направлений классической и современной теории психотерапии и психологического консультирования и соответствующие им модели супервизии; психологические закономерности и механизмы психологического воздействия, общие и специальные факторы эффективности психотерапевтического процесса.

Обучающийся должен уметь: самостоятельно формулировать практические и исследовательские задачи, составлять программы психотерапевтической и консультативной работы на основе психодинамического, гуманистического, когнитивно-бихевиорального,

системно-семейного и других подходов; использовать методы психотерапии и психологического консультирования в работе с индивидами, группами, учреждениями; самостоятельно планировать и проводить исследование по оценке динамики личности в процессе психологического консультирования и эффективности психотерапевтического вмешательства.

Обучающийся должен владеть: основными приемами клинико-психологической диагностики (клиническое интервью, проективные методы, опросники) для оценки эффектов и эффективности психотерапии и консультирования; основными техниками создания и поддержания рабочего альянса в психотерапевтических отношениях; способами совершенствования системы саморегуляции и предотвращения синдрома профессионального сгорания психотерапевта и консультанта; приемами психотерапевтической работы и психологического сопровождения лиц, находящихся в ситуациях стресса.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия.

Работа:

- с личным сопротивлением и зависимой позицией
- проблема общения с авторитетами
- конфликт ролей.

2. Практическая работа.

1. Составить таблицу. Включить:

- личные сопротивления, виды
- зависимая позиция
- общение, виды, стороны, проблемы общения с авторитетами
- конфликт, виды конфликтов, этапы, конфликтные роли.

2. Реферат, презентация. Тема:

- Трудности в принятии поддержки
- Причины, вызывающие трудности в принятии поддержки

Лабораторная работа.

- Тренинг «Умение принимать поддержку и супервизию».
- Тренинг направлен на выявление причин, вызывающих трудности в принятии поддержки.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.*

2) *Ответить на вопросы для самоконтроля.*

Работа:

- с личным сопротивлением и зависимой позицией
- проблема общения с авторитетами
- конфликт ролей.

3) *Подготовить реферат.*

Реферат, презентация. Тема:

- Трудности в принятии поддержки
- Причины, вызывающие трудности в принятии поддержки

4) *Выполнить другие задания, предусмотренные рабочей программой по дисциплине.*

1. Разработать тренинг «Умение принимать поддержку и супервизию».

2. Разработать тренинг, направленный на выявление причин, вызывающих трудности в принятии поддержки.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Кочюнас Р. Психологическое консультирование: учебное пособие. – М.: Академический проект, 2015.

2. Старшенбаум Г.В. Работа психолога над собой: техники внутренней супервизии. – Р-н-Д.: Феникс, 2014.

Дополнительная:

3. Хухлаева О.В. Психологическое консультирование и психологическая коррекция: учебник

и практикум. – М.: Юрайт, 2016.

4. Бурлачук Л.Ф. и др. Психотерапия [Электронный ресурс]: учебник для вузов. – СПб.: Питер, 2015 (ЭБС «Айбукс»).

5. Психотерапия [Электронный ресурс]: учебник для вузов / под ред. Б.Д. Карвасарского. – СПб.: Питер, 2012 (ЭБС «Айбукс»).

6. Супервизия супервизора: Практика в поиске теории [Электронный ресурс] / под ред. Д. Винера, Р. Майзена, Д. Дакхэм ; пер. В.В. Зеленский и др. – М. : Когито-Центр, 2006 (Юнгианская психология) (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).

Раздел 13. Картирование системы поддержки.

Тема 13.1: Картирование системы поддержки.

Цель: Сформировать представление о картировании системы поддержки.

Задачи: Рассмотреть расширение системы поддержки за счет обмена опытом и мнением членов группы.

Обучающийся должен знать: организационные, правовые и этические принципы работы психолога в консультировании и психотерапии; общие и специфические цели и методы основных психотерапевтических направлений классической и современной теории психотерапии и психологического консультирования и соответствующие им модели супервизии; психологические закономерности и механизмы психологического воздействия, общие и специальные факторы эффективности психотерапевтического процесса.

Обучающийся должен уметь: самостоятельно формулировать практические и исследовательские задачи, составлять программы психотерапевтической и консультативной работы на основе психодинамического, гуманистического, когнитивно-бихевиорального, системно-семейного и других подходов; использовать методы психотерапии и психологического консультирования в работе с индивидами, группами, учреждениями; самостоятельно планировать и проводить исследование по оценке динамики личности в процессе психологического консультирования и эффективности психотерапевтического вмешательства.

Обучающийся должен владеть: основными приемами клинико-психологической диагностики (клиническое интервью, проективные методы, опросники) для оценки эффектов и эффективности психотерапии и консультирования; основными техниками создания и поддержания рабочего альянса в психотерапевтических отношениях; способами совершенствования системы саморегуляции и предотвращения синдрома профессионального сгорания психотерапевта и консультанта; приемами психотерапевтической работы и психологического сопровождения лиц, находящихся в ситуациях стресса.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия.

1.Расширение системы поддержки за счет обмена опытом.

1.Расширение системы поддержки за счет обмена мнением членов группы.

2. Практическая работа.

Реферат, презентация. Тема

- Ошибки картирования в системе поддержки. Как их выявлять и предотвращать.

Лабораторная работа.

1.Тренинг «Картирование системы поддержки».

2.Тренинг формирования системы поддержки специалиста (при настоящем обучении и будущей работе).

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.*

2) *Ответить на вопросы для самоконтроля.*

1.Расширение системы поддержки за счет обмена опытом.

1.Расширение системы поддержки за счет обмена мнением членов группы.

3) *Подготовить реферат.*

Реферат, презентация. Тема

- Ошибки картирования в системе поддержки. Как их выявлять и предотвращать.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Кочюнас Р. Психологическое консультирование: учебное пособие. – М.: Академический проект, 2015.

2. Старшенбаум Г.В. Работа психолога над собой: техники внутренней супервизии. – Р-н-Д.: Феникс, 2014.

Дополнительная:

3. Хухлаева О.В. Психологическое консультирование и психологическая коррекция: учебник и практикум. – М.: Юрайт, 2016.

4. Бурлачук Л.Ф. и др. Психотерапия [Электронный ресурс]: учебник для вузов. – СПб.: Питер, 2015 (ЭБС «Айбукс»).

5. Психотерапия [Электронный ресурс]: учебник для вузов / под ред. Б.Д. Карвасарского. – СПб.: Питер, 2012 (ЭБС «Айбукс»).

