

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Железнов Лев Михайлович
Должность: ректор
Дата подписания: 15.04.2022 14:19:10
Уникальный программный ключ:
7f036de85c233e341493b4c0e48bb3a18c939f31

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Кировский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Направление подготовки 38.03.02 Менеджмент

Направленность (профиль) ОПОП Менеджмент в здравоохранении

Форма обучения очно-заочная

Срок освоения ОПОП 4 года 6 месяцев

Кафедра психологии и педагогики

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана на основе:

1) ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент, утвержденного Министерством образования и науки РФ «12» августа 2020 г. № 970.

2) Учебного плана по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент, одобренного ученым советом ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России 30.04.2021 г. протокол № 4.

3) Профессионального стандарта «Специалист по стратегическому и тактическому планированию и организации производства», утвержденного Министерством труда и социальной защиты РФ «08» сентября 2014 г., приказ № 609 н.

Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена:

кафедрой психологии и педагогики «11» мая 2021 г. (протокол № 7/1)

Заведующий кафедрой

Новгородцева И.В.

ученым советом социально-экономического факультета «12» мая 2021 г. (протокол № 3)

Председатель совета факультета

Л.Н Шмакова

Центральным методическим советом «20» мая 2021 г. (протокол № 6)

Председатель ЦМС

Е.Н. Касаткин

Разработчики:

Зав. кафедрой психологии и педагогики,
к.п.н., доцент

И. В. Новгородцева

Доцент кафедры психологии и педагогики,
к.пс.н., доцент

С. И. Смирнова

Доцент кафедры психологии и педагогики,
к.пс.н., доцент

Ю. П. Санникова

Доцент кафедры психологии и педагогики,
к.пс.н., доцент

М. Г. Кочуров

Старший преподаватель кафедры
психологии и педагогики

Е. М. Козволина

Старший преподаватель кафедры
психологии и педагогики

О. А. Скрябина

Старший преподаватель кафедры
психологии и педагогики

А. Ф. Санников

ОГЛАВЛЕНИЕ

Раздел 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП	4
1.1. Цель изучения дисциплины (модуля)	4
1.2. Задачи изучения дисциплины (модуля)	4
1.3. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП	4
1.4. Объекты профессиональной деятельности	4
1.5. Типы задач профессиональной деятельности	4
1.6. Планируемые результаты освоения программы - компетенции выпускников, планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения программы	4
Раздел 2. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы	5
Раздел 3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)	6
3.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)	6
3.2. Разделы дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами	6
3.3. Разделы дисциплины (модуля) и виды занятий	6
3.4. Тематический план лекций	6
3.5. Тематический план практических занятий (семинаров)	7
3.6. Самостоятельная работа обучающегося	8
3.7. Лабораторный практикум	8
3.8. Примерная тематика курсовых проектов (работ), контрольных работ	9
Раздел 4. Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения дисциплины (модуля)	9
4.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	9
4.1.1. Основная литература	9
4.1.2. Дополнительная литература	9
4.2. Нормативная база	9
4.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	9
4.4. Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю), программного обеспечения и информационно-справочных систем	10
4.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	10
Раздел 5. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины (модуля)	11
5.1. Методика применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при проведении занятий и на этапах текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине	12
Раздел 6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	14
Раздел 7. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	15
Раздел 8. Особенности учебно-методического обеспечения образовательного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	15

Раздел 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

1.1. Цель изучения дисциплины (модуля)

способствовать повышению общей и психолого-педагогической культуры.

1.2. Задачи изучения дисциплины (модуля)

- познакомить с основными направлениями развития и категориями психологической и педагогической науки;
- сформировать навыки обработки и интеллектуального анализа больших массивов данных.

1.3. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП:

Дисциплина «Психология и педагогика в профессиональной деятельности» относится к блоку Б 1. Дисциплины (модули) части, формируемой участниками образовательных отношений, дисциплины (модули) по выбору.

Основные знания, необходимые для изучения дисциплины формируются при изучении дисциплин: Философия.

Является предшествующей для изучения дисциплин: Психология управления, Управление человеческими ресурсами.

1.4. Объекты профессиональной деятельности

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших ОПОП бакалавриата, являются:

- организации различной организационно-правовой формы, включая государственные и общественные учреждения;
- структурные подразделения и функциональные службы организации;
- бизнес-процессы в организации;
- внутриорганизационные и межорганизационные проекты, включая проекты инновационного развития.

1.5. Типы задач профессиональной деятельности

Изучение данной дисциплины (модуля) направлено на подготовку к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

- *информационно-аналитический.*

1.6. Планируемые результаты освоения программы - компетенции выпускников, планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения программы

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование у выпускника следующих компетенций:

№ п/п	Результаты освоения ОПОП (индекс и содержание компетенции)	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)			Оценочные средства		№ раздела дисциплины, № семестра, в которых формируется компетенция
			Знать	Уметь	Владеть	для текущего контроля	для промежуточной аттестации	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	УК-1	ИД УК 1.1 Анализирует задачу, выделяя	Механизмы и методики	Выделять базовые составляющие	Методами анализа и	Устный опрос,	Собеседование,	Разделы № 1-5 Семестры № 3-4

Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ее базовые составляющие, определяет и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи	поиска, анализа и синтеза информации	поставленных задач	синтеза в решении задач	учебные задания	тестирование	
	<i>ИД УК 1.2</i> Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения задачи	Основы критического анализа и синтеза информации	Критически работать с информацией	Способностью определять, интерпретировать и ранжировать информацию	Устный опрос, учебные задания	Собеседование, тестирование	Разделы № 1-5 Семестры № 3-4
	<i>ИД УК-1.3</i> Применяет системный подход для решения поставленных задач	Принципы и методы системного подхода	Отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников деятельности; применять принципы и методы системного подхода для решения поставленных задач	Практическими навыками выбора оптимальных способов решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Устный опрос, учебные задания	Собеседование, тестирование	Разделы № 1-5 Семестры № 3-4

Раздел 2. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 час.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		№ 3	№ 4
1	2	3	4
Контактная работа (всего)	24	12	12
в том числе:			
Лекции (Л)	8	4	4
Практические занятия (ПЗ)	16	8	8
Самостоятельная работа (всего)	48	24	24
в том числе:			
Подготовка к занятиям	16	8	8
Подготовка к промежуточному контролю	16	8	8
Подготовка к текущему контролю	16	8	8
Вид промежуточной аттестации	зачет	+	+
	экзамен	контактная работа	
		самостоятельная работа	
Общая трудоемкость (часы)	72	36	36
Зачетные единицы	2	1	1

Раздел 3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

3.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

№ п/п	Код компетенции	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Содержание раздела (темы разделов)
1	2	3	4
1.	УК-1	Психология как наука.	<i>Лекция:</i> «Психология как наука».
2.	УК-1	Психология познавательных психических процессов, их учет в профессиональной деятельности	<i>Практическое занятие:</i> «Психология познавательных процессов».
3.	УК-1	Психология личности, её учет в профессиональной деятельности	<i>Практическое занятие:</i> «Личность».
4.	УК-1	Социальная психология, её учет в профессиональной деятельности	<i>Лекции:</i> «Социальная психология в профессиональной деятельности». <i>Практические занятия:</i> «Психология общения».
5.	УК-1	Педагогика в профессиональной деятельности	<i>Практические занятия:</i> «Педагогика в профессиональной деятельности».

3.2. Разделы дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин				
		1	2	3	4	5
1.	Психология управления	+	+	+	+	+
2.	Управление человеческими ресурсами	+	+	+	+	+

3.3. Разделы дисциплины (модуля) и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)		Л	ПЗ	СРС	Всего часов	
1	2		3	4	7	8	
1.	Психология как наука.		2	-	4	6	
2.	Психология познавательных психических процессов, их учет в профессиональной деятельности.		2	4	10	16	
3.	Психология личности, её учет в профессиональной деятельности.		2	4	14	20	
4.	Социальная психология, её учет в профессиональной деятельности.		2	4	14	20	
5.	Педагогика в профессиональной деятельности.		-	4	6	10	
6.	Вид промежуточной аттестации:	зачет				+	
		экзамен				контактная работа	
						самостоятельная работа	
7.	Итого:		8	16	48	72	

3.4. Тематический план лекций

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика лекций	Содержание лекций	Трудоемкость (час)	
				сем. № 3	сем. № 4
1	2	3	4	5	6
1.	1	Психология как наука	Общее понятие о психологии как науке. Предмет, объект, задачи психологии как науки.	2	

			Направления и отрасли психологии. Методы психологии. Место психологии в системе наук. Исторические этапы смены представлений о предмете психологии.		
2.	2	Психология познавательных психических процессов, их учет в профессиональной деятельности	Познавательные процессы и познавательная деятельность. Определение, основные свойства и особенности познавательных психических процессов: ощущение, восприятие, память, внимание, мышление, воображение, речь. Способы совершенствования познавательных психических процессов. Познавательные психические процессы и их место в профессиональной деятельности.	2	
3.	3	Психология личности, её учет в профессиональной деятельности	Понятие личности в психологической науке. Сущность, характеристика и соотношение понятий: человек, индивид, личность, индивидуальность. Современные теории личности, их характеристика. Психологические тип личности. Психологическая структура личности. Биологический и социальный факторы формирования личности во взглядах отечественных психологов. Индивидуально-типологические особенности личности.		2
4.	4	Социальная психология, её учет в профессиональной деятельности	Место и роль социальной психологии в системе научного знания. Предмет, задачи, функции и структура социальной психологии. История становления и развития социально-психологических идей. Психологические аспекты социального познания. Проблема личности в социальной психологии. Социально-психологические проблемы личности. Социальное поведение и его структура. Социальная регуляция поведения личности. Социальная установка как регулятор поведения личности. Я-концепция как внутренний регулятор социального поведения. Предпосылки для взаимоотношений менеджера и клиента. Теоретические основы взаимоотношений менеджера и клиента. Сложные случаи в общении менеджера и клиента. Профессионально значимые качества менеджера.		2
Итого:				4	4

3.5. Тематический план практических занятий (семинаров)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Содержание практических (семинарских) занятий	Трудоемкость (час)	
				сем. № 3	сем. № 4
1	2	3	4	5	
1.	2	Психология познавательных процессов	Основные психические процессы Познавательные процессы. Ощущение, восприятие, представление. Внимание, память. Мышление, речь, воображение. Познавательные психические процессы и их место в обучении и профессиональной деятельности. Практическая подготовка.	4	из них на П.П.: 4
2.	3	Личность	Зарубежные и отечественные теории личности. Концепции развития личности. Факторы развития	4	

			личности. Этапы развития личности. Учение о защитных механизмах личности. Копинг-стратегии и их роль в развитии личности. Практическая подготовка.	Из них на П.П.: 4	
3.	4	Психология общения	Психология общения. Общее понятие об общении и его компонентах. Основные функции, виды и структура общения. Общение и деятельность. Закономерности общения и межличностного взаимодействия. Барьеры в общении и пути их преодоления. Практическая подготовка.		4 Из них на П.П.: 4
4.	5	Педагогические аспекты в профессиональной деятельности	Общее понятие о педагогике как науке. Этапы формирования педагогики как науки. Объект, предмет, задачи, функции, педагогики. Основные категории педагогики. Взаимосвязь педагогики с другими науками. Место педагогики в системе наук, структура педагогической науки, ее основные отрасли. Методы педагогических исследований. Педагогика в медицине. Функции педагогики в системе здравоохранения. Сущность психолого-педагогической деятельности менеджера в здравоохранении. История становления психолого-педагогического компонента в здравоохранении. Практическая подготовка.		3 Из них на П.П.: 2
5.	5	Зачетное занятие	Собеседование, тестирование.		1
Итого:				8	8

3.6. Самостоятельная работа обучающегося

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Виды СРС	Всего часов
1	2	3	4	5
1.	3	Психология как наука.	подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю, подготовка к промежуточному контролю	4
2.		Психология познавательных психических процессов, их учет в профессиональной деятельности.	подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю, подготовка к промежуточному контролю	10
3.		Психология личности, её учет в профессиональной деятельности.	подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю, подготовка к промежуточному контролю	10
Итого часов в семестре:				24
4.	4	Психология личности, её учет в профессиональной деятельности.	подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю, подготовка к промежуточному контролю	4
5.		Социальная психология, её учет в профессиональной деятельности.	подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю, подготовка к промежуточному контролю	14
6.		Педагогика в профессиональной деятельности.	подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю, подготовка к промежуточному контролю	6
Итого часов в семестре:				24
Всего часов на самостоятельную работу:				48

3.7. Лабораторный практикум – не предусмотрен учебным планом.

