

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Железнов Лев Михайлович  
Должность: ректор  
Дата подписания: 16.03.2017  
Уникальный программный ключ:  
7f036de85c233e341493b4c0e48bb3a18c939f51

Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
**«Кировский государственный медицинский университет»**  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ  
И.о. ректора Е.Н. Касаткин  
«20» апреля 2017 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «Психология отклоняющегося поведения»

Специальность 37.05.01 Клиническая психологи

Форма обучения очная

Срок освоения ОПОП 5 лет 6 месяцев

Кафедра психологии и педагогики

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана на основе:

- 1) ФГОС ВО по специальности 37.05.01 Клиническая психология, утвержденного Министерством образования и науки РФ «12» сентября 2016 г. протокол № 1181
- 2) Учебного плана по специальности 37.05.01 Клиническая психология, одобренного ученым советом ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России «16» декабря 2016 г., протокол № 11.

Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена:

Кафедрой психологии и педагогики «24» марта 2017 г. (протокол № 9)

Заведующий кафедрой И.В. Новгородцева

советом социально-экономического факультета «24» марта 2017 г. (протокол № 3)

Председатель Совета социально-экономического факультета Л.Н. Шмакова

Центральным методическим советом « 20 » апреля 2017 г. (протокол № 6 )

Председатель ЦМС Е.Н. Касаткин

**Разработчики:**

Заведующий кафедрой психологии и педагогики,  
к.п.н., доцент И.В. Новгородцева

**Рецензенты:**

Внутренний рецензент:  
зав. кафедрой гуманитарных и социальных наук  
ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России,  
к.и.н., доцент Л.Г. Сахарова

Внешний рецензент:

заведующая отделением сестринского дела и фельдшерского дела  
Кировского медицинского колледжа, к.п.н. О.В. Бельтюкова

## ОГЛАВЛЕНИЕ

Раздел 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП	4
1.1. Цель изучения дисциплины (модуля)	4
1.2. Задачи изучения дисциплины (модуля)	4
1.3. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП	4
1.4. Объекты профессиональной деятельности	5
1.5. Виды профессиональной деятельности	5
1.6. Формируемые компетенции выпускника	5
Раздел 2. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы	8
Раздел 3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)	8
3.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)	8
3.2. Разделы дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами	9
3.3. Разделы дисциплины (модуля) и виды занятий	9
3.4. Тематический план лекций	10
3.5. Тематический план практических занятий (семинаров)	11
3.6. Самостоятельная работа обучающегося	13
3.7. Лабораторный практикум	14
3.8. Примерная тематика курсовых проектов (работ), контрольных работ	14
Раздел 4. Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения дисциплины (модуля)	14
4.1. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	14
4.2. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	14
4.2.1. Основная литература	14
4.2.2. Дополнительная литература	14
4.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	14
4.4. Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю), программного обеспечения и информационно-справочных систем	15
4.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	15
Раздел 5. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины (модуля)	16
Раздел 6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	17
Раздел 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	17



## **Раздел 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП**

**1.1. Цель изучения дисциплины (модуля)** – ознакомление студентов с психологией девиантного поведения его классификацией и расстройствами личности, клинико-психологические концепции. Обучение умению психологической квалификации нарушений поведения, расстройств личности, обуславливающих отклоняющееся поведение.

### **1.2. Задачи изучения дисциплины (модуля)**

- сформировать навыки выявления и анализа информации о потребностях пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг) с помощью интервью, анамнестического (биографического) метода и других клинико-психологических методов;
- сформировать навыки определения целей, задач и методов психодиагностического исследования с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик;
- сформировать навыки диагностики психических функций, состояний, свойств и структуры личности и интеллекта, психологических проблем, конфликтов, способов адаптации, личностных ресурсов, межличностных отношений и других психологических феноменов с использованием соответствующих методов клинико-психологического и экспериментально-психологического исследования;
- сформировать навыки определения целей, задач и программы психологического вмешательства с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик и в соответствии с задачами профилактики, лечения, реабилитации и развития;
- сформировать навыки проведения психологического вмешательства с использованием индивидуальных, групповых и семейных методов;
- сформировать навыки оценки эффективности психологического вмешательства;
- сформировать навыки консультирования медицинского персонала, работников социальных служб, педагогов, руководителей по вопросам взаимодействия с людьми для создания «терапевтической среды» и оптимального психологического климата;
- обеспечить усвоение методологии и теоретических основ психологии девиантного поведения, ее места в системе наук о поведении, основных понятий, гипердиагностической и гиподиагностической парадигмы;
- обеспечить усвоение поведенческой нормы и девиации, диагностики поведенческих стереотипов;
- обеспечить усвоение системного и уровневого подхода к анализу нарушений поведения, индивидуальных свойств, конституциональных особенностей, темперамента, характера личности в клинике и психологии;
- обеспечить усвоение проблем классификации девиантного поведения, психологического и клинического подходов;
- обеспечить усвоение детерминации девиантного поведения, внешних, социальных, биологических и патологических предпосылок;
- обеспечить усвоение психологических механизмов отклоняющегося поведения как результат расстройств или развития личности в различных концепциях;
- способствовать овладению методами работы с больными с различными видами психопатий и расстройств личности.

### **1.3. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП:**

Дисциплина «Психология отклоняющегося поведения» относится к блоку Б 1. Дисциплины базовой части.



Основные знания, необходимые для изучения дисциплины формируются при изучении дисциплин: Профессиональная этика, Психология личности, Психология развития и возрастная психология, Психотерапия: теория и практика, Психологическое консультирование, Психосоматика, Психологическая помощь в кризисных ситуациях.

Является предшествующей для изучения дисциплин: Семейная психология.

#### 1.4. Объекты профессиональной деятельности

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших рабочую программу дисциплины (модуля), являются:

- человек с трудностями адаптации и самореализации, связанными с его физическим, психологическим, социальным и духовным состоянием, а также системы и процессы охраны, профилактики и восстановления здоровья;
- психологические факторы дезадаптации и развития нервно-психических и психосоматических заболеваний;
- формирование поведения, направленного на поддержание, сохранение, укрепление и восстановление здоровья;
- психологическая диагностика, направленная на решение диагностических и лечебных задач клинической практики и содействия процессам коррекции, развития и адаптации личности;
- психологическое консультирование в рамках профилактического, лечебного и реабилитационного процессов, в кризисных и экстремальных ситуациях, а также в целях содействия процессам развития и адаптации личности;
- психологическая экспертиза в связи с задачами медико-социальной (трудовой), медико-педагогической, судебно-психологической и военной экспертизы.

#### 1.5. Виды профессиональной деятельности

Изучение данной дисциплины (модуля) направлено на подготовку к следующим видам профессиональной деятельности:

- психодиагностическая;
- консультативная и психотерапевтическая.

#### 1.6. Формируемые компетенции выпускника

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование у выпускника следующих компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенции)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)			Оценочные средства
			Знать	Уметь	Владеть	
1	2	3	4	5	6	7
1	ОК – 6	готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	32. Систему категорий и методов, необходимых для решения задач в нестандартных ситуациях практической деятельности	У2. Адекватно применять основные категории и методы психологической науки и реализовывать их в нестандартных ситуациях практической дея-	В2. Навыками применения категориального аппарата психологии, ее научно-исследовательскими и практическими методами в нестандартных ситу-	Собеседование, тестирование, решение учебных (ситуационных) задач

				тельности	ациях практической деятельности	
			33. Основные методы решения психологических проблем клиентов	У3. Принимать ответственность за свои решения в рамках профессиональной компетенции, выработке нестандартных решений, в проблемных ситуациях	В3. Способность к принятию ответственности за свои решения в рамках профессиональной компетенции, выработке нестандартных решений в проблемных ситуациях	
			35. Принципы и нормы профессиональной этики; основные модели, стратегии и инструменты этического регулирования профессиональной деятельности	У5. Объяснять этические феномены и категории и обосновать их роль в человеческой деятельности; давать этический анализ явлений общественной жизни, различных аспектов профессиональной деятельности	В5. Навыками применения этических принципов в профессиональной и повседневной практике разрешения конфликтных ситуаций; навыками критического анализа и этической экспертизы сложных и конфликтных ситуаций, представленных в научной литературе и практике профессиональной деятельности	
2	ПК-3	способностью планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культур-	31. Возможности современных научных методов познания природы; современные методы изучения генетики человека; факторы формирования здоровья, защитно-приспособительные процессы, регуляцию и саморегуляцию орга-	У1. Пользоваться антропологическим оборудованием; проводить статистическую обработку экспериментальных данных; подготовить доклад по выполненному исследованию	В1. Инновационными формами и технологиями обучения методам наследственности человека; систематизации групп приматов и гоминид, определения и анализа биологических объектов; навыками постановки предва-	Собеседование, тестирование, решение учебных (ситуационных) задач



		ных и индивидуально-психологических характеристик	низма в условиях нормы и патологии		рительного диагноза на основании результатов исследования	
			37. Методики психодиагностики (психологическое тестирование, стандартизированное аналитическое наблюдение, включенное наблюдение с последующим рейтинг-шкалированием, контент-анализ, психодиагностическая беседа, анкетные опросы, ролевые игры, метод экспертных оценок и др.)	У7. Выявлять и анализировать информацию о потребностях пациента и медицинского персонала, используя различные клинико-психологические методики	В7. Навыком выявления и анализа информации о потребностях пациента и медицинского персонала с помощью интервью, анамнестического метода и других клинико-психологических методов	
3	ПК – 5	способностью и готовностью определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик, квалифицированно осуществлять клинико-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития	31. Основы консультирования населения	У1. Применять методы психологического консультирования населения	В1. Навыками взаимодействия с населением в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личного развития	Собеседование, тестирование, решение учебных (ситуационных) задач
4	ПСК-3.9	способностью	31. Методики	У1. Решать	В1. Методи-	Собеседова-

	и готовностью к применению методик индивидуально-типологической (личностной) диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач	индивидуально-типологической (личностной) диагностики	психотерапевтические и реабилитационные задачи с использованием методик индивидуально-типологической (личностной) диагностики	ками индивидуально-типологической (личностной) диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач	ние, тестирование, решение учебных (ситуационных) задач
--	--	---	---	--	---

## Раздел 2. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 час.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		№ 9
1	2	3
Аудиторные занятия (всего)	48	48
в том числе:		
Лекции (Л)	18	18
Практические занятия (ПЗ)	30	30
Семинары (С)	-	-
Лабораторные занятия (ЛР)	-	-
Самостоятельная работа (всего)	24	24
В том числе:		
- Подготовка к занятиям	8	8
- Подготовка к текущему контролю	8	8
- Подготовка к промежуточному контролю	8	8
Вид промежуточной аттестации	экзамен	
	зачет	
Общая трудоемкость (часы)	72	
Зачетные единицы	2	

## Раздел 3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

### 3.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

№ п/п	Код компетенции	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Содержание раздела
1	2	3	4
1.	ОК-6, ПК-3, ПК-5, ПСК-3.9	Общие вопросы девиантного, аддиктивного, делинквентного поведения и положение психологии отклоняющегося поведения в системе других дисциплин.	Краткий анализ разных форм отклоняющегося поведения. Стандарты поведения в обществе, психологии, психиатрии, возрастной, гендерный, этнокультуральный, профессиональный подходы.
2.	ОК-6, ПК-3, ПК-5, ПСК-3.9	Учение о диагностике поведенческих стереотипов. Ортодоксальный и фено-	Развитие учения о диагностике в психиатрии. Принципы понимания, «эпохе», беспристрастности, контекстуальности.



		менологический подходы.	
3.	ОК-6, ПК-3, ПК-5, ПСК-3.9	Индивидуальные свойства, лежащие в основе отклоняющегося поведения	История развития взглядов на психическую индивидуальность. Свойства организма, темперамент, характер, личность. Акцентуации характера и «акцентуированные личности». Особенности поведения при различных типах воспитания и возможные девиации.
4.	ОК-6, ПК-3, ПК-5, ПСК-3.9	Проблема классификации девиантного поведения. Систематизация в рамках отдельных дисциплин	Проблема создания единой классификации отклоняющегося поведения. Основные подходы к классификации: социально-правовой (социологический), клинический и психологический, критерии, лежащие в их основе.
5.	ОК-6, ПК-3, ПК-5, ПСК-3.9	Детерминация девиантного поведения. Личностные расстройства (психопатии). Психологические и клинические предпосылки.	Факторы, вызывающие, провоцирующие или поддерживающие девиантное поведение (внешние условия, социальные влияния, биологические предпосылки, патологические и внутриличностные механизмы).
6.	ОК-6, ПК-3, ПК-5, ПСК-3.9	Агрессия как основа разрушительных видов поведения (делинквентности, зависимости, суицидальности)	Характеристики агрессии – направленность, формы проявления, интенсивность. Агрессивное поведение на различных возрастных этапах развития. Источники формирования агрессивного поведения.
7.	ОК-6, ПК-3, ПК-5, ПСК-3.9	Методы диагностики, профилактики интервенции и коррекции отклоняющегося поведения	Задачи экспериментально-психологического исследования лиц с девиантным поведением. Профилактика отклоняющегося поведения. Психологическая интервенция в зависимости от формы девиации. Работа с подсистемами поведения (мотивацией, эмоциональными состояниями, саморегуляцией, когнитивное переконструирование, внешними действиями). Использование фармакотерапии в коррекции девиантного поведения.

### 3.2. Разделы дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин						
		1	2	3	4	5	6	7
1	Семейная психология	+	+	+	+	+	+	+

### 3.3. Разделы дисциплины (модуля) и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Л	ПЗ	ЛЗ	Сем	СРС	Всего часов
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Общие вопросы девиантного, аддиктивного, делинквентного поведения и положение психологии отклоняющегося поведения в системе других дисциплин.	2	-	-	-	2	4
2	Учение о диагностике поведенческих сте-	2	6	-	-	2	10

	реотипов. Ортодоксальный и феноменологический подходы.						
3	Индивидуальные свойства, лежащие в основе отклоняющегося поведения.	2	4	-	-	4	10
4	Проблема классификации девиантного поведения. Систематизация в рамках отдельных дисциплин.	2	6	-	-	4	12
5	Детерминация девиантного поведения. Личностные расстройства (психопатии). Психологические и клинические предпосылки.	6	-	-	-	4	10
6	Агрессия как основа разрушительных видов поведения (делинквентности, зависимости, суицидальности)	2	4	-	-	4	10
7	Методы диагностики, профилактики интервенции и коррекции отклоняющегося поведения	2	10	-	-	4	16
	Вид промежуточной аттестации:	зачет	зачет				+
		экзамен					
	Итого:	18	30	-	-	24	72

### 3.4. Тематический план лекций

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика лекций	Содержание лекций	Трудоемкость (час)
				9 сем.
1	2	3	4	5
1	1	Общие вопросы девиантного, аддиктивного, делинквентного поведения и положение психологии отклоняющегося поведения в системе других дисциплин.	Краткий анализ разных форм отклоняющегося поведения. Стандарты поведения в обществе, психологии, психиатрии, возрастной, гендерный, этнокультуральный, профессиональный подходы.	2
2	2	Учение о диагностике поведенческих стереотипов. Ортодоксальный и феноменологический подходы.	Развитие учения о диагностике в психиатрии. Принципы понимания, «эпохе», беспристрастности, контекстуальности.	2
3	3	Индивидуальные свойства, лежащие в основе отклоняющегося поведения	История развития взглядов на психическую индивидуальность. Свойства организма, темперамент, характер, личность. Акцентуации характера и «акцентуированные личности». Особенности поведения при различных типах воспитания и возможные девиации.	2
4	4	Проблема классификации девиантного поведения. Система	Проблема создания единой классификации отклоняющегося поведения. Основные подходы к	2



