

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Железнов Лев Михайлович
Должность: ректор
Дата подписания: 16.03.2022 09:23:39
Уникальный программный ключ:
7f036de85c233e341493b4c0e48bb7a18c939f31

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Кировский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ
И.о. ректора Л.А. Копысова
«16» ноября 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Специальность 37.05.01 Клиническая психология

Форма обучения очная

Срок освоения ОПОП 5 лет 6 мес

Кафедра психологии и педагогики

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана на основе:

- 1) ФГОС ВО по специальности 37.05.01 Клиническая психология, утвержденного Министерством образования и науки РФ «12» сентября 2016 г. протокол № 1181
- 2) Учебного плана по специальности 37.05.01 Клиническая психология, одобренного ученым советом ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России «30» сентября 2016 г., протокол № 8.

Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена:

Кафедрой психологии и педагогики «28» августа 2017 г. (протокол № 1)

Заведующий кафедрой И.В. Новгородцева

советом социально-экономического факультета «30» августа 2017 г. (протокол № 7)

Председатель Совета социально-экономического факультета Л.Н. Шмакова

Центральным методическим советом «16» ноября 2017 г. (протокол № 2)

Председатель ЦМС Е.Н. Касаткин

Разработчик:

Зав. кафедрой психологии и педагогики И.В. Новгородцева

Рецензенты:

Внутренний рецензент:

зав. кафедрой гуманитарных и социальных наук
ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России,
к.и.н., доцент Л.Г. Сахарова

Внешний рецензент:

заведующая отделением сестринского дела и фельдшерского дела
Кировского медицинского колледжа, к.п.н. О.В. Бельтюкова

ОГЛАВЛЕНИЕ

Раздел 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП	4
1.1. Цель изучения дисциплины (модуля)	4
1.2. Задачи изучения дисциплины (модуля)	4
1.3. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП	4
1.4. Объекты профессиональной деятельности	4
1.5. Виды профессиональной деятельности	5
1.6. Формируемые компетенции выпускника	5
Раздел 2. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы	7
Раздел 3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)	7
3.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)	7
3.2. Разделы дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами	8
3.3. Разделы дисциплины (модуля) и виды занятий	8
3.4. Тематический план лекций	9
3.5. Тематический план практических занятий (семинаров)	11
3.6. Самостоятельная работа обучающегося	13
3.7. Лабораторный практикум	14
3.8. Примерная тематика курсовых проектов (работ), контрольных работ	14
Раздел 4. Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения дисциплины (модуля)	14
4.1. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	14
4.2. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	15
4.2.1. Основная литература	15
4.2.2. Дополнительная литература	15
4.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	15
4.4. Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю), программного обеспечения и информационно-справочных систем	15
4.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	16
Раздел 5. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины (модуля)	16
Раздел 6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	18
Раздел 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	18

Раздел 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

1.1. Цель изучения дисциплины (модуля) состоит в формировании представлений о психологическом сопровождении профессиональной деятельности как неотъемлемой части академической подготовки специалиста в области клинической психологии, важной составляющей его профессиональной компетенции, профессионального самоопределения.

1.2. Задачи изучения дисциплины (модуля)

- формирование навыка определения целей, задач и методов психодиагностического исследования с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик;

- формирование навыка диагностики психических функций, состояний, свойств и структуры личности и интеллекта, психологических проблем, конфликтов, способов адаптации, личностных ресурсов, межличностных отношений и других психологических феноменов с использованием соответствующих методов клинико-психологического и экспериментально-психологического исследования;

- формирование навыка составления развернутого структурированного психологического заключения и рекомендаций;

- формирование навыка обеспечения пациента (клиента), медицинского персонала и других заказчиков услуг информацией о результатах диагностики с учетом деонтологических норм, потребностей и индивидуальных особенностей пользователя психологического заключения;

- способствовать формированию умения распространения информации о роли психологических факторов в поддержании и сохранении психического и физического здоровья;

- способствовать освоению технологии психологического сопровождения служебной деятельности – основных этапов, форм и методов;

- способствовать практическому освоению методов психологического воздействия на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуации в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека;

- способствовать развитию способности к комплексному профессиональному воздействию, формулировке обоснованных психологических рекомендаций прикладного профиля;

- способствовать приобретению умений ведения психологической документации.

1.3. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП:

Дисциплина «Психологическое сопровождение профессиональной деятельности» относится к дисциплинам ФДТ, факультативы.

Основные знания, необходимые для изучения дисциплины формируются при изучении дисциплин: «Общая психология», «Социальная психология», «Организационная психология», «Психотерапия: теория и практика», «Практикум по психотерапии и консультированию», «Производственная практика (Научно-исследовательская работа)».

Является предшествующей для изучения дисциплин: «Организация психологической службы», «Производственная (Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)», «Преддипломная практика».

1.4. Объекты профессиональной деятельности

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших рабочую программу дисциплины (модуля), являются:

- человек с трудностями адаптации и самореализации, связанными с его физическим, психологическим, социальным и духовным состоянием, а также системы и процессы охраны, профилактики и восстановления здоровья;

- психологические факторы дезадаптации и развития нервно-психических и психосоматических заболеваний;

- формирование поведения, направленного на поддержание, сохранение, укрепление и восстановление здоровья;
- психологическая диагностика, направленная на решение диагностических и лечебных задач клинической практики и содействия процессам коррекции, развития и адаптации личности;
- психологическое консультирование в рамках профилактического, лечебного и реабилитационного процессов, в кризисных и экстремальных ситуациях, а также в целях содействия процессам развития и адаптации личности;
- психологическая экспертиза в связи с задачами медико-социальной (трудовой), медико-педагогической, судебно-психологической и военной экспертизы.

1.5. Виды профессиональной деятельности

Изучение данной дисциплины (модуля) направлено на подготовку к следующим видам профессиональной деятельности:

- *психодиагностическая;*
- *психолого-просветительская.*

1.6. Формируемые компетенции выпускника

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование у выпускника следующих компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенции)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)			
			Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства
1	2	3	4	5	6	7
1.	ОК-6	Готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	32. Систему категорий и методов, необходимых для решения задач в нестандартных ситуациях практической деятельности	У2. Адекватно применять основные категории и методы психологической науки и реализовывать их в нестандартных ситуациях практической деятельности	В2. Навыками применения категориального аппарата психологии, ее научно-исследовательскими и практическими методами в нестандартных ситуациях практической деятельности	тестирование, решение учебных задач, собеседование
			33. Основные методы решения психологических проблем клиентов	У3. Принимать ответственность за свои решения в рамках профессиональной компетенции, выработку нестандартных решений, в проблемных ситуациях	В3. Способность к принятию ответственности за свои решения в рамках профессиональной компетенции, выработку нестандартных решений в проблемных ситуациях	
2.	ПК-3	Способностью планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое	37. Методики психодиагностики (психологическое тестирование, стандартизирован	У7. Выявлять и анализировать информацию о потребностях пациента и	В7. Навыком выявления и анализа информации о потребностях	тестирование, решение учебных задач,

		е обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этическо-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культурных и индивидуально-психологических характеристик	ное аналитическое наблюдение, включенное наблюдение с последующим рейтинг-шкалированием, контент-анализ, психодиагностическая беседа, анкетные опросы, ролевые игры, метод экспертных оценок и др.)	медицинского персонала, используя различные клинико-психологические методики	пациента и медицинского персонала с помощью интервью, анамнестического метода и других клинико-психологических методов	собеседование
3.	ПК-4	Способностью обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, информировать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях	33. Принципы, цели и задачи психологического исследования, методики психодиагностики, принципы составления рекомендаций	У3. Обеспечивать пациента и медицинский персонал информацией о результатах диагностики, формулировать рекомендации	В3. Принципами формулировки психологического заключения в соответствии с целями исследования в контексте психологической теории; принципами формулировки рекомендаций для пациента	тестирование, решение учебных задач, собеседование
4.	ПК-10	Готовностью формировать установки, направленные на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром, популяризировать психологические знания	32.Современные представления о факторах, влияющих на психическое здоровье человека, о методах его укрепления	У2.Использовать различные методы и технологии для укрепления психического здоровья человека и формирование установки быть здоровым	В2.Методами и технологиями по выработке стратегии и тактики сохранения психического здоровья человека	тестирование, решение учебных задач, собеседование
5.	ПСК-3.12	Способностью и готовностью к взаимодействию с работниками в области охраны психического здоровья, с работниками экспертных организаций и	31. Экспертные организации, учреждения социальной защиты населения	У1. Взаимодействовать со специалистами в области охраны психического здоровья, с работниками экспертных организаций и	В1. Навыками взаимодействия со специалистами в области охраны психического здоровья, с работниками экспертных организаций и	тестирование, решение учебных задач, собеседование

	учреждений социальной защиты населения		учреждений социальной защиты населения	учреждений социальной защиты населения	
--	--	--	--	--	--

Раздел 2. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 час.

Вид учебной работы		Всего часов	Семестр
1			№ 8
2		3	3
Аудиторные занятия (всего)		48	48
в том числе:			
Лекции (Л)		18	18
Практические занятия (ПЗ)		30	30
Самостоятельная работа (всего)		24	24
в том числе:			
Подготовка к занятиям (ПЗ)		8	8
Подготовка к текущему контролю (ПТК)		8	8
Подготовка к промежуточному контролю (ППК)		8	8
Рефераты		8	8
Вид промежуточной аттестации	экзамен		
	зачет	+	+
Общая трудоемкость (часы)		72	72
Зачетные единицы		2	2

Раздел 3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

3.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

№ п/п	Компетенции	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах (темы разделов)
1	2	3	4
1.	ОК-6	Теоретико-методологическое представление о психологическом сопровождении профессиональной деятельности	Психологическое сопровождение как теоретическая и прикладная область знания. Профессионализм и психологические критерии профессионализма в деятельности. Психологическое сопровождение как комплексный подход профессиональной ориентации и формирования профессионального самоопределения.
2.	ОК-6 ПК-3 ПК-4 ПК-10	Психологическое сопровождение как комплексная оценка персонала различных категорий в профессиональной деятельности	Особенности психологического мониторинга как особого вида деятельности и стиля профессионального мышления. Диагностика психофизиологических процессов в профессиональной деятельности. Психологическое сопровождение на стадии профессионализации и развития моделей специалиста в деятельности

3.	ОК-6 ПК-3 ПК-4 ПК-10 ПСК-3.12	Психологическое сопровождение в период профессионального становления личности в профессии: кризис, адаптация, индивидуальный стиль	Кризисы и проблемы профессионального становления и деструкции. Профессиональная адаптация специалиста и способность к труду в профессиональной общности. Психологическое сопровождение формирования индивидуального стиля трудовой деятельности
4.	ОК-6 ПК-3 ПК-4 ПК-10 ПСК-3.12	Психологическое сопровождение разными формами профессиональной деятельности: тьюторство, фасилитация, медиация	Тьюторство и его посредничество различной формы в профессиональной деятельности. Фасилитация как сопровождение профессиональной деятельности. Медиаторство как технология психологического сопровождения и разрешения конфликтов в организации

3.2. Разделы дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин			
		1	2	3	4
1.	Организация психологической службы	+	+	+	+
2.	Производственная (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)	+	+	+	+
3.	Преддипломная практика	+	+	+	+

3.3. Разделы дисциплины (модуля) и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Л	ПЗ	СРС	Всего
1	2	3	4	5	6
1.	Теоретико-методологическое представление о психологическом сопровождении профессиональной деятельности	6	4	4	14
2.	Психологическое сопровождение как комплексная оценка персонала различных категорий в профессиональной деятельности	4	8	6	18
3.	Психологическое сопровождение в период профессионального становления личности в профессии: кризис, адаптация, индивидуальный стиль	2	6	8	16
4.	Психологическое сопровождение разными формами профессиональной деятельности: тьюторство, фасилитация, медиация	6	12	6	24
Итого:		18	30	24	72