3.8. Примерная тематика курсовых проектов (работ), контрольных работ – не предусмотрены учебным планом.

Раздел 4. Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения дисциплины (модуля)

4.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

4.1.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	2	3	4	5	6
1.	Психология: учебник	Столяренко Л.Д.	СПб.: Питер, 2012	20	-
2.	Педагогика	Подласый И.П.	М.: Юрайт, 2011	20	-

4.1.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	2	3	4	5	6
1.	Социальная психология	Андреева Г.М.	М.: Аспект-Пресс, 2014	20	-
2.	Педагогика: учебное пособие	Засобина Г.А.	М.: Берлин: Директ-Медиа, 2015	-	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
3.	Общая психология: учебник для вузов	Маклаков А.Г.	СПб.: Питер, 2016	20	-
4.	Психология: учеб. для бакалавров	Немов Р.С.	М.: Юрайт, 2013.	10	-
5.	Психология личности	Реан А.А.	СПб.: Питер, 2013	20	-
6.	Основы общей психологии	Рубинштейн С.Л.	СПб.: Питер, 2013	15	1

4.2. Нормативная база

Этический кодекс психолога. Режим доступа: <http://рпо.рф/гпо/documentation/ethics.php>

4.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Электронный журнал «Психологическая наука и образование» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.psyedu.ru>.

Журнал «Вопросы психологии» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.vorpsy.ru>.

Журнал практической психологии и психоанализа [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://psyjournal.ru/>.

Вестник университета российской академии образования [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.vestnikurao.ru/>.

Московский психологический журнал [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://magazine.mospsy.ru/>.

Научный электронный журнал «Психологические исследования» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.psystudy.com/>.

Всероссийское издание для психологов «Психологическая газета» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.psy.su/>. Учредитель — группа компаний «ИМАТОН» (г. Санкт-Петербург).

4.4. Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю), программного обеспечения и информационно-справочных систем

Для осуществления образовательного процесса используются:

- мультимедиа презентации.

В учебном процессе используется лицензионное программное обеспечение:

1. Договор Microsoft Office (версия 2003) №0340100010912000035_45106 от 12.09.2012г. (срок действия договора - бессрочный),
2. Договор Microsoft Office (версия 2007) №0340100010913000043_45106 от 02.09.2013г. (срок действия договора - бессрочный),
3. Договор Microsoft Office (версия 2010) № 340100010914000246_45106 от 23.12.2014г. (срок действия договора - бессрочный).
4. Договор Windows (версия 2003) №0340100010912000035_45106 от 12.09.2012г. (срок действия договора - бессрочный)
5. Договор Windows (версия 2007) №0340100010913000043_45106 от 02.09.2013г. (срок действия договора - бессрочный),
6. Договор Windows (версия 2010) № 340100010914000246_45106 от 23.12.2014г. (срок действия договора - бессрочный),
7. Договор Антивирус Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 150-249 Node 1 year Educational Renewal License, срок использования с 29.04.2021 до 24.08.2022 г., номер лицензии 280E-210429-102703-540-3202,
8. Автоматизированная система тестирования Indigo Договор № Д53783/2 от 02.11.2015 (срок действия бессрочный, 1 год технической поддержки),

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к современным профессиональным базам данных и информационно-справочным системам:

- 1) Научная электронная библиотека e-LIBRARY. Режим доступа: <http://www.e-library.ru/>.
- 2) Справочно-поисковая система Консультант Плюс – ООО «КонсультантКиров».
- 3) «Электронно-библиотечная система Кировского ГМУ». Режим доступа: <http://elib.kirovgrma.ru/>.
- 4) ЭБС «Консультант студента» - ООО «ИПУЗ». Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru>.
- 5) ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - ООО «НексМедиа». Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>.
- 6) ЭБС «Консультант врача» - ООО ГК «ГЭОТАР». Режим доступа: <http://www.rosmedlib.ru/>
- 7) ЭБС «Айбукс» - ООО «Айбукс». Режим доступа: <http://ibooks.ru>.

4.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

В процессе преподавания дисциплины (модуля) используются следующие специальные помещения:

Наименование специализированных помещений	Номер кабинета, адрес	Оборудование, технические средства обучения, размещенные в специализированных помещениях
<i>учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа</i>	<i>- № 216, 315 г. Киров, ул. К. Маркса, 137 (1 корпус)</i>	Специализированная учебная мебель (стол и стул для преподавателя, столы и стулья ученические), компьютер с выходом в интернет, телевизор, магнитно-меловая доска, доска маркерная, шкафы
<i>учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа</i>	<i>№ 216, 315 г. Киров, ул. К. Маркса, 137 (1 корпус)</i>	Специализированная учебная мебель (стол и стул для преподавателя, столы и стулья ученические), компьютер с выходом в интернет, телевизор, магнитно-меловая доска, доска маркерная, шкафы
<i>учебные аудитории для</i>	<i>- № 216, 315 г. Киров,</i>	<i>Специализированная учебная мебель (стол и стул</i>

<i>проведения групповых и индивидуальных консультаций</i>	<i>ул. К. Маркса, 137 (1 корпус)</i>	для преподавателя, столы и стулья ученические), компьютер с выходом в интернет, телевизор, магнитно-меловая доска, доска маркерная, шкафы
<i>учебные аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации</i>	<i>- № 216, 315 г. Киров, ул. К. Маркса, 137 (1 корпус)</i>	Специализированная учебная мебель (стол и стул для преподавателя, столы и стулья ученические), компьютер с выходом в интернет, телевизор, магнитно-меловая доска, доска маркерная, шкафы
<i>помещения для самостоятельной работы</i>	<i>№ 220 г. Киров, ул. К. Маркса, 137 (1 корпус)</i>	компьютерная техника с возможностью выхода к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза. ПК для работы с нормативно-правовой документацией, в т.ч. электронной базой «Консультант плюс», принтер, стеллаж, столы и стулья ученические

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Раздел 5. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины (модуля)

Процесс изучения дисциплины предусматривает: контактную (работа на лекциях и практических занятиях) и самостоятельную работу.

Основное учебное время выделяется на аудиторную работу.

В качестве основных форм организации учебного процесса по дисциплине выступают классические лекционные и практические занятия (с использованием интерактивных технологий обучения), а также самостоятельная работа обучающихся.

При изучении учебной дисциплины (модуля) обучающимся необходимо освоить практические умения по психологии и педагогике.

При проведении учебных занятий кафедра обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (путем проведения интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализа ситуаций и имитационных моделей, преподавания дисциплины (модуля) в форме курса, составленного на основе результатов научных исследований, проводимых Университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

Лекции:

Классическая лекция. Рекомендуется при изучении всех тем дисциплины. На лекциях излагаются темы дисциплины, предусмотренные рабочей программой, акцентируется внимание на наиболее принципиальных и сложных вопросах дисциплины, устанавливаются вопросы для самостоятельной проработки. Конспект лекций является базой при подготовке к практическим занятиям, к зачету, а также для самостоятельной работы.

Изложение лекционного материала рекомендуется проводить в мультимедийной форме. Смысловая нагрузка лекции смещается в сторону от изложения теоретического материала к формированию мотивации самостоятельного обучения через постановку проблем обучения и показ путей решения профессиональных проблем в рамках той или иной темы. При этом основным методом ведения лекции является метод проблемного изложения материала.

Практические занятия:

Практические занятия по дисциплине проводятся с целью приобретения практических навыков в области психологии и педагогике.

Практические занятия проводятся в виде обсуждений, решения учебных задач.

Выполнение практической работы обучающиеся производят как в устном, так и в письменном виде, в виде решения учебных задач.

Практическое занятие способствует более глубокому пониманию теоретического материала учебной дисциплины, а также развитию, формированию и становлению различных уровней составляющих профессиональной компетентности обучающихся.

При изучении дисциплины используются следующие формы практических занятий:

- семинар традиционный по всем темам.

Самостоятельная работа:

Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку по всем разделам дисциплины «Психология и педагогика в профессиональной деятельности» и включает подготовку к занятиям, подготовку к текущему и промежуточному контролю.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине «Психология и педагогика в профессиональной деятельности» и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СРС). Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам университета и кафедры. Во время изучения дисциплины обучающиеся (под контролем преподавателя) самостоятельно решают учебные задания и представляют их на занятиях, что способствует формированию навыков использования учебной и научной литературы, глобальных информационных ресурсов, способствует формированию клинического мышления. Работа обучающегося в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность.

Исходный уровень знаний обучающихся определяется собеседованием.

Текущий контроль освоения дисциплины проводится в форме устного опроса в ходе занятий, решения учебных заданий.

В конце изучения дисциплины (модуля) проводится промежуточная аттестация с использованием тестового контроля, собеседования.

5.1. Методика применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при проведении занятий и на этапах текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине

Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий по дисциплине осуществляется в соответствии с «Порядком реализации электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России», введенным в действие 01.11.2017, приказ № 476-ОД.

Дистанционное обучение реализуется в электронно-информационной образовательной среде Университета, включающей электронные информационные и образовательные ресурсы, информационные и телекоммуникационные технологии, технологические средства, и обеспечивающей освоение обучающимися программы в полном объеме независимо от места нахождения.

Электронное обучение (ЭО) – организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и преподавателя.

Дистанционные образовательные технологии (ДОТ) – образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и преподавателя. Дистанционное обучение – это одна из форм обучения.

При использовании ЭО и ДОТ каждый обучающийся обеспечивается доступом к средствам электронного обучения и основному информационному ресурсу в объеме часов учебного плана, необходимых для освоения программы.

В практике применения дистанционного обучения по дисциплине используются методики синхронного и асинхронного обучения.

Методика синхронного дистанционного обучения предусматривает общение обучающегося и преподавателя в режиме реального времени – on-line общение. Используются следующие технологии on-line: вебинары (или видеоконференции), аудиоконференции, чаты.

Методика асинхронного дистанционного обучения применяется, когда невозможно общение между преподавателем и обучающимся в реальном времени – так называемое off-line общение, общение в режиме с отложенным ответом. Используются следующие технологии off-line: электронная почта, рассылки, форумы.

Наибольшая эффективность при дистанционном обучении достигается при использовании смешанных методик дистанционного обучения, при этом подразумевается, что программа обучения строится как из элементов синхронной, так и из элементов асинхронной методики обучения.

Учебный процесс с использованием дистанционных образовательных технологий осуществляется посредством:

- размещения учебного материала на образовательном сайте Университета;
- сопровождения электронного обучения;
- организации и проведения консультаций в режиме «on-line» и «off-line»;
- организации обратной связи с обучающимися в режиме «on-line» и «off-line»;
- обеспечения методической помощи обучающимся через взаимодействие участников учебного процесса с использованием всех доступных современных телекоммуникационных средств, одобренных локальными нормативными актами;
- организации самостоятельной работы обучающихся путем обеспечения удаленного доступа к образовательным ресурсам (ЭБС, материалам, размещенным на образовательном сайте);
- контроля достижения запланированных результатов обучения по дисциплине обучающимися в режиме «on-line» и «off-line»;
- идентификации личности обучающегося.

Реализация программы в электронной форме начинается с проведения организационной встречи с обучающимися посредством видеоконференции (вебинара).

При этом преподаватель информирует обучающихся о технических требованиях к оборудованию и каналам связи, осуществляет предварительную проверку связи с обучающимися, создание и настройку вебинара. Преподаватель также сверяет предварительный список обучающихся с фактически присутствующими, информирует их о режиме занятий, особенностях образовательного процесса, правилах внутреннего распорядка, графике учебного процесса.