		тизация в рамках отдельных дисциплин	классификации: социально-правовой (социологический), клинический и психологический, критерии, лежащие в их основе.	
5	5	Детерминация девиантного поведения. Личностные расстройства (психопатии). Психологические и клинические предпосылки.	Факторы, вызывающие, провоцирующие или поддерживающие девиантное поведение (внешние условия, социальные влияния, биологические предпосылки, патологические и внутриличностные механизмы).	6
6	6	Агрессия как основа разрушительных видов поведения (делинквентности, зависимости, суицидальности)	Характеристики агрессии – направленность, формы проявления, интенсивность. Агрессивное поведение на различных возрастных этапах развития. Источники формирования агрессивного поведения.	2
7	7	Методы диагностики, профилактики интервенции и коррекции отклоняющегося поведения	Задачи экспериментально-психологического исследования лиц с девиантным поведением. Профилактика отклоняющегося поведения. Психологическая интервенция в зависимости от формы девиации. Работа с подсистемами поведения (мотивацией, эмоциональными состояниями, саморегуляцией, когнитивное переконструирование, внешними действиями). Использование фармакотерапии в коррекции девиантного поведения.	2
<b>Итого:</b>				<b>18</b>

### 3.5. Тематический план практических занятий (семинаров)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Содержание практических (семинарских) занятий	Трудоемкость (час)
				9 сем.
1	2	3	4	5
1	2	Учение о диагностике поведенческих стереотипов. Ортодоксальный и феноменологический подходы.	Различные формы отклоняющегося поведения в зависимости от представлений о поведенческой норме в обществе, психологии, психиатрии; возрастной, гендерный, этнокультуральный, профессиональный подходы. Патология поведения по П.Б.Ганнушкину. Характерологические, патохарактерологические реакции и психопатологические проявления. Развитие учения о диагностике в пси-	6



			<p>хиатрии. Принцип Курта Шнайдера. Принципы понимания, «эпохе», беспристрастности, контекстуальности. Их значение в исследовании лиц с девиантным поведением.</p>	
2	3	<p>Индивидуальные свойства, лежащие в основе отклоняющегося поведения</p>	<p>Факторы, вызывающие, провоцирующие или поддерживающие девиантное поведение (внешние условия, социальные влияния, биологические предпосылки, патологические и внутриличностные механизмы). Шелдон, Ламброзо, Морель и современные исследования о биологических признаках, связанных с девиантным поведением. Лемерт, Д. Мид, М. Дойч, Г. Сайк, Ю. А. Клейберг. и др. – социально-психологические факторы и девиантное поведение. Психологические механизмы отклоняющегося поведения в экзистенциально-гуманистическом подходе, психодинамическом направлении, и теориях социального научения. Ядерные и краевые психопатии как расстройства личности</p>	4
3	4	<p>Проблема классификации девиантного поведения. Систематизация в рамках отдельных дисциплин</p>	<p>Подходы к классификации отклоняющегося поведения. Задачи экспериментально-психологического исследования лиц с девиантным поведением. Разграничение психопатологических проявлений и патохарактерологических реакций. Учет профессиональных, гендерных, образовательных и этнокультуральных особенностей. Определение темперамента, характера и личностных особенностей. Оценка социально-психологической адаптированности Стратегии профилактики отклоняющегося поведения – социальная реклама, информирование, реализация профилактических программ, альтернативная деятельность, Психологическая интервенция в зависимости от формы девиации. Работа с подсистемами поведения (мотивацией, эмоциональными состояниями, саморегуляцией, когнитивное переконструирование, внешними действиями). Использование фармакотерапии в коррекции девиантного поведения.</p>	6
4	6	<p>Агрессия как основа разрушительных ви-</p>	<p>Агрессия – разрушительное поведение, связанное с делинквентностью, зависимостью и суицидальностью. Харак-</p>	4

		дов поведения (делинквентности, зависимости, суицидальности)	теристики агрессии – направленность, формы проявления, интенсивность. Агрессивное поведение на различных возрастных этапах развития. Источники формирования агрессивного поведения .	
5	7	Методы диагностики, профилактики интервенции и коррекции отклоняющегося поведения	Проблема создания единой классификации отклоняющегося поведения. Междисциплинарный характер психологии девиантного поведения, поливариантность понятия «нормы». Основные подходы к классификации: социально-правовой (социологический), клинический и психологический, критерии, лежащие в их основе. Б.Д. Карвасарский, М.Д.Менделевич, И.Н.Пятницкая, Е.В. Змановская, Ц.П.Короленко,	10
<b>Итого:</b>				<b>30</b>

### 3.6. Самостоятельная работа обучающегося

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Виды СРС	Всего часов
1	2	3	4	5
1	9	Общие вопросы девиантного, аддиктивного, делинквентного поведения и положение психологии отклоняющегося поведения в системе других дисциплин.	Подготовка к занятиям, подготовка к текущему и промежуточному контролю	2
2		Учение о диагностике поведенческих стереотипов. Ортодоксальный и феноменологический подходы.	Подготовка к занятиям, подготовка к текущему и промежуточному контролю	2
3		Индивидуальные свойства, лежащие в основе отклоняющегося поведения.	Подготовка к занятиям, подготовка к текущему и промежуточному контролю	4
4		Проблема классификации девиантного поведения. Систематизация в рамках отдельных дисциплин.	Подготовка к занятиям, подготовка к текущему и промежуточному контролю	4
5		Детерминация девиантного поведения. Личностные расстройства (психопатии). Психологические и клинические предпосылки.	Подготовка к занятиям, подготовка к текущему и промежуточному контролю	4
6		Агрессия как основа разрушительных видов поведения (делинквентности, зависимости, суицидальности)	Подготовка к занятиям, подготовка к текущему и промежуточному контролю	4
7		Методы диагностики, профилактики интервенции и коррекции отклоняющегося поведения	Подготовка к занятиям, подготовка к текущему и промежуточному контролю	4
<b>Итого часов в семестре:</b>				<b>24</b>
<b>Всего часов на самостоятельную работу:</b>				<b>24</b>



### 3.7. Лабораторный практикум

Не предусмотрено учебным планом

### 3.8. Примерная тематика курсовых проектов (работ), контрольных работ

Не предусмотрено учебным планом

## Раздел 4. Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения дисциплины (модуля)

### 4.1. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

- методическое пособие «Первичная профилактика наркотической зависимости среди несовершеннолетних», автор Е.Н. Емельянова;
- решение учебных и ситуационных задач;
- методические рекомендации по изучаемой дисциплине.

### 4.2. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

#### 4.2.1. Основная литература

п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
	2	3	4	5	6
	Девиантное поведение личности и группы [Электронный ресурс]: учебное пособие	Е.В. Змановская	СПб.: Питер, 2016	-	+ (ЭБС «Айбукс»)

#### 4.2.2. Дополнительная литература

п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
	2	3	4	5	6
	Девиантология (психология отклоняющегося поведения): учебное пособие	Е.В. Змановская	М.: Академия, 2006	20	-
	Коррекция девиантного поведения: тренинги для подростков и их родителей	Г.И. Макарычева	СПб.: Речь, 2007	2	-
	Практикум по девиантологии [Электронный ресурс]	Бейзеров В.А.	М.: Флинта, 2014	-	+ (ЭБС «Айбукс»)
	Сборник трудов по патопсихологии детского возраста [Электронный ресурс]	Иванова А.Я., под ред. Э.С. Мандрусова	М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015	-	+ (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»)

### 4.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- Журнал «Психологические исследования» <http://psystudy.ru/>
- Научный электронный журнал «Клиническая и специальная психология» <http://psyjournals.ru/psyclin/>
- Электронный журнал «Психолого-педагогические исследования» <http://psyedu.ru/about/publisher.phtml>
- Научный сетевой журнал «Клиническая и медицинская психология: исследования, обу-



чение, практика» <http://www.medpsy.ru/>

- «Электронный научный Журнал Медицинская психология в России»  
[http://www.medpsy.ru/mpj/archiv\\_global/2018\\_2\\_49/nomer00.php](http://www.medpsy.ru/mpj/archiv_global/2018_2_49/nomer00.php)

#### **4.4. Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю), программного обеспечения и информационно-справочных систем**

В учебном процессе используется лицензионное программное обеспечение:

1. Договор Microsoft Office (версия 2003) №0340100010912000035\_45106 от 12.09.2012г. (срок действия договора - бессрочный),
2. Договор Microsoft Office (версия 2007) №0340100010913000043\_45106 от 02.09.2013г. (срок действия договора - бессрочный),
3. Договор Microsoft Office (версия 2010) № 340100010914000246\_45106 от 23.12.2014г. (срок действия договора - бессрочный).
4. Договор Windows (версия 2003) №0340100010912000035\_45106 от 12.09.2012г. (срок действия договора - бессрочный)
5. Договор Windows (версия 2007) №0340100010913000043\_45106 от 02.09.2013г. (срок действия договора - бессрочный),
6. Договор Windows (версия 2010) № 340100010914000246\_45106 от 23.12.2014г. (срок действия договора - бессрочный),
7. Договор Антивирус Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 100-149 Node 1 year Educational Renewal License от 03.07.17 г., лицензии 273\620В-МУ\05\2017 (срок действия – 1 год),
8. Автоматизированная система тестирования Indigo Договор № Д53783/2 от 02.11.2015 (срок действия бессрочный, 1 год технической поддержки),

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к современным профессиональным базам данных и информационно-справочным системам:

- 1) Научная электронная библиотека e-LIBRARY. Режим доступа: <http://www.e-library.ru/>.
- 2) ЭБС «Консультант студента» - ООО «ИПУЗ». Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru>.
- 3) ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - ООО «НексМедиа». Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>.

#### **4.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

В процессе преподавания дисциплины (модуля) используются следующие специальные помещения:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа – корпус 1, каб. № 216, 313, 315;
- учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа – корпус 1, каб. № 216, 313, 315;
- учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций – корпус 1, каб. № 216, 313, 315;
- учебные аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации – корпус 1, каб. №216, 313, 315;
- помещения для самостоятельной работы – корпус 1, каб. № 216, 313, 315;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования – корпус 1, каб. № 216, 313, 315.

Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответ-



ствующие рабочей программе дисциплины (модуля).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду организации.

## **Раздел 5. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины (модуля)**

Процесс изучения дисциплины предусматривает: контактную (работа на лекциях и практических занятиях) и самостоятельную работу (подготовка к занятиям, подготовка к текущему и промежуточному контролю).

Основное учебное время выделяется на практическую работу.

В качестве основных форм организации учебного процесса по дисциплине выступают классические лекционные и практические занятия (с использованием интерактивных технологий обучения), а также самостоятельная работа обучающихся.

При изучении учебной дисциплины (модуля) обучающимся необходимо освоить практические умения по психологии отклоняющегося поведения.

### **Лекции:**

Классическая лекция. Рекомендуется при изучении всех тем дисциплины. На лекциях излагаются темы дисциплины, предусмотренные рабочей программой, акцентируется внимание на наиболее принципиальных и сложных вопросах дисциплины, устанавливаются вопросы для самостоятельной проработки. Конспект лекций является базой при подготовке к практическим занятиям, к зачету, а также для самостоятельной работы.

Изложение лекционного материала рекомендуется проводить в мультимедийной форме. Смысловая нагрузка лекции смещается в сторону от изложения теоретического материала к формированию мотивации самостоятельного обучения через постановку проблем обучения и показ путей решения профессиональных проблем в рамках той или иной темы. При этом основным методом ведения лекции является метод проблемного изложения материала.

### **Практические занятия:**

Практические занятия по дисциплине проводятся с целью приобретения практических навыков в области психологии отклоняющегося поведения.

Практические занятия проводятся в виде собеседований, обсуждений, решения ситуационных задач, тестовых заданий.

Выполнение практической работы обучающиеся производят как в устном, так и в письменном виде, в виде презентаций и докладов.

Практическое занятие способствует более глубокому пониманию теоретического материала учебной дисциплины, а также развитию, формированию и становлению различных уровней составляющих профессиональной компетентности обучающихся.

При изучении дисциплины используются следующие формы практических занятий:

- семинар традиционный по всем темам дисциплины.

### **Самостоятельная работа:**

Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку по всем разделам дисциплины «Психология отклоняющегося поведения» и включает подготовку к занятиям, подготовку к текущему и промежуточному контролю.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине «Психология отклоняющегося поведения» и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СРС). Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам университета и кафедры.

Исходный уровень знаний обучающихся определяется тестированием, собеседованием.

Текущий контроль освоения дисциплины проводится в форме устного опроса в ходе занятий, решения типовых ситуационных задач, тестового контроля.

В конце изучения дисциплины (модуля) проводится промежуточная аттестация с использованием тестового контроля, решения ситуационных задач.



## **Раздел 6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) (приложение А)**

Изучение дисциплины следует начинать с проработки данной рабочей программы, методических указаний, прописанных в программе, особое внимание уделяется целям, задачам, структуре и содержанию дисциплины.

Успешное изучение дисциплины требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с базовыми учебниками, основной и дополнительной литературой. Лекции имеют в основном обзорный характер и нацелены на освещение наиболее трудных вопросов, а также призваны способствовать формированию навыков работы с научной литературой. Предполагается, что обучающиеся приходят на лекции, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендуемым программой.

Основным методом обучения является самостоятельная работа студентов с учебно-методическими материалами, научной литературой, Интернет-ресурсами.

Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесобразное планирование рабочего времени позволяют обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий уровень успеваемости в период обучения, получить навыки повышения профессионального уровня.

Основной формой промежуточного контроля и оценки результатов обучения по дисциплине является зачет. На зачете обучающиеся должны продемонстрировать не только теоретические знания, но и практические навыки, полученные на практических занятиях.

Постоянная активность на занятиях, готовность ставить и обсуждать актуальные проблемы дисциплины - залог успешной работы и положительной оценки.

Подробные методические указания к практическим занятиям и внеаудиторной самостоятельной работе по каждой теме дисциплины представлены в приложении А.

## **Раздел 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) (приложение Б)**

Фонд оценочных средств – комплект методических материалов, нормирующих процедуры оценивания результатов обучения, т.е. установления соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

ФОС как система оценивания состоит из трех частей:

1. Структурированного перечня объектов оценивания.
2. Базы учебных заданий.
3. Методического оснащения оценочных процедур.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине представлен в приложении Б.



**Приложение А к рабочей программе дисциплины (модуля)**

**Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)  
«Психология отклоняющегося поведения»**

Специальность 37.05.01 Клиническая психология  
(очная форма обучения)

**Раздел 1. Общие вопросы девиантного, аддиктивного, делинквентного поведения и положение психологии отклоняющегося поведения в системе других дисциплин.**

**Тема 1.1: Общие вопросы девиантного, аддиктивного, делинквентного поведения и положение психологии отклоняющегося поведения в системе других дисциплин.**

**Цель:** способствовать формированию системы теоретических знаний по методологическим основам психологии отклоняющегося поведения.

**Задачи:**

1. Рассмотреть формы отклоняющегося поведения.
2. Сформировать представление о поведенческой норме, патологии и девиации.

**Обучающийся должен знать:** понятия девиантное поведение, делинквентное поведение, аддиктивный тип, патохарактерологический тип, психопатологический тип, девиантное поведение.

**Обучающийся должен уметь:** дифференцировать формы отклоняющегося поведения.

**Обучающийся должен владеть:** навыками применения категорий и методов решения профессиональных психологических задач.

**Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:**

*Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:*

1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.*

2) *Ответить на вопросы для самоконтроля.*

1. Краткий анализ разных форм отклоняющегося поведения.

2. Стандарты поведения в обществе, психологии, психиатрии, возрастной, гендерный, этнокультуральный, профессиональный подходы.

3) *Проверить свои знания с использованием тестового контроля.*

1. Психология девиантного поведения относится к одной из следующих наук:

- а) общей психологии
- б) психиатрии
- в) патопсихологии
- г) междисциплинарной науке
- д) психопатологии.

2. Признаки поведенческой патологии в виде склонности к дезадаптации, тотальности и стабильности описал:

- а) П. Б. Ганнушкин
- б) К. Ясперс
- в) З. Фрейд
- г) И. П. Павлов
- д) В. А. Петровский.

3. Выделяются все нижеперечисленные подходы к оценке поведенческой нормы, патологии и девиаций, за исключением:

- а) социального
- б) психиатрического
- в) психологического
- г) конфессионального
- д) профессионального.

