

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Железнов Лев Михайлович
Должность: ректор
Дата подписания: 19.01.2019
Уникальный программный ключ:
7f036de85c233e341493b4c0e48bb3a18c939f51

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Кировский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ
Ректор Л.М. Железнов
«23» мая 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ»

Направление подготовки 34.03.01 Сестринское дело

Направленность (профиль) ОПОП - Сестринское дело

Форма обучения очно-заочная

Срок освоения ОПОП 4 года 6 месяцев

Кафедра психологии и педагогики

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана на основе:

1) ФГОС ВО по направлению подготовки 34.03.01 Сестринское дело, утвержденного Министерством образования и науки РФ «22» сентября 2017 г.

2) Учебного плана по направлению подготовки 34.03.01 Сестринское дело, одобренного ученым советом ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России 26.04.2019 г. протокол № 4

3) Профессиональный стандарт «Специалист по управлению персоналом», утвержденный Министерством труда и социальной защиты РФ от 06 октября 2015 г., приказ № 691н.

4) Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденный Министерством труда и социальной защиты РФ от 08 сентября 2015 г., приказ № 608н.

Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена:

кафедрой психологии и педагогики «26» апреля 2019г. (протокол № 9/1)

Заведующий кафедрой Новгородцева И.В.

Ученым советом социально-экономического факультета «22» мая 2019г. (протокол № 5)

Председатель совета факультета Л.Н. Шмакова

Центральным методическим советом «23» мая 2019г. (протокол № 5)

Председатель ЦМС Е.Н. Касаткин

Разработчики:

Старший преподаватель Е.М. Козвонина

Рецензенты:

Заведующий отделением сестринского дела и фельдшерского КОГПОБУ Кировский медицинский колледж, к.п.н. О.В. Бельтюкова

Заведующий кафедрой гуманитарных и социальных наук ФГБОУ ВО Кировский ГМУ, к.и.н., доцент Л.Г. Сахарова

ОГЛАВЛЕНИЕ

Раздел 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП	4
1.1. Цель изучения дисциплины (модуля)	4
1.2. Задачи изучения дисциплины (модуля)	4
1.3. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП	4
1.4. Объекты профессиональной деятельности	4
1.5. Виды профессиональной деятельности	4
1.6. Формируемые компетенции выпускника	4
Раздел 2. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы	5
Раздел 3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)	6
3.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)	6
3.2. Разделы дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами	6
3.3. Разделы дисциплины (модуля) и виды занятий	7
3.4. Тематический план лекций	7
3.5. Тематический план практических занятий (семинаров)	8
3.6. Самостоятельная работа обучающегося	11
3.7. Лабораторный практикум	11
3.8. Примерная тематика курсовых проектов (работ), контрольных работ	11
Раздел 4. Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения дисциплины (модуля)	12
4.1. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	13
4.2. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	13
4.2.1. Основная литература	13
4.2.2. Дополнительная литература	13
4.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	13
4.4. Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю), программного обеспечения и информационно-справочных систем	13
4.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	13
Раздел 5. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины (модуля)	13
Раздел 6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	14
Раздел 7. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	15

Раздел 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

1.1. Цель изучения дисциплины (модуля) овладение обучающимися знаниями и практическими навыками в области психологии для использования этих знаний в профессиональной деятельности по сестринскому делу.

1.2. Задачи изучения дисциплины (модуля)

1. Формирование у обучающихся общих представлений о психологии как науке, изучающей строение, организацию, способы формирования и развития психики человека, закономерности его поведения, деятельности познания и общения на разных ступенях онтогенетического развития.

2. Формирование у обучающихся умения использовать в практической деятельности знания о психологических явлениях, которые возникают, развиваются и функционируют в процессе общения, взаимодействия и взаимоотношений людей.

3. Изучение возрастных особенностей личности на разных этапах онтогенеза.

4. Обеспечение в медицинских организациях благоприятных условий для пребывания пациентов и трудовой деятельности медицинского персонала.

1.3. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП:

Дисциплина «Психология» относится к блоку Б1. Дисциплины (модули) части, формируемой участниками образовательных отношений.

Основные знания, необходимые для изучения дисциплины формируются при изучении дисциплин: Нормальная физиология.

Является предшествующей для изучения дисциплин: Психология профессиональной деятельности, Психология конфликтов, Психология управления.

1.4. Объекты профессиональной деятельности

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших ОПОП бакалавриата, являются:

- физические лица (пациенты),
- население,
- сестринский персонал,
- совокупность средств и технологий, направленных на создание условий для охраны здоровья граждан

• обучающиеся по программам среднего профессионального образования, дополнительного среднего профессионального образования.

1.5. Типы задач профессиональной деятельности

Изучение данной дисциплины (модуля) направлено на подготовку к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: организационно-управленческий.

1.6. Формируемые компетенции выпускника

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование у выпускника следующих компетенций:

№ п/п	Результаты освоения ОПОП (индекс и содержание компетенции)	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)			Оценочные средства	
			Знать	Уметь	Владеть	для текущего контроля	для промежуточной

1	2	3	4	5	6	7	8
1.	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИД УК 3.2. Анализирует возможные последствия личных действий и планирует свои действия для достижения заданного результата, учитывая особенности поведения других членов команды	Методологические основы общей и возрастной психологии	Определять параметры и критерии оценки персонала Определять параметры и критерии аттестации персонала	Анализ результатов оценки персонала, подготовка рекомендаций руководству и персоналу Сопровождение процесса аттестации и работы аттестационной комиссии	устный опрос	тестирование, собеседование
		ИД УК 3.4. Соблюдает установленные нормы и правила командной работы, несет личную ответственность за общий результат	Основы психологии личности и социальной психологии	Определять мотивационные факторы проведения оценки персонала	Анализ результатов оценки персонала, подготовка рекомендаций руководству и персоналу	устный опрос	тестирование, собеседование, решение ситуационных задач

Раздел 2. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 час.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		3	4		
1	2	3	4		
Контактная работа (всего)	32	16	16		
в том числе:					
Лекции (Л)	12	6	6		
Практические занятия (ПЗ)	20	10	10		
Семинары (С)					
Лабораторные занятия (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	76	56	20		
В том числе:					
- подготовка к занятиям	22	15	7		
- подготовка к тестированию	21	15	6		
- подготовка к текущему контролю	33	26	7		
Вид промежуточной аттестации	экзамен	контактная работа	3		3
		самостоятельная работа	33		33

Общая трудоемкость (часы)	144	72	72
Зачетные единицы	4	2	2

Раздел 3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

3.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

№ п/п	Код компетенции	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Содержание раздела(темы разделов)
1	2	3	4
1.	УК-3	Основы психологии	Психология как наука. Происхождение и развитие психики.
2.	УК-3	Психология познавательных процессов	Психологическая характеристика познавательных процессов. Ощущение, восприятие, внимание. Память, воображение, мышление и речь.
3.	УК-3	Психология личности	Психология личности. Темперамент и характер. Эмоционально-волевые процессы и состояния.
4.	УК-3	Основы возрастной психологии	Основы возрастной психологии. Кризис новорожденности. Особенности психического развития в младенческом возрасте. Особенности психического развития ребенка раннего возраста. Особенности психического развития в дошкольном и младшем школьном возрастах. Особенности психического развития в подростковом и юношеском возрастах. Психология зрелых возрастов.
5.	УК-3	Основы социальной психологии	Социальная психология в деятельности медицинского работника. Психология общения. Психологическая характеристика малой группы.

3.2. Разделы дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин				
		1	2	3	4	5
1	Психология профессиональной деятельности	+	+	+	+	+
2	Психология конфликтов		+	+	+	+
3	Психология управления.		+	+	+	+

3.3. Разделы дисциплины (модуля) и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Л	ПЗ	ЛЗ	Сем	СРС	Всего часов
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Основы психологии	2	2			16	20
2	Психология познавательных процессов	2	4			20	26
3	Психология личности	2	4			20	26
4	Основы возрастной психологии	2	8			10	20
5	Основы социальной психологии	4	2			10	16
	Вид промежуточной аттестации:	экзамен	контактная работа				3
			самостоятельная работа				33
	Итого:		12	20		76	144

3.4. Тематический план лекций

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика лекций	Содержание лекций	Трудоемкость (час)	
				3 сем.	4 сем.
1	2	3	4	5	6
1	1	Психология как наука.	Предмет, объект, задачи и методы психологии. Место психологии в системе наук. Житейская и научная психология. Основные этапы в истории становления психологии, ведущие психологические направления.	2	
2	2	Психологическая характеристика познавательных процессов.	Познавательные процессы (ощущения, восприятие, внимание, память, воображение, мышление и речь). Виды, свойства, функции, физиологические основы познавательных процессов. Развитие познавательных процессов в онтогенезе.	2	
3	3	Психология личности	Понятие личности. Психологическая структура личности. Субъект, индивид, личность, индивидуальность. Направленность личности. Самосознание и Я – концепция личности. Самооценка и уровень притязаний. Потенциал личности. Социализация и развитие личности.	2	
4	4	Основы возрастной психологии	Основные периодизации развития. Структура психологического возраста: границы, социальная ситуация развития, ведущий вид деятельности, психические		2

			новообразования. Сензитивные периоды развития. Кризисные периоды развития.		
5	5.	Социальная психология в деятельности медицинского работника	Проблемное поле современной социальной психологии: социальное мышление, социальное влияние, социальные отношения. Психологические особенности взаимоотношений медицинского работника и пациента. Стили и приемы эффективной деловой и межличностной коммуникации. Психологические модели взаимодействия медицинского работника и пациента.		2
5	6.	Психология общения	Общение. Виды, функции, средства общения. Коммуникативная, перцептивная, интерактивная стороны общения. Социально-психологические механизмы общения. Роль общения в жизни человека. Социально-психологическая характеристика механизмов и процессов межличностного и межгруппового восприятия.		2
Итого:				6	6

3.5. Тематический план практических занятий (семинаров)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Содержание практических (семинарских) занятий	Трудоемкость (час)	
				3сем.	4сем.
1	2	3	4	5	6
1.	1	Происхождение и развитие психики.	Психика как свойство живой материи. Основные функции психики. Понятие отражения. Формы и уровни отражения. Происхождение психики. Стадии развития психики животных. Основные формы поведения животных. Развитие психики человека в филогенезе и онтогенезе. Условия и движущие силы психического развития.	2	
2.	2	Ощущение, восприятие, внимание.	Понятие об ощущении, восприятии, внимании. Основные классификации познавательных процессов. Основные свойства и функции познавательных процессов.	2	
3.	2	Память, воображение, мышление и речь.	Понятие о памяти, воображении, мышлении и речи. Основные	2	

			классификации познавательных процессов. Основные свойства и функции познавательных процессов.		
4.	3	Темперамент и характер.	Понятие о темпераменте. Физиологическая основа темперамента. Типы темперамента и индивидуальный стиль деятельности. Характер и его структура. Акцентуации черт характера. Условия развития характера.	2	
5	3	Эмоционально-волевые процессы и состояния.	Понятие об эмоциях и чувствах. Отличие эмоций от чувств. Функции эмоций. Основные эмоциональные состояния. Виды высших чувства. Понятие воли. Волевая регуляция поведения. Понятие локус-контроля. Волевые качества личности.	2	
6	4	Кризис новорожденности. Особенности психического развития в младенческом возрасте. Особенности психического развития ребенка раннего возраста.	Новорожденность как кризисный период. Характерные особенности периода новорожденности. Безусловные рефлексы новорожденного. Комплекс оживления. Младенческий возраст как период стабильного развития. Развитие общения и речи на первом году жизни. Развитие сенсорных и моторных функций на первом году жизни. Развитие двигательных функций и действий с предметами.. Психологические новообразования младенческого периода. Кризис одного года. Раннее детство. Социальная ситуация развития ребенка в раннем возрасте и общение со взрослым. Развитие предметной деятельности. Зарождение новых видов деятельности (игра, рисования, изобразительная деятельность). Познавательное развитие ребенка. Развитие речи. Развитие личности в раннем детстве. Кризис трех лет.		2
7	4	Особенности психического развития в дошкольном и младшем школьном возрастах.	Дошкольное детство. Социальная ситуация развития ребенка в дошкольном возрасте. Игра как ведущий вид деятельности. Другие виды деятельности: продуктивная,		2

			<p>трудовая, учебная. Познавательное развитие. Общение со взрослыми и сверстниками. Основные психологические новообразования. Личностное развитие. Характеристика кризиса дошкольного детства. Кризис 7 лет. Младший школьный возраст. Социальная ситуация развития и психологическая готовность к школьному обучению. Адаптация к школе. Ведущая деятельность младшего школьника. Основные психологические новообразования младшего школьника. Познавательное развитие младшего школьника. Развитие личности в младшем школьном возрасте. Кризис отрочества.</p>		
8	4	<p>Особенности психического развития в подростковом и юношеском возрастах.</p>	<p>Подростковый возраст. Социальная ситуация развития. Ведущая деятельность в подростковом периоде. Специфические особенности психики и поведения подростков. Психологические новообразования подросткового возраста. Познавательное развитие в подростковом возрасте. Развитие личности и кризис перехода к юности. Юношеский возраст. Юность как психологический возраст. Социальная ситуация развития. Ведущая деятельность в юношеском возрасте. Интеллектуальное развитие в юности. Развитие личности. Общение в юности.</p>		2
9	4	<p>Психология зрелых возрастов.</p>	<p>Взрослость как психологический период. Проблема периодизации взрослости. Социальная ситуация развития и ведущая деятельность в период зрелости. Развитие личности в период взрослости. Нормативные кризисы взрослости. Психофизиологическое и познавательное развитие в период взрослости. Старость как биосоциопсихологическое явление. Проблема возрастных границ старости. Возрастные</p>		2

			психологические задачи и личностные кризисы в старости. Личностные особенности в старости. Познавательная сфера в период старения. Психологические новообразования старости.		
10	5	Психологическая характеристика малой группы.	Группы, их классификации. Групповые процессы и явления. Социально-психологический климат (в малой группе. Этапы образования и развития малой группы.		2
Итого:				10	10

3.6. Самостоятельная работа обучающегося

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Виды СРС	Всего часов
1	2	3	4	5
1	3	Основы психологии	подготовка к занятиям, подготовка к тестированию, подготовка к текущему контролю	16
2		Психология познавательных процессов	подготовка к занятиям, подготовка к тестированию, подготовка к текущему контролю	20
3		Психология личности	подготовка к занятиям, подготовка к тестированию, подготовка к текущему контролю	20
Итого часов в семестре:				56
1	4	Основы возрастной психологии	подготовка к занятиям, подготовка к тестированию, подготовка к текущему контролю	10
2		Основы социальной психологии	подготовка к занятиям, подготовка к тестированию, подготовка к текущему контролю	10
Итого часов в семестре:				20
Всего часов на самостоятельную работу:				76

3.7. Лабораторный практикум

Темы лабораторных работ: не предусмотрены

-

3.8. Примерная тематика курсовых проектов (работ), контрольных работ

Не предусмотрено

Раздел 4. Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения дисциплины (модуля)

4.1. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Тестовые задания, ситуационные задачи, методические указания для обучающихся.

4.2. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

4.2.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор(ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	2	3	4	5	6
1.	Психология: учебник для вузов	М.А. Лукацкий М.А., М.Е. Остренкова.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010	20	+

4.2.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор(ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	2	3	4	5	6
1.	Психология: учебник.	И.В. Островская.	М.:ГЭОТАР-Медиа, 2013.	-	(ЭБС «Консультант студента»).
2.	Психология [Электронный ресурс]: учебник (Серия "Психологический компендиум врача").	М. А. Лукацкий, М. Е. Остренкова	М.:ГЭОТАР-Медиа, 2013	-	(ЭБС «Консультант студента»).

4.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Не имеется.

4.4. Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю), программного обеспечения и информационно-справочных систем

Для осуществления образовательного процесса используются презентации.

