

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Железнов Лев Михайлович

Должность: ректор

Дата подписания: 07.04.2020

Уникальный программный ключ:

7f036de85c233e341493b4c0e48bb3a18c939f51

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Кировский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ»

Специальность 37.05.01 Клиническая психология

Направленность ОПОП Клинико-психологическая диагностика,
консультирование и психотерапия

Форма обучения очная

Срок освоения ОПОП 5 лет 6 месяцев

Кафедра психологии и педагогики

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана на основе:

- 1) ФГОС ВО по специальности 37.05.01 Клиническая психология, утвержденного Министерством образования и науки РФ «26» мая 2020 г. приказ № 683
- 2) Учебного плана по специальности 37.05.01 Клиническая психология, одобренного ученым советом ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России 30.04.2021 г. протокол № 4
- 3) Профессионального стандарта "Психолог в социальной сфере", утвержденного Министерством труда и социальной защиты РФ «18» ноября 2013 г., приказ № 682н
- 4) Профессионального стандарта "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)", утвержденного Министерством труда и социальной защиты РФ «27» июля 2015 г., приказ № 514н

Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена:

кафедрой психологии и педагогики «11» мая 2021 г. (протокол № 7/1)

Заведующий кафедрой И.В. Новгородцева

ученым советом социально-экономического факультета
«12» мая 2021 г. (протокол № 3)

Председатель совета факультета Л.Н. Шмакова

Центральным методическим советом «20» мая 2021 г. (протокол № 6)

Председатель ЦМС Е.Н. Касаткин

Разработчики:

Доцент кафедры психологии
и педагогики С.И. Смирнова

ОГЛАВЛЕНИЕ

Раздел 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП	p
1.1. Цель изучения дисциплины (модуля)	p
1.2. Задачи изучения дисциплины (модуля)	p
1.3. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП	p
1.4. Объекты профессиональной деятельности	p
1.5. Типы задач профессиональной деятельности	p
1.6. Планируемые результаты освоения программы - компетенции выпускников, планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения программы	p
Раздел 2. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы	p
Раздел 3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)	p
3.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)	p
3.2. Разделы дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами	p
3.3. Разделы дисциплины (модуля) и виды занятий	p
3.4. Тематический план лекций	p
3.5. Тематический план практических занятий (семинаров)	p
3.6. Самостоятельная работа обучающегося	p
3.7. Лабораторный практикум	p
3.8. Примерная тематика курсовых проектов (работ), контрольных работ	p
Раздел 4. Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения дисциплины (модуля)	p
4.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	p
4.1.1. Основная литература	p
4.1.2. Дополнительная литература	p
4.2. Нормативная база	p
4.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	p
4.4. Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю), программного обеспечения и информационно-справочных систем	p
4.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	p
Раздел 5. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины (модуля)	p
5.1. Методика применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при проведении занятий и на этапах текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине	p
Раздел 6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	p
Раздел 7. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	p
Раздел 8. Особенности учебно-методического обеспечения образовательного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	p

Раздел 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

1.1. Цель изучения дисциплины (модуля) формирование компетенции у обучающихся, обеспечивающей знания главных понятий, проблем, категорий и теоретико-методологических основ психологии личности как науки, а также приобретения опыта в освоении приемов постановки и решения психологических проблем.

1.2. Задачи изучения дисциплины (модуля)

- Определение целей, задач и программы психологического вмешательства с учетом нозологических, социально-демографических, культурных и индивидуально-психологических характеристик и в соответствии с задачами профилактики, лечения, реабилитации и развития;
- Теоретический анализ проблем, связанных с дезадаптацией человека и расстройствами психики при различных заболеваниях;
- Формирование представлений о месте психологии личности в структуре психологии;
- Повышение культуры психологического мышления и практических умениях студентов, формирование у них творческого отношения к профессии клинического психолога.

1.3. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП:

Дисциплина «Психология личности» относится к блоку Б 1. Дисциплины (модули) обязательной части.

Основные знания, необходимые для изучения дисциплины формируются при изучении дисциплин: «Общая психология», «Психология развития и возрастная психология»

Является предшествующей для изучения дисциплины «Расстройства личности»

1.4. Объекты профессиональной деятельности

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших рабочую программу дисциплины (модуля), являются:

- человек с трудностями адаптации и самореализации, связанными с его физическим, психологическим, социальным и духовным состоянием, а также системы и процессы охраны, профилактики и восстановления здоровья;
- психологические факторы дезадаптации и развития нервно-психических и психосоматических заболеваний;
- формирование поведения, направленного на поддержание, сохранение, укрепление и восстановление здоровья;
- психологическая диагностика, направленная на решение диагностических и лечебных задач клинической практики и содействия процессам коррекции, развития и адаптации личности;
- психологическое консультирование в рамках профилактического, лечебного и реабилитационного процессов, в кризисных и экстремальных ситуациях, а также в целях содействия процессам развития и адаптации личности;
- психологическая экспертиза в связи с задачами медико-социальной (трудовой), медико-педагогической, судебно-психологической и военной экспертизы.

1.5. Типы задач профессиональной деятельности

Изучение данной дисциплины (модуля) направлено на подготовку к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

1. научно-исследовательский;
2. консультативный и психотерапевтический

1.6. Планируемые результаты освоения программы - компетенции выпускников, планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения программы

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование у выпускника следующих компетенций:

№ п/п	Результаты освоения ОПОП (индекс и содержание компетенции)	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)			Оценочные средства		№ раздела дисциплины, № семестра, в которых формируется компетенция
			Знать	Уметь	Владеть	для текущего контроля	для промежуточной аттестации	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	ИД УК 6.1 Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использует для успешного выполнения порученного задания	Основные направления, подходы и концепции психологии личности.	Осуществлять базовые процедуры анализа жизненных проблем человека, социализации личности, проблем профессиональной деятельности	Навыками анализа теоретико-методологических оснований исследования личности	решение ситуационных задач, тестирование, устный опрос, реферат	Собеседование, тестирование	Раздел № 1-3 Семестр 5
2	ОПК-1 Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ИД ОПК 1.3 Применяет методы теоретического исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	Уровни методологического анализа проблемы личности.	Ориентироваться в научных концепциях психологии личности, самостоятельно анализировать их методологические и теоретические основы в целях определения и выбора адекватных методов для конкретного психологи-	Критериями оценки психических состояний личности	решение ситуационных задач, тестирование, устный опрос	собеседование	Раздел № 4-5 Семестр 5

				ческого исследования проблемы				
--	--	--	--	-------------------------------	--	--	--	--

Раздел 2. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 час.

Вид учебной работы		Всего часов	Семестр
1			№ 5
Контактная работа (всего)		48	48
в том числе:			
Лекции (Л)		14	14
Практические занятия (ПЗ)		34	34
Самостоятельная работа (всего)		24	24
В том числе:			
- Подготовка к практическим занятиям		8	8
- Подготовка к текущему контролю		6	6
- Подготовка к промежуточному контролю		6	6
- Написание реферата		4	4
Вид промежуточной аттестации	зачет	+	
Общая трудоемкость (часы)		72	72
Зачетные единицы		2	2

Раздел 3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

3.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

№ п/п	Код компетенции	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Содержание раздела (темы разделов)
1	2	3	4
1	УК-6	Введение в психологию личности	<u>Лекции:</u> Введение в психологию личности <u>Практические занятия:</u> Введение в психологию личности
2	УК-6	Психологический анализ зарубежных и отечественных теорий личности	<u>Лекции:</u> Психологический анализ зарубежных теорий личности. Психологический анализ отечественных теорий личности <u>Практические занятия:</u> Психологический анализ зарубежных теорий личности. Психологический анализ зарубежных теорий личности
3	УК-6	Особенности функционирования личности	<u>Лекции:</u> Особенности функционирования личности: мотивационно-потребностная и эмоционально-волевая сферы <u>Практические занятия:</u> Особенности функционирования личности: мотивационно-потребностная сфера. Особенности функционирования личности: эмоционально-волевая сфера

4	ОПК-1	Психические свойства личности	<u>Лекции:</u> Психические свойства личности <u>Практические занятия:</u> Психические свойства личности
5	ОПК-1	Самосознание личности	<u>Лекции:</u> Самосознание личности <u>Практические занятия:</u> Самосознание личности

3.2. Разделы дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин				
		1	2	3	4	5
1	Расстройства личности		+	+	+	+

3.3. Разделы дисциплины (модуля) и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Л	ПЗ	ЛЗ	Сем	СРС	Всего часов
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Введение в психологию личности	2	4			4	10
2	Психологический анализ зарубежных и отечественных теорий личности	6	10			4	20
3	Особенности функционирования личности	2	8			4	14
4	Психические свойства личности	2	6			8	16
5	Самосознание личности	2	6			4	12
	Вид промежуточной аттестации:	зачет					+
	Итого:	14	34			24	72

3.4. Тематический план лекций

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика лекций	Содержание лекций	Трудоемкость (час)
				сем. 5
1	2	3	4	5
1	1	Введение в психологию личности	Предмет психологии личности. Множественность психологических определений личности. Основные положения о личности в современной персонологии. Факторы, влияющие на становление и развитие личности. Уровни изучения личности.	2
2	2	Психологический анализ зарубежных теорий личности	Концепции личности в работах З. Фрейда, А.Адлера, К.Г.Юнга, Э.Эриксона, К. Хорни, Э.Фромма, Олпорта, Кеттела, Айзенка., Б.Ф, Скиннера, А.Бандуры, Дж. Роттера, Дж. Келли., А.Маслоу, К.Роджерса. Восточные концепции личности.	4
3	2	Психологический анализ отечественных	Традиции отечественной психологии в вопросах психологии личности (С.Л.Рубиштейн, А.Н.Леонтьев, К.А. Абульханова-Славская,	2

		теорий личности	А.В.Брушлинский, Л.С.Выготского, В.Н.Мясищев, К.К.Платонова, Б.Г.Ананьева.	
4	3	Особенности функционирования личности: мотивационно-потребностная и эмоционально-волевая сферы	Мультирегуляторная модель саморегуляции. Потребности и ценности. Мотивы и ценности. Особенности целеполагания и типы личности. Развитие эмоций и их значение в жизни человека. Фрустрация как механизм формирования эмоций. Закономерности формирования высших чувств. Основные этапы и закономерности формирования волевых действий у ребенка.	2
6	4	Психические свойства личности	Психические свойства личности. Понятие о темпераменте. Темперамент и характер. Темперамент и способности человека. Психология мотивации	2
7	5	Самосознание личности	Проблема категории Я в психологии. Самосознание и его место в психологической организации человека. Самосознание и социализация. Критерии самосознания. Самосознание как процесс и как продукт.	2
Итого:				14

3.5. Тематический план практических занятий (семинаров)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Название тем практических занятий	Содержание практических занятий	Трудоемкость (час)
				сем. 5
1	2	3	4	5
1	1	Введение в психологию личности	Человек и мир: природа, общество, культура. Органические предпосылки становления и развития индивида. Социальная среда как необходимое условие развития личности. Базовые характеристики личности в ее связи с природой, социумом, культурой, жизнью. Теоретические модели личности. Уровни изучения личности. Становление и развитие личности. <i>Практическая подготовка</i>	4 Из них на ПП 2
2	2	Психологический анализ зарубежных теорий личности	Психоанализ З. Фрейда. Индивидуальная психология А.Адлера. Аналитическая психология К.Г.Юнга. Эпигенетический принцип развития в теории личности Э.Эриксона. Социокультурная теория К. Хорни. Гуманистический психоанализ Э.Фромма. Понятие черты личности в концепциях Олпорта, Кеттела и Айзенка. Основные положения теории оперантного поведения Б.Ф. Скиннера. Основные принципы социально-когнитивной теории А.Бандуры.	6

			<p>Основные принципы теории социального научения Дж. Роттера. Основные положения теории когнитивных конструктов Дж. Келли. Основные положения гуманистической теории А.Маслоу. Основные положения феноменологической теории личности К.Роджерса. Восточные концепции личности.</p> <p><i>Практическая подготовка</i></p>	Из них на ПП 2
3	2	Психологический анализ отечественных теорий личности	<p>Традиции отечественной психологии в вопросах психологии личности. Основные положения деятельностной теории личности (С.Л.Рубиштейн, А.Н.Леонтьев, К.А. АбульхановаСлавская, А.В.Брушлинский). Культурно-историческая концепция Л.С.Выготского. Исследование личности в работах В.Н.Мясищева. Концепция динамической функциональной структуры личности К.К.Платонова. Исследование личности в работах Б.Г.Ананьева.</p> <p><i>Практическая подготовка</i></p>	4 Из них на ПП 2
4	3	Особенности функционирования личности: мотивационно-потребностная сфера	<p>Мультирегуляторная модель саморегуляции. Потребности и ценности. Мотивы и ценности. Особенности целеполагание и типы личности. Смысловая сфера личности. Возможные препятствия на пути личностно о роста и отклонения в личностном развитии. Методы изучения мотивации личности</p> <p><i>Практическая подготовка</i></p>	4 Из них на ПП 2
5	3	Особенности функционирования личности: эмоционально-волевая сфера	<p>Чувственный тон ощущения. Развитие эмоций и их значение в жизни человека. Органические потребности как первичные побудители эмоциональных проявлений у детей. Фрустрация как механизм формирования эмоций. Роль эмоций в регуляции поведения. Основные функции эмоций. Общая характеристика волевых действий. Воля как процесс сознательного регулирования поведения. Основные этапы и закономерности формирования волевых действий у ребенка.</p> <p><i>Практическая подготовка</i></p>	4 Из них на ПП 2

6	4	Психические свойства личности	<p>Понятие о темпераменте. Виды темпераментов: холерический, сангвинический, флегматический, меланхолический. Свойства темперамента. Темперамент и характер. Темперамент и способности человека. Характер. Определение характера. Типология характеров. Формирование характера. Личность и характер человека. Понятие о способностях. Общие и специальные способности. Способности, задатки и индивидуальные различия людей. Природа человеческих способностей.</p> <p><i>Практическая подготовка</i></p>	6 Из них на ПП 2
7	5	Самосознание личности	<p>Самосознание и его место в психологической организации человека. Самосознание и социализация. Критерии самосознания. Самосознание как процесс и как продукт. Самопознание и самоотношение. Внутренний диалог как механизм функционирования самосознания. Самосознание и Я-концепция. Структура Я-Концепции и ее функции. Образа-Я. Осознание собственных психических качеств как результат социального сравнения. Самооценка и самоуважение. Самосознание личности и жизненный путь. Развитие личности как преодоление жизненных проблем. Условие и пути самоактуализации личности. Личностный рост. Личностное самоопределение, личностная идентичность. Социальная идентичность.</p> <p><i>Практическая подготовка</i></p>	4 Из них на ПП 2
8	5	Зачетное занятие	Собеседование	2
Итого:				34

3.6. Самостоятельная работа обучающегося

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
1	2	3	4	5
1	5	Введение в психологию личности	Подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю, решение ситуационных задач, тестовые задания.	4
2		Психологический анализ зарубежных и отечественных теорий личности	Подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю, решение ситуационных задач, тестовые задания, написание реферата	4

3	Особенности функционирования личности	Подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю, решение ситуационных задач, тестовые задания, написание реферата	4
4	Психические свойства личности	Подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю, решение ситуационных задач, тестовые задания, написание реферата	8
5	Самосознание личности	Подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю, решение ситуационных задач, тестовые задания, написание реферата	4
Итого часов в семестре:			24
Всего часов на самостоятельную работу:			24

3.7. Лабораторный практикум – не предусмотрен учебным планом

3.8. Примерная тематика курсовых проектов (работ), контрольных работ – не предусмотрены учебным планом

Раздел 4. Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения дисциплины (модуля)

4.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

4.1.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	2	3	4	5	6
1.	Психология личности.	Реан А.А..	СПб.: Питер, 2013	2	
2.	Психология общения и межличностных отношений	Е.П. Ильин.	СПб.:Питер, 2015	10	

4.1.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	2	3	4	5	6
1	Теории личности	Хьелл Л., Зиглер Д.	СПб.: Питер, 2014		ЭБС «Айбукс»
2.	Психология личности	Гуревич П.С.	М.: Юнити-Дана, 2015. - 560 с.		ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
3.	Психология личности: сборник текстов. Психология: Классические труды.		М.: Директ-Медиа, 2008. - 658 с.		ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

4.2. Нормативная база - не имеется

4.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

https://stgmu.ru/userfiles/depts/psychiatry_neurology_pe/MONOGRAFIJ/PSIHOLOGIYA_LICHNOSTI.pdf

<http://window.edu.ru/resource/179/76179/files/psichollichn.pdf>
http://www.e-biblio.ru/book/bib/psiholog_lichnosty.pdf

4.4. Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю), программного обеспечения и информационно-справочных систем

В учебном процессе используется лицензионное программное обеспечение:

1. Договор Microsoft Office (версия 2003) №0340100010912000035_45106 от 12.09.2012г. (срок действия договора - бессрочный),
2. Договор Microsoft Office (версия 2007) №0340100010913000043_45106 от 02.09.2013г. (срок действия договора - бессрочный),
3. Договор Microsoft Office (версия 2010) № 340100010914000246_45106 от 23.12.2014г. (срок действия договора - бессрочный).
4. Договор Windows (версия 2003) №0340100010912000035_45106 от 12.09.2012г. (срок действия договора - бессрочный)
5. Договор Windows (версия 2007) №0340100010913000043_45106 от 02.09.2013г. (срок действия договора - бессрочный),
6. Договор Windows (версия 2010) № 340100010914000246_45106 от 23.12.2014г. (срок действия договора - бессрочный),
7. Договор Антивирус Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 150-249 Node 1 year Educational Renewal License, срок использования с 29.04.2021 до 24.08.2022 г., номер лицензии 280E-210429-102703-540-3202
8. Автоматизированная система тестирования Indigo Договор № Д53783/2 от 02.11.2015 (срок действия бессрочный, 1 год технической поддержки),

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к современным профессиональным базам данных и информационно-справочным системам:

- 1) Научная электронная библиотека e-LIBRARY. Режим доступа: <http://www.e-library.ru/>.
- 2) Справочно-поисковая система Консультант Плюс – ООО «КонсультантКиров».
- 3) «Электронно-библиотечная система Кировского ГМУ». Режим доступа: <http://elib.kirovgma.ru/>.
- 4) ЭБС «Консультант студента» - ООО «ИПУЗ». Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru>.
- 5) ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - ООО «НексМедиа». Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>.
- 6) ЭБС «Консультант врача» - ООО ГК «ГЭОТАР». Режим доступа: <http://www.rosmedlib.ru/>
- 7) ЭБС «Айбукс» - ООО «Айбукс». Режим доступа: <http://ibooks.ru>.

4.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

В процессе преподавания дисциплины (модуля) используются следующие специальные помещения

<i>Наименование специализированных помещений</i>	<i>Номер кабинета, адрес</i>	<i>Оборудование, технические средства обучения, размещенные в специализированных помещениях</i>
учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа	№ 216, 313, 315; г. Киров, ул. К. Маркса 137 (1 корпус)	учебная мебель, ПК, мультимедиа оборудование
учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа	№ 216, 313, 315; г. Киров, ул. К. Маркса 137 (1 корпус)	учебная мебель, ПК, мультимедиа оборудование

учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	№ 216, 313, 315; г. Киров, ул. К. Маркса 137 (1 корпус)	учебная мебель, ПК, мультимедиа оборудование
учебные аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации	№ 216, 313, 315; г. Киров, ул. К. Маркса 137 (1 корпус)	учебная мебель, ПК, мультимедиа оборудование
помещения для самостоятельной работы	№ 216, 313, 315; г. Киров, ул. К. Маркса 137 (1 корпус) № 106 г. Киров, ул. К. Маркса 112 (3 корпус)	учебная мебель, ПК с выходом в Интернет

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета

Раздел 5. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины (модуля)

Процесс изучения дисциплины предусматривает: контактную (работа на лекциях и практических занятиях) и самостоятельную работу

Основное учебное время выделяется на практические занятия.

В качестве основных форм организации учебного процесса по дисциплине выступают классические лекционные и практические занятия (с использованием интерактивных технологий обучения), а также самостоятельная работа обучающихся.

При изучении учебной дисциплины (модуля) обучающимся необходимо освоить практические умения по дисциплине. При проведении учебных занятий кафедра обеспечивает развитие у обучающихся навыков межличностной коммуникации.

При проведении учебных занятий кафедра обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (путем проведения интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализа ситуаций и имитационных моделей, преподавания дисциплины (модуля) в форме курса, составленного на основе результатов научных исследований, проводимых Университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

Лекции:

Классическая лекция. Рекомендуется при изучении тем: «Введение в психологию личности», «Особенности функционирования личности: мотивационно-потребностная и эмоционально-волевая сферы».

На лекциях излагаются темы дисциплины, предусмотренные рабочей программой, акцентируется внимание на наиболее принципиальных и сложных вопросах дисциплины, устанавливаются вопросы для самостоятельной проработки. Конспект лекций является базой при подготовке к практическим занятиям, к зачету, а также для самостоятельной работы.

Изложение лекционного материала рекомендуется проводить в мультимедийной форме. Смысловая нагрузка лекции смещается в сторону от изложения теоретического материала к формированию мотивации самостоятельного обучения через постановку проблем обучения и показ путей решения профессиональных проблем в рамках той или иной темы. При этом основным методом ведения лекции является метод проблемного изложения материала.

Лекция-дискуссия - обсуждение какого-либо вопроса, проблемы, рассматривается как метод, активизирующий процесс обучения, изучения сложной темы, теоретической проблемы. Рекомендуется использовать при изучении темы: «Самосознание личности».

Важной характеристикой дискуссии, отличающей её от других видов спора, является аргументированность. Обсуждая дискуссионную проблему, каждая сторона, оппонировав мнению собеседника, аргументирует свою позицию. Отличительной чертой дискуссии выступает отсутствие тезиса и наличие в качестве объединяющего начала темы.

Практические занятия:

Практические занятия по дисциплине проводятся с целью приобретения практических навыков в области психологии личности.

Практические занятия проводятся в виде собеседований, обсуждений, анализа ситуаций, решения ситуационных задач, тестовых заданий.