4. Понятие «саморазрушающего поведения» является основополагающим в одном из следующих подходов к оценке поведенческой нормы, патологии и девиаций:

- а) социальном
- б) психиатрическом
- в) психологическом
- г) конфессиональном
- д) профессиональном.

5. В понятие идеальной нормы помимо параметров, входящих в гармоничное поведение, включается:

- а) адаптивность
- б) самоактуализация
- в) нравственность
- г) креативность
- д) коммуникабельность.

6. Индивидуальное целостное психическое переживание испытуемого, диагностируемое в плане оценки психических и поведенческих расстройств, называется:

- а) симптомом
- б) синдромом
- в) феноменом;
- г) симптомокомплексом
- д) казусом.

7. «В связи с возможностью полного феноменологического сходства психической болезнью (психопатологическим симптомом) признается лишь то, что может быть таковой доказано», - гласит принцип:

- а) Шнайдера
- б) презумпции психической нормальности
- в) эпохе
- г) Кандинского – Клерамбо
- д) Гуссерля.

8. Наряду с критерием доказанности, в принцип Курта Шнайдера включается и критерий:

- а) обоснованности
- б) убедительности
- в) реальности
- г) предположительности
- д) вероятностного распределения (вероятности).

9. Диагностический принцип, при котором следует «воздерживаться от преждевременных суждений», называется принципом:

- а) контекстуальности
- б) эпохе
- в) точности
- г) убедительности
- д) осторожности.

10. Оценка состояния индивида типа «У больного скорбное выражение лица» не учитывает один из нижеследующих диагностических принципов:

- а) контекстуальности
- б) эпохе
- в) точности



- г) убедительности
- д) осторожности.

11. Феноменологический подход к диагностическому процессу использует принципы:

- а) объясняющей психологии
- б) понимающей психологии
- в) психиатрии
- г) патопсихологии
- д) психопатологии.

12. Девиантное поведение встречается:

- а) только у психически здоровых
- б) только у психически больных
- в) только у лиц, находящихся в пограничном психическом состоянии
- г) и у психически здоровых, и у психически больных
- д) только у творческих личностей.

13. Гипердиагностическая парадигма с использованием выделения т. н. донозологических расстройств характерна для одного из следующих подходов к оценке девиантного поведения:

- а) социального
- б) психологического
- в) психиатрического
- г) феноменологического
- д) профессионального.

14. Девиантные формы поведения являются исключительно:

- а) детским феноменом
- б) подростковым феноменом
- в) феноменом зрелого человека
- г) феноменом пожилого человека
- д) ни один из ответов не верен.

15. Постулат о том, что «взрослый индивид изначально обладает стремлением к «внутренней цели», в соответствии с которой осуществляются все без исключения формы его активности», называется постулатом:

- а) соответствия
- б) адаптивности
- в) гармоничности
- г) сообразности
- д) целесообразности.

4) *Выполнить другие задания, предусмотренные рабочей программой по дисциплине.*

1. Дайте определение понятиям: гиперадаптация, гармоничная адаптация, конформистская адаптация, девиантная адаптация, социально-психологическая дезадаптация, мотивированность, адаптивность, аутентичность, продуктивность, адекватность.

2. Что такое социальная норма? Каковы ее свойства и способы образования?

3. Каковы механизмы воздействия социальных норм на поведение конкретного человека?

4. Что относится к социальным проявлениям дезадаптации.

5. Перечислите критерии определения понятия «отклоняющееся поведение».

6. Охарактеризуйте формы перехода от нормального поведения к патологическому.

7. Перечислите специфические особенности отклоняющегося поведения личности.

8. Что, по-вашему мнению, изучает предмет «Психология отклоняющегося поведения».

Сформулируйте задачи и методы.

9. Какие учёные внесли свой вклад в изучение данного предмета?

10. Назовите синоним отклоняющегося поведения.

11. Составить опорную схему темы.

### **Рекомендуемая литература:**

Основная:

1. Змановская Е.В. Девиантное поведение личности и группы [Электронный ресурс]: учебное

пособие. – СПб.: Питер, 2016 (ЭБС «Айбукс»).

Дополнительная:

2.Бейзеров В.А. Практикум по девиантологии [Электронный ресурс]. – М.: Флинта, 2014 (ЭБС «Айбукс»).

3. Сборник трудов по патопсихологии детского возраста [Электронный ресурс] / Иванова А.Я., под ред. Э.С. Мандрусова. – М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015 (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).

## **Раздел 2: Учение о диагностике поведенческих стереотипов. Ортодоксальный и феноменологический подходы.**

### **Тема 2.1. Учение о диагностике поведенческих стереотипов. Ортодоксальный и феноменологический подходы.**

**Цель:** способствовать формированию системы теоретических знаний по диагностике поведенческих стереотипов.

**Задачи:** сформировать представления о диагностике поведенческих стереотипов.

**Обучающийся должен знать:** понятие, содержание ортодоксального и феноменологического подходов.

**Обучающийся должен уметь:** дифференцировать ортодоксальный и феноменологический подходы.

**Обучающийся должен владеть:** навыками практического применения методов психологической диагностики.

#### **Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:**

##### **1. Ответить на вопросы по теме занятия.**

1.Различные формы отклоняющегося поведения в зависимости от представлений о поведенческой норме в обществе, психологии, психиатрии; возрастной, гендерный, этнокультуральный, профессиональный подходы.

2.Патология поведения по П.Б. Ганнушкину.

3.Характерологические, патохарактерологические реакции и психопатологические проявления.

4.Развитие учения о диагностике в психиатрии.

5.Принцип Курта Шнайдера.

6.Принципы понимания, «эпохе», беспристрастности, контекстуальности. Их значение в исследовании лиц с девиантным поведением.

##### **2. Практическая работа.**

1) Доклады, презентации.

Темы:

1.Патология поведения по П.Б. Ганнушкину.

2.Принцип Курта Шнайдера.

2) Проанализируйте поведение и поступки больного.

«Больной пытается изолировать себя от того, что ему причиняет неудобства, может затыкать уши или нос при слуховых или обонятельных галлюцинациях. При наличии обонятельных галлюцинаций больные стараются себя изолировать якобы от их источника, заклеивать окна, вентиляционные отверстия, чтобы газ, который, как им кажется, пускают соседи, не проникал в квартиру. Также больные совершают непонятные окружающим движения (ритуалы), по их мнению, освобождающие от навязчивых страхов: идя по улице, они стремятся перешагивать через трещины на асфальте, «чтобы не случилось беды», либо бесконечно моют руки при страхе загрязнения, ездят определенным маршрутом, пересаживаются из одного вида транспорта в другой, спасаясь от «погоны».

#### **Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:**

*Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:*

1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.*



2) Ответить на вопросы для самоконтроля.

1. Различные формы отклоняющегося поведения в зависимости от представлений о поведенческой норме в обществе, психологии, психиатрии; возрастной, гендерный, этнокультуральный, профессиональный подходы.

2. Патология поведения по П.Б. Ганнушкину.

3. Характерологические, патохарактерологические реакции и психопатологические проявления.

4. Развитие учения о диагностике в психиатрии.

5. Принцип Курта Шнайдера.

6. Принципы понимания, «эпохе», беспристрастности, контекстуальности. Их значение в исследовании лиц с девиантным поведением.

3) Проверить свои знания с использованием тестового контроля.

1. Индивидуальное целостное психическое переживание испытуемого, диагностируемое в плане оценки психических и поведенческих расстройств, называется:

- а) симптомом;
- б) синдромом;
- в) феноменом;
- г) симптомокомплексом;
- д) казусом.

2. «В связи с возможностью полного феноменологического сходства психической болезнью (психопатологическим симптомом) признается лишь то, что может быть таковой доказано», — гласит принцип:

- а) Шнайдера;
- б) презумпции психической нормальности;
- в) эпохе;
- г) Кандинского - Клерамбо;
- д) Гуссерля.

3. Наряду с критерием доказанности, в принцип Курта Шнайдера включается и критерий:

- а) обоснованности;
- б) убедительности;
- в) реальности;
- г) предположительности;
- д) вероятностного распределения (вероятности).

4. Диагностический принцип, при котором следует «воздерживаться от преждевременных суждений», называется принципом:

- а) контекстуальности;
- б) эпохе;
- в) точности;
- г) убедительности;
- д) осторожности.

5. Оценка состояния индивида типа «У больного скорбное выражение лица» не учитывает один из нижеследующих диагностических принципов:

- а) контекстуальности;
- б) эпохе;
- в) точности;
- г) убедительности;
- д) осторожности.

6. Феноменологический подход к диагностическому процессу использует принципы:

- а) объясняющей психологии;
- б) понимающей психологии;
- в) психиатрии;
- г) патопсихологии;
- д) психопатологии.

7. Девиантное поведение встречается:

- а) только у психически здоровых;
- б) только у психически больных;
- в) только у лиц, находящихся в пограничном психическом состоянии;
- г) и у психически здоровых, и у психически больных;
- д) только у творческих личностей.

8. Гипердиагностическая парадигма с использованием выделения т. н.

донозологических расстройств характерна для одного из следующих подходов к оценке девиантного поведения:

- а) социального;
- б) психологического;
- в) психиатрического;
- г) феноменологического;
- д) профессионального.

9. Девиантные формы поведения являются исключительно:

- а) детским феноменом;
- б) подростковым феноменом;
- в) феноменом зрелого человека;
- г) феноменом пожилого человека;
- д) ни один из ответов не верен.

10. Постулат о том, что «взрослый индивид изначально обладает стремлением к «внутренней цели», в соответствии с которой осуществляются все без исключения формы его активности», называется постулатом:

- а) соответствия;
- б) адаптивности;
- в) гармоничности;
- г) сообразности;
- д) целесообразности.

4) *Подготовить доклады, презентации.*

Темы:

1. Патология поведения по П.Б. Ганнушкину.

2. Принцип Курта Шнайдера.

5) *Выполнить другие задания, предусмотренные рабочей программой по дисциплине.*

Составить опорную схему темы.

#### **Рекомендуемая литература:**

Основная:

1. Змановская Е.В. Девиантное поведение личности и группы [Электронный ресурс]: учебное пособие. – СПб.: Питер, 2016 (ЭБС «Айбукс»).

Дополнительная:

2. Бейзеров В.А. Практикум по девиантологии [Электронный ресурс]. – М.: Флинта, 2014 (ЭБС «Айбукс»).

3. Сборник трудов по патопсихологии детского возраста [Электронный ресурс] / Иванова А.Я., под ред. Э.С. Мандрусова. – М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015 (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).

### **Раздел 3. Индивидуальные свойства, лежащие в основе отклоняющегося поведения.**

#### **Тема 3.1: Индивидуальные свойства, лежащие в основе отклоняющегося поведения.**

**Цель:** способствовать формированию системы теоретических знаний по индивидуальным свойствам, лежащим в основе отклоняющегося поведения.

**Задачи:** сформировать представления об индивидуальных свойствах, лежащих в основе отклоняющегося поведения.

**Обучающийся должен знать:** индивидуальные свойства, лежащие в основе отклоняющегося поведения.



**Обучающийся должен уметь:** определять психологические механизмы отклоняющегося поведения.

**Обучающийся должен владеть:** навыками распознавания индивидуальных свойств, лежащих в основе отклоняющегося поведения.

### **Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:**

#### **1. Ответить на вопросы по теме занятия.**

1. Факторы, вызывающие, провоцирующие или поддерживающие девиантное поведение (внешние условия, социальные влияния, биологические предпосылки, патологические и внутриличностные механизмы).

2. Шелдон, Ламброзо, Морель и современные исследования о биологических признаках, связанных с девиантным поведением.

3. Лемерт, Д. Мид, М. Дойч, Г. Сайк, Ю. А. Клейберг. и др. – социально-психологические факторы и девиантное поведение.

4. Психологические механизмы отклоняющегося поведения в экзистенциально-гуманистическом подходе, психодинамическом направлении, и теориях социального научения.

5. Ядерные и краевые психопатии как расстройства личности

#### **2. Практическая работа.**

Доклады, презентации.

Темы:

1. Биологический подход в определении девиантного поведения личности.

2. Психологический подход в определении девиантного поведения личности.

3. Социологический подход в определении девиантного поведения личности.

4. Аддиктивное поведение личности: сущность и характеристика.

5. Виды зависимости: психическая, физическая, созависимость.

#### **3. Решить ситуационную задачу.**

Смотри задачу по ссылке: <https://studfiles.net/preview/2767915/page:61/>

### **Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:**

*Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:*

1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.*

2) *Ответить на вопросы для самоконтроля.*

1. Факторы, вызывающие, провоцирующие или поддерживающие девиантное поведение (внешние условия, социальные влияния, биологические предпосылки, патологические и внутриличностные механизмы).

2. Шелдон, Ламброзо, Морель и современные исследования о биологических признаках, связанных с девиантным поведением.

3. Лемерт, Д. Мид, М. Дойч, Г. Сайк, Ю. А. Клейберг. и др. – социально-психологические факторы и девиантное поведение.

4. Психологические механизмы отклоняющегося поведения в экзистенциально-гуманистическом подходе, психодинамическом направлении, и теориях социального научения.

5. Ядерные и краевые психопатии как расстройства личности

3) *Подготовить доклады, презентации.*

Темы:

1. Биологический подход в определении девиантного поведения личности.

2. Психологический подход в определении девиантного поведения личности.

3. Социологический подход в определении девиантного поведения личности.

4. Аддиктивное поведение личности: сущность и характеристика.

5. Виды зависимости: психическая, физическая, созависимость.

3) *Проверить свои знания с использованием тестового контроля.*

1. Неповторимость, уникальность сочетания различных свойств и качеств человека обозначается терминами:

а) темперамент;

б) характер;

в) личность;

- г) индивид;
- д) индивидуальность.

2. В структуру индивидуальности входят все нижеперечисленные составляющие, за исключением:

- а) индивидуальных свойств организма;
- б) индивидуальных психофизиологических свойств;
- в) индивидуальных генетических качеств;
- г) индивидуальных психических свойств;
- д) индивидуальных социально-психологических свойств.

3. Макроморфологическая подсистема общей конституции, отражающая основные особенности динамики онтогенеза, метаболизма, общую реактивность организма и энергодинамические свойства, называется:

- а) морфофенотипом;
- б) темпераментом;
- в) характером;
- г) личностью;
- д) психотипом.

4. Психологической составляющей индивидуальности считается:

- а) темперамент;
- б) характер;
- в) личность;
- г) морфофенотип;
- д) архетип.

5. К клиническим параметрам темперамента относятся все нижеперечисленные, за исключением:

- а) эстетичности;
- б) эмоциональности;
- в) скорости мышления;
- г) скорости двигательных актов;
- д) коммуникабельности.

6. Сходными по параметру эмоциональности (впечатлительности) являются:

- а) холерик и меланхолик;
- б) холерик и сангвиник;
- в) меланхолик и сангвиник;
- г) холерик и флегматик;
- д) сангвиник и флегматик.

7. Сходными по параметру импульсивности являются:

- а) холерик и меланхолик;
- б) холерик и сангвиник;
- в) меланхолик и сангвиник;
- г) холерик и флегматик;
- д) сангвиник и флегматик.

8. Совокупность индивидуальных, сложившихся в процессе социализации и ставших устойчивыми, стереотипов поведения, штампов эмоциональных реакций, стиля мышления, зафиксированная в привычках и манерах система

взаимоотношений с окружающими обозначается термином:

- а) темперамент;
- б) характер;
- в) личность;
- г) индивидуальность;
- д) индивид.

9. К параметрам гармоничного характера относятся все нижеперечисленные, за исключением:

- а) зрелости;



- б) здравомыслия;
- в) автономности;
- г) гибкости самооценки;
- д) нравственности.

10. Перфекционизм входит в структуру:

- а) истерического типа характера;
- б) шизоидного типа характера;
- в) психастенического типа характера;
- г) паранойяльного типа характера;
- д) эпилептоидного типа характера.

11. Склонность к повышенной аккуратности входит в структуру:

- а) истерического типа характера;
- б) шизоидного типа характера;
- в) психастенического типа характера;
- г) паранойяльного типа характера;
- д) эпилептоидного типа характера.