В учебном процессе используется лицензионное программное обеспечение:

1. Договор MicrosoftOffice (версия 2007) №0340100010913000043_45106 от 02.09.2013г. (срок действия договора - бессрочный),

2. Договор Windows (версия 2007) №0340100010913000043_45106 от 02.09.2013г. (срок действия договора - бессрочный).

3. Договор Антивирус Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 100-149 Node 1 year Educational Renewal License от 12.07.2018, лицензии 685В-МУ\05\2018 (срок действия – 1 год),

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к современным профессиональным базам данных и информационно-справочным системам:

- 1) Научная электронная библиотека e-LIBRARY. Режим доступа: <http://www.e-library.ru/>.
- 2) «Электронно-библиотечная система Кировского ГМУ». Режим доступа: <http://elib.kirovgma.ru/>.
- 3) ЭБС «Консультант студента» - ООО «ИПУЗ». Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru>.
- 4) ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - ООО «НексМедиа». Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>.
- 5) ЭБС «Айбукс» - ООО «Айбукс». Режим доступа: <http://ibooks.ru>.

4.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

В процессе преподавания дисциплины (модуля) используются следующие специальные помещения:

Наименование специализированных помещений	Номер кабинета, адрес	Оборудование, технические средства обучения, размещенные в специализированных помещениях
учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа	№ 313 г. Киров, ул. К. Маркса 137 (1 корпус)	учебная мебель, ПК, мультимедиа оборудование
помещения для самостоятельной работы	№ 106г. Киров, ул. К. Маркса 112 (3 корпус)	учебная мебель, ПК

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Раздел 5. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины (модуля)

Процесс изучения дисциплины предусматривает: контактную (работа на лекциях и практических занятиях) и самостоятельную работу.

Основное учебное время выделяется на практическую работу по изучению особенностей познавательного, личностного, социального, возрастного развития человека.

В качестве основных форм организации учебного процесса по дисциплине выступают классические лекционные и практические занятия (с использованием интерактивных технологий обучения), а также самостоятельная работа обучающихся.

При изучении учебной дисциплины (модуля) обучающимся необходимо освоить практические умения по общей, социальной, возрастной психологии.

При проведении учебных занятий кафедры обеспечивает развитие у обучающихся навыков межличностной коммуникации, принятия решений (путем проведения групповых дискуссий, анализа ситуаций).

Лекции:

Классическая лекция. Рекомендуется при изучении тем: «Психология как наука», «Психология познавательных процессов», «Основы возрастной психологии». На лекциях излагаются темы дисциплины, предусмотренные рабочей программой, акцентируется внимание на наиболее принципиальных и сложных вопросах дисциплины, устанавливаются вопросы для

самостоятельной проработки. Конспект лекций является базой при подготовке к практическим занятиям, к экзамену, а также для самостоятельной работы.

Изложение лекционного материала рекомендуется проводить в мультимедийной форме. Смысловая нагрузка лекции смещается в сторону от изложения теоретического материала к формированию мотивации самостоятельного обучения через постановку проблем обучения и показ путей решения профессиональных проблем в рамках той или иной темы. При этом основным методом ведения лекции является метод проблемного изложения материала.

Лекция-дискуссия - обсуждение какого-либо вопроса, проблемы, рассматривается как метод, активизирующий процесс обучения, изучения сложной темы, теоретической проблемы. Рекомендуется использовать при изучении тем: «Психология личности», «Социальная психология в деятельности медицинского работника», «Психология общения». Важной характеристикой дискуссии, отличающей её от других видов спора, является аргументированность. Обсуждая дискуссионную проблему, каждая сторона, оппонировав мнению собеседника, аргументирует свою позицию. Отличительной чертой дискуссии выступает отсутствие тезиса и наличие в качестве объединяющего начала темы.

Практические занятия:

Практические занятия по дисциплине проводятся с целью приобретения практических навыков в области возрастной психологии.

Практические занятия проводятся в виде собеседований, обсуждений, дискуссий в микрогруппах, решения ситуационных задач, тестовых заданий.

Выполнение практической работы обучающиеся производят как в устном, так и в письменном виде, в виде презентаций и докладов.

Практическое занятие способствует более глубокому пониманию теоретического материала учебной дисциплины, а также развитию, формированию и становлению различных уровней составляющих профессиональной компетентности обучающихся.

При изучении дисциплины используются следующие формы практических занятий:

- семинар традиционный по темам: «Происхождение и развитие психики», «Ощущение, восприятие, внимание», «Память, воображение, мышление и речь».
- семинар-дискуссия по теме: «Темперамент и характер», «Эмоционально-волевая сфера личности», «Кризис новорожденности. Особенности психического развития в младенческом возрасте. Особенности психического развития ребенка раннего возраста», «Особенности психического развития в дошкольном и младшем школьном возрастах», «Особенности психического развития в подростковом и юношеском возрастах», «Психология зрелых возрастов», «Психологическая характеристика малой группы».

Самостоятельная работа:

Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку по всем разделам дисциплины «Психология» и включает подготовку к занятиям, подготовку к текущему контролю.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине «Психология» и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СРС). Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам университета и кафедры. Во время изучения дисциплины обучающиеся изучают то содержание тем, которое отводится на СРС.

Исходный уровень знаний обучающихся определяется собеседованием.

Текущий контроль освоения дисциплины проводится в форме решения ситуационных задач и тестирования.

В конце изучения дисциплины (модуля) проводится промежуточная аттестация с использованием тестового контроля и собеседования.

Раздел 6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) (приложение А)

Изучение дисциплины следует начинать с проработки данной рабочей программы, методических указаний, прописанных в программе, особое внимание уделяется целям, задачам, структуре и содержанию дисциплины.

Успешное изучение дисциплины требует от обучающихся посещения лекций, активной

работы на практических занятиях, выполнения учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой. Лекции нацелены на освещение наиболее трудных вопросов, а также призваны способствовать формированию навыков работы с учебной литературой. Предполагается, что обучающиеся приходят на лекции, предварительно проработав соответствующий материал по источникам, рекомендуемым программой.

Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесообразное планирование рабочего времени позволяют обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий уровень успеваемости в период обучения, получить навыки повышения профессионального уровня.

Основной формой промежуточного контроля и оценки результатов обучения по дисциплине является экзамен. На экзамене обучающиеся должны продемонстрировать не только теоретические знания, но и практические навыки, полученные на практических занятиях.

Подробные методические указания к практическим занятиям и внеаудиторной самостоятельной работе по каждой теме дисциплины представлены в приложении А.

Раздел 7. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) (приложение Б)

Оценочные средства – комплект методических материалов, нормирующих процедуры оценивания результатов обучения, т.е. установления соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

ОС как система оценивания состоит из следующих частей:

1. Перечня компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.
2. Показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.
3. Типовых контрольных заданий и иных материалов.
4. Методических материалов, определяющих процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта профессиональной деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине представлены в приложении Б.

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Кировский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра психологии и педагогики

Приложение А к рабочей программе дисциплины (модуля)

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

«Психология»

Направление подготовки 34.03.01 Сестринское дело
Профиль - Сестринское дело

Раздел 1. Основы психологии

Тема 1.1: Психология как наука

Цель: познакомить с основными научными понятиями и проблемами общей психологии, уяснение особенностей психологии как науки, её задач и методов.

Задачи:

1. Рассмотреть особенности психологии как науки.
2. Проанализировать задачи психологии.
3. Выделить достоинства и недостатки методов психологии.

Обучающийся должен знать:

до изучения темы: понятие психологии, основные задачи науки.

после изучения темы: предмет психологии в рамках разных научных школ.

Обучающийся должен уметь: анализировать различные подходы в психологии, выделять достоинства и недостатки того или иного метода.

Обучающийся должен владеть навыками: самостоятельной работы с основными трудами наиболее выдающихся ученых далекого прошлого и настоящего, оценки их вклада в развитие исторической мысли.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.*

2) *Ответить на вопросы для самоконтроля;*

1. Как между собой соотносятся объект и предмет психологической науки?
2. Что изучает психологическая наука?
3. Основные категории и понятия, используемые в научной психологии.
4. Представления о функциях и структуре психики человека.
5. Чем психические явления отличаются от психологических фактов?
6. С какой целью в психологии психические явления подразделяются на процессы, состояния и свойства личности? В чем ограниченность такой классификации?
7. По каким признакам разделяются сознание, предсознательное и бессознательное?

3) *Выполнить другие задания, предусмотренные рабочей программой по дисциплине.*

Решить ситуационные задачи

А. Выберите те из перечисленных факторов, связанных с русской философской традицией, которые оказали влияние на становление отечественной психологии:

- а) особый русский менталитет с его чувством вины, страдания и покаяния;
- б) общекультурная тенденция к построению глобальной, всеобъемлющей картины мира;
- в) ориентация на «логос» (логизм), подразумевающая одухотворенность мира и отводящая центральное место познающему субъекту (антропный принцип);
- г) поиск «совершенной правды жизни», общекультурные искания истины;
- д) особое отношение к ценности жизни, сформированное православной культурой, освященной сильным аскетическим элементом, религиозной и социальной *взволнованностью* русской культуры;
- е) разработанность проблемы смысла жизни;

- ж) общенациональный комплекс неполноценности;
- з) общекультурная тенденция к рефлексии, самопознанию, самоуглублению;
- и) нравственный закон «внутри» русской нации;
- к) трансцендентные, потусторонние, мистические ориентации литературы и искусства;
- л) национальная интроверсия.

Б. Проанализируйте следующий текст и ответьте на поставленный в нем вопрос. Чем объяснить, что между мыслью и действием не всегда есть однозначное соответствие? В чем ценность метода наблюдения и в чем его недостатки?

Психика человека не замкнутый в себе мир. Наши мысли, чувства, мечты и стремления проявляются в делах и поступках. А они доступны внешнему объективному наблюдению. Их можно записывать, снимать на пленку и т.д. Значит, к изучению психики человека можно применить наблюдение – могучий метод естествознания. И его широко используют, но... Скажите, одинаково ли вы ведете себя наедине с самим собой и когда знаете, что вас изучают, наблюдают за вами?

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Психология: учебник для вузов / М.А. Лукацкий М.А., М.Е. Остренкова. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010

Дополнительная:

1. Психология: учебник / И.В. Островская. - 2-е изд., испр. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 480 с.: ил. - (ЭБС «Консультант студента»).

2. Психология [Электронный ресурс] : учебник / М. А. Лукацкий, М. Е. Остренкова. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - (Серия "Психологический компендиум врача"). - (ЭБС «Консультант студента»).

Раздел 1. Основы психологии

Тема 1.1: Происхождение и развитие психики

Цель: познакомить с основными научными понятиями и проблемами общей психологии, уяснение особенностей психологии как науки, её задач и методов.

Задачи:

1. Рассмотреть особенности психологии как науки;
2. Проанализировать задачи психологии;
3. Выделить достоинства и недостатки методов психологии.

Обучающийся должен знать:

до изучения темы: общие закономерности биологической эволюции и развитие психики у животных.

Обучающийся должен уметь: осуществлять сравнение психики человека и животных.

Студент должен владеть навыками: самостоятельной работы с основными трудами наиболее выдающихся ученых далекого прошлого и настоящего, оценки их вклада в развитие исторической мысли.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия.

1. Материалистическое и идеалистическое понимание сущности и происхождения психики.
2. Стадии и уровни развития психического отражения по А.Н. Леонтьеву и К.Э. Фабри.
3. Виды интеллектуального поведения животных.
4. Понятие высших психических функций.
5. Источники и условия развития ВПФ.

2. Практическая работа.

1. Опишите, в чем сходство и в чем различия между закономерностями развития психики в филогенезе и онтогенезе.

2. Заполните таблицу стадий психического отражения по Леонтьеву-Фабри.

3. Решить ситуационные задачи

А. Выберите правильные ответы из предложенных вариантов.

1. *Основная особенность психического отражения...*

- а) константность;
- б) предметность;
- в) активность;
- г) субъективность;
- д) первичность;
- е) спонтанность;

ж) все ответы верны;

з) все ответы неверны.

2. *Способность активно отвечать на внешнее воздействие в соответствии с характером воздействия – это...*

а) инстинкт;

б) рефлекс;

в) отражение;

г) чувствительность;

д) раздражимость;

е) поведение;

ж) все ответы верны;

з) все ответы неверны.

3. *Самое существенное свойство психики – это...*

а) первичность;

б) субъективность;

в) идеальность;

г) раздражимость;

д) материальность;

е) вторичность;

ж) все ответы верны;

з) все ответы неверны

Б. Можно ли на основании приведенных примеров говорить о разумности поведения животных? Объясните, что обуславливает столь сложные и гибкие формы поведения животных.

А. Н. Северцов описывает факты индивидуального научения у диких животных: так, соколы, обнаруживая в засаде у гнезда охотника, научились бросать пищу птенцам с высоты, недоступной выстрелу; песцы, на которых охотились, протягивая на пути к приманке шнурок и привязывая его к нацеленному ружью, стали прорывать ход к приманке под снегом. Известны случаи, когда крысы, для того чтобы достать мед со дна бидона, свешивались в него, держа друг друга за хвосты, и по очереди ели. Чтобы полакомиться подсолнечным маслом, они прогрызали у стеклянных бутылок пробки и, опуская хвосты в дырочку, потом их облизывали. Кражи яиц происходят по методу конвейера: крысы ложатся на спину и передают яйца по цепочке. Если же переносить яйца нужно на большое расстояние, то одна крыса ложится на спину, крепко зажав всеми четырьмя лапами яйцо, а другие тащат ее за хвост к месту транспортировки!

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.*

2) *Ответить на вопросы для самоконтроля*

1. Проблема возникновения психики, гипотеза А.Н.Леонтьева о критериях психического отражения.

2. Сходство и различия между теоретическими позициями А.Н.Леонтьева, С.Л.Рубинштейна и К.К.Платонова по вопросу возникновения психики.

3. Роль психики в биологической эволюции.

4. Связь элементарной сенсорной психики с инстинктивным поведением животных.

5. Связь перцептивной психики с индивидуально-изменчивым поведением животных.

6. Сравнение интеллекта животных и сознания человека.

7. Происхождение сознания человека в антропогенезе.

8. Качественное своеобразие ориентировочной деятельности на разных стадиях развития психики.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Психология: учебник для вузов / М.А. Лукацкий М.А., М.Е. Остренкова. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010

Дополнительная:

1. Психология: учебник / И.В. Островская. - 2-е изд., испр. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 480 с.: ил. - (ЭБС «Консультант студента»).

2. Психология [Электронный ресурс] : учебник / М. А. Лукацкий, М. Е. Остренкова. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - (Серия "Психологический компендиум врача"). - (ЭБС «Консультант студента»).

Раздел 2. Психология познавательных процессов

Тема 2.1: Психологическая характеристика познавательных процессов.

Цель занятия: Показать взаимосвязь основных психических процессов друг с другом. Раскрыть основные свойства и функции познавательных процессов.

Обучающийся должен знать: понятие познавательных процессов, роль памяти и воображения в познавательных процессах, виды памяти и роль воображения в творчестве. Понятие о мышлении. Виды и формы мышления. Роль внимания в познавательных процессах. Речь, виды речи.

Обучающийся должен уметь: выделять в деятельности психические процессы и их взаимодействие. пользоваться мнемоническими приёмами. пользоваться научными приёмами мышления.

Обучающийся должен владеть: приемами мнемотехники.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и/или рекомендуемой учебной литературы.*

2) *Ответить на вопросы для самоконтроля:*

1. Понятие об ощущении.
2. Виды, свойства и характеристики ощущений.
3. Общая характеристика восприятия.
4. Физиологические основы восприятия.
5. Основные свойства и виды восприятия.
6. Основные процессы памяти.
7. Основание для классификации видов памяти.
8. Роль воображения в жизни человека.
9. Связь воображения с другими познавательными процессами.
10. Основные процессы, виды, операции мышления.
11. Речь как средство общения и обобщения.
12. Отличие речи человека от речи животных.
13. Речь как инструмент мышления.