После проведения установочного вебинара учебный процесс может быть реализован асинхронно (обучающийся осваивает учебный материал в любое удобное для него время и общается с преподавателем с использованием средств телекоммуникаций в режиме отложенного времени) или синхронно (проведение учебных мероприятий и общение обучающегося с преподавателем в режиме реального времени).

Преподаватель самостоятельно определяет порядок оказания учебно-методической помощи обучающимся, в том числе в форме индивидуальных консультаций, оказываемых дистанционно с использованием информационных и телекоммуникационных технологий.

При дистанционном обучении важным аспектом является общение между участниками учебного процесса, обязательные консультации преподавателя. При этом общение между обучающимися и преподавателем происходит удаленно, посредством средств телекоммуникаций.

В содержание консультаций входят:

- разъяснение обучающимся общей технологии применения элементов ЭО и ДОТ, приемов и способов работы с предоставленными им учебно-методическими материалами, принципов самоорганизации учебного процесса;
- советы и рекомендации по изучению программы дисциплины и подготовке к промежуточной аттестации;
- анализ поступивших вопросов, ответы на вопросы обучающихся;
- разработка отдельных рекомендаций по изучению частей (разделов, тем) дисциплины, по подготовке к текущей и промежуточной аттестации.

Также осуществляются индивидуальные консультации обучающихся в ходе выполнения ими письменных работ.

Обязательным компонентом системы дистанционного обучения по дисциплине является электронный учебно-методический комплекс (ЭУМК), который включает электронные аналоги печатных учебных изданий (учебников), самостоятельные электронные учебные издания (учебники), дидактические материалы для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной

аттестации, аудио- и видеоматериалы, другие специализированные компоненты (текстовые, звуковые, мультимедийные). ЭУМК обеспечивает в соответствии с программой организацию обучения, самостоятельной работы обучающихся, тренинги путем предоставления обучающимся необходимых учебных материалов, специально разработанных для реализации электронного обучения, контроль знаний. ЭУМК размещается в электронно-библиотечных системах и на образовательном сайте Университета.

Используемые виды учебной работы по дисциплине при применении ЭО и ДОТ:

№ п/п	Виды занятий/работ	Виды учебной работы обучающихся	
		Контактная работа (on-line и off-line)	Самостоятельная работа
1	Лекции	- веб-лекции (вебинары) - видеолекции - лекции-презентации	- работа с архивами проведенных занятий - работа с опорными конспектами лекций - выполнение контрольных заданий
2	Практические, семинарские занятия	- видеоконференции - вебинары - семинары в чате - видеодоклады - семинары-форумы - веб-тренинги - видеозащита работ	- работа с архивами проведенных занятий - самостоятельное изучение учебных и методических материалов - решение тестовых заданий и ситуационных задач - работа по планам занятий - самостоятельное выполнение заданий и отправка их на проверку преподавателю
3	Консультации (групповые и индивидуальные)	- видеоконсультации - веб-консультации - консультации в чате	- консультации-форумы (или консультации в чате) - консультации посредством образовательного сайта
4	Контрольные, проверочные, самостоятельные работы	- видеозащиты выполненных работ (групповые и индивидуальные) - тестирование	- работа с архивами проведенных занятий - самостоятельное изучение учебных и методических материалов - решение тестовых заданий и ситуационных задач - выполнение контрольных / проверочных / самостоятельных работ

При реализации программы или ее частей с применением электронного обучения и дистанционных технологий кафедра ведет учет и хранение результатов освоения обучающимися дисциплины на бумажном носителе и (или) в электронно-цифровой форме (на образовательном сайте, в системе INDIGO).

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся по учебной дисциплине с применением ЭО и ДОТ осуществляется посредством собеседования (on-line), компьютерного тестирования или выполнения письменных работ (on-line или off-line).

Раздел 6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) (приложение А)

Изучение дисциплины следует начинать с проработки данной рабочей программы, методических указаний, прописанных в программе, особое внимание уделяется целям, задачам, структуре и содержанию дисциплины.

Успешное изучение дисциплины требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с базовыми учебниками, основной и дополнительной литературой. Лекции имеют в основном обзорный характер и нацелены на освещение наиболее трудных вопросов, а также призваны способствовать формированию навыков работы с научной литературой. Предполагается, что обучающиеся приходят на лекции, предварительно проработав соответствующий учебный материал по

источникам, рекомендуемым программой.

Основным методом обучения является самостоятельная работа студентов с учебно-методическими материалами, научной литературой, Интернет-ресурсами.

Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесообразное планирование рабочего времени позволяют обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий уровень успеваемости в период обучения, получить навыки повышения профессионального уровня.

Основной формой промежуточного контроля и оценки результатов обучения по дисциплине является зачет. На зачете обучающиеся должны продемонстрировать не только теоретические знания, но и практические навыки, полученные на практических занятиях.

Постоянная активность на занятиях, готовность ставить и обсуждать актуальные проблемы дисциплины - залог успешной работы и положительной оценки.

Подробные методические указания к практическим занятиям и внеаудиторной самостоятельной работе по каждой теме дисциплины представлены в приложении А.

Раздел 7. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) (приложение Б)

Оценочные средства – комплект методических материалов, нормирующих процедуры оценивания результатов обучения, т.е. установления соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

ОС как система оценивания состоит из следующих частей:

1. Перечня компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.
2. Показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.
3. Типовых контрольных заданий и иных материалов.
4. Методических материалов, определяющих процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта профессиональной деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине представлены в приложении Б.

Раздел 8. Особенности учебно-методического обеспечения образовательного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

8.1. Выбор методов обучения

Выбор методов обучения осуществляется, исходя из их доступности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем профессиональной подготовки педагогов, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации обучающимися-инвалидов и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в группе.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумеваются две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

8.2. Обеспечение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья

Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

Учебно-методические материалы, в том числе для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

<i>Категории обучающихся</i>	<i>Формы</i>
С нарушением слуха	- в печатной форме - в форме электронного документа
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом - в форме электронного документа - в форме аудиофайла
С ограничением двигательных функций	- в печатной форме - в форме электронного документа - в форме аудиофайла

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

8.3. Проведение текущего контроля и промежуточной аттестации с учетом особенностей нозологий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся созданы оценочные средства, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных результатов обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

Форма проведения текущего контроля и промежуточной аттестации для обучающихся -инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающемуся-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на этапе промежуточной аттестации.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие оценочные средства:

<i>Категории обучающихся</i>	<i>Виды оценочных средств</i>	<i>Формы контроля и оценки результатов обучения</i>
С нарушением слуха	Тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	Собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С ограничением двигательных функций	решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	организация контроля с помощью электронной оболочки MOODLE, письменная проверка

8.4. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

1) для инвалидов и лиц с ОВЗ по зрению:

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию Университета;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- наличие альтернативной версии официального сайта Университета в сети «Интернет» для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими;
 - размещение аудиторных занятий преимущественно в аудиториях, расположенных на первых этажах корпусов Университета;
 - размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий, которая выполняется крупным рельефно-контрастным шрифтом на белом или желтом фоне и дублируется шрифтом Брайля;
 - предоставление доступа к учебно-методическим материалам, выполненным в альтернативных форматах печатных материалов или аудиофайлов;
 - наличие электронных луп, видеоувеличителей, программ невидимого доступа к информации, программ-синтезаторов речи и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных для обучающихся с нарушениями зрения формах;
 - предоставление возможности прохождения промежуточной аттестации с применением специальных средств.
- 2) для инвалидов и лиц с ОВЗ по слуху:
- присутствие сурдопереводчика (при необходимости), оказывающего обучающемуся необходимую помощь при проведении аудиторных занятий, прохождении промежуточной аттестации;
 - дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров);
 - наличие звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств, компьютерной техники, аудиотехники (акустические усилители и колонки), видеотехники (мультимедийный проектор, телевизор), электронная доска, документ-камера, мультимедийная система, видеоматериалы.
- 3) для инвалидов и лиц с ОВЗ, имеющих ограничения двигательных функций:
- обеспечение доступа обучающегося, имеющего нарушения опорно-двигательного аппарата, в здание Университета;
 - организация проведения аудиторных занятий в аудиториях, расположенных только на первых этажах корпусов Университета;
 - размещение в доступных для обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий, которая располагается на уровне, удобном для восприятия такого обучающегося;
 - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь при проведении аудиторных занятий, прохождении промежуточной аттестации;
 - наличие компьютерной техники, адаптированной для инвалидов со специальным программным обеспечением, альтернативных устройств ввода информации и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата формах;
- 4) для инвалидов и лиц с ОВЗ с другими нарушениями или со сложными дефектами - определяется индивидуально, с учетом медицинских показаний и ИПРА.

Приложение А к рабочей программе дисциплины (модуля)

**Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
«Психология и педагогика в профессиональной деятельности»**

Направление подготовки 38.03.02 Менеджмент
Направленность (профиль) ОПОП – Менеджмент в здравоохранении
Форма обучения очно-заочная

Раздел 1. Психология как наука.

Тема 1.1: Психология как наука.

Цель: познакомить с основными научными понятиями и проблемами общей психологии, уяснение особенностей психологии как науки, её задач и методов.

Задачи:

1. Рассмотреть особенности психологии как науки.
2. Проанализировать задачи психологии.
3. Выделить достоинства и недостатки методов психологии.

Обучающийся должен знать: понятие психологии, основные задачи науки; предмет психологии в рамках разных научных школ.

Обучающийся должен уметь: анализировать различные подходы в психологии, выделять достоинства и недостатки того или иного метода.

Обучающийся должен владеть навыками: самостоятельной работы с основными трудами наиболее выдающихся ученых далекого прошлого и настоящего, оценки их вклада в развитие исторической мысли.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.*

2) *Ответить на вопросы для самоконтроля;*

1. Общее понятие о психологии как науке. Предмет, объект, задачи психологии как науки.
2. Направления и отрасли психологии.
3. Методы психологии.
4. Место психологии в системе наук.
5. Исторические этапы смены представлений о предмете психологии.

Рекомендуемая литература:

Основная

1. Столяренко Л.Д. Психология: учебник. – СПб.: Питер, 2012.
2. Подласый И.П. Педагогика. – М.: Юрайт, 2011.

Дополнительная

3. Андреева Г.М. Социальная психология. – М.: Аспект-Пресс, 2014.
4. Засобина Г.А. Педагогика: учебное пособие. – М.: Берлин: Директ-Медиа, 2015 (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).
5. Маклаков А.Г. Общая психология: учебник для вузов. – СПб.: Питер, 2016.
6. Немов Р.С. Психология: учеб. для бакалавров. – М.: Юрайт, 2013.
7. Реан А.А. Психология личности. – СПб.: Питер, 2013.
8. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии. – СПб.: Питер, 2013.

Раздел 2. Психология познавательных психических процессов, их учет в профессиональной деятельности.

Тема 2.1: Психологическая характеристика познавательных процессов.

Цель: показать взаимосвязь основных психических процессов друг с другом.

Задачи: раскрыть основные свойства и функции познавательных процессов.

Обучающийся должен знать: понятие познавательных процессов, роль памяти и воображения в познавательных процессах, виды памяти и роль воображения в творчестве; понятие о мышлении, виды и формы мышления; роль внимания в познавательных процессах; речь, виды речи.

Обучающийся должен уметь: выделять в деятельности психические процессы и их взаимодействие; пользоваться мнемоническими приёмами; пользоваться научными приёмами мышления.

Обучающийся должен владеть: приемами мнемотехники.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия.

1. Основные психические процессы

2. Ощущение, восприятие, представление.

3. Внимание, память.

4. Мышление, речь, воображение.

5. Познавательные психические процессы и их место в обучении и профессиональной деятельности.

2. Практическая подготовка.

Ощущения и восприятие.

Практическая подготовка.

1) Какие свойства восприятия представлены ниже?

1. Женщина среди мужчин воспринимается отчётливее, ярче, чем в группе женщин.

2. Если проигрывать одну и ту же мелодию на разных инструментах или в разных регистрах, она всё равно воспринимается как та же самая.

3. Выделение знакомого лица в толпе.

4. При удалении от нас предметов их изображение на сетчатке глаза, конечно, уменьшается, но мы не согласимся с человеком, который пытается нас убедить, что предметы в самом деле уменьшились.