Выполнение практической работы обучающиеся производят как в устном, так и в письменном виде, в виде презентаций и докладов.

Практическое занятие способствует более глубокому пониманию теоретического материала учебной дисциплины, а также развитию, формированию и становлению различных уровней составляющих профессиональной компетентности обучающихся.

При изучении дисциплины используются следующие формы практических занятий:

- семинар традиционный по темам «Введение в психологию личности», «Самосознание личности»,

- практическое занятие по теме «Психологический анализ зарубежных теорий личности», «Психологический анализ отечественных теорий личности», «Особенности функционирования личности: мотивационно-потребностная сфера», «Особенности функционирования личности: эмоционально-волевая сфера», «Психические свойства личности».

Самостоятельная работа:

Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку по всем разделам дисциплины «Психология личности» и включает подготовку к занятиям, решение ситуационных задач, тестирование, устный опрос, написание реферата.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине «Психология личности» и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СРС). Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам университета и кафедры. Исходный уровень знаний обучающихся определяется собеседованием.

Текущий контроль освоения дисциплины проводится в форме собеседования, решения ситуационных задач, тестирования.

В конце изучения дисциплины (модуля) проводится промежуточная аттестация с использованием собеседования.

5.1. Методика применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при проведении занятий и на этапах текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине

Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий по дисциплине осуществляется в соответствии с «Порядком реализации электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России», введенным в действие 01.11.2017, приказ № 476-ОД.

Дистанционное обучение реализуется в электронно-информационной образовательной среде Университета, включающей электронные информационные и образовательные ресурсы, информационные и телекоммуникационные технологии, технологические средства, и обеспечивающей освоение обучающимися программы в полном объеме независимо от места нахождения.

Электронное обучение (ЭО) – организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и преподавателя.

Дистанционные образовательные технологии (ДОТ) – образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и преподавателя. Дистанционное обучение – это одна из форм обучения.

При использовании ЭО и ДОТ каждый обучающийся обеспечивается доступом к средствам электронного обучения и основному информационному ресурсу в объеме часов учебного плана, необходимых для освоения программы.

В практике применения дистанционного обучения по дисциплине используются методики синхронного и асинхронного обучения.

Методика синхронного дистанционного обучения предусматривает общение обучающегося и преподавателя в режиме реального времени – on-line общение. Используются следующие технологии on-line: вебинары (или видеоконференции), аудиоконференции, чаты.

Методика асинхронного дистанционного обучения применяется, когда невозможно общение между преподавателем и обучающимся в реальном времени – так называемое off-line общение, общение в режиме с отложенным ответом. Используются следующие технологии off-line: электронная почта, рассылки, форумы.

Наибольшая эффективность при дистанционном обучении достигается при использовании смешанных методик дистанционного обучения, при этом подразумевается, что программа обучения строится как из элементов синхронной, так и из элементов асинхронной методики обучения.

Учебный процесс с использованием дистанционных образовательных технологий осуществляется посредством:

- размещения учебного материала на образовательном сайте Университета;
- сопровождения электронного обучения;
- организации и проведения консультаций в режиме «on-line» и «off-line»;
- организации обратной связи с обучающимися в режиме «on-line» и «off-line»;
- обеспечения методической помощи обучающимся через взаимодействие участников учебного процесса с использованием всех доступных современных телекоммуникационных средств, одобренных локальными нормативными актами;
- организации самостоятельной работы обучающихся путем обеспечения удаленного доступа к образовательным ресурсам (ЭБС, материалам, размещенным на образовательном сайте);
- контроля достижения запланированных результатов обучения по дисциплине обучающимися в режиме «on-line» и «off-line»;
- идентификации личности обучающегося.

Реализация программы в электронной форме начинается с проведения организационной встречи с обучающимися посредством видеоконференции (вебинара).

При этом преподаватель информирует обучающихся о технических требованиях к оборудованию и каналам связи, осуществляет предварительную проверку связи с обучающимися, создание и настройку вебинара. Преподаватель также сверяет предварительный список обучающихся с фактически присутствующими, информирует их о режиме занятий, особенностях образовательного процесса, правилах внутреннего распорядка, графике учебного процесса.

После проведения установочного вебинара учебный процесс может быть реализован асинхронно (обучающийся осваивает учебный материал в любое удобное для него время и общается с преподавателем с использованием средств телекоммуникаций в режиме отложенного времени) или синхронно (проведение учебных мероприятий и общение обучающегося с преподавателем в режиме реального времени).

Преподаватель самостоятельно определяет порядок оказания учебно-методической помощи обучающимся, в том числе в форме индивидуальных консультаций, оказываемых дистанционно с использованием информационных и телекоммуникационных технологий.

При дистанционном обучении важным аспектом является общение между участниками учебного процесса, обязательные консультации преподавателя. При этом общение между обучающимися и преподавателем происходит удаленно, посредством средств телекоммуникаций.

В содержание консультаций входят:

- разъяснение обучающимся общей технологии применения элементов ЭО и ДОТ, приемов и способов работы с предоставленными им учебно-методическими материалами, принципов самоорганизации учебного процесса;
- советы и рекомендации по изучению программы дисциплины и подготовке к промежуточной аттестации;
- анализ поступивших вопросов, ответы на вопросы обучающихся;
- разработка отдельных рекомендаций по изучению частей (разделов, тем) дисциплины, по подготовке к текущей и промежуточной аттестации.

Также осуществляются индивидуальные консультации обучающихся в ходе выполнения ими письменных работ.

Обязательным компонентом системы дистанционного обучения по дисциплине является электронный учебно-методический комплекс (ЭУМК), который включает электронные аналоги печатных учебных изданий (учебников), самостоятельные электронные учебные издания (учебники), дидактические материалы для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации, аудио- и видеоматериалы, другие специализированные компоненты (текстовые, звуковые, мультимедийные). ЭУМК обеспечивает в соответствии с программой организацию обучения, самостоятельной работы обучающихся, тренинги путем предоставления обучающимся необходимых учебных материалов, специально разработанных для реализации электронного обучения, контроль знаний. ЭУМК размещается в электронно-библиотечных системах и на образовательном сайте Университета.

Используемые виды учебной работы по дисциплине при применении ЭО и ДОТ:

№ п/п	Виды занятий/работ	Виды учебной работы обучающихся	
		Контактная работа (on-line и off-line)	Самостоятельная работа
1	Лекции	- видеолекции - лекции-презентации	- работа с архивами проведенных занятий - работа с опорными конспектами лекций - выполнение контрольных заданий
2	Практические занятия	- вебинары - видеодоклады	- работа с архивами проведенных занятий - самостоятельное изучение учебных и методических материалов - решение тестовых заданий и ситуационных задач - работа по планам занятий - самостоятельное выполнение заданий и отправка их на проверку преподавателю
3	Консультации (групповые и индивидуальные)	- видеоконсультации - консультации в чате	- консультации в чате - консультации посредством образовательного сайта
4	Проверочные, самостоятельные работы	- видеозащиты выполненных работ (групповые и индивидуальные) - тестирование	- работа с архивами проведенных занятий - самостоятельное изучение учебных и методических материалов - решение тестовых заданий и ситуационных задач - выполнение проверочных / самостоятельных работ

При реализации программы или ее частей с применением электронного обучения и дистанционных технологий кафедра ведет учет и хранение результатов освоения обучающимися дисциплины на бумажном носителе и (или) в электронно-цифровой форме (на образовательном сайте, в системе INDIGO).

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся по учебной дисциплине с применением ЭО и ДОТ осуществляется посредством собеседования (on-line), компьютерного тестирования или выполнения письменных работ (on-line или off-line).

Раздел 6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) (приложение А)

Изучение дисциплины следует начинать с проработки данной рабочей программы, методических указаний, прописанных в программе, особое внимание уделяется целям, задачам, структуре и содержанию дисциплины.

Успешное изучение дисциплины требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с

базовыми учебниками, основной и дополнительной литературой. Лекции имеют в основном обзорный характер и нацелены на освещение наиболее трудных вопросов, а также призваны способствовать формированию навыков работы с научной литературой. Предполагается, что обучающиеся приходят на лекции, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендуемым программой.

Основным методом обучения является самостоятельная работа студентов с учебно-методическими материалами, научной литературой, Интернет-ресурсами.

Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесообразное планирование рабочего времени позволяют обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий уровень успеваемости в период обучения, получить навыки повышения профессионального уровня.

Основной формой промежуточного контроля и оценки результатов обучения по дисциплине является зачет. На зачете обучающиеся должны продемонстрировать не только теоретические знания, но и практические навыки, полученные на практических занятиях.

Постоянная активность на занятиях, готовность ставить и обсуждать актуальные проблемы дисциплины - залог успешной работы и положительной оценки.

Подробные методические указания к практическим занятиям и внеаудиторной самостоятельной работе по каждой теме дисциплины представлены в приложении А.

Раздел 7. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) (приложение Б)

Оценочные средства – комплект методических материалов, нормирующих процедуры оценивания результатов обучения, т.е. установления соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

ОС как система оценивания состоит из следующих частей:

1. Перечня компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.
2. Показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.
3. Типовых контрольных заданий и иных материалов.
4. Методических материалов, определяющих процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта профессиональной деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине представлены в приложении Б.

Раздел 8. Особенности учебно-методического обеспечения образовательного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

8.1. Выбор методов обучения

Выбор методов обучения осуществляется, исходя из их доступности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем профессиональной подготовки педагогов, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации обучающимися-инвалидов и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в группе.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумеваются две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е.

дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

8.2. Обеспечение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья

Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

Учебно-методические материалы, в том числе для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории обучающихся	Формы
С нарушением слуха	- в печатной форме - в форме электронного документа
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом - в форме электронного документа - в форме аудиофайла
С ограничением двигательных функций	- в печатной форме - в форме электронного документа - в форме аудиофайла

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

8.3. Проведение текущего контроля и промежуточной аттестации с учетом особенностей нозологий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся созданы оценочные средства, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных результатов обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

Форма проведения текущего контроля и промежуточной аттестации для обучающихся -инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающемуся-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на этапе промежуточной аттестации.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие оценочные средства:

Категории обучающихся	Виды оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушением слуха	Тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	Собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С ограничением двигательных функций	решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	организация контроля с помощью электронной оболочки MOODLE, письменная проверка

8.4. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

- 1) для инвалидов и лиц с ОВЗ по зрению:

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию Университета;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- наличие альтернативной версии официального сайта Университета в сети «Интернет» для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими;
- размещение аудиторных занятий преимущественно в аудиториях, расположенных на первых этажах корпусов Университета;
- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий, которая выполняется крупным рельефно-контрастным шрифтом на белом или желтом фоне и дублируется шрифтом Брайля;
- предоставление доступа к учебно-методическим материалам, выполненным в альтернативных форматах печатных материалов или аудиофайлов;
- наличие электронных луп, видеоувеличителей, программ невидимого доступа к информации, программ-синтезаторов речи и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных для обучающихся с нарушениями зрения формах;
- предоставление возможности прохождения промежуточной аттестации с применением специальных средств.

2) для инвалидов и лиц с ОВЗ по слуху:

- присутствие сурдопереводчика (при необходимости), оказывающего обучающемуся необходимую помощь при проведении аудиторных занятий, прохождении промежуточной аттестации;
- дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров);
- наличие звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств, компьютерной техники, аудиотехники (акустические усилители и колонки), видеотехники (мультимедийный проектор, телевизор), электронная доска, документ-камера, мультимедийная система, видеоматериалы.

3) для инвалидов и лиц с ОВЗ, имеющих ограничения двигательных функций:

- обеспечение доступа обучающегося, имеющего нарушения опорно-двигательного аппарата, в здание Университета;
- организация проведения аудиторных занятий в аудиториях, расположенных только на первых этажах корпусов Университета;
- размещение в доступных для обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий, которая располагается на уровне, удобном для восприятия такого обучающегося;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь при проведении аудиторных занятий, прохождении промежуточной аттестации;
- наличие компьютерной техники, адаптированной для инвалидов со специальным программным обеспечением, альтернативных устройств ввода информации и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата формах;

4) для инвалидов и лиц с ОВЗ с другими нарушениями или со сложными дефектами - определяется индивидуально, с учетом медицинских показаний и ИПРА.

Приложение А к рабочей программе дисциплины (модуля)

**Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
«Психология личности»**

Специальность 37.05.01 Клиническая психология

Направленность (профиль) ОПОП - Клинико-психологическая диагностика, консультирование и психотерапия

Форма обучения очная

Раздел 1. Введение в психологию личности

Тема 1.1: Введение в психологию личности

Цель: формирование у студентов системы знаний о методологии психологии личности, и подходах к определению понятия «личность».

Задачи:

1. Рассмотреть цели, задачи, предмет психологии личности
2. Сформировать представление о подходах к определению понятия «личность»
3. Изучить основные положения о личности в современной персонологии
4. Сформировать представление о факторах, влияющих на становление и развитие личности, уровнях изучения личности

Обучающий должен знать:

- Основные понятия психологии личности, подходы к определению понятия «личность»
- Факторы, влияющие на становление и развитие личности
- Уровни изучения личности

Обучающий должен уметь:

- Анализировать категориальный аппарат психологии личности,
- Анализировать различные направления психологических теорий личности

Обучающий должен владеть:

- Методами поиска современной адекватной информации по вопросу
- Системой научных понятий и представлений о методологии психологии личности

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия

1. Психология личности, ее предмет и задачи
2. Место и роль психологии личности в системе наук о человеке
3. Научная и обыденная (популярная) психология личности
4. Понятие личности и ее структура
5. Теория и практика в психологии личности
6. Человек: индивид, личность, индивидуальность.
7. Проблема определения понятия «личность».
8. Индивид, личность, индивидуальность.
9. Парадигмы и теории понимания личности.
10. Основные подходы к проблеме соотношения биологического и социального в личности.

2. Практическая подготовка:

2.1. Решение ситуационных задач:

Ситуационная задача 1.

Воспитатель в дошкольном учреждении обратилась к педагогу-психологу с такой ситуацией:

«В старшую группу недавно поступил мальчик - Петя (5, 5 лет), который практически не говорит, на занятиях сидит спокойно, как будто «витают в облаках», с другими детьми никак не взаимодействует. Петя недавно переехал из другого города. В семье Петя самый младший ребенок, помимо него есть еще трое детей. Мама по поводу поведения Пети почти не беспокоится, объясняет это переездом и частыми болезнями ребенка, из-за которых он редко посещал дошкольное учреждение».

1. Сформулируйте проблему и ее причины.

2. Какой алгоритм работы возможен с участниками ситуации (с указанием методов психолого-педагогической работы)?

Ответы на вопросы.

1. Петя – новичок в классе, еще не очень хорошо знаком с детьми, поэтому непопулярен среди них. Так же, по видимому, мать не слишком заботится о сыне, может быть, из-за многодетности и всяких проблем по этому поводу, и дети чувствуют психологическую незащищенность Пети. Так же Петя редко посещал детский сад, поэтому не очень хорошо развита общительность, коммуникативные навыки.

2. Необходимо провести беседу с матерью Пети и обратить ее внимание на то, что он не общается с другими, «лает в облаках», нужно сказать ей, что Петя нуждается в большем внимании (нужно узнавать у него – как дела в школе, как уроки, какие отметки у него), нужно узнавать у него, с какими учениками он учится, как общается (то есть мать должна направлять сына на коммуникацию). Так же нужно провести беседу с лидером (лидерами) класса, чтобы они способствовали общению Пети с другими детьми, чтобы они его поддерживали (беседу про это со всем классом нежелательно, поскольку у всех сразу возникнут разные мнения на этот счет, могут даже высмеять Петю).

Ситуационная задача 2.

Мама пришла на консультацию к педагогу-психологу дошкольного учреждения и обратилась за помощью: ее ребенок стал не управляем, она уже не знает, что делать, и привела очень часто повторяющуюся ситуацию:

«Малыш (2г. 4 мес.) пытается сам одеваться. Вот он натягивает колготки. Ничего не получается. Взрослый пытается помочь.

- Я сам! – протестует малыш.

- Сиди спокойно, а то гулять не возьму!

- Я хочу сам! – упрямо заявляет малыш и стягивает колготки.

- Ну и упрямый же ты! – сердится взрослый.»

1. Сформулируйте проблему и ее причины.

2. Какой алгоритм работы возможен с участниками ситуации (с указанием методов психолого-педагогической работы)?

Ответы на вопросы.

1. Типичный возрастной кризис ребенка, который обычно возникает в 3 года, когда ребенок всё хочет делать сам.

2. Нужно провести беседу с мамой ребенка и посоветовать ей не противиться такой ранней самостоятельности ребенка, а просто контролировать его, когда он всё делает сам, может быть, даже где-то помочь, поддержать его. Мать должна понять, что ее ребенок становится личностью и стремиться утверждать себя в разных делах. Поэтому нужно даже с уважением подходить к мнению и действиям ребенка, но если что-то не так он делает (плохо, неправильно), то нужно пресечь эти

действия, объяснив ребенку, что так делать не надо (можно даже сказать, показать, как надо, как правильно делать)

2.2. Решение тестовых заданий:

1. Личность – это:

а) Отдельный человек, рассматриваемый как уникальная совокупность его врождённых и приобретённых качеств.

б) Индивидуальные проявления мышления, памяти, способностей, ощущений, восприятия, которые зависят и от врождённых факторов, и от их развития.

в) Это человек, обладающий определённым набором психологических свойств, на которых основываются его поступки, имеющие значение для общества; внутреннее отличие одного человека от остальных.+

2. Из скольких уровней состоит структура личности?

а) Двух

б) Трёх

в) Четырёх+

3. Устойчивые психические явления, которые оказывают существенное влияние на деятельность человека и характеризуют его с социально-психологической стороны – это:

а) Свойства личности+

б) Способности

в) Талант

4. Способности подразделяются на:

а) Элементарные, сложные, общие, специальные, теоретические, практические, учебные, рабочие, коммуникативные, предметно-деятельностные

б) Элементарные, сложные, общие, специальные, теоретические, практические, учебные, творческие, коммуникативные, предметно-деятельностные+

в) Элементарные, сложные, общие, специальные, теоретические, практические, специфические, коммуникативные, предметно-деятельностные

5. Половые свойства психики, возрастные, врождённые – это:

а) Второй уровень личности

б) Высший уровень личности

в) Низший уровень личности+

6. Способности, которые включают в себя знания, умения и навыки, связанные с общением и взаимодействием с окружающими людьми, межличностным оцениванием и восприятием, установлением контактов, налаживанием связей, нахождением общего языка, расположением к себе и воздействием на людей – это:

а) Творческие

б) Коммуникативные+

в) Практические

7. Талант – это:

а) Способности, которые раскрываются в наиболее полной мере благодаря приобретению навыков и опыта+

б) Необычайно высокий уровень развития каких-либо способностей

в) Наличие у человека с рождения задатков для лучшего развития способностей

8. Связь и взаимодействие различных компонентов личности: способностей, волевых качеств, характера, эмоций – это:
- Свойства
 - Структура+
 - Индивидуальность
9. Способности, встречающиеся не у всех и для которых, в большинстве случаев, требуется наличие определённых задатков – это:
- Специфические
 - Творческие
 - Специальные+
10. Индивидуальный опыт, в котором содержатся приобретённые знания, привычки, умения, навыки – это:
- Высший уровень личности
 - Низший уровень личности
 - Правильного ответа нет+
11. Характер – это
- Разновидность стремлений и увлечений человека, разнообразие деятельности.
 - Выраженность той или иной черты
 - Индивидуальное сочетание существенных свойств личности, показывающих отношение человека к окружающему миру и выражающихся в его поведении, поступках+
12. Характер может быть:
- Природным+
 - Не природным
 - Навязанным
 - Приобретённым+
13. Черты характера, проявляющиеся по отношению к другим:
- Инициативность, работоспособность, трудолюбие
 - Аккуратность, бережливость, щедрость, скупость
 - Тактичность, вежливость, чуткость+
14. К свойствам характера не относятся:
- Полнота
 - Критичность+
 - Сила
 - Твёрдость
15. Акцентуация характера при крайне неблагоприятных обстоятельствах может привести к:
- Психопатии+
 - Депрессии
 - Стрессу
16. Можно ли утверждать, что любые расстройства сердечно-сосудистой, пищеварительной, эндокринной систем резко сказываются на характере человека?
- Нет
 - Да+
17. Для какого типа свойственен эгоцентризм, лживость, склонность к позерству и рисовке, потребность в постоянном внимании к своей особе, восхищении и сочувствии?

- а) Интроверт
- б) Демонстративный+
- в) Экстраверт

18. Инициативность, работоспособность, трудолюбие – это черты:

- а) Проявляющиеся в деятельности+
- б) Проявляющиеся по отношению к вещам
- в) Проявляющиеся по отношению к другим

19. Сенситивный тип характеризуется:

- а) Импульсивностью, конфликтностью, нетерпимостью к возражениям
- б) Лживостью, склонностью к позерству и рисовке
- в) Пугливостью, замкнутостью, застенчивостью, страхом перед незнакомыми людьми, самобичеванием+

20. Какое из утверждений является правильным?

