

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Железнов Лев Михайлович
Должность: ректор
Дата подписания: 16.03.2022 09:23:34
Уникальный программный ключ:
7f036de85c233e341493b4c0e48bb7a18c939f31

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«**Кировский государственный медицинский университет**»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ
И.о. ректора Л.А. Копысова
«16» ноября 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ СОСТОЯНИЙ»

Специальность 37.05.01 Клиническая психология

Форма обучения очная

Срок освоения ОПОП 5 лет 6 мес

Кафедра психологии и педагогики

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана на основе:

- 1) ФГОС ВО по специальности 37.05.01 Клиническая психология, утвержденного Министерством образования и науки РФ «12» сентября 2016 г. протокол № 1181
- 2) Учебного плана по специальности 37.05.01 Клиническая психология, одобренного ученым советом ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России «30» сентября 2016 г., протокол № 8.

Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена:

Кафедрой психологии и педагогики «28» августа 2017 г. (протокол № 1)

Заведующий кафедрой И.В. Новгородцева

советом социально-экономического факультета «30» августа 2017 г. (протокол № 7)

Председатель Совета социально-экономического факультета Л.Н. Шмакова

Центральным методическим советом «16» ноября 2017 г. (протокол № 2)

Председатель ЦМС Е.Н. Касаткин

Разработчик:

Зав. кафедрой психологии и педагогики И.В. Новгородцева

Рецензенты:

Внутренний рецензент:

зав. кафедрой гуманитарных и социальных наук
ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России,
к.и.н., доцент Л.Г. Сахарова

Внешний рецензент:

заведующая отделением сестринского дела и фельдшерского дела
Кировского медицинского колледжа, к.п.н. О.В. Бельтюкова

ОГЛАВЛЕНИЕ

Раздел 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП	4
1.1. Цель изучения дисциплины (модуля)	4
1.2. Задачи изучения дисциплины (модуля)	4
1.3. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП	4
1.4. Объекты профессиональной деятельности	4
1.5. Виды профессиональной деятельности	5
1.6. Формируемые компетенции выпускника	5
Раздел 2. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы	8
Раздел 3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)	9
3.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)	9
3.2. Разделы дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами	9
3.3. Разделы дисциплины (модуля) и виды занятий	10
3.4. Тематический план лекций	10
3.5. Тематический план практических занятий (семинаров)	13
3.6. Самостоятельная работа обучающегося	17
3.7. Лабораторный практикум	17
3.8. Примерная тематика курсовых проектов (работ), контрольных работ	17
Раздел 4. Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения дисциплины (модуля)	17
4.1. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	17
4.2. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	18
4.2.1. Основная литература	18
4.2.2. Дополнительная литература	18
4.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	18
4.4. Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю), программного обеспечения и информационно-справочных систем	19
4.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	19
Раздел 5. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины (модуля)	20
Раздел 6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	21
Раздел 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	21

Раздел 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

1.1. Цель изучения дисциплины (модуля) состоит в формировании познавательной установки исследования психических состояний; представлений о взаимозависимости между психическими состояниями и другими психическими явлениями (психическими процессами, свойствами, образованиями); базовых проблем психологии состояний и существующих стратегий их решения; выделении универсальных критериев для характеристики и оценки психического состояния; роли психического состояния в событийном ряде жизни, умении управлять психическим состоянием для развития ресурсов.

1.2. Задачи изучения дисциплины (модуля)

- формирование умения проведения теоретического анализа проблем, связанных с дезадаптацией человека и расстройствами психики при различных заболеваниях;
- формирование умения формулирования конкретных гипотез, целей и задач психологических исследований;
- формирование умения выбора методов, планирования научного исследования, оценки его соответствия этико-деонтологическим нормам;
- формирование умения определения целей, задач и методов психодиагностического исследования с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик;
- формирование умения проведения диагностики психических функций, состояний, свойств и структуры личности и интеллекта, психологических проблем, конфликтов, способов адаптации, личностных ресурсов, межличностных отношений и других психологических феноменов с использованием соответствующих методов клинко-психологического и экспериментально-психологического исследования;
- формирование умения определения целей, задач и программы психологического вмешательства с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик и в соответствии с задачами профилактики, лечения, реабилитации и развития;
- анализ развития представлений о психических состояниях в истории психологии;
- синтез выделенных в различных классификациях психических состояний единых критериев описания и оценки психических состояний;
- выделение закономерностей в появлении, протекании и затухании психических состояний, определение базовых детерминант психических состояний;
- развитие навыков рефлексии состояний;
- выявление методов и отработка технологий управления психическими состояниями.

1.3. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП:

Дисциплина «Психология состояний» относится к дисциплинам Б1.В. ДВ Дисциплины вариативной части. Дисциплины по выбору.

Основные знания, необходимые для изучения дисциплины формируются при изучении дисциплин: «Общая психология», «Введение в клиническую психологию», «Психология личности», «Психология развития и возрастная психология», «Психология стресса».

Является предшествующей для изучения дисциплин: «Психология здоровья», «Психологическая супервизия».

1.4. Объекты профессиональной деятельности

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших рабочую программу дисциплины (модуля), являются:

- человек с трудностями адаптации и самореализации, связанными с его физическим, психологическим, социальным и духовным состоянием, а также системы и процессы охраны, профилактики и восстановления здоровья;

- психологические факторы дезадаптации и развития нервно-психических и психосоматических заболеваний;
- формирование поведения, направленного на поддержание, сохранение, укрепление и восстановление здоровья;
- психологическая диагностика, направленная на решение диагностических и лечебных задач клинической практики и содействия процессам коррекции, развития и адаптации личности;
- психологическое консультирование в рамках профилактического, лечебного и реабилитационного процессов, в кризисных и экстремальных ситуациях, а также в целях содействия процессам развития и адаптации личности;
- психологическая экспертиза в связи с задачами медико-социальной (трудовой), медико-педагогической, судебно-психологической и военной экспертизы.

1.5. Виды профессиональной деятельности

Изучение данной дисциплины (модуля) направлено на подготовку к следующим видам профессиональной деятельности:

- научно-исследовательская;
- психодиагностическая;
- консультативная и психотерапевтическая.

1.6. Формируемые компетенции выпускника

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование у выпускника следующих компетенций:

№ п/п	Но-мер/ин-декс ком-петен-ции	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенции)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)			
			Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства
1	2	3	4	5	6	7
1.	ОК-7	готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	32. Методы и подходы к гармоничному сосуществованию с людьми	У2. Анализировать свою деятельность и применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции	В2. Навыками рефлексии своей профессиональной деятельности и саморегуляции	тестирование, решение учебных задач, собеседование
			33. Способы и методы саморазвития и самообразования, возможности развития своего интеллектуального и общекультурного уровня	У3. Самостоятельно овладевать знаниями и навыками применения способов и методов саморазвития и самообразования в профессиональной деятельности; давать	В3. Навыками самостоятельно, творческой работы, умением организовать свой труд; способностью к самоанализу и самоконтролю, самообразованию и самосовершенствованию, к поиску и	

				правильную самооценку, выбирать методы и средства развития креативного потенциала	реализации новых, эффективных форм организации своей деятельности	
2.	ПК-1	готовностью разрабатывать дизайн психологического исследования, формулировать проблемы и гипотезы, планировать и проводить эмпирические исследования, анализировать и обобщать полученные данные в виде научных статей и докладов	34. Приемы анализа, оценки и интерпретации и результатов психологического исследования, проверки и оценки соотношения теории и эмпирических данных, подготовки отчетной документации и обобщения, полученных данных в виде научных статей и докладов	У4. Самостоятельно проводить психологическое экспертное исследование в различных областях клинико-психологической практики и составлять заключение эксперта в соответствии с нормативно-правовыми документами приемами анализа, оценки и интерпретации и результатов психологического исследования, проверки и оценки соотношения теории и эмпирических данных, подготовки отчетной документации и обобщения, полученных данных в виде научных статей и докладов	В4. Приемами анализа, оценки и интерпретации результатов психологического исследования, проверки и оценки соотношения теории и эмпирических данных, подготовки отчетной документации и обобщения, полученных данных в виде научных статей и докладов	тестирование, решение учебных задач, <i>собеседования</i>
3.	ПК-2	готовностью выявлять и анализировать информацию о	31. Методы исследования, модели измерения и	У1. Выявлять и анализировать	В1. Создавать и применять психодиагностические,	тестирование, решение учебных задач, <i>собесеждо-</i>

		потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)	эксперимента, стратегии принятия диагностических решений	информацию о потребностях пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг) с помощью интервью, анамнестического метода и других клинико-психологических методов	психотерапевтические, консультационные и коррекционные технологии с последующей обработкой данных на основе общегуманитарных и математико-статистических методов	<i>вамше</i>
			34. Особенности взаимодействия клиента и психолога	У4. Выявлять и анализировать информацию о потребностях клиента	В4. Навыками выявления и анализа информации о потребностях клиента	
4.	ПК-3	Способностью планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этическо-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культурных и индивидуально-психологических характеристик	37. Методики психодиагностики (психологическое тестирование, стандартизированное аналитическое наблюдение, включенное наблюдение с последующим рейтинг-шкалированием, контент-анализ, психодиагностическая беседа, анкетные опросы, ролевые игры, метод экспертных оценок и др.)	У7. Выявлять и анализировать информацию о потребностях пациента и медицинского персонала, используя различные клинико-психологические методики	В7. Навыком выявления и анализа информации о потребностях пациента и медицинского персонала с помощью интервью, анамнестического метода и других клинико-психологических методов	тестирование, решение учебных задач, <i>собеседование</i>
5.	ПК-7	готовностью и способностью	31. Основы консультирования	У1. Применять	В1. Навыками взаимодействия	тестирование, решение

		осуществлять психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития	ания населения	методы психологического консультирования населения	я с населением в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития	учебных задач, собеседование
6.	ПСК-3.9	способностью и готовностью к применению методик индивидуально-типологической (личностной) диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач	31. Методики индивидуальной типологической (личностной) диагностики	У1. Решать психотерапевтические и реабилитационные задачи с использованием методик индивидуальной типологической (личностной) диагностики	В1. Методиками индивидуально-типологической (личностной) диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач	тестирование, решение учебных задач, собеседование

Раздел 2. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 час.

Вид учебной работы		Всего часов	Семестр
			№ 9
1		2	3
Аудиторные занятия (всего)		72	72
в том числе:			
Лекции (Л)		28	28
Практические занятия (ПЗ)		44	44
Самостоятельная работа (всего)		36	36
в том числе:			
Подготовка к занятиям (ПЗ)		6	6
Подготовка к текущему контролю (ПТК)		12	12
Подготовка к промежуточному контролю (ППК)		12	12
Рефераты		6	6
Вид промежуточной аттестации	экзамен		
	зачет	+	+
Общая трудоемкость (часы)		108	108
Зачетные единицы		3	3

Раздел 3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

3.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

№ п/п	Компетенции	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах (темы разделов)
1	2	3	4
1.	ОК-7	Феномен и понятие психического состояния	Понятие и феномен психического состояния. Развитие представлений о психических состояниях в истории психологии. История развития учений о психических состояниях. Характеристики и базовые детерминанты психических состояний. Системное описание психического состояния. Функции психических состояний. Физиологические механизмы психических состояний. Значение и психическое состояние. Смысл и психическое состояние.
2.	ОК-7 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-7	Исследование психических состояний	Проблема классификации психических состояний. Диагностика психических состояний. Методология и методы изучения психических состояний. Неустойчивые психические состояния. Функциональные состояния. Измененные состояния сознания. Пограничные психические состояния. Массовидные психические состояния. Психическое состояние стресса. Посттравматические состояния. Состояния психического выгорания и хронической усталости. Состояния страха и тревоги. Состояния фрустрации и психической депривации. Состояние одиночества. Состояния счастья и «потока».
3.	ОК-7 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-7 ПСК-3.9	Методы управления психическими состояниями	Функциональные состояния. Саморегуляция психических состояний. Аутогенная и идеомоторная тренировка Эмоциональные состояния и управление ими. Мотивационные состояния. Технология позитивного мышления. Методы прямого управления психическим состоянием. Методы опосредованного управления психическим состоянием.

3.2. Разделы дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин		
		1	2	3
1.	Психология здоровья	+	+	+
2.	Психологическая супервизия	+	+	+

3.3. Разделы дисциплины (модуля) и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Л	ПЗ	СРС	Всего	
1	2	3	4	5	6	
1.	Феномен и понятие психического состояния	8	12	12	32	
2.	Исследование психических состояний	10	26	14	50	
3.	Методы управления психическими состояниями	10	6	10	26	
Вид аттестации	промежуточной	экзамен (Э)				
		зачет (З)	+		+	
ИТОГО: трудоёмкость	общая	час.	28	44	36	108
		ЗЕТ				3

3.4. Тематический план лекций

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика лекций	Содержание лекций	Трудоёмкость (час.)
				9 сем.
1	2	3	4	5
1.	1	Понятие и феномен психического состояния.	Место психического состояния в ряду других психических явлений. Взаимовлияние психических явлений. Соотношение понятий: психические состояния и личность. Соотношение состояний и черт личности (напр. по Л.В. Куликову, К.К. Платонову). Состояния и уровни психической активности по А.О. Прохорову. Значение психических состояний и уровней психической активности в формировании новообразований в структуре личности.	2
2.	1	Развитие представлений о психических состояниях в истории психологии.	Представления о состоянии в истории психологии: Первобытность, Древний Восток и Античность, от Средних веков до конца XIX века. Традиционные учения, уделяющие внимание вопросам исследования и управления психическими состояниями (йога, боевые искусства, актерское мастерство, политика, религия, спорт и др.). Принцип обратной связи в формировании и течении психических состояний (по И.М. Сеченову). Роль сознательных и бессознательных процессов в формировании и течении психического состояния. Виды психических состояний, исторически значимых для исследователей разных эпох. Объективные и субъективные методы изучения психических состояний в истории психологии. «Разброс» методов изучения и индуцирования состояний – от психофизиологии к трансперсональной психологии.	4
3.	1	Характеристики и базовые детерминанты	Базовые детерминанты психического состояния. Ситуативная, и трансситуативная составляющие	2

		детерминанты психических состояний.	детерминант психического состояния. Соотношение объективных и субъективных факторов детерминации психических состояний. Основные характеристики психического состояния. Параметры описания и оценки психических состояний (напр., по В.А. Ганзену, В.Н. Мясищеву).	
4.	2	Проблема классификации психических состояний.	<p>Главные функции психических состояний.</p> <p>Соотношение понятий: функциональное и психическое состояние.</p> <p>Соотношение категорий: состояние, состояние человека, психическое состояние.</p> <p>Атрибуты психического состояния.</p> <p>Понятие структуры психического состояния (напр., по Е.П. Ильину).</p> <p>Описание и оценка состояния человека по критериям способов, этапов и вариантов взаимодействия человека с миром.</p> <p>Проблема классификации и систематизации психических состояний (напр., по Н.Д. Левитову, Ю.Е. Сосновиковой, В.А. Ганзену).</p> <p>Подходы к классификации психических состояний.</p>	2
5.	2	Диагностика психических состояний.	<p>Понятие семантического пространства психических состояний человека.</p> <p>Психические состояния индивида, группы и масс (напр., по Ю.Е. Сосновиковой).</p> <p>Возрастной аспект психических состояний.</p> <p>Особенности психических состояний в условиях изоляции и экстремальных ситуаций (напр., по Б.М. Теплову, Л.П. Гримаку, В.И. Лебедеву, Н.Ю. Хрящевой, Л.Г. Дикой).</p> <p>Методы диагностики и изучения психических состояний (напр., по П.Я. Шлаен, Е.П. Ильину, В.Л. Марищуку).</p> <p>Роль переживаний субъектов в диагностике их состояний (напр., по Е.П. Ильину).</p>	4
6.	2	Методы исследования психических состояний.	<p>Методы исследования психических состояний.</p> <p>Психические состояния и биоритмы (Ю.Ф. Кузнецов, П. Уэст).</p> <p>Психические состояния в межличностном общении.</p> <p>Проблема достоверного выявления экстрасенсорных способностей.</p> <p>Проблема изучения измененных состояний сознания.</p> <p>Проблема экспертизы психических состояний при дорожно-транспортных происшествиях.</p>	4

7.	3	Функциональные состояния. Аутогенная и идеомоторная тренировка	<p>Методы регуляции и саморегуляции психических состояний (напр., по Х.М. Алиеву, Г.В. Смирнову, И. Шульццу).</p> <p>Управление психическими состояниями в спорте (А.В. Алексеев).</p> <p>Понятие аутогенной тренировки.</p> <p>Формулы самовнушения. Значение образа и слова в управлении состоянием.</p> <p>Этапы проведения аутогенной тренировки.</p> <p>Принципы обеспечения эффективности и виды аутогенной тренировки. Идеомоторная тренировка.</p> <p>Отличие идеомоторной тренировки от воображения и от аутогенной тренировки.</p> <p>Цели применения аутогенной и идеомоторной тренировки.</p> <p>Идеомоторная тренировка в спорте высших достижений. «Оптимальное боевое состояние» (ОБС), «ключевое состояние», «нейтральное состояние», «состояние свободного сознания», «восстанавливающее состояние», использование других измененных состояний сознания.</p> <p>Применение идеомоторного метода в работе с пострадавшими от террористических актов, нападения с угрозой жизни и психического здоровья, и других актов насилия и чрезвычайных ситуаций.</p>	4
8	3	Эмоциональные состояния и управление ими.	<p>Составляющие эмоционального состояния.</p> <p>Причины возникновения позитивных и негативных эмоциональных состояний, их функции.</p> <p>Принципы и методы управления эмоциональными состояниями.</p> <p>Значение рефлексии в практике управления эмоциональными состояниями. Скорость рефлексии – как основной фактор управления эмоциональными состояниями.</p> <p>Понятие психического заражения.</p> <p>Психическое состояние в группе, толпе, рядом с сильной личностью.</p> <p>Психическое воздействие.</p> <p>Психическое давление.</p> <p>Значение и функции психического заражения в межличностном и групповом общении.</p> <p>Методы использования психического заражения в объединениях по типу сект.</p> <p>Методы и практика устойчивости к психическому заражению.</p>	4
9	3	Мотивационные состояния. Технология позитивного мышления.	<p>Мотивационные состояния.</p> <p>Анализ мотивации, факторов, влияющих на силу и динамику развития мотивации.</p>	2

			<p>Определение основных «слагаемых» мотивации к деятельности. Ошибки мотивирования и самомотивирования и способы их устранения. Мотивация и уровни целеполагания. Мотивация и планирование деятельности. Принципы и методы управления мотивацией. Понятие позитивного мышления. Ключевой смысл позитивного мышления. Ключевой смысл искусства высказывания. Что необходимо осознавать, чтобы овладеть искусством высказывания. Эффективная внешняя и внутренняя речь. Методы управления вербальными и невербальными «состояниями мышления». Отработка приемов позитивного мышления и эффективного высказывания.</p>	
Итого				28

3.5. Тематический план практических занятий (семинаров)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Содержание практических (семинарских) занятий	Трудоемкость (час)
				9 сем.
1	2	3	4	5
1	1	Системное описание психического состояния.	<p>Психического состояние как целостное явление.</p> <p>Пространственно-временная организация психического состояния.</p> <p>Психическое состояние как сложное, составное целое.</p> <p>Психическое состояние как подсистема целостной психики.</p> <p>Взаимоотношения психического состояния и внешней среды. Динамика психического состояния.</p>	2
2	1	История развития учений о психических состояниях	<p>Представления о психическом состоянии в древности и Средневековье.</p> <p>Философский и естественнонаучный период становления понятия «состояние».</p> <p>Формирование представлений о психическом состоянии в ходе развития психологии как науки.</p> <p>Отечественный период становления понятия о психическом состоянии.</p> <p>Развитие представлений о психических состояниях в довоенный и первые годы послевоенного периода.</p>	2
3	1	Функции психических состояний.	<p>Системный анализ понятия «функциональная структура».</p> <p>Функциональные структуры психики.</p> <p>Концепции функциональных структур как психических состояний. Взаимоотношения психических состояний с психическими</p>	2

