

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Железнов Лев Михайлович
Должность: ректор
Дата подписания: 07.04.2022 13:37:05
Уникальный программный ключ:
7f036de85c233e341493b4c0e48bb3a18c939f31

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Кировский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Психология безопасности»

Специальность 37.05.01 Клиническая психология

Направленность (профиль) ОПОП Клинико-психологическая диагностика,
консультирование и психотерапия

Форма обучения Очная

Срок освоения ОПОП 5 лет 6 месяцев

Кафедра психологии и педагогики

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана на основе:

- 1) ФГОС ВО по специальности 37.05.01 Клиническая психология, утвержденного Министерством образования и науки РФ «26» мая 2020 г. приказ № 683
- 2) Учебного плана по специальности 37.05.01 Клиническая психология, одобренного ученым советом ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России 30.04.2021 г. протокол № 4
- 3) Профессионального стандарта "Психолог в социальной сфере", утвержденного Минтруда России «18» ноября 2013 г., приказ № 682н
- 4) Профессионального стандарта "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)", утвержденного Министерством труда и социальной защиты РФ «27» июля 2015 г., приказ № 514н

Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена:

кафедрой психологии и педагогики «11» мая 2021 г. (протокол № 7/1)

Заведующий кафедрой И.В. Новгородцева

Ученым советом социально-экономического факультета «12» мая 2021 г. (протокол № 3)

Председатель совета факультета Л.Н. Шмакова

Центральным методическим советом «20» мая 2021 г. (протокол № 6)

Председатель ЦМС Е.Н. Касаткин

Разработчики:

Старший преподаватель
кафедры психологии и педагогики А.Ф. Санников

ОГЛАВЛЕНИЕ

Раздел 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП	4
1.1. Цель изучения дисциплины (модуля)	4
1.2. Задачи изучения дисциплины (модуля)	4
1.3. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП	4
1.4. Объекты профессиональной деятельности	4
1.5. Типы задач профессиональной деятельности	5
1.6. Планируемые результаты освоения программы - компетенции выпускников, планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения программы	5
Раздел 2. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы	6
Раздел 3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)	7
3.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)	7
3.2. Разделы дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами	8
3.3. Разделы дисциплины (модуля) и виды занятий	8
3.4. Тематический план лекций	8
3.5. Тематический план практических занятий (семинаров)	10
3.6. Самостоятельная работа обучающегося	11
3.7. Примерная тематика курсовых проектов (работ), контрольных работ	12
Раздел 4. Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения дисциплины (модуля)	12
4.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	12
4.1.1. Основная литература	12
4.1.2. Дополнительная литература	12
4.2. Нормативная база	12
4.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	13
4.4. Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю), программного обеспечения и информационно-справочных систем	13
4.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	13
Раздел 5. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины (модуля)	14
5.1. Методика применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при проведении занятий и на этапах текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине	15
Раздел 6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	17
Раздел 7. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	18
Раздел 8. Особенности учебно-методического обеспечения образовательного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	18

Раздел 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

1.1. Цель изучения дисциплины (модуля):

освоение студентами теоретических знаний и практических навыков в области поведения человека в экстремальных и чрезвычайных ситуациях, необходимых для успешной профессиональной деятельности клинического психолога в сфере оказания психологической помощи в экстремальных кризисных ситуациях.

Курс направлен на формирование у студентов системы представлений: о структуре экстремальных ситуаций и состояний, о психологических механизмах, обеспечивающих безопасность поведения субъекта в жизнедеятельностном пространстве, методах оказания экстренной психологической помощи жертвам экстремальных ситуаций, профилактических мероприятиях.

1.2. Задачи изучения дисциплины (модуля)

Выпускник, освоивший программу специалитета, готов решать следующие профессиональные задачи:

психодиагностическая деятельность:

сформировать навыки эффективного взаимодействия с пациентом (или клиентом), медицинским персоналом и заказчиком услуг с учетом клинико-психологических, социально-психологических и этико-деонтологических аспектов взаимодействия;

обучить навыкам выявления и анализа информации о потребностях пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг) с помощью интервью, анамнестического (биографического) метода и других клинико-психологических методов;

способствовать приобретению знаний по диагностике психических функций, состояний, свойств и структуры личности и интеллекта, психологических проблем, конфликтов, способов адаптации, личностных ресурсов, межличностных отношений и других психологических феноменов с использованием соответствующих методов клинико-психологического и экспериментально - психологического исследования;

консультативная и психотерапевтическая деятельность

сформировать навыки консультирования медицинского персонала, работников социальных служб, педагогов, руководителей по вопросам взаимодействия с людьми для создания «терапевтической среды» и оптимального психологического климата;

обучить навыкам психологического консультирования населения с целью выявления индивидуально-психологических и социально-психологических факторов риска дезадаптации, первичной и вторичной профилактики нервно-психических и психосоматических расстройств

1.3. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП:

Дисциплина «Психология безопасности» относится к блоку Б 1. Дисциплины (модули) обязательной части.

Основные знания, необходимые для изучения дисциплины формируются при изучении дисциплин: Общая психология, Введение в специальность, Психология личности, Методы патопсихологической диагностики, Нейропсихология, Патопсихология, Безопасность жизнедеятельности.

Является предшествующей для изучения дисциплин: Практикум по патопсихологической диагностике и экспертизе, Судебно-психологическая экспертиза, Супервизии, Криминальная психология, Виктимология.

1.4. Объекты профессиональной деятельности

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших рабочую программу дисциплины (модуля), являются:

человек с трудностями адаптации и самореализации, связанными с его физическим, психологическим, социальным и духовным состоянием, а также системы и процессы охраны, профилактики и восстановления здоровья;

психологические факторы дезадаптации и развития нервно-психических и психосоматических заболеваний;

формирование поведения, направленного на поддержание, сохранение, укрепление и восстановление здоровья;

психологическая диагностика, направленная на решение диагностических и лечебных задач клинической практики и содействия процессам коррекции, развития и адаптации личности;

психологическое консультирование в рамках профилактического, лечебного и реабилитационного процессов, в кризисных и экстремальных ситуациях, а также в целях содействия процессам развития и адаптации личности;

психологическая экспертиза в связи с задачами медико-социальной (трудовой), медико-педагогической, судебно-психологической и военной экспертизы.

1.5. Типы задач профессиональной деятельности

Изучение данной дисциплины (модуля) направлено на подготовку к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

Психодиагностический

Консультативный и психотерапевтический

1.6 Планируемые результаты освоения программы - компетенции выпускников, планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения программы

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование у выпускника следующих компетенций:

№ п/п	Результаты освоения ОПОП (индекс и содержание компетенции)	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)			Оценочные средства		№ раздела дисциплины, № семестра, в которых формируется компетенция
			Знать	Уметь	Владеть	для текущего контроля	для промежуточной аттестации	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	УК — 8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности и безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе	ИД УК 8.3 Создает и поддерживает безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	Роль фактора психической травматизации в истории культуры. Историю накопления знаний и развития научных концепций в области психотравматологии.	Различать подходы к пониманию психической травмы и ее последствий в зависимости от культурно-исторического контекста.	Навыками анализа научной литературы	устный опрос, написание рефератов	собеседование, тестовый контроль	Раздел № 1 Семестр № 5

	при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов								
2	ПК — 1 Способен к клинико-психологической диагностике и клинико-психологической помощи при заболеваниях и (или) иных связанных со здоровьем состояниях, в кризисных и экстремальных ситуациях	ИД ПК 1.2 Осуществляет клинико-психологическую помощь при заболеваниях и (или) иных связанных со здоровьем состояниях, в кризисных и экстремальных ситуациях	Определение понятий «психическая травма», «стресс» и «фрустрация» внешних признаков состояний стресса, фрустрации, психической травмы. Определение типологии потенциально-психотравмирующих ситуаций.	Различать признаки последствий психической травмы, стресса и фрустрации; использовать технику убеждения в экстремальной ситуации	Навыками активного и эмпатического слушания; навыки эмпатии, установления контакта, поддержки	устный опрос, написание рефератов	собеседование, тестовый контроль	Раздел № 2 Семестр № 5	
3	ПК — 2 Способен к организации и предоставлению психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп	ИД ПК 2.1 Организует психологическое сопровождение социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в тяжелую жизненную ситуацию	Умение выявлять и анализировать информацию о потребностях пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг) с помощью интервью, анамнестического метода и других клинико-психологических (идеографических) методов.	Определять критерии «травматических» расстройств: ОСР, ПТСР, диссоциативные расстройства, реактивные психозы.	Навыками проводить структурированное диагностическое интервью и клиническую беседу; сбора анамнеза.	устный опрос, написание рефератов	собеседование, тестовый контроль	Разделы № 3-5 Семестр № 5	

Раздел 2. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 час.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		№ 5
1	2	3

Контактная работа (всего)	72	72		
в том числе:				
Лекции (Л)	20	20		
Практические занятия (ПЗ)	52	52		
Семинары (С)				
Лабораторные занятия (ЛР)				
Самостоятельная работа (всего)	36	36		
в том числе:				
реферат	12	12		
подготовка к занятиям	4	4		
подготовка к текущему контролю	10	10		
подготовка к промежуточному контролю	10	10		
Вид промежуточной аттестации	зачет			
	экзамен	контактная работа	3	3
		самостоятельная работа	33	33
Общая трудоемкость (часы)	144	144		
Зачетные единицы	4	4		

Раздел 3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

3.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

№ п/п	Код компетенции	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Содержание раздела (темы разделов)
1	2	3	4
1.	УК - 8	Введение в психологию безопасности	<i>Лекции:</i> Предмет психологии безопасности, ее задачи и методы.
2.	ПК - 1	Типология психологии безопасности	<i>Лекции:</i> Соотношение объективного и субъективного в ситуации. <i>Практические занятия:</i> Исследования трудных жизненных ситуаций в единстве объективного и субъективного в отечественной психологии: типология жизненных миров, типология критических ситуаций
3.	ПК - 2	Типология экстремальных состояний.	<i>Лекции:</i> Исследования трудных жизненных ситуаций в единстве объективного и субъективного в отечественной психологии: типология жизненных миров, типология критических ситуаций; Экстремальные состояния; Типология экстремальных состояний жертв чрезвычайных ситуаций <i>Практические занятия:</i> Экстремальные состояния. Стресс Типология экстремальных состояний жертв чрезвычайных ситуаций Экстремальные психические состояний психологического уровня
4.	ПК - 2	Психологическая помощь в преодолении последствий трудных и	<i>Лекции:</i> Введение в проблему экстренной психологической помощи; Особенности телефонного консультирования; Основные средства и методы оказания психологической помощи <i>Практические занятия:</i> Введение в проблему экстренной психологической помощи; Отработка первичных навыков

		экстремальных ситуаций.	ведения консультативной беседы по Телефону Доверия; Основные средства и методы оказания психологической помощи.
5.	ПК - 2	Профессиональное здоровье.	<i>Лекции:</i> Профилактика синдрома профессионального выгорания <i>Практические занятия:</i> Профилактика синдрома профессионального выгорания

3.2. Разделы дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин				
		1	2	3	4	5
1.	Практикум по патопсихологической диагностике и экспертизе	+	+	+	+	+
2.	Судебно-психологическая экспертиза	+	+	+	+	+
3.	Супервизии	+	+	+	+	+
4.	Криминальная психология	+	+	+	+	+
5.	Виктимология.	+	+	+	+	+

3.3. Разделы дисциплины (модуля) и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Л	ПЗ	ЛЗ	Сем	СРС	Всего часов	
								1
1.	Введение в психологию безопасности	2	-			4	10	
2.	Типология психологии безопасности	4	10			6	18	
3.	Типология экстремальных состояний	6	18			6	18	
4.	Психологическая помощь в преодолении последствий трудных и экстремальных ситуаций	6	14			14	38	
5.	Профессиональное здоровье	2	10			6	24	
	Вид промежуточной аттестации:	зачет		экзамен				
		экзамен	контактная работа				3	
			самостоятельная работа				33	
	Итого:	20	52			36	144	

3.4. Тематический план лекций

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика лекций	Содержание лекций	Трудоемкость (час)
				Сем. № 5
1	2	3	4	5
1.	1	Предмет психологии безопасности, его задачи и методы.	Предмет психологии безопасности. История возникновения психологии безопасности. Задачи и разделы современной психологии безопасности. Методологические просчёты исследования трудных жизненных ситуаций.	2
2.	2	Соотношение объективного и субъективного в ситуации.	Понятие «ситуация». Соотношение понятий «среда» и «ситуация». Объективное и субъективное ситуации. Курт Левин и психология ситуаций.	2

			<p>Власть ситуации: результаты эмпирических исследований влияния ситуации на поведение.</p> <p>Определение ситуации и принятая человеком картина мира.</p> <p>Взаимосвязь личности и ситуации.</p> <p>Понятие «личность в ситуации».</p> <p>Проблема образа мира в науках о человеке.</p>	
3.	2	<p>Исследования трудных жизненных ситуаций в единстве объективного и субъективного в отечественной психологии:</p> <p>типология жизненных миров, типология критических ситуаций.</p>	<p>Разделы психологии безопасности.</p> <p>Эпидемии. Природные катастрофы и их последствия. Техногенные катастрофы.</p> <p>Социальные катастрофы. Физическое и психическое насилие.</p> <p>Экономические кризисы и их последствия. Основные экстремальные факторы, воздействующие на человека.</p> <p>Социальные и психологические последствия экстремальных ситуаций.</p>	2
4.	3	<p>Экстремальные состояния.</p>	<p>Понятие эмоционального состояния.</p> <p>Характеристики эмоциональных состояний. Понятие экстремального психического состояния. Экстремальные состояния физиологического и психофизиологического уровней.</p>	2
5.	3	<p>Типология экстремальных состояний жертв чрезвычайных ситуаций</p>	<p>Психологические реакции на экстремальную ситуацию.</p> <p>Патологические психогенные реакции.</p> <p>Экстренная психологическая помощь при острой реакции на стресс.</p>	2
6.	3	<p>Экстремальные психические состояния психологического уровня</p>	<p>Конфликт. Фрустрация. Депривация.</p> <p>Одиночество. Сенсорная депривация.</p> <p>Фактор «заключения». Кризис.</p> <p>Экстренная психологическая помощь при попытке суицида. История изучения и современные представления о стрессе.</p> <p>Кривая развития стрессовой ситуации.</p> <p>Понятие стрессоустойчивости.</p> <p>Психофизиология стресса.</p> <p>Реакции человека на стресс.</p> <p>Превышение обычного адаптивного потенциала человека.</p>	2
7.	4	<p>Введение в проблему экстренной психологической помощи</p>	<p>Экстренная психологическая помощь: главные принципы, отличия от обычной психологической помощи, цели и задачи.</p> <p>Виды экстренной помощи. Стрессогенные факторы, вызванные экстремальной ситуацией. Психические реакции при катастрофах. Стадии в динамике состояния людей после психотравмирующих ситуаций. Симптоматика экстремальной ситуации и основные способы экстренной психологической помощи.</p>	2