12. Шизоидный тип характера включает все нижеперечисленные черты, за исключением:

- а) алекситимии;
- б) замкнутости;
- в) ангедонии;
- г) паратимии;
- д) эксцентричности поведения.

13. Повышенная подозрительность в сочетании со склонностью к образованию сверхценных идей входит в структуру:

- а) истерического типа характера;
- б) шизоидного типа характера;
- в) психастенического типа характера;
- г) паранойяльного типа характера;
- д) эпилептоидного типа характера.

14. Тип воспитания, включающий чрезмерное внимание и контроль со стороны взрослых, навязывание своего мнения по любому вопросу, диктование каждого шага, ограждение от опасностей, культивирование осторожности, называется:

- а) «кумир семьи»;
- б) гиперопека;
- в) гипоопека;
- г) «ежовые рукавицы»;
- д) парадоксальная коммуникация.

15. Формированию истерических черт характера в большей степени способствует воспитание по типу:

- а) «кумир семьи»;
- б) гиперопека;
- в) гипоопека;
- г) «ежовые рукавицы»;
- д) парадоксальная коммуникация.

16. Ценностные ориентации (в частности, в отношении смысла жизни) являются характеристикой:

- а) темперамента;
- б) характера;
- в) личности;
- г) морфофенотипа;
- д) все ответы правильны.

17. В понятие гармоничной личности входит все нижеперечисленное, за исключением:

- а) пунктуальности;
- б) ответственности;
- в) самостоятельности;
- г) нравственности;
- д) автономности.

18. В соответствии с дифференциально-аналитической теорией Н. Пезешкиана, в западную систему ценностей включается все нижеперечисленное, за исключением:

- а) широкого круга друзей;
- б) привлекательной внешности;
- в) престижной работы;
- г) хорошего заработка;
- д) активной сексуальной жизни.

19. Принципы удовольствия, реальности и постоянства являются важными для формирования личностных качеств в соответствии с воззрениями:

- а) З. Фрейда;
- б) К. Юнга;
- в) А. Адлера;
- г) В. Франкла;
- д) Э. Фромма.

20. Принципы «обладания» и «бытия» являются важными для формирования личностных качеств в соответствии с воззрениями:

- а) З. Фрейда;
- б) К. Юнга;
- в) А. Адлера;
- г) В. Франкла;
- д) Э. Фромма.

*4) Выполнить другие задания, предусмотренные рабочей программой по дисциплине.*

Составить опорную схему темы.

#### **Рекомендуемая литература:**

Основная:

1. Змановская Е.В. Девиантное поведение личности и группы [Электронный ресурс]: учебное пособие. – СПб.: Питер, 2016 (ЭБС «Айбукс»).

Дополнительная:

2. Бейзеров В.А. Практикум по девиантологии [Электронный ресурс]. – М.: Флинта, 2014 (ЭБС «Айбукс»).

3. Сборник трудов по патопсихологии детского возраста [Электронный ресурс] / Иванова А.Я., под ред. Э.С. Мандрусова. – М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015 (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).

**Раздел 4. Проблема классификации девиантного поведения. Систематизация в рамках отдельных дисциплин.**

**Тема 4.1: Проблема классификации девиантного поведения. Систематизация в рамках отдельных дисциплин.**

**Цель:** способствовать формированию системы теоретических знаний по проблеме классификации девиантного поведения.

**Задачи:** сформировать представления о систематизации девиантного поведения в рамках отдельных дисциплин.

**Обучающийся должен знать:** психологическую диагностику нарушений поведения при различных видах - расстройств или нарушений развития личности.

**Обучающийся должен уметь:** практически применять методы психологической диагностики.

**Обучающийся должен владеть:** навыками использования интерпретации психологических методик.



## **Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:**

### **1. Ответить на вопросы по теме занятия.**

1. Подходы к классификации отклоняющегося поведения
2. Учет профессиональных, гендерных, образовательных и этнокультуральных особенностей.
3. Определение темперамента, характера и личностных особенностей.
4. Оценка социально-психологической адаптированности

### **2. Практическая работа.**

Доклады, презентации.

Темы:

1. Подходы к классификации отклоняющегося поведения.
2. Виды отклоняющегося поведения.
3. Формы отклоняющегося поведения.

### **3. Задания для групповой работы**

Представить социальную рекламу по теме.

## **Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:**

*Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:*

*1) Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.*

*2) Ответить на вопросы для самоконтроля.*

1. Подходы к классификации отклоняющегося поведения
2. Учет профессиональных, гендерных, образовательных и этнокультуральных особенностей.
3. Определение темперамента, характера и личностных особенностей.
4. Оценка социально-психологической адаптированности

*3) Подготовить доклады, презентации.*

Темы:

1. Подходы к классификации отклоняющегося поведения.
2. Виды отклоняющегося поведения.
3. Формы отклоняющегося поведения.
- 4) Проверить свои знания с использованием тестового контроля.

1. Автор биосоциологической теории:

- а) Уильям Шелдон;
- б) Конрад Лоренц;
- в) Чезаре Ломброзо;
- г) Чарльз Дарвин.

2. К Биологическим предпосылкам поведенческих девиаций НЕ относят:

- а) наследственно-генетические особенности;
- б) врожденные свойства индивида;
- в) импринтинг
- г) гендерные различия.

3. По мнению какого исследователя отклоняющееся

поведение возникает потому, что люди подавляют свою духовность, уходят от ответственности за поиск смысла:

- а) К. Роджерс;
- б) А. Маслоу;
- в) Э. Фромм;
- г) В. Франкл.

*5) Выполнить другие задания, предусмотренные рабочей программой по дисциплине.*

1. Подготовить в группах тематическую социальную рекламу.
2. Составить опорную схему темы.

### **Рекомендуемая литература:**

Основная:

1. Змановская Е.В. Девиантное поведение личности и группы [Электронный ресурс]: учебное пособие. – СПб.: Питер, 2016 (ЭБС «Айбукс»).

Дополнительная:

2.Бейзеров В.А. Практикум по девиантологии [Электронный ресурс]. – М.: Флинта, 2014 (ЭБС «Айбукс»).

3. Сборник трудов по патопсихологии детского возраста [Электронный ресурс] / Иванова А.Я., под ред. Э.С. Мандрусова. – М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015 (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).

**Раздел 5. Детерминация девиантного поведения. Личностные расстройства (психопатии). Психологические и клинические предпосылки.**

**Тема 5.1: Детерминация девиантного поведения. Личностные расстройства (психопатии). Психологические и клинические предпосылки.**

**Цель:** способствовать формированию системы теоретических знаний по проблеме детерминации девиантного поведения.

**Задачи:** сформировать представления о детерминации девиантного поведения, личностных расстройствах.

**Обучающийся должен знать:** вариабельность возможных подходов к пониманию психической нормы и патологии; понятия норма, патология, психопатии.

**Обучающийся должен уметь:** определять виды личностных расстройств.

**Обучающийся должен владеть:** навыками применения категорий и методов решения профессиональных психологических задач.

**Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:**

*Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:*

1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.*

2) *Ответить на вопросы для самоконтроля.*

Факторы, вызывающие, провоцирующие или поддерживающие девиантное поведение:

- внешние условия
- социальные влияния
- биологические предпосылки
- патологические и внутриличностные механизмы.

3) *Проверить свои знания с использованием тестового контроля.*

1. Система поступков, противоречащих принятым в обществе нормам и проявляющихся в виде несбалансированности психических процессов, неадаптивности, нарушения процесса самоактуализации или уклонения от нравственного и эстетического контроля за собственным поведением, называется:

- а) криминальным поведением;
- б) аддиктивным поведением;
- в) делинквентным поведением;
- г) патохарактерологическим поведением;
- д) девиантным поведением.

2. Выделяют все нижеследующие виды нарушения взаимодействия индивида с реальностью, за исключением:

- а) приспособления;
- б) противостояния;
- в) болезненного противостояния;
- г) ухода;
- д) игнорирования.

3. Признаками психической патологии и психопатологическими расстройствами обусловлен следующий вид нарушения взаимодействия с реальностью:

- а) приспособление;
- б) противостояние;
- в) болезненное противостояние;
- г) уход;
- д) игнорирование.

4. У людей с гиперспособностями, как правило, встречается следующий тип нарушения взаимодействия с реальностью:

- а) приспособление;
- б) противостояние;
- в) болезненное противостояние;
- г) уход;
- д) игнорирование.

5. Выделяются все нижеследующие типы девиантного поведения, за исключением:

- а) патопсихологического;
- б) делинквентного;
- в) аддиктивного;
- г) на базе гиперспособностей;
- д) психопатологического.

6. Основой для диагностики делинквентного поведения являются:

- а) аггравация;
- б) перверсии;
- в) девиации;
- г) проступки;
- д) преступления.

7. Одна из форм девиантного (отклоняющегося) поведения с формированием стремления к уходу от реальности путем искусственного изменения своего психического состояния называется:

- а) криминальной;
- б) делинквентной;
- в) аддиктивной;
- г) патохарактерологической;
- д) психопатологической.

8. Сниженная переносимость трудностей повседневной жизни, наряду с хорошей переносимостью кризисных ситуаций, является признаком:

- а) криминального поведения;
- б) делинквентного поведения;
- в) аддиктивного поведения;
- г) патохарактерологического поведения;
- д) психопатологического поведения.

9. Психологическим антиподом аддиктивной личности выступает:

- а) гармоничный человек;
- б) обыватель;
- в) человек с гиперспособностями;
- г) преступник;
- д) психически больной человек.

10. Феномен «жажды острых ощущений» является типичным для:

- а) криминального поведения;
- б) аддиктивного поведения;
- в) делинквентного поведения;
- б) г) патохарактерологического поведения;
- д) психопатологического поведения.

11. По мнению Э. Берна, у человека присутствуют все нижеприведенные виды «голода», за исключением:

- а) голода по сенсорной стимуляции;
- б) голода по признанию;
- в) сексуального голода;
- г) структурного голода;
- д) нравственного голода.

12. По мнению Н. Пезешкиана, существуют все нижеследующие типы «бегства от реальности», за исключением:



- а) бегства в тело;
- б) бегства в фантазии;
- в) бегства в контакты или одиночества;
- г) бегства в сексуальность;
- д) бегства в работу.

13. Основой девиантного поведения при патохарактерологическом типе являются:

- а) психопатологические симптомы;
- б) психопатологические синдромы;
- в) девиации характера (акцентуации и психопатии);
- г) патология характера, связанная с психическим заболеванием;
- д) патология личности, связанная с психическим заболеванием.

14. Наиболее часто аффективность значительной степени выраженности, не поддающаяся волевой коррекции, входит в структуру:

- а) астенического синдрома;
- б) эксплозивного синдрома;
- в) психастенического синдрома;
- г) депрессивного синдрома;
- д) синдрома Жиля де ля Туретта.

15. Суицидальное поведение, связанное с кризисными ситуациями в жизни и личными трагедиями, называется:

- а) психогенным;
- б) эгоистическим;
- в) альтруистическим;
- г) дистимическим;
- д) аномическим.

16. К эстетической категории суицидального поведения относится:

- а) место суицида;
- б) время суицида;
- в) способ суицида;
- г) длительность суицида;
- д) значимость суицида.

17. Аддиктивные парасуицидальные попытки совершаются с целью:

- а) привлечения внимания к собственной персоне;
- б) вывести себя из состояния безэмоциональности и скуки;
- в) безболезненно уйти из жизни;
- г) уйти из жизни при тайных обстоятельствах;
- д) уйти из жизни ради блага человечества.

18. Лица с истерическими расстройствами личности чаще выбирают:

- а) групповые способы суицидального поведения;
- б) недемонстративные способы суицидального поведения;
- в) недемонстративные способы парасуицидального поведения;
- г) демонстративные способы суицидального поведения;
- д) демонстративные способы парасуицидального поведения.

19. Стремление к применению опьяняющих веществ с целью смягчения или устранения явлений эмоционального дискомфорта называется:

- а) гедонистической мотивацией;
- б) атактической мотивацией;
- в) псевдокультурной мотивацией;
- г) субмиссивной мотивацией;
- д) мотивацией с гиперактивацией поведения.

20. При атактической мотивации применения опьяняющих веществ происходит:

- а) выравнивание настроения;
- б) повышение настроения;
- в) понижение настроения;

- г) инверсия настроения;
- д) появление патологического аффекта.

21. К наркотическим веществам, обладающим эйфоризирующим эффектом и способствующим быстрому и резкому повышению настроения, появлению смешливости, благодушия, радости, относятся все нижеперечисленные, за исключением:

- а) ЛСД;
- б) опия;
- в) морфина;
- г) транквилизаторов;
- д) марихуаны.

22. Изменения психической деятельности, сопровождающиеся галлюциногенным эффектом и иными выраженными психопатологическими расстройствами, наблюдаются при использовании всех нижеперечисленных наркотических веществ, за исключением:

- а) ЛСД;
- б) кодеина;
- в) марихуаны;
- г) транквилизаторов;
- д) кокаина.

23. Неспособность человека отказаться от предлагаемого окружающими алкоголя или наркотических веществ отражает:

- а) гедонистическую мотивацию;
- б) атарактическую мотивацию;
- в) псевдокультурную мотивацию;
- г) субмиссивную мотивацию;
- д) мотивацию с гиперактивацией поведения.

24. Понятие партнерской сексуальной нормы включает все нижеследующие критерии, за исключением:

- а) количества одновременно взаимодействующих партнеров;
- б) зрелости партнеров;
- в) стремления к достижению обоюдного согласия;
- г) гетеросексуальной направленности влечения;
- д) отсутствия ущерба собственному здоровью.

25. Сексуальное влечение взрослого человека к подросткам называется:

- а) педофилией;
- б) эфебофилией;
- в) ювенилофилией;
- г) геронтофилией;
- д) промискуитетом.

26. Вуайеризм — это:

- а) сексуальное влечение к кровным родственникам;
- б) сексуальное влечение и удовлетворение от обнажения собственных половых органов в обществе;
- в) сексуальное влечение и удовлетворение от подглядывания за обнажением других;
- г) сексуальное влечение к животным;
- д) сексуальное влечение и удовлетворение от контакта с лицами иной расы.

27. Инверсия половой (сексуальной) идентификации происходит при:

- а) гомосексуализме;
- б) транссексуализме;
- в) фетишизме;
- г) эксгибиционизме;
- д) вуайеризме.

28. Увлеченность азартными играми называется:

- а) трудоголизмом;
- б) фетишизмом;

- в) картингом;
- г) серфингом;
- д) гемблингом.

29. «Паранойя здоровья» — это:

- а) сверхценное увлечение сыроедением;
- б) сверхценное увлечение голоданием;
- в) сверхценное увлечение оздоровительными процедурами;
- г) сверхценное увлечение спортом;
- д) все ответы верны.

30. Человек с повышенным чувством справедливости, желающий добиться правды даже в мелочах, однако реально не соизмеряющий негативные факты и способ борьбы с ними, называется:

- а) параноиком;
- б) кверулянтом;
- в) дипсоманом;
- г) ипохондриком;
- д) псевдологом.

4) *Выполнить другие задания, предусмотренные рабочей программой по дисциплине.*

Составить опорную схему темы.

#### **Рекомендуемая литература:**

Основная:

1. Змановская Е.В. Девиантное поведение личности и группы [Электронный ресурс]: учебное пособие. – СПб.: Питер, 2016 (ЭБС «Айбукс»).

Дополнительная:

2. Бейзеров В.А. Практикум по девиантологии [Электронный ресурс]. – М.: Флинта, 2014 (ЭБС «Айбукс»).

3. Сборник трудов по патопсихологии детского возраста [Электронный ресурс] / Иванова А.Я., под ред. Э.С. Мандрусова. – М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015 (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).

**Раздел 6. Агрессия как основа разрушительных видов поведения (делинквентности, зависимости, суицидальности).**

**Тема 6.1: Агрессия как основа разрушительных видов поведения (делинквентности, зависимости, суицидальности).**

**Цель:** способствовать формированию системы теоретических знаний по проблеме агрессии как основе девиантного поведения.

