

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Железнов Лев Михайлович  
Должность: ректор  
Дата подписания: 16.03.2022 09:23:39  
Уникальный программный ключ:  
7f036de85c233e341493b4c0e48bb7a18c939f31

Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
**«Кировский государственный медицинский университет»**  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ  
И.о. ректора Л.А. Копысова  
«16» ноября 2017 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ»**

Специальность 37.05.01 Клиническая психология

Форма обучения очная

Срок освоения ОПОП 5 лет 6 мес

Кафедра психологии и педагогики

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана на основе:

- 1) ФГОС ВО по специальности 37.05.01 Клиническая психология, утвержденного Министерством образования и науки РФ «12» сентября 2016 г. протокол № 1181
- 2) Учебного плана по специальности 37.05.01 Клиническая психология, одобренного ученым советом ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России «30» сентября 2016 г., протокол № 8.

Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена:

Кафедрой психологии и педагогики «28» августа 2017 г. (протокол № 1)

Заведующий кафедрой И.В. Новгородцева

советом социально-экономического факультета «30» августа 2017 г. (протокол № 7)

Председатель Совета социально-экономического факультета Л.Н. Шмакова

Центральным методическим советом «16» ноября 2017 г. (протокол № 2)

Председатель ЦМС Е.Н. Касаткин

**Разработчик:**

Зав. кафедрой психологии и педагогики И.В. Новгородцева

**Рецензенты:**

Внутренний рецензент:

зав. кафедрой гуманитарных и социальных наук  
ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России,  
к.и.н., доцент Л.Г. Сахарова

Внешний рецензент:

заведующая отделением сестринского дела и фельдшерского дела  
Кировского медицинского колледжа, к.п.н. О.В. Бельтюкова

## ОГЛАВЛЕНИЕ

Раздел 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП	4
1.1. Цель изучения дисциплины (модуля)	4
1.2. Задачи изучения дисциплины (модуля)	4
1.3. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП	4
1.4. Объекты профессиональной деятельности	5
1.5. Виды профессиональной деятельности	5
1.6. Формируемые компетенции выпускника	5
Раздел 2. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы	8
Раздел 3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)	8
3.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)	8
3.2. Разделы дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами	10
3.3. Разделы дисциплины (модуля) и виды занятий	10
3.4. Тематический план лекций	11
3.5. Тематический план практических занятий (семинаров)	12
3.6. Самостоятельная работа обучающегося	14
3.7. Лабораторный практикум	14
3.8. Примерная тематика курсовых проектов (работ), контрольных работ	14
Раздел 4. Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения дисциплины (модуля)	15
4.1. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	15
4.2. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	16
4.2.1. Основная литература	16
4.2.2. Дополнительная литература	16
4.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	17
4.4. Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю), программного обеспечения и информационно-справочных систем	17
4.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	18
Раздел 5. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины (модуля)	18
Раздел 6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	19
Раздел 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	20

## Раздел 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

**1.1. Цель изучения дисциплины (модуля)** состоит в вооружении студентов знанием основ практики психологического консультирования в профессиональной деятельности, в том числе, ознакомлении студентов с основными теориями психологического консультирования, с требованиями, нормами и условиями психологического консультирования, формами и видами психологического консультирования, основными методами, приемами и техниками целенаправленного психологического воздействия, особенностями их применения в консультативной практике.

### 1.2. Задачи изучения дисциплины (модуля)

- формирование умения консультирования медицинского персонала, работников социальных служб, педагогов, руководителей по вопросам взаимодействия с людьми для создания «терапевтической среды» и оптимального психологического климата;

- формирование умения психологического консультирования населения с целью выявления индивидуально-психологических и социально-психологических факторов риска дезадаптации, первичной и вторичной профилактики нервно-психических и психосоматических расстройств;

- способствовать формированию умения распространения информации о роли психологических факторов в поддержании и сохранении психического и физического здоровья;

Обеспечить усвоение студентами теоретических знаний и практических навыков по следующим аспектам:

- основные теоретические положения психологического консультирования, психокоррекции и психотерапии;

- основные принципы, структуру и задачи психологического консультирования, психокоррекции и психотерапии;

- основные виды и различия психологического консультирования, психокоррекции и психотерапии;

- психологическая характеристика участников психологического консультирования;

- содержательную основу и отличительные особенности современных моделей психологической помощи, используемых в психологическом консультировании: психодинамическую, бихевиорально-когнитивную, гуманистическую модели;

- базовые приемы и техники, применяемые в консультировании, психокоррекции и психотерапии;

- специальные приемы и техники, применяемые в консультировании, психокоррекции и психотерапии;

- эффекты психокоррекционного воздействия и условия их достижения.

### 1.3. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП:

Дисциплина «Психологическое консультирование» относится к блоку Б 1. Дисциплины базовой части.

Основные знания, необходимые для изучения дисциплины формируются при изучении дисциплин: «Психология развития и возрастная психология», «Психология личности», «Теории личности в клинической психологии», «Проективные методы в клинической психологии», «Психотерапия: теория и практика», «Практикум по психотерапии и консультированию», «Супервизии», «Психология отклоняющегося поведения».

Является предшествующей для изучения дисциплин: «Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)», «Преддипломная практика», «Психологическая супервизия», «Семейная психология», «Перинатальная психология и психология сознательного родительства».

#### 1.4. Объекты профессиональной деятельности

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших рабочую программу дисциплины (модуля), являются:

- человек с трудностями адаптации и самореализации, связанными с его физическим, психологическим, социальным и духовным состоянием, а также системы и процессы охраны, профилактики и восстановления здоровья;
- психологические факторы дезадаптации и развития нервно-психических и психосоматических заболеваний;
- формирование поведения, направленного на поддержание, сохранение, укрепление и восстановление здоровья;
- психологическая диагностика, направленная на решение диагностических и лечебных задач клинической практики и содействия процессам коррекции, развития и адаптации личности;
- психологическое консультирование в рамках профилактического, лечебного и реабилитационного процессов, в кризисных и экстремальных ситуациях, а также в целях содействия процессам развития и адаптации личности;
- психологическая экспертиза в связи с задачами медико-социальной (трудовой), медико-педагогической, судебно-психологической и военной экспертизы.

#### 1.5. Виды профессиональной деятельности

Изучение данной дисциплины (модуля) направлено на подготовку к следующим видам профессиональной деятельности:

- *консультативная и психотерапевтическая.*

#### 1.6.

#### 1.7. Формируемые компетенции выпускника

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование у выпускника следующих компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенции)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)			Оценочные средства
			Знать	Уметь	Владеть	
1	2	3	4	5	6	7
1.	ОК – 1	Способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	З2. Систему категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления психолога	У2. Выстраивать и обосновывать теоретические положения в области психологии и смежных наук	В2. Навыками анализа, синтеза и обобщения фактов	Тестирование, решение учебных задач, собеседование, курсовая работа
2.	ОК – 6	Готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	З2. Систему категорий и методов, необходимых для решения задач в нестандартных ситуациях практической деятельности	У2. Адекватно применять основные категории и методы психологической науки и реализовывать их в нестандартных ситуациях практической деятельности	В2. Навыками применения категориального аппарата психологии, ее научно-исследовательскими и практическими методами в нестандартных ситуациях практической деятельности	Тестирование, решение учебных задач, собеседование, курсовая работа

			33. Основные методы решения психологических проблем клиентов	У3. Принимать ответственность за свои решения в рамках профессиональной компетенции, выработке нестандартных решений, в проблемных ситуациях	В3. Способность к принятию ответственности за свои решения в рамках профессиональной компетенции, выработке нестандартных решений в проблемных ситуациях	
3.	ПК – 5	Способностью и готовностью определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик, квалифицированно осуществлять клинико-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития	36. Виды психологического вмешательства, принципы разработки программ психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик	У6. Выявлять и анализировать информацию, необходимую для определения целей психологического вмешательства, самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик	В6. Методом анализа информации, необходимой для определения целей психологического вмешательства, владеть приемами моделирования программ вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик	Тестирование, решение учебных задач, собеседование, курсовая работа
4.	ПК – 6	Способностью осуществлять психологическое консультирование медицинского персонала (или работников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), создавать необходимую психологическую атмосферу и «терапевтическую среду»	31. Основы консультирования медицинского персонала (или работников других учреждений)	У1. Применять методы консультирования медицинского персонала (или работников других учреждений), супервизирования	В1. Навыками консультирования медицинского персонала (или работников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), с расстройством личности, создания необходимой психологической атмосферы и терапевтической среды	Тестирование, решение учебных задач, собеседование, курсовая работа
			32. Принципы психологического консультирования по вопросам межлич-	У2. Грамотно строить и вести консультативную беседу, создавать необходимую	В2. Навыками психологического консультирования населения в целях психо-	

			ностного взаимодействия, а также принципы консультирования населения в целях психопрофилактики	психологическую атмосферу и терапевтическую среду	профилактики и развития	
5.	ПК – 7	Готовностью и способностью осуществлять психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития	31. Основы консультирования населения	У1. Применять методы психологического консультирования населения	В1. Навыками взаимодействия с населением в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития	Тестирование, решение учебных задач, собеседование, курсовая работа
			32. Методы клинико-психологических интервенций - вербальные или невербальные, ориентированные на когнитивные, эмоциональные, поведенческие аспекты в контексте взаимоотношений и взаимодействий между пациентом или пациентами и психотерапевтом	У2. Квалифицированно проводить психологическое консультирование населения с использованием методов клинико-психологических интервенций	В2. Психотерапевтическими приемами, (разъяснение, уточнение, стимуляция, вербализация, интерпретация, конфронтация, научение, тренинг, советы и пр.), а также более общей стратегией поведения в соответствии с теоретической ориентацией	
6.	ПСК – 3.3	Способностью и готовностью к овладению теоретическими основами и методами классических и современных направлений психотерапии	31. Теоретические основы и методы классических и современных направлений психотерапии	У1. Применять методы классических и современных направлений психотерапии	В1. Теоретическими основами и методами классической и современной психотерапии	Тестирование, решение учебных задач, собеседование, курсовая работа
			32. Основные направления психотерапии и психологического консультирования	У2. Применять частные методы консультирования и психотерапии	В2. Навыками отбора эффективных методов психотерапии	
7.	ПСК – 3.10	Способностью и готовностью к разработке и осуществлению личностно- и социально-	31. Личностно- и социально-ориентированные программы психотерапии, коррекции и реабилитацион-	У1. Разрабатывать и осуществлять личностно- и социально-ориентированные программы психотерапии	В1. Навыками разработки и реализации программ личностно- и социально-ориентирован-	Тестирование, решение учебных задач, собеседование

	ориентированных программ психотерапии, коррекции и реабилитации	литации	терапии, коррекции и реабилитации	ной психотерапии, коррекции и реабилитации	ние, курсовая работа
		32. Основные принципы клинико-психологического вмешательства, методы интерпретации его результатов, принципы и правила формулировки рекомендаций по результатам проведенного обследования	У2. Описывать и анализировать процесс и результаты вмешательства, формулировать рекомендации по результатам проведенного обследования	В2. Результатами эмпирической оценки, рекомендациями по отбору пациентов и прогнозу эффективности применяемых методов психотерапии	

## Раздел 2. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 час.

Вид учебной работы		Всего часов	Семестр
1			№ 9
2		3	4
Аудиторные занятия (всего)		72	72
в том числе:			
Лекции (Л)		28	28
Практические занятия (ПЗ)		44	44
Самостоятельная работа (всего)		36	36
в том числе:			
Подготовка к занятиям (ПЗ)		8	8
Подготовка к текущему контролю (ПТК)		8	8
Подготовка к промежуточному контролю (ППК)		8	8
Рефераты		6	6
Курсовые работы		6	6
Вид промежуточной аттестации	экзамен	36	36
	зачет		
Общая трудоемкость (часы)		144	144
Зачетные единицы		4	4

## Раздел 3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

### 3.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

№ п/п	№ компетенции	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах (темы разделов)
1	2	3	4
1.	ОК – 1 ОК – 6 ПК – 5 ПК – 6 ПК – 7 ПСК – 3.3 ПСК – 3.10	Цели, задачи, принципы и организационно-правовые аспекты консультативной работы. Основные виды, формы, методы психологического консультирования	Предмет психологического консультирования. Цели, функции психологического консультирования в работе с клиентом. История возникновения и развития психологической помощи. Современное состояние психологического консультирования.

2.	ОК – 1 ОК – 6 ПК – 5 ПК – 6 ПК – 7 ПСК – 3.3 ПСК – 3.10	Условия, принципы и нормы психологического консультирования. Требования, предъявляемые к психологу консультанту	Теоретические основы процесса консультирования. Основные векторы воздействия. Этические аспекты деятельности и личностные качества эффективного консультанта. Позиция психолога–консультанта и взаимоотношения Психолог – клиент. Основные психологические подходы и направления. Классификация методов психологического консультирования. Основные организационные формы оказания психологической помощи. Этапы процесса консультирования. Модель психологического интервью Критерии эффективности психологического консультирования. Кабинет психолога – консультанта. Документация, регламентирующая работу практического психолога. Законодательная база деятельности психолога. Индивидуальная и групповая формы работы. Виды групп.
3.	ОК – 1 ОК – 6 ПК – 5 ПК – 6 ПК – 7 ПСК – 3.3 ПСК – 3.10	Понятие психологической проблемы. Личностная проблема как сложная жизненная ситуация. Психологические проблемы, вызываемые кризисами развития на основных жизненных стадиях	Понятие психологической проблемы. Личностная проблема как сложная жизненная ситуация. Психологические проблемы, вызываемые кризисами развития на основных жизненных стадиях.
4.	ОК – 1 ОК – 6 ПК – 5 ПК – 6 ПК – 7 ПСК – 3.3 ПСК – 3.10	Этапы, методы, приемы и техники личностного консультирования в психолого-педагогической практике	Психодинамическое направление в психологии. Особенности проведения психологического консультирования в рамках психоаналитического направления. Психоанализ З.Фрейда. Аналитическая психология К.Г. Юнга. Индивидуальная психология А. Адлера. Гуманистический психоанализ Э.Фромма. Арттерапия. Основные направления работы в рамках арттерапии. Использование в психологическом консультировании. Использование метода психосинтеза Р. Ассаджиоли в психологическом консультировании. Поведенческое направление в психологии. Особенности консультирования в рамках поведенческого направления Применение метода когнитивной психотерапии в психологическом консультировании. Применение метода рациональной психотерапии в психологическом консультировании. Использование метода позитивной психотерапии в психологическом консультировании и психотерапии. Экзистенциальная психотерапия и особенности ее применения в психологическом консультировании и психотерапии. Метод логотерапии В. Франкла (экзистенциальный анализ) и особенности его применения в психологическом консультировании и психотерапии. Применение метода клиент-центрированной психотерапии К. Роджерса в психологическом консультировании. Основы семейного психологического консультирования. Применение методов психодрамы и гештальт-терапии в психологическом консультировании. Показания к применению.