8	4	Особенности телефонного консультирования	История телефонной психологической помощи в России и за рубежом. Деятельность РАТЭПП. Особенности телефонной психологической помощи в посттоталитарном обществе. Основные принципы работы и этика телефонной помощи. Модель обучения консультантов на основе опыта. Феномен «выгорания» у телефонных консультантов. Частные проблемы телефонной помощи.	2
9.	4	Основные средства и методы оказания психологической помощи	Общение психолога с пострадавшим. Базовые техники консультирования. Помощь в преодолении отчуждения: социально-психологические технологии групповой работы. Приёмы самостоятельной работы между встречами с психологом: дневники, письма, аффирмации	2
10.	5	Профилактика синдрома профессионального выгорания	Факторы исходной области зоны стабильности. Группа объективных факторов риска. Группа социально-психологических факторов. Группа субъективных факторов риска. Методы и приемы саморегуляции. Система профилактики профессионального стресса. Приемы и методы саморегуляции. Виды дыхания. Дыхательная гимнастика. Приемы концентрации внимания. Нервно-мышечная релаксация. Психогимнастика. Визуализация. Самовнушение. Использование биологически активных точек (БАТ).	2
Итого:				20

3.5. Тематический план практических занятий (семинаров)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Содержание практических (семинарских) занятий	Трудоемкость (час)
				сем. №5
1	2	3	4	5
1.	2	Исследования трудных жизненных ситуаций в единстве объективного и субъективного в отечественной психологии: типология жизненных миров, типология критических ситуаций.	Разделы экстремальной психологии. Катастрофы: природные, техногенные, социальные. Насилие. Экономические кризисы. Социальные и психологические последствия экстремальных ситуаций. Тест «Способность действовать в напряжённых обстоятельствах».	10
2.	3	Экстремальные состояния.	Тренинг поведения в экстремальных ситуациях. Игра: «Повышение эмоциональной устойчивости в экстремальных ситуациях». <i>Практическая подготовка</i>	6 Из них на ПП 2

3.	3	Стресс	Психологическая диагностика стресса. Шкала психологического стресса PSM-25. Шкала организационного стресса. Опросник «Копинг-стратегий». Опросник «Потери и приобретения персональных ресурсов» (ОППР). <i>Практическая подготовка</i>	4 Из них на ПП 2
4.	3	Типология экстремальных состояний жертв чрезвычайных ситуаций.	Техники, направленные на выявление и изменение деструктивных установок. <i>Практическая подготовка</i>	4 Из них на ПП 2
5.	3	Экстремальные психические состояния психологического уровня	Диагностика суицидального риска. Экстренная психологическая помощь при попытке суицида. Психологические техники для реконструкции образа мира.	4
6.	4	Введение в проблему экстренной психологической помощи.	Построение гипотетической модели психологического сопровождения человека в период переживания горя.	4
	4	Отработка первичных навыков ведения консультативной беседы по телефону Доверия.	Базовые техники консультирования. Помощь в преодолении отчуждения: социально-психологические технологии групповой работы.	4
	4	Основные средства и методы оказания психологической помощи.	Общение психолога с пострадавшим. Дебрифинг. Приёмы самостоятельной работы клиентов между встречами с психологом: дневники, письма, аффирмации.	6
7.	5	Профилактика синдрома профессионального выгорания	Методы и приемы саморегуляции. Обучение приёмам нервно-мышечной релаксации. Аутогенная тренировка. Метод прогрессирующей релаксации Джекобсона. Приемы концентрации внимания.	10
Итого:				50

3.6. Самостоятельная работа обучающегося

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Виды СРС	Всего часов
1	2	3	4	5
1.	5	Введение в психологию безопасности	подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю, подготовка к промежуточному контролю	4
2.		Типология психологии безопасности	подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю, подготовка к промежуточному контролю	6

3.	Типология экстремальных состояний.	подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю, подготовка к промежуточному контролю, подготовка реферата	6
4.	Психологическая помощь в преодолении последствий трудных и экстремальных ситуаций	подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю, подготовка к промежуточному контролю	14
5.	Профессиональное здоровье	подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю, подготовка к промежуточному контролю	6
Итого часов в семестре:			36
Всего часов на самостоятельную работу:			36

3.7. Лабораторный практикум - не предусмотрен учебным планом.

3.8. Примерная тематика курсовых проектов (работ), контрольных работ - не предусмотрены учебным планом.

Раздел 4. Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения дисциплины (модуля)

4.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

4.1.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	2	3	4	5	6
1.	Клиническая психология. Учебник для студ. учреждений высш. проф. образования	Под ред. Холмогоровой А.Б.	М.: Академия, 2013.	10	-
2.	Психология экстремальных и чрезвычайных состояний. Учебное пособие	Белашева И.В, Суворова А.В.	Ставрополь СКФУ, 2016г.	-	+
3.	Психология кризисных и экстремальных ситуаций: психическая травматизация и её последствия. Учебник	Под ред Хрусталёва Н.С.	Спб, Издательство Санкт-Петербургского Государственного Университета, 2014г.	-	+

4.1.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	2	3	4	5	6
1.	Клиническая психология. Учебник для вузов.	Карвасарский Б. Д.	СПб.: Питер, 2013	10	-
2.	Психология катастроф	Сидоров П.И., Мосягина П.И., Маруняк С.В.	М.,Аспект-Пресс, 2008г.	-	+

4.2. Нормативная база — не имеется

4.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. <http://www.medinfo.ru> - Медицинская поисковая система
2. <https://mirvracha.ru> — Мир врача (портал)
3. <http://lib-isma.ru> – Медицинские образовательные порталы

4.4. Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю), программного обеспечения и информационно-справочных систем

Для осуществления образовательного процесса используются:

1. Договор Microsoft Office (версия 2007) №0340100010913000043_45106 от 02.09.2013г. (срок действия договора - бессрочный),
2. Договор Microsoft Office (версия 2010) № 340100010914000246_45106 от 23.12.2014г. (срок действия договора - бессрочный).
3. Договор Антивирус Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 150-249 Node 1 year Educational Renewal License, срок использования с 29.04.2021 до 24.08.2022 г., номер лицензии 280E-210429-102703-540-3202
4. Медицинская информационная система (КМИС) (срок действия договора - бессрочный),
5. Автоматизированная система тестирования Indigo Договор № Д53783/2 от 02.11.2015 (срок действия бессрочный, 1 год технической поддержки),
6. ПО FoxitPhantomPDF Стандарт, 1 лицензия, бессрочная, дата приобретения 05.05.2016 г.

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к современным профессиональным базам данных и информационно-справочным системам:

1. Научная электронная библиотека e-LIBRARY. Режим доступа: <http://www.e-library.ru/>.
2. Справочно-поисковая система Консультант Плюс – ООО «КонсультантКиров».
3. «Электронно-библиотечная система Кировского ГМУ». Режим доступа: <http://elib.kirovgma.ru/>.
4. ЭБС «Консультант студента» - ООО «ИПУЗ». Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru>.
5. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - ООО «НексМедиа». Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>.
6. ЭБС «Консультант врача» - ООО ГК «ГЭОТАР». Режим доступа: <http://www.rosmedlib.ru/>
7. ЭБС «Айбукс» - ООО «Айбукс». Режим доступа: <http://ibooks.ru>.

4.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

В процессе преподавания дисциплины (модуля) используются следующие специальные помещения:

Наименование специализированных помещений	Номер кабинета, адрес	Оборудование, технические средства обучения, размещенные в специализированных помещениях
<i>учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа</i>	<i>№ 313 г. Киров, ул. К.Маркса, 137 (1 корпус)</i>	Мультимедиа
<i>учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа</i>	<i>№ 315 г. Киров, ул. К.Маркса, 137 (1 корпус)</i>	Мультимедиа
<i>учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций</i>	<i>№ 313 г. Киров, ул. 137, 137 (1 корпус)</i>	Мультимедиа
<i>учебные аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации</i>	<i>№ 313 г. Киров, ул. 137, 137 (1 корпус)</i>	Мультимедиа

помещения для самостоятельной работы	№ 313 г. Киров, ул. 137,137 (1 корпус)	Компьютер с выходом в Интернет
--------------------------------------	--	--------------------------------

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Раздел 5. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины (модуля)

Процесс изучения дисциплины предусматривает: контактную (работа на лекциях и практических занятиях) и самостоятельную работу.

Основное учебное время выделяется на Типология экстремальных состояний.

В качестве основных форм организации учебного процесса по дисциплине выступают классические лекционные и практические занятия (с использованием интерактивных технологий обучения), а также самостоятельная работа обучающихся.

При изучении учебной дисциплины (модуля) обучающимся необходимо освоить практические умения по Основным средствам и методам оказания психологической помощи

При проведении учебных занятий кафедра обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (путем проведения интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализа ситуаций и имитационных моделей, преподавания дисциплины (модуля) в форме курса, составленного на основе результатов научных исследований, проводимых Университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

Лекции:

Классическая лекция. Рекомендуется при изучении тем: «Предмет психологии безопасности, его задачи и методы» и другие. На лекциях излагаются темы дисциплины, предусмотренные рабочей программой, акцентируется внимание на наиболее принципиальных и сложных вопросах дисциплины, устанавливаются вопросы для самостоятельной проработки. Конспект лекций является базой при подготовке к практическим занятиям, к экзамену, а также для самостоятельной работы.

Изложение лекционного материала рекомендуется проводить в мультимедийной форме. Смысловая нагрузка лекции смещается в сторону от изложения теоретического материала к формированию мотивации самостоятельного обучения через постановку проблем обучения и показ путей решения профессиональных проблем в рамках той или иной темы. При этом основным методом ведения лекции является метод проблемного изложения материала.

Лекция-дискуссия - обсуждение какого-либо вопроса, проблемы, рассматривается как метод, активизирующий процесс обучения, изучения сложной темы, теоретической проблемы. Рекомендуется использовать при изучении тем: «Соотношение объективного и субъективного в ситуации» и другие.

Важной характеристикой дискуссии, отличающей её от других видов спора, является аргументированность. Обсуждая дискуссионную проблему, каждая сторона, оппонируя мнению собеседника, аргументирует свою позицию. Отличительной чертой дискуссии выступает отсутствие тезиса и наличие в качестве объединяющего начала темы.

Практические занятия:

Практические занятия по дисциплине проводятся с целью приобретения практических навыков в области экстремальных состояний.

Практические занятия проводятся в виде собеседований, обсуждений, дискуссий в микрогруппах, решения ситуационных задач, тестовых заданий.

Выполнение практической работы обучающиеся производят как в устном, так и в письменном виде, в виде презентаций и докладов.

Практическое занятие способствует более глубокому пониманию теоретического материала учебной дисциплины, а также развитию, формированию и становлению различных уровней составляющих профессиональной компетентности обучающихся.

При изучении дисциплины используются следующие формы практических занятий:
- семинар традиционный по всем темам.

Самостоятельная работа:

Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку по всем разделам дисциплины «Психология безопасности» и включает подготовку к занятиям, подготовка к текущему и промежуточному контролю, подготовку реферата.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине «Психология безопасности» и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СРС). Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам университета и кафедры. Во время изучения дисциплины обучающиеся (под контролем преподавателя) самостоятельно оформляют рефераты и представляют их на занятиях. Написание реферата способствует формированию навыков использования учебной и научной литературы, глобальных информационных ресурсов, способствует формированию клинического мышления. Работа обучающегося в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность.

Исходный уровень знаний обучающихся определяется тестированием, собеседованием.

Текущий контроль освоения дисциплины проводится в форме устного опроса, написания рефератов.

В конце изучения дисциплины (модуля) проводится промежуточная аттестация с использованием собеседования и тестового контроля. Для текущего контроля освоения дисциплины используется рейтинговая система.

Вопросы по дисциплине включены в государственную итоговую аттестацию выпускников.

5.1. Методика применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при проведении занятий и на этапах текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине

Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий по дисциплине осуществляется в соответствии с «Порядком реализации электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России», введенным в действие 01.11.2017, приказ № 476-ОД.

Дистанционное обучение реализуется в электронно-информационной образовательной среде Университета, включающей электронные информационные и образовательные ресурсы, информационные и телекоммуникационные технологии, технологические средства, и обеспечивающей освоение обучающимися программы в полном объеме независимо от места нахождения.

Электронное обучение (ЭО) – организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и преподавателя.

Дистанционные образовательные технологии (ДОТ) – образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и преподавателя. Дистанционное обучение – это одна из форм обучения.

При использовании ЭО и ДОТ каждый обучающийся обеспечивается доступом к средствам электронного обучения и основному информационному ресурсу в объеме часов учебного плана, необходимых для освоения программы.

В практике применения дистанционного обучения по дисциплине используются методики синхронного и асинхронного обучения.

Методика синхронного дистанционного обучения предусматривает общение обучающегося и преподавателя в режиме реального времени – on-line общение. Используются следующие технологии on-line: вебинары (или видеоконференции), аудиоконференции, чаты.

Методика асинхронного дистанционного обучения применяется, когда невозможно общение между преподавателем и обучающимся в реальном времени – так называемое off-line общение, общение в режиме с отложенным ответом. Используются следующие технологии off-line: электронная почта, рассылки, форумы.

Наибольшая эффективность при дистанционном обучении достигается при использовании смешанных методик дистанционного обучения, при этом подразумевается, что программа обучения строится как из элементов синхронной, так и из элементов асинхронной методики обучения.

Учебный процесс с использованием дистанционных образовательных технологий осуществляется посредством:

- размещения учебного материала на образовательном сайте Университета;
- сопровождения электронного обучения;
- организации и проведения консультаций в режиме «on-line» и «off-line»;
- организации обратной связи с обучающимися в режиме «on-line» и «off-line»;
- обеспечения методической помощи обучающимся через взаимодействие участников учебного процесса с использованием всех доступных современных телекоммуникационных средств, одобренных локальными нормативными актами;
- организации самостоятельной работы обучающихся путем обеспечения удаленного доступа к образовательным ресурсам (ЭБС, материалам, размещенным на образовательном сайте);
- контроля достижения запланированных результатов обучения по дисциплине обучающимися в режиме «on-line» и «off-line»;
- идентификации личности обучающегося.

Реализация программы в электронной форме начинается с проведения организационной встречи с обучающимися посредством видеоконференции (вебинара).

При этом преподаватель информирует обучающихся о технических требованиях к оборудованию и каналам связи, осуществляет предварительную проверку связи с обучающимися, создание и настройку вебинара. Преподаватель также сверяет предварительный список обучающихся с фактически присутствующими, информирует их о режиме занятий, особенностях образовательного процесса, правилах внутреннего распорядка, графике учебного процесса.

После проведения установочного вебинара учебный процесс может быть реализован асинхронно (обучающийся осваивает учебный материал в любое удобное для него время и общается с преподавателем с использованием средств телекоммуникаций в режиме отложенного времени) или синхронно (проведение учебных мероприятий и общение обучающегося с преподавателем в режиме реального времени).

Преподаватель самостоятельно определяет порядок оказания учебно-методической помощи обучающимся, в том числе в форме индивидуальных консультаций, оказываемых дистанционно с использованием информационных и телекоммуникационных технологий.

При дистанционном обучении важным аспектом является общение между участниками учебного процесса, обязательные консультации преподавателя. При этом общение между обучающимися и преподавателем происходит удаленно, посредством средств телекоммуникаций.

В содержание консультаций входят:

- разъяснение обучающимся общей технологии применения элементов ЭО и ДОТ, приемов и способов работы с предоставленными им учебно-методическими материалами, принципов самоорганизации учебного процесса;
- советы и рекомендации по изучению программы дисциплины и подготовке к промежуточной аттестации;
- анализ поступивших вопросов, ответы на вопросы обучающихся;
- разработка отдельных рекомендаций по изучению частей (разделов, тем) дисциплины, по подготовке к текущей и промежуточной аттестации.

Также осуществляются индивидуальные консультации обучающихся в ходе выполнения ими письменных работ.