6. Супервизия супервизора: Практика в поиске теории [Электронный ресурс] / под ред. Д. Винера, Р. Майзена, Д. Дакхэм ; пер. В.В. Зеленский и др. – М. : Когито-Центр, 2006 (Юнгианская психология) (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).

Раздел 14. Профилактика стресса и профессионального выгорания.

Тема 14.1: Профилактика стресса и профессионального выгорания.

Цель: Сформировать представление о профилактике стресса и профессиональном выгорании.

Задачи: Рассмотреть расширение системы поддержки за счет обмена опытом и мнением членов группы.

Обучающийся должен знать: организационные, правовые и этические принципы работы психолога в консультировании и психотерапии; общие и специфические цели и методы основных психотерапевтических направлений классической и современной теории психотерапии и психологического консультирования и соответствующие им модели супервизии; психологические закономерности и механизмы психологического воздействия, общие и специальные факторы эффективности психотерапевтического процесса.

Обучающийся должен уметь: самостоятельно формулировать практические и исследовательские задачи, составлять программы психотерапевтической и консультативной работы на основе психодинамического, гуманистического, когнитивно-бихевиорального, системно-семейного и других подходов; использовать методы психотерапии и психологического консультирования в работе с индивидами, группами, учреждениями; самостоятельно планировать и проводить исследование по оценке динамики личности в процессе психологического консультирования и эффективности психотерапевтического вмешательства.

Обучающийся должен владеть: основными приемами клинико-психологической диагностики (клиническое интервью, проективные методы, опросники) для оценки эффектов и эффективности психотерапии и консультирования; основными техниками создания и поддержания рабочего альянса в психотерапевтических отношениях; способами совершенствования системы саморегуляции и предотвращения синдрома профессионального сгорания психотерапевта и консультанта; приемами психотерапевтической работы и психологического сопровождения лиц, находящихся в ситуациях стресса.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия.

1. Профессиональное сгорание.

2. Характеристика состояния профессионального сгорания.

3. Причины и последствия профессионального сгорания.

4. Способы психологической профилактики профессионального сгорания.

2. Практическая работа.

1. Представить программу тренинга «Профилактика синдрома эмоционального выгорания»

для психологов-консультантов.

2.Рефераты, презентации. Темы:

-Профилактика эмоционального сгорания психолога-консультанта: характеристика состояния «профессионального сгорания»

- Способы психологической профилактики «профессионального сгорания».

3.Тренинг «Стресс и выгорание – возможные способы преодоления».

4.Тренинг на расширение способов преодоления стресса, связанного с профессиональным напряжением и определение индивидуальной стратегии профилактики эмоционального выгорания.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.*

2) *Ответить на вопросы для самоконтроля.*

1.Профессиональное сгорание.

2.Характеристика состояния профессионального сгорания.

3.Причины и последствия профессионального сгорания.

4.Способы психологической профилактики профессионального сгорания.

3) *Подготовить реферат.*

Рефераты, презентации. Темы:

- Профилактика эмоционального сгорания психолога-консультанта: характеристика состояния «профессионального сгорания»

- Способы психологической профилактики «профессионального сгорания».

4) *Выполнить другие задания, предусмотренные рабочей программой по дисциплине.*

Подготовить программу тренинга «Профилактика синдрома эмоционального выгорания» для психологов-консультантов.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1.Кочюнас Р. Психологическое консультирование: учебное пособие. – М.: Академический проект, 2015.

2.Старшенбаум Г.В. Работа психолога над собой: техники внутренней супервизии. – Р-н-Д.: Феникс, 2014.

Дополнительная:

3. Хухлаева О.В. Психологическое консультирование и психологическая коррекция: учебник и практикум. – М.: Юрайт, 2016.

4. Бурлачук Л.Ф. и др. Психотерапия [Электронный ресурс]: учебник для вузов. – СПб.: Питер, 2015 (ЭБС «Айбукс»).

5. Психотерапия [Электронный ресурс]: учебник для вузов / под ред. Б.Д. Карвасарского. – СПб.: Питер, 2012 (ЭБС «Айбукс»).

6. Супервизия супервизора: Практика в поиске теории [Электронный ресурс] / под ред. Д. Винера, Р. Майзена, Д. Дакхэм ; пер. В.В. Зеленский и др. – М. : Когито-Центр, 2006 (Юнгианская психология) (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).

Раздел 15. Балинтовская группа.

Тема 15.1: Балинтовская группа.

Цель: Сформировать представление о групповой супервизии, балинтовских группах.

Задачи:

1.Рассмотреть проведение супервизии случаев.

2. Рассмотреть проведение балинтовских групп.

Обучающийся должен знать: организационные, правовые и этические принципы работы психолога в консультировании и психотерапии; общие и специфические цели и методы основных психотерапевтических направлений классической и современной теории психотерапии и психологического консультирования и соответствующие им модели супервизии; психологические

закономерности и механизмы психологического воздействия, общие и специальные факторы эффективности психотерапевтического процесса.

Обучающийся должен уметь: самостоятельно формулировать практические и исследовательские задачи, составлять программы психотерапевтической и консультативной работы на основе психодинамического, гуманистического, когнитивно-бихевиорального, системно-семейного и других подходов; использовать методы психотерапии и психологического консультирования в работе с индивидами, группами, учреждениями; самостоятельно планировать и проводить исследование по оценке динамики личности в процессе психологического консультирования и эффективности психотерапевтического вмешательства.

Обучающийся должен владеть: основными приемами клинико-психологической диагностики (клиническое интервью, проективные методы, опросники) для оценки эффектов и эффективности психотерапии и консультирования; основными техниками создания и поддержания рабочего альянса в психотерапевтических отношениях; способами совершенствования системы саморегуляции и предотвращения синдрома профессионального сгорания психотерапевта и консультанта; приемами психотерапевтической работы и психологического сопровождения лиц, находящихся в ситуациях стресса.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия.

1. Проведение супервизии случаев.
2. Проведение балинтовских групп.

2. Практическая работа.

1. Обсуждение конспекта:

- Классические балинтовские группы и их краткая история
- Цель, задачи, содержание, структура и принципы работы балинтовских групп
- Технология работы балинтовской группы
- Организация балинтовских групп и руководство ими.

2. Реферат, презентация. Тема:

- Групповая супервизия: история балинтовских групп.

Лабораторная работа.

