Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Железнов Лев Михайлович
Должность: ректор
Дата подписания: 17.01.2022 14:56:58
Уникальный программный ключ:
7f036de85c233e341493b4c0e48bb3a18c939f31

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Кировский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ
И.о. ректора Л.М. Железнов
« 27 » июня 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Психология и педагогика»

Специальность 31.05.03 Стоматология

Направленность (профиль) ОПОП - Стоматология

Форма обучения очная

Срок освоения ОПОП 5 лет

Кафедра психологии и педагогики

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана на основе:

1) ФГОС ВО по специальности 31.05.03 Стоматология, утвержденного Министерством образования и науки РФ «09» февраля 2016 г., приказ № 96.
2) Учебного плана по специальности 31.05.03 Стоматология, одобренного ученым советом ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России « 27» июня 2018 г. протокол № 5.

Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена:
кафедрой психологии и педагогики « 27» июня 2018 г. (протокол № 1)

Заведующий кафедрой И.В. Новгородцева

Ученым советом стоматологического факультета « 27» июня 2018 г. (протокол № 7)

Председатель ученого совета факультета С.Н. Громова

Центральным методическим советом « 27» июня 2018 г. (протокол № 1)

Председатель ЦМС Е.Н. Касаткин

Разработчики:
Заведующий кафедрой
психологии и педагогики, к.п.н., доцент И.В. Новгородцева

Старший преподаватель
кафедры психологии и педагогики Е.М. Козвонина

Рецензенты
Внутренний рецензент:
заведующий кафедрой гуманитарных и социальных наук
ФГБОУ ВО Кировского ГМУ,
к.и.н., доцент Л.Г. Сахарова

Внешний рецензент:
Заведующая отделением сестринского дела и фельдшерского,
Кировского медицинского колледжа,
к.п.н. О.В. Бельтюкова

ОГЛАВЛЕНИЕ

Раздел 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП 4
1.1. Цель изучения дисциплины (модуля) 4
1.2. Задачи изучения дисциплины (модуля) 4
1.3. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП 4
1.4. Объекты профессиональной деятельности 4
1.5. Виды профессиональной деятельности 4
1.6. Формируемые компетенции выпускника 4
Раздел 2. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы 5
Раздел 3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) 5
3.1. Содержание разделов дисциплины (модуля) 5
3.2. Разделы дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами 6
3.3. Разделы дисциплины (модуля) и виды занятий 7
3.4. Тематический план лекций 7
3.5. Тематический план практических занятий (семинаров) 9
3.6. Самостоятельная работа обучающегося 13
3.7. Лабораторный практикум 13
3.8. Примерная тематика курсовых проектов (работ), контрольных работ 13
Раздел 4. Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения дисциплины (модуля) 13
4.1. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) 13
4.2. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) 13
4.2.1. Основная литература 13
4.2.2. Дополнительная литература 14
4.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) 14
4.4. Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю), программного обеспечения и информационно-справочных систем 15
4.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) 15
Раздел 5. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины (модуля) 16
Раздел 6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) 17
Раздел 7. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) 17

Раздел 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

1.1. Цель изучения дисциплины (модуля)

Целью освоения учебной дисциплины (модуля) «Психология и педагогика» является создание у студента психолого-педагогического, этического, деонтологического мировоззрения как фундамента для изучения дисциплин профессионального цикла, и для последующей профессиональной деятельности.

1.2. Задачи изучения дисциплины (модуля)

- анализ научной литературы и официальных статистических обзоров, участие в проведении статистического анализа и публичное представление полученных результатов;
- введение студента в научное поле дисциплин психолого-педагогического характера, как базовых, для успешной социализации и профессионализации в специальностях, относящихся к категории «профессии служения людям»;
- формирование у студента блока знаний о внутреннем мире и поведении человека;
-обучение студента использованию этих знаний в профессиональной практике «во благо пациенту»;
- формирование у студента навыки делового и межличностного общения; обучить его приемам эффективного партнерского взаимодействия с пациентами и коллегами;
- обучение студента приемам и методам совершенствования собственной личностной и познавательной сферы, мотивировать к личностному и профессиональному росту.

1.3. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП:

Дисциплина «Психология и педагогика» относится к блоку Б 1. Дисциплины базовой части.

Основные знания, необходимые для изучения дисциплины формируются при изучении дисциплины: «История».

Является предшествующей для изучения дисциплин: «Психология общения в профессиональной деятельности врача-стоматолога», «Психология конфликта в профессиональной деятельности врача-стоматолога», «Медико-психологические основы деятельности врача-стоматолога».

1.4. Объекты профессиональной деятельности

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших рабочую программу дисциплины (модуля), являются:

- физические лица (далее - пациенты);
- население;
- совокупность средств и технологий, предусмотренных при оказании стоматологической помощи и направленных на создание условий для охраны здоровья граждан.

1.5. Виды профессиональной деятельности

Изучение данной дисциплины (модуля) направлено на подготовку к следующим видам профессиональной деятельности:

- *научно-исследовательская.*

1.6. Формируемые компетенции выпускника

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование у выпускника следующих компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Результаты освоения ОПОП (содержание	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)			Оценочные средства	
			Знать	Уметь	Владеть	для текущего	для промежу

		компетенции)				контроля	точной аттестации
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	ОК-5	готовностью к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала	З4. Способы профессионального самопознания и саморазвития	У4. Использовать психологические знания в процессе личностного и профессионального роста	В4. Способами учета психологических особенностей личности	собеседование	Тест, собеседование
2.	ОК-8	готовностью к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	З1. Особенности и механизмы работы в коллективе, особенности взаимодействия в трудовых коллективах: кооперация, сотрудничество, конкуренция, соперничество, компромисс	У1. Адекватно воспринимать и оценивать личность другого, устанавливать доверительный контакт, кооперироваться в совместной деятельности с коллегами	В1. Навыками толерантного и бесконфликтного профессионального общения. Навыками работы в коллективе, навыками урегулирования возможных конфликтов в коллективе	собеседование	Тест, собеседование

Раздел 2. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры	
			№ 1	№ 2
1		2	3	4
Контактная работа (всего)		48	24	24
в том числе:				
Лекции (Л)		14	8	6
Практические занятия (ПЗ)		34	16	18
Самостоятельная работа (всего)		24	12	12
В том числе:				
Подготовка к занятиям		8	4	4
Подготовка к промежуточному контролю		8	4	4
Подготовка к текущему контролю		8	4	4
Вид промежуточной аттестации	зачет	зачет		зачет
Общая трудоемкость (часы)		72	36	36
Зачетные единицы		2	1	1

Раздел 3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

3.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

№ п/п	№ компетен	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела (темы разделов)

	ции		
1	2	3	4
1.	ОК-5 ОК-8	Психология как наука, грани взаимодействия психологии и медицины	Психология как наука. Происхождение и развитие психики. Современные психологические школы.
2.	ОК-5 ОК-8	Психология познавательных психических процессов, её психолого-педагогические следствия и практические рекомендации для профессиональной деятельности врача	Психология познавательных процессов. Ощущения и восприятие. Память и воображение. Внимание. Мышление и речь.
3.	ОК-5 ОК-8	Психология личности, её психолого-педагогические следствия и практические рекомендации для профессиональной деятельности врача	Психология личности. Эмоционально-волевая сфера личности. Темперамент и характер. Способности и задатки. Личность.
4.	ОК-5 ОК-8	Элементы возрастной психологии и психологии развития, их учет в деятельности врача	Возрастная психология и психология развития. Психологическое развитие детей Психологическое развитие детей дошкольного и младшего школьного возраста. Психология подросткового и юношеского возраста. Психология зрелости. Психология старости.
5.	ОК-5 ОК-8	Элементы социальной психологии и их учет в деятельности врача	Социальная психология в деятельности врача. Психология общения. Психология малой группы. Межличностные взаимоотношения и взаимопонимание как социально-психологические феномены. Психологические особенности взаимодействия врача и пациента.
6.	ОК-5 ОК-8	Психология здоровья и здорового образа жизни	Психология здоровья. Психология здорового образа жизни. Внутренний конфликт и психологическая защита. Внутренняя картина болезни. Типы психологического реагирования на заболевание
7.	ОК-5 ОК-8	Педагогика как наука, педагогические составляющие деятельности врача	Педагогика как наука. Педагогические аспекты профессиональной деятельности врача. Психология и педагогика семейных отношений.
8.	ОК-5 ОК-8	Основы медико-просветительской деятельности врача	Современные педагогические методы. Методы и технологии обучения и воспитания; их использование в профессиональной деятельности врача.

3.2. Разделы дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п\п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин							
		1	2	3	4	5	6	7	8
1	Психология общения в профессиональной деятельности врача-	+	+	+	+	+	+	+	+

	стоматолога								
2	Психология конфликта в профессиональной деятельности врача-стоматолога	+	+	+	+	+	+	+	+
3.	Медико-психологические основы деятельности врача-стоматолога	+	+	+	+	+	+	+	+

3.3. Разделы дисциплины (модуля) и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)		Л	ПЗ	СРС	Всего часов
1	2		3	4	5	6
1	Психология как наука, грани взаимодействия психологии и медицины		2	2	2	6
2	Психология познавательных психических процессов, её психолого-педагогические следствия и практические рекомендации для профессиональной деятельности врача		2	6	4	12
3	Психология личности, её психолого-педагогические следствия и практические рекомендации для профессиональной деятельности врача		2	6	2	8
4	Элементы возрастной психологии и психологии развития, их учет в деятельности врача		2	6	4	12
5	Элементы социальной психологии и их учет в деятельности врача		2	4	4	10
6	Психология здоровья и здорового образа жизни		2	4	2	8
7	Педагогика как наука, педагогические составляющие деятельности врача		2	2	4	8
8	Основы медико-просветительской деятельности врача		-	2	2	4
9	Зачетное занятие			2		2
	Вид промежуточной аттестации:	зачет				зачет
	Итого:		14	34	24	72

3.4. Тематический план лекций

№ п/п	№ раздела дисциплины	Название тем лекций	Содержание лекций	Трудоемкость (час)	
				1 семестр	2 семестр
1	2	3	4	5	6
1.	1	Психология как наука	Цели и задачи курса. Место психологии в системе наук (психология и философия, психология и педагогика, психология и физиология, психология и медицина). Современные психологические школы. Предмет и методы психологии Этика психологического исследования.	2	
2.	2	Психология познавательных процессов	Общие сведения о познавательных психических процессах. Определение, основные свойства и	2	

			особенности познавательных психических процессов: ощущения, восприятие, память, внимание, мышление, воображение, речь. Способы совершенствования познавательных психических процессов. Познавательные психические процессы и их место в обучении и профессиональной деятельности врача.		
3.	3	Психология личности	Основные психологические теории личности и их классификация: теории в рамках модели конфликта, модели самореализации, модели согласованности, а также отечественные теории личности. Психологические категории – темперамент, эмоции, мотивация, воля, способности и характер человека, необходимость и способы их учета в профессиональной деятельности врача.	2	
4.	4	Возрастная психология и психология развития	Психологические подходы к изучению развития человека в контексте его жизненного пути. Обобщенные представления о психологическом содержании возрастных этапов развития человека. Основные теории научения. Учет возрастных особенностей и особенностей процесса приобретения человеком индивидуального опыта в профессиональной деятельности врача.	2	
5.	5	Социальная психология в деятельности врача	Проблемное поле современной социальной психологии: социальное мышление, социальное влияние, социальные отношения. Психологические особенности взаимоотношений врача и пациента. Стили и приемы эффективной деловой и межличностной коммуникации. Психологические модели взаимодействия врача и пациента.		2
6.	6	Психология здоровья	Самосознание и образ тела. Стресс, психологические и психосоматические реакции на него. Общий адаптационный синдром, психологические способы защиты от стресса. Внутренний конфликт и психологическая защита. Отношение человека к болезни и забота о		2

			здоровье. Психологические аспекты формирования мотивации к сохранению здоровья и психологические последствия различных заболеваний.		
7.	7	Педагогика как наука	Предмет и методы педагогики. Педагогические категории: образование, воспитание, обучение, развитие, усвоение, научение, педагогический процесс, педагогическая деятельность, педагогические технологии, педагогическая задача. Педагогические составляющие профессиональной деятельности врача.		2
Итого:				8	6

3.5. Тематический план практических занятий (семинаров)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Название тем практических занятий	Содержание практических занятий	Трудоемкость (час)	
				1 семестр	2 семестр
1	2	3	4	5	6
1.	1	Происхождение и развитие психики Современные психологические школы	Психика как свойство живой материи. Основные функции психики. Понятие отражения. Формы и уровни отражения. Происхождение психики. Эволюция психики животных. Инстинкт, научение, «коммуникация», «интеллектуальное» поведение животных. Мозг и психика. Развитие психики человека в филогенезе и онтогенезе. Условия и движущие силы психического развития. Современные психологические школы. Грани взаимодействия психологии и медицины	2	
2.	2	Ощущения и восприятие	Понятие об ощущении и восприятии. Виды ощущений и их материальный субстрат. Предметность, целостность, структурность, константность, осмысленность восприятия. Зрительные иллюзии.	2	

3.	2	Память и воображение Внимание	Понятие о памяти. И.М. Сеченов о роли памяти в формировании личности. Виды и типы памяти. Процессы памяти и закономерности их протекания. Виды воображения. Функции воображения и его развитие. Роль воображения в творчестве. Мысленный эксперимент. Понятие о внимании. Физиологические механизмы внимания. Виды и свойства внимания. Учение А.А. Ухтомского о доминанте. Расстройства внимания, их коррекция	2	
4.	2	Мышление и речь	Понятие о мышлении. Анализ и синтез в процессах мышления. Мыслительные операции. Виды и формы мышления. Понятия, суждения, умозаключения. Индукция, дедукция. Функции речи. Соотношение мышления и речи. Речь как средство общения и как инструмент мышления	2	
5.	3	Эмоционально-волевая сфера личности	Понятие об эмоциях и чувствах. Роль и особенности эмоций. Эмоциональные состояния; настроение, аффект, стресс, депрессия, высшие чувства. Понятие о воле. Волевой акт и его структура. Локус-контроль. Волевые качества личности	2	
6.	3	Темперамент и характер Способности и задатки	Понятие о темпераменте. Физиологическая основа темперамента. Типы темперамента и индивидуальный стиль деятельности. Характер и его структура. Акцентуации черт характера. Характер как программа типичного поведения человека в типичных обстоятельствах. Способности и задатки. Общие и специальные способности. Одаренность, талант, гениальность. Условия развития способностей.	2	
7.	3	Личность	Понятие личности. Психологическая структура личности. Активность и направленность личности. Самосознание и самооценка. Я - концепция личности. Потенциал личности.	2	
8.	4	Психическое развитие детей	Психологическая характеристика периода новорожденности, младенческого возраста и раннего возраста. Новообразования, кризисы.	2	

9.	4	Психическое развитие детей дошкольного и младшего школьного возраста. Психология подросткового и юношеского возраста	Психологическая характеристика дошкольного возраста и младшего школьного возраста. Новообразования, кризисы. Психологические подходы к изучению психологии детей подросткового и юношеского возраста. Психологическое содержание этих возрастных этапов. Учет возрастных особенностей подростков и юношей в профессиональной деятельности врача		2
10.	4	Психология зрелости. Психология старости	Психологические подходы к изучению психологии зрелости. Психологическое содержание этого возрастного этапа. Учет возрастных особенностей зрелых людей в профессиональной деятельности врача. Психологические подходы к изучению психологии старости. Психологическое содержание этого возрастного этапа. Учет возрастных особенностей пожилых людей в профессиональной деятельности врача.		2
11.	5	Психология общения. Психология малой группы	Понятие об общении. Коммуникативная, интерактивная и перцептивная, стороны общения. Вербальная и невербальная коммуникации. Конфликты общения, его истоки, пути преодоления и коррекция. Группы и их классификация. Феноменология малых групп. Официальная и неофициальная структуры группы. Этапы образования и развития малой группы. Коллектив. Лидерство. Референтность. Социометрия, референтометрия.		2

12.	5	Межличностные взаимоотношения и взаимопонимание как социально-психологические феномены. Психологические особенности взаимодействия врача и пациента	Межличностные отношения как социально-психологический феномен. Классификация и виды взаимоотношений, закономерности их проявления. Источники и причины непонимания людьми друг друга. Взаимопонимание как высший уровень взаимодействия. Психологические особенности, условия и механизмы взаимопонимания. Дружба, любовь, вражда. Психологические особенности взаимоотношений врача и пациента. Стили и приемы эффективной деловой и межличностной коммуникации. Психологические модели взаимодействия врача и пациента. Элементы тренинга		2
13.	6	Психология здорового образа жизни. Внутренний конфликт и психологическая защита	Отношение человека к болезни и забота о здоровье. Психологические аспекты формирования мотивации к сохранению здоровья и психологические последствия различных заболеваний. Понятие внутреннего конфликта. Теории психологических конфликтов. Способы разрешения внутренних конфликтов. Психологическая защита. Виды.		2
14.	6	Внутренняя картина болезни. Типы психологического реагирования на заболевание	Понятие внутренней картины болезни и ее уровни: сенситивный, эмоциональный, интеллектуальный и поведенческий. Факторы влияющие на внутреннюю картину болезни. Переживание болезни во времени. Типы психологического реагирования на заболевание.		2
15.	7	Психология и педагогика семейных отношений. Педагогические аспекты профессиональной деятельности врача	Психология супружеских, детско-родительских отношений. Виды семейного воспитания. Влияние семейного взаимодействия на здоровье членов семьи. Приемы и способы разработки лекционных материалов медицинского содержания для просветительской и профилактической работы с населением		2
16.	8	Основы медико-просветительской деятельности врача	Технологии обучения и воспитания населения. Методы и технологии обучения и воспитания; их использование в профессиональной деятельности врача. Основы медико-просветительской деятельности		2

			врача.		
17.	1-8	Зачетное занятие	Тестирование		2
	Итого:			16	18

3.6. Самостоятельная работа обучающегося

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Виды СРС	Всего часов
1	2	3	4	5
1	1	Психология как наука, грани взаимодействия психологии и медицины	Подготовка к занятиям, подготовка к промежуточному контролю, подготовка к текущему контролю	2
2		Психология познавательных психических процессов, её психолого-педагогические следствия и практические рекомендации для профессиональной деятельности врача	Подготовка к занятиям, подготовка к промежуточному контролю, подготовка к текущему контролю	4
3		Психология личности, её психолого-педагогические следствия и практические рекомендации для профессиональной деятельности врача	Подготовка к занятиям, подготовка к промежуточному контролю, подготовка к текущему контролю	2
4		Элементы возрастной психологии и психологии развития, их учет в деятельности врача	Подготовка к занятиям, подготовка к промежуточному контролю, подготовка к текущему контролю	4
Итого часов в семестре:				12
5	2	Элементы социальной психологии и их учет в деятельности врача	Подготовка к занятиям, подготовка к промежуточному контролю, подготовка к текущему контролю	4
6		Психология здоровья и здорового образа жизни	Подготовка к занятиям, подготовка к промежуточному контролю, подготовка к текущему контролю	2
7		Педагогика как наука, педагогические составляющие 4деятельности врача	Подготовка к занятиям, подготовка к промежуточному контролю, подготовка к текущему контролю	4
8		Основы медико-просветительской деятельности врача	Подготовка к занятиям, подготовка к промежуточному контролю, подготовка к текущему контролю	2
Итого часов в семестре:				12
Всего часов на самостоятельную работу:				24

3.7. Лабораторный практикум

Не предусмотрено.

3.8. Примерная тематика курсовых проектов (работ), контрольных работ
Не предусмотрено.

Раздел 4. Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения дисциплины (модуля)

4.1. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

- Сборник тестовых заданий по дисциплине «Психология и педагогика», авторы: Новгородцева И.В., Козвонина Е.М.

4.2. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

4.2.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	2	3	4	5	6
1.	Психология: учебник для мед. вузов	Лукацкий М.А., Остренкова М.Е.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010	70	-
2.	Педагогическая наука: история и современность: учебное пособие	Лукацкий, Михаил Абрамович	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012	-	+

4.2.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	2	3	4	5	6
1.	Психология [Электронный ресурс]: учебное пособие	Караванова Л.Ж.	М.: Дашков и К°, 2017 (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»)	-	+
2.	Психология [Электронный ресурс]: учебник для вузов	Лукацкий М.А., Остренкова М.Е.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013 (ЭБС «Консультант студента»)	-	+
3.	Психология. В 3-х кн.: Общие основы психологии [Электронный ресурс]: учебник	Немов Р.С.	М.: ВЛАДОС, 2013. - Кн. 1 (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»)	-	+
4.	Основы общей психологии	Рубинштейн С.Л.	СПб.: Питер, 2013	20	-

4.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Электронный журнал «Психологическая наука и образование» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://www.psyedu.ru.

Журнал «Вопросы психологии» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://www.voppsy.ru.

Журнал практической психологии и психоанализа [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://psyjournal.ru/.

Вестник университета российской академии образования [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://www.vestnikurao.ru/.

Московский психологический журнал [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://magazine.mospsy.ru/.

Научный электронный журнал «Психологические исследования» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://www.psystudy.com/.

Всероссийское издание для психологов «Психологическая газета» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://www.psy.su/. Учредитель — группа компаний «ИМАТОН» (г. Санкт-Петербург).

«Сделай шаг» — вестник ассоциации «Даунсайд Ап» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://www.downsideup.org/public.php.

4.4. Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю), программного обеспечения и информационно-справочных систем

Для осуществления образовательного процесса используются презентации.

В учебном процессе используется лицензионное программное обеспечение (выбрать то, что используется при изучении дисциплины):

1. Договор Microsoft Office (версия 2003) №0340100010912000035_45106 от 12.09.2012г. (срок действия договора - бессрочный)
2. Договор Microsoft Office (версия 2007) №0340100010913000043_45106 от 02.09.2013г. (срок действия договора - бессрочный)
3. Договор Microsoft Office (версия 2010) № 340100010914000246_45106 от 23.12.2014г. (срок действия договора - бессрочный)
4. Договор Windows (версия 2003) №0340100010912000035_45106 от 12.09.2012г. (срок действия договора - бессрочный)
5. Договор Windows (версия 2007) №0340100010913000043_45106 от 02.09.2013г. (срок действия договора - бессрочный)
6. Договор Windows (версия 2010) № 340100010914000246_45106 от 23.12.2014г. (срок действия договора - бессрочный)
7. Договор Антивирус Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 100-149 Node 1 year Educational Renewal License от 12.07.2018, лицензии 685B-МУ\05\2018 (срок действия – 1 год)
8. Медицинская информационная система (КМИС) (срок действия договора - бессрочный),
9. Автоматизированная система тестирования Indigo Договор № Д53783/2 от 02.11.2015 (срок действия бессрочный, 1 год технической поддержки)
10. ПО FoxitPhantomPDF Стандарт, 1 лицензия, бессрочная, дата приобретения 05.05.2016 г.

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к современным профессиональным базам данных и информационно-справочным системам:

1) Научная электронная библиотека e-LIBRARY. Режим доступа: http://www.e-library.ru/.
2) Справочно-поисковая система Консультант Плюс – ООО «КонсультантКиров».
3) «Электронно-библиотечная система Кировского ГМУ». Режим доступа: http://elib.kirovgma.ru/.
4) ЭБС «Консультант студента» - ООО «ИПУЗ». Режим доступа: http://www.studmedlib.ru.

5) ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - ООО «НексМедиа». Режим доступа: http://www.biblioclub.ru.

6) ЭБС «Консультант врача» - ООО ГК «ГЭОТАР». Режим доступа: http://www.rosmedlib.ru/

7) ЭБС «Айбукс» - ООО «Айбукс». Режим доступа: http://ibooks.ru.

4.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

В процессе преподавания дисциплины (модуля) используются следующие специальные помещения:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа – каб. № 406, корпус 1;
- учебные аудитории для проведения занятий практического типа – каб. № 313, корпус 1;
- учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций – каб. № 313, корпус 1;
- учебные аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации – каб. № 313, корпус 1;
- помещения для самостоятельной работы – читальный зал библиотеки г. Киров, ул. К.Маркса,137 (1 корпус); каб. № 3-414 (компьютерный класс), г. Киров, ул. К.Маркса,112 (3 корпус);
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования – каб. № 313, корпус 1.

Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины (модуля).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду организации.

Раздел 5. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины (модуля)

Процесс изучения дисциплины предусматривает: контактную (работа на лекциях и практических занятиях) и самостоятельную работу (подготовка к занятиям, подготовка к промежуточному контролю, подготовка к текущему контролю).

В качестве основных форм организации учебного процесса по дисциплине выступают классические лекционные и практические занятия (с использованием интерактивных технологий обучения), а также самостоятельная работа обучающихся.

При проведении учебных занятий кафедра обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (путем проведения интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализа ситуаций и имитационных моделей, преподавания дисциплины (модуля) в форме курса, составленного на основе результатов научных исследований, проводимых Университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

Лекции:

Классическая лекция. Рекомендуется при изучении всех тем. На лекциях излагаются темы дисциплины, предусмотренные рабочей программой, акцентируется внимание на наиболее принципиальных и сложных вопросах дисциплины, устанавливаются вопросы для самостоятельной проработки. Конспект лекций является базой при подготовке к практическим занятиям, к зачету, а также для самостоятельной работы.

Изложение лекционного материала рекомендуется проводить в мультимедийной форме. Смысловая нагрузка лекции смещается в сторону от изложения теоретического материала к формированию мотивации самостоятельного обучения через постановку проблем обучения и показ

путей решения профессиональных проблем в рамках той или иной темы. При этом основным методом ведения лекции является метод проблемного изложения материала.

Практические занятия:

Практические занятия проводятся в виде собеседований, обсуждений, решения ситуационных задач, тестовых заданий.

Выполнение практической работы обучающиеся производят как в устном, так и в письменном виде, в виде презентаций и докладов.

Практическое занятие способствует более глубокому пониманию теоретического материала учебного дисциплины, а также развитию, формированию и становлению различных уровней составляющих профессиональной компетентности обучающихся.

При изучении дисциплины используются следующие формы практических занятий:

- семинар традиционный по всем темам.

Самостоятельная работа:

Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку по всем разделам дисциплины «Психология и педагогика» и включает подготовку к занятиям, подготовку к промежуточному контролю, подготовку к текущему контролю.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине «Психология и педагогика» и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СРС). Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам университета и кафедры. Во время изучения дисциплины обучающиеся (под контролем преподавателя) самостоятельно проводят работу с литературой, решению ситуационных задач, решение тестовых заданий. Выполнение заданий способствует формированию навыков использования учебной и научной литературы, глобальных информационных ресурсов, способствует формированию клинического мышления. Работа обучающегося в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность.

Исходный уровень знаний обучающихся определяется тестированием, собеседованием.

Текущий контроль освоения дисциплины проводится в форме собеседования.

В конце изучения дисциплины (модуля) проводится промежуточная аттестация с использованием тестового контроля и собеседования.

Раздел 6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) (приложение А)

Изучение дисциплины следует начинать с проработки данной рабочей программы, методических указаний, прописанных в программе, особое внимание уделяется целям, задачам, структуре и содержанию дисциплины.

Успешное изучение дисциплины требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с базовыми учебниками, основной и дополнительной литературой. Лекции имеют в основном обзорный характер и нацелены на освещение наиболее трудных вопросов, а также призваны способствовать формированию навыков работы с научной литературой. Предполагается, что обучающиеся приходят на лекции, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендуемым программой.

Основным методом обучения является самостоятельная работа студентов с учебно-методическими материалами, научной литературой, Интернет-ресурсами.

Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесообразное планирование рабочего времени позволяют обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий уровень успеваемости в период обучения, получить навыки повышения профессионального уровня.

Основной формой промежуточного контроля и оценки результатов обучения по дисциплине является зачет. На зачете обучающиеся должны продемонстрировать не только теоретические знания, но и практические навыки, полученные на практических занятиях.

Постоянная активность на занятиях, готовность ставить и обсуждать актуальные проблемы дисциплины - залог успешной работы и положительной оценки.

Подробные методические указания к практическим занятиям и внеаудиторной самостоятельной работе по каждой теме дисциплины представлены в приложении А.

Раздел 7. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) (приложение Б)

Оценочные средства – комплект методических материалов, нормирующих процедуры оценивания результатов обучения, т.е. установления соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

ОС как система оценивания состоит из следующих частей:

1. Перечня компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.
2. Показателей и критерий оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.
3. Типовых контрольных заданий и иных материалов.
4. Методических материалов, определяющих процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта профессиональной деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине представлены в приложении Б.

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Кировский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра психологии и педагогики

Приложение А к рабочей программе дисциплины (модуля)

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

«Психология и педагогика»

Специальность 31.05.03 Стоматология
Направленность (профиль) ОПОП – Стоматология

Раздел 1. Психология как наука, грани взаимодействия психологии и медицины.

Тема 1.1.: Происхождение и развитие психики. Современные психологические школы.

Происхождение и развитие психики.

Цель: познакомить студентов с основными научными понятиями и проблемами психологии, уяснение студентами особенностей психики.

Задачи:

1. Рассмотреть основные функции психики
2. Проанализировать процесс эволюции психики животных.
3. Изучить процесс развития психики в онтогенезе человека.

Обучающийся должен знать: общие закономерности биологической эволюции и развитие психики у животных; особенности онтогенеза и филогенеза психики

Обучающийся должен уметь: осуществлять сравнение психики человека и животных.

Обучающийся должен владеть навыками: самостоятельной работы с основными трудами наиболее выдающихся ученых далекого прошлого и настоящего, оценки их вклада в развитие исторической мысли.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия.

1.Психика как свойство живой материи. Основные функции психики.

2.Понятие отражения. Формы и уровни отражения.

3.Происхождение психики. Эволюция психики животных. Инстинкт, научение, «коммуникация», «интеллектуальное» поведение животных.

4.Мозг и психика.

5.Развитие психики человека в филогенезе и онтогенезе.

6.Условия и движущие силы психического развития.

2. Практическая работа.

Задание 1: Опишите, в чем сходство и в чем различия между закономерностями развития психики в филогенезе и онтогенезе.

Задание 2: Заполните таблицу стадий психического отражения по Леонтьеву - Фабри

3. Решить ситуационные задачи.

А. Выберите правильные ответы из предложенных вариантов.

1. *Основная особенность психического отражения...* а) константность; б) предметность; в) активность; г) субъективность; д) первичность; е) спонтанность; ж) все ответы верны; з) все ответы неверны.

2. *Способность активно отвечать на внешнее воздействие в соответствии с характером воздействия - это...* а) инстинкт; б) рефлекс; в) отражение; г) чувствительность; д) раздражимость; е) поведение; ж) все ответы верны; з) все ответы неверны.

3. *Самое существенное свойство психики - это...* а) первичность; б) субъективность; в)

идеальность; г) раздражимость; д) материальность; е) вторичность; ж) все ответы верны; з) все ответы неверны

Б. Можно ли на основании приведенных примеров говорить о разумности поведения животных? Объясните, что обусловливает столь сложные и гибкие формы поведения животных.

А. Н. Северцов описывает факты индивидуального научения у диких животных: так, соколы, обнаруживая в засаде у гнезда охотника, научились бросать пищу птенцам с высоты, недоступной выстрелу; песцы, на которых охотились, протягивая на пути к приманке шнурок и привязывая его к нацеленному ружью, стали прорывать ход к приманке под снегом. Известны случаи, когда крысы, для того чтобы достать мед со дна бидона, свешивались в него, держа друг друга за хвосты, и по очереди ели. Чтобы полакомиться подсолнечным маслом, они прогрызали у стеклянных бутылок пробки и, опуская хвосты в дырочку, потом их облизывали. Кражи яиц происходят по методу конвейера: крысы ложатся на спину и передают яйца по цепочке. Если же переносить яйца нужно на большое расстояние, то одна крыса ложится на спину, крепко зажав всеми четырьмя лапами яйцо, а другие тащат ее за хвост к месту транспортировки!