Обязательным компонентом системы дистанционного обучения по дисциплине является электронный учебно-методический комплекс (ЭУМК), который включает электронные аналоги печатных учебных изданий (учебников), самостоятельные электронные учебные издания (учебники), дидактические материалы для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации, аудио- и видеоматериалы, другие специализированные компоненты (текстовые, звуковые, мультимедийные). ЭУМК обеспечивает в соответствии с программой организацию обучения, самостоятельной работы обучающихся, тренинги путем предоставления обучающимся необходимых учебных материалов, специально разработанных для реализации электронного обучения, контроль знаний. ЭУМК размещается в электронно-библиотечных системах и на образовательном сайте Университета.

Используемые виды учебной работы по дисциплине при применении ЭО и ДОТ:

№ n/n	Виды занятий/работ	Виды учебной работы обучающихся	
		Контактная работа (on-line и off-line)	Самостоятельная работа
1	Лекции	- веб-лекции (вебинары) - видеолекции - лекции-презентации	- работа с архивами проведенных занятий - работа с опорными конспектами лекций - выполнение контрольных заданий
2	Практические, семинарские занятия	- видеоконференции - вебинары - семинары в чате - видеодоклады - семинары-форумы - веб-тренинги - видеозащита работ	- работа с архивами проведенных занятий - самостоятельное изучение учебных и методических материалов - решение тестовых заданий и ситуационных задач - работа по планам занятий - самостоятельное выполнение заданий и отправка их на проверку преподавателю - выполнение тематических рефератов
3	Консультации (групповые и индивидуальные)	- видеоконсультации - веб-консультации - консультации в чате	- консультации-форумы (или консультации в чате) - консультации посредством образовательного сайта
4	Контрольные, проверочные, самостоятельные работы	- видеозащиты выполненных работ (групповые и индивидуальные) - тестирование	- работа с архивами проведенных занятий - самостоятельное изучение учебных и методических материалов - решение тестовых заданий и ситуационных задач - выполнение контрольных / проверочных / самостоятельных работ

При реализации программы или ее частей с применением электронного обучения и дистанционных технологий кафедра ведет учет и хранение результатов освоения обучающимися дисциплины на бумажном носителе и (или) в электронно-цифровой форме (на образовательном сайте, в системе INDIGO).

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся по учебной дисциплине с применением ЭО и ДОТ осуществляется посредством собеседования (on-line), компьютерного тестирования или выполнения письменных работ (on-line или off-line).

Раздел 6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) (приложение А)

Изучение дисциплины следует начинать с проработки данной рабочей программы, методических указаний, прописанных в программе, особое внимание уделяется целям, задачам, структуре и содержанию дисциплины.

Успешное изучение дисциплины требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с базовыми учебниками, основной и дополнительной литературой. Лекции имеют в основном обзорный характер и нацелены на освещение наиболее трудных вопросов, а также призваны способствовать формированию навыков работы с научной литературой. Предполагается, что обучающиеся приходят на лекции, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендуемым программой.

Основным методом обучения является самостоятельная работа студентов с учебно-методическими материалами, научной литературой, Интернет-ресурсами.

Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесообразное планирование рабочего времени позволяют обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий уровень успеваемости в период обучения, получить навыки повышения профессионального уровня.

Основной формой промежуточного контроля и оценки результатов обучения по дисциплине является экзамен. На экзамене обучающиеся должны продемонстрировать не только теоретические знания, но и практические навыки, полученные на практических занятиях.

Постоянная активность на занятиях, готовность ставить и обсуждать актуальные проблемы дисциплины - залог успешной работы и положительной оценки.

Подробные методические указания к практическим занятиям и внеаудиторной самостоятельной работе по каждой теме дисциплины представлены в приложении А.

Раздел 7. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) (приложение Б)

Оценочные средства – комплект методических материалов, нормирующих процедуры оценивания результатов обучения, т.е. установления соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

ОС как система оценивания состоит из следующих частей:

1. Перечня компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

2. Показателей и критерий оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

3. Типовых контрольных заданий и иных материалов.

4. Методических материалов, определяющих процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта профессиональной деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине представлены в приложении Б.

Раздел 8. Особенности учебно-методического обеспечения образовательного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

8.1. Выбор методов обучения

Выбор методов обучения осуществляется, исходя из их доступности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем профессиональной подготовки педагогов, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации обучающимися-инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в группе.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумеваются две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

8.2. Обеспечение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья

Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

Учебно-методические материалы, в том числе для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

<i>Категории обучающихся</i>	<i>Формы</i>
С нарушением слуха	- в печатной форме - в форме электронного документа
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом - в форме электронного документа - в форме аудиофайла
С ограничением двигательных функций	- в печатной форме - в форме электронного документа - в форме аудиофайла

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

8.3. Проведение текущего контроля и промежуточной аттестации с учетом особенностей нозологий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся созданы оценочные средства, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных результатов обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

Форма проведения текущего контроля и промежуточной аттестации для обучающихся - инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающемуся-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на этапе промежуточной аттестации.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие оценочные средства:

<i>Категории обучающихся</i>	<i>Виды оценочных средств</i>	<i>Формы контроля и оценки результатов обучения</i>
С нарушением слуха	Тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	Собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С ограничением двигательных функций	решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	организация контроля с помощью электронной оболочки MOODLE, письменная проверка

8.4. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

1) для инвалидов и лиц с ОВЗ по зрению:

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию Университета;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- наличие альтернативной версии официального сайта Университета в сети «Интернет» для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими;
- размещение аудиторных занятий преимущественно в аудиториях, расположенных на первых этажах корпусов Университета;
- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий, которая выполняется крупным рельефно-контрастным шрифтом на белом или желтом фоне и дублируется шрифтом Брайля;
- предоставление доступа к учебно-методическим материалам, выполненным в альтернативных форматах печатных материалов или аудиофайлов;
- наличие электронных луп, видеоувеличителей, программ не визуального доступа к информации, программ-синтезаторов речи и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных для обучающихся с нарушениями зрения формах;
- предоставление возможности прохождения промежуточной аттестации с применением специальных средств.

2) для инвалидов и лиц с ОВЗ по слуху:

- присутствие сурдопереводчика (при необходимости), оказывающего обучающемуся необходимую помощь при проведении аудиторных занятий, прохождении промежуточной аттестации;
- дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров);
- наличие звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств, компьютерной техники, аудиотехники (акустические усилители и колонки), видеотехники (мультимедийный проектор, телевизор), электронная доска, документ-камера, мультимедийная система, видеоматериалы.

3) для инвалидов и лиц с ОВЗ, имеющих ограничения двигательных функций:

- обеспечение доступа обучающегося, имеющего нарушения опорно-двигательного аппарата, в здание Университета;
- организация проведения аудиторных занятий в аудиториях, расположенных только на первых этажах корпусов Университета;
- размещение в доступных для обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий, которая располагается на уровне, удобном для восприятия такого обучающегося;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь при проведении аудиторных занятий, прохождении промежуточной аттестации;
- наличие компьютерной техники, адаптированной для инвалидов со специальным программным обеспечением, альтернативных устройств ввода информации и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата формах;

- 4) для инвалидов и лиц с ОВЗ с другими нарушениями или со сложными дефектами - определяется индивидуально, с учетом медицинских показаний и ИПРА.

**Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Кировский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

Кафедра психологии и педагогики

Приложение А к рабочей программе дисциплины (модуля)

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

«Психология безопасности»

Специальность 37.05.01 Клиническая психология
Направленность (профиль) ОПОП – Клинико-психологическая диагностика, консультирование и
психотерапия
Форма обучения очная

Раздел 1. Введение в психологию безопасности

Тема 1.1. Предмет психологии безопасности, его задачи и методы.

Цель: способствовать формированию системы теоретических знаний по методологическим основам психологии безопасности

Задачи:

1. Рассмотреть предмет, задачи, разделы психологии безопасности
2. Изучить историю возникновения психологии безопасности

Обучающийся должен знать: понятие психологии безопасности

Обучающийся должен уметь: определять методологические просчёты исследования трудных жизненных ситуаций.

Обучающийся должен владеть: теоретическими знаниями по методологическим основам психологии безопасности

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.*

2) *Ответить на вопросы для самоконтроля.*

1. Расскажите о предмете психологии безопасности

2. Перечислите задачи и разделы современной психологии безопасности

3. Какие методологические просчёты исследования трудных жизненных ситуаций вам известны.

4. Назовите истоки развития травматического невроза.

5. Перечислите основные направления развития психологии безопасности на современном этапе.

3) *Выполнить другие задания, предусмотренные рабочей программой по дисциплине.*

Прочитать конспект лекции по теме: «Предмет психологии безопасности его задачи и методы».

Рекомендуемая литература:

Основная

1. Клиническая психология. Учебник для студ. учреждений высш. проф. образования

Под ред. Холмогоровой А.Б. М.: Академия, 2013.

2. Белашева И.В., Суворова А.В., Польшакова И.Н. и др. Психология экстремальных и чрезвычайных состояний [Электронный ресурс]: учебное пособие. – Ставрополь : СКФУ, 2016 (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).

3. Психология кризисных и экстремальных ситуаций: психическая травматизация и ее последствия [Электронный ресурс]: учебник / под общ. ред. Н.С. Хрустальной. – СПб.: Издательство

Санкт-Петербургского Государственного Университета, 2014 (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).

Дополнительная

1. Карвасарский Б. Д. Клиническая психология. Учебник для вузов. СПб.: Питер, 2013
2. Сидоров П.И., Мосягина П.И., Маруняк С.В. Психология катастроф. – М.: Аспект-Пресс, 2008(ЭБС «Айбукс»).

Раздел 2. Типология психологии безопасности.

Тема 2.1: Исследования трудных жизненных ситуаций в единстве объективного и субъективного в отечественной психологии: типология жизненных миров, типология критических ситуаций.

Цель: способствовать формированию системы теоретических знаний по психологии безопасности

Задачи: сформировать представления о поведении личности в экстремальной ситуации и влиянии её на события.

Обучающийся должен знать: значимость личности в экстремальных условиях и о влиянии индивидуальных ресурсов на полноценную жизнедеятельность.

Обучающийся должен уметь: различать характер ситуации (экстремальная, чрезвычайная); подбирать действия, позволяющие обеспечивать его минимальную, полноценную жизнедеятельность.

Обучающийся должен владеть: навыками различения ситуаций.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия

1. Содержание понятия «ситуация».
2. Цели и задачи психологии безопасности
3. Влияние экстремальной ситуации на состояние человека.
4. Роль личности в экстремальной ситуации.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.*

2) *Ответить на вопросы для самоконтроля.*

1. Содержание понятия «экстремальная ситуация»?
2. Психологическая характеристика экстремальной ситуации.
3. Типы экстремальной ситуации.

4. Подходы в определении типов экстремальных ситуаций и приведите примеры соответствующих ситуаций.

5. Принципиальное отличие экстремальной ситуации от штатной или кризисной.

6. Определения экстремальной, чрезвычайной ситуации, кризиса. Соотношение этих понятий.

7. Признаки экстремальной ситуации.

3) *Выполнить другие задания, предусмотренные рабочей программой по дисциплине.*

1. Заполните таблицу «Структура и классификация чрезвычайных ситуаций по качественному признаку»

Экологические	Социальные	Техногенные	Природные
1.	1.	1.	1.
2.	2.	2.	2.
3.	3.	3.	3.
4.	4.	4.	4.
5.	5.	5.	5.

2. Заполните таблицу «Классификация чрезвычайных ситуаций по совокупности признаков»

...
-----	-----	-----	-----

3. Заполните таблицу «Поражающие факторы экстремальных ситуаций»

1. ...	2. ...	3. ...	4. ...	5. ...	6. ...	7. ...
--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------

Рекомендуемая литература:

Основная

1. Клиническая психология. Учебник для студ. учреждений высш. проф. образования
Под ред. Холмогоровой А.Б. М.: Академия, 2013.

2. Белашева И.В., Суворова А.В., Польшакова И.Н. и др. Психология экстремальных и чрезвычайных состояний [Электронный ресурс]: учебное пособие. – Ставрополь : СКФУ, 2016 (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).

3. Психология кризисных и экстремальных ситуаций: психическая травматизация и ее последствия [Электронный ресурс]: учебник / под общ. ред. Н.С. Хрусталевой. – СПб.: Издательство Санкт-Петербургского Государственного Университета, 2014 (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).

Дополнительная

1. Карвасарский Б. Д. Клиническая психология. Учебник для вузов. СПб.: Питер, 2013

2. Сидоров П.И., Мосягина П.И., Маруняк С.В. Психология катастроф. – М.: Аспект-Пресс, 2008 (ЭБС «Айбукс»).

Раздел 3. Типология экстремальных состояний.

Тема 3.1: Экстремальные состояния.

Цель: способствовать формированию системы теоретических знаний по типологии экстремальных состояний.

Задачи:

1. На примерах чрезвычайных и экстремальных ситуаций изучить психосоциальные последствия катастроф и экстремальных ситуаций.

2. Рассмотреть влияние их на психическое здоровье населения.

3. Изучить методы минимизации таких последствий.

4. Сформировать представления о поиске индивидуальных ресурсов, обеспечивающих полноценную жизнедеятельность человека.

Обучающийся должен знать: виды помощи в ЧС.

Обучающийся должен уметь: прогнозировать развитие психологической ситуации во время и после ЧС или экстремальных ситуаций (с пострадавшими, родственниками погибших и пострадавших, пропавших без вести, жертв).

Обучающийся должен владеть навыками: оказания психологической помощи.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия

1. Содержание понятия «личность в ситуации».

2. Содержание понятия «личность в экстремальных ситуациях».

3. Содержание понятия «личность в кризисных ситуациях».

4. Психосоциальные последствия чрезвычайных ситуаций.

2. Выступление с рефератами по темам:

1. Понятие эмоционального состояния.

2. Характеристики эмоциональных состояний.

3. Понятие экстремального психического состояния.

4. Экстремальные состояния физиологического и психофизиологического уровней.

3. Практическая подготовка:

1. Тренинг поведения в экстремальных ситуациях.

2. Игра: «Повышение эмоциональной устойчивости в экстремальных ситуациях».

3. Обсуждение причин возникновения ЧС и экстремальных ситуаций, развитие, локализация, ликвидация, ликвидация последствий и ресоциализация.

3. Задачи для разбора на занятии.

Задача №1: «Из репортажа телеканала X стало известно, что в 09:00 07.02.2013 в котельной №6 в г. Энске на насосе подачи теплоснабжения сгорел двигатель, а так же произошел прорыв на магистральном теплопроводе по ул. Вокзальной.

Причина: Изношенность теплотрасс.

Последствия: без теплоснабжения осталось 20 жилых домов 1073 человека (из них 169 детей), 2 соц. значимых объекта МКОУ СОШ №1 (187 чел.), МДОУ Ромашка (122 чел.). Требуется эвакуация населения. Транспортных средств достаточно. Открыто 2 ПВР общей вместимостью 500 человек, которые обеспечены минимальными условиями жизнедеятельности. Остальные пострадавшие разъехались по родственникам. Психологическая обстановка напряжённая. Требуется волонтеры».

Задача №2: «10 августа 2014 прогуливаясь в «Александровском парке» с собакой, вы обнаруживаете плачущую девушку лет 18-ти, сидящую на скамье. Ваши действия? Как вы узнаете о том, что её оставил любимый? А так же о том, что первое время она не знала что ей делать, много плакала; но после собралась и, вспомнив, как она обычно справляется с трудностями, решила больше спать, ходить в кино, театры, общаться с друзьями, делать покупки... И, это не помогло ей справиться с проблемами?».

