

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Железнов Лев Михайлович
Должность: ректор
Дата подписания: 16.03.2017
Уникальный программный ключ:
7f036de85c233e341493b4c0e48bb3a18c939f51

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Кировский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ
И.о. ректора Е.Н. Касаткин
«20» апреля 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ»

Специальность 37.05.01 Клиническая психология

Форма обучения очная

Срок освоения ОПОП 5 лет 6 месяцев

Кафедра психологии и педагогики

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана на основе:

- 1) ФГОС ВО по специальности 37.05.01 Клиническая психология, утвержденного Министерством образования и науки РФ № 1181 от «12» сентября 2016 г.
- 2) Учебного плана по специальности 37.05.01 Клиническая психология, одобренного ученым советом ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России 16.12.2016 г. протокол № 11

Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена:

кафедрой психологии и педагогики «24» марта 2017г. (протокол № 9)

Заведующий кафедрой И.В. Новгородцева

советом СЭФ «24» марта 2017 г. (протокол № 3)

Председатель совета факультета Л.Н. Шмакова

Центральным методическим советом «20» апреля 2017 г. (протокол № 6)

Председатель ЦМС Е.Н. Касаткин

Разработчики:

Заведующий кафедрой психологии и педагогики И.В. Новгородцева

Рецензенты:

Зав. кафедрой гуманитарных и социальных наук, к.и.н., доцент Л.Г. Сахарова

Заведующая отделением фельдшерского и сестринского дела КОГПОБУ «Кировский медицинский колледж», к.п.н. О.В. Бельтюкова

ОГЛАВЛЕНИЕ

Раздел 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП	4
1.1. Цель изучения дисциплины (модуля)	4
1.2. Задачи изучения дисциплины (модуля)	4
1.3. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП	4
1.4. Объекты профессиональной деятельности	5
1.5. Виды профессиональной деятельности	5
1.6. Формируемые компетенции выпускника	5
Раздел 2. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы	7
Раздел 3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)	7
3.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)	7
3.2. Разделы дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами	8
3.3. Разделы дисциплины (модуля) и виды занятий	8
3.4. Тематический план лекций	8
3.5. Тематический план практических занятий (семинаров)	10
3.6. Самостоятельная работа обучающегося	12
3.7. Лабораторный практикум	13
3.8. Примерная тематика курсовых проектов (работ), контрольных работ	13
Раздел 4. Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения дисциплины (модуля)	13
4.1. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	13
4.2. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	13
4.2.1. Основная литература	13
4.2.2. Дополнительная литература	13
4.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	14
4.4. Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю), программного обеспечения и информационно-справочных систем	14
4.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	15
Раздел 5. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины (модуля)	15
Раздел 6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	17
Раздел 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	17

Раздел 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

1.1. Цель изучения дисциплины (модуля)

Целью дисциплины является овладение студентами знаниями в области современной психологической науки для использования этих знаний в профессиональной деятельности клинического психолога. Обучение дисциплине «Психология личности» направлено на наиболее тщательную проработку проблем личности, сформулированных в курсе «Общая психология». Основные теоретические вопросы - потребностно-мотивационная сфера личности, типология личности, социальная и биологическая детерминация процесса личностного развития, критерии оценки психического здоровья личности, уровни психической патологии личности целенаправленно обсуждаются в рамках различных научных школ и парадигм с учетом современных подходов к их решению.

Будущие клинические психологи получают системное изложение основ психологии личности с учетом особенностей профессиональной деятельности.

1.2. Задачи изучения дисциплины (модуля)

- формировать навыки выбора методов, планирования научного исследования, оценки его соответствия этико-деонтологическим нормам;

- формировать навыки диагностики психических функций, состояний, свойств и структуры личности и интеллекта, психологических проблем, конфликтов, способов адаптации, личностных ресурсов, межличностных отношений и других психологических феноменов с использованием соответствующих методов клинко-психологического и экспериментально-психологического исследования;

- формирование умений распространять информацию о роли психологических факторов в поддержании и сохранении психического и физического здоровья;

- знать: основные психологические теории личности в зарубежной и отечественной психологии; движущие силы и условия психического развития личности; взаимосвязь психического развития, деятельности, общения и обучения; методы психологического познания человека; психологические особенности жизнедеятельности человека; индивидуально-типические и возрастно-половые свойства личности;

- уметь: выделять общие и специфические признаки научной теории, психологической теории и теории личности; проводить анализ современных теорий личности, обосновать методологические принципы, на которых строятся исследования в области психологии личности; использовать методы психологии личности в исследовательской и практической деятельности; определять индивидуальные, субъектные, личностные, индивидуальные, универсальные особенности человека;

- владеть: понятиями: предмет, объект науки, методы исследования, культурно-историческая парадигма, движущие силы и условия развития личности, индивидуально-типические свойства личности, социотипическое поведение; категориями: индивид, субъект, личность, индивидуальность, возраст, развитие, созревание, половой диморфизм психологический симбиоз, личностный выбор, социализация, мотивация, темперамент, способности, эмоции и защитные механизмы, социальные представления и представления личности о себе и др.; основными приёмами диагностики, коррекции психологических процессов, различных видов деятельности индивидов разных возрастных групп.

1.3. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП:

Дисциплина «Психология личности» относится к блоку Б 1. Дисциплины базовой части.

Основные знания, необходимые для изучения дисциплины формируются при изучении дисциплин: Общая психология, История психологии.

Является предшествующей для изучения дисциплин: Теории личности в клинической психологии.

1.4. Объекты профессиональной деятельности

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших рабочую программу дисциплины (модуля), являются:

- человек с трудностями адаптации и самореализации, связанными с его физическим, психологическим, социальным и духовным состоянием, а также системы и процессы охраны, профилактики и восстановления здоровья;
- психологические факторы дезадаптации и развития нервно-психических и психосоматических заболеваний;
- формирование поведения, направленного на поддержание, сохранение, укрепление и восстановление здоровья;
- психологическая диагностика, направленная на решение диагностических и лечебных задач клинической практики и содействия процессам коррекции, развития и адаптации личности;
- психологическое консультирование в рамках профилактического, лечебного и реабилитационного процессов, в кризисных и экстремальных ситуациях, а также в целях содействия процессам развития и адаптации личности;
- психологическая экспертиза в связи с задачами медико-социальной (трудовой), медико-педагогической, судебно-психологической и военной экспертизы.

1.5. Виды профессиональной деятельности

Изучение данной дисциплины (модуля) направлено на подготовку к следующим видам профессиональной деятельности:

1. научно-исследовательская;
2. психодиагностическая;
3. психолого-просветительская деятельность.

1.6. Формируемые компетенции выпускника

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование у выпускника следующих компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенции)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)			Оценочные средства
			Знать	Уметь	Владеть	
1	2	3	4	5	6	7
1.	ОК – 7	Готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	З3. Способы и методы саморазвития и самообразования, возможности развития своего интеллектуального и общекультурного уровня	У3. Самостоятельно овладевать знаниями и навыками применения способов и методов саморазвития и самообразования в профессиональной деятельности; давать правильную самооценку, выбирать методы и средства развития креативного потенциала	В3. Навыками самостоятельной, творческой работы, умением организовать свой труд; способностью к самоанализу и самоконтролю, самообразованию и самосовершенствованию, к поиску и реализации новых, эффективных форм организации своей деятельности	Тестирование, решение учебных задач
2.	ПК – 1	Готовностью разрабатывать дизайн психологического исследования, формулировать про-	З4. Приемы анализа, оценки и интерпретации результатов психологического исследования, проверки и оценки со-	У4. Самостоятельно проводить психологическое экспертное исследование в различных областях клинко-психоло-	В4. Приемами анализа, оценки и интерпретации результатов психологического исследования, проверки и оценки	Тестирование, решение учебных задач

		блемы и гипотезы, планировать и проводить эмпирические исследования, анализировать и обобщать полученные данные в виде научных статей и докладов	отношения теории и эмпирических данных, подготовки отчетной документации и обобщения, полученных данных в виде научных статей и докладов	гической практики и составлять заключение эксперта в соответствии с нормативно-правовыми документами приемами анализа, оценки и интерпретации результатов психологического исследования, проверки и оценки соотношения теории и эмпирических данных, подготовки отчетной документации и обобщения, полученных данных в виде научных статей и докладов	соотношения теории и эмпирических данных, подготовки отчетной документации и обобщения, полученных данных в виде научных статей и докладов	
3.	ПК – 10	Готовностью формировать установки, направленные на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром, популяризировать психологические знания	31. Основы формирования установок, направленных на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей	У1. Формировать установки, направленные на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром. Прогнозировать изменения и оценивать их динамику в различных сферах психического функционирования человека при медицинском и психологическом воздействии, направленном на гармонизацию жизнедеятельности индивида	В1. Навыками формирования установок, направленных на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром	Тестирование, решение учебных задач
4.	ПСК – 3.8	Способностью и готовностью к применению на практике диагностических методов и процедур для оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного	31. Диагностические методы и процедуры оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного	У1. Применять на практике диагностические методы оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного	В1. Способностью применять диагностические методы и процедуры оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного	Тестирование, решение учебных задач
5.	ПСК – 3.9	Способностью и готовностью к применению методик индивидуально-типологической	31. Методики индивидуально-типологической (личностной) диагностики	У1. Решать психотерапевтические и реабилитационные задачи с использованием методик индивидуально-	В1. Методиками индивидуально-типологической (личностной) диагностики для решения психотерапев-	Тестирование, решение учебных задач

		(личностной) диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач		типологической (личностной) диагностики	тических и реабилитационных задач	
--	--	--	--	---	-----------------------------------	--

Раздел 2. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

Вид учебной работы	Всего часов/ зачетных единиц	Семестр
		№ III часов
1	2	3
Аудиторные занятия (всего), в том числе:	36/1	36
Лекции (Л)	14	14
Практические занятия (ПЗ)	22	22
Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе:	36/1	36
<i>Подготовка к занятиям (ПЗ)</i>	12	12
<i>Подготовка к текущему контролю (ПТК)</i>	12	12
<i>Подготовка к промежуточному контролю (ППК)</i>	12	12
Вид промежуточной аттестации	зачет (З)	+
	экзамен (Э)	-
ИТОГО: Общая трудоемкость	час.	72
	ЗЕТ	2

Раздел 3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

3.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

№ п/п	Код компетенции	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела
1	2	3	4
1.	ОК-7 ПК-1 ПК-10 ПСК-3.8 ПСК-3.9	Методологические основы психологии личности	Предмет, основные задачи психологии личности. Человек и его познание. Методологические принципы психологии личности Проблема личности в отечественных и зарубежных психологических школах Движущие силы развития личности

2.	ОК-7 ПК-1 ПК-10 ПСК-3.8 ПСК-3.9	Человек как индивид	Индивидуальные свойства и возрастно-половые особенности человека Проблема исследования индивидуально-типических свойства человека. Темперамент как базовая характеристика личности
3.	ОК-7 ПК-1 ПК-10 ПСК-3.8 ПСК-3.9	Человек как субъект	Проявления субъектности человека Психология субъектности
4.	ОК-7 ПК-1 ПК-10 ПСК-3.8 ПСК-3.9	Человек как личность	Человек как личность Личность и деятельность Структура личности Самосознание и самооценка. Уровень притязаний Я-концепция: половая и гендерная идентичность Психотический, пограничный и невротический уровни развития личности
5.	ОК-7 ПК-1 ПК-10 ПСК-3.8 ПСК-3.9	Человек как индивидуальность	Индивидуальность личности и ее жизненный путь. Мотивация развития индивидуальности Проявление индивидуальности Психологический возраст и периодизация психологического развития индивидуальности

3.2. Разделы дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п\п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин				
		1	2	3	4	5
1	Теории личности в клинической психологии	+	+	+	+	+

3.3. Разделы дисциплины (модуля) и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Л	ПЗ	ЛЗ	Сем	СРС	Всего часов
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Методологические основы психологии личности	6	2			7	15
2	Человек как индивид	2	2			8	12
3	Человек как субъект	2	2			7	11
4	Человек как личность	2	12			7	21
5	Человек как индивидуальность	2	4			7	13
	Вид промежуточной аттестации:	зачет					
		экзамен					
	Итого:	14	22			36	72

3.4. Тематический план лекций

№ п/п	№ раздела дисциплины	Название тем лекций	Содержание лекций	Трудо- до- ем- кость (час)
				3 сем.
1	2	3	4	5
1.	1	Предмет, основные задачи психологии личности. Человек и его познание	Феноменология личности. Системный историко-эволюционный подход к изучению человека А.Г. Асмолова (общая характеристика уровней системной методологии науки, человек и его место в различных системах, историко-эволюционный подход к пониманию человека, его принципы). Движущие силы и условия развития личности (среда, наследственность и развитие личности, детерминация развития личности). Объект и предмет психологии личности; Человек, индивид, личность. Основные задачи психологии личности. Изучение движущих сил и условий развития личности, изучение периодизации развития индивида, личности и индивидуальности, выявление психологической структуры личности, изучение особенностей волевой регуляции деятельности личности ее смысловой природы, исследования закономерностей и механизмов развития личности и овладение поведением.	2
2.	1	Методологические принципы психологии личности	Естественнонаучная и гуманитарная парадигма в науке. Методы объяснительной (естественнонаучной) психологии. Методы описательной (гуманитарной) психологии. Методы практической психологии.	2
3.	1	Проблема личности в отечественных и зарубежных психологических школах.	Представление о человеке в основных направлениях психологии. Проблема целостного и частичного описания человека в психологии.	2