3) *Выполнить другие задания, предусмотренные рабочей программой по дисциплине.*

Решить ситуационные задачи

Задача 1. Проанализируйте следующие утверждения. Какие из них неверны и почему?

1. Механизм кратковременной памяти позволяет информации сохраняться меньше секунды.
2. В случае, если требуется на короткое время сохранить информацию, состоящую более чем из 4 элементов, мозг автоматически осуществляет их перегруппировку.
3. Емкость долговременной памяти и длительность хранения внешней информации зависит от важности запоминаемого материала.
4. Информация всегда легче воспроизводится в том же самом контексте, в котором происходило ее запоминание.
5. Мы всегда дольше помним о работе, которую успели закончить.
6. Серьезная проработка материала в течение короткого времени приводит к более эффективному запоминанию, чем длительное его чтение.
7. Эпизодическая память состоит из всех структур, свойственных той или иной культуре и позволяющих организовать знание мира
8. В отличие от пространственной и последовательной организации памяти ассоциативная и иерархическая организация ее обусловлена «внешними» факторами.
9. Всегда легче вспомнить какой-либо элемент прошлого опыта, чем узнать его среди других предъявляемых предметов.
10. Кратковременная память существенно улучшается в возрасте от 5 до 11 лет.
11. В оперативной памяти информация сохраняется на более длительный срок, чем в кратковременной памяти.

Задача 2. Какие из приведенных высказываний ошибочны и почему?

1. Внимание — необходимое условие выполнения любой деятельности.
2. Внимание — врожденная, генетическая способность человека.
3. Внимание человека определяется структурой его деятельности, отражает ее протекание и служит механизмом ее контроля.
4. В акте сосредоточения сознания имеет место отражение действительности.
5. Внимание — это проявление внутренней воли, первичной духовной силы человека.
6. Произвольное внимание — это сознательно регулируемое сосредоточение на объекте, направляемое требованиями деятельности.

Задача 3. Прокомментируйте приведенные определения мышления и выберите, на ваш взгляд, наиболее правильные.

1. Мышление — процесс, всегда опирающийся на данные чувственного опыта.
2. Мышление — это простая цепь ассоциаций, протекающих в сознании.
3. Мышление — это опосредованное и обобщенное отражение действительности, вид умственной деятельности, заключающийся в познании сущности вещей и явлений, закономерных связей и отношений между ними.
4. Мышление — это процесс переработки созерцания и представлений в понятия.
5. Мышление — это процесс переработки информации.
6. Мысль — это биотоки мозга.
7. История мысли = история языка.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Психология: учебник для вузов / М.А. Лукацкий М.А., М.Е. Остренкова. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010

Дополнительная:

1. Психология: учебник / И.В. Островская. - 2-е изд., испр. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 480 с.: ил. - (ЭБС «Консультант студента»).

2. Психология [Электронный ресурс] : учебник / М. А. Лукацкий, М. Е. Остренкова. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - (Серия "Психологический компендиум врача"). - (ЭБС «Консультант студента»).

Раздел 2. Психология познавательных процессов

Тема 2.2: Ощущение, восприятие, внимание.

Цель: Показать взаимосвязь основных психических процессов друг с другом. Раскрыть основные свойства и функции познавательных процессов.

Обучающийся должен знать: понятие познавательных процессов, физиологические основы, понятие об ощущении и восприятии, внимании и их значении для животных и человека.

Обучающийся должен уметь: выделять в деятельности психические процессы и их взаимодействие. Отличать ощущения от восприятия и различать дефекты восприятия.

Обучающийся должен владеть: приемами организации и удержания внимания и восприятия

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия

1. Понятие об ощущении.
2. Виды, свойства и характеристики ощущений.
3. Сенсорная адаптация и взаимодействие ощущений.
4. Характеристика основных видов ощущений.
5. Общая характеристика восприятия.
6. Физиологические основы восприятия.
7. Основные свойства и виды восприятия.
8. Восприятие пространства, движения и времени.
9. Внимание, физиологические основы внимания.

2. Практическая работа.

А. Заполните таблицу «Виды ощущений».

Вид ощущений	Орган чувств	Рецептор	Центр в коре головного мозга	Свойства

Б. Составить таблицу «Виды внимания», включив в нее условия возникновения, основные характеристики, механизмы.

3. Решить ситуационные задачи

А. Из перечисленных понятий постройте логический ряд так, чтобы каждое предыдущее понятие было родовым (более общим) по отношению к предыдущим.

Ощущение, психика, осязание, познание, чувственный образ, отражение.

Б. Прокомментируйте приведенные факты. Объясните, от чего зависит индивидуальное восприятие боли.

1. В некоторых обществах роды воспринимаются как экстремальное событие: женщину настраивают на ожидание ужасной боли, и она действительно испытывает ее, как если бы роды действительно были ужасной болезнью. В большинстве западных культур женщина воспитана в страхе перед родовыми муками. Этот страх вызывает изменения в мышечном тоне и способе

дыхания, что затрудняет процесс родов и делает его еще болезненнее. В других обществах роды не рассматриваются как событие, которого следует страшиться; женщина занимается своими делами почти до самого момента родов и вновь возвращается к своим обязанностям спустя несколько часов после них.

2. В серии опытов, проведенных в начале нашего столетия, И. П. Павлов обнаружил, что собаки, постоянно получавшие пищу сразу после электрического удара тока, который вызывал у собаки сильную реакцию до выработки условного рефлекса, переставали проявлять признаки ощущаемой боли. Вместо этого они сразу же начинали выделять слюну и махать хвостом.

3. Во время Второй мировой войны врач Г. К. Бехер, изучавший восприятие боли, заметил, что солдатам, раненым в бою, значительно реже требовался морфин, чем гражданским лицам, выздоравливающим после операции. Бехер писал, что раненый солдат испытывал «облегчение, благодарность судьбе за то, что ему удалось уйти живым с поля боя, даже эйфорию; для гражданских лиц серьезная хирургическая операция — это источник депрессии и пессимизма».

4. Если в эксперименте испытуемым давать в качестве обезболивающего средства плацебо — таблетки или инъекции сахара или соли, — у некоторых людей боль действительно уменьшается. Возможно, что определенный способ устранения боли используют бегуны на длинные дистанции или футболисты, которые способны игнорировать или подавлять боль. Точно так же балерины в состоянии триумфально исполнять свою партию на кровотокающих ступнях. (Ф. Блум, А. Лейзерсон, Л. Хофстедтер)

Задача 3. Опишите комплекс ощущений (по модальности, по расположению рецепторов), возникающих в приведенных ситуациях. Какие из них ощущаются сильнее, выступают на первый план и почему?

Вы проголодались и проходите мимо булочной; вам предстоит визит к стоматологу; вы гладите котенка; вы пьете шампанское; вам предстоит ответственное выступление на публике; вы укололись о шип розы; вы опаздываете на важную встречу; в экстремальных условиях вы принимаете жизненно важное решение; вы бросаетесь на помощь попавшему в беду ребенку; вы красите губы помадой кисточкой, а не тюбиком; вас впервые целует лицо противоположного пола; после ранения вы потеряли конечность; вы наблюдаете вскрытие трупа; новорожденный сосет вашу грудь; вы встречаете в темном переулке агрессивно настроенного пьяного; вы зашли в подъезд старого неухоженного дома; вы беременны; вы плывете в море; вы вернулись домой после тяжелой физической работы; вам предстоит «заглотить» зонд для исследования желудка; у вас начались родовые схватки; страдая от жары, вы наконец-то пьете ледяную воду; вы осваиваете дыхательную технику вайвейшн; вы поссорились с другом; вы пережили потерю близкого человека.

В. Еще в начале XX века А. Бине предлагал разным испытуемым описать показанную им папиросу в объективных терминах и обнаружил, что одна группа описывала папиросу так: «Это длинная бумажная трубка, с одной ее стороны сквозь тонкую бумажку просвечивает шероховатая коричневая масса...», а другая так: «Это душистая папироса, ею приятно затянуться, когда устанешь, приятно вдохнуть ее аромат...» Чем, на ваш взгляд, обусловлена такая разница в восприятии, ведь объективно обе группы наблюдали одну и ту же папиросу.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.*

2) *Ответить на вопросы для самоконтроля*

1. Понятие и значение ощущений.

2. Различные представления о роли ощущений в отражении реальности (теории И. Мюллера, Г. Гельмгольца и др.).

3. Строение и функции анализатора, понятия рефлекторной дуги и рефлекторного кольца.

4. Классификации ощущений. Основные характеристики зрительных, слуховых и других видов ощущений.

5. Чувствительность и ее изменения. В чем состоит отличие свойств адаптации и сенсбилизации ощущений?

6. Измерение чувствительности. Закон Вебера-Фехнера. Закон Стивенса.

7. В чем проявляется влияние сенсорной организации индивида на развитие личности?

8. Роль внимания в жизни и деятельности человека.

9. Физиологические основы и мозговые механизмы внимания.

10. Вклад различных психологических теорий в современное понимание внимания.

11. Как в явлениях внимания соотносятся проявления доминанты, безусловных и условных рефлексов.

12. Свойства внимания.

13. Основные виды внимания и закономерности их развития в онтогенезе.

3) Проверить свои знания с помощью тестового контроля:

Выберите правильный ответ из предложенных вариантов.

1. Ощущение как психофизиологический процесс начинается с:

- а) физического процесса;
- б) физиологического процесса;
- в) психического процесса;
- г) все ответы верны;
- д) все ответы неверны.

2. К экстерорецептивным ощущениям относят:

- а) зрительные ощущения;
- б) ощущения вибрации;
- в) органические ощущения;
- г) ощущения боли;
- д) все ответы верны;
- е) все ответы неверны.

3. Основные свойства ощущений – это:

- а) константность;
- б) интенсивность; в) предметность;
- г) обобщенность;
- д) все ответы верны;
- е) все ответы неверны.

4. Минимальная величина раздражителя, вызывающая ощущение, называется:

- а) верхним абсолютным порогом чувствительности;
- б) разностным порогом;
- в) нижним порогом;
- г) интенсивностью ощущения;
- д) все ответы верны;
- е) все ответы неверны.

5. К изменению чувствительности приводит:

- а) адаптация;
- б) синестезия;
- в) сенсбилизация;
- г) избирательность;
- д) все ответы верны;
- е) все ответы неверны.

1-а, 2-а, 3-б, 4- в, 5- а,б,в.

4) Выполнить другие задания, предусмотренные рабочей программой по дисциплине

Решите ситуационную задачу:

Задача 1. Окончите следующие утверждения:

1. Чувствительность анализаторов можно повысить путем...

2. При погружении в чуть теплую воду охлажденная рука чувствует тепло, а предварительно нагретая — холод, потому что...

3. Войдя в помещение с непривычным запахом, через какое-то время человек...

4. Дифференциальный порог характеризуется относительным постоянством для...

5. Оглушительно громкий звук, слепящий, режущий глаза свет способны вызвать в анализаторе...

6. Интенсивность ощущения определяется силой действующего раздражителя и...

7. Полагают, что «шестое чувство» обусловлено либо восприятием тепловых волн кожей лица, либо...

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Психология: учебник для вузов / М.А. Лукацкий М.А., М.Е. Остренкова. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010

Дополнительная:

1. Психология: учебник / И.В. Островская. - 2-е изд., испр. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 480 с.: ил. - (ЭБС «Консультант студента»).

2. Психология [Электронный ресурс] : учебник / М. А. Лукацкий, М. Е. Остренкова. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - (Серия "Психологический компендиум врача"). - (ЭБС «Консультант студента»).

Раздел 2. Психология познавательных процессов

Тема 2.3: Память, воображение, мышление и речь.

Цель: подробное ознакомление студентов с существующими в мировой психологической науке подходами к пониманию и анализу психических познавательных процессов, свойств и видов данных процессов; формирование у студентов категориального аппарата, усвоение психической и физиологической роли, функций и свойствах психических процессов.

Задачи:

1. Дать определение памяти.
2. Разобрать основные виды памяти и процессы памяти.
3. Проанализировать взаимосвязь воображения с другими познавательными процессами.
4. Выделить и охарактеризовать виды мышления.
5. Выделить мыслительные операции, свойства, формы мышления.
6. Выделить отличия речи человека от общения животных.

Обучающийся должен знать: понятие памяти, воображения, мышления и речи, основные виды познавательных процессов.

Обучающийся должен уметь: анализировать различные подходы в психологии познавательных процессов, выделять достоинства и недостатки того или иного подхода.

Обучающийся должен владеть навыками: самостоятельной работы с основными трудами наиболее выдающихся ученых далекого прошлого и настоящего, оценки их вклада в развитие исторической мысли; методологической психологической работы, направленной на исследование общепсихологических познавательных параметров людей.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия.

1. Основные процессы памяти.
2. Основание для классификации видов памяти.
3. Взаимосвязь и взаимодействие кратковременной и долговременной памяти.
4. Количественные и качественные характеристики памяти.
5. Связь воображения с другими познавательными процессами.
6. Индивидуальные особенности мышления.
7. Отличие речи человека от речи животных.

2. Практическая работа.

1. Сообщения, презентации.
2. Выполнить задание:

А. Какие из перечисленных явлений относятся к памяти, а какие – к представлениям?

Опыт, узнавание, мечта, забывание, припоминание, сохранение, цель, воспроизведение образа, следы воздействия раздражителя, предвидение, творчество, опережающее отражение, грезы, воссоздание образа, воспоминание, запечатление информации, обобщенный чувственный образ, запоминание, иллюзия, фантазия, модель будущего, рассказ о прошлом, рассказ о будущем, идеал, гипотеза, воображение, галлюцинация, реминисценция, словесный портрет.

3. Решить ситуационные задачи:

1. Брушлинский отрицает специфику воображения как особой формы отражения и предлагает сводить его к мышлению. Ему принадлежит формулировка парадокса взаимоотношений мышления и воображения: «Если воображение заключается в «создании новых мыслей», то чем тогда должно заниматься собственно мышление? ...Если же воображение создает «новые чувственные образы», то неизбежен вывод, что в ощущениях, восприятиях и представлениях, как и в мышлении, человеку не открывается ничего нового, что, очевидно, абсурдно». Предложите свой вариант разрешения парадокса А. В. Брушлинского.

2. Раскройте единство и различие речи и языка. Почему содержание речи не сводится к сумме значений использованных в ней слов?

А) Речь и язык неразрывно связаны между собой. Но речь – это сам процесс обмена мыслями, который осуществляется с помощью языка... Речь у каждого своя... Язык же – явление общественное. В противоположность речи, он не зависит от конкретного индивида... Индивидуальные особенности, отклонения и ошибки, возможные в речи, не затрагивают общей основы языка. (А. С. Никифоров)

Б) Речью называется «процесс пользования языком в различных видах общения и деятельности человека». Пользование языком — индивидуально-психологическое явление; это означает, что речь связана со всей биографией человека, с содержанием его личности. (Б. А. Бенедиктов, С. Б. Бенедиктов)

В) Прочитайте следующий фрагмент. Объясните описанный языковой феномен. Приведите дополнительные аргументы в пользу первичности диалогической речи перед монологической.

Молодой филолог, впоследствии академик, Лев Владимирович Щерба впервые появился в деревнях, населенных лужичанами, летом 1907 г. Лужичане – это немногочисленная славянская народность, издавна живущая среди немецкого населения в Средней Европе... Щерба приехал с намерением выучить и описать их язык. Лужицкий язык (он относится к западнославянской группе) был почти неизвестен ученым, а многовековая насильственная германизация грозила ему полным исчезновением. Щерба... подготовил книгу с описанием фонетики, синтаксиса и семантики этого языка. Надо было еще дополнить книгу примерами его правильного применения...