Отработка навыка формулирования запроса супервизируемого.

Техника проведения балинтовской группы.

Отработка навыка ведения балинтовской группы, анализа случаев практики:

- трудности установления контакта с пациентом
- затруднения при диагностике и проведении тренингов в период прохождения практики, на обучающих тренингах.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.*

2) *Ответить на вопросы для самоконтроля (привести вопросы для самоконтроля)*

3) *Подготовить реферат*

Реферат, презентация. Тема:

- Групповая супервизия: история балинтовских групп.

3) *Выполнить другие задания, предусмотренные рабочей программой по дисциплине.*

Подготовить конспект:

- Классические балинтовские группы и их краткая история
- Цель, задачи, содержание, структура и принципы работы балинтовских групп
- Технология работы балинтовской группы
- Организация балинтовских групп и руководство ими.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Кочюнас Р. Психологическое консультирование: учебное пособие. – М.: Академический проект, 2015.

2. Старшенбаум Г.В. Работа психолога над собой: техники внутренней супервизии. – Р-н-Д.:

Феникс, 2014.

Дополнительная:

3. Хухлаева О.В. Психологическое консультирование и психологическая коррекция: учебник и практикум. – М.: Юрайт, 2016.

4. Бурлачук Л.Ф. и др. Психотерапия [Электронный ресурс]: учебник для вузов. – СПб.: Питер, 2015 (ЭБС «Айбукс»).

5. Психотерапия [Электронный ресурс]: учебник для вузов / под ред. Б.Д. Карвасарского. – СПб.: Питер, 2012 (ЭБС «Айбукс»).

6. Супервизия супервизора: Практика в поиске теории [Электронный ресурс] / под ред. Д. Винера, Р. Майзена, Д. Дахэм ; пер. В.В. Зеленский и др. – М. : Когито-Центр, 2006 (Юнгианская психология) (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).

Составитель: _____  _____ /И.В. Новгородцева/

Зав. кафедрой _____  _____ /И.В. Новгородцева/

Кафедра психологии и педагогики

Приложение Б к рабочей программе дисциплины (модуля)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации обучающихся
по дисциплине (модулю)

«Психологическая супервизия»

Специальность 37.05.01 Клиническая психология
(очная форма обучения)

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения			Разделы дисциплины, при освоении которых формируется компетенция	Номер семестра, в котором формируется компетенция
		<i>Знать</i>	<i>Уметь</i>	<i>Владеть</i>		
ОК – 6	Готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	З3. Основные методы решения психологических проблем клиентов	У3. Принимать ответственность за свои решения в рамках профессиональной компетенции, выработке нестандартных решений, в проблемных ситуациях	В3. Способностью к принятию ответственности за свои решения в рамках профессиональной компетенции, выработке нестандартных решений в проблемных ситуациях	Раздел 1. Понятие супервизии Раздел 2. Основные схемы и модели супервизии Раздел 3. Условия получения поддержки и супервизии специалистом помогающей профессии Раздел 4. Трудности и ошибки в консультировании и психотерапии, требующие супервизорского вмешательства Раздел 5. Трудности и ошибки в консультиро-	9, 10 семестры
ПК – 2	Готовностью выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)	З1. Методы исследования, модели измерения и эксперимента, стратегии принятия диагностических решений	У1. Выявлять и анализировать информацию о потребностях пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг) с помощью интервью, анамнестического метода и других клинико-психологических методов	В1. Создавать и применять психодиагностические, психотерапевтические, консультационные и коррекционные технологии с последующей обработкой данных на основе общегуманитарных и математико-статистических методов		
ПК – 5	Способностью и готовностью определять цели и самостоя-	З6. Виды психологического вмешательства, принципы раз-	У6. Выявлять и анализировать информацию, необходимую для	В6. Методом анализа информации, необходимой для определения це-		

	тельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик, квалифицированно осуществлять клинико-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития	работки программ психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик	определения целей психологического вмешательства, самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик	лей психологического вмешательства, владеть приемами моделирования программ вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик	вании и психотерапии в наркологии Раздел 6. Трудности и ошибки в психотерапии детей и подростков Раздел 7. Личность супервизора Раздел 8. Обучение и развитие супервизора Раздел 9. Супервизорские группы, команды и структуры Раздел 10. Развитие политики и практики супервизии в организации Раздел 11. Исследование мотивов выбора помогающей профессии Раздел 12. Работа с поддержкой Раздел 13. Картирование системы поддержки Раздел 14. Профилактика стресса и профессионального выгорания Раздел 15. Балинтовская группа
ПК – 10	Готовностью формировать установки, направленные на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром, популяризировать психологические знания	31. Основы формирования установок, направленных на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей	У1. Формировать установки, направленные на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром. Прогнозировать изменения и оценивать их динамику в различных сферах психического функционирования человека при медицинском и психологическом воздействии, направленном на гармонизацию жизнедеятельности индивида	В1. Навыками формирования установок, направленных на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром	
ПСК – 3.3	Способностью и готовностью к овладению теоретическими основами и методами классических и со-	31. Теоретические основы и методы классических и современных направлений психотерапии	У1. Применять методы классических и современных направлений психотерапии	В1. Теоретическими основами и методами классической и современной психотерапии	

	временных направлений психотерапии					
--	------------------------------------	--	--	--	--	--