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.

2) Ответить на вопросы для самоконтроля.

1.Проблема возникновения психики, гипотеза А.Н. Леонтьева о критериях психического отражения.

2.Сходство и различия между теоретическими позициями А.Н. Леонтьева, С.Л. Рубинштейна и К.К. Платонова по вопросу возникновения психики.

3.Роль психики в биологической эволюции.

4. Связь элементарной сенсорной психики с инстинктивным поведением животных.

5. Связь перцептивной психики с индивидуально-изменчивым поведением животных.

6. Сравнение интеллекта животных и сознания человека.

7. Происхождение сознания человека в антропогенезе.

8. Качественное своеобразие ориентировочной деятельности на разных стадиях развития психики.

Современные психологические школы.

Цель: углубить знания об основных психологических теориях и направлениях, которые повлияли на ход развития психологического знания в мире и России.

Задачи:

1. Рассмотреть целостную картину генезиса психологических идей.

2. Изучить основные направления развития современной психологии.

Обучающийся должен знать: основные понятия о психологии как науке; научное наследие известных зарубежных и российских психологов и ученых.

Обучающийся должен уметь: самостоятельно анализировать психологические теории и подходы, идеи, их практическую значимость на современном этапе развития психологической науки и практики.

Обучающийся должен владеть: навыками выявления практической значимости психологических теорий и подходов на современном этапе развития психологической науки и практики.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия.

1. Возникновение и развитие донаучной психологии.

2. Становление и развитие психологии как самостоятельной науки.

3. Основные направления в зарубежной психологии.

4. История развития отечественной психологии.

5. Взаимосвязь психологии и медицины.

2. Практическая работа.

Заполнить таблицу «Отрасли психологии».

Название	Предмет	Задачи	Методы	Представители	Основная

отрасли	Исследований	отрасли	исследования		литература

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.

2) Ответить на вопросы для самоконтроля.

1. Проблема возникновения психики, гипотеза А.Н. Леонтьева о критериях психического отражения.

2. Сходство и различия между теоретическими позициями А.Н. Леонтьева, С.Л. Рубинштейна и К.К. Платонова по вопросу возникновения психики.

3. Роль психики в биологической эволюции.

4. Связь элементарной сенсорной психики с инстинктивным поведением животных.

5. Связь перцептивной психики с индивидуально-изменчивым поведением животных.

6. Сравнение интеллекта животных и сознания человека.

7. Происхождение сознания человека в антропогенезе.

8. Качественное своеобразие ориентировочной деятельности на разных стадиях развития психики.

3) Проверить свои знания с использованием тестового контроля.

1.Выберите правильный ответ

1. Психология как самостоятельная экспериментальная наука сформировалась:

а) в 5 веке до нашей эры;

б) в 17 веке;

в) во второй половине 19 века;

г) в 20 веке

2. Первым этапом в становлении психологии как науки было:

а) изучение и объяснение феномена «души»;

б) применение метода интроспекции а психологии;

в) исследование сферы бессознательного;

г) исследование природы психического

3. Предметом психологии является:

а) высшая нервная деятельность;

б) «душа»;

в) процесс активного отражения человеком объективной реальности;

г) переживание человека

4. Основным предметом изучения советской психологии выступило:

а) сознание;

б) психика;

в) «душа»;

г) поведение

5. Гуманистическая психология:

а) является ветвью экзистенциализма;

б) ориентирована на расцвет всех потенциальных возможностей человека;

в) сделала целью личностный рост;

г) все ответы верны;

д) все ответы неверны

6. Классический психоанализ:

а) опирался на практику лечения истерических неврозов;

б) определил либидо как энергию, соответствующую потребности в самореализации личности;

в) сделал предметом бессознательные влечения человека;

г) все ответы верны;

д) все ответы неверны

7. Гештальтпсихология – направление в психологии, при котором:
а) предметом психологии являются образы восприятия;
б) гештальт выступает как форма, структура, целостная конфигурация;
в) интеллект трактуется как поведение;
г) гештальты выступают как элементы сознания;
д) все ответы верны.
8. Бихевиоризм – направление в психологии, при котором:
а) психология превратилась в «психологию без психики»;
б) была заложена идея программированного обучения;
в) была введена идея установки;
г) все ответы верны;
д) все ответы неверны
2. Определите основные направления психологии:
1. Назовите основателя первой психологической лаборатории и созданное им направление.
2. Назовите направление, исследующее функции сознания.
3. Назовите теорию, созданную З. Фрейдом.
4. Назовите направление, предметом изучения которого является поведение.
5.Назовите направление, утверждающее приоритет структуры или целостности в организации психических процессов.
6. Назовите предмет изучения гуманистической психологии.
7. Назовите направление, предметом изучения которого являются механизмы познания.
8. Назовите предмет изучения советской психологии.
9. Назовите автора деятельностного подхода в психологии.
10.Назовите автора культурно-исторической теории.

Рекомендуемая литература:

Основная:
1.Маклаков А.Г. Общая психология [Электронный ресурс]: учебник для вузов – СПб.: Питер, 2013 (ЭБС «Айбукс»).
2.Немов Р.С. Психология. В 3-х кн.: Общие основы психологии [Электронный ресурс]: учебник. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2013. - Кн. 1. (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).
Дополнительная:
3.Болотова А.К. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс]: учебник. – М.: НИУ Высшая школа экономики, 2012. (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).
4.Ждан А.Н. История психологии от античности до наших дней: учебник для вузов. – М.: Академический проект, 2012.
5.Кулагина И.Ю. Психология развития и возрастная психология: полный жизненный цикл развития человека: учебное пособие для вузов. – М.: Академический проект, 2013.
6.Реан А.А. Психология личности. – СПб.: Питер, 2013.
7.Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. – СПб.: Питер, 2013.
8.Почебут Л.Г., Мейжис И.А. Социальная психология [Электронный ресурс]: учебник для вузов. – СПб.: Питер, 2015. (ЭБС «Айбукс»).
9.Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности [Электронный ресурс]. – СПб.: Питер, 2014. (ЭБС «Айбукс»).

Раздел 2. Психология познавательных психических процессов, её психолого-педагогические следствия и практические рекомендации для профессиональной деятельности врача.

Тема 2.1: Ощущения и восприятие.

Цель: уметь давать сравнительную характеристику ощущений и восприятия, понимать их общие закономерности, принципы классификации, физиологические механизмы, специфику развития.

Задачи:

1.Закрепить понятия «ощущение», «восприятие».

2.Рассмотреть классификацию ощущений.

3.Разобрать основные характеристики ощущений.

4.Ознакомиться с характеристиками, видами, принципами организации восприятия.

Обучающийся должен знать: понятия ощущения и восприятия, их значение для человека; характеристики, свойства ощущений; основные характеристики, законы и типы восприятия.

Обучающийся должен уметь: давать характеристику ощущения и восприятия; выделять место ощущений и восприятий в ряду других образных явлений.

Обучающийся должен владеть: навыками самоорганизации, планирования и контроля своей деятельности; публичного выступления, психологической терминологией, заданной курсом (ощущение, восприятие, адаптация, сенсибилизация, порог ощущений, синестезия), классификации ощущений и восприятий по модальности), классификации восприятий по форме существования материи.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия.

1. Общее определение ощущения и восприятия. Их сходство и отличия.
2. Основные свойства и закономерности ощущений.
3. Принципы классификации ощущений и восприятия.
4. Что представляет из себя субъективный образ?
5. Феномены восприятия. Основные свойства перцептивного образа.
6. Основные законы проявления целостности восприятия
7. Свойства восприятия в классических иллюзиях
8. Нарушение восприятия.

2. Практическая работа.

1. Самообследование

2. Цель работы: установить отличие ощущений от восприятия при тактильном распознавании предметов; установить уровень развития наблюдательности.

3. Методика проведения работы:

Самообследование 1. Исследование тактильных ощущений состоит из двух серий опытов и проводится с одним испытуемым.

Задача первой серии: установить особенности тактильных ощущений по их словесным описаниям испытуемого, вызванных предметами из набора во время их поочередного предъявления на неподвижную ладонь. В ходе выполнения первой серии исследования испытуемому завязывают глаза и дают инструкцию: «Разверните руку ладонью вверх. На ладони во время нашего исследования Вы будете ощущать некоторые воздействия. Не совершая ощупывающих движений рукой, дайте словесный отчет тех ощущений, которые Вы будете испытывать. Все, что будете ощущать, говорите вслух»

Экспериментатор последовательно предъявляет предметы для тактильного распознавания их испытуемым. Время предъявления каждого из них – 10 секунд. После чего предмет убирается с руки, а в протоколе производится запись словесного отчета испытуемого.

Задача второй серии: установить особенности тактильных ощущений по словесным описаниям испытуемого, когда предметы поочередно кладутся на его ладонь и разрешается их ощупывать этой же рукою,

Вторая серия исследований проводится через две-четыре минуты после первой. Во второй серии так же, как и в первой, испытуемому завязывают глаза и перед предъявлением предметов набора дают инструкцию: «Разверните руку ладонью вверх. Во время нашего исследования Вы будете ощущать некоторые воздействия. Вам разрешается совершать ощупывающие движения рукой. Дайте словесный отчет тех ощущений, которые Вы будете испытывать при этих воздействиях и движениях ладони руки». Экспериментатор последовательно предъявляет те же предметы из набора, сохраняя длительность тактильного распознавания 10 секунд и записывая словесный отчет испытуемого в протокол.

Самообследование 2. Инструкция испытуемому: «Вам будут предъявлены две картинки.

Внимательно посмотрите на них и найдите, в чем их отличие. Время для восприятия картинок ограничено одной минутой. После сигнала "Стоп!" картинки будут убраны, а Вы запишите на бумаге те отличия, которые в картинках заметили. Если все понятно, тогда начнем!». После экспонирования картинок и записи найденных отличий испытуемого просят дать отчет. Из самоотчета нужно узнать, хорошо ли было видно детали картинок, удовлетворен ли испытуемый результатами своей наблюдательности.

4. Результаты: самоотчет; экспериментатор подсчитывает количество правильно отмеченных различий и из этого количества вычитает количество ошибочно указанных, то есть несуществующих различий. Полученная разность делится на число фактически имеющихся различий, то есть на 10.

5. Выводы: каким образом испытуемый ориентировался в оказываемых на ладонь руки воздействиях, когда легче было распознавать предметы и когда сложнее; анализ результатов осуществляется путем сравнения полученного коэффициента наблюдательности с максимально возможным, то есть с единицей. Чем ближе коэффициент к 1,0, тем выше уровень наблюдательности испытуемого. Коэффициент, находящийся в пределах 0,5 – 0,9, свидетельствует о среднем уровне наблюдательности. Если он меньше 0,5 – то наблюдательность испытуемого плохая или слабая.

3. Решить ситуационные задачи.

Задача 1. Какие свойства восприятия представлены ниже?

1.Женщина среди мужчин воспринимается отчётливее, ярче, чем в группе женщин.

2.Если проигрывать одну и ту же мелодию на разных инструментах или в разных регистрах, она всё равно воспринимается как та же самая.

3.Выделение знакомого лица в толпе.

4.При удалении от нас предметов их изображение на сетчатке глаза, конечно, уменьшается, но мы не согласимся с человеком, который пытается нас убедить, что предметы в самом деле уменьшились.

5.При восприятии слова «корень» у математика, ботаника и лингвиста возникают разные образы.

6.В известном двойственном изображении элемент, воспринимающийся в структуре лица молодой женщины как ухо, в структуре лица старухи воспринимается как глаз.

7.Большинство людей при быстром чтении не заметят ошибок в наборе букв «электртечиство» и прочтут слово «электричество» (Б.М. Теплов).

8. «Мы не только верим тому, что видим, но до некоторой степени и видим то, во что верим» (Р.Л. Грегори).

Задача 2. К каким закономерностям ощущений относятся приведенные ниже факты?

1.Погасив вечером свет в комнате, мы сначала ничего не видим. Постепенно, контуры предметов выступают все более отчетливо.

2. Легкое охлаждение шеи увлажненным полотенцем повышает остроту зрения.

3. Мы иногда продолжаем слышать и после прекращения действия звукового раздражителя.

4. В романе Э.Л. Войнич «Овод» есть эпизод: Джулии, жена брата Артура, отчитывает своего родственника. «От ее тонкого пронзительного голоса у Артура стало кисло во рту».

5. Давно известно, что у слепых людей более, чем у зрячих, развиты осязательные, слуховые, обонятельные и другие ощущения.

6. Речная вода в начале купания кажется очень холодной, но через некоторое время это ощущение исчезает.

7. Зрительные ощущения появляются при длине световой волны 380 ммк и исчезают при значении 770 ммк.

Задача 3. Из приведенных примеров выбрать те, в которых описывается проявление ощущения и восприятия

1. Девочка 4-х лет нашла табель-календарь. Показывая на число «3» говорит: «Здесь написано Зина». Потом в числах «13» и «23» находит цифру «3» и повторяет: «И здесь написано Зина. И здесь».

2. В детском саду предъявляется несколько пробирок одинаковой формы с растворами разных цветов. Затем показывают раствор синего цвета и просят найти такой же.

3. В детском саду проводится игра в лото. На карточках изображено 10 предметов. Дети должны отыскать у себя на карточках показанное изображение какого-либо предмета.

4. В детском саду проводят занятие. Детям дают 5 погремушек одинакового вида с различным звуком. Ребенок выслушивает звук одной из погремушек и должен найти такую же по звуку.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.

2) Ответить на вопросы для самоконтроля.

1. Сформулируйте, в чем заключался индивидуальный вклад Вебера.

2. Сформулируйте, в чем заключался индивидуальный вклад Вебера и индивидуальный вклад Фехнера в разработку основного психофизического закона.

3. Что понимается под чувствительностью рецептора в психофизиологии?

4. Какова взаимосвязь между порогом ощущения и чувствительностью рецептора?

5. Опишите два основных принципа восприятия глубины: фокусировка и триангуляция.

6. Что такое аккомодация? Как осуществляется процесс аккомодации?

7. Что означает диспарантность?

8. В каких смыслах употребляется термин «константность величины»?

9. В чем суть статистической теории решений? Основные положения данной теории.

10. В чем заключается гипотеза Р. Монкриффа?

11. Что такое «первичные запахи» и какова форма рецепторного участка для них? Какие семь «первичных запахов» выделил Дж. Эймур?

3). Проверить свои знания с использованием тестового контроля

Выбрать правильный вариант ответа:

1. Термин субъектная психофизика был введен:

а) П.И. Зинченко;

б) Дж. Бекеши;

в) К.В. Бардин;

г) Р.Л.Солсо.

2. Согласно субъектной психофизике:

а) акцентируется активная роль субъекта в эксперименте;

б) экспериментальные исследования основываются на схожести между психофизическим и техническим измерением;

в) ни один из ответов неверен.

3. Одним из методов изучения порогов чувствительности является:

а) метод вынужденного выбора (2ABB);

б) метод ключевых слов;

в) метод наблюдения.

4. Проблема порога связана с:

а) принципом дискретности – когда воздействие раздражителя должно достигнуть определенной величины, чтобы вызвать ощущение;

б) принципом непрерывности – когда любое возрастание раздражителя дает соответствующее возрастание ощущения;

в) оба ответа верны;

г) оба ответа неверны.

5. Понятие перцептивного цикла было введено:

а) Г.Фехнером;

б) В.А.Барабанщиковым;

в) Дж.Гибсоном;

г) ни один из ответов неверен.

6. Гаптическое восприятие (по У.Найссеру) относится к:

а) зрительному восприятию;

б) слуховому восприятии;

в) к осязанию;

г) к обонянию.

7. К основным свойствам анализаторов относятся:

а) модальность, протяженность и длительность;

б) интенсивность, длительность и модальность;

в) предсказуемость, длительность и интенсивность;

г) все ответы неверны.

8. Константность как свойство восприятия формируется у человека в период:

а) 2 – 14 лет;

б) 5 – 10 лет;

в) 13 – 18 лет;

г) все ответы верны.

Верно или неверно

9. Т. Юнгом /английский физик/ был проведен эксперимент, согласно которому все цвета могут быть следствием комбинации 3-х основных цветов – красного, синего и зеленого:

а) верно;

б) неверно.

10. Метод установки (по Г. Фехнеру метод средней ошибки) является методом, при котором испытуемый сам изменяет интенсивность раздражителя до тех пор, пока не получит едва заметного ощущения (в случае определения абсолютного порога):

а) верно;

б) неверно.

11. В ранних исследованиях было обнаружено, что благодаря палочковому зрению человек может различать цвета:

а) верно;

б) неверно.

12. Суть понимания схемы, предложенной У. Найссером, заключается в когнитивной переработке поступающей информации:

а) верно;

б) неверно.

13. В изучении анализаторов выделяют 2 основных подхода – объективный и субъективный:

а) верно;

б) неверно.

14. Вкусовые ощущения могут зависеть от социальной деятельности человека, например при сдаче экзамена:

а) верно;

б) неверно.

15. У. Найссер утверждал, что неожиданный стимул извне не может «запустить» процесс восприятия:

а) верно;

б) неверно.

16. Метод изучения порогов « да – нет » предполагает, что каждая проба включает один интервал наблюдения и испытуемый должен ответить – давался в этом интервале на фоне шума сигнал или несколько:

а) верно;

б) неверно.

17. В 1967 г Дж. Бекеши был первым, кто предпринял попытку экспериментального изучения вкусовых ощущений у человека:

а) верно;

б) неверно.

Эталоны ответов: 1 - в; 2 – а; 3 - а; 4 - в; 5 - г; 6 - в; 7 - б; 8 - а; 9 – а; 10 – а; 11 – а; 12 – а; 13 – а; 14 – б; 15 – а; 16 – а; 17 – б.

4) Выполнить другие задания, предусмотренные рабочей программой по дисциплине.

1. Приведите примеры величины абсолютных порогов для различных органов чувств (зрение,

слух, вкус, обоняние, осязание).

2. Проанализируйте различные подходы к проблеме чувствительности.

3.Опишите механизмы работы обонятельных рецепторов. Опишите семь «первичных запахов» по Дж. Эймуру. Приведите примеры объектов, имеющих подобные запахи.

4. Может ли одно вещество обладать несколькими «первичными запахами»? Приведите примеры.

5. Заполните таблицу «Виды, свойства ощущений и их характеристика».

6.Составьте схему сущности и характеристик восприятия, включающую виды, свойства и основные законы.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1.Маклаков А.Г. Общая психология [Электронный ресурс]: учебник для вузов – СПб.: Питер, 2013 (ЭБС «Айбукс»).

2.Немов Р.С. Психология. В 3-х кн.: Общие основы психологии [Электронный ресурс]: учебник. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2013. - Кн. 1. (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).

Дополнительная:

3.Болотова А.К. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс]: учебник. – М.: НИУ Высшая школа экономики, 2012. (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).

4.Ждан А.Н. История психологии от античности до наших дней: учебник для вузов. – М.: Академический проект, 2012.

5.Кулагина И.Ю. Психология развития и возрастная психология: полный жизненный цикл развития человека: учебное пособие для вузов. – М.: Академический проект, 2013.

6.Реан А.А. Психология личности. – СПб.: Питер, 2013.

7.Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. – СПб.: Питер, 2013.

8.Почебут Л.Г., Мейжис И.А. Социальная психология [Электронный ресурс]: учебник для вузов. – СПб.: Питер, 2015. (ЭБС «Айбукс»).

9.Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности [Электронный ресурс]. – СПб.: Питер, 2014. (ЭБС «Айбукс»).

Раздел 2. Психология познавательных психических процессов, её психолого-педагогические следствия и практические рекомендации для профессиональной деятельности врача.

Тема 2.2: Память и воображение. Внимание.

Память и воображение.

Цель: обсудить роль памяти и воображения в познании человеком окружающей действительности.

Задачи:

1. Рассмотреть основные виды памяти и процессы памяти.

2. Познакомиться с видами и приемами воображения.

3. Раскрыть основные теории и концепции, рассматривающие феномен памяти.

Обучающийся должен знать: понятия памяти и воображения, их значение для человека; специфику памяти и воображения.

Обучающийся должен уметь: выделять способы создания образов воображения; выявлять вид памяти; применять приемы мнемотехники.

Обучающийся должен владеть: навыками самоорганизации, планирования и контроля своей деятельности; публичного выступления, психологической терминологией, заданной курсом (память, воображение, запоминание, сохранение, воспроизведение, узнавание, забывание, мечта, грезы), классификации памяти по характеру психической активности, по характеру целей деятельности, по продолжительности сохранения материала, навыками

осмысленности запоминания; классификации воображения по степени преднамеренности; навыками самоорганизации, планирования и контроля своей деятельности; публичного выступления.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия.

1. Понятие о памяти.
2. И.М. Сеченов о роли памяти в формировании личности.
3. Виды и типы памяти.
4. Процессы памяти и закономерности их протекания.
5. Виды воображения. Функции воображения и его развитие.
6. Роль воображения в творчестве.

2. **Практическая работа.**

1) Самообследование

2) Цель работы: определить объем кратковременного запоминания по методике Джекобсона; исследование опосредованного запоминания; исследование преобладающего типа запоминания; исследование индивидуальных особенностей воображения.

3) Методика проведения работы:

Определение объема кратковременного запоминания по методике Джекобсона

Исследование можно проводить с одним испытуемым и с группой из 8 – 16 человек. Оно состоит из четырех аналогичных серий. В каждой серии экспериментатор зачитывает испытуемому один из наборов следующих цифровых рядов.

Первый набор

5241 96023 254061 7842389 34682538 598374623 6723845207

Второй набор

7106 89934 856086 5201570 82744525 715843413 1524836897

Третий набор

1372 64805 725318 0759438 52186355 132697843 3844528716

Четвертый набор

7106 89934 856086 5201570 82744525 715843413 1524836897

Элементы ряда предъявляются с интервалом 1с. После прочтения каждого ряда через 2-3 с по команде «Пишите!» испытуемые на листе для записей воспроизводят элементы ряда в том же порядке, в каком они предъявлялись экспериментатором. В каждой серии независимо от результата читаются все семь рядов. Инструкция во всех сериях опыта одинаковая. Интервал между сериями не менее 6-7 мин.

Исследование опосредованного запоминания

Исследование состоит из двух опытов и проводится с одним испытуемым.

Опыт №1. В опыте используется классический метод удержания членов ряда. Экспериментальный материал состоит из 20 не связанных между собой простых слов, состоящих из 4-6 букв. Перед испытуемым ставится задача запомнить предъявляемые слова и по команде воспроизвести их на бумаге для записей. Слова экспериментатор должен читать четко и быстро с паузами в 2 с. После окончания чтения через 10 с. испытуемому предлагается воспроизвести вслух или записать на бумаге запомнившиеся слова в любом порядке. Экспериментатор отмечает у себя в протоколе те слова, которые воспроизведены правильно. Ошибочно воспроизведенные слова фиксируются в примечании.

Слова для запоминания в опыте 1: рыба, власть, белка, чулки, фунт, огонь, песок, Волк, бант, кофта, зубы, завод, нога, хлеб, окно, лилия, сено, совок, ручка, пирог.

Опыт № 2. В опыте используют метод удержания пар слов. Так же, как и в первом опыте, слова состоят из 4-6 букв. Перед испытуемым ставится задача прослушать пары слов и запомнить вторые слова каждой пары. Интервал чтения экспериментатором пар слов – 2с. После окончания чтения экспериментатором нижеприведенных пар слов для запоминания, через 10 с. он снова читает первые слова каждой пары, а испытуемому предлагает вспомнить вторые слова этой же пары. В протоколе второго опыта отмечают правильно воспроизведенные слова, причем ошибочные – фиксируют в примечании.

Исследование преобладающего типа запоминания

Исследование состоит из четырех опытов. В первом опыте слова для запоминания предъявляют на слух. Во втором – зрительно, причем каждое слово должно быть четко записано на отдельной карточке. В третьем опыте используют моторно-слуховую форму предъявления и в четвертом – комбинированную, которая сочетает в себе слуховое, зрительное и моторное восприятие материала.

Слова для запоминания в первом опыте: машина, яблоко, карандаш, весна, лампа, лес, дождь, цветок, кастрюля, воробей.

После паузы в 10 секунд дается команда «Пишите!».

Второй опыт можно проводить после 5 – минутного перерыва после окончания первого. В этом опыте экспериментатор последовательно предъявляет испытуемому слова, написанные на отдельных карточках. Экспозиция каждого слова должна соответствовать длительности чтения слова первого опыта, интервал между словами тот же, то есть 3 секунды.

Слова для запоминания во втором опыте: самолет, груша, ручка, зима, свеча, поле, орех, сковорода, утка, молния.

После чтения десятого слога до сигнала «Пишите!» пауза длится 10 секунд.

Третий опыт, аналогично второму, проводят после 5 – минутного перерыва. Испытуемому предлагается слушать слова и прописывать их ручкой в воздухе, чтобы обеспечить моторную форму восприятия материала. Интервал между читаемыми словами 3 секунды, а скорость чтения та же, что и в первом опыте.

Слова для запоминания в третьем опыте: пароход, слива, линейка, лето, фонарь, река, гром, ягода, тарелка, гусь.

Пауза перед сигналом «Пишите!» в третьем опыте выдерживается 10 секунд.

Слова для запоминания в четвертом опыте: поезд, вишня, тетрадь, осень, люстра, поляна, гроза, гриб, чашка, курица.

Сигнал «Пишите!» дается как и во всех предыдущих случаях через 10 секунд.

Исследование избирательности внимания

Исследование проводится в парах, состоящих из экспериментатора и испытуемого. Экспериментатор читает испытуемому инструкцию, предъявляет тестовый бланк и фиксирует время выполнения задания.

Исследование переключения внимания

Исследование содержит три серии, которые следуют друг за другом. В первой серии испытуемому предлагают назвать и указать черные цифры в возрастающем порядке, во второй – красные цифры в убывающем порядке и в третьей он должен называть и указывать то черные, то красные цифры попеременно, причем черные, как и в первой серии, должны быть названы в возрастающем порядке, а красные – в убывающем. Задача экспериментатора – перед каждой серией исследования инструктировать испытуемого, подавать команду «Начали!» для поиска и называния, следить по секундомеру за временем, потраченным испытуемым на выполнение серии.

Исследование индивидуальных особенностей воображения

Исследование проводят как с одним испытуемым, так и с группой. Но лучше, чтобы группа была небольшой, до 15 человек. В последнем случае экспериментатору нужно следить, чтобы никто из испытуемых до конца тестирования не разговаривал и не показывал свои рисунки другим.

Тестирование проводится в три этапа. На первом этапе испытуемому дают листок с изображенным на нем контуром круга, на втором – треугольника и на третьем – квадрата. Каждый этап исследования предваряется повторяющейся инструкцией.

4) Результаты:

Определение объема кратковременного запоминания по методике Джекобсона

В процессе обработки результатов исследования необходимо установить: ряды, воспроизведенные полностью и в той же последовательности, с которой они предъявлялись экспериментатором. Для удобства их обозначают знаком «+»; наибольшую длину ряда, который испытуемый во всех сериях воспроизвел правильно; количество правильно воспроизведенных рядов, больших чем тот, который воспроизведен испытуемым во всех сериях; коэффициент объема памяти, который вычисляют по формуле.

Исследование опосредованного запоминания

По каждому из двух опытов подсчитывают количество правильно воспроизведенных слов и количество ошибочных воспроизведений.

Исследование преобладающего типа запоминания

Показателем объема памяти в этих опытах является количество правильно воспроизведенных слов: слуховой, зрительный, моторно-слуховой, комбинированный.

Определение объема кратковременного запоминания по методике Джекобсона

Анализируя результаты исследования, важно обратить внимание на крайние варианты получаемых уровней запоминания. Запоминание, равное 10, как правило, является следствием использования испытуемым логических средств или специальных приемов мнемотехники. В редких случаях такое запоминание являет собой феномен. Если получен очень низкий уровень запоминания, то исследование памяти испытуемого нужно повторить через несколько дней. В норме объем памяти 3-4 вызывается непринятием инструкции. Низкий и средний уровень кратковременного запоминания может быть повышен благодаря систематической тренировке памяти по специальным программам мнемотехники.

Исследование опосредованного запоминания

Словесный отчет. Если запоминание в первом опыте было у испытуемого непосредственным, то его объем будет находиться в пределах 5-9 запомнившихся слов. Но если испытуемый запомнил более 9 слов, то использовал какие-то мнемотехнические приемы и успел за столь короткий интервал придумать некую систему связей, облегчающих воспроизведение.

Исследование преобладающего типа запоминания

Преобладающий тип памяти при разных типах предъявления словесного материала определяют путем сравнения количества правильно воспроизведенных слов в каждом из четырех опытов.

Нормальным объемом непосредственной памяти следует считать запоминание 5-9 слов. Если в каком-либо опыте испытуемый запомнил 10 слов, значит он использовал какую-то систему средств о которой желательно узнать из самоотчета и наблюдений.

Ведущий тип памяти связан с соответствующей репрезентативной системой представлений человека. Ее выявление поможет сделать многоплановые рекомендации испытуемому, особенно в плане запоминания им наиболее значимой информации.

Исследование индивидуальных особенностей воображения

Определение уровня сложности воображения:

Сложность воображения констатируется по самому сложному из трех рисунков. Можно пользоваться шкалой, дающей возможность устанавливать пять уровней сложности.

Первый уровень: контур геометрической фигуры используется как основная деталь рисунка, сам рисунок простой, без дополнений и представляет собой одну фигуру.

Второй уровень: контур использован как основная деталь, но сам рисунок имеет дополнительные части.

Третий уровень: контур использован как основная деталь, а рисунок представляет собой некоторый сюжет, при этом могут быть введены дополнительные детали.

Четвертый уровень: контур геометрической фигуры продолжает быть основной деталью, но рисунок – это уже сложный сюжет с добавлением фигурок и деталей.

Пятый уровень: рисунок представляет собой сложный сюжет, в котором контур геометрической фигуры использован как одна из деталей.

Определение гибкости воображения и степени фиксированности образов представлений:

Гибкость воображения зависит от фиксированности представлений. Степень фиксированности образов определяют по количеству рисунков, содержащих один и тот же сюжет.

Воображение будет гибким, когда фиксированность образов в представлении не отражается в рисунках, то есть все рисунки на разные сюжеты и охватывают как внутреннюю, так и внешнюю части контура геометрической фигуры.

Фиксированность представлений слабая и гибкость воображения средняя, если два рисунка на один и тот же сюжет.

Сильная фиксированность образов в представлении и негибкость или ригидность

воображения характеризуются по рисункам на один и тот же сюжет. Если все рисунки имеют один и тот же сюжет независимо от уровня их сложности – это ригидное воображение.

Ригидность воображения может быть и при отсутствии или слабой фиксации образов в представлении, когда рисунки выполнены строго внутри контуров геометрической фигуры. В этом случае внимание испытуемого фиксируется на внутреннем пространстве контура.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.

2) Ответить на вопросы для самоконтроля

1.Сравнительный анализ различных теорий памяти и их вклада в современное понимание закономерностей памяти.

2.Роль ассоцианизма в исследованиях процессов памяти, открытие законов памяти Г. Эббингаузом.

3.Интерпретация явления персеверации в терминах ассоциативной психологии, гештальтпсихологии, психоанализа и когнитивной психологии.

4.Память и научение.

5.Физиологические, биохимические основы и механизмы памяти.

6.Выделение видов и типов памяти по различным основаниям.

7.Основные характеристики процессов памяти.

8.Закономерности перехода от кратковременной к долговременной памяти.