3.4. Тематический план лекций

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика лекций	Содержание лекций	Трудоемкость (час)
				8 сем.
1	2	3	4	5
1.	1	Психологическое сопровождение как теоретическая и прикладная область знания	Теоретическое представление о психологическом сопровождении и его особенности. Психологическое сопровождение на различных стадиях профессиональной деятельности. Основные формы сопровождения профессионального роста и карьеры. Психологическое сопровождение на стадии профессиональной адаптации; на стадии профессионализации; на стадии мастерства; на этапе прекращения профессиональной деятельности. Психологическое сопровождение профессионального образования.	2
2.	1	Профессионализм и психологические критерии профессионализма в деятельности	Профессионализм как структурная реорганизация личности в труде. Профессионализация молодого специалиста в вузе. Формы становления личности в процессе ее профессионализации. Профессиональное воспитание личностного «Я» молодого специалиста. Профессионализм человека как объект психологического изучения. Критерии профессионализма как психологические компоненты внутреннего отношения человека к труду. Профессионализм и акмеологическая характеристика деятельности в особых условиях.	2
3.	1	Психологическое сопровождение как комплексный подход профессиональной ориентации и формирования профессионального самоопределения.	Исследования психологического развития взрослого человека. Представление о психологическом сопровождении профессиональной деятельности и культурно – историческая эпоха. Профессиональное самоопределение личности в период молодости. Психологическое сопровождение предпрофильного и профильного обучения.	2
4.	2	Особенности психологического мониторинга как особого вида деятельности и стиля профессионального мышления	Мониторинг как вид профессиональной деятельности психолога. Диагностическое сопровождение личностно – профессионального развития управленческих кадров. Количественное измерение профессионализма.	2

5.	2	Диагностика психофизиологических процессов в профессиональной деятельности	Основные понятия общепсихологической теории деятельности. История психофизиологии профессиональной деятельности. Задачи психофизиологии профессиональной деятельности.	2
6.	3	Кризисы и проблемы профессионального становления и деструкции	Кризисы профессионального становления личности. Профессиональные деструкции личности. Кризис профессионального выбора студентов – психологов на начальном этапе обучения и условия его преодоления. Психологическое сопровождение профессионального самосохранения методом профессионального тренинга. Профессиональный тренинг как метод психологического сопровождения.	2
7.	4	Тьюторство и его посредничество различной формы в профессиональной деятельности	Тьюторство и его посредничество различной формы в профессиональной деятельности. Поле и задачи посреднического действия. Открытое образование и современные тьюторские практики.	2
8	4	Фасилитация как сопровождение профессиональной деятельности.	Понятие фасилитации. К. Роджерс о фасилитации. Фасилитация в профессиональном образовании. Фасилитация в управленческих решениях. Навыки фасилитации: ошибки и трудности. Фасилитация как специфическая педагогическая деятельность.	2
9	4	Медиаторство как технология психологического сопровождения и разрешения конфликтов в организации	Конфликты в организации. Управление персоналом. Разрешение конфликтов в организациях. Медиаторство в разрешении внутренних конфликтов и его психологическое значение в профессиональной деятельности.	2
Итого:				18

3.5. Тематический план практических занятий (семинаров)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Содержание практических (семинарских) занятий	Трудоемкость (час)
				8 сем.
1	2	3	4	5
1.	1	Профессионализм и психологические критерии профессионализма в деятельности	Профессионализм в труде педагога. Профессионализм в сфере социальной работы. Профессионализм в сфере экономики. Профессионализм в сфере предпринимательства. Профессионализм в военной службе. Профессионализм в физкультурно – спортивной деятельности.	2
2.	1	Психологическое сопровождение как комплексный подход профессиональной ориентации и формирования профессионального самоопределения.	Некоторые аспекты психологического сопровождения профессионального становления личности в вузе. Освоение студентами модели профессии и профессиональной деятельности как необходимое условие профессионализации. Мотивация профессионального самосовершенствования. Место мотивации в сознательном выборе профессии. Роль психолога - профконсультанта как возможного посредника между самоопределяющимся человеком в профессиональной деятельности и культурой.	2
3.	2	Особенности психологического мониторинга как особого вида деятельности и стиля профессионального мышления	Технология Assessment Centre. Системный характер и основные положения психологического сопровождения профессиональной деятельности. Функционально – ролевой тип коммуникационных воздействий.	2
4.	2	Диагностика психофизиологических процессов в профессиональной деятельности	Особенности применения методов психофизиологии профессиональной деятельности. Методы психофизиологии профессиональной деятельности.	2
5.	2	Психологическое сопровождение на стадии профессионализации и развития моделей специалиста в деятельности	Профессионализм и креативность как главные свойства акме человека. Профессиональное консультирование. Профессиональная ориентация. Основные этапы профессионализации личности. Профессионализация как степень овладения человеком психологической структурой профессиональной деятельности.	4

			Личность и профессия.	
6.	3	Профессиональная адаптация специалиста и способность к труду в профессиональной общности	Анализ современных концепций адаптации к профессиональной деятельности. Профессиональная адаптация. Профессиональная адаптация и профессиональное развитие. Профессиональная адаптация персонала в организациях. Определение уровня профессиональной адаптации. Основные составляющие процесса профессиональной адаптации будущего специалиста.	4
7.	3	Психологическое сопровождение формирования индивидуального стиля трудовой деятельности	О структуре индивидуального стиля трудовой деятельности. Проблема формирования индивидуального стиля трудовой деятельности. Исследования индивидуального стиля деятельности. Стиль деятельности: новые подходы и аспекты. Личностное и профессиональное развитие человека в новых социально-экономических условиях.	2
8.	4	Тьюторство и его посредничество различной формы в профессиональной деятельности	Поле и задачи посреднического действия. Тьюторское сопровождение формирования готовности к самообразованию. Тьюторство в аспекте результативности образования. Тьюторское сопровождение в системе повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров как средство профессионального самоопределения слушателей. Тьюторское сопровождение студентов Института психоанализа. Организация пространства тьюторского сопровождения подростка в массовой школе. Подходы к организации тьюторского сопровождения руководителей образовательных учреждений в сфере среднего образования.	4
9.	4	Фасилитация как сопровождение профессиональной деятельности	Понятие фасилитации. К. Роджерс о фасилитации. Фасилитация в профессиональном образовании. Фасилитация в управленческих решениях: практика применения в реальном российском бизнесе. Навыки фасилитации, обычные ошибки и трудности. Фасилитация как специфическая педагогическая деятельность в андрагогической модели обучения.	4

10.	4	Медиаторство как технология психологического сопровождения и разрешения конфликтов в организации	Конфликты в организации и управление персоналом. Разрешение конфликтов в организациях. Медиаторство в разрешении внутренних конфликтов и его психологическое значение в профессиональной деятельности. Модерация и особенности ее применения. Моббинг и его нарастающая сила в России. Пути его преодоления. результативность участия третьей стороны в урегулировании конфликтов. Медиаторская деятельность кадровика. Техники и стили медиации. Медиатор – фасилитатор. Медиатор по бракоразводному процессу. Медиатор юридический консультант. Медиатор - финансовый консультант. Медиатор – организационный эксперт. Медиатор – патентный эксперт. Новая система координат	4
Итого:				30

3.6. Самостоятельная работа обучающегося

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Виды СРС	Всего часов
1	2	3	4	5
1.	8	Теоретико-методологическое представление о психологическом сопровождении профессиональной деятельности	подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю, подготовка к промежуточному контролю, реферат	4
2.	8	Психологическое сопровождение как комплексная оценка персонала различных категорий в профессиональной деятельности	подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю, подготовка к промежуточному контролю, реферат	6
3.	8	Психологическое сопровождение в период профессионального становления личности в профессии: кризис, адаптация, индивидуальный стиль	подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю, подготовка к промежуточному контролю, реферат	8
4.	8	Психологическое сопровождение разными формами профессиональной деятельности: тьюторство, фасилитация, медиация	подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю, подготовка к промежуточному контролю, реферат	6
Итого:				24

3.7. Лабораторный практикум

- не предусмотрено учебным планом.

3.8. Примерная тематика курсовых проектов (работ), контрольных работ

- не предусмотрено учебным планом.

Раздел 4. Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения дисциплины (модуля)

4.1. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

- ситуационные задачи;
- методические указания по аудиторной и внеаудиторной работе по изучению дисциплины; автор: Новгородцева И.В., зав.кафедрой психологии и педагогики;
- темы рефератов:
 1. Программа обеспечения бесконфликтного вхождения специалиста в новую профессиональную среду.
 2. Психологическое просвещение как форма сопровождения в профессиональной деятельности.
 3. Акмеологическое сопровождение как развитие профессиональной компетенции.
 4. Психологическое сопровождение перестройки личности от профессионального самоопределения к самореализации в учебно – профессиональной деятельности.
 5. Психологическая поддержка на этапе формирования личностного развития человека как профессионала.
 6. Профессиональная компетенция личности на стадии зрелости.
 7. Психологическое сопровождение личности в процессе профессионализации.
 8. Формирование основных характеристик профессионального самоопределения.
 9. Одаренность как предпосылка профессионального самоопределения.
 10. Психологическое сопровождение выбора профессии.
 11. Классификация видов труда и профессий.
 12. Возрастная периодизация и профориентация.
 13. Мониторинг профессиональной деятельности как вид профессионального сопровождения.
 14. Пять основных свойств центра оценки и развития персонала.
 15. Идеальный профиль компетенций в рамках центра оценки и развития.
 16. Психофизиология профессионального отбора и профпригодности.
 17. Методы оценки психофизиологического состояния работника.
 18. Психофизиологический анализ содержания профессиональной деятельности.
 19. Профессионализм как психологический и социокультурный феномен.
 20. Формирование модели профессионального самосознания и ее значение в деятельности.
 21. Факторы, детерминирующие кризисы профессионального развития.
 22. Способы выхода из кризисов профессионального становления.
 23. Синдром эмоционального выгорания.
 24. Российский и зарубежный опыт профессиональной адаптации.
 25. Творческие способности как компонент профессиональной адаптации.
 26. Проблема индивидуального стиля трудовой деятельности в психологии.
 27. Профессиональная компетентность: понятие и структура.
 28. Тьюторское сопровождение как образовательная технология в профессиональной деятельности.
 29. Организация тьюторского сопровождения руководителей и его подходы.
 30. Исторический аспект изученности проблемы фасилитации.
 31. Медиация и особенности ее применения.
 32. Факторы, влияющие на успешность процедуры медиации.

4.2.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	2	3	4	5	6
1.	Психологическое сопровождение профессиональной деятельности [Электронный ресурс]: хрестоматия	Ридецкая О.Г.	М.: ЕАОИ, 2013 (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»)	-	+

4.2.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	2	3	4	5	6
1.	Психология труда: учебник для вузов	Карпов А.В.	М.: Юрайт, 2014	10	-

4.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- Научная электронная библиотека e-library. Режим доступа: <http://www.e-library.ru/>;
- ЭБС «Университетская библиотека». Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/>;
- Электронно-библиотечная система: <http://www.studmedlib.ru/>.

4.4. Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю), программного обеспечения и информационно-справочных систем

Для осуществления образовательного процесса используются: презентации, слайд-лекции.

В учебном процессе используется лицензионное программное обеспечение:

1. Договор Microsoft Office (версия 2003) №0340100010912000035_45106 от 12.09.2012г. (срок действия договора - бессрочный),
2. Договор Microsoft Office (версия 2007) №0340100010913000043_45106 от 02.09.2013г. (срок действия договора - бессрочный),
3. Договор Microsoft Office (версия 2010) № 340100010914000246_45106 от 23.12.2014г. (срок действия договора - бессрочный).
4. Договор Windows (версия 2003) №0340100010912000035_45106 от 12.09.2012г. (срок действия договора - бессрочный)
5. Договор Windows (версия 2007) №0340100010913000043_45106 от 02.09.2013г. (срок действия договора - бессрочный),
6. Договор Windows (версия 2010) № 340100010914000246_45106 от 23.12.2014г. (срок действия договора - бессрочный),

7. Договор Антивирус Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 100-149 Node 1 year Educational Renewal License от 23.06.16 г., лицензии 217\611-МА\05\2016 (срок действия – 1 год),

8. Автоматизированная система тестирования Indigo Договор № Д53783/2 от 02.11.2015 (срок действия бессрочный, 1 год технической поддержки).

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к современным профессиональным базам данных и информационно-справочным системам:

1) Научная электронная библиотека e-LIBRARY. Режим доступа: <http://www.e-library.ru/>.