- а) Характер не наследуется и не является чем-то прирожденным+
- б) Под чертами характера понимают индивидуальные поступки и действия
- в) Характер не формируется под влиянием окружающей среды и воспитания

3. Решить ситуационные задачи:

Ева Э., 7 лет, поступила в детское отделение. Отец — целеустремленный, честолюбивый человек, из-за напряженной работы воспитанию детей не уделяет никакого внимания. Мать — работник торговли, но не работает по специальности, так как целиком посвятила себя воспитанию троих детей и домашнему хозяйству. Восемилетняя сестра Евы прилежна, добросовестная; трехлетний братик — очень живой ребенок. Мать лишь недавно оставила работу, поэтому Ева в течение ряда лет жила то у бабушки с дедушкой, то у родителей, испытывая на себе совершенно разные воспитательные влияния. Дед и бабушка во всем девочке потакали, мать была строга, часто снимала туфлю и шлепала Еву. Через некоторое время мать, жалея Еву, осыпала ее ласками и лакомствами, пытаясь компенсировать причиненное зло добром. Но успеха не приносили ни строгости, ни поощрения. Ева была необыкновенно упряма, постоянно пыталась поставить на своем и часто даже бросалась на пол. Когда мать за дело журила девочку, это вызывало в ней только раздражение и злость. Однажды Ева целую неделю не разговаривала с матерью из-за того, что та сделала ей замечание за плохо вытертую посуду. Когда Ева злится на мать, она не обращается к ней с просьбами непосредственно, а передает их через старшую сестру, пытаясь добиться своего. Ева очень любит похвалу и, если в чем-нибудь проявит старание, всегда ждет ее как лучшей награды. Однажды, разозлившись, Ева неделю не вставала с постели, не поднималась даже поесть, требуя, чтобы кушанья ей подавали в постель. Мать сначала не соглашалась на такое «обслуживание», но, в конце концов, уступила. «Не буду же я морить ее голодом», — заявила она в свое оправдание. Итак, мать и девочка постоянно спорили друг с другом, при этом в споре обычно побеждала Ева, так как она оставалась непреклонной, а мать всегда уступала. Патологические проявления начались у Евы в 3-4 года и особенно ярко начали сказываться, когда родился младший братик. Ева с самого начала отнеслась к его появлению отрицательно, бросала разные предметы в колясочку, где он лежал. Когда малышке было 14 дней, она с силой уткнула его личико в подушку, а подбежавшей матери сказала: «Это я для того, чтобы он заснул». В последующие годы Ева также относилась к маленькому братику враждебно. Когда мальчику было

2 года, она вздумала заставить его взобраться на перила балкона — мальчик легко мог упасть вниз. Ева специально подставила стул и продемонстрировала ему, как надо ставить ножки и как повернуться. Матери она сказала: «А пускай падает, по крайней мере, он тогда умрет». Когда Еве было 6 лет, отец за столом рассказывал, что прочитал в газете статью о вредной привычке брать в рот и жевать цветочные лепестки; в статье подчеркивалось, что это может привести к опасным последствиям. Ева весьма внимательно слушала. Через два дня ее поймали на том, что она запихивала брату в рот кучу цветочных лепестков. В детском отделении клиники Ева постоянно предъявляла

свои требования, а если к ним не прислушивались, становилась озлобленной. В игры с другими детьми включалась с трудом. Любопытен один фотоснимок, сделанный в клинике: Ева смотрит исподлобья, выражение лица у нее характерное — полное затаенной злобы. Мы добивались того, чтобы обращение с ней было предельно ровным. Девочка приспособилась к этому режиму и особых трудностей мы в связи с ее поведением не ощущали. Она даже старалась произвести хорошее впечатление.

Задания:

1. Определите что в изложенном клиническом случае представлено: акцентуация характера или психопатия. Также определите тип акцентуации или психопатии.
2. Аргументируйте свое решение.
3. Проведите дифференциальный анализ для выявления особенностей личностного развития.
4. Определите, что могло стать причиной возникновения таких форм поведения.
5. Смоделируйте несколько сценариев поведения на будущее.

Комментарии к ситуации.

Начинать работу необходимо с определения особенностей семейных отношений. Поскольку часто именно семья является первичным источником усвоения сценариев поведения и взаимодействия с окружающими. Также для проведения дифференцировки уровня патологического развития черт характера необходимо определить степень нарушения социальной адаптации и реабилитационный потенциал ребенка (см. поведение в больнице). Особое внимание необходимо обратить на состояние эмоционального фона и развитие эмоционально — волевой сферы, в данном случае это позволит определиться с типом характерологических черт. Девочка, представленная в данном клиническом случае дошкольного возраста, поэтому исход развития характерологических черт может быть положительным и отрицательным. Поэтому при моделировании ситуации развития необходимо учитывать этот факт. Для более качественного анализа ситуации установите схему межличностных отношений девочки, их особенности и степень значимости. Не забывайте, что характер не является простой совокупностью изолированных черт, различные свойства характера взаимосвязаны и взаимозависимы. В данном случае есть несколько черт, но надо отсеять второстепенные, которые проявляются лишь эпизодически и выявить ведущие.

4. Задания для групповой работы

1. Определить и записать предмет, объект и задачи психологии личности как научной дисциплины.
2. Определить и записать основные компоненты теории личности. Как связаны основные задачи психологии личности и компоненты теорий личности. Свой ответ обоснуйте.
3. Заполнить таблицу.

Психологическое направление в изучении категории «личность»	Представители психологического направления	Название теории
1. Психоаналитическое направление	З. Фрейд
2.

4. Дать определения основным свойствам системы: целостность, структурность, взаимосвязь, иерархичность, множественность описания, целеустремленность, саморегуляция.

5. Заполните таблицу. Какие из нижеприведенных особенностей характеризуют человека как личность, а какие как индивида?

Целеустремленность, музыкальность, упрямство, вспыльчивость, вдумчивость, моральная воспитанность, высокая эмоциональность, низкая адаптация к темноте, стабильность, ригидность, стара-

тельность, трудолюбие, цельность, плохая пространственная координация, приятный голос, черные глаза, познавательная активность, хороший слух, критичность ума, внимательность, прекрасная дикция, подвижность, средний рост, артистичность.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и/или рекомендуемой учебной литературы.*

2) *Ответить на вопросы для самоконтроля:*

1. Что представляет собою «Психология личности» как учебная дисциплина?
2. Каковы объект, предмет, цели и задачи предмета «Психология личности»?
3. Опишите понятия индивид, индивидуальность, субъект (во всех основных характеристиках понятия), личность, человек.
4. В чём, в каких психических измерениях выражается направленность личности?
5. Проанализируйте психологические основы личности с позиций гуманистической психологии.
6. Расскажите о базовых психологических свойствах личности.

3. *Проверить свои знания с использованием тестового контроля:*

1. Тест как метод изучения личности в психологии:

- перечень вопросов, на которые дают ответы психологи;
- + задание, которое выявляет показатель совершенствования психических функций человека;
- опросный листок, который выявляет специфические наклонности личности.

2. Типы личности в психологии бывают:

- + рациональные и иррациональные;
- серьезные и несерьезные;
- социофилы и социофобы.

3. Структура личности в психологии:

- классификация профессиональных навыков человека;
- + совокупность характеристик, которая демонстрирует психологические особенности человека;
- этапы прохождения личностного роста индивидом.

4. Личность это в психологии (определение):

- человек на всех стадиях взросления;
- индивид зрелого возраста, который занимается самосовершенствованием на постоянной основе;
- + набор психических и физических особенностей человека, который определяет его поступки и связь с социумом.

5. Направленность личности в психологии:

- + свойство личности, в котором продемонстрирована совокупность стремлений к деятельности;
- установка для достижения определенных результатов;
- наклонная прямая жизненных целей индивида.

6. Теории личности в психологии:

- формулы, позволяющие вычислить и продемонстрировать определенные навыки индивида;
- + гипотезы о механизмах развития личности, пытающиеся объяснить и предсказывать поведение людей;
- предположения о направлении жизненного пути человека.

7. Термин личность в психологии определяется как:

- индивид, имеющий заслуги в определенной сфере деятельности;

- человек во всех своих проявлениях;
- + рассмотрение человека как субъекта социума, носителя индивидуального начала, которое раскрывается в ходе функционирования в общественной жизни.

8. Волевые качества личности в психологии:

- + свойства, сформировавшиеся в ходе жизненного опыта, связанные с преодолением препятствий и выработки силы воли;
- сильные стороны характера индивида, позволяющие ему хладнокровно реагировать на жизненные трудности;
- способность к стрессоустойчивости в сложных жизненных ситуациях.

9. Свойства личности в психологии это:

- способность раскрывать свой потенциал;
- совокупность личностных качеств человека;
- + статичные психические явления, которые влияют на действия индивида и отражают его с социальной и психологической стороны.

10. Проблема личности в социальной психологии:

- решает альтернативные варианты поведения индивида;
- + рассматривает личность с психологической и социальной точки зрения;
- рассматривает личность только с психологической точки зрения.

11. Самооценка личности в психологии:

- + оценивание собственных личностных качеств, чувств, достоинств и демонстрация их окружающим;
- психологическое состояние, когда человек концентрируется на своем ego и не замечает собственных недостатков;
- представление о собственных навыках и талантах.

12. Психология личности изучает:

- взаимодействие индивида с социумом;
- + личность и ее индивидуальные процессы;
- этапы взросления человека.

13. Самосознание личности в психологии:

- + осознание индивидом собственных потребностей, способностей, мотивов поведения, мыслей;
- анализ совершенных поступков в разные периоды времени;
- установка на прохождение предначертанного жизненного пути.

14. Индивид в психологии:

- человек, обладающий исключительно индивидуальными свойствами и навыками;
- личность с выдающимися заслугами перед обществом;
- + человек как представитель вида Homo Sapiens и носитель индивидуальных черт.

15. Личность в психологии:

- человек как представитель вида Homo Sapiens и носитель индивидуальных черт;
- + человек как субъект социальных отношений и сознательной деятельности;
- человек зрелого возраста, как правило, переступивший порог совершеннолетия и определившийся в жизни.

16. Индивидуальность в психологии:

- мужчины и женщины, не согласные с обществом мнения и разрабатывающие собственный взгляд на события действительности;

- человек, идущий по индивидуальному пути развития;
- + набор специальных характеристик человека, которые отличают одного индивида от другого.

17. Методы исследования личности в психологии:

- + способы и приемы изучения психологических характеристик личности;
- набор характеристик для поэтапного рассмотрения поведения индивида в социуме;
- приемы для изучения этапов развития личности.

18. Факторы развития личности в психологии:

- образование, возраст, наследственность;
- + воспитание, наследственность, среда;
- темперамент, сфера деятельности, внешность.

19. Сферы личности в психологии:

- + особенности человека, характеризующие его поступки, действия, мотивации, потребности;
- области осуществления личностного роста человека;
- градация поступков, осуществляемых личностью.

20. Категория личности в психологии:

- человек во всех своих проявлениях;
- + совокупность постоянных психологических качеств человека;
- совокупность навыков, реализуемых для достижения определенной жизненной цели.

21. Уровни развития способности личности в психологии:

- + одаренность, талант, гениальность;
- темперамент, воспитание, профессионализм;
- школа, университет, аспирантура.

22. Потребности личности в психологии и их виды:

- обучение, стажировка, самореализация;
- еда, сон, общение;
- + труд, развитие, социальное общение.

23. Жизненный путь личности (психология):

- + развитие и формирование личности в социуме;
- прохождение этапов взросления с раннего возраста до глубокой старости;
- профессиональный и карьерный рост индивида.

24. Предметом психологии личности является:

- + человек;
- психолог;
- учебное пособие по психологии.

25. Мотивы личности в психологии:

- + движущая и направляющая сила деятельности;
- тайны и желания индивида;
- факторы, объясняющие поведения индивида.

26. Основные теории личности в отечественной психологии:

- бихевиоризм, когнитивные теории личности, школа человеческих отношений;
- Фрейдизм, дадаизм, психология невербального общения;
- + концепция "человекознания", психология отношений, теория установки.

27. Понятие личности в отечественной психологии вывели:

+ Л. Выготский, А. Леонтьев;

- Н. Лейтес, М. Басов;

- Б. Ломов; С. Рубинштейн.

28. Проблема личности в отечественной психологии изучается:

- как функционирование личности в социокультурном мире;

+ с точки зрения структуры личности и особенностей ее формирования и развития;

- с точки зрения принадлежности индивида к определенному социальному институту.

29. Подходы к изучению личности в психологии:

+ биогенетический, социогенетический, персоногенетический;

- биологический, социальный, социолингвистический;

- генетический, физиологический, биологический.

30. Структура личности в зарубежной психологии (по Фрейду):

- Он, Она, Оно;

+ Оно, Я, Сверх-Я;

- Я, Мы, Ты, Вы.

31. Определение личности в отечественной психологии:

+ человек как представитель социума, имеющий точки зрения, отличающиеся от позиций других людей;

- персона, обладающая уникальным набором профессиональных качеств;

- человек любого возраста вне зависимости от гендера, свободно демонстрирующий свои взгляды обществу.

32. Определение «структура личности» в психологии:

- классификация человеческих потребностей в зависимости от социального статуса;

- градация профессиональных навыков индивида;

+ связь и взаимодействие различных ее компонентов: способностей, волевых качеств, характера, эмоций.

33. Духовная психология личности:

- раздел психологии, специализирующийся на анализе общения человека с потусторонним миром;

- наука, сосредоточенная на духовном общении человека с богом;

+ психология, ведущими понятиями которой являются «дух» и «душа».

34. Субъект в психологии личности:

+ индивид или группа как источник познания и преобразования действительности;

- носитель неповторимых индивидуальных качеств и навыков;

- любой человек, обладающей субъективной точкой зрения на события происходящей действительности.

35. Социально психологические проявления личности изучает психология:

- общая;

+ социальная;

- невербального общения.

36. Классификация методов исследования личности в психологии:

+ корреляционные, экспериментальные;

- профессиональные, экспериментальные;

- универсальные, деятельностные.

4. Подготовить реферат по следующим темам:

1. Эпигенетический принцип развития в психологии.
2. Специфика эпигенетического принципа в психологии (по сравнению с биологией).
3. Подходы к проблеме структуры личности.
4. Системный подход в исследованиях личности.
5. Особенности экспериментальных исследований в психологии личности.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Реан А.А. Психология личности. – СПб.: Питер, 2013
2. Психология общения и межличностных отношений / Е.П. Ильин. – СПб.: Питер, 2015

Дополнительная:

1. Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности [Электронный ресурс]. – СПб.: Питер, 2014 (ЭБС «Айбукс»)
2. Гуревич П.С. Психология личности [Электронный ресурс]: учебное пособие. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 560 с. (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»)
3. Психология личности [Электронный ресурс]: сборник текстов. - М.: Директ-Медиа, 2008. - 658 с. - (Психология: Классические труды) (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»)

Раздел 2: Психологический анализ зарубежных и отечественных теорий личности

Тема 2.1. Психологический анализ зарубежных теорий личности

Цель: формирование у студентов системы знаний о зарубежных теориях личности, созданных основоположниками психологических школ и направлений

Задачи:

1. Рассмотреть концепции личности в работах представителей зарубежной психологии (З. Фрейда, А.Адлера, К.Г.Юнга, Э.Эриксона, К. Хорни, Э.Фромма, Олпорта, Кеттела, Айзенка., Б.Ф. Скиннера, А.Бандуры, Дж. Роттера, Дж. Келли., А.Маслоу, К.Роджерса), восточные концепции личности.
2. Изучить основные понятия и структурные компоненты личности в рамках психодинамического, социодинамического и гуманистического подходов зарубежной и восточной психологии

Студент должен знать:

• Основные понятия и структурные компоненты личности в рамках разных подходов зарубежной психологии

Студент должен уметь:

• ориентироваться в разных концепциях в подходе к понятию личность

Студент должен овладеть: навыком дифференцирования разных подходов к понятию «личность» в зарубежной и восточной психологии.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия:

1. Как ставится проблема жизненного пути личности в зарубежных концепциях психологии личности?
2. Чем характеризуется психоаналитическое направление в теории личности?
3. Как рассматривается личность в неопрейдизме?
4. Дайте общую характеристику теории личности К.Юнга.
5. Чем характеризуется подход к изучению личности в теории деятельности?
6. Охарактеризуйте подход к изучению личности в теории Олпорта.
7. Как рассматривается личность в теории Кеттела?
8. Как рассматривается личность в гуманистической психологии?
9. Как рассматривается личность в восточной психологии?
10. Охарактеризуйте подходы к изучению личности у З. Фрейда, А.Адлера, Э.Эриксона, К. Хорни, Э.Фромма, Айзенка., Б.Ф. Скиннера, А.Бандуры, Дж. Роттера, Дж. Келли., А.Маслоу, К.Роджерса

2. Практическая подготовка

1. Определить и записать предмет, объект и задачи психологии личности как научной дисциплины.

2. Определить и записать основные компоненты теории личности. Как связаны основные задачи психологии личности и компоненты теорий личности. Свой ответ обоснуйте.

3. Дать определения основным свойствам системы: целостность, структурность, взаимосвязь, иерархичность, множественность описания, целеустремленность, саморегуляция.

4. Определить методологическое значение системного подхода к изучению личности.

5. Решение тестовых заданий

Проверить свои знания с использованием тестового контроля:

1. Определите, предметом, изучения какой школы является поведение, а не сознание:

а) психоанализ;

б) гештальтпсихология;

в) бихевиоризм.

2. Среди перечисленных авторов назовите того, кто утверждал, что «...условный рефлекс должен стать главной единицей анализа поведения»:

а) Альфред Адлер;

б) Зигмунд Фрейд;

в) Джон Браадус Уотсон.

3. Сознание в этой теории было представлено как целостность, создаваемая динамикой познавательных (когнитивных) структур, которые преобразуются по психологическим законам. Назовите ее:

а) психоанализ;

б) гештальтпсихология;

в) бихевиоризм.

4. Среди ниже перечисленных ученых-психологов укажите того, кто является основателем психоанализа:

а) Карл Юнг;

б) Зигмунд Фрейд;

в) Альфред Адлер.

5. Назовите известные Вам направления психоанализа: а) гештальтизм;

б) аналитическая психология;

в) индивидуальная психология.

6. Это течение, в качестве предмета науки, выделило область бессознательного. Назовите его:

а) психоанализ;

б) бихевиоризм;

в) гештальтпсихология.

7. В центре исследовательских интересов психологов этого направления стояли проблемы переживания человеком его конкретного опыта. Укажите его:

а) когнитивная психология;

б) неофрейдизм;

в) гуманистическая психология.

8. Назовите представителей гуманистической психологии:

- а) Зигмунд Фрейд;*
- б) Карл Роджерс;*
- в) Густав Юнг;*
- г) Абрахам Маслоу;*
- д) Виктор Эмиль Франкл.*

9. Это направление в психологии изучало зависимость поведения субъекта от внутренних, познавательных процессов и структур. Укажите его:

- а) психоанализ;*
- б) когнитивная психология;*
- в) неопрейдизм.*

10. Укажите автора книги «Теория, центрированная на клиенте»:

- а) Карен Хорни;*
- б) Кларк Халл;*
- в) Карл Роджерс.*

11. Определите представителя неопрейдизма считавшего, что все конфликты, возникающие в детстве, порождаются отношениями ребенка с родителями:

- а) Карл Роджерс;*
- б) Абрахам Маслоу;*
- в) Карен Хорни.*

12. Укажите среди представителей гуманистической психологии тех, кто разработал специальную психотерапию, ориентированную на избавление личности от негативных состояний, возникающих при столкновении с психологически трудной преградой:

- а) Виктор Эмиль Франкл;*
- б) Абрахам Маслоу;*
- в) Кларк Халл.*

1)в; 2)в; 3)б; 4)б; 5)б; в; 6)а; 7)в; 8)б, г, д; 9)б; 10)в; 11)в; 12)а;

3. Решить ситуационные задачи:

1. Ситуационная задача.

Директор обратился с запросом к педагогу-психологу со следующей ситуацией: «Екатерина Сергеевна, учительница английского языка, полгода назад пришла работать в школу после вуза. Работу свою она любила, с учениками были замечательные отношения до недавнего времени. Началось все с урока английского языка, посвященного Дню Святого Валентина с 10 «Д» классом. В конце урока все сделали валентинки на английском, и несколько валентинок получила Екатерина Сергеевна. В одной из них было признание в любви от Егора, ученика этого класса. Екатерина Сергеевна сначала решила, что это просто шутка, но не тут-то было. Егор стал писать любовные записки Екатерине Сергеевне почти на каждом уроке, причем некоторые из них он декламировал на самих уроках. Помимо записок, Егор начал демонстративно оказывать молодой учительнице знаки внимания: открывал дверь, помогал носить книги и т. п. В последнее время даже начал пытаться дотрагиваться до Екатерины Сергеевны как бы случайно, но каждый раз при свидетелях».

1. Сформулируйте проблему и ее причины.

2. Какой алгоритм работы возможен с участниками ситуации (с указанием методов психолого-педагогической работы)?

Ответы на вопросы.

1. Очень распространенный случай – ученик влюбляется в молодую учительницу. Это можно объяснить половым созреванием (гормональным бунтом) и идеализмом подростка, который в молодой учительнице увидел идеал женской красоты. Так же эта любовь обусловлена положительным

педагогическим влиянием учителя на учеников (по принципам гуманистической педагогики – любовь, некоторая свобода действия ученикам).

2. Необходимо провести беседу как с учеником, так и с учителем. В беседе с учеником необходимо дать понять ученику, что учитель взрослый и имеет мужа, детей, и что его любовь неуместна, поскольку сам он еще ребенок, которому нужно завершить обучение и только после создать семью с ровесницей, когда будет работа и стабильный заработок. При беседе с учительницей необходимо обратить ее внимание на то, что ученик-подросток влюблен в нее, что с этим учеником ей нужно вести себя требовательнее, давая понять, что он лишь ученик, выполняющий задачи обучения, а не герой-любовник, но при этом не разочаровывать его.

4. Задания для групповой работы

1. **Заполнить таблицу.** Укажите предмет исследования, содержание воззрений исследователей, объясняющих структуру и типологию личности, механизмы ее развития.

Представления о личности в классическом и современном психоанализе

Фамилия исследователя	Структура или типология личности	Движущие силы развития личности	Основные механизмы развития

2. Подобрать к каждому типу личности, выделенному А.Адлером наиболее яркого представителя (персонаж) из художественного произведения (литература, кино, мультфильм), общественной деятельности. Свой ответ обосновать и аргументировать.

3. **Заполнить таблицу** «Продуктивные и непродуктивные типы характеров в теории Э.Фромма».

Тип характера	Основные проявления характерологической группы
1.	
2.	
3.	
4.	