9.Сравнительные особенности произвольного и непроизвольного запоминания.

10.Общий обзор методов и методик исследования памяти.

11.Возможности развития памяти. Приемы совершенствования памяти.

12.Значение воображения в жизни человека.

13.Разные точки зрения на природу и закономерности воображения.

14.Психоаналитическая интерпретация воображения как механизма психологической защиты.

15.Основные виды воображения.

16.Связь воображения с творческими способностями личности.

17.Закономерности развития воображения у детей, проявления воображения в детском творчестве.

18.Новаторство концепции воображения, разработанной В.Т. Кудрявцевым, ее достоинства и недостатки.

19.Связь воображения с мышлением: их общность и различия.

3) Подготовить сообщения, презентации

1.Возникновение образов воображения.

2.Этапы творческого воображения.

3.Мечта как особый вид воображения.

4.Индивидуальные особенности и типы памяти.

5.Условия, способствующие успешному хранению информации.

Внимание.

Цель: подробное ознакомление студентов с существующими в мировой психологической науке подходами к пониманию и анализу психических познавательных процессов, свойств и видов данных процессов; формирование у студентов категориального аппарата, усвоение психической и физиологической роли, функциях и свойствах психических процессов

Задачи:

1.Рассмотреть особенности внимания;

2.Проанализировать теории внимания;

Обучающийся должен знать: понятие внимания, основные свойства; теории внимания.

Обучающийся должен уметь: анализировать различные подходы в психологии познавательных процессов, выделять достоинства и недостатки того или иного подхода.

Обучающийся должен владеть: самостоятельной работы с основными трудами наиболее

выдающихся ученых далекого прошлого и настоящего, оценки их вклада в развитие исторической мысли; методологической психологической работы, направленной на исследование общепсихологических познавательных параметров людей.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия.

1.Основные свойства, функции и виды внимания.

2.Теория внимания Т. Рибо. 3.Внимание и установка Д. Н. Узнадзе.

4.Внимание как сторона ориентировочно-исследовательской деятельности П. Я. Гальперин.

2. **Практическая работа.**

1. Составить таблицу «Виды внимания», включив в нее условия возникновения, основные характеристики, механизмы.

2. Из данных понятий постройте логический ряд так, чтобы каждое предыдущее понятие было родовым (более общим) по отношению к последующим.

1. Распределение внимания, отражение, непроизвольное внимание, психика, понятие, нервный процесс, внимание, анализ, психические явления.

2. Возбуждение, внимание, мысль, психический процесс, мозг, произвольное внимание, отражение, концентрация внимания.

3. Выберите правильный ответ из предложенных вариантов.

1. *Сосредоточенность сознания на каком-либо предмете, явлении, переживании обеспечивает:*

а) восприятие;
б) внимание;
в) рефлексия;
г) узнавание;
д) все ответы верны;
е) все ответы неверны.

2. *Внимание выполняет функцию:*

а) активизации нужных психофизиологических процессов;
б) целенаправленного организованного отбора поступающей информации;
в) обеспечения длительного сосредоточения на объекте;
г) фокусирования сознания на необходимых элементах действительности;
д) все ответы верны;
е) все ответы неверны.

3. *Ориентировочный рефлекс рассматривается как объективный, врожденный признак:*

а) непроизвольного внимания;
б) произвольного внимания;
в) послепроизвольного внимания;
г) все ответы верны;
д) все ответы неверны.

4. *Условием возникновения непроизвольного внимания является:*

а) неожиданность раздражителя;
б) новизна раздражителя;
в) интересы (влечения) человека;
г) необычность раздражителя;
д) все ответы верны;
е) все ответы неверны.

5. *Произвольное внимание:*

а) имеет биологическое происхождение;
б) является продуктом созревания организма;
в) имеет социальные корни;
г) неминуемо формируется с возрастом;
д) все ответы верны;

е) все ответы неверны.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.

2) Ответить на вопросы для самоконтроля

1. Роль внимания в жизни и деятельности человека.
2. Физиологические основы и мозговые механизмы внимания.
3. Вклад различных психологических теорий в современное понимание внимания.
4. Как в явлениях внимания соотносятся проявления доминанты, безусловных и условных рефлексов.
5. Свойства внимания.
6. Методы исследования и развития внимания.
7. Основные виды внимания и закономерности их развития в онтогенезе.
8. Способы совершенствования внимания. Формирование и развитие внимания (П.Я. Гальперин, Н.Ф. Добрынин и др.).

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. – СПб.: Питер, 2013.

Маклаков А.Г. Общая психология: учебное пособие для вузов. – СПб.: Питер, 2014 – 2008.

Дополнительная:

2. Лукацкий М.А., Остренкова М.Е. Психология: учебник для вузов. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010.

3. Гонина О.О., Данилова. Н.Н. Практикум по общей и экспериментальной психологии [Электронный ресурс]: учебник для вузов. – М.: Флинта, 2014 (ЭБС «Айбукс»).

4. Караванова Л.Ж. Психология [Электронный ресурс]: учебное пособие. – М.: Дашков и К°, 2017 (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»)

5. Лукацкий М.А., Остренкова М.Е. Психология [Электронный ресурс]: учебник для вузов. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013 (ЭБС «Консультант студента»).

6. Немов Р.С. Психология. В 3-х кн.: Общие основы психологии [Электронный ресурс]: учебник. – М.: ВЛАДОС, 2013. - Кн. 1 (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).

Раздел 2. Психология познавательных процессов.

Тема 2.3: Мышление и речь.

Мышление.

Цель: подробное ознакомление студентов с существующими в мировой психологической науке подходами к пониманию и анализу психических познавательных процессов, свойств и видов данных процессов; формирование у студентов категориального аппарата, усвоение психической и физиологической роли, функциях и свойствах психических процессов.

Задачи:

1.Рассмотреть особенности мышления как познавательного процесса;

2.Проанализировать теории мышления;

3.Выделить мыслительные операции, свойства, формы мышления.

Обучающийся должен знать: понятие мышления, виды мышления, функции; индивидуальные особенности мышления, условия продуктивного творческого мышления, понятие интеллекта по Д. Гилфорду, теории мышления в психологии.

Обучающийся должен уметь: анализировать различные подходы в психологии познавательных процессов, выделять достоинства и недостатки того или иного подхода.

Обучающийся должен владеть: самостоятельной работы с основными трудами наиболее выдающихся ученых далекого прошлого и настоящего, оценки их вклада в развитие

исторической мысли; методологической психологической работы, направленной на исследование общепсихологических познавательных параметров людей

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия.

1.Основные процессы, виды, операции мышления.

2.Аутистическое и реалистическое мышление.

3.Индивидуальные особенности мышления.

4.Условия продуктивного творческого мышления.

5.Понятии интеллекта по Д. Гилфорду.

6.Теории мышления в психологии.

2. **Практическая работа.**

1.Доклады, презентации.

2. Из данных понятий постройте логический ряд так, чтобы каждое предыдущее понятие было родовым (более общим) по отношению к последующим:

1. Сознание, понятие, отражение, абстрактное мышление, познание.

2. Психика, суждение, логическое познание, отражение, сознание.

3. Какие из перечисленных слов характеризуют индивидуально-типологические особенности мышления?

Самостоятельность, критичность, умеренность, вязкость, дивергентность, подвижность, зрелость, эмоциональность, инертность, креативность, стереотипность, темпераментность, отчетливость, образность, практичность, интровертированность, глубина мысли, гибкость, пытливость ума, быстрота мысли, системность, операциональность, дополнительность, достоверность, логичность, интуитивность, инструментальность, обязательность, механистичность, уверенность, смелость, оригинальность.

4. Выберите правильный ответ из предложенных вариантов.

1. *Допонятийное мышление в теории Ж. Пиаже характеризуется:*

а) эгоцентризмом;

б) нечувствительностью к противоречию;

в) синкретизмом;

г) все ответы верны;

д) все ответы неверны.

2. *Понятийное мышление проявляется в:*

а) оперировании единичными случаями;

б) несогласованности объема и содержания;

в) отсутствии представлений о сохранении количества;

г) все ответы верны;

д) все ответы неверны.

3. *По форме различают следующие виды мышления:*

а) наглядно-действенное;

б) теоретическое;

в) интуитивное;

г) дискурсивное;

д) все ответы верны;

е) все ответы неверны.

4. *Наглядно-образное мышление связано с:*

а) оперированием понятиями;

б) рефлексией;

в) оперированием суждениями;

г) оперированием представлениями;

д) все ответы верны;

е) все ответы неверны.

5. *Понятие – это важнейший элемент:*

а) восприятия;

б) мышления;

в) памяти;
г) речи;
д) все ответы верны;
е) все ответы неверны.
6. *С развитием понятий идет и становление:*
а) анализа;
б) синтеза;
в) сравнения;
г) обобщения;
д) все ответы верны;
е) все ответы неверны.
7. *В концепции Л. С. Выготского мышление и речь:*
а) абсолютно тождественны;
б) имеют разные генетические корни;
в) являются независимыми друг от друга функциями;
г) все ответы верны;
д) все ответы неверны.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.

2) Ответить на вопросы для самоконтроля

1. Мышление как предмет психологического исследования. Сравните возможности методов интроспекции, метода рассуждения вслух и объективных методов для исследования мышления.

2. Вклад различных теорий мышления в современное понимание мышления (О.Зельц, Н.Ах, Ж.Пиаже, Л.С.Выготский, М.Вертгеймер, В.Келер, К.Дункер и др.).

3. Исследования процесса мышления и закономерностей анализа, синтеза и обобщения в школе С.Л.Рубинштейна (А.В.Брушлинский, А.М.Матюшкин и др.).

4. Какие компоненты мышления могут быть формализованы, а какие – нет?

5. Исследования творческого мышления (Я.А.Пономарев).

6. Способы активизации и развития творческого мышления.

7. Индивидуальные особенности и типы мышления.

8. Особенности детского мышления (Ж.Пиаже), примеры эгоцентризма детского мышления.

9. Культурно-исторический подход к развитию мышления человека.

10. Развитие понятийного мышления в онтогенезе. Исследования формирования искусственных понятий (Л.С.Выготский).

11. Методы исследования мышления. Способы развития мышления в процессе обучения (П.Я.Гальперин, В.В.Давыдов и др.).

3) Подготовить доклады, презентации

1.Единство мышления и речи.

2.Мышление и чувственное познание.

Речь.

Цель: подробное ознакомление студентов с существующими в мировой психологической науке подходами к пониманию и анализу психических познавательных процессов, свойств и видов данных процессов; формирование у студентов категориального аппарата, усвоение психической и физиологической роли, функциях и свойствах психических процессов.

Задачи:

1.Рассмотреть особенности речи;

2.Проанализироватьтеории усвоения языка и речи;

3.Выделить отличия речи человека от общения животных..

Обучающийся должен знать: физиологические основы речи, основные виды речи; теории речи, отличие речи человека от речи животных, речь как инструмент мышления.

Обучающийся должен уметь: анализировать различные подходы в психологии познавательных процессов, выделять достоинства и недостатки того или иного подхода.

Обучающийся должен владеть: самостоятельной работы с основными трудами наиболее выдающихся ученых далекого прошлого и настоящего, оценки их вклада в развитие исторической мысли; методологической психологической работы, направленной на исследование общепсихологических познавательных параметров людей.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия.

1.Речь как средство общения и обобщения.

2.Теории усвоения языка и развитие речи.

3.Общение животных между собой.

4.Отличие речи человека от речи животных.

5.Речь как инструмент мышления.

6.Эгоцентрическая речь.

2. **Практическая работа.**

1. Раскройте единство и различие речи и языка. Почему содержание речи не сводится к сумме значений использованных в ней слов?

А) Речь и язык неразрывно связаны между собой. Но речь – это сам процесс обмена мыслями, который осуществляется с помощью языка... Речь у каждого своя... Язык же – явление общественное. В противоположность речи, он не зависит от конкретного индивида... Индивидуальные особенности, отклонения и ошибки, возможные в речи, не затрагивают общей основы языка. *(А. С. Никифоров)*

Б) Речью называется «процесс пользования языком в различных видах общения и деятельности человека». Пользование языком — индивидуально-психологическое явление; это означает, что речь связана со всей биографией человека, с содержанием его личности. *(Б. А. Бенедиктов, С. Б. Бенедиктов)*

В) Прочитайте следующий фрагмент. Объясните описанный языковой феномен. Приведите дополнительные аргументы в пользу первичности диалогической речи перед монологической.

Молодой филолог, впоследствии академик, Лев Владимирович Щерба впервые появился в деревнях, населенных лужичанами, летом 1907 г. Лужичане – это немногочисленная славянская народность, издавна живущая среди немецкого населения в Средней Европе... Щерба приехал с намерением выучить и описать их язык. Лужицкий язык (он относится к западнославянской группе) был почти неизвестен ученым, а многовековая насильственная германизация грозила ему полным исчезновением. Щерба... подготовил книгу с описанием фонетики, синтаксиса и семантики этого языка. Надо было еще дополнить книгу примерами его правильного применения...

Тут возникло затруднение. Щерба писал о нем в приложении к книге: «...Я не мог найти людей, которые бы могли связно что-то рассказать. ...Я с удивлением констатирую тот факт, что я никогда не слышал *монологов,* а только отрывочные *диалоги.* Бывали случаи, что при мне люди ездили в Лейпциг на выставку, по делам в окрестные города и т.п.; но никто никогда не *рассказывал* о своих впечатлениях: дело ограничивалось обыкновенно более или менее оживленным диалогом».

Неспособность к монологам поражала многих путешественников, миссионеров, торговцев... Щерба далеко не первый столкнулся с этим, он даже не был первым в России. Например, в изданной в 1896 г. в Казани книге «К истории великорусских говоров» профессора Е. Ф. Будде говорилось: «Длинной речи наши крестьяне не ведут, монологов у них почти не найдешь». Но Щерба... сумел сделать вывод, с которым сразу согласилось большинство ученых: «Все эти наблюдения лишний раз показывают, что монолог является в значительной степени искусственной языковой формой и что подлинное свое бытие язык обнаруживает лишь в диалоге». *(А. Е. Войскунский)*

2. Какие из приведенных выражений характеризуют речь, а какие — язык? Ответы аргументируйте.

А) Средство хранения и передачи познавательного и трудового опыта многих поколений.

Б) Система исторически сложившихся словесных знаков как средство общения.

В) Деятельность общения людей для передачи мыслей, выражения чувств, воли.

Г) Психическая деятельность, которая проявляется как процесс общения

3. Из данных понятий выберите нужные и постройте логические ряды так, чтобы каждое предыдущее понятие было родовым (более общим) по отношению к последующим. Почему оставшиеся понятия не входят в ряды?

А) Слово, мозг, средство общения, знаковая система, социальное явление, мысль, психика, сигнал, язык, воображение, речь, значение, русский язык, шрифт, часть слова.

Б) Язык, отражение, речь, психическое явление, информация, функция речи, обозначение, цель, кодирование, процесс общения, деятельность, рефлекс, представление, мозг.

4. Выберите правильные варианты ответа из предложенных.

1. *Речь – это:*

а) психическое явление;

б) процесс общения посредством языка;

в) обмен информацией между людьми;

г) процесс отражения мыслей и чувств;

д) все ответы верны;

е) все ответы неверны.

2. *Человеческий язык характеризуется:*

а) наличием сигналов, запускающих те или иные поведенческие программы;

б) возможностью передавать информацию о прошлых и будущих событиях;

в) ограниченной лингвистической компетентностью;

г) отсутствием генетической фиксированное;

д) все ответы верны;

е) все ответы неверны.

3. *Речь развивается в результате:*

а) интериоризации усвоенного языка;

б) подражания «родительской модели»;

в) генетического наследия;

г) все ответы верны;

д) все ответы неверны.

4. *Звуковая единица речи – это:*

а) звук;

б) слог;

в) слово;

г) фраза;

д) текст;

е) все ответы верны;

ж) все ответы неверны.

5. *Внутренняя речь:*

а) свернута;

б) эклектична; в) предикативна;

г) эмоционально насыщена;

д) все ответы верны;

е) все ответы неверны.

6. *Язык животных характеризуется:*

а) наличием семантики;

б) механизмом эмоционального заражения;

в) открытостью знаковой системы;

г) наличием семиотической функции;

д) все ответы верны;

е) все ответы неверны.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.

2) Ответить на вопросы для самоконтроля

1. Значение речи в жизни человека.
2. Отличие речи человека от языка животных.
3. Как происходит формирование высказывания и понимание высказывания?
4. Аргументы «за» и «против» наличия речи у животных.

5. Виды речи. Специфические особенности каждого из видов речи.

6. Теории развития речи (Н. Хомский, Ж. Пиаже, Л.С. Выготский, Д.Н. Узнадзе, Э. Сапир).

7. Различные подходы к пониманию места эгоцентрической речи в развитии ребенка (дискуссия Л.С. Выготского с Ж.. Пиаже).

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. – СПб.: Питер, 2013.

Маклаков А.Г. Общая психология: учебное пособие для вузов. – СПб.: Питер, 2014 – 2008.

Дополнительная:

2. Лукацкий М.А., Остренкова М.Е. Психология: учебник для вузов. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010.

3. Гонина О.О., Данилова. Н.Н. Практикум по общей и экспериментальной психологии [Электронный ресурс]: учебник для вузов. – М.: Флинта, 2014 (ЭБС «Айбукс»).

4. Караванова Л.Ж. Психология [Электронный ресурс]: учебное пособие. – М.: Дашков и К°, 2017 (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»)

5. Лукацкий М.А., Остренкова М.Е. Психология [Электронный ресурс]: учебник для вузов. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013 (ЭБС «Консультант студента»).

6. Немов Р.С. Психология. В 3-х кн.: Общие основы психологии [Электронный ресурс]: учебник. – М.: ВЛАДОС, 2013. - Кн. 1 (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).

Раздел 3. Психология личности, её психолого-педагогические следствия и практические рекомендации для профессиональной деятельности врача.

Тема 3.1: Эмоционально-волевая сфера личности.

Эмоции.

Цель: ознакомить студентов с психологической структурой личности человека, с базовыми свойствами личности, с основополагающими качествами личности, с общими параметрами формирования и развития основ личности, с первичными принципами и способами исследования

Задачи:

1.Рассмотреть особенности эмоций и чувств;

2.Проанализировать виды эмоциональных состояний;

3.Выделить достоинства и недостатки теорий эмоций.

Обучающийся должен знать: понятие эмоций и чувств, основные функции; предмет психологии в рамках разных научных школ.

Обучающийся должен уметь: анализировать различные подходы в психологии личности, выделять достоинства и недостатки того или иного подхода.

Обучающийся должен владеть: самостоятельной работы с основными трудами наиболее выдающихся ученых далекого прошлого и настоящего, оценки их вклада в развитие исторической.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия.

1.Основные функции эмоций.

2.Виды эмоциональных состояний.

3.Теории эмоций.

4.Эмоции и личность.

2. Практическая работа.

1. Составьте описания различных видов эмоций по 3 составляющим – собственные переживания, внешние проявления и физиологическая реакция.

2. Проведите наблюдение за эмоциональными реакциями субъекта, воспользовавшись протоколом в Таблице.

Протокол стандартизированного систематического наблюдения за эмоциональными и иными реакциями субъекта.

Дата и время	Высказывание (направленность вербальной активности; локализация, конкретизация речевой деятельности)	Действие (движение, акт поведения, поступок)	Экспрессивная (невербальная, двигательная) реакция (пантомимика)	Вид, тип, форма (характеристика) проявляемой эмоции	Выражение чувственного отношения (к явлению, процессу, объекту, другому субъекту)

3. Из данных понятий постройте логический ряд так, чтобы каждое предыдущее понятие было родовым (более общим) по отношению к последующим.

Радость, отражение, чувство, психика, ликование.

4. Вставьте пропущенные слова в следующие утверждения.

1. Эмоции - ... отражение в форме переживаний ... и ... процесса и результатов практической деятельности.

2. Эмоциональные процессы и состояния в жизни организма выполняют ..., ..., ... функции.

3. В античности эмоциональные процессы рассматривались как особый вид....

4. Биологическая теория эмоций связывает эмоции с ... .

5. Согласно теории Джемса-Ланге, первопричинами возникновения эмоциональных состояний являются ... изменения, происходящие в организме.

6. Теория Кэннона-Барда утверждает, что эмоциональные переживания и соответствующие им.....порождаются ....

7. В теории когнитивного ... Л. Фестингера положительное эмоциональное переживание возникает, когда реальные результаты деятельности ... ожиданиям, а отрицательное — в условиях их несоответствия.

8. 3. Фрейд установил, что при неверном истолковании или ... эмоций их мотивационная сила приводит к ... поведению.

9. Теория дифференциальных эмоций К. Изарда рассматривает фундаментальные ... как базовые структуры ....

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.

2) Ответить на вопросы для самоконтроля

1.Что такое эмоции? Разбор определения эмоций как психического процесса.

2.Значение эмоций для мотивации деятельности. Каковы адаптивные и мотивирующие функции различных эмоций – гнева, страха, удивления, стыда, презрения и т.п.?

3.Сравнение эмоций человека и животных в эволюционной теории эмоций Ч.Дарвина.

4.Каковы причины появления «социальных» эмоций – стыд и вина.

5.Вклад различных теорий эмоций в современное понимание природы эмоционального отражения.

6.Физиологические основы, корреляты и объективные показатели эмоций.

7.Основания для выделения различных видов эмоций (на примере теорий К. Изарда, Р. Плутчика).

8.По каким признакам различаются основные виды эмоций.

9.Каковы причины и как происходит социализация эмоций (на примере любой эмоции)?

10.Чувства и их виды.

11.Свойства чувств.

12.Эмоциональные состояния – тревожность, агрессивность и т.д.

13. Особенности аффекта как эмоционального состояния и использование способов диагностики аффекта.

14. Различия ситуационной и личностной тревожности. Нужно ли бороться с тревожностью?

15. Понятие стресса и его структура. Стресс как адаптационный синдром.

16. Соотношение понятий «стресс» и «дистресс».

17. Значение стресса в жизни человека, способы профилактики и преодоления стресса.

18. От каких индивидуальных качеств зависит поведение человека в стрессовой ситуации?

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. – СПб.: Питер, 2013.

Маклаков А.Г. Общая психология: учебное пособие для вузов. – СПб.: Питер, 2014 – 2008.

Дополнительная:

2. Лукацкий М.А., Остренкова М.Е. Психология: учебник для вузов. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010.

3. Гонина О.О., Данилова. Н.Н. Практикум по общей и экспериментальной психологии [Электронный ресурс]: учебник для вузов. – М.: Флинта, 2014 (ЭБС «Айбукс»).

4. Караванова Л.Ж. Психология [Электронный ресурс]: учебное пособие. – М.: Дашков и К°, 2017 (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»)

5. Лукацкий М.А., Остренкова М.Е. Психология [Электронный ресурс]: учебник для вузов. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013 (ЭБС «Консультант студента»).

6. Немов Р.С. Психология. В 3-х кн.: Общие основы психологии [Электронный ресурс]: учебник. – М.: ВЛАДОС, 2013. - Кн. 1 (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).

Воля.

Цель: ознакомить студентов с психологической структурой личности человека, с базовыми свойствами личности, с основополагающими качествами личности, с общими параметрами формирования и развития основ личности, с первичными принципами и способами исследования.

Задачи:

1.Дать определение волевого действия, его характеристику и этапы.

2.Проанализировать качества воли.

3.Познакомиться с теориями воли

Обучающийся должен знать: понятие воли, основные функции; этапы волевого процесса, теории воли.

Обучающийся должен уметь: анализировать различные подходы в психологии личности, выделять достоинства и недостатки того или иного подхода.

Обучающийся должен владеть: самостоятельной работы с основными трудами наиболее выдающихся ученых далекого прошлого и настоящего, оценки их вклада в развитие исторической мысли; методологической психологической работы, направленной на исследование свойств личности.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия.

1.Теории воли.

2.Волевая регуляция поведения.

3.Волевые качества личности.

4.Развитие воли у человека.

2. Практическая работа.

1. Составьте примеры простого и сложного волевых действий.

2. Подберите методы изучения воли и волевых качеств личности.

3. Из данных понятий выстроите логический ряд так, чтобы каждое предыдущее понятие было родовым (более общим) по отношению к последующим.

- Мужество, сознание, воля, отражение, смелость, психика.

- Планирование, мотивация, рефлексия, реализация действий, целеобразование

4. Выберите правильный ответ из предложенных вариантов.

1. *Критерием проявления воли является:*

а) волевое действие;

б) выбор мотивов и целей;

в) волевые качества личности;

г) все ответы верны;

д) все ответы неверны.

2. *Волевое поведение выполняет функцию:*

а) преодоления препятствий на пути к цели;

б) гармонизации мотивов;

в) устранения внутренних конфликтов;

г) все ответы верны;

д) все ответы неверны.

3. *Структурный элемент самоконтроля:*

а) цель;

б) операционный состав деятельности;

в) способы достижения цели;

г) самооценка;

д) все ответы верны;

е) все ответы неверны.

4. *Эмоционально-волевая регуляция:*

а) саморегуляция состояний и реакций;

б) регуляция действий;

в) регуляция отношений к действию;

г) все ответы верны;

д) все ответы неверны.

5. *Воля – это:*

а) желание;

б) аффект;

в) мотивация;

г) рефлексия;

д) все ответы верны;

е) все ответы неверны.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.

2) Ответить на вопросы для самоконтроля.

1. Определение понятия «воля».
2. Как решалась проблема свободы воли в рамках различных направлений философии и психологии?
3. В чем проявляется воля?
4. В чём заключается специфика волевого психического процесса?
5. Чем отличается волевой человек от безвольного.
6. Что такое произвольность и в чем ее проявления?
7. Общее и отличия в понятиях воли и произвольности.
8. Что представляет собой высшая психическая функция произвольности/непроизвольности в протекании (в осуществлении) психических познавательных процессов?

9. Основной психологический механизм волевой регуляции.

10. Структура волевого действия разных видов.

11. Опишите «построение» волевого процесса из конкретных волевых актов.

12. Сравнение простого волевого действия и привычки в жизнедеятельности индивида.

13. Какова зависимость качества волевых усилий от осознанности человеком цели его деятельности?

14. Опишите взаимосвязь воли и мотивации через целеполагание.

15.Проблема исполнения и контроля за действием как проблема воли.

16. Способы воспитания и самовоспитания волевых качеств личности.

17. Методы изучения воли и произвольности.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. – СПб.: Питер, 2013.

Маклаков А.Г. Общая психология: учебное пособие для вузов. – СПб.: Питер, 2014 – 2008.

Дополнительная:

2. Лукацкий М.А., Остренкова М.Е. Психология: учебник для вузов. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010.

3. Гонина О.О., Данилова. Н.Н. Практикум по общей и экспериментальной психологии [Электронный ресурс]: учебник для вузов. – М.: Флинта, 2014 (ЭБС «Айбукс»).

4. Караванова Л.Ж. Психология [Электронный ресурс]: учебное пособие. – М.: Дашков и К°, 2017 (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»)

5. Лукацкий М.А., Остренкова М.Е. Психология [Электронный ресурс]: учебник для вузов. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013 (ЭБС «Консультант студента»).

6. Немов Р.С. Психология. В 3-х кн.: Общие основы психологии [Электронный ресурс]: учебник. – М.: ВЛАДОС, 2013. - Кн. 1 (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).

Раздел 3. Психология личности, её психолого-педагогические следствия и практические рекомендации для профессиональной деятельности врача.

Тема 3.2: Темперамент и характер.

Темперамент.

Цель: ознакомить студентов с психологической структурой личности человека, с базовыми свойствами личности, с основополагающими качествами личности, с общими параметрами формирования и развития основ личности, с первичными принципами и способами исследования

Задачи:

1.Рассмотреть особенности типов темперамента;

2.Проанализировать связь темперамента и деятельности;

3.Выделить достоинства и недостатки типов темперамента в психологии.

Обучающийся должен знать: понятие темперамента, основные свойства; теории темперамента.

Обучающийся должен уметь: анализировать различные подходы в психологии личности, выделять достоинства и недостатки того или иного подхода.

Обучающийся должен владеть: самостоятельной работы с основными трудами наиболее выдающихся ученых далекого прошлого и настоящего, оценки их вклада в развитие исторической мысли; методологической психологической работы, направленной на исследование свойств личности

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия.

1.Типы темперамента, достоинства и недостатки.

2.Темперамент и деятельность.

3.Свойства темперамента.

4.Темперамент и индивидуальный стиль деятельности.

5.Темперамент и личность

2. Практическая работа.

1. Составить таблицу психологических характеристик темперамента.

2. Выберите из следующего списка слова, относящиеся к темпераменту.

Трудолюбие, настойчивость, сознание, неуравновешенность, музыкальность, сообразительность, сензитивность, реактивность, экстраверсия, вспыльчивость, агрессивность, эмоциональность, педантичность, требовательность, принципиальность, быстрое переключение внимания, острота зрения, леность, высокие умственные способности, медлительность, гениальность, сила эмоциональной реакции, богатство мимики, глубина чувств.

3. Психические свойства личности могут быть условно объединены в три группы: свойства темперамента, свойства характера и способности. Классифицируйте понятия из приведенного списка по этим трем группам.

Вспыльчивый, нежный, справедливый, смелый, остроумный, трудолюбивый, честный, вежливый, воспитанный, горячий, черствый, умный, деловой, «крутой», пылкий, отходчивый, послушный, красноречивый, суетливый, послушный, спокойный, глупый, непоседа, решительный, ловкий, «несмеяна», необузданный, ленивый, находчивый, неряшливый, благородный, щедрый, недотепа, «тряпка», плакса, Доброжелательный, предприимчивый, осторожный, самоуверенный, чуткий, ранимый, возбудимый, «живой такой, веселый», эгоистичный, энергичный, инициативный, медлительный, растяпа, услужливый, верный.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.

2) Ответить на вопросы для самоконтроля

1.Охарактеризуйте темперамент как динамическую категорию.

2.Физиологические основы темперамента.

3.Темперамент и наследственность.

4.Роль темперамента в формировании качеств характера, личности.

5.Признаки, по которым психическое свойство может быть отнесено к свойствам темперамента.

6.Выделение компонентов темперамента в различных подходах (В.Д. Небылицын, В.С. Мерлин, Г. Айзенк, Д. Кейрси и др.).

7.Соотношение предметного и коммуникативного аспектов в компонентах темперамента в теории В.М. Русалова.

8.Закономерности связи темперамента и психического развития в теории Я. Стреляу.

9.Проявление темперамента в учебной и профессиональной деятельности, в общении.

10.Формирование индивидуального стиля деятельности.

11.Как следует взаимодействовать с представителями того или иного типа темперамента?

12.Проблема компенсации в деятельности психологических особенностей, связанных с типом темперамента.

13.Сравнение психологических подходов взаимосвязи темперамента и характера.

Характер.

Цель: ознакомить студентов с психологической структурой личности человека, с базовыми свойствами личности, с основополагающими качествами личности, с общими параметрами формирования и развития основ личности, с первичными принципами и способами исследования

Задачи:

1.Рассмотретьтипологию характера;

2.Проанализировать сензитивные периоды для развития характера;

3.Выделить достоинства и недостатки акцентуаций.

Обучающийся должен знать: понятие характера, основные черты характера; характеристику акцентуаций характера

Обучающийся должен уметь: анализировать различные подходы в психологии личности, выделять достоинства и недостатки того или иного подхода.