			Использование метода транзактного анализа Э. Берна в психологическом консультировании. Нейролингвистическое программирование и его применение в психологическом консультировании. Метод телесно-ориентированная психотерапия В. Райха и его применение в психологическом консультировании.
--	--	--	--

### 3.2. Разделы дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин			
		1	2	3	4
1.	Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)	+	+	+	+
2.	Преддипломная практика	+	+	+	+
3.	Психологическая супервизия	+	+	+	+
4.	Семейная психология	+	+	+	+
5.	Перинатальная психология и психология сознательного родительства	+	+	+	+

### 3.3. Разделы дисциплины (модуля) и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Л	ПЗ	ЛЗ	Сем	СРС	Всего часов	
1	2	3	4	5	6	7	8	
1	Цели, задачи, принципы и организационно-правовые аспекты консультативной работы. Основные виды, формы, методы психологического консультирования	2	-			6	8	
2	Условия, принципы и нормы психологического консультирования. Требования, предъявляемые к психологу-консультанту	6	8			8	22	
3	Понятие психологической проблемы. Личностная проблема как сложная жизненная ситуация. Психологические проблемы, вызываемые кризисами развития на основных жизненных стадиях	-	2			6	8	
4	Этапы, методы, приемы и техники личностного консультирования в психолого-педагогической практике	20	34			16	70	
	Вид промежуточной аттестации:	зачет					36	
		экзамен						
	Итого:	28	44			36	144	

### 3.4. Тематический план лекций

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика лекций	Содержание лекций	Трудоемкость (час)
				9 сем.
1	2	3	4	5
1.	1	Консультирование как область психологического знания	Предмет психологического консультирования. Цели, задачи, функции, принципы психологического консультирования в работе с клиентом. Организационно-правовые аспекты консультативной работы. История возникновения и развития психологической помощи. Современное состояние психологического консультирования. Основные виды, формы, методы психологического консультирования.	2
2.	2	Феномен консультационной культуры	Этические аспекты деятельности и личностные качества эффективного консультанта. Позиция психолога-консультанта и взаимоотношения «психолог – клиент». Основные векторы воздействия. Основные психологические подходы и направления. Классификация методов психологического консультирования. Основные организационные формы оказания психологической помощи. Этапы процесса консультирования. Модель психологического интервью Критерии эффективности психологического консультирования. Кабинет психолога – консультанта. Документация, регламентирующая работу практического психолога. Законодательная база деятельности психолога. Индивидуальная и групповая формы работы. Виды групп.	6
3.	4	Направления в консультировании	Психодинамическое направление в психологии. Особенности проведения психологического консультирования в рамках психоаналитического направления. Психоанализ З. Фрейда. Аналитическая психология К.Г. Юнга. Индивидуальная психология А. Адлера. Гуманистический психоанализ Э. Фромма.	2
4.	4	Направления в консультировании	Арттерапия. Основные направления работы в рамках арттерапии. Использование в психологическом консультировании. Использование метода психосинтеза Р. Ассаджиоли в психологическом консультировании.	2
5.	4	Направления в консультировании	Поведенческое направление в психологии. Особенности консультирования в рамках поведенческого направления Применение метода когнитивной психотерапии в психологическом консультировании.	2
6.	4	Направления в консультировании	Применение метода рациональной психотерапии в психологическом консультирова-	2

			нии. Использование метода позитивной психотерапии в психологическом консультировании и психотерапии.	
7.	4	Направления в консультировании	Экзистенциальная психотерапия и особенности ее применения в психологическом консультировании и психотерапии. Метод логотерапии В. Франкла (экзистенциальный анализ) и особенности его применения в психологическом консультировании и психотерапии. Применение метода клиент-центрированной психотерапии К. Роджерса в психологическом консультировании.	2
8.	4	Направления в консультировании	Основы семейного психологического консультирования.	2
9.	4	Направления в консультировании	Применение методов психодрамы и гештальт-терапии в психологическом консультировании. Показания к применению.	2
10.	4	Направления в консультировании	Использование метода транзактного анализа Э. Берна в психологическом консультировании.	2
11.	4	Направления в консультировании	Нейролингвистическое программирование и его применение в психологическом консультировании.	2
12.	4	Направления в консультировании	Метод телесно-ориентированная психотерапия В. Райха и его применение в психологическом консультировании.	2
Итого:				28

### 3.5. Тематический план практических занятий (семинаров)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Содержание практических (семинарских) занятий	Трудоемкость (час)
				9 сем.
1	2	3	4	5
1.	2	Феномен консультационной культуры	Позиция психолога-консультанта и взаимоотношения «психолог-клиент». Этапы процесса консультирования. Модель психологического интервью Критерии эффективности психологического консультирования.	2
2.	2	Феномен консультационной культуры	Основные психологические подходы и направления. Классификация методов психологического консультирования. Основные организационные формы оказания психологической помощи.	4
3.	2	Формы и группы психологического консультирования	Индивидуальная и групповая формы работы. Виды групп.	2
4.	3	Понятие психологической проблемы	Понятие психологической проблемы. Личностная проблема как сложная жизненная ситуация. Психологические проблемы, вызываемые кризисами развития на основных жизненных стадиях.	2
5.	4	Направления в кон-	Психодинамическое направление в психо-	2

		консультировании	логии. Особенности проведения психологического консультирования в рамках психоаналитического направления.	
6.	4	Направления в консультировании	Психоанализ З. Фрейда. Аналитическая психология К.Г. Юнга. Анализ сновидений.	2
7.	4	Направления в консультировании	Индивидуальная психология А. Адлера. Гуманистический психоанализ Э. Фромма.	2
8.	4	Направления в консультировании	Поведенческое направление в психологии. Особенности консультирования в рамках поведенческого направления.	2
9.	4	Направления в консультировании	Применение метода когнитивной психотерапии в психологическом консультировании.	2
10.	4	Направления в консультировании	Применение метода рациональной психотерапии в психологическом консультировании. Использование метода позитивной психотерапии в психологическом консультировании и психотерапии.	2
11.	4	Направления в консультировании	Экзистенциальная психотерапия и особенности ее применения в психологическом консультировании и психотерапии.	2
12.	4	Направления в консультировании	Метод логотерапии В. Франкла (экзистенциальный анализ) и особенности его применения в психологическом консультировании и психотерапии.	2
13.	4	Направления в консультировании	Применение метода клиент-центрированной психотерапии К. Роджерса в психологическом консультировании.	2
14.	4	Направления в консультировании	Применение метода психодрамы в психологическом консультировании. Показания к применению.	2
15.	4	Направления в консультировании	Применение метода гештальт-терапии в психологическом консультировании. Показания к применению.	2
16.	4	Направления в консультировании	Использование метода трансактного анализа Э. Берна в психологическом консультировании.	2
17.	4	Направления в консультировании	Нейролингвистическое программирование и его применение в психологическом консультировании.	2
18.	4	Направления в консультировании	Метод телесно-ориентированная психотерапия В. Райха и его применение в психологическом консультировании.	2
19.	4	Направления в консультировании	Использование метода психосинтеза Р. Ассаджиоли в психологическом консультировании.	2
20.	4	Направления в консультировании	Арттерапия. Основные направления работы в рамках арттерапии. Использование в психологическом консультировании.	2
21.	4	Направления в консультировании	Основы семейного психологического консультирования.	2
Итого:				44

### 3.6. Самостоятельная работа обучающегося

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Виды СРС	Всего часов
1	2	3	4	5
1	9	Цели, задачи, принципы и организационно-правовые аспекты консультативной работы. Основные виды, формы, методы психологического консультирования	подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю, подготовка к промежуточному контролю, реферат, курсовые работы	6
2		Условия, принципы и нормы психологического консультирования. Требования, предъявляемые к психологу консультанту	подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю, подготовка к промежуточному контролю, реферат, курсовые работы	8
3		Понятие психологической проблемы. Личностная проблема как сложная жизненная ситуация. Психологические проблемы, вызываемые кризисами развития на основных жизненных стадиях	подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю, подготовка к промежуточному контролю, реферат, курсовые работы	6
4		Этапы, методы, приемы и техники личностного консультирования в психолого-педагогической практике	подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю, подготовка к промежуточному контролю, реферат, курсовые работы	16
Итого часов в семестре:				36
Всего часов на самостоятельную работу:				36

### 3.7. Лабораторный практикум

- не предусмотрено учебным планом.

### 3.8. Примерная тематика курсовых проектов (работ), контрольных работ

1. Консультативный контакт в психологическом консультировании.
2. Психологическое консультирование инвалидов.
3. Психологическое консультирование членов семей, где имеются инвалиды.
4. Психологическое консультирование родителей, имеющих детей-инвалидов.
5. Добрачное психологическое консультирование.
6. Проблема развода в психологическом консультировании.
7. Психологическое консультирование по вопросам супружеской измены.
8. Психологическое консультирование по проблеме насилия в семье.
9. Психологическое консультирование по проблемам в супружеских взаимоотношениях.
10. Психологическое консультирование по проблемам повторного брака.
11. Психологическое консультирование по вопросам одиночества.
12. Психологическое консультирование по проблемам детей дошкольного возраста.
13. Психологическое консультирование по проблемам детей младшего школьного возраста.
14. Психологическое консультирование по проблемам подростков и юношей.
15. Психологическое консультирование родителей по вопросам воспитания детей.
16. Психологическое консультирование родителей с авторитарным отношением к ребенку.
17. Психологическое консультирование родителей с попустительским отношением к ребенку.
18. Психологическое консультирование родителей по проблемам их взаимоотношений с детьми подросткового и юношеского возраста.
19. Психологическое консультирование по проблемам гиперактивного поведения детей.
20. Психологическое консультирование по проблемам аутизма детей.
21. Психологическое консультирование по проблемам агрессивного поведения.
22. Психологическое консультирование по проблемам тревожности.
23. Психологическое консультирование по проблемам общения ребенка со сверстниками.

24. Психологическое консультирование по проблемам симбиотических взаимоотношений между родителем и ребенком.
25. Вопросы наказания и поощрения в возрастно-психологическом консультировании.
26. Психоаналитическое понимание проблемы в психологическом консультировании родителей дошкольников: Эдипов комплекс.
27. Психологическое консультирование по проблемам, возникающим в кризисные периоды развития ребенка.
28. Психологическое консультирование по проблемам, связанным с возрастными кризисами у взрослых.
29. Психологическое консультирование одаренных детей.
30. Психологическое консультирование родителей одаренных детей.
31. Психологическое консультирование при переживании горя.
32. Психологическое консультирование по проблемам, связанным со страхами.
33. Работа со снами в психологическом консультировании.
34. Болезнь, умирание, смерть и другие экзистенциальные вопросы в практике психологического консультирования.
35. Психологическое консультирование по проблемам, связанным с наркоманией и алкоголизмом.
36. Психологическое консультирование по проблемам, связанным с суицидом.
37. Психодиагностика в психологическом консультировании: за и против.
38. Использование проективных психодиагностических методик в психологическом консультировании.
39. Психологическое консультирование по проблемам профессионального самоопределения.
40. Психологическое консультирование безработных.
41. Психологическое консультирование клиентов с психосоматическими расстройствами.
42. Происхождение психологической проблемы с позиций различных направлений психологического консультирования.

#### **Раздел 4. Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения дисциплины (модуля)**

##### **4.1. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

- ситуационные задачи;
- методические указания по изучению дисциплины, автор: зав. кафедрой психологии и педагогики Новгородцева И.В.;
- темы рефератов:
  1. Психологическое консультирование родителей дошкольников.
  2. Психологическое консультирование младших школьников.
  3. Психологическое консультирование родителей младших школьников.
  4. Психологическое консультирование подростков.
  5. Психологическое консультирование родителей по проблемам взаимоотношений с подростками.
  6. Психологическое консультирование по проблемам юношеского возраста.
  7. Психологическое консультирование родителей по проблемам взаимоотношений с детьми юношеского возраста.
  8. Психологическое консультирование членов педагогического коллектива.
  9. Проблематика и особенности психологического консультирования в вузе.
  10. Использование произведений искусства в психологическом консультировании.
  11. Психологическое консультирование по проблемам одиночества.
  12. Психологическое консультирование по проблемам одаренных детей.
  13. Психологическое консультирование по проблемам взаимоотношения взрослых людей со своими родителями.

