

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Железнов Лев Михайлович
Должность: ректор
Дата подписания: 07.04.2020
Уникальный программный ключ:
7f036de85c233e341493b4c0e48bb3a18c939f51

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Кировский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ **«Психология развития и возрастная психология»**

Специальность 37.05.01 Клиническая психология

Направленность ОПОП Клинико-психологическая диагностика,
консультирование и психотерапия

Форма обучения очная

Срок освоения ОПОП 5 лет 6 месяцев

Кафедра психологии и педагогики

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана на основе:

1) ФГОС ВО по специальности 37.05.01. Клиническая психология, утвержденного Министерством образования и науки РФ «26» мая 2020г, приказ № 683

2) Учебного плана по специальности 37.05.01. Клиническая психология, одобренного ученым советом ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России 30.04.2021 г. протокол № 4.

3) Профессионального стандарта "Психолог в социальной сфере", утвержденного Минтруда России «18» ноября 2013 г., приказ № 682н

4) Профессионального стандарта "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)", утвержденного Министерством труда и социальной защиты РФ «27» июля 2015 г., приказ № 514н

Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена:

кафедрой психологии и педагогики «11» мая 2021 г. (протокол № 7/1)

Заведующий кафедрой И.В. Новгородцева

ученым советом социально-экономического факультета «12» мая 2021 г. (протокол № 3)

Председатель совета факультета Л.Н. Шмакова

Центральным методическим советом «20» мая 2021 г. (протокол № 6)

Председатель ЦМС Е.Н. Касаткин

Разработчики:

Старший преподаватель
кафедры психологии и педагогики Е.М. Козволина

ОГЛАВЛЕНИЕ

Раздел 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП	4
1.1. Цель изучения дисциплины (модуля)	4
1.2. Задачи изучения дисциплины (модуля)	4
1.3. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП	4
1.4. Объекты профессиональной деятельности	4
1.5. Типы задач профессиональной деятельности	4
1.6. Планируемые результаты освоения программы - компетенции выпускников, планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения программы	5
Раздел 2. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы	6
Раздел 3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)	6
3.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)	6
3.2. Разделы дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами	7
3.3. Разделы дисциплины (модуля) и виды занятий	7
3.4. Тематический план лекций	7
3.5. Тематический план практических занятий (семинаров)	9
3.6. Самостоятельная работа обучающегося	12
3.7. Лабораторный практикум	12
3.8. Примерная тематика курсовых проектов (работ), контрольных работ	12
Раздел 4. Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения дисциплины (модуля)	13
4.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	13
4.1.1. Основная литература	13
4.1.2. Дополнительная литература	13
4.2. Нормативная база	13
4.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	13
4.4. Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю), программного обеспечения и информационно-справочных систем	13
4.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	14
Раздел 5. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины (модуля)	14
5.1. Методика применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при проведении занятий и на этапах текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине	16
Раздел 6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	18
Раздел 7. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	19
Раздел 8. Особенности учебно-методического обеспечения образовательного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	19

Раздел 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

1.1. Цель изучения дисциплины (модуля) - знакомство с предметной областью, теоретическим обоснованием и методами исследований в психологии развития и возрастной психологии.

1.2. Задачи изучения дисциплины (модуля)

1. Сформировать навыки обзора и анализа психологической литературы по методологическим вопросам психодиагностической, консультативной, коррекционной и психотерапевтической деятельности.

2. Изучить основные психологические теории психического развития в отечественной и зарубежной психологии; методологические основы психологии развития и возрастной психологии.

3. Изучить структуру психологического возраста; динамику развития ведущих видов деятельности на этапах онтогенеза.

4. Формирование навыков учета и оценки особенностей психического развития когнитивной, эмоциональной, личностной сфер людей различных возрастных категорий в своей профессиональной деятельности.

1.3. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП:

Дисциплина «Психология развития и возрастная психология» относится к блоку Б 1. Дисциплины (модули) обязательной части.

Основные знания, необходимые для изучения дисциплины формируются при изучении дисциплин: Общая психология, Зоопсихология и сравнительная психология, История психологии.

Является предшествующей для изучения дисциплин: Психология личности, Клиническая психология в геронтологии и гериатрии.

1.4. Объекты профессиональной деятельности

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших рабочую программу дисциплины (модуля), являются:

человек с трудностями адаптации и самореализации, связанными с его физическим, психологическим, социальным и духовным состоянием, а также системы и процессы охраны, профилактики и восстановления здоровья;

психологические факторы дезадаптации и развития нервно-психических и психосоматических заболеваний;

формирование поведения, направленного на поддержание, сохранение, укрепление и восстановление здоровья;

психологическая диагностика, направленная на решение диагностических и лечебных задач клинической практики и содействия процессам коррекции, развития и адаптации личности;

психологическое консультирование в рамках профилактического, лечебного и реабилитационного процессов, в кризисных и экстремальных ситуациях, а также в целях содействия процессам развития и адаптации личности;

психологическая экспертиза в связи с задачами медико-социальной (трудовой), медико-педагогической, судебно-психологической и военной экспертизы.

1.5. Типы задач профессиональной деятельности

Изучение данной дисциплины (модуля) направлено на подготовку к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

научно-исследовательский.

1.6. Планируемые результаты освоения программы - компетенции выпускников, планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения программы

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование у выпускника следующих компетенций:

№ п/п	Результаты освоения ОПОП (индекс и содержание компетенции)	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)			Оценочные средства		№ раздела дисциплины, № семестра, в которых формируются компетенция
			Знать	Уметь	Владеть	для текущего контроля	для промежуточной аттестации	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	<i>УК-6</i> Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	<i>ИД УК 6.7</i> Применяет метод анализа для определения ведущего вида деятельности и его мотивов на этапах онтогенеза	Методологические основы психологии развития и возрастной психологии; теории и периодизации психического развития; структуру психологического возраста; структуру и динамику развития ведущих видов деятельности на этапах онтогенеза.	Выделять основные понятия, идеи, предмет, методы исследования, факторы развития теорий психического развития; определять ведущий вид деятельности и его мотивы на этапах онтогенеза.	Методом анализа для определения факторов, условий, механизмов психического развития; ведущего вида деятельности и его мотивов на этапах онтогенеза	Терминологический диктант, собеседование, решение ситуационных задач, тестирование	Тестирование, собеседование	Раздел № 1-3 Семестр № 3-4
2	<i>ОПК-2</i> Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения	<i>ИД ОПК 2.1</i> Применяет психологический анализ для оценки уровня психического развития когнитивной, эмоциональной, личностной сфер людей различных возрастных категорий	Особенности психического развития когнитивной, эмоциональной, личностной сфер людей различных возрастных категорий	Учитывать особенности психического развития когнитивной, эмоциональной, личностной сфер людей различных возрастных категорий в своей профессиональной деятельности	Навыками оценки особенностей психического развития когнитивной, эмоциональной, личностной сфер людей различных возрастных категорий	Терминологический диктант, собеседование, решение ситуационных задач, тестирование	Тестирование, собеседование	Раздел № 3 Семестр № 4

Раздел 2. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 час.

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры		
			№ 3	№ 4	
1		2	3	4	
Контактная работа (всего)		120	60	60	
в том числе:					
Лекции (Л)		48	24	24	
Практические занятия (ПЗ)		72	36	36	
Самостоятельная работа (всего)		60	48	12	
в том числе:					
Подготовка к занятиям		30	24	6	
Подготовка к текущему контролю		10	8	2	
Подготовка к промежуточной аттестации		10	8	2	
Составление словаря терминов		10	8	2	
Вид промежуточной аттестации	зачет	+	+		
	экзамен	контактная работа	3	-	3
		самостоятельная работа	33	-	33
Общая трудоемкость (часы)		216	108	108	
Зачетные единицы		6	3	3	

Раздел 3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

3.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

№ п/п	Код компетенции	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Содержание раздела (темы разделов)
1	2	3	4
1.	УК-6	Введение в психологию развития и возрастную психологию	<u>Лекции:</u> Предмет, задачи и методы психологии развития и возрастной психологии; Детство как предмет психологического исследования; Историческое становление возрастной психологии и психологии развития. <u>Практические занятия:</u> Предмет, задачи и методы психологии развития и возрастной психологии; Историческое становление возрастной психологии.
2.	УК-6	Основные концепции психического развития человека в онтогенезе в зарубежной и отечественной психологии	<u>Лекции:</u> Основные концепции психического развития человека в онтогенезе в зарубежной психологии; Основные концепции психического развития человека в онтогенезе в отечественной психологии. <u>Практические занятия:</u> Психоаналитические теории детского развития; Теория социального научения; Концепция интеллектуального развития Ж. Пиаже; Культурно-исторический подход к пониманию психического развития: Л. С. Выготский и его школа; Периодизации психического развития человека в отечественной психологии.
3.	УК-6 ОПК-2	Онтогенетическое психическое развитие человека: возрастные ступени	<u>Лекции:</u> Младенчество и раннее детство; Дошкольное детство; Младший школьный возраст; Подростковый и юношеский возраст; Взрослость: молодость, зрелость, старость. <u>Практические занятия:</u> Перинатальный период развития; Младенчество; Раннее детство; Дошкольное детство; Младший школьный возраст; Подростковый возраст; Юность; Взрослость: молодость и зрелость. Взрослость: старение и старость.

3.2. Разделы дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин		
		1	2	3
1	Психология личности	+	+	+
2	Клиническая психология в геронтологии и гериатрии			+

3.3. Разделы дисциплины (модуля) и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Л	ПЗ	СРС	Всего часов
1	2	3	4	5	6
1	Введение в психологию развития и возрастную психологию	12	10	24	46
2	Основные концепции психического развития человека в онтогенезе в зарубежной и отечественной психологии	12	26	24	62
3	Онтогенетическое психическое развитие человека: возрастные ступени	24	36	12	72
	Вид промежуточной аттестации:	зачет		Зачет/экзамен	+
		экзамен	контактная работа		3
			самостоятельная работа		33
	Итого:	48	72	60	216

3.4. Тематический план лекций

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика лекций	Содержание лекций	Трудоемкость (час)	
				сем. № 3	сем. № 4
1	2	3	4	5	6
1	1	Предмет, задачи и методы психологии развития и возрастной психологии	Предмет психологии развития, понятие о психическом развитии. Место и роль психологии развития в психологической науке. Отрасли психологии развития. Задачи психологии развития. Предмет возрастной психологии. Теоретические и практические задачи возрастной психологии. Стратегии, методы и методики исследования в психологии развития и возрастной психологии.	4	
2	1	Детство как предмет психологического исследования	Исторический анализ понятия «детство». Детство как предмет науки. Историческое изменение предмета детской психологии. Специфика психического развития ребенка. Место детской психологии в системе смежных наук и ее роль в профессиональной подготовке клинического психолога.	4	
3	1	Историческое становление возрастной психологии и психологии развития	Становление возрастной психологии как самостоятельной области психологической науки. Начало систематического изучения детского развития. Из истории возникновения и развития российской возрастной психологии во второй половине 19 - начале 20 веков. Теории детского развития первой трети XX	4	

			века: постановка проблемы факторов психического развития. Определение круга задач, уточнение предмета детской психологии. Психическое развитие ребенка: социальный и биологический факторы.		
4	2	Основные концепции психического развития человека в онтогенезе в зарубежной психологии	Биогенетические и социогенетические концепции. Концепция конвергенции двух факторов развития. Психоаналитическая теория детского развития. Периодизация психического развития ребенка по Э. Эриксону. Бихевиоризм и теория социального научения. Теория когнитивного развития Ж. Пиаже. Теория привязанности Дж. Боулби и М. Эйнсворт.	6	
5	2	Основные концепции психического развития человека в онтогенезе в отечественной психологии	Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского. Концепция психического развития ребенка Д.Б. Эльконина. Возрастная периодизация В.И. Слободчикова.	6	
6	3	Младенчество и раннее детство	Новорожденность как кризисный период. Младенчество как период стабильного развития. Развитие общения и речи. Развитие восприятия и интеллекта. Развитие двигательных функций и действий с предметами. Психологические новообразования младенческого периода. Кризис одного года. Социальная ситуация развития ребенка в раннем возрасте и общение со взрослым. Развитие предметной деятельности. Зарождение новых видов деятельности. Познавательное развитие ребенка. Развитие речи. Развитие личности в раннем детстве. Кризис трех лет.		4
7	3	Дошкольное детство	Социальная ситуация развития ребенка в дошкольном возрасте. Игра как ведущий вид деятельности. Другие виды деятельности: продуктивная, трудовая, учебная. Познавательное развитие. Общение со взрослыми и сверстниками. Личностное развитие. Основные психологические новообразования. Характеристика кризиса дошкольного детства.		4
8	3	Младший школьный возраст	Социальная ситуация развития и психологическая готовность к школьному обучению. Адаптация к школе. Ведущая деятельность младшего школьника. Познавательное развитие младшего школьника. Развитие личности в младшем школьном возрасте.		4
9	3	Подростковый и юношеский возраст	Социальная ситуация развития в подростковом и юношеском возрасте. Ведущая деятельность в подростковом и юношеском периоде. Специфические особенности психики и поведения подростков. Психологические новообразования подросткового возраста. Познавательное развитие в подростковом		6

			возрасте. Интеллектуальное развитие в юности. Развитие личности. Кризис перехода к юности. Феноменология кризиса. Кризис перехода к взрослости.		
10	3	Взрослость: молодость, зрелость, старость	Взрослость как психологический период. Проблема периодизации взрослости. Социальная ситуация развития и ведущая деятельность в период зрелости. Развитие личности в период взрослости. Нормативные кризисы взрослости. Психофизиологическое и познавательное развитие в период взрослости. Старость как биосоциопсихологическое развитие. Актуальность исследования геронтопсихологических проблем. Теории старения и старости. Проблема возрастных границ старости. Возрастные психологические задачи и личностные кризисы в старости. Личностные особенности в старости. Познавательная сфера в период старения.		6
Итого:				24	24

3.5. Тематический план практических занятий (семинаров)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Содержание практических (семинарских) занятий	Трудоемкость (час)	
				сем. № 3	сем. № 4
1	2	3	4	5	6
1	1	Предмет, задачи и методы психологии развития и возрастной психологии	<i>Практическая подготовка.</i> Характеристика возрастной психологии, психологии развития как науки. Проблема детерминации психического развития. Основные понятия возрастной психологии. Наблюдение и эксперимент как основные методы исследования в психологии развития. Исследовательские стратегии: констатация и формирование. Вспомогательные методы исследования. Схема организации эмпирического исследования.	4	
1	1	Историческое становление возрастной психологии	<i>Практическая подготовка.</i> Становление возрастной психологии как самостоятельной области знания. Начало систематического изучения детского развития. Из истории возникновения и развития российской возрастной психологии во второй половине 19 - начале 20 веков. Теории детского развития первой трети XX века: постановка проблемы факторов психического развития. Определение круга задач, уточнение предмета детской психологии. Психическое развитие ребенка: социальный и биологический факторы. Проблема возрастной периодизации психического развития. Первые психологические периодизации (С. Холл, К. Бюлер). Периодизация психического развития человека	6	

			по А. Валлону.		
3	2	Психоаналитическая теория детского развития	<i>Практическая подготовка.</i> Психосексуальная теория личности З. Фрейда. Психоанализ детства (А. Фрейд, М. Кляйн). Современные психоаналитики о развитии и воспитании детей (Дж. Боулби, Р. Шпиц, К. Бютнер, Ф. Дольто). Теория психосоциального развития личности Э. Эриксона.	6	
4	2	Теория социального научения	<i>Практическая подготовка.</i> Классический бихевиоризм. Теория Дж. Уотсона. Социализация как центральная проблема концепций социального научения. Критические периоды социализации. Эволюция теории социального научения. Поощрение и наказание как условия формирования нового поведения. Теория оперантного обусловливания Б.Ф.Скинера. Роль подражания в формировании нового поведения. Теория социального научения А. Бандуры. Диадический принцип изучения детского развития (Р.Сирс, Дж. Гервиц). Социокультурный подход. Семья как фактор развития поведения ребенка (У. Бронфенбреннер).	6	
5	2	Концепция интеллектуального развития Ж. Пиаже	<i>Практическая подготовка.</i> Ключевые понятия концепции Ж. Пиаже. Операциональная концепция интеллекта Ж. Пиаже.	4	
6	2	Культурно-исторический подход к пониманию психического развития: Л. С. Выготский и его школа	<i>Практическая подготовка.</i> Происхождение и развитие высших психических функций. Проблема специфики психического развития человека. Проблема адекватного метода исследования психического развития человека. Проблема «обучение и развитие». Культурно-историческая теория развития психики Л. С. Выготского. Две парадигмы в исследовании психического развития.	4	
7	2	Периодизации психического развития человека в отечественной психологии	<i>Практическая подготовка.</i> Проблема исторического происхождения возрастных периодов. Детство как культурно-исторический период. Категория «психологический возраст» и проблема периодизации детского развития в работах Л. С. Выготского. Представление о возрастной динамике и периодизации развития Д.Б. Эльконина. Периодизация психического развития личности по А.В. Петровскому. Возрастная периодизация В.И. Слободчикова.	4	
9	2	Зачетное занятие	Тестирование, собеседование	2	
8	3	Перинатальный период развития	<i>Практическая подготовка.</i> Три фазы перинатального периода: пренатальная, интранатальная, постнатальная. Взаимосвязь гестационного процесса с психологией беременной. Психологический опыт в период внутриутробного развития плода.		4

			Постнатальное сенсорное взаимодействие в системе «мать-дитя». Социально-эмоциональное развитие новорожденного, роль матери.		
9	3	Младенчество	<p><i>Практическая подготовка.</i> Новорожденность (0 – 2 месяца) как кризисный период. Характерные особенности периода новорожденности. Безусловные рефлексы новорожденного. Биологическая беспомощность новорожденного и ее значение для развития. Первые формы взаимодействия ребенка и взрослого. Комплекс оживления.</p> <p>Младенчество как период стабильного развития. Младенческий возраст (2 месяца – 1 год). Развитие общения и речи на первом году жизни. Становление предпосылок речи. Развитие восприятия и интеллекта. Развитие сенсорных и моторных функций на первом году жизни. Развитие двигательных функций и действий с предметами. Прогрессивные и тупиковые движения.</p> <p>Созревание, обучение и развитие на первом году жизни. Психологические новообразования младенческого периода. Кризис одного года.</p>		4
10	3	Раннее детство	<p><i>Практическая подготовка.</i> Социальная ситуация развития ребенка в раннем возрасте. Характеристики общения ребенка раннего возраста со взрослыми. Развитие предметной деятельности. Орудийные и соотносящие действия. Зарождение новых видов деятельности (игра, рисования, изобразительная деятельность) Познавательное развитие ребенка. Развитие речи. Развитие личности в раннем детстве. Кризис трех лет.</p>		4
11	3	Дошкольное детство	<p><i>Практическая подготовка.</i> Социальная ситуация развития ребенка в дошкольном возрасте. Игра как ведущий вид деятельности. Другие виды деятельности: продуктивная, трудовая, учебная. Познавательное развитие. Общение со взрослыми и сверстниками. Личностное развитие. Основные психологические новообразования. Кризис 7 лет.</p>		4
12	3	Младший школьный возраст	<p><i>Практическая подготовка.</i> Социальная ситуация развития и психологическая готовность к школьному обучению. Адаптация к школе. Ведущая деятельность младшего школьника. Познавательное развитие младшего школьника. Развитие личности в младшем школьном возрасте.</p> <p>Основные психологические новообразования младшего школьника. Кризис отрочества.</p>		4
13	3	Подростковый возраст	<p><i>Практическая подготовка.</i> Социальная ситуация развития. Ведущая деятельность в подростковом периоде. Специфические особенности психики и поведения подростков. Особенности общения со взрослыми. Познавательное развитие в подростковом</p>		4

			возрасте. Психологические новообразования подросткового возраста. Развитие личности и кризис перехода к юности.		
14	3	Юность	<i>Практическая подготовка.</i> Социальная ситуация развития. Ведущая деятельность в юношеском возрасте. Интеллектуальное развитие в юности. Развитие личности. Общение в юности. Кризис перехода к взрослости.		4
15	3	Взрослость: молодость и зрелость	<i>Практическая подготовка.</i> Взрослость как психологический период. Проблема периодизации взрослости. Социальная ситуация развития и ведущая деятельность в период молодости и зрелости. Развитие личности в период взрослости. Психофизиологическое и познавательное развитие в период взрослости. Нормативные кризисы взрослости.		4
16	3	Взрослость: старение и старость	<i>Практическая подготовка.</i> Старость как биосоциопсихологическое развитие. Актуальность исследования геронтопсихологических проблем. Теории старения и старости. Проблема возрастных границ старости. Возрастные психологические задачи и личностные кризисы в старости. Личностные особенности в старости. Познавательная сфера в период старения. Кризис смерти.		4
Итого:				36	36

3.6. Самостоятельная работа обучающегося

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Виды СРС	Всего часов
1	2	3	4	5
1	3	Введение в психологию развития и возрастную психологию	подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю, подготовка к промежуточной аттестации, составление словаря терминов	24
2		Основные концепции психического развития человека в онтогенезе в зарубежной и отечественной психологии	подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю, подготовка к промежуточной аттестации, составление словаря терминов	24
Итого часов в семестре:				48
1	4	Онтогенетическое психическое развитие человека: возрастные ступени	подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю, подготовка к промежуточной аттестации, составление словаря терминов	12
Итого часов в семестре:				12
Всего часов на самостоятельную работу:				60

3.7. Лабораторный практикум - не предусмотрен учебным планом.