2) Справочно-поисковая система Консультант Плюс – ООО «КонсультантКиров».

3) «Электронно-библиотечная система Кировского ГМУ». Режим доступа: <http://elib.kirovgma.ru/>.

4) ЭБС «Консультант студента» - ООО «ИПУЗ». Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru>.

5) ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - ООО «НексМедиа». Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>.

6) ЭБС «Консультант врача» - ООО ГК «ГЭОТАР». Режим доступа: <http://www.rosmedlib.ru/>

7) ЭБС «Айбукс» - ООО «Айбукс». Режим доступа: <http://ibooks.ru>.

4.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

В процессе преподавания дисциплины (модуля) используются следующие специальные помещения:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа – корпус 1, каб. № 216, 313, 315;

- учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа – корпус 1, каб. № 216, 313, 315;

- учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций – корпус 1, каб. № 216, 313, 315;

- учебные аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации – корпус 1, каб. №216, 313, 315;

- помещения для самостоятельной работы – корпус 1, каб. № 216, 313, 315;

- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования – корпус 1, каб. № 216, 313, 315.

Раздел 5. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины (модуля)

Процесс изучения дисциплины предусматривает: контактную (работа на лекциях и практических занятиях) и самостоятельную работу (подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю, подготовка к промежуточному контролю, реферат).

Основное учебное время выделяется на аудиторную работу.

В качестве основных форм организации учебного процесса по дисциплине выступают классические лекционные и практические занятия (с использованием интерактивных технологий

обучения), а также самостоятельная работа обучающихся.

При изучении учебной дисциплины (модуля) обучающимся необходимо освоить практические умения по темам практических занятий.

Лекции:

Классическая лекция. Рекомендуется при изучении всех тем дисциплины. На лекциях излагаются темы дисциплины, предусмотренные рабочей программой, акцентируется внимание на наиболее принципиальных и сложных вопросах дисциплины, устанавливаются вопросы для самостоятельной проработки. Конспект лекций является базой при подготовке к практическим занятиям, к зачету, а также для самостоятельной работы.

Изложение лекционного материала рекомендуется проводить в мультимедийной форме. Смысловая нагрузка лекции смещается в сторону от изложения теоретического материала к формированию мотивации самостоятельного обучения через постановку проблем обучения и показ путей решения профессиональных проблем в рамках той или иной темы. При этом основным методом ведения лекции является метод проблемного изложения материала.

Практические занятия:

Практические занятия по дисциплине проводятся с целью приобретения практических навыков в области клинической психологии.

Практические занятия проводятся в виде собеседований, обсуждений, решения ситуационных задач, тестовых заданий.

Выполнение практической работы обучающиеся производят как в устном, так и в письменном виде, в виде презентаций и докладов.

Практическое занятие способствует более глубокому пониманию теоретического материала учебной дисциплины, а также развитию, формированию и становлению различных уровней составляющих профессиональной компетентности обучающихся.

При изучении дисциплины используются следующие формы практических занятий: семинар традиционный по всем темам учебной дисциплины.

Самостоятельная работа:

Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку по всем разделам дисциплины «Психологическое сопровождение в профессиональной деятельности» и включает подготовку к занятиям, подготовку к текущему контролю, подготовку к промежуточному контролю, *РЕФЕРАТ*.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине «Психологическое сопровождение в профессиональной деятельности» и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СРС). Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам университета и кафедры. Работа обучающегося в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность. Обучение способствует воспитанию у обучающихся навыков общения с пациентами (клиентами) с учетом этико-деонтологических особенностей патологии и пациентов (клиентов). Самостоятельная работа с пациентами (клиентами) способствует формированию должного с этической стороны поведения, аккуратности, дисциплинированности.

Исходный уровень знаний обучающихся определяется тестированием, собеседованием.

Текущий контроль освоения дисциплины проводится в форме устного опроса в ходе занятий, решения типовых ситуационных задач, тестового контроля, рефератов.

В конце изучения дисциплины (модуля) проводится промежуточная аттестация с использованием тестового контроля, проверки практических умений, решения ситуационных задач.

Раздел 6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) (приложение А)

Изучение дисциплины следует начинать с проработки данной рабочей программы, методических указаний, прописанных в программе, особое внимание уделяется целям, задачам, структуре и содержанию дисциплины.

Успешное изучение дисциплины требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с базовыми учебниками, основной и дополнительной литературой. Лекции имеют в основном обзорный характер и нацелены на освещение наиболее трудных вопросов, а также призваны способствовать формированию навыков работы с научной литературой. Предполагается, что обучающиеся приходят на лекции, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендуемым программой.

Основным методом обучения является самостоятельная работа студентов с учебно-методическими материалами, научной литературой, Интернет-ресурсами.

Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесообразное планирование рабочего времени позволяют обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий уровень успеваемости в период обучения, получить навыки повышения профессионального уровня.

Основной формой промежуточного контроля и оценки результатов обучения по дисциплине является зачет. На зачете обучающиеся должны продемонстрировать не только теоретические знания, но и практические навыки, полученные на практических занятиях.

Постоянная активность на занятиях, готовность ставить и обсуждать актуальные проблемы дисциплины - залог успешной работы и положительной оценки.

Подробные методические указания к практическим занятиям и внеаудиторной самостоятельной работе по каждой теме дисциплины представлены в приложении А.

Раздел 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) (приложение Б)

Фонд оценочных средств – комплект методических материалов, нормирующих процедуры оценивания результатов обучения, т.е. установления соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

ФОС как система оценивания состоит из трех частей:

1. Структурированного перечня объектов оценивания.
2. Базы учебных заданий.
3. Методического оснащения оценочных процедур.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине представлен в приложении Б.

Приложение А к рабочей программе дисциплины (модуля)

**Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
«Психологическое сопровождение профессиональной деятельности»**

Специальность 37.05.01 Клиническая психология (очная форма обучения)

Раздел 1. Теоретико-методологическое представление о психологическом сопровождении профессиональной деятельности.

Тема 1.1: Профессионализм и психологические критерии профессионализма в деятельности.

Цель: формирование представления о профессионализме и психологических критериях профессионализма в деятельности.

Задачи:

1. Рассмотреть понятие профессионализма в профессиональной деятельности.
2. Сформировать представление о психологическом сопровождении профессиональной деятельности, как неотъемлемой части академической подготовки специалиста в области клинической психологии, важной составляющей его профессиональной компетенции, профессионального самоопределения.

Обучающийся должен знать:

до изучения темы: теоретические и практические задачи, стоящие перед клиническими психологами в рамках психологического сопровождения профессиональной деятельности;
после изучения темы: теоретические основы психологического сопровождения профессиональной деятельности.

Обучающийся должен уметь: использовать знания о психологическом сопровождении в своей профессиональной деятельности.

Обучающийся должен владеть: навыками реализации психологического сопровождения в клинической психологии.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия.

1. Согласны ли вы, что профессионал – это специалист, овладевший высокими уровнями профессиональной деятельности, сознательно изменяющий и развивающий себя в ходе осуществления труда, вносящий свой индивидуальный творческий вклад в профессию, нашедший свое индивидуальное предназначение? Обоснуйте свой ответ.

2. Какие критерии профессионализма выделяет А.К. Маркова? Дайте им характеристику.

3. А.К. Маркова выделяет ряд показателей, на основании которых можно судить об уровне профессионализма, назовите их.

4. Перечислите показатели операциональной составляющей профессионализма.

5. Приведите известные вам определения профессионализма.

6. Перечислите показатели мотивационной составляющей профессионализма.

2. Практическая работа.

1. Составить таблицу «Профессионализм в труде педагога и психолога».

2. Рефераты, презентации.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.*

2) Ответить на вопросы для самоконтроля.

1. Что такое профессионализм?
2. Каковы психологические показатели профессионализма?
3. Что относится к объективным критериям профессионализма?
4. Что относится к объективным критериям профессионализма?

3) Подготовить реферат.

Рефераты, презентации. Темы:

1. Классификация видов труда и профессий.
 2. Психофизиологический анализ содержания профессиональной деятельности.
 3. Профессионализм как психологический и социокультурный феномен.
 4. Формирование модели профессионального самосознания и ее значение в деятельности.
- 4) Выполнить другие задания, предусмотренные рабочей программой по дисциплине.

Составить таблицу «Составляющие мотивационной и операциональной сфер профессионализма»

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Ридецкая О.Г. Психологическое сопровождение профессиональной деятельности [Электронный ресурс]: хрестоматия. – М.: ЕАОИ, 2013 (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).

Дополнительная:

2. Карпов А.В. Психология труда: учебник для вузов. – М.: Юрайт, 2014.

Раздел 1. Теоретико-методологическое представление о психологическом сопровождении профессиональной деятельности.

Тема 1.2: Психологическое сопровождение как комплексный подход профессиональной ориентации и формирования профессионального самоопределения.

Цель: формирование представления о психологическом сопровождении как комплексном подходе профессиональной ориентации и формирования профессионального самоопределения.

Задачи:

1. Рассмотреть понятие о профессиональной ориентации в профессиональной деятельности.
2. Сформировать представление о профессиональном самоопределении.

Обучающийся должен знать:

до изучения темы: теоретические и практические задачи, стоящие перед клиническими психологами в рамках психологического сопровождения профессиональной деятельности;
после изучения темы: теоретические основы профессиональной ориентации и формирования профессионального самоопределения.

Обучающийся должен уметь: использовать знания о психологическом сопровождении в своей профессиональной деятельности.

Обучающийся должен владеть: навыками реализации профессиональной ориентации и формирования профессионального самоопределения.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия.

1. Какова роль психолога-профконсультанта как возможного посредника между самоопределяющимся человеком в профессиональной деятельности и культурой? Обоснуйте свой ответ.

2. В чем заключается место мотивации в сознательном выборе профессии?

3. Е.А. Климов выделяет два уровня профессионального самоопределения: гностический и практический. В чем их отличие?

4. В России известна типология профессионального самоопределения Е.А. Климова, который выделил пять сфер труда по принципу взаимодействия человека с преимущественным предмету труда. Дайте ей характеристику.

5. Какие затруднения и ошибки при выборе профессии существуют?

6. Э.Ф. Зеер разработал основные факторы кризисов профессионального становления. Назовите их и дайте характеристику каждому.

2. Практическая работа.

1. Составить таблицу «Профессиональное и личностное самоопределение: сходства и различия».

2. Опросник ДДО.

3. Рефераты, презентации.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.*

2) *Ответить на вопросы для самоконтроля.*

1. Что такое профессиональная ориентация?

2. Что такое профессиональное самоопределение?

3. Что такое профессия и профориентация?

4. Раскройте сущность понятия «карьера» в России и за рубежом.

3) *Подготовить реферат.*

Рефераты, презентации. Темы:

1. Формирование основных характеристик профессионального самоопределения.

2. Одаренность как предпосылка профессионального самоопределения.

3. Психологическое сопровождение выбора профессии.

4. Возрастная периодизация и профориентация.

5. Психофизиология профессионального отбора и профпригодности.

6. Психологическое сопровождение перестройки личности от профессионального самоопределения к самореализации в учебно-профессиональной деятельности.

4) *Выполнить другие задания, предусмотренные рабочей программой по дисциплине.*

Известный философ Н.А. Бердяев в работе «Самопознание» отмечал, что еще «на пороге отрочества и юности был потрясен однажды мыслью: “Пусть я не знаю смысла жизни, но искание смысла уже дает смысл жизни, и я посвящу жизнь этому исканию смысла».

Напишите свой отзыв, свои размышления на это высказывание. Как соотносится самоопределение со смыслом жизни?

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Ридецкая О.Г. Психологическое сопровождение профессиональной деятельности [Электронный ресурс]: хрестоматия. – М.: ЕАОИ, 2013 (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).

Дополнительная:

2. Карпов А.В. Психология труда: учебник для вузов. – М.: Юрайт, 2014.

Раздел 2. Психологическое сопровождение как комплексная оценка персонала различных категорий в профессиональной деятельности.

Тема 2.1: Особенности психологического мониторинга как особого вида деятельности и стиля профессионального мышления.

Цель: формирование представления об особенностях психологического мониторинга.

Задачи:

1. Рассмотреть понятие о психологическом мониторинге как особом виде деятельности и стиле профессионального мышления.

