Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Железнов Лев Михайлович
Должность: ректор
Дата подписания: 16.03.2021 [illegible]
Уникальный программный ключ:
7f036de85c233e341493b4c0e48bb3a18c939f31

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Кировский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ
И.о. ректора Е.Н. Касаткин
«20» апреля 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Психотерапия: теория и практика»

Специальность 37.05.01 Клиническая психология

Форма обучения очная

Срок освоения ОПОП 5,5 лет

Кафедра Психологии и педагогики

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана на основе:

1) ФГОС ВО по специальности 37.05.01 Клиническая психология, утвержденного Министерством образования и науки РФ «12» сентября 2016 г. протокол № 1181

2) Учебного плана по специальности 37.05.01 Клиническая психология, одобренного ученым советом ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России «16» декабря 2016 г., протокол № 11.

Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена:

Кафедрой психологии и педагогики «24» марта 2017 г. (протокол № 9)

Заведующий кафедрой И.В. Новгородцева

советом социально-экономического факультета «24» марта 2017 г. (протокол № 3)

Председатель Совета социально-экономического
факультета Л.Н. Шмакова

Центральным методическим советом «__20__» __апреля__ 2017__г. (протокол № __6__)

Председатель ЦМС Е.Н. Касаткин

Разработчики:
доцент кафедры психологии и педагогики,
к.м.н., доцент Л.П. Маринчева

Рецензенты:
Внутренний рецензент:
зав. кафедрой гуманитарных и социальных наук
ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России,
к.и.н., доцент Л.Г. Сахарова

Внешний рецензент:
заведующая отделением сестринского дела и фельдшерского дела
Кировского медицинского колледжа, к.п.н. О.В. Бельтюкова

ОГЛАВЛЕНИЕ

Раздел 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП 4
1.1. Цель изучения дисциплины (модуля) 4
1.2. Задачи изучения дисциплины (модуля) 4
1.3. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП 5
1.4. Объекты профессиональной деятельности 5
1.5. Виды профессиональной деятельности 6
1.6. Формируемые компетенции выпускника 6
Раздел 2. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы 10
Раздел 3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) 11
3.1. Содержание разделов дисциплины (модуля) 11
3.2. Разделы дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами 13
3.3. Разделы дисциплины (модуля) и виды занятий 13
3.4. Тематический план лекций 14
3.5. Тематический план практических занятий (семинаров) 16
3.6. Самостоятельная работа обучающегося 18
3.7. Лабораторный практикум 19
3.8. Примерная тематика курсовых проектов (работ), контрольных работ 19
Раздел 4. Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения дисциплины (модуля) 19
4.1. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) 19
4.2. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) 19
4.2.1. Основная литература 19
4.2.2. Дополнительная литература 20
4.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) 20
4.4. Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю), программного обеспечения и информационно-справочных систем 20
4.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) 21
Раздел 5. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины (модуля) 21
Раздел 6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) 22
Раздел 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) 22

Раздел 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

1.1. Цель изучения дисциплины (модуля)

Цель освоения учебной дисциплины (модуля) «Психотерапия: теория и практика» состоит в овладении знаниями об основных направлениях и методах психотерапии, а также принципами построения эффективной программы психотерапии, лечения и профилактики пограничных психических расстройств.

1.2. Задачи изучения дисциплины (модуля)

- сформировать умения эффективного взаимодействия с пациентом (или клиентом), медицинским персоналом и заказчиком услуг с учетом клинико-психологических, социально-психологических и этико-деонтологических аспектов взаимодействия;
- сформировать умения выявления и анализа информации о потребностях пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг) с помощью интервью, анамнестического (биографического) метода и других клинико-психологических методов;
- способствовать формированию умения определения целей, задач и программы психологического вмешательства с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик и в соответствии с задачами профилактики, лечения, реабилитации и развития;
- сформировать навыки владения теоретическими основами и методами классических и современных направлений психотерапии;
- способствовать формированию умения распространения информации о роли психологических факторов в поддержании и сохранении психического и физического здоровья;
- способствовать приобретению студентами знаний об основных направлениях психотерапии; знаний основ законодательства в области оказания психотерапевтической помощи;
- ознакомить с основными методами и теоретическими концепциями в области современной психотерапии;
- способствовать приобретению знаний о сущности психотерапевтического процесса, факторах лечебного воздействия в ходе проведения психотерапии, психологических механизмах терапевтического эффекта, основных этапах процесса психотерапии; знаний о механизмах управления процессом психотерапии;
- способствовать приобретению студентами знаний об организации и закономерностях эффективного взаимодействия между психотерапевтом и клиентом в ходе психотерапевтического процесса;
- способствовать приобретению знаний о критериях оценки эффективности проводимой психотерапии;
- способствовать обучению студентов важнейшим методам и приемам современной психотерапии, позволяющим эффективно проводить психологическую коррекцию и психологическое консультирование у пациентов с пограничными психическими расстройствами и проблемами, не достигшими уровня патологии (что является профилактикой возникновения более глубокой патологии), а также использовать психотерапевтические техники в программах медико-психологической реабилитации;
- способствовать обучению студентов распознаванию показаний и противопоказаний к проведению психотерапии при осмотре больного, при определении тяжести течения психического расстройства;
- способствовать обучению студентов умению выделить ведущие мишени психотерапевтического воздействия в зависимости от признаков, симптомов, синдромов основного заболевания у пациента или в зависимости от заявленной проблемы;
- способствовать обучению студентов выбору оптимальных методов психодиагностического обследования при выявлении мишеней психотерапии в случае различных заболеваний заболеваниях и составлению алгоритма оказания психологической помощи в согласовании с лечащим