			свойствами и процессами. Основные и частные функции психических состояний. Модель функциональной структуры психических состояний.	
4	1	Физиологические механизмы психических состояний	Три основных функциональных блока мозга. Нейрофизиологические особенности эмоциональных состояний. Влияние функциональной асимметрии мозга и индивидуальных особенностей функционирования физиологических систем на психические состояния. Психофизиологические механизмы осознания психических состояний.	2
5	1	Значение и психическое состояние	Феноменологические особенности семантических пространств психических состояний. Категориальные структуры семантических пространств психических состояний. Динамические характеристики семантических пространств психических состояний. Возрастные особенности семантических пространств психических состояний. Половые особенности семантических пространств психических состояний. Влияние психических процессов и свойств на семантические пространства психических состояний.	2
6	1	Смысл и психическое состояние	Смысловая регуляция психических состояний. Смысловая интерпретация ситуации и психическое состояние. Смысловые конструкты и психические состояния. Ценностная обусловленность психических состояний. Личностный смысл психических состояний. Становление смысловой регуляции психических состояний. Влияние психических состояний на смысловые структуры сознания.	2
7	2	Методология и методы изучения психических состояний	Психическое состояние как объект и предмет психологического исследования. Основные теоретические подходы к изучению психических состояний. Систематика психических состояний. Методы изучения психических состояний.	2
8	2	Неустойчивые психические состояния	Понятие о неустойчивом состоянии. Психологические детерминанты неустойчивости. Модель возникновения новообразований в структуре личности субъекта. Феноменологические особенности неустойчивых состояний. Динамические особенности неустойчивых состояний. Влияние неустойчивых состояний на динамику психических процессов и физиологическую реактивность. Взаимоотношения	2

			неустойчивых состояний с психологическими свойствами личности. Структурно-функциональная организация неустойчивых состояний. Функции неустойчивых состояний в психическом целом.	
9	2	Функциональные состояния	История развития представлений о функциональном состоянии. Психофизиологические особенности функциональных состояний. Классификация функциональных состояний. Методология и методы диагностики функциональных состояний. Функциональные состояния и деятельность. Психологическая регуляция функциональных состояний.	2
10	2	Измененные состояния сознания	Понятие об измененном состоянии сознания. Феноменология измененных состояний сознания. Факторы и причины возникновения измененных состояний сознания. Основные теоретические подходы к измененным состояниям сознания. Классификация и виды измененных состояний сознания. Характеристики отдельных измененных состояний сознания.	2
11	2	Пограничные психические состояния	Невротические расстройства. Психосоматические и соматоформные расстройства. Личностные расстройства.	2
12	2	Массовидные психические состояния	Общая характеристика массовидных психических состояний. Паника как экстремальное психическое состояние. Психическое состояние массового энтузиазма. Психическое состояние массового экстаза. Слухи как социально – психологический фактор порождения массовидных явлений.	2
13	2	Психическое состояние стресса	Развитие представлений о стрессе и его механизмах. Индивидуальные различия в реагировании на стресс. Проблема преодоления стресса и стили преодоления стресса.	2
14	2	Посттравматическое состояние	Оптимальные и экстремальные условия жизнедеятельности. Понятие травматического стресса. Посттравматический стресс. Посттравматическое стрессовое расстройство. Теоретические модели преодоления посттравматического стрессового расстройства.	2
15	2	Состояния психического выгорания и хронической	Феномен «выгорания» в отечественной и зарубежной психологии. Механизм развития психического выгорания. Личностные факторы развития выгорания.	2

		усталости	Синдром хронической усталости.	
16	2	Состояния страха и тревоги	Состояние страха. Тревога и тревожность.	2
17	2	Состояния фрустрации и психической депривации	Феноменология понятия фрустрации. Причины развития и психологические механизмы фрустрации. Феномен психической депривации. Депривация как проблема современного общества.	2
18	2	Состояние одиночества	Феномен одиночества. Виды и проявления одиночества. Научные подходы к изучению одиночества.	2
19	2	Состояния счастья и «потока»	Понятие «счастье» в культуре разных эпох. Категория «счастье» в психологии. Факторы счастья. Состояние «потока». Механизмы и структура потока. Динамика и функции потока.	2
20	3	Саморегуляция психических состояний	Концепции саморегуляции психических состояний. Феноменология саморегуляции психических состояний. Ментальные основания саморегуляции психических оснований. Функциональные комплексы саморегуляции психических состояний. Становление и развитие саморегуляции психических состояний в онтогенезе.	2
21	3	Методы прямого управления психическим состоянием	Классификация методов управления психическим состоянием. Воздействие слова на психическое состояние. Убеждение. Внушение. Гипноз. Функциональная музыка. Воздействие цвета. Мультимедийные цветомузыкальные оптимизации психического состояния. Психофармакологические средства, их классификация и применение. Акупунктура. Электropунктура. Лазеропунктура. Электросудорожная терапия. Наркоэлектрошок. Инсулиновый шок. Электротранквилизация. Биостимуляция.	2
22	3	Методы опосредованного управления психическим состоянием.	Методы опосредованного влияния на психическое состояние человека. Организация общения. Имитационные и ролевые игры. Трудотерапия. Библиотерапия. Эстетотерапия. Поддержание психического и физического здоровья.	2
Итого				44

3.6. Самостоятельная работа обучающегося

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Виды СРС	Всего часов
1	2	3	4	5
1.	9	Феномен и понятие психического состояния	Подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю, подготовка к промежуточному контролю, реферат.	12
2.		Исследование психических состояний	Подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю, подготовка к промежуточному контролю, реферат.	14
3.		Методы управления психическими состояниями	Подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю, подготовка к промежуточному контролю, реферат.	10
Итого:				36

3.7. Лабораторный практикум

- не предусмотрено учебным планом.

3.8. Примерная тематика курсовых проектов (работ), контрольных работ

- не предусмотрено учебным планом.

Раздел 4. Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения дисциплины (модуля)

4.1. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

- ситуационные задачи;
- методические указания по аудиторной и внеаудиторной работе по изучению дисциплины; автор: Новгородцева И.В., зав.кафедрой психологии и педагогики;
- темы рефератов:
 1. Представления о состоянии в истории отечественной психологии.
 2. Представления о состоянии в истории зарубежной психологии.
 3. Психофизиологические механизмы психических состояний.
 4. Место психического состояния в ряду других психических явлений.
 5. Взаимовлияние психических явлений в контексте определенного психического состояния.
 6. Базовые детерминанты психического состояния.
 7. Факторы и условия развития психического состояния.
 8. Осознаваемые и неосознаваемые составляющие психического состояния.
 9. Роль рефлексии в динамике психического состояния.
 10. Репертуар психических состояний.
 11. Деструктивные психические состояния.
 12. Конструктивные психические состояния.
 13. Границы и возможности управления психическими состояниями.
 14. Адекватные и неадекватные психические состояния.
 15. Основные характеристики психического состояния.
 16. Параметры описания и оценки психических состояний.
 17. Главные функции психических состояний.
 18. Особенности психических состояний человека и животных.
 19. Проблема классификации и систематизации психических состояний.
 20. Негативные психические состояния: их причины, механизмы, контроль.
 21. Позитивные психические состояния: их функции, значение, роль.
 22. Понятие семантического пространства психических состояний человека.
 23. Соотношение понятий «психическое состояние» и «настроение».
 24. Методы диагностики психических состояний.

25. Методы изучения психических состояний.
26. Соотношение психических состояний и стабильных свойств личности.
27. Методы регуляции и саморегуляции психических состояний.
28. Психические состояния и их проявления в межличностных отношениях.
29. Соотношение социального и индивидуального в психических состояниях.
30. Психические состояния группы, коллектива, людских масс.
31. Воля как механизм управления психическими состояниями.
32. Вера как механизм управления психическими состояниями.
33. Влияние профессии на формирование репертуара психических состояний.
34. Невербальные проявления психических состояний.
35. Уровни психических состояний.
36. Субъект и предмет психического состояния.
37. Соотношение субъективного и объективного в психическом состоянии.

4.2. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

4.2.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	2	3	4	5	6
1.	Психология состояний [Электронный ресурс]: учебное пособие	под ред. А.О. Прохорова	М.: Когито-Центр, 2011. – 613 с. (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»)	-	+

4.2.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	2	3	4	5	6
1.	Психология личности	Реан А.А.	СПб.: Питер, 2013	20	-
2.	Психология личности [Электронный ресурс]: учебное пособие	Гуревич П.С.	М.: Юнити-Дана, 2012. - 560 с. (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»)	-	+
3.	Психология стресса	Сапольски Р.	СПб.: Питер, 2015	10	(ЭБС «Айбукс»)
4.	Психодиагностика: учебное пособие для вузов	Романова Е.С.	М.: Кронус, 2015	10	-

4.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- Научная электронная библиотека e-library. Режим доступа: <http://www.e-library.ru/>;
- ЭБС «Университетская библиотека». Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/>;
- Электронно-библиотечная система: <http://www.studmedlib.ru/>.

4.4. Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю), программного обеспечения и информационно-справочных систем

Для осуществления образовательного процесса используются: презентации, слайд-лекции.

В учебном процессе используется лицензионное программное обеспечение:

1. Договор Microsoft Office (версия 2003) №0340100010912000035_45106 от 12.09.2012г. (срок действия договора - бессрочный),
2. Договор Microsoft Office (версия 2007) №0340100010913000043_45106 от 02.09.2013г. (срок действия договора - бессрочный),
3. Договор Microsoft Office (версия 2010) № 340100010914000246_45106 от 23.12.2014г. (срок действия договора - бессрочный).
4. Договор Windows (версия 2003) №0340100010912000035_45106 от 12.09.2012г. (срок действия договора - бессрочный)
5. Договор Windows (версия 2007) №0340100010913000043_45106 от 02.09.2013г. (срок действия договора - бессрочный),
6. Договор Windows (версия 2010) № 340100010914000246_45106 от 23.12.2014г. (срок действия договора - бессрочный),
7. Договор Антивирус Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 100-149 Node 1 year Educational Renewal License от 23.06.16 г., лицензии 217\611-MA\05\2016 (срок действия – 1 год),
8. Автоматизированная система тестирования Indigo Договор № Д53783/2 от 02.11.2015 (срок действия бессрочный, 1 год технической поддержки).

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к современным профессиональным базам данных и информационно-справочным системам:

- 1) Научная электронная библиотека e-LIBRARY. Режим доступа: <http://www.e-library.ru/>.
- 2) Справочно-поисковая система Консультант Плюс – ООО «КонсультантКиров».
- 3) «Электронно-библиотечная система Кировского ГМУ». Режим доступа: <http://elib.kirovgma.ru/>.
- 4) ЭБС «Консультант студента» - ООО «ИПУЗ». Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru>.
- 5) ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - ООО «НексМедиа». Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>.
- 6) ЭБС «Консультант врача» - ООО ГК «ГЭОТАР». Режим доступа: <http://www.rosmedlib.ru/>
- 7) ЭБС «Айбукс» - ООО «Айбукс». Режим доступа: <http://ibooks.ru>.

4.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

В процессе преподавания дисциплины (модуля) используются следующие специальные помещения:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа – корпус 1, каб. № 216, 313, 315;
- учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа – корпус 1, каб. № 216, 313, 315;
- учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций – корпус 1, каб. № 216, 313, 315;
- учебные аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации – корпус 1, каб. №216, 313, 315;
- помещения для самостоятельной работы – корпус 1, каб. № 216, 313, 315;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования – корпус 1, каб. № 216, 313, 315.

Раздел 5. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины (модуля)

Процесс изучения дисциплины предусматривает: контактную (работа на лекциях и практических занятиях) и самостоятельную работу (подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю, подготовка к промежуточному контролю, реферат).

Основное учебное время выделяется на аудиторную работу.

В качестве основных форм организации учебного процесса по дисциплине выступают классические лекционные и практические занятия (с использованием интерактивных технологий обучения), а также самостоятельная работа обучающихся.

При изучении учебной дисциплины (модуля) обучающимся необходимо освоить практические умения по темам практических занятий.

Лекции:

Классическая лекция. Рекомендуется при изучении всех тем дисциплины. На лекциях излагаются темы дисциплины, предусмотренные рабочей программой, акцентируется внимание на наиболее принципиальных и сложных вопросах дисциплины, устанавливаются вопросы для самостоятельной проработки. Конспект лекций является базой при подготовке к практическим занятиям, к зачету, а также для самостоятельной работы.

Изложение лекционного материала рекомендуется проводить в мультимедийной форме. Смысловая нагрузка лекции смещается в сторону от изложения теоретического материала к формированию мотивации самостоятельного обучения через постановку проблем обучения и показ путей решения профессиональных проблем в рамках той или иной темы. При этом основным методом ведения лекции является метод проблемного изложения материала.

Практические занятия:

Практические занятия по дисциплине проводятся с целью приобретения практических навыков в области клинической психологии.

Практические занятия проводятся в виде собеседований, обсуждений, решения ситуационных задач, тестовых заданий.

Выполнение практической работы обучающиеся производят как в устном, так и в письменном виде, в виде презентаций и докладов.

Практическое занятие способствует более глубокому пониманию теоретического материала учебной дисциплины, а также развитию, формированию и становлению различных уровней составляющих профессиональной компетентности обучающихся.

При изучении дисциплины используются следующие формы практических занятий: семинар традиционный по всем темам учебной дисциплины.

Самостоятельная работа:

Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку по всем разделам дисциплины «Психология состояний» и включает подготовку к занятиям, написание рефератов, подготовка к текущему контролю, подготовка к промежуточному контролю.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине «Психология состояний» и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СРС). Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам университета и кафедры. Во время изучения дисциплины обучающиеся (под контролем преподавателя) самостоятельно оформляют рефераты и представляют их на занятиях. Написание реферата способствует формированию навыков использования учебной и научной литературы, глобальных информационных ресурсов, способствует формированию психологического мышления. Работа обучающегося в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность. Обучение способствует воспитанию у обучающихся навыков общения с пациентами (клиентами) с учетом этико-деонтологических особенностей патологии и пациентов (клиентов). Самостоятельная работа с пациентами (клиентами) способствует формированию должного с этической стороны поведения, аккуратности, дисциплинированности.

Исходный уровень знаний обучающихся определяется тестированием, собеседованием.

Текущий контроль освоения дисциплины проводится в форме устного опроса в ходе занятий, решения типовых ситуационных задач, тестового контроля, рефератов.

В конце изучения дисциплины (модуля) проводится промежуточная аттестация с использованием тестового контроля, проверки практических умений, решения ситуационных задач.

Раздел 6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) (приложение А)

Изучение дисциплины следует начинать с проработки данной рабочей программы, методических указаний, прописанных в программе, особое внимание уделяется целям, задачам, структуре и содержанию дисциплины.

Успешное изучение дисциплины требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с базовыми учебниками, основной и дополнительной литературой. Лекции имеют в основном обзорный характер и нацелены на освещение наиболее трудных вопросов, а также призваны способствовать формированию навыков работы с научной литературой. Предполагается, что обучающиеся приходят на лекции, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендуемым программой.

Основным методом обучения является самостоятельная работа студентов с учебно-методическими материалами, научной литературой, Интернет-ресурсами.

Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесообразное планирование рабочего времени позволяют обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий уровень успеваемости в период обучения, получить навыки повышения профессионального уровня.

Основной формой промежуточного контроля и оценки результатов обучения по дисциплине является зачет. На зачете обучающиеся должны продемонстрировать не только теоретические знания, но и практические навыки, полученные на практических занятиях.

Постоянная активность на занятиях, готовность ставить и обсуждать актуальные проблемы дисциплины - залог успешной работы и положительной оценки.

Подробные методические указания к практическим занятиям и внеаудиторной самостоятельной работе по каждой теме дисциплины представлены в приложении А.

Раздел 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) (приложение Б)

Фонд оценочных средств – комплект методических материалов, нормирующих процедуры оценивания результатов обучения, т.е. установления соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

ФОС как система оценивания состоит из трех частей:

1. Структурированного перечня объектов оценивания.
2. Базы учебных заданий.
3. Методического оснащения оценочных процедур.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине представлен в приложении Б.

Приложение А к рабочей программе дисциплины (модуля)

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) «Психология состояний»

Специальность 37.05.01 Клиническая психология
(очная форма обучения)

Раздел 1. Феномен и понятие психического состояния.

Тема 1.1: Системное описание психического состояния.

Цель: Познакомить с понятием, характеристикой психического состояния.

Задачи:

1. Рассмотреть характеристики психического состояния.
2. Изучить динамику психического состояния.

Обучающийся должен знать: методы и подходы к гармоничному сосуществованию с людьми, способы и методы саморазвития и самообразования, возможности развития своего интеллектуального и общекультурного уровня.

Обучающийся должен уметь: анализировать свою деятельность и применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции, самостоятельно овладевать знаниями и навыками применения способов и методов саморазвития и самообразования в профессиональной деятельности; давать правильную самооценку, выбирать методы и средства развития креативного.

Обучающийся должен владеть: анализировать свою деятельность и применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции, самостоятельно овладевать знаниями и навыками применения способов и методов саморазвития и самообразования в профессиональной деятельности; давать правильную самооценку, выбирать методы и средства развития креативного потенциала.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия.

1. Психическое состояние как целостное явление.
2. Пространственно-временная организация психического состояния.
3. Психическое состояние как сложное, составное целое.
4. Психическое состояние как подсистема целостной психики.
5. Взаимоотношения психического состояния и внешней среды.
6. Динамика психического состояния.

2. Практическая работа.

Рефераты, презентации. Темы:

1. Пространственно-временная организация психического состояния.
2. Психическое состояние как целостное явление.
3. Взаимоотношения психического состояния и внешней среды.
4. Динамика психического состояния.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.*

2) *Ответить на вопросы для самоконтроля.*

1. Психическое состояние как целостное явление.
2. Пространственно-временная организация психического состояния.

3. Психическое состояние как сложное, составное целое.
4. Психическое состояние как подсистема целостной психики.
5. Взаимоотношения психического состояния и внешней среды.
6. Динамика психического состояния.

2) Подготовить реферат.

Рефераты, презентации. Темы:

1. Пространственно-временная организация психического состояния.
2. Психическое состояние как целостное явление.
3. Взаимоотношения психического состояния и внешней среды.
4. Динамика психического состояния.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Психология состояний [Электронный ресурс]: учебное пособие / под ред. А.О. Прохорова. - М.: Когито-Центр, 2011 (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).

Дополнительная:

2. Реан А.А. Психология личности. – СПб.: Питер, 2013.
3. Романова Е.С. Психодиагностика: учебное пособие для вузов. – М.: Кнорус, 2015.
4. Сапольски Р. Психология стресса. – СПб.: Питер, 2015 (ЭБС «Айбукс»).
5. Гуревич П.С. Психология личности [Электронный ресурс]: учебное пособие. – М. : Юнити-Дана, 2015 (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).

Раздел 1. Феномен и понятие психического состояния.

Тема 1.2: История развития учений о психических состояниях.

Цель: Познакомить с историей развития учений о психических состояниях.

Задачи: Рассмотреть представления о психическом состоянии в разные исторические периоды.

Обучающийся должен знать: методы и подходы к гармоничному сосуществованию с людьми, способы и методы саморазвития и самообразования, возможности развития своего интеллектуального и общекультурного уровня.

Обучающийся должен уметь: анализировать свою деятельность и применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции, самостоятельно овладевать знаниями и навыками применения способов и методов саморазвития и самообразования в профессиональной деятельности; давать правильную самооценку, выбирать методы и средства развития креативного.

Обучающийся должен владеть: анализировать свою деятельность и применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции, самостоятельно овладевать знаниями и навыками применения способов и методов саморазвития и самообразования в профессиональной деятельности; давать правильную самооценку, выбирать методы и средства развития креативного потенциала.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия.

1. Представления о психическом состоянии в древности и Средневековье.
2. Философский и естественнонаучный период становления понятия «состояние».
3. Формирование представлений о психическом состоянии в ходе развития психологии как науки.
4. Отечественный период становления понятия о психическом состоянии.
5. Развитие представлений о психических состояниях в довоенный и первые годы послевоенного периода.

2. Практическая работа.

Рефераты, представления. Темы:

1. Представления о психическом состоянии в древности и Средневековье.
2. Философский и естественнонаучный период становления понятия «состояние».
3. Формирование представлений о психическом состоянии в ходе развития психологии как науки.
4. Отечественный период становления понятия о психическом состоянии.

5. Развитие представлений о психических состояниях в довоенный и первые годы послевоенного периода.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.*

2) *Ответить на вопросы для самоконтроля.*

1. Представления о психическом состоянии в древности и Средневековье.