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и/или рекомендуемой учебной литературы.*

2) *Ответить на вопросы для самоконтроля*

1. Назовите основные направления изучения личности в зарубежной психологии
2. Что означает термин «психодинамический»?
3. Раскройте структуру личности по З.Фрейдю
4. Какой структурный компонент личности в психоанализе помогает обеспечивать безопасность и самосохранение организма и руководствуется принципом реальности?
5. Назовите стадии психосексуального развития.
6. Раскройте понятие «стиль жизни» А. Адлера
7. Какие компоненты структуры личности рассматриваются К.Юнгом в аналитической теории?
8. Что такое «архетип»?
9. Назовите и раскройте архетипы коллективного бессознательного по К.Юнгу
10. Назовите автора эпигенетического принципа в психологии
11. Раскройте содержание стадий психосоциального развития по Э.Эриксону
12. Охарактеризуйте респондентное и оперантное поведение человека
13. Назовите аверсивные стимулы, с помощью которых осуществляется контроль поведения человека
14. Чем негативное наказание отличается от негативного подкрепления? Приведите примеры

15. Назовите представителей гуманистического направления в психологии

3) Проверить свои знания с использованием тестового контроля

1. Определите, предметом, изучения какой школы является поведение, а не сознание:

- а) психоанализ;
- б) гештальтпсихология;
- в) бихевиоризм.

2. Среди перечисленных авторов назовите того, кто утверждал, что «...условный рефлекс должен стать главной единицей анализа поведения»:

- а) Альфред Адлер;
- б) Зигмунд Фрейд;
- в) Джон Браадус Уотсон.

3. Сознание в этой теории было представлено как целостность, создаваемая динамикой познавательных (когнитивных) структур, которые преобразуются по психологическим законам. Назовите ее:

- а) психоанализ;
- б) гештальтпсихология;
- в) бихевиоризм.

4. Среди ниже перечисленных ученых-психологов укажите того, кто является основателем психоанализа:

- а) Карл Юнг;
- б) Зигмунд Фрейд;
- в) Альфред Адлер.

5. Назовите известные Вам направления психоанализа: а) гештальтизм;

- б) аналитическая психология;
- в) индивидуальная психология.

6. Это течение, в качестве предмета науки, выделило область бессознательного. Назовите его:

- а) психоанализ;
- б) бихевиоризм;
- в) гештальтпсихология.

7. В центре исследовательских интересов психологов этого направления стояли проблемы переживания человеком его конкретного опыта. Укажите его:

- а) когнитивная психология;
- б) неофрейдизм;
- в) гуманистическая психология.

8. Назовите представителей гуманистической психологии:

- а) Зигмунд Фрейд;
- б) Карл Роджерс;
- в) Густав Юнг;
- г) Абрахам Маслоу;
- д) Виктор Эмиль Франкл.

9. Это направление в психологии изучало зависимость поведения субъекта от внутренних, познавательных процессов и структур. Укажите его:

- а) психоанализ;
- б) когнитивная психология;

в) неофрейдизм.

10. Укажите автора книги «Теория, центрированная на клиенте»:

- а) Карен Хорни;
- б) Кларк Халл;
- в) Карл Роджерс.

11. Определите представителя неофрейдизма считавшего, что все конфликты, возникающие в детстве, порождаются отношениями ребенка с родителями:

- а) Карл Роджерс;
- б) Абрахам Маслоу;
- в) Карен Хорни.

12. Укажите среди представителей гуманистической психологии тех, кто разработал специальную психотерапию, ориентированную на избавление личности от негативных состояний, возникающих при столкновении с психологически трудной преградой:

- а) Виктор Эмиль Франкл;
- б) Абрахам Маслоу;
- в) Кларк Халл.

1)в; 2)в; 3)б; 4)б; 5)б; в; 6)а; 7)в; 8)б, г, д; 9)б; 10)в; 11)в; 12)а;

4) Подготовить реферат:

1. Проблема смысла жизни в трудах В. Франкла.
2. Психологические аспекты проблемы деградации личности.
3. Метод герменевтики в исследовании жизненного пути личности.
4. Личность и личностный рост: практические пути преодоления остановки в личностном росте.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Реан А.А. Психология личности. – СПб.: Питер, 2013
2. Психология общения и межличностных отношений / Е.П. Ильин. – СПб.: Питер, 2015

Дополнительная:

1. Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности [Электронный ресурс]. – СПб.: Питер, 2014 (ЭБС «Айбукс»)
2. Гуревич П.С. Психология личности [Электронный ресурс]: учебное пособие. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 560 с. (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»)
3. Психология личности [Электронный ресурс]: сборник текстов. - М.: Директ-Медиа, 2008. - 658 с. - (Психология: Классические труды) (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»)

Раздел 2. Психологический анализ зарубежных и отечественных теорий личности

Тема 2.2: Психологический анализ отечественных теорий личности

Цель: формирование у студентов системы знаний об отечественных теориях личности, созданных основоположниками психологических школ и направлений

Задачи:

1. Рассмотреть концепции личности в работах представителей отечественной психологии (С.Л.Рубинштейн, А.Н.Леонтьев, К.А. Абульханова-Славская, А.В.Брушлинский, Л.С.Выготского, В.Н.Мясищева, К.К.Платонова, Б.Г.Ананьева).
2. Изучить основные понятия и структурные компоненты личности в рамках подходов отечественной психологии.

Студент должен знать:

- Основные понятия и структурные компоненты личности в рамках разных подходов отечественной психологии

Студент должен уметь:

- ориентироваться в разных концепциях в подходе к понятию личность

Студент должен овладеть: навыком дифференцирования разных подходов к понятию «личность» в отечественной психологии.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия

1. Концепция человекознания Б.Г.Ананьева.
2. Понятие индивидуальности, личности, субъекта деятельности в подходе Ананьева.
3. Структура личности. Психология отношений В.Н.Мясищева.
4. Высшая степень развития личности.
5. Жизненный путь человека, его направленность.
6. Способности и склонности человека.
7. Структура личности по А.Г. Ковалеву.
8. Подструктуры в иерархической структуре личности.
9. Личность как интегральное образование психических процессов, состояний и свойств.
10. Теория деятельности и теория личности А.Н. Леонтьева.

2. Практическая подготовка

1. Зафиксировать в виде схемы проявление бессознательного в жизни человека.

2. Дать определения следующим понятиям:

Влечение, источник, цель, стимул, объект, катексис, антикатексис, викация, фрустрация, депривация.

3. Определить и записать основные принципы и методы психоаналитического исследования в психоаналитической теории личности З. Фрейда: метод свободных ассоциаций и анализ сновидений.

4. Выполнить тестовые задания:

1. Назовите автора учения о доминанте:

а) *А.А. Ухтомский;*

б) *П.П. Блонский;*

в) *К.Н. Корнилов.*

2. Назовите имя того, кто ввел в обиход понятие «психологическая система».

а) *В.М. Бехтерев;*

б) *А.А. Ухтомский;*

в) *Л.С. Выготский.*

3. Укажите автора книги «Мышление и речь»:

а) *Л.С. Выготский;*

б) *К.Н. Корнилов;*

в) *В.М. Бехтерев.*

4. Укажите, для кого из ниже перечисленных психологов опорным понятием служила реакция (речевая):

а) *Л.С. Выготский;*

б) *И.П. Павлов;*

в) *В.М. Бехтерев.*

5. Назовите, кто из психологов занимался разработкой тем, посвященных вопросам развития сознания и деятельности:

- а) Д.Н. Узнадзе;
- б) С.Л. Рубинштейн;
- в) А.Н. Леонтьев.

6. Назовите направление в психологии, которое сформировал (еще в военные годы) и продолжал развивать в этот период С.Я. Лурия:

- а) *нейропсихология*;
- б) *психофизиология*;
- в) *нейрофизиология*.

7. Укажите представителя советской психологии, школа которого исследовала свойства нервной системы в связи с изучением темперамента:

- а) Б.М. Теплов;
- б) В.С. Мерлин;
- в) В.В. Давыдов.

8. Этот советский психолог является автором труда «Проблемы развития психологии». Назовите его имя:

- а) А.Н. Леонтьев;
- б) Л.С. Выготский;
- в) В.С. Мерлин.

9. Назовите советского психолога – автора работы «Теория ощущений»:

- а) А.Н. Леонтьев;
- б) Б.Г. Ананьев;
- в) С.Я. Лурия

Правильные ответы: 1)а;2)в;3)а; 4)а;5)б;6)а;7)б;8)а;9)б.

3. Решить ситуационные задачи

Рассмотрите на предмет продуктивности следующие модели, которые в разной степени могли бы осветить проблематику личности:

- 1) личность — совокупность ею написанных писем;
- 2) личность - множество не сделанных ею великих дел;
- 3) личность - количество сношенных башмаков;
- 4) личность - количество ею пройденных дорог;
- 5) личность — ее ближайшее окружение (скажи мне, кто твой друг...);
- 6) личность — заданный от рождения генетический стереотип реагирования на окружающую действительность.

4. Задания для групповой работы

1. Проведите анализ достоинств и недостатков психоанализа и представьте его в виде предложенной ниже таблицы

Достоинства	Недостатки

2. (*) Ознакомьтесь с работой К. Хорни «Тревожность» (см.: Хорни К. Собр. соч. в 3 томах. М.: Смысл, 1997. Т.2. - с. 174—180). Ответьте на следующие вопросы:

1. Характерны ли физические проявления эмоций только для тревоги?

2. Каковы психические условия для возникновения тревожности?
3. В чем заключается загадочность невротической тревоги?
4. К чему может привести страх перед упреками или наказанием?

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и/или рекомендуемой учебной литературы.*

2) *Ответить на вопросы для самоконтроля:*

1. Раскройте содержание основных положений культурно-исторической теории развития психики человека Л. С. Выготского.
2. Каким образом появление высших психических функций связано с овладением природой?
3. Какие два уровня, по мысли Выготского, следует различать в психических процессах человека?
4. Дайте характеристику основным стадиям интериоризации
5. Какие два психологических механизма определял А. Ф. Лазурский в структуре личности?
6. Что такое отношение по В. Н. Мясищеву?
7. Как возникает установка, согласно Д. Н. Узнадзе?
8. Какой подход реализует К. К. Платнов, рассматривая структуру личности?
9. Что такое симптомокомплекс и каковы его параметры?
10. Что в теории Л. И. Божович выступает в качестве системообразующего признака структуры личности?

3) *Проверить свои знания с использованием тестового контроля:*

1. А.В.Петровский включает в структуру личности три составляющие:

• **внутрииндивидуальную, интериндивидуальную, надиндивидуальную**

2. А.Г. Асмолов выделяет в социализации три составляющие:

• **индивидуализацию, интимизацию, интериоризацию**

3. А.Н.Леонтьев утверждал, что структура личности представляет собой относительно устойчивую конфигурацию ...

• **главных мотивационных тенденций**

4. А.Ф. Лазурский включил в понятие эндопсихика:

• **познавательные функции, эмоции, волю, характер, темперамент**

5. А.Ф. Лазурский назвал отношение личности к окружающей действительности и к самому себе:

• **экзопсихикой**

6. А.Ф. Лазурский объединил известные свойства личности в более крупные блоки, а именно:

• **эндопсихика и экзопсихика**

7. Активация — это:

• **физиологический механизм поведенческой активности**

8. Альфред Адлер — австрийский психолог (1870-1937), основатель:

• **индивидуальной психологии**

9. Артикулированность представления о своем теле, чувство сепаратной идентичности когнитивной

сферы, структурированный контроль и специализированная защита — все это компоненты ...

• **психологической дифференцированности**

10. Атрибут личности, выражающий духовное своеобразие, уникальность и неповторимость каждого

человеческого существа, называют:

• **индивидуальностью**

11. Атрибутом человеческой природы, согласно Фромму, является:

• **свобода**

12. Б.Ф. Скиннер — представитель:

• **бихевиоризма**

13. Базисная потребность человека, состоящая в желании подняться над своей животной природой,

определена Фроммом как:

- **стремление к трансценденции**

14. Базисную потребность создавать межличностные отношения Фромм назвал потребностью в:

- **привязанности**

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Реан А.А. Психология личности. – СПб.: Питер, 2013
2. Психология общения и межличностных отношений / Е.П. Ильин. – СПб.: Питер, 2015

Дополнительная:

1. Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности [Электронный ресурс]. – СПб.: Питер, 2014 (ЭБС «Айбукс»)
2. Гуревич П.С. Психология личности [Электронный ресурс]: учебное пособие. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 560 с. (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»)
3. Психология личности [Электронный ресурс]: сборник текстов. - М.: Директ-Медиа, 2008. - 658 с. - (Психология: Классические труды) (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»)

Раздел 3. Особенности функционирования личности

Тема 3.1. Особенности функционирования личности: мотивационно-потребностная сфера

Цель: формирование у студентов системы знаний об особенностях функционирования личности в мотивационно-потребностной и эмоционально-волевой сферах

Задачи:

1. Сформировать представление об особенностях функционирования личности
2. Рассмотреть мультирегуляторную модель саморегуляции
3. Изучить развитие эмоций и их значение в жизни человека, закономерности формирования высших чувств и волевых действий у ребенка.

Студент должен знать:

- а) особенности функционирования личности, особенности развития эмоционально-волевой сферы человека, мультирегуляторную модель саморегуляции

Студент должен уметь:

- а) анализировать соответствие особенностей развития мотивационно-потребностной и эмоционально-волевой сферы нормативам развития;

Студент должен владеть навыками:

- а) анализа теоретико-методологических оснований исследования личности

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия

1. Состав мотивационной сферы
2. Классификация мотивационной сферы личности
3. Направленность личности
4. Виды эмоций и их общая характеристика
5. Развитие эмоций и их значение в жизни человека
6. Волевая регуляция, ее особенности, механизм функционирования
7. 6 уровней психической детерминации по Д.А. Леонтьеву
8. Инструментальные ресурсы свободы
9. Фрустрация как механизм формирования эмоций.
10. Закономерности формирования высших чувств.
11. Основные этапы и закономерности формирования волевых действий у ребенка.

2. Практическая подготовка

1. Определите, какие методы психологического исследования обозначены в

данном тексте знаками «X» и «Y».

При поверхностном взгляде метод X может показаться упрощённым вариантом метода Y. Но это заблуждение. Ведь задачей метода Y является выявление зависимости психического процесса от производящих его причин (например, зависимость памяти от частоты повторения материала или отношения к нему испытуемого). В этих целях исследователь варьирует условия, определяя, функцией каких переменных является изучаемый феномен. При методе X психолог фиксирует результат деятельности, не изменяя её условий. Поэтому, исходя из метода X самого по себе, никаких причинных связей установить невозможно. Тем не менее метод X позволяет выявить определённые закономерности, а именно: закономерности вероятностные, статистические. Они столь же реальны, как и строго причинные, динамические. Поэтому знание о них также обладает предсказательной силой.

2. Определите, какие методы обозначены ниже буквами «А», «В», «С».

Признаком, отличающим метод А от других методов, является невмешательство исследователя в ход изучаемых психических явлений. При использовании метода В такое вмешательство осуществляется ради создания условий, в которых интересующие исследователя явления и связи выступили бы в наиболее чистом виде. Это вмешательство, однако, остаётся незаметным для испытуемых. Метод С в главном аналогичен методу В, но здесь испытуемые знают, что являются таковыми.

3. Решить тестовые задания:

1. Процессы, отражающие отношение человека к воспринимаемому им явлению, интуитивное определение связи данного явления с удовлетворением или неудовлетворением его потребностей, называются:

- 1) мотивационными
- +2) эмоциональными
- 3) волевыми
- 4) познавательными

2. Психический процесс, заключающийся в сознательном регулировании человеком своего поведения и деятельности, связанном с преодолением внутренних и внешних препятствий, называется:

- +1) волей
- 2) вниманием
- 3) памятью
- 4) чувством

3. Эмоции наиболее тесно связаны с(со) ...

- 1) способностями
- 2) воображением
- +3) мотивами
- 4) воспоминаниями

4. Сильное, бурное и относительно кратковременное эмоциональное переживание, полностью захватывающее психику человека и предопределяющее единую реакцию на ситуацию в целом, называется:

- а) фрустрация
- +б) аффект
- в) страсть
- г) стресс

5. Устойчивое эмоциональное состояние, относительно слабо выраженное, придающее эмоциональную окраску всему поведению человека, определяется как

- 1) эйфория
- +2) настроение
- 3) страсть
- 4) фрустрация

6. Устойчивое психическое состояние, имеющее четко выраженный предметный характер и выражающее личное отношение человека к каким-либо объектам или явлениям, определяется как:

- 1) эйфория
- 2) аффект
- 3) страсть
- +4) чувство

7. Состояние человека, вызываемое непреодолимыми трудностями, возникающими на пути к достижению цели, определяется как:

- 1) эйфория
- 2) печаль
- 3) страсть
- +4) фрустрация

8. Стойкое длительное эмоциональное состояние при большой силе чувств – это

- 1) фрустрация
- 2) настроение
- 3) стресс
- +4) страсть

9. Особая форма переживания, возникающая в экстремальной жизненной ситуации, требующей от человека мобилизацию нервно–психологических сил, называется

- 1) страсть
- 2) удивление
- 3) аффект
- +4) стресс

10. Гуманизм, отзывчивость, справедливость, достоинство, стыд являются проявлениями _____ чувств:

- +1) этических
- 2) практических
- 3) интеллектуальных
- 4) эстетических

11. Способность переживать другому человеку называется

- 1) симпатией
- 2) душевностью
- 3) разумностью
- +4) эмпатией

12. Функцией воли является

- 1) развитие личности
- +2) регуляция поведения и деятельности
- 3) психотерапевтическая
- 4) познание окружающей действительности

13. Вторичное волевое качество, заключающееся в умении контролировать чувственную сторону своей психики и подчинять своё поведению решению сознательно поставленных задач – это ...

- +1) самообладание
- 2) смелость
- 3) ответственность
- 4) решительность

14. Для волевого действия не характерно

- 1) преодолении субъективных препятствий
- 2) наличии продуманного плана осуществления поведенческого акта
- 3) приложении сознательных усилий
- +4) непосредственном удовольствии, полученном в процессе его исполнения

3. Решить ситуационные задачи

Что в этом примере иллюстрирует сравнительно простые эмоции? Что, – более сложные чувства? Какие именно явления научно иллюстрируются? Какие условия определяют эмоциональные явления?

Два товарища – Миша и Андрей – после окончания школы решили поступить на физико-математический факультет университета. Миша давно мечтал стать физиком, выписывал журнал «Квант», посещал физический кружок, а Андрюша еще не нашел себя и решил поступать на физмат, чтобы и после школы не расставаться со своим лучшим другом. Конкурс они оба не выдержали. Андрей легко пережил эту неудачу, а Миша перенес её как большую личную трагедию.

Правильное направление ответа: Сравнительно простые эмоции иллюстрируют решение юношей поступать в университет и являются проявлением познавательной потребности. Сложные чувства интеллектуального характера иллюстрируют направленность личности Миши, – т. е. его мотивацию. Она выражается в серьёзном отношении Михаила к своему увлечению. Условия, определяющие эмоциональные явления в данном примере, – наличие (у Михаила) или отсутствие (у Андрея) устойчивого, причинно обусловленного эмоционального отношения к определенному событию (к поступлению в университет).

4. Задания для групповой работы

1. Заполните таблицу

Характеристика личности	Определение понятия	Классификация (типы, виды)	Свойства (черты)
Эмоции			
Воля			
Мотивация			

Задание 3 Определите, какие психические процессы, свойства или состояния (и их характеристики) актуализируются в следующих ситуациях. Возможны несколько вариантов ответа

1. Наблюдая из окна за движением соседнего состава, пассажир не сразу смог определить какой поезд едет - его или соседний.

Восприятие движения и пространства. Восприятие пространства - объектов, их взаимного расположения и расстояния между ними. При таком виде восприятия часто возникают ошибки — зрительные иллюзии (например, кажущиеся искажения направлений линий под влиянием других линий).

2. Студент был так поглощен чтением книги, что не заметил, как в аудиторию вошел преподаватель.

Внимание — это направленность и сосредоточенность сознания на каком-либо реальном или идеальном объекте, деятельности, явлении или переживании. В данном случае задействовано такое

свойство внимания, как избирательность — сосредоточенность на наиболее важных объектах.

3. Для того, чтобы поступить в аспирантуру, студент предпринял огромные усилия.

Произвольная память (информация запоминается целенаправленно с помощью специальных приемов). Эффективность произвольной памяти зависит:

1. От целей запоминания (насколько прочно, долго человек хочет запомнить). Если цель — выучить, чтобы сдать экзамен, то вскоре после экзамена многое забудется, если цель — выучить надолго, для будущей профессиональной деятельности, то информация мало забывается.

2. От приемов заучивания.

4. Мальчик очень легко отвлекается, не может долго усидеть на одном месте.

Проявление определенного темперамента – сангвиник. Человек с повышенной активностью, с повышенной реактивностью, но активность и реактивность у него уравновешены. Сензитивность у сангвиника низкая. Ему присущ высокий темп реакции — быстрые движения, гибкость ума, находчивость, быстрый темп речи.

5. Начальник строг с подчиненными, грубо обращается с ними, раздражается по любому поводу.

Проявление определенных черт характера. Отношение к людям наглядно выступает в таких чертах характера, как общительность, вежливость, доброжелательность и т. п. Антиподами этих черт являются замкнутость, бестактность, недоброжелательность.

6. В костюме в вертикальную полоску женщина казалась стройнее и выше.

В данном случае задействовано восприятие, а точнее - восприятие пространства (восприятие формы, величины, объема объектов). При таком виде восприятия часто возникают ошибки — зрительные иллюзии (например, переоценка вертикальных линий).

7. Оператор следит за движущимся объектом и одновременно подает команды в микрофон.

В данном случае присутствует свойство внимания - переключаемость — намеренный осознанный перенос внимания с одного объекта на другой, способность быстро перемещать внимание от одного объекта к другому.

8. При встрече девушка называет номер своего телефона знакомому и тот через некоторое время безошибочно его набирает.

Долговременная память обеспечивает длительное сохранение информации. Она бывает двух типов. В данном случае – это долговременная память с сознательным доступом, т. е. человек может по своей воле извлечь, вспомнить нужную информацию.

9. Домохозяйка перекладывает вещи на полке с места на место с целью найти способ наилучшего их размещения.

Одно из проявлений потребности. Потребностью называют состояние нужды в определенных условиях, которых недостает для нормального существования и развития. Потребность как состояние личности всегда связана с наличием у человека чувства неудовлетворенности, связанного с дефицитом того, что требуется

10. Девочка с 5-летнего возраста успешно овладевает игрой на скрипке.