2. Сформировать представление о функционально – ролевом типе коммуникационных воздействий.

Обучающийся должен знать:

до изучения темы: теоретические и практические задачи, стоящие перед клиническими психологами в рамках психологического сопровождения профессиональной деятельности;

после изучения темы: теоретические основы психологического мониторинга в профессиональной деятельности.

Обучающийся должен уметь: использовать знания о психологическом сопровождении в

своей профессиональной деятельности.

Обучающийся должен владеть: навыками реализации психологического мониторинга как особого вида деятельности и стиля профессионального мышления в своей профессиональной деятельности.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия.

1. Назовите основные положения психологического сопровождения профессиональной деятельности.

2. Качественные методы оценки персонала. Дайте им характеристику.

3. Комбинированные методы оценки персонала. Дайте им характеристику.

4. Количественные методы оценки персонала. Дайте им характеристику.

5. Опишите методику оценки персонала при приеме на работу.

2. Практическая работа.

1. Составить таблицу «Преимущества и недостатки Assessment center».

2. Рефераты, презентации.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.*

2) *Ответить на вопросы для самоконтроля.*

1. Что такое психологический мониторинг?

2. Опишите комплексную оценочную технологию Assessment Centre. Когда она была впервые использована?

3. Какие психологические методики оценки профессионально-значимых личностных качеств работников вы знаете?

4. Перечислите основные показатели эффективности системы управления персоналом.

5. В чем заключается функционально-ролевой тип коммуникационных взаимодействий?

3) *Подготовить реферат.*

Рефераты, презентации. Темы:

1. Психологическое сопровождение личности в процессе профессионализации.

2. Мониторинг профессиональной деятельности как вид профессионального сопровождения.

3. Профессиональная компетентность: понятие и структура.

4) *Выполнить другие задания, предусмотренные рабочей программой по дисциплине.*

Разработайте деловые игры по оценке персонала с использованием технологии Assessment Centre.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Ридецкая О.Г. Психологическое сопровождение профессиональной деятельности [Электронный ресурс]: хрестоматия. – М.: ЕАОИ, 2013 (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).

Дополнительная:

2. Карпов А.В. Психология труда: учебник для вузов. – М.: Юрайт, 2014.

Раздел 2. Психологическое сопровождение как комплексная оценка персонала различных категорий в профессиональной деятельности.

Тема 2.2: Диагностика психофизиологических процессов в профессиональной деятельности.

Цель: формирование представления о диагностике психофизиологических процессов в профессиональной деятельности.

Задачи:

1. Рассмотреть понятие о диагностике психофизиологических процессов.

2. Сформировать представление об особенностях применения методов психофизиологии профессиональной деятельности.

Обучающийся должен знать:

до изучения темы: теоретические и практические задачи, стоящие перед клиническими психологами в рамках психологического сопровождения профессиональной деятельности;
после изучения темы: теоретические основы психофизиологии профессиональной деятельности.

Обучающийся должен уметь: использовать знания о психофизиологии профессиональной деятельности.

Обучающийся должен владеть: навыками реализации психофизиологии профессиональной деятельности как самостоятельной науки.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:**1. Ответить на вопросы по теме занятия.**

1. Назовите уровни организации психических процессов и состояний
2. Чем представлен нейрофизиологический компонент внимания?
3. Расскажите о психофизиологии сознания и мышления.
4. В чем проявляются индивидуальные различия типов высшей нервной деятельности?
5. Назовите основные подходы к содержанию и структуре профессиограмм.

2. Практическая работа.

1. Составить таблицу «Сравнительный анализ методов психофизиологических исследований в психофизиологии профессиональной деятельности».

2. Реферат, презентация.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.*

2) *Ответить на вопросы для самоконтроля.*

1. Предмет, задачи, основные понятия психофизиологии профессиональной деятельности?
2. Что такое электроэнцефалография и для чего ее используют в психофизиологии профессиональной деятельности?

3. Психофизиологические механизмы памяти.

4. Психофизиология внимания.

5. Роль межполушарной асимметрии в организации мыслительных процессов.

3) *Подготовить реферат.*

Реферат, презентация. Тема:

Методы оценки психофизиологического состояния работника.

4) *Выполнить другие задания, предусмотренные рабочей программой по дисциплине.*

Составьте профессиограмму «Клинический психолог».

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Ридецкая О.Г. Психологическое сопровождение профессиональной деятельности [Электронный ресурс]: хрестоматия. – М.: ЕАОИ, 2013 (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).

Дополнительная:

2. Карпов А.В. Психология труда: учебник для вузов. – М.: Юрайт, 2014.

Раздел 2. Психологическое сопровождение как комплексная оценка персонала различных категорий в профессиональной деятельности.

Тема 2.3: Психологическое сопровождение на стадии профессионализации и развития моделей специалиста в деятельности.

Цель: формирование представления о психологическом сопровождении на стадии профессионализации.

Задачи:

1. Рассмотреть понятие о психологическом сопровождении на стадии профессионализации.

2. Сформировать представление о профессиональном консультировании.

Обучающийся должен знать:

до изучения темы: теоретические и практические задачи, стоящие перед клиническими психологами в рамках психологического сопровождения профессиональной деятельности;

после изучения темы: теоретические основы психологического сопровождения на стадии профессионализации.

Обучающийся должен уметь: использовать знания об основных этапах профессионализации личности.

Обучающийся должен владеть: навыками реализации этапов жизненного пути профессионала.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия.

1. В чем особенность профессионального консультирования?

2. Среди зарубежных периодизаций профессионального развития наиболее заметное место занимает теория Д. Сьюпера, в которой описан процесс формирования профессиональной Я-концепции и профессиональный путь разделен на пять этапов. Перечислите их и дайте им характеристику.

3. Какие этапы становления профессионализма, выделяет А.К. Маркова в своей периодизации?

4. Назовите стадии профессионального развития по Е.А. Климову и дайте им характеристику.

5. Как происходит приобретение знаний, формирование умений и навыков в процессе профессиональной подготовки?

2. Практическая работа.

1. Составить таблицу «Стадии профессионального развития по Е.А. Климову и их характеристика».

2. Рефераты, презентации.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.*

2) *Ответить на вопросы для самоконтроля.*

1. Что такое профессионализм?

2. По каким критериям оценивается успешность адаптации?

3. Что такое навык и креативность?

4. Назовите этапы формирования моторного навыка по М.А. Дмитриевой?

3) Подготовить реферат.

Рефераты, презентации. Темы:

1. Программа обеспечения бесконфликтного вхождения специалиста в новую профессиональную среду.

2. Творческие способности как компонент профессиональной адаптации.

4) *Выполнить другие задания, предусмотренные рабочей программой по дисциплине.*

Составить презентацию или написать реферат «Преобразование личности в процессе профессиональной деятельности».

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Ридецкая О.Г. Психологическое сопровождение профессиональной деятельности [Электронный ресурс]: хрестоматия. – М.: ЕАОИ, 2013 (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).

Дополнительная:

2. Карпов А.В. Психология труда: учебник для вузов. – М.: Юрайт, 2014.

Раздел 3. Психологическое сопровождение в период профессионального становления личности в профессии: кризис, адаптация, индивидуальный стиль.

Тема 3.1: Профессиональная адаптация специалиста и способность к труду в профессиональной общности.

Цель: формирование представления о профессиональной адаптации специалиста.

Задачи:

1. Рассмотреть понятие о профессиональной адаптации специалиста.
2. Сформировать представление о способности к труду в профессиональной общности.

Обучающийся должен знать:

до изучения темы: теоретические и практические задачи, стоящие перед клиническими психологами в рамках психологического сопровождения профессиональной деятельности;
после изучения темы: теоретические основы профессиональной адаптации специалиста и способности к труду в профессиональной общности.

Обучающийся должен уметь: использовать знания о профессиональной адаптации личности при построении профессиональной карьеры.

Обучающийся должен владеть: навыками успешной реализации этапов профессиональной адаптации.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия.

1. Перечислите вид трудовой адаптации и дайте им характеристику.
2. Профессиональная адаптация коллектива зависит от определенных условий, назовите их.
3. Принципиальные цели адаптации на любом предприятии можно свести к следующим... (перечислите их).
4. Назовите основные концепции адаптации к профессиональной деятельности.
5. Соотнесите концепцию общего адаптационного синдрома Г.Селье с адаптацией сотрудника.

2. Практическая работа.

1. Составить таблицу «Психологические подходы к исследованию адаптации».
2. Рефераты, презентации.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.*

2) *Ответить на вопросы для самоконтроля.*

1. Дайте определение понятиям адаптация и профессиональная адаптация?
2. Назовите критерии оценивания успешности адаптации?
3. Назовите этапы профессиональной адаптации?
4. Перечислите основоположников адаптационной проблематики.

3) *Подготовить реферат.*

Рефераты, презентации. Темы:

1. Психологическая поддержка на этапе формирования личностного развития человека как профессионала.

2. Российский и зарубежный опыт профессиональной адаптации.

4) *Выполнить другие задания, предусмотренные рабочей программой по дисциплине.*

Составить презентацию или написать реферат «Типы поведения нового сотрудника при его приеме на должность».

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Ридецкая О.Г. Психологическое сопровождение профессиональной деятельности [Электронный ресурс]: хрестоматия. – М.: ЕАОИ, 2013 (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).

Дополнительная:

2. Карпов А.В. Психология труда: учебник для вузов. – М.: Юрайт, 2014.

Раздел 3. Психологическое сопровождение в период профессионального становления личности в профессии: кризис, адаптация, индивидуальный стиль.

Тема 3.2: Психологическое сопровождение формирования индивидуального стиля трудовой деятельности.

Цель: формирование представления об индивидуальном стиле трудовой деятельности.

Задачи:

1. Рассмотреть понятие об индивидуальном стиле трудовой деятельности.
2. Сформировать представление о психологическом сопровождении индивидуального стиля трудовой деятельности.

Обучающийся должен знать:

до изучения темы: теоретические и практические задачи, стоящие перед клиническими психологами в рамках психологического сопровождения профессиональной деятельности;
после изучения темы: теоретические основы психологического сопровождения формирования индивидуального стиля трудовой деятельности.

Обучающийся должен уметь: использовать знания об индивидуальном стиле трудовой деятельности при построении профессиональной карьеры.

Обучающийся должен владеть: навыками формирования индивидуального стиля трудовой деятельности.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия.

1. В отечественной психологии проблема стиля деятельности рассматривается с 1950-х гг., в частности в работах В.С. Мерлина, Е.А. Климова и др. Дайте определение «индивидуального стиля деятельности» с позиции этих ученых.
2. В чем связь между индивидуальным стилем и профессиональной пригодностью?
3. Особенности, противодействующие успешному выполнению деятельности, с течением времени обрастают компенсаторными механизмами. Приведите примеры.
4. Существует два пути формирования стиля деятельности — целенаправленный и стихийный. Раскройте их и приведите примеры.

2. Практическая работа.

1. Составьте схему освоения профессиональной деятельности.
2. Рефераты, презентации.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.*

2) *Ответить на вопросы для самоконтроля*

1. Дайте определение понятию индивидуального стиля трудовой деятельности.
2. Структура индивидуального стиля трудовой деятельности?
3. Назовите механизмы становления индивидуального стиля деятельности. Дайте им характеристику.
4. Какие подструктуры личности выделил К.К. Платонов.

3) *Подготовить реферат.*

Рефераты, презентации. Темы:

1. Психологическое просвещение как форма сопровождения в профессиональной деятельности.
2. Акмеологическое сопровождение как развитие профессиональной компетенции.
3. Профессиональная компетенция личности на стадии зрелости.
4. Пять основных свойств центра оценки и развития персонала.
5. Идеальный профиль компетенций в рамках центра оценки и развития.
6. Факторы, детерминирующие кризисы профессионального развития.
7. Способы выхода из кризисов профессионального становления.
8. Синдром эмоционального выгорания.

9. Проблема индивидуального стиля трудовой деятельности в психологии.

4) *Выполнить другие задания, предусмотренные рабочей программой по дисциплине.*

«Нет ничего нежизненнее и схоластичнее идеи о том, что существует только один способ успешного выполнения всякой деятельности. Эти способы бесконечно разнообразны, как разнообразны человеческие способности», – писал знаменитый психолог Б.М. Теплов.

