

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Железнов Лев Михайлович

Должность: ректор

Дата подписания: 29.03.2022 10:09:19

Уникальный программный идентификатор:
7f036de85c233e341493b4c0e48bb3a18c939f31

Федеральное государственное бюджетное

образовательное учреждение высшего образования

«**Кировский государственный медицинский университет**»

Министерства здравоохранения Российской Федерации

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ ДЕТСТВА»

Специальность 31.05.02 Педиатрия

Направленность (профиль) ОПОП – Педиатрия

Форма обучения очная

Срок освоения ОПОП 6 лет

Кафедра психологии и педагогики

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана на основе:

- 1) ФГОС ВО по специальности 31.05.02 Педиатрия, утвержденного Министерством образования и науки РФ «12» августа 2020 г., приказ № 965.
- 2) Учебного плана по специальности 31.05.02 Педиатрия, одобренного ученым советом ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России «30» апреля 2021 г. протокол № 4.
- 3) Профессионального стандарта «Врач-педиатр участковый», утвержденного Министерством труда и социальной защиты РФ «27» марта 2017 г., приказ № 306н

Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена:

Кафедрой психологии и педагогики 18.05.2021 г. (протокол № 8)

Заведующий кафедрой И.В. Новгородцева

ученым советом педиатрического факультета 19.05.2021 г. (протокол № 3/1)

Председатель совета факультета Е.С. Прокопьев

Центральным методическим советом 20.05.2021 г. (протокол № 6)

Председатель ЦМС Е.Н. Касаткин

Разработчики:

Старший преподаватель
кафедры психологии и педагогики Е.М. Козвонина

ОГЛАВЛЕНИЕ

Раздел 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП	4
1.1. Цель изучения дисциплины (модуля)	4
1.2. Задачи изучения дисциплины (модуля)	4
1.3. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП	4
1.4. Объекты профессиональной деятельности	4
1.5. Типы задач профессиональной деятельности	4
1.6. Планируемые результаты освоения программы - компетенции выпускников, планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения программы	4
Раздел 2. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы	6
Раздел 3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)	6
3.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)	6
3.2. Разделы дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами	7
3.3. Разделы дисциплины (модуля) и виды занятий	7
3.4. Тематический план лекций	7
3.5. Тематический план практических занятий (семинаров)	8
3.6. Самостоятельная работа обучающегося	10
3.7. Лабораторный практикум	10
3.8. Примерная тематика курсовых проектов (работ), контрольных работ	10
Раздел 4. Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения дисциплины (модуля)	10
4.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	10
4.1.1. Основная литература	11
4.1.2. Дополнительная литература	11
4.2. Нормативная база	11
4.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	11
4.4. Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю), программного обеспечения и информационно-справочных систем	11
4.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	12
Раздел 5. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины (модуля)	12
5.1. Методика применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при проведении занятий и на этапах текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине	14
Раздел 6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	16
Раздел 7. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	17
Раздел 8. Особенности учебно-методического обеспечения образовательного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	17

Раздел 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

1.1. Цель изучения дисциплины (модуля)

овладение обучающимися знаниями и практическими навыками в области психологии детства для использования этих знаний в профессиональной деятельности врача-педиатра.

1.2. Задачи изучения дисциплины (модуля)

1. способствовать приобретению знаний в вопросе формирования у пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих

2. сформировать у обучающихся общих представлений о психологии детства как о науке, изучающей строение, организацию, способы формирования и развития психики детей, закономерности их поведения, деятельности, познания и общения на разных ступенях онтогенетического развития.

3. способствовать приобретению знаний основных психологических теорий развития, возрастной периодизации психического развития, возрастных особенностей детей на разных этапах онтогенеза.

4. способствовать формированию навыков психологической культуры.

1.3. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП:

Дисциплина «Психология детства» относится к блоку ФТД. Факультативы.

Основные знания, необходимые для изучения дисциплины формируются при изучении дисциплин: «Психология и педагогика».

Является предшествующей для изучения дисциплин: «Основы формирования здоровья детей».

1.4. Объекты профессиональной деятельности

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших рабочую программу дисциплины (модуля), являются:

- физические лица в возрасте от 0 до 18 лет (далее – дети, пациенты);

- физические лица – родители (законные представители) детей;

- население;

- совокупность средств и технологий, направленных на создание условий для охраны здоровья детей.

1.5. Типы задач профессиональной деятельности

Изучение данной дисциплины (модуля) направлено на подготовку к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: профилактический.

1.6. Планируемые результаты освоения программы - компетенции выпускников, планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения программы

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование у выпускника следующих компетенций:

№ п / п	Результаты освоения ОПОП (индекс и содержание ком-	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)			Оценочные средства		№ раздела дисциплины, № семестра, в которых формируется компетенция
			Знать	Уметь	Владеть	для текущего контроля	для промежуточной аттестации	

	петенции)							
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИД УК 1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.	Методологические основы психологии детства. Структуру психологического возраста.	Определять основные задачи, возрастные границы, социальную ситуацию развития, ведущий вид деятельности, психические новообразования того или иного периода детства.	Навыками анализа проблемных ситуаций, возникающих в том или ином возрасте, выявления составляющих психологического возраста и связей между ними.	Устный опрос, решение ситуационных задач, тестирование	тестирование, собеседование	Разделы №1-4 Семестр № 4
		ИД УК 1.2. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения задачи.	Возрастные особенности психики детей.	Учитывать особенности психики детей разного возраста.	Навыками поиска и анализа информации, необходимой для решения проблемной ситуации.	Устный опрос, решение ситуационных задач, тестирование	тестирование, собеседование	Разделы № 1-4 Семестр № 4
		ИД УК 1.3. Разрабатывает и содержательное аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов.	Основные теории детского развития. Возрастные возможности детей определенного возраста.	Мотивировать пациентов и членов их семей на сохранение и укрепление своего психического и здоровья окружающих с учетом возрастных возможностей.	Навыками обобщения и систематизации информации, касающейся проблемных ситуаций и методов ее преодоления с учетом возрастных особенностей детей разных возрастов.	Устный опрос, решение ситуационных задач, тестирование	тестирование, собеседование	Разделы № 1-4 Семестр № 4
2	ОПК-1. Способен реализовывать	ИД ОПК 1.1 Соблюдает нормы морали,	Возрастные особенности личности детей,	Учитывать возрастные личностные особенности	Владеет навыками взаимодействия в системе	Устный опрос, решение ситуационных	тестирование, собеседование	Разделы № 3-4 Семестр № 4

моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	принципы этики и деонтологии в профессиональной деятельности, осуществляет взаимодействие в системе «врач – пациент» в соответствии с нормами этики и деонтологии	особенности общения на разных этапах детства	и особенности общения детей определенного возраста при осуществлении взаимодействия в системе «врач – пациент»	«врач – пациент» в соответствии с нормами этики и деонтологии, учитывая возрастные личностные особенности	задачи, тестирование		
---	---	--	--	---	----------------------	--	--

Раздел 2. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетную единицу, 36 час.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		№ 4
1	2	3
Контактная работа (всего)	24	24
в том числе:		
Лекции (Л)	6	6
Практические занятия (ПЗ)	18	18
Самостоятельная работа (всего)	12	12
в том числе:		
- подготовка к занятиям	3	3
- подготовка к текущему контролю	3	3
- подготовка к тестированию	3	3
- подготовка к промежуточной аттестации	3	3
Вид промежуточной аттестации	зачет	+
Общая трудоемкость (часы)	36	36
Зачетные единицы	1	1

Раздел 3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

3.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

№ п/п	Код компетенции	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Содержание раздела (темы разделов)
1	2	3	4
1.	УК-1	Общие вопросы психологии детства	<u>Лекция:</u> Детство как предмет психологического исследования. <u>Практическое занятие:</u> Периодизации психического развития ребенка.
2.	УК-1	Основные концепции психического развития в период детства	<u>Лекция:</u> Основные теории детского развития в зарубежной психологии. <u>Лекция:</u> Основные теории детского развития в отечественной психологии.
3.	УК-1	Возрастные периоды	<u>Практические занятия:</u> Перинатальный период;

	ОПК-1	детства	Младенчество; Раннее детство; Дошкольное детство; Младший школьный возраст; Подростковый и юношеский возраст.
4.	ОПК-1	Взаимодействие врача-педиатра с детьми разных возрастных групп	<u>Практическое занятие:</u> Взаимодействие врача-педиатра с детьми разных возрастных групп.

3.2. Разделы дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин			
		1	2	3	4
1	Основы формирования здоровья детей	-	-	+	+

3.3. Разделы дисциплины (модуля) и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Л	ПЗ	СРС	Всего часов
1	2	3	4	5	6
1	Общие вопросы психологии детства	2	2	2	6
2	Основные концепции психического развития в период детства	4	-	4	8
3	Возрастные периоды детства	-	12	4	13
4	Взаимодействие врача-педиатра с детьми разных возрастных групп	-	4	2	6
5	Вид промежуточной аттестации	зачет			зачет
6	Итого:	6	18	12	36

3.4. Тематический план лекций

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика лекций	Содержание лекций	Трудоемкость (час)
				семестр № 4
1	2	3	4	5
1	1	Детство как предмет психологического исследования.	Исторический анализ понятия «детство». Детство как предмет науки. Историческое изменение предмета детской психологии. Специфика психического развития ребенка. Стратегии, методы и методики исследования психического развития ребенка. Место детской психологии в системе смежных наук и ее роль в профессиональной подготовке врача-педиатра.	2
2	2	Основные теории детского развития в зарубежной психологии	Биогенетические и социогенетические концепции. Концепция конвергенции двух факторов развития. Психоаналитическая теория детского развития. Периодизация психического	2

			развития ребенка по Э. Эриксону. Бихевиоризм и теория социального научения. Теория когнитивного развития Ж. Пиаже. Теория привязанности Дж. Боулби и М. Эйнсворт.	
3	2	Основные теории детского развития в отечественной психологии	Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского. Концепция психического развития ребенка Д.Б. Эльконина.	2
Итого:				6

3.5. Тематический план практических занятий (семинаров)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Содержание практических (семинарских) занятий	Трудоемкость (час)
				сем. № 4
1	2	3	4	4
1	1	Периодизации психического развития ребенка	Походы к периодизации детского развития. Категория «психологический возраст» и проблема периодизации в работах Л.С. Выготского. Представление о возрастной динамике и периодизации развития Д.Б. Эльконина. Возрастная периодизация В.И. Слободчикова.	2
2	3	Перинатальный период развития	Три фазы перинатального периода: пренатальная, интранатальная, постнатальная. Взаимосвязь гестационного процесса с психологией беременной. Психологический опыт в период внутриутробного развития плода. Постнатальное сенсорное взаимодействие в системе «мать-дитя». Социально-эмоциональное развитие новорожденного, роль матери. Практическая подготовка. Особенности взаимодействия врача с роженицами.	1,5
				0,5
3	3	Младенчество	Новорожденность как кризисный период. Феноменология родового кризиса. Рождение ребенка – переход к новому типу развития. Характерные особенности периода новорожденности. Безусловные рефлексы новорожденного. Комплекс оживления. Основные приобретения в развитии новорожденного. Младенческий возраст как период стабильного развития. «Уход – приход» – новая форма совместности ребенка и взрослого. Становление практического взаимодействия ребенка и взрослого. Развитие отношения к взрослому на первом году жизни. Развитие общения и речи на первом году жизни. Развитие сенсорных и моторных функций на первом году жизни. Развитие двигательных функций и действий с предметами. Психологические новообразования младенческого периода. Кризис одного года. Феноменология кризиса.	1,5
				0,5

			Практическая подготовка. Возрастные закономерности нарушений психического развития в младенческом возрасте.	
4	3	Раннее детство	Социальная ситуация развития ребенка в раннем возрасте и общение со взрослым. Со-организованная жизнедеятельность взрослого и ребенка. Становление предметного отношения к миру. Развитие предметной деятельности. Зарождение новых видов деятельности (игра, рисования, изобразительная деятельность). Познавательное развитие ребенка. Развитие речи. Развитие личности в раннем детстве. Кризис трех лет. Феноменология кризиса. Практическая подготовка. Возрастные закономерности нарушений психического развития в раннем возрасте.	1,5 0,5
5	3	Дошкольное детство	Социальная ситуация развития ребенка в дошкольном возрасте. Игра как ведущий вид деятельности. Игра как основа построения новой формы событийности. Другие виды деятельности: продуктивная, трудовая, учебная. Познавательное развитие. Общение со взрослыми и сверстниками. Личностное развитие. Основные психологические новообразования. Психологическая готовность ребенка к школьному обучению. Кризис 7 лет. Феноменология кризиса. Практическая подготовка. Возрастные закономерности нарушений психического развития ребенка в дошкольном возрасте.	1,5 0,5
6	3	Младший школьный возраст	Социальная ситуация развития ребенка в младшем школьном возрасте. Адаптация к школе. Ведущая деятельность младшего школьника. Основные психологические новообразования младшего школьника. Познавательное развитие младшего школьника. Развитие личности в младшем школьном возрасте. Кризис отрочества. Феноменология кризиса. Психологическая природа кризиса отрочества. Практическая подготовка. Возрастные закономерности нарушений психического развития ребенка в младшем школьном возрасте.	1,5 0,5
7	3	Подростковый и юношеский возраст	Социальная ситуация развития в подростковом и юношеском возрасте. Ведущая деятельность в подростковом и юношеском периоде. Специфические особенности психики и поведения подростков. Психологические новообразования подросткового возраста. Познавательное развитие в подростковом возрасте. Интеллектуальное развитие в юности. Развитие личности. Кризис перехода к юности. Феноменология кризиса. Кризис перехода к взрослости. Практическая подготовка. Возрастные	1,5 0,5

			закономерности нарушений психического развития ребенка в подростковом и юношеском возрасте.	
8	4	Взаимодействие врача- педиатра с детьми разных возрастных групп.	Пациент и субъект отношений в педиатрии. Взаимодействие в триаде «врач-ребенок-родитель». Основные фазы общения врача и пациента. COMPLAINT с пациентом в педиатрии. Учет возрастных особенностей пациентов на разных этапах консультирования: запрос на консультацию, постановка диагноза, рекомендации, формирование COMPLAINT. Практическая подготовка.	1 1
9	4	Зачетное занятие	Тестирование, собеседование	2
Итого:				18

3.6. Самостоятельная работа обучающегося

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Виды СРС	Всего часов
1	2	3	4	5
1	4	Общие вопросы психологии детства	подготовка к занятиям, подготовка к тестированию, подготовка к текущему контролю, подготовка к промежуточной аттестации	2
2		Основные концепции психического развития в период детства	подготовка к занятиям, подготовка к тестированию, подготовка к текущему контролю, подготовка к промежуточной аттестации	4
3		Возрастные периоды детства	подготовка к занятиям, подготовка к тестированию, подготовка к текущему контролю, подготовка к промежуточной аттестации	4
4		Взаимодействие врача-педиатра с детьми разных возрастных групп	подготовка к занятиям, подготовка к тестированию, подготовка к текущему контролю, подготовка к промежуточной аттестации	2
Итого часов в семестре:				12
Всего часов на самостоятельную работу:				12

3.7. Лабораторный практикум – не предусмотрен учебным планом.

3.8. Примерная тематика курсовых проектов (работ), контрольных работ – не предусмотрены учебным планом.