Проявление специальных способностей. Под специальными способностями понимают такую систему свойств личности, которая помогает достигнуть высоких результатов в какой-либо специальной области деятельности, например литературной, изобразительной, музыкальной, сценической и т. п. В данном случае можно говорить об одаренности.

11. Руководитель обещает премию тому, кто досрочно выполнит задание.

Проявление мотивации. Слово «мотивация» используется в современной психологии в двояком смысле: как обозначающее систему факторов, детерминирующих поведение (сюда входят, в частности, потребности, мотивы, цели, намерения, стремления и многое другое), и как характеристика процесса, который стимулирует и поддерживает поведенческую активность на определенном уровне.

12. Ученик делает уроки, хотя по телевизору идет интересный фильм.

Видимо, в данной ситуации можно говорить о проявлении волевых качеств личности, как

1) целеустремленность — это сознательная и активная направленность личности на определенный результат деятельности;

2) самостоятельность — сознательная и активная установка личности не поддаваться влиянию различных факторов, действовать на основе собственных взглядов, убеждений;

3) самоконтроль — умение контролировать свои действия и подчинять свое поведение решению сознательно поставленных задач, в ходе решения которых обеспечивается преобладанием высших мотивов над низшими[2].

13. Студент делает задания обстоятельно, не торопясь, задумываясь над каждой фразой.

Здесь можно увидеть проявление флегматического темперамента. Человек этого темперамента медлителен, спокоен, нетороплив, уравновешен. В деятельности проявляет основательность, продуманность, упорство. Он, как правило, доводит начатое до конца. Все психические процессы у флегматика протекают как бы замедленно.

14. Девушка ведет себя вызывающе, стараясь привлечь внимание окружающих.

Акцентуация характера — это преувеличенное развитие одних черт характера в ущерб другим[3]. В данном случае — это проявление демонстративного типа, для которого характерно выраженное стремление находиться в центре внимания, преобладают эгоистические устремления, желания добиваться своих целей любым способом.

15. В сумраке, разглядев очертания предмета, прохожий понял, что это оставленный кем-то портфель.

Воспроизведение и узнавание — процессы восстановления прежде воспринятого. Различие между ними заключается в том, что узнавание имеет место при повторной встрече с объектом, при повторном его восприятии. В данной ситуации имело место зрительное восприятие и узнавание предмета.

16. Девочка всегда очень волнуется, когда ее спрашивают на уроках.

Проявление эмоций. Можно предположить, что в данном случае имеет место проявление страха. Различные градации страха у человека выражаются по-разному: ужасом, паникой, боязнью, тревожностью, боязливым ожиданием, запуганностью, забитостью, связанными со страхом чувствами покорности и преданности.

17. Увидев стол необычной формы, мальчик понял, что это такое только после его осмотра со всех сторон.

Действие анализаторов, то есть зрительные ощущения, которые дают информацию о внешнем мире. Также здесь задействовано узнавание предмета и припоминание как процессов памяти.

18. Дизайнер создает новый рекламный проект.

Воображение. Человек, прежде чем что-либо сделать, представляет, что надо делать и как он будет делать. Таким образом, он уже заранее создает образ материальной вещи, которая будет изготавливаться в последующей практической деятельности человека. Эта способность человека заранее представлять конечный итог своего труда, а также процесс создания материальной вещи, резко отличает человеческую деятельность от «деятельности» животных,

19. Студент всегда старается найти новый способ выполнения задания.

У него развито творческое мышление. Творческое мышление

1) пластично, т. е. творческие люди предлагают множество решений в тех случаях, когда обычный человек может найти лишь одно или два;

2) подвижно, т. е. для творческого мышления не составляет труда перейти от одного аспекта проблемы к другому, не ограничиваясь одной-единственной точкой зрения;

3) оригинально, оно порождает неожиданные, небанальные, непривычные решения.

20. Чтобы хорошо выглядеть, девушка стала соблюдать строгую диету.

Проявление мотивации и потребности. Потребность — это испытываемая человеком нужда в чем-либо. Это могут быть предметы, объекты, объективные условия, состояния и т.п. Потребности побуждают человека к постоянному поиску того, что их удовлетворяет. Стремление к удовлетворению потребностей — основа всей целенаправленной деятельности, а успешная той или иной потребности реализация усиливает ее значение в направленности личности. Мотивы выполняют следующие функции:

1. побуждающую — вызывает и обуславливает активность человека, его поведение и деятельность;

2. направляющую — отражает выбор и осуществление определенной линии поведения[4].

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и/или рекомендуемой учебной литературы.*

2) *Ответить на вопросы для самоконтроля:*

1. В чем выражается направленность личности?

2. Какие бывают потребности личности и каковы их особенности?

3. Какую можно дать психологическую характеристику мотивов личности?

4. Раскройте состав мотивационной сферы

5. Какой принцип лежит в основе классификации мотивационной сферы личности?

6. Раскройте основные виды эмоций и дайте их общую характеристику

7. Волевая регуляция, ее особенности, механизм функционирования

8. 6 уровней психической детерминации по Д.А. Леонтьеву

9. Инструментальные ресурсы свободы

10. Фрустрация как механизм формирования эмоций.

11. Закономерности формирования высших чувств.

12. Основные этапы и закономерности формирования волевых действий у ребенка.

3) *Проверить свои знания с использованием тестового контроля:*

1. «Эмоции и эмоциональные отношения первичны, эмоции носят (имеют) врожденный характер». Так писал выдающийся советский психолог:

а) С.Л. Рубинштейн;

б) К.М. Гуревич;

в) А.А. Деркач;

г) В.Н. Мясищев.

2. Эмоциональное запоминание, на уровне долговременной памяти, у человека является таковым по причине:

а) Значимости объекта запоминания;

б) Волевой регуляции поведения;

в) Когнитивной установки;

г) Мотивационной нацеленности.

3. Эмоции это:

- а) Психическое отражение окружающей действительности;
- б) Процесс интериоризации в онтогенезе;
- в) Филогенетическая экстериоризация;
- г) Нервная раздражимость.

4. Эмоции, в общем и целом, как класс психических явлений, понимаются в качестве:

- а) Психического состояния;
- б) Психического явления;
- в) Психического объекта;
- г) Психического процесса.

5. Функциями эмоций, характерными для всей эмоционально-чувственной сферы человека, являются:

- а) Изобразительная, нужная, отзывчивая, замечательная, восстанавливающая, теоретическая, мнительная, эффективная;
- б) Инстинктивная, потребностная, промежуточная, долговременная, проекционная, замещающая, создающая, практическая;
- в) Сигнальная, регулятивная, выразительная, познавательная, кумулятивная, организационная, стимулирующая, направляющая;
- г) Воображение, мышление, речь, потребности, темперамент, характер, способности, воля.

6. Видами эмоциональных состояний являются:

- а) Ощущение, восприятие, внимание, память, воображение, мышление, речь;
- б) Бессознательное, предсознательное, подсознательное, сознательное, надсознательное, сверхсознательное, суперсознательное;
- в) Тревога, стресс, фрустрация, аффект, гнев, удивление, радость;
- г) Потребности, темперамент, характер, способности, чувства, воля, мотивация.

7. Теория, рассматривающая эмоции как субъективное отражение физиологических процессов и утверждающая их произвольный характер от процессов, происходящих в организме, имеет название:

- а) Теория Джемса-Ланге;
- б) Теория Кеннона-Барда;
- в) Теория социального научения;
- г) Теория П.Я. Гальперина и Д.Б. Эльконина.

8. Теория, утверждающая, что эмоции являются результатом переработки сигналов, поступающих в мозг из внешней и внутренней среды, носит название:

- а) Теория Джемса-Ланге;
- б) Теория Кеннона-Барда;
- в) Теория «научения»;
- г) Теория В.С. Мухиной и Д.Б. Эльконина.

9. Аффект, как психическое эмоциональное состояние, характеризуется:

- а) Потерей самоконтроля;
- б) Поведенческим алгоритмом;
- в) Скрипт-программой поведения;
- г) Копинг-стратегией.

10. Стресс, рассматриваемый в качестве некоего психического эмоционального процесса, имеет определённые:

- а) Градации;
- б) Срезы;

- в) Фазы;
- г) Критерии.

11. Агрессивность и враждебность как психологические эмоциональные свойства личности, психодиагностически изучаются с помощью:

- а) Теста-задания Т. Дембо и С.Я. Рубинштейн;
- б) Тестовой методики А. Басса и А. Дарки;
- в) Теста-опросника Г.Ю. Айзенка и А.Г. Шмелева;
- г) Методики С.Л. Рубинштейна и К.А. Абульхановой-Славской.

12. Тревожность, как психологическое качество личности, подразделяется на следующие виды:

- а) Креативная, когнитивная, разумная и интеллектуальная тревожность;
- б) Общая, устойчивая, ситуативная и личностная тревожность;
- в) Поверхностная, основательная, практическая и воображаемая тревожность;
- г) Реальная, мнимая, моральная и невротическая тревожность.

13. Фрустрация, как понятие, по своему сущностному содержанию, это:

- а) Следствие неудовлетворения какой-либо потребности;
- б) Задержка психического развития;

- в) Зона ближайшего и зона актуального развития;
- г) Проявление бессознательной мотивации.

14. Реакцией на фрустрацию, понимаемую в качестве долговременного психического эмоционального состояния человека, является:

- а) Мажорное настроение;
- б) Эмоциональный всплеск;
- в) Психологическая неудовлетворенность;
- г) Психологический гомеостаз.

15. Эмоциональные психологические типы людей выделил:

- а) К.Г. Юнг;
- б) З. Фрейд;
- в) А. Адлер;
- г) Э. Фромм.

16. Эмпатию, как психологическое качество личности, пристально изучал:

- а) Э. Фромм;
- б) К. Роджерс;
- в) Э. Кречмер;
- г) У. Шелдон.

17. Эмпатия это:

- а) «Вдумывание»;
- б) «Вчувствование»;
- в) «Воощенивание»;
- г) «Вглядывание».

18. Эмоции, как психическая реакция, имеют следующий характер:

- а) Спонтанный и предметно-ситуативный;
- б) Обобщенный и абстрактно-теоретический;
- в) Эмпирический и научно-логический;
- г) Практический и обобщенно-синкретический.

19. Эмоциональное восприятие характеризуется:

- а) Чувственным познанием окружающего мира;
- б) Прагматичным отношением к окружающим;
- в) Ориентацией на общемировые ценности;
- г) Рациональным логическим мышлением.

20. Людям, для успешной волевой регуляции своей деятельности, необходимо:

- а) Каждый день воспринимать как последний, брать от жизни все, что можно;
- б) Постоянно демонстрировать окружающим свою эмоциональную реакцию;
- в) Всегда стремиться овладевать своими эмоциями;
- г) В любое время позволять себе отреагировать свои эмоции.

1-А; 2-А; 3-А; 4-Б; 5-В; 6-В; 7-А; 8-Б; 9-А; 10-В; 11-Б; 12-Б; 13-А; 14-В; 15-А; 16-Б; 17-Б; 18-А; 19-А; 20-В

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Реан А.А. Психология личности. – СПб.: Питер, 2013
2. Психология общения и межличностных отношений / Е.П. Ильин. – СПб.: Питер, 2015

Дополнительная:

1. Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности [Электронный ресурс]. – СПб.: Питер, 2014 (ЭБС «Айбукс»)
2. Гуревич П.С. Психология личности [Электронный ресурс]: учебное пособие. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 560 с. (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»)
3. Психология личности [Электронный ресурс]: сборник текстов. - М.: Директ-Медиа, 2008. - 658 с. - (Психология: Классические труды) (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»)

Раздел 3. Особенности функционирования личности

Тема 3.2. Особенности функционирования личности: эмоционально-волевая сфера

Цель: формирование у студентов системы знаний об особенностях функционирования личности в эмоционально-волевой сфере

Задачи:

1. Сформировать представление об особенностях функционирования личности
2. Рассмотреть мультирегуляторную модель саморегуляции
3. Изучить развитие эмоций и их значение в жизни человека, закономерности формирования высших чувств и волевых действий у ребенка.

Студент должен знать:

- а) особенности функционирования личности, особенности развития эмоционально-волевой сферы человека, мультирегуляторную модель саморегуляции

Студент должен уметь:

- а) анализировать соответствие особенностей развития мотивационно-потребностной и эмоционально-волевой сферы нормативам развития;

Студент должен владеть навыками:

- а) анализа теоретико-методологических оснований исследования личности

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия

1. Каковы виды эмоций и их общая характеристика?
2. Дайте характеристику развитию эмоций. Определите их значение в жизни человека
3. Какова особенность волевой регуляции личности и механизмы ее функционирования?
4. Опишите фрустрацию как механизм формирования эмоций.

5. Охарактеризуйте закономерности формирования высших чувств.
6. Опишите основные этапы и закономерности формирования волевых действий у ребенка.

2. Практическая подготовка

Провести диагностику алекситимии.

Цели: изучить феномен алекситимии в единстве теоретического и эмпирического знания; исследовать уровень алекситимии тестовым методом; рассмотреть механизмы влияния алекситимии на формирование психосоматических нарушений.

Материал: торонтская шкала алекситимии, ключ для обработки, нормативные значения для различных групп населения, материал для интерпретации.

Оформление работы. Отчёт о выполненной работе должен содержать: название, цель работы; результаты выполнения и количественная обработка результатов теста; интерпретация результатов теста, вывод об уровне алекситимии, краткий конспект теоретической справки, подготовка доклада (или реферата на усмотрение преподавателя).

Торонтская шкала алекситимии (TAS, разработана G.Taylor, 1985г.)

Инструкция: ответьте на приведённые ниже вопросы, используя следующие оценки: совершенно не согласен – 1 балл, скорее не согласен – 2 балла, ни то, ни другое – 3 балла, скорее согласен – 4 балла, совершенно согласен – 5 баллов.

Текст опросника

1. Когда я плачу, я всегда знаю, почему.
2. Мечты это потеря времени. –
3. Я хотел бы быть не таким застенчивым.
4. Я часто затрудняюсь определить, какие чувства я испытываю.
5. Я часто мечтаю о будущем.
6. Мне кажется, я так же, как и другие, способен легко заводить друзей.
7. Знать, как решать проблемы, более важно, чем понимать причины этих решений.
8. Мне трудно находить правильные слова для моих чувств.
9. Мне нравится ставить людей в известность о своей позиции по тем или иным вопросам.
10. У меня бывают физические ощущения, которые непонятны даже докторам.
11. Мне недостаточно знать, что что-то привело к такому результату, мне необходимо знать, почему и как это происходит.
12. Я способен с лёгкостью описать свои чувства.
13. Я предпочитаю анализировать проблемы, а не просто их описывать.
14. Когда я расстроен, я не знаю, печален ли я, испуган или зол.
15. Я часто даю волю воображению.
16. Я провожу много времени в мечтах, когда не занят ничем другим.
17. Меня часто озадачивают ощущения, появляющиеся в моём теле.
18. Я редко мечтаю.
19. Я предпочитаю, чтобы все шло само собой, чем понимать, почему произошло именно так.
20. У меня бывают чувства, которым я не могу дать вполне точное определение.
21. Очень важно уметь разбираться в эмоциях.
22. Мне трудно описывать свои чувства по отношению к людям.
23. Люди мне говорят, чтобы я больше выражал свои чувства.
24. Следует искать более глубокие объяснения происходящему.

25. Я не знаю, что происходит у меня внутри.

26. Я часто не знаю, почему я сержусь.

Подсчёт баллов осуществляется по ключу: отрицательный код имеют пункты шкалы: 1, 5, 6, 9, 11, 12, 13, 15, 21, 24 (по этим пунктам следует поставить противоположную оценку: оценка 1 получает 5 баллов, 2 4, 3 3, 4 2, 5 – 1). – – –
Ответы на остальные пункты опросника суммируются без изменений. Сумма по всем пунктам равна итоговому баллу, который интерпретируется как уровень алекситимии.

Интерпретация результатов. Уровень алекситимии у различных групп населения:

о · Здоровые лица: 59,3 + 1,3.

о · Неврозы: 70,1 + 1,3.

о · Психосоматические заболевания: 72,09 + 0,82, в частности, бронхиальная астма (72,84 + 1,4), гипертоническая болезнь (72,62 + 1,42), язвенная болезнь (71,11 + 1,4).

3. Решить ситуационные задачи

1. Какое психологическое условие нормального волевого действия отсутствует у больных? С нарушением какой области мозга связаны описанные заболевания?

А. Больные апраксией, – нарушение деятельности мозга, связанное с расстройством речи и мышления, часто бывают не в состоянии совершать действия в отрыве от конкретной ситуации. Например, они могут постучать в дверь комнаты, прежде чем в неё войти, или обмочить губы, перед тем как попить из стакана, но они не в состоянии сделать эти же движения по просьбе врача.

Б. У больных с поражением премоторной зоны головного мозга нарушаются произвольные движения. Нарушения проявляются в том, что если больному надо взять в руки звонок и позвонить сиделке, он берет звонок в руку и застывает в такой позе.

2. Какие волевые особенности личности проявляются в каждом из описанных ниже случаев (сильная воля, настойчивость, упрямство, податливость, внушаемость, решительность, нерешительность, слабоволие)?

А. Известно, что Вальтер Скотт, поражённый болезненным недугом, тем не менее, диктовал свои произведения. Усилиями воли он заставлял себя говорить. Увлекаясь особенно оживлёнными диалогами, он вскакивал с постели, и, бегая по комнате, совершенно входил в роль своих героев, забывая о боли.

Б. Когда новичок учится ездить на велосипеде, то достаточно бывает ему просто подумать о том, что он сейчас упадёт, как он действительно падает.

В. Как показывают исследования, проведенные с детьми различного возраста, только после трёх лет ребенок может безошибочно выполнять действие по словесной инструкции типа: когда будет гореть зеленая лампочка – нажать на мячик; когда красная – не надо нажимать.

4. Задания для групповой работы

Определите, какие психические процессы, свойства или состояния (и их характеристики) актуализируются в следующих ситуациях. Возможны несколько вариантов ответа

1. Наблюдая из окна за движением соседнего состава, пассажир не сразу смог определить какой поезд едет - его или соседний.

Восприятие движения и пространства. Восприятие пространства - объектов, их взаимного

расположения и расстояния между ними. При таком виде восприятия часто возникают ошибки — зрительные иллюзии (например, кажущиеся искажения направлений линий под влиянием других линий).

2. Студент был так поглощен чтением книги, что не заметил, как в аудиторию вошел преподаватель.

Внимание — это направленность и сосредоточенность сознания на каком-либо реальном или идеальном объекте, деятельности, явлении или переживании. В данном случае задействовано такое свойство внимания, как избирательность — сосредоточенность на наиболее важных объектах.

3. Для того, чтобы поступить в аспирантуру, студент предпринял огромные усилия.

Произвольная память (информация запоминается целенаправленно с помощью специальных приемов). Эффективность произвольной памяти зависит:

1. От целей запоминания (насколько прочно, долго человек хочет запомнить). Если цель — выучить, чтобы сдать экзамен, то вскоре после экзамена многое забудется, если цель — выучить надолго, для будущей профессиональной деятельности, то информация мало забывается.

2. От приемов заучивания.

4. Мальчик очень легко отвлекается, не может долго усидеть на одном месте.

Проявление определенного темперамента – сангвиник. Человек с повышенной активностью, с повышенной реактивностью, но активность и реактивность у него уравновешены. Сензитивность у сангвиника низкая. Ему присущ высокий темп реакции — быстрые движения, гибкость ума, находчивость, быстрый темп речи.

5. Начальник строг с подчиненными, грубо обращается с ними, раздражается по любому поводу.

Проявление определенных черт характера. Отношение к людям наглядно выступает в таких чертах характера, как общительность, вежливость, доброжелательность и т. п. Антиподами этих черт являются замкнутость, бестактность, недоброжелательность.

6. В костюме в вертикальную полоску женщина казалась стройнее и выше.

В данном случае задействовано восприятие, а точнее - восприятие пространства (восприятие формы, величины, объема объектов). При таком виде восприятия часто возникают ошибки — зрительные иллюзии (например, переоценка вертикальных линий).

7. Оператор следит за движущимся объектом и одновременно подает команды в микрофон.

В данном случае присутствует свойство внимания - переключаемость — намеренный осознанный перенос внимания с одного объекта на другой, способность быстро перемещать внимание от одного объекта к другому.

8. При встрече девушка называет номер своего телефона знакомому и тот через некоторое время безошибочно его набирает.

Долговременная память обеспечивает длительное сохранение информации. Она бывает двух типов. В данном случае – это долговременная память с сознательным доступом, т. е. человек может по своей воле извлечь, вспомнить нужную информацию.

9. Домохозяйка перекладывает вещи на полке с места на место с целью найти способ наилучшего их размещения.

Одно из проявлений потребности. Потребностью называют состояние нужды в определенных условиях, которых недостает для нормального существования и развития. Потребность как состояние личности всегда связана с наличием у человека чувства неудовлетворенности, связанного с дефицитом того, что требуется

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и/или рекомендуемой учебной литературы.*

2) *Ответить на вопросы для самоконтроля:*

1. В чем отличие эустресса от дистресса?
2. Почему мы говорим, что стрессоры у каждого человека свои, с чем это связано?
3. Почему эмоциональная реакция на ситуацию может спровоцировать стресс?
4. Дайте характеристику реакции типа А и типа В. Какие качества помогают типу В быть устойчивым к стрессу?
5. Какие приемы профилактики стресса вы знаете?

3) *Проверить свои знания с использованием тестового контроля:*

1. Тест как метод изучения личности в психологии:

- перечень вопросов, на которые дают ответы психологи;
- + задание, которое выявляет показатель совершенствования психических функций человека;
- опросный листок, который выявляет специфические наклонности личности.

2. Типы личности в психологии бывают:

- + рациональные и иррациональные;
- серьезные и несерьезные;
- социофилы и социофобы.

3. Структура личности в психологии:

- классификация профессиональных навыков человека;
- + совокупность характеристик, которая демонстрирует психологические особенности человека;
- этапы прохождения личностного роста индивидом.

4. Личность это в психологии (определение):

- человек на всех стадиях взросления;
- индивид зрелого возраста, который занимается самосовершенствованием на постоянной основе;
- + набор психических и физических особенностей человека, который определяет его поступки и связь с социумом.