5. При восприятии слова «корень» у математика, ботаника и лингвиста возникают разные образы.

6. В известном двойственном изображении элемент, воспринимающийся в структуре лица молодой женщины как ухо, в структуре лица старухи воспринимается как глаз.

7. Большинство людей при быстром чтении не заметят ошибок в наборе букв «электрчество» и прочтут слово «электричество» (Б.М. Теплов).

8. «Мы не только верим тому, что видим, но до некоторой степени и видим то, во что верим» (Р.Л. Грегори).

2) К каким закономерностям ощущений относятся приведенные ниже факты?

1. Погасив вечером свет в комнате, мы сначала ничего не видим. Постепенно, контуры предметов выступают все более отчетливо.

2. Легкое охлаждение шеи увлажненным полотенцем повышает остроту зрения.

3. Мы иногда продолжаем слышать и после прекращения действия звукового раздражителя.

4. В романе Э.Л. Войнич «Овод» есть эпизод: Джулии, жена брата Артура, отчитывает своего родственника. «От ее тонкого пронзительного голоса у Артура стало кисло во рту».

5. Давно известно, что у слепых людей более, чем у зрячих, развиты осязательные, слуховые, обонятельные и другие ощущения.

6. Речная вода в начале купания кажется очень холодной, но через некоторое время это ощущение исчезает.

7. Зрительные ощущения появляются при длине световой волны 380 мкм и исчезают при значении 770 мкм.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

- 1) Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.
- 2) Ответить на вопросы для самоконтроля.
1. Психология сенсорных и перцептивных процессов.
 2. Общее понятие об ощущениях и их видах.
 3. Чувствительность и ее измерение. Динамика чувствительности и взаимодействие ощущений.
 4. Личностная организация ощущений.
 5. Восприятие и его основные свойства как результаты межфункционального взаимодействия в структуре целостной психики.
 6. Основные направления развития восприятия и его личностные особенности.
- 3) Проверить свои знания с использованием тестового контроля.
1. Термин субъектная психофизика был введен:
 - а) П.И. Зинченко;
 - б) Дж. Бекеша;
 - в) К.В. Бардин;
 - г) Р.Л. Солсо.
 2. Согласно субъектной психофизике:
 - а) акцентируется активная роль субъекта в эксперименте;
 - б) экспериментальные исследования основываются на схожести между психофизическим и техническим измерением;
 - в) ни один из ответов неверен.
 3. Одним из методов изучения порогов чувствительности является:
 - а) метод вынужденного выбора (2АВВ);
 - б) метод ключевых слов;
 - в) метод наблюдения.
 4. Проблема порога связана с:
 - а) принципом дискретности – когда воздействие раздражителя должно достигнуть определенной величины, чтобы вызвать ощущение;
 - б) принципом непрерывности – когда любое возрастание раздражителя дает соответствующее возрастание ощущения;
 - в) оба ответа верны;
 - г) оба ответа неверны.
 5. Понятие перцептивного цикла было введено:
 - а) Г. Фехнером;
 - б) В.А. Барабанщиковым;
 - в) Дж. Гибсоном;
 - г) ни один из ответов неверен.
 6. Гаптическое восприятие (по У. Найссеру) относится к:
 - а) зрительному восприятию;
 - б) слуховому восприятию;
 - в) к осязанию;
 - г) к обонянию.
 7. К основным свойствам анализаторов относятся:
 - а) модальность, протяженность и длительность;
 - б) интенсивность, длительность и модальность;
 - в) предсказуемость, длительность и интенсивность;
 - г) все ответы неверны.
 8. Константность как свойство восприятия формируется у человека в период:
 - а) 2 – 14 лет;
 - б) 5 – 10 лет;
 - в) 13 – 18 лет;
 - г) все ответы верны.
 9. Т. Юнгом /английский физик/ был проведен эксперимент, согласно которому все цвета

могут быть следствием комбинации 3-х основных цветов – красного, синего и зеленого:

- а) верно;
- б) неверно.

10. Метод установки (по Г. Фехнеру метод средней ошибки) является методом, при котором испытуемый сам изменяет интенсивность раздражителя до тех пор, пока не получит едва заметного ощущения (в случае определения абсолютного порога):

- а) верно;
- б) неверно.

11. В ранних исследованиях было обнаружено, что благодаря палочковому зрению человек может различать цвета:

- а) верно;
- б) неверно.

12. Суть понимания схемы, предложенной У. Найссером, заключается в когнитивной переработке поступающей информации:

- а) верно;
- б) неверно.

13. В изучении анализаторов выделяют 2 основных подхода – объективный и субъективный:

- а) верно;
- б) неверно.

14. Вкусовые ощущения могут зависеть от социальной деятельности человека, например при сдаче экзамена:

- а) верно;
- б) неверно.

15. У. Найссер утверждал, что неожиданный стимул извне не может «запустить» процесс восприятия:

- а) верно;
- б) неверно.

16. Метод изучения порогов « да – нет » предполагает, что каждая проба включает один интервал наблюдения и испытуемый должен ответить – давался в этом интервале на фоне шума сигнал или несколько:

- а) верно;
- б) неверно.

17. В 1967 г Дж. Бекешти был первым, кто предпринял попытку экспериментального изучения вкусовых ощущений у человека:

- а) верно;
- б) неверно.

Память.

1) Ниже описаны действия человека, характеризующие различные процессы памяти. Определите, какой процесс памяти (запоминание, сохранение, узнавание, воспроизведение, припоминание) проявляется в описанных действиях.

1. Ученику был задан вопрос: «В каком году был напечатан роман И. С. Тургенева «Накануне»?» Ученик, подумав, стал отвечать: «По поводу романа «Накануне» в своё время разгорелись горячие споры в редакции журнала «Современник». Более того, статья Добролюбова «Когда же придёт настоящий день?» как раз послужила поводом к расколу в редакции «Современника». Когда же это было? Это был год большого политического накала, когда очень остро проходила и литературная борьба, год накануне реформы 1861 года. Стало быть, роман «Накануне» был напечатан в 1860 году.

2. Иногда на оживлённой улице можно наблюдать такую сцену: один прохожий, внимательно взглянув на другого, радостно бросается ему на встречу:

- Вы?! Это вы?!
- Простите, мне кажется, что я вас не знаю. А где мы с вами встречались?
- А помните, в таком-то году, в таком-то городе?
- А..! Так вы...

3. Ученик излагает материал по истории, заданный неделю назад, и воспроизводит 70%

содержания учебника. Спрошенный через месяц по тому же вопросу, он воспроизводит лишь 45%.

2) Какой общий психологический механизм памяти лежит в основе описанных фактов? Какой общий психологический механизм памяти лежит в основе описанных фактов?

1. В известном рассказе А. П. Чехова «Лошадиная фамилия» говорится о том, что исчезнувшая из памяти фамилия Овсов всплыла снова, как только доктор напомнил о продаже овса.

2. Девочка Маша, персонаж рассказа А. П. Чехова «Мальчики», взглядывая на Чечевицына, задумывалась и говорила со вздохом: «Когда пост, няня говорит, надо кушать горох и чечевицу». Или вспоминала при этом: «А у нас чечевицу вчера готовили».

3. Несколько студентов говорили о работах Ньютона в области оптики. Затем после короткой паузы один из них вполголоса стал напевать старую песенку: «Эх, яблочко».

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.*

2) *Ответить на вопросы для самоконтроля.*

1. Определение памяти.

2. Виды памяти.

3. Роль установок, мотивации, эмоциональных реакций. Эффект Зейгарник.

4. Возрастные особенности развития памяти.

3) *Проверить свои знания с использованием тестового контроля.*

1. Сенсорная память:

а) действует на уровне рецепторов

б) сохраняет информацию в интервале меньше 1с

в) лежит в основе зрительных образов

г) является генетически первичным видом памяти

д) все ответы верны

е) все ответы неверны.

2. Кратковременная память:

а) сохраняет информацию в пределах двух минут

б) обладает ёмкостью, не превышающей 11 элементов

в) позволяет долго помнить телефонный номер

г) короче оперативной

д) все ответы верны

е) все ответы неверны.

3. Долговременная память:

а) обладает ограниченной ёмкостью

б) обладает практически неограниченной длительностью

в) более развита у пожилых людей

г) обобщение образов и представлений

д) не связана с эмоциями

е) все ответы верны

ж) все ответы неверны.

4. Эффект Зейгарник состоит в том, что мы лучше помним какую –либо работу, если она:

а) была сознательно прекращена

б) была доведена до конца

в) осталась незаконченной

г) привела к вознаграждению

д) все ответы верны

е) все ответы неверны.

5. Семантическая память:

а) при которой информация обрабатывается в момент кодирования

б) которая состоит из структур, позволяющих организовать познание мира

в) в которой хранится информация, касающаяся жизненно важных событий

г) в которой хранится частная, «проходная» информация

- д) все ответы верны
- е) все ответы неверны.
- 6. Память:
 - а) всегда играет положительную роль в процессах мышления
 - б) может вызвать некоторую функциональную ригидность
 - в) всегда облегчает решение задачи
 - г) все ответы верны
 - д) все ответы неверны.

7. Память обслуживает, по преимуществу:

- а) настоящее
- б) прошлое
- в) будущее
- г) все ответы верны
- д) нет верного ответа.

Внимание и воображение.

1. Из данных понятий постройте логический ряд так, чтобы каждое предыдущее понятие было родовым (более общим) по отношению к последующим.

- а) Воображение, мечта, психика, творческое воображение, отражение, новые образы, русалка.
- б) Грезы, психика, преднамеренное воображение, отражение, воображение, пассивное воображение.

2. Брушлинский отрицает специфику воображения как особой формы отражения и предлагает сводить его к мышлению. Ему принадлежит формулировка парадокса взаимоотношений мышления и воображения: «Если воображение заключается в «создании новых мыслей», то чем тогда должно заниматься собственно мышление? ...Если же воображение создает «новые чувственные образы», то неизбежен вывод, что в ощущениях, восприятиях и представлениях, как и в мышлении, человеку не открывается ничего нового, что, очевидно, абсурдно». Предложите свой вариант разрешения парадокса А. В. Брушлинского.

3. Из данных понятий постройте логический ряд так, чтобы каждое предыдущее понятие было родовым (более общим) по отношению к последующим: распределение внимания, отражение, непроизвольное внимание, психика, понятие, нервный процесс, внимание, анализ, психические явления;

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.*

2) *Ответить на вопросы для самоконтроля.*

1. Многозначность определения внимания. Особое место внимания среди других психических процессов и явлений.

2. Виды внимания. Свойства внимания.

3. Развитие внимания. Внимание и личность, сущность, функции и сферы внимания.

4. Внимание как интериоризованная деятельность контроля (П. Я. Гальперин).

5. Причины невнимательности человека. Внимание и направленность человека.

6. Общее понятие о представлении. Свойства представления. Представления как регулятор поведения.

7. Воображение, его природа.

8. Виды воображения.

9. Воображение и творчество.

3) *Проверить свои знания с использованием тестового контроля.*

1. Воображение – познавательный процесс:

- а) связанный с мышлением;
- б) мотивированный потребностями личности;
- в) имеющий эмоциональную окраску;
- г) оперирующий образами реальной действительности;
- д) все ответы верны;

е) все ответы неверны.

2. Воображение выражается в:

- а) построении опережающих образов-представлений;
- б) организации системы понятий;
- в) воспроизведении представлений ранее воспринятых предметов и явлений;
- г) классификации представлений;
- д) все ответы верны;
- е) все ответы неверны.

3. Фантазия осуществляется как:

- а) оперирование понятиями, приводящими к новому выводу;
- б) преобразование конкретных образов, создание новых образов;
- в) возобновление образов, приближающее к точной копии ранее воспринятой ситуации;
- г) обобщение образов и представлений;
- д) связь с другими наклонностями;
- е) все ответы верны;
- ж) все ответы неверны.

4. Воображение – это:

- а) создание новых чувственных образов;
- б) создание новых мыслительных образов;
- в) преобразование образов;
- г) трансформация имеющихся представлений в новые;
- д) все ответы верны;
- е) все ответы неверны.