2. Философский и естественнонаучный период становления понятия «состояние».

3. Формирование представлений о психическом состоянии в ходе развития психологии как науки.

4. Отечественный период становления понятия о психическом состоянии.

5. Развитие представлений о психических состояниях в довоенный и первые годы послевоенного периода.

3) *Подготовить реферат.*

Рефераты, представления. Темы:

1. Представления о психическом состоянии в древности и Средневековье.

2. Философский и естественнонаучный период становления понятия «состояние».

3. Формирование представлений о психическом состоянии в ходе развития психологии как науки.

4. Отечественный период становления понятия о психическом состоянии.

5. Развитие представлений о психических состояниях в довоенный и первые годы послевоенного периода.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Психология состояний [Электронный ресурс]: учебное пособие / под ред. А.О. Прохорова. - М.: Когито-Центр, 2011 (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).

Дополнительная:

2. Реан А.А. Психология личности. – СПб.: Питер, 2013.

3. Романова Е.С. Психодиагностика: учебное пособие для вузов. – М.: Кнорус, 2015.

4. Сапольски Р. Психология стресса. – СПб.: Питер, 2015 (ЭБС «Айбукс»).

5. Гуревич П.С. Психология личности [Электронный ресурс]: учебное пособие. – М. : Юнити-Дана, 2015 (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).

Раздел 1. Феномен и понятие психического состояния.

Тема 1.3: Функции психических состояний.

Цель: Познакомить с функциями психических состояниях.

Задачи:

1. Рассмотреть структуру психических состояний.

2. Рассмотреть функции психических состояний.

Обучающийся должен знать: методы и подходы к гармоничному сосуществованию с людьми, способы и методы саморазвития и самообразования, возможности развития своего интеллектуального и общекультурного уровня.

Обучающийся должен уметь: анализировать свою деятельность и применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции, самостоятельно овладевать знаниями и навыками применения способов и методов саморазвития и самообразования в профессиональной деятельности; давать правильную самооценку, выбирать методы и средства развития креативного.

Обучающийся должен владеть: анализировать свою деятельность и применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции, самостоятельно овладевать знаниями и навыками применения способов и методов саморазвития и самообразования в профессиональной деятельности; давать правильную самооценку, выбирать методы и средства развития креативного потенциала.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия.

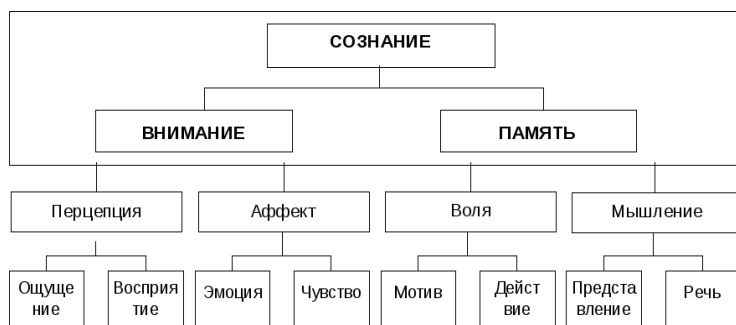
1. Системный анализ понятия «функциональная структура».
2. Функциональные структуры психики.
3. Концепции функциональных структур как психических состояний.
4. Взаимоотношения психических состояний с психическими свойствами и процессами.
5. Основные и частные функции психических состояний.
6. Модель функциональной структуры психических состояний.

2. Практическая работа.

1. Прокомментируйте схему.



2. Прокомментировать таблицу.



3. Реферат, презентация. Тема:

- Взаимоотношения психических состояний с психическими свойствами и процессами
- Главные функции психических состояний.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.

2) Ответить на вопросы для самоконтроля.

1. Системный анализ понятия «функциональная структура».
2. Функциональные структуры психики.
3. Концепции функциональных структур как психических состояний.
4. Взаимоотношения психических состояний с психическими свойствами и процессами.
5. Основные и частные функции психических состояний.
6. Модель функциональной структуры психических состояний.

3) Подготовить реферат

Реферат, презентация. Тема:

- Взаимоотношения психических состояний с психическими свойствами и процессами
- Главные функции психических состояний.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Психология состояний [Электронный ресурс]: учебное пособие / под ред. А.О. Прохорова. - М.: Когито-Центр, 2011(ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).

Дополнительная:

2. Реан А.А. Психология личности. – СПб.: Питер, 2013.
3. Романова Е.С. Психодиагностика: учебное пособие для вузов. – М.: Кнорус, 2015.

4. Сапольски Р. Психология стресса. – СПб.: Питер, 2015 (ЭБС «Айбукс»).
5. Гуревич П.С. Психология личности [Электронный ресурс]: учебное пособие. – М. : Юнити-Дана, 2015 (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).

Раздел 1. Феномен и понятие психического состояния.

Тема 1.4: Физиологические механизмы психических состояний.

Цель: Познакомить с физиологическими основами психических состояниях.

Задачи:

1. Рассмотреть нейрофизиологические особенности психических состояний.
2. Рассмотреть психофизиологические механизмы психических состояний.

Обучающийся должен знать: методы и подходы к гармоничному сосуществованию с людьми, способы и методы саморазвития и самообразования, возможности развития своего интеллектуального и общекультурного уровня.

Обучающийся должен уметь: анализировать свою деятельность и применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции, самостоятельно овладевать знаниями и навыками применения способов и методов саморазвития и самообразования в профессиональной деятельности; давать правильную самооценку, выбирать методы и средства развития креативного.

Обучающийся должен владеть: анализировать свою деятельность и применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции, самостоятельно овладевать знаниями и навыками применения способов и методов саморазвития и самообразования в профессиональной деятельности; давать правильную самооценку, выбирать методы и средства развития креативного потенциала.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия.

1. Три основных функциональных блока мозга.
2. Нейрофизиологические особенности эмоциональных состояний.
3. Влияние функциональной асимметрии мозга и индивидуальных особенностей функционирования физиологических систем на психические состояния.
4. Психофизиологические механизмы осознания психических состояний.

2. Практическая работа.

1. Заполнить таблицу

Психические процессы	Физиологическая основа

2. Реферат, презентация. Тема:

- Психофизиологические механизмы психических состояний.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.*

2) *Ответить на вопросы для самоконтроля.*

1. Три основных функциональных блока мозга.
2. Нейрофизиологические особенности эмоциональных состояний.
3. Влияние функциональной асимметрии мозга и индивидуальных особенностей функционирования физиологических систем на психические состояния.
4. Психофизиологические механизмы осознания психических состояний.

3) *Подготовить реферат*

Реферат, презентация. Тема:

- Психофизиологические механизмы психических состояний.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Психология состояний [Электронный ресурс]: учебное пособие / под ред. А.О. Прохорова. - М.: Когито-Центр, 2011(ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).

Дополнительная:

2. Реан А.А. Психология личности. – СПб.: Питер, 2013.
3. Романова Е.С. Психодиагностика: учебное пособие для вузов. – М.: Кнорус, 2015.
4. Сапольски Р. Психология стресса. – СПб.: Питер, 2015 (ЭБС «Айбукс»).
5. Гуревич П.С. Психология личности [Электронный ресурс]: учебное пособие. – М. : Юнити-Дана, 2015 (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).

Раздел 1. Феномен и понятие психического состояния.

Тема 1.5: Значение и психическое состояние.

Цель: Познакомить с значением психических состояний.

Задачи:

1. Рассмотреть нейрофизиологические особенности психических состояний.
2. Рассмотреть психофизиологические механизмы психических состояний.

Обучающийся должен знать: методы и подходы к гармоничному сосуществованию с людьми, способы и методы саморазвития и самообразования, возможности развития своего интеллектуального и общекультурного уровня.

Обучающийся должен уметь: анализировать свою деятельность и применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции, самостоятельно овладевать знаниями и навыками применения способов и методов саморазвития и самообразования в профессиональной деятельности; давать правильную самооценку, выбирать методы и средства развития креативного.

Обучающийся должен владеть: анализировать свою деятельность и применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции, самостоятельно овладевать знаниями и навыками применения способов и методов саморазвития и самообразования в профессиональной деятельности; давать правильную самооценку, выбирать методы и средства развития креативного потенциала.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия (дается перечень вопросов для собеседования).

1. Феноменологические особенности семантических пространств психических состояний. Категориальные структуры семантических пространств психических состояний.
2. Динамические характеристики семантических пространств психических состояний.
3. Возрастные особенности семантических пространств психических состояний.
4. Половые особенности семантических пространств психических состояний.
5. Влияние психических процессов и свойств на семантические пространства психических состояний.

2. Практическая работа.

Рефераты, презентации. Тема:

- Место психического состояния в ряду других психических явлений
- Взаимовлияние психических явлений в контексте определенного психического состояния
- Базовые детерминанты психического состояния.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.*

2) *Ответить на вопросы для самоконтроля.*

1. Феноменологические особенности семантических пространств психических состояний. Категориальные структуры семантических пространств психических состояний.
2. Динамические характеристики семантических пространств психических состояний.
3. Возрастные особенности семантических пространств психических состояний.
4. Половые особенности семантических пространств психических состояний.
5. Влияние психических процессов и свойств на семантические пространства психических состояний.

3) *Подготовить реферат.*

Рефераты, презентации. Тема:

- Место психического состояния в ряду других психических явлений
- Взаимовлияние психических явлений в контексте определенного психического состояния
- Базовые детерминанты психического состояния.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Психология состояний [Электронный ресурс]: учебное пособие / под ред. А.О. Прохорова. - М.: Когито-Центр, 2011(ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).

Дополнительная:

2. Реан А.А. Психология личности. – СПб.: Питер, 2013.
3. Романова Е.С. Психодиагностика: учебное пособие для вузов. – М.: Кнорус, 2015.
4. Сапольски Р. Психология стресса. – СПб.: Питер, 2015 (ЭБС «Айбукс»).
5. Гуревич П.С. Психология личности [Электронный ресурс]: учебное пособие. – М. : Юнити-Дана, 2015 (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).

Раздел 1. Феномен и понятие психического состояния.

Тема 1.6: Смысл и психическое состояние.

Цель: Познакомить со смысловой нагрузкой психических состояний.

Задачи:

1. Рассмотреть смысловую нагрузку психических состояний.
2. Рассмотреть ценности психических состояний.

Обучающийся должен знать: методы и подходы к гармоничному сосуществованию с людьми, способы и методы саморазвития и самообразования, возможности развития своего интеллектуального и общекультурного уровня.

Обучающийся должен уметь: анализировать свою деятельность и применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции, самостоятельно овладевать знаниями и навыками применения способов и методов саморазвития и самообразования в профессиональной деятельности; давать правильную самооценку, выбирать методы и средства развития креативного.

Обучающийся должен владеть: анализировать свою деятельность и применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции, самостоятельно овладевать знаниями и навыками применения способов и методов саморазвития и самообразования в профессиональной деятельности; давать правильную самооценку, выбирать методы и средства развития креативного потенциала.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия (дается перечень вопросов для собеседования).

1. Смысловая регуляция психических состояний.
2. Смысловая интерпретация ситуации и психическое состояние.
3. Смысловые конструкты и психические состояния.
4. Ценностная обусловленность психических состояний.
5. Личностный смысл психических состояний.
6. Становление смысловой регуляции психических состояний.
7. Влияние психических состояний на смысловые структуры сознания.

2. Практическая работа.

Рефераты, презентации. Темы:

- Факторы и условия развития психического состояния.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.*

2) *Ответить на вопросы для самоконтроля.*

1. Смысловая регуляция психических состояний.
2. Смысловая интерпретация ситуации и психическое состояние.
3. Смысловые конструкты и психические состояния.
4. Ценностная обусловленность психических состояний.

5. Личностный смысл психических состояний.
6. Становление смысловой регуляции психических состояний.
7. Влияние психических состояний на смысловые структуры сознания.

3) *Подготовить реферат.*

- Факторы и условия развития психического состояния.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Психология состояний [Электронный ресурс]: учебное пособие / под ред. А.О. Прохорова. - М.: Когито-Центр, 2011 (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).

Дополнительная:

2. Реан А.А. Психология личности. – СПб.: Питер, 2013.

3. Романова Е.С. Психодиагностика: учебное пособие для вузов. – М.: Кнорус, 2015.

4. Сапольски Р. Психология стресса. – СПб.: Питер, 2015 (ЭБС «Айбукс»).

5. Гуревич П.С. Психология личности [Электронный ресурс]: учебное пособие. – М. : Юнити-Дана, 2015 (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).

Раздел 2. Исследование психических состояний

Тема 2.1: Методология и методы изучения психических состояний.

Цель: Познакомить с методологическими основами и методами изучения психических состояний.

Задачи:

1. Рассмотреть предмет, объект, систематику психических состояний.

2. Рассмотреть методы изучения психических состояний.

Обучающийся должен знать: Приемы анализа, оценки и интерпретации результатов психологического исследования, проверки и оценки соотношения теории и эмпирических данных, подготовки отчетной документации и обобщения, полученных данных в виде научных статей и докладов; методы исследования, модели измерения и эксперимента, стратегии принятия диагностических решений; особенности взаимодействия клиента и психолога; методики психодиагностики (психологическое тестирование, стандартизированное аналитическое наблюдение, включенное наблюдение с последующим рейтинг-шкалированием, контент-анализ, психодиагностическая беседа, анкетные опросы, ролевые игры, метод экспертных оценок и др.); методики индивидуально-типологической (личностной) диагностики.

Обучающийся должен уметь: Самостоятельно проводить психологическое экспертное исследование в различных областях клинико-психологической практики и составлять заключение эксперта в соответствии с нормативно-правовыми документами приемами анализа, оценки и интерпретации результатов психологического исследования, проверки и оценки соотношения теории и эмпирических данных, подготовки отчетной документации и обобщения, полученных данных в виде научных статей и докладов; выявлять и анализировать информацию о потребностях пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг) с помощью интервью, анамнестического метода и других клинико-психологических методов; выявлять и анализировать информацию о потребностях клиента; выявлять и анализировать информацию о потребностях пациента и медицинского персонала, используя различные клинико-психологические методики; решать психотерапевтические и реабилитационные задачи с использованием методик индивидуально-типологической (личностной) диагностики.

Обучающийся должен владеть: Приемами анализа, оценки и интерпретации результатов психологического исследования, проверки и оценки соотношения теории и эмпирических данных, подготовки отчетной документации и обобщения, полученных данных в виде научных статей и докладов; Создавать и применять психодиагностические, психотерапевтические, консультационные и коррекционные технологии с последующей обработкой данных на основе общегуманитарных и математико-статистических методов; навыками выявления и анализа информации о потребностях клиента; навыком выявления и анализа информации о потребностях пациента и медицинского персонала с помощью интервью, анамнестического метода и других клинико-психологических методов; методиками индивидуально-типологической (личностной)

диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия.

1. Психическое состояние как объект и предмет психологического исследования.
2. Основные теоретические подходы к изучению психических состояний.
3. Систематика психических состояний.
4. Методы изучения психических состояний.

2. Практическая работа.

1) Рефераты, презентации. Тема:

- Проблема классификации и систематизации психических состояний
- Методы диагностики психических состояний
- Методы изучения психических состояний.

2) Проведение самообследования.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.*

2) *Ответить на вопросы для самоконтроля.*

1. Психическое состояние как объект и предмет психологического исследования.
2. Основные теоретические подходы к изучению психических состояний.
3. Систематика психических состояний.
4. Методы изучения психических состояний.

3) *Подготовить реферат*

Рефераты, презентации. Тема:

- Проблема классификации и систематизации психических состояний
- Методы диагностики психических состояний
- Методы изучения психических состояний.

4) *Выполнить другие задания, предусмотренные рабочей программой по дисциплине.*

Подобрать диагностики для исследования психических состояний.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Психология состояний [Электронный ресурс]: учебное пособие / под ред. А.О. Прохорова. - М.: Когито-Центр, 2011 (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).

Дополнительная:

2. Реан А.А. Психология личности. – СПб.: Питер, 2013.
3. Романова Е.С. Психодиагностика: учебное пособие для вузов. – М.: Кнорус, 2015.
4. Сапольски Р. Психология стресса. – СПб.: Питер, 2015 (ЭБС «Айбукс»).
5. Гуревич П.С. Психология личности [Электронный ресурс]: учебное пособие. – М. : Юнити-Дана, 2015 (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).

Раздел 2. Исследование психических состояний

Тема 2.2: Неустойчивые психические состояния.

Цель: Познакомить с неустойчивыми психическими состояниями.

Задачи:

1. Рассмотреть детерминанты, модель, феноменологию неустойчивых психических состояний.
2. Рассмотреть организацию неустойчивых психических состояний.

Обучающийся должен знать: приемы анализа, оценки и интерпретации результатов психологического исследования, проверки и оценки соотношения теории и эмпирических данных, подготовки отчетной документации и обобщения, полученных данных в виде научных статей и докладов; методы исследования, модели измерения и эксперимента, стратегии принятия диагностических решений; особенности взаимодействия клиента и психолога; методики психодиагностики (психологическое тестирование, стандартизированное аналитическое

наблюдение, включенное наблюдение с последующим рейтинг-шкалированием, контент-анализ, психодиагностическая беседа, анкетные опросы, ролевые игры, метод экспертных оценок и др.); методики индивидуально-типологической (личностной) диагностики.

Обучающийся должен уметь: Самостоятельно проводить психологическое экспертное исследование в различных областях клинико-психологической практики и составлять заключение эксперта в соответствии с нормативно-правовыми документами приемами анализа, оценки и интерпретации результатов психологического исследования, проверки и оценки соотношения теории и эмпирических данных, подготовки отчетной документации и обобщения, полученных данных в виде научных статей и докладов; выявлять и анализировать информацию о потребностях пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг) с помощью интервью, анамнестического метода и других клинико-психологических методов; выявлять и анализировать информацию о потребностях клиента; выявлять и анализировать информацию о потребностях пациента и медицинского персонала, используя различные клинико-психологические методики; решать психотерапевтические и реабилитационные задачи с использованием методик индивидуально-типологической (личностной) диагностики.

Обучающийся должен владеть: Приемами анализа, оценки и интерпретации результатов психологического исследования, проверки и оценки соотношения теории и эмпирических данных, подготовки отчетной документации и обобщения, полученных данных в виде научных статей и докладов; Создавать и применять психодиагностические, психотерапевтические, консультационные и коррекционные технологии с последующей обработкой данных на основе общегуманитарных и математико-статистических методов; навыками выявления и анализа информации о потребностях клиента; навыком выявления и анализа информации о потребностях пациента и медицинского персонала с помощью интервью, анамнестического метода и других клинико-психологических методов; методиками индивидуально-типологической (личностной) диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия.

1. Понятие о неустойчивом состоянии.
2. Психологические детерминанты неустойчивости.
3. Модель возникновения новообразований в структуре личности субъекта.
4. Феноменологические особенности неустойчивых состояний.
5. Динамические особенности неустойчивых состояний.
6. Влияние неустойчивых состояний на динамику психических процессов и физиологическую реактивность.
7. Взаимоотношения неустойчивых состояний с психологическими свойствами личности.
8. Структурно-функциональная организация неустойчивых состояний.
9. Функции неустойчивых состояний в психическом целом.

2. Практическая работа.

1) Реферат, презентация. Тема:

- Факторы и условия развития психического состояния.
- Соотношение психических состояний и стабильных свойств личности.
- Параметры описания и оценки психических состояний.

2) Проведение самообследования.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.*

2) *Ответить на вопросы для самоконтроля.*

1. Понятие о неустойчивом состоянии.
2. Психологические детерминанты неустойчивости.
3. Модель возникновения новообразований в структуре личности субъекта.
4. Феноменологические особенности неустойчивых состояний.
5. Динамические особенности неустойчивых состояний.
6. Влияние неустойчивых состояний на динамику психических процессов и физиологическую

реактивность.

7. Взаимоотношения неустойчивых состояний с психологическими свойствами личности.

8. Структурно-функциональная организация неустойчивых состояний.

9. Функции неустойчивых состояний в психическом целом.

3) *Подготовить реферат.*

Реферат, презентация. Тема:

- Факторы и условия развития психического состояния

- Соотношение психических состояний и стабильных свойств личности.

- Параметры описания и оценки психических состояний.

4) *Выполнить другие задания, предусмотренные рабочей программой по дисциплине.*

Подобрать диагностики для исследования психических состояний.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Психология состояний [Электронный ресурс]: учебное пособие / под ред. А.О. Прохорова. - М.: Когито-Центр, 2011 (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).