5. Направленность личности в психологии:

- + свойство личности, в котором продемонстрирована совокупность стремлений к деятельности;
- установка для достижения определенных результатов;
- наклонная прямая жизненных целей индивида.

6. Теории личности в психологии:

- формулы, позволяющие вычислить и продемонстрировать определенные навыки индивида;
- + гипотезы о механизмах развития личности, пытающиеся объяснить и предсказывать поведение людей;
- предположения о направлении жизненного пути человека.

7. Термин личность в психологии определяется как:

- индивид, имеющий заслуги в определенной сфере деятельности;
- человек во всех своих проявлениях;

+ рассмотрение человека как субъекта социума, носителя индивидуального начала, которое раскрывается в ходе функционирования в общественной жизни.

8. Волевые качества личности в психологии:

+ свойства, сформировавшиеся в ходе жизненного опыта, связанные с преодолением препятствий и выработки силы воли;

- сильные стороны характера индивида, позволяющие ему хладнокровно реагировать на жизненные трудности;

- способность к стрессоустойчивости в сложных жизненных ситуациях.

9. Свойства личности в психологии это:

- способность раскрывать свой потенциал;

- совокупность личностных качеств человека;

+ статичные психические явления, которые влияют на действия индивида и отражают его с социальной и психологической стороны.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Реан А.А. Психология личности. – СПб.: Питер, 2013

2. Психология общения и межличностных отношений / Е.П. Ильин. – СПб.: Питер, 2015

Дополнительная:

1. Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности [Электронный ресурс]. – СПб.: Питер, 2014 (ЭБС «Айбукс»)

2. Гуревич П.С. Психология личности [Электронный ресурс]: учебное пособие. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 560 с. (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»)

3. Психология личности [Электронный ресурс]: сборник текстов. - М.: Директ-Медиа, 2008. - 658 с. - (Психология: Классические труды) (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»)

Раздел 4. Психические свойства личности

Тема 4. Психические свойства личности

Цель: сформировать систему знаний о психических свойствах личности; показать роль психических свойств в функционировании и адаптации человека.

Задачи:

1. Сформировать представление о психических свойствах личности

2. Изучить понятие о темпераменте, характере

3. Раскрыть взаимосвязь темперамента и способностей человека

3. Систематизировать полученные знания

Студент должен знать:

а) знать теоретические психические свойства личности, особенности их проявлений

Студент должен уметь:

а) Ориентироваться в научных концепциях психологии темперамента, способностей и характера

Студент должен владеть навыками:

а) распознавания типов темперамента и особенностей характера человек

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия

1. Психические свойства личности

2. История представлений о темпераменте.

3. Типы темпераментов. Свойства темпераментов.

4. Индивидуальный стиль деятельности.

5. Темперамент и проблемы воспитания.

6. Темперамент как один из уровней индивидуальности.

7. Основные направления исследования темперамента.

8. Психологические составляющие темперамента.

9. Влияние темперамента на стиль деятельности и общение.
10. Темперамент и способности
11. Темперамент и характер.
12. Психология мотивации

2. Практическая подготовка

Задание 1.

Известно, что позитивная оценка происходящего снижает уровень восприятия ситуации как стрессовой. Выполните упражнение на формирование позитивной оценки жизненной ситуации.

Итак, представьте себе какую-либо психологически напряженную ситуацию, которая предстоит или может предстоять вам в скором времени; дайте этой ситуации название и ответьте на следующие вопросы:

1. Какие способности, качества вы сможете в ней потренировать? Как вы это сделаете?

2. Чему могут научить вас люди, участвующие в этой ситуации? Какой опыт из всей ситуации вы можете вынести?

3. Представьте, что ситуация уже завершилась. Кого и за что вы можете по благодарить? Что вы скажете каждому из них?

Задание 2. Решить тестовые задания:

1. К каким теориям темперамента относится теория У.Шелдона:

- а) гуморальным
- б) конституциональным +
- в) поведенческим

2. Акцентуации – это такие естественные варианты развития характера, которым не свойственно:

- а) повышение ранимости
- б) снижение способности к социальной адаптации
- в) повышение способности к социальной адаптации +

3. Не высокий уровень психической активности, замедленность движений, быстрая утомляемость, высокая эмоциональная сензитивность свойственна:

- а) сангвинику
- б) меланхолику +
- в) холерику

4. Черты личности: скромность, самокритичность, эгоизм, характеризуют отношение личности:

- а) к себе +
- б) к другим людям
- в) к деятельности

5. Сильный, уравновешенный и подвижный тип нервной системы по Павлову характерен для:

- а) флегматика

- б) сангвиника +
- в) холерика

6. Впервые психологическое описание “портретов” различных темпераментов дал:

- а) Гиппократ +
- б) Аристотель
- в) Кант

7. Сильный, неуравновешенный тип нервной системы по Павлову характерен для:

- а) холерика +
- б) сангвиника
- в) флегматика
- г) меланхолика

8. Умение ставить цели, действовать по собственной инициативе и находить пути их решения, характеризует человека как:

- а) решительного
- б) целеустремленного +
- в) настойчивого

9. Кречмер говорил, что замкнутость, эмоциональная ранимость, быстрая утомляемость свойственна для:

- а) пикников
- б) астеников +
- в) диспластиков

10. Понятие об экстраверсии и интроверсии разработал:

- а) Фрейдом
- б) Юнг +
- в) Адлер

11. Тип темперамента, что характеризуется легкой ранимостью, склонностью к глубоким переживаниям, характерен:

- а) холерику
- б) сангвинику
- в) меланхолику +

12. Такие понятия как: самокритичность, скромность, гордость характеризуют:

- а) систему отношений человека к самому себе +
- б) отношение личности к вещам
- в) особенности протекания деятельности

13. Тип темперамента, что отличился подвижностью, общительностью, отзывчивостью, характерен для:

- а) холерика
- б) сангвиника +
- в) меланхолика

14. По Э. Кречмеру агрессивность и властолюбие характеризуют:

- а) диспластика
- б) астеника
- в) атлетика +

15. Аккуратность, бережливость и щедрость — это:

- а) черты, что проявляются по отношению к другим
- б) черты, характеризующие отношение личности к вещам +
- в) черты, проявляющие отношение к деятельности

16. Формально – динамическую сторону поведения характеризует (ют):

- а) темперамент +
- б) направленность
- в) настроение

17. Возможно ли изменить тип темперамента:

- а) да
- б) нет +
- в) нужно приложить много усилий

18. NN. – типичный представитель меланхолического типа темперамента. Формирование какой из черт характера потребует от него наименьших усилий:

- а) доверчивость +
- б) инициативность
- в) импульсивность

19. Устойчивые индивидуальные особенности личности, что складываются и проявляются в деятельности и общении – это:

- а) способности
- б) задатки
- в) характер +

20. Один из авторов конституциональной теории темперамента:

- а) Павлов
- б) Кречмер +
- в) Гилфорд

3. Решить ситуационные задачи

Какие трудности возникли у летчика во время полета? Была ли у Э. Бахшиняна борьба мотивов? Если да, то, по какому поводу (в связи с чем)? Какие волевые качества проявил Э. Бахшинян в сложнейших обстоятельствах?

В Книгу почета ЦК ВЛКСМ занесено имя лётчика Гражданского воздушного флота, комсомольца Э. Бахшиняна.

«... «Полет должен быть обычным: Ереван – Ехегнадзор. дорога над тремя перевалами, изученная, знакомая. Кого сегодня мне везти? Самолет подрулил к перрону. Подошли те, кто полетит. Трое мужчин. В белых крахмальных рубашках, отутюженных черных узких брюках. Глаза одного, невысокого, сухощавого, закрывали зеркальные темные очки, второй – упитанный, здоровяк, третий – стройный, с щегольской полоской усов. Все выглядят возбуждённо, наверное, летят впервые».

«Як», или «Стрекоза», как зовут его ещё, – самолёт маленький. Низкорослый, в очках, занял кресло рядом с Бахшиняном, остальные – сзади. Сидят тесно, прижавшись, друг к другу.

– Давай, пилот, двигай, – начал торопить здоровяк.

Взлет. Впереди в лучах утреннего солнца – Араратская долина. У самого горизонта сверкает река Араке. За ней в дымке – снежный Арарат. Трасса местная, лётана-перелётана.

Летчик хотел нажать левой ногой на педаль, и вдруг чьи-то руки впились в запястье. Сразу оборвался живой шум в наушниках-телефонах, связывавший его с землей:

– Давай прямо! – прокричал над ухом один из пассажиров. Никаких левых поворотов. – Вы что, – рванулся Бахшинян... – Вы понимаете?.. – Молчи!

Но Бахшинян уже все понял.

– Бандиты! – крикнул он в ларингофон.

В этот же миг в плечо, в грудь и в бок вонзились раскаленные иглы – Бахшиняна били ножами.

С земли видели, как крошечный «Як» рванулся вверх, потом нырнул вниз, потом опять начал набирать высоту, разворачиваясь к Государственной границе.

А в самолете шла борьба. Двое бандитов сзади кололи Бахшиняна ножами, третий вырвал из его рук штурвал и попытался сам вести машину. Бахшинян сопротивлялся, как мог. Но один против троих, против холодного оружия... Его, израненного, стащили с пилотского сиденья.

Один бандит что-то кричал своим сообщникам. Но Бахшинян понял, что самолет не слушается чужой руки: самолет, то круто набирал высоту, то проваливался, как в пропасть. Решение пришло к Бахшиняну мгновенно. Собрал силы, он крикнул главарю:

– Так все погибнем. Ваш не доведет самолет. Дайте мне.

– Садись.

Бандиты занесли над ним ножи.

– Не станешь слушаться – конец. На земле подняли тревогу. Заработал четкий механизм службы воздушного наблюдения, оповещения и связи, безотказная техника... Бахшинян всего этого в данный момент не знал. Он думал о своём. Никакие ножи не пугали его. Он понял, что бандиты решили под угрозой смерти заставить его работать на себя.

Дальше медлить было нельзя. Бахшинян из последних сил крутанул штурвал вправо, разворачивая самолет. Бандитов отбросило в сторону. Тогда Бахшинян послал машину в пике... Все ближе, ближе земля. Четыреста метров, триста, двести...

Бандиты издали дикий вой, животный страх поразил их. За несколько десятков метров до земли Бахшинян успел рвануть штурвал на себя.

– «Не ушли», – была первая дошедшая до его сознания мысль на земле. Бахшинян попытался выбраться из-под обломков самолета и увидел: со всех сторон к машине бегут колхозники, от дороги несётся санитарная машина, рядом останавливается автомобиль милиции, а в небе над ним кружит военный самолёт.

Врачи долго боролись за жизнь комсомольца и спасли его. Преступники понесли суровое наказание»».

Правильное направление ответа: Трудности – не дать бандитам угнать самолет. Борьбы мотивов не было, Бахшинян точно знал, что не позволит свершиться преступлению. Самообладание, выдержка, решительность, смелость, – вот те качества, которые позволили пилоту с честью выполнить долг перед своей страной.

4. Задания для групповой работы

№ 1

И.П. Павлов описал случай психического расстройства у студента, который после окончания духовной семинарии поступил на медицинский факультет университета. Заболевание возникло и стало прогрессировать во время занятий в университете. По рекомендации врачей юношу перевели на гуманитарный факультет. После этого постепенно восстановилось нормальное состояние, и он смог продолжать обучение.

К какому типу нервной системы можно отнести данного человека?

Ответ. Это инертный тип нервной системы (флегматик). Такие люди тяжело переносят резкие изменения жизненных условий и плохо к этому приспосабливаются. Обучение на гуманитарном факультете гораздо ближе к духовному образованию. Переход от молитв, чтения книг духовного содержания к учёбе в медицинском институте (лягушки, кровь, трупы) привёл к нарушению психической деятельности.

№ 2

В литературе описаны случаи, когда у людей, вынужденных скрывать от близких родственников их тяжёлое заболевание, возникло нервное расстройство.

Какой преимущественно тип нервной системы можно предположить у этих людей?

Ответ - Когда человек вынужден подавлять в себе какие-либо эмоции, это вызывает перенапряжение процесса торможения. Наиболее уязвимыми в этой ситуации являются люди двух типов нервной системы – меланхолики, у которых имеет место слабость основных нервных процессов и холерики, отличающиеся относительной слабостью процесса торможения.

№ 3

В поликлинике у кабинета врача ожидают своей очереди пациенты. Медицинская сестра приглашает в кабинет врача пациента – участника боевых действий без очереди.

Пациент А., быстро вскочив со своего места, начинает громко, резко и даже грубо возмущаться действиями медсестры, вызывая конфликтную ситуацию.

Пациент Б., неторопливо подойдя к пациенту А., начинает его успокаивать, просит присесть, настойчиво предлагая разрешить конфликт.

Пациент В. сравнительно легко реагирует на эту ситуацию, при этом, воспринимая все происходящее с улыбкой и активно общаясь с другими больными, ожидающими прием врача, объясняет правомерность действий медицинской сестры.

Пациент Г., чувствуя неловкость данной ситуации, смущен, ни с кем из других людей не общается, тяжело переживает необходимость более длительного пребывания в поликлинике, на глазах слёзы.

Определите тип темперамента каждого пациента.

Ответ:

Пациент	Тип темперамента	Психологические особенности типов темперамента
Пациент А.	холерик	Неуравновешенный, возбудимый, активный, инициативный, но быстро истощается в процессе работы, резок, вспыльчив, создает конфликтные ситуации в коллективе.
Пациент Б.	флегматик	Медлительный, спокойный, неторопливый, склонен к порядку, к привычной обстановке, в отношениях с людьми ровен, в меру общителен.
Пациент В.	сангвиник	Любознательный, подвижный, общительный, доброжелательный, быстро забывает обиды, сравнительно легко переживает неудачи.
Пациент Г.	меланхолик	Чувствительный, замкнутый, быстро утомляемый, избегает общения с новыми людьми, страдает чувством собственной неполноценности.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

- 1) Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и/или рекомендуемой учебной литературы.
- 2) Ответить на вопросы для самоконтроля:
 - 1) Что такое темперамент?
 - 2) Перечислите основные компоненты темперамента.
 - 3) Кто является родоначальником учения о темпераментах?
 - 4) От чего зависит темперамент человека с точки зрения Гиппократов?
 - 5) Кем было дано научное объяснение природы темперамента?
 - 6) Какие свойства нервной системы определяют тип темперамента?
 - 7) Дайте характеристику каждого типа темперамента.
 - 8) Можно ли говорить о хороших и плохих темпераментах?
 - 9) Как темперамент влияет на выбор карьеры?
 - 10) Перечислите основные свойства темперамента.
 11. Психические свойства личности
 12. Индивидуальный стиль деятельности.
 13. Темперамент и проблемы воспитания.

14. Темперамент как один из уровней индивидуальности.
15. Основные направления исследования темперамента.
16. Психологические составляющие темперамента.
17. Влияние темперамента на стиль деятельности и общение.
18. Темперамент и способности
19. Темперамент и характер.
20. Психология мотивации

3) Проверить свои знания с использованием тестового контроля:

1. Д – представитель сангвинического типа темперамента. Какую из черт характера сформировать у него легче:
 - а) общительность +
 - б) дисциплинированность
 - в) отзывчивость

2. Чувствительная реакция в ответ на силу внешнего воздействия является показателем:
 - а) реактивности
 - б) сензитивности +
 - в) активности

3. Природная основа темперамента:
 - а) тип нервной системы +
 - б) головной мозг
 - в) динамический стереотип

4. Тип темперамента, который характеризуется повышенной впечатлительностью и обидчивостью:
 - а) сангвиник
 - б) флегматик
 - в) меланхолик +

5. Тип темперамента, что характеризуется вспыльчивостью и поспешностью в действиях:
 - а) сангвиник
 - б) холерик +
 - в) меланхолик

6. Что характеризует темперамент:
 - а) вежливость
 - б) аккуратность
 - в) быстрое включение в работу +

7. Какой признак характер для меланхолического темперамента:
 - а) эмоциональная возбудимость +
 - б) реактивность и активность
 - в) пластичность и ригидность

8. Учение о типах высшей нервной деятельности как физиологической основы темперамента принадлежит:
 - а) Ильину
 - б) Гиппократу
 - в) Павлову +

9. Процесс, противоположный возбуждению, что ведет к замедлению или задержке проведения импульсов в нервных центрах:

- а) динамичность
- б) торможение +
- в) меланхолия

10. Характером называют:

- а) устойчивые черты личности, что определяют отношение человека к людям, к самому себе, к выполняемой работе +
- б) совокупность свойств, что характеризуют динамические особенности протекания всех психических процессов и поведения человека, их силу, скорость, возникновение, прекращение и изменение
- в) генетически обусловленное явление

11. Определите название крайних вариантов нормы характера:

- а) психопатиями
- б) патологиями
- в) акцентуациями+
- г) невротами

12. Как называются индивидуально своеобразные свойства психики, определяющие динамику психической деятельности человека?

- а) способностями
- б) темпераментом+
- в) чувствами
- г) характером

13. В чем проявляется характер человека?

- а) интроверсии, экстраверсии, тревожности, импульсивности
- б) его отношения к себе, людям, деятельности, вещам+
- в) чрезмерной выраженности отдельных личностных черт, граничащей с психопатией
- г) пластичности, ригидности, реактивности, темпе психических реакций

14. Обучение должно носить _____ характер.

- а) творческий, личностный+
- б) циклопоточный
- в) индивидуальный
- г) полисубъектный

15. Выберите из данных вариантов что относится к психическим процессам?

- а) темперамент
- б) характер
- в) ощущение+
- г) способности

16. Темперамент, будучи _____, является базой большинства свойств личности.

- а) социальным
- б) врожденным+
- в) изменчивым
- г) приобретенным

17. Кто разработал физиологическую основу учения о типах темперамента?

- а) Конфуций
- б) Ибн-Сина
- в) И.П. Павлов+
- г) Ф. Галль

18. Как называются врожденные анатомо-физиологические особенности, которые составляют природную основу развития способностей человека?

- а) акцентуациями
- б) задатками+
- в) привычками
- г) умениями

19. Выберите физиологическую особенность темперамента:

- а) тип высшей нервной деятельности+
- б) рефлекторная дуга
- в) рефлекс
- г) анализатор

20. Как иначе называется восприятие человека человеком?

- а) рефлексия
- б) аттракция
- в) социальная перцепция+
- г) эмпатия

4) *Подготовить реферат*

1. Современные взгляды на темперамент
2. Изменение проявлений темперамента и факторы, от которых оно зависит («маскировка» темперамента).
3. Пути приспособления темперамента к требованиям деятельности.
4. Генетическая теория типов темперамента К.Конрада
5. Основные свойства темперамента и их проявления по Б.М.Теплову.
6. Концепция темперамента В.М. Русалова.
7. Подходы западных психологов к изучению типов темперамента (А.Томас, С. Чесс, М. Ротбарт, Д. Каган, Р. Клонингер).
8. Психологическая характеристика типов темперамента по Я. Стреляу.
9. Методы исследования темперамента.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Реан А.А. Психология личности. – СПб.: Питер, 2013
2. Психология общения и межличностных отношений / Е.П. Ильин. – СПб.: Питер, 2015

Дополнительная:

1. Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности [Электронный ресурс]. – СПб.: Питер, 2014 (ЭБС «Айбукс»)
2. Гуревич П.С. Психология личности [Электронный ресурс]: учебное пособие. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 560 с. (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»)
3. Психология личности [Электронный ресурс]: сборник текстов. - М.: Директ-Медиа, 2008. - 658 с. - (Психология: Классические труды) (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»)

Раздел 5. Самосознание личности

Тема 5.1. Самосознание личности

Цель: формирование у студентов системы научных представлений о проблеме категории Я в психологии, о самосознании личности и его месте в психологической организации человека

Задачи:

1. Сформировать представление о самосознании личности
2. Изучить проблему категории Я в психологии
3. Рассмотреть самосознание и его место в психологической организации человека.

4. Рассмотреть критерии самосознания
5. Рассмотреть самосознание как процесс и как продукт

Студент должен знать:

а) подходы к определению понятия самосознания, критерии самосознания и его место в психологической организации человека.

Студент должен уметь:

а) определять и анализировать критерии самосознания, дифференцировать самосознание как процесс и как продукт

Студент должен владеть навыками:

а) Владеть критериями оценки психических состояний личности, самосознания

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия

1. Общее понятие о самосознании.
2. Структура Я-концепции.
3. Самоотношение и самооценка личности.
4. Черты самоактуализирующихся личностей.
5. Внутренний диалог как механизм функционирования самосознания
6. Самосознание и его компоненты.
7. Развитие самосознания в онтогенезе.
8. «Я - система» как личностное образование.

2. Практическая подготовка

1. Изучите статью В.Н. Мясищева «Понятие личности в аспектах нормы и патологии» (см. Мясищев В.Н. Психология отношений. МоскваВоронеж,1995).

При изучении статьи В.Н. Мясищева найдите ответы на следующие вопросы:

- В чем специфика понятия «личность», места и роли данного понятия в психологии по сравнению с философией, педагогикой, юридическими и общественно-историческими науками?
- В чем состоит основная критика В.Н. Мясищевым теоретических положений бихевиоризма?
- Какие психологические концепции личности подвергает критике автор, в чем вы видите смысл данной критики?
- Какова сущность понимания личности В.Н. Мясищевым? Какое значение теоретические взгляды В.Н. Мясищева имеют для практического психолога?
- Чем можно, согласно автору, охарактеризовать личность?
- Что является движущей силой развития человека?
- * Какова общая структура и идея данной статьи?

2. Изучите текст статьи Л.И. Божович «Этапы формирования личности в онтогенезе» (см. Божович Л.И. Избранные психологические труды.М.,1995), при подготовке тезисов по данной статье, обратите внимание на следующие проблемы:

- Какова роль воли в формировании личности?
- В чем значение волевой (произвольной) и постпроизвольной мотивации личности в сознательном управлении личностью своим поведением?
- В чем психологическая особенность целостной личности?
- Психологические сведения об особенностях, механизмы формирования и новообразования личности на этапах раннего, дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов занесите в таблицу. Этапы формирования личности в онтогенезе
Возрастной интервал Кризисный возраст Новообразования данного возрастного периода Особенности развития самосознания

3. Выполните тестовые задания.