Задача №3: «1 апреля 2014 года вы явились свидетелем ДТП, произошедшем на трассе «Вятка-Пермь». Ваш экипаж остановился и ... (опишите ваши предполагаемые действия). На данный момент уже известно, что никто из пассажиров не выжил. К месту происшествия стали подходить люди, беременной женщине стало плохо, у пожилой женщины началась истерика. Как вы организуете свои действия до приезда спецслужб?»

Погодные условия неблагоприятные: дождь со снегом, температура 0, -1*С, ветер северный 12 м/с.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.*

2) *Ответить на вопросы для самоконтроля.*

1. Что такое ситуация? Какие подходы к анализу жизненной ситуации существуют в современной психологии?

2. В чём сущность дискуссии между представителями персонологии и ситуационизма?

3. Как влияет субъективная интерпретация ситуации на поведение человека в ней?

4. Каково влияние культурных и групповых норм на интерпретацию ситуации? Дайте определение ситуации и принятой человеком картины мира.

5. Леонтьев утверждал, что субъективный образ мира человека – это «ядерное образование самосознания», в котором наиболее полно представлен «мир в человеке и человек в мире». Дайте содержательное определение субъективного образа мира. Какие структурные элементы возможно выделить в субъективном образе мира личности?

6. Каковы функции субъективного образа мира в психической переработке ситуации личностью?

7. Как известно, в теории и практике социальной работы бытует понятие «личность в ситуации». Раскройте содержание этого понятия.

3) *Подготовить рефераты по темам:*

1. Понятие эмоционального состояния.

2. Характеристики эмоциональных состояний.

3. Понятие экстремального психического состояния.

4. Экстремальные состояния физиологического и психофизиологического уровней.

4) *Выполнить другие задания, предусмотренные рабочей программой по дисциплине.*

На примере романа В. Гроссмана «Жизнь и судьба» провести анализ ситуации, в которой находятся герои произведения, описать их психологические состояния, сформулировать прогнозы и рекомендации.

Рекомендуемая литература:

Основная

1. Клиническая психология. Учебник для студ. учреждений высш. проф. Образования
Под ред. Холмогоровой А.Б М.: Академия, 2013.

2. Белашева И.В, Суворова А.В., Польшакова И.Н. и др. Психология экстремальных и
чрезвычайных состояний [Электронный ресурс]: учебное пособие. – Ставрополь : СКФУ, 2016 (ЭБС
«Университетская библиотека онлайн»).

3. Психология кризисных и экстремальных ситуаций: психическая травматизация и ее
последствия [Электронный ресурс]: учебник / под общ. ред. Н.С. Хрусталевой. – СПб.: Издательство
Санкт-Петербургского Государственного Университета, 2014 (ЭБС «Университетская библиотека
онлайн»).

Дополнительная

1. Карвасарский Б. Д. Клиническая психология. Учебник для вузов. СПб.: Питер, 2013

2. Сидоров П.И., Мосягина П.И., Маруняк С.В. Психология катастроф. – М.: Аспект-Пресс,
2008(ЭБС «Айбукс»).

Раздел 3. Типология экстремальных состояний.

Тема 3.2: Стресс.

Цель занятия: способствовать формированию системы теоретических знаний о стрессе,
посттравматическом стрессе.

Задачи: изучить влияние стресса на человека.

Обучающийся должен знать: психологические реакции на стресс

Обучающийся должен уметь: оказывать экстренную психологическую помощь (далее ЭПП)
нуждающимся гражданам; владеть методами самопомощи.

Обучающийся должен владеть навыками: применения приемов снятия стрессовой
ситуации.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия.

1. Понятие стресса и его основные значения.
2. Концепция общего адаптационного синдрома Г. Селье.
3. Стрессоры и стрессовые эпизоды.
4. Типы стрессоров.
5. Модели стресса.
6. Определение, основные варианты течения ПТСР.

2. Доклады, презентации по темам:

1. Понятие стрессоустойчивости.
2. Психофизиология стресса.
3. Реакции человека на стресс.
4. Превышение обычного адаптивного потенциала человека.

3. Практическая подготовка:

1. Диагностика - Шкала психологического стресса PSM-25.
2. Диагностика - Шкала организационного стресса.
3. Диагностика - Опросник «Копинг-стратегий».
4. Диагностика - Опросник «Потери и приобретения персональных ресурсов» (ОППР).

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием
конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.*

2) *Ответить на вопросы для самоконтроля.*

1. Дайте определение понятию «стресс». Каким он бывает?
2. Когда последствия стресса могут быть позитивными?
3. Есть ли способы совладания со стрессом?
4. Целесообразно ли разделение стресса на эмоциональный (психический) и физиологический
(системный)?

5. Что такое общий адаптационный синдром и какие стадии развития этого синдрома вам известны?

6. В какой стадии общего адаптационного синдрома выделяют фазы «шока» и «противотока»?

7. На какой стадии развития стрессреакции изменения, происходящие в организме, считают необратимыми?

8. Какие эмоциональные субсиндромы стресса вам известны?

9. Дайте определение понятию «стрессоустойчивость».

10. Влияют ли личностные особенности человека на степень его стрессоустойчивости?

11. Люди с каким типом нервной системы более подвержены влиянию стресса?

12. Что такое острое стрессовое расстройство?

13. Какие реакции вызывает интенсивный стресс?

14. Перечислите основные правила оказания экстренной психологической помощи.

15. Расскажите о приемах само- и взаимопомощи при агрессии и при двигательном возбуждении.

16. Расскажите о приемах само- и взаимопомощи при страхе.

17. Расскажите о приемах само- и взаимопомощи при тревоге.

18. Расскажите о приемах само- и взаимопомощи при истерике.

19. В какой период времени после стрессового воздействия может быть оказана экстренная психологическая помощь?

3) Проверить свои знания с использованием тестового контроля

1. Выберите один правильный вариант ответа

1. Острые стрессовые реакции возникают:
1.1. в течение нескольких месяцев после произошедшего события
1.2. в течение нескольких лет после события
1.3. в момент события, длительностью до нескольких дней.

2. Симптомы: насыщенная, быстрая речь, рыдания, крики, чрезмерное возбуждение, театральные позы, множество движений, относятся к реакции:
2.1. плач
2.2. истерика
2.3. двигательное возбуждение
2.4. другая реакция.

3. Симптомы: насыщенная, быстрая речь, рыдания, крики, чрезмерное возбуждение, театральные позы, множество движений, относятся к реакции:
3.1. плач
3.2. истерика
3.3. двигательное возбуждение
3.4. другая реакция.

4. Симптомы: сильное сердцебиение, учащенное поверхностное дыхание, сниженный контроль за собственным поведением, напряжение мышц (особенно лицевых); данное состояние способно побудить человека к бегству, относятся к реакции:
4.1. агрессия
4.2. истерика
4.3. нервная дрожь
4.4. другая реакция.

5. Симптомы: сильное сердцебиение, учащенное поверхностное дыхание, сниженный контроль за собственным поведением, напряжение мышц (особенно лицевых); данное состояние способно побудить человека к бегству, относятся к реакции:
5.1. агрессия

5.2. истерика
5.3. нервная дрожь
5.4. другая реакция.

4) *Подготовить рефераты по темам:*

1. Понятие стрессоустойчивости.
2. Психофизиология стресса.
3. Реакции человека на стресс.
4. Превышение обычного адаптивного потенциала человека.

5) *Выполнить другие задания, предусмотренные рабочей программой по дисциплине.*

В художественной литературе найти описание психологического состояния человека в экстремальной ситуации. Сделать ссылку на источник, выразить своё мнение по поводу ощущений, эмоций, желаний, потребностей персонажей.

Например:

«...Я был один, - вспоминает он. – Был покрыт грязью и козлиной кровью. Я потерял свою сумку. Я не говорил на местном языке. Несколько дней ничего не ел, но почему-то у меня было прекрасное настроение. Я чувствовал себя как много лет назад, когда на грузовике, гружённом стройматериалами, ехал по ущелью Инда строить школу в Корфе. Как и тогда, не знал, что ждёт впереди. Планы на ближайшие несколько дней были расплывчатыми. Я не знал, удастся ли добиться успеха. Но мне это нравилось!».

(Источник: Три чашки чая/ Грег Мортенсон, Дэвид Оливер Релин; (пер. с англ. Т.О. Новиковой). – М.: Эксмо, 2013. – 448с.).

Главный герой произведения американец Грег, двигаясь по территории Афганистана в сторону Пакистана с миротворческой целью, речь идёт о строительстве школы, попадает под обстрел преступников. В экстремальной ситуации главный герой вспоминает свой период жизни, когда он впервые начал строительство школы и успешно его завершил. Таким образом, ощущения героя от того, что он был покрыт грязью и козлиной кровью, от потери сумки, его потребности в признании, понимании («не умения говорить на местном языке»), биологическая потребность в еде («несколько дней ничего не ел»), - замещаются позитивными воспоминаниями успешной деятельности. А так же сильной или даже великой мотивацией его, как «человека мира» к процессу образования в чужом государстве, где из-за разрушительной политики исчезла инфраструктура. Вероятно, им двигали убеждения, что только он может собрать средства, только он может построить ещё одну школу. Благодаря саморегуляции и мотивации, главный герой минимизирует воздействие травматического стресса. Впереди много неясного: «Планы на ближайшие несколько дней были расплывчатыми. Я не знал, удастся ли добиться успеха», но ему нравилось это состояние. Предполагаю, что Грег до конца не осознал причины своей радости - он выжил! Главная витальная потребность удовлетворена.

Рекомендуемая литература:

Основная

1. Клиническая психология. Учебник для студ. учреждений высш. проф. образования Под ред. Холмогоровой А.Б М.: Академия, 2013.
2. Белашева И.В, Суворова А.В., Польшакова И.Н. и др. Психология экстремальных и чрезвычайных состояний [Электронный ресурс]: учебное пособие. – Ставрополь : СКФУ, 2016 (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).
3. Психология кризисных и экстремальных ситуаций: психическая травматизация и ее последствия [Электронный ресурс]: учебник / под общ. ред. Н.С. Хрустальной. – СПб.: Издательство Санкт-Петербургского Государственного Университета, 2014 (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).

Дополнительная

1. Карвасарский Б. Д. Клиническая психология. Учебник для вузов. СПб.: Питер, 2013
2. Сидоров П.И., Мосягина П.И., Маруняк С.В. Психология катастроф. – М.: Аспект-Пресс, 2008(ЭБС «Айбукс»).

Раздел 3. Типология экстремальных состояний.

Тема 3.3: Типология экстремальных состояний жертв чрезвычайных ситуаций.

Цель: способствовать формированию системы теоретических знаний по типологии экстремальных состояний.

Задачи: изучить влияние экстремальных состояний на человека.

Обучающийся должен знать: психологические реакции на экстремальные ситуации.

Обучающийся должен уметь: определять реакции на экстремальные ситуации.

Обучающийся должен владеть навыками: оказания экстренной психологической помощи (далее ЭПП) нуждающимся гражданам; владеть методами самопомощи.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия.

Представления студентов о психологических реакциях людей на экстремальные ситуации (примеры из жизни).

2. Доклады, презентации по темам:

1. Психологические реакции на экстремальную ситуацию.

2. Патологические психогенные реакции.

3. Экстренная психологическая помощь при острой реакции на стресс.

3. Практическая подготовка:

1. Техники, направленные на выявление и изменение деструктивных установок.

2. Обсуждение причин возникновения психологических состояний при ЧС

3. Обсуждение экстремальных ситуаций, принципы оказания ЭПП.

3. Решить ситуационные задачи.

1. Алгоритм разбора задач.

В предложенную для разбора вводную впишите предполагаемое состояние пострадавшего. Описать: пол, приблизительный возраст, внешний вид пострадавшего. Основание, в результате которого, вы решили, что человек является пострадавшим (характер психологического состояния). Укажите действия со стороны психолога.

2. Пример задачи с разбором по алгоритму.

Задача.

Вы явились очевидцем происшествия: «В 11.25 (мск) 27.03.2012 в помещении парикмахерской, находящейся в здании общежития, произошел взрыв баллона с газом без последующего горения, при проведении строительно-монтажных работ. В результате происшествия два человека погибли. Тепло-, водо- и электроснабжения не нарушены. Капитальные и несущие стены и перекрытия здания не нарушены. Метеоусловия реальные...»

Ответ.

В 11.25 (мск) 27.03.2012 в помещении парикмахерской, находящейся в здании общежития, произошел взрыв баллона с газом без последующего горения, при проведении строительно-монтажных работ. В результате происшествия два человека погибли. Тепло-, водо- и электроснабжения не нарушены. Капитальные и несущие стены и перекрытия здания не нарушены. Метеоусловия реальные. Мужчина в рабочей одежде строителя, на вид 55 лет, среднего роста и телосложения, медленно выходя с тыльной стороны здания, сел на бетонную плиту у забора. Отмечается вялость, заторможенность, речь медленная, с большими паузами. Предположительное состояние психологического шока или апатии.

Помощь: следует установить вербальный контакт с пострадавшим. Задать ему несколько простых вопросов (Как тебя зовут? Как ты себя чувствуешь? Хочешь есть?). Проводите пострадавшего к месту отдыха, помогите удобно устроиться. С его разрешения возьмите за руку. Дайте человеку возможность поспать или просто полежать. Если нет возможности отдохнуть, вовлеките его в любую совместную деятельность (прогуляться, выпить чая или кофе, помочь окружающим, нуждающимся в помощи).

Задачи для самостоятельного разбора на занятии

Ситуация 1. «В результате комплекса неблагоприятных метеорологических явлений на территории Кировской области (снег, резкое понижение температуры, гололедица) произошло нарушение автомобильного движения на участке федеральной автодороги Р-176 «Вятка», в районе

Юрьянского муниципального района, произошло столкновение автомобиля «Лада Калина» с бензовозом КАМАЗ. В результате столкновения произошло опрокидывание бензовоза, розлив и возгорание топлива. Погибло 5 человек, получили травмы различной степени тяжести 2 человека. На автомобильной дороге возник затор общей протяженностью дорожного полотна 3 километра. Метеорологическая обстановка: температура воздуха -20-22°, ветер северный 5-8 м/с...».

Ситуация 2. «04 мая 2014 в 01.47. произошло возгорание трехэтажного 30 квартирного, двухподъездного жилого дома по адресу: Астраханская область, Красноярский район, пос. Молодежный ул. Заводская,9 (дом деревянный сборно-щитовой, размер в плане 45x12x12м, кровля шиферная по деревянной обрешетке). В доме было 30 жилых квартир, в которых проживало 33 человека (3-ий этаж дома нежилой).

Из числа проживавших в доме погибла 1 семья из 4 человек, а также 2 человека, приехавшие в гости. Всего погибло 6 человек, в том числе 3 детей...».

Ситуация 3. «В 10:00 (мск) 27.03.2012 на Ваш сотовый позвонила знакомая с просьбой о помощи. Произошло отключение теплоснабжения (1 сутки) микрорайон Нолинск (2000 чел.), 25 домов, 1 школа, 1 дет. сад, 1 больница. Метеоусловия реальные...».

Ситуация 4. «27.12.2013 в 16:00 вы явились свидетелем происшествия. На крыше пятиэтажного жилого здания находится мужчина. Декларирует, что он устал от такой жизни, хочет прыгнуть. Рядом ...»

Ситуация 5. «Вы явились очевидцем 20.09.2012 г. в 09:00 в результате прорыва водовода на ул. Ленина пгт. Кикнур были отключены от водоснабжения МОУ СОШ с УИОП №1 пгт. Кикнур (300 чел.), МКОДУ «Аленка» (150 чел.), 40 жилых строений (100 чел.), ограничена подача воды в КОГБУЗ «Кикнурская ЦРБ» (120 чел.)...».