Тут возникло затруднение. Щерба писал о нем в приложении к книге: «...Я не мог найти людей, которые бы могли связно что-то рассказать. ...Я с удивлением констатирую тот факт, что я никогда не слышал *монологов*, а только отрывочные *диалоги*. Бывали случаи, что при мне люди ездили в Лейпциг на выставку, по делам в окрестные города и т.п.; но никто никогда не *рассказывал* о своих впечатлениях: дело ограничивалось обыкновенно более или менее оживленным диалогом».

Неспособность к монологам поражала многих путешественников, миссионеров, торговцев... Щерба далеко не первый столкнулся с этим, он даже не был первым в России. Например, в изданной в 1896 г. в Казани книге «К истории великорусских говоров» профессора Е. Ф. Будде говорилось: «Длинной речи наши крестьяне не ведут, монологов у них почти не найдешь». Но Щерба... сумел сделать вывод, с которым сразу согласилось большинство ученых: «Все эти наблюдения лишней раз показывают, что монолог является в значительной степени искусственной языковой формой и что подлинное свое бытие язык обнаруживает лишь в диалоге». (*А. Е. Войскунский*)

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.*

2) *Ответить на вопросы для самоконтроля*

1. Сравнительный анализ различных теорий памяти и их вклада в современное понимание закономерностей памяти.

2. Роль ассоцианизма в исследованиях процессов памяти, открытие законов памяти Г. Эббингаузом.

3. Интерпретация явления персеверации в терминах ассоциативной психологии, гештальтпсихологии, психоанализа и когнитивной психологии.

4. Память и научение.

5. Физиологические, биохимические основы и механизмы памяти.

6. Выделение видов и типов памяти по различным основаниям.

7. Основные характеристики процессов памяти.

8. Закономерности перехода от кратковременной к долговременной памяти.

9. Сравнительные особенности произвольного и произвольного запоминания.

10. Возможности развития памяти. Приемы совершенствования памяти.

11. Значение воображения в жизни человека.

12. Разные точки зрения на природу и закономерности воображения.

13. Связь воображения с творческими способностями личности.

14. Связь воображения с мышлением: их общность и различия.

15. Способы активизации и развития творческого мышления.

16. Индивидуальные особенности и типы мышления.

17. Значение речи в жизни человека.

18. Отличие речи человека от языка животных.

3) *Подготовить сообщения, презентации.*

1. Индивидуальные особенности и типы памяти.

2. Условия, способствующие успешному хранению информации.

3. Возникновение образов воображения.

4. Этапы творческого воображения.

5. Мечта как особый вид воображения.

6. Единство мышления и речи.

7. Мышление и чувственное познание.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Психология: учебник для вузов / М.А. Лукацкий М.А., М.Е. Остренкова. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010

Дополнительная:

1. Психология: учебник / И.В. Островская. - 2-е изд., испр. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 480 с.: ил. - (ЭБС «Консультант студента»).

2. Психология [Электронный ресурс] : учебник / М. А. Лукацкий, М. Е. Остренкова. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - (Серия "Психологический компендиум врача"). - (ЭБС «Консультант студента»).

Раздел 3. Психология личности

Тема 3.1: Психология личности

Цель: ознакомить с психологической структурой личности человека, с базовыми свойствами личности, с основополагающими качествами личности, с общими параметрами формирования и развития основ личности, с первичными принципами и способами исследования.

Задачи:

1. Рассмотреть особенности психологии личности;
2. Выделить структуру личности.
3. Определить содержание направленности личности.

Обучающийся должен знать:

до изучения темы: понятие личности, структуру личности.

после изучения темы: понятие личности в рамках разных научных школ.

Обучающийся должен уметь: анализировать различные подходы в психологии личности, выделять достоинства и недостатки того или иного подхода.

Обучающийся должен владеть навыками: самостоятельной работы с основными трудами наиболее выдающихся ученых далекого прошлого и настоящего, оценки их вклада в развитие исторической мысли; методологической психологической работы, направленной на исследование свойств личности

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия.

1. Индивид, индивидуальность, личность.
2. Структура личности.
3. Направленность личности.
4. Проблема устойчивости личности.

2. Практическая работа.

1. Составьте перечень определений личности в разных психологических школах и направлениях.
2. Произведите научный анализ понятий: «развитие личности», «формирование личности», «основы личности», «психологические свойства личности», «воспитание качеств личности», «психические новообразования личности».

3. Заполните таблицу «Теории личности».

Автор, страна, время	Определение личности	Структура личности	Развитие личности	Мотивация	Методы исследования	Примечание

4. Определите, какие из перечисленных характеристик относятся к личности, а какие — не относятся.

Способности, убеждения, характер, моральные свойства, направленность, мотивы, мировоззрение, самосознание, отношения, активность, мышление, уровень личной культуры, навыки, талант, темперамент, инстинкты, знания, социальная установка, возрастные особенности, память, воля, желания, потребности, идеалы, самостоятельность, чувства, индивидуальность, авторитетность.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.

2) Ответить на вопросы для самоконтроля.

1. Рассмотрите личность как систему.
2. Какие свойства человека можно отнести к свойствам личности?
3. Соотношение понятий «индивид», «личность» и «индивидуальность».
4. Почему не существует однозначного определения личности? Проведите сравнительный анализ различных определений.

5. Вклад различных теорий личности в современное понимание личности.

6. Составьте обзор различных типологий личности. Проведите сравнительный анализ оснований различных типологий личности.

7. Структура личности и ее компоненты в различных отечественных и зарубежных психологических теориях.

8.«Я-концепция» и проблема самоопределения, самоотношения и самооценки личности.

9.Структура самооценки – заниженная, адекватная, завышенная.

10.Чем обусловлено многообразие методов исследования личности?

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Психология: учебник для вузов / М.А. Лукацкий М.А., М.Е. Остренкова. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010

Дополнительная:

1. Психология: учебник / И.В. Островская. - 2-е изд., испр. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 480 с.: ил. - (ЭБС «Консультант студента»).

2. Психология [Электронный ресурс] : учебник / М. А. Лукацкий, М. Е. Остренкова. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - (Серия "Психологический компендиум врача"). - (ЭБС «Консультант студента»).

Раздел 3. Психология личности

Тема 3.2: Темперамент и характер.

Цель: ознакомить студентов с психологической структурой личности человека, с базовыми свойствами личности, с основополагающими качествами личности, с общими параметрами формирования и развития основ личности, с первичными принципами и способами исследования

Задачи:

- 1.Рассмотреть особенности типов темперамента;
- 2.Проанализировать связь темперамента и деятельности;
- 3.Выделить достоинства и недостатки типов темперамента в психологии.
- 4.Выделить достоинства и недостатки акцентуаций.

Обучающийся должен знать:

до изучения темы: понятие темперамента, характера, основные свойства.

после изучения темы: теории темперамента, виды акцентуаций характера.

Обучающийся должен уметь: анализировать различные подходы в психологии личности, выделять достоинства и недостатки того или иного подхода.

Обучающийся должен владеть навыками: самостоятельной работы с основными трудами наиболее выдающихся ученых далекого прошлого и настоящего, оценки их вклада в развитие исторической мысли; методологической психологической работы, направленной на исследование свойств личности

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия.

- 1.Типы темперамента, достоинства и недостатки.
- 2.Темперамент и деятельность.
- 3.Свойства темперамента.
- 4.Темперамент и индивидуальный стиль деятельности.
- 5.Темперамент и личность
- 6.Характер как совокупность устойчивых черт личности.
- 7.Характер и темперамент.
- 8.Акцентуации характера и их классификация.
- 9.Сензитивные периоды для развития характера

2. Практическая работа.

1. Составить таблицу психологических характеристик темперамента.
- 2.Выберите из следующего списка слова, относящиеся к темпераменту.

Трудолюбие, настойчивость, сознание, неуравновешенность, музыкальность, сообразительность, сензитивность, реактивность, экстраверсия, вспыльчивость, агрессивность, эмоциональность, педантичность, требовательность, принципиальность, быстрое переключение внимания, острота зрения, лень, высокие умственные способности, медлительность, гениальность, сила эмоциональной реакции, богатство мимики, глубина чувств.

3. Психические свойства личности могут быть условно объединены в три группы: свойства темперамента, свойства характера и способности. Классифицируйте понятия из приведенного списка по этим трем группам.

Вспыльчивый, нежный, справедливый, смелый, остроумный, трудолюбивый, честный, вежливый, воспитанный, горячий, черствый, умный, деловой, «крутой», пылкий, отходчивый, послушный, красноречивый, суетливый, послушный, спокойный, глупый, непоседа, решительный, ловкий, «несмеяна», необузданный, ленивый, находчивый, неряшливый, благородный, щедрый, недотепа, «тряпка», плакса, Доброжелательный, предприимчивый, осторожный, самоуверенный,

чуткий, ранимый, возбудимый, «живой такой, веселый», эгоистичный, энергичный, инициативный, медлительный, растяпа, услужливый, верный.

3. Составить схему структуры характера.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.*

2) *Ответить на вопросы для самоконтроля*

1. Охарактеризуйте темперамент как динамическую категорию.

2. Физиологические основы темперамента.

3. Темперамент и наследственность.

4. Роль темперамента в формировании качеств характера, личности.

5. Признаки, по которым психическое свойство может быть отнесено к свойствам темперамента.

6. Выделение компонентов темперамента в различных подходах (В.Д. Небылицын, В.С. Мерлин,

Г. Айзенк, Д. Кейрси и др.).

7. Соотношение предметного и коммуникативного аспектов в компонентах темперамента в теории В.М. Русалова.

8. Закономерности связи темперамента и психического развития в теории Я. Стреляу.

9. Проявление темперамента в учебной и профессиональной деятельности, в общении.

10. Формирование индивидуального стиля деятельности.

11. Как следует взаимодействовать с представителями того или иного типа темперамента?

12. Проблема компенсации в деятельности психологических особенностей, связанных с типом темперамента.

13. Сравнение психологических подходов взаимосвязи темперамента и характера.

14. Основные подходы к пониманию природы характера.

15. Представления о характере в отечественной психологии.

16. Понимание характера в зарубежной психологической литературе.

17. Закономерности становления черт характера в онтогенезе человека.

18. Как понимать выражения: «сильный характер», «твердый характер», «цельный характер», «бесхарактерный человек»?

19. Факторы, влияющие на формирование характера.

20. Формирование характера в процессе социализации индивида.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Психология: учебник для вузов / М.А. Лукацкий М.А., М.Е. Остренкова. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010

Дополнительная:

1. Психология: учебник / И.В. Островская. - 2-е изд., испр. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 480 с.: ил. - (ЭБС «Консультант студента»).

2. Психология [Электронный ресурс] : учебник / М. А. Лукацкий, М. Е. Остренкова. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - (Серия "Психологический компендиум врача"). - (ЭБС «Консультант студента»).

Раздел 3. Психология личности

Тема 3.3: Эмоционально-волевые процессы и состояния.

Цель: ознакомить с психологической структурой личности человека, с базовыми свойствами личности, с основополагающими качествами личности, с общими параметрами формирования и развития основ личности, с первичными принципами и способами исследования

Задачи:

1. Рассмотреть особенности эмоций и чувств;

2. Проанализировать виды эмоциональных состояний;

3. Дать определение волевого действия, его характеристику, выделить этапы.

Обучающийся должен знать:

до изучения темы: понятие эмоций и чувств, основные функции.

после изучения темы: виды эмоциональных состояний, волевых качеств.

Обучающийся должен уметь: анализировать различные подходы в психологии личности, выделять достоинства и недостатки того или иного подхода.

Обучающийся должен владеть навыками: самостоятельной работы с основными трудами наиболее выдающихся ученых далекого прошлого и настоящего, оценки их вклада в развитие исторической.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия.

1. Основные функции эмоций.
2. Виды эмоциональных состояний.
3. Теории эмоций.
4. Эмоции и личность.
5. Волевая регуляция поведения.
6. Волевые качества личности.
7. Развитие воли у человека.

2. Практическая работа.

1. Составьте описания различных видов эмоций по 3 составляющим – собственные переживания, внешние проявления и физиологическая реакция.

2. Проведите наблюдение за эмоциональными реакциями субъекта, воспользовавшись протоколом в Таблице.

Протокол стандартизированного систематического наблюдения за эмоциональными и иными реакциями субъекта.

Дата и время	Высказывание (направленность вербальной активности; локализация, конкретизация речевой деятельности)	Действие (движение, акт поведения, поступок)	Экспрессивная (невербальная, двигательная) реакция (пантомимика)	Вид, тип, форма (характеристика) проявляемой эмоции	Выражение чувственного отношения (к явлению, процессу, объекту, другому субъекту)

3. Из данных понятий постройте логический ряд так, чтобы каждое предыдущее понятие было родовым (более общим) по отношению к последующим.

Радость, отражение, чувство, психика, ликование.

4. Вставьте пропущенные слова в следующие утверждения.

1. Эмоции - ... отражение в форме переживаний ... и ... процесса и результатов практической деятельности.

2. Эмоциональные процессы и состояния в жизни организма выполняют ..., ..., функции.

3. В античности эмоциональные процессы рассматривались как особый вид....

4. Биологическая теория эмоций связывает эмоции с

5. Согласно теории Джемса-Ланге, первопричинами возникновения эмоциональных состояний являются ... изменения, происходящие в организме.

6. Теория Кэннона-Барда утверждает, что эмоциональные переживания и соответствующие им.....порождаются

7. В теории когнитивного ... Л. Фестингера положительное эмоциональное переживание возникает, когда реальные результаты деятельности ... ожиданиям, а отрицательное — в условиях их несоответствия.

8. З. Фрейд установил, что при неверном истолковании или ... эмоций их мотивационная сила приводит к ... поведению.

9. Теория дифференциальных эмоций К. Изарда рассматривает фундаментальные ... как базовые структуры

5.. Составьте примеры простого и сложного волевых действий.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.*

2) *Ответить на вопросы для самоконтроля*

1. Что такое эмоции? Разбор определения эмоций как психического процесса.

2. Значение эмоций для мотивации деятельности. Каковы адаптивные и мотивирующие функции различных эмоций – гнева, страха, удивления, стыда, презрения и т.п.?

3. Сравнение эмоций человека и животных в эволюционной теории эмоций Ч. Дарвина.

4. Каковы причины появления «социальных» эмоций – стыд и вина.

5. Вклад различных теорий эмоций в современное понимание природы эмоционального отражения.

6. Физиологические основы, корреляты и объективные показатели эмоций.

7. Основания для выделения различных видов эмоций (на примере теорий К. Изарда, Р. Плутчика).

8. По каким признакам различаются основные виды эмоций.
9. Каковы причины и как происходит социализация эмоций (на примере любой эмоции)?
10. Чувства и их виды.
11. Свойства чувств.
12. Эмоциональные состояния – тревожность, агрессивность и т.д.
13. Особенности аффекта как эмоционального состояния и использование способов диагностики аффекта.
14. Различия ситуационной и личностной тревожности. Нужно ли бороться с тревожностью?
15. Понятие стресса и его структура. Стресс как адаптационный синдром.
16. Соотношение понятий «стресс» и «дистресс».
17. Значение стресса в жизни человека, способы профилактики и преодоления стресса.
18. От каких индивидуальных качеств зависит поведение человека в стрессовой ситуации?
19. В чём заключается специфика волевого психического процесса?
20. Основной психологический механизм волевой регуляции.
21. Способы воспитания и самовоспитания волевых качеств личности.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Психология: учебник для вузов / М.А. Лукацкий М.А., М.Е. Остренкова. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010

Дополнительная:

1. Психология: учебник / И.В. Островская. - 2-е изд., испр. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 480 с.: ил. - (ЭБС «Консультант студента»).

2. Психология [Электронный ресурс] : учебник / М. А. Лукацкий, М. Е. Остренкова. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - (Серия "Психологический компендиум врача"). - (ЭБС «Консультант студента»).

Раздел 4. Основы возрастной психологии

Тема 4.1: Основы возрастной психологии

Цель: познакомить с основными научными понятиями и проблемами возрастной психологии, уяснение структуры психологического возраста.