О чем идет речь в данном высказывании?

Письменно изложите свою позицию по этому вопросу.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Ридецкая О.Г. Психологическое сопровождение профессиональной деятельности [Электронный ресурс]: хрестоматия. – М.: ЕАОИ, 2013 (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).

Дополнительная:

2. Карпов А.В. Психология труда: учебник для вузов. – М.: Юрайт, 2014.

Раздел 4. Психологическое сопровождение разными формами профессиональной деятельности: тьюторство, фасилитация, медиация.

Тема 4.1: Тьюторство и его посредничество различной формы в профессиональной деятельности.

Цель: формирование представления о тьюторстве в профессиональной деятельности.

Задачи:

1. Рассмотреть понятие тьюторства в психологии.
2. Сформировать представление о задачах посреднического действия.

Обучающийся должен знать:

до изучения темы: теоретические и практические задачи, стоящие перед клиническими психологами в рамках психологического сопровождения профессиональной деятельности;

после изучения темы: теоретические основы тьюторства и его посредничества различной формы в профессиональной деятельности.

Обучающийся должен уметь: использовать знания о тьюторстве в своей профессиональной деятельности.

Обучающийся должен владеть: навыками организации пространства тьюторского сопровождения в своей профессиональной деятельности.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия.

1. В чем специфика деятельности тьютора в образовательном процессе?
2. Назовите психолого-педагогические особенности подросткового возраста в контексте тьюторского сопровождения и индивидуализации образования.
3. В чем заключается тьюторское сопровождение формирования готовности к самообразованию?
4. Особенности тьюторского сопровождения в системе повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров?

2. Практическая работа.

1. Составьте таблицу: «Тьюторские технологии и их характеристика».
2. Рефераты, презентации.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.*

2) *Ответить на вопросы для самоконтроля.*

1. Дайте определение понятию «тьюторство».
2. Перечислите функции тьютора в основной школе?
3. Какие существуют подходы к организации тьюторского сопровождения руководителей образовательных учреждений в сфере среднего образования?

4. Назовите и охарактеризуйте принципы тьюторского сопровождения.

3) *Подготовить реферат.*

Рефераты, презентации. Темы:

1. Тьюторское сопровождение как образовательная технология в профессиональной деятельности.

2. Организация тьюторского сопровождения руководителей и его подходы.

4) *Выполнить другие задания, предусмотренные рабочей программой по дисциплине.*

Составьте проект «Система тьюторского сопровождения в образовательной организации».

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Ридецкая О.Г. Психологическое сопровождение профессиональной деятельности [Электронный ресурс]: хрестоматия. – М.: ЕАОИ, 2013 (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).

Дополнительная:

2. Карпов А.В. Психология труда: учебник для вузов. – М.: Юрайт, 2014.

Раздел 4. Психологическое сопровождение разными формами профессиональной деятельности: тьюторство, фасилитация, медиация.

Тема 4.2: Фасилитация как сопровождение профессиональной деятельности.

Цель: формирование представления о фасилитации как сопровождении профессиональной деятельности.

Задачи:

1. Рассмотреть понятие фасилитации в психологии.

2. Сформировать представление о фасилитации в профессиональном образовании.

Обучающийся должен знать:

до изучения темы: теоретические и практические задачи, стоящие перед клиническими психологами в рамках психологического сопровождения профессиональной деятельности;

после изучения темы: теоретические основы фасилитации, обычные ошибки и трудности.

Обучающийся должен уметь: использовать знания о фасилитации в своей профессиональной деятельности.

Обучающийся должен владеть: навыками фасилитации в своей профессиональной деятельности.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия.

1. К. Роджерс говорит о трёх установках учителя-фасилитатора (как необходимых условиях развития личности ученика, как необходимых и достаточных условия для создания фасилитирующего психологического климата). Назовите их и дайте характеристику.

2. В теории педагогической фасилитации существует ряд правил и требований, предъявляемых как к процессу обучения, так и к личности преподавателя, назовите их.

3. Существует два вида фасилитации: социальная и педагогическая. Раскройте их особенности. В чем их различие?

4. Охарактеризуйте современные методы фасилитации групповой работы.

2. Практическая работа.

1. Составьте таблицу: «Отличие фасилитации и модерации». Техники фасилитации.

2. Реферат, презентация.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.*

2) *Ответить на вопросы для самоконтроля.*

1. Дайте определение понятию «фасилитация».

2. Кто ввел в научный оборот понятие «фасилитация»?

3. Виды фасилитации? Дайте им характеристику.

4. Какие существуют обычные ошибки и трудности фасилитации?

3) *Подготовить реферат.*

Реферат, презентация. Тема:

Исторический аспект изученности проблемы фасилитации.

4) *Выполнить другие задания, предусмотренные рабочей программой по дисциплине.*

Составьте презентацию и доклад на тему: «Основные научные постулаты теории фасилитации К. Роджерса».

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Ридецкая О.Г. Психологическое сопровождение профессиональной деятельности [Электронный ресурс]: хрестоматия. – М.: ЕАОИ, 2013 (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).

Дополнительная:

2. Карпов А.В. Психология труда: учебник для вузов. – М.: Юрайт, 2014.

Раздел 4. Психологическое сопровождение разными формами профессиональной деятельности: тьюторство, фасилитация, медиация.

Тема 4.3: Медиаторство как технология психологического сопровождения и разрешения конфликтов в организации.

Цель: формирование представления о медиаторстве как технологии психологического сопровождения и разрешения конфликтов в организации.

Задачи:

1. Рассмотреть понятие медиаторства в психологии.

2. Сформировать представление о медиаторстве как технологии разрешения конфликтов в организации.

Обучающийся должен знать:

до изучения темы: теоретические и практические задачи, стоящие перед клиническими психологами в рамках психологического сопровождения профессиональной деятельности;

после изучения темы: теоретические основы медиаторства как технологии разрешения конфликтов в организации.

Обучающийся должен уметь: использовать знания о медиаторстве в своей профессиональной деятельности.

Обучающийся должен владеть: навыками реализации технологии медиаторства для разрешения конфликтов в организации.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия.

1. Роль медиаторства в разрешении внутренних конфликтов и его психологическое значение в профессиональной деятельности?

2. Назовите функции медиатора, которые активно осуществляются при разрешении межличностных и деловых конфликтов.

3. Особенности медиаторской деятельности кадрового работника.

4. Что такое моббинг? Назовите его виды и причины.

5. В чем отличие модерации от фасилитации?

2. Практическая работа.

1. Составьте таблицу: «Основные техники модерации».

2. Рефераты, презентации.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.*

2) *Ответить на вопросы для самоконтроля.*

1. Дайте определение понятию «медиаторство», раскройте его сущность.

2. Что такое конфликт, его виды и структура?

3. Кто может выступать в роли официальных медиаторов?
4. Кто может выступать в роли неофициальных медиаторов?
5. Перечислите основные этапы процесс медиаторства. Дайте им характеристику.

3) *Подготовить реферат.*

Рефераты, презентации. Темы:

1. Медиация и особенности ее применения.
2. Факторы, влияющие на успешность процедуры медиации.

4) *Выполнить другие задания, предусмотренные рабочей программой по дисциплине.*

Составьте доклад и презентацию на тему: «Способы защиты от моббинга».

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Ридецкая О.Г. Психологическое сопровождение профессиональной деятельности [Электронный ресурс]: хрестоматия. – М.: ЕАОИ, 2013 (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).

Дополнительная:

2. Карпов А.В. Психология труда: учебник для вузов. – М.: Юрайт, 2014.

Составитель: _____ / Бельтюкова О.В.

Зав. кафедрой _____ / И.В. Новгородцева /

Кафедра психологии и педагогики

Приложение Б к рабочей программе дисциплины (модуля)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации обучающихся
по дисциплине (модулю)

«Психологическое сопровождение профессиональной деятельности»

Специальность 37.05.01 Клиническая психология
(очная форма обучения)

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения			Разделы дисциплины, при освоении которых формируется компетенция	Номер семестра, в котором формируется компетенция
		<i>Знать</i>	<i>Уметь</i>	<i>Владеть</i>		
ОК-6	Готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	32. Систему категорий и методов, необходимых для решения задач в нестандартных ситуациях практической деятельности	У2. Адекватно применять основные категории и методы психологической науки и реализовывать их в нестандартных ситуациях практической деятельности	В2. Навыками применения категориального аппарата психологии, ее научно-исследовательскими и практическими методами в нестандартных ситуациях практической деятельности	<i>Раздел 1.</i> Теоретико-методологическое представление о психологическом сопровождении профессиональной деятельности <i>Раздел 2.</i> Психологическое сопровождение как комплексная оценка персонала различных категорий в профессиональной деятельности <i>Раздел 3.</i> Психологическое сопровождение в период профессионального становления	8 <i>семестр</i>
		33. Основные методы решения психологических проблем клиентов	У3. Принимать ответственность за свои решения в рамках профессиональной компетенции, выработке нестандартных решений, в проблемных ситуациях	В3. Способность к принятию ответственности за свои решения в рамках профессиональной компетенции, выработке нестандартных решений в проблемных ситуациях		

					личности в профессии: кризис, адаптация, индивидуальный стиль <i>Раздел 4.</i> Психологическое сопровождение разными формами профессиональной деятельности: тьюторство, фасилитация, медиация	
ПК-3	Способностью планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этическо-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культурных и индивидуально-психологических характеристик	37. Методики психодиагностики (психологическое тестирование, стандартизированное аналитическое наблюдение, включенное наблюдение с последующим рейтинг-шкалированием, контент-анализ, психодиагностическая беседа, анкетные опросы, ролевые игры, метод экспертных оценок и др.)	У7. Выявлять и анализировать информацию о потребностях пациента и медицинского персонала, используя различные клинико-психологические методики	В7. Навыком выявления и анализа информации о потребностях пациента и медицинского персонала с помощью интервью, анамnestического метода и других клинико-психологических методов	<i>Раздел 2.</i> Психологическое сопровождение как комплексная оценка персонала различных категорий в профессиональной деятельности <i>Раздел 3.</i> Психологическое сопровождение в период профессионального становления личности в профессии: кризис, адаптация, индивидуальный стиль <i>Раздел 4.</i> Психологическое сопровождение разными формами профессиональной деятельности: тьюторство, фасилитация, медиация	8 <i>семестр</i>
ПК-4	Способностью обрабатывать и	33. Принципы, цели и задачи	У3. Обеспечивать пациента и	В3. Принципами формули-	<i>Раздел 2.</i> Психологи-	8 <i>семестр</i>

	анализировать данные психодиагностического обследования пациента, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, информировать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях	психологического исследования, методики психодиагностики, принципы составления рекомендаций	медицинский персонал информацией о результатах диагностики, формулировать рекомендации	ровки психологического заключения в соответствии с целями исследования в контексте психологической теории; принципами формулировки рекомендаций для пациента	ческое сопровождение как комплексная оценка персонала различных категорий в профессиональной деятельности <i>Раздел 3.</i> Психологическое сопровождение в период профессионального становления личности в профессии: кризис, адаптация, индивидуальный стиль <i>Раздел 4.</i> Психологическое сопровождение разными формами профессиональной деятельности: тьюторство, фасилитация, медиация	
ПК-10	Готовностью формировать установки, направленные на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром, популяризировать психологические знания	32.Современные представления о факторах, влияющих на психическое здоровье человека, о методах его укрепления	У2.Использовать различные методы и технологии для укрепления психического здоровья человека и формирование установки быть здоровым	В2.Методами и технологиями по выработке стратегии и тактики сохранения психического здоровья человека	<i>Раздел 2.</i> Психологическое сопровождение как комплексная оценка персонала различных категорий в профессиональной деятельности <i>Раздел 3.</i> Психологическое сопровождение в период профессионального становления личности в	8 <i>семестр</i>