2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания	Критерии и шкалы оценивания				Оценочное средство
	Неудовлетворительно/ не зачтено	Удовлетворительно/ зачтено	Хорошо/ зачтено	Отлично/ зачтено	
<i>ОК-6 (3)</i>					
Знать	Не знает основные методы решения психологических проблем клиентов	Не в полном объеме знает основные методы решения психологических проблем клиентов, допускает существенные ошибки	Знает основные методы решения психологических проблем клиентов	Знает основные методы решения психологических проблем клиентов	Собеседование, тестирование, решение учебных (ситуационных) задач
Уметь	Не умеет принимать ответственность за свои решения в рамках профессиональной компетенции, выработке нестандартных решений, в проблемных ситуациях	Частично освоено умение принимать ответственность за свои решения в рамках профессиональной компетенции, выработке нестандартных решений, в проблемных ситуациях	Правильно принимает ответственность за свои решения в рамках профессиональной компетенции, выработке нестандартных решений, в проблемных ситуациях, допускает ошибки	Самостоятельно принимает ответственность за свои решения в рамках профессиональной компетенции, выработке нестандартных решений, в проблемных ситуациях	
Владеть	Не владеет способностью к принятию ответственности за свои решения в рамках профессиональной компетенции, выработке нестандартных решений в проблемных ситуациях	Не полностью владеет способностью к принятию ответственности за свои решения в рамках профессиональной компетенции, выработке нестандартных решений в проблемных ситуациях	Способен использовать способность к принятию ответственности за свои решения в рамках профессиональной компетенции, выработке нестандартных решений в проблемных ситуациях	Владеет способностью к принятию ответственности за свои решения в рамках профессиональной компетенции, выработке нестандартных решений в проблемных ситуациях	
<i>ПК-2 (1)</i>					
Знать	Фрагментарные знания методов исследования, моделей измерения и эксперимента, стратегий принятия диагностических решений	Общие, но не структурированные знания методов исследования, моделей измерения и эксперимента, стратегий принятия диагностических решений	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания методов исследования, моделей измерения и эксперимента, стратегий принятия диагностических решений	Сформированные систематические знания методов исследования, моделей измерения и эксперимента, стратегий принятия диагностических решений	Собеседование, тестирование, решение учебных (ситуационных) задач
Уметь	Частично освоенное умение выявлять и анализировать информацию о потребностях пациента (клиента) и медицинского персонала (или	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение выявлять и анализировать информацию о потребностях пациента (клиента) и ме-	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение выявлять и анализировать информацию о потреб-	Сформированное умение выявлять и анализировать информацию о потребностях пациента (клиента) и медицинского	

	заказчика услуг) с помощью интервью, анамнестического метода и других клинико-психологических методов	дицинского персонала (или заказчика услуг) с помощью интервью, анамнестического метода и других клинико-психологических методов	ностях пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг) с помощью интервью, анамнестического метода и других клинико-психологических методов	персонала (или заказчика услуг) с помощью интервью, анамнестического метода и других клинико-психологических методов	
Владеть	Фрагментарное применение навыков создания и применения психодиагностических, психотерапевтических, консультационных и коррекционных технологий с последующей обработкой данных на основе общегуманитарных и математико-статистических методов	В целом успешное, но не систематическое применение навыков создания и применения психодиагностических, психотерапевтических, консультационных и коррекционных технологий с последующей обработкой данных на основе общегуманитарных и математико-статистических методов	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков создания и применения психодиагностических, психотерапевтических, консультационных и коррекционных технологий с последующей обработкой данных на основе общегуманитарных и математико-статистических методов	Успешное и систематическое применение навыков создания и применения психодиагностических, психотерапевтических, консультационных и коррекционных технологий с последующей обработкой данных на основе общегуманитарных и математико-статистических методов	
<i>ПК-5 (6)</i>					
Знать	Фрагментарные знания видов психологического вмешательства, принципов разработки программ психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик	Общие, но не структурированные знания видов психологического вмешательства, принципов разработки программ психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания видов психологического вмешательства, принципов разработки программ психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик	Сформированные систематические знания видов психологического вмешательства, принципов разработки программ психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик	Собеседование, тестирование, решение учебных (ситуационных) задач
Уметь	Частично освоенное умение выявлять и анализировать информацию, необходимую для определения целей психологического вмешательства, самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы вмешательства с учетом нозо-	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение выявлять и анализировать информацию, необходимую для определения целей психологического вмешательства, самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать про-	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение выявлять и анализировать информацию, необходимую для определения целей психологического вмешательства, самостоятельно или в кооперации	Сформированное умение выявлять и анализировать информацию, необходимую для определения целей психологического вмешательства, самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать про-	

	логических и индивидуально-психологических характеристик	ства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик	с коллегами разрабатывать программы вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик	тельства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик	
Владеть	Фрагментарное применение методов анализа информации, необходимой для определения целей психологического вмешательства, владеть приемами моделирования программ вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик	В целом успешное, но не систематическое применение методов анализа информации, необходимой для определения целей психологического вмешательства, владеть приемами моделирования программ вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение методов анализа информации, необходимой для определения целей психологического вмешательства, владеть приемами моделирования программ вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик	Успешное и систематическое применение методов анализа информации, необходимой для определения целей психологического вмешательства, владеть приемами моделирования программ вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик	

ПК-10 (1)

Знать	Фрагментарные знания основ формирования установок, направленных на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей	Общие, но не структурированные знания основ формирования установок, направленных на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основ формирования установок, направленных на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей	Сформированные систематические знания основ формирования установок, направленных на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей	Собеседование, тестирование, решение учебных (ситуационных) задач
Уметь	Частично освоенное умение формировать установки, направленные на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром. Прогнозировать изменения и оценивать их динамику в различных сферах психического функционирования человека при медицинском и пси-	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение формировать установки, направленные на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром. Прогнозировать изменения и оценивать их динамику в различных сферах психического функционирования человека при меди-	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение формировать установки, направленные на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром. Прогнозировать изменения и оценивать их ди-	Сформированное умение формировать установки, направленные на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром. Прогнозировать изменения и оценивать их динамику в различных сферах психического функ-	

	хологическом воздействии, направленном на гармонизацию жизнедеятельности индивида	цинском и психологическом воздействии, направленном на гармонизацию жизнедеятельности индивида	намику в различных сферах психического функционирования человека при медицинском и психологическом воздействии, направленном на гармонизацию жизнедеятельности индивида	ционирования человека при медицинском и психологическом воздействии, направленном на гармонизацию жизнедеятельности индивида	
Владеть	Фрагментарное применение навыков формирования установок, направленных на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром	В целом успешное, но не систематическое применение навыков формирования установок, направленных на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков формирования установок, направленных на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром	Успешное и систематическое применение навыков формирования установок, направленных на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром	
<i>ПСК-3.3 (1)</i>					
Знать	Фрагментарные знания теоретических основ и методов классических и современных направлений психотерапии	Общие, но не структурированные знания теоретических основ и методов классических и современных направлений психотерапии	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания теоретических основ и методов классических и современных направлений психотерапии	Сформированные систематические знания теоретических основ и методов классических и современных направлений психотерапии	Собеседование, тестирование, решение учебных (ситуационных) задач
Уметь	Частично освоенное умение применять методы классических и современных направлений психотерапии	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение применять методы классических и современных направлений психотерапии	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение применять методы классических и современных направлений психотерапии	Сформированное умение применять методы классических и современных направлений психотерапии	
Владеть	Фрагментарное применение навыков теоретических основ и методов классической и современной психотерапии	В целом успешное, но не систематическое применение навыков теоретических основ и методов классической и современной психотерапии	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков теоретических основ и методов классической и современной психотерапии	Успешное и систематическое применение навыков теоретических основ и методов классической и современной психотерапии	