Обучающийся должен владеть: самостоятельной работы с основными трудами наиболее выдающихся ученых далекого прошлого и настоящего, оценки их вклада в развитие исторической мысли; методологической психологической работы, направленной на исследование свойств личности.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:
1. Ответить на вопросы по теме занятия.
1.Характер как совокупность устойчивых черт личности.
2.Характер и темперамент.
3.Типология характеров по Кречмеру.
4.Акцентуации характера и их классификация.
5.Сензитивные периоды для развития характера.
6.Экстраверсия и интроверсия как черты характера.
2. **Практическая работа.**
1.Составить таблицу психологических характеристик темперамента.
2.Составить схему структуры характера.
3. Выберите правильный ответ из предложенных вариантов.
1. *Э. Кречмер объяснял характер:*
а) эндокринными факторами;
б) социальными факторами;
в) наследственно-приобретенными факторами;
г) соматическим состоянием;
д) все ответы верны;
е) все ответы неверны.
2. 3. Фрейд полагал, что энергетическим источником характера являются:
а) динамические тенденции;
б) чувствования;
в) осознаваемые побуждения;
г) сексуальные тенденции;
д) все ответы верны;
е) все ответы неверны.
3. *Детерминанты свойств характера надо искать:*
а) в особенностях генотипического фонда;
б) в учете средовых влияний;
в) во внутренних побуждениях личности;
г) в суммировании генотипических и средовых влияний;
д) все ответы верны;
е) все ответы неверны.
4. *Для истероидного акцентуанта труднее всего:*
а) вступать в эмоциональные контакты с людьми;
б) переносить невнимание к своей особе;
в) быть на виду;
г) ориентироваться в социальной обстановке;
д) все ответы верны;
е) все ответы неверны.
5. *Характер считается патологическим, если он:*
а) относительно стабилен во времени;
б) имеет тотальное проявление;
в) социально дезадаптирован;
г) все ответы верны;
д) все ответы неверны.
6. *В характере психастеников проявляются:*
а) нерешительность;
б) твердость;
в) инициативность;
г) жестокость;
д) все ответы верны;
е) все ответы неверны.
4.Какие из следующих признаков могут рассматриваться как симптомы будущих

психопатических изменений и почему?

Плохое поведение в школе, пропуски уроков, неблагополучная семейная жизнь, конфликты на работе, злоупотребление алкоголем, тяготение к наркотикам, неоднократные аресты и приводы, жизнь за чужой счет, отсутствие друзей, бродяжничество, присвоение вымышленных имен, лживость, безрассудные поступки, садизм в сексуальных отношениях, жестокость, правдолюбие, пессимизм, нетерпимость к другим, тревожность, мнительность, капризность, злоупотребление в еде, отсутствие любви к детям, грубое обращение с животными, неаккуратность, скрупулезность, эффективность, затруднение выработки «тормозов», шумливость, подвижность, поведенческая неустойчивость, педантичность, скупость, жестокость, религиозный фанатизм, внушаемость, вероломство, борьба за справедливость, мелкое воровство.

5. Проанализируйте следующий текст и ответьте на поставленный в нем вопрос. Чем объяснить, что между мыслью и действием не всегда есть однозначное соответствие? В чем ценность метода наблюдения и в чем его недостатки?

Психика человека не замкнутый в себе мир. Наши мысли, чувства, мечты и стремления проявляются в делах и поступках. А они доступны внешнему объективному наблюдению. Их можно записывать, снимать на пленку и т.д. Значит, к изучению психики человека можно применить наблюдение — могучий метод естествознания. И его широко используют, но... Скажите, одинаково ли вы ведете себя наедине с самим собой и когда знаете, что вас изучают, наблюдают за вами?

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.

2) Ответить на вопросы для самоконтроля

1.Основные подходы к пониманию природы характера.

2.Представления о характере в отечественной психологии.

3.Понимание характера в зарубежной психологической литературе.

4.Закономерности становления черт характера в онтогенезе человека.

5.Как понимать выражения: «сильный характер», «твердый характер», «цельный характер», «бесхарактерный человек»?

6.Факторы, влияющие на формирование характера.

7.Формирование характера в процессе социализации индивида.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. – СПб.: Питер, 2013.

Маклаков А.Г. Общая психология: учебное пособие для вузов. – СПб.: Питер, 2014 – 2008.

Дополнительная:

2. Лукацкий М.А., Остренкова М.Е. Психология: учебник для вузов. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010.

3. Гонина О.О., Данилова. Н.Н. Практикум по общей и экспериментальной психологии [Электронный ресурс]: учебник для вузов. – М.: Флинта, 2014 (ЭБС «Айбукс»).

4. Караванова Л.Ж. Психология [Электронный ресурс]: учебное пособие. – М.: Дашков и К°, 2017 (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»)

5. Лукацкий М.А., Остренкова М.Е. Психология [Электронный ресурс]: учебник для вузов. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013 (ЭБС «Консультант студента»).

6. Немов Р.С. Психология. В 3-х кн.: Общие основы психологии [Электронный ресурс]: учебник. – М.: ВЛАДОС, 2013. - Кн. 1 (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).

Раздел 3. Психология личности, её психолого-педагогические следствия и практические рекомендации для профессиональной деятельности врача.

Тема 3.3: Способности и задатки.

Цель: ознакомить студентов с психологической структурой личности человека, с базовыми свойствами личности, с основополагающими качествами личности, с общими параметрами формирования и развития основ личности, с первичными принципами и способами исследования

Задачи:

1.Рассмотреть свойства и признаки способностей;

2.Проанализировать различные теории способностей;

3.Выделитьусловия и предпосылки развития способностей.

Обучающийся должен знать: понятие способностей, основные виды; уровни развития способностей.

Обучающийся должен уметь: анализировать различные подходы в психологии личности, выделять достоинства и недостатки того или иного подхода.

Обучающийся должен владеть: самостоятельной работы с основными трудами наиболее выдающихся ученых далекого прошлого и настоящего, оценки их вклада в развитие исторической мысли; методологической психологической работы, направленной на исследование свойств личности.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия.

1.Способности, уровни развития способностей.

2.Способности, задатки и индивидуальные различия людей.

3.Условия и предпосылки развития способностей.

4.Одаренность и гениальность

2. **Практическая работа.**

А. Определите, что из перечисленного списка можно отнести к способностям, а что — нельзя и почему:

Способность к прямохождению; способность представлять свои мысли и чувства в наглядных образах; способность к распознаванию запахов; способность к волевой регуляции поведения; способность к точному восприятию цветовых оттенков; способность к говорению; способность к игре на органе; способность к быстрому счету в уме; способность к языкам; способность к стихосложению; ораторские способности; педагогические способности; способности к кулинарии; способность к построению абстрактных мысленных конструкций; способность к комбинированию пространственных образов; способность к синтезу образного материала; способность к труду.

Б. Вставьте пропущенные слова в следующие утверждения.

1. Способности – это те качества личности, которые нужны для осуществления деятельности, которые обеспечивают ... ее выполнения.

2. Способности формируются и проявляются только в ..., причем только в такой, которая не может без них осуществляться.

3.... могут в большей или меньшей мере способствовать развитию ... так же, как суглинок или чернозем в разной степени благоприятны для развития растений. Но что именно вырастет из семени – яблоня или слива – зависит не от почвы, а от того, какое ... было брошено.

4. О способностях говорят как об ..... особенностях, т.е. выделяют такие способности, которые имеют ... природу и ... варьируют.

5. Устанавливая связь способностей с ... выполнением ..., мы ограничиваем круг ..... особенностей теми, которые обеспечивают эффективный результат....

6. Способности – это ..... особенности человека, выражающие его готовность к овладению определенными видами ... и их ... осуществлению.

7. По мнению С. Л. Рубинштейна, способности ... и ... в процессе ...; в неразвитой форме они существуют как ... и служат ... ее освоения.

8. Известно мнение Б. М. Теплова, что способности не существуют до....

В. Выберите правильный ответ из предложенных вариантов.

1. *Способности определяются как:*

а) индивидуально-психологические особенности человека;

б) индивидуальные особенности, имеющие отношение к успешности выполнения одного или многих видов деятельности;

в) особенности, несводимые к знаниям, умениям, навыкам;
г) функциональные органы человека;
д) все ответы верны;
е) все ответы неверны.
2. *Задатки как анатомо-физиологические предпосылки развития способностей:*
а) формируются прижизненно;
б) многозначны;
в) направлены на содержание конкретной деятельности;
г) приобретаемы в процессе жизнедеятельности;
д) все ответы верны;
е) все ответы неверны.
3. *По А. Ф. Лазурскому, критерием выделения основной способности является:*
а) сравнительная простота;
б) несложность;
в) значительные индивидуальные колебания;
г) значительная распространенность;
д) связь с другими наклонностями;
е) все ответы верны;
ж) все ответы неверны.
4. *Практическая реализация утверждения «способности не существуют до деятельности» привела к:*
а) отсутствию научной классификации способностей;
б) всеобщей специализации способностей;
в) отрыву способностей от родовых человеческих качеств;
г) слабой теоретической обоснованности методов диагностики способностей;
д) все ответы верны;
е) все ответы неверны.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.

2) Ответить на вопросы для самоконтроля

1.Основные проблемы психологии способностей.
2.История учений о способностях в различных направлениях психологической науки.
3.Что является предпосылками развития способностей?
4.Какие факторы способствуют развитию способностей?
5.Влияние социальной среды на развитие способностей.
6.Соотношение знаний, умений, навыков и способностей.
7.Соотношение общих и специальных способностей. Структура специальных способностей.
8.Способности и профессионально-важные качества личности.
9.Соотношение способностей и склонностей, способностей и мотивации.
10.Как связаны между собой понятия одаренности, таланта, гениальности?
11.Основные проблемы, с которыми сталкиваются родители и учителя одаренных детей.
12.Представления о природе и структуре интеллекта в зарубежной и отечественной психологии.
13.Методы изучения интеллекта. Преимущества и недостатки измерения интеллекта методом тестов.
14.Что такое JQ?
15.Творческие способности, их развитие.
16.Соотношение творческих и интеллектуальных способностей.
17.Соотношение творчества и личности.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. – СПб.: Питер, 2013.

Маклаков А.Г. Общая психология: учебное пособие для вузов. – СПб.: Питер, 2014 – 2008.
Дополнительная:
2. Лукацкий М.А., Остренкова М.Е. Психология: учебник для вузов. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010.
3. Гонина О.О., Данилова. Н.Н. Практикум по общей и экспериментальной психологии [Электронный ресурс]: учебник для вузов. – М.: Флинта, 2014 (ЭБС «Айбукс»).
4. Караванова Л.Ж. Психология [Электронный ресурс]: учебное пособие. – М.: Дашков и К°, 2017 (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»)
5. Лукацкий М.А., Остренкова М.Е. Психология [Электронный ресурс]: учебник для вузов. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013 (ЭБС «Консультант студента»).
6. Немов Р.С. Психология. В 3-х кн.: Общие основы психологии [Электронный ресурс]: учебник. – М.: ВЛАДОС, 2013. - Кн. 1 (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).

Раздел 3. Психология личности, её психолого-педагогические следствия и практические рекомендации для профессиональной деятельности врача.

Тема 3.4: Личность.

Цель: ознакомить студентов с психологической структурой личности человека, с базовыми свойствами личности, с основополагающими качествами личности, с общими параметрами формирования и развития основ личности, с первичными принципами и способами исследования.

Задачи:

1.Рассмотреть особенности психологии как науки;

2.Проанализировать задачи психологии;

3.Выделить достоинства и недостатки методов психологии.

Обучающийся должен знать: понятие личности, структуру личности; понятие личности в рамках разных научных школ.

Обучающийся должен уметь: анализировать различные подходы в психологии личности, выделять достоинства и недостатки того или иного подхода.

Обучающийся должен владеть: самостоятельной работы с основными трудами наиболее выдающихся ученых далекого прошлого и настоящего, оценки их вклада в развитие исторической мысли; методологической психологической работы, направленной на исследование свойств личности

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия.

1.Индивид, индивидуальность, личность.

2.Структура личности.

3.История исследования личности.

4.Проблема устойчивости личности.

2. Практическая работа.

1.Составьте перечень определений личности в разных психологических школах и направлениях.

2.Произведите научный анализ понятий: «развитие личности», «формирование личности», «основы личности», «психологические свойства личности», «воспитание качеств личности», «психические новообразования личности».

3.Заполните таблицу «Теории личности».

Автор, страна, время	Определение личности	Структура личности	Развитие личности	Мотивация	Методы исследования	Примечание

4. Определите, какие из перечисленных характеристик относятся к личности, а какие — не относятся.

Способности, убеждения, характер, моральные свойства, направленность, мотивы,

мировоззрение, самосознание, отношения, активность, мышление, уровень личной культуры, навыки, талант, темперамент, инстинкты, знания, социальная установка, возрастные особенности, память, воля, желания, потребности, идеалы, самостоятельность, чувства, индивидуальность, авторитетность.

5. Выберите правильный ответ из предложенных вариантов.

1. *Человека как индивида характеризуют:*

а) рост;

б) цвет глаз и волос;

в) тип высшей нервной деятельности;

г) принадлежность к расе;

д) все ответы верны;

е) все ответы неверны.

2. *Свойства человека, обусловленные биологическими факторами, - это:*

а) задатки;

б) лидерство;

в) нравственность;

г) гуманность;

д) все ответы верны;

е) все ответы неверны.

3. *Личностные свойства, обусловленные социально, - это:*

а) инстинкты;

б) ценностные отношения;

в) музыкальный слух;

г) острота зрения;

д) рефлексы;

е) все ответы верны;

ж) все ответы неверны.

4. *Важнейшими элементами психологической структуры личности являются:*

а) способности;

б) направленность;

в) темперамент;

г) характер;

д) все ответы верны;

е) все ответы неверны.

5. *Подструктуры психологической структуры личности образуют:*

а) мировоззрение;

б) социальные установки;

в) эмоции;

г) воля;

д) все ответы верны;

е) все ответы неверны.

6. *Личность – это:*

а) совокупность относительно устойчивых свойств и склонностей индивида, которые отличают его от других;

б) это комбинация всех относительно устойчивых индивидуальных различий, поддающихся измерению;

в) рефлексивный образ «Я»;

г) индивидуально выраженное всеобщее;

д) все ответы верны;

е) все ответы неверны.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.

2) Ответить на вопросы для самоконтроля.

1.Рассмотрите личность как систему.

2.Какие свойства человека можно отнести к свойствам личности?

3.Соотношение понятий «индивид», «личность» и «индивидуальность».

4.Почему не существует однозначного определения личности? Проведите сравнительный анализ различных определений.

5.Вклад различных теорий личности в современное понимание личности.

6.Составьте обзор различных типологий личности. Проведите сравнительный анализ оснований различных типологий личности.

7.Структура личности и ее компоненты в различных отечественных и зарубежных психологических теориях.

8.«Я-концепция» и проблема самоопределения, самоотношения и самооценки личности.

9.Структура самооценки – заниженная, адекватная, завышенная.

10.Чем обусловлено многообразие методов исследования личности?

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. – СПб.: Питер, 2013.

Маклаков А.Г. Общая психология: учебное пособие для вузов. – СПб.: Питер, 2014 – 2008.

Дополнительная:

2. Лукацкий М.А., Остренкова М.Е. Психология: учебник для вузов. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010.

3. Гонина О.О., Данилова. Н.Н. Практикум по общей и экспериментальной психологии [Электронный ресурс]: учебник для вузов. – М.: Флинта, 2014 (ЭБС «Айбукс»).

4. Караванова Л.Ж. Психология [Электронный ресурс]: учебное пособие. – М.: Дашков и К°, 2017 (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»)

5. Лукацкий М.А., Остренкова М.Е. Психология [Электронный ресурс]: учебник для вузов. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013 (ЭБС «Консультант студента»).

6. Немов Р.С. Психология. В 3-х кн.: Общие основы психологии [Электронный ресурс]: учебник. – М.: ВЛАДОС, 2013. - Кн. 1 (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).

Раздел 4. Элементы возрастной психологии и психологии развития, их учет в деятельности врача.

Тема 4.1: Психологическое развитие детей.

Цель: изучить особенности и динамику психического развития ребёнка в период младенчества, раннего детства.

Задачи:

1. Рассмотреть хронологические рамки каждого периода.

2. Охарактеризовать социальную ситуацию развития, особенности психического развития, психологические новообразования, ведущий вид деятельности в каждом периоде.

3. Выделить сущность и особенности кризиса каждого возраста.

Обучающийся должен знать: основные теоретические подходы к проблеме психического развития, предпосылки и условия психического развития; закономерности кризисов развития; основные особенности психического развития человека на разных этапах онтогенеза; характеристику возрастного периода.

Обучающийся должен уметь:

- определять уровень психического развития детей на основании критериев возраста, принятых в основных теориях отечественной и зарубежной психологии;
- определять возрастные и жизненные кризисы и пути их преодоления;
- учитывать возрастные особенности детей в профессиональной деятельности.

Обучающийся должен владеть: навыками определения уровня психического развития детей на основании критериев возраста, принятых в основных теориях отечественной и зарубежной психологии; возрастных и жизненных кризисов и путей их преодоления;

информирования родителей пациентов детского возраста в соответствии с требованиями правил «информированного согласия».

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия.

1. Дайте определение понятию «возраст», какие его подвиды принято выделять?
2. Что такое «психологический (психический) возраст»?
3. Развитие психики – это…
4. Каковы основные особенности психического развития?
5. Назовите три типа периодизаций возрастного развития и перечислите периодизации, относящиеся к каждому из названных типов и их авторов.
6. Что такое социальная ситуация развития, новообразование, ведущий вид деятельности?
7. Определите границы периода младенчества, раннего детства.
8. Охарактеризуйте социальную ситуацию развития в каждом возрастном периоде.
9. Назовите ведущий вид деятельности периода младенчества, раннего детства.
10. Выделите основные новообразования в каждом возрастном периоде.
11. Охарактеризуйте особенности общения ребёнка со взрослыми и ровесниками в каждый возрастной период.
12. Назовите особенности протекания кризисов в каждом возрастном периоде.

2. Решить ситуационные задачи.

Задача 1. Ребенок воспринимает экспрессивную сторону речи. Важна доброжелательность. Первые слова ребенка разобрать трудно. Сумев что-то понять, взрослый с радостным видом должен повторить за ним произнесенные слова. Это поощряет ребенка к дальнейшему разговору. Ребенку будет приятно узнать, что взрослый его понимает. Как взрослый должен повторять слова ребенка: как произносит ребенок или как надо взрослому?

Ответ: Взрослый должен произносить слова правильно и чисто. Ребенок, даже зная слово правильно, не сразу может его проговорить из-за несовершенства речедвигательного аппарата, но должен слышать правильное произношение. Звук, слово и речь формируются в онтогенезе синхронно и последовательно на разных стадиях развития.

Задача 2. Мама со своим сыном Женей (7 мес.) очень хорошо эмоционально общались с помощью улыбок, поглаживаний, ласковых слов, а сейчас он стал сопротивляться, не отвечать на улыбки, хватать все, что ему попадалось в руки: очки, часы и т.д. Что происходит с Женей?

Ответ: Женя, повзрослев, уже готов перейти к новой форме общения со взрослым – ситуативно-деловой – и связанной с ним потребностью в деловом сотрудничестве. Взрослый стал интересен не сам по себе, а тем, что у него есть разные предметы и он умеет что-то с ними делать.

Задача 3. «Если не будешь слушаться, придет дед и посадит тебя в мешок», - говорит мать двухлетнему мальчику. «Не будешь есть кашу, скажу врачу, чтобы сделал тебе укол» и т.п. Какие чувства испытывает ребенок при запугивании? Дайте психологическое обоснование запугивания?

Ответ: При запугивании ребенок испытывает страх. Переживание страха приводит ребенка в состояние напряжения, тревоги, усиливается неуверенность в себе, в своих силах, нерешительность в действиях. В дальнейшем может возникнуть невроз страха.

Запугивание ребенка подчеркивает беспомощность, незащищенность ребенка. Родители тем самым принижают ребенка, что в дальнейшем ведет к снижению его самооценки. Ребенок начинает видеть во всем окружающем эмоциональную грозу, блокирует контакты с другими людьми, что может в дальнейшем привести к одиночеству. Подрастая, ребенок подвергает все в себе сомнениям, наклеивает сам себе ярлык неполноценности. А это накапливает в нем критическую массу отрицательных эмоций, что также может привести к психосоматическим заболеваниям (гастрит, нейродермиты, невротические синдромы), пассивности.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.

2) Ответить на вопросы для самоконтроля.

1. Какова характеристика кризиса новорожденности?

2. Какова сущность понятия «комплекс оживления»?

3. Назовите ведущий вид деятельности и основные новообразования младенческого периода.

4. Что включает в себя кризис первого года жизни?

5. Чем характеризуется социальная ситуация развития в раннем детстве?

6. Каковы основные этапы речевого развития в раннем детстве?

7.Какая деятельность является ведущим видом деятельности в раннем детстве?

8. Какова характеристика кризиса трех лет?

3). Проверить свои знания с использованием тестового контроля.

1. Какие критерии возрастной периодизации рассматриваются в психологии:

а) новообразования;

б) кризис;

в) тип ведущей деятельности;

г) социальная ситуация развития;

д) все ответы верны.

2. Кто из психологов ввел понятия «Психологические новообразования» и «социальная ситуация развития»:

а) Ж.Пиаже;

б) Э.Эриксон;

в) В. С. Мухина;

г) Л. С. Выготский.

3. По мнению Л. С. Выготского … движет развитие и ведет его за собой:

а) обучение;

б) научение;

в) подражание;

г) инициатива.

4. Приспособиться к новым условиям жизни новорожденному помогают:

а) условные рефлексы;

б) безусловные рефлексы;

в) слуховые анализаторы.

5. … - простейшая первичная форма самосознания:

а) узнавание себя;

б) самооценка;

в) автономная речь.

7. Комплекс оживлениям включает в себя:

а) улыбку;

б) поворот головы к источнику света;

в) вокализации;

г) сосательный рефлекс;

д) двигательную активность конечностей.

8. Причина госпитализма заключается в дефиците:

а) общения;

б) движения;

в) жевания.

9. Основными видами депривацин являются:

а) личностная;

б) информационная;

в) материальная;

г) двигательная;

д) сенсорная;

е) социальная.

3) Выполнить другие задания, предусмотренные рабочей программой по дисциплине.

1. Выполнить письменно задание по схеме (работа в тетради):

а) Название периода.

б) Границы возрастного периода.

в) Ведущая деятельность по периодизации Д.Б. Эльконина.

г) Кризисы в данном возрастном периоде, их причина.

д) Сензитивный период для развития психических функций, процессов, явлений. Укажите название стадий различных периодизаций.

е) Особенности познавательно-психических процессов: ощущения, восприятия, памяти, внимания, мышления, воображения, речи, эмоций, чувств, воли.

е) Личностные особенности.

ж) Психические новообразования по периодизации Д.Б. Эльконина.

2. Проведите наблюдение за детьми раннего возраста и отметьте:

а) проявление самостоятельности («Я сам!»);

б) заметны ли в поведении ребенка признаки переживаемого им кризиса: в чем они выражаются;

в) дайте совет родителям по развитию самостоятельности ребенка и по преодолению кризисных явлений.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. – СПб.: Питер, 2013.

Маклаков А.Г. Общая психология: учебное пособие для вузов. – СПб.: Питер, 2014 – 2008.

Дополнительная:

2. Лукацкий М.А., Остренкова М.Е. Психология: учебник для вузов. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010.

3. Гонина О.О., Данилова. Н.Н. Практикум по общей и экспериментальной психологии [Электронный ресурс]: учебник для вузов. – М.: Флинта, 2014 (ЭБС «Айбукс»).

4. Караванова Л.Ж. Психология [Электронный ресурс]: учебное пособие. – М.: Дашков и К°, 2017 (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»)

5. Лукацкий М.А., Остренкова М.Е. Психология [Электронный ресурс]: учебник для вузов. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013 (ЭБС «Консультант студента»).

6. Немов Р.С. Психология. В 3-х кн.: Общие основы психологии [Электронный ресурс]: учебник. – М.: ВЛАДОС, 2013. - Кн. 1 (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).

Раздел 4. Элементы возрастной психологии и психологии развития, их учет в деятельности врача.

Тема 4.2: Психическое развитие детей дошкольного и младшего школьного возраста. Психология подросткового и юношеского возраста

Психическое развитие детей дошкольного и младшего школьного возраста.

Цель: изучить особенности и динамику психического развития ребёнка в дошкольном и младшем школьном возрасте.

Задачи:

1. Рассмотреть хронологические рамки каждого периода.

2. Охарактеризовать социальную ситуацию развития, особенности психического развития, психологические новообразования, ведущий вид деятельности в каждом периоде.

3. Выделить сущность и особенности кризиса каждого возраста.

Обучающийся должен знать: основные теоретические подходы к проблеме психического развития, предпосылки и условия психического развития; закономерности кризисов развития; основные особенности психического развития человека на разных этапах онтогенеза; характеристику возрастного периода.

Обучающийся должен уметь: определять уровень психического развития детей на основании критериев возраста, принятых в основных теориях отечественной и зарубежной психологии; определять возрастные и жизненные кризисы и пути их преодоления; учитывать возрастные особенности детей в профессиональной деятельности.

Обучающийся должен владеть: навыками определения уровня психического развития детей на основании критериев возраста, принятых в основных теориях отечественной и

зарубежной психологии; возрастных и жизненных кризисов и путей их преодоления; информирования родителей пациентов детского возраста в соответствии с требованиями правил «информированного согласия».

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия.

1. Дайте определение понятию «возраст», какие его подвиды принято выделять?
2. Что такое «психологический (психический) возраст»?
3. Развитие психики – это…
4. Каковы основные особенности психического развития?
5. Назовите три типа периодизаций возрастного развития и перечислите периодизации, относящиеся к каждому из названных типов и их авторов.
6. Что такое социальная ситуация развития, новообразование, ведущий вид деятельности?
7. Определите границы периода дошкольного и младшего школьного возраста.
8. Охарактеризуйте социальную ситуацию развития в каждом возрастном периоде.
9. Назовите ведущий вид деятельности дошкольного и младшего школьного возраста.
10. Выделите основные новообразования в каждом возрастном периоде.
11. Охарактеризуйте особенности общения ребёнка со взрослыми и ровесниками в каждый возрастной период.
12. Назовите особенности протекания кризисов в каждом возрастном периоде.

2. Решить ситуационные задачи.

Задача 1. «Ну и сын у нас растет! Точно и не мужик. Все бы за материн подол держался! Один ни шагу, никуда. У других дети самостоятельно играют, а этот все возле матери. Ребята зовут его играть, а он не идет. Неужели одному интересно сидеть?!».

Ответ: Причин может быть несколько: а) если родители считают, что «Нечего к рукам приучать», то вышеописанные формы поведения могут сохраняться надолго; б) природная стеснительность (свойство нервной системы – ригидность), что может сохраниться на всю жизнь; в) флегматический темперамент; г) реже – начинающаяся болезнь. В этом случае – общительный, живой ребенок не отходит от матери ни на шаг; д) поведенческие стереотипы.

Задача 2. Развитие каких качеств личности наиболее благоприятно в период обучения в начальной школе?

Ответ: Младший школьный возраст наиболее сензитивен для развития: познавательных потребностей мотивационной сферы; навыков и умений учебной деятельности; навыков самоконтроля и саморегуляции; адекватной самооценки, критичности к себе и окружающим; нравственной сферы личности; развитие навыков общения со сверстниками и установления прочных дружеских контактов).

Задача 3. Ученик сидит на уроке и смотрит в окно. Учитель это видит и призывает: «Петя, прекрати смотреть в окно. Слушай внимательно». Эффективны ли такие призывы учителя?

Ответ: Нет. Ученик может перестать смотреть в окно, но слушать то, что он не понимает, не сможет. Ученик не понимает усваиваемый материал, поэтому ему не интересно, и, как следствие, он отвлекается.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.

2) Ответить на вопросы для самоконтроля.

1. Какой вид деятельности является ведущим в дошкольном возрасте?
2. Каковы особенности социальной ситуации развития в дошкольном возрасте?
3. Какие виды продуктивной деятельности характерны для дошкольников?
4. Каковы этапы развития познавательных процессов в дошкольном возрасте?
5. Каковы особенности развития воображения в дошкольном возрасте?
6. Какова характеристика понятий «самосознание» и «самооценка»?
7. Каковы особенности личностного развития в дошкольном возрасте?
8. Какова сущность психологической готовности к школе?
9. В чем сущность кризиса семи лет?

10. Какова социальная ситуация развития ребенка младшего школьного возраста?

11. Какой вид деятельности является основным в младшем школьном возрасте?

12. Какова роль общения в развитии личности младшего школьника?

3) Выполнить другие задания, предусмотренные рабочей программой по дисциплине.

1. Выделите элементы структуры сюжетно-ролевой игры, описанной Л.Н. Толстым.

Что вы можете сказать о разнице позиций детей-участников?

«Когда нас оделили мороженым и фруктами, делать на ковре было нечего, и мы, несмотря на косые, палящие лучи солнца, встали и отправились играть.

- Ну, во что? - сказала Любочка, щурясь от солнца и припрыгивая по траве. - Давайте в Робинзона.

- Нет... скучно, - сказал Володя, лениво повалившись на траву и пережевывая листья,- вечно Робинзон! Ежели непременно хотите, так давайте лучше беседочку строить.

Володя заметно важничал: должно быть, он гордился тем, что приехал на охотничьей лошади, и притворялся, что очень устал. Может быть, и то, что у него уже было слишком много здравого смысла и слишком мало силы воображения, чтобы вполне наслаждаться игрою в Робинзона. Игра эта состояла в представлении сцен из «Швейцарского Робинзона», которого мы читали незадолго пред этим.

- Ну, пожалуйста... отчего ты не хочешь сделать нам этого удовольствия? - приставали к нему девочки. - Ты будешь Карл, или Эрнест, или отец - как хочешь? - говорила Катенька, стараясь за рукав курточки приподнять его с земли.

- Право, не хочется - скучно! - сказал Володя, потягиваясь и вместе с тем самодовольно улыбаясь.

- Так лучше бы дома сидеть, коли никто не хочет играть, - сквозь слезы выговорила Любочка. Она была страшная плакса.

- Ну, пойдемте; только не плачь, пожалуйста: терпеть не могу! Снисхождение Володи доставило нам очень мало удовольствия; напротив, его ленивый и скучный вид разрушал все очарование игры. Когда мы сели на землю и, воображая, что плывем на рыбную ловлю, изо всех сил начали грести, Володя сидел сложа руки и в позе, не имеющей ничего схожего с позой рыболова. Я заметил ему это; но он отвечал, что оттого, что мы будем больше или меньше махать руками, мы ничего не выиграем и не проиграем и все же далеко не уедем. Я невольно согласился с ним.

Когда, воображая, что я иду на охоту, с палкой на плече, я отправился в лес, Володя лег на спину, закинул руки под голову и сказал мне, что будто бы и он ходил. Такие поступки и слова, охлаждая нас к игре, были крайне неприятны, тем более что нельзя было в душе не согласиться, что Володя поступает благоразумно.

Я сам знаю, что из палки не только что убить птицу, да и выстрелить никак нельзя. Это игра. Коли так рассуждать, то и на стульях ездить нельзя; а Володя, я думаю, сам помнит, как в долгие зимние вечера мы накрывали кресло платками, делали из него коляску, один садился кучером, другой лакеем, девочки в середину, три стула были тройка лошадей,— и мы отправлялись в дорогу. И какие разные приключения случались в этой дороге! и как весело и скоро проходили зимние вечера!.. Ежели судить по-настоящему, то игры никакой не будет. А игры не будет, что ж тогда остается?..» *{Толстой Л.Н.* Детство // Избранные произведения. М., 1985. С. 76-77).

2. Просмотрите психологические журналы за последние 2-3 года, выберите статьи по проблемам дошкольного детства.

- Какие статьи показалась вам наиболее интересными и актуальными?