14. Психологическое консультирование по проблемам трудностей в общении.
15. Психологическое консультирование инвалидов.
16. Психологическое консультирование родителей, имеющих детей-инвалидов.
17. Использование психологического консультирования в работе по профилактике отказов матерей от новорожденных.
18. Психологическое консультирование жертв интенсивного манипулирования психикой.
19. Особенности дистантного психологического консультирования.
20. Психологическое консультирование в ситуации близкой кончины или утраты близких.
21. Содержание и организация консультирования по поводу супружеских проблем.
22. Специфика психологического консультирования супружеской пары.
23. Психологическое консультирование по проблемам переживания расставания с партнером.
24. Использование методов психологического консультирования в работе с детьми «группы риска».
25. Психологическое консультирование по проблемам, связанным с суицидальным поведением.
26. Психологическое консультирование по проблемам, связанным с аддиктивным поведением.
27. Психологическое консультирование по проблемам воспитания дочерей в ситуации предпочтения мужских качеств со стороны родителей.
28. Психологическое консультирование по проблемам воспитания сыновей в ситуации предпочтения женских качеств со стороны родителей.
29. Психолог-консультант как личность и профессионал.

## 4.2. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

### 4.2.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	2	3	4	5	6
1.	Психологическое консультирование: учебное пособие	Р. Кочюнас	М.: Академический проект, 2015	20	-
2.	Психологическое консультирование и психологическая коррекция: учебник и практикум	О.В. Хухлаева	М.: Юрайт, 2016	10	-

### 4.2.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	2	3	4	5	6
1.	Консультативная психология [Электронный ресурс]: учебник для вузов	М.А. Гулина, Ю. П. Зинченко	СПб.: Питер, 2015 (ЭБС «Айбукс»)	-	+ (ЭБС «Айбукс»)
2.	Психологическое консульти-	Линде Н.Д.	М.: Аспект	-	+ (ЭБС

	рование: Теория и практика [Электронный ресурс]: учебное пособие		Пресс, 2015 (ЭБС «Айбукс»)		«Айс-бук»)
3.	Основы психологического консультирования [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие	Ишкова М.А.	М.: Флинта, 2015	-	+ (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»)
4.	Психология и психотерапия семьи [Электронный ресурс]	Эйдемиллер Э.Г.	СПб.: Питер, 2015	-	+ (ЭБС «Айс-бук»)

#### 4.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- Научная электронная библиотека e-library. Режим доступа: <http://www.e-library.ru/>;
- ЭБС «Университетская библиотека». Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/>;
- Электронно-библиотечная система: <http://www.studmedlib.ru/>.

#### 4.4. Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю), программного обеспечения и информационно-справочных систем

Для осуществления образовательного процесса используются: презентации, слайд-лекции.

В учебном процессе используется лицензионное программное обеспечение:

1. Договор Microsoft Office (версия 2003) №0340100010912000035\_45106 от 12.09.2012г. (срок действия договора - бессрочный),
2. Договор Microsoft Office (версия 2007) №0340100010913000043\_45106 от 02.09.2013г. (срок действия договора - бессрочный),
3. Договор Microsoft Office (версия 2010) № 340100010914000246\_45106 от 23.12.2014г. (срок действия договора - бессрочный).
4. Договор Windows (версия 2003) №0340100010912000035\_45106 от 12.09.2012г. (срок действия договора - бессрочный)
5. Договор Windows (версия 2007) №0340100010913000043\_45106 от 02.09.2013г. (срок действия договора - бессрочный),
6. Договор Windows (версия 2010) № 340100010914000246\_45106 от 23.12.2014г. (срок действия договора - бессрочный),
7. Договор Антивирус Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 100-149 Node 1 year Educational Renewal License от 23.06.16 г., лицензии 217\611-MA\05\2016 (срок действия – 1 год),
8. Автоматизированная система тестирования Indigo Договор № Д53783/2 от 02.11.2015 (срок действия бессрочный, 1 год технической поддержки).

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к современным профессиональным базам данных и информационно-справочным системам:

- 1) Научная электронная библиотека e-LIBRARY. Режим доступа: <http://www.e-library.ru/>.
- 2) Справочно-поисковая система Консультант Плюс – ООО «КонсультантКиров».

- 3) «Электронно-библиотечная система Кировского ГМУ». Режим доступа: <http://elib.kirovgma.ru/>.
- 4) ЭБС «Консультант студента» - ООО «ИПУЗ». Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru>.
- 5) ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - ООО «НексМедиа». Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>.
- 6) ЭБС «Консультант врача» - ООО ГК «ГЭОТАР». Режим доступа: <http://www.rosmedlib.ru/>
- 7) ЭБС «Айбукс» - ООО «Айбукс». Режим доступа: <http://ibooks.ru>.

#### **4.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

В процессе преподавания дисциплины (модуля) используются следующие специальные помещения:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа – корпус 1, каб. № 216, 313, 315;
- учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа – корпус 1, каб. № 216, 313, 315;
- учебные аудитории для курсового проектирования (выполнения курсовых работ) – корпус 1, каб. № 216, 313, 315;
- учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций – корпус 1, каб. № 216, 313, 315;
- учебные аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации – корпус 1, каб. №216, 313, 315;
- помещения для самостоятельной работы – корпус 1, каб. № 216, 313, 315;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования – корпус 1, каб. № 216, 313, 315.

Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины (модуля).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду организации.

#### **Раздел 5. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины (модуля)**

Процесс изучения дисциплины предусматривает: контактную (работа на лекциях и практических занятиях) и самостоятельную работу (подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю, подготовка к промежуточному контролю, реферат, курсовые работы).

Основное учебное время выделяется на аудиторную работу.

В качестве основных форм организации учебного процесса по дисциплине выступают классические лекционные и практические занятия (с использованием интерактивных технологий обучения), а также самостоятельная работа обучающихся.

При изучении учебной дисциплины (модуля) обучающимся необходимо освоить практические умения по темам практических занятий.

### **Лекции:**

**Классическая лекция.** Рекомендуется при изучении всех тем дисциплины. На лекциях излагаются темы дисциплины, предусмотренные рабочей программой, акцентируется внимание на наиболее принципиальных и сложных вопросах дисциплины, устанавливаются вопросы для самостоятельной проработки. Конспект лекций является базой при подготовке к практическим занятиям, к экзамену, а также для самостоятельной работы.

Изложение лекционного материала рекомендуется проводить в мультимедийной форме. Смысловая нагрузка лекции смещается в сторону от изложения теоретического материала к формированию мотивации самостоятельного обучения через постановку проблем обучения и показ путей решения профессиональных проблем в рамках той или иной темы. При этом основным методом ведения лекции является метод проблемного изложения материала.

### **Практические занятия:**

Практические занятия по дисциплине проводятся с целью приобретения практических навыков в области клинической психологии.

Практические занятия проводятся в виде собеседований, обсуждений, решения ситуационных задач, тестовых заданий.

Выполнение практической работы обучающиеся производят как в устном, так и в письменном виде, в виде презентаций и докладов.

Практическое занятие способствует более глубокому пониманию теоретического материала учебной дисциплины, а также развитию, формированию и становлению различных уровней составляющих профессиональной компетентности обучающихся.

При изучении дисциплины используются следующие формы практических занятий: семинар традиционный по всем темам учебной дисциплины.

### **Самостоятельная работа:**

Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку по всем разделам дисциплины «Психологическое консультирование» и включает подготовку к занятиям, написание рефератов, подготовку к текущему контролю, подготовку к промежуточному контролю, подготовку курсовой работы.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине «Психологическое консультирование» и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СРС). Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам университета и кафедры. Во время изучения дисциплины обучающиеся (под контролем преподавателя) самостоятельно оформляют рефераты и представляют их на занятиях. Написание реферата способствует формированию навыков использования учебной и научной литературы, глобальных информационных ресурсов, способствует формированию психологического мышления. Работа обучающегося в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность. Обучение способствует воспитанию у обучающихся навыков общения с пациентами (клиентами) с учетом этических особенностей патологии и пациентов (клиентов). Самостоятельная работа с пациентами (клиентами) способствует формированию должного с этической стороны поведения, аккуратности, дисциплинированности.

Исходный уровень знаний обучающихся определяется тестированием, собеседованием.

Текущий контроль освоения дисциплины проводится в форме устного опроса в ходе занятий, решения типовых ситуационных задач, тестового контроля, рефератов.

В конце изучения дисциплины (модуля) проводится промежуточная аттестация с использованием тестового контроля, проверки практических умений, решения ситуационных задач.

Вопросы по дисциплине включены в государственную итоговую аттестацию выпускников.

## **Раздел 6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) (приложение А)**

Изучение дисциплины следует начинать с проработки данной рабочей программы, методических указаний, прописанных в программе, особое внимание уделяется целям, задачам, структуре и содержанию дисциплины.

Успешное изучение дисциплины требует от обучающихся посещения лекций, активной ра-

боты на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с базовыми учебниками, основной и дополнительной литературой. Лекции имеют в основном обзорный характер и нацелены на освещение наиболее трудных вопросов, а также призваны способствовать формированию навыков работы с научной литературой. Предполагается, что обучающиеся приходят на лекции, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендуемым программой.

Основным методом обучения является самостоятельная работа студентов с учебно-методическими материалами, научной литературой, Интернет-ресурсами.

Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесообразное планирование рабочего времени позволяют обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий уровень успеваемости в период обучения, получить навыки повышения профессионального уровня.

Основной формой промежуточного контроля и оценки результатов обучения по дисциплине является экзамен. На экзамене обучающиеся должны продемонстрировать не только теоретические знания, но и практические навыки, полученные на практических занятиях.

Постоянная активность на занятиях, готовность ставить и обсуждать актуальные проблемы дисциплины - залог успешной работы и положительной оценки.

Подробные методические указания к практическим занятиям и внеаудиторной самостоятельной работе по каждой теме дисциплины представлены в приложении А.

#### **Раздел 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) (приложение Б)**

Фонд оценочных средств – комплект методических материалов, нормирующих процедуры оценивания результатов обучения, т.е. установления соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

ФОС как система оценивания состоит из трех частей:

1. Структурированного перечня объектов оценивания.
2. Базы учебных заданий.
3. Методического оснащения оценочных процедур.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине представлен в приложении Б.

**Кафедра психологии и педагогики**

**Приложение А к рабочей программе дисциплины (модуля)**

**Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)  
«Психологическое консультирование»**

Специальность 37.05.01 Клиническая психология  
(очная форма обучения)

**Раздел 1: Цели, задачи, принципы и организационно-правовые аспекты консультативной работы. Основные виды, формы, методы психологического консультирования.**

**Тема 1.1: Консультирование как область психологического знания.**

**Цель:** Изучение методологических основ психологического консультирования, истории развития психологического консультирования, вклада основных психологических школ и направлений психотерапии в психологическое консультирование.

**Задачи:**

1. Определить объект, предмет, цели и задачи психологического консультирования.
2. Изучить специфику результативности и эффективности консультирования.
3. Проанализировать различия консультирования, психотерапии, психокоррекции.
4. Изучить основные этапы истории развития психологического консультирования.
5. Проанализировать вклад основных психологических школ и направлений психотерапии в психологическое консультирование.

**Обучающийся должен знать:** систему категорий и методов психологического консультирования.

**Обучающийся должен уметь:** выстраивать и обосновывать теоретические положения в области психологического консультирования и смежных областей.

**Обучающийся должен владеть:** навыками анализа, синтеза и обобщения фактов в области психологического консультирования.

**Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:**

*Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:*

1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.*

2) *Ответить на вопросы для самоконтроля.*

1. Предмет психологического консультирования.  
2. Цели, задачи, функции, принципы психологического консультирования в работе с клиентом.

3. Организационно-правовые аспекты консультативной работы.

4. История возникновения и развития психологической помощи.

5. Современное состояние психологического консультирования.

6. Основные виды, формы, методы психологического консультирования.

3) *Подготовить реферат.*

Реферат, презентация. Тема:

- Организационно-правовые аспекты консультативной работы.

- Современное состояние психологического консультирования.

**Рекомендуемая литература:**

Основная:

1. Кочюнас Р. Психологическое консультирование. – М.: Академический Проект, 2015.

2. Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е. Психологическое консультирование и психологическая

коррекция. – М.: Юрайт, 2016.

Дополнительная:

2. Гулина М.А., Зинченко Ю. П. Консультативная психология [Электронный ресурс]: учебник для вузов. – СПб.: Питер, 2015 (ЭБС «Айбукс»).

3. Линде Н.Д. Психологическое консультирование: Теория и практика [Электронный ресурс]: учебное пособие. – М.: Аспект Пресс, 2015 (ЭБС «Айбукс»).

4. Ишкова М.А. Основы психологического консультирования [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие. – М.: Флинта, 2015 (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).

5. Эйдемиллер Э.Г. Психология и психотерапия семьи [Электронный ресурс]. - СПб.: Питер, 2015 (ЭБС «Айбукс»).

## **Раздел 2: Условия, принципы и нормы психологического консультирования. Требования, предъявляемые к психологу консультанту.**

### **Тема 2.1-2.2: Феномен консультационной культуры.**

**Цель:** Анализ особенностей организации консультирования, стадий консультационного процесса. Изучить методы воздействия на клиентов.

#### **Задачи:**

1. Рассмотреть общие вопросы организации психологического консультирования.
2. Проанализировать особенности использования психодиагностики при проведении консультирования.
3. Проанализировать структуру и стадии консультационного процесса.
4. Изучить основные методы воздействия на клиента.
5. Проанализировать процессы присоединения и ведения в ситуации консультирования.
6. Изучить специфику работы с сопротивлениями клиентов, реакциями переноса и контрпереноса.

**Обучающийся должен знать:** основные психотерапевтические теории с методическими основами их практической реализации; принципы психологического консультирования по вопросам межличностного взаимодействия.

**Обучающийся должен уметь:** грамотно строить и вести консультативную беседу, создавать необходимую психологическую атмосферу и терапевтическую среду; применять методы психологического консультирования населения.

**Обучающийся должен владеть:** навыками психологического консультирования населения в целях психопрофилактики и развития; навыками взаимодействия с населением в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития.