					профессии: кризис, адаптация, индивидуальный стиль <i>Раздел 4.</i> Психологическое сопровождение разными формами профессиональной деятельности: тьюторство, фасилитация, медиация	
ПСК-3.12	Способностью и готовностью к взаимодействию с работниками в области охраны психического здоровья, с работниками экспертных организаций и учреждений социальной защиты населения	З1. Экспертные организации, учреждения социальной защиты населения	У1. Взаимодействовать со специалистами в области охраны психического здоровья, с работниками экспертных организаций и учреждений социальной защиты населения	В1. Навыками взаимодействия со специалистами в области охраны психического здоровья, с работниками экспертных организаций и учреждений социальной защиты населения	<i>Раздел 3.</i> Психологическое сопровождение в период профессионального становления личности в профессии: кризис, адаптация, индивидуальный стиль <i>Раздел 4.</i> Психологическое сопровождение разными формами профессиональной деятельности: тьюторство, фасилитация, медиация	8 семестр

2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания	Критерии и шкалы оценивания				Оценочное средство
	Неудовлетворительно/ не зачтено	Удовлетворительно/ зачтено	Хорошо/ зачтено	Отлично/ зачтено	
ОК-6 (2)					
Знать	Не знает систему категорий и методов, необходимых для решения задач в нестандартных ситуациях практической деятельности	Не в полном объеме знает систему категорий и методов, необходимых для решения задач в нестандартных ситуациях практической деятельности	Знает систему категорий и методов, необходимых для решения задач в нестандартных ситуациях практической деятельности, допускает ошибки	Знает систему категорий и методов, необходимых для решения задач в нестандартных ситуациях практической деятельности	Тест, собеседование

		сти, допускает существенные ошибки			
Уметь	Не умеет адекватно применять основные категории и методы психологической науки и реализовывать их в нестандартных ситуациях практической деятельности	Частично освоено умение адекватно применять основные категории и методы психологической науки и реализовывать их в нестандартных ситуациях практической деятельности	Правильно использует умение адекватно применять основные категории и методы психологической науки и реализовывать их в нестандартных ситуациях практической деятельности, допускает ошибки	Самостоятельно использует умение адекватно применять основные категории и методы психологической науки и реализовывать их в нестандартных ситуациях практической деятельности	тест
Владеть	Не владеет навыками применения категориального аппарата психологии, ее научно-исследовательскими и практическими методами в нестандартных ситуациях практической деятельности	Не полностью владеет навыками применения категориального аппарата психологии, ее научно-исследовательскими и практическими методами в нестандартных ситуациях практической деятельности	Способен использовать навыки применения категориального аппарата психологии, ее научно-исследовательскими и практическими методами в нестандартных ситуациях практической деятельности	Владеет навыками применения категориального аппарата психологии, ее научно-исследовательскими и практическими методами в нестандартных ситуациях практической деятельности	тест

ОК-6 (3)

Знать	Не знает основные методы решения психологических проблем клиентов	Не в полном объеме знает основные методы решения психологических проблем клиентов, допускает существенные ошибки	Знает основные методы решения психологических проблем клиентов, допускает ошибки	Знает основные методы решения психологических проблем клиентов	тест, собеседование
Уметь	Не умеет принимать ответственность за свои решения в рамках профессиональной компетенции, выработке нестандартных решений, в проблемных ситуациях	Частично освоено умение принимать ответственность за свои решения в рамках профессиональной компетенции, выработке нестандартных решений, в проблемных ситуациях	Правильно использует принимать ответственность за свои решения в рамках профессиональной компетенции, выработке нестандартных решений, в проблемных ситуациях, допускает ошибки	Самостоятельно использует умение принимать ответственность за свои решения в рамках профессиональной компетенции, выработке нестандартных решений, в проблемных ситуациях	тест
Владеть	Не владеет способностью к принятию ответственности за свои решения в рамках профессиональной компетенции, выработке нестандартных решений в проблемных ситуациях	Не полностью владеет способностью к принятию ответственности за свои решения в рамках профессиональной компетенции, выработке нестандартных решений в проблемных ситуациях	Способен использовать способность к принятию ответственности за свои решения в рамках профессиональной компетенции, выработке нестандартных решений в проблемных ситуациях	Владеет способностью к принятию ответственности за свои решения в рамках профессиональной компетенции, выработке нестандартных решений в проблемных ситуациях	тест

ПК-3 (7)

Знать	Фрагментарные знания методик психодиагностики (психологическое тестирование, стандартизированное аналитическое наблюдение, включенное наблюдение с последующим рейтингом-шкалированием, контент-анализ, психодиагностическая беседа, анкетные опросы, ролевые игры, метод экспертных оценок и др.)	Общие, но не структурированные знания методик психодиагностики (психологическое тестирование, стандартизированное аналитическое наблюдение, включенное наблюдение с последующим рейтингом-шкалированием, контент-анализ, психодиагностическая беседа, анкетные опросы, ролевые игры, метод экспертных оценок и др.)	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания методик психодиагностики (психологическое тестирование, стандартизированное аналитическое наблюдение, включенное наблюдение с последующим рейтингом-шкалированием, контент-анализ, психодиагностическая беседа, анкетные опросы, ролевые игры, метод экспертных оценок и др.)	Сформированные систематические знания методик психодиагностики (психологическое тестирование, стандартизированное аналитическое наблюдение, включенное наблюдение с последующим рейтингом-шкалированием, контент-анализ, психодиагностическая беседа, анкетные опросы, ролевые игры, метод экспертных оценок и др.)	тест, собеседование
Уметь	Частично освоенное умение выявлять и анализировать информацию о потребностях пациента и медицинского персонала, используя различные клинико-психологические методики	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение выявлять и анализировать информацию о потребностях пациента и медицинского персонала, используя различные клинико-психологические методики	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение выявлять и анализировать информацию о потребностях пациента и медицинского персонала, используя различные клинико-психологические методики	Сформированное умение выявлять и анализировать информацию о потребностях пациента и медицинского персонала, используя различные клинико-психологические методики	тест, решение учебных задач
Владеть	Фрагментарное применение навыков выявления и анализа информации о потребностях пациента и медицинского персонала с помощью интервью, анамнестического метода и других клинико-психологических методов	В целом успешное, но не систематическое применение навыков выявления и анализа информации о потребностях пациента и медицинского персонала с помощью интервью, анамнестического метода и других клинико-психологических методов	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков выявления и анализа информации о потребностях пациента и медицинского персонала с помощью интервью, анамнестического метода и других клинико-психологических методов	Успешное и систематическое применение навыков выявления и анализа информации о потребностях пациента и медицинского персонала с помощью интервью, анамнестического метода и других клинико-психологических методов	тест, решение учебных задач
ПК-4 (3)					
Знать	Фрагментарные знания принципов, целей и задач психологического исследования, методики психодиагностики, принципов	Общие, но не структурированные знания принципов, целей и задач психологического исследования, методики	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания принципов, целей и задач психологического исследования, ме-	Сформированные систематические знания принципов, целей и задач психологического исследования, методики психодиагно-	тест, собеседование

	составления рекомендаций	психодиагностики, принципов составления рекомендаций	тодики психодиагностики, принципов составления рекомендаций	стики, принципов составления рекомендаций	
Уметь	Частично освоенное умение обеспечивать пациента и медицинский персонал информацией о результатах диагностики, формулировать рекомендации	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение обеспечивать пациента и медицинский персонал информацией о результатах диагностики, формулировать рекомендации	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение обеспечивать пациента и медицинский персонал информацией о результатах диагностики, формулировать рекомендации	Сформированное умение обеспечивать пациента и медицинский персонал информацией о результатах диагностики, формулировать рекомендации	тест, решение учебных задач
Владеть	Фрагментарное применение принципов формулировки психологического заключения в соответствии с целями исследования в контексте психологической теории; принципов формулировки рекомендаций для пациента	В целом успешное, но не систематическое применение принципов формулировки психологического заключения в соответствии с целями исследования в контексте психологической теории; принципов формулировки рекомендаций для пациента	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение принципов формулировки психологического заключения в соответствии с целями исследования в контексте психологической теории; принципов формулировки рекомендаций для пациента	Успешное и систематическое применение принципов формулировки психологического заключения в соответствии с целями исследования в контексте психологической теории; принципов формулировки рекомендаций для пациента	тест, решение учебных задач
ПК-10 (2)					
Знать	Фрагментарные знания современных представлений о факторах, влияющих на психическое здоровье человека, о методах его укрепления	Общие, но не структурированные знания современных представлений о факторах, влияющих на психическое здоровье человека, о методах его укрепления	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания современных представлений о факторах, влияющих на психическое здоровье человека, о методах его укрепления	Сформированные систематические знания современных представлений о факторах, влияющих на психическое здоровье человека, о методах его укрепления	тест, собеседование
Уметь	Частично освоенное умение использовать различные методы и технологии для укрепления психического здоровья человека и формирование установки быть здоровым	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение использовать различные методы и технологии для укрепления психического здоровья человека и формирование установки быть здоровым	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать различные методы и технологии для укрепления психического здоровья человека и формирование установки быть здоровым	Сформированное умение использовать различные методы и технологии для укрепления психического здоровья человека и формирование установки быть здоровым	тест, решение учебных задач
Владеть	Фрагментарное применение методов и технологий по выработке стратегии и тактики	В целом успешное, но не систематическое применение навыков методов и технологий по вы-	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков методов и	Успешное и систематическое применение навыков методов и технологий по выра-	тест, решение учебных задач

	сохранения психического здоровья человека	работке стратегии и тактики сохранения психического здоровья человека	технологий по выработке стратегии и тактики сохранения психического здоровья человека	ботке стратегии и тактики сохранения психического здоровья человека	
ПСК-3.12 (1)					
Знать	Фрагментарные знания экспертных организаций, учреждений социальной защиты населения	Общие, но не структурированные знания экспертных организаций, учреждений социальной защиты населения	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания экспертных организаций, учреждений социальной защиты населения	Сформированные систематические знания экспертных организаций, учреждений социальной защиты населения	тест, собеседование
Уметь	Частично освоенное умение взаимодействовать со специалистами в области охраны психического здоровья, с работниками экспертных организаций и учреждений социальной защиты населения	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение взаимодействовать со специалистами в области охраны психического здоровья, с работниками экспертных организаций и учреждений социальной защиты населения	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение взаимодействовать со специалистами в области охраны психического здоровья, с работниками экспертных организаций и учреждений социальной защиты населения	Сформированное умение взаимодействовать со специалистами в области охраны психического здоровья, с работниками экспертных организаций и учреждений социальной защиты населения	тест, решение учебных задач
Владеть	Фрагментарное применение навыков взаимодействия со специалистами в области охраны психического здоровья, с работниками экспертных организаций и учреждений социальной защиты населения	В целом успешное, но не систематическое применение навыков взаимодействия со специалистами в области охраны психического здоровья, с работниками экспертных организаций и учреждений социальной защиты населения	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков взаимодействия со специалистами в области охраны психического здоровья, с работниками экспертных организаций и учреждений социальной защиты населения	Успешное и систематическое применение навыков взаимодействия со специалистами в области охраны психического здоровья, с работниками экспертных организаций и учреждений социальной защиты населения	тест, решение учебных задач

3. Типовые контрольные задания и иные материалы

3.1. Примерные вопросы к зачету, критерии оценки (ОК-6, ПК-3, ПК-4, ПК-10, ПСК-3.12)

1. Теоретическое представление о психологическом сопровождении и его особенности.
2. Профессионализм и психологические критерии профессионализма в деятельности.
3. Психологическое сопровождение на различных стадиях профессиональной деятельности.
4. Основные формы сопровождения профессионального роста и карьеры.
5. Профессионализм как структурная реорганизация личности в труде.
6. Некоторые аспекты психологического сопровождения профессионального становления личности в вузе.
7. Формы становления личности в процессе ее профессионализации.
8. Мотивация профессионального самосовершенствования.
9. Роль психолога-профконсультанта как возможного посредника между самоопределяющимся человеком в профессиональной деятельности и культурой.