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.*

2) *Ответить на вопросы для самоконтроля.*

1. В чем различия чрезвычайной, экстремальной и кризисной ситуаций?

2. Назовите группы субъектов экстремальной ситуации.

3. Что является предметом изучения психологии безопасности?

4. Какие бывают чрезвычайные ситуации?

5. Дайте определение психологии безопасности.

6. Дайте определение ЧС.

7. Дайте определение ЭС.

8. Что такое кризис?

9. Какие бывают кризисы?

3) *Проверить свои знания с использованием тестового контроля.*

Выберите один правильный вариант ответа

№ 1. Назовите субъекты экстремальной ситуации
1.1. Специалисты
1.2. Специалисты, жертвы, наблюдатели
1.3. Телезрители
1.4. Специалисты, жертвы, пострадавшие, свидетели, наблюдатели (зевачи), телезрители

№ 2. Перечислите факторы, оказывающие травмирующее воздействие на психику человека
2.1. Травматическое событие.
2.2. Насилие по отношению к человеку.
2.3. Обстановочные
2.4. Лишение человека в удовлетворении биологических потребностей (питьё, еда, сон ...)
2.5. Личностные

2.6. Преступные деяния.
2.7. Деятельностные

№ 3. К какому фактору, оказывающие травмирующее воздействие на психику человека, относят борьбу мотивов?
3.1. Травматическое событие.
3.2. Насилие по отношению к человеку.
3.3. Обстановочные
3.4. Лишение человека в удовлетворении биологических потребностей (питьё, еда, сон ...)
3.5. Личностные
3.6. Преступные деяния.
3.7. Деятельностные

4) Подготовить рефераты по темам:

1. Психологические реакции на экстремальную ситуацию.
2. Патологические психогенные реакции.
3. Экстренная психологическая помощь при острой реакции на стресс.

5) Выполнить другие задания, предусмотренные рабочей программой по дисциплине.

Проанализировать отрывок из произведения Проспера Мериме «Кармен».

Определить факторы, негативно влияющие на психику человека (обстановочные, личностные, деятельностные), тип ситуации, спрогнозировать развитие событий, сформулировать рекомендации.

«... Часа два-три спустя я всё ещё думал об этом, как вдруг в кордегардию вбежал сторож, тяжело дыша, с перепуганным лицом. Он нам сказал, что в большой сигарной палате убили женщину и что туда надо послать караул. Вахмистр велел мне взять двух людей и пойти посмотреть, в чём дело. Я беру людей и иду наверх. И вот, сеньор, входя в палату, я вижу, прежде всего, триста женщин в одних рубашках или вроде того, и все они кричат, вопят, машут руками и поднимают такой содом, что не расслышать и грома божьего. В стороне лежала одна, задрав копыта, вся в крови, с лицом, накрест исполосованным двумя взмахами ножа. Напротив раненой, вокруг которой хлопотали самые расторопные, я вижу Кармен, которую держат несколько кумушек. Раненая кричала: «Священника! Священника! Меня убили!». Кармен молчала: она стиснула зубы и вращала глазами, как хамелеон. «В чём дело?» - спросил я. Мне стоило немалого труда выяснить, что случилось, потому что все работницы говорили со мной разом. Раненая женщина, оказывается, похвасталась, будто у неё столько денег в кармане, что она может купить осла на трианском рынке. «Вот как! - заметила Кармен, у которой был острый язычок. – Так тебе мало метлы?» Та, задетая за живое, быть может, потому что чувствовала себя небезвинной по этой части, ответила, что в метлах она мало что смыслит, не имея чести быть цыганкой и крестницей сатаны. Но сеньорита Карменита скоро познакомится с её ослом, когда господин коррехидор повезёт её на прогулку, приставив к ней сзади двух лакеев, чтобы отгонять от неё мух. «Ну, а я, - сказала Кармен, - устрою тебе мушиный водопой на щеках и распишу, как шахматную доску». И тут же – чик-чик! – ножом, которым она срезала сигарные кончики, она начинает чертить ей на лице андреевские кресты...».

Рекомендуемая литература:

Основная

1. Клиническая психология. Учебник для студ. учреждений высш. проф. образования Под ред. Холмогоровой А.Б М.: Академия, 2013.
2. Белашева И.В., Суворова А.В., Польшакова И.Н. и др. Психология экстремальных и чрезвычайных состояний [Электронный ресурс]: учебное пособие. – Ставрополь : СКФУ, 2016 (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).
3. Психология кризисных и экстремальных ситуаций: психическая травматизация и ее последствия [Электронный ресурс]: учебник / под общ. ред. Н.С. Хрустальной. – СПб.: Издательство Санкт-Петербургского Государственного Университета, 2014 (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).

Дополнительная

1. Карвасарский Б. Д. Клиническая психология. Учебник для вузов. СПб.: Питер, 2013
2. Сидоров П.И., Мосягина П.И., Маруняк С.В. Психология катастроф. – М.: Аспект-Пресс, 2008(ЭБ)

Раздел 3. Типология экстремальных состояний.

Тема 3.4: Экстремальные психические состояния психологического уровня.

Цель: способствовать формированию системы теоретических знаний о проблематике психологического состояния личности в кризисном состоянии и практических умений по оказанию психологической помощи при экстремальных психических состояниях психологического уровня.

Задачи: отработать на практике базовые приемы психологической помощи преодоления психи

Обучающийся должен знать: факторы суицидальной опасности, аспекты суицидальной ситуации, признаки суицидального поведения.

Обучающийся должен уметь: применять базовые приёмы консультирования (приемы активного слушания, особенности постановки вопросов, перефразирование, резюмирование, раппорт, понятие личностного ресурса, приемы эффективной коммуникации с пострадавшими.), приемы самопомощи.

Обучающийся должен владеть: навыками косвенного внушения в общении с пострадавшими.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия

1. Какие факторы суицидальной опасности вы знаете?
2. Что является общей задачей суицидального поведения?
3. Приведите несколько примеров мифов в отношении суицида.
4. Согласны ли вы, что склонность к самоубийству – явление, наследуемое генетически?

Почему (обоснуйте ответ)?

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.

2) Ответить на вопросы для самоконтроля.

1. Феноменология суицида.
2. Виды суицидов.
3. Факторы, формирующие суицидальные намерения.

3) Подготовить рефераты по темам:

1. Диагностика суицидального риска.
2. Экстренная психологическая помощь при попытке суицида.
3. Психологические техники для реконструкции образа мира.

Рекомендуемая литература:

Основная

1. Клиническая психология. Учебник для студ. учреждений высш. проф. Образования Под ред. Холмогоровой А.Б М.: Академия, 2013.
2. Белашева И.В, Суворова А.В., Польшакова И.Н. и др. Психология экстремальных и чрезвычайных состояний [Электронный ресурс]: учебное пособие. – Ставрополь : СКФУ, 2016 (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).
3. Психология кризисных и экстремальных ситуаций: психическая травматизация и ее последствия [Электронный ресурс]: учебник / под общ. ред. Н.С. Хрусталевой. – СПб.: Издательство Санкт-Петербургского Государственного Университета, 2014 (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).

Дополнительная

1. Карвасарский Б. Д. Клиническая психология. Учебник для вузов. СПб.: Питер, 2013
2. Сидоров П.И., Мосягина П.И., Маруняк С.В. Психология катастроф. – М.: Аспект-Пресс, 2008(ЭБС «Айбукс»).

Раздел 4. Психологическая помощь в преодолении последствий трудных и экстремальных ситуаций.

Тема 4.1. Введение в проблему экстренной психологической помощи.

Цель: Способствовать формированию представлений о проблематике оказания экстренной психологической помощи в кризисных ситуациях.

Задачи:

1. Рассмотреть принципы, отличия от обычной психологической помощи, цели и задачи экстренной психологической помощи.
2. Изучить виды экстренной помощи.
3. Рассмотреть стрессогенные факторы, вызванные экстремальной ситуацией.
4. Изучить психические реакции при катастрофах, стадии в динамике состояния людей после психотравмирующих ситуаций.
5. Изучить дебрифинг как групповую форму кризисной интервенции.

Обучающийся должен знать: понятия экстренной психологической помощи, виды экстренной психологической помощи.

Обучающийся должен уметь: отличать экстренную психологическую помощь от психологической помощи.

Обучающийся должен владеть: навыками различения ситуаций.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия

1. Экстренная психологическая помощь: главные принципы, отличия от обычной психологической помощи, цели и задачи.
2. Направления оказания психологической помощи.
3. Технологии оказания психологической помощи.
4. Стадии в динамике состояния людей после психотравмирующих ситуаций.
5. Симптоматика экстремальной ситуации и основные способы экстренной психологической помощи.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.

2) Ответить на вопросы для самоконтроля.

1. Дайте определение понятиям индивидуальное и групповое психологическое консультирование.
2. Что такое экстренная психологическая помощь, и при каких условиях она оказывается.
3. Какие методы психологической помощи вам известны.
4. Чем отличается острое стрессовое расстройство от посттравматического стрессового расстройства.
5. Как вы понимаете понятие профессиональная позиция, психологическое сопровождение.

Рекомендуемая литература:

Основная

1. Клиническая психология. Учебник для студ. учреждений высш. проф. образования Под ред. Холмогоровой А.Б. М.: Академия, 2013.
2. Белашева И.В, Суворова А.В., Польшакова И.Н. и др. Психология экстремальных и чрезвычайных состояний [Электронный ресурс]: учебное пособие. – Ставрополь : СКФУ, 2016 (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).
3. Психология кризисных и экстремальных ситуаций: психическая травматизация и ее последствия [Электронный ресурс]: учебник / под общ. ред. Н.С. Хрустальной. – СПб.: Издательство Санкт-Петербургского Государственного Университета, 2014 (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).

Дополнительная

1. Карвасарский Б. Д. Клиническая психология. Учебник для вузов. СПб.: Питер, 2013

2. Сидоров П.И., Мосягина П.И., Маруняк С.В. Психология катастроф. – М.: Аспект-Пресс, 2008(ЭБС «Айбукс»).

Раздел 4. Психологическая помощь в преодолении последствий трудных и экстремальных ситуаций.

Тема 4.2.: Отработка первичных навыков ведения консультативной беседы по Телефону Доверия.

Цель: Способствовать формированию представлений о проблематике телефонного консультирования в период проживания кризисного состояния у абонента.

Задачи:

1. Изучить нормативные документы по организации и работе Телефона Доверия (далее ТД).
2. Изучить особенности телефонного взаимодействия, включающие: Пространственные особенности; особенности информационной и психологической поддержки по ТД.
3. Изучить направления, приемы и методы телефонного взаимодействия.
4. Изучить виды обращений абонентов, основные правила телефонной беседы и общения с агрессивным абонентом.

Обучающийся должен знать: основные принципы оказания психологической помощи в кризисных ситуациях по телефону доверия.

Обучающийся должен уметь:

1. идентифицировать острые реакции на стресс
2. удерживать абонента на линии.

Обучающийся должен владеть: знаниями по основным техникам выслушивания абонента, приёмами и методами взаимодействия с абонентами.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия.

1. История телефонной психологической помощи в России и за рубежом. Деятельность РАТЭПП.
2. Особенности телефонной психологической помощи в посттоталитарном обществе.
3. Основные принципы работы и этика телефонной помощи. Модель обучения консультантов на основе опыта.
4. Феномен «выгорания» у телефонных консультантов.
5. Частные проблемы телефонной помощи.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.

2) Ответить на вопросы для самоконтроля.

1. Назовите нормативные документы и правовые акты, обеспечивающие работу ТД.
2. Какие направления телефонного взаимодействия вы знаете?
3. Какие приёмы и методы взаимодействия с абонентом вы знаете?
4. Перечислите правила общения с абонентом.

3) Выполнить другие задания, предусмотренные рабочей программой по дисциплине.

Разработать программу профилактики «эмоционального выгорания» у телефонных консультантов.

Рекомендуемая литература:

Основная

1. Клиническая психология. Учебник для студ. учреждений высш. проф. Образования Под ред. Холмогоровой А.Б М.: Академия, 2013.
2. Белашева И.В., Суворова А.В., Польшакова И.Н. и др. Психология экстремальных и чрезвычайных состояний [Электронный ресурс]: учебное пособие. – Ставрополь : СКФУ, 2016 (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).
3. Психология кризисных и экстремальных ситуаций: психическая травматизация и ее последствия [Электронный ресурс]: учебник / под общ. ред. Н.С. Хрустальной. – СПб.: Издательство

Санкт-Петербургского Государственного Университета, 2014 (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).

Дополнительная

1. Карвасарский Б. Д. Клиническая психология. Учебник для вузов. СПб.: Питер, 2013
2. Сидоров П.И., Мосягина П.И., Маруняк С.В. Психология катастроф. – М.: Аспект-Пресс, 2008(ЭБС «Айбукс»).

Раздел 4. Психологическая помощь в преодолении последствий трудных и экстремальных ситуаций.

Тема 4.3: Основные средства и методы оказания психологической помощи.

Цель: способствовать формированию практического навыка по оказанию психологической помощи в преодолении последствий трудных и экстремальных ситуаций.

Задачи: отработать на практике базовые приёмы консультирования.

Обучающийся должен знать: модели сопровождения, техники консультирования.

Обучающийся должен уметь: использовать элементы косвенного внушения в общении с пострадавшими.

Обучающийся должен владеть: навыками применения базовых приёмов консультирования (приемы активного слушания, особенности постановки вопросов, перефразирование, резюмирование, раппорт, понятие личностного ресурса, приемы эффективной коммуникации с пострадавшими.).

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия

1. Направления оказания психологической помощи.
2. Технологии оказания психологической помощи.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.

2) Ответить на вопросы для самоконтроля.

1. Что такое «отсроченные реакции на стрессовую ситуацию»?
2. Что включается в понятие психическая травма?
3. Характеристика травматической стрессовой ситуации.
4. Условия восприятия человеком сильного стресса как травматического.
5. Факторы, влияющие на степень воздействия на человека сильной стрессовой ситуации.
6. Стратегии поведения людей, получивших психическую травму.
7. Феномен компульсивного поведения.
8. Динамика переживания травматической ситуации.
9. Условия возникновения ПТСР.
10. Группы риска развития ПТСР.
11. Симптомы депрессивного состояния.
12. Феноменология суицида.
13. Виды суицидов.
14. Факторы, формирующие суицидальные намерения.
15. Факторы, усугубляющие тяжесть горевания.
16. Ситуации, вызывающие психосоматические реакции.
17. Общие механизмы преодоления ситуации тяжелого психосоматического заболевания.

3) Проверить свои знания с использованием тестового контроля.

Выбрать один правильный ответ.

1. Проведите ранжирование этапов психической адаптации человека при любой ЧС:
1.1. острые психические реакции входа
1.2. стартовое психическое напряжение
1.3. подготовительный
1.4. переадаптация

1.5. реадaptация
1.6. завершающий психического напряжения
1.7. острые психические реакции выхода
1.8. адаптация

2. Проведите ранжирование этапов психическая адаптация человека при любой ЧС:
2.1. острые психические реакции входа
2.2. стартовое психическое напряжение
2.3. подготовительный
2.4. переадаптация
2.5. реадaptация
2.6. завершающий психического напряжения
2.7. острые психические реакции выхода
2.8. адаптация

3. Какому этапу психической адаптации человека при ЧС относят фактор дефицита времени:
3.1. острые психические реакции входа
3.2. стартовое психическое напряжение
3.3. подготовительный
3.4. переадаптация
3.5. реадaptация
3.6. завершающий психического напряжения
3.7. острые психические реакции выхода
3.8. адаптация

4) Выполнить другие задания, предусмотренные рабочей программой по дисциплине.