Раздел 4. Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения дисциплины (модуля)

4.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

4.1.1. Основная литература

№	Наименование	Автор (ы)	Год, место	Кол-во	Наличие
---	--------------	-----------	------------	--------	---------

п/п			издания	экземпляров в библиотеке	в ЭБС
1	2	3	4	5	6
1	Психология развития и возрастная психология: полный жизненный цикл развития человека: учебное пособие для вузов.	Кулагина И.Ю	М.: Академический проект, 2013	12	-
2	Возрастная психология. Феноменология развития: учебник для вузов.	Мухина В.С.	М.: Академия, 2012	2	-

4.1.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	2	3	4	5	6
1	Возрастная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие.	Батюта М.Б., Князева Т.Н.	М.: Логос, 2011	-	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2	Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс]: учебник.	Болотова А.К.	М.: НИУ Высшая школа экономики, 2012	-	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
3	Введение в психологию развития [Электронный ресурс]: учебное пособие.	Нартова-Бочавер С.К., Потапова А.В.	М.: Флинта, 2017	-	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

4.2. Нормативная база – не имеется

4.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) – не имеется.

4.4. Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю), программного обеспечения и информационно-справочных систем

В учебном процессе используется лицензионное программное обеспечение:

1. Договор Microsoft Office (версия 2007) №0340100010913000043_45106 от 02.09.2013г. (срок действия договора - бессрочный),

2. Договор Windows (версия 2007) №0340100010913000043_45106 от 02.09.2013г. (срок действия договора - бессрочный),

3. Договор Антивирус Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 150-249 Node 1 year Educational Renewal License, срок использования с 29.04.2021 до 24.08.2022 г., номер лицензии 280E-210429-102703-540-3202,

4. Автоматизированная система тестирования Indigo Договор № Д53783/2 от 02.11.2015 (срок действия бессрочный, 1 год технической поддержки),

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к современным профессиональным базам данных и информационно-справочным системам:

1) Научная электронная библиотека e-LIBRARY. Режим доступа: <http://www.e-library.ru/>.

2) справочно-поисковая система Консультант Плюс – ООО «КонсультантКиров».

- 3) «Электронно-библиотечная система Кировского ГМУ». Режим доступа: <http://elib.kirovgma.ru/>.
- 4) ЭБС «Консультант студента» - ООО «ИПУЗ». Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru>.
- 5) ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - ООО «НексМедиа». Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>.
- 6) ЭБС «Консультант врача» - ООО ГК «ГЭОТАР». Режим доступа: <http://www.rosmedlib.ru/>
- 7) ЭБС «Айбукс» - ООО «Айбукс». Режим доступа: <http://ibooks.ru>.

4.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

В процессе преподавания дисциплины (модуля) используются следующие специальные помещения:

Наименование специализированных помещений	Номер кабинета, адрес	Оборудование, технические средства обучения, размещенные в специализированных помещениях
учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	№ 313 г. Киров, ул. К. Маркса 137 (1 корпус)	учебная мебель, ПК, мультимедиа оборудование
учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа	№ 313 г. Киров, ул. К. Маркса 137 (1 корпус)	учебная мебель, ПК, мультимедиа оборудование
учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	№ 313 г. Киров, ул. К. Маркса 137 (1 корпус)	учебная мебель, ПК, мультимедиа оборудование
учебные аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации	№ 313 г. Киров, ул. К. Маркса 137 (1 корпус)	учебная мебель, ПК, мультимедиа оборудование
помещения для самостоятельной работы	№ 220 г. Киров, ул. К. Маркса 137 (1 корпус)	учебная мебель, ПК

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Раздел 5. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины (модуля)

Процесс изучения дисциплины предусматривает: контактную (работа на лекциях и практических занятиях) и самостоятельную работу.

Основное учебное время выделяется на практическую работу по изучению особенностей познавательного, личностного, социального развития лиц разного возраста.

В качестве основных форм организации учебного процесса по дисциплине выступают классические лекционные и практические занятия (с использованием интерактивных технологий обучения), а также самостоятельная работа обучающихся.

При изучении учебной дисциплины (модуля) обучающимся необходимо освоить практические умения по возрастной психологии.

При проведении учебных занятий кафедра обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (путем проведения интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализа ситуаций и имитационных моделей, преподавания дисциплины (модуля) в форме курса, составленного на основе результатов научных исследований, проводимых Университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной

деятельности выпускников и потребностей работодателей).

Лекции:

Классическая лекция. Рекомендуется при изучении темы «Детство как предмет психологического исследования». На лекции излагаются темы дисциплины, предусмотренные рабочей программой, акцентируется внимание на наиболее принципиальных и сложных вопросах дисциплины, устанавливаются вопросы для самостоятельной проработки. Конспект лекций является базой при подготовке к практическим занятиям, к зачету, а также для самостоятельной работы.

Изложение лекционного материала рекомендуется проводить в мультимедийной форме. Смысловая нагрузка лекции смещается в сторону от изложения теоретического материала к формированию мотивации самостоятельного обучения через постановку проблем обучения и показ путей решения профессиональных проблем в рамках той или иной темы. При этом основным методом ведения лекции является метод проблемного изложения материала.

Лекция-дискуссия - обсуждение какого-либо вопроса, проблемы, рассматривается как метод, активизирующий процесс обучения, изучения сложной темы, теоретической проблемы. Рекомендуется использовать при изучении тем: «Основные теории детского развития в зарубежной психологии», «Основные теории детского развития в отечественной психологии». Важной характеристикой дискуссии, отличающей её от других видов спора, является аргументированность. Обсуждая дискуссионную проблему, каждая сторона, оппонируя мнению собеседника, аргументирует свою позицию. Отличительной чертой дискуссии выступает отсутствие тезиса и наличие в качестве объединяющего начала темы.

Практические занятия:

Практические занятия по дисциплине проводятся с целью приобретения практических навыков в области психологии детства.

Практические занятия проводятся в виде собеседований, обсуждений, дискуссий в микрогруппах, решения ситуационных задач, тестовых заданий.

Выполнение практической работы обучающиеся производят как в устном, так и в письменном виде, в виде презентаций и докладов.

Практическое занятие способствует более глубокому пониманию теоретического материала учебной дисциплины, а также развитию, формированию и становлению различных уровней составляющих профессиональной компетентности обучающихся.

При изучении дисциплины используются следующие формы практических занятий:

- практикум традиционный по темам: «Периодизации психического развития ребенка.»

- семинар-дискуссия по темам: «Перинатальный период развития», «Младенчество», «Раннее детство», «Дошкольное детство», «Младший школьный возраст», «Подростковый юношеский возраст», «Взаимодействие врача- педиатра с детьми разных возрастных групп».

Самостоятельная работа:

Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку по всем разделам дисциплины «Психология детства» и включает подготовку к занятиям, подготовку к текущему контролю, подготовку к тестированию, подготовку к промежуточной аттестации.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине «Психология детства» и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СРС). Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам университета и кафедры. Во время изучения дисциплины обучающиеся изучают то содержание тем, которое отводится на СРС. Конспектирование способствует формированию навыков использования учебной и научной литературы, глобальных информационных ресурсов, способствует формированию клинического мышления.

В конце изучения дисциплины (модуля) проводится промежуточная аттестация с использованием тестового контроля и собеседования.

Обучение способствует воспитанию у обучающихся навыков общения с пациентами с учетом этико-деонтологических и возрастных особенностей пациентов.

Исходный уровень знаний обучающихся определяется собеседованием.

Текущий контроль освоения дисциплины проводится в форме устного опроса, решения ситуационных задач и тестирования.

В конце изучения дисциплины (модуля) проводится промежуточная аттестация с использованием тестирования, собеседования.

5.1. Методика применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при проведении занятий и на этапах текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине

Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий по дисциплине осуществляется в соответствии с «Порядком реализации электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России», введенным в действие 01.11.2017, приказ № 476-ОД.

Дистанционное обучение реализуется в электронно-информационной образовательной среде Университета, включающей электронные информационные и образовательные ресурсы, информационные и телекоммуникационные технологии, технологические средства, и обеспечивающей освоение обучающимися программы в полном объеме независимо от места нахождения.

Электронное обучение (ЭО) – организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и преподавателя.

Дистанционные образовательные технологии (ДОТ) – образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и преподавателя. Дистанционное обучение – это одна из форм обучения.

При использовании ЭО и ДОТ каждый обучающийся обеспечивается доступом к средствам электронного обучения и основному информационному ресурсу в объеме часов учебного плана, необходимых для освоения программы.

В практике применения дистанционного обучения по дисциплине используются методики синхронного и асинхронного обучения.

Методика синхронного дистанционного обучения предусматривает общение обучающегося и преподавателя в режиме реального времени – on-line общение. Используются следующие технологии on-line: вебинары (или видеоконференции), аудиоконференции, чаты.

Методика асинхронного дистанционного обучения применяется, когда невозможно общение между преподавателем и обучающимся в реальном времени – так называемое off-line общение, общение в режиме с отложенным ответом. Используются следующие технологии off-line: электронная почта, рассылки, форумы.

Наибольшая эффективность при дистанционном обучении достигается при использовании смешанных методик дистанционного обучения, при этом подразумевается, что программа обучения строится как из элементов синхронной, так и из элементов асинхронной методики обучения.

Учебный процесс с использованием дистанционных образовательных технологий осуществляется посредством:

- размещения учебного материала на образовательном сайте Университета;
- сопровождения электронного обучения;
- организации и проведения консультаций в режиме «on-line» и «off-line»;
- организации обратной связи с обучающимися в режиме «on-line» и «off-line»;

- обеспечения методической помощи обучающимся через взаимодействие участников учебного процесса с использованием всех доступных современных телекоммуникационных средств, одобренных локальными нормативными актами;
- организации самостоятельной работы обучающихся путем обеспечения удаленного доступа к образовательным ресурсам (ЭБС, материалам, размещенным на образовательном сайте);
- контроля достижения запланированных результатов обучения по дисциплине обучающимися в режиме «on-line» и «off-line»;
- идентификации личности обучающегося.

Реализация программы в электронной форме начинается с проведения организационной встречи с обучающимися посредством видеоконференции (вебинара).

При этом преподаватель информирует обучающихся о технических требованиях к оборудованию и каналам связи, осуществляет предварительную проверку связи с обучающимися, создание и настройку вебинара. Преподаватель также сверяет предварительный список обучающихся с фактически присутствующими, информирует их о режиме занятий, особенностях образовательного процесса, правилах внутреннего распорядка, графике учебного процесса.

После проведения установочного вебинара учебный процесс может быть реализован асинхронно (обучающийся осваивает учебный материал в любое удобное для него время и общается с преподавателем с использованием средств телекоммуникаций в режиме отложенного времени) или синхронно (проведение учебных мероприятий и общение обучающегося с преподавателем в режиме реального времени).

Преподаватель самостоятельно определяет порядок оказания учебно-методической помощи обучающимся, в том числе в форме индивидуальных консультаций, оказываемых дистанционно с использованием информационных и телекоммуникационных технологий.

При дистанционном обучении важным аспектом является общение между участниками учебного процесса, обязательные консультации преподавателя. При этом общение между обучающимися и преподавателем происходит удаленно, посредством средств телекоммуникаций.

В содержание консультаций входят:

- разъяснение обучающимся общей технологии применения элементов ЭО и ДОТ, приемов и способов работы с предоставленными им учебно-методическими материалами, принципов самоорганизации учебного процесса;
- советы и рекомендации по изучению программы дисциплины и подготовке к промежуточной аттестации;
- анализ поступивших вопросов, ответы на вопросы обучающихся;
- разработка отдельных рекомендаций по изучению частей (разделов, тем) дисциплины, по подготовке к текущей и промежуточной аттестации.

Также осуществляются индивидуальные консультации обучающихся в ходе выполнения ими письменных работ.

Обязательным компонентом системы дистанционного обучения по дисциплине является электронный учебно-методический комплекс (ЭУМК), который включает электронные аналоги печатных учебных изданий (учебников), самостоятельные электронные учебные издания (учебники), дидактические материалы для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации, аудио- и видеоматериалы, другие специализированные компоненты (текстовые, звуковые, мультимедийные). ЭУМК обеспечивает в соответствии с программой организацию обучения, самостоятельной работы обучающихся, тренинги путем предоставления обучающимся необходимых учебных материалов, специально разработанных

для реализации электронного обучения, контроль знаний. ЭУМК размещается в электронно-библиотечных системах и на образовательном сайте Университета.

Используемые виды учебной работы по дисциплине при применении ЭО и ДОТ:

№ п/п	Виды занятий/работ	Виды учебной работы обучающихся	
		Контактная работа (on-line и off-line)	Самостоятельная работа
1	Лекции	- веб-лекции (вебинары) - видеолекции - лекции-презентации	- работа с архивами проведенных занятий - работа с опорными конспектами лекций - выполнение контрольных заданий
2	Практические, семинарские занятия	- вебинары - видеодоклады - видеозащита работ	- работа с архивами проведенных занятий - самостоятельное изучение учебных и методических материалов - решение тестовых заданий и ситуационных задач - самостоятельное выполнение заданий и отправка их на проверку преподавателю
3	Консультации (групповые и индивидуальные)	- консультации в чате	- консультации-форумы (или консультации в чате) - консультации посредством образовательного сайта
4	Контрольные, проверочные, самостоятельные работы	- видеозащиты выполненных работ (групповые и индивидуальные) - тестирование	- работа с архивами проведенных занятий - самостоятельное изучение учебных и методических материалов - решение тестовых заданий и ситуационных задач - выполнение контрольных / проверочных / самостоятельных

При реализации программы или ее частей с применением электронного обучения и дистанционных технологий кафедра ведет учет и хранение результатов освоения обучающимися дисциплины на бумажном носителе и (или) в электронно-цифровой форме (на образовательном сайте, в системе INDIGO).

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся по учебной дисциплине с применением ЭО и ДОТ осуществляется посредством собеседования (on-line), компьютерного тестирования или выполнения письменных работ (on-line или off-line).

Раздел 6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) (приложение А)

Изучение дисциплины следует начинать с проработки данной рабочей программы, методических указаний, прописанных в программе, особое внимание уделяется целям, задачам, структуре и содержанию дисциплины.

Успешное изучение дисциплины требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с базовыми учебниками, основной и дополнительной литературой. Лекции имеют в основном обзорный характер и нацелены на освещение наиболее трудных вопросов, а также призваны способствовать формированию навыков работы с научной литературой. Предполагается, что обучающиеся приходят на лекции, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендуемым программой.

Основным методом обучения является самостоятельная работа студентов с учебно-методическими материалами, научной литературой, Интернет-ресурсами.

Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесообразное планирование рабочего времени позволяют обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий уровень успеваемости в период обучения, получить навыки повышения профессионального уровня.

Основной формой промежуточного контроля и оценки результатов обучения по дисциплине является зачет. На зачете обучающиеся должны продемонстрировать не только теоретические знания, но и практические навыки, полученные на практических занятиях.

Постоянная активность на занятиях, готовность ставить и обсуждать актуальные проблемы дисциплины - залог успешной работы и положительной оценки.

Подробные методические указания к практическим занятиям и внеаудиторной самостоятельной работе по каждой теме дисциплины представлены в приложении А.

Раздел 7. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) (приложение Б)

Оценочные средства – комплект методических материалов, нормирующих процедуры оценивания результатов обучения, т.е. установления соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

ОС как система оценивания состоит из следующих частей:

1. Перечня компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.
2. Показателей и критерий оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.
3. Типовых контрольных заданий и иных материалов.
4. Методических материалов, определяющих процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта профессиональной деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине представлены в приложении Б.