Дополнительная:

2. Реан А.А. Психология личности. – СПб.: Питер, 2013.

3. Романова Е.С. Психодиагностика: учебное пособие для вузов. – М.: Кнорус, 2015.

4. Сапольски Р. Психология стресса. – СПб.: Питер, 2015 (ЭБС «Айбукс»).

5. Гуревич П.С. Психология личности [Электронный ресурс]: учебное пособие. – М. : Юнити-Дана, 2015 (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).

Раздел 2. Исследование психических состояний

Тема 2.3: Функциональные состояния.

Цель: Познакомить с неустойчивыми психическими состояниями.

Задачи:

1. Рассмотреть детерминанты, модель, феноменологию неустойчивых психических состояний.

2. Рассмотреть организацию неустойчивых психических состояний.

Обучающийся должен знать: Приемы анализа, оценки и интерпретации результатов психологического исследования, проверки и оценки соотношения теории и эмпирических данных, подготовки отчетной документации и обобщения, полученных данных в виде научных статей и докладов; методы исследования, модели измерения и эксперимента, стратегии принятия диагностических решений; особенности взаимодействия клиента и психолога; методики психодиагностики (психологическое тестирование, стандартизированное аналитическое наблюдение, включенное наблюдение с последующим рейтинг-шкалированием, контент-анализ, психодиагностическая беседа, анкетные опросы, ролевые игры, метод экспертных оценок и др.); методики индивидуально-типологической (личностной) диагностики.

Обучающийся должен уметь: Самостоятельно проводить психологическое экспертное исследование в различных областях клинико-психологической практики и составлять заключение эксперта в соответствии с нормативно-правовыми документами приемами анализа, оценки и интерпретации результатов психологического исследования, проверки и оценки соотношения теории и эмпирических данных, подготовки отчетной документации и обобщения, полученных данных в виде научных статей и докладов; выявлять и анализировать информацию о потребностях пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг) с помощью интервью, анамнестического метода и других клинико-психологических методов; выявлять и анализировать информацию о потребностях клиента; выявлять и анализировать информацию о потребностях пациента и медицинского персонала, используя различные клинико-психологические методики; решать психотерапевтические и реабилитационные задачи с использованием методик индивидуально-типологической (личностной) диагностики.

Обучающийся должен владеть: Приемами анализа, оценки и интерпретации результатов психологического исследования, проверки и оценки соотношения теории и эмпирических данных, подготовки отчетной документации и обобщения, полученных данных в виде научных статей и

докладов; Создавать и применять психодиагностические, психотерапевтические, консультационные и коррекционные технологии с последующей обработкой данных на основе общегуманитарных и математико-статистических методов; навыками выявления и анализа информации о потребностях клиента; навыком выявления и анализа информации о потребностях пациента и медицинского персонала с помощью интервью, анамнестического метода и других клинико-психологических методов; методиками индивидуально-типологической (личностной) диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия.

- 1.История развития представлений о функциональном состоянии.
- 2.Психофизиологические особенности функциональных состояний.
- 3.Классификация функциональных состояний.
- 4.Методология и методы диагностики функциональных состояний.
- 5.Функциональные состояния и деятельность.
- 6.Психологическая регуляция функциональных состояний.

2. Практическая работа.

- 1) Проведение самообследования.
- 2) Рефераты, презентации. Тема:
 - Методы регуляции и саморегуляции психических состояний.
 - Границы и возможности управления психическими состояниями.
 - Параметры описания и оценки психических состояний.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.*

2) *Ответить на вопросы для самоконтроля.*

- 1.История развития представлений о функциональном состоянии.
- 2.Психофизиологические особенности функциональных состояний.
- 3.Классификация функциональных состояний.
- 4.Методология и методы диагностики функциональных состояний.
- 5.Функциональные состояния и деятельность.
- 6.Психологическая регуляция функциональных состояний.

3) *Подготовить реферат*

Рефераты, презентации. Тема:

- Методы регуляции и саморегуляции психических состояний.
- Границы и возможности управления психическими состояниями.
- Параметры описания и оценки психических состояний.

4) *Выполнить другие задания, предусмотренные рабочей программой по дисциплине.*

Подобрать диагностики для исследования психических состояний.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Психология состояний [Электронный ресурс]: учебное пособие / под ред. А.О. Прохорова. - М.: Когито-Центр, 2011(ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).

Дополнительная:

2. Реан А.А. Психология личности. – СПб.: Питер, 2013.

3.Романова Е.С. Психодиагностика: учебное пособие для вузов. – М.: Кнорус, 2015.

4. Сапольски Р. Психология стресса. – СПб.: Питер, 2015 (ЭБС «Айбукс»).

5. Гуревич П.С. Психология личности [Электронный ресурс]: учебное пособие. – М. : Юнити-Дана, 2015 (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).

Раздел 2. Исследование психических состояний.

Тема 2.4: Измененные состояния сознания.

Цель: Познакомить с измененными психическими состояниями.

Задачи:

1. Рассмотреть детерминанты, модель, феноменологию измененных психических состояний.
2. Рассмотреть организацию измененных психических состояний.

Обучающийся должен знать: Приемы анализа, оценки и интерпретации результатов психологического исследования, проверки и оценки соотношения теории и эмпирических данных, подготовки отчетной документации и обобщения, полученных данных в виде научных статей и докладов; методы исследования, модели измерения и эксперимента, стратегии принятия диагностических решений; особенности взаимодействия клиента и психолога; методики психодиагностики (психологическое тестирование, стандартизированное аналитическое наблюдение, включенное наблюдение с последующим рейтинг-шкалированием, контент-анализ, психодиагностическая беседа, анкетные опросы, ролевые игры, метод экспертных оценок и др.); методики индивидуально-типологической (личностной) диагностики.

Обучающийся должен уметь: Самостоятельно проводить психологическое экспертное исследование в различных областях клинико-психологической практики и составлять заключение эксперта в соответствии с нормативно-правовыми документами приемами анализа, оценки и интерпретации результатов психологического исследования, проверки и оценки соотношения теории и эмпирических данных, подготовки отчетной документации и обобщения, полученных данных в виде научных статей и докладов; выявлять и анализировать информацию о потребностях пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг) с помощью интервью, анамнестического метода и других клинико-психологических методов; выявлять и анализировать информацию о потребностях клиента; выявлять и анализировать информацию о потребностях пациента и медицинского персонала, используя различные клинико-психологические методики; решать психотерапевтические и реабилитационные задачи с использованием методик индивидуально-типологической (личностной) диагностики.

Обучающийся должен владеть: Приемами анализа, оценки и интерпретации результатов психологического исследования, проверки и оценки соотношения теории и эмпирических данных, подготовки отчетной документации и обобщения, полученных данных в виде научных статей и докладов; Создавать и применять психодиагностические, психотерапевтические, консультационные и коррекционные технологии с последующей обработкой данных на основе общегуманитарных и математико-статистических методов; навыками выявления и анализа информации о потребностях клиента; навыком выявления и анализа информации о потребностях пациента и медицинского персонала с помощью интервью, анамнестического метода и других клинико-психологических методов; методиками индивидуально-типологической (личностной) диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия.

1. Понятие об измененном состоянии сознания.
2. Феноменология измененных состояний сознания.
3. Факторы и причины возникновения измененных состояний сознания.
4. Основные теоретические подходы к измененным состояниям сознания.
5. Классификация и виды измененных состояний сознания.
6. Характеристики отдельных измененных состояний сознания.

**2. Практическая работа. **

- 1) Проведение самообследования.
- 2) Рефераты, презентации. Тема:
 - Методы регуляции и саморегуляции психических состояний.
 - Границы и возможности управления психическими состояниями.
 - Параметры описания и оценки психических состояний.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

- 1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.*
- 2) *Ответить на вопросы для самоконтроля.*

1. Понятие об измененном состоянии сознания.
2. Феноменология измененных состояний сознания.
3. Факторы и причины возникновения измененных состояний сознания.
4. Основные теоретические подходы к измененным состояниям сознания.
5. Классификация и виды измененных состояний сознания.
6. Характеристики отдельных измененных состояний сознания.

3) *Подготовить реферат.*

2) Рефераты, презентации. Тема:

- Методы регуляции и саморегуляции психических состояний.
- Границы и возможности управления психическими состояниями.
- Параметры описания и оценки психических состояний.

4) *Выполнить другие задания, предусмотренные рабочей программой по дисциплине.*

Подобрать диагностики для исследования психических состояний.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Психология состояний [Электронный ресурс]: учебное пособие / под ред. А.О. Прохорова. - М.: Когито-Центр, 2011(ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).

Дополнительная:

2. Реан А.А. Психология личности. – СПб.: Питер, 2013.
3. Романова Е.С. Психодиагностика: учебное пособие для вузов. – М.: Кнорус, 2015.
4. Сапольски Р. Психология стресса. – СПб.: Питер, 2015 (ЭБС «Айбукс»).
5. Гуревич П.С. Психология личности [Электронный ресурс]: учебное пособие. – М. : Юнити-Дана, 2015 (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).

Раздел 2. Раздел 2. Исследование психических состояний.

Тема 2.5: Пограничные психические состояния.

Цель: Познакомить с пограничными психическими состояниями.

Задачи:

1. Рассмотреть детерминанты, модель, феноменологию пограничных психических состояний.
2. Рассмотреть организацию пограничных психических состояний.

Обучающийся должен знать: Приемы анализа, оценки и интерпретации результатов психологического исследования, проверки и оценки соотношения теории и эмпирических данных, подготовки отчетной документации и обобщения, полученных данных в виде научных статей и докладов; методы исследования, модели измерения и эксперимента, стратегии принятия диагностических решений; особенности взаимодействия клиента и психолога; методики психодиагностики (психологическое тестирование, стандартизированное аналитическое наблюдение, включенное наблюдение с последующим рейтинг-шкалированием, контент-анализ, психодиагностическая беседа, анкетные опросы, ролевые игры, метод экспертных оценок и др.); методики индивидуально-типологической (личностной) диагностики.

Обучающийся должен уметь: самостоятельно проводить психологическое экспертное исследование в различных областях клинико-психологической практики и составлять заключение эксперта в соответствии с нормативно-правовыми документами приемами анализа, оценки и интерпретации результатов психологического исследования, проверки и оценки соотношения теории и эмпирических данных, подготовки отчетной документации и обобщения, полученных данных в виде научных статей и докладов; выявлять и анализировать информацию о потребностях пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг) с помощью интервью, анамнестического метода и других клинико-психологических методов; выявлять и анализировать информацию о потребностях клиента; выявлять и анализировать информацию о потребностях пациента и медицинского персонала, используя различные клинико-психологические методики; решать психотерапевтические и реабилитационные задачи с использованием методик индивидуально-типологической (личностной) диагностики.

Обучающийся должен владеть: приемами анализа, оценки и интерпретации результатов психологического исследования, проверки и оценки соотношения теории и эмпирических данных,

подготовки отчетной документации и обобщения, полученных данных в виде научных статей и докладов; создавать и применять психодиагностические, психотерапевтические, консультационные и коррекционные технологии с последующей обработкой данных на основе общегуманитарных и математико-статистических методов; навыками выявления и анализа информации о потребностях клиента; навыком выявления и анализа информации о потребностях пациента и медицинского персонала с помощью интервью, анамнестического метода и других клинико-психологических методов; методиками индивидуально-типологической (личностной) диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия.

1. Невротические расстройства.
2. Психосоматические и соматоформные расстройства.
3. Личностные расстройства.

2. Практическая работа.

- 1) Проведение самообследования.
- 2) Рефераты, презентации. Тема:
 - Методы регуляции и саморегуляции психических состояний.
 - Границы и возможности управления психическими состояниями.
 - Параметры описания и оценки психических состояний.

3. Решить ситуационные задачи.

1) Больная 18 лет, ученица техникума, в психиатрический стационар попала впервые в связи с суицидальной попыткой. Со слов соседок по общежитию, которые ее сопровождали, больная, придя домой, легла в кровать и, обмотав вокруг шеи чулок, пыталась задушить себя. Присутствующие при этом подруги вызвали карету скорой помощи. На приеме больная рассказала, что жизнь стала для нее несносной через преследование членов запрещенной религиозной секты, которые угрожают ей расправой за то, что она вступила в техникум и отказывается выполнять поручение руководителей секты. Членом этой организации стала еще в детстве, когда жила в маленьком городке на севере страны, потому что отец алкоголик и мачеха все время били ее, выгоняли из дома, не кормили, а сектанты - жалели и утешали. В дальнейшем поняла, что не верит в бога, и, тайно выехав из родного города, вступила в техникум. Но сектанты разыскали ее, побили, угрожают смертью, если она не будет посещать религиозные собрания. На вопрос, почему она раньше не обратилась за помощью, ответила, что имеет двухгодичную дочку, отец которой - руководитель секты - угрожает убить ребенка, если она кому-то расскажет о «организации». Во время разговора плачет, говорит, что не видит выхода из положения, которое сложилось, просит отпустить ее домой или вызывать в больницу корреспондента областной газеты, который бы описал ее жизнь. Из разговора с завучем техникума стало известно, что при вступлении больная говорила членам приемной комиссии, как будто родители отказались от нее, а других родственников у нее нет. Несколько дней назад было обнаружено, что одна из справок в документах, с которыми она вступала в техникум, поддельная. Больную вызывали к директору, но она не появилась. В канун направления больной в стационар в техникуме была лекция о деятельности религиозных сект.

Психическое состояние. Манерная, демонстративная, эмоционально лабильная. Быстро сошлась с больными своего возраста, много рассказывала им о своей жизни, причем в каждом рассказе появлялись все новые «ужасные» подробности. После осмотра гинеколога, который нашел, что больная *virgointacta*, пыталась задушить себя простыней, долго плакала, а затем рассказала, что ребенок не ее, а подруги, замученной сектантами, которая перед смертью просила заботиться о ее дочке.

Через несколько дней было получено письмо от родителей больной, которые волновались, почему она не пишет, сообщали, что высылают дежурный денежный перевод. Приехав, родители сообщили, что их дочка всегда была фантазеркой, врала без любого повода. Уехала от них в поисках «интересной» жизни.

Соматическое и неврологическое состояние больной без патологических изменений.

Вопросы:

1. Симптомы какого расстройства личности наблюдаются у пациентки?

2. С какими расстройствами нужно провести дифференциальный диагноз?

2) Прочитайте приведенный отрывок из «Ревизора» Н.В. Гоголя. Определите тип расстройства личности Хлестакова. Укажите на проявления характерных признаков представленного психотипа.

3) Прочитайте рассказ А.П. Чехова «Душечка», определите тип расстройства личности главной героини данного произведения. Укажите на проявления характерных признаков представленного психотипа.

4) Прочитайте рассказ А.П. Чехова «Беззащитное существо», определите тип расстройства личности главной героини данного произведения. Укажите на проявления характерных признаков представленного психотипа.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.*

2) *Ответить на вопросы для самоконтроля.*

1. Невротические расстройства.

2. Психосоматические и соматоформные расстройства.

3. Личностные расстройства.

3) *Подготовить реферат.*

Рефераты, презентации. Тема:

- Методы регуляции и саморегуляции психических состояний.

- Границы и возможности управления психическими состояниями.

- Параметры описания и оценки психических состояний.

4) *Выполнить другие задания, предусмотренные рабочей программой по дисциплине.*

Подобрать диагностики для исследования психических состояний.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Психология состояний [Электронный ресурс]: учебное пособие / под ред. А.О. Прохорова. - М.: Когито-Центр, 2011 (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).

Дополнительная:

2. Реан А.А. Психология личности. – СПб.: Питер, 2013.

3. Романова Е.С. Психодиагностика: учебное пособие для вузов. – М.: Кнорус, 2015.

4. Сапольски Р. Психология стресса. – СПб.: Питер, 2015 (ЭБС «Айбукс»).

5. Гуревич П.С. Психология личности [Электронный ресурс]: учебное пособие. – М. : Юнити-Дана, 2015 (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).

Раздел 2. Исследование психических состояний.

Тема 2.6: Массовидные психические состояния.

Цель: Познакомить с массовидными психическими состояниями.

Задачи:

1. Рассмотреть детерминанты, модель, феноменологию массовидных психических состояний.

2. Рассмотреть организацию массовидных психических состояний.

Обучающийся должен знать: приемы анализа, оценки и интерпретации результатов психологического исследования, проверки и оценки соотношения теории и эмпирических данных, подготовки отчетной документации и обобщения, полученных данных в виде научных статей и докладов; методы исследования, модели измерения и эксперимента, стратегии принятия диагностических решений; особенности взаимодействия клиента и психолога; методики психодиагностики (психологическое тестирование, стандартизированное аналитическое наблюдение, включенное наблюдение с последующим рейтинг-шкалированием, контент-анализ, психодиагностическая беседа, анкетные опросы, ролевые игры, метод экспертных оценок и др.); методики индивидуально-типологической (личностной) диагностики.

Обучающийся должен уметь: самостоятельно проводить психологическое экспертное исследование в различных областях клинико-психологической практики и составлять заключение

эксперта в соответствии с нормативно-правовыми документами приемами анализа, оценки и интерпретации результатов психологического исследования, проверки и оценки соотношения теории и эмпирических данных, подготовки отчетной документации и обобщения, полученных данных в виде научных статей и докладов; выявлять и анализировать информацию о потребностях пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг) с помощью интервью, анамнестического метода и других клинико-психологических методов; выявлять и анализировать информацию о потребностях клиента; выявлять и анализировать информацию о потребностях пациента и медицинского персонала, используя различные клинико-психологические методики; решать психотерапевтические и реабилитационные задачи с использованием методик индивидуально-типологической (личностной) диагностики.

Обучающийся должен владеть: приемами анализа, оценки и интерпретации результатов психологического исследования, проверки и оценки соотношения теории и эмпирических данных, подготовки отчетной документации и обобщения, полученных данных в виде научных статей и докладов; создавать и применять психодиагностические, психотерапевтические, консультационные и коррекционные технологии с последующей обработкой данных на основе общегуманитарных и математико-статистических методов; навыками выявления и анализа информации о потребностях клиента; навыком выявления и анализа информации о потребностях пациента и медицинского персонала с помощью интервью, анамнестического метода и других клинико-психологических методов; методиками индивидуально-типологической (личностной) диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия.

1. Общая характеристика массовидных психических состояний.
2. Паника как экстремальное психическое состояние.
3. Психическое состояние массового энтузиазма.
4. Психическое состояние массового экстаза.
5. Слухи как социально-психологический фактор порождения массовидных явлений.

2. Практическая работа.

- 1) Проведение самообследования.
- 2) Рефераты, презентации. Тема:
 - Методы регуляции и саморегуляции психических состояний.
 - Границы и возможности управления психическими состояниями.
 - Параметры описания и оценки психических состояний.
- 3) Заполните таблицу.

Вид толпы	Характеристики	Метод борьбы

4) Составить таблицу.

- Большие социальные группы: понятие, виды, уровни, основные элементы, формы.
- Толпа: признаки, виды
- Поведение человека в толпе и вне толпы
- Слухи: социальные условия для возникновения слухов в больших группах, основные функции
 - Паника: характеристика, причины возникновения.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.*

2) *Ответить на вопросы для самоконтроля.*

1. Общая характеристика массовидных психических состояний.
2. Паника как экстремальное психическое состояние.
3. Психическое состояние массового энтузиазма.
4. Психическое состояние массового экстаза.
5. Слухи как социально – психологический фактор порождения массовидных явлений.

3) Подготовить реферат.

Рефераты, презентации. Тема:

- Методы регуляции и саморегуляции психических состояний.
- Границы и возможности управления психическими состояниями.
- Параметры описания и оценки психических состояний.

4) Выполнить другие задания, предусмотренные рабочей программой по дисциплине.

Подобрать диагностики для исследования психических состояний.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Психология состояний [Электронный ресурс]: учебное пособие / под ред. А.О. Прохорова. - М.: Когито-Центр, 2011(ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).

Дополнительная:

2. Реан А.А. Психология личности. – СПб.: Питер, 2013.
3. Романова Е.С. Психодиагностика: учебное пособие для вузов. – М.: Кнорус, 2015.
4. Сапольски Р. Психология стресса. – СПб.: Питер, 2015 (ЭБС «Айбукс»).
5. Гуревич П.С. Психология личности [Электронный ресурс]: учебное пособие. – М. : Юнити-Дана, 2015 (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).