3.8. Примерная тематика курсовых проектов (работ), контрольных работ – не предусмотрены учебным планом.

Раздел 4. Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения дисциплины (модуля)

4.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

4.1.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	2	3	4	5	6
1	Психология развития и возрастная психология. Полный жизненный цикл развития человека. Учебное пособие	Кулагина И.Ю., Колюцкий В.Н.	М. Академический проект, 2013	12	-
2	Возрастная психология. Феменология развития	Мухина В. С.	М. Академический проект, 2012, 2013	8	-

4.1.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	2	3	4	5	6
1	Введение в психологию развития [Электронный ресурс]: учебное пособие / С.К. Нартова-Бочавер, А.В. Потапова. - 4-е изд. Стер.	Нартова-Бочавер С.К.	М.: Флинта, 2017	-	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2	Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие	Абрамова Г.С.	Москва: Прометей, 2018	-	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

4.2. Нормативная база – отсутствует.

4.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) – отсутствует.

4.4. Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю), программного обеспечения и информационно-справочных систем

Для осуществления образовательного процесса используются: презентации.

В учебном процессе используется лицензионное программное обеспечение:

1. Договор Microsoft Office (версия 2007) №0340100010913000043_45106 от 02.09.2013г. (срок действия договора - бессрочный),
2. Договор Microsoft Office (версия 2010) № 340100010914000246_45106 от 23.12.2014г. (срок действия договора - бессрочный).
3. Договор Windows (версия 2007) №0340100010913000043_45106 от 02.09.2013г. (срок действия договора - бессрочный),
4. Договор Windows (версия 2010) № 340100010914000246_45106 от 23.12.2014г. (срок действия договора - бессрочный),
5. Договор Антивирус Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 150-249 Node 1 year Educational Renewal License, срок использования с 29.04.2021 до 24.08.2022 г., номер лицензии 280E-210429-102703-540-3202

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к современным профессиональным базам данных и информационно-справочным системам:

- 1) Научная электронная библиотека e-LIBRARY. Режим доступа: <http://www.e-library.ru/>.
- 2) Справочно-поисковая система Консультант Плюс – ООО «КонсультантКиров».
- 3) «Электронно-библиотечная система Кировского ГМУ». Режим доступа: <http://elib.kirovgma.ru/>.
- 4) ЭБС «Консультант студента» - ООО «ИПУЗ». Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru>.
- 5) ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - ООО «НексМедиа». Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>.
- 6) ЭБС «Консультант врача» - ООО ГК «ГЭОТАР». Режим доступа: <http://www.rosmedlib.ru/>
- 7) ЭБС «Айбукс» - ООО «Айбукс». Режим доступа: <http://ibooks.ru>.

4.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

В процессе преподавания дисциплины (модуля) используются следующие специальные помещения:

Наименование специализированных помещений	Номер кабинета, адрес	Оборудование, технические средства обучения, размещенные в специализированных помещениях
учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа	№ 216 г. Киров, ул. К. Маркса 137 (1 корпус)	учебная мебель, ПК, мультимедиа оборудование
учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа	№ 315 г. Киров, ул. К. Маркса 137 (1 корпус)	учебная мебель, ПК, мультимедиа оборудование
учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	№ 315 г. Киров, ул. К. Маркса 137 (1 корпус)	учебная мебель, ПК, мультимедиа оборудование
учебные аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации	№ 315 г. Киров, ул. К. Маркса 137 (1 корпус)	учебная мебель, ПК, мультимедиа оборудование
помещения для самостоятельной работы	№ 106 г. Киров, ул. К. Маркса 112 (3 корпус)	учебная мебель, ПК с выходом в Интернет

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Раздел 5. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины (модуля)

Процесс изучения дисциплины предусматривает: контактную (работа на лекциях и практических занятиях) и самостоятельную работу.

Основное учебное время выделяется на практические занятия.

В качестве основных форм организации учебного процесса по дисциплине выступают классические лекционные и практические занятия (с использованием интерактивных технологий обучения), а также самостоятельная работа обучающихся.

При изучении учебной дисциплины (модуля) обучающимся необходимо освоить практические умения по психологии развития и социальной психологии.

При проведении учебных занятий кафедра обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (путем проведения интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализа ситуаций и имитационных моделей, преподавания дисциплины (модуля) в форме курса, составленного на основе результатов научных исследований, проводимых Университетом, в том

числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

Лекции:

Классическая лекция. Рекомендуются при изучении тем: «Предмет, задачи и методы психологии развития и возрастной психологии», «Детство как предмет психологического исследования», «Историческое становление возрастной психологии и психологии развития», «Основные концепции психического развития человека в онтогенезе в зарубежной психологии», «Основные концепции психического развития человека в онтогенезе в отечественной психологии», «Младенчество и раннее детство», «Дошкольное детство», «Младший школьный возраст», «Подростковый и юношеский возраст», «Взрослость: молодость, зрелость, старость».

На лекциях излагаются темы дисциплины, предусмотренные рабочей программой, акцентируется внимание на наиболее принципиальных и сложных вопросах дисциплины, устанавливаются вопросы для самостоятельной проработки. Конспект лекций является базой при подготовке к практическим занятиям, к экзамену/зачету, а также для самостоятельной работы.

Изложение лекционного материала рекомендуется проводить в мультимедийной форме. Смысловая нагрузка лекции смещается в сторону от изложения теоретического материала к формированию мотивации самостоятельного обучения через постановку проблем обучения и показ путей решения профессиональных проблем в рамках той или иной темы. При этом основным методом ведения лекции является метод проблемного изложения материала.

Практические занятия:

Практические занятия по дисциплине проводятся с целью приобретения практических навыков в области психологии развития и возрастной психологии.

Практические занятия проводятся в виде собеседований, обсуждений, дискуссий в микрогруппах, решения ситуационных задач, тестовых заданий.

Выполнение практической работы обучающиеся производят как в устном, так и в письменном виде, в виде презентаций и докладов.

Практическое занятие способствует более глубокому пониманию теоретического материала учебного дисциплины, а также развитию, формированию и становлению различных уровней составляющих профессиональной компетентности обучающихся.

При изучении дисциплины используются следующие формы практических занятий:

- семинар традиционный по темам: «Предмет, задачи и методы психологии развития и возрастной психологии», «Историческое становление возрастной психологии», «Перинатальный период развития», «Младенчество», «Раннее детство», «Дошкольное детство», «Младший школьный возраст», «Подростковый возраст», «Юность», «Взрослость: молодость и зрелость», «Взрослость: старение и старость».

- семинар-дискуссия по темам: «Периодизации психического развития человека в отечественной психологии», «Психоаналитические теории детского развития», «Теория социального научения», «Концепция интеллектуального развития Ж. Пиаже», «Культурно-исторический подход к пониманию психического развития: Л. С. Выготский и его школа»

Самостоятельная работа:

Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку по всем разделам дисциплины «Психология развития и возрастная психология» и включает подготовку к занятиям, подготовку к текущему контролю, подготовку к промежуточной аттестации, составление словаря терминов.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине «Психология развития и возрастная психология» и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СРС). Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам университета и кафедры. Во время изучения дисциплины обучающиеся изучают то содержание тем, которое отводится на СРС. Конспектирование способствует формированию навыков использования учебной и научной литературы, глобальных информационных ресурсов, способствует формированию клинического мышления.

Работа обучающегося в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность. Обучение способствует воспитанию у обучающихся навыков общения с пациентами с учетом этико-деонтологических и индивидуальных особенностей пациентов.

Исходный уровень знаний обучающихся определяется тестированием, собеседованием.

Текущий контроль освоения дисциплины проводится в форме терминологического диктанта, тестирования, собеседования, решения ситуационных задач.

В конце изучения дисциплины (модуля) проводится промежуточная аттестация с использованием тестирования, собеседования.

Вопросы по дисциплине включены в государственную итоговую аттестацию выпускников.

5.1. Методика применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при проведении занятий и на этапах текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине

Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий по дисциплине осуществляется в соответствии с «Порядком реализации электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России», введенным в действие 01.11.2017, приказ № 476-ОД.

Дистанционное обучение реализуется в электронно-информационной образовательной среде Университета, включающей электронные информационные и образовательные ресурсы, информационные и телекоммуникационные технологии, технологические средства, и обеспечивающей освоение обучающимися программы в полном объеме независимо от места нахождения.

Электронное обучение (ЭО) – организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и преподавателя.

Дистанционные образовательные технологии (ДОТ) – образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и преподавателя. Дистанционное обучение – это одна из форм обучения.

При использовании ЭО и ДОТ каждый обучающийся обеспечивается доступом к средствам электронного обучения и основному информационному ресурсу в объеме часов учебного плана, необходимых для освоения программы.

В практике применения дистанционного обучения по дисциплине используются методики синхронного и асинхронного обучения.

Методика синхронного дистанционного обучения предусматривает общение обучающегося и преподавателя в режиме реального времени – on-line общение. Используются следующие технологии on-line: вебинары (или видеоконференции), аудиоконференции, чаты.

Методика асинхронного дистанционного обучения применяется, когда невозможно общение между преподавателем и обучающимся в реальном времени – так называемое off-line общение, общение в режиме с отложенным ответом. Используются следующие технологии off-line: электронная почта, рассылки, форумы.

Наибольшая эффективность при дистанционном обучении достигается при использовании смешанных методик дистанционного обучения, при этом подразумевается, что программа обучения строится как из элементов синхронной, так и из элементов асинхронной методики обучения.

Учебный процесс с использованием дистанционных образовательных технологий осуществляется посредством:

- размещения учебного материала на образовательном сайте Университета;
- сопровождения электронного обучения;
- организации и проведения консультаций в режиме «on-line» и «off-line»;
- организации обратной связи с обучающимися в режиме «on-line» и «off-line»;
- обеспечения методической помощи обучающимся через взаимодействие участников учебного процесса с использованием всех доступных современных телекоммуникационных средств, одобренных локальными нормативными актами;
- организации самостоятельной работы обучающихся путем обеспечения удаленного доступа к образовательным ресурсам (ЭБС, материалам, размещенным на образовательном сайте);
- контроля достижения запланированных результатов обучения по дисциплине обучающимися в режиме «on-line» и «off-line»;
- идентификации личности обучающегося.

Реализация программы в электронной форме начинается с проведения организационной встречи с обучающимися посредством видеоконференции (вебинара).

При этом преподаватель информирует обучающихся о технических требованиях к оборудованию и каналам связи, осуществляет предварительную проверку связи с обучающимися, создание и настройку вебинара. Преподаватель также сверяет предварительный список обучающихся с фактически присутствующими, информирует их о режиме занятий, особенностях образовательного процесса, правилах внутреннего распорядка, графике учебного процесса.

После проведения установочного вебинара учебный процесс может быть реализован асинхронно (обучающийся осваивает учебный материал в любое удобное для него время и общается с преподавателем с использованием средств телекоммуникаций в режиме отложенного времени) или синхронно (проведение учебных мероприятий и общение обучающегося с преподавателем в режиме реального времени).

Преподаватель самостоятельно определяет порядок оказания учебно-методической помощи обучающимся, в том числе в форме индивидуальных консультаций, оказываемых дистанционно с использованием информационных и телекоммуникационных технологий.

При дистанционном обучении важным аспектом является общение между участниками учебного процесса, обязательные консультации преподавателя. При этом общение между обучающимися и преподавателем происходит удаленно, посредством средств телекоммуникаций.

В содержание консультаций входят:

- разъяснение обучающимся общей технологии применения элементов ЭО и ДОТ, приемов и способов работы с предоставленными им учебно-методическими материалами, принципов самоорганизации учебного процесса;
- советы и рекомендации по изучению программы дисциплины и подготовке к промежуточной аттестации;
- анализ поступивших вопросов, ответы на вопросы обучающихся;
- разработка отдельных рекомендаций по изучению частей (разделов, тем) дисциплины, по подготовке к текущей и промежуточной аттестации.

Также осуществляются индивидуальные консультации обучающихся в ходе выполнения ими письменных работ.

Обязательным компонентом системы дистанционного обучения по дисциплине является электронный учебно-методический комплекс (ЭУМК), который включает электронные аналоги печатных учебных изданий (учебников), самостоятельные электронные учебные издания (учебники), дидактические материалы для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации, аудио- и видеоматериалы, другие специализированные компоненты (текстовые, звуковые, мультимедийные). ЭУМК обеспечивает в соответствии с программой организацию обучения, самостоятельной работы обучающихся, тренинги путем предоставления обучающимся необходимых учебных материалов, специально разработанных для реализации

электронного обучения, контроль знаний. ЭУМК размещается в электронно-библиотечных системах и на образовательном сайте Университета.

Используемые виды учебной работы по дисциплине при применении ЭО и ДОТ:

№ п/п	Виды занятий/работ	Виды учебной работы обучающихся	
		Контактная работа (on-line и off-line)	Самостоятельная работа
1	Лекции	- веб-лекции (вебинары) - видеолекции - лекции-презентации	- работа с архивами проведенных занятий - работа с опорными конспектами лекций - выполнение контрольных заданий
2	Практические, семинарские занятия	- вебинары - видеодоклады - видеозащита работ	- работа с архивами проведенных занятий - самостоятельное изучение учебных и методических материалов - решение тестовых заданий и ситуационных задач - самостоятельное выполнение заданий и отправка их на проверку преподавателю
3	Консультации (групповые и индивидуальные)	- консультации в чате	- консультации-форумы (или консультации в чате) - консультации посредством образовательного сайта
4	Контрольные, проверочные, самостоятельные работы	- видеозащиты выполненных работ (групповые и индивидуальные) - тестирование	- работа с архивами проведенных занятий - самостоятельное изучение учебных и методических материалов - решение тестовых заданий и ситуационных задач - выполнение контрольных / проверочных / самостоятельных работ

При реализации программы или ее частей с применением электронного обучения и дистанционных технологий кафедра ведет учет и хранение результатов освоения обучающимися дисциплины на бумажном носителе и (или) в электронно-цифровой форме (на образовательном сайте, в системе INDIGO).

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся по учебной дисциплине с применением ЭО и ДОТ осуществляется посредством собеседования (on-line), компьютерного тестирования или выполнения письменных работ (on-line или off-line).

Раздел 6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) (приложение А)

Изучение дисциплины следует начинать с проработки данной рабочей программы, методических указаний, прописанных в программе, особое внимание уделяется целям, задачам, структуре и содержанию дисциплины.

Успешное изучение дисциплины требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с базовыми учебниками, основной и дополнительной литературой. Лекции имеют в основном обзорный характер и нацелены на освещение наиболее трудных вопросов, а также призваны способствовать формированию навыков работы с научной литературой. Предполагается, что обучающиеся приходят на лекции, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендуемым программой.

Основным методом обучения является самостоятельная работа студентов с учебно-методическими материалами, научной литературой, Интернет-ресурсами.

Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность,

целесообразное планирование рабочего времени позволяют обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий уровень успеваемости в период обучения, получить навыки повышения профессионального уровня.

Основной формой промежуточного контроля и оценки результатов обучения по дисциплине является зачет/экзамен. На зачете/экзамене обучающиеся должны продемонстрировать не только теоретические знания, но и практические навыки, полученные на практических занятиях.

Постоянная активность на занятиях, готовность ставить и обсуждать актуальные проблемы дисциплины - залог успешной работы и положительной оценки.

Подробные методические указания к практическим занятиям и внеаудиторной самостоятельной работе по каждой теме дисциплины представлены в приложении А.

Раздел 7. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) (приложение Б)

Оценочные средства – комплект методических материалов, нормирующих процедуры оценивания результатов обучения, т.е. установления соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

ОС как система оценивания состоит из следующих частей:

1. Перечня компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

2. Показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

3. Типовых контрольных заданий и иных материалов.

4. Методических материалов, определяющих процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта профессиональной деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине представлены в приложении Б.

Раздел 8. Особенности учебно-методического обеспечения образовательного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

8.1. Выбор методов обучения

Выбор методов обучения осуществляется, исходя из их доступности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем профессиональной подготовки педагогов, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации обучающимися-инвалидов и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в группе.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумеваются две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

8.2. Обеспечение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к

ограничениям их здоровья

Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

Учебно-методические материалы, в том числе для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

<i>Категории обучающихся</i>	<i>Формы</i>
С нарушением слуха	- в печатной форме - в форме электронного документа
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом - в форме электронного документа - в форме аудиофайла
С ограничением двигательных функций	- в печатной форме - в форме электронного документа - в форме аудиофайла

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

8.3. Проведение текущего контроля и промежуточной аттестации с учетом особенностей нозологий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся созданы оценочные средства, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных результатов обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

Форма проведения текущего контроля и промежуточной аттестации для обучающихся - инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающемуся-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на этапе промежуточной аттестации.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие оценочные средства:

<i>Категории обучающихся</i>	<i>Виды оценочных средств</i>	<i>Формы контроля и оценки результатов обучения</i>
С нарушением слуха	Тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	Собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С ограничением двигательных функций	решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	организация контроля с помощью электронной оболочки MOODLE, письменная проверка

8.4. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

1) для инвалидов и лиц с ОВЗ по зрению:

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию Университета;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- наличие альтернативной версии официального сайта Университета в сети «Интернет» для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими;
- размещение аудиторных занятий преимущественно в аудиториях, расположенных на первых этажах корпусов Университета;

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий, которая выполняется крупным рельефно-контрастным шрифтом на белом или желтом фоне и дублируется шрифтом Брайля;

- предоставление доступа к учебно-методическим материалам, выполненным в альтернативных форматах печатных материалов или аудиофайлов;

- наличие электронных луп, видеоувеличителей, программ невидимого доступа к информации, программ-синтезаторов речи и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных для обучающихся с нарушениями зрения формах;

- предоставление возможности прохождения промежуточной аттестации с применением специальных средств.

2) для инвалидов и лиц с ОВЗ по слуху:

- присутствие сурдопереводчика (при необходимости), оказывающего обучающемуся необходимую помощь при проведении аудиторных занятий, прохождении промежуточной аттестации;

- дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров);

- наличие звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств, компьютерной техники, аудиотехники (акустические усилители и колонки), видеотехники (мультимедийный проектор, телевизор), электронная доска, документ-камера, мультимедийная система, видеоматериалы.

3) для инвалидов и лиц с ОВЗ, имеющих ограничения двигательных функций:

- обеспечение доступа обучающегося, имеющего нарушения опорно-двигательного аппарата, в здание Университета;

- организация проведения аудиторных занятий в аудиториях, расположенных только на первых этажах корпусов Университета;

- размещение в доступных для обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий, которая располагается на уровне, удобном для восприятия такого обучающегося;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь при проведении аудиторных занятий, прохождении промежуточной аттестации;

- наличие компьютерной техники, адаптированной для инвалидов со специальным программным обеспечением, альтернативных устройств ввода информации и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата формах;

4) для инвалидов и лиц с ОВЗ с другими нарушениями или со сложными дефектами - определяется индивидуально, с учетом медицинских показаний и ИПРА.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кировский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра психологии и педагогики

Приложение А к рабочей программе дисциплины

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

«Психология развития и возрастная психология»

Специальность 37.05.01 Клиническая психология
Направленность (профиль) ОПОП – Клинико-психологическая диагностика,
консультирование и психотерапия
Форма обучения - очная форма

Раздел 1. Введение в психологию развития и возрастную психологию

Тема 1.1: Предмет, задачи и методы психологии развития и возрастной психологии.

Цель: познакомить обучающихся с основными научными понятиями и проблемами психологии развития и возрастной психологии, уяснение обучающимися особенностей возрастной психологии науки, её задач и методов.

Задачи:

1. Рассмотреть особенности психологии развития и возрастной психологии как науки;
2. Проанализировать задачи психологии развития и возрастной психологии;
3. Выделить достоинства и недостатки методов психологии развития и возрастной психологии.

Обучающийся должен знать:

до изучения темы: понятие психологии развития, основные задачи науки.
после изучения темы: предмет психологии развития и возрастной психологии в рамках разных научных подходов.

Обучающийся должен уметь: анализировать различные подходы в психологии развития и возрастной психологии, выделять достоинства и недостатки того или иного метода.

Обучающийся должен владеть навыками: самостоятельной работы с основными трудами наиболее выдающихся ученых далекого прошлого и настоящего, оценки их вклада в развитие исторической мысли.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия.

1. Характеристика возрастной психологии, психологии развития как науки.
2. Проблема детерминации психического развития.
3. Основные понятия возрастной психологии.
4. Наблюдение и эксперимент как основные методы исследования в психологии развития.
5. Исследовательские стратегии: констатация и формирование.
6. Вспомогательные методы исследования.
7. Схема организации эмпирического исследования.

2. Практическая подготовка.

1. Описать предмет психологии развития и возрастной психологии (письменно).
2. Выделить достоинства и недостатки методов психологии.

3. Сравните процесс наблюдения и созерцания. Дайте определение этим процессам. Заполните правую колонку таблицы характеристиками научного наблюдения в сопоставлении с данными характеристиками созерцания.