Раздел 8. Особенности учебно-методического обеспечения образовательного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

8.1. Выбор методов обучения

Выбор методов обучения осуществляется, исходя из их доступности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем профессиональной подготовки педагогов, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации обучающимися-инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в группе.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумеваются две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным

фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

8.2. Обеспечение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья

Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

Учебно-методические материалы, в том числе для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

<i>Категории обучающихся</i>	<i>Формы</i>
С нарушением слуха	- в печатной форме - в форме электронного документа
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом - в форме электронного документа - в форме аудиофайла
С ограничением двигательных функций	- в печатной форме - в форме электронного документа - в форме аудиофайла

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

8.3. Проведение текущего контроля и промежуточной аттестации с учетом особенностей нозологий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся созданы оценочные средства, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных результатов обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

Форма проведения текущего контроля и промежуточной аттестации для обучающихся - инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающемуся-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на этапе промежуточной аттестации.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие оценочные средства:

<i>Категории обучающихся</i>	<i>Виды оценочных средств</i>	<i>Формы контроля и оценки результатов обучения</i>
С нарушением слуха	Тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	Собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С ограничением двигательных функций	решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	организация контроля с помощью электронной оболочки MOODLE, письменная проверка

8.4. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

1) для инвалидов и лиц с ОВЗ по зрению:

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию Университета;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- наличие альтернативной версии официального сайта Университета в сети «Интернет» для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими;
- размещение аудиторных занятий преимущественно в аудиториях, расположенных на первых этажах корпусов Университета;
- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий, которая выполняется крупным рельефно-контрастным шрифтом на белом или желтом фоне и дублируется шрифтом Брайля;
- предоставление доступа к учебно-методическим материалам, выполненным в альтернативных форматах печатных материалов или аудиофайлов;
- наличие электронных луп, видеоувеличителей, программ не визуального доступа к информации, программ-синтезаторов речи и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных для обучающихся с нарушениями зрения формах;
- предоставление возможности прохождения промежуточной аттестации с применением специальных средств.

2) для инвалидов и лиц с ОВЗ по слуху:

- присутствие сурдопереводчика (при необходимости), оказывающего обучающемуся необходимую помощь при проведении аудиторных занятий, прохождении промежуточной аттестации;
- дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров);
- наличие звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств, компьютерной техники, аудиотехники (акустические усилители и колонки), видеотехники (мультимедийный проектор, телевизор), электронная доска, документ-камера, мультимедийная система, видеоматериалы.

3) для инвалидов и лиц с ОВЗ, имеющих ограничения двигательных функций:

- обеспечение доступа обучающегося, имеющего нарушения опорно-двигательного аппарата, в здание Университета;
- организация проведения аудиторных занятий в аудиториях, расположенных только на первых этажах корпусов Университета;
- размещение в доступных для обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий, которая располагается на уровне, удобном для восприятия такого обучающегося;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь при проведении аудиторных занятий, прохождении промежуточной аттестации;
- наличие компьютерной техники, адаптированной для инвалидов со специальным программным обеспечением, альтернативных устройств ввода информации и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата формах;

4) для инвалидов и лиц с ОВЗ с другими нарушениями или со сложными дефектами - определяется индивидуально, с учетом медицинских показаний и ИПРА.

Приложение А к рабочей программе дисциплины (модуля)

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

«Психология детства»

Специальность Педиатрия 31.05.02

Направленность (профиль) ОПОП Педиатрия

Форма обучения очная

Раздел 1. Общие вопросы психологии детства

Тема 1.1: Детство как предмет психологического исследования.

Цель: познакомить студентов с основными научными понятиями и проблемами психологии детства, уяснение студентами особенностей психологии детства науки, её задач и методов.

Задачи:

1. Рассмотреть особенности психологии развития и возрастной психологии как науки;
2. Проанализировать задачи психологии развития и возрастной психологии;
3. Выделить достоинства и недостатки методов психологии развития и возрастной психологии.

Обучающийся должен знать:

до изучения темы: понятие возрастной психологии, основные категории возрастной психологии.

после изучения темы: предмет психологии детства в рамках разных научных подходов.

Обучающийся должен уметь: анализировать различные подходы в психологии детства, выделять достоинства и недостатки того или иного метода.

Обучающийся должен владеть навыками: самостоятельной работы с основными трудами наиболее выдающихся ученых далекого прошлого и настоящего, оценки их вклада в развитие исторической мысли.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и/или рекомендуемой учебной литературы.

2) Ответить на вопросы для самоконтроля:

1. Исторический анализ понятия «детство».
2. Детство как предмет науки.
3. Историческое изменение предмета детской психологии.
4. Специфика психического развития ребенка.
5. Стратегии, методы и методики исследования психического развития ребенка.
6. Место детской психологии в системе смежных наук и ее роль в профессиональной подготовке врача-педиатра.

3) Проверить свои знания с использованием тестового контроля.

1. Система «объективного наблюдения» как основного, с точки зрения автора, метода психологии развития, основанная на естественности и обычности условий наблюдения, была разработана:

- а) Ж. Пиаже; б) С.Л. Рубинштейном;

в) Л.С. Выготским; г) М.Я. Басовым.

2. С достаточно большой долей объективности можно судить о причинах психического развития, используя исследовательскую стратегию:

- а) формирования психических процессов;
- б) наблюдения;
- в) естественнонаучного констатирующего эксперимента;
- г) тестового обследования.

3. Согласно биогенетической теории, человек в онтогенезе:

- а) в более короткой форме проходит все стадии филогенеза;
- б) находится под влиянием биосоциальных факторов;
- в) повторяет ритмы развития те же, что и в эмбриогенезе;
- г) не развивается при сенсорной депривации.

4. Лонгитюдный метод исследования предполагает: а) специальную организацию ситуации исследования;

б) исследование особенностей развития одного или нескольких человек на протяжении длительного времени;

- в) свободную форму беседы, помощь клиенту в осознании им своих затруднений;
- г) обучающее влияние на процессы развития

5. Детская психология — наука о психическом развитии ребенка — зародилась в конце XIX века:

- а) как ветвь сравнительной психологии;
- б) как ветвь экспериментальной психологии;
- в) как ветвь дифференциальной психологии;
- г) как ветвь социальной психологии.

6. Экспериментально-генетический метод в возрастную психологию ввел:

- а) Ж. Пиаже; б) А.Н. Леонтьев;
- в) Л.С. Выготский; г) Ст. Холл.

7. Какая из стратегий исследования психического развития ребенка позволяет выделить этапы и стадии развития:

- а) наблюдение;
- б) естественнонаучный констатирующий эксперимент;
- в) формирование психических процессов;
- г) все три стратегии.

8. Сравнение индивидуального уровня развития с нормой позволяет произвести метод:

- а) коррекции;
- б) диагностики;
- в) научно-исследовательского эксперимента;
- г) лабораторного эксперимента.

9. Интерпретационные методы подразделяются на:

- а) генетические и структурные;
- б) генетические и обсервационные;
- в) структурные и комплексные;
- г) структурные и экспериментальные.

10. Метод «поперечных» срезов применяется к индивидам:

- а) смешанных групп;
- б) разных возрастных групп;
- в) одной возрастной группы;
- г) без учета возраста.

Ответы:

1 – г, 2 – а, 3 – а, 4 – б, 5 – а, 6 – в, 7 – б, 8 – б, 9 – а, 10 – б.

4) Выполнить другие задания, предусмотренные рабочей программой по дисциплине.

1. Заполните таблицу, конкретизируя представленные группы факторов психического развития; напишите, что к ним относится.

Факторы психического развития		
Социальный фактор	Биологический фактор	Внутренний фактор
1.	1.	1.

2.

Подготовить описание одного из методов, используемых в возрастной психологии, в журналах или монографиях найти исследования, в которых используется данный метод возрастной психологии, и показать какие результаты могут быть получены с помощью данного метода.

3. Как происходило становление детской психологии?

4. Охарактеризуйте позиции в понимании детерминации психического развития.

5. Перечислите вопросы, которые становились и обсуждались в работах российских психологов и педагогов в конце 19, начале 20 вв.

Рекомендуемая литература:

Основная

1. Кулагина И.Ю Психология развития и возрастная психология: полный жизненный цикл развития человека: учебное пособие для вузов. М.: Академический проект, 2013

2. Мухина В.С. Возрастная психология. Феноменология развития: учебник для вузов. М.: Академия, 2012

Дополнительная

1. Батюта М.Б., Князева Т.Н. Возрастная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие. М.: Логос, 2011. - (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).

2. Болотова А.К. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс]: учебник. М.: НИУ Высшая школа экономики, 2012. - (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).

3. Нартова-Бочавер С.К., Потапова А.В. Введение в психологию развития [Электронный ресурс]: учебное пособие. М.: Флинта, 2017. - (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).

Раздел 1. Общие вопросы психологии детства

Тема 1.2. Периодизации психического развития ребенка

Цель: познакомить студентов с основными способами построения периодизаций развития по Выготскому, со структурными элементами возраста, типами возрастных периодов, уяснение студентами содержания и принципов построения периодизации Элькониним.

Задачи:

1. Показать проблему исторического происхождения возрастных периодов.

2. Проанализировать категорию «психологический возраст», выделить структуру возраста.

3. Рассмотреть периодизации психического развития Д. Б. Эльконина, В.И. Слободчикова.

4. Познакомить студентов с современными тенденциями возрастной периодизации детства.

Обучающийся должен знать:

до изучения темы: понятие психологического возраста

после изучения темы: структуру психологического возраста, типы возрастных периодов, периодизации психического развития Д. Б. Эльконина, В.И. Слободчикова, современные тенденции возрастной периодизации.

Обучающийся должен уметь: анализировать содержание основных концепций психического развития человека в онтогенезе.

Обучающийся должен владеть навыками: самостоятельной работы с основными трудами наиболее выдающихся ученых далекого прошлого и настоящего, оценки их вклада в развитие исторической мысли.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия.

1. Походы к периодизации детского развития.

2. Категория «психологический возраст» и проблема периодизации детского развития в работах Л.С. Выготского.

3. Представление о возрастной динамике и периодизации развития Д.Б. Эльконина.

4. Возрастная периодизация В.И. Слободчикова.

2. Практическая подготовка.

1. Составить схему «Структура возраста».

2. Заполнить таблицу «Схема периодизации психического развития в детстве Д.Б.

Эльконина»

Эпохи	Периоды	Хронологические границы	ВВД	Тип деятельности	Преимущественное развитие

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.

2) Ответить на вопросы для самоконтроля

1. Раскройте идею Л.С. Выготского об «исторически детском».

2. Сформулируйте гипотезу Д.Б. Эльконина об историческом происхождении и природе детства.

3. Какие исторические тенденции в развитии феномена детства вы можете обозначить?

4. Какие общественные и культурные изменения могут оказывать влияние на дифференциацию жизненного цикла человека?

5. Определите понятие «психологический возраст».

6. Какие принципы, по мнению Выготского, должны лежать в основе подлинно научной периодизации психического развития?

7. Какие показатели характеризуют каждый психологический возраст?

8. В чем существо гипотезы периодичности в психическом развитии ребенка, сформулированной Д.Б. Элькониним?

9. Назовите направления современных исследований проблемы периодизации жизни человека.

3) Проверить свои знания с использованием тестового контроля.

1. Гипотеза о том, что в процессе развития ребенка сначала происходит освоение мотивационной стороны деятельности, а затем операционально-технической, и эти виды деятельности чередуются в развитии, принадлежит:

- а) Д.Б. Эльконину; б) К. Бюлеру;
- в) Л.С. Выготскому; г) Ст. Холлу.

2. Основные черты какого процесса описывает Д.Б. Эльконин: «Отделение действия от предмета, использование одного предмета в качестве заместителя другого, воспроизведение и узнавание в своих действиях действий взрослого»:

- а) предметная игра; б) сюжетная игра;
- в) ролевая игра; г) подражание.

3. Движущей силой психического развития, по Л. С. Выготскому, является:

- а) культурная среда;
- б) обучение;
- в) зона ближайшего развития;
- г) научение.

4. Расстояние между уровнем актуального развития и уровнем возможного развития Л.

С. Выготский назвал:

- а) зоной роста;
- б) зоной ближайшего развития;
- в) зоной конфликта;
- г) зоной развития.

5. По Л. С. Выготскому, среда выступает в отношении развития высших психических функций в качестве:

а) источника развития; б) условия развития; в) основы обучения; г) основы деятельности.

6. *Уровень актуального развития, по Л. С. Выготскому, характеризует:*

а) итоги, успехи развития; б) перспективы развития; в) условия развития; г) циклы развития.

7. *Экспериментально-генетический метод в возрастную психологию ввел:*

а) Ж. Пиаже; б) А.Н. Леонтьев;

в) Л.С. Выготский; г) Ст. Холл.

8. *Какой закон развития, введенный Л. С. Выготским, утверждает, что каждая сторона в психике ребенка имеет свой оптимальный период развития:*

а) закон метаморфозы;

б) закон гетерохронности;

в) закон неравномерности;

г) закон организации.

9. *Л. С. Выготский определял область своего исследования как:*

а) интеграционную психологию;

б) глубинную психологию;

в) поверхностную психологию;

г) вершинную психологию.

10. *Какой из этих законов не относится к концепции Л. С. Выготского?*

а) развития высших психических функций;

б) метаморфозы детского развития;

в) неравномерности детского развития;

г) развития речевого поведения.

Ответы: 1-а,2-б,3-б,4-б,5-а,6-а,7-в,8-в,9-г,10-г.

4) Выполнить другие задания, предусмотренные рабочей программой по дисциплине.

Составьте словарь терминов по теме: психологический и паспортный возраст, социальная ситуация развития, ведущий вид деятельности, психические новообразования, кризис развития.

Рекомендуемая литература:

Основная

1. Кулагина И.Ю Психология развития и возрастная психология: полный жизненный цикл развития человека: учебное пособие для вузов. М.: Академический проект, 2013

2. Мухина В.С. Возрастная психология. Феноменология развития: учебник для вузов. М.: Академия, 2012

Дополнительная

1. Батюта М.Б., Князева Т.Н. Возрастная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие. М.: Логос, 2011. - (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).

2. Болотова А.К. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс]: учебник. М.: НИУ Высшая школа экономики, 2012. - (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).

3. Нартова-Бочавер С.К., Потапова А.В. Введение в психологию развития [Электронный ресурс]: учебное пособие. М.: Флинта, 2017. - (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).

Раздел 2. Основные концепции психического развития в период детства.

Тема 2.1: Основные теории детского развития в зарубежной психологии.

Цель: познакомить студентов с основными концепциями развития и теориями детского развития в зарубежной психологии, уяснение студентами содержания и смысла данных подходов.

Задачи:

1. Познакомить с биогенетическими и социогенетическими концепциями развития, а также с концепцией конвергенции двух факторов развития.

2. Проанализировать психоаналитическую теорию детского развития.

3. Рассмотреть основания для выделения стадий психосоциального развития теории Э. Эриксона. Выделить и описать стадии развития в эпигенетической теории.

4. Выделить основные положения бихевиоризма и теории социального научения.

5. Рассмотреть теорию когнитивного развития Ж. Пиаже.

6. Познакомить с теорией привязанности Дж. Боулби и М. Эйнсворт.

Обучающийся должен знать:

до изучения темы: понятия «теория», «концепция», «развитие».

после изучения темы: основные понятия, идеи, методы исследования, факторы развития, достоинства и недостатки основных концепций психического развития человека в онтогенезе.

Обучающийся должен уметь: анализировать содержание основных концепций психического развития человека в онтогенезе.

Обучающийся должен владеть навыками: самостоятельной работы с основными трудами наиболее выдающихся ученых далекого прошлого и настоящего, оценки их вклада в развитие исторической мысли.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

1) Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.

2) Ответить на вопросы для самоконтроля.

1. Охарактеризуйте наиболее важные понятия в теории Э. Эриксона.

2. Почему концепцию Эриксона называют: психосоциальной теорией личности, эпигенетической концепцией, концепцией жизненного пути?