Задачи:

1. Рассмотреть основные периодизации психического развития;
2. Выделить структуру психологического возраста;
3. Обозначить особенности протекания сензитивных и кризисных периодов.

Обучающийся должен знать: понятие психологического возраста, его структуру.

Обучающийся должен уметь: анализировать особенности протекания кризисных периодов.

Обучающийся должен владеть навыками: самостоятельной работы с основными трудами наиболее выдающихся ученых далекого прошлого и настоящего, оценки их вклада в развитие исторической мысли.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.*

2) *Ответить на вопросы для самоконтроля.*

1. В чем значение психологических знаний для клинической практики?

2. Приведите примеры явлений, которые изучает возрастная психология.

3. Назовите основные понятия, с помощью которых описываются психологические явления, классификация.

4. Назовите основные периодизации развития.

5. Структура психологического возраста: границы, социальная ситуация развития, ведущий вид деятельности, психические новообразования.

6. Сензитивные периоды развития. Кризисные периоды развития.

3) *Выполнить другие задания, предусмотренные рабочей программой по дисциплине.*

1. Заполните таблицу, конкретизируя представленные группы факторов психического развития; напишите, что к ним относится.

Факторы психического развития		
Социальный фактор	Биологический фактор	Внутренний фактор
1.	1.	1.

2. Заполнить таблицу «Схема периодизации психического развития в детстве Д.Б. Эльконина»

Эпохи	Периоды	Хронологические границы	ВВД	Тип деятельности	Преимущественное развитие

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Психология: учебник для вузов / М.А. Лукацкий М.А., М.Е. Остренкова. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010

Дополнительная:

1. Психология: учебник / И.В. Островская. - 2-е изд., испр. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 480 с.: ил. - (ЭБС «Консультант студента»).

2. Психология [Электронный ресурс] : учебник / М. А. Лукацкий, М. Е. Остренкова. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - (Серия "Психологический компендиум врача"). - (ЭБС «Консультант студента»).

Раздел 4. Основы возрастной психологии

Тема 4.2: Кризис новорожденности. Особенности психического развития в младенческом возрасте. Особенности психического развития ребенка раннего возраста.

Цель: познакомить с основными ступенями онтогенетического развития человека, их содержанием, уяснение особенностей возрастного периода.

Задачи:

1. Рассмотреть новорожденность как кризисный период
2. Проанализировать развитие ребенка на первом году жизни
3. Выделить ССР, ВВД, новообразования младенчества и раннего детства
4. Охарактеризовать кризисы одного года и трех лет.

Обучающийся должен знать:

до изучения темы: понятия рефлекса, чувствительности, общения, восприятия, интеллекта, действия

после изучения темы: ССР, ВВД, новообразования данного возрастного периода, развития общения, речи, движений, психических процессов, развитие личности в данном возрасте

Обучающийся должен уметь: анализировать особенности психического развития на данном возрастном этапе.

Обучающийся должен владеть навыками: самостоятельной работы с основными трудами наиболее выдающихся ученых далекого прошлого и настоящего, оценки их вклада в развитие исторической мысли.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия.

1. Новорожденность (0 – 2 месяца) как кризисный период. Характерные особенности периода новорожденности. Комплекс оживления.

2. Младенческий возраст (2 месяца – 1 год). Развитие общения и речи на первом году жизни.

3. Развитие сенсорных и моторных функций на первом году жизни.

4. Развитие двигательных функций и действий с предметами. Прогрессивные и тупиковые движения.

5. Психологические новообразования младенческого периода. Кризис одного года.

6. Социальная ситуация развития ребенка в раннем возрасте и общение со взрослым.

7. Развитие предметной деятельности. Орудийные и соотносящие действия.

8. Зарождение новых видов деятельности (игра, рисования, изобразительная деятельность)

9. Познавательное развитие ребенка.

10. Развитие речи.

11. Развитие личности в раннем детстве.

12. Кризис трех лет.

2. Практическая работа.

1. Охарактеризуйте развитие ребенка в младенческом и раннем возрасте по следующим показателям: социальная ситуация развития, ведущий вид деятельности (по Д.Б.Эльконину), вид общения (по Лисиной), психологические новообразования.

Заполните таблицу «Возрастная периодизация психического развития».

Возрастной период	Хронологические рамки	ВВД	ССР	Общение	Психологические новообразования

2. Заполните таблицу речевого развития ребенка раннего возраста.

Возраст	Основные характеристики развития речи	Активный словарь

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.

2) Ответить на вопросы для самоконтроля.

1. Каковы способности новорожденного и какие методы используются для их изучения?

2. В чем сущность кризиса новорожденности?

3. В чем своеобразие социальной ситуации психического развития в младенческом возрасте?

4. Охарактеризуйте становление и развитие ведущей деятельности младенческого возраста.

5. Обозначьте этапы развития общения младенца с другими людьми с точки зрения содержания общения и используемых средств.

6. Что такое госпитализм? Каковы его причины и формы проявления?

7. Какие факторы могут рассматриваться как «угрожающие» в отношении развития дефицита общения у младенца?

8. Перечислите основные линии развития в младенческом возрасте.

9. Каковы психологические новообразования младенческого периода?

10. Вспомните симптомы и охарактеризуйте сущность кризиса одного года.

11. Чем отличаются собственно предметные действия от простых манипуляций с предметами? Почему ведущую деятельность раннего детства называют орудийно-предметной?

12. Как складываются отношения со сверстниками в раннем детстве?

13. Почему раннее детство считают сензитивным периодом для речевого развития?

14. Как проявляется кризис трех лет и в чем его психологическая сущность?

15. Как вы понимаете понятие «общественный взрослый»?

16. В чем состоит идея Д.Б. Эльконина и А.В. Запорожца об амплификации детского развития?

3) Выполнить другие задания, предусмотренные рабочей программой по дисциплине.

1. Составьте словарь терминов по теме: инстинкт и инстинктивность, комплекс оживления, эмоционально-непосредственное общение, ситуативно-личностное общение, акт хватания, автономная речь, ходьба, гипобулия, орудийные действия, сюжетно-отобразительная игра, феномен «Я сам», сенсорные эталоны,

2. Побеседуйте с родителями детей одного-трех лет, расспросите, какие проблемы в отношении ребенка волнуют их более всего, что в поведении ребенка радует, огорчает, удивляет.

- попробуйте сформулировать вопрос для дискуссионного обсуждения с коллегами;

- резюмируйте идеи, высказанные в процессе обсуждения, с точки зрения оказания психологической помощи или консультации родителям.

3. Просмотрите психологические журналы за последние 2-3 года, выберите статьи по проблемам дошкольного детства.

- Какие статьи показались вам наиболее интересными и актуальными?

- Подготовьте резюме одной из статей: какие методы исследования были использованы, какие выводы сделаны.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Психология: учебник для вузов / М.А. Лукацкий М.А., М.Е. Остренкова. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010

Дополнительная:

1. Психология: учебник / И.В. Островская. - 2-е изд., испр. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 480 с.: ил. - (ЭБС «Консультант студента»).

2. Психология [Электронный ресурс] : учебник / М. А. Лукацкий, М. Е. Остренкова. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - (Серия "Психологический комpendиум врача"). - (ЭБС «Консультант студента»).

Раздел 4. Основы возрастной психологии

Тема 4.3: Особенности психического развития в дошкольном и младшем школьном возрастах.

Цель: познакомить с основными ступенями онтогенетического развития человека, их содержанием, уяснение особенностей каждого возрастного периода.

Задачи:

1. Рассмотреть игру как ведущую деятельность дошкольного и младшего школьного возраста
2. Проанализировать развитие ребенка в эти периоды жизни
3. Выделить ССР, ВВД, новообразования данных возрастов
4. Охарактеризовать кризис семи лет.

Обучающийся должен знать:

до изучения темы: понятие игры, кризиса

после изучения темы: ССР, ВВД, новообразования данного возрастного периода, развития общения, речи, движений, психических процессов, развитие личности в данном возрасте

Обучающийся должен уметь: анализировать особенности психического развития на данном возрастном этапе

Обучающийся должен владеть навыками: самостоятельной работы с основными трудами наиболее выдающихся ученых далекого прошлого и настоящего, оценки их вклада в развитие исторической мысли.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия.

1. Социальная ситуация развития ребенка в дошкольном возрасте.
2. Игра как ведущий вид деятельности.
3. Другие виды деятельности: продуктивная, трудовая, учебная.
4. Познавательное развитие.
5. Общение со взрослыми и сверстниками.
6. Основные психологические новообразования.
7. Личностное развитие.
8. Характеристика кризиса дошкольного детства.
9. Социальная ситуация развития и психологическая готовность к школьному обучению.
10. Адаптация к школе.
11. Ведущая деятельность младшего школьника.
12. Основные психологические новообразования младшего школьника.

2. Практическая работа.

1. Охарактеризуйте развитие ребенка дошкольного и младшего школьного возраста по следующим показателям: социальная ситуация развития, ведущая потребность, ведущий вид деятельности (по Д.Б. Эльконину), вид общения (по М.И. Лисиной), психологические новообразования. Заполните таблицу «Возрастная периодизация психического развития».

Возрастной период	Хронологические рамки	ВВД	ССР	Общение	Психологические новообразования

2. Докажите, что игра является основным видом деятельности ребенка дошкольного возраста. В каких видах деятельности происходит психическое развитие дошкольника.

4. Согласно Л.С. Выготскому, основной психологический смысл кризиса 7 лет – это утрата непосредственности. В отношениях с окружающими ребенок становится не таким понятным как раньше. Почему так происходит?

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.*

2) *Ответить на вопросы для самоконтроля.*

1. Охарактеризуйте основные параметры дошкольной игры.
2. Как развивается содержательная сторона игры на протяжении дошкольного возраста?
3. Какие виды взаимоотношений детей выделяют в процессе игры?
4. Как развивается координация игровых действий в совместной игре у детей при переходе от раннего к дошкольному возрасту?
5. Почему детская игра может быть названа школой произвольности поведения?
6. Чем различаются сферы общения дошкольника со взрослыми и сверстниками?
7. В чем состоит идея Д.Б. Эльконина и А.В. Запорожца об амплификации детского развития?
8. Что такое сенсорные эталоны и какова их роль в познавательном развитии ребенка-

дошкольника?

9. Охарактеризуйте основные психологически новообразования дошкольного детства.

10. Что такое позиция школьника?

11. В чем специфика взаимоотношений младшего школьника с учителем?

12. Почему учебная деятельность признается ведущей именно в младшем школьном возрасте, а не на всем протяжении школьного обучения?

13. Какова адекватная мотивация учения как деятельности?

14. Какова структура учебной деятельности?

15. Раскройте значение содержания и организации учебной деятельности для психического развития в младшем школьном возрасте.

16. Что имеют в виду, говоря о психогенной школьной дезадаптации в младшем школьном возрасте? Каковы ее причины?

17. Обозначьте основные направления развития личности младшего школьника.

18. Какими психологическими проблемами отмечен переход от младшего школьного к подростковому возрасту?

3) *Выполнить другие задания, предусмотренные рабочей программой по дисциплине.*

1. Составьте словарь терминов по теме: сюжетно-ролевая игра, игровое действие, роль, правила, воображаемая ситуация (замещение), содержание игры, сюжет игры, сенсорные эталоны, мировоззрение ребенка, этические инстанции, соподчинение мотивов, личное сознание, симптом потери непосредственности, готовность к школьному обучению, произвольное поведение, внутренняя позиция школьника, мировоззрение ребенка, этические инстанции, соподчинение мотивов, личное сознание, симптом потери непосредственности, готовность к школьному обучению, произвольное поведение, учение, внутренняя позиция школьника, обучение и учение, учебная задача, учебное действие, действие контроля, действие оценки.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Психология: учебник для вузов / М.А. Лукацкий М.А., М.Е. Остренкова. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010

Дополнительная:

1. Психология: учебник / И.В. Островская. - 2-е изд., испр. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 480 с.: ил. - (ЭБС «Консультант студента»).

2. Психология [Электронный ресурс] : учебник / М. А. Лукацкий, М. Е. Остренкова. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - (Серия "Психологический компендиум врача"). - (ЭБС «Консультант студента»).

Раздел 4. Основы возрастной психологии

Тема 4.4: Особенности психического развития в подростковом и юношеском возрастах.

Цель: познакомить с основными ступенями онтогенетического развития человека, их содержанием, уяснение особенностей каждого возрастного периода.

Задачи:

1. Раскрыть специфические особенности психики и поведения подростков

2. Рассмотреть подходы к ведущему виду деятельности в подростковом возрасте

3. Проанализировать развитие ребенка в этот период жизни

4. Выделить ССР, ВВД, новообразования подросткового возраста

5. Охарактеризовать развитие личности и кризис перехода к юности

Обучающийся должен знать:

до изучения темы: понятие поведение, реакции, интерес, ценностные ориентации

после изучения темы: ССР, ВВД, новообразования данного возрастного периода, развития общения, речи, движений, психических процессов, развитие личности в данном возрасте

Обучающийся должен уметь: анализировать особенности психического развития на данном возрастном этапе

Обучающийся должен владеть навыками: самостоятельной работы с основными трудами наиболее выдающихся ученых далекого прошлого и настоящего, оценки их вклада в развитие исторической мысли; методологической психологической работы, направленной на исследование общепсихологических познавательных параметров людей.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия.

1. Социальная ситуация развития.

2. Ведущая деятельность в подростковом периоде.

3. Специфические особенности психики и поведения подростков.
4. Особенности общения со взрослыми.
5. Психологические новообразования подросткового возраста.
6. Развитие личности и кризис перехода к юности.
7. Юность как психологический возраст.
8. Социальная ситуация развития.
9. Ведущая деятельность в юношеском возрасте.
10. Интеллектуальное развитие в юности.
11. Развитие личности.
12. Общение в юности.

2. Практическая работа.

1. Охарактеризуйте развитие ребенка в подростковом и юношеском возрасте по следующим показателям: социальная ситуация развития, ведущий вид деятельности (по Д.Б.Эльконину), ведущая потребность, психологические новообразования. Заполните таблицу «Возрастная периодизация психического развития».

Возрастной период	Хронологические рамки	ВВД	ССР	Общение	Психологические новообразования

2. В качестве основных причин снижения успеваемости в подростковом возрасте указываются пониженная обучаемость, недостатки в развитии познавательной сферы, несформированность основных компонентов учебной деятельности, педагогическая запущенность, индивидуально-типологические особенности ученика, отсутствие адекватной мотивации, учебная перегрузка.

Но известно, что многие гениальные люди, например, Эйнштейн, плохо учились в школе. Как Вы думаете, в чем может быть причина школьной неуспеваемости подростка, впоследствии совершающего открытия.

3. Докажите, что юность пора выработки взглядов и убеждений, формирования мировоззрения.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.*

2) *Ответить на вопросы для самоконтроля.*

1. Раскрыть специфические особенности психики и поведения подростков
2. Рассмотреть подходы к ведущему виду деятельности в подростковом возрасте
3. Проанализировать развитие ребенка в этот период жизни
4. Выделить ССР, ВВД, новообразования подросткового возраста
5. Охарактеризовать развитие личности и кризис перехода к юности
6. Как разные психологические теории определяют содержание развития в период подростничества?

7. Почему, несмотря на то, что подросток продолжает быть школьником, учебная деятельность теряет свое ведущее значение?

8. Охарактеризуйте ведущую деятельность подросткового периода.

9. Сравните различающиеся точки зрения на проблему ведущей деятельности в подростковом возрасте. Подберите аргументы в пользу той и другой позиции.

10. Являются ли ориентиры в интеллектуальном и личностном развитии подростка типичными, нормативными достижениями или выступают как «возможности», «идеалы»?

11. С какими историческими явлениями связана тенденция удлинения периода взросления?

12. Рассмотреть подходы к ведущему виду деятельности в юности.

13. Проанализировать интеллектуальное развитие в этот период жизни.