3. Типовые контрольные задания и иные материалы

3.1. Примерные вопросы к экзамену, критерии оценки (ОК-6, ПК-2, ПК-5, ПК-10, ПСК-3.3)

1. Понятие, цели и задачи супервизии.
2. Условия и уровни супервизии.
3. Формы супервизии.
4. Структура супервизорской сессии.
5. Границы супервизии и личной терапии.
6. Варианты супервизии.
7. Понятие модели супервизии. Эволюционные модели супервизии.
8. Понятие модели супервизии. Модели специфичной ориентации.
9. Балинтовские группы как модель супервизии.
10. Понятие модели супервизии. Супервизия в семейной психотерапии.
11. Понятие модели супервизии. Интегративные модели супервизии.
12. Понятие модели супервизии. Процессуальная модель супервизии Питера Ховкинса и Робина Шохета.
13. Понятие «профессиональное сгорание». Характеристика состояния «профессионального сгорания».
14. Способы психологической профилактики «профессионального сгорания».
15. Цель, задачи, содержание работы балинтовских групп.
16. Структура и принципы работы балинтовских групп.
17. Технология работы балинтовской группы.
18. Групповая супервизия: преимущества и недостатки.
19. Организация группы супервизии.
20. Работа с групповой динамикой в группе супервизии.
21. Структурирование групповой работы.
22. Командная супервизия.
23. Препятствия в получении супервизии.
24. Обучение и развитие супервизора.
25. Качества необходимые хорошему супервизору.
26. Границы ответственности между супервизором и супервизируемым.
27. Уровни развития супервизируемого.
28. Типичные проблемы супервизируемого.
29. Этические принципы супервизии (Пейдж и Уоскет, 1994).
30. Четыре стадии процесса принятия этического решения по М. Кэрроллу (1996).

Критерии оценки:

Оценки **«отлично»** заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется обучающимся, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки **«хорошо»** заслуживает обучающийся, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется обучающимся, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки **«удовлетворительно»** заслуживает обучающийся, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных програм-

мой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающимся, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение в образовательной организации высшего образования и приступить к изучению последующих дисциплин.

3.2. Примерные тестовые задания, критерии оценки

1 уровень

1. Супервизия возникла в рамках: **(ОК-6, ПК-5, ПК-10)**

- а) системной семейной терапии
- б) когнитивной терапии
- в) психоанализа
- г) экзистенциальной психотерапии
- д) гештальттерапии.

2. Супервизия как метод профессиональной подготовки психотерапевтов возникла: **(ОК-6, ПК-5, ПК-10)**

- а) в конце 19 в.
- б) в 30-е годы 20 в.
- в) в 60-е годы 20 в.
- г) в 90-е годы 20 в.
- д) в начале 21 в.

3. Выделяют следующие типы супервизии: **(ОК-6, ПК-5, ПК-10)**

- а) профилактическая
- б) диагностическая
- в) наставническая
- г) корректирующая
- д) консультирующая.

4. Основными функциями супервизии являются: **(ОК-6, ПК-5, ПК-10)**

- а) менеджерская
- б) поддерживающая
- в) консультирующая
- г) аналитическая
- д) психотерапевтическая
- е) административная.

5. Какая функция супервизии подразумевает развитие умений, понимания и способностей супервизируемых: **(ОК-6, ПК-5, ПК-10)**

- а) поддерживающая
- б) образовательная
- в) направляющая
- г) ни одна из перечисленных.

6. К основным моделям супервизии относятся: **(ОК-6, ПК-5, ПК-10)**

- а) директивная
- б) интегративная
- в) системная
- г) процессуальная
- д) эволюционная.

7. Эволюционная модель супервизии: **(ОК-6, ПК-5, ПК-10)**

- а) соответствует теории и методологии какого-либо отдельного направления консультирования
- б) базируется на подходе к супервизии как к стратегии и тактике контакта, независимо от выбора стратегии воздействия

в) основывается на представлении непрерывного роста и развития

г) Б и В

д) все ответы верны.

8. К основным супервизорским ролям относятся роли: **(ОК-6, ПК-5, ПК-10)**

а) лидера

б) фасилитатора

в) эксперта

г) защитника

д) учителя.

9. Фокусирование на супервизорской системе включает: **(ОК-6, ПК-5, ПК-10)**

а) фокус на клиенте/ на специалисте/ на отношениях «специалист-клиент»

б) фокус на состоянии супервизируемого/ супервизорском процессе/ состоянии супервизора

в) фокус на клиенте/ состоянии супервизируемого/ супервизорском процессе

г) фокус на клиенте/ супервизорском процессе/ состоянии супервизора

д) нет правильного ответа.

10. Задачей балинтовских групп является: **(ОК-6, ПК-5, ПК-10)**

а) повышение компетентности в профессиональном межличностном общении

б) осознание личностных «слепых пятен», блокирующих профессиональные отношения с клиентом

в) психопрофилактика «синдрома выгорания» участников группы, основанная на возможности проработки «неудачных случаев» в ситуации коллегиальной поддержки

г) А и В

д) все ответы верны.

11. Классический сеанс психоанализа длится: **(ОК-6, ПК-5, ПК-10)**

а) 45 мин.

б) 30 мин.

в) 1 час

г) 1,5 часа.

12. Цель рефлексивного слушания: **(ОК-6, ПК-5, ПК-10)**

а) выяснять реальное значение сообщений клиента

б) дать клиенту выговориться

в) выразить понимание клиента

г) выразить одобрение и поддержку клиенту.

13. Выяснение, как техника рефлексивного слушания, используется для: **(ОК-6, ПК-5, ПК-10)**

а) получения новой, дополнительной информации

б) демонстрации сочувствия клиенту

в) подведения итогов сказанному

г) структурирования начала беседы.

14. Кто из перечисленных авторов не относится к представителям экзистенциально-гуманистического направления: **(ОК-6, ПК-5, ПК-10)**

а) К. Роджерс

б) Дж. Бьюдженталь

в) И. Ялом

г) Р. Ассаджиоли

д) В. Франкл

е) Р. Мэй.