4.	2	Индивидуальные свойства и возрастно-половые особенности человека.	Человек и его место в различных системах. Индивид как представитель человеческого рода. Роль индивидуальных свойств человека в развитии личности. Организация личности и индивидуальные свойства человека. Схема индивидуальных свойств человека. Проблема исследования индивидуально-типических свойств человека. «Биологический» возраст и периодизация развития личности	2
5.	3	Проявления субъектности человека	Понятие о субъекте и его психологической организации. Познавательная деятельность человека. Эмоциональная жизнь человека. Защитное и совладающее поведение. Волевая регуляция человека. Способности и характер как образования субъектности человека	2
6.	4	Человек как личность	Человек в системе социального взаимодействия. Социализация индивида. Личность как социальное системное качество. Механизмы социализации личности. Личность и деятельность. Социотипическое поведение личности и его надсознательные проявления. Национальный и социальный характер.	2
7.	5	Индивидуальность личности и ее жизненный путь. Мотивация развития индивидуальности	Теории П. Жане и Ш. Бюлер. Философские воззрения С.Л. Рубинштейна. Понятие субъекта жизнедеятельности. Понятие психологического поля. Личностная дистанция. Субъективное пространство личности. Психологическое пространство и проблема одиночества. Одиночество как состояние и как чувство. Ситуативное и хроническое одиночество. Объективное и субъективное время. Событийный подход А.А. Кроника. Хронологический, биологический, социальный и психологический возраст личности. Типы регуляции времени по В.И. Ковалеву. Режимы осуществления деятельности по Л.Ю. Кублицкене.	2
Итого:				14

3.5. Тематический план практических занятий

№ п/п	№ раз дела дисциплины	Название тем практических занятий	Содержание практических (клинических практических, семинарских) занятий	Трудоемкость (час) 3 сем.
1	2	3	4	5

1.	1	Движущие силы развития личности	<p>Понятие о росте, формировании и развитии. Развитие как спонтанный процесс. Объективный и субъективный подходы к выделению движущих сил развития личности.</p> <p>Развитие личности как процесс, обусловленный врожденными потребностями. Первичное и вторичное обусловливание как механизм развития личности. Понятие подкрепления. Сублимация исходных влечений как движущая сила развития личности в теории Фрейда. Модификация идей классического психоанализа в работах А. Адлера, Э. Фромма, Г. Салливена, К. Хорни. Развитие личности как имманентное свойство субъекта. Когнитивистская ориентация. Представление о движущих силах развития личности КУ. Левина. Развитие как итог «когнитивных конфликтов» Экзистенциалистская ориентация. Тенденция к самоактуализации и самореализации как движущая сила развития личности в теориях Маслоу, Олпорта.</p>	2
2.	2	Проблема исследования индивидуально-типических свойства человека. Темперамент как базовая характеристика личности	<p>Краткая история исследования темперамента: гуморальные (Гиппократ, Гален), соматические (Кречмер, Шелдон), психофизиологические (И.П. Павлов, Б.М. Теплов, В.Д. Небылицын, В.М. Русалов) и психологические теории (В.С. Мерлин). Основные школы темперамента. Результаты разработки проблемы темперамента в отечественной психологии и за рубежом. Нью-Йоркское лонгитюдное исследование (Томас, Чесс). Легкий, трудный типы темперамента, темперамент с длительным привыканием. Луизвильский лонгитюд. Трехкомпонентная теория Пломина. Исследование детского темперамента (Е.А. Сергиенко): трудный, легкий, стеничный и пассивный типы темперамента у моно- и дизиготных близнецов и одиночно рожденных детей.</p>	2
3.	3	Психология субъектности	<p>Субъект как источник активности. Целостность психологической организации субъекта. Побудительные и притягательные детерминанты поведения. Человек как субъект познания. Эмоциональная жизнь человека. Защитное и совладающее поведение. Волевая регуляция человека</p>	2
4.	4	Личность и деятельность	<p>Личность в системе социального взаимодействия. Психологический анализ совместной деятельности личностей в различных формах социального взаимодействия. Деятельность личности как условие ее развития. Основные виды деятельности. Психологический анализ строения деятельности. Взаимовлияние личностей в условиях совместной деятельности. Механизмы взаимовлияния. Личность и референтная группа.</p>	2
5.	4	Структура личности	<p>Принцип анализа по «Элементам» и принцип анализа по «Единицам» как общие принципы структурирования психических образований (Л.С. Выгот-</p>	4

			ский). Выделение единиц как способ анализа структуры личности. Черта как элемент анализа строения личности. Факторный подход к структуре личности. «Факторный профиль» как единица строения личности (Р. Кеттел, Г. Айзенк, Дж. Гилфорд). Личностный конструкт как элемент структуры личности. Основные характеристики когнитивного подхода к структуре личности.(Г. Келли, Ф. Франселла, Д. Баннистер). Влечение как элемент анализа строения личности. Представления о структуре личности в психоанализе З. Фрейда, Понятие «оно», «Я», «Сверх-Я». Развитие этих представлений в психологии К.Юнга:»Эго», комплексы индивидуального бессознательного, архетипы коллективного бессознательного, Защитные механизмы личности. Персоналистический подход Э. Шпрангера. Структура личности (Н.Д. Узнадзе, А.Ф.Лазурский,В.Н. Мясищев, Б.Г. Ананьев, С.Л Рубинштейна). Параметры структуры личности в концепции А.Н. Леонтьева широта жизненных отношений, степень иерархизованности мотивов, общий профиль системы деятельности. «Я» как единица личности, В.Джемс о трехкомпанентной структуре «Я», Самооценка и уровень притязаний как элементы структуры личности. Самооценка и самоотношение. Современные подходы к описанию структуры самосознания.	
6.	4	Самосознание и самооценка. Уровень притязаний	Самосознание, структура самосознания, подходы к изучению самосознания. Самооценка, условия формирования самооценки, адекватность самооценки, виды самооценки. Уровень притязаний, связь с самооценкой. Виды уровней притязаний.	2
7.	4	Я-концепция: половая и гендерная идентичность	Самосознание как процесс и результат. Параметры процесса самосознания: Я как активный деятель, единство Я, идентичность Я, осознание себя как отличного от окружающего мира. Я-концепция как результат самосознания. Самооценка, образ Я и самоутверждение личности. Половая идентичность и проблема ее формирования. Нарушения полового развития, вызванные хромосомными аномалиями. Пол и гендер. Маскулинность, фемининность и андрогинность. Социальные представления. Социальное мышление и его процедуры: проблематизация, репрезентация, интерпретация и категоризация.	2
8.	4	Психотический, пограничный и невротический уровни развития личности	Структура характера и критерии его диагностики. Критерии уровня развития личности: защитные механизмы, основная проблема личности, способность тестировать реальность, эго-идентичность, объектные отношения. Невротический уровень организации личности. Пограничный уровень организации личности. Психотический уровень организации личности. Структурный подход О .Кернберга.	2
9.	5	Проявление индивиду-	Понятие индивидуальности. Индивидуальное и все-	2

		дуальности	общее. Продуктивные и инструментальные проявления индивидуальности. Подходы к изучению индивидуального характера. Мотивационно-смысловые отношения индивидуальности и их динамика. Мотивация развития индивидуальности. Основные подходы к исследованию мотивации индивидуальности.	
10.	5	Психологический возраст и периодизация психологического развития индивидуальности	Психологический возраст индивидуальности. Представление Л. С. Выготского и Б. Г. Ананьева о специфике психологического возраста личности. Особенности психологического возраста по Кроникку. Многомерность и обратимость психологического возраста личности. Зависимость психологического возраста от направленности и мотивации личности на прошлое или будущее. Психологическая зрелость личности и ее критерии. Основные подходы к исследованию периодизации развития личности.	2
Итого:				22

3.6. Самостоятельная работа обучающегося

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды СРС	Всего часов
1	2	3	4	5
1.	3	Методологические основы психологии личности	решение тестовых заданий, ситуационных задач, составление опорных схем, подготовка ответов на вопросы для самообсуждения, разбор конкретных и проблемных ситуаций	7
2.		Человек как индивид	решение тестовых заданий, ситуационных задач, составление опорных схем, подготовка ответов на вопросы для самообсуждения, разбор конкретных и проблемных ситуаций	8
3.		Человек как субъект	решение тестовых заданий, ситуационных задач, составление опорных схем, подготовка ответов на вопросы для самообсуждения, разбор конкретных и проблемных ситуаций	7
4.		Человек как личность	решение тестовых заданий, ситуационных задач, составление опорных схем, подготовка ответов на вопросы для самообсуждения, разбор конкретных и проблемных ситуаций	7
5.		Человек как индивидуальность	решение тестовых заданий, ситуационных задач, составление опорных схем, подготовка ответов на вопросы для самообсуждения, разбор конкретных и проблемных ситуаций	7
ИТОГО часов в семестре:				36

3.7. Лабораторный практикум

Не предусмотрены учебным планом

3.8. Примерная тематика курсовых проектов (работ), контрольных работ

Не предусмотрены учебным планом

Раздел 4. Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения дисциплины (модуля)

4.1. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

- ситуационные задачи;
- методические указания по изучению дисциплины.

4.2. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

4.2.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	Наличие в ЭБС
				в библиотеке	
1	2	3	4	5	6
1.	Психология личности	Реан А. А.	СПб.: Питер, 2013	20	-

4.2.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	Наличие в ЭБС
				в библиотеке	
1	2	3	4	5	6
1.	Психология общения и межличностных отношений	Е.П. Ильин	СПб.: Питер, 2015	10	-
2.	Основы общей психологии	Рубинштейн С.Л.	СПб.: Питер, 2013	12	-
3.	Психология личности [Электронный ресурс]: учебное пособие	Гуревич П.С.	М. : Юнити-Дана, 2015 (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»)	-	+
4.	Психология личности [Электронный ресурс]: сборник текстов		М.: Директ-Медиа, 2008 (Психология: Классические труды) (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»)	-	+

4.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

4.4. Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю), программного обеспечения и информационно-справочных систем

В учебном процессе используется лицензионное программное обеспечение:

1. Договор Microsoft Office (версия 2003) №0340100010912000035_45106 от 12.09.2012г. (срок действия договора - бессрочный),
2. Договор Microsoft Office (версия 2007) №0340100010913000043_45106 от 02.09.2013г. (срок действия договора - бессрочный),
3. Договор Microsoft Office (версия 2010) № 340100010914000246_45106 от 23.12.2014г. (срок действия договора - бессрочный).
4. Договор Windows (версия 2003) №0340100010912000035_45106 от 12.09.2012г. (срок действия договора - бессрочный)
5. Договор Windows (версия 2007) №0340100010913000043_45106 от 02.09.2013г. (срок действия договора - бессрочный),
6. Договор Windows (версия 2010) № 340100010914000246_45106 от 23.12.2014г. (срок действия договора - бессрочный),
7. Договор Антивирус Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 100-149 Node 1 year Educational Renewal License от 03.07.2017, лицензии 273\620В-МУ\05\2017 (срок действия – 1 год).
8. Автоматизированная система тестирования Indigo Договор № Д53783/2 от 02.11.2015 (срок действия бессрочный, 1 год технической поддержки),

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к современным профессиональным базам данных и информационно-справочным системам:

- 1) Научная электронная библиотека e-LIBRARY. Режим доступа: <http://www.e-library.ru/>.
- 2) Справочно-поисковая система Консультант Плюс – ООО «КонсультантКиров».
- 3) «Электронно-библиотечная система Кировского ГМУ». Режим доступа: <http://elib.kirovgma.ru/>.
- 4) ЭБС «Консультант студента» - ООО «ИПУЗ». Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru>.
- 5) ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - ООО «НексМедиа». Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>.
- 6) ЭБС «Консультант врача» - ООО ГК «ГЭОТАР». Режим доступа: <http://www.rosmedlib.ru/>
- 7) ЭБС «Айбукс» - ООО «Айбукс». Режим доступа: <http://ibooks.ru>.

4.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

В процессе преподавания дисциплины (модуля) используются следующие специальные помещения:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа – корпус 1, каб. № 216, 313, 315;
- учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа – корпус 1, каб. № 216, 313, 315;
- учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций – корпус 1, каб. № 216, 313, 315;
- учебные аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации – корпус 1, каб. №216, 313, 315;
- помещения для самостоятельной работы – корпус 1, каб. № 216, 313, 315;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования – корпус 1, каб. № 216, 313, 315.

Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины (модуля).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду организации.

Раздел 5. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины (модуля)

Процесс изучения дисциплины предусматривает: контактную (работа на лекциях и практических занятиях) и самостоятельную работу (*решение тестовых заданий, ситуационных задач, подготовка ответов на вопросы для самообсуждения*).

Основное учебное время выделяется на практические занятия.

В качестве основных форм организации учебного процесса по дисциплине выступают классические лекционные и практические занятия (с использованием интерактивных технологий обучения), а также самостоятельная работа обучающихся.

При изучении учебной дисциплины (модуля) обучающимся необходимо освоить практические умения по дисциплине.

Лекции:

Классическая лекция. Рекомендуется при изучении тем: «Предмет, основные задачи психологии личности. Человек и его познание», «Методологические принципы психологии личности», «Проблема личности в отечественных и зарубежных психологических школах», «Индивидуальные свойства и возрастно-половые особенности человека», «Проявления субъектности человека», «Человек как личность», «Индивидуальность личности и ее жизненный путь. Мотивация развития индивидуальности».

На лекциях излагаются темы дисциплины, предусмотренные рабочей программой, акцентируется внимание на наиболее принципиальных и сложных вопросах дисциплины, устанавливаются вопросы для самостоятельной проработки. Конспект лекций является базой при подготовке к практическим занятиям, к экзамену, а также для самостоятельной работы.

Изложение лекционного материала рекомендуется проводить в мультимедийной форме. Смысловая нагрузка лекции смещается в сторону от изложения теоретического материала к формированию мотивации самостоятельного обучения через постановку проблем обучения и показ путей решения профессиональных проблем в рамках той или иной темы.

Практические занятия:

Практические занятия по дисциплине проводятся с целью приобретения практических навыков в области психологии личности.

Практические занятия проводятся в виде *собеседований, обсуждений, решения ситуационных задач, тестовых заданий*.

Выполнение практической работы обучающиеся производят как в устном, так и в письменном виде, в виде презентаций.

Практическое занятие способствует более глубокому пониманию теоретического материала учебной дисциплины, а также развитию, формированию и становлению различных уровней составляющих профессиональной компетентности обучающихся.