Характеристики созерцания (созерцать - смотреть)	Характеристики научного наблюдения (наблюдать - видеть)
без цели	
не фиксировать процесс смотрения,	
раствориться в нем отдалиться чувствам, впечатлениям	
без предварительно плана	
без рефлексивного самоконтроля	
результат — это новые переживания	
обогащение феноменологического поля, интуиции, переживаний, картины мира	
полная включенность, растворение в объекте, сопричастность ему и сопереживание	

4. Письменно ответить на вопросы: какие из представленных ниже вопросов не отвечают требованиям анкетного метода? Объясните почему?

1. Какое время дня тебе больше нравится?
2. У тебя есть любимые занятия?
3. Чем ты больше всего любишь заниматься вместе с родителями?
4. Кто из учителей тебе не нравится?
5. Кого ты больше любишь, маму или папу?
6. У тебя есть любимые школьные предметы?
7. Ты можешь назвать себя умным?
8. Твой папа много зарабатывает?
9. С кем бы ты хотел поехать отдыхать?
10. Кого ты лучше слушаешь: маму или учительницу?

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся по указанной теме:

1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.*

2) *Ответить на вопросы для самоконтроля.*

1. В чем значение психологических знаний для клинической практики?

2. Приведите примеры явлений, которые изучает возрастная психология.

3. Назовите основные понятия, с помощью которых описываются психологические явления, классификация.

4. Дайте характеристику основным отраслям психологии.

5. Назовите основные проблемы психологии развития и возрастной психологии.

6. Раскройте суть эксперимента как метода психологии.

7. Выделите достоинства и недостатки методов возрастной психологии.

3) *Выполнить другие задания, предусмотренные рабочей программой по дисциплине.*

1. Заполните таблицу, внося в нее основные характеристики теорий А.Гезелла и К.Бюлера.

Параметры анализа	Основные характеристики теорий	
	А.Гезелл	К.Бюлер
Основная идея		
Методы ее изучения		
Ведущие понятия		
Позитивный вклад		
Критическая оценка		

3. Подготовить описание одного из методов, используемых в возрастной психологии, в журналах или монографиях найти исследования, в которых используется данный метод возрастной психологии, и показать какие результаты могут быть получены с помощью данного метода.

4. Припомните основные характеристики детского развития, которые были сформулированы в работах отечественных психологов рассматриваемого периода.

5. Подберите примеры (из повседневных наблюдений и известных вам на сегодняшний день исследований), иллюстрирующие каждое приведенное положение, каждую черту детского развития.

6. Составить словарь терминов по теме: развитие, рост, созревание, преформированный тип развития, революционное развитие, эволюционное развитие, возраст, социальная ситуация развития, ведущий вид деятельности, психические новообразования.

Рекомендуемая литература:

Основная

1. Кулагина И.Ю. Психология развития и возрастная психология: полный жизненный цикл развития человека: учебное пособие для вузов. – М.: Академический проект, 2013.

2. Мухина В.С. Возрастная психология. Феноменология развития: учебник для вузов. – М.: Академия, 2013, 2012.

Дополнительная

3. Нартова-Бочавер С.К., Потапова А.В. Введение в психологию развития [Электронный ресурс]: учебное пособие. – М.: Флинта, 2017. - 216 с. (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).

4. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Г.С. Абрамова. – Москва: Прометей, 2018. – 708 с. (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).

Раздел 1. Введение в психологию развития и возрастную психологию

Тема 1.2: Историческое становление возрастной психологии

Цель: познакомить обучающихся с основными этапами становления возрастной психологии; теориями детского развития первой трети XX века, первыми периодизациями психического развития.

Задачи:

1. Рассмотреть основные этапы становления возрастной психологии как науки;
2. Определить круг задач, уточнить предмет детской психологии;
3. Проанализировать теории детского развития первой трети XX века.
4. Рассмотреть первые периодизации психического развития.

Обучающийся должен знать:

до изучения темы: понятие психологии развития, основные задачи, методы науки.

после изучения темы: предмет психологии развития и возрастной психологии в рамках разных научных подходов, историю становления психологии развития и возрастной психологии.

Обучающийся должен уметь: анализировать различные подходы в психологии развития и возрастной психологии, соотношение биологического и социального в развитии.

Обучающийся должен владеть навыками: самостоятельной работы с основными трудами наиболее выдающихся ученых далекого прошлого и настоящего, оценки их вклада в развитие исторической мысли.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия.

1. Становление возрастной психологии как самостоятельной области знания. Начало систематического изучения детского развития. Из истории возникновения и развития российской возрастной психологии во второй половине 19 - начале 20 веков.

2. Теории детского развития первой трети XX века: постановка проблемы факторов психического развития. Определение круга задач, уточнение предмета детской психологии. Психическое развитие ребенка: социальный и биологический факторы.

3. Проблема возрастной периодизации психического развития.

4. Первые психологические периодизации (С. Холл, К. Бюлер).

5. Периодизация психического развития человека по А. Валлону.

2. Практическая подготовка.

1. Заполните таблицу, конкретизируя представленные группы факторов психического развития; напишите, что к ним относится.

Факторы психического развития		
Социальный фактор	Биологический фактор	Внутренний фактор
1.	1.	1.

2. Заполните таблицу Теория рекапитуляции С. Холла

Основной предмет исследования	
Методы исследования	
Основные понятия	
Основные идеи	
Факторы развития	
Направления критики	
Ценное	

3. Заполните таблицу Теория созревания А. Гезелла

Основной предмет исследования	
Методы исследования	
Основные понятия	
Основные идеи	
Факторы развития	
Направления критики	
Ценное	

4. Заполните таблицу Теория трех ступеней К. Бюлера

Основной предмет исследования	
Методы исследования	
Основные понятия	
Основные идеи	
Факторы развития	
Направления критики	
Ценное	

5. Заполните таблицу Теория конвергенции двух факторов В. Штерна

Основной предмет исследования	
Методы исследования	

Основные понятия	
Основные идеи	
Факторы развития	
Направления критики	
Ценное	

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся по указанной теме:

1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.*

2) *Ответить на вопросы для самоконтроля.*

1. Как происходило становление возрастной психологии? Обозначьте основные тенденции в развитии возрастной психологии в период первой трети XX в.

2. Охарактеризуйте позиции в понимании детерминации психического развития.

3. Перечислите вопросы, которые становились и обсуждались в работах российских психологов и педагогов в конце 19, начале 20 вв.

4. Какова основная идея теории К. Бюлера?

3) *Выполнить другие задания, предусмотренные рабочей программой по дисциплине.*

1. Заполните таблицу Периодизация психического развития человека по А. Валлону

Основной предмет исследования	
Методы исследования	
Основные понятия	
Основные идеи	
Факторы развития	
Достоинства	
Недостатки	

2. Прочитайте отрывок из воспоминаний участника опытов А. Гезелла. Найдите упоминания о схеме организации исследования и методах изучения детского развития, использованных Гезеллом:

«Я хорошо помню доктора Гезелла. Впервые мы с ним встретились в Нью-Хайвене, когда я был еще ребенком: меня, 10-месячного малыша, мама принесла тогда на очередной осмотр в его лабораторию. Доктор Гезелл всегда охотно разговаривал с мамой обо мне, много расспрашивал и одновременно записывал в свою тетрадку все, что она рассказывала ему. Отец обычно не ходил с нами на эти осмотры.

Как только мы появлялись в лаборатории, меня помещали под какой-то стеклянный купол и вокруг начиналась невообразимая суматоха. Мне не было видно, что все эти люди в белых халатах делали там, снаружи, зато они наблюдали все, что происходило под куполом, но об этом я тогда не догадывался. Мне разрешали играть в самые разные красивые игрушки, а когда я научился говорить, стали задавать мне массу вопросов.

Я был одним из сотен малышей, которых изучали в Йельской детской поликлинике, организованной доктором Гезеллом в 1911 году. Мне повезло, когда я вырос, то оказался участником наиболее масштабных за всю историю науки исследований и экспериментов по проблемам развития детей, начиная с рождения.

Теперь мне ясно, что те долгие беседы доктора Гезелла с мамой были построены по типу интервью: он задавал вопросы — сначала просто о моем самочувствии, а потом, когда я пошел в школу, о моем поведении и успехах, а мама подробно отвечала на них.

Все мои игры записывались на киноплёнку (кинокамера была прикреплена к металлическим частям стеклянного купола. Эти игры и вопросы представляли собой серии тестов, предназначенных для выяснения всех изменений, которые происходили со мной от посещения к посещению знаменитой поликлиники доктора Гезелла» (Флэйк-Хобсон К., Робинсон Б.Е., Скин П. Развитие ребенка и его отношений с окружающими. М., 1992. С. 36-37).

3. Составить словарь терминов по теме: биогенетический подход, социогенетический подход, конвергенция 2-х факторов.

Рекомендуемая литература:

Основная

1. Кулагина И.Ю. Психология развития и возрастная психология: полный жизненный цикл развития человека: учебное пособие для вузов. – М.: Академический проект, 2013.

2. Мухина В.С. Возрастная психология. Феноменология развития: учебник для вузов. – М.: Академия, 2013, 2012.

Дополнительная

3. Нартова-Бочавер С.К., Потапова А.В. Введение в психологию развития [Электронный ресурс]: учебное пособие. – М.: Флинта, 2017. - 216 с. (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).

4. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Г.С. Абрамова. – Москва: Прометей, 2018. – 708 с. (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).

Раздел 2. Основные концепции психического развития человека в онтогенезе в зарубежной и отечественной психологии

Тема 2.1: Психоаналитические теории детского развития

Цель: познакомить обучающихся с основными понятиями психоаналитической теории и теории психосоциального развития, уяснение студентами содержания и смысла данных теорий.

Задачи:

1. Рассмотреть основания для выделения стадий развития в психоаналитической теории, и периодизацию развития по З. Фрейду.

2. Дать характеристику основных понятий теории Э. Эриксона.

3. Выделить и описать стадии развития в эпигенетической теории.

Обучающийся должен знать:

до изучения темы: структура личности по З. Фрейду.

после изучения темы: основные понятия, идеи, методы исследования, факторы развития, достоинства и недостатки основных концепций психического развития человека в онтогенезе

Обучающийся должен уметь: анализировать содержание основных концепций психического развития человека в онтогенезе

Обучающийся должен владеть навыками: самостоятельной работы с основными трудами наиболее выдающихся ученых далекого прошлого и настоящего, оценки их вклада в развитие исторической мысли.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия.

1. Психосексуальная теория личности З. Фрейда.
2. Психоанализ детства (А. Фрейд, М. Кляйн).
3. Современные психоаналитики о развитии и воспитании детей (Дж. Боулби, Р. Шпиц, К. Бютнер, Ф. Дольто).
4. Теория психосоциального развития личности Э. Эриксона.

2. Практическая подготовка.

1. Проанализируйте периодизацию З. Фрейда и заполните таблицу.

Стадия развития	Возрастные границы	Зона либидо	Развивающаяся сфера психики	Формирующиеся личностные свойства

2. Проанализируйте теорию Э. Эриксона и заполните таблицу «Стадии психосоциального развития по Э. Эриксону»

Название стадии	Границы	Предмет конфликта	Социальные условия	Психосоциальный исход	Сильная сторона

3. Заполните таблицы «Психоанализ Фрейда», «Психосоциальная теория Э. Эриксона»

Основной предмет исследования	
Методы исследования	

Основные понятия	
Основные идеи	
Факторы развития	
Достоинства	
Недостатки	

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся по указанной теме:

1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.*

2) *Ответить на вопросы для самоконтроля.*

1. Назовите мотивы человеческого поведения по Фрейдю.

2. Опишите структуру личности и ее развития в процессе онтогенеза.

3. Охарактеризуйте основные психосексуальные стадии развития.

4. Охарактеризуйте наиболее важные понятия в теории Э. Эриксона.

5. Почему концепцию Эриксона называют: психосоциальной теорией личности, эпигенетической концепцией, концепцией жизненного пути?

3) *Выполнить другие задания, предусмотренные рабочей программой по дисциплине.*

1. Просмотрите книги, периодические издания по психологии последних лет, выберите работу зарубежного или отечественного психолога, автор которой – приверженец психоаналитического подхода.

1. Прочитайте, обращая внимание на понятийный аппарат.

2. Выделите основные исходные установки автора.

3. Какие аспекты психического и личностного развития автор считает главными?

4. Обозначьте те практические проблемы психического развития, образования и воспитания, которые предлагается решить в контексте психоаналитической теории.

5. Приведите свой собственный пример актуальной практической ситуации подобного типа.

6. Что считаете ценным из прочитанного, что показалось новым, что сомнительным или непонятным?

7. Подготовьте тезисное сообщение.

2. Как вы понимаете и можете проинтерпретировать такие высказывания Эриксона из его работы «Детство и общество»:

«В каждом ребенке на каждой стадии развития совершается чудо мощного развертывания всякий раз нового качества, которое дает новую надежду и устанавливает новую ответственность для всех».

«...Каждое поколение должно развиваться из своего детства и, преодолевая свой особый тип детства, должно развивать новый тип, потенциально многообещающий — и потенциально опасный».

«Делая все это, общество не может позволить себе быть деспотическим или анархическим. Даже «примитивные» общества должны избегать того, что наше аналогичное мышление хотело бы, чтобы они делали. Они действительно не могут позволить себе создавать сообщества безумных чудаков, инфантильных личностей или невротиков. Чтобы создавать людей, способных эффективно действовать в качестве массы, либо в роли энергичных лидеров или полезных девиантов, даже самая «дикая» культура должна стремиться к тому, чтобы у ее большинства или, по крайней мере, у господствующего меньшинства, было «сильное эго», как мы неопределенно называем ядро индивидуума. Так вот, всякая культура должна стремиться к формированию такого ядра — достаточно твердого и в то же время достаточно эластичного, чтобы примирять неизбежные в любой человеческой организации противоречия, интегрировать индивидуальные различия...».

3. Составить словарь терминов по теме: сексуальность, либидо, эго, я, супер-эго.

Рекомендуемая литература:

Основная

1. Кулагина И.Ю. Психология развития и возрастная психология: полный жизненный цикл

развития человека: учебное пособие для вузов. – М.: Академический проект, 2013.

2. Мухина В.С. Возрастная психология. Феноменология развития: учебник для вузов. – М.: Академия, 2013, 2012.

Дополнительная

3. Нартова-Бочавер С.К., Потапова А.В. Введение в психологию развития [Электронный ресурс]: учебное пособие. – М.: Флинта, 2017. - 216 с. (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).

4. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Г.С. Абрамова. – Москва: Прометей, 2018. – 708 с. (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).

Раздел 2. Основные концепции психического развития человека в онтогенезе в зарубежной и отечественной психологии

Тема 2.2: Теория социального научения

Цель: познакомить обучающихся с основными понятиями теории научения, уяснение студентами содержания и смысла данной теории.

Задачи:

1. Рассмотреть философские и физиологические основы бихевиористического подхода.
2. Дать характеристику основных понятий теории Дж. Уотсона, Э. Торндайка, Б. Скиннера.
3. Рассмотреть соотношение понятий социализация и социальное научение
4. Пронаблюдать эволюцию теорий социального научения.
5. Проанализировать достоинства и недостатки этих теорий.

Обучающийся должен знать:

до изучения темы: основные положения теории бихевиоризма

после изучения темы: основные понятия, идеи, методы исследования, факторы развития, достоинства и недостатки основных концепций психического развития человека в онтогенезе

Обучающийся должен уметь: анализировать содержание основных концепций психического развития человека в онтогенезе

Обучающийся должен владеть навыками: самостоятельной работы с основными трудами наиболее выдающихся ученых далекого прошлого и настоящего, оценки их вклада в развитие исторической мысли.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия.

1. Классический бихевиоризм. Теория Дж. Уотсона.
2. Социализация как центральная проблема концепций социального научения. Критические периоды социализации.
3. Эволюция теории социального научения.
4. Поощрение и наказание как условия формирования нового поведения. Теория оперантного обусловливания Б.Ф.Скинера.
5. Роль подражания в формировании нового поведения. Теория социального научения А. Бандуры.
6. Диадический принцип изучения детского развития (Р.Сирс, Дж. Гервиц).
7. Социокультурный подход. Семья как фактор развития поведения ребенка (У. Бронфенбреннер).

2. Практическая подготовка.

1. Законспектируйте содержание понятий «социализация», «воспитание», «обучение», «учение», «научение».

2. Заполните таблицы «Бихевиоризм Дж. Уотсона», «Теория оперантного обусловливания Б. Ф. Скиннера», «Теория социального научения А. Бандуры

Основной предмет исследования	
Методы исследования	
Основные понятия	

Основные идеи	
Факторы развития	
Достоинства	
Недостатки	

3. Сравните понятия подражание, идентификация, моделирование в теории социального научения и психоанализе.

4. Составьте таблицу «Эволюция теории социального научения», где укажите поколение, годы, фамилии исследователей.

5. Составить словарь терминов по теме: научение, обучение, воспитание, социализация, подражание.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся по указанной теме:

1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.*

2) *Ответить на вопросы для самоконтроля*

1. Каковы закономерности формирования новых форм поведения (с позиции классического бихевиоризма)?

2. Каково соотношение биогенетических и бихевиористских идей в психологии?

3. Сравните обучение по законам классического обусловливания и оперантного научения.

4. Приведите примеры разных видов подкрепления нормативного поведения ребенка и взрослого.

5. Как решается проблема возрастной периодизации развития в поведенческой психологии?

6. Что такое модификация поведения?

7. В чем специфика бихевиорального подхода к проблеме социализации детей?

8. Сравните понятия имитации (подражания), идентификации, моделирования в теории социального научения и в психоанализе.

9. Раскройте понятие социализации в концепции социального научения.

10. Как изменилась трактовка факторов развития и функционирования психики в теории социального научения А. Бандуры по сравнению с классическим бихевиоризмом и теорией оперантного научения?

11. Почему исследования агрессии и агрессивного поведения в направлении социального научения занимают важнейшее место?

12. За счет каких механизмов осуществляется влияние средств массовой информации на поведение человека? Приведите конкретные примеры, для анализа которых обязательно используйте основные понятия теории социального научения.

3) *Выполнить другие задания, предусмотренные рабочей программой по дисциплине.*

Прочитайте отрывок из статьи Дж. Уотсона «Бихевиоризм», выделите в тексте специфические для бихевиоризма понятия, ключевые положения, характерные для этого подхода, обращая внимание на их формулировки.

«Другими словами, бихевиоризм полагает стать лабораторией общества. Обстоятельство, затрудняющее работу бихевиориста, заключается в том, что стимулы, первоначально не вызывавшие какой-либо реакции, могут впоследствии вызвать ее. Мы называем это процессом *обусловливания* (раньше это называли образованием привычек). Эта трудность заставила бихевиориста прибегнуть к генетическому методу. У новорожденного ребенка он наблюдает так называемую физиологическую систему рефлексов, или, лучше, врожденных реакций. Беря за основу весь инвентарь безусловных, незаученных реакций, он пытается превратить их в условные. При этом обнаруживается, что число сложных незаученных реакций, появляющихся при рождении или вскоре после него, относительно невелико. Это приводит к необходимости совершенно отвергнуть теорию инстинкта. Большинство сложных реакций, которые старые психологи называли инстинктами, например, ползание, лазание, опрятность, драка (можно составить длинный перечень их), в настоящее время считаются надстроенными или условными. Другими словами, бихевиорист не находит больше данных, которые подтверждали бы

существование наследственных форм поведения, а также существование наследственных специальных способностей (музыкальных, художественных и т.д.). Он считает, что при наличии сравнительно немногочисленных врожденных реакций, которые приблизительно одинаковы у всех детей, и при условии овладения внешней и внутренней средой возможно направить формирование любого ребенка по строго определенному пути» (Хрестоматия по истории психологии. Период открытого кризиса (начало 10-х годов — середина 30-х годов XX в.).

Рекомендуемая литература:

Основная

1. Кулагина И.Ю. Психология развития и возрастная психология: полный жизненный цикл развития человека: учебное пособие для вузов. – М.: Академический проект, 2013.
2. Мухина В.С. Возрастная психология. Феноменология развития: учебник для вузов. – М.: Академия, 2013, 2012.

Дополнительная

3. Нартова-Бочавер С.К., Потапова А.В. Введение в психологию развития [Электронный ресурс]: учебное пособие. – М.: Флинта, 2017. - 216 с. (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).
4. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Г.С. Абрамова. – Москва: Прометей, 2018. – 708 с. (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).

Раздел 2. Основные концепции психического развития человека в онтогенезе в зарубежной и отечественной психологии

Тема 2.3: Концепция интеллектуального развития Ж. Пиаже

Цель: познакомить обучающихся с основными понятиями теории развития интеллекта Ж. Пиаже, уяснение студентами содержания и смысла данной теории.

Задачи:

1. Рассмотреть особенности и стадии развития интеллекта по Пиаже;
2. Дать характеристику основных понятий теории Ж. Пиаже
3. Выделить достоинства и недостатки этой теории.

Обучающийся должен знать:

до изучения темы: понятие «интеллект», виды интеллекта

после изучения темы: основные понятия, идеи, методы исследования, факторы развития, достоинства и недостатки основных концепций психического развития человека в онтогенезе

Обучающийся должен уметь: анализировать содержание основных концепций психического развития человека в онтогенезе

Обучающийся должен овладеть навыками: самостоятельной работы с основными трудами наиболее выдающихся ученых далекого прошлого и настоящего, оценки их вклада в развитие исторической мысли.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия.