15. К техническим приемам, используемым в гештальттерапии относятся все, кроме: **(ОК-6, ПК-5, ПК-10)**

а) амплификации

б) интеграции противоположностей

в) дерефлексии

г) техники двух стульев

д) техники челнока

е) «рондо».

16. К техническим приемам, используемым в психодраме относятся все, кроме: **(ОК-6, ПК-5, ПК-10)**

- а) техники двойника
- б) техники «зеркала»
- в) техники «представления себя»
- г) техники поэтапной десенсибилизации
- д) техники обмена ролями.

17. К техническим приемам, используемым в поведенческой психотерапии относятся все, кроме: **(ОК-6, ПК-5, ПК-10)**

- а) техники поэтапной десенсибилизации
- б) техники иммерсии
- в) техники имплозии
- г) аверсивной техники
- д) техники разотождествления
- е) жетонной техники.

18. К методам арттерапии не относится: **(ОК-6, ПК-5, ПК-10)**

- а) изотерапия
- б) музыкотерапия
- в) символдрама
- г) песочная терапия
- д) фототерапия
- е) сказкотерапия.

19. К техническим приемам, используемым в рефреминге личностных черт относятся все, кроме: **(ОК-6, ПК-5, ПК-10)**

- а) деноминализация
- б) декатастрофизация
- в) деконтекстуализация
- г) положительное переформулирование.

20. К техническим приемам, используемым в когнитивной психотерапии относятся все, кроме: **(ОК-6, ПК-5, ПК-10)**

- а) декатастрофизация
- б) переформулирование
- в) дереклексия
- г) реатрибуция
- д) сократовский диалог.

2 уровень

1. Установить соответствие этических норм супервизии и их содержания. **(ОК-6, ПК-5, ПК-10)**

1) Конфиденциальность	А) Супервизируемый отвечает за определение вопросов, в которых требуется помощь; за процесс самонаблюдения, самосознания; за открытое выражение чувств, за открытость для обратной связи, развитие способности определять, какой вид обратной связи полезен, отслеживание тенденций к осуждению, оправданиям или защите
2) Компетентность	Б) В рамках процесса супервизии специалист должен иметь возможность доверять своему супервизору личную информацию, и, в то же время, он должен знать об исключениях из правила приватности (куда будет предоставлена информация об его профессиональной компетентности)
3) Контракт	В) Права всех участников процесса должны соблюдаться в течение всего процесса
4) Защита прав клиента и супервизируемого специа-	Г) Сроки и условия супервизии должны быть ясны супервизируемому до начала работы. Последующие изменения в этих условиях

листа	должны предварительно обсуждаться
5) Ответственность	Д) Супервизор должен оценивать собственную профессиональную компетентность, развивать ее и действовать в ее пределах

Ответ: 1 – Б, 2 – Д, 3 – Г, 4 – В, 5 – А.

2. Установить соответствие функций супервизии и их содержания. (ОК-6, ПК-5, ПК-10)

1) Обучающая	А) Контроль достижения целей, сформулированных в супервизорском контракте, отслеживание прогресса клиента, обратная связь супервизируемому по поводу знания теории и реализации практических навыков, помощь в оценке своих сильных и слабых сторон, оценка профессионализма
2) Поддерживающая (тонирующая)	Б) Супервизия команды смежных специалистов, работающих с трудным клиентом, нуждающимся в разносторонней помощи; согласование профессиональных действий специалистов, осуществление общего руководства, ведение случая
3) Консультирующая	В) Развитие умений, навыков, понимания и способностей супервизируемого; осуществляется через анализ и исследование работы супервизируемого с клиентами, что помогает специалисту лучше понимать клиента, осознавать свои реакции на клиента, понимать динамику отношений и взаимодействий с клиентом, исследовать другие пути работы
4) Оценочная (экспертная)	Г) Исследование вопросов, возникающих у специалиста во время и по поводу своей работы; супервизор не дает прямых ответов, а скорее снабжает супервизируемых альтернативами, стимулируя развитие профессионального мышления
5) Административная	Д) Степень соответствия работы супервизируемого стандартам учреждения, в котором она осуществляется, а также контроль за соблюдением профессиональной этики
6) Менеджерская	Е) Помощь в переживании негативного опыта общения с «трудными» клиентами

Ответ: 1 – В, 2 – Е, 3 – Г, 4 – А, 5 – Д, 6 – Б.

3. Установить соответствие неэффективных супервизорских стилей и их содержания. (ОК-6, ПК-5, ПК-10)

1) Аморфный стиль	А) Супервизор склонен приписывать событиям в работе с клиентами значение личных проблем супервизируемого. У специалистов обычно не возникает проблем, когда им говорят, что они делают что-то неверно. Гораздо большей проблемой для них является ситуация, когда причиной профессиональных неудач супервизор считает личностные проблемы самого специалиста. Супервизируемым не нравятся попытки супервизора корректировать эти проблемы в лечебной манере
2) Неподдерживающий стиль	Б) Характеризуется недостаточной ясностью в отношении супервизии и связанных с ней надежд специалиста, а также малой структурированностью и руководством. Не структурирующий ситуацию супервизор не помогает новичку-супервизируемому удовлетворить потребность в руководстве. Супервизор должен признавать потребности начинающих в руководстве и действовать в соответствии с ними
3) Терапевтический стиль	В) Характеризуется холодностью, отчужденностью, а иногда и враждебностью. Подобный супервизор нередко приписывает проблемы супервизии сопротивлению супервизируемого, забывая о своём участии в проблеме

Ответ: 1 – Б, 2 – В, 3 – А.

4. Установить соответствие форм супервизии и их содержания. (ОК-6, ПК-5, ПК-10)

1) Очная супервизия	А) Наиболее оптимальная форма. Супервизируемый, исходя из предварительной договоренности с супервизором, предоставляет ему те или иные материалы работы с клиентом (индивидуальной, семейной, групповой). Результаты могут быть представлены в виде устного доклада (обычно для групповой супервизии), стенограммы или аудио-, видеозаписи
2) Заочная супервизия	Б) Вариант супервизии с обсуждением наблюдаемой супервизором работы специалиста немедленно после окончания работы с клиентом (индивидуальной, семейной или групповой) или прерыванием работы с клиентом и управление событиями по мере необходимости. Присутствие супервизора заранее согласовывается с клиентом
3) Очно-заочная супервизия	В) Специфическая форма, используемая в системной семейной психотерапии. Она осуществляется группой супервизоров-ко-терапевтов, находящихся в соседнем кабинете и наблюдающих работу супервизируемого через зеркальное стекло. Супервизируемый, в любой момент семейной сессии, испытывая трудности, может проконсультироваться с супервизорами по телефону, о чем предварительно договариваются с семьей

Ответ: 1 – Б, 2 – А, 3 – В.