1. Написать одно письмо: врагу, ситуации, в будущее и т.д.
2. Работа с дневником.

Рекомендуемая литература:

Основная

1. Клиническая психология. Учебник для студ. учреждений высш. проф. образования Под ред. Холмогоровой А.Б М.: Академия, 2013.
2. Белашева И.В, Суворова А.В., Польшакова И.Н. и др. Психология экстремальных и чрезвычайных состояний [Электронный ресурс]: учебное пособие. – Ставрополь : СКФУ, 2016 (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).
3. Психология кризисных и экстремальных ситуаций: психическая травматизация и ее последствия [Электронный ресурс]: учебник / под общ. ред. Н.С. Хрусталевой. – СПб.: Издательство Санкт-Петербургского Государственного Университета, 2014 (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).

Дополнительная

1. Карвасарский Б. Д. Клиническая психология. Учебник для вузов. СПб.: Питер, 2013
2. Сидоров П.И., Мосягина П.И., Маруняк С.В. Психология катастроф. – М.: Аспект-Пресс, 2008(ЭБС «Айбукс»).

Раздел 5. Профессиональное здоровье.

Тема 5.1: Профилактика синдрома профессионального выгорания.

Цель: способствовать формированию умения выявлять «эмоциональное выгорание» специалиста-психолога.

Задачи:

1. Изучить симптомы фазы эмоционального выгорания и профессиональной деформации;

2. Научить использовать методы изучения эмоционального выгорания, написания заключения, рекомендаций, методы и приемы саморегуляции.

Обучающийся должен знать: симптомы, фазы эмоционального выгорания.

Обучающийся должен уметь: по результатам психодиагностического исследования составлять заключение, формулировать рекомендации.

Обучающийся должен владеть: методами измерения эмоционального выгорания, применять методы и приемы саморегуляции.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия.

1. Чем обусловлена проблема эмоциональной напряженности вплоть до эмоционального выгорания у клинических психологов?

2. Способы профилактики синдрома профессионального выгорания.

3. Техники, снижающие и повышающие эмоциональное напряжение. Их сравнительный анализ.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.*

2) *Ответить на вопросы для самоконтроля.*

1. Приведите пример нарушения профессионального развития.

2. Приведите пример биографии профессионала, достигшего этапа наставничества.

3. Перечислите этапы профессионального становления личности.

4. Перечислите ряд профессионально важных качеств специалистов экстремального профиля.

5. Приведите пример профессионала (из литературных источников или из собственного опыта), у которого сформировался синдром выгорания.

6. В чем отличия симптома эмоционального выгорания «неадекватное эмоциональное реагирование» от раздражения?

7. Перечислите, на какие сферы может оказывать негативное влияние сформировавшийся синдром эмоционального выгорания у специалиста.

8. Приведите примеры факторов, определяющих «зону стабильности» профессионального здоровья.

9. Приведите примеры приемов саморегуляции, которыми вы пользуетесь.

10. Приведите примеры приемов саморегуляции первой и второй групп.

11. Перечислите методы саморегуляции, применяемые для профилактики профессионального выгорания.

12. Приведите примеры реализации здорового образа жизни (в рамках концепции заботы о себе) конкретным человеком.

13. Обозначьте направления профилактики профессионального выгорания, которые, по вашему мнению, являются проблемными для применения в профессиональной среде психологов. Обоснуйте свой вывод.

3) *Проверить свои знания с использованием тестового контроля.*

Выбрать один или несколько правильных ответов.

1. Профессиональный стресс – это стресс, возникающий:
1.1. в процессе трудовой деятельности человека
1.2. во время отдыха
1.3. в профессиональной деятельности человека при исключительных (травмирующих) обстоятельствах
1.4. не возникающий вообще

2. Этап формирования профессиональных намерений включает в себя:
2.1. базовую профессиональную подготовку
2.2. построение планов относительно будущей профессии, осознанной подготовки к будущей карьере в выбранной профессии

2.3. овладение специальными знаниями и навыками, необходимыми для успешного профессионального становления
2.4. формирование определенного поведения человека, необходимого в данной профессии

3. Этап профессионального обучения включает в себя:
3.1. базовую профессиональную подготовку
3.2. овладение специальными знаниями и навыками, необходимыми для успешного профессионального становления
3.3. формирование определенного поведения человека, необходимого в данной профессии
3.4. самостоятельное решение основных профессиональных задач

4) *Выполнить другие задания, предусмотренные рабочей программой по дисциплине.*

Постройте индивидуальную программу профилактики профессионального выгорания для себя.

Рекомендуемая литература:

Основная

1. Клиническая психология. Учебник для студ. учреждений высш. проф. образования
Под ред. Холмогоровой А.Б М.: Академия, 2013.

2. Белашева И.В, Суворова А.В., Польшакова И.Н. и др. Психология экстремальных и чрезвычайных состояний [Электронный ресурс]: учебное пособие. – Ставрополь : СКФУ, 2016 (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).

3. Психология кризисных и экстремальных ситуаций: психическая травматизация и ее последствия [Электронный ресурс]: учебник / под общ. ред. Н.С. Хрустальной. – СПб.: Издательство Санкт-Петербургского Государственного Университета, 2014 (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).

Дополнительная

1. Карвасарский Б. Д. Клиническая психология. Учебник для вузов. СПб.: Питер, 2013

2. Сидоров П.И., Мосягина П.И., Маруняк С.В. Психология катастроф. – М.: Аспект-Пресс, 2008(ЭБС «Айбукс»).

Составитель: А.Ф.Санников

Зав. кафедрой И.В. Новгородцева

Кафедра психологии и педагогики

Приложение Б к рабочей программе дисциплины (модуля)

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся
по дисциплине (модулю)**

«Психология безопасности»

Специальность 37.05.01 Клиническая психология
Направленность (профиль) ОПОП – Клинико-психологическая диагностика,
консультирование и психотерапия
Форма обучения очная

1. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания	Критерии и шкалы оценивания				Оценочное средство	
	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично	для текущего контроля	для промежуточной аттестации
УК — 8						
Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов						
ИД УК 8.3						
Создает и поддерживает безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций						
Знать	Не знает роль фактора психической травматизации в истории культуры. Историю накопления знаний и развития научных концепций в области психотравматологии	Не в полном объеме знает роль фактора психической травматизации в истории культуры. Историю накопления знаний и развития научных концепций в области психотравматологии	Знает в основном роль фактора психической травматизации в истории культуры. Историю накопления знаний и развития научных концепций в области психотравматологии	Знает роль фактора психической травматизации в истории культуры. Историю накопления знаний и развития научных концепций в области психотравматологии	устный опрос, написание рефератов	собеседование, тестовый контроль
Уметь	Не умеет различать подходы к пониманию психической травмы и ее последствий в зависимости	Частично освоено умение различать подходы к пониманию психической травмы и ее последствий	Правильно использует умение различать подходы к пониманию психической	Самостоятельно умеет различать подходы к пониманию психической травмы и ее последствий	устный опрос, написание рефератов	собеседование, тестовый контроль

	от культурно-исторического контекста	в зависимости от культурно-исторического контекста	травмы и ее последствий в зависимости от культурно-исторического контекста	в зависимости от культурно-исторического контекста		
Владеть	Не владеет навыками анализа научной литературы	Не полностью владеет навыками анализа научной литературы	Способен использовать навыки анализа научной литературы	Владеет навыками анализа научной литературы	устный опрос, написание рефератов	собеседование, тестовый контроль
ПК — 1						
Способен к клиничко-психологической диагностике и клиничко-психологической помощи при заболеваниях и (или) иных связанных со здоровьем состояниях, в кризисных и экстремальных ситуациях						
ИД ПК 1.2						
Осуществляет клиничко-психологическую помощь при заболеваниях и (или) иных связанных со здоровьем состояниях, в кризисных и экстремальных состояниях						
Знать	Не знает понятия «психическая травма», «стресс» и «фрустрация» внешних признаков состояний стресса, фрустрации, психической травмы. Определение типологии потенциально-психотравмирующих ситуаций.	Не в полном объеме знает понятия «психическая травма», «стресс» и «фрустрация» внешних признаков стресса, фрустрации, психической травмы. Определение типологии потенциально-психотравмирующих ситуаций.	Знает, но допускает ошибки в понятии «психическая травма», «стресс» и «фрустрация» внешних признаков стресса, фрустрации, психической травмы. Определение типологии потенциально-психотравмирующих ситуаций.	Знает понятия «психическая травма», «стресс» и «фрустрация» внешних признаков стресса, фрустрации, психической травмы. Определение типологии потенциально-психотравмирующих ситуаций.	устный опрос, написание рефератов	собеседование, тестовый контроль
Уметь	Не умеет различать признаки последствий психической травмы, стресса и фрустрации; использовать техники убеждения в экстремальной ситуации.	Частично освоено умение различать признаки последствий психической травмы, стресса и фрустрации; использовать техники убеждения в экстремальной ситуации.	Правильно использует умение различать признаки последствий психической травмы, стресса и фрустрации; использовать техники убеждения в экстремальной ситуации.	Самостоятельно умеет различать признаки последствий психической травмы, стресса и фрустрации; использовать техники убеждения в экстремальной ситуации.	устный опрос, написание рефератов	собеседование, тестовый контроль
Владеть	Не владеет навыками активного и эмпатического слушания;	Не полностью владеет навыками активного и эмпатического слушания; навыки	Способен использовать навыки активного и эмпатического слушания; навыки	Владеет навыками активного и эмпатического слушания; навыки	устный опрос, написание рефератов	собеседование, тестовый контроль

	навыки эмпатии, установления контакта, поддержки	эмпатии, установления контакта, поддержки	эмпатии, установления контакта, поддержки	эмпатии, установления контакта, поддержки		
ПК — 2						
Способен к организации и предоставлению психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп						
ИД ПК 2.1						
Организует психологическое сопровождение социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в тяжелую жизненную ситуацию						
Знать	Не знает умение выявлять и анализировать информацию о потребностях пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг) с помощью интервью, анамнестического метода и других клинико-психологических (идеографических) методов.	Не в полном объеме знает умение выявлять и анализировать информацию о потребностях пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг) с помощью интервью, анамнестического метода и других клинико-психологических (идеографических) методов.	Знает, но допускает ошибки в умении выявлять и анализировать информацию о потребностях пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг) с помощью интервью, анамнестического метода и других клинико-психологических (идеографических) методов.	Знает умение выявлять и анализировать информацию о потребностях пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг) с помощью интервью, анамнестического метода и других клинико-психологических (идеографических) методов.	устный опрос, написание рефератов	собеседование, тестовый контроль
Уметь	Не умеет определять критерии «травматических» расстройств: ОСР, ПТСР, диссоциативные расстройства, реактивные психозы.	Частично освоено умение определять критерии «травматических» расстройств: ОСР, ПТСР, диссоциативные расстройства, реактивные психозы.	Правильно использует умение определять критерии «травматических» расстройств: ОСР, ПТСР, диссоциативные расстройства, реактивные психозы.	Самостоятельно умеет определять критерии «травматических» расстройств: ОСР, ПТСР, диссоциативные расстройства, реактивные психозы.	устный опрос, написание рефератов	собеседование, тестовый контроль
Владеть	Не владеет навыками проводить структурированное диагностическое интервью и клиническую беседу; сбора анамнеза.	Не полностью владеет навыками проводить структурированное диагностическое интервью и клиническую беседу; сбора анамнеза.	Способен использовать навыки проводить структурированное диагностическое интервью и клиническую беседу; сбора анамнеза.	Владеет навыками проводить структурированное диагностическое интервью и клиническую беседу; сбора анамнеза.	устный опрос, написание рефератов	собеседование, тестовый контроль

2. Типовые контрольные задания и иные материалы

2.1. Примерный комплект типовых заданий для оценки сформированности компетенций,

критерии оценки

Код компетенции	Комплект заданий для оценки сформированности компетенций
<p>УК - 8</p>	<p>Примерные вопросы к экзамену (с № 1 по № 23 (полные перечень вопросов см. в п.2.2.))</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Предмет экстремальная психология и задачи. 2. Факторы, негативно влияющие на психику человека. 3. Методология просчёта трудных жизненных ситуаций. Основные направления развития психологии безопасности. 4. Проблема образа мира в науке о человеке. 5. Социальные и психологические последствия катастроф. 6. Определение ситуации и определение человеком мира. 7. Соотношение объективного и субъективного в ситуации. Курт Левин и психология ситуаций. 8. Понятие «ситуация». 9. Психологическое содержание понятия «ситуация» (Д. Магнуссон). 10. Понятие личности в ситуации. 11. Условия возникновения экстремальных ситуаций. 12. Системно-функциональная модель ситуации. 13. Власть ситуации. 14. Разделы психологии безопасности: чрезвычайные ситуации, экстремальные ситуации, кризисные ситуации. 15. Кризисные ситуации. Виды кризисов. 16. Чрезвычайные ситуации. 17. Экстремальные ситуации. 18. Факторы, определяющие экстремальность. 19. Субъекты чрезвычайных и экстремальных ситуаций. 20. Взаимосвязь личности и ситуации. 21. Виды деприваций. 22. Утомление. 23. Виды насилия. <p>Примерные вопросы к устному опросу текущего контроля (с № 1 по № 10 (полные перечень вопросов см. в п.2.2.))</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Факторы, негативно влияющие на психику человека. 2. Социальные и психологические последствия катастроф. 3. Чрезвычайные ситуации. 4. Экстремальные ситуации. 5. Факторы, определяющие экстремальность. 6. Виды насилия. 7. Стресс. 8. Индивидуальные особенности людей, при реагировании на стресс. 9. Суицид 10. Посттравматическое стрессовое расстройство.
	<p>Тестовые задания (разноуровневые) для промежуточной аттестации</p> <p>1 уровень</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Экстремальные ситуации определяются как: <ol style="list-style-type: none"> а) особые ситуации, в которых человек оказывается на грани жизни, сил, возможностей и активности б) нештатные ситуации, в которых человек оказывается на грани движения, сил, возможностей

в) ситуации, в которых человек оказывается на грани жизни, сил, возможностей.

2. Паника представляет собой:

а) одну из форм поведения толпы

б) одну из форм фрустрации

в) особенность защитного свойства психики.

3. По глубине охвата выделяют виды паники:

а) возможную и безвозмездную

б) особую и легкую

в) легкую, среднюю и на уровне полной невменяемости.

4. Средняя паника характеризуется:

а) значительной деформацией сознательных оценок происходящего, снижением критичности, возрастанием страха, подверженностью внешним воздействиям

б) значительным сравнением сознательных оценок происходящего, снижением критичности, возрастанием страха, подверженностью внешним воздействиям

в) среднеустойчивой деформацией сознательных оценок происходящего, снижением критичности, возрастанием страха, подверженностью внешним воздействиям.

5. Большинство определений паники связано:

а) со значением массового страха перед реальной или воображаемой угрозой, состояние периодического испуга, ужаса, нарастающих в процессе взаимного заражения ими.

б) с антипроявлением массового страха перед реальной или воображаемой угрозой, состояние периодического испуга, ужаса, нарастающих в процессе взаимного заражения ими.

в) с проявлением массового страха перед реальной или воображаемой угрозой, состояние периодического испуга, ужаса, нарастающих в процессе взаимного заражения ими.

2 уровень

1. Стадии общего адаптационного синдрома по Г. Селье (выбрать правильные и отметить цифрами в порядке следования):

а) стадия адаптации

б) стадия страха

в) стадия тревоги

г) стадия истощения

д) стадия сопротивления

е) стадия конфликта.