**Задачи:** сформировать представления об агрессии как основе девиантного поведения.

**Обучающийся должен знать:** понятия агрессия, агрессивность.

**Обучающийся должен уметь:** определять виды агрессивного поведения.

**Обучающийся должен владеть:** навыками применения категорий и методов решения профессиональных психологических задач.

**Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:**

**1. Ответить на вопросы по теме занятия.**

1. Агрессия – разрушительное поведение, связанное с делинквентностью, зависимостью и суицидальностью.

2. Характеристики агрессии – направленность, формы проявления, интенсивность.

3. Агрессивное поведение на различных возрастных этапах развития.

4. Источники формирования агрессивного поведения.

**2. Практическая работа.**

1) Доклады, презентации.

1. Агрессивное поведение как форма отклоняющегося поведения личности.

2. Агрессивное поведение на различных возрастных этапах развития.

3. Делинквентное поведение личности: правонарушение, преступление, проступки.



4. Возрастные особенности малолетних правонарушителей.

5. Вандализм/граффити как особый вид девиации.

2) Согласны ли вы со следующими выражениями? Почему?

1. Если говорить об агрессии, то это особенно опасно для девочек: у них нет социализации агрессии. Грубо говоря, их не учат драться. А ведь когда учишься драться, узнаешь ограничения, правила: до первой крови, лежачего не бить, двое в драку — третий отходит и так далее. Поэтому современные девочки часто оказываются агрессивнее мальчиков, они не понимают, что такое жестокость и насилие. Так что для них нужны специальные обучающие программы.

2. Самоирония и юмор очень важны для снятия агрессии. Человек, не обладающий чувством юмора, опасен для окружающих.

3. Без агрессии в тебе нет характера победителя, но агрессию можно воспитать.

4. Правильно подобранными словами иногда можно добиться гораздо большего, чем агрессией.

5. Если бы я не женился, я был бы другим человеком. Я бы остался тем же агрессивным негодяем, потому что я только это и умел – причинять боль другим людям. - Майк Тайсон.

6. Агрессию испытывают лишь трусливые люди, не уверенные в своих силах, пытающиеся доказать всем обратное: как мопс, лающий на волкодава. Обретая силу, пропадет боязнь показать свою слабость.

7. Агрессия не в крови человека... Она в его мыслях.

### **3.Решение ситуационных задач.**

1) Решите задачи. Разработайте рекомендации.

1. «Моему сыну 14 лет. Он стал агрессивен и не управляем. Что мне делать?».

2. «Почему моему ребенку так плохо, что ему хочется что-то швырнуть или разбить?».

3. «Работаю сиделкой. Мой пациент все время кричит на меня, кидается подушкой, фруктами и т.д. Хотя я делаю все правильно».

2) Дайте оценку поведению родителей в приведенных ситуациях.

1. Мама в песочнице радуется, что ее ребенок отобрал у другого малыша ведёрко.

- Молодец, умеет добиваться своих целей! Себя в обиду не даст...

2. Мама по дороге в детский сад поучает ребенка:

- Если тебя кто толкнёт, ты сдачу давай.

3. Папа записывает дочку (3 года) на занятия боевыми искусствами. Объясняет:

- Чтобы умела за себя постоять.

3) Проанализируйте поведение подростков.

1. «Я хочу порезать себе вены, но не хочу умереть... Я хочу лишь, чтобы все поняли, что со мной нельзя так поступать! Скажите, как порезать вены, чтобы все-таки остаться в живых?!».

2. «Это случилось, когда мне было 15 лет... Я порезал руки из-за несчастной любви. Сейчас все уже прошло, но немного жутко об этом вспоминать. Больше я такого не сделаю».

3. «Я один раз порезала вены из-за конфликта с родителями. Они так ругались, что у меня просто закончились силы их слушать! Теперь у меня на руках уродливые шрамы и даже летом мне приходится ходить с длинными рукавами. Но я не уверена, что не сделаю это снова...».

4. «В какой-то момент я испугалась – потому что поняла, что не могу остановиться. Как только у меня случалось плохое настроение (а оно у меня случалось часто), меня начинали преследовать неотступные мысли о том, что надо порезать вены или еще как-то причинить себе вред. От этих мыслей было очень трудно избавиться».

5. «Я резал руки много раз. Лезвием, ножами, даже бутылочным стеклом. Это случалось каждый раз, когда я всерьез выходил из себя. Я не знал, куда мне девать свой гнев. Я не мог причинить зло окружающим, поэтому причинял его себе. Наверное, со стороны это выглядело ужасно».

### **Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:**

*Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:*

1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.*

2) *Ответить на вопросы для самоконтроля.*

1. Агрессия – разрушительное поведение, связанное с делинквентностью, зависимостью и

суицидальностью.

2. Характеристики агрессии – направленность, формы проявления, интенсивность.

3. Агрессивное поведение на различных возрастных этапах развития.

4. Источники формирования агрессивного поведения.

3) *Подготовить доклады, рефераты.*

1. Агрессивное поведение как форма отклоняющегося поведения личности.

2. Агрессивное поведение на различных возрастных этапах развития.

3. Делинквентное поведение личности: правонарушение, преступление, проступки.

4. Возрастные особенности малолетних правонарушителей.

5. Вандализм/граффити как особый вид девиации.

4) *Проверить свои знания с использованием тестового контроля.*

1. Исключите вид агрессии, не входящий в классификацию А. Басс:

а) физическая - вербальная агрессия;

б) активная - пассивная агрессия;

в) прямая – кривая агрессия;

г) прямая - косвенная агрессия.

2. Выделите типы активной физической агрессии:

а) диагональная

б) прямая;

в) косвенная.

3. Выделите типы активной вербальной агрессии:

а) прямая;

б) круговая;

в) косвенная.

4. Выделите типы пассивной агрессии:

а) прямая;

б) косвенная;

в) круговая;

г) диагональная.

5. Выделите типы пассивной вербальной агрессии:

а) прямая;

б) круговая;

в) косвенная;

г) диагональная.

6. Классификация С. Фешбаха.

а) враждебная;

б) инструментальная;

в) экспрессивная;

г) импульсивная;

д) лабильная.

7. Классификация Д. Зиллмана:

а) наступательная агрессия;

б) защитная

в) ответная

г) спровоцированная

д) неспровоцированная

е) агрессия, вызванная раздражением;

ж) побудительная агрессия;

з) санкционированная агрессия.

8. Выделите виды агрессии, относящиеся к классификации С.Н. Ениколопова:

а) физическая;

б) вербальная;

г) прямая;

д) косвенная;

- е) аутоагрессия;
- ж) инструментальная;
- и) враждебная.

5) *Выполнить другие задания, предусмотренные рабочей программой по дисциплине.*

Составить опорную схему темы.

#### **Рекомендуемая литература:**

Основная:

1. Змановская Е.В. Девиантное поведение личности и группы [Электронный ресурс]: учебное пособие. – СПб.: Питер, 2016 (ЭБС «Айбукс»).

Дополнительная:

2. Бейзеров В.А. Практикум по девиантологии [Электронный ресурс]. – М.: Флинта, 2014 (ЭБС «Айбукс»).

3. Сборник трудов по патопсихологии детского возраста [Электронный ресурс] / Иванова А.Я., под ред. Э.С. Мандрусова. – М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015 (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).

## **Раздел 7. Методы диагностики, профилактики интервенции и коррекции отклоняющегося поведения.**

### **Тема 7.1: Методы диагностики, профилактики интервенции и коррекции отклоняющегося поведения.**

**Цель:** способствовать формированию системы теоретических и практических знаний по методам диагностики, профилактики интервенции и коррекции отклоняющегося поведения.

**Задачи:** сформировать представления об агрессии как основе девиантного поведения.

**Обучающийся должен знать:** понятия профилактика, интервенция, коррекция; виды профилактики, коррекции.

**Обучающийся должен уметь:** разрабатывать программы профилактики интервенции и коррекции отклоняющегося поведения, применять методы диагностики.

**Обучающийся должен владеть:** навыками применения категорий и методов решения профессиональных психологических задач.

#### **Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:**

##### **1. Ответить на вопросы по теме занятия.**

1. Проблема создания единой классификации отклоняющегося поведения.

2. Междисциплинарный характер психологии девиантного поведения, поливариантность понятия «нормы».

3. Основные подходы к классификации: социально-правовой (социологический), клинический и психологический, критерии, лежащие в их основе. Б.Д. Карвасарский, М.Д. Менделевич, И.Н. Пятницкая, Е.В. Змановская, Ц.П. Короленко,

##### **2. Практическая работа.**

1) Задачи экспериментально-психологического исследования лиц с девиантным поведением.

Разработать программы ЭПИ лиц с отклоняющимся поведением.

2) Представить и провести программы:

1. Профилактика отклонений в поведении личности.

2. Психологическая интервенция отклоняющегося поведения личности.

3. Поведенческая коррекция: сущность, цели, принципы.

4. Методы коррекции отклоняющегося поведения личности.

5. Использование фармакотерапии в коррекции девиантного поведения.

6. Цели и принципы поведенческой коррекции

7. Стратегии профилактики отклоняющегося поведения

7. Стратегии профилактики отклоняющегося поведения – социальная реклама, информирование, реализация профилактических программ, альтернативная деятельность,

8. Психологическая интервенция в зависимости от формы девиации.

9. Работа с подсистемами поведения (мотивацией, эмоциональными состояниями, саморегуляцией, когнитивное переконструирование, внешними действиями).



10. Использование фармакотерапии в коррекции девиантного поведения.

**Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:**

*Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:*

1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.*

2) *Ответить на вопросы для самоконтроля.*

1. Проблема создания единой классификации отклоняющегося поведения.

2. Междисциплинарный характер психологии девиантного поведения, поливариантность понятия «нормы».

3. Основные подходы к классификации: социально-правовой (социологический), клинический и психологический, критерии, лежащие в их основе. Б.Д.Карвасарский, М.Д.Менделевич, И.Н.Пятницкая, Е.В.Змановская, Ц.П.Короленко,

3) *Проверить свои знания с использованием тестового контроля.*

1. К способам психологического воздействия относятся все нижеперечисленные, за исключением:

а) психологического консультирования;

б) психологической коррекции;

в) психологической защиты;

г) психотерапии в узком смысле;

д) психотерапии в широком смысле.

2. Способ психологической помощи, при котором происходит формирование «личностной позиции», называется:

а) психологическим консультированием;

б) психологической коррекцией;

в) психологической защитой;

г) психотерапией в узком смысле;

д) психотерапией в широком смысле.

3. В рамках психологической коррекции происходит формирование:

а) личностной позиции;

б) навыков адаптивного поведения;

в) невротической устойчивости;

г) фрустрационной толерантности;

д) стрессоустойчивости.

4. Психотические психопатологические симптомы и синдромы требуют в первую очередь использования:

а) психологического консультирования;

б) психологической коррекции;

в) психотерапии в узком смысле;

г) психотерапии в широком смысле;

д) ни один из ответов не верен.

5. Изменение психической реальности человека в соответствии с целями и задачами кого-либо или чего-либо называется:

а) манипулированием;

б) управлением;

в) воздействием;

г) психокоррекцией;

д) формированием.

6. Информирование клиента является действенным методом психологической помощи при:

а) психологическом консультировании;

б) психологической коррекции;

в) психотерапии в узком смысле;

г) психотерапии в широком смысле;

д) ни один из ответов не верен.

7. При информировании возможны все нижеперечисленные методы фокусировки внимания

клиента, за исключением фокусировки на:

- а) явных отклонениях функционирования организма и психики;
- б) всех имеющихся отклонениях;
- в) отклонениях, которые индивид способен осмыслить и изменить;
- г) всем спектре проявлений – и нормальных, и аномальных;
- д) все ответы верны.

8. К вариантам психологической защиты относят все нижеследующие, за исключением:

- а) рационализации;
- б) идентификации;
- в) псевдофрустрации;
- г) проекции;
- д) вытеснения.

9. Терапевтической мишенью для использования психологического консультирования являются:

- а) экзистенциальные проблемы человека;
- б) психопатологические симптомы непсихотического регистра;
- в) психопатологические симптомы психотического регистра;
- г) психосоматические проблемы;
- д) все ответы верны.

10. Авторами т. н. «патогенетической психотерапии» являются:

- а) З. Фрейд и К. Юнг;
- б) В. Франкл и И. Ялом;
- в) В. Н. Мясищев и Б. Д. Карвасарский;
- г) У. Джеймс и К. Ланг;
- д) никто из перечисленных.

11. Исправление «иррациональных мыслей и идей» является основой:

- а) логотерапии;
- б) экзистенциальной психотерапии;
- в) поведенческой психотерапии;
- г) рациональной психотерапии;
- д) рационально-эмотивной психотерапии.

12. Логотерапия – это:

- а) суггестивная психотерапия;
- б) психотерапия с помощью поиска утраченного смысла бытия;
- в) метод лечения заикания;
- г) метод коррекции речи;
- д) метод глубинного психоанализа.

13. Методика, построенная по принципу условно-рефлекторного закрепления навыка изменять собственное соматическое состояние при контроле его с помощью различных приборов, называется:

- а) логотерапией;
- б) прогрессивной мышечной релаксацией;
- в) суггестией;
- г) антиципационным тренингом;
- д) биологически обратной связью.

14. Методика, при которой происходит погружение человека в ситуацию (воображаемую или реальную), вызывающую страх с формированием новой адекватной реакции и затуханием старой болезненной, называется:

- а) парадоксальной интенцией;
- б) парадоксальной коммуникацией;
- в) систематической десенсибилизацией;
- г) систематической сенсibilизацией;
- д) несистематической сенсibilизацией.

15. Методика «якорения» используется в:

- а) антиципационном тренинге;
- б) позитивной психотерапии;
- в) логотерапии;
- г) когнитивной психотерапии;
- д) нейролингвистическом программировании.

16. Анализируемость пациента — это:

- а) способ оценки внушаемости;
- б) способ оценки гипнабельности;
- в) способ оценки пригодности к гуманистической психотерапии;
- г) способ оценки пригодности к психоанализу;
- д) ни один из ответов не верен.

17. К основополагающим принципам в выборе тех или иных коррекционных и терапевтических методов для купирования поведенческих девиаций относятся все нижеследующие, за исключением:

- а) принципа добровольности;
- б) принципа осознанности;
- в) принципа информированности;
- г) принципа соответствия;
- д) принципа целесообразности.

18. Выбор специалистом методик психологической коррекции, консультирования и терапии поведенческих девиаций в зависимости от механизмов их возникновения называется:

- а) принципом добровольности;
- б) принципом осознанности;
- в) принципом информированности;
- г) принципом соответствия;
- д) принципом целесообразности.

19. Применение антидепрессантов показано при всех нижеперечисленных поведенческих девиациях, за исключением:

- а) патологических привычек;
- б) гиперсексуальности;
- в) расстройств влечений;
- г) нарушений пищевого поведения;
- д) социальных фобий.

20. Для купирования психопатологического типа девиантного поведения, в частности в форме агрессивного поведения, чаще используются:

- а) нейролептики;
- б) транквилизаторы;
- в) антидепрессанты;
- г) ноотропы;
- д) антиконвульсанты.

21. Основным методом психологической помощи при суицидальном поведении является:

- а) бихевиоральная психотерапия;
- б) аутотренинг;
- в) гипноз;
- г) метод биологически обратной связи;
- д) экзистенциальная психотерапия.

22. Наиболее эффективным в терапии нарушений пищевого поведения в виде анорексии является:

- а) суггестивная психотерапия;
- б) аутотренинг;
- в) метод биологически обратной связи;
- г) семейная психотерапия;
- д) нейролингвистическое программирование.





**Рекомендуемая литература:**

Основная:

1. Змановская Е.В. Девиантное поведение личности и группы [Электронный ресурс]: учебное пособие. – СПб.: Питер, 2016 (ЭБС «Айбукс»).

Дополнительная:

2.Бейзеров В.А. Практикум по девиантологии [Электронный ресурс]. – М.: Флинта, 2014 (ЭБС «Айбукс»).

3. Сборник трудов по патопсихологии детского возраста [Электронный ресурс] / Иванова А.Я., под ред. Э.С. Мандрусова. – М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015 (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).