- Подготовьте резюме одной из статей: какие методы исследования были использованы, какие выводы сделаны.

Психология подросткового и юношеского возраста.

Цель: изучить особенности и динамику психического развития в подростковом и юношеском возрасте.

Задачи:

1. Рассмотреть хронологические рамки каждого периода

2. Охарактеризовать социальную ситуацию развития, особенности психического развития,

психологические новообразования, ведущий вид деятельности в каждом периоде.

3. Выделить сущность и особенности кризиса данного возраста.

Обучающийся должен знать: основные особенности психического развития ребёнка на предыдущих этапах онтогенеза; характеристику подросткового и юношеского возраста.

Обучающийся должен уметь:

- определять уровень психического развития подростков и юношей на основании критериев возраста, принятых в основных теориях отечественной и зарубежной психологии;
- определять возрастные и жизненные кризисы и пути их преодоления;
- учитывать возрастные особенности детей в профессиональной деятельности.

Обучающийся должен владеть: навыками определения уровня психического развития подростков и юношей на основании критериев возраста, принятых в основных теориях отечественной и зарубежной психологии; определения возрастных и жизненных кризисов и путей их преодоления; информирования пациентов данных возрастных групп и их родителей в соответствии с требованиями правил «информированного согласия».

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия.

1. Назовите основные психологические причины трудностей в воспитании ребенка в подростковый период.
2. Перечислите основные достижения подросткового и юношеского возраста.
3. Что такое явление отчуждения от взрослых и эмансипация от близких?
4. Как происходит становление мировоззрения в юношеском возрасте?
5. В чем выражается осознание противоречий в жизни юношами и девушками?
6. Каковы особенности личностного развития в юношеском возрасте?
7. Определите границы подросткового и юношеского возраста.
8. Выделите особенности социальной ситуации развития в каждом возрастном периоде.
9. Назовите ведущий вид деятельности в каждом возрасте.
10. Выделите основные новообразования в каждом возрастном периоде и их значение в становлении личности подростка и юноши.
11. Охарактеризуйте особенности общения подростка и юноши со взрослыми и ровесниками. Объясните его амбивалентность.
12. Назовите особенности протекания кризисов в каждом возрастном периоде. Объясните, почему подростковый кризис принято считать самым сложным?

2. Решить ситуационные задачи.

Задача 1. Одновременно с внешними проявлениями взрослости возникает и «чувство взрослости». Почему центральным новообразованием является «чувство взрослости»? В чем это проявляется?

Ответ: чувство взрослости – особая сторона самосознания. Оно проявляется в желании, чтобы все взрослые и сверстники относились к подростку как к взрослому человеку. Это придает ему ощущение взрослости. Подросток претендует на равноправие в отношениях со старшими и идет на конфликт, отстаивая свою «взрослую» позицию, что проявляется в стремлении к самостоятельности, желании оградить себя от вмешательства других людей. У него появляются собственные вкусы, взгляды, оценки, собственная линия поведения.

Задача 2. Родители часто говорят подростку: «Чтобы в 21.00 был дома», «Чтобы этого Петра я больше не видела» и т.п. Подросток воспринимает это как драму, и у него появляется непреодолимая тяга к независимости от взрослых (реакция эмансипации). Как должно измениться поведение родителей по отношению к подростку?

Ответ: То, что для подростка мелочь, - для подростка очень значимо. Независимость для подростка чаще всего нужна для того, чтобы остаться рядом с родителями. В этот период родители должны научиться договариваться с подростком.

Ситуация 3. Петя (14 лет) приходит в восторг от того, от чего воротит окружающих: матерных стишков, аномального поведения. Часто разрушает созданное другими. А если рисует сам, то его картины вызывают отвращение у других людей. Почему подросток демонстрирует свои плохие качества?

Ответ: Подросток старается быть хорошим, значимым для окружающих. Потеряв надежду

на одобрение своих хороших поступков родителями, подросток добивается их внимания иным путем: начинает специально выставлять на всеобщее обозрение свою «нехорошесть». И доказывает это сначала родителям, а затем и другим взрослым.

Ситуация 4. Родители часто замечают, что их дети-старшеклассники часто заняты нескончаемыми и бесплотными разговорами, пытаются рассуждать о вещах, которые в их возрасте и с их знаниями понять трудно. Как реагировать на философствования юности?

Ответ: Склонность к философствованию отражает новые возможности. Именно в этот период складывается формально-логический интеллект. Тогда-то и появляется «феномен теоретизирования» по поводу любого предмета или явления. Для юности важен не поиск ответа на вопрос, а упражнение в способности рассуждения, анализа.

Ситуация 5. Опрос молодежи показал, что у них очень большая потребность в дружбе и любви. Однако эта потребность часто оказывается неудовлетворенной. Чем чревато неудовлетворение этих потребностей молодежи?

Ответ: Нехватка эмоций, особенно позитивных – радости, любви, - это потери не только эмоциональные, но и тяжелые потери всего человека, его личности.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.

2) Ответить на вопросы для самоконтроля.

1.Какова социальная ситуация развития в подростковом возрасте?

2. Каково влияние анатомо-физиологической перестройки организма на психическое развитие в подростковом возрасте?

3.Чем характеризуется ведущий вид деятельности в подростковом возрасте?

4.Что такое явление отчуждения от взрослых и эмансипация от близких?

5. Какие качественные изменения происходят в познавательной сфере подростка?

6. В чем выражается появление половой идентификации в подростковом возрасте?

7.Каковы особенности личностного развития подростка?

8.В чем выражается сущность понятия «чувство взрослости»?

9. В чем сущность понятия «акцентуация характера»? Какие типы акцентуаций характера встречаются в подростковом возрасте?

10.Какой вид деятельности является основным в юношеском возрасте?
11. Каковы особенности познавательной сферы в юношеском возрасте?

12. Каковы особенности личностного развития в юношеском возрасте?

13. В чем проявляется проблема личностного самоопределения и развития самосознания в юности?

3) Проверить свои знания с использованием тестового контроля.

1. Возраст интенсивных физиологических и психологических изменений, являющийся переходным от детства к взрослости – это … возраст.

2. Явление прогрессирующего ускорения физического и психического развития детей и подростков – это …

3. Один из главных конфликтов подросткового возраста – конфликт самоопределения и …

а) верности;

б) конформизма;

в) негативизма.

4. Один из признаков пубертатного возраста:

а) постоянство роста;

б) гормональный всплеск;

в) интуитивное мышление.

5. Значимые отношения в подростковом возрасте – отношения с …

Эталоны ответа: 1 – юность, 2 – акселерация, 3 – в, 4 – б, 5 – сверстниками.

4) Выполнить другие задания, предусмотренные рабочей программой по дисциплине.

1. Выполнить письменно задание по схеме (работа в тетради).

а) Название периода.

б) Границы возрастного периода.

в) Ведущая деятельность по периодизации Д.Б. Эльконина.

г) Кризисы в данном возрастном периоде, их причина.

д) Сензитивный период для развития психических функций, процессов, явлений. Укажите название стадий различных периодизаций.

е) Особенности познавательно-психических процессов: ощущения, восприятия, памяти, внимания, мышления, воображения, речи, эмоций, чувств, воли.

ж) Личностные особенности.

з) Психические новообразования по периодизации Д.Б. Эльконина

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. – СПб.: Питер, 2013.

Маклаков А.Г. Общая психология: учебное пособие для вузов. – СПб.: Питер, 2014 – 2008.

Дополнительная:

2. Лукацкий М.А., Остренкова М.Е. Психология: учебник для вузов. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010.

3. Гонина О.О., Данилова. Н.Н. Практикум по общей и экспериментальной психологии [Электронный ресурс]: учебник для вузов. – М.: Флинта, 2014 (ЭБС «Айбукс»).

4. Караванова Л.Ж. Психология [Электронный ресурс]: учебное пособие. – М.: Дашков и К°, 2017 (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»)

5. Лукацкий М.А., Остренкова М.Е. Психология [Электронный ресурс]: учебник для вузов. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013 (ЭБС «Консультант студента»).

6. Немов Р.С. Психология. В 3-х кн.: Общие основы психологии [Электронный ресурс]: учебник. – М.: ВЛАДОС, 2013. - Кн. 1 (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).

Раздел 4. Элементы возрастной психологии и психологии развития, их учет в деятельности врача.

Тема 4.3: Психология зрелости. Психология старости.

Психология зрелости.

Цель: изучить особенности и динамику психического развития в период взрослости.

Задачи:

1. Рассмотреть хронологические рамки периода взрослости.

2. Выделить основные этапы данного периода, охарактеризовать социальную ситуацию развития, особенности психического развития, психологические новообразования, ведущий вид деятельности в период взрослости.

3. Выделить сущность и особенности кризисов данного возраста.

Обучающийся должен знать: основные особенности психического развития человека на предыдущих этапах онтогенеза; характеристику периода взрослости.

Обучающийся должен уметь:

- определять уровень психического развития взрослого человека на основании критериев возраста, принятых в основных теориях отечественной и зарубежной психологии;
- определять возрастные и жизненные кризисы и пути их преодоления;
- учитывать возрастные особенности в профессиональной деятельности.

Обучающийся должен владеть: навыками определения уровня психического развития людей периода зрелости на основании критериев возраста, принятых в основных теориях отечественной и зарубежной психологии; определения возрастных и жизненных кризисов и путей их преодоления; информирования пациентов данных возрастных групп в соответствии с требованиями правил «информированного согласия».

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия

1. На какие этапы принято делить период взрослости?

2. Каковы особенности личностного развития в период взрослости?

3. Выделите особенности когнитивного развития в различные периоды взрослости.

4. Назовите основные ценности каждого этапа взрослости.

5. Что такое профессиональный цикл взрослого человека?

6. Определите границы всех этапов периода взрослости (молодость, зрелость, старение, старость).

7. Выделите особенности социальной ситуации развития на каждом этапе.

8. Назовите и охарактеризуйте ведущий вид деятельности.

9. Выделите основные новообразования на каждом этапе.

10. Охарактеризуйте особенности общения взрослого человека.

11. Назовите особенности протекания кризисов на разных этапах взрослости.

2. Практическая работа.

1. Охарактеризуйте развитие человека в период зрелости по следующим показателям: социальная ситуация развития, ведущий вид деятельности (по Д.Б.Эльконину), ведущая потребность, психологические новообразования. Заполните таблицу « Возрастная периодизация психического развития».

2. Назовите отличия нормативных кризисов взрослости от детских кризисов.

3. Выделите особенности механизмов развития психических функций.

4. Обсудите с родителями, со знакомыми старше 35 — 40 лет проблему возрастных кризисов, обратившись к их субъективному опыту. Предварительно продумайте те вопросы, которые целесообразно задать, и их тактичную форму. Оцените полученную информацию с точки зрения остроты проблем, их осознанности самим субъектом и «проявленности» для окружающих

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.

2) Ответить на вопросы для самоконтроля.

1. Каковы особенности профессионального, личностного и социального развития в период молодости?

2. В чем проявляется сущность кризиса молодости и его влияние на развитие в период молодости?

3. Каков профессиональный цикл взрослого человека?

4. В чем сущность кризиса взрослости?

5. Охарактеризуйте период зрелости, и в чем выражается кризис этого возраста?

6. Какие психологические изменения происходят в личности и деятельности человека позднего возраста?

7. Каковы особенности личности старого человека?

3) Проверить свои знания с использованием тестового контроля.

1. Какие из этих высказываний можно отнести к заблуждениям, касающимся представлений о пожилом и старческом возрасте:

а) старики легко сходятся с людьми. Они добры и приветливы;

б) большинство старых людей умеют слушать и особенно терпеливы по отношению к детям;

в) большинство старых людей отличаются добротой и щедростью по отношению к своим детям и внукам;

г) когнитивные возможности в пожилом возрасте быстро и необратимо снижаются.

2. В период зрелости:

а) активно формируется социальный статус;

б) происходит жизненное самоопределение;

в) происходит кризис семейных отношений;

г) человек подводит итоги того, чего уже добился.

3. Для старости характерно:

а) неравномерность и гетерохронность развития;

б) прекращение личностного развития;

в) неспособность к активной деятельности;

г) все ответы верны.

4. Продолжительный период онтогенеза, который характеризуется тенденцией к достижению наивысшего развития духовных, интеллектуальных и физических способностей человеческой личности, - это:

а) подростковый возраст;

б) период зрелости;

в) период старости;

г) период юности.

5. Эмоциональный уход во внутренний мир, в переживания, связанные с переоценкой и осмыслением прожитых лет, наиболее характерен для периода:

а) старости;

б) кризиса 30 лет;

в) зрелости;

г) подросткового возраста.

6. Максимум творческой активности для большинства специальностей приходится на возраст:

а) 35-40 лет;

б) 20-35 лет;

в) 40-55 лет;

г) 20-30 лет.

7. В каком случае старость сопровождается ощущением безысходности, ненужности, отчаяния:

а) не были осуществлены фундаментальные задачи предыдущих возрастов;

б) сопровождается всегда;

в) у людей с проблемами в детстве;

г) при достижении полной интеграции.

4) Выполнить другие задания, предусмотренные рабочей программой по дисциплине.

1. Выполнить письменно задание по схеме (работа в тетради):

а) Название периода.

б) Границы возрастного периода.

в) Ведущая деятельность по периодизации Д.Б. Эльконина.

г) Кризисы в данном возрастном периоде, их причина.

д) Сензитивный период для развития психических функций, процессов, явлений. Укажите название стадий различных периодизаций.

е) Особенности познавательно-психических процессов: ощущения, восприятия, памяти, внимания, мышления, воображения, речи, эмоций, чувств, воли.

е) Личностные особенности.

ж) Психические новообразования по периодизации Д.Б. Эльконина.

Психология старости.

Цель: изучить особенности и динамику психического развития в период старости.

Задачи:

1. Рассмотреть хронологические рамки периода старости.

2. Выделить основные этапы данного периода, охарактеризовать социальную ситуацию развития, особенности психического развития, психологические новообразования, ведущий вид деятельности в периодстарости.

3. Выделить сущность и особенности кризисов данного возраста.

Обучающийся должен знать: основные особенности психического развития человека на предыдущих этапах онтогенеза; характеристику периода старости.

Студент должен уметь:

- определять уровень психического развития взрослого человека на основании критериев возраста, принятых в основных теориях отечественной и зарубежной психологии;
- определять возрастные и жизненные кризисы и пути их преодоления;
- учитывать возрастные особенности в профессиональной деятельности.

Студент должен владеть: навыками определения уровня психического развития людей

периода старости на основании критериев возраста, принятых в основных теориях отечественной и зарубежной психологии; определения возрастных и жизненных кризисов и путей их преодоления; информирования пациентов данных возрастных групп в соответствии с требованиями правил «информированного согласия».

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия

1. На какие этапы принято делить период старости?
2. Каковы особенности личностного развития в период старости?
3. Выделите особенности когнитивного развития в различные периоды старости.
4. Назовите основные ценности каждого этапа старости.
5. Что такое профессиональный цикл взрослого человека?
6. Определите границы всех этапов периода старости (пожилой возраст, старческий возраст, долгожительство).
7. Выделите особенности социальной ситуации развития на каждом этапе.
8. Назовите и охарактеризуйте ведущий вид деятельности.
9. Выделите основные новообразования на каждом этапе.
10. Охарактеризуйте особенности общения пожилого человека.
11. Назовите особенности протекания кризисов на разных этапах старости.

2. Практическая работа

1. Охарактеризуйте развитие человека в период старости по следующим показателям: социальная ситуация развития, ведущий вид деятельности, ведущая потребность, психологические новообразования. Заполните таблицу « Возрастная периодизация психического развития».
2. Выпишите основные положения теорий старости.
3. Назовите проблемы определения возрастных границ старости.
4. Выделите специфику самоопределения и деятельности на разных этапах старости по Пряжникову.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.

2) Ответить на вопросы для самоконтроля.

1.В чем заключается комплексный подход к пониманию феномена старения и старости?

2. Перечислите известные вам стереотипы в отношении старости. Подумайте, исходя из собственного жизненного опыта, можно ли оспорить некоторые из них?

3. В чем, на ваш взгляд, заключаются достоинства и ограничения различных теорий старости?

4. Каковы основные психологические изменения в старости?

5. Какие стратегии (типы) старения выделяют?

6. В чем особенности социальной ситуации развития в пожилом возрасте?

3) Выполнить другие задания, предусмотренные рабочей программой по дисциплине.

1. Выполнить письменно задание по схеме (работа в тетради):

а) Название периода.

б) Границы возрастного периода.

в) Ведущая деятельность по периодизации Д.Б. Эльконина.

г) Кризисы в данном возрастном периоде, их причина.

д) Сензитивный период для развития психических функций, процессов, явлений. Укажите название стадий различных периодизаций.

е) Особенности познавательно-психических процессов: ощущения, восприятия, памяти, внимания, мышления, воображения, речи, эмоций, чувств, воли.

е) Личностные особенности.

ж) Психические новообразования по периодизации Д.Б. Эльконина.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. – СПб.: Питер, 2013.
Маклаков А.Г. Общая психология: учебное пособие для вузов. – СПб.: Питер, 2014 – 2008.
Дополнительная:
2. Лукацкий М.А., Остренкова М.Е. Психология: учебник для вузов. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010.
3. Гонина О.О., Данилова. Н.Н. Практикум по общей и экспериментальной психологии [Электронный ресурс]: учебник для вузов. – М.: Флинта, 2014 (ЭБС «Айбукс»).
4. Караванова Л.Ж. Психология [Электронный ресурс]: учебное пособие. – М.: Дашков и К°, 2017 (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»)
5. Лукацкий М.А., Остренкова М.Е. Психология [Электронный ресурс]: учебник для вузов. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013 (ЭБС «Консультант студента»).
6. Немов Р.С. Психология. В 3-х кн.: Общие основы психологии [Электронный ресурс]: учебник. – М.: ВЛАДОС, 2013. - Кн. 1 (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).

Раздел 5. Элементы социальной психологии и их учет в деятельности врача.

Тема 5.1: Психология общения. Психология малой группы.

Психология общения.

Цель: формировать у студентов навыки делового и межличностного общения; обучить их приемам эффективного партнерского взаимодействия с пациентами и коллегами.

Задачи:

1. Рассмотреть техники и приемы делового и межличностного общения.
2. Научиться анализировать процесс общения с пациентами и коллегами.
3. Обучить выбору оптимальных стратегий взаимодействия с партнером по общению.
4. Формировать умение применять имеющиеся знания по психологии общения в профессиональной деятельности.

Обучающийся должен знать: психологические особенности взаимоотношений врача и пациента; стили и приемы эффективной деловой и межличностной коммуникации; психологические модели взаимодействия врача и пациента; понятие об общении; коммуникативная, интерактивная и общения; вербальная и невербальная коммуникации; конфликты общения, его истоки, пути преодоления и коррекция.

Обучающийся должен уметь: анализировать процесс общения, выбирать оптимальные стратегии взаимодействия с пациентами и коллегами, использовать знания по невербальной коммуникации при общении с деловым партнером, применять коммуникативные приемы и техники при взаимодействии с людьми.

Обучающийся должен владеть: навыками определения уровня психического развития людей периода зрелости на основании критериев возраста, принятых в основных теориях отечественной и зарубежной психологии; определения возрастных и жизненных кризисов и путей их преодоления; информирования пациентов данных возрастных групп в соответствии с требованиями правил «информированного согласия».

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия

1. Перечислите особенности взаимодействия врача и пациента.
2. Какие стили деловой и межличностной коммуникации вы знаете?
3. Перечислите приемы деловой и межличностной коммуникации.
4. Охарактеризуйте психологические модели взаимодействия врача и пациента.
5. Каковы условия эффективного общения?
6. Что понимается под коммуникативной, интерактивной и перцептивной сторонами общения?
7. Каковы средства вербальной и невербальной коммуникации?
8. Как могут проявиться конфликты в профессиональном взаимодействии?

2. Практическая работа.

1) Цель работы: информирование и отработка основных коммуникативных приемов.

2) Методика проведения работы:

1. Проанализируйте свой разговор с коллегами по следующей схеме:

Обратите внимание на то, какие структурные элементы общения вы выпустили в диалоге.

При следующем разговоре попробуйте учесть все структурные компоненты общения и отследите, насколько повысилась эффективность разговора.

2. Выполнение упражнений: «Разговор в парах», «Модели общения», «Моделирование ситуации общения».

3. Работа в микрогруппах «Условия эффективного общения»,

4) Результаты: самоотчет.

5) Выводы: обсуждение механизмов и эффектов межличностного восприятия.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.

2) Ответить на вопросы для самоконтроля.

1. Чем отличаются виды общения по цели и содержанию?
2. Докажите роль общения в психическом развитии человека.
3. Охарактеризуйте техники и приёмы общения.

3) Проверить свои знания с использованием тестового контроля.

Выберите правильный ответ:

1. Общение – это

а) способ передачи информации от одного живого существа к другому;

б) сложный процесс взаимодействия между людьми, заключающийся в обмене информации, а также в восприятии и понимании партнерами друг друга;

в) специфический вид человеческой активности, направленной на творческое преобразование, совершенствование действительности и самого себя.

2. … общение связано с использованием специальных средств и орудий для организации общения и обмена информацией

а) инструментальное;

б) опосредованное.

3. … - информация, которая в межиндивидуальных контактах передается от одного живого существа другому

а) объем общения;

б) содержание общения;

в) средство общения.

4. В структуре общения выделяют три взаимосвязанных стороны: коммуникативную, интерактивную и перцептивную. Интерактивная сторона заключается …

а) в организации взаимодействия между общающимися индивидами (обмен действиями);

б) в процессе восприятия и познания друг друга партнерами по общению и установления на этой основе взаимопонимания;

в) в обмене информацией между общающимися индивидами.

5. Когда человек не понимает речи собеседника по тем или иным причинам, например, если речь искажена или люди беседуют на разных языках, то возникают … барьеры

а) межличностные барьеры;

б) психологические барьеры;

в) коммуникативные барьеры.

6. В каком возрасте происходит переход к использованию языка как средства общения

а) от 3 до 6-7 лет;

б) от 2-3 месяцев до 8-10 месяцев;

в) от 8 месяцев до 1,5 лет.

7. Биологическое общение – это …

а) общение, необходимое для поддержания, сохранения и развития организма и связано с удовлетворением основных органических потребностей;

б) общение, которое преследует цели расширения и укрепления межличностных контактов, установления и развития интерперсональных отношений, личностного роста индивида;

в) множественные, непосредственные контакты незнакомых людей, а также коммуникация, опосредованная различными видами массовой информации.

8. Межличностное речевое общение нескольких собеседников с целью разрешения определенных деловых проблем или установления деловых отношений – это …

а) деловая беседа;

б) деловое обсуждение;

в) собеседование.

9. Если общение само по себе служит средством удовлетворения специфической потребности, то это - … общение

а) социальное;

б) мотивированное;

в) целевое.

Эталоны ответов: 1 – б, 2 – б, 3 – б, 4 – а, 5 – в, 6 – в, 7 – а, 8 – а, 9 – в.

4) Выполнить другие задания, предусмотренные рабочей программой по дисциплине.

Составить таблицу «Цели, содержание, виды, роль общения».

Психология малой группы.

Цель: формировать у студентов способность анализировать закономерности поведения и деятельности людей, обусловленных их включением в социальные группы, а также психологические характеристики этих групп.

Задачи:

1. Познакомиться с социально-психологическими характеристиками индивида как субъекта социальных отношений.

2. Научиться анализировать социальное поведение людей.

3. Обучить выбору методов и технологий социального психологического воздействия на людей.

4. Формировать умение применять имеющиеся знания по психологии коллектива в профессиональной деятельности.

Средства обучения: задания для самостоятельной работы на занятии; ситуационные задачи.

Обучающийся должен знать: понятия социальное мышление, социальное влияние, социальные отношения; психологические особенности взаимоотношений врача и пациента; психологические модели взаимодействия врача и пациента; группы и их классификация; феноменология малых групп; официальная и неофициальная структуры группы; коллектив; межличностные отношения в группах; лидерство; референтность; социометрия, референтометрия; дружба, любовь, вражда.

Обучающийся должен уметь: использовать психолого-педагогические знания в процессе выстраивания взаимоотношений с пациентами и коллегами.

Обучающийся должен владеть: самоорганизации, планирования и контроля своей деятельности; публичного выступления, психологической терминологией, заданной курсом (малая группа, коллектив, ассоциация, кооперация, конформизм, коллективизм, негативизм, социальная фассилитация); выбора оптимальных стратегий взаимодействия с пациентами и коллегами, применения коммуникативных приемов и техник при взаимодействии с людьми.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия

1. Дайте классификацию групп.
2. Дайте определение понятию конформность.
3. Дайте определение нормативного и информационного группового давления.
4. Дайте определение групповой сплоченности по А.В.Петровскому. Нарисовать схему.
5. В чем отличие лидера от руководителя?
6. Перечислите факторы, снижающие межгрупповую враждебность.

7. Дайте определение понятию стереотип социальный.

8. Дайте определение понятию Фаворитизм внутригрупповой.

2. Практическая работа.

1) Цель работы: осознание групповых целей работы.

2) Методика проведения работы:

1. Вы можете эффективно и гармонично работать вместе лишь в том случае, если стремитесь к общим целям. В то же время не вызывает сомнения, что каждый в своей работе преследует и личные цели. И чем больше он встречает понимания, тем скорее будет готов сохранять лояльность по отношению к интересам коллектива.

Возьмите лист бумаги, выясните, что, с Вашей точки зрения, является общими целями коллектива, и выпишите эти цели на левую сторону листа. Если Вам не удастся сделать это, то данная цель является, очевидно, неясной. Сформулируйте ее в виде вопроса и впишите в правую колонку, так как именно здесь надо собрать все вопросы, относящиеся к целям команды. Что еще вам надо выяснить, чтобы Ваше представление о целях стало полным и конкретным?

Когда Вы сделаете это, приступайте ко второму шагу: запишите на другой стороне листа свое имя и свои личные цели, которые стремитесь достичь, участвуя в групповой работе.

В заключение проанализируйте, каким образом Ваши личные цели связаны с целями организации, в которую он входит.

Ту же самую работу предложите сделать всем членам коллектива с целью создания более полной картины включенности каждого сотрудника в групповую работу.

3) Результаты: запись в тетрадях.

3. Решить ситуационные задачи.

Задача 1. Выберите в своём воображении одного из студентов вашей учебной группы. Оцените по 5 бальной шкале свои взаимоотношения с ним

(1 – отрицательное, 3 – безразличное, 5 – дружественные). Если они получили оценку 5, то это именно тот студент. Какие факторы влияют на эти взаимоотношения?

а) ваши личностные особенности (потребности, пристрастия, убеждения, опыт);

б) особенности личности выбранного вами партнёра;

в) похож ли на вас этот партнёр или дополняет вас, может компетентнее вас;

г) опыт взаимоотношений;

д) земляки.

Задача 2. Выберите в своём воображении кто из студентов группы вам не нравится. Оцените, является ли эта неприязнь результатом:

а) ваших индивидуальных особенностей (стереотипов, установок);

б) особенностей вашего партнёра;

в) особенностей ваших взаимодействий (неудачный опыт, конфликты).

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.

2) Ответить на вопросы для самоконтроля.

1. Дайте классификацию групп.

2. Дайте определение понятию конформность.

3. Дайте определение нормативного и информационного группового давления.

4. Дайте определение групповой сплоченности по А.В.Петровскому. Нарисовать схему.

5. В чем отличие лидера от руководителя?

3) Проверить свои знания с использованием тестового контроля.

1. Группы, на которые ориентируются люди в своих интересах, симпатиях и антипатиях называются:

а) референтными;

б) формальными;

в) условными.

2. Высшая форма объединения людей, создающая наиболее благоприятные условия для совместной деятельности, это:

а) ассоциация;

б) коллектив;

в) корпорация.

3.Функция, нормативно одобренный образец поведения, ожидаемая от каждого, занимающего данную позицию − это:

а) статус;

б) социальная роль;

в) позиция.

4. Один из самых простых способов понимания другого человека, уподобление ему, отождествление с ним себя − это:

а) идентификация;

б) эмпатия;

в) рефлексия.

5. В качестве больших социальных групп не рассматривают:

а) этносы;

б) социальные классы;

в) контактные группы.

6. Эффект возрастающей сенсорной стимуляции, когда на продуктивность деятельности индивида оказывает влияние самвид и «звучание» других людей − это:

а) социальная фасилитация;

б) социальная ингибиция;

в) социальная фрустрация.

7. В чьих экспериментах впервые была продемонстрирована модель конформности в 1951 году:

а) Г. Мида;

б) С. Аша;

в) Т. Ньюкома.

8. О каком психологическом феномене идет речь: данный состав группы возможен для обеспечения выполнения группой ее функций, члены группы могут взаимодействовать:

а) о сплоченности группы;

б) о совместимости группы.

9. Согласно «теории черт» лидером является:

а) человек с более высоким уровнем активности, участия, влияния в решении данной задачи, чем у других членов группы;

б) человек, который обладает определенным набором личностных качеств;

в) человек, управляющий процессом организации межличностных отношений в группе.

10. Формула конфликта выглядит так: «конфликт = конфликтная ситуация +…»:

а) индивид;

б) инцидент;

в) субъект.

11. Определенное эмоциональное состояние массы людей, являющееся средством дефицита информации о какой-либо пугающей или непонятной новости, либо избытка информации, это:

а) стресс;

б) фрустрация;

в) паника.

12. Среди стихийных групп в социальной психологии выделяют:

а) этнос;

б) толпу;

в) класс.

13. Синонимом понятия «конформизм» является термин:

а) приспособленчество;

б) подчиненность;

в) зависимость.

14. Суггестор − это человек, который осуществляет:

а) передачу информации;

б) внушение;

в) подвергает внушению.

15. Приписывание некоторой причины поступку человека или наблюдаемому действию называется:

а) социальной перцепцией;

б) каузальной атрибуцией;

в) интеракцией.

16. Существуют различные классификации «малых групп». Исключением являются:

а) первичные и вторичные;

б) формальные и неформальные;

в) группы членства и референтные;

г) публика и аудитория.

17. К теориям происхождения лидерства не относится:

а) теория черт;

б) харизматическая теория;

в) ситуационная теория лидерства;

г) феноменологическая теория лидерства;

д) системная теория лидерства.

18. Совокупность определенных психологических качеств, личностных черт, благодаря которым человек становится лидером, называется (дословный перевод – «благодать»):

а) популярностью;

б) либидо;

в) харизмой.

19. К механизмам социальной перцепции относятся:

а) стереотипизация;

б) идентификация;

в) эмпатия;

г) аттракция;

д) рефлексия;

е) верны все ответы.

Эталоны ответов: 1 – а, 2 – б, 3 – б; 4 – а; 5 – в; 6 – а; 7 – б; 8 – б; 9 – б; 10 – б; 11 – в; 12 – б; 13 – а; 14 – б; 15 – б; 16 – г; 17 – г; 18 – в; 19 – е.

4) Выполнить другие задания, предусмотренные рабочей программой по дисциплине.

1. Вы можете эффективно и гармонично работать вместе лишь в том случае, если стремитесь к общим целям. В то же время не вызывает сомнения, что каждый в своей работе преследует и личные цели. И чем больше он встречает понимания, тем скорее будет готов сохранять лояльность по отношению к интересам коллектива.

Возьмите лист бумаги, выясните, что, с Вашей точки зрения, является общими целями коллектива, и выпишите эти цели на левую сторону листа. Если Вам не удастся сделать это, то данная цель является, очевидно, неясной. Сформулируйте ее в виде вопроса и впишите в правую колонку, так как именно здесь надо собрать все вопросы, относящиеся к целям команды. Что еще вам надо выяснить, чтобы Ваше представление о целях стало полным и конкретным?