3. Назовите основания для выделения стадий развития в психоаналитической теории детского развития.

4. Раскройте основные положения бихевиоризма и теории социального научения.

5. Приведите примеры, раскрывающие суть теории Ж. Пиаже.

6. Выделите основные моменты в теории привязанности Дж. Боулби и М. Эйнсворт.

3) Проверить свои знания с использованием тестового контроля.

1. Согласно Э. Эриксону, задача молодости — формирование: а) интеграции; б) автономии; в) идентичности; г) интимности.

2. Приписывание детьми явлениям природы и окружающим предметам человеческих качеств Ж. Пиаже связывает с:

а) артификализмом; б) госпитализмом;

в) антропоморфизмом; г) эгоцентризмом.

3. Согласно биогенетической теории, человек в онтогенезе:

а) в более короткой форме проходит все стадии филогенеза;

б) находится под влиянием биосоциальных факторов;

в) повторяет ритмы развития те же, что и в эмбриогенезе;

г) не развивается при сенсорной депривации.

4. Э. Геккель явился основателем подхода к развитию психики:

а) психоаналитического; б) нормативного;

в) биогенетического; г) культурно-исторического.

5. Стадия развития личности, по Фрейдю, где зоной сосредоточения либидо являются рот, язык, зубы:

а) оральная; б) латентная;

в) генитальная; г) фаллическая.

6. На какой стадии, по Фрейдю, формируется супер-эго? а) генитальная; б) латентная;

в) фаллическая; г) анальная.

7. Эго-идентичность предполагает:

а) переход от принципа удовольствия к принципу реальности;

б) идентификацию себя с окружающими людьми;

в) чувство устойчивости и непрерывности «я»;

г) подчинение моральным требованиям социума.

8. *Открытие эгоцентризма детского мышления принадлежит:*

а) Л.С. Выготскому; б) Д.Б. Эльконину;

в) Э. Эриксону; г) Ж. Пиаже.

9. *На разработку какой концепции большое влияние оказали идеи И. П. Павлова:*

а) концепция бихевиоризма;

б) теория рекапитуляции;

в) концепция конвергентности;

г) нормативный подход.

10. *Какую стадию Э. Эриксон назвал временем психосексуального моратория:*

а) анальная стадия; б) фаллическая стадия;

в) латентная стадия; г) генитальная стадия.

Ответы: 1-г,2-в,3-а,4-в,5-а,6-б,7-в,8-г,9-а,10-в.

4) Выполнить другие задания, предусмотренные рабочей программой по дисциплине.

А. Просмотрите книги, периодические издания по психологии последних лет, выберите работу зарубежного или отечественного психолога, автор которой – приверженец психоаналитического подхода.

1. Прочитайте, обращая внимание на понятийный аппарат.

2. Выделите основные исходные установки автора.

3. Какие аспекты психического и личностного развития автор считает главными?

4. Обозначьте те практические проблемы психического развития, образования и воспитания, которые предлагается решить в контексте психоаналитической теории.

5. Приведите свой собственный пример актуальной практической ситуации подобного типа.

6. Что считаете ценным из прочитанного, что показалось новым, что сомнительным или непонятным?

7. Подготовьте тезисное сообщение.

2. Как вы понимаете и можете проинтерпретировать такие высказывания Эриксона из его работы «Детство и общество»:

«В каждом ребенке на каждой стадии развития совершается чудо мощного развертывания всякий раз нового качества, которое дает новую надежду и устанавливает новую ответственность для всех».

«...Каждое поколение должно развиваться из своего детства и, преодолевая свой особый тип детства, должно развивать новый тип, потенциально многообещающий — и потенциально опасный».

«Делая все это, общество не может позволить себе быть деспотическим или анархическим. Даже «примитивные» общества должны избегать того, что наше аналогичное мышление хотело бы, чтобы они делали. Они действительно не могут позволить себе создавать сообщества безумных чудаков, инфантильных личностей или невротиков. Чтобы создавать людей, способных эффективно действовать в качестве массы, либо в роли энергичных лидеров или полезных девиантов, даже самая «дикая» культура должна стремиться к тому, чтобы у ее большинства или, по крайней мере, у господствующего меньшинства, было «сильное эго», как мы неопределенно называем ядро индивидуума. Так вот, всякая культура должна стремиться к формированию такого ядра — достаточно твердого и в то же время достаточно эластичного, чтобы примирять неизбежные в любой человеческой организации противоречия, интегрировать индивидуальные различия...».

Б. Проанализируйте периодизацию З.Фрейда и заполните таблицу.

Стадия развития	Возрастные границы	Развивающаяся сфера психики	Формирующиеся личностные свойства

В. Заполните таблицу «Психосоциальная теория Э. Эриксона»

Основной предмет исследования	
-------------------------------	--

Методы исследования	
Основные понятия	
Основные идеи	
Факторы развития	
Достоинства	
Недостатки	

Рекомендуемая литература:

Основная

1. Кулагина И.Ю Психология развития и возрастная психология: полный жизненный цикл развития человека: учебное пособие для вузов. М.: Академический проект, 2013

2. Мухина В.С. Возрастная психология. Феноменология развития: учебник для вузов. М.: Академия, 2012

Дополнительная

1. Батюта М.Б., Князева Т.Н. Возрастная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие. М.: Логос, 2011. - (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).

2. Болотова А.К. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс]: учебник. М.: НИУ Высшая школа экономики, 2012. - (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).

3. Нартова-Бочавер С.К., Потапова А.В. Введение в психологию развития [Электронный ресурс]: учебное пособие. М.: Флинта, 2017. - (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).

Раздел 2. Основные концепции психического развития в период детства.

Тема 2.2: Основные теории детского развития в отечественной психологии.

Цель: познакомить студентов с основными понятиями теории детского развития в отечественной психологии, уяснение студентами содержания и смысла данных подходов.

Задачи:

1. Рассмотреть основания для выделения стадий психосоциального развития теории Э. Эриксона.

2. Выделить и описать стадии развития в эпигенетической теории.

3. Рассмотреть основные положения культурно-исторического подхода к пониманию психического развития.

Обучающийся должен знать:

до изучения темы: понятие «высшие психические функции».

после изучения темы: основные понятия, идеи, методы исследования, факторы развития, достоинства и недостатки основных концепций психического развития человека в онтогенезе.

Обучающийся должен уметь: анализировать содержание основных концепций психического развития человека в онтогенезе.

Обучающийся должен владеть навыками: самостоятельной работы с основными трудами наиболее выдающихся ученых далекого прошлого и настоящего, оценки их вклада в развитие исторической мысли.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.

2) Ответить на вопросы для самоконтроля.

1. Назовите основные положения культурно-исторической концепции Л.С. Выготского.

2. Концепция психического развития ребенка Д.Б. Эльконина.

3. В чем состоит разница элементарных и высших психических функций в понимании Выготского?

4. Как решается Выготским проблема о соотношении обучения и развития?

5. По каким законам развивается психика человека в онтогенезе?
6. Охарактеризуйте понятие «ЗБР», его теоретическое и практическое значение.
7. Определите понятие «психологический возраст».
8. Какие показатели характеризуют каждый психологический возраст?
9. Раскройте содержание возрастной периодизации по Эльконину

3) Проверить свои знания с использованием тестового контроля.

1. Гипотеза о том, что в процессе развития ребенка сначала происходит освоение мотивационной стороны деятельности, а затем операционально-технической, и эти виды деятельности чередуются в развитии, принадлежит:

- а) Д.Б. Эльконину; б) К. Бюлеру;
- в) Л.С. Выготскому; г) Ст. Холлу.

2. Основные черты какого процесса описывает Д.Б. Эльконин: «Отделение действия от предмета, использование одного предмета в качестве заместителя другого, воспроизведение и узнавание в своих действиях действий взрослого»:

- а) предметная игра; б) сюжетная игра;
- в) ролевая игра; г) подражание.

3. Движущей силой психического развития, по Л. С. Выготскому, является:

- а) культурная среда;
- б) обучение;
- в) зона ближайшего развития;
- г) научение.

4. Расстояние между уровнем актуального развития и уровнем возможного развития Л.

С. Выготский назвал:

- а) зоной роста;
- б) зоной ближайшего развития;
- в) зоной конфликта;
- г) зоной развития.

5. По Л. С. Выготскому, среда выступает в отношении развития высших психических функций в качестве:

- а) источника развития; б) условия развития; в) основы обучения; г) основы деятельности.

6. Уровень актуального развития, по Л. С. Выготскому, характеризует:

а) итоги, успехи развития; б) перспективы развития; в) условия развития; г) циклы развития.

7. Экспериментально-генетический метод в возрастную психологию ввел:

- а) Ж. Пиаже; б) А.Н. Леонтьев;
- в) Л.С. Выготский; г) Ст. Холл.

8. Какой закон развития, введенный Л. С. Выготским, утверждает, что каждая сторона в психике ребенка имеет свой оптимальный период развития:

- а) закон метаморфозы;
- б) закон гетерохронности;
- в) закон неравномерности;
- г) закон организации.

9. Л. С. Выготский определял область своего исследования как:

- а) интеграционную психологию;
- б) глубинную психологию;
- в) поверхностную психологию;
- г) вершинную психологию.

10. Какой из этих законов не относится к концепции Л. С. Выготского?

- а) развития высших психических функций;
- б) метаморфозы детского развития;
- в) неравномерности детского развития;
- г) развития речевого поведения.

Ответы: 1-а,2-б,3-б,4-б,5-а,6-а,7-в,8-в,9-г,10-г.

4) Выполнить другие задания, предусмотренные рабочей программой по дисциплине.

А. Заполните таблицу «Культурно-историческая теория развития психики Л. С. Выготского»

Основной предмет исследования	
Методы исследования	
Основные понятия	
Основные идеи	
Факторы развития	
Достоинства	
Недостатки	

Б. Заполните таблицу «Две парадигмы в исследовании психического развития»

Параметры психического развития человека	Естественно-научная парадигма	Культурно-историческая парадигма
Источник развития		
Факторы (движущие силы) развития		
Условия развития		
Форма развития		
Направление развития		
Специфика развития		

В. Составьте словарь терминов по теме: парадигма, естественно-научная парадигма, культурно-историческая парадигма, сознание, структурное строение сознания, смысловое строение сознания, специфика психического развития ребенка, социализация, индивидуализация, адаптация, закон развития высших психических функций, обучение, зона ближайшего развития, зона актуального развития, ведущий тип деятельности.

Рекомендуемая литература:

Основная

1. Кулагина И.Ю Психология развития и возрастная психология: полный жизненный цикл развития человека: учебное пособие для вузов. М.: Академический проект, 2013

2. Мухина В.С. Возрастная психология. Феноменология развития: учебник для вузов. М.: Академия, 2012

Дополнительная

1. Батюта М.Б., Князева Т.Н. Возрастная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие. М.: Логос, 2011. - (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).

2. Болотова А.К. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс]: учебник. М.: НИУ Высшая школа экономики, 2012. - (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).

3. Нартова-Бочавер С.К., Потапова А.В. Введение в психологию развития [Электронный ресурс]: учебное пособие. М.: Флинта, 2017. - (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).

Раздел 3. Возрастные периоды детства

Тема 3.1: Перинатальный период развития

Цель: познакомить студентов с основными ступенями онтогенетического развития детей, их содержанием, уяснение студентами особенностей возрастного периода.

Задачи:

1. Рассмотреть новорожденность как кризисный период.

2. Проанализировать социально-эмоциональное развитие ребенка на первом месяце жизни.

3. Охарактеризовать три фазы перинатального периода.

4. Обозначить особенности взаимодействия врача с роженицами.

Обучающийся должен знать:

до изучения темы: понятия рефлекса, чувствительности, общения, восприятия, интеллекта, действия.

после изучения темы: ССР, ВВД, новообразования данного возрастного периода, развитие общения, речи, движений, психических процессов, развитие личности в данном возрасте.

Обучающийся должен уметь: анализировать особенности психического развития на данном возрастном этапе.

Обучающийся должен владеть навыками: самостоятельной работы с основными трудами наиболее выдающихся ученых далекого прошлого и настоящего, оценки их вклада в развитие исторической мысли.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия.

1. Три фазы перинатального периода: пренатальная, интранатальная, постнатальная.
2. Взаимосвязь гестационного процесса с психологией беременной.
3. Психологический опыт в период внутриутробного развития плода.
4. Постнатальное сенсорное взаимодействие в системе «мать-дитя».
5. Социально-эмоциональное развитие новорожденного, роль матери.
6. Особенности взаимодействия врача с роженицами.

2. Практическая подготовка.

1. Проанализировать статью, определить группы риска беременных с очки зрения психологических факторов.

Рабовалюк Л.Н., Кравцова Н.А. Возраст как один из факторов, определяющих психологический компонент гестационной доминанты [Электронный ресурс] // Медицинская психология в России: электрон. науч. журн. – 2012. – N 4 (15). – URL: http://mprj.ru/archiv_global/2012_4_15/nomer/nomer06.php

2. Проанализировать статью, определить группы риска новорожденных.

Ворошнина О.Р. Изучение особенностей общего психического развития недоношенных младенцев <https://cyberleninka.ru/article/n/izuchenie-osobennostey-obschego-psihicheskogo-razvitiya-nedonoshennyh-mladentsev/viewer>

3. Заполните таблицу

Компоненты комплекса оживления	Характеристика
Замирание и зрительное сосредоточение	
Улыбка	
Двигательное оживление	
Вокализация	

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.

2) Ответить на вопросы для самоконтроля.

1. Назовите ФИО ученого, который сформулировал принцип доминанты как один из основных принципов деятельности центральной нервной системы.
2. Дайте определение гестационной доминанты, назовите автора данного определения.
3. Назовите ФИО ученого, который выделил типы психологического компонента гестационной доминанты (ПКГД).
4. Дайте характеристику типам ПКГД.
5. В чем значение постнатального сенсорного взаимодействия в системе «мать-дитя» для последующего психического развития ребенка?
6. В чем заключается роль матери и близких взрослых в социально-эмоциональном развитии новорожденного?

7. Назовите особенности взаимодействия врача с роженицами.

Рекомендуемая литература:

Основная

1. Кулагина И.Ю Психология развития и возрастная психология: полный жизненный цикл развития человека: учебное пособие для вузов. М.: Академический проект, 2013

2. Мухина В.С. Возрастная психология. Феноменология развития: учебник для вузов. М.: Академия, 2012

Дополнительная

1. Батюта М.Б., Князева Т.Н. Возрастная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие. М.: Логос, 2011. - (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).

2. Болотова А.К. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс]: учебник. М.: НИУ Высшая школа экономики, 2012. - (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).

3. Нартова-Бочавер С.К., Потапова А.В. Введение в психологию развития [Электронный ресурс]: учебное пособие. М.: Флинта, 2017. - (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).

Раздел 3. Возрастные периоды детства

Тема 3.2: Младенчество

Цель: познакомить студентов с основными ступенями онтогенетического развития детей, их содержанием, уяснение студентами особенностей возрастного периода.

Задачи:

1. Рассмотреть новорожденность как кризисный период.
2. Проанализировать развитие ребенка на первом году жизни.
3. Выделить ССР, ВВД, новообразования младенчества.
4. Охарактеризовать кризис одного года.

Обучающийся должен знать:

до изучения темы: понятия рефлекса, чувствительности, общения, восприятия, интеллекта, действия.

после изучения темы: ССР, ВВД, новообразования данного возрастного периода, развитие общения, речи, движений, психических процессов, развитие личности в данном возрасте.

Обучающийся должен уметь: анализировать особенности психического развития на данном возрастном этапе.

Обучающийся должен владеть навыками: самостоятельной работы с основными трудами наиболее выдающихся ученых далекого прошлого и настоящего, оценки их вклада в развитие исторической мысли.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия.