При изучении дисциплины используются следующие формы практических занятий:

- семинар традиционный по темам «Движущие силы развития личности», «Проблема исследования индивидуально-типических свойства человека. Темперамент как базовая характеристика личности», «Психология субъектности», «Личность и деятельность», «Структура личности», «Самосознание и самооценка. Уровень притязаний», «Я-концепция: половая и гендерная идентичность», «Психотический, пограничный и невротический уровни развития личности», «Проявление индивидуальности», «Психологический возраст и периодизация психологического развития индивидуальности».

Самостоятельная работа:

Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку по всем разделам дисциплины.

плины и включает решение тестовых заданий, ситуационных задач, составление опорных схем, подготовку ответов на вопросы для самообсуждения, разбор конкретных ситуаций.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СРС). Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам университета и кафедры. Во время изучения дисциплины обучающиеся (под контролем преподавателя) самостоятельно проводят составление опорных схем, подготовку ответов на вопросы для самообсуждения, разбор конкретных ситуаций. Составление опорных схем, разбор конкретных ситуаций способствуют формированию навыков использования учебной и научной литературы, глобальных информационных ресурсов, способствует формированию клинического мышления. Работа обучающегося в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность.

Исходный уровень знаний обучающихся определяется тестированием, собеседованием.

Текущий контроль освоения дисциплины проводится в форме устного опроса в ходе занятий, во время разборов проблемных ситуаций, решения типовых ситуационных задач, тестового контроля.

В конце изучения дисциплины (модуля) проводится промежуточная аттестация с использованием собеседования, тестового контроля, проверки практических умений.

Раздел 6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) (приложение А)

Изучение дисциплины следует начинать с проработки данной рабочей программы, методических указаний, прописанных в программе, особое внимание уделяется целям, задачам, структуре и содержанию дисциплины.

Успешное изучение дисциплины требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с базовыми учебниками, основной и дополнительной литературой. Лекции имеют в основном обзорный характер и нацелены на освещение наиболее трудных вопросов, а также призваны способствовать формированию навыков работы с научной литературой. Предполагается, что обучающиеся приходят на лекции, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендуемым программой.

Основным методом обучения является самостоятельная работа студентов с учебно-методическими материалами, научной литературой, Интернет-ресурсами.

Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесообразное планирование рабочего времени позволяют обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий уровень успеваемости в период обучения, получить навыки повышения профессионального уровня.

Основной формой промежуточного контроля и оценки результатов обучения по дисциплине является зачет. На зачете обучающиеся должны продемонстрировать не только теоретические знания, но и практические навыки, полученные на практических занятиях.

Постоянная активность на занятиях, готовность ставить и обсуждать актуальные проблемы дисциплины - залог успешной работы и положительной оценки.

Подробные методические указания к практическим занятиям и внеаудиторной самостоятельной работе по каждой теме дисциплины представлены в приложении А.

Раздел 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) (приложение Б)

Фонд оценочных средств – комплект методических материалов, нормирующих процедуры оценивания результатов обучения, т.е. установления соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

ФОС как система оценивания состоит из трех частей:

1. Структурированного перечня объектов оценивания.
2. Базы учебных заданий.
3. Методического оснащения оценочных процедур.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине представлен в приложении Б.

Кафедра психологии и педагогики

Приложение А к рабочей программе дисциплины (модуля)

**Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
«Психология личности»**

Специальность 37.05.01 Клиническая психология (очная форма)

Раздел 1. Методологические основы психологии личности.

Тема 1.1: Движущие силы развития личности.

Цель: познакомить студентов с основными научными понятиями и проблемами психологии личности, уяснение студентами источников движущих сил развития личности.

Задачи:

1. Рассмотреть объективный и субъективный подходы к выделению движущих сил развития личности.

2. Изучить понимание источника движущих сил в различных концепциях.

Обучающийся должен знать:

до изучения темы: понятие личности, биогенетические и социогенетические подходы к развитию личности

после изучения темы: источники движущих сил в различных концепциях.

Обучающийся должен уметь: анализировать различные подходы в психологии личности, выделять достоинства и недостатки того или иного подхода.

Обучающийся должен владеть: самостоятельной работы с основными трудами наиболее выдающихся ученых далекого прошлого и настоящего, оценки их вклада в развитие исторической мысли.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия.

1. Понятие о росте, формировании и развитии. Развитие как спонтанный процесс. Объективный и субъективный подходы к выделению движущих сил развития личности.

2. Развитие личности как процесс, обусловленный врожденными потребностями. Первичное и вторичное обусловливание как механизм развития личности. Понятие подкрепления.

3. Сублимация исходных влечений как движущая сила развития личности в теории Фрейда. Модификация идей классического психоанализа в работах А. Адлера, Э. Фромма, Г. Салливена, К. Хорни.

4. Развитие личности как имманентное свойство субъекта.

5. Когнитивистская ориентация. Представление о движущих силах развития личности К. Левина. Развитие как итог «когнитивных конфликтов»

5. Экзистенциалистская ориентация. Тенденция к самоактуализации и самореализации как движущая сила развития личности в теориях Маслоу, Олпорта.

2. Практическая работа.

1. Выписать из словаря определения следующих терминов: среда, наследственность, развитие, ситуация, детерминация, мотивы развития, черта, самоактуализация, конгруэнтность, эмпатия.

2. Заполнить таблицу «Теория конвергенции двух факторов В. Штерна».

Основной предмет исследования	
Методы исследования	
Основные понятия	
Основные идеи	
Факторы развития	
Ценное	
Направления критики	

3. Заполнить таблицу «Теория конфронтации двух факторов З. Фрейда»

Основной предмет исследования	
Методы исследования	
Основные понятия	
Основные идеи	
Факторы развития	
Ценное	
Направления критики	

4. Выделить основные идеи и понятия представителей психоанализа А. Адлера, Э. Фромма, Г. Салливена, К. Хорни относительно движущих сил развития личности.

5. Раскрыть содержание структурной и динамической частей теории поля, соотнесите понятия «волевое» и «полевое» поведение в концепции К. Левина.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.*

2) *Ответить на вопросы для самоконтроля.*

1. В чем роль среды и наследственности в развитии личности?

2. Охарактеризуйте принципиально отличающиеся позиции в понимании детерминации психического развития человека.

3. Что является движущей силой развития личности в теории Маслоу?

4. Назовите основные идеи и понятия психоанализа А. Адлера, Э. Фромма, Г. Салливена, К. Хорни относительно движущих сил развития личности.

5. Раскройте содержание структурной и динамической частей теории поля в концепции К. Левина.

6. В чем суть объективного подхода к выделению движущих сил развития личности?

7. Каково понимание источника движущих сил развития личности в концепции Олпорта?

3) *Выполнить другие задания, предусмотренные рабочей программой по дисциплине.*

Выписать из словаря определения следующих терминов: среда, наследственность, развитие, ситуация, детерминация, мотивы развития, черта, самоактуализация, конгруэнтность, эмпатия.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Реан А.А. Психология личности. – СПб.: Питер, 2013.

Дополнительная:

2. Ильин Е.П. Психология общения и межличностных отношений. – СПб.: Питер, 2015.

3. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. – СПб.: Питер, 2013.

4. Гуревич П.С. Психология личности [Электронный ресурс]: учебное пособие. – М. : Юнити-Дана, 2015 (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).

5. Психология личности [Электронный ресурс]: сборник текстов. – М.: Директ-Медиа, 2008 (Психология: Классические труды) (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).

Раздел 2. Человек как индивид.

Тема 2.1: Проблема исследования индивидуально-типических свойства человека. Темперамент как базовая характеристика личности.

Цель: ознакомить студентов с психологической структурой личности человека, с базовыми свойствами личности, с основополагающими качествами личности, с общими параметрами формирования и развития основ личности, с первичными принципами и способами исследования

Задачи:

1. Рассмотреть особенности типов темперамента.
2. Изучить связь темперамента и деятельности.
3. Рассмотреть достоинства и недостатки типов темперамента в психологии.

Обучающийся должен знать:

до изучения темы: понятие темперамента, основные свойства.

после изучения темы: теории темперамента.

Обучающийся должен уметь:

анализировать различные подходы к изучению темперамента в психологии личности, выделять достоинства и недостатки того или иного подхода.

Обучающийся должен владеть:

самостоятельной работы с основными трудами наиболее выдающихся ученых далекого прошлого и настоящего, оценки их вклада в развитие исторической мысли; методологической психологической работы, направленной на исследование свойств личности

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия.

1. Краткая история исследования темперамента: гуморальные (Гиппократ, Гален), соматические (Кречмер, Шелдон), психофизиологические (И.П. Павлов, Б.М. Теплов, В.Д. Небылицын, В.М. Русалов) и психологические теории (В.С. Мерлин).

2. Основные школы темперамента. Результаты разработки проблемы темперамента в отечественной психологии и за рубежом. Нью-Йоркское лонгитюдное исследование (Томас, Чесс). Легкий, трудный типы темперамента, темперамент с длительным привыканием. Луизвильский лонгитюд. Трехкомпонентная теория Пломиня.

3. Исследование детского темперамента (Е.А. Сергиенко): трудный, легкий, стеничный и пассивный типы темперамента у моно- и дизиготных близнецов и одиночно рожденных детей.

4. Охарактеризуйте темперамент как динамическую категорию.

5. Физиологические основы темперамента.

6. Темперамент и наследственность.

7. Роль темперамента в формировании качеств характера, личности.

8. Признаки, по которым психическое свойство может быть отнесено к свойствам темперамента.

9. Выделение компонентов темперамента в различных подходах (В.Д. Небылицын, В.С. Мерлин, Г. Айзенк, Д. Кейрси и др.).

10. Соотношение предметного и коммуникативного аспектов в компонентах темперамента в теории В.М. Русалова.

11. Закономерности связи темперамента и психического развития в теории Я. Стреляу.

12. Проявление темперамента в учебной и профессиональной деятельности, в общении.

13. Формирование индивидуального стиля деятельности.

14. Как следует взаимодействовать с представителями того или иного типа темперамента?

2. Практическая работа.

1. Самообследование.

2. Составить таблицу «Психологические характеристики темперамента».

3. Сообщения, презентации.

3. Решить ситуационные задачи

1) Выберите из следующего списка слова, относящиеся к темпераменту.

Трудолюбие, настойчивость, сознание, неуравновешенность, музыкальность, сообразительность, сензитивность, реактивность, экстраверсия, вспыльчивость, агрессивность, эмоциональность, педантичность, требовательность, принципиальность, быстрое переключение внимания, острота зрения, леность, высокие умственные способности, медлительность, гениальность, сила эмоциональной реакции, богатство мимики, глубина чувств.

2) Психические свойства личности могут быть условно объединены в три группы: свойства темперамента, свойства характера и способности. Классифицируйте понятия из приведенного списка по этим трем группам.

Вспыльчивый, нежный, справедливый, смелый, остроумный, трудолюбивый, честный, вежливый, воспитанный, горячий, черствый, умный, деловой, «крутой», пылкий, отходчивый, послушный, красноречивый, суетливый, послушный, спокойный, глупый, непоседа, решительный, ловкий, «несмеяна», необузданный, ленивый, находчивый, неряшливый, благородный, щедрый, недотепа, «тряпка», плакса, Доброжелательный, предприимчивый, осторожный, самоуверенный, чуткий, ранимый, возбудимый, «живой такой, веселый», эгоистичный, энергичный, инициативный, медлительный, растяпа, услужливый, верный.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.*

2) *Ответить на вопросы для самоконтроля.*

1. Дайте понятия метода и методологии науки.

2. Как появились естественнонаучный и гуманитарный подходы в психологии?

3. Какие существуют способы объективного познания психологии человека?

4. В чем состоит своеобразие методов описательной психологии?

5. Что отличает методы практической психологии от других групп методов?

3) *Подготовить сообщения, презентацию.*

1. Подготовить сообщение об одном из методов объективной психологии.

2. Подготовить сообщение об одном из методов описательной психологии.

4) *Выполнить другие задания, предусмотренные рабочей программой по дисциплине.*

1. Выделить достоинства и недостатки методов психологии личности.

2. Составьте таблицу психологических характеристик темперамента.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Реан А.А. Психология личности. – СПб.: Питер, 2013.

Дополнительная:

2. Ильин Е.П. Психология общения и межличностных отношений. – СПб.: Питер, 2015.

3. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. – СПб.: Питер, 2013.

4. Гуревич П.С. Психология личности [Электронный ресурс]: учебное пособие. – М. : Юнити-Дана, 2015 (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).

5. Психология личности [Электронный ресурс]: сборник текстов. – М.: Директ-Медиа, 2008 (Психология: Классические труды) (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).

Раздел 3. Человек как субъект.

Тема 3.1: Психология субъектности.

Цель: показать студентам целостность психологической организации субъекта.

Задачи:

1. Рассмотреть характеристику субъекта как источника активности.

2. Показать студентам целостность психологической организации субъекта

3. Изучить содержание эмоционально-волевой сферы человека

Обучающийся должен знать:

до изучения темы: основные понятия эмоционально-волевой сферы, характеристики познавательных процессов.

после изучения темы: представления о целостности психологической организации личности

Обучающийся должен уметь:

устанавливать взаимосвязи между компонентами психологической организации субъекта

Обучающийся должен владеть:

самостоятельной работы с основными трудами наиболее выдающихся ученых далекого прошлого и настоящего, оценки их вклада в развитие исторической мысли.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:**1. Ответить на вопросы по теме занятия.**

1. Субъект как источник активности. Целостность психологической организации субъекта.
2. Побудительные и притягательные детерминанты поведения.
3. Человек как субъект познания.
5. Эмоциональная жизнь человека.
6. Защитное и совладающее поведение.
7. Волевая регуляция человека.

2. Практическая работа.