#### **Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:**

##### **1. Ответить на вопросы по теме занятия**

1. Позиция психолога-консультанта и взаимоотношения «психолог-клиент».
2. Этапы процесса консультирования.
3. Модель психологического интервью
4. Критерии эффективности психологического консультирования.
5. Основные психологические подходы и направления.
6. Классификация методов психологического консультирования.
7. Основные организационные формы оказания психологической помощи.

##### **2. Практическая работа.**

1. Анализ конкретных ситуаций: основные стадии консультационного процесса.
2. Привести примеры рефлексивного и нерефлексивного слушания; невербальные аспекты консультирования.
3. Анализ конкретных ситуаций:
  - методы организационного консультирования; методы консультирования супругов
  - специфика организационного консультирования
  - специфика возрастно-психологического консультирования
  - специфика семейного консультирования.
4. Реферат, презентация. Тема:

- Консультативный контакт в психологическом консультировании.

**Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:**

*Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:*

1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.*

2) *Ответить на вопросы для самоконтроля.*

1. Каковы требования к ситуации и обстановке психологического консультирования?

2. В чем специфика использования психодиагностики при консультировании?

3. Что делает консультант на стадии установления контакта?

4. Что делает консультант на стадии завершения интервью?

5. Каковы требования к выдвижению консультационных гипотез?

3) *Подготовить реферат.*

Реферат, презентация. Тема:

- Консультативный контакт в психологическом консультировании.

**Рекомендуемая литература:**

Основная:

1. Кочюнас Р. Психологическое консультирование. – М.: Академический Проект, 2015.

2. Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е. Психологическое консультирование и психологическая коррекция. – М.: Юрайт, 2016.

Дополнительная:

2. Гулина М.А., Зинченко Ю. П. Консультативная психология [Электронный ресурс]: учебник для вузов. – СПб.: Питер, 2015 (ЭБС «Айбукс»).

3. Линде Н.Д. Психологическое консультирование: Теория и практика [Электронный ресурс]: учебное пособие. – М.: Аспект Пресс, 2015 (ЭБС «Айбукс»).

4. Ишкова М.А. Основы психологического консультирования [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие. – М.: Флинта, 2015 (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).

5. Эйдемиллер Э.Г. Психология и психотерапия семьи [Электронный ресурс]. - СПб.: Питер, 2015 (ЭБС «Айбукс»).

**Раздел 2: Условия, принципы и нормы психологического консультирования. Требования, предъявляемые к психологу консультанту.**

**Тема 2.3: Формы и группы психологического консультирования.**

**Цель:** Изучение формы работы психолога консультанта.

**Задачи:**

1. Изучить индивидуальную и групповую формы работы.

2. Изучить виды групп.

**Обучающийся должен знать:** основные психотерапевтические теории с методическими основами их практической реализации; принципы психологического консультирования по вопросам межличностного взаимодействия.

**Обучающийся должен уметь:** грамотно строить и вести консультативную беседу, создавать необходимую психологическую атмосферу и терапевтическую среду; применять методы психологического консультирования населения.

**Обучающийся должен владеть:** навыками психологического консультирования населения в целях психопрофилактики и развития; навыками взаимодействия с населением в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития.

**Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:**

**1. Ответить на вопросы по теме занятия.**

1. Индивидуальная и групповая формы работы.

2. Виды групп.

**Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:**

*Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:*

1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.*

2) Ответить на вопросы для самоконтроля.

1. Индивидуальная и групповая формы работы.

2. Виды групп.

### **Рекомендуемая литература:**

Основная:

1. Кочюнас Р. Психологическое консультирование. – М.: Академический Проект, 2015.

2. Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е. Психологическое консультирование и психологическая коррекция. – М.: Юрайт, 2016.

Дополнительная:

2. Гулина М.А., Зинченко Ю. П. Консультативная психология [Электронный ресурс]: учебник для вузов. – СПб.: Питер, 2015 (ЭБС «Айбукс»).

3. Линде Н.Д. Психологическое консультирование: Теория и практика [Электронный ресурс]: учебное пособие. – М.: Аспект Пресс, 2015 (ЭБС «Айбукс»).

4. Ишкова М.А. Основы психологического консультирования [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие. – М.: Флинта, 2015 (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).

5. Эйдемиллер Э.Г. Психология и психотерапия семьи [Электронный ресурс]. - СПб.: Питер, 2015 (ЭБС «Айбукс»).

**Раздел 3: Понятие психологической проблемы. Личностная проблема как сложная жизненная ситуация. Психологические проблемы, вызываемые кризисами развития на основных жизненных стадиях.**

### **Тема 3.1: Понятие психологической проблемы.**

**Цель:** Изучить личностную, психологическую проблемы.

**Задачи:**

1. Изучить психологическую проблему.

2. Изучить личностную проблему.

**Обучающийся должен знать:** основные психотерапевтические теории с методическими основами их практической реализации; принципы психологического консультирования по вопросам межличностного взаимодействия.

**Обучающийся должен уметь:** грамотно строить и вести консультативную беседу, создавать необходимую психологическую атмосферу и терапевтическую среду; применять методы психологического консультирования населения.

**Обучающийся должен владеть:** навыками психологического консультирования населения в целях психопрофилактики и развития; навыками взаимодействия с населением в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития.

**Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:**

#### **1. Ответить на вопросы по теме занятия.**

1. Понятие психологической проблемы.

2. Личностная проблема как сложная жизненная ситуация.

3. Психологические проблемы, вызываемые кризисами развития на основных жизненных стадиях.

#### **2. Практическая работа.**

Реферат, презентация. Тема:

- Происхождение психологической проблемы с позиций различных направлений психологического консультирования.

**Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:**

*Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:*

1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.*

2) *Ответить на вопросы для самоконтроля.*

1. Понятие психологической проблемы.

2. Личностная проблема как сложная жизненная ситуация.

3. Психологические проблемы, вызываемые кризисами развития на основных жизненных

стадиях.

3) *Подготовить реферат.*

Реферат, презентация. Тема:

- Происхождение психологической проблемы с позиций различных направлений психологического консультирования.

**Рекомендуемая литература:**

Основная:

1. Кочюнас Р. Психологическое консультирование. – М.: Академический Проект, 2015.

2. Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е. Психологическое консультирование и психологическая коррекция. – М.: Юрайт, 2016.

Дополнительная:

2. Гулина М.А., Зинченко Ю. П. Консультативная психология [Электронный ресурс]: учебник для вузов. – СПб.: Питер, 2015 (ЭБС «Айбукс»).

3. Линде Н.Д. Психологическое консультирование: Теория и практика [Электронный ресурс]: учебное пособие. – М.: Аспект Пресс, 2015 (ЭБС «Айбукс»).

4. Ишкова М.А. Основы психологического консультирования [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие. – М.: Флинта, 2015 (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).

5. Эйдемиллер Э.Г. Психология и психотерапия семьи [Электронный ресурс]. - СПб.: Питер, 2015 (ЭБС «Айбукс»).

**Раздел 4. Этапы, методы, приемы и техники личностного консультирования в психолого-педагогической практике.**

**Темы 4.1-4.17: Направления в консультировании.**

**Цель:** Изучить методы консультирования разных направлений консультирования.

**Задачи:**

1. Изучить направления в психологии.

2. Изучить особенности консультирования в рамках направлений психологического консультирования.

**Обучающийся должен знать:** основные психотерапевтические теории с методическими основами их практической реализации; принципы психологического консультирования по вопросам межличностного взаимодействия.

**Обучающийся должен уметь:** грамотно строить и вести консультативную беседу, создавать необходимую психологическую атмосферу и терапевтическую среду; применять методы психологического консультирования населения.

**Обучающийся должен владеть:** навыками психологического консультирования населения в целях психопрофилактики и развития; навыками взаимодействия с населением в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития.

**Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:**

**1. Ответить на вопросы по теме занятия.**

1. Психодинамическое направление в психологии. Особенности проведения психологического консультирования в рамках психоаналитического направления.

2. Психоанализ З. Фрейда. Аналитическая психология К.Г. Юнга. Анализ сновидений.

3. Индивидуальная психология А. Адлера. Гуманистический психоанализ Э. Фромма.

4. Поведенческое направление в психологии. Особенности консультирования в рамках поведенческого направления.

5. Применение метода когнитивной психотерапии в психологическом консультировании.

6. Применение метода рациональной психотерапии в психологическом консультировании. Использование метода позитивной психотерапии в психологическом консультировании и психотерапии.

7. Экзистенциальная психотерапия и особенности ее применения в психологическом консультировании и психотерапии.

8. Метод логотерапии В. Франкла (экзистенциальный анализ) и особенности его применения в психологическом консультировании и психотерапии.

9. Применение метода клиент-центрированной психотерапии К. Роджерса в психологическом консультировании.

10. Применение метода психодрамы в психологическом консультировании. Показания к применению.

11. Применение метода гештальт-терапии в психологическом консультировании. Показания к применению.

12. Использование метода транзактного анализа Э. Берна в психологическом консультировании.

13. Нейролингвистическое программирование и его применение в психологическом консультировании.

14. Методы телесно-ориентированная психотерапия В. Райха и его применение в психологическом консультировании.

15. Использование метода психосинтеза Р. Ассаджиоли в психологическом консультировании.

16. Арттерапия. Основные направления работы в рамках арттерапии. Использование в психологическом консультировании.

17. Основы семейного психологического консультирования.

## **2. Практическая работа.**

Рефераты, презентации.

### **Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:**

*Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:*

1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций рекомендуемой учебной литературы.*

2) *Ответить на вопросы для самоконтроля.*

1. Психодинамическое направление в психологии. Особенности проведения психологического консультирования в рамках психоаналитического направления.

2. Психоанализ З. Фрейда. Аналитическая психология К.Г. Юнга. Анализ сновидений.

3. Индивидуальная психология А. Адлера. Гуманистический психоанализ Э. Фромма.

4. Поведенческое направление в психологии. Особенности консультирования в рамках поведенческого направления.

5. Применение метода когнитивной психотерапии в психологическом консультировании.

6. Применение метода рациональной психотерапии в психологическом консультировании. Использование метода позитивной психотерапии в психологическом консультировании и психотерапии.

7. Экзистенциальная психотерапия и особенности ее применения в психологическом консультировании и психотерапии.

8. Метод логотерапии В. Франкла (экзистенциальный анализ) и особенности его применения в психологическом консультировании и психотерапии.

9. Применение метода клиент-центрированной психотерапии К. Роджерса в психологическом консультировании.

10. Применение метода психодрамы в психологическом консультировании. Показания к применению.

11. Применение метода гештальт-терапии в психологическом консультировании. Показания к применению.

12. Использование метода транзактного анализа Э. Берна в психологическом консультировании.

13. Нейролингвистическое программирование и его применение в психологическом консультировании.

14. Методы телесно-ориентированная психотерапия В. Райха и его применение в психологическом консультировании.

15. Использование метода психосинтеза Р. Ассаджиоли в психологическом консультировании.

16. Арттерапия. Основные направления работы в рамках арттерапии. Использование в психологическом консультировании.

17. Основы семейного психологического консультирования.

3) *Подготовить реферат.*

Рефераты, презентации. Темы:

- 1) Психологическое консультирование членов семей, где имеются инвалиды.
- 2) Психологическое консультирование родителей, имеющих детей-инвалидов.
- 3) Добрачное психологическое консультирование.
- 4) Проблема развода в психологическом консультировании.
- 5) Психологическое консультирование по вопросам супружеской измены.
- 6) Психологическое консультирование по проблеме насилия в семье.
- 7) Психологическое консультирование по проблемам в супружеских взаимоотношениях.
- 8) Психологическое консультирование по проблемам повторного брака.
- 9) Психологическое консультирование инвалидов.
- 10) Психологическое консультирование по вопросам одиночества.
- 11) Психологическое консультирование по проблемам детей дошкольного возраста.
- 12) Психологическое консультирование по проблемам детей младшего школьного возраста.
- 13) Психологическое консультирование по проблемам подростков и юношей.
- 14) Психологическое консультирование родителей по вопросам воспитания детей.
- 15) Психологическое консультирование родителей с авторитарным отношением к ребенку.
- 16) Психологическое консультирование родителей с попустительским отношением к ребенку.
- 17) Психологическое консультирование родителей по проблемам их взаимоотношений с детьми подросткового и юношеского возраста.
- 18) Психологическое консультирование по проблемам гиперактивного поведения детей.
- 19) Психологическое консультирование по проблемам аутизма детей.
- 20) Психологическое консультирование по проблемам агрессивного поведения.
- 21) Психологическое консультирование по проблемам тревожности.
- 22) Психологическое консультирование по проблемам общения ребенка со сверстниками.
- 23) Психологическое консультирование по проблемам симбиотических взаимоотношений между родителем и ребенком.
- 24) Вопросы наказания и поощрения в возрастно-психологическом консультировании.
- 25) Психоаналитическое понимание проблемы в психологическом консультировании родителей дошкольников: Эдипов комплекс.
- 26) Психологическое консультирование по проблемам, возникающим в кризисные периоды развития ребенка.

**Рекомендуемая литература:**

Основная:

1. Кочюнас Р. Психологическое консультирование. – М.: Академический Проект, 2015.
2. Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е. Психологическое консультирование и психологическая коррекция. – М.: Юрайт, 2016.

Дополнительная:

2. Гулина М.А., Зинченко Ю. П. Консультативная психология [Электронный ресурс]: учебник для вузов. – СПб.: Питер, 2015 (ЭБС «Айбукс»).
3. Линде Н.Д. Психологическое консультирование: Теория и практика [Электронный ресурс]: учебное пособие. – М.: Аспект Пресс, 2015 (ЭБС «Айбукс»).
4. Ишкова М.А. Основы психологического консультирования [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие. – М.: Флинта, 2015 (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).
5. Эйдемиллер Э.Г. Психология и психотерапия семьи [Электронный ресурс]. - СПб.: Питер, 2015 (ЭБС «Айбукс»).