1. Основные направления исследований интеллектуального развития ребенка Ж. Пиаже.
2. Операциональная концепция интеллекта Ж. Пиаже. Развитие интеллекта человека: периоды и стадии.
3. Ключевые понятия концепции Ж. Пиаже.

2. Практическая подготовка.

1. Проанализируйте, как ребенок может осуществить действия ассимиляции и аккомодации (по Ж. Пиаже), если он впервые увидел помидор.
2. Опираясь на теоретические знания периодизации психического развития Ж. Пиаже, заполните таблицу.

Стадии интеллектуального развития	Возрастные границы	Особенности детского мышления

3. Заполните таблицу «Операциональная концепция интеллекта Ж. Пиаже»

Основной предмет исследования	
Методы исследования	
Основные понятия	
Основные идеи	
Факторы развития	
Достоинства	
Недостатки	

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся по указанной теме:

1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.*

2) *Ответить на вопросы для самоконтроля.*

1. Охарактеризуйте эгоцентризм как познавательную позицию ребенка.
2. В чем состоит метод клинического интервью, по Ж. Пиаже?
3. Какие выводы были сделаны Пиаже по результатам бесед с детьми дошкольного возраста?
4. Что такое «феномены Пиаже», «задачи Пиаже»?
5. Разъясните понятия «схема» и «операция» в концепции Пиаже.
6. Какие стадии обязательно проходит индивид в своем когнитивном развитии?
7. Какие факторы влияют на особенности интеллектуального развития человека?
8. В чем состоит «огромное завоевание» формального интеллекта в социальном плане в подростковом и юношеском возрасте? Что дает способность гипотетико-дедуктивного размышления для организации участия молодого человека в жизни общества?
9. Объясните, что стоит за данным афористическим высказыванием Ж. Пиаже: «Мысль есть сжатая форма действия».

3) *Выполнить другие задания, предусмотренные рабочей программой по дисциплине.*

1. Прочитайте текст, выделите специфические для теории Пиаже понятия, ключевые положения, характерные для этого подхода, обращая внимание на их формулировки.

«Говоря в общем виде, прогрессирующее уравнивание между ассимиляцией и аккомодацией является примером фундаментального процесса, осуществляющегося в когнитивном развитии, который может быть представлен в терминах центрации и децентрации. Ассимиляции, характерные для сенсорных и репрезентативных стадий, систематически искажающие реальность, потому что не сопровождаются адекватными аккомодациями, означают, что субъект остается центрированным на своих собственных действиях и на своей точке зрения. С другой стороны, постепенно устанавливающееся равновесие между ассимиляцией и аккомодацией является результатом последовательных децентрации, которые дают субъекту возможность занимать позиции других людей или даже объектов. Первоначально мы упрощенно описали этот процесс с помощью понятий эгоцентризма и социализации. Но это гораздо более общая и фундаментальная особенность познания, присущая всем его формам, поскольку когнитивный процесс не сводится к ассимиляции информации: он влечет за собой процесс систематической децентрации, составляющий необходимое условие самой объективности» (Пиаже Ж. Теория Пиаже // Жан Пиаже: теория, эксперименты, дискуссии: Сб. статей / Сост. и общ. ред. Л.Ф. Обуховой и Г.В. Бурменской. М., 2001. С. 118).

2. Подберите вопросы для проведения клинической беседы (по Пиаже) с детьми дошкольного возраста, зафиксируйте ее содержание и ход, проанализируйте с точки зрения особенностей детского мышления.

3. Составить словарь терминов по теме: артификализм, ассимиляция, синкретизм.

Рекомендуемая литература:

Основная

1. Кулагина И.Ю. Психология развития и возрастная психология: полный жизненный цикл развития человека: учебное пособие для вузов. – М.: Академический проект, 2013.

2. Мухина В.С. Возрастная психология. Феноменология развития: учебник для вузов. – М.: Академия, 2013, 2012.

Дополнительная

3. Нартова-Бочавер С.К., Потапова А.В. Введение в психологию развития [Электронный ресурс]: учебное пособие. – М.: Флинта, 2017. - 216 с. (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).

4. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Г.С. Абрамова. – Москва: Прометей, 2018. – 708 с. (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).

Раздел 2. Основные концепции психического развития человека в онтогенезе в зарубежной и отечественной психологии

Тема 2.4: Культурно-исторический подход к пониманию психического развития: Л. С. Выготский и его школа.

Цель: познакомить обучающихся с основными понятиями культурно-исторического подхода, уяснение студентами содержания и смысла данного подхода.

Задачи:

1. Рассмотреть основные положения культурно-исторического подхода к пониманию психического развития

2. Проанализировать проблему специфики психического развития человека

3. Определить место обучения в процессе развития.

4. Выделить основные закономерности детского развития

5. Ознакомиться с двумя парадигмами в исследовании психического развития.

Обучающийся должен знать:

до изучения темы: понятие «высшие психические функции»

после изучения темы: основные закономерности детского развития, основные понятия, идеи, методы исследования, факторы развития, достоинства и недостатки основных концепций психического развития человека в онтогенезе.

Обучающийся должен уметь: анализировать содержание основных концепций психического развития человека в онтогенезе.

Обучающийся должен владеть навыками: самостоятельной работы с основными трудами наиболее выдающихся ученых далекого прошлого и настоящего, оценки их вклада в развитие исторической мысли.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия.

1. Происхождение и развитие высших психических функций.

2. Проблема специфики психического развития человека.

3. Проблема адекватного метода исследования психического развития человека.

4. Проблема «обучение и развитие».

5. Культурно-историческая теория развития психики Л. С. Выготского.

6. Две парадигмы в исследовании психического развития.

2. Практическая подготовка.

1. Заполните таблицу «Культурно-историческая теория развития психики Л. С. Выготского»

Основной предмет исследования	
Методы исследования	
Основные понятия	
Основные идеи	
Факторы развития	
Достоинства	
Недостатки	

2. Заполните таблицу «Две парадигмы в исследовании психического развития»

Параметры психического развития человека	Естественно-научная парадигма	Культурно-историческая парадигма
Источник развития		
Факторы (движущие силы) развития		
Условия развития		
Форма развития		
Направление развития		
Специфика развития		

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся по указанной теме:

1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.*

2) *Ответить на вопросы для самоконтроля.*

1. В чем состоит разница элементарных и высших психических функций в понимании Выготского?

2. Как решается Выготским проблема о соотношении обучения и развития?

3. По каким законам развивается психика человека в онтогенезе?

4. Охарактеризуйте понятие «ЗБР», его теоретическое и практическое значение.

5. Определите понятие «психологический возраст».

6. Какие показатели характеризуют каждый психологический возраст?

7. Раскройте содержание возрастной периодизации по Эльконину.

3) *Выполнить другие задания, предусмотренные рабочей программой по дисциплине.*

1. Составьте словарь терминов по теме: парадигма, естественно-научная парадигма, культурно-историческая парадигма, сознание, структурное строение сознания, смысловое строение сознания, специфика психического развития, ребенка, социализация, индивидуализация, адаптация, закон развития высших психических функций, обучение, зона ближайшего развития, зона актуального развития, ведущий тип деятельности.

2. Прочитайте статьи ведущих психологов, посвященные творчеству Л.С. Выготского; выделите следующие аспекты:

а) в каких сферах научного знания и социальной практики используются положения, сформулированные Л.С. Выготским?

б) какие выводы прошли проверку временем и последующим развитием научного знания?

в) какие положения вызывают критические замечания и нуждаются в уточнении?

Составить словарь терминов по теме: преформированный тип развития, метаморфозы развития, высшие психические функции.

Рекомендуемая литература:

Основная

1. Кулагина И.Ю. Психология развития и возрастная психология: полный жизненный цикл развития человека: учебное пособие для вузов. – М.: Академический проект, 2013.

2. Мухина В.С. Возрастная психология. Феноменология развития: учебник для вузов. – М.: Академия, 2013, 2012.

Дополнительная

3. Нартова-Бочавер С.К., Потапова А.В. Введение в психологию развития [Электронный ресурс]: учебное пособие. – М.: Флинта, 2017. – 216 с. (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).

4. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Г.С. Абрамова. – Москва: Прометей, 2018. – 708 с. (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).

Раздел 2. Основные концепции психического развития человека в онтогенезе в зарубежной и отечественной психологии

Тема 2.5: Периодизации психического развития человека в отечественной психологии

Цель: познакомить обучающихся с основными способами построения периодизаций развития по Выготскому, со структурными элементами возраста, типами возрастных периодов, уяснение студентами содержания и принципов построения периодизации Элькониным.

Задачи:

1. Показать проблему исторического происхождения возрастных периодов.
2. Проанализировать категорию «психологический возраст», выделить структуру возраста.
3. Рассмотреть периодизацию психического развития Д. Б. Эльконина.
4. Познакомить обучающихся с современными тенденциями возрастной периодизации.

Обучающийся должен знать:

до изучения темы: понятие психологического возраста

после изучения темы: структуру психологического возраста, типы возрастных периодов, периодизацию психического развития Д. Б. Эльконина, современные тенденции возрастной периодизации.

Обучающийся должен уметь: анализировать содержание основных концепций психического развития человека в онтогенезе

Обучающийся должен владеть навыками: самостоятельной работы с основными трудами наиболее выдающихся ученых далекого прошлого и настоящего, оценки их вклада в развитие исторической мысли.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия.

1. Проблема исторического происхождения возрастных периодов.
2. Детство как культурно-исторический период.
3. Категория «психологический возраст» и проблема периодизации детского развития в работах Л.С. Выготского.
4. Представление о возрастной динамике и периодизации развития Д.Б. Эльконина.
5. Периодизация психического развития личности по А.В. Петровскому.
6. Возрастная периодизация В.И. Слободчикова.

2. Практическая подготовка.

1. Составить схему «Структура возраста».
2. Заполнить таблицу «Схема периодизации психического развития в детстве Д.Б. Эльконина»

Эпохи	Периоды	Хронологические границы	ВВД	Тип деятельности	Преимущественное развитие

3. Заполнить таблицы «Периодизация психического развития личности по А.В. Петровскому», Возрастная периодизация В.И. Слободчикова.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся по указанной теме:

- 1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.*
- 2) *Ответить на вопросы для самоконтроля*
 1. Раскройте идею Л.С. Выготского об «исторически детском».
 2. Сформулируйте гипотезу Д.Б. Эльконина об историческом происхождении и природе детства.
 3. Какие исторические тенденции в развитии феномена детства вы можете обозначить?
 4. Какие общественные и культурные изменения могут оказывать влияние на дифференциацию жизненного цикла человека?
 5. Определите понятие «психологический возраст».
 6. Какие принципы, по мнению Выготского, должны лежать в основе подлинно научной периодизации психического развития?

7. Какие показатели характеризуют каждый психологический возраст?
8. В чем существо гипотезы периодичности в психическом развитии ребенка, сформулированной Д.Б. Элькониным?
9. Назовите направления современных исследований проблемы периодизации жизни человека.

3) *Выполнить другие задания, предусмотренные рабочей программой по дисциплине.*

Составьте словарь терминов по теме: сущность беспомощности, инстинкт и инстинктивность, комплекс оживления, эмоционально-непосредственное общение, дефицит общения (госпитализм), ситуативно-личностное общение, акт хватания, соотносимые действия, функциональные действия, ситуативно-деловое общение, указательный жест, автономная речь, ходьба, гипобулия, предметное действие, орудийно-предметная деятельность, орудийные действия, личное действие, феномен «Я сам», кризис трех лет.

Рекомендуемая литература:

Основная

1. Кулагина И.Ю. Психология развития и возрастная психология: полный жизненный цикл развития человека: учебное пособие для вузов. – М.: Академический проект, 2013.
2. Мухина В.С. Возрастная психология. Феноменология развития: учебник для вузов. – М.: Академия, 2013, 2012.

Дополнительная

3. Нартова-Бочавер С.К., Потапова А.В. Введение в психологию развития [Электронный ресурс]: учебное пособие. – М.: Флинта, 2017. - 216 с. (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).
4. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Г.С. Абрамова. – Москва: Прометей, 2018. – 708 с. (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).

Раздел 2. Основные концепции психического развития человека в онтогенезе в зарубежной и отечественной психологии

Тема 2.6. Зачетное занятие.

Цель: актуализировать полученные знания основных понятий и этапов становления психологии развития и возрастной психологии, закрепить знания об основных концепциях психического развития человека в онтогенезе в зарубежной и отечественной психологии.

Задачи:

1. Актуализировать полученные знания по разделу «Введение в психологию развития и возрастную психологию»;
2. Закрепить знания об основных концепциях психического развития человека в онтогенезе в зарубежной и отечественной психологии
3. Закрепить навыки анализа факторов, условий и механизмов психического развития.

Обучающийся должен знать:

до изучения темы: основные понятия психологии развития и теории психического развития; после изучения темы: методологические основы психологии развития и возрастной психологии.

Обучающийся должен уметь: выделять основные понятия, идеи, предмет, методы исследования, факторы развития теорий психического развития.

Обучающийся должен владеть: методом анализа для определения факторов, условий и механизмов психического развития.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. **Тестирование** примерные тестовые задания представлены в приложении Б к рабочей программе.
2. **Собеседование** примерные вопросы представлены в приложении Б к рабочей программе.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся по указанной теме:

- 1) Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.
- 2) Подготовка к зачетному занятию

Рекомендуемая литература:

Основная

1. Кулагина И.Ю. Психология развития и возрастная психология: полный жизненный цикл развития человека: учебное пособие для вузов. – М.: Академический проект, 2013.
2. Мухина В.С. Возрастная психология. Феноменология развития: учебник для вузов. – М.: Академия, 2013, 2012.

Дополнительная

3. Нартова-Бочавер С.К., Потапова А.В. Введение в психологию развития [Электронный ресурс]: учебное пособие. – М.: Флинта, 2017. - 216 с. (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).
4. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Г.С. Абрамова. – Москва: Прометей, 2018. – 708 с. (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).

Раздел 3. Онтогенетическое психическое развитие человека: возрастные ступени

Тема 3.1: Перинатальный период развития

Цель: познакомить обучающихся с основными ступенями онтогенетического развития детей, их содержанием, уяснение студентами особенностей возрастного периода.

Задачи:

1. Рассмотреть новорожденность как кризисный период.
2. Проанализировать социально-эмоциональное развитие ребенка на первом месяце жизни.
3. Охарактеризовать три фазы перинатального периода.
4. Обозначить особенности взаимодействия психолога с роженицами.

Обучающийся должен знать:

до изучения темы: понятия рефлекса, чувствительности, общения, восприятия, интеллекта, действия.

после изучения темы: ССР, ВВД, новообразования данного возрастного периода, развитие общения, речи, движений, психических процессов, развитие личности в данном возрасте.

Обучающийся должен уметь: анализировать особенности психического развития на данном возрастном этапе.

Обучающийся должен владеть навыками: самостоятельной работы с основными трудами наиболее выдающихся ученых далекого прошлого и настоящего, оценки их вклада в развитие исторической мысли.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия.

1. Три фазы перинатального периода: пренатальная, интранатальная, постнатальная.
2. Взаимосвязь гестационного процесса с психологией беременной.
3. Психологический опыт в период внутриутробного развития плода.
4. Постнатальное сенсорное взаимодействие в системе «мать-дитя».
5. Социально-эмоциональное развитие новорожденного, роль матери.
6. Особенности взаимодействия психолога с роженицами.

2. Практическая подготовка.

1. Проанализировать статью, определить группы риска беременных с очки зрения психологических факторов.

Рабовалюк Л.Н., Кравцова Н.А. Возраст как один из факторов, определяющих психологический компонент гестационной доминанты [Электронный ресурс] // Медицинская психология в России: электрон. науч. журн. – 2012. – N 4 (15). – URL: http://mprj.ru/archiv_global/2012_4_15/nomer/nomer06.php

2. Проанализировать статью, определить группы риска новорожденных.

Ворошнина О.Р. Изучение особенностей общего психического развития недоношенных младенцев <https://cyberleninka.ru/article/n/izuchenie-osobennostey-obschego-psihicheskogo-razvitiya-nedonoshennyh-mladentsev/viewer>

3. Заполните таблицу

Компоненты комплекса оживления	Характеристика
Замирание и зрительное сосредоточение	
Улыбка	
Двигательное оживление	
Вокализация	

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся по указанной теме:

1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.*

2) *Ответить на вопросы для самоконтроля.*

1. Назовите ФИО ученого, который сформулировал принцип доминанты как один из основных принципов деятельности центральной нервной системы.

2. Дайте определение гестационной доминанты, назовите автора данного определения.
 3. Назовите ФИО ученого, который выделил типы психологического компонента гестационной доминанты (ПКГД).
 4. Дайте характеристику типам ПКГД.
 5. В чем значение постнатального сенсорного взаимодействия в системе «мать-дитя» для последующего психического развития ребенка?
 6. В чем заключается роль матери и близких взрослых в социально-эмоциональном развитии новорожденного?
 7. Назовите особенности взаимодействия психолога с роженицами.
- 3) *Выполнить другие задания, предусмотренные рабочей программой по дисциплине.*
Составьте словарь терминов: комплекс оживления, гестационная доминанта, депривация.

Рекомендуемая литература:

Основная

1. Кулагина И.Ю. Психология развития и возрастная психология: полный жизненный цикл развития человека: учебное пособие для вузов. – М.: Академический проект, 2013.
2. Мухина В.С. Возрастная психология. Феноменология развития: учебник для вузов. – М.: Академия, 2013, 2012.

Дополнительная

3. Нартова-Бочавер С.К., Потапова А.В. Введение в психологию развития [Электронный ресурс]: учебное пособие. – М.: Флинта, 2017. - 216 с. (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).
4. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Г.С. Абрамова. – Москва: Прометей, 2018. – 708 с. (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).

Раздел 3. Онтогенетическое психическое развитие человека: возрастные ступени

Тема 3.2. Младенчество

Цель: познакомить обучающихся с основными ступенями онтогенетического развития человека, их содержанием, уяснение студентами особенностей возрастного периода.

Задачи:

1. Рассмотреть новорожденность как кризисный период
2. Проанализировать развитие ребенка на первом году жизни
3. Выделить ССР, ВВД, новообразования младенчества.
4. Охарактеризовать кризисы одного года и трех лет.

Обучающийся должен знать:

до изучения темы: понятия рефлекса, чувствительности, общения, восприятия, интеллекта, действия

после изучения темы: ССР, ВВД, новообразования данного возрастного периода, развития общения, речи, движений, психических процессов, развитие личности в данном возрасте

Обучающийся должен уметь: анализировать особенности психического развития на данном возрастном этапе.

Обучающийся должен владеть навыками: самостоятельной работы с основными трудами наиболее выдающихся ученых далекого прошлого и настоящего, оценки их вклада в развитие исторической мысли.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия.

1. Новорожденность (0–2 месяца) как кризисный период. Характерные особенности периода новорожденности. Безусловные рефлекс новорожденного. Биологическая беспомощность новорожденного и ее значение для развития. Первые формы взаимодействия ребенка и взрослого. Комплекс оживления.

2. Младенчество как период стабильного развития. Младенческий возраст (2 месяца – 1 год). Развитие общения и речи на первом году жизни. Становление предпосылок речи. Развитие

восприятия и интеллекта. Развитие сенсорных и моторных функций на первом году жизни. Развитие двигательных функций и действий с предметами. Прогрессивные и тупиковые движения.

3. Созревание, обучение и развитие на первом году жизни. Психологические новообразования младенческого периода.

2. Практическая подготовка.

1. Охарактеризуйте развитие ребенка в младенческом возрасте по следующим показателям: социальная ситуация развития, ведущий вид деятельности (по Д.Б.Эльконину), вид общения (по Лисиной), психологические новообразования – заполните таблицу 1.

Таблица 1 «Возрастная периодизация психического развития».

Возрастной период	Хронологические рамки	ВВД	ССР	Общение	Психологические новообразования

2. Дайте характеристику речевого общения ребенка периода младенчества- заполните таблицу 2

Таблица 2 Характеристика речевого развития ребенка периода младенчества.

Возраст (в месяцах)	Основные характеристики развития речи	Активный словарь

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся по указанной теме:

1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.*

2) *Ответить на вопросы для самоконтроля.*

1. Каковы способности новорожденного и какие методы используются для их изучения?

2. В чем сущность кризиса новорожденности?

3. В чем своеобразие социальной ситуации психического развития в младенческом возрасте?

4. Охарактеризуйте становление и развитие ведущей деятельности младенческого возраста.

5. Обозначьте этапы развития общения младенца с другими людьми с точки зрения содержания общения и используемых средств.

6. Что такое госпитализм? Каковы его причины и формы проявления?

7. Какие факторы могут рассматриваться как «угрожающие» в отношении развития дефицита общения у младенца?

8. Перечислите основные линии развития в младенческом возрасте.

9. Каковы психологические новообразования младенческого периода?

10. Вспомните симптомы и охарактеризуйте сущность кризиса одного года.

3) *Выполнить другие задания, предусмотренные рабочей программой по дисциплине.*

1. Составьте словарь терминов по теме: инстинкт и инстинктивность, комплекс оживления, эмоционально-непосредственное общение, ситуативно-личностное общение, акт хватания, автономная речь, ходьба, гипобулия, орудийные действия.