1. Законспектируйте содержание понятий «субъект», «субъектность», «индивид».
2. Нарисуйте схему, отражающую целостность психологической организации субъекта.
3. Нарисуйте схему уровней познания (чувственный и рациональный), укажите познавательные процессы, представляющие эти уровни.
4. Раскройте содержание основных копинг-стратегий.
5. Составьте схему эмоционального процесса, укажите показатели эмоционального процесса: эмоциональное возбуждение (уровни активации); направленность; валентность эмоции.
6. Раскройте соотношение понятий: волевая регуляция, волевое усилие, волевые качества.
7. Сообщение, презентация.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.*

2) *Ответить на вопросы для самоконтроля.*

1. Назовите мотивы человеческого поведения по Фрейдю.
2. Опишите структуру личности и ее развитие в процессе онтогенеза.
3. Охарактеризуйте основные психосексуальные стадии развития.
4. Охарактеризуйте наиболее важные понятия в теории Э. Эриксона.
5. Почему концепцию Эриксона называют: психосоциальной теорией личности, эпигенетической концепцией, концепцией жизненного пути?
6. Каковы закономерности формирования новых форм поведения с позиции классического бихевиоризма?
7. Раскройте понятия социализация в концепции социального научения.
8. Охарактеризуйте эгоцентризм как познавательную позицию ребенка.
9. Какие стадии обязательно проходит индивид в процессе интеллектуального развития?
10. В чем достоинства и недостатки каждого из известных течений психологии?
11. В чем достоинство художественного описания человеческой психологии?
12. Возможно ли целостное представление внутреннего мира человека в психологической науке?
13. Дайте определение субъекта, индивида, человека.
14. Раскройте содержание основных копинг-стратегий.
15. Назовите особенности чувственного и рационального способов познания.
16. Что такое эмоции? Разбор определения эмоций как психического процесса.

17. Значение эмоций для мотивации деятельности. Каковы адаптивные и мотивирующие функции различных эмоций – гнева, страха, удивления, стыда, презрения и т.п.?
18. Каковы причины появления «социальных» эмоций – стыд и вина.
19. По каким признакам различаются основные виды эмоций.
20. Каковы причины и как происходит социализация эмоций (на примере любой эмоции)?
21. Чувства и их виды.
22. От каких индивидуальных качеств зависит поведение человека в стрессовой ситуации?
23. В чём заключается специфика волевого психического процесса?
24. Чем отличается волевой человек от безвольного.
25. Что такое произвольность и в чем ее проявления?
26. Структура волевого действия разных видов.
27. Какова зависимость качества волевых усилий от осознанности человеком цели его деятельности?

28. Опишите взаимосвязь воли и мотивации через целеполагание.

3) *Подготовить сообщение, презентацию.*

Подготовить сообщение на тему: «Проблема личности в отечественных и зарубежных психологических школах», в основе сообщения должна содержаться информация об одной психологической школе.

4) *Выполнить другие задания, предусмотренные рабочей программой по дисциплине.*

1. Законспектируйте содержание понятий «субъект», «субъектность», «индивид».
2. Нарисуйте схему, отражающую целостность психологической организации субъекта.
3. Составьте схему эмоционального процесса, укажите показатели эмоционального процесса: эмоциональное возбуждение (уровни активации); направленность; валентность.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Реан А.А. Психология личности. – СПб.: Питер, 2013.

Дополнительная:

2. Ильин Е.П. Психология общения и межличностных отношений. – СПб.: Питер, 2015.
3. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. – СПб.: Питер, 2013.
4. Гуревич П.С. Психология личности [Электронный ресурс]: учебное пособие. – М. : Юнити-Дана, 2015 (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).
5. Психология личности [Электронный ресурс]: сборник текстов. – М.: Директ-Медиа, 2008 (Психология: Классические труды) (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).

Раздел 4. Человек как личность.

Тема 4.1: Личность и деятельность.

Цель: Дать представление о личности в рамках деятельностного подхода.

Задачи:

1. Рассмотреть деятельность личности как условие ее развития.
2. Рассмотреть преобладающие виды деятельности у разных людей.
3. Изучить взаимовлияние личностей друг на друга в процессе их взаимодействия.

Обучающийся должен знать:

до изучения темы: понятие «деятельность», структуру деятельности

после изучения темы: определение личности в рамках деятельностного подхода, структуру межличностных отношений.

Обучающийся должен уметь: определять основные виды деятельности, их цель, задачи, содержание.

Обучающийся должен владеть: самостоятельной работы с основными трудами наиболее выдающихся ученых далекого прошлого и настоящего, оценки их вклада в развитие исторической мысли.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия.

1. Личность в системе социального взаимодействия.
2. Психологический анализ совместной деятельности личностей в различных формах социального взаимодействия.
3. Деятельность личности как условие ее развития.
4. Основные виды деятельности.
5. Психологический анализ строения деятельности.
6. Взаимовлияние личностей в условиях совместной деятельности.
7. Механизмы взаимовлияния.
8. Личность и референтная группа.

2. Практическая работа.

1. Дайте определение личности и деятельности по Леонтьеву А.Н.
2. Раскройте принцип предметности деятельности
3. Вспомните понятия «интериоризация» и «экстериоризация», строение внешней и внутренней деятельности
4. Назовите единицу анализа личности по Леонтьеву А. Н.
5. Составьте таблицу основных видов деятельности, укажите название и краткую характеристику того или иного вида деятельности.
6. Сделайте рисунок уровневой структуры межличностных отношений по А.В. Петровскому.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.

2) Ответить на вопросы для самоконтроля.

1. Что есть индивидуальность человека, в каких формах она проявляется?
2. Назовите возрастные индивидуальные свойства.
3. Как связаны между собой индивидуальные свойства и психическое развитие человека?
4. Дайте понятие полового диморфизма.
5. Определите понятие «психологический возраст».
6. Какие показатели характеризуют каждый психологический возраст?
7. Раскройте содержание возрастной периодизации одного из авторов.
8. Что составляет органическую основу темперамента?

3) Выполнить другие задания, предусмотренные рабочей программой по дисциплине.

1. Составить таблицу психологических характеристик темперамента.
2. Составить схему индивидуальных свойств личности по Ананьеву Б.Г.
3. Нарисуйте схему межличностных отношений.
4. Составьте таблицу основных видов деятельности, укажите название и краткую характеристику того или иного вида деятельности.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Реан А.А. Психология личности. – СПб.: Питер, 2013.

Дополнительная:

2. Ильин Е.П. Психология общения и межличностных отношений. – СПб.: Питер, 2015.
3. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. – СПб.: Питер, 2013.
4. Гуревич П.С. Психология личности [Электронный ресурс]: учебное пособие. – М. : Юнити-Дана, 2015 (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).
5. Психология личности [Электронный ресурс]: сборник текстов. – М.: Директ-Медиа, 2008 (Психология: Классические труды) (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).

Раздел 4. Человек как личность.

Тема 4.2: Структура личности.

Цель: рассмотреть различные подходы к структуре личности.

Задачи:

1. Рассмотреть различные подходы к структуре личности
2. Дать характеристику основных понятий той или иной теории личности.
3. Выделить достоинства и недостатки этой теории.

Обучающийся должен знать:

до изучения темы: понятие «личность», структура личности по Платонову.

после изучения темы: основные понятия, идеи, методы исследования, факторы развития, достоинства и недостатки основных концепций и подходов к структуре личности

Обучающийся должен уметь: анализировать те или иные подходы к развитию личности.

Обучающийся должен владеть: самостоятельной работы с основными трудами наиболее выдающихся ученых далекого прошлого и настоящего, оценки их вклада в развитие исторической мысли.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия.

1. Принцип анализа по «Элементам» и принцип анализа по «Единицам» как общие принципы структурирования психических образований (Л.С. Выготский). Выделение единиц как способ анализа структуры личности.

2. Черта как элемент анализа строения личности.

3. Факторный подход к структуре личности. «Факторный профиль» как единица строения личности (Р. Кеттел, Г. Айзенк, Дж. Гилфорд).

4. Личностный конструкт как элемент структуры личности. Основные характеристики когнитивного подхода к структуре личности (Г. Келли, Ф. Франселла, Д. Баннистер).

5. Влечение как элемент анализа строения личности.

6. Представления о структуре личности в психоанализе З. Фрейда, Понятие «оно», «Я», «Сверх-Я». Развитие этих представлений в психологии К. Юнга: «Эго», комплексы индивидуального бессознательного, архетипы коллективного бессознательного, защитные механизмы личности.

7. Персоналистический подход Э. Шпрангера.

8. Структура личности (Н.Д. Узнадзе, А.Ф. Лазурский, В.Н. Мясищев, Б.Г. Ананьев, С.Л.Рубинштейн). Параметры структуры личности в концепции А.Н. Леонтьева широта жизненных отношений, степень иерархизованности мотивов, общий профиль системы деятельности.

9. «Я» как единица личности, В. Джемс о трехкомпанентной структуре «Я».

10. Самооценка и уровень притязаний как элементы структуры личности.

11. Самооценка и самоотношение.

12. Современные подходы к описанию структуры

2. Практическая работа.

1. Законспектируйте содержание принципов анализа по «Элементам» и «Единицам» психических образований (Л.С. Выготский).

2. Схематично изобразите иерархию личности по Г. Айзенку, Дж. Гилфорду.

3. Напишите основные характеристики когнитивного подхода к структуре личности (Г. Келли, Ф. Франселла, Д. Баннистер).

4. Сделайте схемы структура личности (Н.Д. Узнадзе, А.Ф. Лазурский, В.Н. Мясищев, Б.Г. Ананьев, С.Л. Рубинштейн).

5. Опираясь на теоретические положения концепции Р. Кеттела, заполните таблицу «Основные личностные факторы»

Буквенное обозначение	Техническое название	Популярное обозначение
	Аффекция-шизия	
	Интеллект	
	Сила «Я»	
	Доминирование-покорность	
	Возбудимость-невозбудимость	
	Сила «Сверх-Я»	
	Пармия-трекция	
	Премзия-хэрия	
	Протензия-алаксия	
	Аутия-праксерния	
	Изощренность-безыскусность	
	Склонность к переживанию чувства вины-уверенность в себе	

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.*

2) *Ответить на вопросы для самоконтроля.*

1. Назовите общие принципы структурирования психических образований (Л.С. Выготский).

2. В чем сущность факторного подхода к структуре личности?

3. Назовите основные характеристики когнитивного подхода к структуре личности.

4. Раскройте представления о структуре личности в психоанализе З. Фрейда.

5. В чем заключается индивидуальное и коллективное бессознательное по К. Юнгу?

6. Что общего и различного в структуре личности, представленной данными авторами: Д.Н. Узнадзе, А.Ф. Лазурский, В.Н. Мясищев, Б.Г. Ананьев, С.Л. Рубинштейн.

7. Дайте понятие иерархии мотивов.

8. Перечислите параметры структуры личности в концепции А.Н. Леонтьева.

3) *Выполнить другие задания, предусмотренные рабочей программой по дисциплине.*

1. Законспектируйте содержание принципов анализа по «Элементам» и «Единицам» психических образований (Л.С. Выготский).

2. Сделайте схемы структура личности (Н.Д. Узнадзе, А.Ф. Лазурский, В.Н. Мясищев, Б.Г.Ананьев, С.Л Рубинштейн).

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Реан А.А. Психология личности. – СПб.: Питер, 2013.

Дополнительная:

2. Ильин Е.П. Психология общения и межличностных отношений. – СПб.: Питер, 2015.

3. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. – СПб.: Питер, 2013.

4. Гуревич П.С. Психология личности [Электронный ресурс]: учебное пособие. – М. : Юнити-Дана, 2015 (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).

5. Психология личности [Электронный ресурс]: сборник текстов. – М.: Директ-Медиа, 2008 (Психология: Классические труды) (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).

Раздел 4. Человек как личность.

Тема 4.3: Самосознание и самооценка. Уровень притязаний.

Цель: познакомить студентов с основными подходами, изучающими самосознание, уяснение студентами содержания и смысла данного подхода.

Задачи:

1. Рассмотреть основные подходы, изучающие самосознание.
2. Изучить условия формирования самооценки.
4. Рассмотреть виды самооценки.
5. Рассмотреть взаимосвязь самооценки и уровня притязаний.

Обучающийся должен знать:

до изучения темы: понятие «самооценка», «уровень притязаний»

после изучения темы: основные подходы, изучающие самосознание, условия формирования самооценки, виды самооценки, взаимосвязь самооценки и уровня притязаний.

Обучающийся должен уметь: определять виды самооценки.

Обучающийся должен владеть: самостоятельной работы с основными трудами наиболее выдающихся ученых далекого прошлого и настоящего, оценки их вклада в развитие исторической мысли.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия.

1. Самосознание, структура самосознания, подходы к изучению самосознания.
2. Самооценка, условия формирования самооценки, адекватность самооценки, виды самооценки.
3. Уровень притязаний, связь с самооценкой. Виды уровней притязаний.

2. Практическая работа.

1. Нарисуйте самосознание как процесс и продукт в понимании У. Джемса.
2. Процесс познания (самосознания) может быть представлен в виде нескольких параметров. Согласно К. Ясперсу, таких параметров четыре. Заполните таблицу, обозначьте нарушения этих параметров, их феномены.

Таблица «Параметры самосознания по К. Ясперсу»

Названия параметра	Характеристика параметра	Нарушения параметра

3. Самосознание как результат описывается в терминах Я-концепции. Выделите три модальности и три компонента Я-концепции по К. Роджерсу, сделайте рисунок. Выпишите функции самооценки.

4. Образ-Я – это представление индивида о самом себе. Согласно Р. Бернсу, характеристики, которые приписываются себе, могут быть самыми разными. Выделите аспекты Я по Р. Бернсу, отразите их на схеме.

5. Самосознание проявляется в самооценке, уровне притязаний. Выпишите различные определения самооценки, дайте характеристику видам самооценки, уровня притязаний.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.

2) Ответить на вопросы для самоконтроля.

1. Дайте определение сознания.
2. Какое место занимает самосознание в структуре сознания?
3. Перечислите подходы к изучению самосознания. Раскройте содержание одного из них.
4. Как соотносятся понятия самосознание и Я-концепция?
5. Что такое самооценка?
6. Назовите условия формирования самооценки.
7. Дайте понятие адекватности самооценки.
8. Какие существуют виды самооценки? В чем суть каждого из них?
9. Определите что такое уровень притязаний и как он связан с самооценкой.

3) Выполнить другие задания, предусмотренные рабочей программой по дисциплине.

1. Процесс познания (самосознания) может быть представлен в виде нескольких параметров.

Согласно К. Ясперсу, таких параметров четыре. Заполните таблицу, обозначьте нарушения этих параметров, их феномены.