Составитель: \_\_\_\_\_ /М.Г. Кочуров/

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ /И.В. Новгородцева/

Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Кировский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

**Кафедра психологии и педагогики**

**Приложение Б к рабочей программе дисциплины (модуля)**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)  
«Психологическое консультирование»

Специальность 37.05.01 Клиническая психология  
(очная форма обучения)

**1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения			Разделы дисциплины, при освоении которых формируется компетенция	Номер семестра, в котором формируется компетенция
		<i>Знать</i>	<i>Уметь</i>	<i>Владеть</i>		
ОК-1	способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	З2. Систему категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления психолога	У2. Выстраивать и обосновывать теоретические положения в области психологии и смежных наук	В2. Навыками анализа, синтеза и обобщения фактов	Раздел 1. Цели, задачи, принципы и организационно-правовые аспекты консультативной работы. основные виды, формы, методы психологического консультирования. Раздел 2. Условия, принципы и нормы психологического консультирования. требования, предъявляемые к психологу консультанту. Раздел 3. Понятие психологической проблемы. личностная проблема как сложная жиз-	9 семестр

					<p>ненная ситуация. Психологические проблемы, вызываемые кризисами развития на основных жизненных стадиях.</p> <p>Раздел 4. Этапы, методы, приемы и техники личностного консультирования в психолого-педагогической практике.</p>	
ОК–6	<p>готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения</p>	<p>32. Систему категорий и методов, необходимых для решения задач в нестандартных ситуациях практической деятельности</p>	<p>У2. Адекватно применять основные категории и методы психологической науки и реализовывать их в нестандартных ситуациях практической деятельности</p>	<p>В2. Навыками применения категориального аппарата психологии, ее научно-исследовательскими и практически методами в нестандартных ситуациях практической деятельности</p>	<p>Раздел 1. Цели, задачи, принципы и организационно-правовые аспекты консультативной работы. основные виды, формы, методы психологического консультирования.</p> <p>Раздел 2. Условия, принципы и нормы психологического консультирования. требования, предъявляемые к психологу консультанту.</p> <p>Раздел 3. Понятие психологической проблемы. личностная проблема как сложная жизненная ситуация. Психологические проблемы, вызываемые кризисами развития на основных жизненных стадиях.</p>	9 семестр
		<p>33. Основные методы решения психологических проблем клиентов</p>	<p>У3. Принимать ответственность за свои решения в рамках профессиональной компетенции, выработке нестандартных решений, в проблемных ситуациях</p>	<p>В3. Способностью к принятию ответственности за свои решения в рамках профессиональной компетенции, выработке нестандартных решений в проблемных ситуациях</p>		

					Раздел 4. Этапы, методы, приемы и техники личностного консультирования в психолого-педагогической практике.	
ПК-5	способностью и готовностью определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик, квалифицированно осуществлять клинико-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития	36. Виды психологического вмешательства, принципы разработки программ психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик	У6. Выявлять и анализировать информацию, необходимую для определения целей психологического вмешательства, самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик	В6. Методом анализа информации, необходимой для определения целей психологического вмешательства, владеть приемами моделирования программ вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик	Раздел 1. Цели, задачи, принципы и организационно-правовые аспекты консультативной работы. основные виды, формы, методы психологического консультирования. Раздел 2. Условия, принципы и нормы психологического консультирования. требования, предъявляемые к психологу консультанту. Раздел 3. Понятие психологической проблемы. личностная проблема как сложная жизненная ситуация. Психологические проблемы, вызываемые кризисами развития на основных жизненных стадиях. Раздел 4. Этапы, методы, приемы и техники личностного консультирования в психолого-педагогической практике.	9 семестр

ПК-6	способностью осуществлять психологическое консультирование медицинского персонала (или работников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), создавать необходимую психологическую атмосферу и «терапевтическую среду»	31. Основы консультирования медицинского персонала (или работников других учреждений)	У1. Применять методы консультирования медицинского персонала (или работников других учреждений), супервизирования	В1. Навыками консультирования медицинского персонала (или работников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), с расстройством личности, создания необходимой психологической атмосферы и терапевтической среды	<p>Раздел 1. Цели, задачи, принципы и организационно-правовые аспекты консультативной работы. основные виды, формы, методы психологического консультирования.</p> <p>Раздел 2. Условия, принципы и нормы психологического консультирования. требования, предъявляемые к психологу консультанту.</p> <p>Раздел 3. Понятие психологической проблемы. личностная проблема как сложная жизненная ситуация. Психологические проблемы, вызываемые кризисами развития на основных жизненных стадиях.</p> <p>Раздел 4. Этапы, методы, приемы и техники личностного консультирования в психолого-педагогической практике.</p>	9 семестр
		32. Принципы психологического консультирования по вопросам межличностного взаимодействия, а также принципы консультирования населения в целях психопрофилактики	У2. Грамотно строить и вести консультативную беседу, создавать необходимую психологическую атмосферу и терапевтическую среду	В2. Навыками психологического консультирования населения в целях психопрофилактики и развития		
ПК-7	готовностью и способностью осуществлять психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики, сохранения и	31. Основы консультирования населения	У1. Применять методы психологического консультирования населения	В1. Навыками взаимодействия с населением в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психиче-	Раздел 1. Цели, задачи, принципы и организационно-правовые аспекты консультативной работы. основные виды,	9 семестр

	улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития			ского и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития	формы, методы психологического консультирования. Раздел 2. Условия, принципы и нормы психологического консультирования. требования, предъявляемые к психологу консультанту. Раздел 3. Понятие психологической проблемы. личностная проблема как сложная жизненная ситуация. Психологические проблемы, вызываемые кризисами развития на основных жизненных стадиях. Раздел 4. Этапы, методы, приемы и техники личностного консультирования в психолого-педагогической практике.	
		32. Методы клинико-психологических интервенций - вербальные или невербальные, ориентированные на когнитивные, эмоциональные, поведенческие аспекты в контексте взаимоотношений и взаимодействий между пациентами и психотерапевтом	У2. Квалифицированно проводить психологическое консультирование населения с использованием методов клинико-психологических интервенций	В2. Психотерапевтическими приемами, (разъяснение, уточнение, стимуляция, вербализация, интерпретация, конфронтация, научение, тренинг, советы и пр.), а также более общей стратегией поведения в соответствии с теоретической ориентацией		
ПСК-3.3	способностью и готовностью к овладению теоретическими основами и методами классических и современных направлений психотерапии	31. Теоретические основы и методы классических и современных направлений психотерапии 32. Основные направления психотерапии и психологического консультирования	У1. Применять методы классических и современных направлений психотерапии У2. Применять частные методы консультирования и психотерапии	В1. Теоретическими основами и методами классической и современной психотерапии В2. Навыками отбора эффективных методов психотерапии	Раздел 1. Цели, задачи, принципы и организационно-правовые аспекты консультативной работы. основные виды, формы, методы психологического консультирования. Раздел 2. Условия, принципы и нормы психо-	9 семестр

					<p>логического консультирования. требования, предъявляемые к психологу консультанту.</p> <p>Раздел 3. Понятие психологической проблемы. личностная проблема как сложная жизненная ситуация. Психологические проблемы, вызываемые кризисами развития на основных жизненных стадиях.</p> <p>Раздел 4. Этапы, методы, приемы и техники личностного консультирования в психолого-педагогической практике.</p>	
ПСК-3.10	способностью и готовностью к разработке и осуществлению личностно- и социально-ориентированных программ психотерапии, коррекции и реабилитации	31. Личностно- и социально-ориентированные программы психотерапии, коррекции и реабилитации	У1. Разрабатывать и осуществлять личностно- и социально-ориентированные программы психотерапии, коррекции и реабилитации	В1. Навыками разработки и реализации программ личностно- и социально-ориентированной психотерапии, коррекции и реабилитации	<p>Раздел 1. Цели, задачи, принципы и организационно-правовые аспекты консультативной работы. основные виды, формы, методы психологического консультирования.</p> <p>Раздел 2. Условия, принципы и нормы психологического консультирования. требования, предъявляемые к психологу консультанту.</p> <p>Раздел 3. Понятие пси-</p>	9 семестр
		32. Основные принципы клинико-психологического вмешательства, методы интерпретации его результатов, принципы и правила формулировки рекомендаций по результатам проведенного обследования	У2. Описывать и анализировать процесс и результаты вмешательства, формулировать рекомендации по результатам проведенного обследования	В2. Результатами эмпирической оценки, рекомендациями по отбору пациентов и прогнозу эффективности применяемых методов психотерапии		

					<p>хологической проблемы. Личностная проблема как сложная жизненная ситуация. Психологические проблемы, вызываемые кризисами развития на основных жизненных стадиях. Раздел. 4. Этапы, методы, приемы и техники личностного консультирования в психолого-педагогической практике.</p>	
--	--	--	--	--	---	--

## 2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания	Критерии и шкалы оценивания				Оценочное средство
	Неудовлетворительно/ не зачтено	Удовлетворительно/ зачтено	Хорошо/ зачтено	Отлично/ зачтено	
<b>ОК-1 (2)</b>					
Знать	Не знает систему категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления психолога	Не в полном объеме знает систему категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления психолога, допускает существенные ошибки	Знает основные положения о системе категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления психолога, допускает ошибки	Знает систему категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления психолога	Тестирование, решение учебных задач, собеседование
Уметь	Не умеет выстраивать и обосновывать теоретические положения в области психологии и смежных наук	Частично освоено умение выстраивать и обосновывать теоретические положения в области психологии и смежных наук, допускает существенные ошибки	Освоено умение выстраивать и обосновывать теоретические положения в области психологии и смежных наук, допускает ошибки	Умеет выстраивать и обосновывать теоретические положения в области психологии и смежных наук	Тестирование, решение учебных задач, собеседование
Владеть	Не владеет навыками анализа, синтеза и обобщения фактов	Не полностью владеет навыками анализа, синтеза и обобщения фактов	Способен использовать навыки анализа, синтеза и обобщения фактов	Владеет навыками анализа, синтеза и обобщения фактов	Тестирование, решение учебных задач, курсовая работа, собеседование

					дование
<b>ОК-6 (2)</b>					
Знать	Не знает систему категорий и методов, необходимых для решения задач в нестандартных ситуациях практической деятельности	Не в полном объеме знает систему категорий и методов, необходимых для решения задач в нестандартных ситуациях практической деятельности	Знает систему категорий и методов, необходимых для решения задач в нестандартных ситуациях практической деятельности, допускает ошибки	Знает систему категорий и методов, необходимых для решения задач в нестандартных ситуациях практической деятельности	Тестирование, решение учебных задач, собеседование
Уметь	Не умеет адекватно применять основные категории и методы психологической науки и реализовывать их в нестандартных ситуациях практической деятельности	Частично освоено умение адекватно применять основные категории и методы психологической науки и реализовывать их в нестандартных ситуациях практической деятельности, допускает существенные ошибки	Освоено умение адекватно применять основные категории и методы психологической науки и реализовывать их в нестандартных ситуациях практической деятельности, допускает ошибки	Умеет адекватно применять основные категории и методы психологической науки и реализовывать их в нестандартных ситуациях практической деятельности	Тестирование, решение учебных задач
Владеть	Не владеет навыками применения категориального аппарата психологии, ее научно-исследовательскими и практическими методами в нестандартных ситуациях практической деятельности	Не полностью владеет навыками применения категориального аппарата психологии, ее научно-исследовательскими и практическими методами в нестандартных ситуациях практической деятельности	Способен использовать навыки применения категориального аппарата психологии, ее научно-исследовательские и практические методы в нестандартных ситуациях практической деятельности	Владеет навыками применения категориального аппарата психологии, ее научно-исследовательскими и практическими методами в нестандартных ситуациях практической деятельности	Тестирование, решение учебных задач, курсовая работа
<b>ОК-6 (3)</b>					
Знать	Не знает основные методы решения психологических проблем клиентов	Не в полном объеме знает основные методы решения психологических проблем клиентов, допускает существенные ошибки	Знает основные методы решения психологических проблем клиентов, допускает ошибки	Знает основные методы решения психологических проблем клиентов	Тестирование, решение учебных задач, собеседование
Уметь	Не умеет принимать ответственность за свои решения в рамках профессиональной компетенции, выработке нестандартных решений, в проблемных ситуациях	Частично освоено умение принимать ответственность за свои решения в рамках профессиональной компетенции, выработке нестандартных решений, в проблемных ситуациях, допускает существенные ошибки	Освоено умение принимать ответственность за свои решения в рамках профессиональной компетенции, выработке нестандартных решений, в проблемных ситуациях, допускает ошибки	Умеет принимать ответственность за свои решения в рамках профессиональной компетенции, выработке нестандартных решений, в проблемных ситуациях	Тестирование, решение учебных задач
Владеть	Не владеет способ-	Не полностью вла-	Способен использо-	Владеет способно-	Тестирова-

	ностью к принятию ответственности за свои решения в рамках профессиональной компетенции, выработке нестандартных решений в проблемных ситуациях	деет способностью к принятию ответственности за свои решения в рамках профессиональной компетенции, выработке нестандартных решений в проблемных ситуациях	вать способность к принятию ответственности за свои решения в рамках профессиональной компетенции, выработке нестандартных решений в проблемных ситуациях	стью к принятию ответственности за свои решения в рамках профессиональной компетенции, выработке нестандартных решений в проблемных ситуациях	ние, решение учебных задач, курсовая работа
<b>ПК-5 (6)</b>					
Знать	Фрагментарные знания о видах психологического вмешательства, принципах разработки программ психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик	Общие, но не структурированные знания о видах психологического вмешательства, принципах разработки программ психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о видах психологического вмешательства, принципах разработки программ психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик	Сформированные систематические знания о видах психологического вмешательства, принципах разработки программ психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик	Тестирование, решение учебных задач, собеседование
Уметь	Частично освоенное умение выявлять и анализировать информацию, необходимую для определения целей психологического вмешательства, самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение выявлять и анализировать информацию, необходимую для определения целей психологического вмешательства, самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение выявлять и анализировать информацию, необходимую для определения целей психологического вмешательства, самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик	Сформированное умение выявлять и анализировать информацию, необходимую для определения целей психологического вмешательства, самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик	Тестирование, решение учебных задач
Владеть	Фрагментарное использование методов анализа информации, необходимой для определения целей вмешательства, владение приемами моделирования программ вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-	В целом успешное, но не систематическое использование методов анализа информации, необходимой для определения целей психологического вмешательства, владение приемами моделирования программ вмешательства с учетом	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование методов анализа информации, необходимой для определения целей психологического вмешательства, владение приемами моделирования программ вмешательства с учетом нозологиче-	Успешное и систематическое использование методов анализа информации, необходимой для определения целей психологического вмешательства, владение приемами моделирования программ вмешательства с учетом нозологических и	Тестирование, решение учебных задач, курсовая работа