2. Прочитайте высказывание психолога, занимающегося проблемой оказания помощи младенцам и их родителям.

«Сегодня, в 90-е годы XX века, мы воспринимаем ребенка не совсем так, как наши предшественники. Мы уверены, что с самого рождения – а быть может, и несколько ранее, на пренатальной стадии – ему свойственна достаточно сложная психическая жизнь. И с сожалением констатируем, что неотложные вмешательства сразу после рождения, как правило, требуют условий, препятствующих общению ребенка с родителями» (Мать, дитя, клиницист / Под ред. G.Fava Vizziello, D.N. Stern. М., 1994. С. 276).

Как вам кажется, изменилось ли что-то в практике отечественного здравоохранения с учетом этих новых установок? Что еще требует пересмотра?

Рекомендуемая литература:

Основная

1. Кулагина И.Ю. Психология развития и возрастная психология: полный жизненный цикл развития человека: учебное пособие для вузов. – М.: Академический проект, 2013.

2. Мухина В.С. Возрастная психология. Феноменология развития: учебник для вузов. – М.: Академия, 2013, 2012.

Дополнительная

3. Нартова-Бочавер С.К., Потапова А.В. Введение в психологию развития [Электронный ресурс]: учебное пособие. – М.: Флинта, 2017. - 216 с. (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).

4. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Г.С. Абрамова. – Москва: Прометей, 2018. – 708 с. (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).

Раздел 3. Онтогенетическое психическое развитие человека: возрастные ступени

Тема 3.3. Раннее детство

Цель: познакомить обучающихся с основными ступенями онтогенетического развития человека, их содержанием, уяснение студентами особенностей возрастного периода.

Задачи:

1. Рассмотреть новорожденность как кризисный период
2. Проанализировать развитие ребенка на первом году жизни
3. Выделить ССР, ВВД, новообразования младенчества и раннего детства
4. Охарактеризовать кризисы одного года и трех лет.

Обучающийся должен знать:

до изучения темы: понятия рефлекса, чувствительности, общения, восприятия, интеллекта, действия

после изучения темы: ССР, ВВД, новообразования данного возрастного периода, развития общения, речи, движений, психических процессов, развитие личности в данном возрасте

Обучающийся должен уметь: анализировать особенности психического развития на данном возрастном этапе.

Обучающийся должен владеть навыками: самостоятельной работы с основными трудами наиболее выдающихся ученых далекого прошлого и настоящего, оценки их вклада в развитие исторической мысли.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия.

1. Социальная ситуация развития ребенка в раннем возрасте. Характеристики общения ребенка раннего возраста со взрослыми.

2. Развитие предметной деятельности. Орудийные и соотносящие действия. Зарождение новых видов деятельности (игра, рисования, изобразительная деятельность)

3. Познавательное развитие ребенка. Развитие речи.

4. Развитие личности в раннем детстве.

5. Кризис трех лет.

2. Практическая подготовка.

1. Охарактеризуйте развитие ребенка в младенческом и раннем возрасте по следующим показателям: социальная ситуация развития, ведущий вид деятельности (по Д.Б.Эльконину), вид общения (по Лисиной), психологические новообразования - заполните таблицу 1.

Таблица 1 «Возрастная периодизация психического развития»

Возрастной период	Хронологические рамки	ВВД	ССР	Общение	Психологические новообразования

2. Дайте характеристику речевого общения ребенка периода раннего детства - заполните таблицу 2.

Таблица 2 «Характеристика речевого развития ребенка раннего возраста»

Возраст	Основные характеристики развития речи	Активный словарь

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся по указанной теме:

1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.*

2) *Ответить на вопросы для самоконтроля.*

1. Чем отличаются собственно предметные действия от простых манипуляций с предметами? Почему ведущую деятельность раннего детства называют орудийно-предметной?

2. Как складываются отношения со сверстниками в раннем детстве?

3. Почему раннее детство считают сензитивным периодом для речевого развития?

4. Как проявляется кризис трех лет и в чем его психологическая сущность?

5. Как вы понимаете понятие «общественный взрослый»?

6. В чем состоит идея Д.Б. Эльконина и А.В. Запорожца об амплификации детского развития?

3) *Выполнить другие задания, предусмотренные рабочей программой по дисциплине.*

1. Составьте словарь терминов по теме: сюжетно-отобразительная игра, феномен «Я сам», сенсорные эталоны, предметная деятельность, орудийные и соотносящие действия.

2. Побеседуйте с родителями детей одного-трех лет, расспросите, какие проблемы в отношении ребенка волнуют их более всего, что в поведении ребенка радует, огорчает, удивляет.

- попробуйте сформулировать вопрос для дискуссионного обсуждения с коллегами;

- резюмируйте идеи, высказанные в процессе обсуждения, с точки зрения оказания психологической помощи или консультации родителям.

Рекомендуемая литература:

Основная

1. Кулагина И.Ю. Психология развития и возрастная психология: полный жизненный цикл развития человека: учебное пособие для вузов. – М.: Академический проект, 2013.

2. Мухина В.С. Возрастная психология. Феноменология развития: учебник для вузов. – М.: Академия, 2013, 2012.

Дополнительная

3. Нартова-Бочавер С.К., Потапова А.В. Введение в психологию развития [Электронный ресурс]: учебное пособие. – М.: Флинта, 2017. - 216 с. (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).

4. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Г.С. Абрамова. – Москва: Прометей, 2018. – 708 с. (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).

Раздел 3. Онтогенетическое психическое развитие человека: возрастные ступени

Тема 3.4. Дошкольное детство

Цель: познакомить обучающихся с основными ступенями онтогенетического развития человека, их содержанием, уяснение студентами особенностей каждого возрастного периода.

Задачи:

1. Рассмотреть игру как ведущую деятельность дошкольного возраста

2. Проанализировать развитие ребенка в этот период жизни

3. Выделить ССР, ВВД, новообразования дошкольного возраста

4. Охарактеризовать кризис семи лет.

Обучающийся должен знать:

до изучения темы: понятие игры, кризиса

после изучения темы: ССР, ВВД, новообразования данного возрастного периода, развития общения, речи, движений, психических процессов, развитие личности в данном возрасте

Обучающийся должен уметь: анализировать особенности психического развития на данном возрастном этапе

Обучающийся должен владеть навыками: самостоятельной работы с основными трудами наиболее выдающихся ученых далекого прошлого и настоящего, оценки их вклада в развитие исторической мысли.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия.

1. Социальная ситуация развития ребенка в дошкольном возрасте.
2. Игра как ведущий вид деятельности. Другие виды деятельности: продуктивная, трудовая, учебная.
3. Познавательное развитие.
4. Общение со взрослыми и сверстниками.
5. Личностное развитие.
6. Основные психологические новообразования.
7. Характеристика кризиса 7 лет.

2. Практическая подготовка.

1. Охарактеризуйте развитие ребенка в дошкольном возрасте по следующим показателям: социальная ситуация развития, ведущая потребность, ведущий вид деятельности (по Д.Б.Эльконину), вид общения (по М.И.Лисиной), психологические новообразования- заполните таблицу 1.

Таблица 1 «Возрастная периодизация психического развития»

Возрастной период	Хронологические рамки	ВВД	ССР	Общение	Психологические новообразования

2. Докажите, что игра является основным видом деятельности ребенка дошкольного возраста. В каких видах деятельности происходит психическое развитие дошкольника.

3. Проанализируйте динамику развития детских рисунков на протяжении раннего и дошкольного периодов.

4. Согласно Л.С.Выготскому, основной психологический смысл кризиса 7 лет – это утрата непосредственности. В отношениях с окружающими ребенок становится не таким понятным как раньше. Почему так происходит?

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся по указанной теме:

1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.*

2) *Ответить на вопросы для самоконтроля.*

1. Охарактеризуйте основные параметры дошкольной игры.
2. Как развивается содержательная сторона игры на протяжении дошкольного возраста?
3. Какие виды взаимоотношений детей выделяют в процессе игры?
4. Как развивается координация игровых действий в совместной игре у детей при переходе от раннего к дошкольному возрасту?
5. Почему детская игра может быть названа школой произвольности поведения?
6. Чем различаются сферы общения дошкольника со взрослыми и сверстниками?'
7. В чем состоит идея Д.Б. Эльконина и А.В. Запорожца об амплификации детского развития?
8. Что такое сенсорные эталоны и какова их роль в познавательном развитии ребенка-дошкольника?
9. Охарактеризуйте основные психологические новообразования дошкольного детства.

3) *Выполнить другие задания, предусмотренные рабочей программой по дисциплине.*

1. Составьте словарь терминов по теме: сюжетно-ролевая игра, игровое действие, роль,

правила, воображаемая ситуация (замещение), содержание игры, сюжет игры, сенсорные эталоны, мировоззрение ребенка, этические инстанции, соподчинение мотивов, личное сознание, симптом потери непосредственности, готовность к школьному обучению, произвольное поведение, внутренняя позиция школьника.

2. Выделите элементы структуры сюжетно-ролевой игры, описанной Л.Н. Толстым.

Что вы можете сказать о разнице позиций детей-участников?

«Когда нас оделили мороженым и фруктами, делать на ковре было нечего, и мы, несмотря на косые, палящие лучи солнца, встали и отправились играть.

- Ну, во что? – сказала Любочка, щурясь от солнца и припрыгивая по траве. – Давайте в Робинзона.

- Нет... скучно, - сказал Володя, лениво повалившись на траву и пережевывая листья, - вечно Робинзон! Ежели непременно хотите, так давайте лучше беседочку строить.

Володя заметно важничал: должно быть, он гордился тем, что приехал на охотничьей лошади, и притворялся, что очень устал. Может быть, и то, что у него уже было слишком много здравого смысла и слишком мало силы воображения, чтобы вполне наслаждаться игрою в Робинзона. Игра эта состояла в представлении сцен из «Швейцарского Робинзона», которого мы читали незадолго пред этим.

- Ну, пожалуйста... отчего ты не хочешь сделать нам этого удовольствия? – приставали к нему девочки. – Ты будешь Карл, или Эрнест, или отец – как хочешь? – говорила Катенька, стараясь за рукав курточки приподнять его с земли.

- Право, не хочется – скучно! – сказал Володя, потягиваясь и вместе с тем самодовольно улыбаясь.

- Так лучше бы дома сидеть, коли никто не хочет играть, - сквозь слезы выговорила Любочка. Она была страшная плакса.

- Ну, пойдемте; только не плачь, пожалуйста: терпеть не могу! Снисхождение Володи доставило нам очень мало удовольствия; напротив, его ленивый и скучный вид разрушал все очарование игры. Когда мы сели на землю и, воображая, что плывем на рыбную ловлю, изо всех сил начали грести, Володя сидел, сложа руки и в позе, не имеющей ничего схожего с позой рыбака. Я заметил ему это; но он отвечал, что оттого, что мы будем больше или меньше махать руками, мы ничего не выиграем и не проиграем и все же далеко не уедем. Я невольно согласился с ним.

Когда, воображая, что я иду на охоту, с палкой на плече, я отправился в лес, Володя лег на спину, закинул руки под голову и сказал мне, что будто бы и он ходил. Такие поступки и слова, охлаждая нас к игре, были крайне неприятны, тем более что нельзя было в душе не согласиться, что Володя поступает благоразумно.

Я сам знаю, что из палки не только что убить птицу, да и выстрелить никак нельзя. Это игра. Коли так рассуждать, то и на стульях ездить нельзя; а Володя, я думаю, сам помнит, как в долгие зимние вечера мы накрывали кресло платками, делали из него коляску, один садился кучером, другой лакеем, девочки в середину, три стула были тройка лошадей, - и мы отправлялись в дорогу. И какие разные приключения случались в этой дороге! и как весело и скоро проходили зимние вечера!.. Ежели судить по-настоящему, то игры никакой не будет. А игры не будет, что ж тогда остается?...» (Толстой Л.Н. *Детство*).

Рекомендуемая литература:

Основная

1. Кулагина И.Ю. Психология развития и возрастная психология: полный жизненный цикл развития человека: учебное пособие для вузов. – М.: Академический проект, 2013.

2. Мухина В.С. Возрастная психология. Феноменология развития: учебник для вузов. – М.: Академия, 2013, 2012.

Дополнительная

3. Нартова-Бочавер С.К., Потапова А.В. Введение в психологию развития [Электронный ресурс]: учебное пособие. – М.: Флинта, 2017. - 216 с. (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).

4. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Г.С. Абрамова. – Москва: Прометей, 2018. – 708 с. (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).

Раздел 3. Онтогенетическое психическое развитие человека: возрастные ступени

Тема 3.5. Младший школьный возраст

Цель: познакомить обучающихся с основными ступенями онтогенетического развития человека, их содержанием, уяснение студентами особенностей каждого возрастного периода.

Задачи:

1. Раскрыть содержание психологической готовности к школьному обучению, а также вопросы адаптации к школе
2. Рассмотреть структуру и содержание учебной деятельности как ведущей деятельности младшего школьного возраста
3. Проанализировать развитие ребенка в этот период жизни
4. Выделить ССР, ВВД, новообразования младшего школьного возраста
5. Охарактеризовать кризис предпубертатного возраста

Обучающийся должен знать:

до изучения темы: понятие деятельности, готовности, мотивации

после изучения темы: ССР, ВВД, новообразования данного возрастного периода, развития общения, речи, движений, психических процессов, развитие личности в данном возрасте

Обучающийся должен уметь: анализировать особенности психического развития на данном возрастном этапе

Обучающийся должен владеть навыками: самостоятельной работы с основными трудами наиболее выдающихся ученых далекого прошлого и настоящего, оценки их вклада в развитие исторической мысли; методологической психологической работы, направленной на исследование общепсихологических познавательных параметров людей.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия.

1. Социальная ситуация развития и психологическая готовность к школьному обучению.
2. Адаптация к школе.
3. Ведущая деятельность младшего школьника.
4. Познавательное развитие младшего школьника.
5. Развитие личности в младшем школьном возрасте.
6. Основные психологические новообразования младшего школьника.
7. Кризис отрочества.

2. Практическая подготовка.

1. Охарактеризуйте развитие в младшем школьном возрасте по следующим показателям: социальная ситуация развития, ведущий вид деятельности (по Д.Б.Эльконину), потребность, психологические новообразования - заполните таблицу 1.

Таблица 1 «Возрастная периодизация психического развития»

Возрастной период	Хронологические рамки	ВВД	ССР	Общение	Психологические новообразования

2. Подберите игры и задания развивающего характера, нацеленные на формирование у младших школьников: концентрации и устойчивости внимания; целостного осмысленного восприятия; словесно-логического мышления; монологической речи; творческого воображения.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся по указанной теме:

1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.*

2) Ответить на вопросы для самоконтроля (привести вопросы для самоконтроля)

1. Что такое позиция школьника?
2. В чем специфика взаимоотношений младшего школьника с учителем?
3. Почему учебная деятельность признается ведущей именно в младшем школьном возрасте, а не на всем протяжении школьного обучения?
4. Какова адекватная мотивация учения как деятельности?
5. Какова структура учебной деятельности?
6. Раскройте значение содержания и организации учебной деятельности для психического развития в младшем школьном возрасте.
7. Что имеют в виду, говоря о психогенной школьной дезадаптации в младшем школьном возрасте? Каковы ее причины?
8. Обозначьте основные направления развития личности младшего школьника.
9. Какими психологическими проблемами отмечен переход от младшего школьного к подростковому возрасту?

3) Выполнить другие задания, предусмотренные рабочей программой по дисциплине.

Составьте словарь терминов по теме: мировоззрение ребенка, этические инстанции, соподчинение мотивов, личное сознание, симптом потери непосредственности, готовность к школьному обучению, произвольное поведение, учение, внутренняя позиция школьника, обучение и учение, учебная задача, учебное действие, действие контроля, действие оценки.

Рекомендуемая литература:

Основная

1. Кулагина И.Ю. Психология развития и возрастная психология: полный жизненный цикл развития человека: учебное пособие для вузов. – М.: Академический проект, 2013.
2. Мухина В.С. Возрастная психология. Феноменология развития: учебник для вузов. – М.: Академия, 2013, 2012.

Дополнительная

3. Нартова-Бочавер С.К., Потапова А.В. Введение в психологию развития [Электронный ресурс]: учебное пособие. – М.: Флинта, 2017. - 216 с. (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).
4. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Г.С. Абрамова. – Москва: Прометей, 2018. – 708 с. (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).

Раздел 3. Онтогенетическое психическое развитие человека: возрастные ступени

Тема 3.6. Подростковый возраст

Цель: познакомить обучающихся с основными ступенями онтогенетического развития человека, их содержанием, уяснение студентами особенностей каждого возрастного периода.

Задачи:

1. Раскрыть специфические особенности психики и поведения подростков
2. Рассмотреть подходы к ведущему виду деятельности в подростковом возрасте
3. Проанализировать развитие ребенка в этот период жизни
4. Выделить ССР, ВВД, новообразования подросткового возраста
5. Охарактеризовать развитие личности и кризис перехода к юности

Обучающийся должен знать:

до изучения темы: понятие поведение, реакции, интерес, ценностные ориентации

после изучения темы: ССР, ВВД, новообразования данного возрастного периода, развития общения, речи, психических процессов, развитие личности в данном возрасте

Обучающийся должен уметь: анализировать особенности психического развития на данном возрастном этапе

Обучающийся должен владеть навыками: самостоятельной работы с основными трудами наиболее выдающихся ученых далекого прошлого и настоящего, оценки их вклада в развитие

исторической мысли; методологической психологической работы, направленной на исследование общепсихологических познавательных параметров людей.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия.

1. Социальная ситуация развития.
2. Ведущая деятельность в подростковом периоде.
3. Специфические особенности психики и поведения подростков.
4. Особенности общения со взрослыми.
5. Познавательное развитие в подростковом возрасте.
6. Психологические новообразования подросткового возраста.
7. Развитие личности и кризис перехода к юности.

2. Практическая подготовка.

1. Охарактеризуйте развитие ребенка в подростковом возрасте по следующим показателям: социальная ситуация развития, ведущий вид деятельности (по Д.Б.Эльконину), ведущая потребность, психологические новообразования - заполните таблицу 1.

Таблица 1 «Возрастная периодизация психического развития»

Возрастной период	Хронологические рамки	ВВД	ССР	Общение	Психологические новообразования

2. В качестве основных причин снижения успеваемости в подростковом возрасте указываются пониженная обучаемость, недостатки в развитии познавательной сферы, несформированность основных компонентов учебной деятельности, педагогическая запущенность, индивидуально-типологические особенности ученика, отсутствие адекватной мотивации, учебная перегрузка.

Но известно, что многие гениальные люди, например, Эйнштейн, плохо учились в школе. Как Вы думаете, в чем может быть причина школьной неуспеваемости подростка, впоследствии совершающего открытия.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся по указанной теме:

1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.*

2) *Ответить на вопросы для самоконтроля.*

1. Раскрыть специфические особенности психики и поведения подростков
2. Рассмотреть подходы к ведущему виду деятельности в подростковом возрасте
3. Проанализировать развитие ребенка в этот период жизни
4. Выделить ССР, ВВД, новообразования подросткового возраста
5. Охарактеризовать развитие личности и кризис перехода к юности
6. Как разные психологические теории определяли содержание развития в период подростничества?
7. Почему, несмотря на то что подросток продолжает быть школьником, учебная деятельность теряет свое ведущее значение?
8. Охарактеризуйте ведущую деятельность подросткового периода.
9. Сравните различающиеся точки зрения на проблему ведущей деятельности в подростковом возрасте. Подберите аргументы в пользу той и другой позиции.
10. Являются ли ориентиры в интеллектуальном и личностном развитии подростка типичными, нормативными достижениями или выступают как «возможности», «идеалы»?
11. С какими историческими явлениями связана тенденция удлинения периода взросления?

3) *Выполнить другие задания, предусмотренные рабочей программой по дисциплине.*

1. Какие характерные особенности эмоциональной сферы подростка описаны в данном отрывке?

«Он думал: «Я длинный». Люсьен сгорал от стыда, ведь он такой же длинный, как Барато — маленький, и все смеются над ними. Его словно сглазили: до сего дня он считал естественным смотреть на своих товарищей сверху вниз. Теперь же ему представлялось, что его обрели вдруг до конца дней оставаться длинным. <...> Люсьен был в отчаянии. Когда мать уложила его спать, он встал и подошел к зеркалу — посмотреть на себя.

<...> В последующие дни ему хотелось попросить у г-на аббата разрешить пересесть в глубину класса. И все из-за Буассе, Винкельмана и Костиля, которые сидели позади и смотрели ему в затылок. Люсьен чувствовал свой затылок, хотя и не

видел его. Но когда он, лихо отвечая, читал монолог Дона Диего наизусть, те, другие, находились сзади, смотрели ему в затылок и думали с усмешкой: Какой он худой, шея у него, как две веревки"» {Сартр Ж.-П. *Детство хозяина*).

2. О каких особенностях подростковой психики свидетельствуют приведенные ниже высказывания?

«Когда мне было четырнадцать, мой отец был так глуп, что я с трудом переносил его; но когда мне исполнился двадцать один год, я был изумлен, насколько этот старый человек поумнел за последние семь лет» (М. Твен. *Цит. по: Большая книга афоризмов*).