5. Создание нового образа – это:

- а) отлет от действительности;
- б) творчество;
- в) стремление к преобразованию действительности;
- г) подлежащая воплощению идея;
- д) все ответы верны;
- е) все ответы неверны.

6. В художественном восприятии функционирует механизм эмпатического взаимодействия, называемый:

- а) заражением;
- б) идентификацией;
- в) проекцией;
- г) интроекцией;
- д) все ответы верны;
- е) все ответы неверны.

7. Сосредоточенность сознания на каком-либо предмете, явлении, переживании обеспечивает:

- а) восприятие;
- б) внимание;
- в) рефлексия;
- г) узнавание;
- д) все ответы верны;
- е) все ответы неверны.

8. Внимание выполняет функцию:

- а) активизации нужных психофизиологических процессов;
- б) целенаправленного организованного отбора поступающей информации;
- в) обеспечения длительного сосредоточения на объекте;
- г) фокусирования сознания на необходимых элементах действительности;
- д) все ответы верны;
- е) все ответы неверны.

9. Ориентировочный рефлекс рассматривается как объективный, врожденный признак:

- а) произвольного внимания;

- б) произвольного внимания;
- в) послепроизвольного внимания;
- г) все ответы верны;
- д) все ответы неверны.

10. Условием возникновения непроизвольного внимания является:

- а) неожиданность раздражителя;
- б) новизна раздражителя;
- в) интересы (влечения) человека;
- г) необычность раздражителя;
- д) все ответы верны;
- е) все ответы неверны.

11. Произвольное внимание:

- а) имеет биологическое происхождение;
- б) является продуктом созревания организма;
- в) имеет социальные корни;
- г) неминуемо формируется с возрастом;
- д) все ответы верны;
- е) все ответы неверны.

Мышление и речь.

1) Раскройте единство и различие речи и языка. Почему содержание речи не сводится к сумме значений использованных в ней слов?

1. Речь и язык неразрывно связаны между собой. Но речь – это сам процесс обмена мыслями, который осуществляется с помощью языка... Речь у каждого своя... Язык же – явление общественное. В противоположность речи, он не зависит от конкретного индивида... Индивидуальные особенности, отклонения и ошибки, возможные в речи, не затрагивают общей основы языка. (*А. С. Никуфоров*)

2. Речью называется «процесс пользования языком в различных видах общения и деятельности человека». Пользование языком — индивидуально-психологическое явление; это означает, что речь связана со всей биографией человека, с содержанием его личности. (*Б. А. Бенедиктов, С. Б. Бенедиктов*)

2) Какие из приведенных выражений характеризуют речь, а какие — язык? Ответы аргументируйте.

- 1. Средство хранения и передачи познавательного и трудового опыта многих поколений.
- 2. Система исторически сложившихся словесных знаков как средство общения.
- 3. Деятельность общения людей для передачи мыслей, выражения чувств, воли.
- 4. Психическая деятельность, которая проявляется как процесс общения

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.*

2) *Ответить на вопросы для самоконтроля.*

- 1. Понятие о мышлении и этапах его протекания.
- 2. Мышление и деятельность.
- 3. Формы фиксации результатов мышления и основные его операции.
- 4. Виды мышления (в сравнении) и его индивидуальные особенности.
- 5. Мышление и личность.

6. Язык и речь. Психологические функции речи. Речь как особая форма коммуникативной деятельности, как форма поведения и как средство психической деятельности.

7. Основные виды речи (в сравнении) и варианты их индивидуальных различий.

8. Компоненты содержания речи и их личностная обусловленность.

9. Психология речевого высказывания и психология понимания речи.

10. Понятие о культуре речи.

11. Речь и личность.

3) *Проверить свои знания с использованием тестового контроля.*

1. Допонятийное мышление в теории Ж. Пиаже характеризуется:
 - а) эгоцентризмом;
 - б) нечувствительностью к противоречию;
 - в) синкретизмом;
 - г) все ответы верны;
 - д) все ответы неверны.
2. Понятийное мышление проявляется в:
 - а) оперировании единичными случаями;
 - б) несогласованности объема и содержания;
 - в) отсутствии представлений о сохранении количества;
 - г) все ответы верны;
 - д) все ответы неверны.
3. По форме различают следующие виды мышления:
 - а) наглядно-действенное;
 - б) теоретическое;
 - в) интуитивное;
 - г) дискурсивное;
 - д) все ответы верны;
 - е) все ответы неверны.
4. Наглядно-образное мышление связано с:
 - а) оперированием понятиями;
 - б) рефлексией;
 - в) оперированием суждениями;
 - г) оперированием представлениями;
 - д) все ответы верны;
 - е) все ответы неверны.
5. Понятие – это важнейший элемент:
 - а) восприятия;
 - б) мышления;
 - в) памяти;
 - г) речи;
 - д) все ответы верны;
 - е) все ответы неверны.
6. С развитием понятий идет и становление:
 - а) анализа;
 - б) синтеза;
 - в) сравнения;
 - г) обобщения;
 - д) все ответы верны;
 - е) все ответы неверны.
7. В концепции Л. С. Выготского мышление и речь:
 - а) абсолютно тождественны;
 - б) имеют разные генетические корни;
 - в) являются независимыми друг от друга функциями;
 - г) все ответы верны;
 - д) все ответы неверны.
8. Речь – это:
 - а) психическое явление;
 - б) процесс общения посредством языка;
 - в) обмен информацией между людьми;
 - г) процесс отражения мыслей и чувств;
 - д) все ответы верны;
 - е) все ответы неверны.
9. Человеческий язык характеризуется:

- а) наличием сигналов, запускающих те или иные поведенческие программы;
- б) возможностью передавать информацию о прошлых и будущих событиях;
- в) ограниченной лингвистической компетентностью;
- г) отсутствием генетической фиксированное;
- д) все ответы верны;
- е) все ответы неверны.

10. Речь развивается в результате:

- а) интериоризации усвоенного языка;
- б) подражания «родительской модели»;
- в) генетического наследия;
- г) все ответы верны;
- д) все ответы неверны.

11. Звуковая единица речи – это:

- а) звук;
- б) слог;
- в) слово;
- г) фраза;
- д) текст;
- е) все ответы верны;
- ж) все ответы неверны.

12. Внутренняя речь:

- а) свернута;
- б) эклектична; в) предикативна;
- г) эмоционально насыщена;
- д) все ответы верны;
- е) все ответы неверны.

13. Язык животных характеризуется:

- а) наличием семантики;
- б) механизмом эмоционального заражения;
- в) открытостью знаковой системы;
- г) наличием семиотической функции;
- д) все ответы верны;
- е) все ответы неверны.

Рекомендуемая литература:

Основная

1. Столяренко Л.Д. Психология: учебник. – СПб.: Питер, 2012.

2. Подласый И.П. Педагогика. – М.: Юрайт, 2011.

Дополнительная

3. Андреева Г.М. Социальная психология. – М.: Аспект-Пресс, 2014.

4. Засобина Г.А. Педагогика: учебное пособие. – М.: Берлин: Директ-Медиа, 2015 (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).

5. Маклаков А.Г. Общая психология: учебник для вузов. – СПб.: Питер, 2016.

6. Немов Р.С. Психология: учеб. для бакалавров. – М.: Юрайт, 2013.

7. Реан А.А. Психология личности. – СПб.: Питер, 2013.

8. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии. – СПб.: Питер, 2013.

Раздел 3. Психология личности, её учет в профессиональной деятельности.

Тема 3.1: Личность.

Цель: ознакомить студентов с психологической структурой личности человека, с базовыми свойствами личности, с основополагающими качествами личности, с общими параметрами формирования и развития основ личности, с первичными принципами и способами исследования.

Задачи:

1. Рассмотреть особенности психологии как науки;
2. Проанализировать задачи психологии;
3. Выделить достоинства и недостатки методов психологии.

Студент должен знать: понятие личности, структуру личности; понятие личности в рамках разных научных школ.

Студент должен уметь: анализировать различные подходы в психологии личности, выделять достоинства и недостатки того или иного подхода.

Студент должен владеть навыками: самостоятельной работы с основными трудами наиболее выдающихся ученых далекого прошлого и настоящего, оценки их вклада в развитие исторической мысли; методологической психологической работы, направленной на исследование свойств личности

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия.

1. Зарубежные и отечественные теории личности.
2. Концепции развития личности.
3. Факторы развития личности.
4. Этапы развития личности.
5. Учение о защитных механизмах личности.
6. Копинг-стратегии и их роль в развитии личности.

2. Практическая подготовка.

1) Составьте перечень определений личности в разных психологических школах и направлениях.

2) Произведите научный анализ понятий: «развитие личности», «формирование личности», «основы личности», «психологические свойства личности», «воспитание качеств личности», «психические новообразования личности».

3) Заполните таблицу «Теории личности».

Автор, страна, время	Определение личности	Структура личности	Развитие личности	Мотивация	Методы исследования	Примечание

4) Определите, какие из перечисленных характеристик относятся к личности, а какие — не относятся.

Способности, убеждения, характер, моральные свойства, направленность, мотивы, мировоззрение, самосознание, отношения, активность, мышление, уровень личной культуры, навыки, талант, темперамент, инстинкты, знания, социальная установка, возрастные особенности, память, воля, желания, потребности, идеалы, самостоятельность, чувства, индивидуальность, авторитетность.

5) Проанализируйте отрывок из рассказа А. П. Чехова «Детвора». Поясните, какие мотивы актуализируются в рамках одной и той же деятельности.

Самый большой азарт написан на лице Гриши. ...Играет он исключительно ради денег. Не будь на блюдечке копеек, он давно бы уже спал. ...Страх, что он может не выиграть, зависть и финансовые соображения, наполняющие его стриженую голову, не дают ему сидеть спокойно, сосредоточиться... Сестра его Аня, девочка лет восьми, ...тоже боится, чтобы кто-нибудь выиграл. Она краснеет, бледнеет и зорко следит за игроками. Копейки ее не интересуют. Счастье в игре для нее вопрос самолюбия. Другая сестра, Соня, девочка 6 лет, играет в лото ради процесса игры. По ее лицу разлито умиление. Кто бы ни выиграл, она одинаково хохочет и хлопает в ладоши. Алеша, пухлый, шаровидный карапузик. ...У него ни корыстолюбия, ни самолюбия. Не гонят из-за стола, не укладывают спать — и на том спасибо. По виду он флегма, но в душе порядочная бестия. Сел он не столько для лото, сколько ради недоразумений, которые неизбежны при игре. Ужасно ему приятно, если кто ударит или обругает кого. Пятый партнер, кухаркин сын Андрей... К выигрышу и чужим успехам он относится безучастно, потому что весь погружен в арифметику игры, в ее несложную философию; сколько же на этом свете разных цифр и как это они все не перепутались!

6) Самообследование:

1. Опросник для изучения копинг-поведения. Э. Хайм (E. Heim). Адаптация Психоневрологического института им. В. М. Бехтерева.

2. Опросник «Способы совладающего поведения» (ССП). С. Фолкман (S. Folkman), Р. Лазарус (R. Lazarus). Адаптация Л. И. Вассермана, Е. А. Трифионовой.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.*

2) *Ответить на вопросы для самоконтроля.*

1. Зарубежные и отечественные теории личности.

2. Концепции развития личности.

3. Факторы развития личности.

4. Этапы развития личности.

5. Учение о защитных механизмах личности.

6. Копинг-стратегии и их роль в развитии личности.

3) *Проверить свои знания с использованием тестового контроля.*

1. Человека как индивида характеризуют:

а) рост;

б) цвет глаз и волос;

в) тип высшей нервной деятельности;

г) принадлежность к расе;

д) все ответы верны;

е) все ответы неверны.

2. Свойства человека, обусловленные биологическими факторами, - это:

а) задатки;

б) лидерство;

в) нравственность;

г) гуманность;

д) все ответы верны;

е) все ответы неверны.

3. Личностные свойства, обусловленные социально, - это:

а) инстинкты;

б) ценностные отношения;

в) музыкальный слух;

г) острота зрения;

д) рефлексы;

е) все ответы верны;

ж) все ответы неверны.