Ответ: в, д, г.

2. Установите соотношение.

Фазы переживания горя	Количество дней
1. Шок, оцепенение	
2. Фаза поиска	А. 6-7 недель
3. Фаза острого горя	Б. 9 дней
4. Фаза остаточных толчков и реорганизации	В. Около года и более
5. Фаза завершения	Г. Промежуточная

Ответ: 1 – б, 2, 4 – г, 3 – а, 5 – в.

3 уровень

1. Мужчина, 35 лет, собирается сброситься с крыши. Недавно потерял жену и единственного ребенка в автомобильной аварии. Никаких родственников, кроме

матери у него не осталось, но мать проживает в другом городе. Чувствует себя никому не нужным, одиноким, считает, что все хорошее в его жизни уже позади. Имеет неплохую работу, по профессии инженер-программист. Оплачивает ипотеку. Достаточно замкнут, у него есть несколько друзей.

Контрольный вопрос: Оцените риск летальности.

Варианты ответа:

- а) высокая
- б) низкая
- в) с уверенностью можно утверждать, что он не совершит самоубийство.

Ответ: а.

2. При психологическом тестировании несовершеннолетних, состоящих в группе динамического наблюдения по ПТСР, в большинстве случаев недостоверные результаты. Возможно, сказывается негативное отношение к процедуре тестирования, невозможность исправить неправильно введенный ответ или ещё какие-либо помехи.

Контрольный вопрос: Какие ошибочные действия психолога влияют на помехи при тестировании?

Варианты ответа:

- а) не разъяснённая инструкция
- б) отсутствие подготовленных бланков
- в) отсутствие специализированного помещения для проведения тестирования и ряд других моментов, связанных с психологической обстановкой
- г) невнимательное отношение психолога к процедуре тестирования
- д) незнание методик
- е) проявление бестактности
- ж) необоснованным интерпретациям тестовых данных
- з) хорошее настроение.

Ответ: а, б, в, г, д, е, ж.

3. На прием к психологу обратилась женщина 29 лет, состоящая в браке, с мужем общий ребенок. Красная кайма губ в челюстно-лицевой области слева имеет гематому продольной формы около 1 см. На запястьях обеих кистей ссадины.

Жалобы: плохой сон, снятся кошмары, два дня назад поскользнулась и больно ударилась о лед головой. Раздражает ребенок.

Заявка: сексуальные отношения с мужем вызывают протестные чувства.

Контрольный вопрос: Выдвиньте гипотезу о произошедшем случае с клиенткой.

Варианты ответа:

- а) уволили с работы
- б) кредитная задолженность
- в) неизлечимая болезнь
- г) физическое насилие
- д) сексуальное насилие
- е) смерть близкого человека.

Ответ: д.

Примерные задания для написания (и защиты) рефератов

1. Объект и предмет психологии безопасности как науки и направления практической деятельности.
2. Современные концепции психологической безопасности.
3. Психологическая безопасность и качество жизни.

	<p>4. Влияние манипулятивных приемов СМИ на психологическую безопасность.</p> <p>5. Киберонтология и психология безопасности информационной сферы.</p> <p>6. Информационная безопасность: психологические аспекты.</p> <p>7. Психология безопасности и экологическая безопасность.</p> <p>8. Психологическая безопасность как компонент национальной безопасности.</p>
<p>ПК - 1</p>	<p>Примерные вопросы к экзамену: (с № 24 по № 46 (полные перечень вопросов см. в п.2.2.)</p> <p>24. Волевая регуляция.</p> <p>25. Стресс.</p> <p>26. Реакции человека на стресс.</p> <p>27. Понятие стрессоустойчивости.</p> <p>28. Индивидуальные особенности людей, при реагировании на стресс.</p> <p>29. Понятие эмоционального состояния.</p> <p>30. Характеристики эмоциональных состояний.</p> <p>31. Экстремальные состояния физиологического и психофизиологического уровней.</p> <p>32. Суицид (факторы развития).</p> <p>33. Виды суицидов.</p> <p>34. Суицид (мотивы).</p> <p>35. Суицид (мифы).</p> <p>36. Невротический конфликт по Мясищеву.</p> <p>37. Фрустрация. Одиночество.</p> <p>38. Посттравматическое стрессовое расстройство.</p> <p>39. Антисуицидальные факторы.</p> <p>40. Синдром эмоционального и профессионального выгорания.</p> <p>41. Профессиональное здоровье.</p> <p>42. Трудовая адаптация.</p> <p>43. Ресурсы личности.</p> <p>44. Исследование трудных жизненных ситуаций в единстве объективного и субъективного в отечественной психологии.</p> <p>45. Коррекция сильных эмоциональных переживаний (психотехника тройной диссоциации).</p> <p>46. Оказание экстренной психологической помощи при апатии.</p> <p>Примерные вопросы к устному опросу текущего контроля (с №11 по №20 (полные перечень вопросов см. в п.2.2.)</p> <p>11. Синдром эмоционального и профессионального выгорания.</p> <p>12. Профессиональное здоровье.</p> <p>13. Трудовая адаптация.</p> <p>14. Ресурсы личности.</p> <p>15. Методы саморегуляции.</p> <p>16. Экстренная психологическая помощь: главные принципы, отличия от обычной психологической помощи, цели и задачи.</p> <p>17. Виды экстренной психологической помощи.</p> <p>18. Стрессогенные факторы, вызванные экстремальной ситуацией.</p> <p>19. Психические реакции при катастрофах.</p> <p>20. Стадии в динамике состояния людей после психотравмирующих ситуаций.</p> <p>Тестовые задания (разноуровневые) для промежуточной аттестации</p> <p>1 уровень</p> <p>1. Какие чрезвычайные ситуаций переживаются наиболее тяжело: а) техногенные</p>

- б) космогенные
- в) природные
- г) социогенные
- д) криминогенные
- е) психогенные.

2. Критерии оценки степени и приемлемости риска:

- а) значимость последствий
- б) распределение угрозы во времени
- в) контролируемость ситуации
- г) добровольность или возможность свободы выбора
- д) степень новизны технологии
- е) индивидуальные характеристики субъекта.

3. Что из нижеперечисленного не относится к критериям оценки степени и приемлемости риска:

- а) значимость последствий
- б) распределение угрозы во времени
- в) пример других людей
- г) контролируемость ситуации
- д) добровольность или возможность свободы выбора
- е) степень новизны технологии
- ж) индивидуальные характеристики субъекта.

4. Стресс служит для адаптации к изменившимся условиям существования посредством:

- а) переосмысления ситуации
- б) задействования резервов организма
- в) выхода из ситуации
- г) формирования принципиально новых моделей поведения.

5. Ситуация, в которой невозможна дальнейшая реализация привычной жизненной стратегии, называется:

- а) фрустрация
- б) протрация
- в) кризис
- г) дефолт
- д) конфликт
- е) облом.

2 уровень

1. Установите соответствие типов стрессоров и их причин.

Типы стрессоров	Причины
А. «Событийные» стрессоры	1. Участники боевых действий
	2. Стихийные бедствия и катастрофы
	3. Беженцы
	4. Потеря близкого человека
Б. «Невидимый» стрессор	5. Тяжелое физическое заболеваний
	6. Физическое и сексуальное насилие
	7. Радиационная угроза

Ответ: А – 1, 2, 4, 6; Б – 3, 5, 7.

3 уровень:

1. «Грубо и жестоко встретил Людмилу Николаевну Саратов. Сразу же на пристани она столкнулась с каким-то одетым в шинель пьяным человеком; споткнувшись, он толкнул ее и выругал грязными словами.

Людмила Николаевна стала взбираться по крутому, замощенному булыжником взвозу и остановилась, тяжело дыша, оглянулась. Пароход белел внизу между пристанских серых амбаров и, словно поняв ее, негромко, отрывисто протрубил: «Иди уж, иди». И она пошла.

При посадке в трамвай молодые женщины с молчаливой старательностью отпихивали старых и слабых. Слепой в красноармейской шапке, видимо, недавно выпущенный из госпиталя, не умея еще одиноко нести свою слепоту, переминался суетливыми шажками, дробно постукивал палочкой перед собой. Он по-детски жадно ухватился за рукав немолодой женщины. Она отдернула руку, шагнула, звеня по булыжнику подкованными сапогами, и он, продолжая

цепляться за ее рукав, торопливо объяснял:

- Помогите произвести посадку, я из госпиталя.

Женщина ругнулась, пихнула слепого, он потерял равновесие, сел на мостовую.

Людмила поглядела на лицо женщины.

Откуда это нечеловеческое выражение, что породило его, - голод в 1921 году, пережитый ею в детстве; мор 1930 года? Жизнь, полная по края нужды?

На мгновение слепой обмер, потом вскочил, закричал птичьим голосом. Он, вероятно, с невыносимой пронзительностью увидел своими слепыми глазами самого себя в съехавшей набок шапке, бессмысленно машущего палкой.

Слепой бил палкой по воздуху, и в этих круговых взмахах выражалась его ненависть к безжалостному, зрячему миру. Люди, толкаясь, лезли в вагон, а он стоял, плача и вскрикивая. А люди, которых Людмила с надеждой и любовью объединила в семью труда, нужды, добра и горя, точно сговорились вести себя не по-людски. Они точно сговорились опровергнуть взгляд, что добро можно заранее уверенно определить в сердцах тех, кто носит замасленную одежду, у кого потемнели в труде руки.

Что-то мучительное, темное коснулось Людмилы Николаевны и одним своим прикосновением наполнило ее холодом и тьмой тысячеверстных, нищих русских просторов, ощущением беспомощности в жизненной тундре.

Людмила переспросила кондукторшу, где нужно сходить, и та спокойно проговорила:

- Я уже объявляла, оглохла, что ли?

Пассажиры, стоявшие в трамвайном проходе, не отвечали на вопрос, сходят ли они, как окаменели, не желали подвинуться...».

Контрольный вопрос: Какие психологические состояния приводятся в отрывке романа В. Гроссмана «Жизнь и судьба»?

Варианты ответа:

а) апатия

б) страх

в) фрустрация

г) радость.

Ответ: в.

Примерные задания для написания (и защиты) рефератов

1. Объект и предмет психологии безопасности как науки и направления практической деятельности.
2. Современные концепции психологической безопасности.
3. Психологическая безопасность и качество жизни.
4. Влияние манипулятивных приемов СМИ на психологическую безопасность.
5. Киберонтология и психология безопасности информационной сферы.
6. Информационная безопасность: психологические аспекты.
7. Психология безопасности и экологическая безопасность.
8. Психологическая безопасность как компонент национальной безопасности.

Примерные вопросы к экзамену**(с № 47 по № 70 (полные перечень вопросов см. в п.2.2.)**

47. Оказание экстренной психологической помощи при плаче.
48. Оказание экстренной психологической помощи при истерике.
49. Оказание экстренной психологической помощи при ажитационном поведении.
50. Оказание экстренной психологической помощи при агрессии.
51. Оказание экстренной психологической помощи при ступоре.
52. Оказание экстренной психологической помощи при нервной дрожи.
53. Оказание экстренной психологической помощи при панике.
54. Оказание экстренной психологической помощи при страхе.
55. Помощь при текущем суициде.
56. Наиболее эффективные психокоррекционные технологии при различных видах суицидального поведения.
57. Психологическая помощь при ПТСР.
58. Работа психолога с кошмарными сновидениями.
59. Бесконфликтное общение психолога с пострадавшим.
60. Дебрифинг.
61. Профилактика эмоционального и профессионального выгорания.
62. Помощь в преодолении отчуждения: социально-психологические технологии групповой работы.
63. Методы саморегуляции.
64. Приёмы самостоятельной работы между встречами с психологом: дневники, письма, аффирмации.
65. Коррекция аутоагрессивных тенденций (гипнотическая имагогика).
66. Методики коррекции стрессовых нарушений (методика десенситизации движения ми глаз).
67. Психологическая коррекция сниженного фона настроения (методика переориентации жизненных целей).
68. Психологическая коррекция сниженного фона настроения (работа с линией времени).
69. Психологическая коррекция сниженного фона настроения (рациональная психотерапия).
70. Психологическая коррекция сниженного фона настроения (групповая психокоррекция в рамках социально-поведенческого тренинга)

Примерные вопросы к устному опросу текущего контроля**(с № 21 по № 30 (полные перечень вопросов см. в п.2.2.)**

21. Симптоматика экстремальной ситуации и основные способы экстренной психологической помощи.
22. Дебрифинг как групповая форма кризисной интервенции и мера экстренной психологической помощи: цель, задачи, особенности проведения, фазы. Особенности проведения дебрифинга на каждой фазе.
23. Понятия «кризис», «кризисная ситуация» и «кризисное состояние» в отечественной и зарубежной психологии. Пусковые механизмы кризиса.
24. Кризисная интервенция как метод психологической помощи в кризисной ситуации. Модель кризисной эрозии.
25. Цели и задачи кризисной интервенции. Объект работы при кризисной интервенции. Основные этапы кризисной интервенции.
26. Формы психологической помощи, используемые при работе с кризисными состояниями.
27. История телефонной психологической помощи в России и за рубежом.
28. Основные принципы работы и этика телефонной помощи. Модель обучения консультантов на основе опыта. Феномен «выгорания» у телефонных консультантов.

29. Частные проблемы телефонной помощи.
30. Особенности кризисной интервенции при телефонном консультировании.

Тестовые задания (разноуровневые) для промежуточной аттестации

1 уровень

1. Психический стресс они условно делят на два вида:
 - а) эмоциональный и психологический
 - б) информационный и эмоциональный**
 - в) социальный и профессиональный
 - г) основной и дополнительный.
2. Возникновение эмоционального стресса связывается с:
 - а) ситуациями угрозы и опасности**
 - б) с основной угрозой организму
 - в) с модальной ситуацией
 - г) с техногенной аварией.
3. Психический стресс можно охарактеризовать как:
 - а) состояние организма, возникающее в процессе взаимодействия индивида с вредной внешней средой
 - б) состояние организма, возникающее в процессе взаимодействия индивида с внешней средой, сопровождающееся значительным эмоциональным напряжением в условиях, когда нормальная адаптивная реакция оказывается недостаточной
 - в) состояние организма, возникающее в процессе взаимодействия индивида с внешней средой, сопровождающееся значительным эмоциональным напряжением в условиях, когда нормальная адаптивная корреляция оказывается недостаточной.**
4. Эмоциональный стресс имеет место в ситуациях:
 - а) угрожающих физической безопасности человека (войны, преступления, аварии, катастрофы, тяжелые болезни)**
 - б) угрожающих физической опасности человека (войны, преступления, аварии, катастрофы, тяжелые болезни)
 - в) угрожающих физической активности человека (аварии, катастрофы, тяжелые болезни).

2 уровень

2. Установите соответствие групп стрессоров и стрессоров.

Группы стрессоров	Стрессоры
А. Стрессоры активной деятельности	1. Стрессоры предстоящих состязаний
	2. Стрессор сильного звука, качки, жары
	3. Стрессоры зрелищ
Б. Стрессоры оценок	4. Стрессоры психосоциальной мотивации
	5. Стрессор конфликта в семье
	6. Стрессор сенсорной депривации
В. Стрессоры рассогласования деятельности	7. Стрессор заболевания
	8. Стрессор успеха в искусстве
	9. Стрессор подводных погружений или парашютных прыжков
Г. Физические и природные стрессоры	10. Стрессор любви
	11. Стрессор ожидания угрозы
	12. Стрессор ограничения обычной сферы общения и деятельности

Ответ: А – 4, 9; Б – 1, 3, 8, 10, 11; В – 5, 6.