Раздел 2. Исследование психических состояний.

Тема 2.7: Психическое состояние стресса.

Цель: Познакомить со стрессовыми психическими состояниями.

Задачи:

1. Рассмотреть детерминанты, модель, феноменологию состояния стресса.
2. Рассмотреть организацию массовидных психических состояний.

Обучающийся должен знать: приемы анализа, оценки и интерпретации результатов психологического исследования, проверки и оценки соотношения теории и эмпирических данных, подготовки отчетной документации и обобщения, полученных данных в виде научных статей и докладов; методы исследования, модели измерения и эксперимента, стратегии принятия диагностических решений; особенности взаимодействия клиента и психолога; методики психодиагностики (психологическое тестирование, стандартизированное аналитическое наблюдение, включенное наблюдение с последующим рейтинг-шкалированием, контент-анализ, психодиагностическая беседа, анкетные опросы, ролевые игры, метод экспертных оценок и др.); методики индивидуально-типологической (личностной) диагностики.

Обучающийся должен уметь: самостоятельно проводить психологическое экспертное исследование в различных областях клинико-психологической практики и составлять заключение эксперта в соответствии с нормативно-правовыми документами приемами анализа, оценки и интерпретации результатов психологического исследования, проверки и оценки соотношения теории и эмпирических данных, подготовки отчетной документации и обобщения, полученных данных в виде научных статей и докладов; выявлять и анализировать информацию о потребностях пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг) с помощью интервью, анамнестического метода и других клинико-психологических методов; выявлять и анализировать информацию о потребностях клиента; выявлять и анализировать информацию о потребностях пациента и медицинского персонала, используя различные клинико-психологические методики; решать психотерапевтические и реабилитационные задачи с использованием методик индивидуально-типологической (личностной) диагностики.

Обучающийся должен владеть: приемами анализа, оценки и интерпретации результатов психологического исследования, проверки и оценки соотношения теории и эмпирических данных, подготовки отчетной документации и обобщения, полученных данных в виде научных статей и докладов; создавать и применять психодиагностические, психотерапевтические, консультационные и коррекционные технологии с последующей обработкой данных на основе общегуманитарных и математико-статистических методов; навыками выявления и анализа информации о потребностях клиента; навыком выявления и анализа информации о потребностях пациента и медицинского персонала с помощью интервью, анамнестического метода и других

клинико-психологических методов; методиками индивидуально-типологической (личностной) диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия.

1. Развитие представлений о стрессе и его механизмах.
2. Индивидуальные различия в реагировании на стресс.
3. Проблема преодоления стресса и стили преодоления стресса.

2. Практическая работа.

- 1) Проведение самообследования.
- 2) Рефераты, презентации. Тема:
 - Методы регуляции и саморегуляции психических состояний.
 - Границы и возможности управления психическими состояниями.
 - Параметры описания и оценки психических состояний.
- 3) Заполнить таблицу.

Тип стресса	Вид физической реакции	Личностные особенности и реакции	Способы реагирования на стресс
-------------	------------------------	----------------------------------	--------------------------------

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.*

2) *Ответить на вопросы для самоконтроля.*

1. Развитие представлений о стрессе и его механизмах.
2. Индивидуальные различия в реагировании на стресс.
3. Проблема преодоления стресса и стили преодоления стресса.

3) *Подготовить реферат.*

Рефераты, презентации. Тема:

- Методы регуляции и саморегуляции психических состояний.
- Границы и возможности управления психическими состояниями.
- Параметры описания и оценки психических состояний.

4) *Выполнить другие задания, предусмотренные рабочей программой по дисциплине.*

Подобрать диагностики для исследования психических состояний.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Психология состояний [Электронный ресурс]: учебное пособие / под ред. А.О. Прохорова. - М.: Когито-Центр, 2011(ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).

Дополнительная:

2. Реан А.А. Психология личности. – СПб.: Питер, 2013.

3. Романова Е.С. Психодиагностика: учебное пособие для вузов. – М.: Кнорус, 2015.

4. Сапольски Р. Психология стресса. – СПб.: Питер, 2015 (ЭБС «Айбукс»).

5. Гуревич П.С. Психология личности [Электронный ресурс]: учебное пособие. – М. : Юнити-Дана, 2015 (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).

Раздел 2. Исследование психических состояний.

Тема 2.8: Посттравматические состояния.

Цель: Познакомить с посттравматическим стрессовыми психическим состоянием.

Задачи:

1. Рассмотреть детерминанты, модель, феноменологию посттравматического стрессового психического состояния.

2. Рассмотреть организацию посттравматического стрессового психического состояния.

Обучающийся должен знать: приемы анализа, оценки и интерпретации результатов психологического исследования, проверки и оценки соотношения теории и эмпирических данных,

подготовки отчетной документации и обобщения, полученных данных в виде научных статей и докладов; методы исследования, модели измерения и эксперимента, стратегии принятия диагностических решений; особенности взаимодействия клиента и психолога; методики психодиагностики (психологическое тестирование, стандартизированное аналитическое наблюдение, включенное наблюдение с последующим рейтинг-шкалированием, контент-анализ, психодиагностическая беседа, анкетные опросы, ролевые игры, метод экспертных оценок и др.); методики индивидуально-типологической (личностной) диагностики.

Обучающийся должен уметь: самостоятельно проводить психологическое экспертное исследование в различных областях клинико-психологической практики и составлять заключение эксперта в соответствии с нормативно-правовыми документами приемами анализа, оценки и интерпретации результатов психологического исследования, проверки и оценки соотношения теории и эмпирических данных, подготовки отчетной документации и обобщения, полученных данных в виде научных статей и докладов; выявлять и анализировать информацию о потребностях пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг) с помощью интервью, анамнестического метода и других клинико-психологических методов; выявлять и анализировать информацию о потребностях клиента; выявлять и анализировать информацию о потребностях пациента и медицинского персонала, используя различные клинико-психологические методики; решать психотерапевтические и реабилитационные задачи с использованием методик индивидуально-типологической (личностной) диагностики.

Обучающийся должен владеть: приемами анализа, оценки и интерпретации результатов психологического исследования, проверки и оценки соотношения теории и эмпирических данных, подготовки отчетной документации и обобщения, полученных данных в виде научных статей и докладов; создавать и применять психодиагностические, психотерапевтические, консультационные и коррекционные технологии с последующей обработкой данных на основе общегуманитарных и математико-статистических методов; навыками выявления и анализа информации о потребностях клиента; навыком выявления и анализа информации о потребностях пациента и медицинского персонала с помощью интервью, анамнестического метода и других клинико-психологических методов; методиками индивидуально-типологической (личностной) диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия.

1. Оптимальные и экстремальные условия жизнедеятельности.
2. Понятие травматического стресса.
3. Посттравматический стресс.
4. Посттравматическое стрессовое расстройство.
5. Теоретические модели преодоления посттравматического стрессового расстройства.

2. Практическая работа.

- 1) Проведение самообследования.
- 2) Рефераты, презентации. Тема:
 - Методы регуляции и саморегуляции психических состояний.
 - Границы и возможности управления психическими состояниями.
 - Параметры описания и оценки психических состояний.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.

2) Ответить на вопросы для самоконтроля.

1. Оптимальные и экстремальные условия жизнедеятельности.
2. Понятие травматического стресса.
3. Посттравматический стресс.
4. Посттравматическое стрессовое расстройство.
5. Теоретические модели преодоления посттравматического стрессового расстройства.

3) Подготовить реферат

Рефераты, презентации. Тема:

- Методы регуляции и саморегуляции психических состояний.
- Границы и возможности управления психическими состояниями.
- Параметры описания и оценки психических состояний.

4) *Выполнить другие задания, предусмотренные рабочей программой по дисциплине.*

Подобрать диагностики для исследования психических состояний.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Психология состояний [Электронный ресурс]: учебное пособие / под ред. А.О. Прохорова. - М.: Когито-Центр, 2011(ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).

Дополнительная:

2. Реан А.А. Психология личности. – СПб.: Питер, 2013.
3. Романова Е.С. Психодиагностика: учебное пособие для вузов. – М.: Кнорус, 2015.
4. Сапольски Р. Психология стресса. – СПб.: Питер, 2015 (ЭБС «Айбукс»).
5. Гуревич П.С. Психология личности [Электронный ресурс]: учебное пособие. – М. : Юнити-Дана, 2015 (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).

Раздел 2. Исследование психических состояний.

Тема 2.9: Состояния психического выгорания и хронической усталости.

Цель: Познакомить с психическими состояниями – психическим выгоранием и хронической усталостью.

Задачи:

1. Рассмотреть детерминанты, модель, феноменологию психического выгорания и хронической усталости.
2. Рассмотреть организацию психического выгорания и хронической усталости.

Обучающийся должен знать: приемы анализа, оценки и интерпретации результатов психологического исследования, проверки и оценки соотношения теории и эмпирических данных, подготовки отчетной документации и обобщения, полученных данных в виде научных статей и докладов; методы исследования, модели измерения и эксперимента, стратегии принятия диагностических решений; особенности взаимодействия клиента и психолога; методики психодиагностики (психологическое тестирование, стандартизированное аналитическое наблюдение, включенное наблюдение с последующим рейтинг-шкалированием, контент-анализ, психодиагностическая беседа, анкетные опросы, ролевые игры, метод экспертных оценок и др.); методики индивидуально-типологической (личностной) диагностики.

Обучающийся должен уметь: самостоятельно проводить психологическое экспертное исследование в различных областях клинико-психологической практики и составлять заключение эксперта в соответствии с нормативно-правовыми документами приемами анализа, оценки и интерпретации результатов психологического исследования, проверки и оценки соотношения теории и эмпирических данных, подготовки отчетной документации и обобщения, полученных данных в виде научных статей и докладов; выявлять и анализировать информацию о потребностях пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг) с помощью интервью, анамнестического метода и других клинико-психологических методов; выявлять и анализировать информацию о потребностях клиента; выявлять и анализировать информацию о потребностях пациента и медицинского персонала, используя различные клинико-психологические методики; решать психотерапевтические и реабилитационные задачи с использованием методик индивидуально-типологической (личностной) диагностики.

Обучающийся должен владеть: приемами анализа, оценки и интерпретации результатов психологического исследования, проверки и оценки соотношения теории и эмпирических данных, подготовки отчетной документации и обобщения, полученных данных в виде научных статей и докладов; создавать и применять психодиагностические, психотерапевтические, консультационные и коррекционные технологии с последующей обработкой данных на основе общегуманитарных и математико-статистических методов; навыками выявления и анализа информации о потребностях клиента; навыком выявления и анализа информации о потребностях пациента и медицинского персонала с помощью интервью, анамнестического метода и других

клинико-психологических методов; методиками индивидуально-типологической (личностной) диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия (дается перечень вопросов для собеседования).

1. Феномен «выгорания» в отечественной и зарубежной психологии.
2. Механизм развития психического выгорания.
3. Личностные факторы развития выгорания.
4. Синдром хронической усталости.

2. Практическая работа.

- 1) Проведение самообследования.
- 2) Рефераты, презентации. Тема:
 - Методы регуляции и саморегуляции психических состояний.
 - Границы и возможности управления психическими состояниями.
 - Параметры описания и оценки психических состояний.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.

2) Ответить на вопросы для самоконтроля.

1. Феномен «выгорания» в отечественной и зарубежной психологии.
2. Механизм развития психического выгорания.
3. Личностные факторы развития выгорания.
4. Синдром хронической усталости.

3) Подготовить реферат.

Рефераты, презентации. Тема:

- Методы регуляции и саморегуляции психических состояний.
- Границы и возможности управления психическими состояниями.
- Параметры описания и оценки психических состояний.

4) Выполнить другие задания, предусмотренные рабочей программой по дисциплине.

Подобрать диагностики для исследования психических состояний.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Психология состояний [Электронный ресурс]: учебное пособие / под ред. А.О. Прохорова. - М.: Когито-Центр, 2011 (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).

Дополнительная:

2. Реан А.А. Психология личности. – СПб.: Питер, 2013.
3. Романова Е.С. Психодиагностика: учебное пособие для вузов. – М.: Кнорус, 2015.
4. Сапольски Р. Психология стресса. – СПб.: Питер, 2015 (ЭБС «Айбукс»).
5. Гуревич П.С. Психология личности [Электронный ресурс]: учебное пособие. – М. : Юнити-Дана, 2015 (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).

Раздел 2. Исследование психических состояний.

Тема 2.10: Состояния страха и тревоги.

Цель: Познакомить с психическими состояниями – страх и тревога

Задачи:

1. Рассмотреть детерминанты, модель, феноменологию состояний страха и тревоги.
2. Рассмотреть организацию состояний страха и тревоги.

Обучающийся должен знать: приемы анализа, оценки и интерпретации результатов психологического исследования, проверки и оценки соотношения теории и эмпирических данных, подготовки отчетной документации и обобщения, полученных данных в виде научных статей и докладов; методы исследования, модели измерения и эксперимента, стратегии принятия диагностических решений; особенности взаимодействия клиента и психолога; методики психодиагностики (психологическое тестирование, стандартизированное аналитическое

наблюдение, включенное наблюдение с последующим рейтинг-шкалированием, контент-анализ, психодиагностическая беседа, анкетные опросы, ролевые игры, метод экспертных оценок и др.); методики индивидуально-типологической (личностной) диагностики.

Обучающийся должен уметь: самостоятельно проводить психологическое экспертное исследование в различных областях клинико-психологической практики и составлять заключение эксперта в соответствии с нормативно-правовыми документами приемами анализа, оценки и интерпретации результатов психологического исследования, проверки и оценки соотношения теории и эмпирических данных, подготовки отчетной документации и обобщения, полученных данных в виде научных статей и докладов; выявлять и анализировать информацию о потребностях пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг) с помощью интервью, анамнестического метода и других клинико-психологических методов; выявлять и анализировать информацию о потребностях клиента; выявлять и анализировать информацию о потребностях пациента и медицинского персонала, используя различные клинико-психологические методики; решать психотерапевтические и реабилитационные задачи с использованием методик индивидуально-типологической (личностной) диагностики.

Обучающийся должен владеть: приемами анализа, оценки и интерпретации результатов психологического исследования, проверки и оценки соотношения теории и эмпирических данных, подготовки отчетной документации и обобщения, полученных данных в виде научных статей и докладов; создавать и применять психодиагностические, психотерапевтические, консультационные и коррекционные технологии с последующей обработкой данных на основе общегуманитарных и математико-статистических методов; навыками выявления и анализа информации о потребностях клиента; навыком выявления и анализа информации о потребностях пациента и медицинского персонала с помощью интервью, анамнестического метода и других клинико-психологических методов; методиками индивидуально-типологической (личностной) диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия.

1. Состояние страха.
2. Тревога и тревожность.

2. Практическая работа.

- 1) Проведение самообследования.

- 2) Рефераты, презентации. Тема:

- Методы регуляции и саморегуляции психических состояний.
- Границы и возможности управления психическими состояниями.
- Параметры описания и оценки психических состояний.

- 3) Составить таблицы:

- Виды страха. Взрослые и детские страхи. Содержание страхов у детей разного возраста.

Внешнее и внутреннее выражение страха

- Фобии. Определение фобий. Теории возникновения фобий. Основные типы фобий. Лечение фобий.

- 4) Представить программы психопрофилактической и психокоррекционной работы по предупреждению и преодолению тревожности.

- 5) Представить методы психологической саморегуляции и управления стрессом для борьбы со страхами.

- 6) Представить психоаналитические, поведенческие, медикаментозные средства лечения фобий.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

- 1) Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.

- 2) Ответить на вопросы для самоконтроля.

1. Состояние страха.
2. Тревога и тревожность.

- 3) Подготовить реферат.

Рефераты, презентации. Тема:

- Методы регуляции и саморегуляции психических состояний.
- Границы и возможности управления психическими состояниями.
- Параметры описания и оценки психических состояний.

4) *Выполнить другие задания, предусмотренные рабочей программой по дисциплине.*

Подобрать диагностики для исследования психических состояний.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Психология состояний [Электронный ресурс]: учебное пособие / под ред. А.О. Прохорова. - М.: Когито-Центр, 2011(ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).

Дополнительная:

2. Реан А.А. Психология личности. – СПб.: Питер, 2013.
3. Романова Е.С. Психодиагностика: учебное пособие для вузов. – М.: Кнорус, 2015.
4. Сапольски Р. Психология стресса. – СПб.: Питер, 2015 (ЭБС «Айбукс»).
5. Гуревич П.С. Психология личности [Электронный ресурс]: учебное пособие. – М. : Юнити-Дана, 2015 (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).

Раздел 2. Исследование психических состояний.

Тема 2.11: Состояния фрустрации и психической депривации.

Цель: Познакомить с психическими состояниями – фрустрация и депривация.

Задачи:

1. Рассмотреть детерминанты, модель, феноменологию состояний фрустрация и депривация.
2. Рассмотреть организацию состояний фрустрация и депривация.

Обучающийся должен знать: приемы анализа, оценки и интерпретации результатов психологического исследования, проверки и оценки соотношения теории и эмпирических данных, подготовки отчетной документации и обобщения, полученных данных в виде научных статей и докладов; методы исследования, модели измерения и эксперимента, стратегии принятия диагностических решений; особенности взаимодействия клиента и психолога; методики психодиагностики (психологическое тестирование, стандартизированное аналитическое наблюдение, включенное наблюдение с последующим рейтинг-шкалированием, контент-анализ, психодиагностическая беседа, анкетные опросы, ролевые игры, метод экспертных оценок и др.); методики индивидуально-типологической (личностной) диагностики.

Обучающийся должен уметь: самостоятельно проводить психологическое экспертное исследование в различных областях клинико-психологической практики и составлять заключение эксперта в соответствии с нормативно-правовыми документами приемами анализа, оценки и интерпретации результатов психологического исследования, проверки и оценки соотношения теории и эмпирических данных, подготовки отчетной документации и обобщения, полученных данных в виде научных статей и докладов; выявлять и анализировать информацию о потребностях пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг) с помощью интервью, анамнестического метода и других клинико-психологических методов; выявлять и анализировать информацию о потребностях клиента; выявлять и анализировать информацию о потребностях пациента и медицинского персонала, используя различные клинико-психологические методики; решать психотерапевтические и реабилитационные задачи с использованием методик индивидуально-типологической (личностной) диагностики.

Обучающийся должен владеть: приемами анализа, оценки и интерпретации результатов психологического исследования, проверки и оценки соотношения теории и эмпирических данных, подготовки отчетной документации и обобщения, полученных данных в виде научных статей и докладов; создавать и применять психодиагностические, психотерапевтические, консультационные и коррекционные технологии с последующей обработкой данных на основе общегуманитарных и математико-статистических методов; навыками выявления и анализа информации о потребностях клиента; навыком выявления и анализа информации о потребностях пациента и медицинского персонала с помощью интервью, анамнестического метода и других клинико-психологических методов; методиками индивидуально-типологической (личностной)

диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия.

1. Феноменология понятия фрустрации.
2. Причины развития и психологические механизмы фрустрации.
3. Феномен психической депривации.
4. Депривация как проблема современного общества.

2. Практическая работа.

- 1) Проведение самообследования.
- 2) Рефераты, презентации. Тема:
 - Методы регуляции и саморегуляции психических состояний.
 - Границы и возможности управления психическими состояниями.
 - Параметры описания и оценки психических состояний.
- 3) Представить программы профилактики и преодоления психического (эмоционального) выгорания.
- 4) Представить показатели степени развития фрустрационного состояния.
- 5) Представить основные стратегии психопрофилактики и психокоррекции состояний фрустрации и депривации.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.*

2) *Ответить на вопросы для самоконтроля.*

1. Феноменология понятия фрустрации.
2. Причины развития и психологические механизмы фрустрации.
3. Феномен психической депривации.
4. Депривация как проблема современного общества.

3) *Подготовить реферат.*

Рефераты, презентации. Тема:

- Методы регуляции и саморегуляции психических состояний.
- Границы и возможности управления психическими состояниями.
- Параметры описания и оценки психических состояний.

4) *Выполнить другие задания, предусмотренные рабочей программой по дисциплине.*

Подобрать диагностики для исследования психических состояний.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Психология состояний [Электронный ресурс]: учебное пособие / под ред. А.О. Прохорова. - М.: Когито-Центр, 2011 (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).

Дополнительная:

2. Реан А.А. Психология личности. – СПб.: Питер, 2013.