	психологических характеристик	нозологических и индивидуально-психологических характеристик	ских и индивидуально-психологических характеристик	индивидуально-психологических характеристик	
<b>ПК-6 (1)</b>					
Знать	Фрагментарные знания основ консультирования медицинского персонала (или работников других учреждений)	Общие, но не структурированные знания основ консультирования медицинского персонала (или работников других учреждений)	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основ консультирования медицинского персонала (или работников других учреждений)	Сформированные систематические знания основ консультирования медицинского персонала (или работников других учреждений)	Тестирование, решение учебных задач, собеседование
Уметь	Частично освоенное умение применять методы консультирования медицинского персонала (или работников других учреждений), супервизирования	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение применять методы консультирования медицинского персонала (или работников других учреждений), супервизирования	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение применять методы консультирования медицинского персонала (или работников других учреждений), супервизирования	Сформированное умение применять методы консультирования медицинского персонала (или работников других учреждений), супервизирования	Тестирование, решение учебных задач
Владеть	Фрагментарное применение навыков консультирования медицинского персонала (или работников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), с расстройством личности, создания необходимой психологической атмосферы и терапевтической среды	В целом успешное, но не систематическое применение навыков консультирования медицинского персонала (или работников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), с расстройством личности, создания необходимой психологической атмосферы и терапевтической среды	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков консультирования медицинского персонала (или работников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), с расстройством личности, создания необходимой психологической атмосферы и терапевтической среды	Успешное и систематическое применение навыков консультирования медицинского персонала (или работников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), с расстройством личности, создания необходимой психологической атмосферы и терапевтической среды	Тестирование, решение учебных задач, курсовая работа
<b>ПК-6 (2)</b>					
Знать	Фрагментарные знания о принципах психологического консультирования по вопросам межличностного взаимодействия, а также принципы консультирования населения в целях психопрофилактики	Общие, но не структурированные знания о принципах психологического консультирования по вопросам межличностного взаимодействия, а также принципы консультирования населения в целях психопрофилактики	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о принципах психологического консультирования по вопросам межличностного взаимодействия, а также принципы консультирования населения в целях психопрофилактики	Сформированные систематические знания о принципах психологического консультирования по вопросам межличностного взаимодействия, а также принципы консультирования населения в целях психопрофилактики	Тестирование, решение учебных задач, собеседование
Уметь	Частично освоен-	В целом успешное,	В целом успешное,	Сформированное	Тестирова-

	ное умение грамотно строить и вести консультативную беседу, создавать необходимую психологическую атмосферу и терапевтическую среду	но не систематически осуществляемое умение грамотно строить и вести консультативную беседу, создавать необходимую психологическую атмосферу и терапевтическую среду	но содержащее отдельные пробелы умение грамотно строить и вести консультативную беседу, создавать необходимую психологическую атмосферу и терапевтическую среду	умение грамотно строить и вести консультативную беседу, создавать необходимую психологическую атмосферу и терапевтическую среду	ние, решение учебных задач
Владеть	Фрагментарное применение навыков психологического консультирования населения в целях психопрофилактики и развития	В целом успешное, но не систематическое применение навыков психологического консультирования населения в целях психопрофилактики и развития	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков психологического консультирования населения в целях психопрофилактики и развития	Успешное и систематическое применение навыков психологического консультирования населения в целях психопрофилактики и развития	Тестирование, решение учебных задач, курсовая работа

**ПК-7 (1)**

Знать	Фрагментарные знания об основах консультирования населения	Общие, но не структурированные знания об основах консультирования населения	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания об основах консультирования населения	Сформированные систематические знания об основах консультирования населения	Тестирование, решение учебных задач, собеседование
Уметь	Частично освоенное умение применять методы психологического консультирования населения	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение применять методы психологического консультирования населения	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение применять методы психологического консультирования населения	Сформированное умение применять методы психологического консультирования населения	Тестирование, решение учебных задач
Владеть	Фрагментарное применение навыков взаимодействия с населением в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития	В целом успешное, но не систематическое применение навыков взаимодействия с населением в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков взаимодействия с населением в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития	Успешное и систематическое применение навыков взаимодействия с населением в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития	Тестирование, решение учебных задач, курсовая работа

**ПК-7 (2)**

Знать	Фрагментарные знания методов клинико-психологических	Общие, но не структурированные знания методов клинико-	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания методов	Сформированные систематические знания методов клинико-	Тестирование, решение учебных
-------	--	--	--	--	-------------------------------

	интервенций - вербальные или невербальные, ориентированные на когнитивные, эмоциональные, поведенческие аспекты в контексте взаимоотношений и взаимодействий между пациентом или пациентами и психотерапевтом	психологических интервенций - вербальные или невербальные, ориентированные на когнитивные, эмоциональные, поведенческие аспекты в контексте взаимоотношений и взаимодействий между пациентом или пациентами и психотерапевтом	клинико-психологических интервенций - вербальные или невербальные, ориентированные на когнитивные, эмоциональные, поведенческие аспекты в контексте взаимоотношений и взаимодействий между пациентом или пациентами и психотерапевтом	психологических интервенций - вербальные или невербальные, ориентированные на когнитивные, эмоциональные, поведенческие аспекты в контексте взаимоотношений и взаимодействий между пациентом или пациентами и психотерапевтом	задач
Уметь	Частично освоенное умение квалифицированно проводить психологическое консультирование населения с использованием методов клинико-психологических интервенций	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение квалифицированно проводить психологическое консультирование населения с использованием методов клинико-психологических интервенций	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение квалифицированно проводить психологическое консультирование населения с использованием методов клинико-психологических интервенций	Сформированное умение квалифицированно проводить психологическое консультирование населения с использованием методов клинико-психологических интервенций	Тестирование, решение учебных задач
Владеть	Фрагментарное применение психотерапевтических приемов, (разъяснение, уточнение, стимуляция, вербализация, интерпретация, конфронтация, научение, тренинг, советы и пр.), а также более общей стратегии поведения в соответствии с теоретической ориентацией	В целом успешное, но не систематическое применение психотерапевтических приемов, (разъяснение, уточнение, стимуляция, вербализация, интерпретация, конфронтация, научение, тренинг, советы и пр.), а также более общей стратегии поведения в соответствии с теоретической ориентацией	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение психотерапевтических приемов, (разъяснение, уточнение, стимуляция, вербализация, интерпретация, конфронтация, научение, тренинг, советы и пр.), а также более общей стратегии поведения в соответствии с теоретической ориентацией	Успешное и систематическое применение психотерапевтических приемов, (разъяснение, уточнение, стимуляция, вербализация, интерпретация, конфронтация, научение, тренинг, советы и пр.), а также более общей стратегии поведения в соответствии с теоретической ориентацией	Тестирование, решение учебных задач, курсовая работа
<b>ПСК-3.3 (1)</b>					
Знать	Фрагментарные знания теоретических основ и методов классических и современных направлений психотерапии	Общие, но не структурированные знания теоретических основ и методов классических и современных направлений психотерапии	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания теоретических основ и методов классических и современных направлений психотерапии	Сформированные систематические знания теоретических основ и методов классических и современных направлений психотерапии	Тестирование, решение учебных задач, собеседование
Уметь	Частично освоенное умение применять методы классиче-	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение при-	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение применять	Сформированное умение применять методы классиче-	Тестирование, решение учебных

	ских и современных направлений психотерапии	менять методы классических и современных направлений психотерапии	методы классических и современных направлений психотерапии	ных направлений психотерапии	задач
Владеть	Фрагментарное применение теоретических основ и методов классической и современной психотерапии	В целом успешное, но не систематическое применение теоретических основ и методов классической и современной психотерапии	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение теоретических основ и методов классической и современной психотерапии	Успешное и систематическое применение теоретических основ и методов классической и современной психотерапии	Тестирование, решение учебных задач, курсовая работа
<b>ПСК-3.3 (2)</b>					
Знать	Фрагментарные знания об основных направлениях психотерапии и психологического консультирования	Общие, но не структурированные знания об основных направлениях психотерапии и психологического консультирования	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания об основных направлениях психотерапии и психологического консультирования	Сформированные систематические знания об основных направлениях психотерапии и психологического консультирования	Тестирование, решение учебных задач, собеседование
Уметь	Частично освоенное умение применять частные методы консультирования и психотерапии	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение применять частные методы консультирования и психотерапии	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение применять частные методы консультирования и психотерапии	Сформированное умение применять частные методы консультирования и психотерапии	Тестирование, решение учебных задач
Владеть	Фрагментарное применение навыков отбора эффективных методов психотерапии	В целом успешное, но не систематическое применение навыков отбора эффективных методов психотерапии	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков отбора эффективных методов психотерапии	Успешное и систематическое применение навыков отбора эффективных методов психотерапии	Тестирование, решение учебных задач, курсовая работа
<b>ПСК-3.10 (1)</b>					
Знать	Фрагментарные знания о лично- и социально- ориентированных программах психотерапии, коррекции и реабилитации	Общие, но не структурированные знания о лично- и социально- ориентированных программах психотерапии, коррекции и реабилитации	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о лично- и социально- ориентированных программах психотерапии, коррекции и реабилитации	Сформированные систематические знания о лично- и социально- ориентированных программах психотерапии, коррекции и реабилитации	Тестирование, решение учебных задач, собеседование
Уметь	Частично освоенное умение разрабатывать и осуществлять лично- и социально- ориентированные программы психотерапии, коррекции и реабилитации	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение разрабатывать и осуществлять лично- и социально- ориентированные программы психотерапии, коррекции	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение разрабатывать и осуществлять лично- и социально- ориентированные программы психотерапии, коррекции	Сформированное умение разрабатывать и осуществлять лично- и социально- ориентированные программы психотерапии, коррекции и реабилитации	Тестирование, решение учебных задач

		ции и реабилитации	и реабилитации		
Владеть	Фрагментарное использование навыков разработки и реализации программ личностно- и социально-ориентированной психотерапии, коррекции и реабилитации	В целом успешное, но не систематическое использование навыков разработки и реализации программ личностно- и социально-ориентированной психотерапии, коррекции и реабилитации	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование навыков разработки и реализации программ личностно- и социально-ориентированной психотерапии, коррекции и реабилитации	Успешное и систематическое использование навыков разработки и реализации программ личностно- и социально-ориентированной психотерапии, коррекции и реабилитации	Тестирование, решение учебных задач, курсовая работа
<b>ПСК-3.10 (2)</b>					
Знать	Фрагментарные знания основных принципов клинико-психологического вмешательства, методов интерпретации его результатов, принципов и правил формулировки рекомендаций по результатам проведенного обследования	Общие, но не структурированные знания основных принципов клинико-психологического вмешательства, методов интерпретации его результатов, принципов и правил формулировки рекомендаций по результатам проведенного обследования	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных принципов клинико-психологического вмешательства, методов интерпретации его результатов, принципов и правил формулировки рекомендаций по результатам проведенного обследования	Сформированные систематические знания основных принципов клинико-психологического вмешательства, методов интерпретации его результатов, принципов и правил формулировки рекомендаций по результатам проведенного обследования	Тестирование, решение учебных задач, собеседование
Уметь	Частично освоенное умение описывать и анализировать процесс и результаты вмешательства, формулировать рекомендации по результатам проведенного обследования	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение описывать и анализировать процесс и результаты вмешательства, формулировать рекомендации по результатам проведенного обследования	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение описывать и анализировать процесс и результаты вмешательства, формулировать рекомендации по результатам проведенного обследования	Сформированное умение описывать и анализировать процесс и результаты вмешательства, формулировать рекомендации по результатам проведенного обследования	Тестирование, решение учебных задач
Владеть	Фрагментарное использование результатов эмпирической оценки, рекомендаций по отбору пациентов и прогнозу эффективности применяемых методов психотерапии	В целом успешное, но не систематическое использование результатов эмпирической оценки, рекомендаций по отбору пациентов и прогнозу эффективности применяемых методов психотерапии	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование результатов эмпирической оценки, рекомендаций по отбору пациентов и прогнозу эффективности применяемых методов психотерапии	Успешное и систематическое использование результатов эмпирической оценки, рекомендаций по отбору пациентов и прогнозу эффективности применяемых методов психотерапии	Тестирование, решение учебных задач, курсовая работа

### 3. Типовые контрольные задания и иные материалы

#### 3.1. Примерные вопросы к экзамену, критерии оценки (ОК-1, ОК-6, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПСК-3.3, ПСК-3.10)