Когда Вы сделаете это, приступайте ко второму шагу: запишите на другой стороне листа свое имя и свои личные цели, которые стремитесь достичь, участвуя в групповой работе.

В заключение проанализируйте, каким образом Ваши личные цели связаны с целями организации, в которую он входит.

Ту же самую работу предложите сделать всем членам коллектива с целью создания более полной картины включенности каждого сотрудника в групповую работу.

2. Решение задач

Задача 1. Выберите в своём воображении одного из студентов вашей учебной группы. Оцените по 5 бальной шкале свои взаимоотношения с ним

(1- отрицательное, 3- безразличное, 5- дружественные). Если они получили оценку 5, то это именно тот студент. Какие факторы влияют на эти взаимоотношения?

а) ваши личностные особенности (потребности, пристрастия, убеждения, опыт);

б) особенности личности выбранного вами партнёра;

в) похож ли на вас этот партнёр или дополняет вас, может компетентнее вас;

г) опыт взаимоотношений;

д) земляки.

Задача 2. Выберите в своём воображении кто из студентов группы вам не нравится. Оцените, является ли эта неприязнь результатом:

а) ваших индивидуальных особенностей (стереотипов, установок);

б) особенностей вашего партнёра;

в) особенностей ваших взаимодействий (неудачный опыт, конфликты).

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. – СПб.: Питер, 2013.

Маклаков А.Г. Общая психология: учебное пособие для вузов. – СПб.: Питер, 2014 – 2008.

Дополнительная:

2. Лукацкий М.А., Остренкова М.Е. Психология: учебник для вузов. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010.

3. Гонина О.О., Данилова. Н.Н. Практикум по общей и экспериментальной психологии [Электронный ресурс]: учебник для вузов. – М.: Флинта, 2014 (ЭБС «Айбукс»).

4. Караванова Л.Ж. Психология [Электронный ресурс]: учебное пособие. – М.: Дашков и К°, 2017 (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»)

5. Лукацкий М.А., Остренкова М.Е. Психология [Электронный ресурс]: учебник для вузов. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013 (ЭБС «Консультант студента»).

6. Немов Р.С. Психология. В 3-х кн.: Общие основы психологии [Электронный ресурс]: учебник. – М.: ВЛАДОС, 2013. - Кн. 1 (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).

Раздел 5. Элементы социальной психологии и их учет в деятельности врача.

Тема 5.2: Межличностные взаимоотношения и взаимопонимание как социально-психологические феномены. Психологические особенности взаимодействия врача и пациента.

Межличностные взаимоотношения и взаимопонимание как социально-психологические феномены.

Цель: формировать у студентов способность анализировать закономерности поведения и деятельности людей, обусловленных их включением в социальные группы, а также психологические характеристики этих групп.

Задачи:

1. Познакомиться с социально-психологическими характеристиками индивида как субъекта социальных отношений.

2. Научиться анализировать социальное поведение людей.

3. Обучить выбору методов и технологий социального психологического воздействия на людей.

4. Формировать умение применять имеющиеся знания по психологии коллектива в профессиональной деятельности.

Средства обучения: задания для самостоятельной работы на занятии; ситуационные задачи.

Обучающийся должен знать: понятия социальное мышление, социальное влияние, социальные отношения; психологические особенности взаимоотношений врача и пациента; психологические модели взаимодействия врача и пациента; группы и их классификация; феноменология малых групп; официальная и неофициальная структуры группы; коллектив; межличностные отношения в группах; лидерство; референтность; социометрия, референтометрия; дружба, любовь, вражда.

Обучающийся должен уметь: использовать психолого-педагогические знания в процессе выстраивания взаимоотношений с пациентами и коллегами.

Обучающийся должен владеть: навыками самоорганизации, планирования и контроля

своей деятельности; публичного выступления, психологической терминологией, заданной курсом (малая группа, коллектив, ассоциация, кооперация, конформизм, коллективизм, негативизм, социальная фассилитация); выбора оптимальных стратегий взаимодействия с пациентами и коллегами, применения коммуникативных приемов и техник при взаимодействии с людьми.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия.

1. Дайте классификацию групп.
2. Дайте определение понятию конформность.
3. Дайте определение нормативного и информационного группового давления.
4. Дайте определение групповой сплоченности по А.В.Петровскому. Нарисовать схему.
5. В чем отличие лидера от руководителя?
6. Перечислите факторы, снижающие межгрупповую враждебность.
7. Дайте определение понятию стереотип социальный.
8. Дайте определение понятию Фаворитизм внутригрупповой.

2. Практическая работа.

1) Цель работы: осознание групповых целей работы.

2) Методика проведения работы:

1. Вы можете эффективно и гармонично работать вместе лишь в том случае, если стремитесь к общим целям. В то же время не вызывает сомнения, что каждый в своей работе преследует и личные цели. И чем больше он встречает понимания, тем скорее будет готов сохранять лояльность по отношению к интересам коллектива.

Возьмите лист бумаги, выясните, что, с Вашей точки зрения, является общими целями коллектива, и выпишите эти цели на левую сторону листа. Если Вам не удастся сделать это, то данная цель является, очевидно, неясной. Сформулируйте ее в виде вопроса и впишите в правую колонку, так как именно здесь надо собрать все вопросы, относящиеся к целям команды. Что еще вам надо выяснить, чтобы Ваше представление о целях стало полным и конкретным?

Когда Вы сделаете это, приступайте ко второму шагу: запишите на другой стороне листа свое имя и свои личные цели, которые стремитесь достичь, участвуя в групповой работе.

В заключение проанализируйте, каким образом Ваши личные цели связаны с целями организации, в которую он входит.

Ту же самую работу предложите сделать всем членам коллектива с целью создания более полной картины включенности каждого сотрудника в групповую работу.

3) Результаты: запись в тетрадях.

3. Решить ситуационные задачи.

Задача 1. Выберите в своём воображении одного из студентов вашей учебной группы. Оцените по 5 бальной шкале свои взаимоотношения с ним

(1 – отрицательное, 3 – безразличное, 5 – дружественные). Если они получили оценку 5, то это именно тот студент. Какие факторы влияют на эти взаимоотношения?

а) ваши личностные особенности (потребности, пристрастия, убеждения, опыт);

б) особенности личности выбранного вами партнёра;

в) похож ли на вас этот партнёр или дополняет вас, может компетентнее вас;

г) опыт взаимоотношений;

д) земляки.

Задача 2. Выберите в своём воображении кто из студентов группы вам не нравится. Оцените, является ли эта неприязнь результатом:

а) ваших индивидуальных особенностей (стереотипов, установок);

б) особенностей вашего партнёра;

в) особенностей ваших взаимодействий (неудачный опыт, конфликты).

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.

2) Ответить на вопросы для самоконтроля.

1.Какие отношения складываются между людьми в любви?

2. Назовите виды дружбы.

3.Назовите причины возникновения враждебных отношений меду людьми.

4. В чем состоит роль раннего детства в одиночестве взрослых?

5.Основные характеристик дружеских отношений .

6. Дайте понятие одиночества, назовите его признаки.

3) Выполнить другие задания, предусмотренные рабочей программой по дисциплине.

1. Подготовка мини-сообщений по какому-либо из видов интимных отношений.

2. Подобрать примеры из литературы по интимным межличностным отношениям.

Психологические особенности взаимодействия врача и пациента.

Цель: показать студентам, что взаимодействие врача и пациента является более эффективным, способствующим психологическому благополучию обоих участников лечебного процесса.

Задачи:

1. Практическая реализация субъект-субъектного взаимоотношения врача и пациента.

2. Создание позитивной установки на взаимодействие врача с пациентом.

Обучающийся должен знать: теоретические основы взаимоотношений врача и пациента; модели, стили взаимоотношений врача и пациента; возрастные особенности личности пациентов

Обучающийся должен уметь: анализировать, выстраивать собственное взаимоотношение с пациентом; использовать стили и приемы эффективной межличностной коммуникации.

Обучающийся должен овладеть навыками: самоорганизации, планирования и контроля своей деятельности; публичного выступления, психологической терминологией, заданной курсом (внутренняя картина болезни, нозофилия, нозофобия, ятрогения, ятропатия), навыками распознавания эмоционального состояния и типа характера пациента); анализа и выстраивания собственного взаимоотношения с пациентом.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия.

1. Психологические особенности взаимоотношений врача и пациента.

2. Стили и приемы эффективной деловой и межличностной коммуникации.

3. Психологические модели взаимодействия врача и пациента.

2. Практическая работа.

1) Ролевая игра. Групповая форма работы. Привести примеры сложных случаев нарушения взаимоотношений врача и пациента.

2) Цель работы: развитие умения у будущего врача общаться с пациентами, формирование эффективного общения с пациентами.

3. Решить ситуационные задачи.

Задача 1. Больной не хочет оперироваться у одного хирурга (женщины средних лет), а хочет у другого (любого мужчины-хирурга).

1. К какому типу психологических явлений относится данная реакция больного?

2. Как бы вы построили беседу с больным в случае, если его желание удовлетворить не представлялось бы возможным?

3. Дайте определение понятий «общение» и «контакт».

4. Объясните, почему возникают барьеры в общении.

5. Что такое невербальное общение?

Задача 2. В клинику скорой помощи поступил К., 42 лет, доктор физико-математических наук, заведующий лабораторией, с острыми болями в эпигастральной области. Врачам быстро удалось купировать приступ. К. рассказал, что боли стали его беспокоить 2 месяца назад, но он не придавал им особого значения, поэтому не обращался к врачу, справлялся доступными способами сам. Однако стал читать специальную медицинскую литературу, пытался понять, что происходит. Врач пригласил для консультации психолога. Данные психологического обследования показали, что причин для повышенной нервозности в семье и на работе нет. Как пояснил сам К., коллеги по работе безоговорочно выполняют все его требования. У К. четко

выражена иерархия мотивов – увлечен работой, по темпераменту сангвиник (по тесту Айзенка экстравертированность – 14, эмоциональная устойчивость – 14), личностная тревожность по Спилбергеру – в пределах нормы. Имеет широкий круг интересов – увлекается литературой, музыкой, играет в шахматы. После медицинского обследования К. поставили диагноз – язва желудка. Врач сказал, что необходимо оперативное вмешательство. Эту информацию К. воспринял спокойно, без каких-либо эмоциональных проявлений. Через 2 дня он стал аргументировано объяснять врачу, что сейчас не может себе позволить ложиться на операцию, лучше ее перенести, а в это время попробовать просто полечиться (об этом он читал в литературе).

Определите:

1. Какие психологические явления имели место?

2. Какие меры воздействия должен применять врач?

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.

2) Ответить на вопросы для самоконтроля.

1. Психологические особенности взаимоотношений врача и пациента.

2. Стили и приемы эффективной деловой и межличностной коммуникации.

3. Психологические модели взаимодействия врача и пациента.

3) Выполнить другие задания, предусмотренные рабочей программой по дисциплине.

1. Подготовить сообщения по темам:

а) Что я считаю главным для соблюдения принципов медицинской этики и деонтологии.

б) Медицинская тайна. Мое столкновение с проблемой.

в) Трудности, возникающие в общении с пациентами и типы ВКБ пациентов (мой личный опыт).

г) Как избежать ятрогений и соррогений.

2. Решение ситуационных задач

Задача 1. Больной не хочет оперироваться у одного хирурга (женщины средних лет), а хочет у другого (любого мужчины-хирурга).

1. К какому типу психологических явлений относится данная реакция больного?

2. Как бы вы построили беседу с больным в случае, если его желание удовлетворить не представлялось бы возможным?

3. Дайте определение понятий «общение» и «контакт».

4. Объясните, почему возникают барьеры в общении.

5. Что такое невербальное общение?

Эталон ответа:

1. Защитный механизм психики.

2. Использовать пояснение, объяснение стратегии и тактики лечения.

3. Общение – сложный многоплановый процесс установления и развития конфликтов между людьми, который включает в себя обмен информацией, выработку единой стратегии и взаимодействия, восприятие и понимание другого человека.

Общение – взаимодействие людей, содержанием которого является обмен информацией с помощью различных средств коммуникации для установления взаимоотношений между людьми (А.А. Бодалев).

Общение – вид деятельности, социальный феномен, субъект которого следует рассматривать не изолировано (А.А. Леонтьев).

Контакт – соприкосновение людей; близость целей, мыслей, намерений. Контакт – коммуникация с обратной связью.

4. Барьеры общения – препятствия на пути понимания собеседника. Виды барьеров общения:

барьеры взаимодействия, барьеры восприятия и понимания, коммуникативные барьеры общения.

5. Невербальная коммуникация – это поведение человека, которое сигнализирует об эмоциональных состояниях и характере взаимодействия общающихся личностей.

Невербальное общение – это коммуникационное взаимодействие между индивидами без использования слов (передача информации или влияние друг на друга через образы, интонации, жесты, мимику, пантомимику, изменение мизансцены общения), то есть без речевых и языковых средств, представленных в прямой или какой-либо знаковой форме.

Невербальные средства коммуникации выражаются в одежде, прическе, мимике, позе, окружающих человека предметах. Распознание и понятие подобного поведения способствует достижению наивысшей степени взаимопонимания.

Задача 2. В клинику скорой помощи поступил К., 42 лет, доктор физико-математических наук, заведующий лабораторией, с острыми болями в эпигастральной области. Врачам быстро удалось купировать приступ. К. рассказал, что боли стали его беспокоить 2 месяца назад, но он не придавал им особого значения, поэтому не обращался к врачу, справлялся доступными способами сам. Однако стал читать специальную медицинскую литературу, пытался понять, что происходит. Врач пригласил для консультации психолога. Данные психологического обследования показали, что причин для повышенной нервозности в семье и на работе нет. Как пояснил сам К., коллеги по работе безоговорочно выполняют все его требования. У К. четко выражена иерархия мотивов – увлечен работой, по темпераменту сангвиник (по тесту Айзенка экстравертированность – 14, эмоциональная устойчивость – 14), личностная тревожность по Спилбергеру – в пределах нормы. Имеет широкий круг интересов – увлекается литературой, музыкой, играет в шахматы. После медицинского обследования К. поставили диагноз – язва желудка. Врач сказал, что необходимо оперативное вмешательство. Эту информацию К. воспринял спокойно, без каких-либо эмоциональных проявлений. Через 2 дня он стал аргументировано объяснять врачу, что сейчас не может себе позволить ложиться на операцию, лучше ее перенести, а в это время попробовать просто полечиться (об этом он читал в литературе).

Определите:

1. Какие психологические явления имели место?
2. Какие меры воздействия должен применять врач?

Эталон ответа:

1. Защитный механизм психики.
2. Использовать пояснение, объяснение стратегии и тактики лечения.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. – СПб.: Питер, 2013.

Маклаков А.Г. Общая психология: учебное пособие для вузов. – СПб.: Питер, 2014 – 2008.

Дополнительная:

2. Лукацкий М.А., Остренкова М.Е. Психология: учебник для вузов. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010.

3. Гонина О.О., Данилова. Н.Н. Практикум по общей и экспериментальной психологии [Электронный ресурс]: учебник для вузов. – М.: Флинта, 2014 (ЭБС «Айбукс»).

4. Караванова Л.Ж. Психология [Электронный ресурс]: учебное пособие. – М.: Дашков и К°, 2017 (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»)

5. Лукацкий М.А., Остренкова М.Е. Психология [Электронный ресурс]: учебник для вузов. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013 (ЭБС «Консультант студента»).

6. Немов Р.С. Психология. В 3-х кн.: Общие основы психологии [Электронный ресурс]: учебник. – М.: ВЛАДОС, 2013. - Кн. 1 (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).

Раздел 6. Психология здоровья и здорового образа жизни.

Тема 6.1: Психология здорового образа жизни. Внутренний конфликт и психологическая защита.

Психология здорового образа жизни.

Цель: обучение студентов основам сохранения, восстановления и

совершенствования психологического здоровья; познакомить с защитными механизмами психики; формирование положительной мотивации к сохранению здоровья.

Задачи:

1. Закрепить основные понятия темы.

2. Иметь представление о структуре внутренней картины болезни, нарушениях психической деятельности человека в условиях заболевания.

3. Рассмотреть стратегии преодоления сложных жизненных ситуаций: психологическая защита и копинг.

4. Разобрать защитные механизмы психики.

5. Иметь представление о самодиагностике собственного стиля преодоления стрессов.

Обучающийся должен знать: базисные понятия психологии здоровья; факторы, влияющих на отношение к здоровью; психологические механизмы стрессоустойчивости; понятие бессознательного, историю развития учения о бессознательном, содержание структуры психики (по 3. Фрейду), защитные механизмы психики.

Обучающийся должен уметь: определять тип отношения заболеванию; выявлять преобладающие механизмы психических защит.

Обучающийся должен владеть: навыком выявления преобладающих механизмов психических защит.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия.

1. Вводный контроль.

1. Дайте определение «здоровья»?

2. Какие типы реагирования больного на заболевание вы знаете?

3. Каковы основные признаки механизмов психологической защиты и какие функции они выполняют?

4. Какова структура психики по 3. Фрейду?

5. Перечислите защитные механизмы психики.

6. Какие существуют виды патогенного влияния на психику человека соматической болезни?

7. Чем различаются понятия «соматогения» и «психогения»?

8. Как меняется степень осознанности больным своей болезни при некоторых очаговых поражениях мозга?

9. Как классифицируют типы личностной реакции на болезнь? Что собой представляет понятие «амбивалентность отношения к болезни» больного?

10. Какие фазы в переживаниях и отношении человека к своей болезни можно выделить в динамике при хронических заболеваниях?

11. Каковы особенности внутренней картины болезни у детей и в старческом возрасте?2. Беседа по теме занятия.

12. Как сказываются длительные по времени или хронические заболевания на психическом состоянии больного?

13. Как вы считаете, влияет ли возраст больного на его отношение к заболеванию?

14. Какое влияние оказывает соматическое состояние на психику человека?

15. Каковы условия становления сознания?

2. Практическая работа.

1) Самодиагностика собственного стиля преодоления стрессов (методика Плутчика, опросник Лазаруса), выявление типа отношения больного к болезни (методика ТОБОЛ).

2) Цель работы:

Методика Плутчика: определение основных типов эго-защиты.

Опросник Лазаруса: определение копинг-механизмов, способов преодоления трудностей в различных сферах психической деятельности, копинг-стратегий выявление типа отношения больного к болезни.

Методика ТОБОЛ: определение преобладающего типа отношения к болезни.

3) Методика проведения работы:

Методика Плутчика: прочитать утверждения, описывающие чувства, поведение и

реакции людей в определенных жизненных ситуациях. Отметить соответствующие номера знаком «+».

Опросник Лазаруса: испытуемый должен оценить как часто данные варианты поведения проявляются у него.

Методика ТОБОЛ: испытуемому предлагается в каждой таблице-наборе выбрать 2 наиболее подходящих для него утверждения и обвести кружком номера сделанных выборов в регистрационном листе. Если больной не может выбрать два утверждения по какой-либо теме, то он должен отметить последнее утверждение в соответствующей таблице-наборе. Время заполнения регистрационного листа не ограничено. Исследование можно проводить одновременно с небольшой группой испытуемых при условии, что они не будут совещаться друг с другом. Кроме того, в регистрационный лист заносятся данные о больном в соответствии с практическими и исследовательскими задачами, стоящими перед врачом и клиническим психологом, например: развернутый клинический диагноз и ведущий синдром, длительность заболевания, инвалидность, прогноз заболевания, изменение социального и семейного статуса в связи с заболеванием и др.

4) Результаты:

Методика Плутчика: подсчитывается наиболее высокий индекс напряженности каждой из защит.

Опросник Лазаруса: подсчитываются баллы, суммируемые по каждой субшкале, вычисление по формуле.

Методика ТОБОЛ: по таблице кода для каждого отмеченного утверждения определяются диагностические коэффициенты, которые заносятся в бланк «результаты обследования». Диагностические коэффициенты в каждом из столбцов, соответствующих 12 шкалам типов отношения к болезни, суммируют, получают 12 значений шкальных оценок, которые заносят в графу, обозначенную Е (сумма).

5) Выводы:

Методика Плутчика: наиболее конструктивными психологическими защитами являются компенсация и рационализация, а наиболее деструктивными – проекция и вытеснение.

Опросник Лазаруса: конфронтационный копинг, дистанцирование, самоконтроль, поиск социальной поддержки, принятие ответственности, бегство-избегание, планирование решения проблемы, положительная переоценка.

Методика ТОБОЛ: если шкала с максимальной оценкой остается единственной, и нет других шкал, отстающих от нее в пределах 7 баллов, то диагностируют только тип, соответствующий этой шкале; если в диагностическую зону (интервал 7 баллов) помимо шкалы с максимальной оценкой попадают еще одна или две шкалы, то диагностируют смешанный тип, который обозначают соответственно названиям составляющих его шкал. Профиль шкальных оценок характеризует совокупность отдельных аспектов многомерного отношения к болезни и должен интерпретироваться по аналогии с интерпретацией шкальных оценок других психологических опросников.

3. Решить ситуационные задачи.

Задача 1. У больной, 19 лет, с полным средним образованием, обнаружена положительная реакция Вассермана. Не отрицая случайных половых связей и указывая, что около месяца назад у нее были высыпания на теле, которые прошли сами собой, категорически отказалась от лечения, и не вняла объяснениям медицинского персонала. Вечером рассказала подруге, плача от обиды, что ее заставляют лечить «позорную болезнь», какой у нее нет и быть не может.

Какими механизмами психологической защиты обусловлено поведение больной?

Задача 2.

Больная по профессии психиатр. Первый ее клиент страдал неврозом навязчивых состояний с боязнью убить своего ребенка. Вскоре доктор сама поступила в психиатрическую клинику с подобной симптоматикой, по типу «клише», скопированное с первого больного.

Определите защитный механизм.

Задача 3.

Если человек решил бросить курить, он больше будет интересоваться статистикой рака

легких, участвовать в кампаниях против курения и т.д. Если же он решил продолжить курить, он выдвинет аргументы типа: «Бросить курить – значит растолстеть» или «Когда я не курю, я становлюсь раздражительным».

Какой психологический феномен имеет место?

Задача 4.

Больная Т., 45 лет, находится на стационарном лечении по поводу язвенной болезни желудка. Очень мнительна. Постоянно сомневается в правильности поставленного диагноза, в грамотности назначения лечения. Читает много специальной литературы, проявляет выраженный интерес к результатом анализов и обследований. Требует все новых и новых консультаций. Беспокоится из-за возможных осложнений. Считает, что у нее рак желудка. Тревожна, подавлена.

Определите тип отношения к болезни у данной больной.

Задача 5.

Больная Д., 42 года, с диагнозом ИБС, стенокардия. Несмотря на частые приступы, продолжает работать. Характерно сверхответственное, одержимое отношение к работе, выраженное в еще большей степени, чем до начала болезни. Избирательно относится к обследованию и лечению, стремится во что бы то ни стало сохранить свой профессиональный статус и возможность продолжения трудовой деятельности.

Определите тип отношения к болезни у данной больной.

Задача 6.

Больная Н., 10 лет. Диагноз: бронхиальная астма. Ни на шаг не отпускает свою маму. Боится, что как только она останется одна, с ней случится приступ. Постоянно думает о своем заболевании. Постоянный страх девочки перед приступами мешает ей нормально учиться, общаться с друзьями.

Определите тип реакции на болезнь.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.

2) Ответить на вопросы для самоконтроля.

1. Дайте определение «здоровья»?
2. Какие типы реагирования больного на заболевание вы знаете?
3. Каковы основные признаки механизмов психологической защиты и какие функции они выполняют?
4. Какова структура психики по З. Фрейду?
5. Перечислите защитные механизмы психики.

3) Выполнить другие задания, предусмотренные рабочей программой по дисциплине.

1. Подготовить доклады

а) Влияние болезни на психику человека.

б) Амбивалентность отношения больного к болезни.

в) Переживание болезни во времени.

г) Возрастные особенности внутренней картины болезни.

д) Психические защиты, их функции и механизмы.

е) Понятие бессознательного в работах З. Фрейда.

ж) Коллективное бессознательно по К.Г. Юнга.

з) А.Адлер и индивидуальная психология.

2. Решение ситуационных задач

Задача 1. У больной, 19 лет, с полным средним образованием, обнаружена положительная реакция Вассермана. Не отрицая случайных половых связей и указывая, что около месяца назад у нее были высыпания на теле, которые прошли сами собой, категорически отказалась от лечения, и не вняла объяснениям медицинского персонала. Вечером рассказала подруге, плача от обиды, что ее заставляют лечить «позорную болезнь», какой у нее нет и быть не может.

Какими механизмами психологической защиты обусловлено поведение больной?

Ответ: отрицание.

Задача 2.

Больная по профессии психиатр. Первый ее клиент страдал неврозом навязчивых состояний с боязнью убить своего ребенка. Вскоре доктор сама поступила в психиатрическую клинику с подобной симптоматикой, по типу «клише», скопированное с первого больного.

Определите защитный механизм.

Ответ: проекция.

Задача 3.

Если человек решил бросить курить, он больше будет интересоваться статистикой рака легких, участвовать в кампаниях против курения и т.д. Если же он решил продолжить курить, он выдвинет аргументы типа: «Бросить курить – значит растолстеть» или «Когда я не курю, я становлюсь раздражительным».

Какой психологический феномен имеет место?

Ответ: рационализация.

Задача 4.

Больная Т., 45 лет, находится на стационарном лечении по поводу язвенной болезни желудка. Очень мнительна. Постоянно сомневается в правильности поставленного диагноза, в грамотности назначения лечения. Читает много специальной литературы, проявляет выраженный интерес к результатом анализов и обследований. Требует все новых и новых консультаций. Беспокоится из-за возможных осложнений. Считает, что у нее рак желудка. Тревожна, подавлена.

Определите тип отношения к болезни у данной больной.

Ответ: тревожный тип.

Задача 5.

Больная Д., 42 года, с диагнозом ИБС, стенокардия. Несмотря на частые приступы, продолжает работать. Характерно сверхответственное, одержимое отношение к работе, выраженное в еще большей степени, чем до начала болезни. Избирательно относится к обследованию и лечению, стремится во что бы то ни стало сохранить свой профессиональный статус и возможность продолжения трудовой деятельности.

Определите тип отношения к болезни у данной больной.

Ответ: эргопатический тип.

Задача 6.

Больная Н., 10 лет. Диагноз: бронхиальная астма. Ни на шаг не отпускает свою маму. Боится, что как только она останется одна, с ней случится приступ. Постоянно думает о своем заболевании. Постоянный страх девочки перед приступами мешает ей нормально учиться, общаться с друзьями.

Определите тип реакции на болезнь.

Ответ: эгоистический тип.

Внутренний конфликт и психологическая защита.

Цель: довести до студентов понятия о сознании и бессознательном; изучить причины внутренних конфликтов личности.

Задачи:

Обучающийся должен знать: базисные понятия; определение, характеристики, структуру сознания и бессознательного; виды механизмов психологической защиты, ее роль в жизни человека; формы, содержание внутренних конфликтов.

Обучающийся должен уметь: определять сущность психологических механизмов защиты, внутриличностных конфликтов.

Обучающийся должен владеть: навыком выявления психологических механизмов защиты, внутриличностных конфликтов.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия.

1. Общая характеристика внутриличностных конфликтов.

2. Классификации внутриличностных конфликтов.

2. Последствия внутриличностных конфликтов.

3. Условия разрешения внутриличностного конфликта.

4. Общее понятие о механизмах психологических защит личности.

5. Типология, основные виды и функции защитных механизмов.

6. Какими механизмами психологической защиты обусловлены различные типы поведения больных?

7. Какие меры воздействия должен применять врач при различных типах поведения больных, защитных механизмах психики?

8. Раскройте феноменологические проявления механизмов психологической защиты.

9. В чем заключается феномен групповой психологической защиты?

10. Раскройте развитие защитных механизмов у детей и подростков

11. Психическая (психологическая) защита и её место в концепции З.Фрейда.

12. А.Фрейд о механизмах психической защиты.

13. Психическая защита в работах отечественных ученых (Ф.В.Бассина, В.М.Банщикова, В.Е.Рожнова, В.А.Ташлыковым и др.).

3. Практическая работа.

Игра-тренинг «Внутриличностные конфликты».

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.

2) Ответить на вопросы для самоконтроля.

1. Какими механизмами психологической защиты обусловлены различные типы поведения больных?

2. Какие меры воздействия должен применять врач при различных типах поведения больных, защитных механизмах психики?

3. Раскройте феноменологические проявления механизмов психологической защиты.

4. В чем заключается феномен групповой психологической защиты?

5. Раскройте развитие защитных механизмов у детей и подростков

6. Психическая (психологическая) защита и её место в концепции З.Фрейда.

7. А.Фрейд о механизмах психической защиты.

8. Психическая защита в работах отечественных ученых (Ф.В. Бассина, В.М. Банщикова, В.Е. Рожнова, В.А. Ташлыковым и др.).

3) Проверить свои знания с использованием тестового контроля.

1. В концепции психоанализа З. Фрейда во взаимоотношениях сознательного и бессознательного на первом плане стоят параметры:

а) операционно-регуляторные;

б) пространственно-временные;

в) энергетические;

г) содержательные.

2. Основоположником психодинамической теории личности является:

а) К. Юнг;

б) А. Адлер;

в) З. Фрейд;

г) Э. Фромм.

3. Рассматривая психическую структуру человека, З. Фрейд показал, что принципом удовольствия руководствуется:

а) «Оно»;

б) «Я»;

в) «Сверх-Я»;

г) «Супер-эго».

4. В теории З. Фрейда не рассматриваются как принцип регуляции психической жизни личности принципы:

а) реальности;

б) удовольствия;

в) постоянства;

г) отражения.

5. Замещение действия с недоступным объектом на действие с доступным называется:

а) рационализацией;

б) вытеснением;

в) забыванием;

г) переносом.

6. Преобразование энергии инстинктивных влечений в социально приемлемые способы деятельности называется:

а) рационализацией;

б) идентификацией;

в) сублимацией;

г) вытеснением.

7. Возвращение к онтогенетически более ранним, инфантильным стратегиям поведения называется:

а) отрицанием;

б) регрессией;

в) вытеснением;

г) подавлением.

8. Справиться с комплексом Эдипа помогает одна из форм психологической защиты. Это:

а) вытеснение;

б) проекция;

в) идентификация;

г) сублимация.

9. Психолог сказал Алексею, что тому не следует винить себя в собственной агрессивности, так как им управляют бессознательные побуждения. Какого направления придерживается этот психолог:

а) бихевиоризм;

б) гештальтпсихология;

в) психоаналитическое направление;

г) гуманистическое направление.

10.Кто является автором идеи защитных механизмов психики:

а) А. Адлер;

б) К. Юнг;

в) З. Фрейд;

4) Р. Ассаджиоли.

11. Некто заявляет, что был бы счастлив, прийти на свидание, сулящее ему работу, но забывает туда явиться:

а) рационализация;

б) проекция;

в) сублимация;

г) вытеснение.

Эталоны ответов: 1 – в; 2 – в; 3 – а; 4 – г; 5 – г; 6 – в; 7 – б; 8 – в; 9 – в; 10 – в; 11 – г.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. – СПб.: Питер, 2013.

Маклаков А.Г. Общая психология: учебное пособие для вузов. – СПб.: Питер, 2014 – 2008.

Дополнительная:

2. Лукацкий М.А., Остренкова М.Е. Психология: учебник для вузов. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010.

3. Гонина О.О., Данилова. Н.Н. Практикум по общей и экспериментальной психологии [Электронный ресурс]: учебник для вузов. – М.: Флинта, 2014 (ЭБС «Айбукс»).