Составитель: \_\_\_\_\_ / И.В. Новгородцева

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / И.В. Новгородцева

Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Кировский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

**Кафедра психологии и педагогики**

**Приложение Б к рабочей программе дисциплины (модуля)**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
для проведения промежуточной аттестации обучающихся  
по дисциплине (модулю)**

**«Психология отклоняющегося поведения»**

Специальность 37.05.01 Клиническая психология  
(очная форма обучения)

**1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения			Разделы дисциплины, при освоении которых формируется компетенция	Номер семестра, в котором формируется компетенция
		<i>Знать</i>	<i>Уметь</i>	<i>Владеть</i>		
ОК – 6	готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	32. Систему категорий и методов, необходимых для решения задач в нестандартных ситуациях практической деятельности	У2. Адекватно применять основные категории и методы психологической науки и реализовывать их в нестандартных ситуациях практической деятельности	В2. Навыками применения категориального аппарата психологии, ее научно-исследовательскими и практическими методами в нестандартных ситуациях практической деятельности	<i>Раздел 1.</i> Общие вопросы девиантного, аддиктивного, делинквентного поведения и положение психологии отклоняющегося поведения в системе других дисциплин  <i>Раздел 2.</i> Учение о диагностике поведенческих стереотипов. Ортодоксальный и феноменологический подходы	9 <i>семестр</i>
		33. Основные методы решения психологических проблем клиентов	У3. Принимать ответственность за свои решения в рамках профессиональной компетенции, выработке нестандартных решений, в проблемных ситуациях	В3. Способность к принятию ответственности за свои решения в рамках профессиональной компетенции, выработке нестандартных решений в проблемных ситуациях		
		35. Принципы и нормы профессиональной этики; основные модели, страте-	У5. Объяснять этические феномены и категории и обосновать их роль	В5. Навыками применения этических принципов в профессиональной и повсе-		

		гии и инструменты этического регулирования профессиональной деятельности	в человеческой деятельности; давать этический анализ явлений общественной жизни, различных аспектов профессиональной деятельности	дневной практике разрешения конфликтных ситуаций; навыками критического анализа и этической экспертизы сложных и конфликтных ситуаций, представленных в научной литературе и практике профессиональной деятельности	<p><i>Раздел 3.</i> Индивидуальные свойства, лежащие в основе отклоняющегося поведения</p> <p><i>Раздел 4.</i> Проблема классификации девиантного поведения.</p> <p>Систематизация в рамках отдельных дисциплин</p> <p><i>Раздел 5.</i> Детерминация девиантного поведения. Личностные расстройства (психопатии). Психологические и клинические предпосылки</p> <p><i>Раздел 6.</i> Агрессия как основа разрушительных видов поведения (делинквентности, зависимости, суицидальности)</p> <p><i>Раздел 7.</i> Методы диагностики, профилактики и коррекции от-</p>	
ПК-3	способностью планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культурных и индивидуально-психологических характеристик	<p>31. Возможности современных научных методов познания природы; современные методы изучения генетики человека; факторы формирования здоровья, защитно-приспособительные процессы, регуляцию и саморегуляцию организма в условиях нормы и патологии</p> <p>37. Методики психодиагностики (психологическое тестирование, стандартизированное аналитическое наблюдение, включенное наблюдение с последующим рейтинг-шкалированием, контент-анализ, психодиагностическая беседа, анкетные опросы, ролевые игры, метод экспертных оценок и др.)</p>	<p>У1. Пользоваться антропологическим оборудованием; проводить статистическую обработку экспериментальных данных; подготовить доклад по выполненному исследованию</p> <p>У7. Выявлять и анализировать информацию о потребностях пациента и медицинского персонала, используя различные клинико-психологические методики</p>	<p>В1. Инновационными формами и технологиями обучения методам изучения наследственности человека; систематизации групп приматов и гоминид, определения и анализа биологических объектов; навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов исследования</p> <p>В7. Навыком выявления и анализа информации о потребностях пациента и медицинского персонала с помощью интервью, анамнестического метода и других клинико-психологических методов</p>	<p>Систематизация в рамках отдельных дисциплин</p> <p><i>Раздел 5.</i> Детерминация девиантного поведения. Личностные расстройства (психопатии). Психологические и клинические предпосылки</p> <p><i>Раздел 6.</i> Агрессия как основа разрушительных видов поведения (делинквентности, зависимости, суицидальности)</p> <p><i>Раздел 7.</i> Методы диагностики, профилактики и коррекции от-</p>	9 семестр
ПК – 5	способностью и готовностью определять цели и самостоя-	31. Основы консультирования населения	У1. Применять методы психологического консультиро-	В1. Навыками взаимодействия с населением в целях психопрофи-	<p>Систематизация в рамках отдельных дисциплин</p> <p><i>Раздел 5.</i> Детерминация девиантного поведения. Личностные расстройства (психопатии). Психологические и клинические предпосылки</p> <p><i>Раздел 6.</i> Агрессия как основа разрушительных видов поведения (делинквентности, зависимости, суицидальности)</p> <p><i>Раздел 7.</i> Методы диагностики, профилактики и коррекции от-</p>	9 семестр



	тельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик, квалифицированно осуществлять клиничко-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития		вания населения	лактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития	клоняющегося поведения	
ПСК-3.9	способностью и готовностью к применению методик индивидуально-типологической (личностной) диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач	31. Методики индивидуально-типологической (личностной) диагностики	У1. Решать психотерапевтические и реабилитационные задачи с использованием методик индивидуально-типологической (личностной) диагностики	В1. Методиками индивидуально-типологической (личностной) диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач		9 <i>семестр</i>

## 2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания	Критерии и шкалы оценивания				Оценочное средство
	Неудовлетворительно/не зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Хорошо/зачтено	Отлично/зачтено	
<b>ОК-6 (2)</b>					
Знать	Не знает систему категорий и методов, необходимых для решения задач в нестандартных ситуациях практической деятельности	Не в полном объеме знает систему категорий и методов, необходимых для решения задач в нестандартных ситуациях практической деятельности, допускает существенные ошибки	Знает систему категорий и методов, необходимых для решения задач в нестандартных ситуациях практической деятельности, допускает ошибки	Знает систему категорий и методов, необходимых для решения задач в нестандартных ситуациях практической деятельности	Собеседование, тестирование, решение учебных задач
Уметь	Не умеет адекватно применять основные	Частично освоено умение адекватно применять основные	Правильно использует умение адекватно применять	Самостоятельно использует умение адекватно приме-	Тестирование, решение

	категории и методы психологической науки и реализовывать их в нестандартных ситуациях практической деятельности	категории и методы психологической науки и реализовывать их в нестандартных ситуациях практической деятельности	основные категории и методы психологической науки и реализовывать их в нестандартных ситуациях практической деятельности, допускает ошибки	нять основные категории и методы психологической науки и реализовывать их в нестандартных ситуациях практической деятельности	учебных задач
Владеть	Не владеет навыками применения категориального аппарата психологии, ее научно-исследовательскими и практическими методами в нестандартных ситуациях практической деятельности	Не полностью владеет навыками применения категориального аппарата психологии, ее научно-исследовательскими и практическими методами в нестандартных ситуациях практической деятельности	Способен использовать навыки применения категориального аппарата психологии, ее научно-исследовательскими и практическими методами в нестандартных ситуациях практической деятельности	Владеет навыками применения категориального аппарата психологии, ее научно-исследовательскими и практическими методами в нестандартных ситуациях практической деятельности	Тестирование, решение учебных задач

**ОК-6 (3)**

Знать	Не знает основные методы решения психологических проблем клиентов	Не в полном объеме знает основные методы решения психологических проблем клиентов, допускает существенные ошибки	Знает основные методы решения психологических проблем клиентов, допускает ошибки	Знает основные методы решения психологических проблем клиентов	Собеседование, тестирование, решение учебных задач
Уметь	Не умеет принимать ответственность за свои решения в рамках профессиональной компетенции, выработке нестандартных решений, в проблемных ситуациях	Частично освоено умение принимать ответственность за свои решения в рамках профессиональной компетенции, выработке нестандартных решений, в проблемных ситуациях	Правильно использует умение принимать ответственность за свои решения в рамках профессиональной компетенции, выработке нестандартных решений, в проблемных ситуациях, допускает ошибки	Самостоятельно использует умение принимать ответственность за свои решения в рамках профессиональной компетенции, выработке нестандартных решений, в проблемных ситуациях	Тестирование, решение учебных задач
Владеть	Не владеет способностью к принятию ответственности за свои решения в рамках профессиональной компетенции, выработке нестандартных решений в проблемных ситуациях	Не полностью владеет способностью к принятию ответственности за свои решения в рамках профессиональной компетенции, выработке нестандартных решений в проблемных ситуациях	Способен использовать способность к принятию ответственности за свои решения в рамках профессиональной компетенции, выработке нестандартных решений в проблемных ситуациях	Владеет способностью к принятию ответственности за свои решения в рамках профессиональной компетенции, выработке нестандартных решений в проблемных ситуациях	Тестирование, решение учебных задач

**ОК-6 (5)**

Знать	Не знает принципы и нормы	Не в полном объеме знает принципы и	Знает принципы и нормы профессио-	Знает принципы и нормы профессио-	Собеседование, те-
-------	---------------------------	-------------------------------------	-----------------------------------	-----------------------------------	--------------------

	профессиональной этики; основные модели, стратегии и инструменты этического регулирования профессиональной деятельности	нормы профессиональной этики; основные модели, стратегии и инструменты этического регулирования профессиональной деятельности, допускает существенные ошибки	нальной этики; основные модели, стратегии и инструменты этического регулирования профессиональной деятельности, допускает ошибки	нальной этики; основные модели, стратегии и инструменты этического регулирования профессиональной деятельности	стирование, решение учебных задач
Уметь	Не умеет объяснять этические феномены и категории и обосновать их роль в человеческой деятельности; давать этический анализ явлений общественной жизни, различных аспектов профессиональной деятельности	Частично освоено умение объяснять этические феномены и категории и обосновать их роль в человеческой деятельности; давать этический анализ явлений общественной жизни, различных аспектов профессиональной деятельности	Правильно использует умение объяснять этические феномены и категории и обосновать их роль в человеческой деятельности; давать этический анализ явлений общественной жизни, различных аспектов профессиональной деятельности, допускает ошибки	Самостоятельно использует умение объяснять этические феномены и категории и обосновать их роль в человеческой деятельности; давать этический анализ явлений общественной жизни, различных аспектов профессиональной деятельности	Тестирование, решение учебных задач
Владеть	Не владеет навыками применения этических принципов в профессиональной и повседневной практике разрешения конфликтных ситуаций; навыками критического анализа и этической экспертизы сложных и конфликтных ситуаций, представленных в научной литературе и практике профессиональной деятельности	Не полностью владеет навыками применения этических принципов в профессиональной и повседневной практике разрешения конфликтных ситуаций; навыками критического анализа и этической экспертизы сложных и конфликтных ситуаций, представленных в научной литературе и практике профессиональной деятельности	Способен использовать навыки применения этических принципов в профессиональной и повседневной практике разрешения конфликтных ситуаций; навыками критического анализа и этической экспертизы сложных и конфликтных ситуаций, представленных в научной литературе и практике профессиональной деятельности	Владеет навыками применения этических принципов в профессиональной и повседневной практике разрешения конфликтных ситуаций; навыками критического анализа и этической экспертизы сложных и конфликтных ситуаций, представленных в научной литературе и практике профессиональной деятельности	Тестирование, решение учебных задач
<b>ПК-3 (1)</b>					
Знать	Фрагментарные знания возможности современных научных методов познания природы; современных методов	Общие, но не структурированные знания возможности современных научных методов познания природы; современных методов изучения генетики	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания возможности современных научных методов познания природы; совре-	Сформированные систематические знания возможности современных научных методов познания природы; современных методов изучения гене-	Собеседование, тестирование, решение учебных задач

	тодов изучения генетики человека; факторов формирования здоровья, защитно-приспособительных процессов, регуляции и саморегуляции организма в условиях нормы и патологии	человека; факторов формирования здоровья, защитно-приспособительных процессов, регуляции и саморегуляции организма в условиях нормы и патологии	менных методов изучения генетики человека; факторов формирования здоровья, защитно-приспособительных процессов, регуляции и саморегуляции организма в условиях нормы и патологии	тики человека; факторов формирования здоровья, защитно-приспособительных процессов, регуляции и саморегуляции организма в условиях нормы и патологии	
Уметь	Частично освоенное умение пользоваться антропологическим оборудованием; проводить статистическую обработку экспериментальных данных; подготовить доклад по выполненному исследованию	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение пользоваться антропологическим оборудованием; проводить статистическую обработку экспериментальных данных; подготовить доклад по выполненному исследованию	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение пользоваться антропологическим оборудованием; проводить статистическую обработку экспериментальных данных; подготовить доклад по выполненному исследованию	Сформированное умение пользоваться антропологическим оборудованием; проводить статистическую обработку экспериментальных данных; подготовить доклад по выполненному исследованию	Тестирование, решение учебных задач
Владеть	Фрагментарное применение навыков инновационных форм и технологий обучения методам изучения наследственности человека; систематизации групп приматов и гоминид, определения и анализа биологических объектов; навыков постановки предварительного диагноза на основании результатов исследования	В целом успешное, но не систематическое применение навыков инновационных форм и технологий обучения методам изучения наследственности человека; систематизации групп приматов и гоминид, определения и анализа биологических объектов; навыков постановки предварительного диагноза на основании результатов исследования	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков инновационных форм и технологий обучения методам изучения наследственности человека; систематизации групп приматов и гоминид, определения и анализа биологических объектов; навыков постановки предварительного диагноза на основании результатов исследования	Успешное и систематическое применение навыков инновационных форм и технологий обучения методам изучения наследственности человека; систематизации групп приматов и гоминид, определения и анализа биологических объектов; навыков постановки предварительного диагноза на основании результатов исследования	Тестирование, решение учебных задач
<b>ПК-3 (7)</b>					
Знать	Фрагментарные знания методик психодиагностики (психологическое тестирование,	Общие, но не структурированные знания методик психодиагностики (психологическое тестирование, стандарты-	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания методик психодиагностики (психологическое	Сформированные систематические знания методик психодиагностики (психологическое тестирование, стан-	Собеседование, тестирование, решение учебных



	стандартизированное аналитическое наблюдение, включенное наблюдение с последующим рейтинговым шкалированием, контент-анализ, психодиагностическая беседа, анкетные опросы, ролевые игры, метод экспертных оценок и др.)	зированное аналитическое наблюдение, включенное наблюдение с последующим рейтинговым шкалированием, контент-анализ, психодиагностическая беседа, анкетные опросы, ролевые игры, метод экспертных оценок и др.)	тестирование, стандартизированное аналитическое наблюдение, включенное наблюдение с последующим рейтинговым шкалированием, контент-анализ, психодиагностическая беседа, анкетные опросы, ролевые игры, метод экспертных оценок и др.)	дартизированное аналитическое наблюдение, включенное наблюдение с последующим рейтинговым шкалированием, контент-анализ, психодиагностическая беседа, анкетные опросы, ролевые игры, метод экспертных оценок и др.)	задач
Уметь	Частично освоенное умение выявлять и анализировать информацию о потребностях пациента и медицинского персонала, используя различные клинико-психологические методики	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение выявлять и анализировать информацию о потребностях пациента и медицинского персонала, используя различные клинико-психологические методики	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение выявлять и анализировать информацию о потребностях пациента и медицинского персонала, используя различные клинико-психологические методики	Сформированное умение выявлять и анализировать информацию о потребностях пациента и медицинского персонала, используя различные клинико-психологические методики	Тестирование, решение учебных задач
Владеть	Фрагментарное применение навыков выявления и анализа информации о потребностях пациента и медицинского персонала с помощью интервью, анамнестического метода и других клинико-психологических методов	В целом успешное, но не систематическое применение навыков выявления и анализа информации о потребностях пациента и медицинского персонала с помощью интервью, анамнестического метода и других клинико-психологических методов	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков выявления и анализа информации о потребностях пациента и медицинского персонала с помощью интервью, анамнестического метода и других клинико-психологических методов	Успешное и систематическое применение навыков выявления и анализа информации о потребностях пациента и медицинского персонала с помощью интервью, анамнестического метода и других клинико-психологических методов	Тестирование, решение учебных задач
<b>ПК-5 (I)</b>					
Знать	Фрагментарные знания основ консультирования населения	Общие, но не структурированные знания основ консультирования населения	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основ консультирования населения	Сформированные систематические знания основ консультирования населения	Собеседование, тестирование, решение учебных задач
Уметь	Частично освоенное умение применять ме-	В целом успешное, но не систематически осуществляемое	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы	Сформированное умение применять методы психологи-	Тестирование, решение