10. Профессиональное воспитание личностного «Я» молодого специалиста.
11. Психологическое сопровождение предпрофильного и профильного обучения.
12. Мониторинг как вид профессиональной деятельности психолога.
13. Диагностическое сопровождение личностно-профессионального развития управленческих кадров.
14. История психофизиологии профессиональной деятельности. Особенности применения методов психофизиологии профессиональной деятельности.
15. Основные составляющие процесса профессиональной адаптации будущего специалиста.
16. Основные этапы профессионализации личности.
17. Кризисы профессионального становления личности.
18. Профессиональный тренинг как метод психологического сопровождения.
19. Профессиональное консультирование.
20. Структура индивидуального стиля трудовой деятельности. Проблема формирования индивидуального стиля трудовой деятельности.
21. Профессиональные деструкции личности.
22. Тьюторство и его посредничество различной формы в профессиональной деятельности.
23. Открытое образование и современные тьюторские практики.
24. Фасилитация как сопровождение профессиональной деятельности.
25. Медиаторство в разрешении внутренних конфликтов и его психологическое значение в профессиональной деятельности.
26. Медиаторство. Разрешение конфликтов в организациях.

Критерии оценки:

Оценка «**зачтено**» выставляется обучающемуся если он обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, усвоил основную и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой; усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала; владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении ситуационных заданий, безошибочно ответил на основной и дополнительные вопросы на зачете.

Оценка «**не зачтено**» выставляется обучающемуся если он обнаружил пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки при ответе на основной и дополнительные вопросы; не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании образовательной организации без дополнительных занятий по дисциплине.

3.2. Примерные тестовые задания, критерии оценки

1 уровень

1. Под объектом труда понимается: **(ОК-6)**

а) цель и условия труда

б) средство и результат труда

в) конкретный трудовой процесс, нормативно заданный, включающий предмет, условия, средства труда и правила исполнения работы

г) должностные инструкции работника

2. Задачи психологии труда включают в себя вопросы: **(ОК-6)**

а) исследования и оптимизации факторов трудовой деятельности, профессионального обучения, консультативного сопровождения.

б) психологической трудовой экспертизы.

в) исследования психических явлений человека в условиях трудовой деятельности.

г) все ответы верны

3. Полный набор составляющих понятия трудовой пост образуют: **(ОК-6)**

а) социально заданные цели, представления о результате труда и система средств труда;

б) заданный предмет (исходные материалы, объекты, процессы — предметные, информационные, социальные, биологические) и система средств труда;

в) система профессиональных служебных обязанностей (заданных; трудовых функций) и си-

стема прав работника;

г) социально заданные цели и представления о результате труда; система средств труда; система профессиональных служебных обязанностей (заданных; трудовых функций); система прав работника; производственная среда (предметные и социальные условия труда).

4. К эргатическим функциям относятся: **(ОК-6)**

а) трудовые функции и функции средств труда

б) трудовые функции субъектов труда

в) функции средств труда

г) ни один ответ не верен

5. Группа функционирующих людей (в работе руководителя, дирижера, режиссера) является: **(ОК-6)**

а) внешним функциональным средством труда

б) вещественным средством труда

в) внутренним функциональным средством труда

г) ни один ответ не верен

6. Эргатическую систему образуют: **(ОК-6)**

а) субъект труда и трудовой коллектив

б) субъект труда, трудовой коллектив, средства труда и производственная среда

в) субъект труда и средства труда

г) средства труда и производственная среда

7. Психологические регуляторы и признаки труда были выделены: **(ОК-6)**

а) З. Фрейдом

б) А. Адлером

в) Е.А. Климовым

г) О.А. Носковой

8. Образ объекта труда включает в себя: **(ОК-6)**

а) идеальную «Я-концепцию»

б) актуальный «Я-образ»

в) обобщенный «Я-образ»

г) чувственный и репрезентативный образы

9. В структуру человека, как субъекта труда входят: **(ОК-6)**

а) индивидуально-личностные свойства (относительно устойчивые свойства индивидуальности)

б) психические регуляторы труда

в) функциональные состояния в труде

г) все ответы верны

10. Методы психологии труда – это: **(ОК-6)**

а) способ организации деятельности, обоснованный нормативный способ осуществления научного исследования.

б) специальные приёмы исследования и повышения эффективности труда за счёт учёта психологических факторов труда.

в) специально организованные мероприятия по обобщению и стандартизации результатов исследования.

г) приёмы исследования и совершенствования показателей трудовой деятельности.

11. Специальные методы психологии труда включают в себя: **(ПК-3, ПК-4)**

а) наблюдение, электрофизиологические методы диагностики, опрос.

б) алгоритмический, структурный, анализ трудовой деятельности.

в) трудовой, объективная регистрация трудовых операций, метод моделирования трудовых процессов, структурный, алгоритмический.

г) опрос, трудовой, электрофизиологические методы диагностики, наблюдение.

12. Метод критических инцидентов относится к: **(ПК-3, ПК-4)**

а) наблюдению

б) эксперименту

в) экспертной оценке

г) тестированию

13. Профессиография — это: **(ПК-3, ПК-4)**

а) специальный метод повышения эффективности труда.

б) метод построения в графической форме структуры какой-либо профессии.

в) комплексный метод изучения и описания содержательных и структурных характеристик профессии в целях установления требований к человеку как работнику.

г) перечень условий и факторов трудовой деятельности.

14. Профессиограмма — это: **(ПК-3, ПК-4)**

а) специальный документ по работе с действующим персоналом.

б) комплексное описание условий профессиональной деятельности и требований к профессионально важным качествам человека.

в) системное описание эргономических факторов и технологии я работы.

г) совмещение ответов вариантов «б» и «с».

15. Психограмма — это документ, который: **(ОК-6)**

а) содержит описание структуры профессионально важных качеств (психофизиологических, личностных, интеллектуальных) работника и является одной из частей профессиограммы.

б) включает в себя описание профессионально важных качеств конкретного работника.

в) описывает в графической форме структуру профессионально важных психических качеств человека.

г) совмещает ответы вариантов « б» и «с».

16. Психологические особенности современных профессий связываются: **(ОК-6)**

а) с доминированием функций профессиональной и коммуникативной компетентности, ин-формационными перегрузками.

б) с доминированием нервно-психического и физического напряжения.

в) с доминированием хронического переутомления и признаками профессионального выго-рания.

г) с доминированием функций оперативного мышления, наблюдательности и эмоционально-волевой устойчивости.

17. В «формуле профессий» выделяются: **(ОК-6)**

а) внешние психологические признаки труда

б) формальные психологические регуляторы труда

в) обобщенные характеристики профессии

г) технологические характеристики производственного процесса

18. Исторические вехи становления психологии труда связываются с именами ученых: **(ОК-**

б)

а) И.М.Сеченова, В Соловьёва, В Вернадского, А. Плешака.

б) И.М. Сеченова, И.М. Павлова, В.М. Бехтерева, Г. Мюнстерберга

в) А. Ухтомского, В. Штерна, В. Ротманского, О.Орбели

г) всех вышеназванных лиц.

19. Деятельность – это: **(ОК-6)**

а) специфически человеческая, регулируемая сознанием активность, порождаемая потребностями, мотивами и целью достижения, направленная на познание и преобразование внешнего мира и связанная с созданием общественно значимых ценностей или освоением социального опыта

б) особый вид активности человека и животных, обеспечивающий удовлетворение виталь-ных потребностей и достижение определённых целей.

в) особый вид поведения человека, определяемый его мотивами и удовлетворяющий личные потребности.

г) поведение человека, обеспечивающее его социальную полезность.

20. Внешними мотивационными факторами труда не являются: **(ПК-10)**

а) фактор давления

б) фактор страха

в) фактор притяжения-отталкивания

г) фактор инерции

2 уровень

1. Установите соответствие между психологическими принципами и их характеристикой.

(ОК-6, ПК-10)

А) Принцип детерминизма	1) Характеризуется общим методологическим подходом и анализом психических явлений, согласно которому явление рассматривается как система, не сводимая к сумме элементов, обладающая ценностной структурой и новыми качествами.
Б) Принцип единства сознания и деятельности	2) Раскрывает поступательную закономерность формирования и совершенствования психических функций, процессов и свойств личности при овладении человеком различными видами деятельности: трудом, игрой, учебной, спортивной, художественной деятельностью, общением.
В) Принцип развития психики в деятельности	3) Заключается в том, что психика определяется образом жизни и изменяется с изменением образа жизни. Согласно этому принципу, способ производства и материальные условия жизни влияют на психику и человека.
Г) Принцип системности	4) Раскрывает взаимосвязь между сознанием и деятельностью: с одной стороны, сознание развивается в деятельности, с другой – сознание определяет характер и содержание деятельности.

Ответ: А – 3, Б – 4, В – 2, Г – 1.

2. Установите соответствие между особенностями операторской деятельности и их функцией. **(ОК-6, ПК-10)**

А) Прием информации.	1) Осуществляется исполнение принятого решения путем определенных действий или отдачи соответствующих распоряжений.
Б) Оценка и переработка информации.	2) Осуществляется восприятие поступающей информации об объектах управления и тех свойствах окружающей среды и системы «человек-машина» (СЧМ) в целом, которые важны для решения задачи, поставленной перед этой системой.
В) Принятие решения.	3) Производится сопоставление заданных и текущих (реальных) режимов работы СМЧ, анализ и обобщение информации, выделяются критические объекты и ситуации на основе заранее известных критериев важности и срочности определяется очередность переработки информации.
Г) Реализация принятого решения.	4) Решение о необходимых действиях принимается на основе проведенного анализа и оценки информации, а также на основе других известных сведений о целях и условиях работы системы, возможных способах действия, последствиях правильных и ошибочных действий и т.д.

Ответ: А – 2, Б – 3, В – 4, Г – 1.

3. Установите соответствие между структурами профессиональной подготовки и их функцией. **(ОК-6, ПК-10)**

А) Абсолютные ПВК (профессионально-важные качества).	1) Структура профессиональной пригодности предполагает минимальный уровень их развития или даже отсутствие.
Б) Относительные ПВК.	2) Свойства, необходимые для выполнения деятельности как таковой на минимально допустимом или нормативно заданном – среднем уровне.
В) Мотивационная готовность.	3) Определяет возможность достижения субъектом высоких количественных и качественных показателей деятельности.
Г) Анти-ПВК.	4) Готовность к реализации той или иной деятельности, при высокой мотивации.

Ответ: А – 2, Б – 3, В – 4, Г – 1.

4. Установите соответствие между приемами оптимизации мотивационного потенциала профессиональной деятельности и их структурой. **(ОК-6, ПК-3, ПК-4, ПК-10)**

А) Экономические методы	1) Строиться на вовлечении работников непосредственно в процесс организации и управления трудовой деятельностью.
Б) Целевой метод	2) Метод основан на материальном вознаграждении за исполняемую работу
В) Метод проектирования и перепроектирования	3) Его использование базируется на 2х психологических закономерностях. Во-первых, четкие и ясные цели обладают мотивационным воздействием. Во-вторых, большей мотивирующей силой обладают более труднодостижимые цели.
Г) Метод вовлечения работников	4) Его суть в такой организации заданий и учете их содержательной и социальной сторон, чтобы они в наибольшей степени соответствовали основным параметрам мотивации работника.

Ответ: А – 2, Б – 3, В – 4, Г – 1.

5. Установите соответствие между типами интеллектуальной активности и их характеристикой. (ОК-6, ПК-3, ПК-4, ПК-10)

А) Логик	1) Доминирование третьего уровня интеллекта. Успешны во всех видах деятельности сферы «человек-человек». Отличаются взвешенностью решений, умеют управлять собой, собственными эмоциями и ситуацией. Отличные руководители и менеджеры.
Б) Эрудит	2) Доминирование второго уровня интеллекта. Ярко выражена логическая обработка информации. Быстро и точно осмысливают любую информацию. Хороши на управленческих должностях, в качестве руководителей.
В) Творец	3) Доминирование второго уровня интеллекта за счет количества знаний, обладают развитой памятью. Они хороши на преподавательских должностях, театроведческом деле и пр.
Г) Регулятор	4) Доминирование природного интеллекта при заметном развитии других уровней. Способны продвигаться в предмете деятельности, в ее содержании. Редко бывают успешны в управленческих должностях. Хороши в адвокатской практике, журналистском деле.

Ответ: А – 2, Б – 3, В – 4, Г – 1.