4. Караванова Л.Ж. Психология [Электронный ресурс]: учебное пособие. – М.: Дашков и К°, 2017 (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»)

5. Лукацкий М.А., Остренкова М.Е. Психология [Электронный ресурс]: учебник для вузов. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013 (ЭБС «Консультант студента»).

6. Немов Р.С. Психология. В 3-х кн.: Общие основы психологии [Электронный ресурс]: учебник. – М.: ВЛАДОС, 2013. - Кн. 1 (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).

Раздел 6. Психология здоровья и здорового образа жизни.

Тема 6.2: Внутренняя картина болезни. Типы психологического реагирования на заболевание.

Цель: сформировать у будущих врачей представление о внутренней картине болезни, типах психологического реагирования на заболевание.

Задачи:

1.Раскрыть понятие внутренней (аутопластической) картины болезни с позиции Р.А. Лурия.

2. Изучить типы отношение к болезни на различных этапах соматического заболевания.

3. Научить использовать стратегии преодоления (коучинг-стратегии) в медицинской практике.

Обучающийся должен знать: методологические основы психологии и педагогики, историю их развития; закономерности развития психики как формы психического отражения; понятие и задачи медицинской (клинической) психологии, ее значение в профессиональной деятельности врача; понятие внутренней картины болезни и ее уровни: сенситивный, эмоциональный, интеллектуальный и поведенческий; переживание болезни во времени; типы психологического реагирования на заболевание.

Обучающийся должен уметь: самостоятельно определять механизмы психологической защиты у пациентов и использовать стратегии преодоления (коучинг-стратегии) в медицинской практике; диагностировать внутреннюю (аутопластическую) картину болезни.

Обучающийся должен владеть: навыком эффективного общения с пациентами различного типа психологического реагирования на заболевание.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия.

1. Понятие внутренней (аутопластической) картины болезни и ее уровни.
2. Типы психологического реагирования на заболевание.
3. Стратегии преодоления (коучинг-стратегии) в медицинской практике.

2.Практическая работа.

Проведение опросника «Реакция личности на болезнь» (опросник Кранца)

Опросник позволяет быстро (хотя и очень приблизительно) оценить стиль поведения при лечении (Л.П. Урванцев, 1993, комментарии к методике – в Приложении).

Инструкция: «Согласны Вы или нет с этими утверждениями? Обведите кружочком выбранный ответ»

1. Обычно во время обследования я не задаю врачу или медсестре вопросов о том, что они делают (Верно / Неверно)
2. Лучше самому заботиться о своем здоровье, чем обращаться к врачу, за исключением серьезных заболеваний (Верно / Неверно)
3. Предпочитаю, чтобы врач мне четко говорил, что делать, а не предлагал бы несколько вариантов лечения (Верно / Неверно)
4. Вряд ли нужно заботиться о своем здоровье самому, если для этого есть медицина (Верно / Неверно)
5. Некоторые заболевания нужно уметь лечить самому (Верно / Неверно)
6. Обычно я интересуюсь у врача или медсестры для чего проводятся те или иные процедуры (Верно / Неверно)
7. Почти всегда лучше обращаться к врачу, чем лечиться самому (Верно / Неверно)
8. Когда я болею, то стараюсь побольше думать о своей болезни и ее лечении (Верно / Неверно)
9. Обучение самолечению несет больше вреда, чем пользы (Верно / Неверно)

10. Лучше лечиться у специалиста (Верно / Неверно)

11. В том, что касается здоровья, лучше поменьше полагаться на врачей и побольше – на собственные знания (Верно / Неверно)

12. Лучше, если врач мне самому дает выбирать что важно для моего здоровья, а не принимает за меня решения (Верно / Неверно)

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.

2) Проверить свои знания с использованием тестового контроля.

1. Кто ввел в психологию понятие «внутренняя картина болезни»:

а) А. Фрейд;

б) Р.А. Лурия;

в) А. Адлер

2. Сколько уровней выделяют во внутренней (аутопластической) картине болезни:

а) два;

б) три;

в) четыре

3.Намеренная и целенаправленная демонстрация признаков несуществующей болезни, называется:

а) аггравация;

б) симуляция;

в) диссимуляция

4. Какой уровень внутренней картины болезни предполагает логическую оценку ситуации с позиции имеющихся знаний и опыта:

а) сенситивный;

б) поведенческий;

в) интеллектуальный

5. Определите типы психологического реагирования на заболевание:

а) трезвая оценка своего состояния без склонности преувеличивать его тяжесть;

б) уверенность, что болезнь является результатом чьего-то злого умысла;

в) неверие в выздоровление, удрученность болезнью, депрессивное настроение;

г) «уход в болезнь» с выставлением напоказ своих страданий, требование к себе особого отношения;

д) полное безразличие к своей судьбе, пассивное подчинение процедурам и лечению;

е) назовите предмет изучения гуманистической психологии;

ж) поведение по типу «раздражительной слабости», нетерпимость и вспышки гнева на первого встречного, потом – слезы и раскаяние;

з) «уход от болезни в работу», желание сохранить работоспособность;

и) вера в приметы и ритуалы;

к) крайняя сосредоточенность на субъективных ощущениях и преувеличение их значения.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. – СПб.: Питер, 2013.

Маклаков А.Г. Общая психология: учебное пособие для вузов. – СПб.: Питер, 2014 – 2008.

Дополнительная:

2. Лукацкий М.А., Остренкова М.Е. Психология: учебник для вузов. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010.

3. Гонина О.О., Данилова. Н.Н. Практикум по общей и экспериментальной психологии [Электронный ресурс]: учебник для вузов. – М.: Флинта, 2014 (ЭБС «Айбукс»).

4. Караванова Л.Ж. Психология [Электронный ресурс]: учебное пособие. – М.: Дашков и К°, 2017 (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»)

5. Лукацкий М.А., Остренкова М.Е. Психология [Электронный ресурс]: учебник для вузов. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013 (ЭБС «Консультант студента»).

6. Немов Р.С. Психология. В 3-х кн.: Общие основы психологии [Электронный ресурс]: учебник. – М.: ВЛАДОС, 2013. - Кн. 1 (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).

Раздел 7. Педагогика как наука, педагогические составляющие деятельности врача.

Тема 7.1: Психология и педагогика семейных отношений. Педагогические аспекты профессиональной деятельности врача.

Психология и педагогика семейных отношений.

Цель: формировать у студентов навыки анализа супружеских и детско-родительских отношений.

Задачи:

1. Рассмотреть вопросы психологии супружеских и детско-родительских отношений.
2. Научиться анализировать процесс взаимодействия членов семьи.
3. Формировать умение применять имеющиеся знания по психологии семейных отношений в профессиональной деятельности.

Обучающийся должен знать: особенности взаимоотношений людей в семейной жизни; влияние семьи на успешность профессиональной деятельности; характеристика супружеских, детско-родительских отношений; виды семейного воспитания; влияние семейного взаимодействия на здоровье членов семьи.

Обучающийся должен уметь: анализировать семейные отношения, выявлять трудности семейных отношений, потенциально влияющих на здоровье членов семьи.

Обучающийся должен владеть: навыками выявления трудностей семейных отношений, потенциально влияющих на здоровье членов семьи.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия.

1. Охарактеризуйте семью как субъект педагогического взаимодействия.
2. В чем заключаются основные задачи семейного воспитания?
3. Перечислите принципы семейного воспитания.
4. Дайте характеристику стилям взаимоотношений в семье.
5. Что такое семейный конфликт?
6. Дайте характеристику основным типам отношений родителей и детей.
7. Каких ошибок следует избегать при установлении психологического контакта между родителями и детьми?
8. Раскройте смысл понятия «авторитет в семье».
9. Что такое ложный авторитет? Приведите примеры.
10. Как установить психологический контакт между родителями и детьми?

2. Практическая работа.

3. Составить план исследования нарушений семейного функционирования.
4. Построение диагноза.
5. Работа с методикой «СОС».

Результаты: запись выводов в тетрадях.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.

2) Ответить на вопросы для самоконтроля.

1. Видение проблемы семейных отношений в современной психологии.
2. Материальное благополучие семьи – как одно из составляющих крепких семейных отношений.
3. Что такое семейные отношения?
4. Что изучает психология семейных отношений?
5. Охарактеризуйте семью как систему и основные тенденции ее развития.
6. Перечислите основные модели организации семейных отношений.
7. Перечислите признаки здоровой и проблемной семьи.

8. Дайте характеристику каждой стадии жизненного цикла семьи.

9. Приведите примеры разных периодизаций развития семейной жизни.

10. Попробуйте определить специфику каждой стадии жизненного цикла развития российской семьи.

11. Перечислите причины идеализации партнеров в период ухаживания.

12. Верно ли, что способность любить тесно связана с самоактуализацией.

13. Проявление эмоционального поведения у людей строго управляются внутренними механизмами или определяются культурой?

14. Охарактеризуйте динамику развития отношений в брачной паре.

15. Перечислите типы родительского отношения.

16. Верно ли, что супружеские измены носят в большинстве комплементарный характер.

17. Раскройте сущность и основные направления и формирования семьянина.

18. Охарактеризуйте предназначение семьи и ее основные функции.

19. Проанализируйте значение репродуктивных установок на развитие семьи в целом.

20. Возможно ли бескризисное развитие брака?

21. Охарактеризуйте каждую стадию развода.

22. Охарактеризуйте связь старших и младших поколений в обществе.

23. Как строятся личные отношения прародителей и их детей и внуков?

24. Опишите основные этапы переживания родителями информации о заболевании ребенка?

25. Дайте краткую характеристику преобладающим типам воспитания в семьях с детьми с ограниченными возможностями?

26. Какое влияние оказывает заболевание ребенка на отношение родителей к процессу воспитания?

27. Как влияет порядок рождения детей в семье на их будущее распределение ролей в семье?

28. В чем разница между совместимостью и комплиментарностью супругов?

29. Характеристика благополучной семьи по В. Сатир.

30. Каковы общие черты дисфункциональных семей?

3) Проверить свои знания с использованием тестового контроля.

1.Расположите в нужной последовательности формы организации брачно-семейных отношений (в историческом контексте):

а) полигамия;

б) промискуитет;

в) моногамия.

2. Наиболее распространённой моделью семьи в настоящее время является:

а) разветвлённая;

б) неполная;

в) нуклеарная;

г) ни один ответ не верен.

3. Какие из характеристик не соответствуют традиционным брачно-семейным отношениям:

а) юридически оформленные;

б) обязательно с желанием и наличием детей;

в) внебрачный секс;

г) гетеросексуальностъ;

д) нестабильность.

4. Вероятность увлечься другим человеком возрастает, если он:

а) часто находится поблизости;

б) обладает качествами, противоположными нашим собственным;

в) компетентен в тех областях, в которых мы сами плохо разбираемся;

г) все ответы верны.

5. Функцией предбрачного периода является:

а) накопление совместных впечатлений и переживаний;

б) узнавание друг друга;
в) прогнозирование к проектирование семейной жизни;
г) все ответы верны.
6. В счастливых семьях супругов сильнее всего соединяет:
а) взаимная любовь к детям;
б) понимание того, что брак священен;
в) убеждённость каждого из супругов, что другой - «мой лучший друг»;
г) ни один из ответов не верен.
7. Из перечисленных функций семьи выделите специфические:
а) репродуктивная;
б) передача статуса;
в) воспитательная;
г) организация отдыха;
д) все ответы верны.
8. Актуализация какой функции в наибольшей степени определяет удачный брак:
а) репродуктивная;
б) регенеративная;
г) образовательно-воспитательная;
д) хозяйственно-экономическая;
е) психотерапевтическая;
ж) рекреативная.
9. Какова оптимальная длительность знакомства для вступления в брак:
а) до 1 месяца;
б) от 1 месяца до 6 месяцев;
в) от 6 месяцев до 1 года;
г) от 1 года до 3 лет;
д) свыше 3 лет.
10. Какой из перечисленных профилей брака является наиболее оптимальным:
а) симметричный;
б) комплиментарный;
в) метакомплиментарный;
г) свой вариант ответа.
11.Основные психологические факторы, способствующие возникновению в браке сексуальных неврозов и дисгармоний:
а) низкий уровень сексологической культуры;
б) эгоцентризм и бестактность в интимных отношениях;
в) неблагоприятный психологический фон взаимоотношений;
г) все ответы верны.
12. Какой из факторов является наисильнейшим в плане риска для будущего ребёнка:
а) стрессы будущей матери во время беременности;
б) страхи беременной женщины;
в) отрицательное отношение матери к беременности;
г) все ответы верны.
13. Оптимальная продолжительность грудного вскармливания ребёнка составляет:
а) до 1 месяца;
б) до 2 месяцев;
в) до 4 месяцев;
г) до 6 месяцев;
д) до 1 года;
е) до 1,5 лет.
14. Соотнесите стиль семейного воспитания и эмоциональный контакт с ребёнком:

1. демократический
2. либерально-попустительский

3. гиперопека

4. диктаторский

а) излишняя концентрация на ребенке

б) оптимальный эмоциональный контакт

в) излишняя эмоциональная дистанция

15.Наказание:

а) действует так же, как отрицательное подкрепление;

б) способствует развитию других форм поведения;

в) препятствует определённым формам поведения;

г) все ответы неверны.

16. Согласно модели Кюблер-Росс поставьте стадии развода в нужном порядке:

а) стадия озлобленности;

б) стадия переговоров;

в) стадия отрицания;

г) стадия адаптации;

д) стадия депрессии.

17. Отметить основные добрачные факторы, увеличивающие вероятность развода:

а) беременность невесты;

б) непродолжительный срок добрачного знакомства;

в) ранний брак;

г) разница в возрасте более 10 лет;

д) работа в одной профессиональной среде.

18. Экзогамия – это:

а) запрет браков внутри своих родов;

б) групповой брак, охватывающий братьев с их женами;

в) групповой брак, охватывающий группу сестре с их мужьями.

19. Нуклеарная семья – это семья состоящая:

а) из нескольких поколений, живущих вместе;

б) из супругов и детей;

в) только из супругов.

20. Семейная подсистема сиблингов -

а) наличие в системе нескольких детей;

б) наличие в семье разнополых семей;

в) связь между представителями разных поколений.

21.Семейная интеграция – это:

а) добровольное объединение, согласование позиций;

б) внедрение личных планов каждого супруга;

в) перенос образа родительской семьи.

22. Инфертильная семья – это:

а) семья, изолированная от внешнего окружения;

б) семья, с открытыми внешними границами;

в) семья без детей.

23.Социально гетерогенная семья – это семья…

а) с однополыми родителями;

б) с одним мужем и несколькими женами;

в) с супругами, имеющими разный уровень образования и профессиональную ориентацию.

24. Латентный конфликт – это конфликт…

а) базирующийся на неосознаваемом супругами противоречии, которое объективно существует;

б) существующий только в восприятии супругов;

в) со случайным, забытым источником.

25. Личностная зрелость родителей включает:

а) два компонента: половая зрелость и материальное благополучие;

б) три компонента: когнитивный, поведенческий, эмоциональный;

в) один компонент: физиологический.

26. В младенческом возрасте основной тип детско-родительских отношений:

а) уход за ребенком, обеспечивающий физиологический конфликт;

б) эмоциональное общение в ситуации неразрывного эмоционального единства;

в) кормление и присмотр.

27. В дошкольном возрасте формирование картины мира невозможно вне особых типов общения со взрослыми:

а) либерально-попустительские;

б) авторитарное обучение;

в) внеситуативно-личностное;

г) внеситуативно-познавательное

28. Социализация ребенка в семье происходит:

а) только в результате целенаправленного влияния, воздействия взрослых;

б) только в различных воспитательных, образовательных учреждениях;

в) не только в результате воспитания, но и в результате наблюдения за поведением всех членов семьи.

29. Репродуктивная установка – это:

а) способность индивида поступать тем или иным образом во всех вопросах, связанных с рождением ребенка;

б) планирование, желание иметь многодетную семью;

в) желание иметь детей определенного пола.

30. Подчеркнуть виды супружеских соглашений выделяемых семейными психологами:

а) сознательные и вербализованные;

б) письменные;

в) договорные;

г) сознательные и невербализованные;

д) неосознанные.

Эталоны ответов: 1 – б, а, в; 2 – в; 3 – в; 4 – г; 5 – г; 6 – б; 7 – а, в; 8 – д; 9 – г; 10 – б; 11 – г; 12 – г; 13 – д; 14 – 1-б, 2 – в, 3 – а, 4 – в; 15 – г; 16 В – в, а, б, д, г; 17 – а, б, в; 18 – а; 19 – б; 20 – а; 21 – а; 22 – в; 23 – в; 24 – а; 25 – б; 26 – б; 27 – в, г; 28 – в; 29 – а; 30 – а, г, д.

3) Выполнить другие задания, предусмотренные рабочей программой по дисциплине.

1. Проанализируйте роль семьи в развитии общества и отдельного человека.

2. Проанализируйте официальную и скрытую бракоразводную статистику.

3. Проанализируйте последствия функциональной дезорганизации семейной жизни.

4.При каких условиях возможна трансформация семейно-супружеских отношений в ситуации дестабилизации брака?

5. Поразмышляйте, какие данные Вашего собственного жизненного опыта свидетельствуют о существовании семейного позитивного и негативного психологического наследования?

6. Составить план исследования нарушений семейного функционирования.

7. Построение диагноза.

8. Работа с методикой «СОС».

Педагогические аспекты профессиональной деятельности врача.

Цель: сформировать представление о процессе обучения, его структуре; углубить и закрепить знания об организационных формах, методах, средствах обучения.

Задачи: иметь представление о приемах и способах разработки лекционных (практических) материалов медицинского содержания для просветительской и профилактической работы с населением.

Обучающийся должен знать: основные понятия; компоненты процесса обучения; общую структуру занятия; методику преподавания внешних форм организации познавательной деятельности; условия выбора форм, эффективных методов и средств обучения.

Обучающийся должен уметь: отбирать содержание темы и анализировать план занятия; выбирать организационные формы, методы, средства, приемы с учетом целей, задач обучения.

Обучающийся должен владеть: навыками выбора организационных форм, методов,

средств, приемов с учетом целей, задач обучения.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия.

1. Сущность процесса обучения, его двусторонний характер, структура.

2. Дидактические возможности организационных форм обучения.

3. Сущность понятия «организационная форма обучения».

4. Соотношение содержания понятий индивидуальной, фронтальной, групповой форм организации обучения.

5. Лекция как форма организации обучения.

6. Семинар как форма обучения.

7. Что вы скажете тем, кто утверждает, будто воспитание – это воздействие педагога на воспитанника? А тем, кто говорит, что воспитание – это организованная деятельность? Тем, кто считает, что воспитание не что иное, как сама жизнь воспитанника?

8. Что для вас означает понятие «воспитание»? Как ваше собственное понимание этого понятия соотносится с его научной трактовкой?

9. Что такое воспитательный процесс и каковы его основные компоненты?

2. Практическая работа.

См. «Новгородцева И.В. Педагогика в медицине. Практикум»:

Раздел 1. Тема 1.1. Задание I

Тема 1.2. Задание IV

Раздел 2. Тема 2.1. Задания I, III

Тема 2.2. Задания I, II

Самостоятельная работа, задание I

Тема 2.4. Задания I, II, III, IV

Раздел 3. Тема 3.1. Задания II (стр. 39), II (стр. 41), II (стр. 45)

3. Решить ситуационные задачи.

а) Витя – мальчик из семьи, где скандалят и ругаются. В классе у Вити постоянные конфликты, отношение к учителям настороженное и недоверчивое.

Разработайте модель (приемы, варианты, последствия) установления контакта с Витей;

б) Аня – общительная и способная девочка, но к мальчикам относится высокомерно и пренебрежительно. Однако с учителем Аня любит разговаривать на разные темы.

Разработайте модель развития общения с ребятами;

в) У пришедшего из другой школы Бориса с первых дней обнаружилось резкое снижение успеваемости.

Помогите этому ученику повысить свою успеваемость, учитывая при этом заметные успехи Бориса в компьютерном кружке;

г) Настя была девочкой спокойной, скромной и тихой. О таких говорят – мухи не обидит. Максим и Олег – ее однокурсники – были весельчаками, балагурами, острословами, ребятами неспокойными, шумными и задиристыми. Как-то в перерыве в буфете парни стали шутить, подтрунивать над Настей. Сначала шутки были безобидными, но постепенно становились все ехиднее, грубее, циничнее. От такого «внимания» Настя смутилась – по лицу было видно, как она переживает. От этого парни становились еще наглее, азартнее.

И тут вдруг вмешалась одна из девушек, из Настиной группы, знавшая и искренне уважавшая девушку:

- Вы что это набросились на девушку?! Если она молчит, так вы себе можете позволять бестактность? Где ваша интеллигентность?

- А мы так самовыражаемся, - заявил Олег.

Вопросы:

1. О чем говорит данная ситуация?

2. Как соотносится в человеке образованность и воспитанность?

3. Как Вы понимаете интеллигентность человека? Зависит ли она от уровня образования?

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием

конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.

2) Ответить на вопросы для самоконтроля.

1. В чем заключается связь педагогики с другими науками и отраслями человекознания? Дайте аргументированный ответ.

2. Определите место педагогики в системе современного человекознания.

3. Каковы функции педагогики?

4. Охарактеризуйте современную систему российского образования.

5. Чем определяется содержание образования?

6. Какова роль стандартов в образовании? Какие опасения вызывает стандартизация в образовании? К чему приводит отсутствие стандартов?

7. Как определить развивающий потенциал того или иного учебного материала?

8. Каковы цели медицинского образования на современном этапе?

9. Когда, по вашему мнению, возникает собственная активность в осмыслении установки студента-медика на получение высшего медицинского образования? С чем это может быть связано?

10. Дайте характеристику законодательным актам в сфере образования.

11. Какие документы составляют нормативную основу образования?

12. Что означает понятие «обучение»? Как ваше собственное понимание этого понятия соотносится с его научной трактовкой?

13. В чем обнаруживается сходство и различие процессов обучения и лечения как древнейших видов гуманитарной практики?

14. Дать характеристику основных функций и компонентов процесса обучения.

15. Какие типы и виды обучения оптимальны на доклиническом и клиническом этапах медицинского образования?

16. Какие требования к выбору форм организации познавательной деятельности обучаемых на учебном занятии существуют в дидактике?

17. Какие формы обучения наиболее рационально использовать на разных этапах обучения в медицинском вузе и при обучении разных категорий обучаемых (медицинский персонал, пациенты, их родственники)?

18. Какое сочетание форм организации познавательной деятельности на занятии обеспечивает усвоение учебного материала?

19. От чего зависит выбор методов обучения к конкретному учебному занятию?

20. Какие методы обучения наиболее рационально использовать на разных этапах обучения в медицинском учебном заведении и при обучении разных категорий обучаемых (медицинский персонал, пациенты, их родственники)?

21. Какова связь методов и целей обучения? Методов и форм обучения? Методов и содержания обучения? Методов и приемов обучения?

22. Для чего нужен текущий, рубежный, итоговый контроль? Что они дают студенту и преподавателю? Каковы, на Ваш взгляд, задачи текущего, рубежного, итогового контроля?

23. Назовите критерии качества, по которым можно определять эффективность обучения. Поясните на примерах.

24. Раскрыть сущность таких дидактических понятий, как контроль, проверка, оценивание, оценка, отметка.

25. Обосновать основные функции и принципы педагогического контроля, а также требования, предъявляемые к нему современной дидактикой.

3) Выполнить другие задания, предусмотренные рабочей программой по дисциплине.

Задания по педагогике см. «Новгородцева И.В. Педагогика в медицине. Практикум»:

Раздел 1. Тема 1.1. Задание I

Тема 1.2. Задание IV

Раздел 2. Тема 2.1. Задания I, III

Тема 2.2. Задания I, II

Самостоятельная работа, задание I

Тема 2.3. Задания II, IV

Тема 2.4. Задания I, II, III, IV

Раздел 3. Тема 3.1. Задания II (стр. 39), II (стр. 41), II (стр. 45)

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. – СПб.: Питер, 2013.

Маклаков А.Г. Общая психология: учебное пособие для вузов. – СПб.: Питер, 2014 – 2008.

Дополнительная:

2. Лукацкий М.А., Остренкова М.Е. Психология: учебник для вузов. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010.

3. Гонина О.О., Данилова. Н.Н. Практикум по общей и экспериментальной психологии [Электронный ресурс]: учебник для вузов. – М.: Флинта, 2014 (ЭБС «Айбукс»).

4. Караванова Л.Ж. Психология [Электронный ресурс]: учебное пособие. – М.: Дашков и К°, 2017 (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»)

5. Лукацкий М.А., Остренкова М.Е. Психология [Электронный ресурс]: учебник для вузов. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013 (ЭБС «Консультант студента»).

6. Немов Р.С. Психология. В 3-х кн.: Общие основы психологии [Электронный ресурс]: учебник. – М.: ВЛАДОС, 2013. - Кн. 1 (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).

Раздел 8. Основы медико-просветительской деятельности врача.

Тема 8.1: Основы медико-просветительской деятельности врача

Цель: сформировать понятие о методах и средствах обучения; познакомить с дидактическими требованиями к их выбору и применению.

Задачи:

1.Сформировать представление о методах и средствах обучения;

2.Познакомить с дидактическими требованиями к выбору методов и применению.

Обучающийся должен знать: определение понятий «метод обучения» и «средства обучения», классификации методов и средств обучения, их структуру, дидактические возможности, условия выбора эффективных методов и средств обучения.

Обучающийся должен уметь: анализировать и выделять влияние конкретных методов и средств обучения на познавательную активность обучаемых, соотносить применение методов и средств обучения с целями учебного занятия, выбирать методы и средства обучения для проведения учебных занятий.

Обучающийся должен владеть: навыками выбора организационных форм, методов, средств, приемов с учетом целей, задач обучения.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия.

1. Подходы к определению метода обучения.
2. Классификации методов обучения. Возможности конкретных групп методов обучения.
3. Средства обучения. Основные требования к применению средств обучения.
4. Структура и условия выбора методов и средств обучения.

2. Практическая работа.

См. «Новгородцева И.В. Педагогика в медицине. Практикум»:

Раздел 2. Тема 2.3. Задания II, IV

3. Решить ситуационные задачи.

Ситуация 1. Преподаватель использует для проведения занятий по анатомии и физиологии человека не только учебные видеофильмы, но и фильмы, записанные из популярных телевизионных передач, содержащие интересную для учащихся информацию по предмету. Чаще всего на демонстрацию фильма затрачивается от 40-50 мин. учебного времени. Обычно фильм демонстрируется в начале учебного занятия по изучаемой на занятии теме. После просмотра фильма преподаватель разбирает вопросы, заданные на дом к этому занятию.

Вопросы:

1. Какие методические ошибки допускает преподаватель при использовании видеофильмов?

2. Какие общие дидактические требования предъявляются к аудиовизуальным средствам

обучения?

3. Какие дидактические задачи решают аудиовизуальные средства обучения?

Ситуация 2. Молодой преподаватель проводит консультацию перед итоговой аттестацией студентов:

- в основном занимается ликвидацией задолженностей («хвостов») студентов;
- повторяет лекционный материал, отвечая на вопросы студентов, при этом детализирует, упрощает, «приспосабливает» материал;
- проводит фронтальное обучение;
- делает резкие критические замечания о деятельности и подготовке студентов.

Вопросы:

1. Какие ошибки допустил молодой преподаватель при проведении консультации?
2. Как бы Вы провели консультацию? Представьте свой вариант.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.

2) Ответить на вопросы для самоконтроля.

1. Какие требования к выбору методов обучения на учебном занятии вы можете назвать?
2. От чего зависит выбор методов обучения к конкретному учебному занятию?
3. Какие методы обучения наиболее рационально использовать на разных этапах обучения в медицинском учебном заведении и при обучении разных категорий обучаемых (медицинский персонал, пациенты, их родственники)?
4. Возможно ли построение единой классификации методов обучения?
5. Приведите 5-6 приемов обучения применяемых преподавателями образовательного учреждения.
6. Какова связь методов и целей обучения? Методов и форм обучения? Методов и содержания обучения? Методов и приемов обучения?

3) Проверить свои знания с использованием тестового контроля.

1. На занятии по микробиологии студенты произвели посев исследуемого материала в чашку Петри. Через 2 дня приготовили препараты из образовавшихся колоний микроорганизмов, микроскопировали их, определили виды микроорганизмов. Этот метод обучения может быть отнесен к группе:

а) учебные игры;
б) выполнение умственных действий;
в) ознакомление с информацией;
г) выполнение мануальных действий на моделях и /или пациенте;
д) учебно-исследовательская работа.

2. Для выработки умения проводить термометрию следует использовать методы обучения из групп:

а) учебные игры;
б) выполнение умственных действий;
в) ознакомление с информацией;
г) выполнение мануальных действий на моделях и /или пациенте;
д) учебно-исследовательская работа.

3. Принцип выбора методов обучения – принцип:

а) соответствия;
б) несоответствия
метода
в) целям обучения;
г) содержанию обучения.

4. Выбор средств обучения дисциплине определяют:

а) документ «Материально-техническое обеспечение специальности»;
б) учебный план специальности;
в) учебное заведение;

г) преподаватель;

д) студент.

5. Средства обучения по количеству и виду содержащейся в них учебной информации делятся на:

а) учебники и учебные пособия;

б) информационные и материально-технические;

в) специфические и неспецифические;

г) электронные и бумажные;

д) учебные издания и рукописи.

6. Учебник – учебное издание:

а) основное;

б) дополнительное;

в) содержащее учебную информацию;

г) содержащее систематизированную учебную информацию по дисциплине;

д) рекомендованное Минобразования РФ в качестве данного вида издания;

е) рекомендованное соответствующим отраслевым министерством РФ в качестве данного вида издания.

7. К электронным носителям учебной информации относятся:

а) сайт Интернета;

б) обучающие компьютерные программы;

в) слайды;

г) видеофильмы;

д) кинофильмы;

е) электронные библиотеки.

8. Выбор или разработка средств обучения проводится согласно принципам:

а) соответствия учебным программам;

б) соответствия ФГОС соответствующей специальности и квалификации;

в) соответствия целям, формам и методам обучения;

г) технической и экономической возможности преподавателя;

д) технической и экономической возможности учебного заведения;

е) экономической возможности учащегося.

9. Главная функция обучающей компьютерной программы:

а) итоговый контроль учебного процесса с изменением его результатов;

б) контроль промежуточных результатов учебного процесса с изменением его результатов;

в) управление процессом запоминания учебной информации;

г) управление процессом выработки умений;

д) обеспечение доступа к учебной информации неограниченного числа источников;

е) обеспечение обратной связи от учеников к преподавателю.

10. К какому методу обучения относятся приведенные ниже дидактические требования?

а) объяснение

б) беседа

в) иллюстрация и демонстрация

- используется в тех случаях, когда у учащихся имеются представления об изучаемом материале. Опираясь на эти представления, с помощью системы умело поставленных вопросов;
- педагог подводит учащихся к пониманию нового учебного материала; решаются познавательные задачи, проблемные ситуации;
- применяется также при закреплении, обобщении, систематизации материала, диагностике результатов учения;
- вопросы задаются кратко, ясно, четко; содержат познавательные трудности;
- дети приучаются отвечать на вопросы осознанно, полно, доказательно.

11. К какому методу обучения относятся приведенные ниже дидактические требования?

а) объяснение
б) беседа
в) иллюстрация и демонстрация

- осуществляется ознакомление детей с предметами, явлениями, объектами, процессами в натуральном виде или их изображениями;
- раскрываются доступные детям достижения науки, техники, культуры с помощью плакатов, фотографий, схем, архивных материалов, произведений искусства, технических средств обучения;
- используемые средства обучения подбираются с учетом их надежности, легкости управления, обеспечения обратной связи.