14. Выделить ССР, ВВД, новообразования юношеского возраста.

15. Охарактеризовать развитие личности и общение в юности.

16. В чем своеобразие социальной ситуации развития в юношеском возрасте?

17. На какие критерии опираются психологи при выделении нижней и верхней границы юности?

18. В чем смысл выделения стадий ранней и поздней юности?

19. В чем сходство и разница общения со взрослыми и со сверстниками в юношеском возрасте?

3) *Выполнить другие задания, предусмотренные рабочей программой по дисциплине.*

1. Какие характерные особенности эмоциональной сферы подростка описаны в данном отрывке? «Он думал: «Я длинный». Люсьен сгорал от стыда, ведь он такой же длинный, как Барато — маленький, и все смеются над ними. Его словно сглазили: до сего дня он считал естественным

смотреть на своих товарищей сверху вниз. Теперь же ему представлялось, что его обрекли вдруг до конца дней оставаться длинным. <...> Люсьен был в отчаянии. Когда мать уложила его спать, он встал и подошел к зеркалу — посмотреть на себя.

<...> В последующие дни ему хотелось попросить у г-на аббата разрешить пересесть в глубину класса. И все из-за Буассе, Винкельмана и Костиля, которые сидели позади и смотрели ему в затылок. Люсьен чувствовал свой затылок, хотя и не

видел его. Но когда он, лихо отвечая, читал монолог Дона Диего наизусть, те, другие, находились сзади, смотрели ему в затылок и думали с усмешкой: Какой он худой, шея у него, как две веревки"» {Сартр Ж.-П. *Детство хозяина*).

2. О каких особенностях подростковой психики свидетельствуют приведенные ниже высказывания?

«Когда мне было четырнадцать, мой отец был так глуп, что я с трудом переносил его; но когда мне исполнился двадцать один год, я был изумлен, насколько этот старый человек поумнел за последние семь лет» (М. Твен. *Цит. по: Большая книга афоризмов*).

«Подростки: существа, которые еще не догадываются, что в один прекрасный день они будут знать о жизни так же мало, как их родители». (Р. Уолдер. *Цит. по: Большая книга афоризмов*).

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Психология: учебник для вузов / М.А. Лукацкий М.А., М.Е. Остренкова. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010

Дополнительная:

1. Психология: учебник / И.В. Островская. - 2-е изд., испр. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 480 с.: ил. - (ЭБС «Консультант студента»).

2. Психология [Электронный ресурс] : учебник / М. А. Лукацкий, М. Е. Остренкова. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - (Серия "Психологический компендиум врача"). - (ЭБС «Консультант студента»).

Раздел 4. Основы возрастной психологии

Тема 4.5: Психология зрелых возрастов. Кризисы молодости, середины жизни, выхода на пенсию

Цель: познакомить с основными ступенями онтогенетического развития человека, их содержанием, уяснение особенностей каждого возрастного периода.

Задачи:

1. Раскрыть проблему периодизации взрослости
2. Рассмотреть подходы к ведущему виду деятельности в разные периоды взрослости
3. Проанализировать психофизиологическое и познавательное развитие в этот период жизни
4. Выделить ССР, ВВД, новообразования зрелости
5. Охарактеризовать нормативные кризисы взрослости

Обучающийся должен знать:

до изучения темы: самоактуализация, мотивация, индивидуализация

после изучения темы: ССР, ВВД, новообразования данного возрастного периода, развития общения, речи, движений, психических процессов, развитие личности в данном возрасте

Обучающийся должен уметь: анализировать особенности психического развития на данном возрастном этапе

Обучающийся должен владеть навыками: самостоятельной работы с основными трудами наиболее выдающихся ученых далекого прошлого и настоящего, оценки их вклада в развитие исторической мысли; методологической психологической работы, направленной на исследование общепсихологических познавательных параметров людей.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия.

1. Взрослость как психологический период.
2. Проблема периодизации взрослости.
3. Социальная ситуация развития и ведущая деятельность в период зрелости.
4. Развитие личности в период взрослости.
5. Нормативные кризисы взрослости.
6. Психофизиологическое и познавательное развитие в период взрослости.
7. Старость как биосоциопсихологическое развитие.
8. Актуальность исследования геронтопсихологических проблем.
9. Теории старения и старости.
10. Проблема возрастных границ старости.

11. Возрастные психологические задачи и личностные кризисы в старости.
12. Личностные особенности в старости.
13. Познавательная сфера в период старения.

3. Практическая работа.

1. Охарактеризуйте развитие человека в период зрелости по следующим показателям: социальная ситуация развития, ведущий вид деятельности (по Д.Б.Эльконину), ведущая потребность, психологические новообразования.

Заполните таблицу «Возрастная периодизация психического развития».

Возрастной период	Хронологические рамки	ВВД	ССР	Общение	Психологические новообразования

2. Соотнесите понятия «взрослость» и «зрелость». Как понимается понятие зрелости в разных психологических теориях?

3. Дайте понятие феномену акме. Назовите условия помогающие или мешающие достижению акме человеком.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.

2) Ответить на вопросы для самоконтроля.

1. В чем сложность определения понятия «взрослость»?
2. Каковы критерии достижения взрослости как психологического возраста?
3. В чем состоит специфика социальной ситуации развития в период зрелости?
4. Охарактеризуйте феномен акме и его значение для психологии развития.
5. В чем заключается комплексный подход к пониманию феномена старения и старости?
6. Перечислите известные вам стереотипы в отношении старости. Подумайте, исходя из собственного жизненного опыта, можно ли оспорить некоторые из них?
7. В чем состоит актуальность геронтопсихологии как самостоятельного раздела психологии развития?
8. В чем, на ваш взгляд, заключаются достоинства и ограничения различных теорий старости?
9. Каковы основные психологические изменения в старости?
10. Какие стратегии (типы) старения выделяют?
11. Какова роль личностного фактора в процессе старения? Связаны ли когнитивные изменения в старости с особенностями личности?
12. В чем особенности социальной ситуации развития в пожилом возрасте?
13. Обозначьте тенденции изменения деятельности на протяжении периода старости.
14. Жизненная мудрость рассматривается как центральное новообразование старшего возраста.

Покажите единство и взаимосвязь когнитивных и личностных аспектов этого психологического образования.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Психология: учебник для вузов / М.А. Лукацкий М.А., М.Е. Остренкова. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010

Дополнительная:

1. Психология: учебник / И.В. Островская. - 2-е изд., испр. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 480 с.: ил. - (ЭБС «Консультант студента»).

2. Психология [Электронный ресурс] : учебник / М. А. Лукацкий, М. Е. Остренкова. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - (Серия "Психологический компендиум врача"). - (ЭБС «Консультант студента»).

Раздел 5. Основы социальной психологии

Тема 5.1. Социальная психология в деятельности медицинского работника

Цель: дать представления о социальном мышлении, влиянии, отношениях, обозначить стили деловой коммуникации.

Задачи:

1. Раскрыть основные понятия социальной психологии.
2. Обозначить основные модели взаимодействия врача и пациента.

3. Определить стили и приемы деловой коммуникации.

Обучающийся должен знать: роль общения в развитии человека, значение общения в психологии личности и взаимоотношениях между людьми, основные виды, средства и механизмы общения и взаимодействия.

Обучающийся должен уметь: анализировать основные составляющие общения.

Обучающийся должен владеть: приемами эффективного общения.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.*

2) *Ответить на вопросы для самоконтроля.*

1. В чем состоит проблемное поле современной социальной психологии?

2. Раскройте содержание следующих понятий: социальное мышление, социальное влияние, социальные отношения.

3. Назовите психологические особенности взаимоотношений медицинского работника и пациента.

4. Какие вам известны стили и приемы эффективной деловой и межличностной коммуникации.

5. Психологические модели взаимодействия медицинского работника и пациента.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Психология: учебник для вузов / М.А. Лукацкий М.А., М.Е. Остренкова. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010

Дополнительная:

1. Психология: учебник / И.В. Островская. - 2-е изд., испр. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 480 с.: ил. - (ЭБС «Консультант студента»).

2. Психология [Электронный ресурс] : учебник / М. А. Лукацкий, М. Е. Остренкова. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - (Серия "Психологический компендиум врача"). - (ЭБС «Консультант студента»).

Раздел 5. Основы социальной психологии

Тема 5.2. Психология общения

Цель: дать понятия общения, взаимодействия, раскрыть стороны и механизмы общения и взаимодействия.

Задачи:

1. Раскрыть три стороны общения.

2. Определить виды, функции, типы общения.

3. Выявить отличия межгруппового и межличностного восприятия.

4. Обозначить ошибки восприятия.

Обучающийся должен знать: роль общения в развитии человека, значение общения в психологии личности и взаимоотношениях между людьми, основные виды, средства и механизмы общения и взаимодействия.

Обучающийся должен уметь: анализировать основные составляющие общения.

Обучающийся должен владеть: приемами эффективного общения.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.*

2) *Ответить на вопросы для самоконтроля.*

1. Что такое невербальные средства общения?

2. Охарактеризуйте оптико-кинестические средства невербального общения.

3. Охарактеризуйте проксемические средства общения.

4. Дайте определение общения, какие функции выполняет общение?

5. Раскройте структуру общения.

6. Какие механизмы перцепции Вы знаете?

7. Какие ошибки могут возникать в процессе общения?

8. Какие каналы коммуникации Вы знаете?

9. Охарактеризуйте стили общения.

10. Дайте определение общения, какие функции выполняет общение?

12. Раскройте структуру общения.

13. Какие механизмы перцепции Вы знаете?

14. Какие ошибки могут возникать в процессе общения?

15. Какие каналы коммуникации Вы знаете?

16. Охарактеризуйте стили общения.

3) *Выполнить другие задания, предусмотренные рабочей программой по дисциплине.*

Ситуационные задачи

Задача 1. Что вы можете сказать о потребности в общении у животных и человека, прочитав следующие отрывки?

1. В начале 1967 г. в один из зоопарков отправили леопарда и пустили к нему в клетку живую курицу, чтобы он подкрепился в дороге; вместо потребности в пище леопард почувствовал большую потребность в общении с птицей в незнакомой обстановке. И впоследствии не трогал курицу, поселившуюся в его клетке.

2. Попав в плен в Германии, Кристофер Берни в течение 18 месяцев находился в одиночном заключении, и его лишь изредка выводили из камеры. Как-то раз ему удалось пронести в камеру улитку. Она не только составила ему компанию на какое-то время, но и стала для него своего рода эмиссаром реального мира.

3. Овцы, которые держатся стадами, не так зависимы друг от друга, как это может показаться по их поведению. Лидерство матери-овцы запечатлевается в мозгу молодого ягненка на очень ранней стадии, и это животное, даже став взрослой особью, будет стремиться следовать за матерью. Каждый ягненок следует только за своей собственной матерью, не проявляя никакого интереса к остальному стаду, довольный, когда толкает других...

Задача 2. Ниже приведен список утверждений. Оцените их с точки зрения правильности и неправильности.

1. Величина межличностной дистанции зависит от культурных традиций.

2. В большинстве случаев человек выбирает свою социальную роль добровольно.

3. Взаимное влечение двух людей определяется главным образом внутренними качествами каждого из них.

4. Достижение человеком власти чаще всего зависит от обстоятельств или даже от случая, а не от его внутренних качеств.

5. Эффект ореола состоит в том, что, усмотрев в человеке какое-то главное (по нашему мнению) качество, мы склонны видеть у него и другие качества, гармонирующие с этим качеством.

6. Мы склонны чаще объяснять поведение другого человека внешними причинами, а не внутренними.

7. Стереотип — это сравнительно объективное представление о группе людей, с которой у нас были ограниченные контакты.

8. Установки «выкристаллизовываются» в период от 12 до 20 лет, и впоследствии изменить их очень трудно.

9. В случае когнитивного диссонанса мы всячески стараемся обосновать сделанный нами выбор.

10. Авторитетная личность менее подвержена предрассудкам, чем прочие люди.

Задача 3. Американские психологи Дж. Эдингер и М. Паттерсон провели забавный эксперимент: в огромном супермаркете девушка обращалась к разным людям с просьбой дать монетку для телефона-автомата. При этом к одним людям она в момент просьбы слегка прикасалась, а к другим — нет. Монетка была получена у 51% «тронутых» и только у 29% тех, кого просили «без рук» (возраст и пол роли не играли). В другом подобном же эксперименте в читальном зале университетской библиотеки девушка, выдающая книги, «невзначай» прикасалась к одним посетителям (без учета пола, возраста, расы, статуса и т.д.) и не трогала других. В тот же день всех побывавших в читальном зале под видом социологического опроса проанкетировали — в анкете нужно было оценить сотрудников библиотеки по ряду параметров (деловым качествам, интеллектуальным возможностям, доброжелательности, внешним данным и т.п.).

То, что библиотекаря показались «тронутым» более красивой и доброй, еще можно как-то объяснить на уровне здравого смысла, но вот почему она показались им более умной и профессионально пригодной? Какие категории людей, на ваш взгляд, более чувствительны к случайным прикосновениям — мужчины или женщины, взрослые или дети, высоко- или низкостатусные субъекты, экстра- или интроверты?

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Психология: учебник для вузов / М.А. Лукацкий М.А., М.Е. Остренкова. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010

Дополнительная:

1. Психология: учебник / И.В. Островская. - 2-е изд., испр. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 480 с.:

ил. - (ЭБС «Консультант студента»).

2. Психология [Электронный ресурс] : учебник / М. А. Лукацкий, М. Е. Остренкова. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - (Серия "Психологический компендиум врача"). - (ЭБС «Консультант студента»).

Раздел 5. Основы социальной психологии

Тема 5.3. Психология малой группы

Цель: охарактеризовать основные групповые процессы и явления, раскрыть основные этапы образования и развития малой группы, дать характеристику малой группы.

Задачи:

Обучающийся должен знать: этапы становления малой группы, характеристики малой группы.

Обучающийся должен уметь: анализировать групповую динамику .

Обучающийся должен владеть: навыками организации группового взаимодействия.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия.

1. Понятие о малой группе;
2. Функции малой группы;
3. Классификация малых групп;
4. Характеристики малой группы;
5. Стадии развития малой группы.

2. Практическая работа

1. Выпишите основные признаки малой группы.
2. Обозначьте основные классификации малых групп.
3. Определите факторы, определяющие сплоченность.
4. Составьте схему развития малой группы.
5. Решение ситуационных задач

А. Аргументируйте правильность или ложность следующих утверждений.

1. Группа — ограниченная в размерах общность людей, выделяемая из социального целого на основе признаков: характера и цели деятельности, а также структуры и уровня развития.

2. Структура и уровень развития группы не определяется целями деятельности.

3. Согласно теории самокатегоризации, сплоченность группы растет с увеличением межличностной привлекательности.

4. В группе постоянно проходит периодический процесс: любой феномен в группе, любое наблюдаемое явление — это результирующее влияние личности и среды.

5. В рамках стратометрической концепции сплоченность рассматривается как межличностная аттракция.

6. Согласно теории групповой динамики, возникает особое поле сил, формирующее у члена группы чувство принадлежности к группе и желание в ней остаться.

Б. Какие феномены межличностных отношений описаны в приведенных примерах? Какие психологические теории предложены для объяснения затруднений, которые испытывает человек в связи с необходимостью радикально изменить свои взгляды в новых обстоятельствах? По вашему мнению, когнитивный диссонанс — это следствие недостаточного определенного выбора или двойственного отношения к ситуации? Какие средства используют люди для восстановления когнитивного равновесия?

1. Если осторожного и благоразумного человека втянуть в рискованную биржевую игру, он будет чувствовать себя крайне неудобно. Он попытается либо изменить свое поведение, продав сомнительные акции, либо изменит представление о себе, заявив, что он благоразумен и осторожен в личной жизни, а в делах способен идти на риск.