1. Новорожденность (0 – 2 месяца) как кризисный период. Характерные особенности периода новорожденности. Комплекс оживления.

2. Младенческий возраст (2 месяца – 1 год). Развитие общения и речи на первом году жизни.

3. Развитие сенсорных и моторных функций на первом году жизни.

4. Развитие двигательных функций и действий с предметами. Прогрессивные и тупиковые движения.

5. Психологические новообразования младенческого периода. Кризис одного года.

2. Практическая подготовка.

1. Охарактеризуйте развитие ребенка в младенческом возрасте по следующим показателям: социальная ситуация развития, ведущий вид деятельности (по Д.Б.Эльконину), вид общения (по Лисиной), психологические новообразования.

Заполните таблицу «Возрастная периодизация психического развития».

Возрастной	Хронологические	ВВД	ССР	Общение	Психологические
------------	-----------------	-----	-----	---------	-----------------

период	рамки				новообразования

2. Заполните таблицу речевого развития ребенка младенческого возраста.

Возраст	Основные характеристики развития речи	Активный словарь

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.*

2) *Ответить на вопросы для самоконтроля.*

1. Каковы способности новорожденного и какие методы используются для их изучения?
2. В чем сущность кризиса новорожденности?
3. В чем своеобразие социальной ситуации психического развития в младенческом возрасте?
4. Охарактеризуйте становление и развитие ведущей деятельности младенческого возраста.
5. Обозначьте этапы развития общения младенца с другими людьми с точки зрения содержания общения и используемых средств.
6. Что такое госпитализм? Каковы его причины и формы проявления?
7. Какие факторы могут рассматриваться как «угрожающие» в отношении развития дефицита общения у младенца?

8. Перечислите основные линии развития в младенческом возрасте.

9. Каковы психологические новообразования младенческого периода?

10. Вспомните симптомы и охарактеризуйте сущность кризиса одного года.

3) *Выполнить другие задания, предусмотренные рабочей программой по дисциплине.*

1. Составьте словарь терминов по теме: инстинкт и инстинктивность, комплекс оживления, эмоционально-непосредственное общение, ситуативно-личностное общение, акт хватания, автономная речь, ходьба, гипобулия.

2. Побеседуйте с родителями детей одного года, расспросите, какие проблемы в отношении ребенка волнуют их более всего, что в поведении ребенка радует, огорчает, удивляет.

- попробуйте сформулировать вопрос для дискуссионного обсуждения с коллегами;

- резюмируйте идеи, высказанные в процессе обсуждения, с точки зрения оказания психологической помощи или консультации родителям.

3. Просмотрите психологические журналы за последние 2-3 года, выберите статьи по проблемам младенчества.

- Какие статьи показались вам наиболее интересными и актуальными?

- Подготовьте резюме одной из статей: какие методы исследования были использованы, какие выводы сделаны.

Рекомендуемая литература:

Основная

1. Кулагина И.Ю. Психология развития и возрастная психология: полный жизненный цикл развития человека: учебное пособие для вузов. М.: Академический проект, 2013

2. Мухина В.С. Возрастная психология. Феноменология развития: учебник для вузов. М.: Академия, 2012

Дополнительная

1. Батюта М.Б., Князева Т.Н. Возрастная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие. М.: Логос, 2011. - (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).

2. Болотова А.К. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс]: учебник. М.: НИУ Высшая школа экономики, 2012. - (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).

3. Нартова-Бочавер С.К., Потапова А.В. Введение в психологию развития [Электронный ресурс]: учебное пособие. М.: Флинта, 2017. - (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).

Раздел 3. Возрастные периоды детства

Тема 3.3: Раннее детство

Цель: познакомить студентов с основными ступенями онтогенетического развития детей, их содержанием, уяснение студентами особенностей возрастного периода.

Задачи:

1. Рассмотреть период раннего детства, показать его значение для развития ребенка.
2. Проанализировать развитие детей с 1 года до 3-х лет жизни.
3. Выделить ССР, ВВД, новообразования раннего детства.
4. Охарактеризовать кризис трех лет.

Обучающийся должен знать:

до изучения темы: понятия рефлекса, чувствительности, общения, восприятия, интеллекта, действия.

после изучения темы: ССР, ВВД, новообразования данного возрастного периода, развитие общения, речи, движений, психических процессов, развитие личности в данном возрасте.

Обучающийся должен уметь: анализировать особенности психического развития на данном возрастном этапе.

Обучающийся должен владеть навыками: самостоятельной работы с основными трудами наиболее выдающихся ученых далекого прошлого и настоящего, оценки их вклада в развитие исторической мысли.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия.

1. Социальная ситуация развития ребенка в раннем возрасте и общение со взрослым. Со-организованная жизнедеятельность взрослого и ребенка.
2. Становление предметного отношения к миру. Развитие предметной деятельности.
3. Зарождение новых видов деятельности (игра, рисования, изобразительная деятельность).
4. Познавательное развитие ребенка. Развитие речи.
5. Развитие личности в раннем детстве.
6. Кризис трех лет. Феноменология кризиса.

2. Практическая подготовка.

1. Охарактеризуйте развитие ребенка в раннем возрасте по следующим показателям: социальная ситуация развития, ведущий вид деятельности (по Д.Б.Эльконину), вид общения (по Лисиной), психологические новообразования.

Заполните таблицу «Возрастная периодизация психического развития».

Возрастной период	Хронологические рамки	ВВД	ССР	Общение	Психологические новообразования

2. Заполните таблицу речевого развития ребенка раннего возраста.

Возраст	Основные характеристики развития речи	Активный словарь

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.*

2) *Ответить на вопросы для самоконтроля.*

1. Чем отличаются собственно предметные действия от простых манипуляций с предметами? Почему ведущую деятельность раннего детства называют орудийно-предметной?

2. Как складываются отношения со сверстниками в раннем детстве?

3. Почему раннее детство считают сензитивным периодом для речевого развития?

4. Как проявляется кризис трех лет и в чем его психологическая сущность?

5. Как вы понимаете понятие «общественный взрослый»?

6. В чем состоит идея Д.Б. Эльконина и А.В. Запорожца об амплификации детского развития?

3) *Выполнить другие задания, предусмотренные рабочей программой по дисциплине.*

1. Составьте словарь терминов по теме: орудийные действия, сюжетно-отобразительная игра, феномен «Я сам», сенсорные эталоны.

2. Побеседуйте с родителями детей одного-трех лет, расспросите, какие проблемы в отношении ребенка волнуют их более всего, что в поведении ребенка радует, огорчает, удивляет.

- попробуйте сформулировать вопрос для дискуссионного обсуждения с коллегами;

- резюмируйте идеи, высказанные в процессе обсуждения, с точки зрения оказания психологической помощи или консультации родителям.

3. Просмотрите психологические журналы за последние 2-3 года, выберите статьи по проблемам раннего детства.

- Какие статьи показались вам наиболее интересными и актуальными?

- Подготовьте резюме одной из статей: какие методы исследования были использованы, какие выводы сделаны.

Рекомендуемая литература:

Основная

1. Кулагина И.Ю. Психология развития и возрастная психология: полный жизненный цикл развития человека: учебное пособие для вузов. М.: Академический проект, 2013

2. Мухина В.С. Возрастная психология. Феноменология развития: учебник для вузов. М.: Академия, 2012

Дополнительная

1. Батюта М.Б., Князева Т.Н. Возрастная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие. М.: Логос, 2011. - (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).

2. Болотова А.К. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс]: учебник. М.: НИУ Высшая школа экономики, 2012. - (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).

3. Нартова-Бочавер С.К., Потапова А.В. Введение в психологию развития [Электронный ресурс]: учебное пособие. М.: Флинта, 2017. - (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).

Раздел 3. Возрастные периоды детства

Тема 3.4: Дошкольное детство

Цель: познакомить студентов с основными ступенями онтогенетического развития человека, их содержанием, уяснение студентами особенностей каждого возрастного периода.

Задачи:

1. Рассмотреть игру как ведущую деятельность дошкольного возраста.

2. Проанализировать развитие ребенка в этот период жизни.

3. Выделить ССР, ВВД, новообразования данного возраста.

4. Охарактеризовать кризис семи лет.

Обучающийся должен знать:

до изучения темы: понятие игры, кризиса

после изучения темы: ССР, ВВД, новообразования данного возрастного периода, развития общения, речи, движений, психических процессов, развитие личности в данном возрасте.

Обучающийся должен уметь: анализировать особенности психического развития на данном возрастном этапе.

Обучающийся должен владеть навыками: самостоятельной работы с основными трудами наиболее выдающихся ученых далекого прошлого и настоящего, оценки их вклада в развитие исторической мысли.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия.

1. Социальная ситуация развития ребенка в дошкольном возрасте.
2. Игра как ведущий вид деятельности.
3. Другие виды деятельности: продуктивная, трудовая, учебная.
4. Познавательное развитие.
5. Общение со взрослыми и сверстниками.
6. Основные психологические новообразования.
7. Личностное развитие.
8. Характеристика кризиса 7 лет. Феноменология кризиса.
9. Психологическая готовность к школьному обучению.

2. Практическая подготовка.

1. Охарактеризуйте развитие ребенка дошкольного школьного возраста по следующим показателям: социальная ситуация развития, ведущая потребность, ведущий вид деятельности (по Д.Б.Эльконину), вид общения (по М.И.Лисиной), психологические новообразования. Заполните таблицу «Возрастная периодизация психического развития».

Возрастной период	Хронологические рамки	ВВД	ССР	Общение	Психологические новообразования

2. Докажите, что игра является основным видом деятельности ребенка дошкольного возраста. В каких видах деятельности происходит психическое развитие дошкольника.

4. Согласно Л.С. Выготскому, основной психологический смысл кризиса 7 лет – это утрата непосредственности. В отношениях с окружающими ребенок становится не таким понятным как раньше. Почему так происходит?

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.*

2) *Ответить на вопросы для самоконтроля.*

1. Охарактеризуйте основные параметры дошкольной игры.
2. Как развивается содержательная сторона игры на протяжении дошкольного возраста?
3. Какие виды взаимоотношений детей выделяют в процессе игры?
4. Как развивается координация игровых действий в совместной игре у детей при переходе от раннего к дошкольному возрасту?

5. Почему детская игра может быть названа школой произвольности поведения?

6. Чем различаются сферы общения дошкольника со взрослыми и сверстниками?

7. В чем состоит идея Д.Б. Эльконина и А.В. Запорожца об амплификации детского развития?

8. Что такое сенсорные эталоны и какова их роль в познавательном развитии ребенка-дошкольника?

9. Охарактеризуйте основные психологические новообразования дошкольного детства.

3) *Выполнить другие задания, предусмотренные рабочей программой по дисциплине.*

1. Составьте словарь терминов по теме: сюжетно-ролевая игра, игровое действие, роль, правила, воображаемая ситуация (замещение), содержание игры, сюжет игры, сенсорные эталоны, мировоззрение ребенка, этические инстанции, соподчинение мотивов, личное сознание, симптом потери непосредственности, готовность к школьному обучению, произвольное поведение,

Рекомендуемая литература:

Основная

1. Кулагина И.Ю Психология развития и возрастная психология: полный жизненный цикл развития человека: учебное пособие для вузов. М.: Академический проект, 2013

2. Мухина В.С. Возрастная психология. Феноменология развития: учебник для вузов. М.: Академия, 2012

Дополнительная

1. Батюта М.Б., Князева Т.Н. Возрастная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие. М.: Логос, 2011. - (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).
2. Болотова А.К. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс]: учебник. М.: НИУ Высшая школа экономики, 2012. - (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).
3. Нартова-Бочавер С.К., Потапова А.В. Введение в психологию развития [Электронный ресурс]: учебное пособие. М.: Флинта, 2017. - (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).

Раздел 3. Возрастные периоды детства

Тема 3.5: Младший школьный возраст

Цель: познакомить студентов с основными ступенями онтогенетического развития человека, их содержанием, уяснение студентами особенностей каждого возрастного периода.

Задачи:

1. Рассмотреть учебную деятельность как ведущую деятельность младшего школьного возраста.
2. Проанализировать развитие ребенка в этот период жизни.
3. Выделить ССР, ВВД, новообразования данного возраста.
4. Охарактеризовать кризис 13 лет.

Обучающийся должен знать:

до изучения темы: понятие игры, кризиса

после изучения темы: ССР, ВВД, новообразования данного возрастного периода, развития общения, речи, движений, психических процессов, развитие личности в данном возрасте.

Обучающийся должен уметь: анализировать особенности психического развития на данном возрастном этапе.

Обучающийся должен владеть навыками: самостоятельной работы с основными трудами наиболее выдающихся ученых далекого прошлого и настоящего, оценки их вклада в развитие исторической мысли.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия.

1. Социальная ситуация развития ребенка в младшем школьном возрасте.
2. Учебная деятельность как ведущий вид деятельности.
3. Другие виды деятельности: продуктивная, трудовая, игровая.
4. Познавательное развитие.
5. Общение со взрослыми и сверстниками.
6. Основные психологические новообразования.
7. Личностное развитие.
8. Характеристика кризиса 13 лет. Феноменология кризиса.
10. Адаптация к школе.

2. Практическая подготовка.

1. Охарактеризуйте развитие ребенка дошкольного школьного возраста по следующим показателям: социальная ситуация развития, ведущая потребность, ведущий вид деятельности (по Д.Б.Эльконину), вид общения (по М.И.Лисиной), психологические новообразования. Заполните таблицу «Возрастная периодизация психического развития».

Возрастной период	Хронологические рамки	ВВД	ССР	Общение	Психологические новообразования

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.*

2) Ответить на вопросы для самоконтроля.

1. Что такое позиция школьника?

1. В чем специфика взаимоотношений младшего школьника с учителем?

2. Почему учебная деятельность признается ведущей именно в младшем школьном возрасте, а не на всем протяжении школьного обучения?

3. Какова адекватная мотивация учения как деятельности?

4. Какова структура учебной деятельности?

5. Раскройте значение содержания и организации учебной деятельности для психического развития в младшем школьном возрасте.

6. Что имеют в виду, говоря о психогенной школьной дезадаптации в младшем школьном возрасте? Каковы ее причины?

7. Обозначьте основные направления развития личности младшего школьника.

8. Какими психологическими проблемами отмечен переход от младшего школьного к подростковому возрасту?

3) Выполнить другие задания, предусмотренные рабочей программой по дисциплине.

1. Составьте словарь терминов по теме: внутренняя позиция школьника, мировоззрение ребенка, этические инстанции, соподчинение мотивов, личное сознание, симптом потери непосредственности, готовность к школьному обучению, произвольное поведение, учение, внутренняя позиция школьника, обучение и учение, учебная задача, учебное действие, действие контроля, действие оценки.

Рекомендуемая литература:

Основная

1. Кулагина И.Ю Психология развития и возрастная психология: полный жизненный цикл развития человека: учебное пособие для вузов. М.: Академический проект, 2013

2. Мухина В.С. Возрастная психология. Феноменология развития: учебник для вузов. М.: Академия, 2012

Дополнительная

1. Батюта М.Б., Князева Т.Н. Возрастная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие. М.: Логос, 2011. - (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).

2. Болотова А.К. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс]: учебник. М.: НИУ Высшая школа экономики, 2012. - (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).

3. Нартова-Бочавер С.К., Потапова А.В. Введение в психологию развития [Электронный ресурс]: учебное пособие. М.: Флинта, 2017. - (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).

Раздел 3. Возрастные периоды детства

Тема 3.6: Подростковый и юношеский возраст

Цель: познакомить студентов с основными ступенями онтогенетического развития человека, их содержанием, уяснение студентами особенностей каждого возрастного периода.