Таблица «Параметры самосознания по К. Ясперсу»

Названия параметра	Характеристика параметра	Нарушения параметра

2. Выделите три модальности и три компонента Я-концепции по К. Роджерсу, сделайте рисунок. Выпишите функции самооценки.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Реан А.А. Психология личности. – СПб.: Питер, 2013.

Дополнительная:

2. Ильин Е.П. Психология общения и межличностных отношений. – СПб.: Питер, 2015.
3. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. – СПб.: Питер, 2013.
4. Гуревич П.С. Психология личности [Электронный ресурс]: учебное пособие. – М.: Юнити-Дана, 2015 (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).
5. Психология личности [Электронный ресурс]: сборник текстов. – М.: Директ-Медиа, 2008 (Психология: Классические труды) (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).

Раздел 4. Человек как личность.

Тема 4.4: Я-концепция: половая и гендерная идентичность.

Цель: показать студентам значение половой и гендерной идентичности для систематизации представлений о себе.

Задачи:

1. Познакомить студентов с составляющими Я-концепции: половой и гендерной идентичностями
2. Проанализировать хромосомный, гормональный, морфологический, социальный факторы половой идентичности.
3. Рассмотреть компоненты биологического пола.
4. Познакомить студентов с современными тенденциями возрастной периодизации.

Обучающийся должен знать:

до изучения темы: понятие Я-концепция

после изучения темы: понятия половая и гендерная идентичность, их составляющими.

Обучающийся должен уметь: различать половые и гендерные особенности личности.

Обучающийся должен владеть: самостоятельной работы с основными трудами наиболее выдающихся ученых далекого прошлого и настоящего, оценки их вклада в развитие исторической мысли.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия.

1. Самосознание как процесс и результат.
2. Параметры процесса самосознания: Я как активный деятель, единство Я, идентичность Я, осознание себя как отличного от окружающего мира.
3. Я-концепция как результат самосознания.
4. Самооценка, образ Я и самоутверждение личности.
5. Половая идентичность и проблема ее формирования.
6. Нарушения полового развития, вызванные хромосомными аномалиями.
7. Пол и гендер. Маскулинность, фемининность и андрогинность.
8. Социальные представления.
9. Социальное мышление и его процедуры: проблематизация, репрезентация, интерпретация

2. Практическая работа.

1. Самосознание как результат описывается в терминах Я-концепции. Выделите три модальности и три компонента Я-концепции по К. Роджерсу, сделайте рисунок. Выпишите функции самооценки.
2. Образ-Я - это представление индивида о самом себе. Согласно Р. Бернсу, характеристики, которые приписываются себе, могут быть самыми разными. Выделите аспекты Я по Р. Бернсу, отразите их на схеме.
3. Кроме понятия половой идентичности используют следующие термины – «полоролевая идентичность», «половые стереотипы», «половые предпочтения», «сексуальная ориентация». Раскройте содержание этих понятий.
4. Выпишите определения: гендерная идентичность, половой диморфизм, маскулинность, фемининность, андрогинность.
5. Определите 4 типа гендерной идентичности.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

- 1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.*
- 2) *Ответить на вопросы для самоконтроля.*
 1. Раскройте параметры процесса самосознания.
 2. Дайте определение идентичности. Кто из психологов занимался данным вопросом?
 3. Назовите три модальности и три компонента Я-концепции по К. Роджерсу.
 4. Как проявляется самоутверждение личности? Покажите взаимосвязь самоутверждения и самооценки.
 5. Как формируется половая идентичность?
 6. Назовите половые и гендерные различия.
 7. Дайте определение маскулинности, фемининности и андрогинности.
- 3) *Выполнить другие задания, предусмотренные рабочей программой по дисциплине.*
 1. Выделите аспекты Я по Р. Бернсу, отразите их на схеме.
 2. Выпишите определения: гендерная идентичность, половой диморфизм, маскулинность, фемининность, андрогинность.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Реан А.А. Психология личности. – СПб.: Питер, 2013.

Дополнительная:

2. Ильин Е.П. Психология общения и межличностных отношений. – СПб.: Питер, 2015.
3. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. – СПб.: Питер, 2013.

4. Гуревич П.С. Психология личности [Электронный ресурс]: учебное пособие. – М.: Юнити-Дана, 2015 (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).

5. Психология личности [Электронный ресурс]: сборник текстов. – М.: Директ-Медиа, 2008 (Психология: Классические труды) (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).

Раздел 4. Человек как личность.

Тема 4.5: Психотический, пограничный и невротический уровни развития личности.

Цель: познакомить студентов с содержанием уровней развития личности.

Задачи:

1. Рассмотреть развитие характера с точки зрения аналитической и эго- психологии.
2. Определить сущность характера в теории, предложенной Мак-Вильямс.
3. Охарактеризовать механизмы психологической защиты, природу трудностей, особенности контакта с реальностью людей с тем или иным уровнем развития личности.

Обучающийся должен знать:

до изучения темы: понятия характер, структура характера, виды психологической защиты.

после изучения темы: психотический, пограничный и невротический характер

Обучающийся должен уметь: анализировать особенности характера личности психотического, пограничного и невротического уровня.

Обучающийся должен владеть: самостоятельной работы с основными трудами наиболее выдающихся ученых далекого прошлого и настоящего, оценки их вклада в развитие исторической мысли.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия.

1. Структура характера и критерии эго диагностики.
2. Критерии уровня развития личности: защитные механизмы, основная проблема личности, способность тестировать реальность, эго-идентичность, объектные отношения.
3. Невротический уровень организации личности.
4. Пограничный уровень организации личности.
5. Психотический уровень организации личности.
6. Структурный подход О.Кернберга

2. Практическая работа.

1. Охарактеризуйте развитие характера с точки зрения аналитической и эго- психологии.
2. Определите сущность характера в теории, предложенной Мак-Вильямс.
3. Дайте определения понятий «невротик», «психотик», которые использовали аналитики до появления в середине XX века понятия «пограничный».
4. Мак-Вильямс утверждает, что психотический, пограничный и невротический - это уровни развития личности, которые соотносятся со стадиями развития по Э. Эриксону.

Заполните таблицу «Уровни организации личности».

Уровень организации личности	Механизмы психологической защиты	Чувство идентичности	Контакт с реальностью	Природа трудностей (конфликты)	Вид психолог. помощи
Невротический					
Пограничный					
Психотический					

5. Составьте план, по которому оценивается тип характера в структурном подходе О. Кернберга.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

- 1) Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием кон-

спектров лекций и рекомендуемой учебной литературы.

2) Ответить на вопросы для самоконтроля.

1. Основные подходы к пониманию природы характера.
2. Представления о характере в отечественной психологии.
3. Понимание характера в зарубежной психологической литературе.
4. Закономерности становления черт характера в онтогенезе человека.
5. Как понимать выражения: «сильный характер», «твердый характер», «цельный характер», «бесхарактерный человек»?
6. Факторы, влияющие на формирование характера.
7. Какие структурные элементы характера вам известны?
8. Охарактеризуйте развитие характера с точки зрения аналитической и эго- психологии.
9. Определите сущность характера в теории, предложенной Мак-Вильямс.
10. Какие механизмы психологической защиты используют личности с невротическим, пограничным, психотическим уровнем организации личности.

3) Выполнить другие задания, предусмотренные рабочей программой по дисциплине.

1. Заполните таблицу «Уровни организации личности».

Уровень организации личности	Механизмы психологической защиты	Чувство идентичности	Контакт с реальностью	Природа трудностей (конфликты)	Вид психолог. помощи
Невротический					
Пограничный					
Психотический					

2. Составьте план, по которому оценивается тип характера в структурном подходе О.Кернберга.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Реан А.А. Психология личности. – СПб.: Питер, 2013.

Дополнительная:

2. Ильин Е.П. Психология общения и межличностных отношений. – СПб.: Питер, 2015.

3. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. – СПб.: Питер, 2013.

4. Гуревич П.С. Психология личности [Электронный ресурс]: учебное пособие. – М.: Юнити-Дана, 2015 (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).

5. Психология личности [Электронный ресурс]: сборник текстов. – М.: Директ-Медиа, 2008 (Психология: Классические труды) (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).

Раздел 5. Человек как индивидуальность.

Тема 5.1: Проявление индивидуальности.

Цель: познакомить студентов с основными проявлениями индивидуальности.

Задачи:

1. Рассмотреть продуктивные и инструментальные проявления индивидуальности.
2. Проанализировать мотивационно-смысловые отношения индивидуальности и их динамику.
3. Охарактеризовать основные подходы к исследованию мотивации индивидуальности.

Обучающийся должен знать:

до изучения темы: понятие индивидуальности, характера, воли, способностей.

после изучения темы: структуру индивидуальности, подходы к изучению индивидуальности, особенности мотивационно-смысловых отношений, их динамику.

Обучающийся должен уметь: отличать личностные смыслы от переживаний.

Обучающийся должен владеть: самостоятельной работы с основными трудами наиболее выдающихся ученых далекого прошлого и настоящего, оценки их вклада в развитие исторической

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия.

1. Понятие индивидуальности.
2. Индивидуальное и всеобщее.
3. Продуктивные и инструментальные проявления индивидуальности.
4. Подходы к изучению индивидуального характера.
5. Мотивационно-смысловые отношения индивидуальности и их динамика.
6. Мотивация развития индивидуальности.
7. Основные подходы к исследованию мотивации индивидуальности.

2. Практическая работа.

1. Составьте схему проявления индивидуальности, отметив 2 плана анализа этих проявлений (продуктивный и инструментальный). На схеме обозначьте место характера, воли, способностей, мотивации, защитных механизмов личности.

2. Выпишите из словаря определение «личностный смысл» по Леонтьеву А.Н. и Гальперину П.Я.

3. Раскройте содержание составляющих мотивационно-смысловых отношений субъекта к миру, другим людям и самому себе: социальная позиция субъекта как члена коллектива, мотивы деятельности, отношение субъекта к объектам и явлениям, личностный смысл, поступки человека.

4. Мотивационно-смысловые отношения обладают рядом особенностей. Центральная из них: производность мотивационно-смысловых отношений от места человека, его социальной позиции в обществе, возможных мотивов деятельности. Назовите другие особенности.

5. Назовите отличие личностных смыслов от переживаний. Выпишите три представления о переживании, которые используются в психологии (Василюк Ф.Е.). Раскройте содержание первой по Рубинштейну С.Л., второй по Леонтьеву А.Н., третьей по Василюк Ф.Е.

6. Неосознаваемые проявления индивидуальности (неосознанные мотивы, установки, бессознательное и др. – обозначьте их роль в проявлении индивидуальности.

7. Подходы к изучению мотивации индивидуальности. Веер подходов к решению этой проблемы чрезвычайно широк. Однако большинство из них основывается на трех принципах: принцип стремления к равновесию, принцип стремления к напряжению, принцип саморазвития личности. Нарисуйте схему принципов. Индивидуальная психология А. Адлера, теория К. Левина, когнитивный диссонанс Л. Фестингера, концепция самоактуализации А. Маслоу, теория личности Г. Олпорта, теория деятельности А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, гармония борьбы противоположностей Л.И. Анцыферова, Б.В. Зейгарник, функциональная тенденция Д.Н. Узнадзе – укажите место этих теорий на схеме.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.*

2) *Ответить на вопросы для самоконтроля.*

1. Вклад различных теорий мотивации в современные представления о мотивации деятельности и поведения личности.

2. В чем специфика исследования мотивации в разных направлениях и школах психологии (психоанализе, бихевиоризме, школе К.Левина, гуманистической психологии)?

3. Соотношение потребностей и мотивов. Опишите причинно-следственную связь потребностей и мотивации личности.

4. Дайте понятие индивидуальности.

5. Назовите подходы к изучению индивидуального характера.

6. Раскройте содержание составляющих мотивационно-смысловых отношений субъекта к миру, другим людям и самому себе.

7. Назовите отличие личностных смыслов от переживаний.

3) Выполнить другие задания, предусмотренные рабочей программой по дисциплине.

1. Составьте схему проявления индивидуальности, отметив 2 плана анализа этих проявлений (продуктивный и инструментальный). На схеме обозначьте место характера, воли, способностей, мотивации, защитных механизмов личности.

2. Выпишите из словаря определение «личностный смысл» по Леонтьеву А.Н., Гальперину П.Я.

3. Составьте схему подходов к изучению мотивации индивидуальности (индивидуальная психология А. Адлера, теория К.Левина, когнитивный диссонанс Л. Фестингера, концепция самоактуализации А.Маслоу, теория личности Г. Олпорта, теория деятельности А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, гармония борьбы противоположностей Л.И. Анцыферова, Б.В. Зейгарник, функциональная тенденция Д.Н. Узнадзе) – укажите место этих теорий на схеме.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Реан А.А. Психология личности. – СПб.: Питер, 2013.

Дополнительная:

2. Ильин Е.П. Психология общения и межличностных отношений. – СПб.: Питер, 2015.

3. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. – СПб.: Питер, 2013.

4. Гуревич П.С. Психология личности [Электронный ресурс]: учебное пособие. – М.: Юнити-Дана, 2015 (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).

5. Психология личности [Электронный ресурс]: сборник текстов. – М.: Директ-Медиа, 2008 (Психология: Классические труды) (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).

Раздел 5. Человек как индивидуальность.

Тема 5.2: Психологический возраст и периодизация психологического развития индивидуальности.

Цель: познакомить студентов с представлениями о психологическом возрасте.

Задачи:

1. Раскрыть содержание психологического возраста как проявление индивидуальности

2. Рассмотреть представления Л. С. Выготского и Б. Г. Ананьева о специфике психологического возраста личности.

3. Проанализировать особенности психологического возраста по Кронику

4. Определить зависимость психологического возраста от направленности мотивации личности на прошлое или будущее.

5. Выделить критерии психологической зрелости личности.

Обучающийся должен знать:

до изучения темы: понятие возраста

после изучения темы: особенности психологического возраста, его зависимость от направленности личности, критерии психологической зрелости

Обучающийся должен уметь: определять психологический возраст человека.