2. Если человек решил бросить курить, он больше будет интересоваться статистикой рака легких, участвовать в кампаниях против курения, гордиться своей «непрокуренностью» и т.д. Если же он решил продолжить курить, он выдвинет аргументы типа: «Бросить курить — значит растолстеть», «Когда я не курю, я становлюсь таким раздражительным, что для других же будет лучше, если я курить не брошу» или «Стоит ли ради 2-3 лишних лет жизни все остальные годы лишать себя этого удовольствия?»

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.*

2) *Ответить на вопросы для самоконтроля.*

1. Что в психологии обозначается термином группа?
2. Какие функции выполняют группы в обществе?
3. Какие этапы проходит группа в своем развитии?
4. Каковы верхние и нижние границы малой группы?
5. Какие факторы влияют на сплоченность?

3) *Выполнить другие задания, предусмотренные рабочей программой по дисциплине.*

А. Объясните, какие из нижеперечисленных групп можно считать формальными (официальными), а какие — неформальными (неофициальными).

Семья; школьный класс; политическая партия; государство; студенческая группа; пассажиры одного вагона; пациенты одного врача; больные одной палаты; люди одинакового возраста; группа друзей; спортивная секция; кружок кройки и шитья; лица одной национальности; военнослужащие одного подразделения; группа пляжных преферансистов; сборная спортивная команда; читатели одной библиотеки; коллектив заводского цеха; бригада шабашников; рабочая смена в парикмахерской; дворовые игроки в домино; туристическая группа, отправившаяся на летний отдых в Италию; посетители одной дискотеки; пенсионеры; однокурсники; аспиранты одного профессора; мафия.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Психология: учебник для вузов / М.А. Лукацкий М.А., М.Е. Остренкова. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010

Дополнительная:

1. Психология: учебник / И.В. Островская. - 2-е изд., испр. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 480 с.: ил. - (ЭБС «Консультант студента»).

2. Психология [Электронный ресурс] : учебник / М. А. Лукацкий, М. Е. Остренкова. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - (Серия "Психологический компендиум врача"). - (ЭБС «Консультант студента»).

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Кировский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра психологии и педагогики

Приложение Б к рабочей программе дисциплины (модуля)

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся
по дисциплине (модулю)**

«Психология»

Направление подготовки 34.03.01 Сестринское дело
Профиль - Сестринское дело

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Индикатор достижения компетенции	Результаты обучения			Разделы дисциплины, при освоении которых формируется компетенция	Номер семестра, в котором формируется компетенция
		<i>Знать</i>	<i>Уметь</i>	<i>Владеть</i>		
УК-3 Способен осуществлять социально-взаимодействие и реализовать свою роль в команде	ИД УК 3.2. Анализирует возможные последствия личных действий и планирует свои действия для достижения заданного результата, учитывая особенности поведения других членов команды	Методологические основы общей и возрастной психологии	<p>Определять параметры и критерии оценки персонала</p> <p>Определять параметры и критерии аттестации персонала</p>	<p>Навыками анализа результатов оценки персонала, подготовки рекомендаций руководству и персоналу</p> <p>Навыками сопровождение процесса аттестации и работы аттестационной комиссии</p>	<p><i>Раздел 1.</i> Основы психологии</p> <p><i>Раздел 2.</i> Психология познавательных процессов</p> <p><i>Раздел 3.</i> Психология личности</p> <p><i>Раздел 4.</i> Основы возрастной психологии</p> <p><i>Раздел 4.</i></p>	3-4 семестр
	ИД УК 3.4. Соблюдает установленные нормы и правила командной работы, несет личную ответственность за общий результат	Основы психологии личности и социальной психологии	<p>Определять мотивационные факторы проведения оценки персонала</p>	<p>Навыками анализа результатов оценки персонала, подготовки рекомендаций руководству и персоналу</p>	<p>Основы социальной психологии</p>	

2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания	Критерии и шкалы оценивания				Оценочное средство	
	Неудовлетворительно/ не зачтено	Удовлетворительно/ зачтено	Хорошо/ зачтено	Отлично/ зачтено	для текущего контроля	для промежуточной аттестации
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде						
ИД УК 3.2. Анализирует возможные последствия личных действий и планирует свои действия для достижения заданного результата, учитывая особенности поведения других членов команды						
Знать	Не знает методологические основы общей и возрастной психологии	Не в полном объеме знает методологические основы общей и возрастной психологии допускает существенные ошибки	Знает основные методологические основы общей и возрастной психологии, допускает ошибки	Знает методологические основы общей и возрастной психологии	устный опрос	тест
Уметь	Не умеет определять параметры и критерии оценки персонала, определять параметры и критерии аттестации персонала	Частично освоено умение определять параметры и критерии оценки персонала, определять параметры и критерии аттестации персонала	Правильно использует определять параметры и критерии оценки персонала, определять параметры и критерии аттестации персонала, допускает ошибки	Самостоятельно использует определять параметры и критерии оценки персонала, определять параметры и критерии аттестации персонала	устный опрос	собеседование
Владеть	Не владеет Навыками анализа результатов оценки персонала, подготовки рекомендаций руководству и персоналу, навыками сопровождение процесса аттестации и работы аттестационной комиссии	Не полностью Навыками анализа результатов оценки персонала, подготовки рекомендаций руководству и персоналу, навыками сопровождение процесса аттестации и работы аттестационной комиссии	Способен использовать Навыками анализа результатов оценки персонала, подготовки рекомендаций руководству и персоналу, навыками сопровождение процесса аттестации и работы аттестационно	Владеет Навыками анализа результатов оценки персонала, подготовки рекомендаций руководству и персоналу, навыками сопровождение процесса аттестации	устный опрос	собеседование

			й комиссии	и работы аттестационной комиссии		
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде						
ИД УК 3.4. Соблюдает установленные нормы и правила командной работы, несет личную ответственность за общий результат						
Знать	Фрагментарные знания основ психологии личности и социальной психологии	Общие, но не структурированные знания основ психологии личности и социальной психологии	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основ психологии личности и социальной психологии	Сформированные систематические знания основ психологии личности и социальной психологии	устный опрос	тест, собеседование
Уметь	Частично освоенное умение определять мотивационные факторы проведения оценки персонала	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение определять мотивационные факторы проведения оценки персонала	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение определять мотивационные факторы проведения оценки персонала	Сформированное умение определять мотивационные факторы проведения оценки персонала	устный опрос	Решение ситуационных задач
Владеть	Фрагментарное применение навыков анализа результатов оценки персонала, подготовки рекомендаций руководству и персоналу	В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа результатов оценки персонала, подготовки рекомендаций руководству и персоналу	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков анализа результатов оценки персонала, подготовки рекомендаций руководству и персоналу	Успешное и систематическое применение навыков анализа результатов оценки персонала, подготовки рекомендаций руководству и персоналу	устный опрос	Решение ситуационных задач

3. Типовые контрольные задания и иные материалы

3.1. Примерные вопросы экзамену (УК-3)

1. Психология как наука. Предмет, объект, задачи и методы психологии. Место психологии в системе наук. Житейская и научная психология. Основные этапы в истории становления психологии, ведущие психологические направления.
2. Происхождение и развитие психики. Психика как свойство живой материи. Основные функции психики. Понятие отражения. Формы и уровни отражения. Стадии развития психики

животных. Основные формы поведения животных. Развитие психики человека в филогенезе и онтогенезе. Условия и движущие силы психического развития.

3. Ощущение, виды, свойства, функции. Физиологические механизмы ощущений. Пороги ощущений. Изменение чувствительности и процессы взаимодействия анализаторов.

4. Восприятие как целостное отражение предметов. Физиологические основы восприятия. Основные свойства, виды, функции восприятия. Взаимосвязь ощущения и восприятия. Отличия восприятия от ощущений. Законы восприятия. Характеристика сложных видов восприятия.

5. Понятие о внимании. Физиологические механизмы внимания. Основные виды внимания, их характеристика. Свойства внимания, их характеристика. Функции внимания.

6. Память как познавательный процесс. Физиологические механизмы памяти. Классификация видов памяти. Общая характеристика процессов памяти. Типы памяти, их характеристика. Индивидуальные особенности памяти.

7. Определение воображения. Физиологические механизмы воображения. Роль воображения в жизни человека. Функции воображения. Связь воображения с другими познавательными процессами. Классификация видов и приемов воображения, их характеристика. Индивидуальные особенности воображения.

8. Общая характеристика мышления. Физиологические механизмы мышления. Классификации, характеристика основных видов мышления. Основные формы абстрактного мышления. Психологическая характеристика основных мыслительных операций. Индивидуальные особенности мышления.

9. Понятие о языке и речи. Физиологические основы речи. Основные виды речи, их функции и характеристики. Отличие речи человека от языка животных. Функции речи. Речь как инструмент мышления.

10. Понятие личности. Психологическая структура личности. Субъект, индивид, личность, индивидуальность. Направленность личности. Самосознание и Я – концепция личности. Самооценка и уровень притязаний. Потенциал личности. Социализация и развитие личности.

11. Понятие о темпераменте. Физиологическая основа темперамента. Психологическая характеристика типов темперамента, характеристика его основных свойств. Типы темперамента и индивидуальный стиль деятельности. Теории темперамента (Гиппократ, Гален, Кречмер-Шелдона, Павлова).

12. Понятие о характере. Структура характера. Природные и социальные предпосылки характера. Акцентуации черт характера, их характеристика. Формирование характера.

13. Понятие об эмоциях и чувствах. Физиологические основы эмоций. Виды эмоций (по знаку, по модальности, по силе и устойчивости) и их характеристики. Функции эмоций. Основные эмоциональные состояния. Отличие эмоций от чувств. Виды высших чувств, их характеристика.

14. Понятие о воле. Физиологические аспекты волевых действий. Волевая регуляция поведения. Понятие локус-контроля. Волевые качества личности. Функции воли. Признаки волевого усилия. Общая характеристика волевых действий.

15. Основные периодизации развития. Структура психологического возраста: границы, социальная ситуация развития, ведущий вид деятельности, психические новообразования. Стабильные и критические возрасты.

16. Сензитивные и кризисные периоды развития. Общая характеристика кризисов развития. Значение кризисов в психическом развитии человека.

17. Особенности психического развития ребенка от рождения до года. Новорожденность как кризисный период. Особенности психического развития ребенка от рождения до года. Младенческий возраст.

18. Особенности психического развития ребенка в раннем возрасте. Кризис трех лет.

19. Психическое развитие в дошкольном возрасте. Кризис 7 лет.

20. Психическое развитие младшего школьника. Социальная ситуация развития и психологическая готовность к школьному обучению. Адаптация к школе.

21. Особенности психического развития в подростковом возрасте. Специфические особенности психики и поведения подростков.

22. Юность как психологический возраст, характеристика.

23. Психология молодости. Основные характеристики возраста. Молодость как студенческая пора. Профессиональное самоопределение и становление личности. Молодость как время установления близости.
24. Особенности психического развития в зрелости. Проблема периодизации зрелости. Социальная ситуация развития и ведущая деятельность в период зрелости. Гендерные различия взрослых людей. Психофизиологическое и познавательное развитие в период зрелости. Развитие личности в период зрелости. Нормативные кризисы зрелости.
25. Психология старости. Старость как биосоциопсихологическое явление. Проблема возрастных границ старости. Возрастные психологические задачи и личностные кризисы в старости. Личностные особенности в старости. Познавательная сфера в период старения.
26. Социальная психология в деятельности медицинского работника. Социальное мышление, социальное влияние, социальные отношения. Психологические особенности взаимоотношений медицинского работника и пациента. Стили и приемы эффективной деловой и межличностной коммуникации. Психологические модели взаимодействия медицинского работника и пациента.
27. Общение. Виды, функции, средства общения. Коммуникативная, перцептивная, интерактивная стороны общения. Социально-психологические механизмы общения. Роль общения в жизни человека. Социально-психологическая характеристика механизмов и процессов межличностного и межгруппового восприятия.
28. Психологическая характеристика малой группы. Группы, их классификации. Групповые процессы и явления. Социально-психологический климат (в малой группе). Этапы образования и развития малой группы.

Критерии оценки:

***Оценки «отлично»** заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется обучающимся, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.*

***Оценки «хорошо»** заслуживает обучающийся, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется обучающимся, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.*

***Оценки «удовлетворительно»** заслуживает обучающийся, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающимся, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.*

***Оценка «неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение в образовательной организации высшего образования и приступить к изучению последующих дисциплин.*

3.2. Примерные тестовые задания, критерии оценки

1 уровень

1.К методам эмпирических исследований в психологии относятся:(УК-3)

а) наблюдение

- б) опрос
- в) эксперимент
- г) тестирование
- е) индукция

2. Метод сбора первичной информации, при котором к людям обращаются с вопросами по конкретной теме: (УК-3)

- а) запрос
- б) эксперимент
- в) тестирование

3. Внешним проявлением психической деятельности является: (УК-3)

- а) поведение
- б) акт сознания
- в) проекция
- г) сублимация

4. Поведение в бихевиоризме рассматривалось как: (УК-3)

- а) система реакций на внешнее воздействие
- б) реакции на внешние стимулы (S-R)
- в) система реакций на внутреннее воздействие
- г) равнодействующая внутренних и внешних факторов

5. Предметом изучения психоанализа является: (УК-3)

- а) социальные группы
- б) индивидуальное человека
- в) бессознательное личности
- г) личностные отношения

6. Высшие психические функции образуются в результате: (УК-3)

- а) воздействия социальной среды
- б) адаптации ребенка к окружающей среде
- в) разворачивания наследственных задатков
- г) овладения орудиями труда и знаковыми системами

7. Отрицательное эмоциональное состояние, появляющееся при получении субъектом информации о реальной или воображаемой опасности – это: (УК-3)

- а) стыд
- б) презрение
- в) страх
- г) отвращение

8. Сплав эмоций, мотивов, чувств, сконцентрированных вокруг определенного вида деятельности или предмета носит название: (УК-3)

- а) настроение
- б) страдание
- в) гнев
- г) страсть

9. Болезненное состояние, характеризующееся отрицательным эмоциональным фоном и общей пассивностью поведения: (УК-3)

- а) стресс
- б) депрессия
- в) фрустрация

10. Врожденной характеристикой человека является: (УК-3)

- а) темперамент
- б) характер
- в) интеллект
- г) потребности

11. Определите, какие из мотивов характерны для младших школьников:

- а) Желание получить отметку, одобрение учителя.

б) Желание быть настоящим школьником.

в) Желание получить образование для будущей профессиональной деятельности.

г) Стремление завоевать престиж у сверстников.

12. Выберите те методы, которые, согласно классификации методов по Б.Г. Ананьеву, относятся к группе эмпирических методов.

- а. лонгитюдный
- б. эксперимент
- в. наблюдение
- г. количественный

13. Осознание своего внутреннего мира в юношеском возрасте:

- а. внешний мир как реальность
- б. осознание себя во внешнем мире
- в. свои чувства, сопутствующие своим действиям
- г. открытие мира чувств

14. Осознание своего внутреннего мира в подростковом возрасте:

- а. погружение в себя
- б. свои чувства, сопутствующие своим действиям
- в. открытие мира чувств
- г. открытие ощущений собственного тела

15. Ведущей деятельностью подросткового возраста является:

- а. учебно-познавательная
- б. интимно-личностное общение
- в. общественно-полезная
- г. учебно-профессиональная

16. Факторами психического развития являются:

- а. Среда
- б. Наследственность
- в. Прирожденные признаки
- г. Возраст
- д. Активность
- е. Группа крови

17. Что составляет основное содержание сюжетно-ролевой игры в старшем дошкольном возрасте?

- а. освоение свойств предметов и действий с ними;
- б. подчинение правилам, вытекающим из взятой на себя роли;
- в. воспроизведение отношений между людьми;
- г. высвобождение лишней энергии ребенка;

18. Какие ученые являются представителями персоногенетического направления в зарубежной психологии?

- а. Дж. Уотсон
- б. К. Роджерс
- в. Ж. Пиаже
- г. А. Маслоу

19. Какие ученые являются представителями когнитивного направления в зарубежной психологии?