	тоды психологического консультирования населения	умение применять методы психологического консультирования населения	умение применять методы психологического консультирования населения	ческого консультирования населения	учебных задач
Владеть	Фрагментарное применение навыков взаимодействия с населением в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития	В целом успешное, но не систематическое применение навыков взаимодействия с населением в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков взаимодействия с населением в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития	Успешное и систематическое применение навыков взаимодействия с населением в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития	Тестирование, решение учебных задач
<b>ПСК-3.9 (1)</b>					
Знать	Фрагментарные знания методик индивидуально-типологической (личностной) диагностики	Общие, но не структурированные знания методик индивидуально-типологической (личностной) диагностики	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания методик индивидуально-типологической (личностной) диагностики	Сформированные систематические знания методик индивидуально-типологической (личностной) диагностики	Собеседование, тестирование, решение учебных задач
Уметь	Частично освоенное умение решать психотерапевтические и реабилитационные задачи с использованием методик индивидуально-типологической (личностной) диагностики	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение решать психотерапевтические и реабилитационные задачи с использованием методик индивидуально-типологической (личностной) диагностики	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение решать психотерапевтические и реабилитационные задачи с использованием методик индивидуально-типологической (личностной) диагностики	Сформированное умение решать психотерапевтические и реабилитационные задачи с использованием методик индивидуально-типологической (личностной) диагностики	Тестирование, решение учебных задач
Владеть	Фрагментарное применение навыков методик индивидуально-типологической (личностной) диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач	В целом успешное, но не систематическое применение навыков методик индивидуально-типологической (личностной) диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков методик индивидуально-типологической (личностной) диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач	Успешное и систематическое применение навыков методик индивидуально-типологической (личностной) диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач	Тестирование, решение учебных задач

### 3. Типовые контрольные задания и иные материалы

### 3.1. Примерные вопросы к зачету, критерии оценки (ОК-6, ПК-3, ПК-5, ПСК-3.9)

1. Раскройте содержание термина «поведение» и перечислите основные характеристики поведения человека.
2. Критерии определения понятия «отклоняющееся поведение», его признаки.
3. Значение понятия «дезадаптация личности».
4. Сходство и различие понятий «отклоняющееся поведение» и «патологическое поведение», «отклоняющееся поведение» и «социальные отклонения».
5. Что является отклоняющимся поведением: курение табака, убийство, супружеская измена, употребление героина, суицидальная попытка, ложь, физическое наказание ребенка, гомосексуальные отношения, чрезмерное увлечение мексиканскими сериалами, игра в карты на деньги, прогул школьного урока без уважительной причины, вооруженный грабеж, хакерство, уход в секту, изнуряющее голодание с целью коррекции фигуры, грубость.
6. Содержание родственных понятий: «девиация», «отклоняющееся поведение», «социальное отклонение», «асоциальное поведение», «антисоциальное поведение», «аутодеструктивное поведение», «дезадаптация», «десоциализация».
7. Виды социальных норм.
8. Определение и конкретные примеры нормального поведения личности в основных сферах жизнедеятельности: межличностные отношения и семья, сексуальные отношения, правовые отношения, здоровье.
9. Современные примеры негативных, нейтральных и позитивных социальных отклонений.
10. Причины, затрудняющие создание единой классификации
11. Поведенческие отклонения.
12. Основные виды социальных отклонений.
13. Основные виды поведенческих расстройств (для взрослого и детско-подросткового возраста) в соответствии с Международной классификацией болезней десятого пересмотра.
14. Основные достоинства и недостатки психологических систематизаций отклоняющегося поведения личности.
15. Рабочая классификация поведенческих отклонений.
16. Сравнительная характеристика поведенческих феноменов.
17. Детерминация отклоняющегося поведения личности.
18. Социальные детерминанты девиантного поведения.
19. Биологические предпосылки отклоняющегося поведения.
20. Характер взаимодействия социальных и биологических факторов поведения личности.
21. Социальные причины отклоняющегося поведения.
22. Биологические предпосылки поведенческих девиаций.
23. Экзистенциально-гуманистический подход отклоняющегося поведения.
24. Экзистенциальный вакуум и ноогенный невроз.
25. Психодинамические механизмы отклоняющегося поведения.
26. «Психологическая защита» и ее основные виды.
27. Факторы отклоняющегося поведения с точки зрения поведенческой психологии.
28. Основные механизмы формирования отклоняющегося поведения в соответствии с теорией социального научения.
29. Понятие копинг, копинг-стратегии и копинг-ресурсы.
30. Содержание понятий «агрессия», «агрессивное влечение», «агрессивность», «агрессивное поведение».
31. Негативные и позитивные проявления агрессии. Основные виды агрессии и агрессивного поведения.
32. Основные признаки агрессивного (нежелательного) поведения с учетом возрастной специфики.
33. Основные психологические теории, объясняющие агрессивное поведение.
34. Условия и механизмы формирования агрессивного поведения?
35. Условия, препятствующие становлению и проявлению агрессивного поведения личности.

36. Связь между агрессивным и делинквентным поведением личности. Основные понятия, связанные с противоправным поведением личности.
37. Основные формы делинквентного поведения и типы правонарушителей.
38. Внешние и внутренние условия делинквентного поведения.
39. Специфическая мотивация антиобщественного поведения.
40. Понятие «антисоциальная личность».
41. Понятие, этапы формирования аддикции.
42. Зависимое аддиктивное поведение и его основные признаки. Зависимое поведение и вредная привычка.
43. Модели, виды зависимого поведения.
44. Факторы, способствующие формированию аддикции.
45. Перечислите сознательные и бессознательные мотивы аддиктивного поведения.
46. Ведущие характеристики наркотической и пищевой зависимости.
47. Понятия: «суицид», «суицидальная попытка», «суицидальное поведение». Причины суицидального поведения.
48. Структура суицидального поведения.
49. Типологии самоубийств.
50. Возрастные особенности суицидального поведения.
51. Психологические теории суицидального поведения.
52. Условия, способствующие и препятствующие суицидальному поведению.
53. Бессознательные и осознаваемые мотивы суицидального поведения.
54. Принцип комплексности в оказании социально-психологического воздействия на отклоняющееся поведение личности.
55. Цели, принципы и формы психопрофилактики отклоняющегося поведения.
56. Концептуальные модели психопрофилактики.
57. Психологическая интервенция отклоняющегося поведения личности. Задачи, формы и методы.
58. Примерные программы оказания социально-психологической помощи в отношении отдельных видов отклоняющегося поведения.
59. Цели и принципы поведенческой интервенции.
60. Возможности и ограничения, преимущества и недостатки поведенческого подхода.
61. Основные методы поведенческой интервенции и области их оптимального применения.
62. Методы можно использовать для стимулирования мотивации личности к сотрудничеству и позитивным изменениям.
63. Методики коррекции эмоциональных состояний.
64. Сущность и процедура методики систематической десенсибилизации.
65. Методики саморегуляции.
66. Приемы когнитивного переструктурирования.
67. Методы угашения нежелательного поведения.
68. Методики подкрепления позитивного поведения.
69. Тренинг ассертивности.
70. Характеристика методов поведенческой интервенции.

*Критерии оценки:*

Оценка **«зачтено»** выставляется обучающемуся если он обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, усвоил основную и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой; усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала; владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении ситуационных заданий, безошибочно ответил на основной и дополнительные вопросы на зачете.

Оценка **«не зачтено»** выставляется обучающемуся если он обнаружил пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки при ответе на основной и дополнительные вопросы; не может продолжить обучение или приступить к профессио-



нальной деятельности по окончании образовательной организации без дополнительных занятий по дисциплине.

### 3.2. Примерные тестовые задания, критерии оценки

*1 уровень*

1. Психология девиантного поведения относится к одной из следующих наук: **(ОК-6)**

- а) общей психологии;
- б) психиатрии;
- в) патопсихологии;
- г) междисциплинарной науке;
- д) психопатологии.

2. Признаки поведенческой патологии в виде склонности к дезадаптации, тотальности и стабильности описал: **(ОК-6, ПК-5)**

- а) П. Б. Ганнушкин;
- б) К. Ясперс;
- в) З. Фрейд;
- г) И. П. Павлов;
- д) В. А. Петровский.

3. «В связи с возможностью полного феноменологического сходства психической болезнью (психопатологическим симптомом) признается лишь то, что может быть таковой доказано», - гласит принцип: **(ОК-6, ПК-5)**

- а) Шнайдера;
- б) презумпции психической нормальности;
- в) эпохе;
- г) Кандинского — Клерамбо;
- д) Гуссерля.

4. Девиантное поведение встречается: **(ОК-6, ПК-5)**

- а) только у психически здоровых;
- б) только у психически больных;
- в) только у лиц, находящихся в пограничном психическом состоянии;
- г) и у психически здоровых, и у психически больных;
- д) только у творческих личностей.

5. Девиантные формы поведения являются исключительно: **(ОК-6, ПК-5)**

- а) детским феноменом;
- б) подростковым феноменом;
- в) феноменом зрелого человека;
- г) феноменом пожилого человека;
- д) ни один из ответов не верен.

6. Склонность к повышенной аккуратности входит в структуру: **(ОК-6, ПК-5)**

- а) истерического типа характера;
- б) шизоидного типа характера;
- в) психастенического типа характера;
- г) паранойяльного типа характера;
- д) эпилептоидного типа характера.

7. Тип воспитания, включающий чрезмерное внимание и контроль со стороны взрослых, навязывание своего мнения по любому вопросу, диктование каждого шага, ограждение от опасностей, культивирование осторожности, называется: **(ОК-6, ПК-5)**

- а) «кумир семьи»;
- б) гиперопека;
- в) гипоопека;
- г) «ежовые рукавицы»;
- д) парадоксальная коммуникация.

8. По мнению какого исследователя отклоняющееся поведение возникает потому, что люди подавляют свою духовность, уходят от ответственности за поиск смысла: **(ОК-6)**

- а) К. Роджерс;
- б) А. Маслоу;
- в) Э. Фромм;
- г) В. Франкл.

9. Система поступков, противоречащих принятым в обществе нормам и проявляющихся в виде несбалансированности психических процессов, неадаптивности, нарушения процесса самоактуализации или уклонения от нравственного и эстетического контроля за собственным поведением, называется: **(ОК-6, ПК-5)**

- а) криминальным поведением;
- б) аддиктивным поведением;
- в) делинквентным поведением;
- г) патохарактерологическим поведением;
- д) девиантным поведением.

10. Признаками психической патологии и психопатологическими расстройствами обусловлен следующий вид нарушения взаимодействия с реальностью: **(ОК-6, ПК-5)**

- а) приспособление;
- б) противостояние;
- в) болезненное противостояние;
- г) уход;
- д) игнорирование.

11. Выделяются все нижеследующие типы девиантного поведения, за исключением: **(ОК-6, ПК-5)**

- а) патопсихологического;
- б) делинквентного;
- в) аддиктивного;
- г) на базе гиперспособностей;
- д) психопатологического.

12. Одна из форм девиантного (отклоняющегося) поведения с формированием стремления к уходу от реальности путем искусственного изменения своего психического состояния называется: **(ОК-6)**

- а) криминальной;
- б) делинквентной;
- в) аддиктивной;
- г) патохарактерологической;
- д) психопатологической.

13. Основой девиантного поведения при патохарактерологическом типе являются: **(ОК-6, ПК-5)**

- а) психопатологические симптомы;
- б) психопатологические синдромы;
- в) девиации характера (акцентуации и психопатии);
- г) патология характера, связанная с психическим заболеванием;
- д) патология личности, связанная с психическим заболеванием.

14. К эстетической категории суицидального поведения относится: **(ОК-6, ПК-5)**

- а) место суицида;
- б) время суицида;
- в) способ суицида;
- г) длительность суицида;
- д) значимость суицида.

15. Лица с истерическими расстройствами личности чаще выбирают: **(ОК-6, ПК-5)**

- а) групповые способы суицидального поведения;
- б) недемонстративные способы суицидального поведения;
- в) недемонстративные способы парасуицидального поведения;

- г) демонстративные способы суицидального поведения;
- д) демонстративные способы парасуицидального поведения.

16. Стремление к применению опьяняющих веществ с целью смягчения или устранения явлений эмоционального дискомфорта называется: **(ОК-6, ПК-5)**

- а) гедонистической мотивацией;
- б) атарактической мотивацией;
- в) псевдокультурной мотивацией;
- г) субмиссивной мотивацией;

17. Сексуальное влечение взрослого человека к подросткам называется: **(ОК-6, ПК-5)**

- а) педофилией;
- б) эфебофилией;
- в) ювенилофилией;
- г) геронтофилией;
- д) промискуитетом.

18. Вуайеризм – это: **(ОК-6, ПК-5)**

- а) сексуальное влечение к кровным родственникам;
- б) сексуальное влечение и удовлетворение от обнажения собственных половых органов в обществе;

- в) сексуальное влечение и удовлетворение от подглядывания за обнажением других;
- г) сексуальное влечение к животным;
- д) сексуальное влечение и удовлетворение от контакта с лицами иной расы.

19. «Паранойя здоровья» — это: **(ОК-6, ПК-5)**

- а) сверхценное увлечение сыроедением;
- б) сверхценное увлечение голоданием;
- в) сверхценное увлечение оздоровительными процедурами;
- г) сверхценное увлечение спортом;
- д) все ответы верны.

20. К способам психологического воздействия относятся все нижеперечисленные, за исключением: **(ОК-6, ПК-5)**

- а) психологического консультирования;
- б) психологической коррекции;
- в) психологической защиты;
- г) психотерапии в узком смысле;
- д) психотерапии в широком смысле.

## 2 уровень

1. Установите соответствие теорий и авторов формирования отклоняющегося поведения.

**(ОК-6)**

1) «Аномия»	А) Р. Мертон
2) Концепция стигматизации	Б) Р. Линтон
3) Теория дифференциальных ассоциаций	В) Ч. Ломброзо, У. Шелдон
4) Типы приспособления к обществу	Г) Дюркгейм
5) Понятия «модальная» и «нормативная» личности	Д) Сазерленд
6) Биологические детерминанты отклоняющегося поведения	Е) Лемерт, Беккер

Ответ: 1 – Г, 2 – Е, 3 – Д, 4 – А, 5 – Б, 6 – В.

2. Установите соответствие. Критерии норм и их содержания. **(ПК-3)**

1) Статистический	А) Поведение воспринимается нормальным и одобряется, если оно соответствует требованиям общества в данное время
2) Качественно-количественный	Б) Позволяет определить норму для любого явления с помощью подсчета частоты, с которой данное явление встречается

3) Психопатологический	В) Связан с индивидуальными особенностями личности человека (внутренняя позиция по отношению к окружающему миру и себе; способность принимать решение и делать выбор; ответственность за собственное поведение)
4) Социально-нормативный	Г) Используется в медицине. С точки зрения данного критерия все поведенческие проявления можно разделить на две группы - «нормальные» и «патологические» (аномальные)
5) Индивидуально-психологический	Д) Отражает степень выраженности и степень угрозы той или иной формы поведения для жизни человека

Ответ: 1 – Б, 2 – Д, 3 – Г, 4 – А, 5 – В.