Обучающийся должен владеть: самостоятельной работы с основными трудами наиболее выдающихся ученых далекого прошлого и настоящего, оценки их вклада в развитие исторической мысли; методологической психологической работы, направленной на исследование общепсихологических познавательных параметров людей.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия.

1. Психологический возраст индивидуальности.

2. Представление Л.С. Выготского и Б.Г. Ананьева о специфике психологического возраста личности.

3. Особенности психологического возраста по Кронику.
4. Многомерность и обратимость психологического возраста личности.
5. Зависимость психологического возраста от направленности и мотивации личности на прошлое или будущее.

6. Психологическая зрелость личности и ее критерии.

7. Основные подходы к исследованию периодизации развития личности.

2. Практическая работа.

1. Вспомните понятия биологического, паспортного, психологического возраста. Назовите критерии психологического возраста. Составьте схему «Структура возраста».

2. Выпишите определения «ретроспективная мотивация личности», «проспективная мотивация личности», покажите зависимость психологического возраста от направленности мотивации на прошлое или будущее.

3. Нарисуйте схему «Структура возраста» по Выготскому Л. С., укажите место и роль социальной ситуации развития, определяющую «образ жизни ребенка, или его социальное бытие», в процессе которого развиваются новообразования в сфере сознания и личности.

4. Выпишите определения «психологическое время личности», «возрастно-ролевые ожидания».

5. Кроник А. выделяет следующие особенности психологического возраста: многомерность и обратимость. Может ли человек может чувствовать себя почти полностью реализовавшимся в семейной сфере и одновременно ощущать нереализованность в профессиональной. За счет чего человек молодеет или стареет в психологическом времени?

6. Покажите как решается вопрос психологической зрелости в трудах П.Я. Гальперина, Ж.Пиаже, Б.С. Братуся и др.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.*

2) *Ответить на вопросы для самоконтроля.*

1. Определите понятие «психологический возраст».

2. Какие показатели характеризуют каждый психологический возраст?

3. В чем специфика представлений Л. С. Выготского и Б. Г. Ананьева о психологическом возрасте?

4. Назовите особенности психологического возраста по Кронику.

5. Покажите на примере зависимость психологического возраста от направленности и мотивации личности на прошлое или будущее.

6. Раскройте критерии психологической зрелости личности.

7. Перечислите основные подходы к исследованию периодизации развития личности, раскройте содержание одного из них .

3) *Выполнить другие задания, предусмотренные рабочей программой по дисциплине.*

1. Выпишите определения «ретроспективная мотивация личности», «проспективная мотивация личности», «психологическое время личности», «возрастно-ролевые ожидания».

2. Нарисуйте схему «Структура возраста» по Выготскому Л. С., укажите место и роль социальной ситуации развития, определяющую «образ жизни ребенка, или его социальное бытие», в процессе которого развиваются новообразования в сфере сознания и личности.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Реан А.А. Психология личности. – СПб.: Питер, 2013.

Дополнительная:

2. Ильин Е.П. Психология общения и межличностных отношений. – СПб.: Питер, 2015.

3. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. – СПб.: Питер, 2013.

4. Гуревич П.С. Психология личности [Электронный ресурс]: учебное пособие. – М.: Юнити-Дана, 2015 (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).

5. Психология личности [Электронный ресурс]: сборник текстов. – М.: Директ-Медиа, 2008 (Психология: Классические труды) (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Кировский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра психологии и педагогики

Приложение Б к рабочей программе дисциплины (модуля)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**для проведения промежуточной аттестации обучающихся
по дисциплине (модулю)**

«Психология личности»

Специальности 37.05.01 Клиническая психология (очная форма)

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения			Разделы дисциплины, при освоении которых формируется компетенция	Номер семестра, в котором формируется компетенция
		<i>Знать</i>	<i>Уметь</i>	<i>Владеть</i>		
ОК – 7	Готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	33. Способы и методы саморазвития и самообразования, возможности развития своего интеллектуального и общекультурного уровня	У3. Самостоятельно овладевать знаниями и навыками применения способов и методов саморазвития и самообразования в профессиональной деятельности; давать правильную самооценку, выбрать методы и средства развития креативного потенциала	В3. Навыками самостоятельной, творческой работы, умением организовать свой труд; способностью к самоанализу и самоконтролю, самообразованию и самосовершенствованию, к поиску и реализации новых, эффективных форм организации своей деятельности	<i>Раздел 1.</i> Методологические основы психологии личности <i>Раздел 2.</i> Человек как индивид <i>Раздел 3.</i> Человек как субъект <i>Раздел 4.</i> Человек как личность <i>Раздел 5.</i> Человек как индивидуальность	<i>3 семестр</i>
ПК – 1	Готовностью разрабатывать дизайн психологического исследования, формулировать проблемы и ги-	34. Приемы анализа, оценки и интерпретации результатов психологического исследования,	У4. Самостоятельно проводить психологическое экспериментальное исследование в различных обла-	В4. Приемами анализа, оценки и интерпретации результатов психологического исследования, проверки		

	<p>потезы, планировать и проводить эмпирические исследования, анализировать и обобщать полученные данные в виде научных статей и докладов</p>	<p>проверки и оценки соотношения теории и эмпирических данных, подготовки отчетной документации и обобщения, полученных данных в виде научных статей и докладов</p>	<p>стях клинико-психологической практики и составлять заключение эксперта в соответствии с нормативно-правовыми документами приемами анализа, оценки и интерпретации результатов психологического исследования, проверки и оценки соотношения теории и эмпирических данных, подготовки отчетной документации и обобщения, полученных данных в виде научных статей и докладов</p>	<p>и оценки соотношения теории и эмпирических данных, подготовки отчетной документации и обобщения, полученных данных в виде научных статей и докладов</p>		
ПК – 10	<p>Готовностью формировать установки, направленные на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром, популяризировать психологические знания</p>	<p>31. Основы формирования установок, направленных на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей</p>	<p>У1. Формировать установки, направленные на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром. Прогнозировать изменения и оценивать их динамику в различных сферах психи-</p>	<p>В1. Навыками формирования установок, направленных на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром</p>		

			ческого функционирования человека при медицинском и психологическом воздействии, направленном на гармонизацию жизнедеятельности индивида			
ПСК – 3.8	Способностью и готовностью к применению на практике диагностических методов и процедур для оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного	31. Диагностические методы и процедуры оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного	У1. Применять на практике диагностические методы оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного	В1. Способностью применять диагностические методы и процедуры оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного		
ПСК – 3.9	Способностью и готовностью к применению методик индивидуально-типологической (личностной) диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач	31. Методики индивидуально-типологической (личностной) диагностики	У1. Решать психотерапевтические и реабилитационные задачи с использованием методик индивидуально-типологической (личностной) диагностики	В1. Методиками индивидуально-типологической (личностной) диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач		

2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания	Критерии и шкалы оценивания				Оценочное средство
	Неудовлетворительно/ не зачтено	Удовлетворительно/ зачтено	Хорошо/ зачтено	Отлично/ зачтено	
<i>ОК- 7 (3)</i>					
Знать	Не знает способы и методы саморазвития и самообразования, возможности развития своего интеллектуального и общекультурного уровня	Не в полном объеме знает способы и методы саморазвития и самообразования, возможности развития своего интеллектуального и общекультурного уровня, допускает существенные ошибки	Знает основные способы и методы саморазвития и самообразования, возможности развития своего интеллектуального и общекультурного уровня, допускает ошибки	Знает способы и методы саморазвития и самообразования, возможности развития своего интеллектуального и общекультурного уровня	Тест, решение учебных задач, собеседование
Уметь	Не умеет самостоятельно овладевать знаниями и навыками применения способов и методов саморазвития и самообразования в профессиональной деятельности; давать правильную самооценку, выбирать методы и средства развития креативного потенциала	Частично освоено умение самостоятельно овладевать знаниями и навыками применения способов и методов саморазвития и самообразования в профессиональной деятельности; давать правильную самооценку, выбирать методы и средства развития креативного потенциала	Правильно использует умение самостоятельно овладевать знаниями и навыками применения способов и методов саморазвития и самообразования в профессиональной деятельности; давать правильную самооценку, выбирать методы и средства развития креативного потенциала, допускает ошибки	Самостоятельно использует умение самостоятельно овладевать знаниями и навыками применения способов и методов саморазвития и самообразования в профессиональной деятельности; давать правильную самооценку, выбирать методы и средства развития креативного потенциала	Тест, решение учебных задач
Владеть	Не владеет навыками самостоятельной, творческой работы, умением организовать свой труд; способностью к самоанализу и самоконтролю, самообразованию и самосовершенствованию, к поиску и реализации новых, эффективных форм	Не полностью владеет навыками самостоятельной, творческой работы, умением организовать свой труд; способностью к самоанализу и самоконтролю, самообразованию и самосовершенствованию, к поиску и реализации новых,	Способен использовать навыки самостоятельной, творческой работы, умением организовать свой труд; способностью к самоанализу и самоконтролю, самообразованию и самосовершен-	Владеет навыками самостоятельной, творческой работы, умением организовать свой труд; способностью к самоанализу и самоконтролю, самообразованию и самосовершенствованию,	Тест, решение учебных задач

	организации своей деятельности	эффективных форм организации своей деятельности	ствованию, к поиску и реализации новых, эффективных форм организации своей деятельности	к поиску и реализации новых, эффективных форм организации своей деятельности	
<i>ПК-1 (4)</i>					
Знать	Фрагментарные знания приемов анализа и интерпретации результатов психологического исследования, проверки и оценки соотношения теории и эмпирических данных, подготовки отчетной документации и обобщения, полученных данных в виде научных статей и докладов	Общие, но не структурированные знания приемов анализа, оценки и интерпретации результатов психологического исследования, проверки и оценки соотношения теории и эмпирических данных, подготовки отчетной документации и обобщения, полученных данных в виде научных статей и докладов	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания приемов анализа, оценки и интерпретации результатов психологического исследования, проверки и оценки соотношения теории и эмпирических данных, подготовки отчетной документации и обобщения, полученных данных в виде научных статей и докладов	Сформированные систематические знания приемов анализа, оценки и интерпретации результатов психологического исследования, проверки и оценки соотношения теории и эмпирических данных, подготовки отчетной документации и обобщения, полученных данных в виде научных статей и докладов	Тест, решение учебных задач, собеседование
Уметь	Частично освоенное умение самостоятельно проводить психологическое экспертное исследование в различных областях клинико-психологической практики и составлять заключение эксперта в соответствии с нормативно-правовыми документами приемами анализа, оценки и интерпретации результатов психологического исследования, проверки и оценки соотношения теории и эмпирических данных, подготовки	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение самостоятельно проводить психологическое экспертное исследование в различных областях клинико-психологической практики и составлять заключение эксперта в соответствии с нормативно-правовыми документами приемами анализа, оценки и интерпретации результатов психологического исследования, проверки и оценки со-	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение самостоятельно проводить психологическое экспертное исследование в различных областях клинико-психологической практики и составлять заключение эксперта в соответствии с нормативно-правовыми документами приемами анализа, оценки и интерпретации результатов пси-	Сформированное умение самостоятельно проводить психологическое экспертное исследование в различных областях клинико-психологической практики и составлять заключение эксперта в соответствии с нормативно-правовыми документами приемами анализа, оценки и интерпретации результатов психологиче-	Тест, решение учебных задач

	отчетной документации и обобщения, полученных данных в виде научных статей и докладов	отношения теории и эмпирических данных, подготовки отчетной документации и обобщения, полученных данных в виде научных статей и докладов	хологического исследования, проверки и оценки соотношения теории и эмпирических данных, подготовки отчетной документации и обобщения, полученных данных в виде научных статей и докладов	ского исследования, проверки и оценки соотношения теории и эмпирических данных, подготовки отчетной документации и обобщения, полученных данных в виде научных статей и докладов	
Владеть	Фрагментарное применение навыков приемов анализа, оценки и интерпретации результатов психологического исследования, проверки и оценки соотношения теории и эмпирических данных, подготовки отчетной документации и обобщения, полученных данных в виде научных статей и докладов	В целом успешное, но не систематическое применение навыков приемов анализа, оценки и интерпретации результатов психологического исследования, проверки и оценки соотношения теории и эмпирических данных, подготовки отчетной документации и обобщения, полученных данных в виде научных статей и докладов, приемов анализа, оценки и интерпретации результатов психологического исследования, проверки и оценки соотношения теории и эмпирических данных, подготовки отчетной документации и обобщения, полученных данных в виде научных статей и докладов	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков приемов анализа, оценки и интерпретации результатов психологического исследования, проверки и оценки соотношения теории и эмпирических данных, подготовки отчетной документации и обобщения, полученных данных в виде научных статей и докладов	Успешное и систематическое применение навыков приемов анализа, оценки и интерпретации результатов психологического исследования, проверки и оценки соотношения теории и эмпирических данных, подготовки отчетной документации и обобщения, полученных данных в виде научных статей и докладов	Тест, решение учебных задач
<i>ПК-10 (1)</i>					
Знать	Фрагментарные знания основы формирования установок, направленных на здоро-	Общие, но не структурированные знания основ формирования установок, направленных	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основ	Сформированные систематические знания основ формирования уста-	Тест, решение учебных задач, собеседова-

	вый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей	на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей	формирования установок, направленных на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей	новок, направленных на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей	ние
Уметь	Частично освоенное умение формировать установки, направленные на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром. Прогнозировать изменения и оценивать их динамику в различных сферах психического функционирования человека при медицинском и психологическом воздействии, направленном на гармонизацию жизнедеятельности индивида	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение формировать установки, направленные на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром. Прогнозировать изменения и оценивать их динамику в различных сферах психического функционирования человека при медицинском и психологическом воздействии, направленном на гармонизацию жизнедеятельности индивида	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение формировать установки, направленные на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром. Прогнозировать изменения и оценивать их динамику в различных сферах психического функционирования человека при медицинском и психологическом воздействии, направленном на гармонизацию жизнедеятельности индивида	Сформированное умение формировать установки, направленные на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром. Прогнозировать изменения и оценивать их динамику в различных сферах психического функционирования человека при медицинском и психологическом воздействии, направленном на гармонизацию жизнедеятельности индивида	Тест, решение учебных задач
Владеть	Фрагментарное применение навыков формирования установок, направленных на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жиз-	В целом успешное, но не систематическое применение навыков формирования установок, направленных на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, про-	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков формирования установок, направленных на здоровый	Успешное и систематическое применение навыков формирования установок, направленных на здоровый образ жизни,	Тест, решение учебных задач

	ненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром	дуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром	образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром	гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром	
<i>ПСК-3.8 (1)</i>					
Знать	Фрагментарные знания диагностических методов и процедур оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного	Общие, но не структурированные знания диагностических методов и процедур оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания диагностических методов и процедур оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного	Сформированные систематические знания диагностических методов и процедур оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного	Тест, решение учебных задач, собеседование
Уметь	Частично освоенное умение применять на практике диагностические методы оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение применять на практике диагностические методы оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение применять на практике диагностические методы оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного	Сформированное умение применять на практике диагностические методы оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного	Тест, решение учебных задач
Владеть	Фрагментарное применение способности применять диагностические методы и процедуры оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного	В целом успешное, но не систематическое применение способности применять на практике диагностические методы оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применения способности применять на практике диагностические методы оценки сохранных и нарушенных	Успешное и систематическое применение способности на практике диагностические методы оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре пси-	Тест, решение учебных задач

	го	и личности больно-го	звеньев в структуре психической деятельности и личности больного	хической деятельности и личности больного	
<i>ПСК-3.9 (1)</i>					
Знать	Фрагментарные знания методики индивидуально-типологической (личностной) диагностики	Общие, но не структурированные знания методики индивидуально-типологической (личностной) диагностики	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания методики индивидуально-типологической (личностной) диагностики	Сформированные систематические знания методики индивидуально-типологической (личностной) диагностики	Тест, решение учебных задач, собеседование
Уметь	Частично освоенное умение решать психотерапевтические и реабилитационные задачи с использованием методик индивидуально-типологической (личностной) диагностики	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение решать психотерапевтические и реабилитационные задачи с использованием методик индивидуально-типологической (личностной) диагностики	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение решать психотерапевтические и реабилитационные задачи с использованием методик индивидуально-типологической (личностной) диагностики	Сформированное умение решать психотерапевтические и реабилитационные задачи с использованием методик индивидуально-типологической (личностной) диагностики	Тест, решение учебных задач
Владеть	Фрагментарное применение способности владеть методиками индивидуально-типологической (личностной) диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач	В целом успешное, но не систематическое применение способности владеть методиками индивидуально-типологической (личностной) диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применения способности владеть методиками индивидуально-типологической (личностной) диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач	Успешное и систематическое применение способности владеть методиками индивидуально-типологической (личностной) диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач	Тест, решение учебных задач

3. Типовые контрольные задания и иные материалы

3.1. Примерные вопросы к зачету, критерии оценки (ОК-7, ПК-1, ПК-10, ПСК-3.8, ПСК-3.9)

1. Объект и предмет психологии личности. Понятия человек, индивид, личность. Основные задачи психологии личности.

2. Методологические основы психологии личности. Методы исследования личности
3. Культурно-историческая концепция развития личности Л.С. Выготского.
4. Деятельный подход к исследованию личности А. Н. Леонтьева, С.Л. Рубинштейна.
5. Системный историко-эволюционный подход к изучению личности А.Г. Асмолова
6. Индивид как представитель человеческого рода. Организация личности и индивидуальные свойства человека.
7. «Биологический» возраст и периодизация развития личности.
8. Организация личности и индивидуальные свойства человека. Схема индивидуальных свойств человека.
9. Движущие силы развития личности.
10. Гуморальные теории темперамента: (Гиппократ, Гален) и соматические теории темперамента (Кречмер, Шелдон).
11. Психофизиологические теории темперамента (И.П. Павлов, Б.М. Теплов, В.Д. Небылицын, В.М. Русалов).
12. Психологические теории темперамента (В.С. Мерлин).
13. Исследование детского темперамента (Е.А. Сергиенко): трудный, легкий, стеничный и пассивный типы темперамента.
14. Понятие о субъекте и его психологической организации.
15. Человек в системе социального взаимодействия. Социализация индивида. Механизмы социализации личности. Национальный и социальный характер.
16. Личность и деятельность. Деятельность личности как условие ее развития. Основные виды деятельности. Психологический анализ строения деятельности.
17. Индивидуальность личности и ее жизненный путь. Теории П. Жане и Ш. Бюлер. Философские воззрения С.Л. Рубинштейна.
18. Понятие субъекта жизнедеятельности. Понятие психологического поля. Личностная дистанция. Субъективное пространство личности.
19. Психологическое пространство и проблема одиночества. Одиночество как состояние и как чувство. Ситуативное и хроническое одиночество. Объективное и субъективное время.
20. Событийный подход А.А. Кроника. Хронологический, биологический, социальный и психологический возраст личности.
21. Общие принципы структурирования психических образований (Л.С. Выготский).
22. Факторный подход к структуре личности (Р. Кеттел, Г. Айзенк, Дж. Гилфорд).
23. Основные характеристики когнитивного подхода к структуре личности (Г. Келли, Ф. Франселла, Д. Баннистер).
24. Представления о структуре личности в психоанализе (З. Фрейд, К. Юнг)
25. Персоналистический подход Э. Шпрангера,
26. Структура личности (Н.Д. Узнадзе, А.Ф. Лазурский, В.Н. Мясищев, Б.Г. Ананьев, С.Л. Рубинштейн).
27. Параметры структуры личности в концепции А.Н. Леонтьева.
28. Трехкомпонентная структура «Я» (В. Джемс).
29. Самооценка и уровень притязаний как элементы структуры личности. Самооценка и самооотношение.
33. Понятие о росте, формировании и развитии. Развитие как спонтанный процесс.
34. Объективный и субъективный подходы к выделению движущих сил развития личности. Развитие личности как процесс, обусловленный врожденными потребностями.
35. Половая идентичность и проблема ее формирования. Нарушения полового развития, вызванные хромосомными аномалиями. Пол и гендер. Маскулинность, фемининность и андрогинность.
36. Социальные представления. Социальное мышление и его процедуры: проблематизация, репрезентация, интерпретация и категоризация.
37. Взаимовлияние личностей в условиях совместной деятельности. Механизмы взаимовлияния. Личность и референтная группа.
38. Психология индивидуальности.

39. Мотивация развития индивидуальности.
40. Психологический возраст индивидуальности. Представление Выготского и Ананьева о специфике психологического возраста личности.
41. Особенности психологического возраста по Кронику.
42. Психологическая зрелость личности и ее критерии. Основные подходы к исследованию периодизации развития личности.

Критерии оценки:

Оценка «**зачтено**» выставляется обучающемуся если он обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, усвоил основную и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой; усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала; владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении ситуационных заданий, безошибочно ответил на основной и дополнительные вопросы на зачете.

Оценка «**не зачтено**» выставляется обучающемуся если он обнаружил пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки при ответе на основной и дополнительные вопросы; не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании образовательной организации без дополнительных занятий по дисциплине.

3.2. Примерные тестовые задания, критерии оценки

1 уровень:

1. Рассмотрение в качестве основополагающего процесса созревание наследственно обусловленных свойств личности характерно для ... подхода: **(ОК-7)**
 - а) биогенетического
 - б) социогенетического
 - в) двухфакторного
 - г) культурно-исторического.
2. Источниками социализации выступают: **(ОК-7)**
 - а) передача культуры через семейный и другие социальные институты, прежде всего через систему образования, обучения и воспитания
 - б) взаимное влияние людей в процессе общения и совместной деятельности
 - в) первичный опыт, связанный с периодом раннего детства, с формированием основных психических функций и элементарных форм общественного поведения
 - г) процессы саморегуляции, соотносимые с постепенной заменой внешнего контроля индивидуального поведения на внутренний самоконтроль
 - д) все ответы верны
 - е) все ответы неверны.
3. Фрейд в качестве стадий психического развития ребенка выделяет: **(ОК-7)**
 - а) переход удовольствия с начала процесса на конец
 - б) показатели физического развития
 - в) зону сосредоточения либидо
 - г) модус органа.
4. Согласно теории Адлера, основным механизмом, определяющим развитие, является: **(ОК-7)**
 - а) защитные механизмы
 - б) комплекс неполноценности
 - в) базальное доверие
 - г) Эдипов комплекс.
5. На какой стадии, по Фрейду, формируется супер-эго: **(ОК-7)**
 - а) генитальная
 - б) латентная

7)

- в) фаллическая
- г) анальная.
- г) Эдипов комплекс.

6. Процесс и результат усвоения индивидом социального опыта – это: **(ОК-7)**

- а) социализация
- б) обучение
- в) воспитание
- г) игра.

7. Основные механизмы социализации: **(ОК-7)**

- а) идентификация (самоотождествление)
- б) подражание (воспроизведение поведения других людей)
- в) убеждение
- г) внушение
- д) работа.

8. Наиболее полное определение социализации: **(ОК-7)**

- а) процесс и результат усвоения индивидом социального опыта
- б) развитие личности
- в) обучение и воспитание
- г) игра, общение, деятельность.

9. Процесс социализации человека начинается: **(ОК-7)**

- а) сразу после рождения
- б) в 18 лет
- в) в 20 лет
- г) с момента первого контакта младенца с матерью.

10. Динамику психической жизни определяют: **(ОК-7)**

- а) направленность личности
- б) эмоциональность
- в) воспитание
- г) темперамент
- д) способности
- е) процессы возбуждения и торможения в коре больших полушарий головного мозга
- ж) все ответы верны
- з) все ответы неверны.

11. По параметру общей активности человек может быть: **(ОК-7, ПК-1, ПСК-3.8, ПСК-3.9)**

- а) инертным
- б) пассивным
- в) стремительным
- г) умным
- д) добрым
- е) вспыльчивым
- ж) все ответы верны
- з) все ответы неверны.

12. Проявления темперамента в моторной сфере: **(ОК-7, ПК-1, ПСК-3.8, ПСК-3.9)**

- а) темп
- б) ритм
- в) агрессивность
- г) биоритмы
- д) аккуратность
- е) интенсивность
- ж) все ответы верны
- з) все ответы неверны.

13. Основные свойства нервной системы: **(ОК-7, ПК-1, ПСК-3.8, ПСК-3.9)**

- а) чувствительность
- б) ритмичность
- в) импульсивность
- г) периодичность
- д) равномерность
- е) все ответы верны
- ж) все ответы неверны.

14. Какие из приведённых прилагательных служат для описания эмоциональной сферы темперамента: **(ОК-7, ПК-1, ПСК-3.8, ПСК-3.9)**

- а) быстрый
- б) подвижный
- в) живой
- г) резкий
- д) вспыльчивый
- е) вялый
- ж) импульсивный
- з) чувствительный
- и) жизнерадостный
- к) энергичный.

15. Какие из приведённых прилагательных служат для описания двигательной сферы темперамента: **(ОК-7, ПК-1, ПСК-3.8, ПСК-3.9)**

- а) быстрый
- б) подвижный
- в) живой
- г) резкий
- д) вспыльчивый
- е) вялый
- ж) импульсивный
- з) чувствительный
- и) жизнерадостный
- к) энергичный.

16. Какие из приведённых в списке качеств характеризуют экстравертированный психологический тип, по Юнгу: **(ОК-7)**

- а) инициативность
- б) необщительность
- в) рефлексия
- г) импульсивность
- д) мечтательность
- е) безрассудство
- ж) расчётливость
- з) подвижность
- и) вдумчивость
- к) стеснительность.

17. В концепции К.А. Абульхановой-Славской личностное время рассматривается как: **(ОК-7)**

- а) насыщенность времени событиями
- б) соотношение субъективного и объективного времени
- в) расхождение между объективным и субъективным временем
- г) способ организации времени жизни.

18. Среди названных ученых трое действительно занимались проблемой жизненного пути личности, укажите того, кто не исследовал эту проблему: **(ОК-7)**

- а) С.Л. Рубинштейн

б) К. Левин

в) Ш. Бюлер

г) К.А. Абульханова-Славская.

19. Психологический возраст, по А.А. Кронику, совпадает с: **(ОК-7)**

а) хронологическим возрастом

б) субъективно переживаемым возрастом

в) биологическим возрастом

г) социальным возрастом.

20. Кто из четырех авторов рассматривал детерминизм как проявление внешнего воздействия через внутренние условия: **(ОК-7)**

а) А.Н. Леонтьев

б) Л.С. Выготский

в) С.Л. Рубинштейн

г) Б.Г. Ананьев.

21. Самооценка измеряется: **(ОК-7, ПК-1, ПК-10, ПСК-3.8, ПСК-3.9)**

а) отношением уровня притязаний к уровню реальных достижений

б) отношением успешности деятельности к количеству затраченных усилий

в) отношением уровня реальных достижений к идеальному уровню

г) отношением мотивов к целям.

22. Человека как индивида характеризуют: **(ОК-7)**

а) рост

б) цвет глаз и волос

в) тип высшей нервной деятельности

г) принадлежность к расе

д) все ответы верны

е) все ответы неверны.

23. Свойства человека, обусловленные биологическими факторами, - это: **(ОК-7)**

а) задатки

б) лидерство

в) нравственность

г) гуманность

д) все ответы верны

е) все ответы неверны.

24. Личностные свойства, обусловленные социально, - это: **(ОК-7)**

а) инстинкты

б) ценностные отношения

в) музыкальный слух

г) острота зрения

д) рефлексы

е) все ответы верны

ж) все ответы неверны.

25. Личность – это: **(ОК-7)**

а) совокупность относительно устойчивых свойств и склонностей индивида, которые отличают его от других

б) это комбинация всех относительно устойчивых индивидуальных различий, поддающихся измерению

в) рефлексивный образ «Я»

г) индивидуально выраженное всеобщее

д) все ответы верны

е) все ответы неверны.

26. Человека можно считать сложившейся личностью, если: **(ОК-7, ПК-10)**

а) в его мотивах есть иерархия

б) у него есть способность к сознательному управлению собственным поведением

- в) у него есть нравственные ценности и гуманистические установки
- г) он является творческим субъектом
- д) все ответы верны
- е) все ответы неверны.