3. Романова Е.С. Психодиагностика: учебное пособие для вузов. – М.: Кнорус, 2015.

4. Сапольски Р. Психология стресса. – СПб.: Питер, 2015 (ЭБС «Айбукс»).

5. Гуревич П.С. Психология личности [Электронный ресурс]: учебное пособие. – М. : Юнити-Дана, 2015 (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).

Раздел 2. Исследование психических состояний.

Тема 2.12: Состояние одиночества.

Цель: Познакомить с психическим состоянием – одиночеством.

Задачи:

1. Рассмотреть детерминанты, модель, феноменологию состояния одиночества.
2. Рассмотреть организацию состояний одиночества и депривации.

Обучающийся должен знать: приемы анализа, оценки и интерпретации результатов психологического исследования, проверки и оценки соотношения теории и эмпирических данных,

подготовки отчетной документации и обобщения, полученных данных в виде научных статей и докладов; методы исследования, модели измерения и эксперимента, стратегии принятия диагностических решений; особенности взаимодействия клиента и психолога; методики психодиагностики (психологическое тестирование, стандартизированное аналитическое наблюдение, включенное наблюдение с последующим рейтинг-шкалированием, контент-анализ, психодиагностическая беседа, анкетные опросы, ролевые игры, метод экспертных оценок и др.); методики индивидуально-типологической (личностной) диагностики.

Обучающийся должен уметь: самостоятельно проводить психологическое экспертное исследование в различных областях клинико-психологической практики и составлять заключение эксперта в соответствии с нормативно-правовыми документами приемами анализа, оценки и интерпретации результатов психологического исследования, проверки и оценки соотношения теории и эмпирических данных, подготовки отчетной документации и обобщения, полученных данных в виде научных статей и докладов; выявлять и анализировать информацию о потребностях пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг) с помощью интервью, анамнестического метода и других клинико-психологических методов; выявлять и анализировать информацию о потребностях клиента; выявлять и анализировать информацию о потребностях пациента и медицинского персонала, используя различные клинико-психологические методики; решать психотерапевтические и реабилитационные задачи с использованием методик индивидуально-типологической (личностной) диагностики.

Обучающийся должен владеть: приемами анализа, оценки и интерпретации результатов психологического исследования, проверки и оценки соотношения теории и эмпирических данных, подготовки отчетной документации и обобщения, полученных данных в виде научных статей и докладов; создавать и применять психодиагностические, психотерапевтические, консультационные и коррекционные технологии с последующей обработкой данных на основе общегуманитарных и математико-статистических методов; навыками выявления и анализа информации о потребностях клиента; навыком выявления и анализа информации о потребностях пациента и медицинского персонала с помощью интервью, анамнестического метода и других клинико-психологических методов; методиками индивидуально-типологической (личностной) диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия (дается перечень вопросов для собеседования).

1. Феномен одиночества.
2. Виды и проявления одиночества.
3. Научные подходы к изучению одиночества.

2. Практическая работа.

1) Рефераты, презентации. Темы:

- Отчуждающее одиночество
- Диффузное одиночество
- Диссоциированное одиночество
- Уединённость
- Клинические формы одиночества
- Эксперименты с животными в процессе исследований эмоциональной депривации.

Исследования Г. Харлоу

- Дети в условиях эмоциональной депривации. Работы Дж. Боулби, Р. Шпитц, Дж. Гевирц, Дж. Брунера, М.И. Лисиной

- Эмоциональная депривация в жизни взрослого человека. Идеи Э. Берна

- Когнитивная депривация. Влияние информационного голода на психику. Работы В.И.

Лебедева

- Социальная депривация. Формы социальной депривации
- Ранняя социальная депривация и её последствия
- Социальная депривация в условиях закрытых учебно-воспитательных учреждений
- Психологические последствия социальной депривации у взрослых
- Личность в условиях групповой изоляции
- Проблемы реадaptации

- Практические аспекты проблемы депривации
- Профилактика различных видов депривации
- Коррекция последствий депривации
- Депривация как лечение.

2) Психодиагностика одиночества. Методики:

- Исследование субъективного семантического пространства одиночества
- Диагностический опросник «Одиночество» (С.Г. Корчагина).

Обсуждение полученных результатов.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.*

2) *Ответить на вопросы для самоконтроля.*

1. Феномен одиночества.
2. Виды и проявления одиночества.
3. Научные подходы к изучению одиночества.

3) *Подготовить реферат.*

Рефераты, презентации. Тема:

- Отчуждающее одиночество
- Диффузное одиночество
- Диссоциированное одиночество
- Уединённость
- Клинические формы одиночества
- Эксперименты с животными в процессе исследований эмоциональной депривации.

Исследования Г. Харлоу

- Дети в условиях эмоциональной депривации. Работы Дж. Боулби, Р. Шпитц, Дж. Гевирц, Дж. Брунера, М.И. Лисиной

- Эмоциональная депривация в жизни взрослого человека. Идеи Э. Берна

- Когнитивная депривация. Влияние информационного голода на психику. Работы В.И.

Лебедева

- Социальная депривация. Формы социальной депривации
- Ранняя социальная депривация и её последствия
- Социальная депривация в условиях закрытых учебно-воспитательных учреждений
- Психологические последствия социальной депривации у взрослых
- Личность в условиях групповой изоляции
- Проблемы реадaptации
- Практические аспекты проблемы депривации
- Профилактика различных видов депривации
- Коррекция последствий депривации
- Депривация как лечение.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Психология состояний [Электронный ресурс]: учебное пособие / под ред. А.О. Прохорова. - М.: Когито-Центр, 2011(ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).

Дополнительная:

2. Реан А.А. Психология личности. – СПб.: Питер, 2013.

3. Романова Е.С. Психодиагностика: учебное пособие для вузов. – М.: Кнорус, 2015.

4. Сапольски Р. Психология стресса. – СПб.: Питер, 2015 (ЭБС «Айбукс»).

5. Гуревич П.С. Психология личности [Электронный ресурс]: учебное пособие. – М. : Юнити-Дана, 2015 (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).

Раздел 2. Исследование психических состояний.

Тема 2.13: Состояния счастья и «потока».

Цель: Познакомить с психическими состояниями – счастья и «потока».

Задачи:

1. Рассмотреть детерминанты, модель, феноменологию состояний счастья и «потока».
2. Рассмотреть организацию состояний счастья и «потока».

Обучающийся должен знать: приемы анализа, оценки и интерпретации результатов психологического исследования, проверки и оценки соотношения теории и эмпирических данных, подготовки отчетной документации и обобщения, полученных данных в виде научных статей и докладов; методы исследования, модели измерения и эксперимента, стратегии принятия диагностических решений; особенности взаимодействия клиента и психолога; методики психодиагностики (психологическое тестирование, стандартизированное аналитическое наблюдение, включенное наблюдение с последующим рейтинг-шкалированием, контент-анализ, психодиагностическая беседа, анкетные опросы, ролевые игры, метод экспертных оценок и др.); методики индивидуально-типологической (личностной) диагностики.

Обучающийся должен уметь: самостоятельно проводить психологическое экспертное исследование в различных областях клинично-психологической практики и составлять заключение эксперта в соответствии с нормативно-правовыми документами приемами анализа, оценки и интерпретации результатов психологического исследования, проверки и оценки соотношения теории и эмпирических данных, подготовки отчетной документации и обобщения, полученных данных в виде научных статей и докладов; выявлять и анализировать информацию о потребностях пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг) с помощью интервью, анамнестического метода и других клинично-психологических методов; выявлять и анализировать информацию о потребностях клиента; выявлять и анализировать информацию о потребностях пациента и медицинского персонала, используя различные клинично-психологические методики; решать психотерапевтические и реабилитационные задачи с использованием методик индивидуально-типологической (личностной) диагностики.

Обучающийся должен владеть: приемами анализа, оценки и интерпретации результатов психологического исследования, проверки и оценки соотношения теории и эмпирических данных, подготовки отчетной документации и обобщения, полученных данных в виде научных статей и докладов; создавать и применять психодиагностические, психотерапевтические, консультационные и коррекционные технологии с последующей обработкой данных на основе общегуманитарных и математико-статистических методов; навыками выявления и анализа информации о потребностях клиента; навыком выявления и анализа информации о потребностях пациента и медицинского персонала с помощью интервью, анамнестического метода и других клинично-психологических методов; методиками индивидуально-типологической (личностной) диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия.

1. Понятие «счастье» в культуре разных эпох.
2. Категория «счастье» в психологии.
3. Факторы счастья.
4. Состояние «потока».
5. Механизмы и структура потока.
6. Динамика и функции потока.

2. Практическая работа.

1) Рефераты, презентации. Темы:

- Счастье в представлениях и образах русского самосознания
- Проблема счастья и удовлетворенности жизнью в современных психологических исследованиях
- Зачем стремиться к счастью и возможно ли продолжительное счастье
- Счастливый и несчастливый человек в образах и прототипах сознания
- Счастье в представлениях мужчин и женщин
- Оптимистические основания триединства веры, надежды и любви
- Архетип счастья и работа с ним (аналитический подход)
- Понятие потока. Теоретические подходы к изучению состояния потока.

2) Представить упражнения и методы психокоррекции, способствующие приобретению состояния потока.

3) Тесты, измеряющие степень удовлетворенности жизнью, степень благодарности жизни.

4) Выполнение упражнений:

- Создание ритуалов (по Д. Луэру и Т. Шварцу)
- Выражение благодарности (по Р. Эммансу и М. Мак-Каллофу)
- Упражнение «Примирение настоящего и будущего»
- Упражнение «Четыре сектора»
- Упражнения «Составление жизненного плана», «зеркало честности»
- Упражнение «Завершение незаконченного предложения»
- Упражнение «Составление расписания счастья»
- Упражнение «Целеполагание, созвучное нашему внутреннему «Я»»
- Упражнения и методы психокоррекции, способствующие приобретению состояния
- Упражнение «Метод трёх вопросов» и осмысленность жизни
- Упражнения и методы психокоррекции, способствующие приобретению состояния потока
- Упражнение «Метод позитивной оценки ситуации»
- Упражнение «Упрости себе жизнь»
- Упражнение «Разрешение конфликтных ситуаций»
- Эмоциональный тест Фордайса.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.*

2) *Ответить на вопросы для самоконтроля.*

1. Понятие «счастье» в культуре разных эпох.

2. Категория «счастье» в психологии.

3. Факторы счастья.

4. Состояние «потока».

5. Механизмы и структура потока.

6. Динамика и функции потока.

3) *Подготовить реферат.*

Рефераты, презентации. Темы:

- Счастье в представлениях и образах русского самосознания

- Проблема счастья и удовлетворенности жизнью в современных психологических исследованиях

- Зачем стремиться к счастью и возможно ли продолжительное счастье

- Счастливый и несчастливый человек в образах и прототипах сознания

- Счастье в представлениях мужчин и женщин

- Оптимистические основания триединства веры, надежды и любви

- Архетип счастья и работа с ним (аналитический подход)

- Понятие потока. Теоретические подходы к изучению состояния потока.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Психология состояний [Электронный ресурс]: учебное пособие / под ред. А.О. Прохорова. - М.: Когито-Центр, 2011 (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).

Дополнительная:

2. Реан А.А. Психология личности. – СПб.: Питер, 2013.

3. Романова Е.С. Психодиагностика: учебное пособие для вузов. – М.: Кнорус, 2015.

4. Сапольски Р. Психология стресса. – СПб.: Питер, 2015 (ЭБС «Айбукс»).

5. Гуревич П.С. Психология личности [Электронный ресурс]: учебное пособие. – М. : Юнити-Дана, 2015 (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).

Раздел 3. Методы управления психическими состояниями.

Тема 3.1: Саморегуляция психических состояний.

Цель: Познакомить с методами саморегуляции.

Задачи:

1. Рассмотреть феноменологию саморегуляции.
2. Рассмотреть комплексы, методы саморегуляции.

Обучающийся должен знать: основы консультирования населения.

Обучающийся должен уметь: применять методы психологического консультирования населения.

Обучающийся должен владеть: навыками взаимодействия с населением в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия.

1. Концепции саморегуляции психических состояний.
2. Феноменология саморегуляции психических состояний.
3. Ментальные основания саморегуляции психических состояний.
4. Функциональные комплексы саморегуляции психических состояний.
5. Становление и развитие саморегуляции психических состояний в онтогенезе.

2. Практическая работа.

1) Методы саморегуляции:

- Самоуправление психическим состоянием на основе релаксации
- Понятие психологической готовности. Формирование психологической готовности с помощью имитационного моделирования и изомоторной тренировки
- Специальные гимнастики: дыхательная, изометрическая
- Нервно-мышечная релаксация и ее значение в регуляции психического состояния. Побочные эффекты релаксации. Активизация компенсаторных механизмов.

- Формирование начальных навыков психического самоуправления: управление вниманием, саморегуляция мышечного тонуса, управление ритмом дыхания, приемы самовоспитания и выработки коммуникативных качеств и др.

- Аутогенная тренировка, ее история, механизм и модификации. История и механизм аутогенной тренировки. Классический вариант аутогенной тренировки (методика И.Г.Шульца). Низшая и высшая степени аутогенной тренировки. Методики аутогенной тренировки в форме гетеротренинга

- Модификации аутогенной тренировки и область их применения. Недостатки аутогенной тренировки

- Метод программируемой психофизиологической саморегуляции. Психофизическая тренировка

- Методика ПФК (психофизического контура с обратной связью)

- Методика формирования способности к психическому самоуправлению

- Проектирование и организация работы центров психологической регуляции состояний

- Методы контроля психического состояния и осуществления обратной связи с занимающимися

- Оценка эффективности овладения навыками самоуправления состоянием

2) Рефераты, презентации. Темы:

- Концепции саморегуляции психических состояний
- Саморегуляция поведенческих проявлений
- Проблемы управления психическим состоянием
- Методы прямого управления психическим состоянием.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.*

2) *Ответить на вопросы для самоконтроля.*

1. Концепции саморегуляции психических состояний.
2. Феноменология саморегуляции психических состояний.

3. Ментальные основания саморегуляции психических оснований.
4. Функциональные комплексы саморегуляции психических состояний.
5. Становление и развитие саморегуляции психических состояний в онтогенезе.

3) *Подготовить реферат.*

Рефераты, презентации. Темы:

- Концепции саморегуляции психических состояний
- Саморегуляция поведенческих проявлений
- Проблемы управления психическим состоянием
- Методы прямого управления психическим состоянием.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Психология состояний [Электронный ресурс]: учебное пособие / под ред. А.О. Прохорова. - М.: Когито-Центр, 2011 (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).

Дополнительная:

2. Реан А.А. Психология личности. – СПб.: Питер, 2013.
3. Романова Е.С. Психодиагностика: учебное пособие для вузов. – М.: Кнорус, 2015.
4. Сапольски Р. Психология стресса. – СПб.: Питер, 2015 (ЭБС «Айбукс»).
5. Гуревич П.С. Психология личности [Электронный ресурс]: учебное пособие. – М. : Юнити-Дана, 2015 (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).

Раздел 3. Методы управления психическими состояниями.

Тема 3.2: Методы прямого управления психическим состоянием.

Цель: Познакомить с методами прямого управления психическим состоянием.

Задачи:

1. Рассмотреть феноменологию методов прямого управления психическим состоянием.
2. Рассмотреть комплексы, методы прямого управления психическим состоянием.

Обучающийся должен знать: основы консультирования населения.

Обучающийся должен уметь: применять методы психологического консультирования населения.

Обучающийся должен владеть: навыками взаимодействия с населением в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия.

1. Классификация методов управления психическим состоянием.
2. Воздействие слова на психическое состояние.
3. Убеждение. Внушение.
4. Гипноз.
5. Функциональная музыка.
6. Воздействие цвета.
7. Мультимедийные цветомузыкальные оптимизации психического состояния.
8. Психофармакологические средства, их классификация и применение.
9. Акупунктура. Электropунктура. Лазеропунктура.
10. Электросудорожная терапия.
11. Наркоэлектрoшок. Инсулиновый шок.
12. Электротранквилизация.
13. Биостимуляция.

2. Практическая работа.

1. Методы управления психическим состоянием:

- Воздействие слова на психическое состояние человека
- Убеждение. Внушение. Гипноз
- Функциональная музыка
- Воздействие цвета. Мультимедийные цветомузыкальные средства оптимизации

психического состояния

- Психофармакологические средства, их классификация и применение
- Акупунктура, электропунктура, лазеропунктура
- Электросудорожная терапия (ЭСТ)
- Наркоэлектрошок
- Инсулиновый шок
- Электротранквилизация
- Биостимуляция
- Методы опосредованного управления психическим состоянием.

2) Реферат, презентация. Тема:

- Способность к самоуправлению и её формирование.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.*

2) *Ответить на вопросы для самоконтроля.*

1. Классификация методов управления психическим состоянием.

2. Воздействие слова на психическое состояние.

3. Убеждение. Внушение.

4. Гипноз.

5. Функциональная музыка.

6. Воздействие цвета.

7. Мультимедийные цветомузыкальные оптимизации психического состояния.

8. Психофармакологические средства, их классификация и применение.

9. Акупунктура. Электропунктура. Лазеропунктура.

10. Электросудорожная терапия.

11. Наркоэлектрошок. Инсулиновый шок.

12. Электротранквилизация.

13. Биостимуляция.

3) *Подготовить реферат.*

Реферат, презентация. Тема:

- Способность к самоуправлению и её формирование.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Психология состояний [Электронный ресурс]: учебное пособие / под ред. А.О. Прохорова. - М.: Когито-Центр, 2011(ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).

Дополнительная:

2. Реан А.А. Психология личности. – СПб.: Питер, 2013.

3. Романова Е.С. Психодиагностика: учебное пособие для вузов. – М.: Кнорус, 2015.

4. Сапольски Р. Психология стресса. – СПб.: Питер, 2015 (ЭБС «Айбукс»).

5. Гуревич П.С. Психология личности [Электронный ресурс]: учебное пособие. – М. : Юнити-Дана, 2015 (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).

Раздел 3. Методы управления психическими состояниями.

Тема 3.3: Методы опосредованного управления психическим состоянием.

Цель: Познакомить с методами опосредованного управления психическим состоянием.

Задачи:

1. Рассмотреть феноменологию методов опосредованного управления психическим состоянием.

2. Рассмотреть комплексы, методы опосредованного управления психическим состоянием.

Обучающийся должен знать: основы консультирования населения.

Обучающийся должен уметь: применять методы психологического консультирования населения.

Обучающийся должен владеть: навыками взаимодействия с населением в целях

психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия.

1. Методы опосредованного влияния на психическое состояние человека.
2. Организация общения.
3. Имитационные и ролевые игры.
4. Трудотерапия.
5. Библиотерапия.
6. Эстетотерапия.
7. Поддержание психического и физического здоровья.

2. Практическая работа.

- 1) Методы опосредованного влияния на психическое состояние человека:

- Организация общения
- Имитационные и ролевые игры
- Трудотерапия
- Библиотерапия
- Эстетотерапия
- Поддержание психического и физического здоровья.

- 2) Реферат, презентация. Тема:

- Саморегуляция негативных состояний в повседневных ситуациях.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.*

2) *Ответить на вопросы для самоконтроля.*

1. Методы опосредованного влияния на психическое состояние человека.
2. Организация общения.
3. Имитационные и ролевые игры.
4. Трудотерапия.
5. Библиотерапия.
6. Эстетотерапия.
7. Поддержание психического и физического здоровья.

3) *Подготовить реферат.*

Реферат, презентация. Тема:

- Саморегуляция негативных состояний в повседневных ситуациях.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Психология состояний [Электронный ресурс]: учебное пособие / под ред. А.О. Прохорова. - М.: Когито-Центр, 2011(ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).

Дополнительная:

2. Реан А.А. Психология личности. – СПб.: Питер, 2013.
3. Романова Е.С. Психодиагностика: учебное пособие для вузов. – М.: Кнорус, 2015.
4. Сапольски Р. Психология стресса. – СПб.: Питер, 2015 (ЭБС «Айбукс»).
5. Гуревич П.С. Психология личности [Электронный ресурс]: учебное пособие. – М. : Юнити-Дана, 2015 (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).