3. Установите соответствие. Видов социальных норм и их содержания. (ПК-3)

1) Нравственные (духовные) нормы	А) Сформулированы в международных документах и межгосударственных соглашениях и регулируют отношения между странами (народами)
2) Морально-этические нормы	Б) Представляют собой ожидания-предписания социальной группы (реальной или номинальной) в отношении ее членов. Носителями этих норм являются конкретные социальные объединения, их лидеры и руководство. Нормы данного вида обычно документально не закреплены
3) Правовые нормы	В) Регулируются должностными инструкциями, правилами внутреннего распорядка, профессиональными традициями
4) Политические нормы	Г) Их носителями являются люди, социальные институты (семья, религиозные конфессии, общественные организации). Существуют они в различных формах – общечеловеческие ценности (мировые религии, художественная культура, научная мысль и др.), народные обычаи, традиции, международные конвенции и декларации
5) Организационно-профессиональные нормы	Д) Закреплены в основных документах государства (конституция, уголовный кодекс, гражданский кодекс). Данные нормы регулируются всей государственной системой

Ответ: 1 – Г, 2 – Б, 3 – Д, 4 – А, 5 – В.

4. Установите соответствие. Типов поведения и их содержания (по Р. Мертону). (ПК-3)

1) Конформность	Д) Соответствие и культурным целям и средствам
2) Инновация	Б) Предполагает согласие с целями, но отрицает социально одобряемые средства их достижения (результат – рэкет, спекуляция, шантаж и пр.)
3) Ритуализм	Г) Отрицание целей, но принятие одобряемых обществом средств их достижения (бюрократизм – полная абсолютизация формальных процедур)
4) Ретретизм	В) Отрицание и целей, и средств (для лиц, оказавшихся вне общества – бродяги, наркоманы, пьяницы и др.)
5) Бунт	А) Предполагает отчуждение от господствующих целей и стандартов и формирование новых целей и средств

Ответ: 1 – Д, 2 – Б, 3 – Г, 4 – В, 5 – А.

5. Установите соответствие. Категории агрессии и их содержания. (ПК-3)

1) Физическая – активная – прямая	А) Распространение злостной клеветы или сплетни о другом человеке
2) Физическая – активная – непрямая	Б) Закладка мин-ловушек, сговор с наемным

	убийцей
3) Физическая – пассивная – прямая	В) Отказ от выполнения необходимых задач (например, отказ освободить территорию во время сидячей демонстрации)
4) Физическая – пассивная – непрямая	Г) Отказ дать определенные словесные пояснения или объяснения (например, высказаться в защиту человека, которого незаслуженно критикуют)
5) Вербальная – активная – прямая	Д) Нанесение другому человеку ударов холодным оружием, избиение или ранение при помощи огнестрельного оружия
6) Вербальная – активная – непрямая	Е) Отказ разговаривать с другим человеком, отвечать на его вопросы и т.д.
7) Вербальная – пассивная – прямая	Ж) Словесное оскорбление или унижение другого человека
8) Вербальная – активная – непрямая	З) Стремление физически не позволить другому человеку достичь желаемой цели или заняться желаемой деятельностью (например, сидячая демонстрация)

*Ответ:* 1 – Д, 2 – Б, 3 – З, 4 – В, 5 – Ж, 6 – А, 7 – Е, 8 – Г.

*3 уровень*

**1. (ПК-3, ПК-5, ПСК-3.9)**

На приём к психологу была направлена Люба О., 17 лет, Павловская средняя школа, 10 класс, сформированная алкогольная зависимость.

Девушка описывает предложенное психологом изображение.

«Здесь деревня какая-то... Этот мужик на заднем плане – он богатый фермер, а эта беременная гусыня – его жена. Ненавижу таких! Б... , только размножаются, как примитивные, б...! А это девчонка молодая – его возлюбленная. Жену он, понятно, бросит, ради такой девочки, приятной, интеллигентной!».

*Контрольный вопрос:* Для какого типа девиантного поведения наиболее характерен данный способ поведения?

*Варианты ответа:*

- а) делинквентный
- б) аддиктивный
- в) патохарактерологический
- г) психопатологический
- д) основанный на гиперспособностях.

*Ответ:* в.

**2. (ПК-3, ПК-5, ПСК-3.9)**

На приём к психологу направлен Сергей А., 16 лет, школа № 1289 г. Москвы, дромомания, употребление наркотиков. Психолог предложил для консультационной работы зарисовку, где женщина обнимает мужчину за плечи, мужчина как бы стремится вырваться; на заднем плане – смутная полуобнаженная женская фигура.

« Это, короче, клевый чувак! У него жена-дура и любовница. Короче, он любовницу ..., а тут жена пришла. Сцена века! Ну, он ей говорит: «Пошла вон! Что хочу, то и делаю!». Квартира-то его! А она, вместо того, чтобы жить и радоваться, и молчать в тряпочку, еще орет! Ну, а потом она: «Прости, мол, делай что хочешь». Ну, а он предложил ей, короче, заняться ... втроем!».

*Контрольный вопрос:* Для какого типа девиантного поведения наиболее характерен данный способ поведения?

*Варианты ответа:*

- а) антисоциальное поведение
- б) аддиктивное поведение
- в) суицидальное поведение



- г) конформистское поведение
- д) нарциссическое поведение
- е) фанатическое поведение
- ж) аутистическое поведение.

*Ответ:* б.

### **3. (ПК-3, ПК-5, ПСК-3.9)**

На приём к психологу был направлен Денис М., 16 лет, шизоидная акцентуация, наркомания, ВИЧ-инфицирован.

Рассказ к табл. ТАТ 8ВМ:

«Мужики убили другого мужика из ружья. Теперь для того, чтобы замести следы, они решили расчленить его тело, а потом утопить в каком-нибудь пруду. Всем этим делом заправляет маленький мальчик, он явно ненавидел этого мужика. Это можно прочесть по его ледящим душу глазам. Его глаза переполнены хладнокровной расчетливости и ненависти к этому мужику. Это он скорее всего придумал расчленить тело. В его глазах можно увидеть некоторые склонности к садизму. В будущем этот мальчик будет серийным убийцей. Он всегда будет измываться так над жертвами, насиловать их и расчленять тела. Он будет убивать их медленно. Скорее всего, этот мужик тоже умирал медленно. Сначала он отстрелил ему по очереди ноги, потом руки, потом гениталии, а потом провел контрольный выстрел в голову. Скорее всего, здесь изображен редкий портрет будущего серийного убийцы Чикатило».

*Контрольный вопрос:* Какие подходы в психологическом консультировании могут быть использованы?

*Варианты ответов:*

- а) групповая, индивидуальная психотерапия
- б) семейная психотерапия
- в) ролевые игры
- г) когнитивноповеденческая психотерапия
- д) арттерапия
- е) телесноориентированная психотерапия

*Ответ:* а, б, г.

*Критерии оценки:*

- «зачтено» - не менее 71% правильных ответов;
- «не зачтено» - 70% и менее правильных ответов.

### **3.3. Примерные ситуационные задачи, критерии оценки**

#### **1. (ПК-3, ПК-5, ПСК-3.9)**

Родители слишком поздно узнают, что их ребенок стал наркоманом (в среднем через два года). Наркомания как болезнь за день-два не проявляется.

*Контрольный вопрос:* На какие моменты в поведении подростка следует обращать внимание, чтобы как можно раньше распознать наркомана?

*Ответ:* Следует обращать внимание на:

- резкие перепады, волнообразность настроения
- изменение ритма сна: в течение дня сонлив, вял, медлителен, а вечером выглядит бодрым, энергичным, готов делать что угодно, лишь бы не ложиться спать
- изменение аппетита, манеры поведения за столом во время еды; ребенок может не есть весь день
- наркоманы отдают предпочтение супермодной одежде; может проявляться неряшливость в одежде.

#### **2. (ПК-3, ПК-5, ПСК-3.9)**

Врач сказал подростку: «Сейчас у тебя самый плохой период жизни. ты не был бы подростком, если бы не думал о самоубийстве».

*Контрольный вопрос:* Прав ли доктор, говоря такие слова?

*Ответ:* Прав. Подросток в период отрочества часто задумывается о смерти. Это связано с переживанием смерти относительно своего детства. Смерть представляется подростку в метафо-

рической форме суицида, поэтому подросток нуждается к ком-то, кто помог бы ему пережить это состояние, дал бы ему возможность выплеснуть его наружу, «социализироваться». Подростку необходимо поговорить об этом со взрослым.

### **3. (ПК-3, ПК-5, ПСК-3.9)**

Проводилось изучение причин курения и употребления спиртных напитков у подростков. Выявлены наиболее распространенные мотивы: подражание сверстникам, чувство новизны, интереса; желание казаться совсем взрослым, самостоятельным.

*Контрольный вопрос:* Почему удовлетворение естественных возрастных потребностей приобрело у этих подростков негативную форму?

*Ответ:* Неблагоприятные условия воспитания не обеспечили этим подросткам других возможностей удовлетворения их возрастных потребностей. Затем сказалось влияние неблагоприятной среды.

### **4. (ПК-3, ПК-5, ПСК-3.9)**

Для подростков свойственна «реакция группирования». Подросткам нравится проводить все свободное время с друзьями. В группе подростки чувствуют себя защищенными.

*Контрольный вопрос:* Всех ли подростков принимает группа? Все ли группы для подростка благоприятно-желательны?

*Ответ:* Обычно не принимают неуверенных в себе, замкнутых, нервных подростков, слишком агрессивных, заносчивых, требующих к себе исключительного внимания, равнодушных к делам группы. Для подростка важно иметь референтную группу, ценности которой он принимает, на чьи нормы поведения и оценок он ориентируется. Ценности групп могут быть просоциальными и асоциальными.

### **5. (ПК-3, ПК-5, ПСК-3.9)**

Мужчина, 37 лет, с 20 лет злоупотребляет алкоголем. В последние годы пьет в течение суток многократно, малыми порциями. Наблюдаются снижение болевой чувствительности в нижних конечностях, нарушение походки. Не может назвать текущий день, месяц, забывает то, что происходило минуту назад.

*Контрольный вопрос:* Назовите стадию алкоголизма. Каковы симптомы заболевания?

*Ответ:* III стадия. Характеризуется снижением толерантности, повышением физической зависимости, развитием тяжелого абстинентного синдрома, возникновением алкогольных психозов, нарастанием психической и социальной деградации личности, появлением алкогольного слабоумия.

Критерии оценки:

- **«зачтено»** - обучающийся решил задачу в соответствии с алгоритмом, дал полные и точные ответы на все вопросы задачи, представил комплексную оценку предложенной ситуации, сделал выводы, привел дополнительные аргументы, продемонстрировал знание теоретического материала с учетом междисциплинарных связей, нормативно-правовых актов; предложил альтернативные варианты решения проблемы;

- **«не зачтено»** - обучающийся не смог логично сформулировать ответы на вопросы задачи, сделать выводы, привести дополнительные примеры на основе принципа межпредметных связей, продемонстрировал неверную оценку ситуации.

## **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта профессиональной деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

### **4.1. Методика проведения тестирования**

**Целью этапа** промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), проводимой в форме тестирования, является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины (части дисциплины).

**Локальные нормативные акты, регламентирующие проведение процедуры:**

Проведение промежуточной аттестации обучающихся регламентируется Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, введенным в действие приказом от 29.02.2016 № 74-ОД.

**Субъекты, на которых направлена процедура:**

Процедура оценивания должна охватывать всех обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае, если обучающийся не проходил процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

**Период проведения процедуры:**

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины (модуля) на последнем занятии. В случае проведения тестирования на компьютерах время и место проведения тестирования преподаватели кафедры согласуют с информационно-вычислительным центром и доводят до сведения обучающихся.

**Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:**

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимость применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

**Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:**

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль).

**Требования к банку оценочных средств:**

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк тестовых заданий. Преподаватели кафедры разрабатывают задания для тестового этапа зачёта, утверждают их на заседании кафедры и передают в информационно-вычислительный центр в электронном виде вместе с копией рецензии. Минимальное количество тестов, составляющих фонд тестовых заданий, рассчитывают по формуле: трудоемкость дисциплины в з.е. умножить на 50.

Тесты включают в себя задания 3-х уровней:

- ТЗ 1 уровня (выбрать все правильные ответы)
- ТЗ 2 уровня (соответствие, последовательность)
- ТЗ 3 уровня (ситуационная задача)

**Соотношение заданий разных уровней и присуждаемые баллы**

	Вид промежуточной аттестации
	зачет
Количество ТЗ 1 уровня (выбрать все правильные ответы)	18
Кол-во баллов за правильный ответ	2
Всего баллов	36
Количество ТЗ 2 уровня (соответствие, последовательность)	8
Кол-во баллов за правильный ответ	4
Всего баллов	32
Количество ТЗ 3 уровня (ситуационная задача)	4
Кол-во баллов за правильный ответ	8
Всего баллов	32
Всего тестовых заданий	30
Итого баллов	100
Мин. количество баллов для аттестации	70

**Описание проведения процедуры:**

Тестирование является обязательным этапом зачёта независимо от результатов текущего контроля успеваемости. Тестирование может проводиться на компьютере или на бумажном носителе.

Тестирование на бумажном носителе:

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре, преподавателем выдается бланк индивидуального задания. После получения бланка индивидуального задания обучающийся должен выбрать правильные ответы на тестовые задания в установленное преподавателем время.

Обучающемуся предлагается выполнить 30 тестовых заданий разного уровня сложности на зачете. Время, отводимое на тестирование, составляет не более одного академического часа на зачете.

#### Тестирование на компьютерах:

Для проведения тестирования используется программа INDIGO. Обучающемуся предлагается выполнить 30 тестовых заданий разного уровня сложности на зачете. Время, отводимое на тестирование, составляет не более одного академического часа на зачете.

#### **Результаты процедуры:**

Результаты тестирования на компьютере или бумажном носителе имеют качественную оценку «зачтено» – «не зачтено». Оценки «зачтено» по результатам тестирования являются основанием для допуска обучающихся к собеседованию. При получении оценки «не зачтено» за тестирование обучающийся к собеседованию не допускается и по результатам промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) выставляется оценка «не зачтено».

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке проставляются преподавателем в зачётные ведомости в соответствующую графу.

## **4.2. Методика проведения устного собеседования**

**Целью процедуры** промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), проводимой в форме устного собеседования, является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины (части дисциплины).

#### **Локальные нормативные акты, регламентирующие проведение процедуры:**

Проведение промежуточной аттестации обучающихся регламентируется Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, введенным в действие приказом от 29.02.2016 № 74-ОД.

#### **Субъекты, на которые направлена процедура:**

Процедура оценивания должна охватывать всех обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае, если обучающийся не проходил процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

#### **Период проведения процедуры:**

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины (модуля) в соответствии с расписанием учебных занятий (если промежуточная аттестация проводится в форме зачета). Деканатом факультета может быть составлен индивидуальный график прохождения промежуточной аттестации для обучающегося при наличии определенных обстоятельств.

#### **Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:**

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимость применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

#### **Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:**

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль), как правило, проводящий занятия лекционного типа.

#### **Требования к банку оценочных средств:**

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов включает вопросы, как правило, открытого типа, перечень тем, выносимых на опрос, типовые задания. Из банка оценочных материалов формируются печатные бланки индивидуальных заданий (билеты). Количество вопросов, их вид (открытые или закрытые) в бланке индивидуального задания определяется преподавателем самостоятельно.

#### **Описание проведения процедуры:**

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре, преподавателем выдается бланк индивидуального задания. После получения бланка индивидуального задания и подготовки ответов обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать устные развернутые ответы на поставленные в задании вопросы и задания в

установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий, количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала, общей трудоемкости изучаемой дисциплины (модуля) и других факторов.

Собеседование может проводиться по вопросам билета и (или) по ситуационной(ым) задаче(ам). Результат собеседования при проведении промежуточной аттестации в форме зачета определяется оценками «зачтено», «не зачтено».

**Результаты процедуры:**

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке проставляются преподавателем в зачетные книжки обучающихся и зачётные ведомости и представляются в деканат факультета, за которым закреплена образовательная программа.

По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем делается вывод о результатах промежуточной аттестации по дисциплине.

Составитель: \_\_\_\_\_ / И.В. Новгородцева

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / И.В. Новгородцева