«Подростки: существа, которые еще не догадываются, что в один прекрасный день они будут знать о жизни так же мало, как их родители». (Р. Уолдер *Цит. по: Большая книга афоризмов*).

Рекомендуемая литература:

Основная

1. Кулагина И.Ю. Психология развития и возрастная психология: полный жизненный цикл развития человека: учебное пособие для вузов. – М.: Академический проект, 2013.

2. Мухина В.С. Возрастная психология. Феноменология развития: учебник для вузов. – М.: Академия, 2013, 2012.

Дополнительная

3. Нартова-Бочавер С.К., Потапова А.В. Введение в психологию развития [Электронный ресурс]: учебное пособие. – М.: Флинта, 2017. - 216 с. (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).

4. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Г.С. Абрамова. – Москва: Прометей, 2018. – 708 с. (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).

Раздел 3. Онтогенетическое психическое развитие человека: возрастные ступени

Тема 3.7. Юность

Цель: познакомить обучающихся с основными ступенями онтогенетического развития человека, их содержанием, уяснение студентами особенностей каждого возрастного периода.

Задачи:

1. Раскрыть специфические особенности юности как психологического возраста.
2. Рассмотреть подходы к ведущему виду деятельности в юности.
3. Проанализировать интеллектуальное развитие в этот период жизни.
4. Выделить ССР, ВВД, новообразования юношеского возраста.
5. Охарактеризовать развитие личности и общение в юности.

Обучающийся должен знать:

до изучения темы: понятие жизненный план, ценностные ориентации, Я-концепция после изучения темы: ССР, ВВД, новообразования данного возрастного периода, развития общения, речи, психических процессов, развитие личности в данном возрасте.

Обучающийся должен уметь: анализировать особенности психического развития на данном возрастном этапе.

Обучающийся должен владеть навыками: самостоятельной работы с основными трудами наиболее выдающихся ученых далекого прошлого и настоящего, оценки их вклада в развитие

исторической мысли; методологической психологической работы, направленной на исследование общепсихологических познавательных параметров людей.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия.

1. Социальная ситуация развития.
2. Ведущая деятельность в юношеском возрасте.
3. Интеллектуальное развитие в юности.
4. Развитие личности.
5. Общение в юности.
6. Кризис перехода к взрослости.

2. Практическая подготовка.

1. Охарактеризуйте развитие в юношеском возрасте по следующим показателям: социальная ситуация развития, ведущий вид деятельности (по Д.Б.Эльконину), потребность, психологические новообразования- заполните таблицу 1.

Таблица 1 «Возрастная периодизация психического развития»

Возрастной период	Хронологические рамки	ВВД	ССР	Общение	Психологические новообразования

2. Сравните особенности учебной деятельности в подростковый и юношеский период. Что нового появилось в период юношества? Ответ обоснуйте.

3. Докажите, что юность пора выработки взглядов и убеждений, формирования мировоззрения.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся по указанной теме:

1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.*

2) *Ответить на вопросы для самоконтроля.*

1. Раскрыть специфические особенности юности как психологического возраста.
2. Рассмотреть подходы к ведущему виду деятельности в юности.
3. Проанализировать интеллектуальное развитие в этот период жизни.
4. Выделить ССР, ВВД, новообразования юношеского возраста.
5. Охарактеризовать развитие личности и общение в юности.
6. В чем своеобразие социальной ситуации развития в юношеском возрасте?
7. На какие критерии опираются психологи при выделении нижней и верхней границы юности?
8. В чем смысл выделения стадий ранней и поздней юности?
9. В чем сходство и разница общения со взрослыми и со сверстниками в юношеском возрасте?

3) *Выполнить другие задания, предусмотренные рабочей программой по дисциплине.*

Как в размышлениях юноши отражается специфика его внутреннего мира, его отношения к себе, к окружающим, к будущему?

«- Назови, кем бы тебе хотелось стать.

- Ну, ученым, или адвокатом, как папа. К наукам я не способен. Адвокатом, наверное, неплохо, но все равно не нравится, - говорю. - Понимаешь, неплохо, если они спасают жизнь невинным людям и вообще занимаются такими делами, но в том-то и штука, что адвокаты ничем таким не занимаются. Если стать адвокатом, так будешь просто гнать деньги, играть в гольф, в бридж, покупать машины, пить сухие коктейли и ходить этаким франтом. И вообще, даже если бы ты все время спасал бы людям жизнь, откуда бы ты знал, ради чего ты это делаешь - ради того, чтобы на самом деле спасти жизнь человеку, или ради того, чтобы стать знаменитым адвокатом, чтобы тебя все хлопали по плечу и поздравляли, когда ты выиграешь этот треклятый процесс, -

словом, как в кино, в дрянных фильмах. Как узнать, делаешь ты все это напоказ или по-настоящему, липа все это или не липа? Нипочем не узнаешь!.. Знаешь, кем бы я хотел быть? - говорю. - Знаешь такую песенку- «Если ты ловил кого-то вечером во ржи...»? Понимаешь, я себе представил, как маленькие ребятишки играют вечером в огромном поле, во ржи. Тысячи малышей, и кругом ни души, ни одного взрослого, кроме меня. А я стою на самом краю скалы, над пропастью, понимаешь? И мое дело - ловить ребятишек, чтобы они не сорвались в пропасть... Вот и вся моя работа. Стеречь ребят над пропастью во ржи. Знаю, что глупости, но это единственное, чего мне хочется по-настоящему. Наверно, я дурак» (*Сэллимджер Дж.Д. Над пропастью во ржи: Повесть. Рассказы*).

Рекомендуемая литература:

Основная

1. Кулагина И.Ю. Психология развития и возрастная психология: полный жизненный цикл развития человека: учебное пособие для вузов. – М.: Академический проект, 2013.

2. Мухина В.С. Возрастная психология. Феноменология развития: учебник для вузов. – М.: Академия, 2013, 2012.

Дополнительная

3. Нартова-Бочавер С.К., Потапова А.В. Введение в психологию развития [Электронный ресурс]: учебное пособие. – М.: Флинта, 2017. - 216 с. (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).

4. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Г.С. Абрамова. – Москва: Прометей, 2018. – 708 с. (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).

Раздел 3. Онтогенетическое психическое развитие человека: возрастные ступени

Тема 3.8. Взрослость: молодость и зрелость

Цель: познакомить обучающихся с основными ступенями онтогенетического развития человека, их содержанием, уяснение студентами особенностей каждого возрастного периода.

Задачи:

1. Раскрыть проблему периодизации взрослости
2. Рассмотреть подходы к ведущему виду деятельности в период ранней взрослости
3. Проанализировать психофизиологическое и познавательное развитие в этот период жизни
4. Выделить ССР, ВВД, новообразования молодости
5. Охарактеризовать нормативные кризисы взрослости

Обучающийся должен знать:

до изучения темы: самоактуализация, мотивация, индивидуализация

после изучения темы: ССР, ВВД, новообразования данного возрастного периода, развития общения, речи, психических процессов, развитие личности в данном возрасте

Обучающийся должен уметь: анализировать особенности психического развития на данном возрастном этапе

Обучающийся должен владеть навыками: самостоятельной работы с основными трудами наиболее выдающихся ученых далекого прошлого и настоящего, оценки их вклада в развитие исторической мысли; методологической психологической работы, направленной на исследование общепсихологических познавательных параметров людей.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия.

1. Взрослость как психологический период. Проблема периодизации взрослости.
2. Социальная ситуация развития и ведущая деятельность в период молодости и зрелости.
3. Развитие личности в период взрослости.
4. Психофизиологическое и познавательное развитие в период взрослости.
5. Нормативные кризисы взрослости.

2. Практическая подготовка.

1. Охарактеризуйте развитие человека в период зрелости (молодость и зрелость) по следующим показателям: социальная ситуация развития, ведущий вид деятельности (по Д.Б.Эльконину), ведущая потребность, психологические новообразования - заполните таблицу 1.

Таблица 1 «Возрастная периодизация психического развития»

Возрастной период	Хронологические рамки	ВВД	ССР	Общение	Психологические новообразования

2. Соотнесите понятия «зрелость» и «молодость». Как понимается понятие зрелости в разных психологических теориях?

3. Дайте понятие феномену акме. Назовите условия, помогающие или мешающие достижению акме человеком.

4. Назовите отличия нормативных кризисов зрелости от детских кризисов.

5. Выделите особенности механизмов развития психических функций.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся по указанной теме:

1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.*

2) *Ответить на вопросы для самоконтроля.*

1. В чем сложность определения понятия «зрелость»?

2. Каковы критерии достижения зрелости как психологического возраста?

3. Сравните различные теоретические подходы к пониманию зрелости.

4. В чем состоит специфика социальной ситуации развития в период зрелости?

5. Выскажите вашу точку зрения по поводу ведущей деятельности в период зрелости. Сравните ее с известными вам позициями психологов.

6. Охарактеризуйте феномен акме и его значение для психологии развития.

7. Поразмышляйте над проблемой соотношения возрастного (нормативного), внутриличностного и социального кризисов в жизни взрослого человека.

8. Какие пути преодоления возрастных кризисов предлагаются как наиболее перспективные?

3) *Выполнить другие задания, предусмотренные рабочей программой по дисциплине.*

1. 1. Обсудите с родителями, со знакомыми старше 35 — 40 лет проблему возрастных кризисов, обратившись к их субъективному опыту. Предварительно продумайте те вопросы, которые целесообразно задать, и их тактичную форму. Оцените полученную информацию с точки зрения остроты проблем, их осознанности самим субъектом и «проявленности» для окружающих.

2. 2. Проанализируйте данный отрывок, обращая специальное внимание на:

- особенности переживания героем кризиса середины жизни;

- поиски им путей преодоления кризисных явлений.

«.. Но Денисов знал, что он и сам не подарок – с прокуренным своим пиджаком, с тяжелыми мыслями, с ночным сердцебиением, с предрассветным страхом – умереть и быть забытым, стереться из людской памяти, бесследно рассеяться в воздухе. До половины пройдена земная жизнь, впереди вторая половина, худшая. Вот так прошелестит Денисов по земле и уйдет, и никто-то его не помянет! Каждый день помирают Петровы и Ивановы, их простые фамилии высекают на мраморе. Почему бы и Денисову не задержаться на какой-нибудь доске, почему не украсить своим профилем Орехово-Борисово? «В этом доме проживаю я...» Вот он женится на Лоре и помрет – она же не решится обратиться туда, где это решают, увековечивать, нет ли... «Товарищи, увековечьте моего четвертого мужа, а? Ну, това-арищи...». «Хо-хо-хо...» Ну, в самом деле, кто он такой? Ничего не сочинил, не пропел, не выстрелил. Ничего нового не открыл и именем своим не назвал. Да ведь и то сказать, все уже открыто, перечислено и поименовано, все, и живое и мертвое, от тараканов до комет, от сырной плесени до спиральных рукавов заушных туманностей. Вон какой-нибудь вирус – дрянь, дешевка, от него и курица не чихнет, так нет, уже пойман, назван, усыновлен парочкой ученых немцев – смотри сегодняшнюю газету.

Призадумался – как они его делят на двоих? Небось разыскали его, завалившее такое дрянцо, в немывтом стакане и обмерли от счастья – и ну толкаться, кричать: «Мое!» - «Нет, мое!» Разбили очки, порвали подтяжки, отмутузили друг друга, запыхались, присели со стаканом на диван, обнялись: «Давай, брат, пополам!» - «Давай, что уж с тобой поделаешь...» Пробовал Денисов изобретать – не изобреталось, пробовал сочинять стихи – не сочинялось, начал было труд о невозможности существования Австралии: сварил себе крепкого кофе и засел на всю ночь к столу. Работал хорошо, с подъемом, а под утро перечел – и порвал, и плакал без слез, и лег спать в носках. Вскоре после этого он и повстречал Лору, и был пригрет и выслушан, и многожды утешен как у себя в Орехове-Борисове, где на них, конечно, пролился золотым дождем капитан, опять отдраивший кингстоны, так и в ее безалаберной квартирке, где всю ночь в коридоре что-то шуршало» (Толстая Т.Н. *Сомнамбула в тумане // Любишь – не любишь: Рассказы*).

Рекомендуемая литература:

Основная

1. Кулагина И.Ю. Психология развития и возрастная психология: полный жизненный цикл развития человека: учебное пособие для вузов. – М.: Академический проект, 2013.
2. Мухина В.С. Возрастная психология. Феноменология развития: учебник для вузов. – М.: Академия, 2013, 2012.

Дополнительная

3. Нартова-Бочавер С.К., Потапова А.В. Введение в психологию развития [Электронный ресурс]: учебное пособие. – М.: Флинта, 2017. - 216 с. (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).
4. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Г.С. Абрамова. – Москва: Прометей, 2018. – 708 с. (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).

Раздел 3. Онтогенетическое психическое развитие человека: возрастные ступени

Тема 3.8. Взрослость: старение и старость.

Цель: познакомить обучающихся с основными ступенями онтогенетического развития человека, их содержанием, уяснение студентами особенностей каждого возрастного периода.

Задачи:

1. Раскрыть проблему возрастных границ старости
2. Рассмотреть подходы к ведущему виду деятельности в период поздней взрослости
3. Проанализировать психофизиологическое и познавательное развитие в этот период жизни
4. Выделить ССР, ВВД, новообразования старости
5. Охарактеризовать возрастные психологические задачи и личностные кризисы старости

Обучающийся должен знать:

до изучения темы: самоактуализация, мотивация, индивидуализация

после изучения темы: ССР, ВВД, новообразования данного возрастного периода, развития общения, речи, движений, психических процессов, развитие личности в данном возрасте.

Обучающийся должен уметь: анализировать особенности психического развития на данном возрастном этапе

Обучающийся должен владеть навыками: самостоятельной работы с основными трудами наиболее выдающихся ученых далекого прошлого и настоящего, оценки их вклада в развитие исторической мысли; методологической психологической работы, направленной на исследование общепсихологических познавательных параметров людей

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия.

1. Старость как биосоциопсихологическое развитие.
2. Актуальность исследования геронтопсихологических проблем.
3. Теории старения и старости.
4. Проблема возрастных границ старости.

5. Возрастные психологические задачи и личностные кризисы в старости.
6. Личностные особенности в старости.
7. Познавательная сфера в период старения.
8. Кризис смерти.

2. Практическая подготовка.

1. Охарактеризуйте развитие человека в период старости по следующим показателям: социальная ситуация развития, ведущий вид деятельности (по Д.Б.Эльконину), ведущая потребность, психологические новообразования- заполните таблицу 1.

Таблица 1 «Возрастная периодизация психического развития»

Возрастной период	Хронологические рамки	ВВД	ССР	Общение	Психологические новообразования

2. Выпишите основные положения теорий старости.
3. Назовите проблемы определения возрастных границ старости.
4. Выделите специфику самоопределения и деятельности на разных этапах старости по Пряжникову.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся по указанной теме:

1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.*

2) *Ответить на вопросы для самоконтроля.*

1. В чем заключается комплексный подход к пониманию феномена старения и старости?
2. Перечислите известные вам стереотипы в отношении старости. Подумайте, исходя из собственного жизненного опыта, можно ли оспорить некоторые из них?
3. В чем состоит актуальность геронтопсихологии как самостоятельного раздела психологии развития?
4. В чем, на ваш взгляд, заключаются достоинства и ограничения различных теорий старости?
5. Каковы основные психологические изменения в старости?
6. Какие стратегии (типы) старения выделяют?
7. Какова роль личностного фактора в процессе старения? Связаны ли когнитивные изменения в старости с особенностями личности?
8. В чем особенности социальной ситуации развития в пожилом возрасте?
9. Обозначьте тенденции изменения деятельности на протяжении периода старости.
10. Жизненная мудрость рассматривается как центральное новообразование старшего возраста. Покажите единство и взаимосвязь когнитивных и личностных аспектов этого психологического образования.

3) *Выполнить другие задания, предусмотренные рабочей программой по дисциплине.*

1. Проанализируйте отрывки произведений, выделяя возраст-психологические особенности главного героя:

- приведите признаки возрастного кризиса героя;
- как предстает прошлое в его воспоминаниях;
- какие переживания характеризуют внутренний мир героя в настоящий момент;

- какие варианты перспективы будущего Тихона Ильича вы можете представить? «Он жадно хлебал с блюдечка горячий чай, сосал, держа на языке, кусочек сахара. Он рассеянно и подозрительно покосился, хлебая чай, на простенок, на мужика в желтом кафтане, на карточки в рамках из раковин и даже на иерея в муаровой рясе. «Не до религии нам, свиньям!» - подумал он и, как бы оправдываясь перед кем-то, грубо прибавил: - Поживи-ка у деревни, - похлебай-ка кислых щей! Косясь на иерея, он чувствовал, что все сомнительно... даже, кажется, и обычное благоговение его к этому иерею... сомнительно и не продумано. Если подумать хорошенько... Но тут он поспешил перевести взгляд на московский кремль. – Срам сказать, - пробормотал он. – В Москве сроду не бывал! Да, не бывал. А почему? Кабаны не велят! То торгашество не пускало, то

постоялый двор, то кабак. Теперь вот не пускают жеребец, кабаны. Да что – Москва! В березовый лесик, что за шоссе, и то десять лет напрасно прособирался. Все надеялся как-нибудь урвать свободный вечерок, захватить с собой ковер, самовар, посидеть на траве, в прохладе, в зелени – да так и не урвал... Как вода меж пальцев, скользят дни, опомниться не успел – пятьдесят стукнуло, вот-вот и конец всему, а давно ли, кажись, без порток бегал? Прямо вчера! Неподвижно смотрели лица из рамок-раковин. Вот на полу (посреди густой ржи) лежат двое – сам Тихон Ильич и молодой купец Ростовцев – и держат в руках стаканы, ровно до половины налитые темным пивом... Какая дружба завязалась было между Ростовцевым и Тихоном Ильичем! Как запомнился тот серый масленичный день, когда снимались! Но в каком году это было? Куда исчез Ростовцев? Теперь нет даже уверенности, жив он или нет... Смеркалось, гряды сплошных облаков синели, холодели, дышали зимою. Грязь густела. Спровадив Макарку, Тихон Ильич потопал озябшими ногами по крыльцу и пошел в горницу. Там он, не раздеваясь, сел на стул возле окошка, закурил и опять задумался. Вспомнились лето, бунт, Молодая, брат, жена... и то, что еще до сих пор не платил по квиткам за рабочую пору. Был у него обычай затягивать платежи. Девки и ребята, ходившие к нему на поденщину, по целым дням стояли осенью у его порога, жаловались на самые крайние нужды, раздражались, говорили иногда дерзости. Но он был непреклонен. Он кричал, призывая бога во свидетели, что у него «во всем доме две тринки, хоть обыщи» – и вывертывал карманы, кошелек, в притворном бешенстве плевал, как бы пораженный недоверием, «бессовестностью» просителей... И нехорошим показался ему этот обычай теперь. Беспощадно строг, холоден был он с женой, чужд ей на редкость. И вдруг и это поразило его: боже мой, да ведь он даже понятия не имеет, что она за человек! Чем она жила, что думала, что чувствовала все эти долгие годы, прожитые с ним в непрестанных заботах? Он кинул папиросу, закурил другую... Ух, и умен, эта бестия, Макарка! А раз умен, разве не может он предугадать – кого, что и когда ждет! Его же, Тихона Ильича, ждет непременно что-нибудь скверное. Ведь уже не молоденький! Сколько его сверстников на том свете! А от смерти да старости – спасенья нет. Не спасли бы и дети. И детей бы он не знал, и детям был бы чужой, как чужд он всем близким – и живым и умершим. Народу на свете – как звезд на небе; но так коротка жизнь, так быстро растут, мужают и умирают люди, так мало знают друг друга и так быстро забывают все пережитое, что с ума сойдешь, если вдуматься хорошенько! Вот он давеча про себя сказал: Мою жизнь описать следует... – А что описывать-то? Нечего. Нечего или не стоит. Ведь он сам почти ничего не помнит из этой жизни. Совсем, например, забыл детство: так, мерещится порой день какой-нибудь летний, какой-нибудь случай, какой-нибудь сверстник... Кошку чью-то опалил однажды – секли. Плетку со свистулькой подарили – и несказанно обрадовали. Пьяный отец подозвал как-то, ласково, с грустью в голосе: – Поди ко мне, Тиша, поди, родной! И неожиданно сгреб за волосы... Если б жив был теперь шибай Илья Миронов, Тихон Ильич кормил бы старика из милости и не знал бы, едва замечал его. Ведь было же так с матерью, спроси его теперь: помнишь мать? – и он ответит: помню какую-то гнутую старуху... навоз сушила, печку топила, тайком пила, ворчала... И больше ничего» (Бунин И.А. *Деревня*).

3.