Составитель: _____  /И.В. Новгородцева/

Заведующий кафедрой _____  / И.В. Новгородцева

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кировский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра психологии и педгогики

Приложение Б к рабочей программе дисциплины (модуля)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

«Психология состояний»

Специальность 37.05.01 Клиническая психология

(очная форма обучения)

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения		Разделы дисциплины, при освоении которых формируются компетенции	Номер семестра, в котором формируются компетенции	
		Знать	Уметь			Владеть
ОК-7	готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	32. Методы и подходы к гармоничному сотрудничеству с людьми	У2. Анализировать свою деятельность и применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции	В2. Навыками рефлексии своей профессиональной деятельности и саморегуляции	Раздел 1. Феномен и понятие психического состояния	
		33. Способы и методы саморазвития и самообразования, возможности развития своего интеллектуального и общекультурного уровня	У3. Самостоятельно овладевать знаниями и навыками применения методов саморазвития и методов самообразования в профессиональной деятельности, давать практическую оценку, выбирать методы и средства развития креативного потенциала	В3. Навыками самостоятельной работы, творческой работы, умением своей труд, спланировать свою деятельность к самонаблюдению и самоконтролю, самообразованию и самосовершенствованию, к поиску и реализации новых форм организации своей деятельности		Раздел 2. Исследования психических состояний
		34. Приемы анализа, оценки и интерпретации результатов психологического	У4. Самостоятельно проводить психологическое экспертное исследование в различных	В4. Приемами анализа, оценки и интерпретации результатов психологического		
ПК-1	готовностью разрабатывать дизайн психологического исследования	34. Приемы анализа, оценки и интерпретации результатов психологического	У4. Самостоятельно проводить психологическое экспертное исследование в различных	В4. Приемами анализа, оценки и интерпретации результатов психологического	Раздел 2. Исследования психических состояний	

ПК-2	готовностью выявлять и анализировать информацию, мало о потребности пациента (запросах)	31. Методы исследования, модели измерения и стратегии принятия решений	У1. Выявлять и анализировать информацию о потребностях пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуги) с помощью интервью, анamnстического метода и других клинико-психологических методов	В1. Создавать и применять психодиагностические, психотерапевтические, консультационные и коррекционные технологии с помощью новейших технологий обработки данных на основе обещуематричных и математико-статистических методов	исследования, проверки и оценки соотношения теории и эмпирических данных, подготовка документов и обобщение научных статей и докладов	областях клинико-психологической практики и составлять заключения, эксперта в соответствии с нормативно-правовыми документами приемами анализа, оценки и интерпретации результатов психологического исследования, проверки и оценки соотношения теории и эмпирических данных, подготовка документов и обобщение научных статей и докладов	исследования, проверки и оценки соотношения теории и эмпирических данных, подготовка документов и обобщение научных статей и докладов	Раздел 2. Исследования психических состояний	9 семестр
ПК-3	Способностью планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами этико-	37. Методики психодиагностики (психологические тестирования, стандартные, индивидуальные, включенные наблюдение с последующим рейтингом, контент-анализ,	У7. Выявлять и анализировать информацию о потребностях пациента, используя различные клинико-психологические методики	В7. Навыками выявления информации о потребностях пациента и анализа информации о потребностях пациента и медицинского персонала с помощью интервью, анamnстического метода и других клинико-психологических методов	исследования, проверки и оценки соотношения теории и эмпирических данных, подготовка документов и обобщение научных статей и докладов	исследования, проверки и оценки соотношения теории и эмпирических данных, подготовка документов и обобщение научных статей и докладов	Раздел 3. Методы управления психическими состояниями	9 семестр	

диоптологические нормы с учетом нозологических, социально-демографических, культурных и индивидуально-психологических характеристик готовности и способностью осуществлять психологическое консультирование населения	31. Основы консультирования населения	У1. Применять методы психологического консультирования населения	В1. Навыками взаимодействия с населением в целях психопрофилактики, социального улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития	Раздел 3. Методы управления психическими состояниями	9 семестр	психодиагностическая беседа, анкетные опросы, ролевые игры, метод экспертных оценок и др.)
ПК-3.9	способность и готовность к применению методов индивидуально-типологического анализа личности (личностной) диагностики	У1. Решать психотерапевтические и реабилитационные задачи с использованием методик индивидуального психологического (личностной) диагностики	В1. Методиками индивидуально-типологической (личностной) диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач	Раздел 3. Методы управления психическими состояниями	9 семестр	

2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Показатели оценивания	Критерии и шкалы оценивания	
	Неудовлетворительно	Хорошо/Отлично
		Оценочное средство

тельно/не зачтено	но/зачтено	зачтено	зачтено
OK-7 (2)			
Знать	Не знает методы и подходы к гармоничному сосуществованию с людьми	Знает методы и подходы к гармоничному сосуществованию с людьми, допускает существенные ошибки	Знает методы и подходы к гармоничному сосуществованию с людьми
Уметь	Не умеет анализировать свою деятельность и применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции	Частично освоено умение анализировать свою деятельность и применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции	Самостоятельно использует умение анализировать свою деятельность и применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции
Владеть	Не владеет навыками рефлексии своей деятельности и саморегуляции	Не полностью владеет навыками рефлексии своей профессиональной деятельности и саморегуляции	Владет навыками рефлексии своей профессиональной деятельности и саморегуляции

тельно/не зачтено	но/зачтено	зачтено	зачтено
OK-7 (3)			
Знать	Не знает способы и методы саморазвития и самообразования, возможности развития своего интеллектуального и общекультурного уровня	Не в полном объеме знает способы и методы саморазвития и самообразования, возможности развития своего интеллектуального и общекультурного уровня, допускает существенные ошибки	Знает способы и методы саморазвития и самообразования, возможности развития своего интеллектуального и общекультурного уровня
Уметь	Не умеет самостоятельно овладеть знаниями и навыками применения методов и методов саморазвития и самообразования в профессиональной деятельности, давать правильную самооценку, выбирать методы и средства развития креативного потенциала	Частично освоено умение самостоятельно овладеть знаниями и навыками применения методов и методов саморазвития и самообразования в профессиональной деятельности, давать правильную самооценку, выбирать методы и средства развития креативного потенциала	Самостоятельно использует умение самостоятельно овладеть знаниями и навыками применения методов и методов саморазвития и самообразования в профессиональной деятельности, давать правильную самооценку, выбирать методы и средства развития креативного потенциала
Владеть	Не владеет навыками самостоятельной работы, умением	Не полностью владеет навыками самостоятельной, творческой работы, умением	Владет навыками самостоятельной, творческой работы, умением

Владеть	Фрагментарное применение навыков создавать и применять психодиагностические, психотерапевтические, консультационные и коррекционные технологии с последующей обработкой данных на основе общегуманитарных и математико-статистических методов	В целом успешное, но содержащее отдельные проблемы применения навыков создавать и применять психодиагностические, психотерапевтические, консультационные и коррекционные технологии с последующей обработкой данных на основе общегуманитарных и математико-статистических методов	Успешное и систематическое применение навыков создавать и применять психодиагностические, психотерапевтические, консультационные и коррекционные технологии с последующей обработкой данных на основе общегуманитарных и математико-статистических методов	тестирование, решение учебных задач
Знать	Фрагментарные знания особенности взаимодействия клиента и психолога	Сформированные, но содержащие отдельные проблемы знания особенности взаимодействия клиента и психолога	Сформированные систематические знания особенности клиента и психолога	собеседование, тестирование, решение учебных задач
Уметь	Частично освоенное умение выявлять и анализировать информацию о потребностях клиента	В целом успешное, но не систематическое осущестляемое умение выявлять и анализировать информацию о потребностях клиента	Сформированное умение выявлять и анализировать информацию о потребностях клиента	тестирование, решение учебных задач
Владеть	Фрагментарное применение навыков выявления и анализа информации о потребностях клиента	В целом успешное, но содержащее отдельные проблемы выявления и анализа информации о потребностях клиента	Успешное и систематическое применение навыков выявления и анализа информации о потребностях клиента	тестирование, решение учебных задач
Знать	Фрагментарные знания методики психодиагностическое тестирование, стандартное наблюдение, включение с последующим шкалированием,	Общие, но не структурированные знания методики психодиагностическое тестирование, стандартное наблюдение, включение с последующим шкалированием, кон-	Сформированные, но содержащие отдельные проблемы знания методики психодиагностическое тестирование, стандартное наблюдение, включение с последующим шкалированием, кон-	собеседование, тестирование, решение учебных задач

Уметь	Частично освоенное умение выявлять и анализировать информацию о потребностях пациента и медицинского персонала, используя различные клинико-психологические методики	В целом успешное, но не систематическое осущестляемое умение выявлять и анализировать информацию о потребностях пациента и медицинского персонала, используя различные клинико-психологические методики	Сформированное умение выявлять и анализировать информацию о потребностях пациента и медицинского персонала, используя различные клинико-психологические методики	тестирование, решение учебных задач
Владеть	Фрагментарное применение навыков выявления и анализа информации о потребностях пациента и медицинского персонала с помощью интервью, анкетирования, других клинико-психологических методов	В целом успешное, но не систематическое применение навыков выявления и анализа информации о потребностях пациента и медицинского персонала с помощью интервью, анкетирования, других клинико-психологических методов	Успешное и систематическое применение навыков выявления и анализа информации о потребностях пациента и медицинского персонала с помощью интервью, анкетирования, других клинико-психологических методов	тестирование, решение учебных задач
Знать	Фрагментарные знания основ консультирования населения	Общие, но не структурированные знания консультирования населения	Сформированные, но содержащие отдельные проблемы консультирования населения	собеседование, тестирование, решение учебных задач
Уметь	Частично освоенное умение применять методы психодиагностическое консультирование населения	В целом успешное, но не систематическое осущестляемое умение применять методы психодиагностическое консультирование населения	Сформированное умение применять методы психодиагностическое консультирование населения	тестирование, решение учебных задач
Владеть	Фрагментарное	В целом успешное,	Успешное и систематическое	тестирование

	применение навыков взаимодействия с населением в целях психорфидлактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития	но не систематическое применение навыков взаимодействия с населением в целях психорфидлактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития	но, но содержащее отдельные пробелы применения навыков взаимодействия с населением в целях психорфидлактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития	матричные применение навыков взаимодействия с населением в целях психорфидлактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития	ние, решение учебных задач
ПСЖ-3.9 (I)					
Знать	Фрагментарные знания методики индивидуально-типологической (личностной) диагностики	Общие, но не структурированные знания методики индивидуально-типологической (личностной) диагностики	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания методики индивидуально-типологической (личностной) диагностики	Сформированные систематические знания методики индивидуально-типологической (личностной) диагностики	собеседование, тестирование, решение учебных задач
Уметь	Частично освоенные умения решать психотерапевтические и реабилитационные задачи с использованием методик индивидуально-типологической (личностной) диагностики	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение решать психотерапевтические и реабилитационные задачи с использованием методик индивидуально-типологической (личностной) диагностики	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение решать психотерапевтические и реабилитационные задачи с использованием методик индивидуально-типологической (личностной) диагностики	Сформированные умения решать психотерапевтические и реабилитационные задачи с использованием методик индивидуально-типологической (личностной) диагностики	тестирование, решение учебных задач
Владеть	Фрагментарное применение методики индивидуально-типологической (личностной) диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач	В целом успешное, но не систематическое применение методики индивидуально-типологической (личностной) диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение методики индивидуально-типологической (личностной) диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач	Успешное и систематическое применение методики индивидуально-типологической (личностной) диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач	тестирование, решение учебных задач

3. Типовые контрольные задания и иные материалы

3.1. Примерные вопросы к зачету, критерии оценки (ОК-7, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-7, ПСК-3.9)

1. Представления о состоянии в истории психологии: Периоды Восток и Ан-

9

- тичность.
2. Представления о состоянии в истории психологии: от Средних веков до конца XIX века.
 3. Принцип обратной связи в формировании и течении психических состояний (по И.М. Сеченову).
 4. Место психического состояния в ряду других психических явлений. Взаимовлияние психических явлений.
 5. Соотношение понятий: психические состояния и личность. Соотношение состояний и черт личности (напр., по Л.В. Куликову, К.К. Платонову).
 6. Состояния и уровни психической активности по А.О. Прохорову. Значение психических состояний и уровней психической активности в формировании новообразований в структуре личности.
 7. Базовые детерминанты психического состояния. Ситуативная, и трансигитивная составляющие детерминант психического состояния.
 8. Соотношение объективных и субъективных факторов детерминации психических состояний.
 9. Основные характеристики психического состояния.
 10. Параметры описания и оценки психических состояний (напр., по В.А. Ганзену, В.Н. Мислеву).
 11. Главные функции психических состояний. Соотношение понятий: функциональное и психическое состояние.
 12. Соотношение категорий: состояние, состояние человека, психическое состояние. Атрибуты психического состояния.
 13. Понятие структуры психического состояния (напр., по Е.П. Ильину).
 14. Описание и оценка состояния человека по критериям способов, этапов и вариантов взаимодействия человека с миром.
 15. Проблема классификации и систематизации психических состояний (напр., по Н.Д. Ленинову, Ю.Е. Сосновиковой, В.А. Ганзену). Подходы к классификации психических состояний.
 16. Понятие семантического пространства психических состояний человека.
 17. Психические состояния индивида, группы и масс (напр., по Ю.Е. Сосновиковой). Возрастной аспект психических состояний.
 18. Особенности психических состояний в условиях изоляции и экстремальных ситуаций (напр., по Б.М. Теплову, Л.П. Гриняку, В.И. Лебедеву, Н.Ю. Хрыпцовой, Л.Г. Дикой).
 19. Методы диагностики и изучения психических состояний (напр., по П.Я. Шпаен, Е.П. Ильину, В.Л. Маричуку). Роль переживаний субъектов в диагностике их состояний (напр., по Е.П. Ильину).
 20. Методы выхода из стрессовых состояний. Психологическая помощь в преодолении стресса, дистармоний состояния, невротических действий.
 21. Тонические состояния, их виды.
 22. Принципы и содержание аутогенной тренировки.
 23. Эмоциональные психические состояния, их виды.
 24. Управление эмоциональными состоянием.
 25. Активационные состояния, их виды. Управление мотивационными характеристиками состояний.
 26. Тензионные состояния (напр., по В.И. Лебедеву, Т.А. Немчину, Г. Селье).
 27. Управление вербальным мышлением в практике управления психическим состоянием (напр., технология позитивного мышления, искусство высказывания).
 28. Аутогипнозомоторная тренировка в работах А.В. Алексеева.
 29. Применение игромоторной тренировки в совершенствовании деятельности (в спорте, в практике глубинных выступлений, в системах «человек-машина» и т.д.).
 30. Методы индустрирования и цели использования измененных состояний сознания.
 31. Методы психического воздействия.
 32. Методы защиты от психического воздействия. Условия невосприимчивости к технологиям индоктринации личности.
 33. Методы защиты от психического воздействия. Условия невосприимчивости к технологиям индоктринации личности.

10

34. Психонетика (О.Г. Бахтияров) и ее методологическое значение для психологии.
35. Психонетические психотехники и их назначение для целей развития человека.
36. Технологии развития высших психических функций: восприятия, внимания, воли, рефлексии, логики, смыслопорождения.
37. Связь активности сознания, психического состояния и сигнальных функций мембраны клеток (Б. Липтон, М. Левин, В.П. Скулачев).
38. Методы мысленного управления организмом, управляемая регенерация органов и преодоление старения.
39. Причины подавленной психической активности (напр., по В.Ф. Базарному).
40. Объективные методы активизации сознания.
41. Субъективные методы активизации сознания.
42. Характеристики высокого уровня сознания человека.

Критерии оценки:

Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся если он обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, усвоил основную и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой; усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала; владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении ситуационных заданий, безошибочно ответил на основной и дополнительные вопросы на зачете.

Оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся если он обнаружил пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки при ответе на основной и дополнительные вопросы; не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании образовательной организации без дополнительных занятий по дисциплине.

3.2. Примерные тестовые задания, критерии оценки

1 уровень

1. Психические состояния это: **(ОК-7, ПК-2)**
- А. временные уровни активности личности
- Б. благоприятные внешние раздражители
- В. интроективно вызванные образы
- Г. желание человек
2. Реакция на стресс связана с: **(ОК-7, ПК-2)**
- А. желанием человека
- Б. гиппокампом
- В. анемией
- Г. работой надпочечников
3. Первая стадия реакции на стресс длится: **(ОК-7, ПК-2)**
- А. до 30 суток
- Б. 24-48 часов
- В. 2 часа
- Г. 2 года
4. Изменения при исследовании психо моторных процессов: **(ПК-1, ПК-3)**
- А. свидетельствуют об уровне приятия
- Б. не являются физиологическими коррелятами эмоций
- В. большинство случаев являются артефактами
- Г. ярко свидетельствуют об эмоциональном напряжении
5. Особенности техники Джекобсона состояла в том, что он: **(ОК-7, ПК-2, ПК-7)**
- А. не позволял сосредотачиваться пациенту на конкретной мышечной группе
- Б. рекомендовал пациентам расслабление под музыку
- В. он добивался расслабления мышц через первоначальное напряжение

- Г. требовал ее проведения перед приемом пищи
6. Функциональные психические состояния возникают у человека: **(ОК-7, ПК-2)**
- А. во время отдыха
- Б. во время сна
- В. в процессе работы
- Г. во время релаксации
7. Форма ответа при реакции тревоги: **(ОК-7, ПК-2)**
- А. направлена на сохранение функционирования организма
- Б. жестко связана с особенностями воздействия экстремального фактора
- В. направлена на сохранность трудовой деятельности
- Г. преодоление фрустрации
8. При исследовании психических состояний используют: **(ПК-1, ПК-3)**
- А. компьютерную томографию
- Б. кожно-гальваническую реакцию
- В. рентген головного мозга
- Г. флюорографию
9. Медитация – это: **(ОК-7, ПК-2, ПК-7)**
- А. познание мира
- Б. взгляды на действительность
- В. образ жизни
- Г. техника релаксации
10. АТ – это метод: **(ОК-7, ПК-2, ПК-7)**
- А. повышения производительности труда
- Б. физиологической концентрации
- В. изменения обмена веществ
- Г. самовнушения
11. Определите, в каком подходе психические состояния рассматриваются как компонент большой системы – психики: **(ОК-7, ПК-2)**
- А. динамическом
- Б. ситуационном
- В. системном
- Г. эконоико-логическом
12. Субъективно-оценочные методы, это методы: **(ПК-1, ПК-3)**
- А. наблюдения и самонаблюдения
- Б. основанные на анализе ответов испытуемых на вопросы и суждения опросников, на анализе выборов альтернативных суждений, выборов градаций шкал и т.п.
- В. основанные на анализе ассоциативных ответов и выборов испытуемых
- Г. основанные на анализе продуктов деятельности
13. Одной из основных причин стресса в современном обществе является: **(ОК-7, ПК-2)**
- А. угроза безработицы
- Б. неблагоприятная экологическая ситуация
- В. преступность в обществе
- Г. неблагоприятные условия в семье
- Д. все ответы верны
- Е. все ответы неверны
14. Фрустрация наиболее распространена в: **(ОК-7, ПК-2)**
- А. обществах с неограниченным набором способов реализации собственных намерений
- Б. обществах с ограниченным выбором профессии
- В. первобытных обществах
- Г. обществах с авторитарной формой правления
- Д. все ответы верны
- Е. все ответы неверны
15. Фрустрацию характеризуют: **(ОК-7, ПК-2)**

- А. разочарование
 - Б. раздражение
 - В. «чувство лишения»
 - Г. отчаяние
 - Д. все ответы верны
 - Е. все ответы неверны
16. Тревожность – это: **(ОК-7, ПК-2)**
- А. чувство острого гора
 - Б. форма стресса
 - В. адаптация к фрустрации
 - Г. форма внутреннего конфликта
 - Д. все ответы верны
 - Е. все ответы неверны

17. Неадаптивные состояния могут возникнуть под влиянием: **(ОК-7, ПК-2)**

- А. наследственности
 - Б. скуки
 - В. фрустрации
 - Г. монотонности жизни
 - Д. все ответы верны
 - Е. все ответы неверны
18. Фобии определяются как: **(ОК-7, ПК-5)**
- А. страх при непосредственной угрозе жизни
 - Б. боязнь принятия рискованных решений
 - В. страх в определенных ситуациях при отсутствии реальной угрозы
 - Г. боязнь оказываться несостоятельным при высоком уровне притязаний
 - Д. все ответы верны
 - Е. все ответы неверны

19. Состояние человека, выражающееся в характерных особенностях переживаний и поведения, вызываемое трудностями, возникающими на пути к достижению цели – это: **(ОК-7, ПК-2)**

- А) стресс
- Б) фрустрация
- В) внутренний конфликт
- Г) светфобия

20. Переживание большой силы с коротким промежутком протекания называется: **(ОК-7, ПК-2)**

- А. аффектами
- Б. чувствами
- В. фрустрацией
- Г. настроением

2) уровень

1. Соответствия свойства психических состояний и их содержания: **(ОК-7, ПК-2)**

1) Целостность	А) Каждое состояние имеет свой анатипод
2) Подвижность	Б) Психические состояния изменяются во времени, имеют динамику развития, проваливаются в смене стадий протекания: начало, развитие, завершение
3) Относительная устойчивость	В) Динамика психических состояний выражена в значительной меньшей степени, чем динамика психических процессов (познавательных, волевых, эмоциональных)
4) Полиарность	Г) Состояния выражают взаимоотношение всех компонентов психики и характеризуют всю психическую деятельность в целом на протяжении данного отрезка

	время
--	-------

Омет: 1 – Г, 2 – Б, 3 – В, 4 – А.