##### 1. Цели и задачи психологического консультирования.

2. Отличия психологического консультирования от психотерапии и психокоррекции.
3. Оценка результатов психологического консультирования.
4. Основные теоретические положения ортодоксального психоанализа З. Фрейда.
5. Основные методы ортодоксального психоанализа З. Фрейда.
6. Особенности психологического консультирования в психоаналитическом подходе.
7. Основные теоретические положения индивидуальной психологии А. Адлера.
8. Особенности психологического консультирования в подходе А. Адлера.
9. Основные теоретические положения бихевиоризма.
10. Особенности психологического консультирования и психотерапии в бихевиоральном подходе.
11. Основные теоретические положения гуманистической психологии (К. Роджерс, А. Маслоу).
12. Особенности психологического консультирования и психотерапии в гуманистическом подходе.
13. Общие вопросы организации психологического консультирования (ситуация, помещение, оплата, продолжительность).
14. Стадии консультационного процесса: классификации и общая характеристика.
15. Стадии консультационного процесса: стадия установления контакта.
16. Стадии консультационного процесса: стадия сбора информации.
17. Стадии консультационного процесса: стадия выбора гипотез.
18. Стадии консультационного процесса: стадия решения.
19. Стадии консультационного процесса: стадия выхода из контакта.
20. Работа с паузами и молчанием клиента.
21. Приемы рефлексивного и нерефлексивного слушания: выяснение и перефразирование.
22. Приемы рефлексивного и нерефлексивного слушания: отражение чувств и резюмирование.
23. Мета-модель и ее использование в психологическом консультировании.
24. Конгруэнтность и неконгруэнтность.
25. Эмпатия и ее использование в психологическом консультировании.
26. Невербальные аспекты консультационной ситуации.
27. Методы воздействия: интерпретация.
28. Методы воздействия: директива и информация.
29. Методы воздействия: самораскрытие и обратная связь.
30. Методы воздействия: логическая последовательность и воздействующее резюме.
31. Конфронтация и ее использование в психологическом консультировании.
32. Присоединение и ведение, их использование в психологическом консультировании.
33. Сопротивление клиента, работа с сопротивлением в психологическом консультировании.
34. Перенос и контрперенос в ситуации консультирования.
35. Особенности консультирования при трудностях в общении.
36. Особенности консультирования тревожных клиентов, при страхах и фобиях.
37. Особенности консультирования враждебных, агрессивных и немотивированных клиентов.
38. Особенности консультирования при переживании вины и плачущих клиентов.
39. Особенности консультирования истерических и навязчивых личностей.
40. Особенности консультирования параноидальных и шизоидных личностей.
41. Особенности консультирования при депрессиях и суицидных намерениях.
42. Классификации консультаций: основания, общая характеристика видов консультаций.
43. Организационное консультирование: цели и задачи, особенности внутреннего и внешнего консультирования.
44. Организационное консультирование: этапы и принципы.
45. Организационное консультирование: методы и методики.
46. Возрастно-психологическое консультирование: типичные проблемы возрастов (дошкольники, школьники, подростки, взрослые, пожилые).
47. Возрастно-психологическое консультирование: актуальные проблемы и задачи в детском возрасте, трудности дошкольников.

48. Возрастно-психологическое консультирование: проблема готовности к школе, проблемы младшего школьного возраста.

49. Возрастно-психологическое консультирование: коррекция психического развития в детском возрасте.

50. Возрастно-психологическое консультирование: консультирование пи возрастных кризисах, особенности работы с возрастными кризисами.

51. Семейное консультирование: фазы жизненного цикла семьи, стадии развития супружеских отношений, кризисы в семье.

52. Семейное консультирование: современные подходы к семейному консультированию (системный и структурный).

53. Семейное консультирование: особенности консультирования супружеской пары.

54. Семейное консультирование: консультирование супругов и детей.

55. Семейное консультирование: основные методы и техники.

56. Семейное консультирование: консультирование при расставании супругов.

57. Профессионально-важные качества консультанта.

58. Типичные ошибки при консультировании.

59. Этические проблемы консультирования организаций.

60. Этические нормы психологического консультирования.

#### *Критерии оценки:*

- оценка **«отлично»** заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой;

- оценка **«хорошо»** заслуживает обучающийся, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе;

- оценка **«удовлетворительно»** заслуживает обучающийся, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой;

- оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

### **3.2. Примерные тестовые задания, критерии оценки**

#### *1 уровень*

1. Психологическое консультирование, в отличие от психокоррекции, направлено на: **(ОК-6, ПК-5, ПК-6, ПК-7)**

а) + урегулирование отношений с другими людьми

б) исправление тех или иных расстройств

в) изменение поведения человека с помощью специальных средств психологического воздействия

в) решение внутренних проблем клиента

2. Психологическое консультирование, в отличие от психотерапии, предполагает: **(ПК-6, ПК-7)**

б) + эпизодическую краткосрочную помощь

в) длительный срок непрерывного взаимодействия

г) глубокий анализ внутренних проблем и конфликтов

д) структурную перестройку личности

3. В психологическом консультировании, в отличие от психотерапии, клиент: **(ПК-6, ПК-7)**

а) + активен и самостоятелен

б) пассивен и зависим от специалиста

в) коррекционную работу проводит в присутствии специалиста

г) предварительно диагностируется тестами

4. Классический сеанс психоанализа длится: **(ПК-5, ПК-6, ПК-7)**  
а) + 45 мин.  
б) 30 мин.  
в) 1 час  
г) 1,5 часа
5. Классическая частота сеансов психоанализа: **(ПК-5, ПК-6, ПК-7)**  
а) + 3-4 раза в неделю  
б) каждый день  
в) 1 раз в неделю  
г) 1 раз в месяц
6. Средний курс классического психоанализа длится: **(ПК-5, ПК-6, ПК-7)**  
а) + 4-5 лет  
б) 1-2 года  
в) 7-10 лет  
г) 3-6 месяцев
7. Оптимальная вступительная фраза консультанта: **(ПК-5, ПК-6, ПК-7)**  
а) + «Слушаю Вас»  
б) «Что Вас беспокоит?»  
в) «Что с Вами произошло?»  
г) «Что Вы хотите скорректировать?»
8. Цель рефлексивного слушания: **(ОК-6, ПК-5, ПК-6, ПК-7)**  
а) + выяснять реальное значение сообщений клиента  
б) дать клиенту выговориться  
в) выразить понимание клиента  
г) выразить одобрение и поддержку клиенту
9. Нерефлексивное слушание – это: **(ОК-6, ПК-5, ПК-6, ПК-7)**  
а) + умение молчать, не вмешиваясь в речь собеседника  
б) установление обратной связи с клиентом  
в) умение уточнять сказанное клиентом  
г) умение конкретизировать эмоции клиента
10. Перефразирование, как техника рефлексивного слушания, используется для: **(ОК-6, ПК-5, ПК-6, ПК-7)**  
а) + проверки правильности понимания мыслей клиента  
б) получения новой, дополнительной информации  
в) демонстрации сочувствия клиенту  
г) подведения итогов сказанному
11. Выяснение, как техника рефлексивного слушания, используется для: **(ОК-6, ПК-5, ПК-6, ПК-7)**  
а) + получения новой, дополнительной информации  
б) демонстрации сочувствия клиенту  
в) подведения итогов сказанному  
г) структурирования начала беседы
12. Серия вопросов для восстановления связи высказываний человека и конкретного опыта, ситуации: **(ОК-6, ПК-5, ПК-6, ПК-7)**  
а) + Мета-модель  
б) Милтон-модель  
в) конгруэнтность  
г) эмпатия
13. Метод воздействия, когда консультант дает клиенту возможность понять, как его воспринимает и консультант и окружающие: **(ОК-6, ПК-5, ПК-6, ПК-7)**  
а) + обратная связь  
б) интерпретация  
в) логическая последовательность  
г) информация

14. Метод воздействия, когда консультант объясняет клиенту последствия его решения и поведения: **(ОК-6, ПК-5, ПК-6, ПК-7)**

- а) + логическая последовательность
- б) обратная связь
- в) интерпретация
- г) информация

15. Демонстрирование клиенту его защитных манер, представлений, которые он не осознает или не подвергает изменению: **(ОК-6, ПК-5, ПК-6, ПК-7)**

- а) + конфронтация
- б) информация
- в) контрперенос
- г) резюме

16. По критерию сферы приложения консультирование бывает: **(ОК-6, ПК-5, ПК-6, ПК-7)**

- а) + школьное, семейное
- б) индивидуальное, групповое
- в) открытое, закрытое
- г) контактное, дистантное

17. Типичная проблема школьников при возрастном-психологическом консультировании: **(ОК-6, ПК-5, ПК-6, ПК-7)**

- а) + конфликты со сверстниками
- б) страхи
- в) гиперактивность
- г) внутриличностные проблемы

18. Этический кодекс психолога РФ принят в: **(ОК-1, ОК--6)**

- а) + 2012 г.
- б) 1982 г.
- в) 2002 г.
- г) 1962 г.

19. Консультант НЕ должен (по А.Е. Айви): **(ОК-6, ПК-5, ПК-6, ПК-7)**

- а) + применять недостаточно освоенные терапевтические процедуры
- б) консультироваться с более опытными коллегами
- в) объяснить клиенту условия конфиденциальности
- г) объяснить клиенту вопросы оплаты

20. Обстоятельство, при котором действие правила конфиденциальности в консультировании может быть ограничено: **(ОК-6, ПК-5, ПК-6, ПК-7)**

- а) + повышенный риск для жизни клиента или других людей
- б) необходимость клинического обследования клиента
- в) необходимость психодиагностического обследования клиента
- г) асоциальное поведение клиента

2 уровень

1. Соотнесите школу психологии с целями консультирования. **(ОК-6, ПК-5, ПК-6, ПК-7)**

(1) Психоанализ	(1) помочь клиенту воспроизвести ранний детский опыт
(2) Бихевиоризм	(2) обучить клиента эффективному поведению
(3) Гуманистическая психология	(3) помочь клиенту в личностном росте, развитии

2. Соотнесите стадии консультирования по В.Ю. Меновщикову с происходящим на них. (ОК-6, ПК-5, ПК-6, ПК-7)

(1) Установление контакта	(1) визуальный контакт, приветствие
(2) Сбор информации и осознание желаемого результата	(2) выслушивание клиента, уточняющие вопросы
(3) Перебор гипотез	(3) разделение исходной проблемы на множество более простых промежуточных задач

3. Соотнесите стадии консультирования по Ю.Е. Алешиной с происходящим на них. (ОК-6, ПК-5, ПК-6, ПК-7)

(1) Знакомство с клиентом и начало беседы	(1) предоставление клиенту максимум информации о процессе консультирования
(2) Расспрос клиента, формулирование и проверка консультативных гипотез	(2) эмпатическое слушание
(3) Коррекционное воздействие	(3) изменение установок клиентов

4. Соотнесите приемы рефлексивного слушания с используемыми фразами. (ОК-6, ПК-5, ПК-6, ПК-7)

(1) Выяснение	(1) «Мне не совсем ясно, о чем вы говорите»
(2) Перефразирование	(2) «Другими словами, вы думаете, что ...»
(3) Резюмирование	(3) «Как я понял из вашего рассказа...»

5. Соотнесите цели техники выяснения с используемыми фразами. (ОК-6, ПК-5, ПК-6, ПК-7)

(1) Уточнение	(1) «Повторите, пожалуйста...»
(2) Получение новой информации	(2) «Что...?, где...?, когда...?»
(3) Анализ отношения	(3) «Как вы относитесь к...?»

3 уровень

1. (ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПСК-3.3, ПСК-3.10)

Клиент долго и много говорит, четко излагая мысли, голова слегка наклонена, как бы прислушиваясь к чему-то, не смотрит в глаза, жесты на уровне груди.

*Контрольный вопрос:* К какому типу по НЛП относится данный клиент?

*Варианты ответов:*

- а) визуал
- б) кинестетик
- в) аудиал
- г) правша

*Ответ:* в.

2. (ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПСК-3.3, ПСК-3.10)

Клиент – астеник, с верхним типом дыхания, прямой позой, быстрым темпом речи, высоким тембром голоса, жестикуляцией выше уровня диафрагмы, верхние глазодвигательные реакции.

*Контрольный вопрос:* К какому типу по НЛП относится данный клиент?

*Варианты ответов:*

- а) аудиал
- б) кинестетик
- в) правша
- г) визуал

*Ответ:* г.

3. (ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПСК-3.3, ПСК-3.10)

Клиент – с определенной фобией, спокойно говорит о своем страхе, но отрицает существование любых внутренних конфликтов, связанных с этим страхом, не помнит предысторию возникновения проблем, избегает разговора о себе.

*Контрольный вопрос:* Ваши действия, как консультанта по Р. Кочюнасу.

*Варианты ответов:*

- а) разобраться, какую вторичную выгоду извлекает клиент из своего поведения
  - б) провести символический анализ фобии
  - в) внушать, что все будет хорошо и не надо обращать внимание на мелочи
- пытаться отвлечь его каким-то занятием, придумать новый вид деятельности

*Ответ:* а.

*Критерии оценки:*

- «зачтено» - не менее 71% правильных ответов;
- «не зачтено» - 70% и менее правильных ответов.

### **3.3. Примерные ситуационные задачи, критерии оценки**

#### **1. (ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПСК-3.3, ПСК-3.10)**

Клиент долго и много говорит, четко излагая мысли, голова слегка наклонена, как бы прислушиваясь к чему-то, не смотрит в глаза, жесты на уровне груди.

*Контрольный вопрос:* К какому типу по НЛП относится данный клиент?

*Ответ:* аудиал.

#### **2. (ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПСК-3.3, ПСК-3.10)**

Клиент – астеник, с верхним типом дыхания, прямой позой, быстрым темпом речи, высоким тембром голоса, жестикуляцией выше уровня диафрагмы, верхние глазодвигательные реакции.

*Контрольный вопрос:* К какому типу по НЛП относится данный клиент?

*Ответ:* визуал.

#### **3. (ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПСК-3.3, ПСК-3.10)**

Клиент – с определенной фобией, спокойно говорит о своем страхе, но отрицает существование любых внутренних конфликтов, связанных с этим страхом, не помнит предысторию возникновения проблем, избегает разговора о себе.