Задачи:

1. Раскрыть специфические особенности психики и поведения подростков и юношей.

2. Рассмотреть подходы к ведущему виду деятельности в подростковом и юношеском возрасте.

3. Проанализировать развитие ребенка в этот период жизни.

4. Выделить ССР, ВВД, новообразования подросткового и юношеского возраста.

5. Охарактеризовать развитие личности и кризис перехода к юности и к взрослости.

Обучающийся должен знать:

до изучения темы: понятие поведение, реакции, интерес, ценностные ориентации.

после изучения темы: ССР, ВВД, новообразования данного возрастного периода, развития общения, речи, движений, психических процессов, развитие личности в данном возрасте

Обучающийся должен уметь: анализировать особенности психического развития на данном возрастном этапе.

Обучающийся должен владеть навыками: самостоятельной работы с основными трудами наиболее выдающихся ученых далекого прошлого и настоящего, оценки их вклада в развитие исторической мысли; методологической психологической работы, направленной на исследование общепсихологических познавательных параметров людей.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия.

1. Социальная ситуация развития.
2. Ведущая деятельность в подростковом и юношеском периоде.
3. Специфические особенности психики и поведения подростков и юношей.
4. Особенности общения со взрослыми.
5. Психологические новообразования подросткового и юношеского возраста.
6. Интеллектуальное развитие в юности.
6. Развитие личности и кризис перехода к юности и взрослости.

2. Практическая подготовка.

1. Охарактеризуйте развитие ребенка в подростковом и юношеском возрасте по следующим показателям: социальная ситуация развития, ведущий вид деятельности (по Д.Б.Эльконину), ведущая потребность, психологические новообразования. Заполните таблицу «Возрастная периодизация психического развития».

Возрастной период	Хронологические рамки	ВВД	ССР	Общение	Психологические новообразования

2. В качестве основных причин снижения успеваемости в подростковом возрасте указываются пониженная обучаемость, недостатки в развитии познавательной сферы, несформированность основных компонентов учебной деятельности, педагогическая запущенность, индивидуально-типологические особенности ученика, отсутствие адекватной мотивации, учебная перегрузка.

Но известно, что многие гениальные люди, например, Эйнштейн, плохо учились в школе. Как Вы думаете, в чем может быть причина школьной неуспеваемости подростка, впоследствии совершающего открытия.

3. Докажите, что юность пора выработки взглядов и убеждений, формирования мировоззрения.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.*

2) *Ответить на вопросы для самоконтроля.*

1. Раскрыть специфические особенности психики и поведения подростков и юношей.
2. Рассмотреть подходы к ведущему виду деятельности в подростковом и юношеском возрасте.
3. Проанализировать развитие ребенка в этот период жизни.
4. Выделить ССР, ВВД, новообразования подросткового и юношеского возраста.
5. Охарактеризовать развитие личности и кризис перехода к юности.
6. Как разные психологические теории определяли содержание развития в период подростничества?
7. Почему, несмотря на то что подросток продолжает быть школьником, учебная деятельность теряет свое ведущее значение?
8. Охарактеризуйте ведущую деятельность подросткового периода.
9. Сравните различающиеся точки зрения на проблему ведущей деятельности в подростковом возрасте. Подберите аргументы в пользу той и другой позиции.

10. Являются ли ориентиры в интеллектуальном и личностном развитии подростка типичными, нормативными достижениями или выступают как «возможности», «идеалы»?

11. С какими историческими явлениями связана тенденция удлинения периода взросления?

12. На какие критерии опираются психологи при выделении нижней и верхней границы юности?

13. В чем смысл выделения стадий ранней и поздней юности?

14. В чем сходство и разница общения со взрослыми и со сверстниками в юношеском возрасте?

3) *Выполнить другие задания, предусмотренные рабочей программой по дисциплине.*

1. Какие характерные особенности эмоциональной сферы подростка описаны в данном отрывке?

«Он думал: «Я длинный». Люсьен сгорал от стыда, ведь он такой же длинный, как Барато — маленький, и все смеются над ними. Его словно сглазили: до сего дня он считал естественным смотреть на своих товарищей сверху вниз. Теперь же ему представлялось, что его обрекли вдруг до конца дней оставаться длинным. <...> Люсьен был в отчаянии. Когда мать уложила его спать, он встал и подошел к зеркалу — посмотреть на себя.

<...> В последующие дни ему хотелось попросить у г-на аббата разрешить пересесть в глубину класса. И все из-за Буассе, Винкельмана и Костиля, которые сидели позади и смотрели ему в затылок. Люсьен чувствовал свой затылок, хотя и не

видел его. Но когда он, лихо отвечая, читал монолог Дона Диего наизусть, те, другие, находились сзади, смотрели ему в затылок и думали с усмешкой: Какой он худой, шея у него, как две веревки"» {Сартр Ж.-П. *Детство хозяина*).

2. О каких особенностях подростковой психики свидетельствуют приведенные ниже высказывания?

«Когда мне было четырнадцать, мой отец был так глуп, что я с трудом переносил его; но когда мне исполнился двадцать один год, я был изумлен, насколько этот старый человек поумнел за последние семь лет» (М. Твен. *Цит. по: Большая книга афоризмов*).

«Подростки: существа, которые еще не догадываются, что в один прекрасный день они будут знать о жизни так же мало, как их родители». (Р. Уолдер. *Цит. по: Большая книга афоризмов*).

Рекомендуемая литература:

Основная

1. Кулагина И.Ю. Психология развития и возрастная психология: полный жизненный цикл развития человека: учебное пособие для вузов. М.: Академический проект, 2013

2. Мухина В.С. Возрастная психология. Феноменология развития: учебник для вузов. М.: Академия, 2012

Дополнительная

1. Батюта М.Б., Князева Т.Н. Возрастная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие. М.: Логос, 2011. - (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).

2. Болотова А.К. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс]: учебник. М.: НИУ Высшая школа экономики, 2012. - (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).

3. Нартова-Бочавер С.К., Потапова А.В. Введение в психологию развития [Электронный ресурс]: учебное пособие. М.: Флинта, 2017. - (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).

Раздел 4. Взаимодействие врача-педиатра с детьми разных возрастных групп

Тема 4.1: Взаимодействие врача-педиатра с детьми разных возрастных групп.

Цель: познакомить студентов с особенностями взаимодействия врача педиатра с детьми разных возрастных групп.

Задачи:

1. Раскрыть особенности взаимодействия в триаде «врач-ребенок-родитель».

2. Рассмотреть основные фазы общения врача и пациента.

3. Проанализировать комплаенс с пациентом в педиатрии.

4. Охарактеризовать особенности взаимодействия на разных этапах консультирования.

Обучающийся должен знать:

до изучения темы: понятие взаимодействие, группа, общение, возрастные особенности.

после изучения темы: комплаенс, фазы общения.

Обучающийся должен уметь: анализировать особенности взаимодействия в триаде «врач-ребенок-родитель».

Обучающийся должен владеть навыками: учета возрастных особенностей пациентов на разных этапах консультирования.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия.

1. Взаимодействие в триаде «врач-ребенок-родитель».

2. Основные фазы общения врача и пациента.

3. Комплаенс с пациентом в педиатрии.

4. Учет возрастных особенностей пациентов на разных этапах консультирования: запрос на консультацию, постановка диагноза, рекомендации, формирование комплаенса.

2. Практическая подготовка.

Провести анализ статей по теме

<https://vsp.spr-journal.ru/jour/article/viewFile/1958/832.pdf>

В.П. Чемяков, А.В. Шашелева

DOI: 10.15690/vsp.v17i5.1958

Первый Московский государственный медицинский университет им. И.М. Сеченова

(Сеченовский Университет), Москва, Российская федерация Пациент в педиатрии: ребенок, взрослый или оба?

http://mprj.ru/archiv_global/2012_1_12/nomer/nomer08.php

РОДИТЕЛЬСКО-ДЕТСКОЕ ОБЩЕНИЕ В ДЕТСКОЙ УЧАСТКОВОЙ ПОЛИКЛИНИКЕ: ФЕНОМЕНОЛОГИЯ И ГЕНЕТИЧЕСКИЕ ЭФФЕКТЫ

Тюлюпо С.В., Кустова А.Е. (Томск)

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.*

2) *Ответить на вопросы для самоконтроля.*

1. Назовите наиболее значимые факторы, определяющих эффективность лечебного взаимодействия в триаде «врач-ребенок-родитель».

2. Назовите два основных принципа бесконфликтной коммуникации.

3. Назовите основные фазы общения врача и пациента.

4. Какие этапы консультирования вам известны?

5. Каким образом происходит учет возрастных особенностей на разных этапах консультирования.?

3) *Выполнить другие задания, предусмотренные рабочей программой по дисциплине.*

Составить вопросы к беседе на разных этапах консультирования.

Рекомендуемая литература:

Основная

1. Кулагина И.Ю Психология развития и возрастная психология: полный жизненный цикл развития человека: учебное пособие для вузов. М.: Академический проект, 2013

2. Мухина В.С. Возрастная психология. Феноменология развития: учебник для вузов. М.: Академия, 2012

Дополнительная

1. Батюта М.Б., Князева Т.Н. Возрастная психология [Электронный ресурс]: учебное

пособие. М.: Логос, 2011. - (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).

2. Болотова А.К. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс]: учебник. М.: НИУ Высшая школа экономики, 2012. - (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).

3. Нартова-Бочавер С.К., Потапова А.В. Введение в психологию развития [Электронный ресурс]: учебное пособие. М.: Флинта, 2017. - (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).

Тема 4.1. Зачетное занятие

Цель: оценка знаний, умений, навыков по дисциплине и контроль освоения результатов.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Тестирование – примерные тестовые задания представлены в приложении Б к рабочей программе.

2. Собеседование – примерные вопросы представлены в приложении Б к рабочей программе.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Подготовка к зачетному занятию

Рекомендуемая литература:

Основная

1. Кулагина И.Ю Психология развития и возрастная психология: полный жизненный цикл развития человека: учебное пособие для вузов. М.: Академический проект, 2013

2. Мухина В.С. Возрастная психология. Феноменология развития: учебник для вузов. М.: Академия, 2012

Дополнительная

1. Батюта М.Б., Князева Т.Н. Возрастная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие. М.: Логос, 2011. - (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).

2. Болотова А.К. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс]: учебник. М.: НИУ Высшая школа экономики, 2012. - (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).

3. Нартова-Бочавер С.К., Потапова А.В. Введение в психологию развития [Электронный ресурс]: учебное пособие. М.: Флинта, 2017. - (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Кировский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра психологии и педагогики

Приложение Б к рабочей программе дисциплины (модуля)

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся
по дисциплине (модулю)**

«Психология детства»

Специальность Педиатрия 31.05.02
Направленность (профиль) ОПОП Педиатрия
Форма обучения очная

1. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания	Критерии и шкалы оценивания				Оценочное средство	
	не зачтено	зачтено	зачтено	зачтено	для текущего контроля	для промежуточной аттестации
<i>УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</i>						
<i>ИД УК 1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними</i>						
Знать	Не знает методологические основы психологии детства; структуру психологического возраста.	Не в полном объеме знает методологические основы психологии детства; структуру психологического возраста, допускает существенные ошибки	Знает методологические основы психологии детства; структуру психологического возраста, допускает ошибки	Знает методологические основы психологии детства; структуру психологического возраста,	<i>устный опрос, тестирование</i>	<i>тестирование</i>
Уметь	Не умеет определять основные задачи, возрастные границы, социальную ситуацию развития, ведущий вид деятельности, психические	Частично освоено умение определять основные задачи, возрастные границы, социальную ситуацию развития, ведущий вид деятельности,	Правильно определяет основные задачи, возрастные границы, социальную ситуацию развития, ведущий вид деятельности, психические	Самостоятельно определяет основные задачи, возрастные границы, социальную ситуацию развития, ведущий вид деятельности, психические	<i>устный опрос, тестирование</i>	<i>собеседование</i>

	новообразование того или иного периода детства.	психические новообразования того или иного периода детства.	новообразование того или иного периода детства, допускает ошибки	новообразование того или иного периода детства.		
Владеть	Не владеет навыками анализа проблемных ситуаций, возникающих в том или ином возрасте, выявления составляющих психологического возраста и связей между ними.	Не полностью владеет навыками анализа проблемных ситуаций, возникающих в том или ином возрасте, выявления составляющих психологического возраста и связей между ними.	Способен использовать навыки анализа проблемных ситуаций, возникающих в том или ином возрасте, выявления составляющих психологического возраста и связей между ними.	Владеет навыками анализа проблемных ситуаций, возникающих в том или ином возрасте, выявления составляющих психологического возраста и связей между ними.	<i>устный опрос, решение ситуационных задач</i>	<i>собеседование</i>
<i>УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</i>						
<i>ИД УК 1.2. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения задачи</i>						
Знать	Не знает возрастные особенности психики детей.	Не в полном объеме знает возрастные особенности психики детей, допускает существенные ошибки.	Знает основные возрастные особенности психики детей, допускает ошибки.	Знает возрастные особенности психики детей.	<i>устный опрос, тестирование</i>	<i>собеседование</i>
Уметь	Не умеет учитывать особенности психики детей разного возраста.	Частично освоено умение учитывать особенности психики детей разного возраста.	Правильно учитывать особенности психики детей разного возраста, допускает ошибки.	Самостоятельно учитывает особенности психики детей разного возраста.	<i>устный опрос, тестирование</i>	<i>собеседование</i>
Владеть	Не владеет навыками поиска и анализа информации, необходимой для решения проблемной ситуации.	Не полностью владеет навыками поиска и анализа информации, необходимой для решения проблемной ситуации	Способен использовать навыками поиска и анализа информации, необходимой для решения проблемной ситуации.	Владеет навыками поиска и анализа информации, необходимой для решения проблемной ситуации	<i>устный опрос, решение ситуационных задач</i>	<i>собеседование</i>
<i>УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</i>						
<i>ИД УК 1.3. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов.</i>						
Знать	Не знает основные теории детского развития;	Не в полном объеме знает основные теории детского	Знает основные теории детского развития; возрастные	Знает основные теории детского развития; возрастные	<i>устный опрос, тестирование</i>	<i>собеседование</i>

	возрастные возможности детей определенного возраста.	развития; возрастные возможности детей определенного возраста, допускает существенные ошибки	возможности детей определенного возраста, допускает ошибки	возможности детей определенного возраста.		
Уметь	Не умеет мотивировать пациентов и членов их семей на сохранение и укрепление своего психического здоровья и здоровья окружающих с учетом возрастных возможностей.	Частично освоено умение мотивировать пациентов и членов их семей на сохранение и укрепление своего психического здоровья и здоровья окружающих с учетом возрастных возможностей.	Правильно мотивирует пациентов и членов их семей на сохранение и укрепление своего психического здоровья и здоровья окружающих с учетом возрастных возможностей, допускает ошибки.	Самостоятельно мотивирует пациентов и членов их семей на сохранение и укрепление своего психического здоровья и здоровья окружающих с учетом возрастных возможностей.	<i>устный опрос, тестирование</i>	<i>собеседование</i>
Владеть	Не владеет навыками обобщения и систематизации информации, касающейся проблемных ситуаций и методов ее преодоления с учетом возрастных особенностей детей разных возрастов.	Не полностью владеет навыками обобщения и систематизации информации, касающейся проблемных ситуаций и методов ее преодоления с учетом возрастных особенностей детей разных возрастов.	Способен использовать навыки обобщения и систематизации информации, касающейся проблемных ситуаций и методов ее преодоления с учетом возрастных особенностей детей разных возрастов.	Владеет навыками обобщения и систематизации информации, касающейся проблемных ситуаций и методов ее преодоления с учетом возрастных особенностей детей разных возрастов.	<i>устный опрос, решение ситуационных задач</i>	<i>собеседование</i>
<i>ОПК-1. Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности</i>						
<i>ИД ОПК 1.1 Соблюдает нормы морали, принципы этики и деонтологии в профессиональной деятельности, осуществляет взаимодействие в системе «врач – пациент» в соответствии с нормами этики и деонтологии</i>						
Знать	Фрагментарные знания возрастных особенности личности детей, особенности общения на разных этапах детства.	Общие, но не структурированные знания возрастных особенности личности детей, особенности общения на разных этапах детства.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания возрастных особенности личности детей, особенности общения на разных этапах	Сформированные систематически знания возрастных особенности личности детей, особенности общения на разных этапах детства.	<i>устный опрос, тестирование</i>	<i>тестирование</i>