2. Соответствия основания классификации свойств психических состояний и их видов: **(ОК-7, ПК-2)**

1) По преобладаанию психических процессов	А) Более осознанные и менее осознанные
2) На основе системного подхода	Б) Состояния индивида, состояния субъекта деятельности, состояния личности, состояния индивидуальности
3) По признаку отнесенности к личностным подструктурам	В) Личностные и ситуативные состояния
4) По времени протекания	Г) Волновые (разрешение – напряжение), аффективные (удовольствие – неудовольствие), состояния сознания (сон – активация)
5) По характеру влияния	Д) Стеняескими, астенические, положительные, отрицательные
6) По степени осознанности	Е) Глубокие, менее глубокие, поверхностные
7) В зависимости от преобладающего воздействия личности или ситуации на возникновение психических состояний выделяют	Ж) Тностические, эмоциональные, волевые
8) По степени глубины состояния	З) Кратковременные, затяжные, длительные состояния

Омет: 1 – Ж, 2 – Г, 3 – Б, 4 – З, 5 – Д, 6 – А, 7 – В, 8 – Е.

3. Соответствия положительные психические состояния и их содержание: **(ОК-7, ПК-2)**

1) Занятость	В) Состояние, при котором сохраняется устойчивая мотивация, поддерживается интерес к деятельности, психическое возбуждение, активность
2) Решительность	А) Состояние, при котором наблюдаются внутренние и внешние установки на преодоление препятствий в решении поставленных задач
3) Вдохновение	Б) Состояние, при котором человек испытывает творческий подъем, восторг от деятельности, эмоциональный взлет

Омет: 1 – В, 2 – А, 3 – Б.

4. Соответствия отрицательные психические состояния и их содержание: **(ОК-7, ПК-2)**

1) Напряженность	А) Психическое состояние, характеризующееся отрицательным эмоциональным фоном, изменением мотивационной сферы, когнитивных представлений и общей пассивностью поведения
2) Тревога	Б) Психическое состояние человека, переживаемого неудачу и крушение планов из-за непреодолимых препятствий
3) Стресс	В) Психическое состояние, обусловленное предвосхищением неблагоприятных для субъекта развития событий, сопровождается ощущением дискомфорта, страха
4) Фрустрация	Г) Психическое состояние человека, испытывающего затруднения в изменении намеченной программы деятельности в условиях, требующих перестройки
5) Переверзация	Д) Психическое состояние, возникающее в ситуации неопределенной опасности, представляет собой генерализованный, диффузный или беспорядочный страх
6) Агрессия	Е) Психическое состояние, при котором человек с настойчивостью и

	упорством повторяет одни и те же действия вопреки сознательному намерению, как навязчивую идею
7) Депрессия	Ж) Психическое состояние физического и психического потрясения, вызванного стрессорами (факторами)
8) Ригидность	З) Психическое состояние, которое сопровождается нанесением физического или психического вреда

Ответ: 1 – В, 2 – Д, 3 – Ж, 4 – Б, 5 – Е, 6 – З, 7 – А, 8 – Г.

5. Соответности специфические психические состояния и их содержание. (ОК-7, ПК-2)

1) Сон	А) Психическое состояние, которое отличается повышенным, веселым, радостным настроением. Состояние благодушия и беспечности, при котором наблюдается мимическое и двигательное оживление, психомоторное возбуждение
2) Медитация	Б) Психическое состояние, вызванное влиянием намеренного воздействия врача на пациента, взрослого на ребенка, пациента на пациента, а также влиянием информационных источников на человека. Это неблагоприятное состояние ведет к возникновению неврозов
3) Гипноз	В) Психическое состояние, возникающее в результате сверхсильных или разрушительных воздействий на организм при угрозе его существования или целостности. Представляет собой наиболее инертную и сильную безусловную реакцию. Поддается влиянию со стороны высших психических процессов, зависящих от их особенностей, таких как направленность, убеждения, ценностные ориентации и др.
4) Боль	Г) Периодическое функциональное состояние человека со специфическими поведенческими проявлениями в вегетативной и моторной сферах. Представляет собой совокупность двух основных чередующихся фаз (медленная и быстрая), физиологические характеристики которых во многом противоположны. Способствует восстановлению функций соматических тканей и нервных клеток, психической стабилизации, защиты личности от нерешенных конфликтов, отбору и сохранению в памяти значимой для человека информации
5) Анальгезия	Д) Специфическое психическое состояние, при котором происходит снижение или полное устранение чувствительности к боли, путем концентрации внимания на объектах, не связанных с источником болевого воздействия, с помощью внушения, самовнушения, гипноза, с помощью массажа, воздействия тепла или холода
6) Вера	Е) Психическое состояние, сопровождающееся пониженным настроением с раздражительностью, озлобленностью, мрачностью. Человек может испытывать повышенную чувствительность к действиям окружающих и иметь склонность к агрессивному поведению
7) Эйфория	Ж) Специфическое временное состояние сознания, характеризующееся сужением его объема и резкой фокусировкой на содержании суггестии, что связано с изменением функции самоконтроля и самосознания
8) Дисфория	З) Психическое состояние, вызванное нарушением педагогического такта со стороны педагога (тренера, родителя, руководителя и т.д.). Подобное психическое состояние негативно влияет на учащегося, вызывая угнетенное настроение, страх, фрустрацию. Отрицательно сказывается на его деятельности и межличностных отношениях, является причиной неврозов
9) Дилактогения	И) Особое специфическое психическое состояние, зависит от самостоятельного психического акта и выступает как результат предварительной работы сознания
10) Ятрогенная	К) Специфическое психическое состояние, направленное на сосредоточение внимания на объекте или предмете. Вызывается подобное состояние целоп-

веком с помощью различных приемов психической тренировки, принимает различные формы, в зависимости от культурно-исторического окружения

Ответ: 1 – Г, 2 – К, 3 – Ж, 4 – В, 5 – Д, 6 – И, 7 – А, 8 – Е, 9 – З, 10 – Б.

3 уровень

1. (ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-7, ПСК-3,9)

...Сердце его вдруг стукнуло и на мгновение куда-то провалилось, потом вернулось, но тугой иглой, засевшей в нем. Кроме того, Берлиоз охватил необоснованный, но столь сильный страх, что ему захотелось бежать с Патриарших без оглядки. Берлиоз тоскливо оглянулся, не понимая, что его напугало, он поблдевел, вытер платком лоб, подумал: «Что со мной?» (М. А. Булгаков).

Вопрос: Какое психическое состояние описано в приведенных примерах?

Варианты ответ:

- а) напряженность
- б) тревога
- в) стресс
- г) фрустрация
- д) персеверация
- е) агрессия
- ж) депрессия
- з) ригидность

Ответ: б.

2. (ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-7, ПСК-3,9)

Странное ощущение овладело им в этом тусклом и душном коридоре, ощущение, мучительно стремящееся осуществиться в какую-то мысль; но он все не мог догадаться, в чем состояла эта новая направляющаяся мысль. Он вышел, наконец, сам не свой, из трактира; голова его кружилась; но – куда, однако же, ехать? Он бросился опять к Рогожину... Странно: то был он чрезвычайно заметлив, то вдруг становился рассеян до невозможности...

Несмотря на все утешения и обнадеживания, совершенное отчаяние овладело душой князя. В невыразимой тоске дошел он пешком до своего трактира. Летний, пыльный, душный Петербург давил его как в тисках, он толкался между суровым или пьяным народом, всматривался без цели в лица, может быть, прошел гораздо больше, чем следовало... Он вздрогнул: давешняя направляющаяся мысль вдруг вошла ему теперь в голову. Она состояла отчасти в том, что если Рогожин в Петербурге, то хотя бы он и скрывался на время, а все-таки непременно кончит тем, что придет к нему, к князю, с добрым или с дурным намерением... (Ф. М. Достоевский)

Вопрос: Какое психическое состояние описано в приведенных примерах?

Варианты ответ:

- а) напряженность
- б) тревога
- в) стресс
- г) фрустрация
- д) персеверация
- е) агрессия
- ж) депрессия
- з) ригидность

Ответ: г.

3. (ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-7, ПСК-3,9)

Химик С. находился в состоянии, которое сочли нервным истощением в результате чрезмерной работы. Он был одаренным и крайне честолюбивым человеком, причем сам не осознавал этого. По некоторым причинам он вытеснил свои честолюбивые устремления и выглядел весьма тихим и скромным. Когда он поступил на работу в лабораторию крупной химической фирмы, некий Г., который был немного старше С. и занимал более высокое положение, взял его под свою опеку. Вследствие ряда личных факторов — зависимости от расположения других людей, боязливости, вызванной ранее критическим отношением к нему, отсутствия осознания собственного честолю-

бни и поэтому неумение увидеть его в других — С. был счастлив принять такую дружбу и не смог заметить, что в действительности Г. завела только собственная карьера. Его лишь однажды смутно встревожило то обстоятельство, что Г. выдал идею, которую он сообщил Г. в дружеской беседе, за свою. На мгновение С. испытал недоверие, но, так как его собственное честолюбие в действительности возбудило в нем чрезмерную, напугавшую его враждебность, он немедленно вытеснил не только эту враждебность, но и свою правомерную критику и недоверие. Поэтому он сохранил убеждение, что Г. — его лучший друг. В результате, когда Г. отговорил его от продолжения определенной линии работы, он принял этот совет за чистую монету. Когда же Г. обнародовал изобретение, которое по праву принадлежало С., последний посетил, что Г. более талантлив и образован, чем он сам. Он был счастлив иметь такого замечательного друга. (К. Хорни).

Вопрос: Какое психическое состояние описано в приведенных примерах?

Варианты ответ:

- а) напряженность
 - б) тревога
 - в) стресс
 - г) фрустрация
 - д) персеверация
 - е) агрессия
 - ж) депрессия
 - з) ригидность
- Ответ: б.

Критерии оценки:

- «зачтено» - не менее 71% правильных ответов;

- «не зачтено» - 70% и менее правильных ответов.

3.3. Примерные ситуационные задачи, критерии оценки

1. (ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-7, ПСК-3.9)

Когда ты большешь, город становится отвратительным.

Весь ренессансный город от врат его до укромных фонтанов,

от куполов до мраморных плит,

и даже парк, где шумит Литурийская ель,

и даже харчевни, где пылёт ароматнейший эль,

и даже сладкий кондитерский дым

становится отвратительным.

Когда ты большешь, день становится тошнотворным.

Небо, как прокисший творог, не превратившийся в сыр,

ветер, как жирный, лоснящийся вор,

птицы и провода, как клопки бесмясленных ног

бездарной додекафонии...

и пляж вдоль реки, как ошметки погасших жаровен,

и звук лирический, полдневный блнос

суля дым химический, бензиновый флюс.

Когда ты большешь, когда ты лежишь, перепиленная

болыо, под мостом Бонапарта Луи,

течение реки кажется мне пресупным... (Аксенов)

Вопрос: Какое психическое состояние описано в приведенных примерах?

Ответ: боль, т.е. психическое состояние, возникающее в результате сверхъиспых или разрушительных воздействий на организм при угрозе его существования или целостности. Представляет собой наиболее инертную и сильную безусловную реакцию. Поддается влиянию со стороны высших психических процессов, зависящих от их особенностей, таких как направленность, убеждения, ценностные ориентации и др.

2(ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-7, ПСК-3.9)

17

Мрачное ощущение мучительного, бесконечного удлинения и отчуждения в друг сознательно сказалось в душе его... С ним совершалось что-то совершенно ему незнакомое, новое, выходящее и никогда не бывало. Не то что он понимал, но он ясно ощущал, всего силою ощущения, что не только с чувствительными экспансивностями, как давеча, но даже с чем бы то ни было ему уже нельзя более обращаться к этим людям, в квартирной конторе, и будь это все его родные братья и сестры, а не квартирные поручики, то и тогда ему совершенно незачем было бы обращаться к ним и даже ни в коем случае жизни, он никогда еще до сей минуты не испытывал подобного странного и ужасного ощущения. И что всего мучительнее — это было более ощущение, чем сознание, чем понятие, непосредственное ощущение, мучительнейшее ощущение из всех до сих пор жизненно пережитых им ощущений.

Вопрос: Какое психическое состояние описано в приведенных примерах?

Ответ: фрустрация, т.е. психическое состояние человека, испытывающего затруднения в изменении намеченной программы деятельности в условиях, требующих перестройки.

3. (ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-7, ПСК-3.9)

Ф. отправился с любимой девушкой в горы. В дороге между ними что-то произошло, что привело Ф. в дикое бешенство из-за разбуженной ревности. Проходя по отвесной горной тропинке, он испытывает страшный приступ тревоги, с затрудненным дыханием и сильным сердцебиением вследствие осознаваемого им побуждения столкнуть девушку в пропасть.

Вопрос: Какое психическое состояние описано в приведенных примерах?

Ответ: тревога, т.е. психическое состояние, возникающее в ситуации неопределенной опасности, представляет собой генерализованный, диффузный или беспорядочный страх.

4. (ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-7, ПСК-3.9)

Словно где-то

Тонко плачет

Цикада...

Так грустно

У меня на душе... (Бусон)

Вопрос: Какое психическое состояние описано в приведенных примерах?

Ответ: депрессия, т.е. Психическое состояние, характеризующееся отрицательным эмоциональным фоном, изменением мотивационной сферы, когнитивных представлений и общей пассивностью поведения.

5. (ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-7, ПСК-3.9)

На экзамене студент-отличник В. Знайкин, увлекаящийся предметом, хорошо готовый к экзамену, выткнувший «счастливыый» для себя билет, неожиданно для самого себя получает тройку.

Вопрос: Какое психическое состояние описано в приведенных примерах?

Ответ: фрустрация, т.е. психическое состояние человека, переживаемого неудачу и крушение планов из-за непреодолимых препятствий.

Критерии оценки:

- «зачтено» - обучающийся решил задачу в соответствии с алгоритмом, дал полные и точные ответы на все вопросы задачи, представил комплексную оценку предложенной ситуации, сделал выводы, привел дополнительные аргументы, продемонстрировал знание теоретического материала с учетом междисциплинарных связей, нормативно-правовых актов, предложил альтернативные варианты решения проблемы;

- «не зачтено» - обучающийся не смог логично сформулировать ответы на вопросы задачи, сделать выводы, привести дополнительные примеры на основе принципа межпредметных связей, продемонстрировал неверную оценку ситуации.

4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта профессиональной деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1. Методика проведения тестирования

18

Целью этапа промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), проводимой в форме тестирования, является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины (части дисциплины).

Локальные нормативные акты, регламентирующие проведение процедуры:

Проведение промежуточной аттестации обучающихся регламентируется Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, введенным в действие приказом от 29.02.2016 № 74-ОД.

Субъекты, на которых направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае, если обучающийся не проходил процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины (модуля) на последнем занятии. В случае проведения тестирования на компьютерных средствах тестирования преподаватели кафедр согласуют с информационно-вычислительным центром и доводят до сведения обучающихся.

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимость применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль).

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк тестовых заданий. Преподаватели кафедры разрабатывают задания для тестового этапа зачёта, утверждают их на заседании кафедры и передают в информационно-вычислительный центр в электронном виде вместе с копией рецензии. Минимальное количество тестов, составляющих фонд тестовых заданий, рассчитывают по формуле: трудоёмкость дисциплины в з.е. умножить на 50.

Тесты включают в себя задания 3-х уровней:

- ТЗ 1 уровня (выбрать все правильные ответы)
- ТЗ 2 уровня (соответствие, последовательность)
- ТЗ 3 уровня (ситуационная задача)

Соотношение заданий разных уровней и присуждаемые баллы

	Вид промежуточной аттестации
Количество ТЗ 1 уровня (выбрать все правильные ответы)	зачет
Кол-во баллов за правильный ответ	18
Всего баллов	2
Количество ТЗ 2 уровня (соответствие, последовательность)	36
Кол-во баллов за правильный ответ	8
Всего баллов	4
Количество ТЗ 3 уровня (ситуационная задача)	32
Кол-во баллов за правильный ответ	4
Всего баллов	8
Всего тестовых заданий	32
Итого баллов	30
Мин. количество баллов для аттестации	100
	70

Описание проведения процедуры:

Тестирование является обязательным этапом зачёта независимо от результатов текущего контроля успеваемости. Тестирование может проводиться на компьютере или на бумажном носителе.

Тестирование на бумажном носителе:

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре, преподавателем выдается бланк индивидуального задания. После получения бланка индивидуального задания обучающийся должен выбрать правильные ответы на тестовые задания в установленное преподавателем время.

Обучающемуся предлагается выполнить 30 тестовых заданий разного уровня сложности на зачете. Время, отводимое на тестирование, составляет не более одного академического часа на зачете.

Тестирование на компьютерах:

Для проведения тестирования используется программа INDIGO. Обучающемуся предлагается выполнить 30 тестовых заданий разного уровня сложности на зачете. Время, отводимое на тестирование, составляет не более одного академического часа на зачете.

Результаты процедуры:

Результаты тестирования на компьютере или бумажном носителе имеют качественную оценку («зачтено» – «не зачтено»). Оценки «зачтено» по результатам тестирования являются основанием для допуска обучающихся к собеседованию. При получении оценки «не зачтено» за тестирование обучающийся к собеседованию не допускается и по результатам промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) выставляется оценка «не зачтено».

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке проставляются преподавателем в зачётные ведомости в соответствующую графу.

4.2. Методика проведения устного собеседования

Целью процедуры промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), проводимой в форме устного собеседования, является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины (части дисциплины).

Локальные нормативные акты, регламентирующие проведение процедуры:

Проведение промежуточной аттестации обучающихся регламентируется Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, введенным в действие приказом от 29.02.2016 № 74-ОД.

Субъекты, на которые направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае, если обучающийся не проходил процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины (модуля) в соответствии с расписанием учебных занятий (если промежуточная аттестация проводится в форме зачёта. Деканатом факультета может быть составлен индивидуальный график прохождения промежуточной аттестации для обучающегося при наличии определенных обстоятельств.

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимость применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль), как правило, проводящий занятия лекционного типа.

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов включает

вопросы, как правило, открытого типа, перечень тем, выносимых на опрос, типовые задания. Из банка оценочных материалов формируются печатные бланки индивидуальных заданий (билеты). Количество вопросов, их вид (открытые или закрытые) в бланке индивидуального задания определяется преподавателем самостоятельно.

Описание проведения процедуры:

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре, преподавателем выдается бланк индивидуального задания. После получения бланка индивидуального задания и подготовки ответов обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать устные развернутые ответы на поставленные в задании вопросы и задания в установленном преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий, количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала, общей трудоемкости изучаемой дисциплины (модуля) и других факторов.

Собеседование может проводиться по вопросам билета и (или) по ситуационной(ым) задаче(ам). Результаты собеседования при проведении промежуточной аттестации в форме зачета определяются оценками «зачтено», «не зачтено».

Результаты процедуры:

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке представляются преподавателем в зачетные книжки обучающихся и зачетные ведомости и представляются в деканат факультета, за которым закреплена образовательная программа.

По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем делается вывод о результатах промежуточной аттестации по дисциплине.

Составитель: _____ /И.В. Новгородцева/

Зав. кафедрой _____ /И.В. Новгородцева/