5. Установить соответствие моделей супервизии и их содержания. (ОК-6, ПК-5, ПК-10)

1) Эволюционная модель	А) Данная модель базируется на подходе к деятельности специалистов, как к стратегии и тактике установления контакта, независимо от выбора стратегии воздействия
2) Модель развития	Б) Супервизор должен владеть спектром стилей и подходов, которые модифицируются по мере того, как специалист приобретает опыт
3) Модель специфической ориентации	В) В основе этой модели лежит представление о том, что мы все продолжаем расти: растут желания, начинания, усилия, меняются паттерны поведения. Сочетая наш опыт и наследственные склонности, мы развиваем в себе сильные стороны и ищем новые сферы для роста. Исследования показали, что с ростом опыта супервизируемого меняется поведение супервизора и их взаимоотношения
4) Интегративная модель	Г) Согласно этой модели в зависимости от фокуса внимания супервизора выделяется несколько измерений – фокусировок супервизии
5) Процессуальная модель	Д) Супервизор и супервизируемый должны практиковать в рамках одного направления психологии. Эта модель требует, чтобы супервизор не только обучался, но и практиковал в русле данного направления и прошёл соответствующую супервизорскую подготовку, подтвержденную сертификатом

Ответ: 1 – В, 2 – Б, 3 – Д, 4 – А, 5 – Г.

3 уровень

1. (ОК-6, ПК-2, ПК-5, ПК-10, ПСК-3.3)

«Я знаю, вы будете критиковать то, что я делал... Я думаю, что проблема в действительности заключается в расхождении наших взглядов по поводу клиентов... Я ужасно себя чувствую, идя на супервизию, потому что она постоянно заканчивается спорами...».

Вопрос: Определите тип программ защиты в супервизии.

Варианты ответов:

- а) подход предварительной упаковки
- б) подход информационного наводнения
- в) подход самобичевания

- г) подход к супервизии как к личным нападкам
- д) подход поиска виноватого, или «мелкие придирки»
- е) перекладывание проблемы на супервизора

Ответ: г.

2. (ОК-6, ПК-2, ПК-5, ПК-10, ПСК-3.3)

«Я знаю, что совершил ошибку в ходе этой сессии... Я никогда не смогу сделать это как следует... Чтобы вы ни говорили мне, я все забываю, садясь напротив клиента».

Вопрос: Определите тип программ защиты в супервизии.

Варианты ответов:

- а) подход предварительной упаковки
- б) подход информационного наводнения
- в) подход самобичевания
- г) подход к супервизии как к личным нападкам
- д) подход поиска виноватого, или «мелкие придирки»
- е) перекладывание проблемы на супервизора

Ответ: в.

3. (ОК-6, ПК-2, ПК-5, ПК-10, ПСК-3.3)

«Вы сделали интересное предложение, но я не уверен, что это сработает именно с данным клиентом».

Вопрос: Определите тип программ защиты в супервизии.

Варианты ответов:

- а) подход предварительной упаковки
- б) подход информационного наводнения
- в) подход самобичевания
- г) подход к супервизии как к личным нападкам
- д) подход поиска виноватого, или «мелкие придирки»
- е) перекладывание проблемы на супервизора

Ответ: д.

Критерии оценки:

- «зачтено» - не менее 71% правильных ответов;
- «не зачтено» - 70% и менее правильных ответов.

3.3. Примерные ситуационные задачи, критерии оценки

1. (ОК-6, ПК-2, ПК-5, ПК-10, ПСК-3.3)

М. 19 лет обратилась на консультацию по поводу нарушений глотания, появившихся около недели назад. Пришла по рекомендации врача общей практики. До этого, примерно около 2 недель назад после ссоры с сокурсниками в университете поперхнулась в университетской столовой, с трудом проглотила пищу, испытала страх за свою жизнь. Известно, что всегда была впечатлительной, обидчивой, училась хорошо, стремилась быть в центре внимания, занимать престижное положение. Повышено эмоционально реагировала на конфликтные ситуации, при этом возникали обмороки. Отличалась капризностью, театральностью.

Вопрос: Что лежит в основе наблюдаемых проявлений?

Ответ: Конверсионный механизм.

2. (ОК-6, ПК-2, ПК-5, ПК-10, ПСК-3.3)

А., 32 лет, обратилась за помощью после того, как на фоне обнаружившейся измены мужа стала отмечать нарушения дыхания: затруднение вдоха, ощущение нехватки воздуха. Указанная симптоматика стала чаще проявляться в ситуациях, связанных с расставанием с мужем (его отъезды в командировки, попытки выехать на рыбалку и т.д.), вследствие чего муж отменил все мероприятия, не связанные с работой, несколько раз вызывал ей «скорую помощь» (она каждый раз отказывалась от госпитализации). А. постоянно подчеркивает мужу, что ее болезнь связана с его поступком. Во время прохождения психотерапии активно обсуждала ситуацию, но столкнувшись с позицией психотерапевта, пытавшегося вместе с ней рассмотреть все стороны данной проблемы, стала все чаще опаздывать на сеансы психотерапии и пропускать их.

Вопрос: Что в данном случае имеет место?

Ответ: Неосознанное сопротивление психотерапии.

3. (ОК-6, ПК-2, ПК-5, ПК-10, ПСК-3.3)

«Я знаю, вы будете критиковать то, что я делал... Я думаю, что проблема в действительности заключается в расхождении наших взглядов по поводу клиентов... Я ужасно себя чувствую, идя на супервизию, потому что она постоянно заканчивается спорами...».

Вопрос: Определите тип программ защиты в супервизии.

Ответ: Подход к супервизии как к личным нападкам

4. (ОК-6, ПК-2, ПК-5, ПК-10, ПСК-3.3)

«Я знаю, что совершил ошибку в ходе этой сессии... Я никогда не смогу сделать это как следует... Чтобы вы ни говорили мне, я все забываю, садясь напротив клиента».

Вопрос: Определите тип программ защиты в супервизии.