1. Изучение личностью собственных психических и физических особенностей, осмысление самого себя:

- а) самопознание +
- б) самоизучение
- в) самореализация

2. Кто автор выражения «Я мыслю, следовательно, я существую»:
- а) Аристотель
 - б) Декарт +
 - в) Локк
3. Что такое рефлексия:
- а) то же, что и медитация
 - б) преодоление
 - в) осмысление +
4. Кант придал понимаю «Я»:
- а) ценностно-личностное измерение +
 - б) 4 измерения
 - в) культурно-идеальное измерение
5. Личность проявляет себя через:
- а) самоузнаваемость
 - б) самоизучение
 - в) самопознание +
6. Личность проявляет себя через:
- а) самовыставление
 - б) самореализацию +
 - в) самовлюбленность
7. Кто автор высказывания «Человек — это знание, которое познает самое себя»:
- а) Пушкин
 - б) Гришковец
 - в) Евтушенко +
8. До какого возраста дети не узнают себя в зеркале:
- а) до 2 лет +
 - б) до 5 месяцев
 - в) до года
9. Если разделить фото лица человека на 2 части и составить «лицо» из правых половин, оно будет выглядеть:
- а) младше
 - б) так же, как и обычно
 - в) старше +
10. Самооценку можно выразить как успех, разделенный на:
- а) мотивацию
 - б) притязание +
 - в) красоту
11. Диффузная идентичность характерна для подростков, которые:
- а) не думают о своем предназначении и будущем в целом +
 - б) откладывают принятие судьбоносных решений на потом
 - в) принимают важные решения своей жизни под влиянием других

12. С точки зрения религий Древнего Востока именно с помощью самопознания и саморазвития возможно и реально постижение ... сущности человека:

- а) реальной
- б) истинной +
- в) основной

13. К сферам самопознания относят выделяемые психологами ... уровня организации человека:

- а) 3 +
- б) 2
- в) 4

14. Организм (биологический индивид):

- а) высший уровень организации человека
- б) средний уровень организации человека
- в) низший уровень организации человека +

15. К наиболее распространённому способу самопознания относится:

- а) самонаблюдение +
- б) самоудивление
- в) самолечение

16. К наиболее распространённому способу самопознания относится:

- а) самоизучение
- б) самоанализ +
- в) самовывод

17. К наиболее распространённому способу самопознания относится:

- а) сравнение себя с родителями
- б) самовывод
- в) сравнение себя с некоторой «меркой» +

18. К наиболее распространённому способу самопознания относится:

- а) самоизучение
- б) моделирование собственной личности +
- в) самоотвод

19. К наиболее распространённому способу самопознания относится:

- а) самоудивление
- б) самоизучение
- в) осознание противоположностей в том или ином качестве или поведенческой характеристике +

20. Наиболее широким и доступным способом самопознания считается познание:

- а) природы
- б) других людей +
- в) мира

21. К средствам самопознания относится:

- а) самоотчёт +
- б) уроки в школе
- в) самоотвод

22. Самопознание связано с ... личности:

- а) идентификацией
- б) самооценкой +
- в) изучением

23. В психологии называются ... мотива для обращения человека к самооценке:

- а) 4
- б) 2
- в) 3 +

24. Поиск точных знаний о себе:

- а) самопроверка
- б) понимание себя +
- в) повышение собственной значимости

25. Поиск благоприятных знаний о себе:

- а) самопроверка
- б) понимание себя
- в) повышение собственной значимости +

26. Соотнесение собственных знаний о себе с оценками своей значимости окружающими:

- а) повышение собственной значимости
- б) самопроверка +
- в) понимание себя

27. Самооценку можно выделить такой формулой:

- а) самооценка = успех / притязание +
- б) самооценка = притязание / успех
- в) самооценка = успех / признание

28. В соответствии с концепцией представителя гуманистической психологии Роджерса, самопознание даёт человеку способность к такому росту:

- а) духовному
- б) физическому
- в) личностному +

29. Характеризуется способностью овладевать знаниями, умениями, правилами поведения:

- а) социальный индивид +
- б) организм
- в) личность

30. Характеризуется способностью совершать выбор, строить свой жизненный путь, координировать своё поведение в системе отношений с окружающими людьми:

- а) социальный индивид
- б) личность +
- в) организм

3. Решить ситуационные задачи

К каким видам поведения: волевое, импульсивное, автоматизированное, — относятся описанные ниже действия людей? Укажите, по каким признакам вы это определили.

А. Во время Великой Отечественной войны на одном из участков фронта бойцы видели, как

наш бомбардировщик совершил вынужденную посадку. Когда к нему подбежали, все члены экипажа лежали без признаков жизни. Окровавленный лётчик сидел, вцепившись в штурвал. Ноги его нажимали на тормоза. Видно было, что последним движением левой раненой руки он ударил по выключателю зажигания, чтобы остановить мотор и не вызвать пожара при неудачной посадке... Через некоторое время, уже в медпункте, лётчик, придя в себя, сквозь стиснутые зубы сказал: «Задание выполнено... Как экипаж? Самолёт цел?» – и вновь потерял сознание.

Б. В ряде исследований отмечалось, что если зажигание лампочки несколько раз сочетать с электрическим раздражением руки испытуемого, то через некоторое время он начинает отдергивать руку, как только зажигается лампочка, даже при отсутствии электрического раздражения.

В. В книге А.Ф. Фёдорова «Подпольный обком действует» рассказывается о группе советских людей, направляющихся в партизанский отряд и попавших в город во время бомбежки. Когда один из партизан, серьёзный человек, увидел летящий низко фашистский самолет, он внезапно выхватил из-за пояса ручную гранату и замахнулся на самолет. Друзьям пришлось схватить товарища за руку.

Правильное направление ответа: Вариант А: волевое поведение; Вариант Б: «автоматизированное» поведение; Вариант В: импульсивное поведение.

4. Задания для групповой работы

1. Найдите в психологическом словаре и запишите определение следующих понятий:

созна-
ние _____

самосозна-
ние _____

само-
оценка _____

рефлек-
сия _____

уровень притяза-
ний _____

2. Учащиеся обычно по-разному реагируют на неудачи в деятельности, направленной на достижение целей. Например, при решении задачи одни после первой неудачи пытаются решить ее во второй и третий раз, другие, наоборот, после первой же попытки оставляют эту задачу и хотят решать только более легкие.

Чем можно объяснить это различие в поведении учащихся? Как называется лежащая в его основе особенность личности? Назовите возможные пути изменения поведения последних учащихся.

3. Можно ли согласиться с утверждением, что процесс формирования воспитания человека есть процесс формирования его сознания?

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и/или рекомендуемой учебной литературы.*

2) *Ответить на вопросы для самоконтроля:*

1. Понятие о сознании. Сознательное, предсознательное и бессознательное в психике человека.
2. Самосознание как ядро личности, условие и результат личностного развития.
3. Мотивационный, эмоциональный и интеллектуальный компоненты самосознания.
4. Самооценка. Уровень притязаний личности.
5. Психологическая защита личности.
6. Каковы основные характеристики сознания?
7. Что представляет собой структура сознания, согласно различным теориям?
8. Какова роль рефлексии в регуляции поведения человека?
9. Какие точки зрения на генезис самосознания существуют в психологической науке?
10. Как влияет самооценка и уровень притязаний личности на формирование самосознания?

3) *Проверить свои знания с использованием тестового контроля:*

1. Изучение личностью собственных психических и физических особенностей, осмысление самого себя:

- а) самопознание +
- б) самоизучение
- в) самореализация

2. Кто автор выражения «Я мыслю, следовательно, я существую»:

- а) Аристотель
- б) Декарт +
- в) Локк

3. Что такое рефлексия:

- а) то же, что и медитация
- б) преодоление
- в) осмысление +

4. Кант придал понимаю «Я»:

- а) ценностно-личностное измерение +
- б) 4 измерение
- в) культурно-идеальное измерение

5. Личность проявляет себя через:

- а) самоузнаваемость
- б) самоизучение
- в) самопознание +

6. Личность проявляет себя через:

- а) самовыставление
- б) самореализацию +

в) самовлюбленность

7. Кто автор высказывания «Человек — это знание, которое познает самое себя»:

- а) Пушкин
- б) Гришковец
- в) Евтушенко +

8. До какого возраста дети не узнают себя в зеркале:

- а) до 2 лет +
- б) до 5 месяцев
- в) до года

9. Если разделить фото лица человека на 2 части и составить «лицо» из правых половин, оно будет выглядеть:

- а) младше
- б) так же, как и обычно
- в) старше +

10. Самооценку можно выразить как успех, разделенный на:

- а) мотивацию
- б) притязание +
- в) красоту

11. Диффузная идентичность характерна для подростков, которые:

- а) не думают о своем предназначении и будущем в целом +
- б) откладывают принятие судьбоносных решений на потом
- в) принимают важные решения своей жизни под влиянием других

12. С точки зрения религий Древнего Востока именно с помощью самопознания и саморазвития возможно и реально постижение ... сущности человека:

- а) реальной
- б) истинной +
- в) основной

13. К сферам самопознания относят выделяемые психологами ... уровня организации человека:

- а) 3 +
- б) 2
- в) 4

14. Организм (биологический индивид):

- а) высший уровень организации человека
- б) средний уровень организации человека
- в) низший уровень организации человека +

15. К наиболее распространённому способу самопознания относится:

- а) самонаблюдение +
- б) самоудивление
- в) самолечение

16. К наиболее распространённому способу самопознания относится:

- а) самоизучение
- б) самоанализ +

в) самовывод

17. К наиболее распространённому способу самопознания относится:

- а) сравнение себя с родителями
- б) самовывод
- в) сравнение себя с некоторой «меркой» +

18. К наиболее распространённому способу самопознания относится:

- а) самоизучение
- б) моделирование собственной личности +
- в) самоотвод

19. К наиболее распространённому способу самопознания относится:

- а) самоудивление
- б) самоизучение
- в) осознание противоположностей в том или ином качестве или поведенческой характеристике +

20. Наиболее широким и доступным способом самопознания считается познание:

- а) природы
- б) других людей +
- в) мира

21. К средствам самопознания относится:

- а) самоотчёт +
- б) уроки в школе
- в) самоотвод

22. Самопознание связано с ... личности:

- а) идентификацией
- б) самооценкой +
- в) изучением

23. В психологии называются ... мотива для обращения человека к самооценке:

- а) 4
- б) 2
- в) 3 +

24. Поиск точных знаний о себе:

- а) самопроверка
- б) понимание себя +
- в) повышение собственной значимости

25. Поиск благоприятных знаний о себе:

- а) самопроверка
- б) понимание себя
- в) повышение собственной значимости +

26. Соотнесение собственных знаний о себе с оценками своей значимости окружающими:

- а) повышение собственной значимости
- б) самопроверка +
- в) понимание себя

27. Самооценку можно выделить такой формулой:

- а) самооценка = успех / притязание +
- б) самооценка = притязание / успех
- в) самооценка = успех / признание

28. В соответствии с концепцией представителя гуманистической психологии Роджерса, самопознание даёт человеку способность к такому росту:

- а) духовному
- б) физическому
- в) личностному +

29. Характеризуется способностью овладевать знаниями, умениями, правилами поведения:

- а) социальный индивид +
- б) организм
- в) личность

30. Характеризуется способностью совершать выбор, строить свой жизненный путь, координировать своё поведение в системе отношений с окружающими людьми:

- а) социальный индивид
- б) личность +
- в) организм

4) Подготовить реферат

1. Юмор как одна из зрелых психологических защит.
2. Типичные защиты подростка.
3. Сравнительный анализ гуманистического направления и глубинной психологии.
4. Понятие предельных переживаний по Маслоу.
5. Сопоставление различных подходов к работе с клиентом.
6. Проблема самоактуализации в работах А. Маслоу.
7. Развитие эмпатии в общении с ребенком.
8. Проблема эмпатийного слушания в психотерапии.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Реан А.А. Психология личности. – СПб.: Питер, 2013
2. Психология общения и межличностных отношений / Е.П. Ильин. – СПб.: Питер, 2015

Дополнительная:

1. Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности [Электронный ресурс]. – СПб.: Питер, 2014 (ЭБС «Айбукс»)
2. Гуревич П.С. Психология личности [Электронный ресурс]: учебное пособие. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 560 с. (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»)
3. Психология личности [Электронный ресурс]: сборник текстов. - М.: Директ-Медиа, 2008. - 658 с. - (Психология: Классические труды) (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»)

Раздел 5. Самосознание личности

Тема: Зачетное занятие

Цель: Оценка знаний, умений и навыков и контроль результатов освоения дисциплины

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. **Собеседование** – примерные вопросы представлены в приложении Б.
2. **Тестирование** – примерные тестовые задания представлены в приложении Б.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Подготовка к зачетному занятию

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Реан А.А. Психология личности. – СПб.: Питер, 2013
2. Психология общения и межличностных отношений / Е.П. Ильин. – СПб.: Питер, 2015

Дополнительная:

1. Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности [Электронный ресурс]. – СПб.: Питер, 2014 (ЭБС «Айбукс»)
2. Гуревич П.С. Психология личности [Электронный ресурс]: учебное пособие. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 560 с. (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»)
3. Психология личности [Электронный ресурс]: сборник текстов. - М.: Директ-Медиа, 2008. - 658 с. - (Психология: Классические труды) (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»)

Составитель: С.И. Смирнова

Зав. кафедрой И.В. Новгородцева

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Кировский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра психологии и педагогики

Приложение Б к рабочей программе дисциплины (модуля)

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся
по дисциплине (модулю)**

«Психология личности»

Специальность 37.05.01 Клиническая психология

Направленность (профиль) ОПОП - Клинико-психологическая диагностика, консультирование и психотерапия

Форма обучения очная

1. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания	Критерии и шкалы оценивания				Оценочное средство	
	Неудовлетворительно/не зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Хорошо/зачтено	Отлично/зачтено	для текущего контроля	для промежуточной аттестации
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни						
ИД УК 6.1 Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использует для успешного выполнения порученного задания						
Знать	Не знает основные направления, подходы и концепции психологии личности.	Не в полном объеме знает основные направления, подходы и концепции психологии личности	Знает основные направления, подходы и концепции психологии личности	Знает ведущие направления, подходы и концепции психологии личности	решение ситуационных задач, тестирование, устный опрос, реферат	собеседование
Уметь	Не умеет осуществлять базовые процедуры анализа жизненных проблем человека, социализации личности,	Частично освоено умение осуществлять базовые процедуры анализа жизненных проблем человека, социализации личности,	Правильно использует анализ жизненных проблем человека, социализации личности, проблем профессиональной деятельности	Самостоятельно использует анализ жизненных проблем человека, социализации личности,	решение ситуационных задач, тестирование, устный опрос, реферат	собеседование

	проблем профессиональной деятельности	проблем профессиональной деятельности		проблем профессиональной деятельности		
Владеть	Не владеет навыками анализа теоретико-методологических оснований исследования личности	Не полностью владеет навыками анализа теоретико-методологических оснований исследования личности	Способен использовать навыки анализа теоретико-методологических оснований исследования личности	Владеет навыками анализа теоретико-методологических оснований исследования личности	решение ситуационных задач, тестирование, устный опрос, реферат	собеседование
ОПК-1 Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии						
ИД ОПК 1.3 Применяет методы теоретического исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии						
Знать	Не знает уровни методологического анализа проблемы личности.	Не в полном объеме знает уровни методологического анализа проблемы личности.	Знает основные уровни методологического анализа проблемы личности.	Знает уровни методологического анализа проблемы личности.	решение ситуационных задач, тестирование, устный опрос	собеседование
Уметь	Не умеет ориентироваться в научных концепциях психологии личности, самостоятельно анализировать их методологические и теоретические основы в целях определения и выбора адекватных методов для конкретного психологического исследования проблемы	Частично освоено умение ориентироваться в научных концепциях психологии личности, самостоятельно анализировать их методологические и теоретические основы в целях определения и выбора адекватных методов для конкретного психологического исследования проблемы	Правильно использует умение ориентироваться в научных концепциях психологии личности, самостоятельно анализировать их методологические и теоретические основы в целях определения и выбора адекватных методов для конкретного психологического исследования проблемы	Самостоятельно использует умение ориентироваться в научных концепциях психологии личности, самостоятельно анализировать их методологические и теоретические основы в целях определения и выбора адекватных методов для конкретного психологического исследования проблемы	решение ситуационных задач, тестирование, устный опрос	собеседование
Владеть	Не владеет критериями оценки психических состояний личности	Не полностью владеет критериями оценки психических состояний личности	Способен использовать критериями оценки психических состояний личности	Владеет критериями оценки психических состояний личности	решение ситуационных задач, тестирование, устный опрос	собеседование

2. Типовые контрольные задания и иные материалы

2.1. Примерный комплект типовых заданий для оценки сформированности компетенций, критерии оценки

Код компетенции	Комплект заданий для оценки сформированности компетенций
УК-6	<p>Примерные вопросы к зачету (№1-№12 (полный перечень вопросов – см. п. 2.2))</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Личность как предмет психологического исследования 2. Социальная среда как условие развития личности. Личность и деятельность 3. Методологические принципы современной психологии личности: принцип структурной организации личности, принцип активности, принцип развития, принцип субъектности и принцип детерминизма. 4. Основные проблемы психологии личности 5. Предмет, метод и основные задачи психологии поведения. Схема [S-R] как единица изучения поведения. 7. Исследования поведения в необихевиоризме. Понятие "промежуточной переменной". 8. Классическое и оперантное обусловливание. 9. Проблема бессознательного в психоанализе: определения, факты, интерпретации. Компоненты личности по З.Фрейду. 10. Аналитическая психология К. Юнга (общее представление). Личное и коллективное бессознательное. <p>Примерные вопросы к устному опросу текущего контроля (с № 1 по № 14 (полный перечень вопросов – см. п. 2.2))</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Психология личности, ее предмет и задачи 2. Место и роль психологии личности в системе наук о человеке 3. Научная и обыденная (популярная) психология личности 4. Понятие личности и ее структура 5. Теория и практика в психологии личности 6. Человек: индивид, личность, индивидуальность. 7. Проблема определения понятия «личность». 8. Индивид, личность, индивидуальность. 9. Парадигмы и теории понимания личности. 10. Основные подходы к проблеме соотношения биологического и социального в личности. <p>Тестовые задания (разноуровневые) для текущего контроля</p> <p>1 уровень:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Личность – это: <ol style="list-style-type: none"> а) Отдельный человек, рассматриваемый как уникальная совокупность его врождённых и приобретённых качеств. б) Индивидуальные проявления мышления, памяти, способностей, ощущений, восприятия, которые зависят и от врождённых факторов, и от их развития. в) Это человек, обладающий определённым набором психологических свойств, на которых основываются его поступки, имеющие значение для общества; внутреннее отличие одного человека от остальных.+ 2. Из скольких уровней состоит структура личности? <ol style="list-style-type: none"> а) Двух б) Трёх в) Четырёх+

3. Устойчивые психические явления, которые оказывают существенное влияние на деятельность человека и характеризуют его с социально-психологической стороны – это:
- Свойства личности+
 - Способности
 - Талант
4. Способности подразделяются на:
- Элементарные, сложные, общие, специальные, теоретические, практические, учебные, рабочие, коммуникативные, предметно-деятельностные
 - Элементарные, сложные, общие, специальные, теоретические, практические, учебные, творческие, коммуникативные, предметно-деятельностные+
 - Элементарные, сложные, общие, специальные, теоретические, практические, специфические, коммуникативные, предметно-деятельностные
5. Половые свойства психики, возрастные, врождённые – это:
- Второй уровень личности
 - Высший уровень личности
 - Низший уровень личности+
6. Способности, которые включают в себя знания, умения и навыки, связанные с общением и взаимодействием с окружающими людьми, межличностным оцениванием и восприятием, установлением контактов, налаживанием связей, нахождением общего языка, расположением к себе и воздействием на людей – это:
- Творческие
 - Коммуникативные+
 - Практические
7. Талант – это:
- Способности, которые раскрываются в наиболее полной мере благодаря приобретению навыков и опыта+
 - Необычайно высокий уровень развития каких-либо способностей
 - Наличие у человека с рождения задатков для лучшего развития способностей
8. Связь и взаимодействие различных компонентов личности: способностей, волевых качеств, характера, эмоций – это:
- Свойства
 - Структура+
 - Индивидуальность
9. Способности, встречающиеся не у всех и для которых, в большинстве случаев, требуется наличие определённых задатков – это:
- Специфические
 - Творческие
 - Специальные+
10. Индивидуальный опыт, в котором содержатся приобретённые знания, привычки, умения, навыки – это:
- Высший уровень личности
 - Низший уровень личности

в) Правильного ответа нет+

2 уровень:

1. Установите соответствие между понятиями и их характеристиками:

1. Человек
 2. Индивид
 3. Субъект
 4. Личность
 5. Индивидуальность
- А. единичный представитель
Б. живое существо, обладающее сознанием
В. носитель активности
Г. единичность, неповторимость свойств
Д. социальное существо
1Б, 2А, 3А, 4Д, 5Г

2. Установите соответствие между названием подструктур личности по К.К. Платонову и их составляющей:

1. Направленность
 2. Опыт Г
 3. Формы отражения
 4. Биологические, конституциональные свойства
- а) особенности психических процессов (мышления, памяти, восприятия, ощущения, внимания, эмоций, воли)
б) скорость протекания нервных процессов, баланс процессов возбуждения и торможения и т.п, темперамент.; половые, возрастные свойства
в) убеждения, мировоззрение, личностные смыслы, интересы, особенности характера г) умения, знания, навыки, привычки
1В, 2Г, 3А, 4Б

3 уровень:

Какие волевые особенности личности проявляются в каждом из описанных ниже случаев (сильная воля, настойчивость, упрямство, податливость, внушаемость, решительность, нерешительность, слабоволие)?

А. Известно, что Вальтер Скотт, поражённый болезненным недугом, тем не менее, диктовал свои произведения. Усилиями воли он заставлял себя говорить. Увлекаясь особенно оживлёнными диалогами, он вскакивал с постели, и, бегая по комнате, совершенно входил в роль своих героев, забывая о боли.