- а. С. Холл
- б. Дж. Брунер
- в. Ж. Пиаже

г. А. Маслоу

20. Какими чертами характеризуется социальная ситуация развития в период взрослости?

- а. участие во всех видах социальной и общественной жизни общества
- б. создание собственной семьи
- в. построение жизненного плана
- г. профессиональное самоопределение

ТЗ-2

1. Установите соответствие между основными понятиями, выражающими их детали, признаки, особенности (УК-3)

- 1. Внимание
- 2. Память
- 3. Мышление
- 4. Речь
- 5. Восприятие

- А) Константность
- Б) Переключение
- В) Обобщение
- Г) Моторная
- Д) Внешняя
- Е) Агглютинация

Ответ: 1 – Б, 2 – Г, 3 – В, 4 – Д, 5 – А

2. Установите соответствие между основными понятиями, выражающими их детали, признаки, особенности ((УК-3)

- 1. Воля
- 2. Эмоции
- 3. Память
- 4. Способности
- 5. Ощущение

- А) Объективация
- Б) Выдержка
- В) Талант
- Г) Адаптация
- Д) Реминисценция
- Е) Страсть

Ответ: 1 – Б, 2 – Е, 3 – Д, 4 – В, 5 – Г

3. Установите соответствие между основными понятиями, выражающими их детали, признаки, особенности (УК-3)

- 1. Эмоции
- 2. Характер
- 3. Восприятие
- 4. Память
- 5. Воля

- А) Оперативная
- Б) Избирательность
- В) Абстракция
- Г) Исполнительный этап
- Д) Акцентуация
- Е) Апатия

Ответ: 1 – Е, 2 – Д, 3 – Б, 4 – А, 5 – Г

4. Установите соответствие между основными понятиями, выражающими их детали, признаки, особенности (УК-3)

1. Память
 2. Внимание
 3. Речь
 4. Мышление
 5. Восприятие
- А) Устойчивость
Б) Предметность
В) Конкретизация
Г) Образная
Д) Эгоцентрическая
Е) Фрустрация

Ответ: 1 – А, 2 – Б, 3 – Г, 4 – В, 5 – Б

5. Установите соответствие между основными понятиями, выражающими их детали, признаки, особенности (УК-3)

1. Воля
 2. Эмоции
 3. Память
 4. Способности
 5. Ощущение
- А) Перцептивная
Б) Настойчивость
В) Амбивалентность
Г) Эффектор
Д) Адаптация
Е) Специальные

Ответ: 1 – Б, 2 – В, 3 – Г, 4 – Е, 5 – Д

6. Установите соответствие между основными понятиями, выражающими их детали, признаки, особенности (УК-3)

1. Воображение
 2. Восприятие
 3. Эмоции
 4. Способности
 5. Темперамент
- А) Реактивность
Б) Активность
В) Гениальность
Г) Стыд
Д) Синестезия
Е) Воссоздающее

Ответ: 1 – Е, 2 – Д, 3 – Г, 4 – В, 5 – А, Б

ТЗ-3

1. Сообщение

Маме очень близки были юношеские переживания дочери Иры (18 лет). Она даже поддерживала Иру в ее стремлении выйти замуж.

И вот Ира объявила маме, что скоро выходит замуж, скоро познакомит семью со своим избранником. Избранник маме не понравился. Это настроение передалось дочери. С очередным избранником Иры произошло тоже самое...

Предположите более глубинные причины реакции мамы на очередного избранника Иры.

Состояние мамы может быть связано с так называемой:

- 1 ценностной автономией дочери;
- 2 поведенческой автономией дочери;
- 3 моральной автономией дочери;
- 4 эмоциональной автономией дочери;

2. Сообщение

Приведены следующие высказывания о психическом развитии.

«Дети, которые унаследовали гены хороших умственных способностей, станут высокоинтеллектуальными людьми даже без особого обучения, в то время как дети, которым не посчастливилось в отношении генов, не смогут извлечь пользу даже из самого лучшего обучения».

Проанализируйте и определите подход, на котором стоят авторы в вопросе о психическом развитии человека.

- 1 бихевиористический подход
- 2 культурно-исторический подход
- 3 психоаналитический подход
- 4 социогенетический подход
- 5 когнитивный подход
- 6 персонегенетический подход
- 7 биогенетический подход

3. Сообщение

Рита (16 лет): «Я бы никогда не осмелилась написать, если бы не мое отчаяние. Дело в том, что у меня очень короткие и кривые ноги. Нигде не могу появиться в юбке или шортах. Мне даже физкультуру из-за этого приходится прогуливать».

Состояние Риты определяется как:

- 1 синдром дисморфобии
- 2 синдром Жанны де Арк
- 3 синдром Мюнхгаузена
- 4 синдром Наполеона

Критерии оценки:

«зачтено» - не менее 71% правильных ответов;

«не зачтено» - 70% и менее правильных ответов.

3.3. Примерные ситуационные задачи, критерии оценки (УК-3)

1. Что случилось с девочкой? Объясните причину. Спрогнозируйте возможное поведение ребенка и родителей.

Из разговора двух молодых мам: «Моя Алена (2 г. 10 мес.) росла спокойной и послушной девочкой. С удовольствием ходила к бабушке. А сейчас ее как будто подменили: упрямая, говорит

капризным голосом, отказывается делать то, что раньше любила. Услышав, что мы собираемся к бабушке, забастовала. Ей уступили, но она не успокоилась. Ведь к бабушке ей, на самом деле, хотелось. В другой раз – попробовали настоять на своем. Но она тоже расплакалась, повторяя: «не хочу, не пойду!»

2. Как называются действия с игрушками Сережи и Кати? В чем их различие?

Студентка, наблюдая за действиями детей с игрушками в группах детей второго и третьего года жизни, отметила: Сережа (1 г. 1 мес.), играя разными игрушками, действует примерно одинаково: стучит, катит, тащит, сжимает их и т.д. Катя (2 г. 1 мес.), играя теми же игрушками, действует по-другому: куклу качает, машинку везет, карандашом рисует и т.д.

3. Какие из приведенных ниже действий называют соотносящими, а какие орудийные?

Действия детей:

1. нанизывание колец пирамидки
2. закрывание коробки крышкой
3. манипулирование молотком
4. складывание матрешки
5. действие ложкой

4. Чем можно объяснить данный факт.

Если спросить ребенка трех лет: "Ты какой?" Он ответит: "Я большой". Если спросить ребенка семи лет: "Ты какой?", он ответит: "Я маленький".

5. С чем связано описанное поведение? Как правильно вести себя в подобных ситуациях родителям? Ваши действия в подобных ситуациях.

Андрюша (6 лет 8 мес.), закатывает истерику, чтобы не пить лекарство. Затем поток эмоций захлестывает его, он требует купить машинку. Машинку купили, возникает новый повод для каприза и слез.

6. О каком новообразовании дошкольного возраста идет речь в данном примере?

Д.Б.Эльконин приводит в своих исследованиях историю одного хромого мальчика, который в дошкольном возрасте любил играть с ребятами в футбол. Естественно неудачи и насмешки сверстников огорчали его, но несмотря на это, он каждый раз при первой возможности устремлялся во двор и присоединялся к играющим ребятам. Несмотря на то, что занятие для него было малоуспешным, чувство своей неполноценности у него не было. И вот в 7 лет он впервые отказался от игры в футбол, осознав свою несостоятельность в этом деле.

7. С чем связано явление, описанное в примере? О каком новообразовании идет речь?

Мальчик, семи лет, энергичный, подвижный, непоседливый, левша. Предвидя трудности с освоением письма, с мелкой моторикой, его мать в течение летних месяцев всевозможными способами пытается привлечь его к рисованию, раскрашиванию, лепке. Однако продолжительность занятий оказывается очень невелика, десять-пятнадцать минут, и ребенок находит для себя более увлекательное дело. «Как же он сможет работать на уроке», — сокрушенно думает мать. И вот приходит сентябрь. Первый день — три урока, а уже со следующего — четыре или пять. Ежедневно домашнее задание — еще на два-три часа. И поразительно терпение новоиспеченного школьника, стремление выполнить все, что задано. (А в короткие перерывы между домашними заданиями он буквально бросается к своим игрушкам, солдатикам и машинкам, ранее уже заброшенным.)

8. О каких специфических формах поведения подростка идет речь в приведенных ниже примерах.

«Мы подошли. Ребята насторожились. Все они были примерно тех же лет, что и я, кроме одного рослого, крепкого, заметного своей силой и властью парня....

- Этого еще зачем привел? - недовольно спросил он.

- Он свой, - стал оправдываться Федька. - Он у нас живет.

- Играть будешь?» - спросил меня Вади/

9. Про некоторых успешных людей говорят: «Он самореализовался!»

Назовите некоторые из основных характеристик самоактуализирующихся людей. Как Маслоу выделил эти характеристики

10. Согласно теории Маслоу, очень мало людей достигает самоактуализации.

Выделите некоторые причины этого. Что, по Маслоу, является следствием неудач человека в удовлетворении его метапотребностей?

Критерии оценки

«зачтено» - обучающийся решил задачу в соответствии с алгоритмом, дал полные и точные ответы на все вопросы задачи, представил комплексную оценку предложенной ситуации, сделал выводы, привел дополнительные аргументы, продемонстрировал знание теоретического материала с учетом междисциплинарных связей, нормативно-правовых актов; предложил альтернативные варианты решения проблемы;

«не зачтено» - обучающийся не смог логично сформулировать ответы на вопросы задачи, сделать выводы, привести дополнительные примеры на основе принципа межпредметных связей, продемонстрировал неверную оценку ситуации.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта профессиональной деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1. Методика проведения тестирования

Целью этапа промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), проводимой в форме тестирования, является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины (части дисциплины).

Локальные нормативные акты, регламентирующие проведение процедуры:

Проведение промежуточной аттестации обучающихся регламентируется Порядком проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, введенным в действие приказом от 08.02.2018 № 61-ОД.

Субъекты, на которых направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае, если обучающийся не прошел процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины (модуля) на последнем занятии. В случае проведения тестирования на компьютерах время и место проведения тестирования преподаватели кафедры согласуют с информационно-вычислительным центром и доводят до сведения обучающихся.

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимость применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль).

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк тестовых заданий. Преподаватели кафедры разрабатывают задания для тестового этапа экзамена, утверждают их на заседании кафедры и передают в информационно-вычислительный центр в электронном виде вместе с копией рецензии. Минимальное количество тестов, составляющих

фонд тестовых заданий, рассчитывают по формуле: трудоемкость дисциплины в з.е. умножить на 50.

Тесты включают в себя задания 3-х уровней:

- ТЗ 1 уровня (выбрать все правильные ответы)
- ТЗ 2 уровня (соответствие, последовательность)
- ТЗ 3 уровня (ситуационная задача)

Соотношение заданий разных уровней и присуждаемые баллы

	Вид промежуточной аттестации
	экзамен
Количество ТЗ 1 уровня (выбрать все правильные ответы)	30
Кол-во баллов за правильный ответ	1
Всего баллов	30
Количество ТЗ 2 уровня (соответствие, последовательность)	15
Кол-во баллов за правильный ответ	2
Всего баллов	30
Количество ТЗ 3 уровня (ситуационная задача)	5
Кол-во баллов за правильный ответ	8
Всего баллов	40
Всего тестовых заданий	50
Итого баллов	100
Мин. количество баллов для аттестации	70

Описание проведения процедуры:

Тестирование является обязательным этапом экзамена независимо от результатов текущего контроля успеваемости. Тестирование может проводиться на компьютере или на бумажном носителе.

Тестирование на бумажном носителе:

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре, преподавателем выдается бланк индивидуального задания. После получения бланка индивидуального задания обучающийся должен выбрать правильные ответы на тестовые задания в установленное преподавателем время.

Обучающемуся предлагается выполнить 50 тестовых заданий разного уровня сложности. Время, отводимое на тестирование, составляет не более полутора академических часов.

Тестирование на компьютерах:

Для проведения тестирования используется программа INDIGO. Обучающемуся предлагается выполнить 50 тестовых заданий разного уровня сложности. Время, отводимое на тестирование, составляет не более полутора академических часов.

Результаты процедуры:

Результаты тестирования на компьютере или бумажном носителе имеют качественную оценку «зачтено» – «не зачтено». Оценки «зачтено» по результатам тестирования являются основанием для допуска обучающихся к собеседованию. При получении оценки «не зачтено» за тестирование обучающийся к собеседованию не допускается и по результатам промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) выставляется оценка «неудовлетворительно».

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке проставляются преподавателем в экзаменационные ведомости в соответствующую графу.

4.2. Методика проведения приема практических навыков

Цель этапа промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), проводимой в форме приема практических навыков является оценка уровня приобретения обучающимся умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины (части дисциплины).

Локальные нормативные акты, регламентирующие проведение процедуры:

Проведение промежуточной аттестации обучающихся регламентируется Порядком проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, введенным в действие приказом от 08.02.2018 № 61-ОД.

Субъекты, на которые направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае, если обучающийся не проходил процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины (модуля) на последнем занятии по дисциплине (модулю), или в день проведения собеседования, или может быть совмещена с экзаменационным собеседованием по усмотрению кафедры.

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимость применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль).

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки умений и навыков. Банк оценочных материалов включает перечень практических навыков, которые должен освоить обучающийся для будущей профессиональной деятельности.

Описание проведения процедуры:

Оценка уровня освоения практических умений и навыков осуществляется на основании положительных результатов текущего контроля при условии обязательного посещения всех занятий семинарского типа.

Для прохождения этапа проверки уровня освоения практических навыков обучающийся должен овладеть всеми практическими умениями и навыками, предусмотренными программой дисциплины (модуля).

Результаты процедуры:

Результаты проверки уровня освоения практических умений и навыков имеют качественную оценку «зачтено» – «не зачтено». Оценки «зачтено» по результатам проверки уровня освоения практических умений и навыков являются основанием для допуска обучающихся к собеседованию. При получении оценки «не зачтено» за освоение практических умений и навыков обучающийся к собеседованию не допускается и по результатам промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) выставляется оценка «неудовлетворительно».

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке проставляются преподавателем в экзаменационные ведомости в соответствующую графу.

4.3. Методика проведения устного собеседования

Целью процедуры промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), проводимой в форме устного собеседования, является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины (части дисциплины).

Локальные нормативные акты, регламентирующие проведение процедуры:

Проведение промежуточной аттестации обучающихся регламентируется Порядком проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, введенным в действие приказом от 08.02.2018 № 61-ОД.

Субъекты, на которые направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае, если обучающийся не проходил процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины (модуля) в соответствии с приказом о проведении промежуточной аттестации. Деканатом факультета, отделом подготовки кадров высшей квалификации может быть составлен индивидуальный график прохождения промежуточной аттестации для обучающегося при наличии определенных обстоятельств.

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимость применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль), как правило, проводящий занятия лекционного типа.

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов включает вопросы, как правило, открытого типа, перечень тем, выносимых на опрос, типовые задания. Из банка оценочных материалов формируются печатные бланки индивидуальных заданий (билеты). Количество вопросов, их вид (открытые или закрытые) в бланке индивидуального задания определяется преподавателем самостоятельно.

Описание проведения процедуры:

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре, преподавателем выдается бланк индивидуального задания. После получения бланка индивидуального задания и подготовки ответов обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать устные развернутые ответы на поставленные в задании вопросы и задания в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий, количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала, общей трудоемкости изучаемой дисциплины (модуля) и других факторов.

Собеседование может проводиться по вопросам билета и (или) по ситуационной(ым) задаче(ам). Результат собеседования определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Результаты процедуры:

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке проставляются преподавателем в экзаменационные ведомости и представляются деканат социально-экономического факультета.

По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем делается вывод о результатах промежуточной аттестации по дисциплине.