6. Установите соответствие между критериями профессионализма и его содержанием: (ОК-6, ПК-3, ПК-4, ПК-10)

1) Критерии профессиональной обучаемости	А) умеет ли человек соблюдать честь и достоинство профессии, видеть ее специфический неповторимый вклад в общество.
2) Творческие критерии	Б) готов ли человек к принятию профессионального опыта других людей.
3) Критерии профессиональной приверженности	В) умеет ли человек заинтересовать общество результатами своего труда, привлекать внимание к насущным потребностям профессии при внутреннем профессиональном локусе контроля, когда причины низкой эффективности профессии человек ищет внутри, в рамках самой профессии.
4) Критерии социальной активности и конкурентноспособности профессии в обществе	Г) стремится ли человек выйти за пределы своей профессии, преобразовать ее опыт, обогатить профессию своим личным творческим вкладом.

Ответ: 1 – Б, 2 – Г, 3 – А, 4 – В

3 уровень

1. В труде педагога – психолога проявлением профессионализма может быть устойчивая профессионально - психологическая направленность, понимание значимости профессии, ее ценностных ориентаций, совокупность необходимых профессионально - психологических качеств личности, позитивное отношение к себе как к профессионалу, отсутствие личностных деформа-

ций. Таким образом, психолога - профессионала характеризует сочетание достаточно высокой успешности труда и внутреннего желания оставаться в профессии. (ПК-3, ПК-4, ПК-10, ПСК-3.12)

Контрольный вопрос: К какому критерию профессионализма относится данное описание?

Варианты ответов:

- а) субъективный критерий
- б) объективный критерий
- в) результативный критерий
- г) процессуальный критерий

Ответ: а.

2. Стремление человека индивидуализировать свой труд, самореализовать в нем свои личные потребности, проявить в труде свою самобытность, развивать себя средствами профессии. Так, в практическом психологе сегодня как никогда ценят самобытность, индивидуальность, неповторимость, наличие индивидуального стиля, оригинальность взгляда на окружающую действительность. Индивидуальность психолога, как правило, складывается не случайно, а в результате упорной работы над собой, умения диагностировать себя, определять свои сильные и слабые стороны, критерии наличного уровня: достиг ли человек сегодня достаточно высокого уровня профессионализма - профессионально необходимых качеств, умений, знаний. (ПК-3, ПК-4, ПК-10, ПСК-3.12)

Контрольный вопрос: К какому критерию профессионализма относится данное описание?

Варианты ответов:

- а) критерий профессиональной обучаемости
- б) критерии социальной активности и конкурентноспособности профессии в обществе
- в) индивидуально-вариативный критерий
- г) процессуальный критерий

Ответ: в.

3. Типичный вид данного труда – конвейеры. Основой производительности труда на конвейере является автоматизация двигательных навыков, приводящая к минимуму времени для их выполнения. Данная форма труда немыслима без синхронизации работы ее участников, определяющих такт конвейера, т.е. интервал времени, предоставляемый работнику для выполнения очередной операции. Чем меньше интервал, тем монотоннее работа. (ПК-3, ПК-4, ПК-10, ПСК-3.12)

Контрольный вопрос: Определите, о какой форме труда идет речь в данной задаче?

Варианты ответов:

- а) форма механизированного труда
- б) форма интеллектуального труда
- в) форма группового труда
- г) форма труда, требующие значительной мышечной активности.

Ответ: в.

Критерии оценки:

- «зачтено» - не менее 71% правильных ответов;
- «не зачтено» - 70% и менее правильных ответов.

3.3. Примерные ситуационные задачи, критерии оценки

1. Бригадир (Б): Послушайте, я не могу взять на себя эту работу. Мы не можем разорваться. Что они там думают?

Мастер (М): Но это порядок. Поэтому выполняйте как можно быстрее. У нас на этой неделе очень тяжелое положение.

Б: Они что, не знают, что мы и так отстаем от графика, потому что этот пресс сломался?

М: Слушай, Келли, я не заставляю тебя разорваться. Я только хочу сказать, что есть работа, и надо ее выполнять.

Б: Но мои парни не лошади.

М: Тебе надо спорить с ними, а не со мной.

Контрольный вопрос: Определите, о каком уровне коммуникативного процесса идет речь в данной задаче? (ПК-3, ПК-4, ПК-10, ПСК-3.12)

Ответ: спонтанное общение (без использования субъект-субъектных средств взаимодействия).

2. Основным фактором развития этого кризиса является осознание личностью своих возрастных профессиональных ограничений. Хронологически совпадает с кризисом середины жизни, характеризующимся переживанием конечности своего существования, пониманием того, что многие возможности, связанные с развитием карьеры, безвозвратно упущены. Негативным исходом данного кризиса является застой в профессиональном развитии, снижение удовлетворенности организации в целом. Позитивный исход – принятие ограничений, освоение роли наставника по отношению к более молодым работникам. **(ПК-3, ПК-4, ПК-10, ПСК-3.12)**

Контрольный вопрос: Определите, о каком профессиональном кризисе идет речь в данной задаче?

Ответ: кризис «середины карьеры».

3. В труде педагога – психолога проявлением профессионализма может быть устойчивая профессионально - психологическая направленность, понимание значимости профессии, ее ценностных ориентацией, совокупность необходимых профессионально - психологических качеств личности, позитивное отношение к себе как к профессионалу, отсутствие личностных деформаций. Таким образом, психолога - профессионала характеризует сочетание достаточно высокой успешности труда и внутреннего желания оставаться в профессии. **(ПК-3, ПК-4, ПК-10, ПСК-3.12)**

Контрольный вопрос: К какому критерию профессионализма относится данное описание?

Ответ: субъективный критерий.

4. Стремление человека индивидуализировать свой труд, самореализовать в нем свои личные потребности, проявить в труде свою самобытность, развивать себя средствами профессии. Так, в практическом психологе сегодня как никогда ценят самобытность, индивидуальность, неповторимость, наличие индивидуального стиля, оригинальность взгляда на окружающую действительность. Индивидуальность психолога, как правило, складывается не случайно, а в результате упорной работы над собой, умения диагностировать себя, определять свои сильные и слабые стороны, критерии наличного уровня: достиг ли человек сегодня достаточно высокого уровня профессионализма - профессионально необходимых качеств, умений, знаний. **(ПК-3, ПК-4, ПК-10, ПСК-3.12)**

Контрольный вопрос: К какому критерию профессионализма относится данное описание?

Ответ: индивидуально-вариативный критерий.

5. Типичный вид данного труда – конвейеры. Основой производительности труда на конвейере является автоматизация двигательных навыков, приводящая к минимуму времени для их выполнения. Данная форма труда немыслима без синхронизации работы ее участников, определяющих такт конвейера, т.е. интервал времени, предоставляемый работнику для выполнения очередной операции. Чем меньше интервал, тем монотоннее работа. **(ПК-3, ПК-4, ПК-10, ПСК-3.12)**

Контрольный вопрос: Определите, о какой форме труда идет речь в данной задаче?

Ответ: форма группового труда

Критерии оценки:

- **«зачтено»** - обучающийся решил задачу в соответствии с алгоритмом, дал полные и точные ответы на все вопросы задачи, представил комплексную оценку предложенной ситуации, сделал выводы, привел дополнительные аргументы, продемонстрировал знание теоретического материала с учетом междисциплинарных связей, нормативно-правовых актов; предложил альтернативные варианты решения проблемы;

- **«не зачтено»** - обучающийся не смог логично сформулировать ответы на вопросы задачи, сделать выводы, привести дополнительные примеры на основе принципа межпредметных связей, продемонстрировал неверную оценку ситуации.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта профессиональной деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1. Методика проведения тестирования

Целью этапа промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), проводимой в форме тестирования, является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины (части дисциплины).

Локальные нормативные акты, регламентирующие проведение процедуры:

Проведение промежуточной аттестации обучающихся регламентируется Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, введенным в действие приказом от 29.02.2016 № 74-ОД.

Субъекты, на которых направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае, если обучающийся не прошел процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины (модуля) на последнем занятии. В случае проведения тестирования на компьютерах время и место проведения тестирования преподаватели кафедры согласуют с информационно-вычислительным центром и доводят до сведения обучающихся.

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимость применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль).

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк тестовых заданий. Преподаватели кафедры разрабатывают задания для тестового этапа зачёта, утверждают их на заседании кафедры и передают в информационно-вычислительный центр в электронном виде вместе с копией рецензии. Минимальное количество тестов, составляющих фонд тестовых заданий, рассчитывают по формуле: трудоемкость дисциплины в з.е. умножить на 50.

Тесты включают в себя задания 3-х уровней:

- ТЗ 1 уровня (выбрать все правильные ответы)
- ТЗ 2 уровня (соответствие, последовательность)
- ТЗ 3 уровня (ситуационная задача)

Соотношение заданий разных уровней и присуждаемые баллы

	Вид промежуточной аттестации
	зачет
Количество ТЗ 1 уровня (выбрать все правильные ответы)	18
Кол-во баллов за правильный ответ	2
Всего баллов	36
Количество ТЗ 2 уровня (соответствие, последовательность)	8
Кол-во баллов за правильный ответ	4
Всего баллов	32
Количество ТЗ 3 уровня (ситуационная задача)	4
Кол-во баллов за правильный ответ	8
Всего баллов	32
Всего тестовых заданий	30
Итого баллов	100
Мин. количество баллов для аттестации	70

Описание проведения процедуры:

Тестирование является обязательным этапом зачёта независимо от результатов текущего контроля успеваемости. Тестирование может проводиться на компьютере или на бумажном носителе.

Тестирование на бумажном носителе:

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре, преподавателем выдается бланк индивидуального задания. После получения бланка индивидуального задания обучающийся должен выбрать правильные ответы на тестовые задания в установленное преподавателем время.

Обучающемуся предлагается выполнить 30 тестовых заданий разного уровня сложности на зачете. Время, отводимое на тестирование, составляет не более одного академического часа на зачете.

Тестирование на компьютерах:

Для проведения тестирования используется программа INDIGO. Обучающемуся предлагается выполнить 30 тестовых заданий разного уровня сложности на зачете. Время, отводимое на тестирование, составляет не более одного академического часа на зачете.

Результаты процедуры:

Результаты тестирования на компьютере или бумажном носителе имеют качественную оценку «зачтено» – «не зачтено». Оценки «зачтено» по результатам тестирования являются основанием для допуска обучающихся к собеседованию. При получении оценки «не зачтено» за тестирование обучающийся к собеседованию не допускается и по результатам промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) выставляется оценка «не зачтено» или «неудовлетворительно».

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке проставляются преподавателем в зачетные ведомости в соответствующую графу.

4.2. Методика проведения устного собеседования

Целью процедуры промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), проводимой в форме устного собеседования, является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины (части дисциплины).

Локальные нормативные акты, регламентирующие проведение процедуры:

Проведение промежуточной аттестации обучающихся регламентируется Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, введенным в действие приказом от 29.02.2016 № 74-ОД.

Субъекты, на которые направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае, если обучающийся не проходил процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины (модуля) в соответствии с расписанием учебных занятий (если промежуточная аттестация проводится в форме зачета). Деканатом факультета может быть составлен индивидуальный график прохождения промежуточной аттестации для обучающегося при наличии определенных обстоятельств.

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимость применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль), как правило, проводящий занятия лекционного типа.

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов включает вопросы, как правило, открытого типа, перечень тем, выносимых на опрос, типовые задания. Из банка оценочных материалов формируются печатные бланки индивидуальных заданий (билеты). Количество вопросов, их вид (открытые или закрытые) в бланке индивидуального задания определяется преподавателем самостоятельно.

Описание проведения процедуры:

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре, преподавателем выдается бланк индивидуального задания. После получения бланка индивидуального задания и подготовки

ответов обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать устные развернутые ответы на поставленные в задании вопросы и задания в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий, количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала, общей трудоемкости изучаемой дисциплины (модуля) и других факторов.


Собеседование может проводиться по вопросам билета и (или) по ситуационной(ым) задаче(ам). Результат собеседования при проведении промежуточной аттестации в форме зачёта – определяется оценками «зачтено», «не зачтено».

Результаты процедуры:

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке проставляются преподавателем в зачетные книжки обучающихся и зачётные ведомости и представляются в деканат факультета, за которым закреплена образовательная программа, либо в отдел подготовки кадров высшей квалификации.

По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем делается вывод о результатах промежуточной аттестации по дисциплине.

Составитель:  / Бельтюкова О.В.

Зав. кафедрой  /И.В. Новгородцева/