12. Для развития мышления наиболее эффективен такой метод обучения, как:
а) лекция;
б) дискуссия;
в) иллюстрация;
г) лабораторный.
13. Умение выявлять, систематизировать и применять знания наиболее эффективно формирует такой метод обучения, как:
а) познавательная игра;
б) демонстрация;
в) упражнение;
г) ситуационный.
14. Формированию теоретических знаний в наибольшей степени способствует такой метод обучения, как:
а) лекция;
б) демонстрация;
в) обучающий контроль;
г) практический.
15. Словесные методы, относящиеся к одной из первых классификаций методов обучения, были выделены в соответствии с источником знаний:
а) наглядностью;
б) словом;
в) практикой;
г) наглядностью и словом.

4) Выполнить другие задания, предусмотренные рабочей программой по дисциплине.

1. Укажите методы обучения в следующей последовательности:
1) словесные; 2) наглядные; 3) практические; 4) проблемно-поисковые
Рассказ; наблюдение; работа с книгой; упражнение; объяснение; иллюстрации и демонстрации; лабораторные работы; беседа; опыты; проблемное изложение; решение проблемных вопросов, задач, ситуаций.
2. Укажите дидактические материалы и ТСО в такой последовательности:
1) визуальные; 2) аудиовизуальные; 3) звуковые; 4) дидактические материалы
Диафильмы; опорные схемы; кинофильмы; магнитофонные записи; дидактические карточки; грамзаписи; памятки; слайды; телекадры; видеофильмы; радиопередачи.
3. Установите соответствие:

1. Ознакомление со структурой и способом действия.	а) Упражнения по образцу.
2. Пробные попытки выполнить действие.	б) Объяснение, инструктаж, показ.
3. Закрепление первоначального умения и формирование навыка.	в) Упражнения, работы творческого характера.
4. Включение умений и навыков в разнообразные практические и творческие действия.	г) Упражнения тренировочные.

4. Дополните фразы:
1. Метод обучения – это способ ___ деятельности ___ и ___ в ходе ____ процесса.

2. Методы активного обучения – методы, организующие непосредственное вовлечение ___ в активную ___ деятельность.

3. Учебная игра – метод ___ ситуаций, моделирующих любую ___ путем игры по заданным ___ .

4. Средства обучения – ___ объекты, используемые в ___ ___ .

5. Самостоятельно проработайте учебную и методическую литературу и подготовьте обзорное сообщение по теме, с презентациями и терминологическим словарем.

6. Составьте схему, отражающую взаимосвязь методов обучения с формами организации познавательной деятельности учащихся на учебном занятии.

7. Разработайте ситуационную задачу для использования при изучении одной из тем дисциплины специальности. Составьте образец ее развития.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. – СПб.: Питер, 2013.

Маклаков А.Г. Общая психология: учебное пособие для вузов. – СПб.: Питер, 2014 – 2008.

Дополнительная:

2. Лукацкий М.А., Остренкова М.Е. Психология: учебник для вузов. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010.

3. Гонина О.О., Данилова. Н.Н. Практикум по общей и экспериментальной психологии [Электронный ресурс]: учебник для вузов. – М.: Флинта, 2014 (ЭБС «Айбукс»).

4. Караванова Л.Ж. Психология [Электронный ресурс]: учебное пособие. – М.: Дашков и К°, 2017 (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»)

5. Лукацкий М.А., Остренкова М.Е. Психология [Электронный ресурс]: учебник для вузов. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013 (ЭБС «Консультант студента»).

6. Немов Р.С. Психология. В 3-х кн.: Общие основы психологии [Электронный ресурс]: учебник. – М.: ВЛАДОС, 2013. - Кн. 1 (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).

Зачетное занятие.

Цель: оценка знаний, умений, навыков по дисциплине и контроль освоения результатов.

Задания-см. приложение Б.

Составители: И.В. Новгородцева

Е.М. Козвонина

Зав. кафедрой, доцент, к.п.н. И.В. Новгородцева

Федеральное государственное бюджетное

образовательное учреждение высшего образования
«Кировский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра психологии и педагогики

Приложение Б к рабочей программе дисциплины (модуля)

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

«Психология и педагогика»

Специальность 31.05.03 Стоматология
Направленность (профиль) ОПОП – Стоматология

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения			Разделы дисциплины, при освоении которых формируется компетенция	Номер семестра, в котором формируется компетенция
		Знать	*Уметь*	*Владеть*		
ОК-5	готовностью к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала	З4. Способы профессионального самопознания и саморазвития	У4. Использовать психологические знания в процессе личностного и профессионального роста	В4. Способами учета психологических особенностей личности	*Раздел 1.* Психология как наука, грани взаимодействия психологии и медицины *Раздел 2.* Психология познавательных психических процессов, ее психолого-педагогические следствия и практические рекомендации для профессиональной деятельности врача *Раздел 3.* Психология личности, ее психолого-педагогические следствия и практические рекомендации	*1-2 семестры*
ОК-8	готовностью к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	З1. Особенности и механизмы работы в коллективе, особенности взаимодействия в трудовых коллективах: кооперация, сотрудничество, конкуренция, соперничество, компромисс	У1. Адекватно воспринимать и оценивать личность другого, устанавливать доверительный контакт, кооперироваться в совместной деятельности с коллегами	В1. Навыками толерантного и бесконфликтного профессионального общения. Навыками работы в коллективе, навыками урегулирования возможных конфликтов в коллективе		

					для профессиональной деятельности врача *Раздел 4.* Элементы возрастной психологии и психологии развития, их учет в деятельности врача *Раздел 5*. Элементы социальной психологии и их учет в деятельности врача *Раздел 6.* Психология здоровья и здорового образа жизни *Раздел 7.* Педагогика как наука, педагогические составляющие деятельности врача *Раздел 8.* Основы медико-просветительской деятельности врача	

2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания	Критерии и шкалы оценивания				Оценочное средство	
	Неудовлетворительно не зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Хорошо/ зачтено	Отлично/ зачтено	для текущего контроля	для промежуточной аттестации
ОК-5 (4)						
Знать	Не знает способы профессионального самопознания и саморазвития	Не в полном объеме знает способы профессионального самопознания и саморазвития, допускает существенные ошибки	Знает способы профессионального самопознания и саморазвития, допускает ошибки	Знает способы профессионального самопознания и саморазвития	собеседование	Тест, собеседование
Уметь	Не умеет	Частично	Правильно	Самостоятельн	собеседова	Тест,

	использовать психологические знания в процессе личностного и профессионального роста	освоено умение использовать психологические знания в процессе личностного и профессионального роста	использует психологические знания в процессе личностного и профессионального роста	о использует психологические знания в процессе личностного и профессионального роста	ние	собеседование
Владеть	Не владеет способами учета психологических особенностей личности	Не полностью владеет способами учета психологических особенностей личности	Способен использовать способы учета психологических особенностей личности	Владеет способами учета психологических особенностей личности	собеседование	Тест, собеседование
ОК-8 (1)						
Знать	Не знает особенности и механизмы работы в коллективе, особенности взаимодействия в трудовых коллективах: кооперация, сотрудничество, конкуренция, соперничество, компромисс	Не в полном объеме знает особенности и механизмы работы в коллективе, особенности взаимодействия в трудовых коллективах: кооперация, сотрудничество, конкуренция, соперничество, компромисс, допускает существенные ошибки	Знает особенности и механизмы работы в коллективе, особенности взаимодействия в трудовых коллективах: кооперация, сотрудничество, конкуренция, соперничество, компромисс, допускает ошибки	Знает особенности и механизмы работы в коллективе, особенности взаимодействия в трудовых коллективах: кооперация, сотрудничество, конкуренция, соперничество, компромисс	собеседование	Тест, собеседование
Уметь	Не умеет адекватно воспринимать и оценивать личность другого, устанавливать доверительный контакт, кооперироваться в совместной деятельности с коллегами	Частично освоено умение адекватно воспринимать и оценивать личность другого, устанавливать доверительный контакт, кооперироваться в совместной деятельности с коллегами	Правильно умеет адекватно воспринимать и оценивать личность другого, устанавливать доверительный контакт, кооперироваться в совместной деятельности с коллегами	Самостоятельно умеет адекватно воспринимать и оценивать личность другого, устанавливать доверительный контакт, кооперироваться в совместной деятельности с коллегами	собеседование	Тест, собеседование
Владеть	Не владеет навыками толерантного и бесконфликтного профессионального общения; навыками работы в	Не полностью владеет навыками толерантного и бесконфликтного профессионального общения; навыками работы в	Способен использовать навыки толерантного и бесконфликтного профессионального	Владеет навыками толерантного и бесконфликтного профессионального общения; навыками работы в	собеседование	Тест, собеседование

	коллективе, навыками урегулировани я возможных конфликтов в коллективе	коллективе, навыками урегулирования возможных конфликтов в коллективе	общения; навыками работы в коллективе, навыками урегулировани я возможных конфликтов в коллективе.	коллективе, навыками урегулировани я возможных конфликтов в коллективе.		

3. Типовые контрольные задания и иные материалы

3.1. Примерные вопросы к зачету, критерии оценки (ОК-5, ОК-8)

1. Основные этапы в истории становления психологии.
2. Современная психология, и ее место в системе наук,
3. Основные методы и методологические принципы психологии.
4. Основные направления психологии
5. Понятие личности. Психологическая структура личности.
6. Основные теории личности.
7. Активность и направленность личности.
8. Самосознание и Я - концепция личности. Самооценка и уровень притязаний.
9. Социализация и развитие личности.
10. Ощущение: виды, свойства и функции. Взаимодействие ощущений.
11. Восприятие: функции, свойства и виды. Иллюзии восприятия. Восприятие пространства и времени.
12. Память: механизмы, виды, типы. Индивидуальные особенности.
13. Мышление: определение, типы, виды.
14. Мыслительные операции.
15. Воображение: определение, виды, функции.
16. Внимание: определение, функции, виды, свойства.
17. Чувства и эмоции, их происхождение и функции.
18. Виды эмоций. Базовые эмоции и их внешнее выражение.
19. Эмоциональные состояния и особенности личности.
20. Воля и волевые действия человека. Волевое усилие и сила воли.
21. Волевой акт и его структура.
22. Способности: структура и виды.
23. Факторы, влияющие на развитие способностей.
24. Темперамент. Классические и современные подходы к характеристике типов темперамента.
25. Физиологические основы темперамента. Тип высшей нервной деятельности и темперамент.
26. Характер: структура, черты, природы и свойства.
27. Формирование характера. Характер и темперамент. Акцентуации характера.
28. Группы и их классификация. Виды групп.
29. Малая группа: типология, структура, групповые процессы и явления.
30. Специфика формирования и развития малой группы.
31. Взаимодействие: виды, типы, феномены.
32. Межличностное взаимодействие: содержание и особенности.
33. Межличностный конфликт, его истоки и пути предотвращения.
34. Межгрупповое взаимодействие в малых и больших социальных группах.
35. Механизмы и процессы межличностного и межгруппового восприятия. Когнитивный диссонанс.
36. Общение и речь. Виды и свойства речи.
37. Общение как социально-психологическое явление: структура, виды, функции.

38. Роль общения и речи в психическом и личностном развитии человека.
39. Стиль общения. Стратегии контакта.
40. Межличностные отношения: классификация, виды, закономерности проявления.
41. Взаимопонимание: психологические особенности и механизмы.
42. Условия и факторы достижения взаимопонимания. Источники и причины непонимания людьми друг друга.
43. Предмет педагогики. Цели и задачи педагогики
44. Ценности и цели образования.
45. Воспитание. Принципы воспитания, цели воспитания
46. Сущность и задачи нравственного воспитания.
47. Формы организации учебной деятельности.
48. Методы воспитания.
49. Формы организации учебной деятельности.
50. Методы и средства обучения.
51.Зарождение и развитие возрастной психологии как науки: объект, предмет, методы.
52. Задачи возрастной психологии и возрастная периодизация.
53. Базовые понятия возрастной психологии.
54. Механизмы психического развития человека.
55. Психоаналитическая теория развития личности.
56. Краткий обзор теорий развития личности.
57. Особенности развития ребенка младенческого возраста.
58. Особенности развития ребенка раннего возраста.
59. Особенности развития ребенка младшего школьного возраста.
60. Психическое развитие в подростковый и юношеский периоды.
61. Психическое развитие в период молодости.
62. Психическое развитие в период зрелости.
63. Гуманистические теории К. Роджерса, А. Маслоу.
64. Теория психосоциального развития Эриксона.
65. Выход на пенсию как кризисная проблема и пути ее преодоления.
66. Характеристика кризисов в жизни человека.
67. Типы отношения к болезни.
68. Психология семьи и семейных отношений.
69. Внутренний конфликт и психологическая защита.

Критерии оценки:

Оценка **«зачтено»** выставляется обучающемуся если он обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, усвоил основную и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой; усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала; владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении ситуационных заданий, безошибочно ответил на основной и дополнительные вопросы на зачете.

Оценка **«не зачтено»** выставляется обучающемуся если он обнаружил пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки при ответе на основной и дополнительные вопросы; не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании образовательной организации без дополнительных занятий по дисциплине.

3.2. Примерные тестовые задания, критерии оценки

1 уровень

1.К методам эмпирических исследований в психологии относятся: **(ОК-5, ОК-8)**

а) наблюдение

б) опрос

в) эксперимент

г) тестирование

е) индукция.

2.Метод сбора первичной информации, при котором к людям обращаются с вопросами по конкретной теме: **(ОК-5, ОК-8)**

а) запрос

б) эксперимент

в) тестирование.

3. Внешним проявлением психической деятельности является: **(ОК-5, ОК-8)**

а) поведение

б) представлением

в) мышлением

г) творчеством.

4.Способность человека осуществлять деятельность в дезорганизующих её ситуациях, влияющих на эмоциональную сферу: **(ОК-5, ОК-8)**

а) упрямство

б) самоконтроль

в) самообладание

г) настойчивость.

5. Рассмотрение в качестве основополагающего процесса созревание наследственно обусловленных свойств личности характерно для … подхода: **(ОК-5, ОК-8)**

а) биогенетического

б) социогенетического

в) двухфакторного

г) культурно-исторического.

6. Источниками социализации выступают: **(ОК-5, ОК-8)**

а) передача культуры через семейный и другие социальные институты, прежде всего через систему образования, обучения и воспитания

б) взаимное влияние людей в процессе общения и совместной деятельности

в) первичный опыт, связанный с периодом раннего детства, с формированием основных психических функций и элементарных форм общественного поведения

г) процессы саморегуляции, соотносимые с постепенной заменой внешнего контроля индивидуального поведения на внутренний самоконтроль

д) все ответы верны

е) все ответы неверны.

7. Крайний вариант психической нормы – это: **(ОК-5, ОК-8)**

а) темперамент

б) акцентуация характера

в) интеллект

г) мотивация

8.Ответная реакция организма на раздражение внешней и внутренней среды называется: **(ОК-5, ОК-8)**

а) возбуждением

б) рефлексом

в) раздражением

г) рецептором

9. Рассмотрение в качестве основополагающего процесса созревание наследственно обусловленных свойств личности характерно для … подхода: **(ОК-5, ОК-8)**

а) биогенетического

б) социогенетического

в) двухфакторного

г) культурно-исторического.

10. Источниками социализации выступают: **(ОК-5, ОК-8)**

а) передача культуры через семейный и другие социальные институты, прежде всего через систему образования, обучения и воспитания

б) взаимное влияние людей в процессе общения и совместной деятельности

в) первичный опыт, связанный с периодом раннего детства, с формированием основных психических функций и элементарных форм общественного поведения

г) процессы саморегуляции, соотносимые с постепенной заменой внешнего контроля индивидуального поведения на внутренний самоконтроль

д) все ответы верны

е) все ответы неверны.

11. Социальный статус – это: **(ОК-5, ОК-8)**

а) положение индивида или группы в социальной системе

б) позиция индивида или группы по отношению к социальным явлениям

в) состояние психического здоровья

г) уровень благосостояния члена общества

12. Социальную установку можно охарактеризовать как: **(ОК-5, ОК-8)**

а) переживание индивидом значения и смысла социального объекта

б) готовность к деятельности

в) удовлетворение витальных потребностей

г) статус индивида в группе

13. Общение – это, прежде всего: **(ОК-5, ОК-8)**

а) информационный обмен

б) взаимодействие людей в ходе выполнения совместной деятельности

в) понимание партнера по общению

г) и то, и другое, и третье

д) ни одно из определений не подходит

14. Психологическим механизмом восприятия и понимания при межличностном общении является: **(ОК-5, ОК-8)**

а) идентификация

б) эмпатия и рефлексия

в) все перечисленное

15. Феномен социальной фасилитации проявляется в: **(ОК-5, ОК-8)**

а) поддержке группой психических функций индивида

б) угнетении группой психических функций индивида

в) стагнации психических функций индивида под воздействием группы

г) попеременной поддержке и угнетении группой психических функций индивида

16. К социально-психологическим причинам конфликтов относятся: **(ОК-5, ОК-8)**

а) искажение и неполная передача информации участниками взаимодействия

б) поведение руководителя как подчиненного

в) учет всеми участниками дискуссии реально существующих между ними расхождений во взглядах на обсуждаемую проблему

г) делегирование руководителем полномочий

17. Что понимают под учением: **(ОК-5, ОК-8)**

а) это целенаправленная познавательная деятельность учащихся, направленная на усвоение ими системы знаний и приобретение умений и навыков

б) это целенаправленная деятельность учащихся, направленная на усвоение ими системы знаний, приобретение умений и навыков для последующего их применения на практике

в) это целенаправленная познавательная деятельность учащихся, направленная на усвоение ими системы знаний, приобретение умений и навыков для последующего их применения на практике

г) правильный ответ не указан.

18. Действия, направленные на анализ условий ситуации, на соотнесение ее со своими возможностями и приводящие к постановке учебной задачи, называются: **(ОК-5, ОК-8)**

а) ориентировочными

б) исполнительными

в) контрольными

г) оценочными.

19. Научение – это: **(ОК-5, ОК-8)**

а) процесс и результат приобретения человеком знаний, умений, навыков

б) результат обучения

в) результат учения

г) результат учебной деятельности.

20. Обучение отличается от научения тем, что является процессом: **(ОК-5, ОК-8)**

а) системным

б) планомерным

в) организованным

г) социально управляемым.

21. Педагогические способности – это: **(ОК-5, ОК-8)**

а) способности к обучению

б) качества личности, способствующие успеху в учении

в) определенные психологические особенности личности, которые являются условием достижения ею в роли учителя высоких результатов в обучении и воспитании детей

г) правильный ответ не указан.

2 уровень

1.Установите соответствие между основными понятиями, выражающими их детали, признаки, особенности **(ОК-5, ОК-8)**

1.Внимание 2.Память 3.Мышление 4.Речь 5.Восприятие	А) Константность Б) Переключение В) Обобщение Г) Моторная Д) Внешняя Е) Агглютинация

Ответ: 1 – Б, 2 – Г, 3 – В, 4 – Д, 5 – А

2.Установите соответствие между основными понятиями, выражающими их детали, признаки, особенности **(ОК-5, ОК-8)**

1.Воля 2.Эмоции 3.Память 4.Способности 5.Ощущение	А) Объективация Б) Выдержка В) Талант Г) Адаптация Д) Реминисценция Е) Страсть

*Ответ:*1 – Б, 2 – Е, 3 – Д, 4 – В, 5 – Г

3.Установите соответствие между основными понятиями, выражающими их детали, признаки, особенности **(ОК-5, ОК-8)**

1.Эмоции 2.Характер 3.Восприятие 4.Память 5.Воля	А) Оперативная Б) Избирательность В) Абстракция Г) Исполнительный этап Д) Акцентуация Е) Апатия

*Ответ:*1 – Е, 2 – Д, 3 – Б, 4 – А, 5 – Г

4.Установите соответствие между основными понятиями, выражающими их детали, признаки, особенности **(ОК-5, ОК-8)**

1. Память 2. Внимание 3. Речь 4. Мышление	А) Устойчивость Б) Предметность В) Конкретизация Г) Образная Д) Эгоцентрическая

5. Восприятие	Е) Фрустрация

*Ответ:*1 – А, 2 – Б, 3 – Г, 4 – В, 5 – Б

5.Установите соответствие между основными понятиями, выражающими их детали, признаки, особенности **(ОК-5, ОК-8)**

1. Воля 2. Эмоции 3. Память 4. Способности 5. Ощущение	А) Перцептивная Б) Настойчивость В) Амбивалентность Г) Эффектор Д) Адаптация Е) Специальные

*Ответ:*1 – Б, 2 – В, 3 – Г, 4 – Е, 5 – Д

6.Установите соответствие между основными понятиями, выражающими их детали, признаки, особенности **(ОК-5, ОК-8)**

1.Воображение 2.Восприятие 3.Эмоции 4.Способности 5.Темперамент	А) Реактивность Б) Активность В) Гениальность Г) Стыд Д) Синестезия Е) Воссоздающее

*Ответ:*1 – Е, 2 – Д, 3 – Г, 4 – В, 5 – А, Б

3 уровень

1. **(ОК-5, ОК-8)**

«А то свищет соловей, да по-соловьиному,
Он кричит – злодей, разбойник – по-звериному,
И от его ли-то от посвисту соловьего,
И от его ли-то от покрику звериного,
То все травушки-муравушки уплетаются,
Все лазоревы цветочки осыпаются…»

Контрольный вопрос: Назовите приемы создания образов воображения.

Варианты ответа:

а) гиперболизация
б) агглютинация
в) схематизация
г) конкретизация

Ответ: а.

2. **(ОК-5, ОК-8)**

Раствор соляной кислоты изменяет цвет лакмуса в красный.
Раствор серной кислоты изменяет цвет лакмуса в красный.
Раствор азотной кислоты изменяет цвет лакмуса в красный.

Контрольный вопрос: Какие логические формы мысли представлены?

Варианты ответа:

а) дедуктивное умозаключение
б) индуктивное умозаключение
в) умозаключение по аналогии

Ответ: б.

3. **(ОК-5, ОК-8)**

Говорят, что Наполеон мог одновременно выполнять семь дел. Трудно поверить, что это так и было. Но вот в 1887 году французский психолог Полан демонстрировал свою способность

читать слушателям одно стихотворение и в то же время писать другое. Он мог, декламируя стихи, письменно выполнять сложные умножения. Это уже достоверный факт.

Контрольный вопрос: О каком свойстве внимания идет речь?

Варианты ответа:

а) устойчивость

б) переключение

в) концентрация

г) переключение

Ответ: г.

4. **(ОК-5, ОК-8)**

Виктор Г., Медлителен. Походка неторопливая, вразвалку. Говорит медленно, но обстоятельно, последовательно. На уроках сидит с довольно равнодушным лицом, сам руки не поднимет, но на вопрос учителя обычно отвечает правильно. Когда учитель спрашивает, почему он не поднял руку, отвечает односложно: «Да так...» Его трудно рассмешить или рассердить. Сам обычно не обижает товарищей, к ссорам других относится равнодушно. Незлобив, но для товарища ленится что-либо сделать. В разговор вступает редко, больше молчит. Понимает материал не быстро. Требуется несколько раз повторить ему новый материал, но задание выполняет правильно и аккуратно. Любит порядок. Придя в класс из другой школы, с трудом сдружился с ребятами. По словам матери, часто вспоминает старую учительницу. Видимо, привязчив.

Контрольный вопрос: На основании характеристик определите тип темперамента.

Варианты ответа:

а) сангвиник

б) флегматик

в) холерик

г) меланхолик.

Ответ: б.

Критерии оценки:

- **«зачтено»** - не менее 71% правильных ответов;
- **«не зачтено»** - 70% и менее правильных ответов.

3.3. Примерные ситуационные задачи, критерии оценки

1. **(ОК-5, ОК-8)**

Длительно воздействующий неприятный запах перестает ощущаться. После погружения руки в холодную воду раздражитель, нагретый до 30° С, воспринимается как теплый, хотя его температура ниже нормальной кожной температуры руки. После слабого (близкого к пороговому) раздражения глаза одним цветом чувствительность глаза к другому, дополнительному, цвету оказывалась в течение долгого времени повышенной.

Контрольный вопрос: Какая закономерность ощущений проявляется в каждом примере?

Ответ: адаптация.

2. **(ОК-5, ОК-8)**

Почему уходит? …Другие и не любят, а сами набиваются. А эта… ведь так поглядела… ведь любит! А уходит! Характер такой в ней? Гордость такая? Эх, упустил! Догнать, уговорить. Да ведь не подойдет… Отказ тебе, Серега, отказ! Хоть бы поглядела, оглянулась! Нет!

Контрольный вопрос: Определите, к какому виду речи относятся приведенные образцы?

Ответ: внутренняя речь.

3. **(ОК-5, ОК-8)**

Ученику был задан вопрос: «В каком году был напечатан роман И. С. Тургенева «Накануне»?» Ученик, подумав, стал отвечать: «По поводу романа «Накануне» в своё время разгорелись горячие споры в редакции журнала «Современник». Более того, статья Добролюбова «Когда же придёт настоящий день?» как раз послужила поводом к расколу в редакции «Современника». Когда же это было? Это был год большого политического накала, когда очень остро проходила и литературная борьба, год накануне реформы 1861 года. Стало быть, роман

«Накануне» был напечатан в 1860 году.

Контрольный вопрос: Определите, какой процесс памяти проявляется в описанных действиях?

Ответ: припоминание.

4. **(ОК-5, ОК-8)**

Слушая музыку, мы воспринимаем не отдельные звуки, а мелодию. Она остается той же самой, если ее исполняет симфонический или струнный оркестр или один рояль.

Вопрос: Какая закономерность восприятия проявляется в данных примерах?

Ответ: константность.

5. **(ОК-5, ОК-8)**

Б.С. Ш., обладавший феноменальной памятью, в многолюдной аудитории причитали длинный ряд слов и попросили воспроизвести их. С этим он справился, как всегда, безукоризненно. Затем ему предложили назвать из всего списка одно только короткое слово, обозначающее инфекционное заболевание. Все присутствующие, люди с самой обыкновенной памятью, мгновенно вспомнили это слово («тиф»), а С. Ш. потребовалось целых две минуты, чтобы выполнить задание. Оказывается, в течение этого времени он перебирал в уме по порядку все заученные слова.

Вопрос: Укажите вид запоминания.

Ответ: механическое.

Критерии оценки:

- «зачтено» - обучающийся решил задачу в соответствии с алгоритмом, дал полные и точные ответы на все вопросы задачи, представил комплексную оценку предложенной ситуации, сделал выводы, привел дополнительные аргументы, продемонстрировал знание теоретического материала с учетом междисциплинарных связей, нормативно-правовых актов; предложил альтернативные варианты решения проблемы;

- «не зачтено» - обучающийся не смог логично сформулировать ответы на вопросы задачи, сделать выводы, привести дополнительные примеры на основе принципа межпредметных связей, продемонстрировал неверную оценку ситуации.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта профессиональной деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1. Методика проведения тестирования

Целью этапа промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), проводимой в форме тестирования, является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины (части дисциплины).

Локальные нормативные акты, регламентирующие проведение процедуры:

Проведение промежуточной аттестации обучающихся регламентируется Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, введенным в действие приказом от 08.02.2018 № 61-ОД

Субъекты, на которых направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае, если обучающийся не проходил процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины (модуля) на последнем занятии. В случае проведения тестирования на компьютерах время и место проведения тестирования преподаватели кафедры согласуют с информационно-вычислительным центром и доводят до сведения обучающихся.

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимость применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль).

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк тестовых заданий. Преподаватели кафедры разрабатывают задания для тестового этапа зачёта, утверждают их на заседании кафедры и передают в информационно-вычислительный центр в электронном виде вместе с копией рецензии. Минимальное количество тестов, составляющих фонд тестовых заданий, рассчитывают по формуле: трудоемкость дисциплины в з.е. умножить на 50.

Тесты включают в себя задания 3-х уровней:

- ТЗ 1 уровня (выбрать все правильные ответы)
- ТЗ 2 уровня (соответствие, последовательность)
- ТЗ 3 уровня (ситуационная задача)

Соотношение заданий разных уровней и присуждаемые баллы

	Вид промежуточной аттестации
	зачет
Количество ТЗ 1 уровня (выбрать все правильные ответы)	*18*
Кол-во баллов за правильный ответ	*2*
Всего баллов	***36***
Количество ТЗ 2 уровня (соответствие, последовательность)	*8*
Кол-во баллов за правильный ответ	*4*
Всего баллов	***32***
Количество ТЗ 3 уровня (ситуационная задача)	*4*
Кол-во баллов за правильный ответ	*8*
Всего баллов	***32***
Всего тестовых заданий	***30***
Итого баллов	***100***
Мин. количество баллов для аттестации	*70*

Описание проведения процедуры:

Тестирование является обязательным этапом зачёта независимо от результатов текущего контроля успеваемости. Тестирование может проводиться на компьютере или на бумажном носителе.

Тестирование на бумажном носителе:

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре, преподавателем выдается бланк индивидуального задания. После получения бланка индивидуального задания обучающийся должен выбрать правильные ответы на тестовые задания в установленное преподавателем время.

Обучающемуся предлагается выполнить 30 тестовых заданий разного уровня сложности на зачете. Время, отводимое на тестирование, составляет не более одного академического часа на зачете.

Тестирование на компьютерах:

Для проведения тестирования используется программа INDIGO. Обучающемуся предлагается выполнить 30 тестовых заданий разного уровня сложности на зачете. Время, отводимое на тестирование, составляет не более одного академического часа на зачете.

Результаты процедуры:

Результаты тестирования на компьютере или бумажном носителе имеют качественную оценку «зачтено» – «не зачтено». Оценки «зачтено» по результатам тестирования являются основанием для допуска обучающихся к собеседованию. При получении оценки «не зачтено» за тестирование обучающийся к собеседованию не допускается и по результатам промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) выставляется оценка «не зачтено».

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке проставляются преподавателем в зачётные ведомости в соответствующую графу.

4.2. Методика проведения устного собеседования

Целью процедуры промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), проводимой в форме устного собеседования, является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины (части дисциплины).

Локальные нормативные акты, регламентирующие проведение процедуры:

Проведение промежуточной аттестации обучающихся регламентируется Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, введенным в действие приказом от 08.02.2018 № 61-ОД

Субъекты, на которые направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае, если обучающийся не проходил процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины (модуля) в соответствии с расписанием учебных занятий (если промежуточная аттестация проводится в форме зачета. Деканатом факультета может быть составлен индивидуальный график прохождения промежуточной аттестации для обучающегося при наличии определенных обстоятельств.

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимость применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль), как правило, проводящий занятия лекционного типа.

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов включает вопросы, как правило, открытого типа, перечень тем, выносимых на опрос, типовые задания. Из банка оценочных материалов формируются печатные бланки индивидуальных заданий (билеты). Количество вопросов, их вид (открытые или закрытые) в бланке индивидуального задания определяется преподавателем самостоятельно.

Описание проведения процедуры:

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре, преподавателем выдается бланк индивидуального задания. После получения бланка индивидуального задания и подготовки ответов обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать устные развернутые ответы на поставленные в задании вопросы и задания в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий, количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала, общей трудоемкости изучаемой дисциплины (модуля) и других факторов.

Собеседование может проводиться по вопросам билета и (или) по ситуационной(ым) задаче(ам). Результат собеседования при промежуточной аттестации в форме зачёта – оценками «зачтено», «не зачтено».

Результаты процедуры:

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке проставляются преподавателем в зачетные книжки обучающихся и зачётные ведомости и представляются в деканат факультета, за которым закреплена образовательная программа.

По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем делается вывод о результатах промежуточной аттестации по дисциплине.

Составитель: И.В. Новгородцева

Составитель: Е.М. Козвонина

Зав. кафедрой, доцент, к.п.н. И.В. Новгородцева