	<p><i>3 уровень</i></p> <p>1. При возникновении экстремальной ситуации индивиду требуется адаптироваться к изменившимся условиям.</p> <p><i>Контрольный вопрос:</i> Требуется ли адаптация к обычным условиям жизнедеятельности после того, как экстремальная ситуация завершится?</p> <p><i>Варианты ответов:</i></p> <p>а) да б) нет.</p> <p><i>Ответ:</i> а.</p> <p>Пассажиры, стоявшие в трамвайном проходе, не отвечали на вопрос, сходят ли они, как окаменели, не желали подвинуться...».</p> <p><i>Контрольный вопрос:</i> Какие психологические состояния приводятся в отрывке романа В. Гроссмана «Жизнь и судьба»?</p> <p><i>Варианты ответа:</i></p> <p>а) апатия б) страх в) фрустрация г) радость.</p> <p><i>Ответ:</i> в.</p>
	<p>Примерные задания для написания (и защиты) рефератов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Самообеспечение психологической безопасности. 2. Этические аспекты психологической безопасности в условиях тренинга 3. Проблема социальной стабильности и безопасности современного мегаполиса. 4. Риск и угроза. 5. Факторы профессионального стресса, влияющие на психологическую безопасность. 6. Коррупционная практика как угроза национальной безопасности. 7. Телефонный терроризм как угроза психологической безопасности личности и общества. 8. Миграция населения и психологическая безопасность.

Критерии оценки экзаменационного собеседования, устного опроса текущего контроля:

Оценки «отлично» заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется обучающимся, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки «хорошо» заслуживает обучающийся, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется обучающимся, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки «удовлетворительно» заслуживает обучающийся, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетво-

рительно» выставляется обучающимся, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение в образовательной организации высшего образования и приступить к изучению последующих дисциплин.

Критерии оценки тестовых заданий:

«зачтено» - не менее 71% правильных ответов;

«не зачтено» - 70% и менее правильных ответов.

Критерии оценки написания (и защиты) рефератов:

«зачтено» – обоснована актуальность проблемы и темы, содержание соответствует теме и плану реферата, полно и глубоко раскрыты основные понятия проблемы, обнаружено достаточное владение терминологией, продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал, умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы, к анализу привлечены новейшие работы по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.), полностью соблюдены требования к оформлению реферата, грамотность и культура изложения материала на высоком уровне.

«не зачтено» – не обоснована или слабо обоснована актуальность проблемы и темы, содержание не соответствует теме и плану реферата, обнаружено недостаточное владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы, не продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал, умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы, использован очень ограниченный круг литературных источников по проблеме, не соблюдены требования к оформлению реферата, отсутствует грамотность и культура изложения материала.

2.2. Примерные вопросы к экзамену:

1. Предмет экстремальная психология и задачи.
2. Факторы, негативно влияющие на психику человека.
3. Методология просчёта трудных жизненных ситуаций. Основные направления развития психологии безопасности.
4. Проблема образа мира в науке о человеке.
5. Социальные и психологические последствия катастроф.
6. Определение ситуации и определение человеком мира.
7. Соотношение объективного и субъективного в ситуации. Курт Левин и психология ситуаций.
8. Понятие «ситуация».
9. Психологическое содержание понятия «ситуация» (Д. Магнуссон).
10. Понятие личности в ситуации.
11. Условия возникновения экстремальных ситуаций.
12. Системно-функциональная модель ситуации.
13. Власть ситуации.
14. Разделы психологии безопасности: чрезвычайные ситуации, экстремальные ситуации, кризисные ситуации.
15. Кризисные ситуации. Виды кризисов.
16. Чрезвычайные ситуации.
17. Экстремальные ситуации.
18. Факторы, определяющие экстремальность.
19. Субъекты чрезвычайных и экстремальных ситуаций.
20. Взаимосвязь личности и ситуации.

21. Виды деприваций.
22. Утомление.
23. Виды насилия.
24. Волевая регуляция.
25. Стресс.
26. Реакции человека на стресс.
27. Понятие стрессоустойчивости.
28. Индивидуальные особенности людей, при реагировании на стресс.
29. Понятие эмоционального состояния.
30. Характеристики эмоциональных состояний.
31. Экстремальные состояния физиологического и психофизиологического уровней.
32. Суицид (факторы развития).
33. Виды суицидов.
34. Суицид (мотивы).
35. Суицид (мифы).
36. Невротический конфликт по Мясищеву.
37. Фрустрация. Одиночество.
38. Посттравматическое стрессовое расстройство.
39. Антисуицидальные факторы.
40. Синдром эмоционального и профессионального выгорания.
41. Профессиональное здоровье.
42. Трудовая адаптация.
43. Ресурсы личности.
44. Исследование трудных жизненных ситуаций в единстве объективного и субъективного в отечественной психологии.
45. Коррекция сильных эмоциональных переживаний (психотехника тройной диссоциации).
46. Оказание экстренной психологической помощи при апатии.
47. Оказание экстренной психологической помощи при плаче.
48. Оказание экстренной психологической помощи при истерике.
49. Оказание экстренной психологической помощи при ажитационном поведении.
50. Оказание экстренной психологической помощи при агрессии.
51. Оказание экстренной психологической помощи при ступоре.
52. Оказание экстренной психологической помощи при нервной дрожи.
53. Оказание экстренной психологической помощи при панике.
54. Оказание экстренной психологической помощи при страхе.
55. Помощь при текущем суициде.
56. Наиболее эффективные психокоррекционные технологии при различных видах суицидального поведения.
57. Психологическая помощь при ПТСР.
58. Работа психолога с кошмарными сновидениями.
59. Бесконфликтное общение психолога с пострадавшим.
60. Дебрифинг.
61. Профилактика эмоционального и профессионального выгорания.
62. Помощь в преодолении отчуждения: социально-психологические технологии групповой работы.
63. Методы саморегуляции.
64. Приёмы самостоятельной работы между встречами с психологом: дневники, письма, аффирмации.
65. Коррекция аутоагрессивных тенденций (гипнотическая имагогика).
66. Методики коррекции стрессовых нарушений (методика десенситизации движения ми глаз).
67. Психологическая коррекция сниженного фона настроения (методика переориентации жизненных целей).
68. Психологическая коррекция сниженного фона настроения (работа с линией времени).

69. Психологическая коррекция сниженного фона настроения (рациональная психотерапия).

70. Психологическая коррекция сниженного фона настроения (групповая психокоррекция в рамках социально-поведенческого тренинга)

Примерные вопросы к устному опросу текущего контроля

1. Факторы, негативно влияющие на психику человека.
2. Социальные и психологические последствия катастроф.
3. Чрезвычайные ситуации.
4. Экстремальные ситуации.
5. Факторы, определяющие экстремальность.
6. Виды насилия.
7. Стресс.
8. Индивидуальные особенности людей, при реагировании на стресс.
9. Суицид
10. Посттравматическое стрессовое расстройство.
11. Синдром эмоционального и профессионального выгорания.
12. Профессиональное здоровье.
13. Трудовая адаптация.
14. Ресурсы личности.
15. Методы саморегуляции.
16. Экстренная психологическая помощь: главные принципы, отличия от обычной психологической помощи, цели и задачи.
17. Виды экстренной психологической помощи.
18. Стрессогенные факторы, вызванные экстремальной ситуацией.
19. Психические реакции при катастрофах.
20. Стадии в динамике состояния людей после психотравмирующих ситуаций.
21. Симптоматика экстремальной ситуации и основные способы экстренной психологической помощи.
22. Дебрифинг как групповая форма кризисной интервенции и мера экстренной психологической помощи: цель, задачи, особенности проведения, фазы. Особенности проведения дебрифинга на каждой фазе.
23. Понятия «кризис», «кризисная ситуация» и «кризисное состояние» в отечественной и зарубежной психологии. Пусковые механизмы кризиса.
24. Кризисная интервенция как метод психологической помощи в кризисной ситуации. Модель кризисной эрозии.
25. Цели и задачи кризисной интервенции. Объект работы при кризисной интервенции. Основные этапы кризисной интервенции.
26. Формы психологической помощи, используемые при работе с кризисными состояниями.
27. История телефонной психологической помощи в России и за рубежом.
28. Основные принципы работы и этика телефонной помощи. Модель обучения консультантов на основе опыта. Феномен «выгорания» у телефонных консультантов.
29. Частные проблемы телефонной помощи.
30. Особенности кризисной интервенции при телефонном консультировании.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта профессиональной деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

3.1. Методика проведения тестирования

Целью этапа промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), проводимой в форме тестирования, является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины (части дисциплины).

Локальные нормативные акты, регламентирующие проведение процедуры:

Проведение промежуточной аттестации обучающихся регламентируется Порядком проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Субъекты, на которых направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае, если обучающийся не прошел процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины (модуля) на последнем занятии. В случае проведения тестирования на компьютерах время и место проведения тестирования преподаватели кафедры согласуют с информационно-вычислительным центром и доводят до сведения обучающихся.

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимость применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль).

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк тестовых заданий. Преподаватели кафедры разрабатывают задания для тестового этапа зачёта, утверждают их на заседании кафедры и передают в информационно-вычислительный центр в электронном виде вместе с копией рецензии. Минимальное количество тестов, составляющих фонд тестовых заданий, рассчитывают по формуле: трудоемкость дисциплины в з.е. умножить на 50.

Тесты включают в себя задания 3-х уровней:

- ТЗ 1 уровня (выбрать все правильные ответы)
- ТЗ 2 уровня (соответствие, последовательность)
- ТЗ 3 уровня (ситуационная задача)

Соотношение заданий разных уровней и присуждаемые баллы

	Вид промежуточной аттестации
	экзамен
Количество ТЗ 1 уровня (выбрать все правильные ответы)	30
Кол-во баллов за правильный ответ	1
Всего баллов	30
Количество ТЗ 2 уровня (соответствие, последовательность)	15
Кол-во баллов за правильный ответ	2
Всего баллов	30
Количество ТЗ 3 уровня (ситуационная задача)	5
Кол-во баллов за правильный ответ	8
Всего баллов	40
Всего тестовых заданий	50
Итого баллов	100
Мин. количество баллов для аттестации	70

Описание проведения процедуры:

Тестирование является обязательным этапом экзамена независимо от результатов текущего контроля успеваемости. Тестирование может проводиться на компьютере или на бумажном носителе.

Тестирование на бумажном носителе:

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре, преподавателем выдается бланк индивидуального задания. После получения бланка индивидуального задания обучающийся должен выбрать правильные ответы на тестовые задания в установленное преподавателем время.

Обучающемуся предлагается выполнить 50 заданий разного уровня сложности на экзамене. Время, отводимое на тестирование, составляет не более полутора академических часов на экзамене.

Тестирование на компьютерах:

Для проведения тестирования используется программа INDIGO. Обучающемуся предлагается выполнить 50 заданий разного уровня сложности на экзамене. Время, отводимое на тестирование, составляет не более полутора академических часов на экзамене.

Результаты процедуры:

Результаты тестирования на компьютере или бумажном носителе имеют качественную оценку «зачтено» – «не зачтено». Оценки «зачтено» по результатам тестирования являются основанием для допуска обучающихся к собеседованию. При получении оценки «не зачтено» за тестирование обучающийся к собеседованию не допускается и по результатам промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) выставляется оценка «неудовлетворительно».

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке проставляются преподавателем в экзаменационные ведомости в соответствующую графу.

3.2. Методика проведения выполнения реферата:

Целью процедуры текущего контроля по дисциплине (модулю), проводимой в форме выполнения реферата, является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины (части дисциплины), оценка способности обучающегося к научно-исследовательской деятельности.

Локальные нормативные акты, регламентирующие проведение процедуры:

Проведение текущего контроля обучающихся регламентируется Порядком проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Субъекты, на которые направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль), по которой предусмотрено выполнения реферата. В случае, если обучающийся не прошел процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится в соответствии с учебным планом и расписанием учебных занятий.

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимость применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль).

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов включает в себя примерные темы рефератов. Обучающийся выбирает самостоятельно тему реферата.

Описание проведения процедуры:

Законченную работу студент сдает на кафедру в бумажном и электронном виде.

Реферат подлежит проверке на наличие заимствований и плагиата. Затем работа направляется на рецензирование.

Рецензирование реферата включает:

1. Выявление ошибок и недочетов в работе.
2. Составление рецензии.

Рецензент выясняет соответствие работы поставленному заданию, актуальность темы, самостоятельность выполнения работы, степень применения теоретических знаний на практике и практическую значимость работы, анализирует положительные стороны, недостатки и ошибки, оценивает стиль изложения и оформления.

Основанием для допуска к защите реферата являются:

- оформление реферата в соответствии с предъявляемыми к написанию реферата требованиями;

- рецензия руководителя и его подпись на титульном листе.

Студент заранее готовит выступление на 8-10 минут, выбирая основные моменты в работе, сохраняя при этом структуру реферата. В выступлении следует отразить мотивы выбора темы, объект, предмет, цель, задачи исследования, основное содержание, выводы и их обоснование. Подготовить мультимедийную презентацию, помогающую раскрыть основные положения работы.

Порядок выступления с рефератом:

1) Доклад студента. Регламент – 8-10 минут. Доклад рекомендуется знать наизусть и сопровождать иллюстрационным материалом, который способствует эффективности выступления докладчика.

Студент в своем докладе должен раскрыть следующие вопросы:

- актуальность темы, цель и задачи работы, особенности нормативного регулирования исследуемых вопросов;

- состояние и особенности исследуемой проблемы;

- полученные результаты, выводы и предложения, степень их новизны.

2) Выступление рецензента с оценкой работы.

3) Ответы студента на вопросы рецензента и членов комиссии, присутствующих.

4) Обсуждение реферата.

5) Заключение с оценкой работы по балльной системе.

Результаты процедуры:

Реферат оценивается по 4-х балльной шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценка заносится в ведомость.

3.3. Методика проведения устного собеседования

Целью процедуры промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), проводимой в форме устного собеседования, является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины (части дисциплины).

Локальные нормативные акты, регламентирующие проведение процедуры:

Проведение промежуточной аттестации обучающихся регламентируется Порядком проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Субъекты, на которые направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае, если обучающийся не прошел процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины (модуля) в соответствии с приказом о проведении промежуточной аттестации. Деканатом факультета может быть составлен индивидуальный график прохождения промежуточной аттестации для обучающегося при наличии определенных обстоятельств.

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимость применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль), как правило, проводящий занятия лекционного типа.

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов включает вопросы, как правило, открытого типа, перечень тем, выносимых на опрос, типовые задания. Из банка

оценочных материалов формируются печатные бланки индивидуальных заданий (билеты). Количество вопросов, их вид (открытые или закрытые) в бланке индивидуального задания определяется преподавателем самостоятельно.

Описание проведения процедуры:

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре, преподавателем выдается бланк индивидуального задания. После получения бланка индивидуального задания и подготовки ответов обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать устные развернутые ответы на поставленные в задании вопросы и задания в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий, количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала, общей трудоемкости изучаемой дисциплины (модуля) и других факторов.

Собеседование проводится по вопросам билета. Результат собеседования при проведении промежуточной аттестации в форме экзамена определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Результаты процедуры:

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке проставляются преподавателем в зачетные книжки обучающихся и экзаменационные ведомости и представляются в деканат факультета.

По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем делается вывод о результатах промежуточной аттестации по дисциплине.

Составитель: А.Ф. Санников
Зав. кафедрой И.В. Новгородцева