4. 2. Охарактеризуйте тип личности и тип старости героини рассказа Т. Толстой «Милая Шура», обоснуйте свое мнение ссылками на текст. «В первый раз Александра Эрнестовна прошла мимо меня ранним утром, вся залитая розовым московским солнцем. Чулки спущены, ноги – подворотней, черный костюмчик засален и протерт. Зато шляпа!.. Четыре времени года – бульденежи, ландыши, черешня, барбарис – свились на светлом соломенном блюде, прищипленном к остаткам волос вот такущей булавкой! Черешни немного оторвались и деревянно постукивают. Ей девяносто лет, подумала я. Но на шесть лет ошиблась. Солнечный воздух сбегает по лучу с крыши прохладного старинного дома и снова бежит вверх, вверх, туда, куда редко смотрим – где повис чугунный балкон на нежилой высоте, где крутая крыша, какая-то нежная решеточка, воздвигнутая прямо в утреннем небе, тающая башенка, шпиль, голуби, ангелы, – нет, я плохо вижу. Блаженно улыбаясь, с затуманенными от счастья глазами движется Александра Эрнестовна по солнечной стороне, широким циркулем переставляя свои дореволюционные ноги. Сливки, булочка и морковка в сетке

оттягивают руку, трутся о черный, тяжелый подол. Ветер пешком пришел с юга, веет морем и розами, обещает дорогу по легким лестницам в райские голубые страны. Александра Эрнестовна улыбается утру, улыбается мне. Черное одеяние, светлая шляпа, побрякивающая мертвыми фруктами, скрываются за углом. Потом она попадалась мне на раскаленном бульваре – размякшая, умиляющаяся потному, одинокому, застрявшему в пропеченном городе ребенку – своих-то детей у нее никогда не было. Страшное бельишко свисает из-под черной замурзанной юбки. Чужой ребенок доверчиво вывалил песочные сокровища на колени Александре Эрнестовне. Не пачкай тете одежду. Ничего... Пусть. Я встречала ее и в спертom воздухе кинотеатра (снимите шляпу, бабуля! Ничего же не видно!). Невпопад экранным страстям Александра Эрнестовна шумно дышала, трещала мятым шоколадным серебром, склеивая вязкой сладкой глиной хрупкие аптечные челюсти. Наконец она закрутилась в потоке огнедышащих машин у Никитских ворот, заметалась, теряя направление, вцепилась в мою руку и выплыла на спасительный берег, на всю жизнь потеряв уважение дипломатического негра, залегшего за зеленым стеклом низкого блестящего автомобиля, и его хорошеньких кудрявых детишек. Негр взревел, пахнул синим дымком и умчался в сторону консерватории, а Александра Эрнестовна, дрожащая, перепуганная, выпученная, повисла на мне и потащила меня в свое коммунальное убежище – безделушки, овальные рамки, сухие цветы, - оставляя за собой шлейф валидола. Две крошечные комнатки, лепной высокий потолок; на отставших обоях улыбается, задумывается, капризничает упоительная красавица – милая Шура, Александра Эрнестовна. Да, да, это я! И в шляпе, и без шляпы, и с распущенными волосами. Ах, какая... А это ее второй муж, ну а это третий – не очень удачный выбор. Ну что уж теперь говорить... Вот, может быть, если бы она тогда решилась убежать к Ивану Николаевичу... Кто такой Иван Николаевич? Его здесь нет, он стиснут в альбоме, распялен в четырех картонных прорезях, прихлопнут дамой в турнюре, задавлен какими-то недолговечными белыми собачками, подошедшими еще до японской войны. Садитесь, садитесь, чем вас угостить?.. Приходите, конечно, ради бога, приходите! Александра Эрнестовна одна на свете, а так хочется поболтать!» (*Толстая Т.Н. Милая Шура // Любишь — не любишь: Рассказы*).

5.

6. 3. Каково отношение героя А. де Сент-Экзюпери к физиологическим особенностям старения? О каком психологическом новообразовании старости идет речь в данном отрывке? «...Волны памяти берегут сознание, омывают пережитым, приносят и уносят воспоминания, но переживания уже оставили сердце... Меня утешили за то, что я состарился, за то, что стал раскидистым деревом с узловатым стволом и морщинистой корой, которую так трудно поранить, за то, что от пергамента моих пальцев веет запахом времени, будто я успел сбываться. Вот оно, мое утешение: я подумал, что нет больше тирана, который устрасил бы меня, старика, запахом пытки – у пытки запах кислого молока – ничего не изменить тирану в том, что уже состоялось, какова бы ни была моя жизнь, она уже есть у меня, она позади, словно плащ, и держится на тонкой тесемке. Люди уже запомнили меня, и отрекайся – не отрекайся – ничего уже не изменишь. Утешало меня и то, что вскоре я избавлюсь от своих тягостных пут, мне казалось, что я уже обменял заскорузлую плоть на легкие неосязаемые крылья. Будто разрешился от времени самим собой и гуляю наконец подле ангела, которого искал так долго. Словно сбросил старую оболочку и снова стал юнцом. Но не порывы, не желания сопутствуют моей юности – безмятежная ясность. Моя юность тяготеет к вечности, а не к сумятице жизни. Новая моя юность была пространством и временем. Мне показалось, я стал вечным» (*Сент-Экзюпери А. Цитадель*).

Рекомендуемая литература:

Основная

1. Кулагина И.Ю. Психология развития и возрастная психология: полный жизненный цикл развития человека: учебное пособие для вузов. – М.: Академический проект, 2013.

2. Мухина В.С. Возрастная психология. Феноменология развития: учебник для вузов. – М.: Академия, 2013, 2012.

Дополнительная

3. Нартова-Бочавер С.К., Потапова А.В. Введение в психологию развития [Электронный ресурс]: учебное пособие. – М.: Флинта, 2017. - 216 с. (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).

4. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Г.С. Абрамова. – Москва: Прометей, 2018. – 708 с. (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).

Составитель: старший преподаватель Е.М. Козвонина
Зав. кафедрой И.В. Новгородцева

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
образовательное учреждение высшего образования
«Кировский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра психологи и педагогики

Приложение Б к рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся
по дисциплине**

«Психология развития и возрастная психология»

Специальность 37.05.01 Клиническая психология
Направленность (профиль) ОПОП – Клинико-психологическая диагностика,
консультирование и психотерапия
Форма обучения - очная форма

1. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатель и оценивание	Критерии и шкалы оценивания				Оценочное средство	
	Неудовлетворительно/не зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Хорошо/зачтено	Отлично/зачтено	для текущего контроля	для промежуточной аттестации
<i>УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни</i>						
<i>ИД УК 6.7 Применяет метод анализа для определения ведущего вида деятельности и его мотивов на этапах онтогенеза</i>						
Знать	Не знает методологические основы психологии развития и возрастной психологии; теории и периодизации психического развития; структуру психологического возраста; структуру и динамику развития ведущих видов деятельности на этапах онтогенеза.	Не в полном объеме методологические основы психологии развития и возрастной психологии; теории и периодизации психического развития; структуру психологического возраста; структуру и динамику развития ведущих видов деятельности на этапах онтогенеза,	Знает основные методологические основы психологии развития и возрастной психологии; теории и периодизации психического развития; структуру психологического возраста; структуру и динамику развития ведущих видов деятельности на этапах онтогенеза, допускает	Знает методологические основы психологии развития и возрастной психологии; теории и периодизации психического развития; структуру психологического возраста; структуру и динамику развития ведущих видов деятельности на этапах онтогенеза.	терминологически диктант, тестирование	тестирование

		допускает существенные ошибки	ошибки			
Уметь	Не умеет выделять основные понятия, идеи, предмет, методы исследования, факторы развития теорий психического развития; определять ведущий вид деятельности и его мотивы на этапах онтогенеза.	Частично освоено умение выделять основные понятия, идеи, предмет, методы исследования, факторы развития теорий психического развития; определять ведущий вид деятельности и его мотивы на этапах онтогенеза.	Правильно использует умение выделять основные понятия, идеи, предмет, методы исследования, факторы развития теорий психического развития; определять ведущий вид деятельности и его мотивы на этапах онтогенеза, допускает ошибки	Самостоятельно использует умение выделять основные понятия, идеи, предмет, методы исследования, факторы развития теорий психического развития; определять ведущий вид деятельности и его мотивы на этапах онтогенеза.	собеседование, решение ситуационных задач.	собеседование
Владеть	Не владеет методом анализа для определения факторов, условий, механизмов психического развития; ведущего вида деятельности и его мотивов на этапах онтогенеза	Не полностью методом анализа для определения факторов, условий, механизмов психического развития; ведущего вида деятельности и его мотивов на этапах онтогенеза	Способен использовать метод анализа для определения факторов, условий, механизмов психического развития; ведущего вида деятельности и его мотивов на этапах онтогенеза	Владеет методом анализа для определения факторов, условий, механизмов психического развития; ведущего вида деятельности и его мотивов на этапах онтогенеза	собеседование, решение ситуационных задач	тестирование, собеседование
<i>ОПК-2 Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения</i>						
<i>ИД ОПК 2.1 Применяет психологический анализ для оценки уровня психического развития когнитивной, эмоциональной, личностной сфер людей различных возрастных категорий</i>						
Знать	Фрагментарные знания особенности психического развития когнитивной, эмоциональной, личностной сфер людей различных возрастных категорий	Общие, но не структурированные знания особенностей психического развития когнитивной, эмоциональной, личностной сфер людей различных возрастных категорий	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания особенностей психического развития когнитивной, эмоциональной, личностной сфер людей различных возрастных	Сформированные систематические знания особенностей психического развития когнитивной, эмоциональной, личностной сфер людей различных возрастных категорий	терминологически диктант, тестирование	тестирование, собеседование

			категорий			
Уметь	Частично освоенное умение учитывать особенности психического развития когнитивной, эмоциональной, личностной сфер людей различных возрастных категорий в своей профессиональной деятельности	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение учитывать особенности психического развития когнитивной, эмоциональной, личностной сфер людей различных возрастных категорий в своей профессиональной деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение учитывать особенности психического развития когнитивной, эмоциональной, личностной сфер людей различных возрастных категорий в своей профессиональной деятельности	Сформированное умение учитывать особенности психического развития когнитивной, эмоциональной, личностной сфер людей различных возрастных категорий в своей профессиональной деятельности	собеседование, решение ситуационных задач.	собеседование
Владеть	Фрагментарное применение навыков оценки особенностей психического развития когнитивной, эмоциональной, личностной сфер людей различных возрастных категорий	В целом успешное, но не систематическое применение навыков оценки особенностей психического развития когнитивной, эмоциональной, личностной сфер людей различных возрастных категорий	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков оценки особенностей психического развития когнитивной, эмоциональной, личностной сфер людей различных возрастных категорий	Успешное и систематическое применение навыков оценки особенностей психического развития когнитивной, эмоциональной, личностной сфер людей различных возрастных категорий	собеседование, решение ситуационных задач.	тестирование, собеседование

2. Типовые контрольные задания и иные материалы

2.1. Примерный комплект типовых заданий для оценки сформированности компетенций, критерии оценки

<i>Код компетенции</i>	<i>Комплект заданий для оценки сформированности компетенций</i>
УК-6	<p>Примерные вопросы к зачету (с № 1 по № 15 (полный перечень вопросов – см. п. 2.2))</p> <p>1. Предмет, задачи, отрасли психологии развития и возрастной психологии. Основные понятия возрастной психологии.</p> <p>2. Понятие о психическом развитии. Проблема детерминации психического развития. Типы развития. Специфика психического развития ребенка.</p> <p>3. Организация и методы исследования в психологии развития и возрастной психологии. Наблюдение и эксперимент как основные методы исследования в психологии развития. Исследовательские стратегии: констатация и формирование.</p>

Дополнительные методы исследования. Схема организации эмпирического исследования.

4. Становление возрастной психологии как самостоятельной области психологической науки. История развития российской возрастной психологии во второй половине 19-начале 20 веков.

5. Теории детского развития первой трети XX века: постановка проблемы факторов психического развития. Биогенетические и социогенетические концепции. Концепция конвергенции двух факторов развития В.Штерна.

Примерные вопросы к экзамену

(с № 1 по № 15, с № 27 по 28 (полный перечень вопросов – см. п. 2.2))

10. Психическое развитие ребенка как проблема социализации. Социализация как центральная проблема концепций социального научения. Эволюция теории социального научения. Феномен научения через наблюдение, подражание. Социально-когнитивная теория А. Бандуры. Принципы изучения детского развития (Р. Сирс, Дж. Гевирц). Изменение представлений о психологической природе ребенка. Социокультурный подход.

11. Психическое развитие как развитие интеллекта: концепция Ж. Пиаже. Операциональная концепция интеллекта Ж. Пиаже. Развитие интеллекта человека: периоды и стадии.

12. Культурно-исторический подход к пониманию психического развития: Л.С. Выготский и его школа. Проблема обучения и развития в работах Л.С. Выготского. Понятие «зоны ближайшего развития». Происхождение и развитие высших психических функций. Законы психического развития.

13. Проблема периодизации в работах Л.С. Выготского: понятие «психологического возраста», «социальной ситуации развития», стабильные и критические возраста, структура психологического возраста. Проблема сензитивных периодов.

27. Общая характеристика детских кризисов развития. Значение кризисов в психическом развитии ребенка.

28. Нормативные кризисы взрослости, их характеристика. Понимание кризиса в эпигенетической теории Э.Эриксона. Нормативные кризисы в исследованиях Г.Шихи. Нормативные кризисы в исследованиях Д. Левинсона.

Примерные вопросы к собеседованию текущего контроля

(с № 1 по № 11, № 14, № 17, № 20, № 22, № 24, № 28 (полный перечень вопросов – см. п. 2.2))

1. Приведите примеры явлений, которые изучает возрастная психология.

2. Выделите достоинства и недостатки методов возрастной психологии.

3. Как происходило становление возрастной психологии? Обозначьте основные тенденции в развитии возрастной психологии в период первой трети XX в.

4. Охарактеризуйте основные психосексуальные стадии развития.

5. Охарактеризуйте наиболее важные понятия в теории Э. Эриксона.

Тестовые задания (разноуровневые) для текущего контроля и промежуточной аттестации

1 уровень:

1. Роль игра как ведущий тип деятельности характерна для:

а) младшего школьного возраста

б) младенчества

в) раннего детства

г) дошкольного возраста.

2. Сензитивный период – это:

а) период в жизни человека, создающий наиболее благоприятные условия для формирования у него определенных психических свойств и видов поведения

- б) процесс и результат присвоения ребенком социального опыта по мере его психического, индивидуального и личностного развития
- в) естественный процесс преобразования анатомических структур и физиологических процессов организма по мере его роста.
3. Исключительная, единственная, неповторимая связь между ребенком и окружающей действительностью, прежде всего, социальной, - это, с точки зрения Л.С. Выготского:
- а) зона ближайшего развития
- б) кризисы развития
- в) социальная ситуация развития
- г) новообразования.
4. Новый тип строения личности, ее деятельности, психические и социальные изменения, которые впервые возникают на данной возрастной ступени, - это, с точки зрения Л.С. Выготского:
- а) кризисы развития
- б) зона ближайшего развития
- в) социальная ситуация развития
- г) новообразования.
5. Понятие «ведущая деятельность» введено в науку:
- а) Л. С. Выготским
- б) Д. Б. Элькониным
- в) С. Л. Рубинштейн
- г) А. Н. Леонтьевым

2 уровень:

I. Установите соответствие между авторами и теориями:

1. Э. Эриксон
 2. Ж. Пиаже
 3. Л.С. Выготский
- А) Учение об интеллектуальном развитии ребенка
- Б) Эпигенетическая теория развития личности
- В) Теория развития высших психических функций

Ответ: 1-б, 2-а, 3-в

II. Установите соответствие типов ведущей деятельности и возрастных периодов:

1. Младенчество
 2. Раннее детство
 3. Дошкольник
 4. Младший школьник
 5. Подросток
 6. Юношеский возраст
 7. Взрослость
 8. Старость.
- а) предметно-манипулятивная деятельность
- б) непосредственно-эмоциональное общение
- в) трудовая деятельность
- г) учебно-профессиональная деятельность
- д) внутренняя работа по осознанию своего жизненного пути
- е) игровая деятельность
- ж) учебная деятельность
- з) интимно-личностное общение.

Ответ: 1-б, 2-а, 3-е, 4-ж, 5-з, 6-г, 7-в, 8-д

3 уровень:

1. В доме грудного ребенка дети в основном упитаны, здоровы, не болеют. К

	<p>сожалению, у них слабо развиты основные движения, активный и пассивный словарь, нередко проявляется агрессивность. <i>Контрольный вопрос:</i> Как называется данное явление? <i>Варианты ответов:</i> а) эмоциональная депривация б) госпитализм. Ответ: а</p> <p>Примерные ситуационные задачи 1. «Дети, которые унаследовали гены хороших умственных способностей, станут высокоинтеллектуальными людьми даже без особого обучения, в то время как дети, которым не посчастливилось в отношении генов, не смогут извлечь даже из самого лучшего обучения». <i>Контрольный вопрос:</i> Определите подход, на котором стоят авторы в вопросе о психическом развитии человека. <i>Ответ:</i> социогенетический подход. 2. «Ребенок не созревает сначала и затем воспитывается и обучается; он созревает, воспитываясь, т.е. под руководством взрослых осваивая то содержание культуры, которое создало человечество. Ребенок не развивается и воспитывается, а развивается, воспитываясь и обучаясь, т.е. самое созревание и развитие ребенка в ходе обучения и воспитания не только проявляется, но и совершенствуется... В этом заключается основной закон психического развития ребенка». <i>Контрольный вопрос:</i> Определите подход, на котором стоят авторы в вопросе о психическом развитии человека. <i>Ответ:</i> культурно-исторический подход.</p> <p>Примерные вопросы к терминологическому диктанту 1. Необратимые, направленные, закономерные изменения психики человека (психическое развитие). 2. Качественно своеобразный период физического, психологического и поведенческого развития, характеризующийся только ему присущими особенностями (возраст). 3. Данный метод предполагает сравнение и выявление особенностей психического развития подрастающего поколения в различающихся культурах (кросс-культурный метод). 4. Основной процесс, посредством которого среда вызывает устойчивые изменения в поведении (научение). 5. Качественные особенности психики, которые впервые появляются в данный возрастной период (новообразование).</p>
<p>ОПК-2</p>	<p>Примерные вопросы к экзамену (с № 16 по № 26 (полный перечень вопросов – см. п. 2.2)) 16. Перинатальный период развития, фазы. Психологический опыт в период внутриутробного развития плода. Постнатальное сенсорное взаимодействие в системе «мать-дитя». Социально-эмоциональное развитие новорожденного, роль матери. 17. Особенности психического развития ребенка от рождения до года. Новорожденность (0 – 2 месяца) как кризисный период. Особенности периода новорожденности. Безусловные рефлексы новорожденного. Биологическая беспомощность новорожденного и ее значение для развития. Критерии окончания кризисного периода (медицинский, физиологический, психологический). Первые формы взаимодействия ребенка и взрослого. Комплекс оживления. 18. Особенности психического развития ребенка от рождения до года. Младенческий возраст (2 месяца – 1 год). 19. Особенности психического развития ребенка в раннем возрасте (1 год - 3 года). Социальная ситуация развития ребенка и общение со взрослым. Развитие предметной деятельности. Орудийные и соотносящие действия. Зарождение новых видов</p>

деятельности. Познавательное развитие ребенка. Развитие речи. Развитие личности в раннем детстве. Кризис трех лет.

20. Психическое развитие в дошкольном возрасте. Социальная ситуация развития ребенка в дошкольном возрасте. Особенности общения дошкольника со взрослыми и сверстниками. Игра как ведущий вид деятельности. Другие виды деятельности: продуктивная, трудовая, учебная. Познавательное и личностное развитие. Основные психологические новообразования. Характеристика кризиса дошкольного детства.

Примерные вопросы к собеседованию текущего контроля

(№ 12, № 13, № 15, № 16, № 18, № 19, № 21, № 23, № 25 по № 27 (полный перечень вопросов – см. п. 2.2))

12. В чем значение постнатального сенсорного взаимодействия в системе «мать-дитя» для последующего психического развития ребенка?

13. В чем заключается роль матери и близких взрослых в социально-эмоциональном развитии новорожденного?

15. Перечислите основные линии развития в младенческом возрасте.

16. Каковы психологические новообразования младенческого периода?

21. Раскройте специфические особенности психики и поведения подростков.

Тестовые задания (разноуровневые) для текущего контроля и промежуточной аттестации

1 уровень:

1. К концу первого года жизни у ребенка формируется:

- а) внутренняя речь
- б) пассивная речь
- в) автономная речь
- г) эгоцентрическая речь.

2. Какие критерии относятся к психологическим критериям личностной зрелости:

- а) наличие семьи
- б) ответственность
- в) уровень образования
- г) самостоятельность.

3. Центральным новообразованием периода раннего детства является:

- а) появление речи
- б) сознание, опосредованное речью
- в) восприятие, в основе которого лежит общение
- г) наглядно-действенное мышление.

4. Внимание, память, воображение приобретают самостоятельность в:

- а) раннем возрасте
- б) дошкольном возрасте
- в) младшем школьном возрасте
- г) подростковом возрасте.

5. В поведении младшие школьники ориентируются чаще всего на моральные суждения и оценку действий:

- а) родителей;
- б) учителей;
- в) сверстников.

2 уровень:

1. Установите соответствие компонента готовности к школе и его характеристикой:

Готовность к школе	Характеристика
1. Социально-личностная	а) принятие позиции школьника
2. Интеллектуальная	б) отношение к школе

3. Эмоциональная	в) ориентировка в окружающем
4. Волевая	г) соподчинение мотивов

Ответ: 1-а; 2-в; 3-б; 4-г.