Б. Когда новичок учится ездить на велосипеде, то достаточно бывает ему просто подумать о том, что он сейчас упадёт, как он действительно падает.

В. Как показывают исследования, проведенные с детьми различного возраста, только после трёх лет ребенок может безошибочно выполнять действие по словесной инструкции типа: когда будет гореть зеленая лампочка – нажать на мячик; когда красная – не надо нажимать.

Ответ: Вариант А: Регулирующая волевая функция; Вариант Б: Стимулирующая волевая функция; Вариант В: Задерживающая волевая функция.

	<p>Примерные ситуационные задачи</p> <p>Что в этом примере иллюстрирует сравнительно простые эмоции? Что, – более сложные чувства? Какие именно явления научно иллюстрируются? Какие условия определяют эмоциональные явления?</p> <p>Два товарища – Миша и Андрей – после окончания школы решили поступить на физико-математический факультет университета. Миша давно мечтал стать физиком, выписывал журнал «Квант», посещал физический кружок, а Андрюша еще не нашел себя и решил поступать на физмат, чтобы и после школы не расставаться со своим лучшим другом. Конкурс они оба не выдержали. Андрей легко пережил эту неудачу, а Миша перенес её как большую личную трагедию.</p> <p><i>Правильное направление ответа: Сравнительно простые эмоции иллюстрируют решение юношей поступать в университет и являются проявлением познавательной потребности. Сложные чувства интеллектуального характера иллюстрируют направленность личности Миши, – т. е. его мотивацию. Она выражается в серьёзном отношении Михаила к своему увлечению. Условия, определяющие эмоциональные явления в данном примере, – наличие (у Михаила) или отсутствие (у Андрея) устойчивого, причинно обусловленного эмоционального отношения к определенному событию (к поступлению в университет).</i></p> <p>Примерные задания для написания рефератов</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Эпигенетический принцип развития в психологии. 2. Специфика эпигенетического принципа в психологии (по сравнению с биологией). 3. Подходы к проблеме структуры личности. 4. Системный подход в исследованиях личности. 5. Особенности экспериментальных исследований в психологии личности. 6. Проблема смысла жизни в трудах В. Франкла. 7. Психологические аспекты проблемы деградации личности. 8. Метод герменевтики в исследовании жизненного пути личности. 9. Личность и личностный рост: практические пути преодоления остановки в личностном росте.
ОПК-1	<p>Примерные вопросы к зачету (№13-№24 (полный перечень вопросов – см. п. 2.2))</p> <ol style="list-style-type: none"> 11. Индивидуальная психология А. Адлера (общее представление) 12. Проблема компенсации и сверхкомпенсации по Адлеру 13. Концепция самоактуализации А. Маслоу 14. Когнитивистское направление: психология личностных конструкторов Дж. Келли 15. Теория оперантного обусловливания Скиннера 16. Понятия субъекта, личности, индивида, индивидуальности. 17. Понятия потребности и мотива. Специфика потребностей человека. Теории мотивации в основных психологических школах. 18. Характеристика эмоциональной сферы человека. Функции эмоций. Эмоции и потребности. 19. Роль эмоций в когнитивных процессах. Творческое мышление. 20. Темперамент и его типы. Темперамент и характер. История взглядов на проблему темперамента. 21. Самосознание как процесс и результат. Развитие Я-концепции 22. Теории воли. Волевое и произвольное действие 23. Способности человека и их развитие. 24. Черты характера и проблема их выделения. Строение характера.

**Примерные вопросы к устному опросу текущего контроля
(№15-№34 полный перечень вопросов – см. п. 2.2)**

1. Концепция человекознания Б.Г.Ананьева.
2. Понятие индивидуальности, личности, субъекта деятельности в подходе Ананьева.
3. Структура личности. Психология отношений В.Н.Мясищева.
4. Высшая степень развития личности.
5. Жизненный путь человека, его направленность.
6. Способности и склонности человека.
7. Структура личности по А.Г. Ковалеву.
8. Подструктуры в иерархической структуре личности.
9. Личность как интегральное образование психических процессов, состояний и свойств.
10. Теория деятельности и теория личности А.Н. Леонтьева.
11. Состав мотивационной сферы
12. Классификация мотивационной сферы личности
13. Направленность личности
14. Виды эмоций и их общая характеристика
15. Развитие эмоций и их значение в жизни человека
16. Волевая регуляция, ее особенности, механизм функционирования
17. 6 уровней психической детерминации по Д.А. Леонтьеву
18. Инструментальные ресурсы свободы
19. Фрустрация как механизм формирования эмоций.
20. Закономерности формирования высших чувств.

Тестовые задания (разноуровневые) для текущего контроля

1 уровень:

1. Назовите автора учения о доминанте:
 - а) *А.А. Ухтомский;*
 - б) *П.П. Блонский;*
 - в) *К.Н. Корнилов.*
2. Назовите имя того, кто ввел в обиход понятие «психологическая система».
 - а) *В.М. Бехтерев;*
 - б) *А.А. Ухтомский;*
 - в) *Л.С. Выготский.*
3. Укажите автора книги «Мышление и речь»:
 - а) *Л.С. Выготский;*
 - б) *К.Н. Корнилов;*
 - в) *В.М. Бехтерев.*
4. Укажите, для кого из ниже перечисленных психологов опорным понятием служила реакция (речевая):
 - а) *Л.С. Выготский;*
 - б) *И.П. Павлов;*
 - в) *В.М. Бехтерев.*
5. Назовите, кто из психологов занимался разработкой тем, посвященных вопросам развития сознания и деятельности:
 - а) *Д.Н. Узнадзе;*
 - б) *С.Л. Рубинштейн;*

в) *А.Н. Леонтьев.*

6. Назовите направление в психологии, которое сформировал (еще в военные годы) и продолжал развивать в этот период С.Я. Лурия:

а) *нейропсихология;*

б) *психофизиология;*

в) *нейрофизиология.*

7. Укажите представителя советской психологии, школа которого исследовала свойства нервной системы в связи с изучением темперамента:

а) *Б.М. Теплов;*

б) *В.С. Мерлин;*

в) *В.В. Давыдов.*

8. Этот советский психолог является автором труда «Проблемы развития психологии». Назовите его имя:

а) *А.Н. Леонтьев;*

б) *Л.С. Выготский;*

в) *В.С. Мерлин.*

9. Назовите советского психолога – автора работы «Теория ощущений»:

а) *А.Н. Леонтьев;*

б) *Б.Г. Ананьев;*

в) *С.Я. Лурия*

Правильные ответы: 1)а;2)в;3)а; 4)а;5)б;6)а;7)б;8)а;9)б.

2 уровень:

1. Установите соответствие между основными характеристиками эмоциональности и их определениями:

1. впечатлительность Б

2. импульсивность

3. эмоциональная стабильность

а) быстрота, с которой эмоции становятся побудительной силой поступков без их предварительного обдумывания

б) сила воздействия на человека различных стимулов, время их сохранения в памяти и сила реакции на них

в) скорость, с которой происходит смена одного переживания другим

Ответ: **1Б 2А 3В**

2. Какое психологическое условие нормального волевого действия отсутствует у больных? С нарушением какой области мозга связаны описанные заболевания?

А. Больные апраксией, – нарушение деятельности мозга, связанное с расстройством речи и мышления, часто бывают не в состоянии совершать действия в отрыве от конкретной ситуации. Например, они могут постучать в дверь комнаты, прежде чем в неё войти, или обмочить губы, перед тем как попить из стакана, но они не в состоянии сделать эти же движения по просьбе врача.

Б. У больных с поражением премоторной зоны головного мозга нарушаются произвольные движения. Нарушения проявляются в том, что если больному надо взять в руки звонок и позвонить сиделке, он берет звонок в руку и застывает в такой позе.

Ответ:
А: Нарушение произвольных целенаправленных движений и действий при сохранности составляющих их элементарных двигательных актов. Наблюдается при органических поражениях коры головного мозга;
Б: Отсутствует законченность волевого действия. Наблюдается при органическом поражении премоторной зоны головного мозга.

3 уровень:

Укажите и обоснуйте, какие явления характеризуют: а) направленность личности; б) нравственный мотив; в) особенности темперамента и определённые способности личности.

Ниже описаны образцы проявлений в поведении человека разнообразных сторон личности.

А. Миша К. всегда активен на уроках математики. Если некоторые ученики при решении той или иной математической задачи не могут обходиться без детального развертывания процесса решения, то Миша многие действия делает в уме, не записывая их в тетради или на доске. Так же легко и быстро он понимает задачи на только что объясненное правило и правильно решает их.

Б. Вера Фигнер – известная российская революционерка – родилась в 1852 году в состоятельной семье. Во время учёбы за границей прониклась социалистическими идеями. Рассталась с мужем, так как увидела, что он не разделяет её взглядов. Стала знакомиться с революционной литературой. Когда до получения диплома осталось лишь полгода, она оставила учебу и вернулась в Россию по вызову революционной организации. Отказавшись от богатства и привилегий, она посвятила себя революционной борьбе с царским самодержавием. Неоднократно была осуждена, почти 20 лет, в общей сложности, сидела в тюрьме. В 1884 году на суде в заключительном слове она сказала: «Я часто думала, могла ли моя жизнь идти иначе, чем она шла, и могла ли она кончиться чем-либо иным, кроме скамьи подсудимых, и каждый раз я отвечала себе: «НЕТ!»

В. Помню, несколько месяцев назад один из его (Гришиных) товарищей, взяв в библиотеке книгу, вырвал листок с картинкой. Книга была возвращена в библиотеку, выдана другому ученику, и, когда тот сдавал её, библиотекарь обнаружил, что страницы не хватает. Мальчик был обвинен несправедливо. Гриша случайно узнал настоящего виновника. Он сидел за партой рядом с ним, и, когда классный руководитель пытался добиться «признания» от мальчика, ни в чём неповинного, виновник был невозмутим. Гриша толкнул его локтем, сказал тихонько: «Сознайся, ведь это ты вырвал листок». Лицо виновника выразило такое удивление, что Гриша смутился. Смушение уступило место возмущению, мальчик вскочил и взволнованно сказал: «Вот кто вырвал листок! Он сидит, молчит, да еще и радуется, что обвиняют товарища. Разве можно так поступать?»

Ответ:
Вариант А: Проявляются яркие особенности холерического темперамента, плюс выраженные способности к математике (математический интеллект);
Вариант Б: Направленность личности, – генерализованная мотивация на самореализацию в чётко идеологически заданном, внутренне полностью принятом, направлении;

Вариант В: Нравственная мотивация, моральные принципы, усвоенные (интериоризированные) человеком.

Примерные ситуационные задачи

Что в этом примере иллюстрирует сравнительно простые эмоции? Что, – более сложные чувства? Какие именно явления научно иллюстрируются? Какие условия определяют эмоциональные явления?

Два товарища – Миша и Андрей – после окончания школы решили поступить на физико-математический факультет университета. Миша давно мечтал стать физиком, выписывал журнал «Квант», посещал физический кружок, а Андрюша еще не нашел себя и решил поступать на физмат, чтобы и после школы не расставаться со своим лучшим другом. Конкурс они оба не выдержали. Андрей легко пережил эту неудачу, а Миша перенес её как большую личную трагедию.

Ответ:

Сравнительно простые эмоции иллюстрируют решение юношей поступать в университет и являются проявлением познавательной потребности. Сложные чувства интеллектуального характера иллюстрируют направленность личности Миши, – т. е. его мотивацию. Она выражается в серьёзном отношении Михаила к своему увлечению. Условия, определяющие эмоциональные явления в данном примере, – наличие (у Михаила) или отсутствие (у Андрея) устойчивого, причинно-обусловленного эмоционального отношения к определенному событию (к поступлению в университет)

Критерии оценки зачетного собеседования, устного опроса текущего контроля:

Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся если он обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, усвоил основную и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой; усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала; владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении ситуационных заданий, безошибочно ответил на основной и дополнительные вопросы на зачете.

Оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся если он обнаружил пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки при ответе на основной и дополнительные вопросы; не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании образовательной организации без дополнительных занятий по дисциплине.

Критерии оценки тестовых заданий:

«отлично» - 91% и более правильных ответов;

«хорошо» - 81%-90% правильных ответов;

«удовлетворительно» - 71%-80% правильных ответов;

«неудовлетворительно» - 70% и менее правильных ответов.

Критерии оценки ситуационных задач:

«зачтено» - обучающийся решил задачу в соответствии с алгоритмом, дал полные и точные ответы на все вопросы задачи, представил комплексную оценку предложенной ситуации, сделал выводы, привел дополнительные аргументы, продемонстрировал знание теоретического материала с учетом междисциплинарных связей, нормативно-правовых актов; предложил альтернативные варианты решения проблемы;

«не зачтено» - обучающийся не смог логично сформулировать ответы на вопросы задачи, сделать выводы, привести дополнительные примеры на основе принципа межпредметных связей,

продемонстрировал неверную оценку ситуации.

Критерии оценки написания рефератов:

«зачтено» – обоснована актуальность проблемы и темы, содержание соответствует теме и плану реферата, полно и глубоко раскрыты основные понятия проблемы, обнаружено достаточное владение терминологией, продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал, умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы, к анализу привлечены новейшие работы по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.), полностью соблюдены требования к оформлению реферата, грамотность и культура изложения материала на высоком уровне.

«не зачтено» – не обоснована или слабо обоснована актуальность проблемы и темы, содержание не соответствует теме и плану реферата, обнаружено недостаточное владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы, не продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал, умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы, использован очень ограниченный круг литературных источников по проблеме, не соблюдены требования к оформлению реферата, отсутствует грамотность и культура изложения материала.

2.2. Примерные вопросы к зачету

1. Личность как предмет психологического исследования
2. Социальная среда как условие развития личности. Личность и деятельность
3. Методологические принципы современной психологии личности: принцип структурной организации личности, принцип активности, принцип развития, принцип субъектности и принцип детерминизма.
4. Основные проблемы психологии личности
5. Предмет, метод и основные задачи психологии поведения. Схема [S-R] как единица изучения
6. поведения.
7. Исследования поведения в необиихевиоризме. Понятие "промежуточной переменной".
8. Классическое и оперантное обусловливание.
9. Проблема бессознательного в психоанализе: определения, факты, интерпретации. Компоненты личности по З.Фрейду.
10. Аналитическая психология К. Юнга (общее представление). Личное и коллективное бессознательное.
11. Индивидуальная психология А. Адлера (общее представление)
12. Проблема компенсации и сверхкомпенсации по Адлеру
13. Концепция самоактуализации А. Маслоу
14. Когнитивистское направление: психология личностных конструкторов Дж. Келли
15. Теория оперантного обусловливания Скиннера
16. Понятия субъекта, личности, индивида, индивидуальности.
17. Понятия потребности и мотива. Специфика потребностей человека. Теории мотивации в основных психологических школах.
18. Характеристика эмоциональной сферы человека. Функции эмоций. Эмоции и потребности.
19. Роль эмоций в когнитивных процессах. Творческое мышление.
20. Темперамент и его типы. Темперамент и характер. История взглядов на проблему темперамента.
21. Самосознание как процесс и результат. Развитие Я-концепции
22. Теории воли. Волевое и произвольное действие
23. Способности человека и их развитие.
24. Черты характера и проблема их выделения. Строение характера.

Примерные вопросы к устному опросу текущего контроля

1. Психология личности, ее предмет и задачи
2. Место и роль психологии личности в системе наук о человеке
3. Научная и обыденная (популярная) психология личности
4. Понятие личности и ее структура
5. Теория и практика в психологии личности
6. Человек: индивид, личность, индивидуальность.
7. Проблема определения понятия «личность».
8. Индивид, личность, индивидуальность.
9. Парадигмы и теории понимания личности.
10. Основные подходы к проблеме соотношения биологического и социального в личности.
11. Как ставится проблема жизненного пути личности в зарубежных концепциях психологии личности?
12. Чем характеризуется психоаналитическое направление в теории личности?
13. Как рассматривается личность в неопрейдизме?
14. Дайте общую характеристику теории личности К.Юнга.
15. Чем характеризуется подход к изучению личности в теории деятельности?
16. Охарактеризуйте подход к изучению личности в теории Олпорта.
17. Как рассматривается личность в теории Кеттела?
18. Как рассматривается личность в гуманистической психологии?
19. Как рассматривается личность в восточной психологии?
20. Охарактеризуйте подходы к изучению личности у З. Фрейда, А.Адлера, Э.Эриксона, К. Хорни, Э.Фромма, Айзенка., Б.Ф. Скиннера, А.Бандуры, Дж. Роттера, Дж. Келли., А.Маслоу, К.Роджерса
21. Концепция человекознания Б.Г.Ананьева.
22. Понятие индивидуальности, личности, субъекта деятельности в подходе Ананьева.
23. Структура личности. Психология отношений В.Н.Мясищева.
24. Высшая степень развития личности.
25. Жизненный путь человека, его направленность.
26. Способности и склонности человека.
27. Структура личности по А.Г. Ковалеву.
28. Подструктуры в иерархической структуре личности.
29. Личность как интегральное образование психических процессов, состояний и свойств.
30. Теория деятельности и теория личности А.Н. Леонтьева.
31. Состав мотивационной сферы
32. Классификация мотивационной сферы личности
33. Направленность личности
34. Виды эмоций и их общая характеристика

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта профессиональной деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

3.1. Методика проведения тестирования

Целью этапа промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), проводимой в форме тестирования, является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины (части дисциплины).

Локальные нормативные акты, регламентирующие проведение процедуры:

Проведение промежуточной аттестации обучающихся регламентируется Порядком проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Субъекты, на которых направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае, если обучающийся не прошел процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины (модуля) на последнем занятии. В случае проведения тестирования на компьютерах время и место проведения тестирования преподаватели кафедры согласуют с информационно-вычислительным центром и доводят до сведения обучающихся.

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимость применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль).

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк тестовых заданий. Преподаватели кафедры разрабатывают задания для тестового этапа зачёта, утверждают их на заседании кафедры и передают в информационно-вычислительный центр в электронном виде вместе с копией рецензии. Минимальное количество тестов, составляющих фонд тестовых заданий, рассчитывают по формуле: трудоемкость дисциплины в з.е. умножить на 50.

Тесты включают в себя задания 3-х уровней:

- ТЗ 1 уровня (выбрать все правильные ответы)
- ТЗ 2 уровня (соответствие, последовательность)
- ТЗ 3 уровня (ситуационная задача)

Соотношение заданий разных уровней и присуждаемые баллы

	Вид промежуточной аттестации
	зачет
Количество ТЗ 1 уровня (выбрать все правильные ответы)	18
Кол-во баллов за правильный ответ	2
Всего баллов	36
Количество ТЗ 2 уровня (соответствие, последовательность)	8
Кол-во баллов за правильный ответ	4
Всего баллов	32
Количество ТЗ 3 уровня (ситуационная задача)	4
Кол-во баллов за правильный ответ	8
Всего баллов	32
Всего тестовых заданий	30
Итого баллов	100
Мин. количество баллов для аттестации	70

Описание проведения процедуры:

Тестирование является обязательным этапом зачёта независимо от результатов текущего контроля успеваемости. Тестирование может проводиться на компьютере или на бумажном носителе.

Тестирование на бумажном носителе:

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре, преподавателем выдается бланк индивидуального задания. После получения бланка индивидуального задания обучающийся должен выбрать правильные ответы на тестовые задания в установленное преподавателем время.

Обучающемуся предлагается выполнить 30 тестовых заданий разного уровня сложности на зачете. Время, отводимое на тестирование, составляет не более одного академического часа на зачете.

Тестирование на компьютерах:

Для проведения тестирования используется программа INDIGO. Обучающемуся предлагается выполнить 30 тестовых заданий разного уровня сложности на зачете. Время, отводимое на тестирование, составляет не более одного академического часа на зачете и не более полутора академических часов на экзамене.

Результаты процедуры:

Результаты тестирования на компьютере или бумажном носителе имеют качественную оценку «зачтено» – «не зачтено». Оценки «зачтено» по результатам тестирования являются основанием для допуска обучающихся к собеседованию. При получении оценки «не зачтено» за тестирование обучающийся к собеседованию не допускается и по результатам промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) выставляется оценка «не зачтено» или «неудовлетворительно».

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке проставляются преподавателем в зачётные ведомости в соответствующую графу.

3.3. Методика проведения устного собеседования

Целью процедуры промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), проводимой в форме устного собеседования, является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины (части дисциплины).

Локальные нормативные акты, регламентирующие проведение процедуры:

Проведение промежуточной аттестации обучающихся регламентируется Порядком проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Субъекты, на которые направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае, если обучающийся не проходил процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины (модуля) в соответствии с расписанием учебных занятий (если промежуточная аттестация проводится в форме зачета. Деканатом факультета может быть составлен индивидуальный график прохождения промежуточной аттестации для обучающегося при наличии определенных обстоятельств.

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимость применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль), как правило, проводящий занятия лекционного типа.

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов включает вопросы, как правило, открытого типа, перечень тем, выносимых на опрос, типовые задания. Из банка оценочных материалов формируются печатные бланки индивидуальных заданий (билеты). Количество вопросов, их вид (открытые или закрытые) в бланке индивидуального задания определяется преподавателем самостоятельно.

Описание проведения процедуры:

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре, преподавателем выдается бланк индивидуального задания. После получения бланка индивидуального задания и подготовки ответов обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности ком-

петенции дать устные развернутые ответы на поставленные в задании вопросы и задания в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий, количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала, общей трудоемкости изучаемой дисциплины (модуля) и других факторов.

Собеседование может проводиться по вопросам билета и (или) по ситуационной(ым) задаче(ам). Результат собеседования при проведении промежуточной аттестации в форме экзамена определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», при промежуточной аттестации в форме зачёта – оценками «зачтено», «не зачтено».

Результаты процедуры:

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке проставляются преподавателем в зачетные книжки обучающихся и зачётные ведомости и представляются в деканат факультета.

По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем делается вывод о результатах промежуточной аттестации по дисциплине.

Составитель: С.И. Смирнова
Зав. кафедрой И.В. Новгородцева