			детства.			
Уметь	Частично освоенное умение учитывать возрастные личностные особенности и особенности общения детей определенного возраста при осуществлении взаимодействия в системе «врач – пациент»	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение учитывать возрастные личностные особенности и особенности общения детей определенного возраста при осуществлении взаимодействия в системе «врач – пациент»	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение учитывать возрастные личностные особенности и особенности общения детей определенного возраста при осуществлении взаимодействия в системе «врач – пациент»	Сформированное умение учитывать возрастные личностные особенности и особенности общения детей определенного возраста при осуществлении взаимодействия в системе «врач – пациент»	<i>устный опрос, тестирование</i>	<i>собеседование</i>
Владеть	Фрагментарное применение навыков взаимодействия в системе «врач – пациент» в соответствии с нормами этики и деонтологии, учитывая возрастные личностные особенности	В целом успешное, но не систематическое применение навыков взаимодействия в системе «врач – пациент» в соответствии с нормами этики и деонтологии, учитывая возрастные личностные особенности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков взаимодействия в системе «врач – пациент» в соответствии с нормами этики и деонтологии, учитывая возрастные личностные особенности	Успешное и систематическое применение навыков взаимодействия в системе «врач – пациент» в соответствии с нормами этики и деонтологии, учитывая возрастные личностные особенности	<i>устный опрос, решение ситуационных задач</i>	<i>собеседование</i>

2. Типовые контрольные задания и иные материалы

2.1. Примерный комплект типовых заданий для оценки сформированности компетенций, критерии оценки

<i>Код компетенции</i>	<i>Комплект заданий для оценки сформированности компетенций</i>
УК-1	<p>Примерные вопросы к зачету (полный перечень вопросов – см. п. 2.2)</p> <p>№ 1. Исторический анализ понятия «детство». Детство как предмет науки.</p> <p>№ 2. Историческое изменение предмета детской психологии.</p> <p>№ 3. Специфика психического развития ребенка. Стратегии, методы и методики исследования психического развития ребенка.</p> <p>№ 5. Биогенетические и социогенетические концепции. Концепция конвергенции двух факторов развития.</p> <p>№ 6. Психоаналитическая теория детского развития.</p> <p>№ 7. Периодизация психического развития ребенка по Э. Эриксону.</p> <p>№ 8. Бихевиоризм и теория социального научения.</p> <p>№ 9. Теория когнитивного развития Ж. Пиаже.</p>

- № 10. Теория привязанности Дж. Боулби и М. Эйнсворт.
- № 11. Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского.
- № 12. Концепция психического развития ребенка Д.Б. Эльконина.
- № 13. Походы к периодизации детского развития. Категория «психологический возраст» и проблема периодизации в работах Л.С. Выготского.
- № 14. Возрастная периодизация В.И. Слободчикова.
- № 15. Перинатальный период развития. Три фазы перинатального периода: пренатальная, интранатальная, постнатальная. Взаимосвязь гестационного процесса с психологией беременной. Психологический опыт в период внутриутробного развития плода.
- № 18. Новорожденность как кризисный период. Феноменология родового кризиса. Рождение ребенка – переход к новому типу развития. Характерные особенности периода новорожденности. Безусловные рефлекссы новорожденного.
- № 19. Комплекс оживления. Основные приобретения в развитии новорожденного.
- № 20. Младенческий возраст как период стабильного развития. Кризис одного года. Феноменология кризиса.
- № 22. Раннее детство, характеристика периода. Кризис трех лет.
- № 24. Дошкольное детство, характеристика периода. Кризис семи лет.
- № 26. Младший школьный возраст, характеристика периода. Кризис 13 лет.
- № 28. Подростковый и юношеский возраст, характеристика периодов, кризис юности.

**Примерные вопросы к устному опросу текущего контроля
(с № 1 по № 32; с № 38 по № 41; №№ 44, 47-48, 50-51, 54-55, 57-60; 62-64; 66-69. (полный перечень вопросов – см. п. 2.2))**

1. Стратегии, методы и методики исследования психического развития ребенка.
2. Место детской психологии в системе смежных наук и ее роль в профессиональной подготовке врача-педиатра.
3. Какие показатели характеризуют каждый психологический возраст?
4. В чем сущность кризиса новорожденности?
5. Каковы психологические новообразования младенческого периода.
6. Как проявляется кризис трех лет и в чем его психологическая сущность?
7. Охарактеризуйте основные психологические новообразования дошкольного детства.
8. Какими психологическими проблемами отмечен переход от младшего школьного к подростковому возрасту?
9. Раскройте специфические особенности психики и поведения подростков.
10. С какими историческими явлениями связана тенденция удлинения периода взросления?

Тестовые задания (разноуровневые) для текущего контроля и промежуточной аттестации

1 уровень:

1. Осознание своего внутреннего мира в юношеском возрасте:
 - а) внешний мир как реальность
 - б) осознание себя во внешнем мире
 - в) свои чувства, сопутствующие своим действиям
 - г) открытие мира чувств
2. Осознание своего внутреннего мира в подростковом возрасте:
 - а) погружение в себя
 - б) свои чувства, сопутствующие своим действиям
 - в) открытие мира чувств

- г) открытие ощущений собственного тела
3. Определите, какие из мотивов характерны для младших школьников:
- а) желание получить отметку, одобрение учителя.
- б) желание быть настоящим школьником.
- в) желание получить образование для будущей профессиональной деятельности.
- г) стремление завоевать престиж у сверстников.
4. Для эмоционально-волевой сферы подростков характерно:
- а) высокая саморегуляция;
- б) появление психологических защитных механизмов;
- в) колебания настроения;
- г) все ответы верны.
5. Негативизм как симптом кризиса трех лет – это:
- а) отрицательная реакция на требования взрослых;
- б) требования считаться с мнением ребенка;
- в) протест против жизненных порядков;
- г) обесценивание взрослых.

2 уровень:

1. Расставьте в нужном порядке ступени субъектности в возрастной периодизации В.И. Слободчикова, Е.И. Исаева:

- 1 Оживление.
- 2 Одушевление.
- 3 Персонализация.
- 4 Индивидуализация.
- 5 Универсализация.

2. Соотнесите психологические новообразования и возрастные периоды:

- | | | |
|-------------------------------|-----|--|
| 1(5)Новорожденность | [1] | Ходьба |
| 2(1)Младенчество | [2] | Соподчинение мотивов |
| 3(3)Ранний возраст | [3] | Феномен «я-сам». |
| 4(2)Дошкольное детство | [4] | Интеллектуальная рефлексия. |
| 5(4)Младший школьный возраст. | [5] | Зрительная и слуховая сосредоточенность. |

3 уровень:

Рита (16 лет): «Я бы никогда не осмелилась написать, если бы не мое отчаяние. Дело в том, что у меня очень короткие и кривые ноги. Нигде не могу появиться в юбке или шортах. Мне даже физкультуру из-за этого приходится прогуливать.

Состояние Риты определяется как:

1. синдром дисморфобии
2. синдром Жанны де Арк
3. синдром Мюнхгаузена
4. синдром Наполеона

Примерные ситуационные задачи

1. Ситуационная задача

На консультацию к психологу пришла семья: мама, папа и их 9-тилетний сын. Жалоба родителей: «Ребенок ленив, не выполняет домашние задания, плохо учится, хотя довольно умный. Мы его, конечно, наказываем: и телевизор он у нас почти не смотрит, и отшлепаем, бывает, а результата никакого. Что нам делать и почему так происходит?»

Определите:

- какие виды контроля используют эти родители?
- насколько эффективен такой контроль с точки зрения Скиннера?

	<p>- объясните этим родителям так, как это сделал бы Скиннер, почему их воспитательные воздействия приводят именно к данному результату.</p> <p>- какие иные варианты поведения Вы могли бы предложить родителям этого мальчика?</p> <p>- дайте общую классификацию и оцените эффективность способов контроля поведения посредством различных видов стимулов.</p> <p>2. Ситуационная задача</p> <p>Обсуждая вопрос о том, каким должно быть соотношение обучения и развития ребенка, Л.С. Выготский, опираясь на результаты собственных опытов, писал, что в школе ребенок должен обучаться "тому, чего он еще делать не умеет, но что оказывается для него доступным в сотрудничестве с учителем и под его руководством... Только то обучение в детском возрасте хорошо, которое забегает вперед развития и ведет развитие за собой... Оно опирается не столько на созревшие, сколько на созревающие функции. Оно всегда начинается с того, что у ребенка еще не созрело". В связи с этим Л.С. Выготский предложил оценивать умственное развитие ребенка по двум показателям: по тому, как он решает предложенные ему задачи самостоятельно, и по тому, как он решает те же задачи с помощью взрослых.</p> <p>Определите:</p> <p>Какое значение для теории и практики обучения и воспитания имеет такой подход? Как называется расхождение между уровнем решения задач при помощи взрослых и уровнем самостоятельного решения задач?</p>
<p>ОПК-1</p>	<p>Примерные вопросы к зачету (полный перечень вопросов – см. п. 2.2)</p> <p>№ 4. Место детской психологии в системе смежных наук и ее роль в профессиональной подготовке врача-педиатра.</p> <p>№ 16. Постнатальное сенсорное взаимодействие в системе «мать-дитя». Социально-эмоциональное развитие новорожденного, роль матери.</p> <p>№ 17. Особенности взаимодействия врача с роженицами.</p> <p>№ 21. Возрастные закономерности нарушений психического развития в младенческом возрасте.</p> <p>№ 23. Возрастные закономерности нарушений психического развития в раннем возрасте.</p> <p>№ 25. Возрастные закономерности нарушений психического развития ребенка в дошкольном возрасте.</p> <p>№ 27. Возрастные закономерности нарушений психического развития ребенка в младшем школьном возрасте.</p> <p>№ 29. Возрастные закономерности нарушений психического развития ребенка в подростковом и юношеском возрасте.</p> <p>№ 30. Взаимодействие врача- педиатра с детьми разных возрастных групп.</p> <p>Примерные вопросы к устному опросу текущего контроля (с № 33 по № 37; с № 42 по № 43; №№ 45, 46, 49, 52, 53, 56, 61, 65; с № 70 по №77. (полный перечень вопросов – см. п. 2.2))</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Что такое госпитализм? Каковы его причины и формы проявления? 2.Какие факторы могут рассматриваться как «угрожающие» в отношении развития дефицита общения у младенца? 3.Почему раннее детство считают сензитивным периодом для речевого развития? 4. Назовите признаки и причины невропатии в детском возрасте. 5. В каком возрастном периоде онтогенеза отмечаются нарушения поведения и социальная дезадаптация?

6. Назовите группы детей подростков с рискованным поведением.
7. Какие типы *тотального недоразвития* выделяют Н.Я. Семаго, М.М. Семаго.
8. Назовите наиболее значимые факторы, определяющие эффективность лечебного взаимодействия в триаде «врач-ребенок-родитель».
9. Назовите два основных принципа бесконфликтной коммуникации.
10. Назовите основные фазы общения врача и пациента.

Тестовые задания (разноуровневые) для текущего контроля и промежуточной аттестации

1 уровень:

1. Снижение интеллектуальной активности в подростковом возрасте обусловлено:
 - а) кульминацией физического и полового развития;
 - б) сменой ведущей деятельности;
 - в) нестабильностью социального статуса;
 - г) все ответы верны.
 2. Какого уровня нет во внутренней картине болезни:
 - а) чувственного;
 - б) эмоционального;
 - в) мотивационного;
 - г) мнестического.
 3. Есть два вида слушания: нерефлексивное и рефлексивное. Первое не предполагает активного вмешательства в речь говорящего, допускает лишь отдельные реплики: «Да?», «Понимаю вас», «Вас еще что-то тревожит?», «Это как так?», «Продолжайте, продолжайте», «Можно ли поподробнее?» и т. д. В каких ситуациях полезно нерефлексивное слушание:
 - а) собеседник горит желанием «выговориться» или хочет обсудить наболевшие вопросы;
 - б) собеседнику трудно выразить свои заботы и проблемы;
 - в) он занимает более высокое положение.
 4. Партнерская модель взаимоотношений «врач – больной» широко используется в:
 - а) клинике внутренних болезней;
 - б) акушерстве и гинекологии;
 - в) психиатрии и неврологии;
 - г) психотерапии и педиатрии.
 5. Удрученность болезнью, неверие в выздоровление, в возможное улучшение, в эффект лечения:
 - а) обсессивно-фобический;
 - б) анозогнозический;
 - в) меланхолический;
 - г) тревожный.
- Ответы: 1-а,2-г,3-в,4-г,5-б.

2 уровень:

I. Соотнесите критические периоды речевого развития и характер их проявления:

1. Первый критический период (1-2 года)
 2. Второй критический период (3 года)
 3. Третий критический период (6-7 лет)
- А. Это период начала развития письменной речи.
 - Б. Интенсивно развивается связная речь.
 - В. Формируются предпосылки речи, складываются основы коммуникативного

<p>поведения, идет интенсивное развитие корковых речевых зон. Ответ: 1-В, 2-Б, 3-А.</p> <p>II. Установите последовательность шагов в общении врача с пациентом:</p> <ol style="list-style-type: none">1.Начало консультации.2.Осмотр3.Сбор информации.4. Разъяснение и планирование. <p>Ответ:1,3,2,4.</p> <p>3 уровень:</p> <p>Родители с ребенком заходят в кабинет врача уже агрессивными, настроенными на конфликт (долго ожидали прием, не могли найти амбулаторную карту в регистратуре).</p> <p>I. Выберите тактику поведения:</p> <ol style="list-style-type: none">1.Вступить в разговор с родителями, пытаясь что-то объяснить.2.Успокоить или «поставить на место» родителей.3. Не вступать в пререкания, а сразу сказать пациенту: «Раздевайтесь, я буду вас смотреть». <p>II. Выполнение простых ручных действий:</p> <ol style="list-style-type: none">1.Снижает агрессивность больного;2.Помогает врачу избежать негативной установки по отношению к пациенту и его родителям;3.Помогает успокоиться;4.Вызывает раздражение. <p>Ответ: I-3; II-1,2,3.</p>
--

<p>Примерные ситуационные задачи</p> <p>Ситуационная задача № 1. Определите тип тотального недоразвития. Назовите цели коррекционной работы.</p> <p><i>Игорь Б. 7 лет. Мальчик имеет благоприятный внешний вид. Поведение носит полевой характер. Моторно неловок, импульсивен, часто роняет вещи, предметы. Очень трудно организовать деятельность, на фоне пресыщения разбрасывает пособия, ломает карандаши или игрушки, рвет листы бумаги. С детьми мальчик агрессивен, может укусить, больно ударить. Ребенок не испытывает чувства смущения, страха, может залезть на высокое дерево, забраться на крышу. Дети группы детского сада не любят играть с мальчиком, часто жалуются на его грубость и конфликтность в игре и несоблюдение им правил. С трудом подчиняется правилам поведения, требованиям взрослых.</i></p> <p>Ответ: аффективно-неустойчивый тип; формирование произвольной регуляции деятельности, функций программирования и контроля.</p> <p>Ситуационная задача № 2. Определите тип тотального недоразвития. Назовите цели коррекционной работы.</p> <p><i>Толя В. 8 лет. На контакт с психологом пошел с трудом, все время держится около мамы и постоянно ориентируется на ее поведение и реплики в ходе диагностики. Мальчик незмоциональный, настроение пониженное. Ребенок упитанный, неуклюжий, неловкий, постоянно роняет дидактический материал. Задания требуется повторять неоднократно, и выполняет его крайне медленно. Характерна несформированность деятельности, отсутствует самоконтроль, свойственна чрезмерная отвлекаемость, инактивность психических процессов, ребенок постоянно нуждается в активизации и побуждении к деятельности. В ходе диагностики помощь не принял, что говорит о низкой обучаемости ребенка. Разрезную картинку из 3-х частей не сложил, не различает руки, не знает времена года, не соотносит с изображениями на картинках. Ребенок не устанавливает причинно-следственные связи, не понимает вопрос «почему?».</i></p> <p>Ответ: тормозимо-инертный тип; сенсорная стимуляция; формирование произвольной регуляции деятельности, функций программирования и контроля; формирование пространственных представлений, двигательная и когнитивная коррекция.</p>
--

Критерии оценки зачетного собеседования, устного опроса текущего контроля:

Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся если он обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, усвоил основную и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой; усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала; владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении ситуационных заданий, безошибочно ответил на основной и дополнительные вопросы на зачете.

Оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся если он обнаружил пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки при ответе на основной и дополнительные вопросы; не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании образовательной организации без дополнительных занятий по дисциплине.

Критерии оценки тестовых заданий:

«зачтено» - не менее 71% правильных ответов;
«не зачтено» - 70% и менее правильных ответов.

Критерии оценки ситуационных задач:

«зачтено» - обучающийся решил задачу в соответствии с алгоритмом, дал полные и точные ответы на все вопросы задачи, представил комплексную оценку предложенной ситуации, сделал выводы, привел дополнительные аргументы, продемонстрировал знание теоретического материала с учетом междисциплинарных связей, нормативно-правовых актов; предложил альтернативные варианты решения проблемы;

«не зачтено» - обучающийся не смог логично сформулировать ответы на вопросы задачи, сделать выводы, привести дополнительные примеры на основе принципа межпредметных связей, продемонстрировал неверную оценку ситуации.

2.2. Примерные вопросы к зачету

1. Исторический анализ понятия «детство». Детство как предмет науки.
2. Историческое изменение предмета детской психологии.
3. Специфика психического развития ребенка. Стратегии, методы и методики исследования психического развития ребенка.
4. Место детской психологии в системе смежных наук и ее роль в профессиональной подготовке врача-педиатра.
5. Биогенетические и социогенетические концепции. Концепция конвергенции двух факторов развития.
6. Психоаналитическая теория детского развития.
7. Периодизация психического развития ребенка по Э. Эриксону.
8. Бихевиоризм и теория социального научения.
9. Теория когнитивного развития Ж. Пиаже.
10. Теория привязанности Дж. Боулби и М. Эйнсворт.
11. Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского.
12. Концепция психического развития ребенка Д.Б. Эльконина.
13. Походы к периодизации детского развития. Категория «психологический возраст» и проблема периодизации в работах Л.С. Выготского.
14. Возрастная периодизация В.И. Слободчикова.
15. Перинатальный период развития. Три фазы перинатального периода: пренатальная, интранатальная, постнатальная. Взаимосвязь гестационного процесса с психологией беременной. Психологический опыт в период внутриутробного развития плода.
16. Постнатальное сенсорное взаимодействие в системе «мать-дитя». Социально-эмоциональное развитие новорожденного, роль матери.
17. Особенности взаимодействия врача с роженицами.
18. Новорожденность как кризисный период. Феноменология родового кризиса. Рождение ребенка – переход к новому типу развития. Характерные особенности периода новорожденности. Безусловные рефлексы новорожденного.
19. Комплекс оживления. Основные приобретения в развитии новорожденного.
20. Младенческий возраст как период стабильного развития. Кризис одного года. Феноменология кризиса.
21. Возрастные закономерности нарушений психического развития в младенческом возрасте.
22. Раннее детство, характеристика периода. Кризис трех лет.
23. Возрастные закономерности нарушений психического развития в раннем возрасте.
24. Дошкольное детство, характеристика периода. Кризис семи лет.
25. Возрастные закономерности нарушений психического развития ребенка в дошкольном возрасте.
26. Младший школьный возраст, характеристика периода. Кризис 13 лет.
27. Возрастные закономерности нарушений психического развития ребенка в младшем школьном возрасте.
28. Подростковый и юношеский возраст, характеристика периодов, кризис юности.

29. Возрастные закономерности нарушений психического развития ребенка в подростковом и юношеском возрасте.

30. Взаимодействие врача- педиатра с детьми разных возрастных групп.

Примерные вопросы к устному опросу текущего контроля

1. Исторический анализ понятия «детство».
2. Детство как предмет науки.
3. Историческое изменение предмета детской психологии.
4. Специфика психического развития ребенка.
5. Стратегии, методы и методики исследования психического развития ребенка.
6. Место детской психологии в системе смежных наук и ее роль в профессиональной подготовке врача-педиатра.
7. Раскройте идею Л.С. Выготского об «исторически детском».
8. Сформулируйте гипотезу Д.Б. Эльконина об историческом происхождении и природе детства.
9. Какие исторические тенденции в развитии феномена детства вы можете обозначить?
10. Какие общественные и культурные изменения могут оказывать влияние на дифференциацию жизненного цикла человека?
11. Определите понятие «психологический возраст».
12. Какие принципы, по мнению Выготского, должны лежать в основе подлинно научной периодизации психического развития?
13. Какие показатели характеризуют каждый психологический возраст?
14. В чем существо гипотезы периодичности в психическом развитии ребенка, сформулированной Д.Б. Элькониным?
15. Назовите направления современных исследований проблемы периодизации жизни человека.
16. Охарактеризуйте наиболее важные понятия в теории Э. Эриксона.
17. Почему концепцию Эриксона называют: психосоциальной теорией личности, эпигенетической концепцией, концепцией жизненного пути?
18. Назовите основания для выделения стадий развития в психоаналитической теории детского развития.
19. Раскройте основные положения бихевиоризма и теории социального научения.
20. Приведите примеры, раскрывающие суть теории Ж. Пиаже.
21. Выделите основные моменты в теории привязанности Дж. Боулби и М. Эйнсворт.
22. Назовите основные положения культурно-исторической концепции Л.С. Выготского.
23. Концепция психического развития ребенка Д.Б. Эльконина.
24. В чем состоит разница элементарных и высших психических функций в понимании Выготского?
25. Как решается Выготским проблема о соотношении обучения и развития?
26. По каким законам развивается психика человека в онтогенезе?
27. Охарактеризуйте понятие «ЗБР», его теоретическое и практическое значение.
28. Определите понятие «психологический возраст».
29. Какие показатели характеризуют каждый психологический возраст?
30. Раскройте содержание возрастной периодизации по Эльконину.
31. Каковы способности новорожденного и какие методы используются для их изучения?
32. В чем сущность кризиса новорожденности?
33. В чем своеобразие социальной ситуации психического развития в младенческом возрасте?
34. Охарактеризуйте становление и развитие ведущей деятельности младенческого возраста.
35. Обозначьте этапы развития общения младенца с другими людьми с точки зрения содержания общения и используемых средств.
36. Что такое госпитализм? Каковы его причины и формы проявления?
37. Какие факторы могут рассматриваться как «угрожающие» в отношении развития дефицита общения у младенца?

38. Перечислите основные линии развития в младенческом возрасте.
39. Каковы психологические новообразования младенческого периода?
40. Вспомните симптомы и охарактеризуйте сущность кризиса одного года.
41. Чем отличаются собственно предметные действия от простых манипуляций с предметами? Почему ведущую деятельность раннего детства называют орудийно-предметной?
42. Как складываются отношения со сверстниками в раннем детстве?
43. Почему раннее детство считают сензитивным периодом для речевого развития?
44. Как проявляется кризис трех лет и в чем его психологическая сущность?
45. Как вы понимаете понятие «общественный взрослый»?
46. Почему раннее детство считают сензитивным периодом для речевого развития?
47. Охарактеризуйте основные параметры дошкольной игры.
48. Как развивается содержательная сторона игры на протяжении дошкольного возраста?
49. Какие виды взаимоотношений детей выделяют в процессе игры?
50. Как развивается координация игровых действий в совместной игре у детей при переходе от раннего к дошкольному возрасту?
51. Почему детская игра может быть названа школой произвольности поведения?
52. Чем различаются сферы общения дошкольника со взрослыми и сверстниками?
53. Назовите признаки и причины невропатии в детском возрасте.
54. Что такое сенсорные эталоны и какова их роль в познавательном развитии ребенка-дошкольника?
55. Охарактеризуйте основные психологические новообразования дошкольного детства.
56. В чем специфика взаимоотношений младшего школьника с учителем?
57. Почему учебная деятельность признается ведущей именно в младшем школьном возрасте, а не на всем протяжении школьного обучения?
58. Какова адекватная мотивация учения как деятельности?
59. Какова структура учебной деятельности?
60. Раскройте значение содержания и организации учебной деятельности для психического развития в младшем школьном возрасте.
61. Что имеют в виду, говоря о психогенной школьной дезадаптации в младшем школьном возрасте? Каковы ее причины?
62. Обозначьте основные направления развития личности младшего школьника.
63. Какими психологическими проблемами отмечен переход от младшего школьного к подростковому возрасту?
64. Как разные психологические теории определяют содержание развития в период подростничества?
65. В каком возрастном периоде онтогенеза отмечают нарушения поведения и социальная дезадаптация?
66. Охарактеризуйте ведущую деятельность подросткового периода. Сравните различающиеся точки зрения на проблему ведущей деятельности в подростковом возрасте. Подберите аргументы в пользу той и другой позиции.
67. Раскройте специфические особенности психики и поведения подростков.
68. Являются ли ориентиры в интеллектуальном и личностном развитии подростка типичными, нормативными достижениями или выступают как «возможности», «идеалы»?
69. С какими историческими явлениями связана тенденция удлинения периода взросления?
70. Назовите группы детей подростков с рискованным поведением
71. Какие типы тотального недоразвития выделяют Н.Я. Семаго, М.М. Семаго.
72. В чем сходство и разница общения со взрослыми и со сверстниками в юношеском возрасте?
73. Назовите наиболее значимые факторы, определяющих эффективность лечебного взаимодействия в триаде «врач-ребенок-родитель».
74. Назовите два основных принципа бесконфликтной коммуникации.
75. Назовите основные фазы общения врача и пациента.
76. Какие этапы консультирования вам известны?

77. Каким образом происходит учет возрастных особенностей на разных этапах консультирования?

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта профессиональной деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

3.1. Методика проведения тестирования

Целью этапа промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), проводимой в форме тестирования, является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины (части дисциплины).

Локальные нормативные акты, регламентирующие проведение процедуры:

Проведение промежуточной аттестации обучающихся регламентируется Порядком проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Субъекты, на которых направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае, если обучающийся не проходил процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины (модуля) *на последнем занятии. В случае проведения тестирования на компьютерах время и место проведения тестирования преподаватели кафедры согласуют с информационно-вычислительным центром и доводят до сведения обучающихся.*

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимость применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль).

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк тестовых заданий. Преподаватели кафедры разрабатывают задания для тестового этапа зачёта, утверждают их на заседании кафедры и передают в информационно-вычислительный центр в электронном виде вместе с копией рецензии. Минимальное количество тестов, составляющих фонд тестовых заданий, рассчитывают по формуле: трудоемкость дисциплины в з.е. умножить на 50.

Тесты включают в себя задания 3-х уровней:

- ТЗ 1 уровня (выбрать все правильные ответы)
- ТЗ 2 уровня (соответствие, последовательность)
- ТЗ 3 уровня (ситуационная задача)

Соотношение заданий разных уровней и присуждаемые баллы

	Вид промежуточной аттестации
	Зачет
Количество ТЗ 1 уровня (выбрать все правильные ответы)	18
Кол-во баллов за правильный ответ	2
Всего баллов	36
Количество ТЗ 2 уровня (соответствие, последовательность)	8
Кол-во баллов за правильный ответ	4
Всего баллов	32

Количество ТЗ 3 уровня (ситуационная задача)	4
Кол-во баллов за правильный ответ	8
Всего баллов	32
Всего тестовых заданий	30
Итого баллов	100
Мин. количество баллов для аттестации	71

Описание проведения процедуры:

Тестирование является обязательным этапом зачёта независимо от результатов текущего контроля успеваемости. Тестирование может проводиться на компьютере или на бумажном носителе.

Тестирование на бумажном носителе:

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре, преподавателем выдается бланк индивидуального задания. После получения бланка индивидуального задания обучающийся должен выбрать правильные ответы на тестовые задания в установленное преподавателем время.

Обучающемуся предлагается выполнить 30 тестовых заданий разного уровня сложности на зачете. Время, отводимое на тестирование, составляет не более одного академического часа на зачете.

Тестирование на компьютерах:

Для проведения тестирования используется программа INDIGO. Обучающемуся предлагается выполнить 30 тестовых заданий разного уровня сложности на зачете. Время, отводимое на тестирование, составляет не более одного академического часа на зачете.

Результаты процедуры:

Результаты тестирования на компьютере или бумажном носителе имеют качественную оценку «зачтено» – «не зачтено». Оценки «зачтено» по результатам тестирования являются основанием для допуска обучающихся к собеседованию. При получении оценки «не зачтено» за тестирование обучающийся к собеседованию не допускается и по результатам промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) выставляется оценка «не зачтено».

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке проставляются преподавателем в зачётные ведомости в соответствующую графу.

3.3. Методика проведения устного собеседования

Целью процедуры промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), проводимой в форме устного собеседования, является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины (части дисциплины).

Локальные нормативные акты, регламентирующие проведение процедуры:

Проведение промежуточной аттестации обучающихся регламентируется Порядком проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Субъекты, на которые направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае, если обучающийся не проходил процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины (модуля) в соответствии с расписанием учебных занятий (промежуточная аттестация проводится в форме зачета). Деканатом факультета может быть составлен индивидуальный график прохождения промежуточной аттестации для обучающегося при наличии определенных обстоятельств.

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимость применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль), как правило, проводящий занятия лекционного типа.

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов включает вопросы, как правило, открытого типа, перечень тем, выносимых на опрос, типовые задания. Из банка оценочных материалов формируются печатные бланки индивидуальных заданий (билеты). Количество вопросов, их вид (открытые или закрытые) в бланке индивидуального задания определяется преподавателем самостоятельно.

Описание проведения процедуры:

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре, преподавателем выдается бланк индивидуального задания. После получения бланка индивидуального задания и подготовки ответов обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать устные развернутые ответы на поставленные в задании вопросы и задания в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий, количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала, общей трудоемкости изучаемой дисциплины (модуля) и других факторов.

Собеседование может проводиться по вопросам билета и (или) по ситуационной(ым) задаче(ам). Результат собеседования при проведении промежуточной аттестации в форме зачёта определяется оценками «зачтено», «не зачтено».

Результаты процедуры:

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке проставляются преподавателем в зачетные книжки обучающихся и зачётные ведомости и представляются в деканат факультета.

По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем делается вывод о результатах промежуточной аттестации по дисциплине.