2. Установите соответствие возраста ученика и мотива учения:

1. Младший школьник	А) Практический мотив (связь с профессией)
2. Подросток	Б) Мотив получения хорошей оценки
3. Старший школьник	В) Чтобы не быть хуже

Ответ: 1-б; 2-в; 3-а.

3 уровень:

1. Рита (16 лет): «Я бы никогда не осмелилась писать, если бы не мое отчаяние. Дело в том, что у меня очень короткие ноги и кривые ноги. Нигде не могу появиться в юбке или шортах. Мне даже физкультуру из-за этого приходится прогуливать».

Контрольный вопрос: Определите состояние Риты.

Варианты ответов:

- а) синдром Жанны де Арк;
- б) синдром дисморфофобии;
- в) синдром Мюнхгаузена;
- г) синдром Наполеона.

Ответ: б.

Примерные ситуационные задачи

1. Мама со своим сыном Женей (7 мес.) очень хорошо эмоционально общались с помощью улыбок, поглаживаний, ласковых слов, а сейчас он стал сопротивляться, не отвечать на улыбки, хватать все, что ему попадалось в руки: очки, часы и т.д.

Определите форму общения ребенка со взрослым.

Ответ: ситуативно-деловая форма общения детей со взрослыми.

2. Маме очень близки были юношеские переживания дочери Иры (18 лет). Она даже поддерживала Иру в ее стремлении выйти замуж.

И вот Ира объявила маме, что скоро выходит замуж, скоро познакомит семью со своим избранником. Избранник маме не понравился. Это настроение передалось дочери. С очередным избранником Иры произошло тоже самое...

Предположите более глубинные причины реакции мамы на очередного избранника Иры.

Ответ: состояние мамы может быть связано с так называемой эмоциональной автономией дочери.

Примерные вопросы к терминологическому диктанту

1. Социальная потребность в уважении (притязание на признание).
2. Эмоционально-двигательная реакция младенца на появление взрослого, выражающаяся в первоначальной фиксации взгляда, затем в двигательном оживлении ручками и ножками и тихих вокализациях (комплекс оживления).
3. Речевая активность детей на той стадии её развития, когда они механически повторяют слова и высказывания окружающих, не понимая содержания сказанного (автономная речь).
4. Действия, предполагающие приведение в пространственные взаимоотношения объектов или их частей (соотносящие действия).
5. Действия, предполагающие воздействие предметом-орудием на предмет-цель (орудийные действия).

Критерии оценки зачетного собеседования:

Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся если он обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, усвоил основную и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой; усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие

способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала; владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении ситуационных заданий, безошибочно ответил на основной и дополнительные вопросы на зачете.

Оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся если он обнаружил пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки при ответе на основной и дополнительные вопросы; не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании образовательной организации без дополнительных занятий по дисциплине.

Критерии оценки экзаменационного собеседования, собеседования текущего контроля:

Оценки «отлично» заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется обучающимся, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки «хорошо» заслуживает обучающийся, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется обучающимся, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки «удовлетворительно» заслуживает обучающийся, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающимся, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение в образовательной организации высшего образования и приступить к изучению последующих дисциплин.

Критерии оценки тестовых заданий:

«зачтено» - 71% и более правильных ответов;

«не зачтено» - 70% и менее правильных ответов.

Критерии оценки ситуационных задач:

«зачтено» - обучающийся решил задачу в соответствии с алгоритмом, дал полные и точные ответы на все вопросы задачи, представил комплексную оценку предложенной ситуации, сделал выводы, привел дополнительные аргументы, продемонстрировал знание теоретического материала с учетом междисциплинарных связей; предложил альтернативные варианты решения проблемы;

«не зачтено» - обучающийся не смог логично сформулировать ответы на вопросы задачи, сделать выводы, привести дополнительные примеры на основе принципа межпредметных связей, продемонстрировал неверную оценку ситуации.

Критерии оценки выполнения терминологического диктанта:

Терминологический диктант включает в себя 10 вопросов. Рекомендуются следующие

критерии оценки: все ответы верны - «отлично», при одном неверном ответе - «хорошо», при двух неверных ответах - «удовлетворительно», большее количество неверных ответов означает «неудовлетворительно» усвоенный понятийный аппарат темы.

2.2. Примерные вопросы к зачету

1. Предмет, задачи, отрасли психологии развития и возрастной психологии. Основные понятия возрастной психологии.

2. Понятие о психическом развитии. Проблема детерминации психического развития. Типы развития. Специфика психического развития ребенка.

3. Организация и методы исследования в психологии развития и возрастной психологии. Наблюдение и эксперимент как основные методы исследования в психологии развития. Исследовательские стратегии: констатация и формирование. Дополнительные методы исследования. Схема организации эмпирического исследования.

4. Становление возрастной психологии как самостоятельной области психологической науки. История развития российской возрастной психологии во второй половине 19-начале 20 веков.

5. Теории детского развития первой трети XX века: постановка проблемы факторов психического развития. Биогенетические и социогенетические концепции. Концепция конвергенции двух факторов развития В.Штерна.

6. Психическое развитие с позиций классического психоанализа. Психосексуальная теория личности З.Фрейда. Стадии личностного развития.

7. Психоанализ детства (А. Фрейд, М. Кляйн). Современные психоаналитики о развитии и воспитании детей (Дж. Боулби, Р. Шпиц, К. Бютнер, Ф. Дольто).

8. Теория психосоциального развития личности Э. Эриксона. Основные понятия теории Эриксона. Психосоциальные стадии развития личности.

9. Психическое развитие ребенка как проблема научения правильному поведению. Классический бихевиоризм как наука о поведении. Труды Дж. Локка и И.П. Павлова как основа бихевиоризма. Бихевиористская теория Дж. Уотсона. Инструментальное (оперантное) научение Э. Торндайка. Законы научения. Радикальный бихевиоризм. Теория оперантного обусловливания Б. Ф. Скиннера.

10. Психическое развитие ребенка как проблема социализации. Социализация как центральная проблема концепций социального научения. Эволюция теории социального научения. Феномен научения через наблюдение, подражание. Социально-когнитивная теория А. Бандуры. Принципы изучения детского развития (Р. Сирс, Дж. Гевирц). Изменение представлений о психологической природе ребенка. Социокультурный подход.

11. Психическое развитие как развитие интеллекта: концепция Ж. Пиаже. Операциональная концепция интеллекта Ж. Пиаже. Развитие интеллекта человека: периоды и стадии.

12. Культурно-исторический подход к пониманию психического развития: Л.С. Выготский и его школа. Проблема обучения и развития в работах Л.С. Выготского. Понятие «зоны ближайшего развития». Происхождение и развитие высших психических функций. Законы психического развития.

13. Проблема периодизации в работах Л.С. Выготского: понятие «психологического возраста», «социальной ситуации развития», стабильные и критические возраста, структура психологического возраста. Проблема сензитивных периодов.

14. Представление о возрастной динамике и периодизации развития Д.Б. Эльконина. Зависимость психического развития от содержания и структуры деятельности ребенка. Понятие ведущей деятельности. (А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин).

15. Периодизация психического развития личности по А.В. Петровскому. Возрастная периодизация В.И. Слободчикова.

Примерные вопросы к экзамену

1. Предмет, задачи, отрасли психологии развития и возрастной психологии. Основные понятия возрастной психологии.

2. Понятие о психическом развитии. Проблема детерминации психического развития. Типы развития. Специфика психического развития ребенка.
3. Организация и методы исследования в психологии развития и возрастной психологии. Наблюдение и эксперимент как основные методы исследования в психологии развития. Исследовательские стратегии: констатация и формирование. Дополнительные методы исследования. Схема организации эмпирического исследования.
4. Становление возрастной психологии как самостоятельной области психологической науки. История развития российской возрастной психологии во второй половине 19-начале 20 веков.
5. Теории детского развития первой трети XX века: постановка проблемы факторов психического развития. Биогенетические и социогенетические концепции. Концепция конвергенции двух факторов развития В.Штерна.
6. Психическое развитие с позиций классического психоанализа. Психосексуальная теория личности З.Фрейда. Стадии личностного развития.
7. Психоанализ детства (А. Фрейд, М. Кляйн). Современные психоаналитики о развитии и воспитании детей (Дж. Боулби, Р. Шпиц, К. Бютнер, Ф. Дольто).
8. Теория психосоциального развития личности Э. Эриксона. Основные понятия теории Эриксона. Психосоциальные стадии развития личности.
9. Психическое развитие ребенка как проблема научения правильному поведению. Классический бихевиоризм как наука о поведении. Труды Дж. Локка и И.П. Павлова как основа бихевиоризма. Бихевиористская теория Дж. Уотсона. Инструментальное (оперантное) научение Э. Торндайка. Законы научения. Радикальный бихевиоризм. Теория оперантного обусловливания Б. Ф. Скиннера.
10. Психическое развитие ребенка как проблема социализации. Социализация как центральная проблема концепций социального научения. Эволюция теории социального научения. Феномен научения через наблюдение, подражание. Социально-когнитивная теория А. Бандуры. Принципы изучения детского развития (Р. Сирс, Дж. Гевирц). Изменение представлений о психологической природе ребенка. Социокультурный подход.
11. Психическое развитие как развитие интеллекта: концепция Ж. Пиаже. Операциональная концепция интеллекта Ж. Пиаже. Развитие интеллекта человека: периоды и стадии.
12. Культурно-исторический подход к пониманию психического развития: Л.С. Выготский и его школа. Проблема обучения и развития в работах Л.С. Выготского. Понятие «зоны ближайшего развития». Происхождение и развитие высших психических функций. Законы психического развития.
13. Проблема периодизации в работах Л.С. Выготского: понятие «психологического возраста», «социальной ситуации развития», стабильные и критические возраста, структура психологического возраста. Проблема сензитивных периодов.
14. Представление о возрастной динамике и периодизации развития Д.Б. Эльконина. Зависимость психического развития от содержания и структуры деятельности ребенка. Понятие ведущей деятельности. (А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин).
15. Периодизация психического развития личности по А.В. Петровскому. Возрастная периодизация В.И. Слободчикова.
16. Перинатальный период развития, фазы. Психологический опыт в период внутриутробного развития плода. Постнатальное сенсорное взаимодействие в системе «мать-дитя». Социально-эмоциональное развитие новорожденного, роль матери.
17. Особенности психического развития ребенка от рождения до года. Новорожденность (0 – 2 месяца) как кризисный период. Особенности периода новорожденности. Безусловные рефлексы новорожденного. Биологическая беспомощность новорожденного и ее значение для развития. Критерии окончания кризисного периода (медицинский, физиологический, психологический). Первые формы взаимодействия ребенка и взрослого. Комплекс оживления.
18. Особенности психического развития ребенка от рождения до года. Младенческий возраст (2 месяца – 1 год).
19. Особенности психического развития ребенка в раннем возрасте (1 год - 3 года).

Социальная ситуация развития ребенка и общение со взрослым. Развитие предметной деятельности. Орудийные и соотносящие действия. Зарождение новых видов деятельности. Познавательное развитие ребенка. Развитие речи. Развитие личности в раннем детстве. Кризис трех лет.

20. Психическое развитие в дошкольном возрасте. Социальная ситуация развития ребенка в дошкольном возрасте. Особенности общения дошкольника со взрослыми и сверстниками. Игра как ведущий вид деятельности. Другие виды деятельности: продуктивная, трудовая, учебная. Познавательное и личностное развитие. Основные психологические новообразования. Характеристика кризиса дошкольного детства.

21. Психическое развитие младшего школьника. Социальная ситуация развития и психологическая готовность к школьному обучению. Адаптация к школе. Психическое развитие младшего школьника. Ведущая деятельность младшего школьника. Основные психологические новообразования младшего школьника. Кризис отрочества.

22. Особенности психического развития в подростковом возрасте. Социальная ситуация развития. Ведущая деятельность в подростковом периоде. Специфические особенности психики и поведения подростков. Особенности общения со взрослыми. Познавательное и личностное развитие в подростковый период. Психологические новообразования подросткового возраста. Развитие личности и кризис перехода к юности.

23. Юность как психологический возраст. Характеристика физического развития и социальная ситуация развития юности. Учебно-профессиональная деятельность. Мотивы учения. Интеллектуальное развитие в юности. Развитие личности в период юности. Общение и межличностные отношения в юности.

24. Психология молодости. Основные характеристики возраста. Молодость как студенческая пора. Профессиональное самоопределение и становление личности. Молодость как время установления близости. Кризис тридцатилетия. Проблема смысла жизни. Основные противоречия возраста.

25. Особенности психического развития в зрелости. Проблема периодизации зрелости. Социальная ситуация развития и ведущая деятельность в период зрелости. Психосоциальное и познавательное развитие в период зрелости. Развитие личности в период зрелости.

26. Психология старости. Старость как биосоциопсихологическое развитие. Теории старения и старости. Проблема возрастных границ старости. Возрастные психологические задачи и личностные кризисы в старости. Познавательная сфера в период старения. Личностные особенности в старости. Кризис индивидуального существования.

27. Общая характеристика детских кризисов развития. Значение кризисов в психическом развитии ребенка.

28. Нормативные кризисы зрелости, их характеристика. Понимание кризиса в эпигенетической теории Э.Эриксона. Нормативные кризисы в исследованиях Г.Шихи. Нормативные кризисы в исследованиях Д. Левинсона.

Примерные вопросы к собеседованию текущего контроля

1. Приведите примеры явлений, которые изучает возрастная психология.
2. Выделите достоинства и недостатки методов возрастной психологии.
3. Как происходило становление возрастной психологии? Обозначьте основные тенденции в развитии возрастной психологии в период первой трети XX в.
4. Охарактеризуйте основные психосексуальные стадии развития.
5. Охарактеризуйте наиболее важные понятия в теории Э. Эриксона.
6. Каковы закономерности формирования новых форм поведения (с позиции классического бихевиоризма)?
7. В чем специфика бихевиорального подхода к проблеме социализации детей?
8. Какие стадии обязательно проходит индивид в своем когнитивном развитии?
9. Как решается Выготским проблема о соотношении обучения и развития?
10. По каким законам развивается психика человека в онтогенезе?
11. Раскройте содержание возрастной периодизации по Эльконину.

12. В чем значение постнатального сенсорного взаимодействия в системе «мать-дитя» для последующего психического развития ребенка?
13. В чем заключается роль матери и близких взрослых в социально-эмоциональном развитии новорожденного?
14. В чем сущность кризиса новорожденности?
15. Перечислите основные линии развития в младенческом возрасте.
16. Каковы психологические новообразования младенческого периода?
17. Чем отличаются собственно предметные действия от простых манипуляций с предметами? Почему ведущую деятельность раннего детства называют орудийно-предметной?
18. Как проявляется кризис трех лет и в чем его психологическая сущность?
19. Почему детская игра может быть названа школой произвольности поведения?
20. Почему учебная деятельность признается ведущей именно в младшем школьном возрасте, а не на всем протяжении школьного обучения. Какова структура учебной деятельности?
21. Раскройте специфические особенности психики и поведения подростков.
22. Охарактеризуйте ведущую деятельность подросткового периода.
23. В чем сходство и разница общения со взрослыми и со сверстниками в юношеском возрасте?
24. Выскажите вашу точку зрения по поводу ведущей деятельности в период зрелости. Сравните ее с известными вам позициями психологов.
25. Сравните различные теоретические подходы к пониманию взрослости.
26. Какие стратегии (типы) старения выделяют?
27. Каковы основные психологические изменения в старости?
28. Обозначьте тенденции изменения деятельности на протяжении периода старости.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта профессиональной деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

3.1. Методика проведения тестирования

Целью этапа промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), проводимой в форме тестирования, является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины (части дисциплины).

Локальные нормативные акты, регламентирующие проведение процедуры:

Проведение промежуточной аттестации обучающихся регламентируется Порядком проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Субъекты, на которых направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае, если обучающийся не прошел процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины (модуля) на последнем занятии. В случае проведения тестирования на компьютерах время и место проведения тестирования преподаватели кафедры согласуют с информационно-вычислительным центром и доводят до сведения обучающихся.

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимость применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль).

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк тестовых заданий. Преподаватели кафедры разрабатывают задания для тестового этапа зачёта, утверждают их на заседании кафедры и передают в информационно-вычислительный центр в электронном виде вместе с копией рецензии. Минимальное количество тестов, составляющих фонд тестовых заданий, рассчитывают по формуле: трудоемкость дисциплины в з.е. умножить на 50.

Тесты включают в себя задания 3-х уровней:

- ТЗ 1 уровня (выбрать все правильные ответы)
- ТЗ 2 уровня (соответствие, последовательность)
- ТЗ 3 уровня (ситуационная задача)

Соотношение заданий разных уровней и присуждаемые баллы

	Вид промежуточной аттестации	
	зачет	экзамен
Количество ТЗ 1 уровня (выбрать все правильные ответы)	18	30
Кол-во баллов за правильный ответ	2	1
Всего баллов	36	30
Количество ТЗ 2 уровня (соответствие, последовательность)	8	15
Кол-во баллов за правильный ответ	4	2
Всего баллов	32	30
Количество ТЗ 3 уровня (ситуационная задача)	4	5
Кол-во баллов за правильный ответ	8	8
Всего баллов	32	40
Всего тестовых заданий	30	50
Итого баллов	100	100
Мин. количество баллов для аттестации	70	70

Описание проведения процедуры:

Тестирование является обязательным этапом зачёта/экзамена независимо от результатов текущего контроля успеваемости. Тестирование может проводиться на компьютере или на бумажном носителе.

Тестирование на бумажном носителе:

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре, преподавателем выдается бланк индивидуального задания. После получения бланка индивидуального задания обучающийся должен выбрать правильные ответы на тестовые задания в установленное преподавателем время.

Обучающемуся предлагается выполнить 30 тестовых заданий разного уровня сложности на зачете и 50 на экзамене. Время, отводимое на тестирование, составляет не более одного академического часа на зачете и не более полутора академических часов на экзамене.

Тестирование на компьютерах:

Для проведения тестирования используется программа INDIGO. Обучающемуся предлагается выполнить 30 тестовых заданий разного уровня сложности на зачете и 50 на экзамене. Время, отводимое на тестирование, составляет не более одного академического часа на зачете и не более полутора академических часов на экзамене.

Результаты процедуры:

Результаты тестирования на компьютере или бумажном носителе имеют качественную оценку «зачтено» – «не зачтено». Оценки «зачтено» по результатам тестирования являются основанием для допуска обучающихся к собеседованию. При получении оценки «не зачтено» за тестирование обучающийся к собеседованию не допускается и по результатам промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) выставляется оценка «не зачтено» или «неудовлетворительно».

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке проставляются преподавателем в зачётные/экзаменационные ведомости в соответствующую графу.

3.3. Методика проведения устного собеседования

Целью процедуры промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), проводимой в форме устного собеседования, является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины (части дисциплины).

Локальные нормативные акты, регламентирующие проведение процедуры:

Проведение промежуточной аттестации обучающихся регламентируется Порядком проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Субъекты, на которые направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае, если обучающийся не прошел процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины (модуля) в соответствии с приказом о проведении промежуточной аттестации. Деканатом факультета, может быть составлен индивидуальный график прохождения промежуточной аттестации для обучающегося при наличии определенных обстоятельств.

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимость применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль), как правило, проводящий занятия лекционного типа.

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов включает вопросы, как правило, открытого типа, перечень тем, выносимых на опрос, типовые задания. Из банка оценочных материалов формируются печатные бланки индивидуальных заданий (билеты). Количество вопросов, их вид (открытые или закрытые) в бланке индивидуального задания определяется преподавателем самостоятельно.

Описание проведения процедуры:

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре, преподавателем выдается бланк индивидуального задания. После получения бланка индивидуального задания и подготовки ответов обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать устные развернутые ответы на поставленные в задании вопросы и задания в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий, количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала, общей трудоемкости изучаемой дисциплины (модуля) и других факторов.

Собеседование может проводиться по вопросам билета и (или) по ситуационной(ым) задаче(ам). Результат собеседования при проведении промежуточной аттестации в форме экзамена определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Результаты процедуры:

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке проставляются преподавателем в зачетные книжки обучающихся и в экзаменационные ведомости и представляются в деканат факультета.

По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем делается вывод о результатах промежуточной аттестации по дисциплине.

3.5. Методика проведения терминологического диктанта

Терминологический диктант - форма проверки усвоения терминологического аппарата,

выполняющая при этом ряд дополнительных функций: тренировку концентрации внимания, уровня развития оперативной памяти, способности актуализировать информацию.

Существенное его достоинство - экономичность во времени: на ответы по каждой теме (10 вопросов) отводится 6-7 минут.

Диктант может быть использован как для фронтальной проверки знаний в студенческой группе, так и для самопроверки.

Его особенность состоит в том, что студенту не отводится время на раздумье - ответ должен даваться сразу после прочтения вопроса. Таким образом, данная форма проверки направлена на выявление актуальных знаний.

Терминологические диктанты предполагают количественную обработку и оценку правильности результатов по каждой отдельно взятой теме. Проверка производится сразу по окончании работы путем сличения ответов с «ключом».

Составитель:

старший преподаватель

кафедры психологии и педагогики Е.М. Козвонина

Зав. кафедрой психологии и педагогики И.В. Новгородцева