4. Важнейшими элементами психологической структуры личности являются:

а) способности;

б) направленность;

в) темперамент;

г) характер;

д) все ответы верны;

е) все ответы неверны.

5. Подструктуры психологической структуры личности образуют:

а) мировоззрение;

б) социальные установки;

в) эмоции;

г) воля;

д) все ответы верны;

е) все ответы неверны.

6. Личность – это:

а) совокупность относительно устойчивых свойств и склонностей индивида, которые отличают его от других;

б) это комбинация всех относительно устойчивых индивидуальных различий, поддающихся измерению;

в) рефлексивный образ «Я»;

г) индивидуально выраженное всеобщее;

д) все ответы верны;

е) все ответы неверны.

7. В становлении личности участвуют механизмы:

а) сдвига мотива на цель

б) идентификации

в) освоения социальных ролей

г) все ответы верны

д) все ответы неверны.

8. Источниками социализации выступают:

а) передача культуры через семейный и другие социальные институты, прежде всего через систему образования, обучения и воспитания

б) взаимное влияние людей в процессе общения и совместной деятельности

в) первичный опыт, связанный с периодом раннего детства, с формированием основных психических функций и элементарных форм общественного поведения

г) процессы саморегуляции, соотносимые с постепенной заменой внешнего контроля индивидуального поведения на внутренний самоконтроль

д) все ответы верны

е) все ответы неверны.

9. Человека можно считать сложившейся личностью, если:

а) в его мотивах есть иерархия

б) у него есть способность к сознательному управлению собственным поведением

в) у него есть нравственные ценности и гуманистические установки

г) он является творческим субъектом

д) все ответы верны

е) все ответы неверны.

4) *Подготовка к занятиям.*

Провести самообследование. Обработать результаты:

1. Опросник для изучения копинг-поведения. Э. Хайм (E. Heim). Адаптация Психоневрологического института им. В. М. Бехтерева.

2. Опросник «Способы совладающего поведения» (ССП). С. Фолкман (S. Folkman), Р. Лазарус (R. Lazarus). Адаптация Л. И. Вассермана, Е. А. Трифионовой.

Рекомендуемая литература:

Основная

1. Столяренко Л.Д. Психология: учебник. – СПб.: Питер, 2012.

2. Подласый И.П. Педагогика. – М.: Юрайт, 2011.

Дополнительная

3. Андреева Г.М. Социальная психология. – М.: Аспект-Пресс, 2014.

4. Засобина Г.А. Педагогика: учебное пособие. – М.: Берлин: Директ-Медиа, 2015 (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).

5. Маклаков А.Г. Общая психология: учебник для вузов. – СПб.: Питер, 2016.

6. Немов Р.С. Психология: учеб. для бакалавров. – М.: Юрайт, 2013.

7. Реан А.А. Психология личности. – СПб.: Питер, 2013.

8. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии. – СПб.: Питер, 2013.

Раздел 4. Социальная психология, её учет в профессиональной деятельности.

Тема 4.1: Психология общения.

Цель: формировать навыки делового и межличностного общения; обучить их приемам эффективного партнерского взаимодействия с пациентами и коллегами.

Задачи:

1. Научиться анализировать процесс общения с пациентами и коллегами.
2. Обучить выбору оптимальных стратегий взаимодействия с партнером по общению.
3. Формировать умение применять имеющиеся знания по психологии общения в профессиональной деятельности.

Обучающийся должен знать: стили и приемы коммуникации; понятие общения; коммуникативная, интерактивная и общения; вербальная и невербальная коммуникации.

Обучающийся должен уметь: анализировать процесс общения, выбирать оптимальные стратегии взаимодействия, использовать знания по невербальной коммуникации при общении, применять коммуникативные приемы и техники при взаимодействии с людьми.

Обучающийся должен владеть: психологической терминологией.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия.

1. Место и роль социальной психологии в системе научного знания. Предмет, задачи, функции и структура социальной психологии.
2. История становления и развития социально-психологических идей. Психологические аспекты социального познания.
3. Проблема личности в социальной психологии. Социально-психологические проблемы личности.
4. Социальное поведение и его структура.
5. Социальная регуляция поведения личности.
6. Социальная установка как регулятор поведения личности.
7. Я-концепция как внутренний регулятор социального поведения.
8. Предпосылки для взаимоотношений менеджера и клиента. Теоретические основы взаимоотношений менеджера и клиента.
9. Сложные случаи в общении менеджера и клиента.
10. Профессионально значимые качества менеджера.
11. Психология общения. Общее понятие об общении и его компонентах.
12. Основные функции, виды и структура общения.
13. Общение и деятельность.
14. Закономерности общения и межличностного взаимодействия.
15. Барьеры в общении и пути их преодоления.

2. Практическая подготовка.

1. Проанализируйте свой разговор с одноклассниками по следующей схеме:



Обратите внимание на то, какие структурные элементы общения вы выпустили в диалоге.

При следующем разговоре попробуйте учесть все структурные компоненты общения и отслеживать, насколько повысилась эффективность разговора.

2. Выполнение упражнений: «Разговор в парах», «Модели общения», «Моделирование ситуации общения».

3. Работа в микрогруппах «Условия эффективного общения»,

Результаты: самоотчет.

Выводы: обсуждение механизмов и эффектов межличностного восприятия.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.

2) Ответить на вопросы для самоконтроля.

1. Место и роль социальной психологии в системе научного знания. Предмет, задачи, функции и структура социальной психологии.

2. История становления и развития социально-психологических идей. Психологические аспекты социального познания.

3. Проблема личности в социальной психологии. Социально-психологические проблемы личности.

4. Социальное поведение и его структура.

5. Социальная регуляция поведения личности.

6. Социальная установка как регулятор поведения личности.

7. Я-концепция как внутренний регулятор социального поведения.

8. Предпосылки для взаимоотношений менеджера и клиента. Теоретические основы взаимоотношений менеджера и клиента.

9. Сложные случаи в общении менеджера и клиента.

10. Профессионально значимые качества менеджера.

11. Психология общения. Общее понятие об общении и его компонентах.

12. Основные функции, виды и структура общения.

13. Общение и деятельность.

14. Закономерности общения и межличностного взаимодействия.

15. Барьеры в общении и пути их преодоления.

3) Проверить свои знания с использованием тестового контроля.

1. Реципиент сообщения склонен

а) легко менять свои установки

б) объективно расшифровывать сообщение

в) проявлять избирательность восприятия

г) все ответы верны.

2. В развернутом виде в общении можно выделить такие этапы общения:

а) установление контакта

б) ориентация в ситуации (люди, обстоятельства и т.д.)

в) обсуждение вопроса, проблемы

г) принятие решения

д) выход из контакта.

3. Интерес к другому человеку можно выразить следующими невербальными средствами:

а) помещенными на бедра руками

б) пронзительным голосом

в) пристальным взглядом, устремленным на собеседника

г) слегка дотрагиваясь до него руками

д) вторгаясь в его личностное пространство

е) все ответы верны

ж) все ответы неверны.

4. Вид конфликта, причиной которого является членство человека в разных социальных группах:

а) личный

б) межличностный

в) принадлежности

г) социального давления.

5. Типология общения по целям:

а) деловое - личное

б) вербальное - невербальное

в) прямое - опосредованное

г) межличностное – групповое.

6. Расстояние между людьми при общении 20-40 см. соответствует:

а) интимному

б) личностному

в) социальному

г) публичному.

7. Поступки и действия людей по отношению друг к другу – это сторона общения.

а) коммуникативная

б) интерактивная

в) перцептивная

г) вербальная.

Рекомендуемая литература:

Основная

1. Столяренко Л.Д. Психология: учебник. – СПб.: Питер, 2012.

2. Подласый И.П. Педагогика. – М.: Юрайт, 2011.

Дополнительная

3. Андреева Г.М. Социальная психология. – М.: Аспект-Пресс, 2014.

4. Засобина Г.А. Педагогика: учебное пособие. – М.: Берлин: Директ-Медиа, 2015 (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).

5. Маклаков А.Г. Общая психология: учебник для вузов. – СПб.: Питер, 2016.

6. Немов Р.С. Психология: учеб. для бакалавров. – М.: Юрайт, 2013.

7. Реан А.А. Психология личности. – СПб.: Питер, 2013.

8. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии. – СПб.: Питер, 2013.

Раздел 5. Педагогика в профессиональной деятельности.

Тема 5.1: Педагогические аспекты профессиональной деятельности.

Цель: сформировать представление о процессе обучения, его структуре; углубить и закрепить знания об организационных формах, методах, средствах обучения.

Задачи: раскрыть требования к психолого-педагогической работе менеджера в здравоохранении на современном этапе, а также её содержание и технологии.

Обучающийся должен знать: сущность, содержание, формы, методы и средства осуществления психолого-педагогической работы врача; виды и направления психолого-педагогической деятельности менеджера в здравоохранении.

Обучающийся должен уметь: понимать требования к психолого-педагогической деятельности менеджера в здравоохранении; характеризовать психолого-педагогическую деятельность менеджера в здравоохранении по структурным элементам, понимать условия и факторы успешности этой деятельности.

Обучающийся должен владеть: навыком соотношения медицинской и психолого-педагогической деятельности менеджера в здравоохранении.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия.

1. Общее понятие о педагогике как науке.

2. Этапы формирования педагогики как науки.

3. Объект, предмет, задачи, функции, педагогики. Основные категории педагогики.

4. Взаимосвязь педагогики с другими науками. Место педагогики в системе наук, структура педагогической науки, ее основные отрасли.

5. Методы педагогических исследований.

6. Педагогика в медицине. Функции педагогики в системе здравоохранения.

7. Сущность психолого-педагогической деятельности менеджера в здравоохранении.

8. История становления психолого-педагогического компонента в здравоохранении.

2. Практическая подготовка.

Демонстрация методической разработки воспитательной беседы для медицинских работников (с учетом врачебной специальности).

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.*

2) *Ответить на вопросы для самоконтроля.*

1. Общее понятие о педагогике как науке.
 2. Этапы формирования педагогики как науки.
 3. Объект, предмет, задачи, функции, педагогики. Основные категории педагогики.
 4. Взаимосвязь педагогики с другими науками. Место педагогики в системе наук, структура педагогической науки, ее основные отрасли.
 5. Методы педагогических исследований.
 6. Педагогика в медицине. Функции педагогики в системе здравоохранения.
 7. Сущность психолого-педагогической деятельности менеджера в здравоохранении.
 8. История становления психолого-педагогического компонента в здравоохранении.
- 3) *Выполнить другие задания, предусмотренные рабочей программой по дисциплине.*
1. Составьте методическую разработку воспитательной беседы для медицинских работников (с учетом врачебной специальности).

Рекомендуемая литература:

Основная

1. Столяренко Л.Д. Психология: учебник. – СПб.: Питер, 2012.
2. Подласый И.П. Педагогика. – М.: Юрайт, 2011.

Дополнительная

3. Андреева Г.М. Социальная психология. – М.: Аспект-Пресс, 2014.
4. Засобина Г.А. Педагогика: учебное пособие. – М.: Берлин: Директ-Медиа, 2015 (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).
5. Маклаков А.Г. Общая психология: учебник для вузов. – СПб.: Питер, 2016.
6. Немов Р.С. Психология: учеб. для бакалавров. – М.: Юрайт, 2013.
7. Реан А.А. Психология личности. – СПб.: Питер, 2013.
8. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии. – СПб.: Питер, 2013.

Раздел 5. Педагогика в профессиональной деятельности.

Тема 5.2: Зачетное занятие.

Цель: оценка знаний, умений, навыков и контроль результатов освоения дисциплины

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

Собеседование, тестирование – примерные задания представлены в приложении Б к рабочей программе

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Подготовка к зачетному занятию

Рекомендуемая литература:

Основная

1. Столяренко Л.Д. Психология: учебник. – СПб.: Питер, 2012.
2. Подласый И.П. Педагогика. – М.: Юрайт, 2011.