Ответ: Подход самобичевания.

5. (ОК-6, ПК-2, ПК-5, ПК-10, ПСК-3.3)

«Вы сделали интересное предложение, но я не уверен, что это сработает именно с данным клиентом».

Вопрос: Определите тип программ защиты в супервизии.

Ответ: Подход поиска виноватого, или «мелкие придирки».

Критерии оценки:

- «**зачтено**» - обучающийся решил задачу в соответствии с алгоритмом, дал полные и точные ответы на все вопросы задачи, представил комплексную оценку предложенной ситуации, сделал выводы, привел дополнительные аргументы, продемонстрировал знание теоретического материала с учетом междисциплинарных связей, нормативно-правовых актов; предложил альтернативные варианты решения проблемы;

- «**не зачтено**» - обучающийся не смог логично сформулировать ответы на вопросы задачи, сделать выводы, привести дополнительные примеры на основе принципа межпредметных связей, продемонстрировал неверную оценку ситуации.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта профессиональной деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1. Методика проведения тестирования

Целью этапа промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), проводимой в форме тестирования, является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины (части дисциплины).

Локальные нормативные акты, регламентирующие проведение процедуры:

Проведение промежуточной аттестации обучающихся регламентируется Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, введенным в действие приказом от 29.02.2016 № 74-ОД.

Субъекты, на которых направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае, если обучающийся не проходил процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины (модуля) на последнем занятии. В случае проведения тестирования на компьютерах время и место проведения тестирования преподаватели кафедры согласуют с информационно-вычислительным центром и доводят до сведения обучающихся.

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимость применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль).

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк тестовых заданий. Преподаватели кафедры разрабатывают задания для тестового этапа зачёта, утверждают их на заседании кафедры и передают в информационно-вычислительный центр в электронном виде вместе с копией рецензии. Минимальное количество тестов, составляющих фонд тестовых заданий, рассчитывают по формуле: трудоемкость дисциплины в з.е. умножить на 50.

Тесты включают в себя задания 3-х уровней:

- ТЗ 1 уровня (выбрать все правильные ответы)
- ТЗ 2 уровня (соответствие, последовательность)
- ТЗ 3 уровня (ситуационная задача)

Соотношение заданий разных уровней и присуждаемые баллы

	<i>Вид промежуточной аттестации</i>
	<i>экзамен</i>
<i>Количество ТЗ 1 уровня (выбрать все правильные ответы)</i>	<i>30</i>
<i>Кол-во баллов за правильный ответ</i>	<i>1</i>
<i>Всего баллов</i>	<i>30</i>
<i>Количество ТЗ 2 уровня (соответствие, последовательность)</i>	<i>15</i>
<i>Кол-во баллов за правильный ответ</i>	<i>2</i>
<i>Всего баллов</i>	<i>30</i>
<i>Количество ТЗ 3 уровня (ситуационная задача)</i>	<i>5</i>
<i>Кол-во баллов за правильный ответ</i>	<i>8</i>
<i>Всего баллов</i>	<i>40</i>
<i>Всего тестовых заданий</i>	<i>50</i>
<i>Итого баллов</i>	<i>100</i>
<i>Мин. количество баллов для аттестации</i>	<i>70</i>

Описание проведения процедуры:

Тестирование является обязательным этапом экзамена независимо от результатов текущего контроля успеваемости. Тестирование может проводиться на компьютере или на бумажном носителе.

Тестирование на бумажном носителе:

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре, преподавателем выдается бланк индивидуального задания. После получения бланка индивидуального задания обучающийся должен выбрать правильные ответы на тестовые задания в установленное преподавателем время.

Обучающемуся предлагается выполнить 50 тестовых заданий разного уровня сложности на экзамене. Время, отводимое на тестирование, составляет не более полутора академических часов на экзамене.

Тестирование на компьютерах:

Для проведения тестирования используется программа INDIGO. Обучающемуся предлагается выполнить 50 тестовых заданий разного уровня сложности на экзамене. Время, отводимое на тестирование, составляет не более полутора академических часов на экзамене.

Результаты процедуры:

Результаты тестирования на компьютере или бумажном носителе имеют качественную оценку «зачтено» – «не зачтено». Оценки «зачтено» по результатам тестирования являются основанием для допуска обучающихся к собеседованию. При получении оценки «не зачтено» за тестирование обучающийся к собеседованию не допускается и по результатам промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) выставляется оценка «неудовлетворительно».

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке проставляются преподавателем в экзаменационные ведомости в соответствующую графу.

4.2. Методика проведения устного собеседования

Целью процедуры промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), проводимой в форме устного собеседования, является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобре-

тения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины (части дисциплины).

Локальные нормативные акты, регламентирующие проведение процедуры:

Проведение промежуточной аттестации обучающихся регламентируется Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, введенным в действие приказом от 29.02.2016 № 74-ОД.

Субъекты, на которые направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае, если обучающийся не прошел процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины (модуля) в соответствии с приказом о проведении промежуточной аттестации (если промежуточная аттестация проводится в форме экзамена). Деканатом факультета может быть составлен индивидуальный график прохождения промежуточной аттестации для обучающегося при наличии определенных обстоятельств.

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимость применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль), как правило, проводящий занятия лекционного типа.

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов включает вопросы, как правило, открытого типа, перечень тем, выносимых на опрос, типовые задания. Из банка оценочных материалов формируются печатные бланки индивидуальных заданий (билеты). Количество вопросов, их вид (открытые или закрытые) в бланке индивидуального задания определяется преподавателем самостоятельно.

Описание проведения процедуры:

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре, преподавателем выдается бланк индивидуального задания. После получения бланка индивидуального задания и подготовки ответов обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать устные развернутые ответы на поставленные в задании вопросы и задания в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий, количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала, общей трудоемкости изучаемой дисциплины (модуля) и других факторов.

Собеседование может проводиться по вопросам билета и (или) по ситуационной(ым) задаче(ам). Результат собеседования при проведении промежуточной аттестации в форме экзамена определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Результаты процедуры:

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке проставляются преподавателем в зачетные книжки обучающихся и экзаменационные ведомости и представляются в деканат факультета, за которым закреплена образовательная программа.

По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем делается вывод о результатах промежуточной аттестации по дисциплине.

Составитель: _____ /И.В. Новгородцева/

Зав. кафедрой _____ /И.В. Новгородцева/