2 уровень

1. Вставьте пропущенное слово в предложение: **(ОК-7, ПК-1, ПК-10)**

Рассматривая психическую структуру человека, З. Фрейд показал, что «ОНО» руководствуется принципом ... , а «Я» - принципом

Ответ: удовольствия; реальности.

2. Установите соответствие подструктур личности и их характеристик (по К.К. Платонову): **(ОК-7)**

1. Убеждения, мировоззрения, интересы
2. Особенности познавательных процессов
3. Темперамент
4. Умения, знания, привычки
5. Особенности эмоциональных процессов
6. Характер и способности
- а) подструктура биологических свойств
- б) подструктура форм отражения
- в) подструктура опыта
- г) подструктура направленности.

Ответ: а-3, б; б-2, 5; в-4; г

3. Установите соответствие характеристик личности и индивида. **(ОК-7, ПК-1, ПК-10, ПСК-3.8, ПСК-3.9)**

- а) личность
- б) индивид
1. Свойство определяется включенностью в систему социальных отношений
2. Человек как представитель вида
3. Свойство проявляется в совместной деятельности и общении
4. Темперамент
5. Направленность.

Ответ: а – 1, 3, 5; б – 2, 4.

4. Установите соответствие между терминами и определениями. **(ОК-7, ПК-1, ПК-10, ПСК-3.8, ПСК-3.9)**

1. Личность
2. Индивид
3. Индивидуальность
4. Субъект
- а) человек как представитель рода, имеющий природные свойства; телесное бытие человека
- б) человек как уникальная, самобытная личность, реализующая себя в творческой деятельности
- в) человек как носитель предметно-практической деятельности
- г) человек как представитель общества, определяющий свободно, самостоятельно и ответственно свою позицию среди других, свое место в жизни, обществе и культуре.

Ответ: 1 – г, 2 – а, 3 – б, 4 – в.

5. Установите соответствие между типом темперамента и его характеристикой. **(ОК-7, ПК-1, ПК-10, ПСК-3.8, ПСК-3.9)**

1. Флегматик
2. Сангвиник
3. Холерик
4. Меланхолик
- а) быстрота ума, находчивость, быстро включается в новую работу
- б) легко раним, глубоко переживает даже незначительные неудачи

- в) эмоционален, не сдержан, склонен переоценивать себя, экстравертирован
- г) медлителен, устойчив, эмоциональные состояния выражены слабо.

Ответ: 1 – г, 2 – а, 3 – в, 4 – б.

3 уровень

1. Виктор Г., Медлителен. Походка неторопливая, вразвалку. Говорит медленно, но обстоятельно, последовательно. На уроках сидит с довольно равнодушным лицом, сам руки не поднимет, но на вопрос учителя обычно отвечает правильно. Когда учитель спрашивает, почему он не поднял руку, отвечает односложно: «Да так...» Его трудно рассмешить или рассердить. Сам обычно не обижает товарищей, к ссорам других относится равнодушно. Незлобив, но для товарища ленится что-либо сделать. В разговор вступает редко, больше молчит. Понимает материал не быстро. Требуется несколько раз повторить ему новый материал, но задание выполняет правильно и аккуратно. Любит порядок. Придя в класс из другой школы, с трудом сдружился с ребятами. По словам матери, часто вспоминает старую учительницу. Видимо, привязчив. **(ОК-7, ПК-1, ПК-10, ПСК-3.8, ПСК-3.9)**

Контрольный вопрос: На основании характеристик определите тип темпераментов.

Варианты ответов: \

- а) холерик
- б) меланхолик
- в) сангвиник
- г) флегматик.

Ответ: г.

2. Борис Р. Безгранично увлекающийся. Часто берет работу не по силам. До крайности подвижный. В любую минуту готов сорваться с места и «лететь» в любом направлении. Руки не находят покоя. Быстро и часто поворачивает голову во все стороны. Крайне вспыльчив. Усваивает материал быстро и правильно, но часто от торопливости дает сбивчивые ответы. Приходится все время говорить ему: «Не отвечай сразу, подумай сначала, не торопись». Резко переходит от смеха к гневу и наоборот. Обожает военные игры. Очень инициативен. Учителя буквально засыпает вопросами. Отзывчив и на хорошее, и на дурное (на последнее теперь реже, так как с ним ведется большая педагогическая работа). Когда рассердится, еще не умеет себя сдерживать, хотя и старается. Очень любит получать хорошие отметки. Говорит: «Изумрудная пятерочка». Хоть сто раз может сбежать куда угодно, но по дороге часто забывает поручение, так как от желаний скорее его выполнить не дослушивает до конца. **(ОК-7, ПК-1, ПК-10, ПСК-3.8, ПСК-3.9)**

Контрольный вопрос: На основании характеристик определите тип темпераментов.

Варианты ответов:

- а) холерик
- б) меланхолик
- в) сангвиник
- г) флегматик.

Ответ: а.

3 Саша Д. Очень впечатлительный. Малейшая неприятность выводит его из равновесия, плачет по каждому пустяку. Однажды Саша заплакал только из-за того, что сразу не нашел в портфеле учебник. Очень обидчив. Долго помнит обиды и болезненно их переживает. Мечтательный. Нередко задумчиво смотрит в окно, вместо того чтобы играть с товарищами. Покорно подчиняется всем правилам. Пассивен в детском коллективе. Часто обнаруживает неверие в свои силы. Если в работе встречаются трудности, он легко опускает руки, теряется и не доводит дела до конца. Но если настоять на выполнении задания, в большинстве случаев выполнит его не хуже других. **(ОК-7, ПК-1, ПК-10, ПСК-3.8, ПСК-3.9)**

Контрольный вопрос: На основании характеристик определите тип темпераментов.

Варианты ответов: \

- а) холерик

- б) меланхолик
 - в) сангвиник
 - г) флегматик.
- Ответ: б.

Критерии оценки:

- «зачтено» - не менее 71% правильных ответов;
- «не зачтено» - 70% и менее правильных ответов.

3.3. Примерные ситуационные задачи, критерии оценки

1. Человек не признается самому себе, что он не удовлетворен своей Должностью и ему кажется, что все недовольны его работой. **(ОК-7, ПК-1, ПК-10, ПСК-3.8, ПСК-3.9)**

Контрольный вопрос: Какой механизм психологической защиты работает в данной ситуации?

Ответ: проекция

2. Агрессивный молодой человек становится «звездой» регби или футбола. **(ОК-7, ПК-1, ПК-10, ПСК-3.8, ПСК-3.9)**

Контрольный вопрос: Какой механизм психологической защиты работает в данной ситуации?

Ответ: сублимация

3. Студент оправдывает свой провал на экзамене недостатком времени для ответа или тем, что в билете были вопросы «на засыпку». **(ОК-7, ПК-1, ПК-10, ПСК-3.8, ПСК-3.9)**

Контрольный вопрос: Какой механизм психологической защиты работает в данной ситуации?

Ответ: рационализация

4. Эварист Галуа, учась в классе риторики, решил впервые заняться математикой, он стал знакомиться с «Началами геометрии» Лежандра.

Он читал страницу за страницей, и перед ним вставало здание геометрии. Читая быстро, он видел не только частные теоремы, но и их взаимосвязь, планировку целого. Он поймал себя на том, что угадывает, знает заранее, что будет сказано дальше.

Читая теоремы, он почти всегда молниеносно видел, как их можно доказать. Скоро он мог пропускать доказательства, многие теоремы он предвидел. У него было такое чувство, как будто он знает геометрию очень давно. На других уроках, в каждый свободный момент этого дня он читал, поглощая теоремы, по-своему доказывая их, по-своему рассуждая. Вечером, лежа в кровати с открытыми глазами, он ясно видел все теоремы, с которыми познакомился за день. На другой день он опять читал «Начала геометрии» и усвоил этот курс геометрии, рассчитанный на два года занятий, за два дня. (Л. Инфельд) **(ОК-7, ПК-1, ПК-10, ПСК-3.8, ПСК-3.9)**

Контрольный вопрос: Какие из признаков хороших способностей можно наблюдать в примере?

Ответ:

легкость и скорость усвоения знаний, умений и навыков
наличие глубокого интереса к определенной деятельности
высокая степень творчества в деятельности

5. Юлия П., 17 лет, постоянно изводит себя диетами, старается похудеть, несмотря на то, что окружающие считают ее фигуру идеальной. Она обвиняет себя в том, что не умеет общаться с окружающими, не находит общих тем для разговоров, недостаточно внимательна к окружающим, эгоистична и т.п., что не соответствует действительности. **(ОК-7, ПК-1, ПК-10, ПСК-3.8, ПСК-**

3.9)

Контрольный вопрос: Укажите структуру самосознания по В.В. Столину.

Ответ:

индивидуальный
организменный
личностный.

Критерии оценки:

- «зачтено» - обучающийся решил задачу в соответствии с алгоритмом, дал полные и точные ответы на все вопросы задачи, представил комплексную оценку предложенной ситуации, сделал выводы, привел дополнительные аргументы, продемонстрировал знание теоретического материала с учетом междисциплинарных связей, нормативно-правовых актов; предложил альтернативные варианты решения проблемы;

- «не зачтено» - обучающийся не смог логично сформулировать ответы на вопросы задачи, сделать выводы, привести дополнительные примеры на основе принципа межпредметных связей, продемонстрировал неверную оценку ситуации.

3.4. Методика проведения тестирования

Целью этапа промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), проводимой в форме тестирования, является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины (части дисциплины).

Локальные нормативные акты, регламентирующие проведение процедуры:

Проведение промежуточной аттестации обучающихся регламентируется Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, введенным в действие приказом от 29.02.2016 № 74-ОД.

Субъекты, на которых направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае, если обучающийся не прошел процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины (модуля) на последнем занятии. В случае проведения тестирования на компьютерах время и место проведения тестирования преподаватели кафедры согласуют с информационно-вычислительным центром и доводят до сведения обучающихся.

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимость применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль).

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк тестовых заданий. Преподаватели кафедры разрабатывают задания для тестового этапа зачёта, утверждают их на заседании кафедры и передают в информационно-вычислительный центр в электронном виде вместе с копией рецензии. Минимальное количество тестов, составляющих фонд тестовых заданий, рассчитывают по формуле: трудоемкость дисциплины в з.е. умножить на 50.

Тесты включают в себя задания 3-х уровней:

- ТЗ 1 уровня (выбрать все правильные ответы)
- ТЗ 2 уровня (соответствие, последовательность)
- ТЗ 3 уровня (ситуационная задача)

Соотношение заданий разных уровней и присуждаемые баллы

	Вид промежуточной аттестации
	зачет
Количество ТЗ 1 уровня (выбрать все правильные ответы)	18
Кол-во баллов за правильный ответ	2
Всего баллов	36
Количество ТЗ 2 уровня (соответствие, последовательность)	8
Кол-во баллов за правильный ответ	4
Всего баллов	32
Количество ТЗ 3 уровня (ситуационная задача)	4
Кол-во баллов за правильный ответ	8
Всего баллов	32
Всего тестовых заданий	30
Итого баллов	100
Мин. количество баллов для аттестации	70

Описание проведения процедуры:

Тестирование является обязательным этапом зачёта независимо от результатов текущего контроля успеваемости. Тестирование может проводиться на компьютере или на бумажном носителе.

Тестирование на бумажном носителе:

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре, преподавателем выдается бланк индивидуального задания. После получения бланка индивидуального задания обучающийся должен выбрать правильные ответы на тестовые задания в установленное преподавателем время.

Обучающемуся предлагается выполнить 30 тестовых заданий разного уровня сложности на зачете. Время, отводимое на тестирование, составляет не более одного академического часа на зачете.

Тестирование на компьютерах:

Для проведения тестирования используется программа INDIGO. Обучающемуся предлагается выполнить 30 тестовых заданий разного уровня сложности на зачете. Время, отводимое на тестирование, составляет не более одного академического часа на зачете.

Результаты процедуры:

Результаты тестирования на компьютере или бумажном носителе имеют качественную оценку «зачтено» – «не зачтено». Оценки «зачтено» по результатам тестирования являются основанием для допуска обучающихся к собеседованию. При получении оценки «не зачтено» за тестирование обучающийся к собеседованию не допускается и по результатам промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) выставляется оценка «не зачтено».

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке проставляются преподавателем в зачётные ведомости в соответствующую графу.

3.5. Методика проведения устного собеседования

Целью процедуры промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), проводимой в форме устного собеседования, является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины (части дисциплины).

Локальные нормативные акты, регламентирующие проведение процедуры:

Проведение промежуточной аттестации обучающихся регламентируется Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, введенным в действие приказом от 29.02.2016 № 74-ОД.

Субъекты, на которые направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае, если обучающийся не проходил процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины (модуля) в соответствии с расписанием учебных занятий. Деканатом факультета может быть составлен индивидуальный график прохождения промежуточной аттестации для обучающегося при наличии определенных обстоятельств.

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимость применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль), как правило, проводящий занятия лекционного типа.

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов включает вопросы, как правило, открытого типа, перечень тем, выносимых на опрос, типовые задания. Из банка оценочных материалов формируются печатные бланки индивидуальных заданий (билеты). Количество вопросов, их вид (открытые или закрытые) в бланке индивидуального задания определяется преподавателем самостоятельно.

Описание проведения процедуры:

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре, преподавателем выдается бланк индивидуального задания. После получения бланка индивидуального задания и подготовки ответов обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать устные развернутые ответы на поставленные в задании вопросы и задания в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий, количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала, общей трудоемкости изучаемой дисциплины (модуля) и других факторов.

Собеседование может проводиться по вопросам билета и (или) по ситуационной(ым) задаче(ам). Результат собеседования при проведении промежуточной аттестации в форме зачёта – оценками «зачтено», «не зачтено».

Результаты процедуры:

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке проставляются преподавателем в зачетные книжки обучающихся и зачётные ведомости и представляются в деканат факультета, за которым закреплена образовательная программа.

По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем делается вывод о результатах промежуточной аттестации по дисциплине.