Дополнительная

3. Андреева Г.М. Социальная психология. – М.: Аспект-Пресс, 2014.
4. Засобина Г.А. Педагогика: учебное пособие. – М.: Берлин: Директ-Медиа, 2015 (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).
5. Маклаков А.Г. Общая психология: учебник для вузов. – СПб.: Питер, 2016.
6. Немов Р.С. Психология: учеб. для бакалавров. – М.: Юрайт, 2013.
7. Реан А.А. Психология личности. – СПб.: Питер, 2013.
8. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии. – СПб.: Питер, 2013.

Кафедра психологии и педагогики

Приложение Б к рабочей программе дисциплины (модуля)

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся
по дисциплине (модулю)**

«Психология и педагогика в профессиональной деятельности»

Направление подготовки 38.03.02 Менеджмент
Направленность (профиль) ОПОП – Менеджмент в здравоохранении
Форма обучения очно-заочная

1. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания	Критерии и шкалы оценивания				Оценочное средство	
	не зачтено	зачтено	зачтено	зачтено	для текущего контроля	для промежуточной аттестации
<i>УК-1</i> Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач						
<i>ИД УК 1.1</i> Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, определяет и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи						
Знать	Не знает механизмы и методики поиска, анализа и синтеза информации	Не в полном объеме знает механизмы и методики поиска, анализа и синтеза информации, допускает существенные ошибки	Знает основные механизмы и методики поиска, анализа и синтеза информации, допускает ошибки	Знает механизмы и методики поиска, анализа и синтеза информации	Устный опрос	Собеседование
Уметь	Не умеет выделять базовые составляющие поставленных задач	Частично освоено умение выделять базовые составляющие поставленных задач	Правильно использует умение выделять базовые составляющие поставленных задач, допускает ошибки	Самостоятельно использует умение выделять базовые составляющие поставленных задач	Учебные задания	Собеседование, тестирование
Владеть	Не владеет методами анализа и синтеза в решении задач	Не полностью владеет методами анализа и синтеза в решении задач	Способен использовать методами анализа и синтеза в решении задач	Владеет методами анализа и синтеза в решении задач	Учебные задания	Собеседование, тестирование
<i>УК-1</i> Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач						
<i>ИД УК-1.2.</i> Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения задачи						
Знать	Не знает основы критического анализа	Не в полном объеме знает основы критического	Знает основы критического анализа и	Знает основы критического анализа и	Устный опрос	Собеседование

	и синтеза информации	анализа и синтеза информации, допускает существенные ошибки	синтеза информации, допускает ошибки	синтеза информации		
Уметь	Не умеет критически работать с информацией	Частично освоено умение критически работать с информацией	Правильно использует умение критически работать с информацией, допускает ошибки	Самостоятельно использует умение критически работать с информацией	Учебные задания	Собеседование, тестирование
Владеть	Не владеет способностью определять, интерпретировать и ранжировать информацию	Не полностью владеет способностью определять, интерпретировать и ранжировать информацию	Способен использовать навыки определять, интерпретировать и ранжировать информацию	Владеет способностью определять, интерпретировать и ранжировать информацию	Учебные задания	Собеседование, тестирование
<i>УК-1</i> Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач						
<i>ИД УК-1.3</i> Применяет системный подход для решения поставленных задач						
Знать	Не знает принципы и методы системного подхода	Не в полном объеме знает принципы и методы системного подхода, допускает существенные ошибки	Знает принципы и методы системного подхода, допускает ошибки	Знает принципы и методы системного подхода	Устный опрос	Собеседование
Уметь	Не умеет отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников деятельности; применять принципы и методы системного подхода для решения поставленных задач	Частично освоено умение отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников деятельности; применять принципы и методы системного подхода для решения поставленных задач	Правильно использует умение отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников деятельности; применять принципы и методы системного подхода для решения поставленных задач, допускает ошибки	Самостоятельно использует умение отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников деятельности; применять принципы и методы системного подхода для решения поставленных задач	Учебные задания	Собеседование, тестирование
Владеть	Не владеет практическими навыками выбора оптимальных способов решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Не полностью владеет практическими навыками выбора оптимальных способов решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Способен использовать практические навыки выбора оптимальных способов решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Владеет практическими навыками выбора оптимальных способов решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Учебные задания	Собеседование, тестирование

2. Типовые контрольные задания и иные материалы

2.1. Примерный комплект типовых заданий для оценки сформированности компетенций, критерии оценки

Код компетенции	Комплект заданий для оценки сформированности компетенций
УК-1	<p>Примерные вопросы к зачету (с № 1 по № 33 (полный перечень вопросов – см. п. 2.2))</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Общее понятие о психологии как науке. Предмет, объект, задачи психологии как науки. Направления и отрасли психологии. Методы психологии. Место психологии в системе наук. 2. Исторические этапы смены представлений о предмете психологии. Основные психологические школы и направления. Становление отечественной психологии. 3. Происхождение психики в эволюции. Основные функции психики. Структура психики. Функции и общие направления развития психического отражения. Этапы развития психики и поведения животных. Происхождение и развитие психики в онтогенезе и филогенезе. Психика, поведение и деятельность. 4. Сознание как высшая форма человеческой психики. Структура сознания. Соотношения сознания и бессознательного. 5. Общее понятие об ощущениях и их видах. Чувствительность и ее измерение. Динамика чувствительности и взаимодействие ощущений. Личностная организация ощущений. 6. Восприятие и его основные свойства как результаты межфункционального взаимодействия в структуре целостной психики. Основные направления развития восприятия и его личностные особенности. 7. Определение памяти. Виды памяти. Роль установок, мотивации, эмоциональных реакций. Эффект Зейгарник. Возрастные особенности развития памяти. 8. Многозначность определения внимания. Особое место внимания среди других психических процессов и явлений. Виды внимания. Свойства внимания. 9. Развитие внимания. Внимание и личность, сущность, функции и сферы внимания. Причины невнимательности человека. Внимание и направленность человека. 10. Воображение, его природа. Виды воображения. Воображение и творчество. 11. Понятие о мышлении и этапах его протекания. Мышление и деятельность. Формы фиксации результатов мышления и основные его операции. Виды мышления (в сравнении) и его индивидуальные особенности. Мышление и личность. 12. Язык и речь. Психологические функции речи. Речь как особая форма коммуникативной деятельности, как форма поведения и как средство психической деятельности. Основные виды речи (в сравнении) и варианты их индивидуальных различий. Компоненты содержания речи и их личностная обусловленность. Психология речевого высказывания и психология понимания речи. Понятие о культуре речи. Речь и личность. 13. Многозначность понятия личность в современной психологии. Движущие силы развития личности. Индивид. Субъект деятельности. Индивидуальность. Социальные условия развития личности, роль социализации, стадии процесса социализации. Структура личности. Этапы развития личности. 14. Зарубежные и отечественные теории личности. Концепции развития личности. <p>Примерные вопросы к устному опросу текущего контроля (разделы с № 1 по № 5 (полный перечень вопросов – см. п. 2.2))</p> <p>Раздел 2. Психология познавательных психических процессов, их учет в профессиональной деятельности.</p> <p>Тема 2.1: Психологическая характеристика познавательных процессов.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные психические процессы 2. Ощущение, восприятие, представление. 3. Внимание, память. 4. Мышление, речь, воображение. 5. Познавательные психические процессы и их место в обучении и профессиональной деятельности. <p>Тестовые задания (разноуровневые) для текущего контроля и промежуточной аттестации</p> <p>1 уровень:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Классический психоанализ: <ol style="list-style-type: none"> а) опирался на практику лечения истерических неврозов б) сделал предметом бессознательные влечения человека в) определил либидо как энергию, соответствующую потребности в самореализации личности г) ввел в психологию метод «свободных ассоциаций» д) все ответы верны

- е) все ответы неверны
2. Внешним проявлением психической деятельности является:
- а) поведение
 б) представлением
 в) мышлением
 г) творчеством.
3. Психика – это:
- а) свойство души
 б) свойство мозга
 в) отдел мозга
 г) проявление сознания
4. Ответная реакция организма на раздражение внешней и внутренней среды называется:
- а) возбуждением
 б) рефлексом
 в) раздражением
 г) рецептором
5. Функции обучения – это:
- а) человекообразующая, технологическая, воспитательная
 б) человекообразующая, технологическая, гуманистическая
 в) образовательная, воспитательная, развивающая
 г) образовательная, гуманистическая, воспитательная
5. Дидактика – это:
- а) процесс обучения
 б) теория обучения
 в) теория научения
 г) процесс обучения и воспитания

2 уровень:

1. Установите соответствие между основными понятиями, выражающими их детали, признаки, особенности

1. Внимание	А) Константность
2. Память	Б) Переключение
3. Мышление	В) Обобщение
4. Речь	Г) Моторная
5. Восприятие	Д) Внешняя
	Е) Агглютинация

Ответ: 1 – Б, 2 – Г, 3 – В, 4 – Д, 5 – А

2. Установите соответствие между основными понятиями, выражающими их детали, признаки, особенности

1. Эмоции	А) Оперативная
2. Характер	Б) Избирательность
3. Восприятие	В) Абстракция
4. Память	Г) Исполнительный этап
5. Воля	Д) Акцентуация
	Е) Апатия

Ответ: 1 – Е, 2 – Д, 3 – Б, 4 – А, 5 – Г

3 уровень:

Раздел 2. Психология познавательных психических процессов, их учет в профессиональной деятельности.

Тема 2.1: Психологическая характеристика познавательных процессов.

Какая закономерность ощущений проявляется в каждом примере?

- А. Длительно воздействующий неприятный запах перестает ощущаться.
 Б. После погружения руки в холодную воду раздражитель, нагретый до 30° С, воспринимается как теплый, хотя его температура ниже нормальной кожной температуры руки;
 В. После слабого (близкого к пороговому) раздражения глаза одним цветом чувствительность глаза к другому, дополнительному, цвету оказывалась в течение долгого времени повышенной.

Ответ: адаптация

	<p>Примерные учебные задания</p> <p>Раздел 3. Психология личности, её учет в профессиональной деятельности.</p> <p>Тема 3.1: Личность.</p> <p>1) Составьте перечень определений личности в разных психологических школах и направлениях.</p> <p>2) Произведите научный анализ понятий: «развитие личности», «формирование личности», «основы личности», «психологические свойства личности», «воспитание качеств личности», «психические новообразования личности».</p> <p>4) Определите, какие из перечисленных характеристик относятся к личности, а какие — не относятся. Способности, убеждения, характер, моральные свойства, направленность, мотивы, мировоззрение, самосознание, отношения, активность, мышление, уровень личной культуры, навыки, талант, темперамент, инстинкты, знания, социальная установка, возрастные особенности, память, воля, желания, потребности, идеалы, самостоятельность, чувства, индивидуальность, авторитетность.</p>
--	--

Критерии оценки зачетного собеседования, устного опроса текущего контроля:

Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся если он обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, усвоил основную и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой; усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала; владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении ситуационных заданий, безошибочно ответил на основной и дополнительные вопросы на зачете.

Оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся если он обнаружил пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки при ответе на основной и дополнительные вопросы; не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании образовательной организации без дополнительных занятий по дисциплине.

Критерии оценки тестовых заданий:

«зачтено» - не менее 71% правильных ответов;

«не зачтено» - 70% и менее правильных ответов.

Критерии оценки учебных заданий:

«зачтено» - обучающийся решил задание в соответствии с алгоритмом, дал полные и точные ответы на все вопросы задания, представил комплексную оценку предложенного задания, сделал выводы, привел дополнительные аргументы, продемонстрировал знание теоретического материала с учетом междисциплинарных связей, нормативно-правовых актов; предложил альтернативные варианты решения проблемы;

«не зачтено» - обучающийся не смог логично сформулировать ответы на вопросы задания, сделать выводы, привести дополнительные примеры на основе принципа межпредметных связей, продемонстрировал неверную оценку ситуации.

2.2. Примерные вопросы к зачету.

1. Общее понятие о психологии как науке. Предмет, объект, задачи психологии как науки. Направления и отрасли психологии. Методы психологии. Место психологии в системе наук.

2. Исторические этапы смены представлений о предмете психологии. Основные психологические школы и направления. Становление отечественной психологии.