*Контрольный вопрос:* Ваши действия, как консультанта по Р. Кочюнасу.

*Ответ:* разобраться, какую вторичную выгоду извлекает клиент из своего поведения.

#### **4. (ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПСК-3.3, ПСК-3.10)**

Пациентка А., 46 лет, обратилась за помощью после того, как на фоне замужества дочери стала отмечать подъемы артериального давления, головную боль, сердцебиение, одышку, ощущение нехватки воздуха. Воспитывала дочь одна. По характеру стеничная, властная, держит все под контролем, вспыльчивая. Постоянно при ухудшении состояния звонит дочери, требует ее присутствия рядом. На психотерапию приходит нерегулярно, мотивация невысока.

*Контрольный вопрос:* Что в данном случае имеет место?

*Ответ:* Наличие вторичной выгоды от болезни.

#### **5. (ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПСК-3.3, ПСК-3.10)**

Пациентка В. 18 лет обратилась на прием в связи с тем, что на фоне расставания с молодым человеком и нарастающей тревожности, плаксивости, подавленности стала отмечать аритмии, неприятные ощущения в области сердца. По характеру нерешительна, застенчива, ранима, болезненно переживает неудачи. Воспитывалась в режиме контролирующей гиперопеки. На ЭКГ и КС существенных нарушений не выявлено.

*Контрольный вопрос:* Каков характер отмеченных нарушений и что лежит в основе помощи ей?

*Ответ:* У В. отмечается дестабилизация эмоционального состояния на фоне пережитой психотравмы и имеющегося функционального заболевания, она нуждается в комплексной помощи (включая медикаментозную терапию, психотерапию и развитие навыков совладания со стрессом).

*Критерии оценки:*

- «зачтено» - обучающийся решил задачу в соответствии с алгоритмом, дал полные и точные ответы на все вопросы задачи, представил комплексную оценку предложенной ситуации, сделал выводы, привел дополнительные аргументы, продемонстрировал знание теоретического материала с учетом междисциплинарных связей, нормативно-правовых актов; предложил альтернативные варианты решения проблемы;

- «не зачтено» - обучающийся не смог логично сформулировать ответы на вопросы задачи,

сделать выводы, привести дополнительные примеры на основе принципа межпредметных связей, продемонстрировал неверную оценку ситуации.

### **3.4. Примерные задания для выполнения курсовых работ**

1. Результативность и эффективность психотерапии и психологического консультирования. (ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПСК-3.3, ПСК-3.10)
3. Использование психоаналитического подхода в психологическом консультировании. (ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПСК-3.3, ПСК-3.10)
4. Использование поведенческого подхода в психологическом консультировании. (ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПСК-3.3, ПСК-3.10)
5. Использование гуманистического подхода в психологическом консультировании. (ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПСК-3.3, ПСК-3.10)
6. Мета-модель и ее использование в консультировании. (ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПСК-3.3, ПСК-3.10)
7. Эмпатия и ее использование в консультировании. (ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПСК-3.3, ПСК-3.10)
8. Метод интерпретации в психологическом консультировании. (ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПСК-3.3, ПСК-3.10)
9. Конфронтация с клиентом и ее использование в психотерапии и психологическом консультировании. (ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПСК-3.3, ПСК-3.10)
10. Репрезентативные системы и их использование в психологическом консультировании. (ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПСК-3.3, ПСК-3.10)
11. Соппротивление и работа с ним в психотерапии и психологическом консультировании. (ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПСК-3.3, ПСК-3.10)
12. Перенос и контрперенос в психотерапии и психологическом консультировании. (ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПСК-3.3, ПСК-3.10)
13. Психологические игры Э. Берна в психотерапии и психологическом консультировании. (ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПСК-3.3, ПСК-3.10)
14. Особенности психотерапии и консультирования при суицидных намерениях. (ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПСК-3.3, ПСК-3.10)
15. Особенности психотерапии и консультирования при разводах. (ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПСК-3.3, ПСК-3.10)
16. Особенности возрастно-психологического консультирования в дошкольном и младшем школьном возрасте. (ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПСК-3.3, ПСК-3.10)
17. Особенности возрастно-психологического консультирования в подростковом и юношеском возрасте. (ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПСК-3.3, ПСК-3.10)
18. Особенности возрастно-психологического консультирования в среднем и пожилом возрасте. (ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПСК-3.3, ПСК-3.10)
19. Системный подход в семейном консультировании. (ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПСК-3.3, ПСК-3.10)
20. Структурный подход в семейном консультировании. (ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПСК-3.3, ПСК-3.10)

#### *Критерии оценки:*

- оценка **«отлично»** выставляется студенту, если в работе полностью раскрыто теоретическое содержание темы, дан анализ действующей практики, содержится творческий подход к решению вопросов, сделаны обоснованные выводы и предложения, на все вопросы при защите студент дал аргументированные ответы;

- оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если в работе содержание изложено на достаточном теоретическом уровне, большинство выводов правильно сформулированы и даны обоснованные предложения, на большую часть вопросов студент дал правильные ответы;

- оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если в работе теоретические вопросы в основном раскрыты, выводы в основном правильные, предложения недостаточно убедительно аргументированы, не на все вопросы студент дал правильные ответы;

- оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, если в работе в основном раскры-

вается поставленная тема, есть ошибки в формулировании методологического аппарата и выводах, при защите студент не дал правильных ответов на большинство заданных вопросов, т.е. обнаружил серьезные пробелы в профессиональных знаниях, есть серьезные замечания по оформлению текста курсовой работы.

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта профессиональной деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

##### **4.1. Методика проведения тестирования**

**Целью этапа** промежуточной аттестации по дисциплине, проводимой в форме тестирования, является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины.

##### **Локальные нормативные акты, регламентирующие проведение процедуры:**

Проведение промежуточной аттестации обучающихся регламентируется Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, введенным в действие приказом от 29.02.2016 № 74-ОД.

##### **Субъекты, на которых направлена процедура:**

Процедура оценивания должна охватывать всех обучающихся, осваивающих дисциплину. В случае, если обучающийся не проходил процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

##### **Период проведения процедуры:**

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины на последнем занятии. В случае проведения тестирования на компьютерах время и место проведения тестирования преподаватели кафедры согласуют с информационно-вычислительным центром и доводят до сведения обучающихся.

##### **Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:**

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимость применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

##### **Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:**

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину.

##### **Требования к банку оценочных средств:**

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк тестовых заданий. Преподаватели кафедры разрабатывают задания для тестового этапа зачёта, утверждают их на заседании кафедры и передают в информационно-вычислительный центр в электронном виде вместе с копией рецензии. Минимальное количество тестов, составляющих фонд тестовых заданий по дисциплине = 200 з.е.

Тесты включают в себя задания 3-х уровней:

- ТЗ 1 уровня (выбрать все правильные ответы)
- ТЗ 2 уровня (соответствие, последовательность)
- ТЗ 3 уровня (ситуационная задача)

*Соотношение заданий разных уровней и присуждаемые баллы*

	Вид промежуточной аттестации
	экзамен
Количество ТЗ 1 уровня (выбрать все правильные ответы)	30
Кол-во баллов за правильный ответ	1
Всего баллов	<b>30</b>
Количество ТЗ 2 уровня (соответствие, последовательность)	15
Кол-во баллов за правильный ответ	2
Всего баллов	<b>30</b>
Количество ТЗ 3 уровня (ситуационная задача)	5
Кол-во баллов за правильный ответ	8

Всего баллов	<b>40</b>
Всего тестовых заданий	<b>50</b>
Итого баллов	<b>100</b>
Мин. количество баллов для аттестации	70

### **Описание проведения процедуры:**

Тестирование является обязательным этапом экзамена независимо от результатов текущего контроля успеваемости. Тестирование может проводиться на компьютере или на бумажном носителе.

#### Тестирование на бумажном носителе:

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре, преподавателем выдается бланк индивидуального задания. После получения бланка индивидуального задания обучающийся должен выбрать правильные ответы на тестовые задания в установленное преподавателем время.

Обучающемуся предлагается выполнить 50 тестовых заданий разного уровня сложности на экзамене. Время, отводимое на тестирование, составляет не более полутора академических часов на экзамене.

#### Тестирование на компьютерах:

Для проведения тестирования используется программа INDIGO. Обучающемуся предлагается выполнить 50 тестовых заданий разного уровня сложности на экзамене. Время, отводимое на тестирование, составляет не более полутора академических часов на экзамене.

### **Результаты процедуры:**

Результаты тестирования на компьютере или бумажном носителе имеют качественную оценку «зачтено» – «не зачтено». Оценки «зачтено» по результатам тестирования являются основанием для допуска обучающихся к собеседованию. При получении оценки «не зачтено» за тестирование обучающийся к собеседованию не допускается и по результатам промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) выставляется оценка «неудовлетворительно».

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке проставляются преподавателем в экзаменационные ведомости в соответствующую графу.

## **4.2. Методика проведения устного собеседования**

**Целью процедуры** промежуточной аттестации по дисциплине, проводимой в форме устного собеседования, является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины.

### **Локальные нормативные акты, регламентирующие проведение процедуры:**

Проведение промежуточной аттестации обучающихся регламентируется Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, введенным в действие приказом от 29.02.2016 № 74-ОД.

### **Субъекты, на которые направлена процедура:**

Процедура оценивания должна охватывать всех обучающихся, осваивающих дисциплину. В случае, если обучающийся не проходил процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

### **Период проведения процедуры:**

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины в соответствии с расписанием учебных занятий.

### **Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:**

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимость применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

### **Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:**

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину.

### **Требования к банку оценочных средств:**

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов включает перечень тем, выносимых на опрос. Из банка оценочных материалов формируются печатные

бланки индивидуальных заданий. Количество вопросов, их вид в бланке индивидуального задания определяется преподавателем самостоятельно.

#### **Описание проведения процедуры:**

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре, преподавателем выдается бланк индивидуального задания. После получения бланка индивидуального задания и подготовки ответов обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать устные развернутые ответы на поставленные в задании вопросы и задания в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий, количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала, общей трудоемкости изучаемой дисциплины и других факторов.

Собеседование проводится по вопросам билета. Результат собеседования при проведении промежуточной аттестации в форме экзамена определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

#### **Результаты процедуры:**

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке проставляются преподавателем в зачетные книжки обучающихся и экзаменационные ведомости и представляются в деканат факультета, за которым закреплена образовательная программа.

По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем делается вывод о результатах промежуточной аттестации по дисциплине.

### **4.3. Методика проведения защиты курсовых работ**

**Целью процедуры** промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), проводимой в форме защиты курсовой работы, является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины (части дисциплины), оценка способности обучающегося к научно-исследовательской деятельности.

#### **Локальные нормативные акты, регламентирующие проведение процедуры:**

Проведение промежуточной аттестации обучающихся регламентируется Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, введенным в действие приказом от 29.02.2016 № 74-ОД.

#### **Субъекты, на которые направлена процедура:**

Процедура оценивания должна охватывать всех обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль), по которой предусмотрено выполнение курсовой работы. В случае, если обучающийся не проходил процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

#### **Период проведения процедуры:**

Процедура оценивания проводится в соответствии с учебным планом и расписанием учебных занятий.

#### **Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:**

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимость применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

#### **Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:**

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль).

#### **Требования к банку оценочных средств:**

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов включает в себя примерные темы курсовых работ. Обучающийся выбирает самостоятельно тему курсовой работы.

#### **Описание проведения процедуры:**

Законченную работу студент сдает на кафедру в бумажном и электронном виде.

Курсовая работа подлежит проверке на наличие заимствований и плагиата. Затем работа направляется на рецензирование.

Рецензирование курсовой работы включает:

1.Выявление ошибок и недочетов в работе.

2.Составление рецензии.

Рецензент выясняет соответствие работы поставленному заданию, актуальность темы, самостоятельность выполнения работы, степень применения теоретических знаний на практике и практическую значимость работы, анализирует положительные стороны, недостатки и ошибки, оценивает стиль изложения и оформления. Обязательным является наличие в отзыве предварительной оценки выполненной работы в форме вывода «Работа допускается к защите» или «Работа не допускается к защите».

Основанием для допуска к защите курсовой работы являются:

- оформление курсовой работы в соответствии с предъявляемыми к написанию курсовых работ требованиями;

- рецензия руководителя и его подпись на титульном листе.

Студент заранее готовит выступление на 8-10 минут, выбирая основные моменты в работе, сохраняя при этом структуру курсовой. В выступлении следует отразить мотивы выбора темы, объект, предмет, цель, задачи исследования, основное содержание, выводы и их обоснование. Подготовить мультимедийную презентацию, помогающую раскрыть основные положения работы.

Защита курсовой работы проводится в комиссии, в составе руководителя по данной теме и одного - двух преподавателей кафедры, назначенных заведующим кафедрой. По желанию возможно присутствие сотрудников деканата и приглашенных представителей работодателей.

Порядок защиты курсовой работы:

1) Доклад студента. Регламент – 8-10 минут. Доклад рекомендуется знать наизусть и сопровождать иллюстрационным материалом, который способствует эффективности выступления докладчика.

Студент в своем докладе должен раскрыть следующие вопросы:

- актуальность темы, цель и задачи работы, особенности нормативного регулирования исследуемых вопросов;

- состояние и особенности исследуемой проблемы;

- полученные результаты, выводы и предложения, степень их новизны.

2) Выступление рецензента с оценкой работы.

3) Ответы студента на вопросы рецензента и членов комиссии, присутствующих.

4) Обсуждение курсовой работы.

5) Заключение председателя комиссии с оценкой работы по балльной системе.

**Результаты процедуры:**

Курсовая работа оценивается по 4-х балльной шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценка заносится в ведомость и протокол защиты курсовых работ и отражается в зачетной книжке студента.

Составитель: \_\_\_\_\_ /М.Г. Кочуров/

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ /И.В. Новгородцева/