3. Происхождение психики в эволюции. Основные функции психики. Структура психики. Функции и общие направления развития психического отражения. Этапы развития психики и поведения животных. Происхождение и развитие психики в онтогенезе и филогенезе. Психика, поведение и деятельность.

4. Сознание как высшая форма человеческой психики. Структура сознания. Соотношения сознания и бессознательного.

5. Общее понятие об ощущениях и их видах. Чувствительность и ее измерение. Динамика чувствительности и взаимодействие ощущений. Личностная организация ощущений.

6. Восприятие и его основные свойства как результаты межфункционального взаимодействия в структуре целостной психики. Основные направления развития восприятия и его личностные

особенности.

7. Определение памяти. Виды памяти. Роль установок, мотивации, эмоциональных реакций. Эффект Зейгарник. Возрастные особенности развития памяти.

8. Многозначность определения внимания. Особое место внимания среди других психических процессов и явлений. Виды внимания. Свойства внимания.

9. Развитие внимания. Внимание и личность, сущность, функции и сферы внимания. Причины невнимательности человека. Внимание и направленность человека.

10. Воображение, его природа. Виды воображения. Воображение и творчество.

11. Понятие о мышлении и этапах его протекания. Мышление и деятельность. Формы фиксации результатов мышления и основные его операции. Виды мышления (в сравнении) и его индивидуальные особенности. Мышление и личность.

12. Язык и речь. Психологические функции речи. Речь как особая форма коммуникативной деятельности, как форма поведения и как средство психической деятельности. Основные виды речи (в сравнении) и варианты их индивидуальных различий. Компоненты содержания речи и их личностная обусловленность. Психология речевого высказывания и психология понимания речи. Понятие о культуре речи. Речь и личность.

13. Многозначность понятия личность в современной психологии. Движущие силы развития личности. Индивид. Субъект деятельности. Индивидуальность. Социальные условия развития личности, роль социализации, стадии процесса социализации. Структура личности. Этапы развития личности.

14. Зарубежные и отечественные теории личности. Концепции развития личности.

15. Учение о защитных механизмах личности.

16. Копинг-стратегии и их роль в развитии личности.

17. Сущность, функции эмоций и чувств. Связи эмоций с потребностями и деятельностью, со всеми компонентами психического облика человека. Основные виды эмоций. Эмоциональность как свойство личности, ее основные динамические и содержательные параметры. Психофизиологические исследования эмоций. Психологические теории эмоций.

18. Понятие о чувствах. Историческая обусловленность человеческих чувств. Высшие чувства как результат общественного развития личности. Психическая регуляция поведения и деятельности.

19. Понятие о воле. Воля как сознательная регуляция деятельности и поведения. Функции воли. Волевой акт и его структура. Волевые качества личности. Воля и проблемы самовоспитания.

20. Характер. Черты характера и его целостность.

21. Темперамент и его психологические особенности. Классические теории темперамента. Характеристики типов темперамента. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности.

22. Понятие о способностях. Способности как форма интеграции личности. Формирование и развитие способностей. Общие и специальные способности. Способности и одаренность. Способности и творчество. Задатки как органические предпосылки способностей.

23. Место и роль социальной психологии в системе научного знания. Предмет, задачи, функции и структура социальной психологии. История становления и развития социально-психологических идей.

24. Проблема личности в социальной психологии. Социально-психологические проблемы личности. Социальное поведение и его структура. Социальная регуляция поведения личности. Социальная установка как регулятор поведения личности.

25. Я-концепция как внутренний регулятор социального поведения.

26. Предпосылки для взаимоотношений менеджера и клиента. Теоретические основы взаимоотношений менеджера и клиента. Сложные случаи в общении менеджера и клиента.

27. Профессионально значимые качества менеджера.

28. Психология общения. Общее понятие об общении и его компонентах. Основные функции, виды и структура общения. Закономерности общения и межличностного взаимодействия. Барьеры в общении и пути их преодоления.

29. Социальная психология групп. Психология малых групп. Понятие группы. Классификация групп. Групповая динамика и основные параметры малой группы. Ролевая структура группы. Лидерство в группах. Феномены группового давления и конформизма.

30. Конфликты в группе как одна из движущих сил развития личности. Понятие

конструктивного и деструктивного конфликта. Типы поведения в конфликтной ситуации. Основные составляющие конструктивного конфликта.

231. Общее понятие о педагогике как науке. Этапы формирования педагогики как науки. Объект, предмет, задачи, функции, педагогики. Основные категории педагогики. Взаимосвязь педагогики с другими науками. Место педагогики в системе наук, структура педагогической науки, ее основные отрасли. Методы педагогических исследований.

32. Педагогика в медицине. Функции педагогики в системе здравоохранения. История становления психолого-педагогического компонента в здравоохранении.

33. Сущность психолого-педагогической деятельности менеджера в здравоохранении.

Примерные вопросы к устному опросу текущего контроля.

Раздел 1. Психология как наука.

Тема 1.1: Психология как наука.

1. Общее понятие о психологии как науке. Предмет, объект, задачи психологии как науки.
2. Направления и отрасли психологии.
3. Методы психологии.
4. Место психологии в системе наук.
5. Исторические этапы смены представлений о предмете психологии.

Раздел 2. Психология познавательных психических процессов, их учет в профессиональной деятельности.

Тема 2.1: Психологическая характеристика познавательных процессов.

1. Основные психические процессы
2. Ощущение, восприятие, представление.
3. Внимание, память.
4. Мышление, речь, воображение.
5. Познавательные психические процессы и их место в обучении и профессиональной деятельности.

Раздел 3. Психология личности, её учет в профессиональной деятельности.

Тема 3.1: Личность.

1. Зарубежные и отечественные теории личности.
2. Концепции развития личности.
3. Факторы развития личности.
4. Этапы развития личности.
5. Учение о защитных механизмах личности.
6. Копинг-стратегии и их роль в развитии личности.

Раздел 4. Социальная психология, её учет в профессиональной деятельности.

Тема 4.1: Психология общения.

1. Место и роль социальной психологии в системе научного знания. Предмет, задачи, функции и структура социальной психологии.

2. История становления и развития социально-психологических идей. Психологические аспекты социального познания.

3. Проблема личности в социальной психологии. Социально-психологические проблемы личности.

4. Социальное поведение и его структура.

5. Социальная регуляция поведения личности.

6. Социальная установка как регулятор поведения личности.

7. Я-концепция как внутренний регулятор социального поведения.

8. Предпосылки для взаимоотношений менеджера и клиента. Теоретические основы взаимоотношений менеджера и клиента.

9. Сложные случаи в общении менеджера и клиента.

10. Профессионально значимые качества менеджера.

11. Психология общения. Общее понятие об общении и его компонентах.

12. Основные функции, виды и структура общения.

13. Общение и деятельность.

14. Закономерности общения и межличностного взаимодействия.

15. Барьеры в общении и пути их преодоления.

Раздел 5. Педагогика в профессиональной деятельности.

Тема 5.1: Педагогические аспекты профессиональной деятельности.

1. Общее понятие о педагогике как науке.

2. Этапы формирования педагогики как науки.

3. Объект, предмет, задачи, функции, педагогики. Основные категории педагогики.

4. Взаимосвязь педагогики с другими науками. Место педагогики в системе наук, структура педагогической науки, ее основные отрасли.

5. Методы педагогических исследований.

6. Педагогика в медицине. Функции педагогики в системе здравоохранения.

7. Сущность психолого-педагогической деятельности менеджера в здравоохранении.

8. История становления психолого-педагогического компонента в здравоохранении.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта профессиональной деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

3.1. Методика проведения тестирования

Целью этапа промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), проводимой в форме тестирования, является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины (части дисциплины).

Локальные нормативные акты, регламентирующие проведение процедуры:

Проведение промежуточной аттестации обучающихся регламентируется Порядком проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Субъекты, на которых направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае, если обучающийся не прошел процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины (модуля) на последнем занятии. В случае проведения тестирования на компьютерах время и место проведения тестирования преподаватели кафедры согласуют с информационно-вычислительным центром и доводят до сведения обучающихся.

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимость применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль).

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк тестовых заданий. Преподаватели кафедры разрабатывают задания для тестового этапа зачёта, утверждают их на заседании кафедры и передают в информационно-вычислительный центр в электронном виде вместе с копией рецензии. Минимальное количество тестов, составляющих фонд тестовых заданий, рассчитывают по формуле: трудоемкость дисциплины в з.е. умножить на 50.

Тесты включают в себя задания 3-х уровней:

- ТЗ 1 уровня (выбрать все правильные ответы)

- ТЗ 2 уровня (соответствие, последовательность)

- ТЗ 3 уровня (ситуационная задача)

Соотношение заданий разных уровней и присуждаемые баллы

	Вид промежуточной аттестации
	зачет

Количество ТЗ 1 уровня (выбрать все правильные ответы)	18
Кол-во баллов за правильный ответ	2
Всего баллов	36
Количество ТЗ 2 уровня (соответствие, последовательность)	8
Кол-во баллов за правильный ответ	4
Всего баллов	32
Количество ТЗ 3 уровня (ситуационная задача)	4
Кол-во баллов за правильный ответ	8
Всего баллов	32
Всего тестовых заданий	30
Итого баллов	100
Мин. количество баллов для аттестации	70

Описание проведения процедуры:

Тестирование является обязательным этапом зачёта независимо от результатов текущего контроля успеваемости. Тестирование может проводиться на компьютере или на бумажном носителе.

Тестирование на бумажном носителе:

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре, преподавателем выдается бланк индивидуального задания. После получения бланка индивидуального задания обучающийся должен выбрать правильные ответы на тестовые задания в установленное преподавателем время.

Обучающемуся предлагается выполнить 30 тестовых заданий разного уровня сложности на зачете. Время, отводимое на тестирование, составляет не более одного академического часа на зачете.

Тестирование на компьютерах:

Для проведения тестирования используется программа INDIGO. Обучающемуся предлагается выполнить 30 тестовых заданий разного уровня сложности на зачете. Время, отводимое на тестирование, составляет не более одного академического часа на зачете.

Результаты процедуры:

Результаты тестирования на компьютере или бумажном носителе имеют качественную оценку «зачтено» – «не зачтено». Оценки «зачтено» по результатам тестирования являются основанием для допуска обучающихся к собеседованию. При получении оценки «не зачтено» за тестирование обучающийся к собеседованию не допускается и по результатам промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) выставляется оценка «не зачтено».

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке проставляются преподавателем в зачётные ведомости в соответствующую графу.

3.2. Методика проведения устного собеседования.

Целью процедуры промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), проводимой в форме устного собеседования, является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины (части дисциплины).

Локальные нормативные акты, регламентирующие проведение процедуры:

Проведение промежуточной аттестации обучающихся регламентируется Порядком проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Субъекты, на которые направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае, если обучающийся не проходил процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины (модуля) в соответствии с расписанием учебных занятий (промежуточная аттестация проводится в форме зачета. Деканатом факультета может быть составлен индивидуальный график прохождения промежуточной аттестации для обучающегося при наличии определенных обстоятельств.

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимость применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль), как правило, проводящий занятия лекционного типа.

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов включает вопросы, как правило, открытого типа, перечень тем, выносимых на опрос, типовые задания. Из банка оценочных материалов формируются печатные бланки индивидуальных заданий (билеты). Количество вопросов, их вид (открытые или закрытые) в бланке индивидуального задания определяется преподавателем самостоятельно.

Описание проведения процедуры:

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре, преподавателем выдается бланк индивидуального задания. После получения бланка индивидуального задания и подготовки ответов обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать устные развернутые ответы на поставленные в задании вопросы и задания в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий, количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала, общей трудоемкости изучаемой дисциплины (модуля) и других факторов.

Собеседование может проводиться по вопросам билета и (или) по ситуационной(ым) задаче(ам). Результат собеседования при проведении промежуточной аттестации в форме зачета определяется оценками «зачтено», «не зачтено».

Результаты процедуры:

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке проставляются преподавателем в зачетные книжки обучающихся и зачетные ведомости и представляются в деканат факультета.

По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем делается вывод о результатах промежуточной аттестации по дисциплине.