врачом;

- способствовать обучению проведения полного объема лечебных, реабилитационных и профилактических мероприятий среди пациентов с различными нозологическими формами болезней с использованием приемов и методов современной психотерапии;

- способствовать приобретению навыков применения способов и приемов проведения индивидуальной и групповой психотерапии.

- способствовать приобретению навыков применения техник и средств психотерапевтического воздействия, основных психокоррекционных подходов и технологий;

- сформировать навыки оказания больным психологической помощи с применением психотерапевтических средств при возникновении кризисных состояний;

- сформировать навыки выбора оптимальных схем психотерапевтической помощи пациентам при наиболее часто встречающихся пограничных психических расстройствах и проблемах, не достигших уровня патологии;

- сформировать навыки оформления медицинской документации (медицинской карты стационарного или амбулаторного больного, листка нетрудоспособности, статистического талона и т.д.);

- способствовать приобретению знаний о принципах организации и работы лечебно-профилактических учреждений различного типа;

- сформировать навыки управления процессом консультирования, осознавания происходящих в ходе сеанса консультирования и психотерапии явлений;

- сформировать навыки общения с больным с учетом этики и деонтологии в зависимости от выявленной патологии и характерологических особенностей пациентов, специфики их проблемы и внутриличностного конфликта;

- сформировать навыки профессиональной коммуникации в ситуации психотерапевтического сеанса;

- сформировать навыки изучения научной литературы и официальных статистических обзоров;

- способствовать формированию у студента навыков общения с коллективом.

1.3. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП:

Дисциплина «Психотерапия: теория и практика» относится к блоку Б1.Б. Дисциплины базовой части.

Основные знания, необходимые для изучения дисциплины формируются при изучении дисциплин: Введение в клиническую психологию, Психология личности, Психология развития и возрастная психология.

Является предшествующей для изучения дисциплин: Семейная психология.

1.4. Объекты профессиональной деятельности

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших рабочую программу дисциплины (модуля), являются:

- человек с трудностями адаптации и самореализации, связанными с его физическим, психологическим, социальным и духовным состоянием, а также системы и процессы охраны, профилактики и восстановления здоровья;

- психологические факторы дезадаптации и развития нервно-психических и психосоматических заболеваний;

- формирование поведения, направленного на поддержание, сохранение, укрепление и восстановление здоровья;

- психологическая диагностика, направленная на решение диагностических и лечебных задач клинической практики и содействия процессам коррекции, развития и адаптации личности;

- психологическое консультирование в рамках профилактического, лечебного и реабилитационного процессов, в кризисных и экстремальных ситуациях, а также в целях содействия процессам развития и адаптации личности;

- психологическая экспертиза в связи с задачами медико-социальной (трудовой), медико-педагогической, судебно-психологической и военной экспертизы.

1.5. Виды профессиональной деятельности

Изучение данной дисциплины (модуля) направлено на подготовку к следующим видам профессиональной деятельности:

- *психодиагностическая;*
- *консультативная и психотерапевтическая.*

1.6. Формируемые компетенции выпускника

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование у выпускника следующих компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенции)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)			Оценочные средства
			Знать	Уметь	Владеть	
1	2	3	4	5	6	7
1	ОК – 1	Способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	З2. Систему категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления психолога	У2. Выстраивать и обосновывать теоретические положения в области психологии и смежных наук	В2. Навыками анализа, синтеза и обобщения фактов	Собеседование, тестирование, решение учебных (ситуационных) задач
2	ОК – 6	Готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	З2. Систему категорий и методов, необходимых для решения задач в нестандартных ситуациях практической деятельности	У2. Адекватно применять основные категории и методы психологической науки и реализовывать их в нестандартных ситуациях практической деятельности	В2. Навыками применения категориального аппарата психологии, ее научно- исследовательскими и практическими методами в нестандартных ситуациях практической деятельности	Собеседование, тестирование, решение учебных (ситуационных) задач
			З3.Основные методы решения психологических проблем клиентов	У3.Принимать ответственность за свои решения в рамках профессиональной компетенции, выработке нестандартных решений, в	В3.Способностью к принятию ответственности за свои решения в рамках профессиональной компетенции, выработке нестандартных	

				проблемных ситуациях	решений в проблемных ситуациях	
3	ПК – 3	Способностью планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культурных и индивидуально-психологических характеристик	З3. Психофизиологические механизмы и закономерности психической деятельности и поведения человека как в норме, так и при психической и соматической патологии	У3. Прогнозировать изменения и оценивать их динамику в различных сферах психического функционирования человека при медицинском и психологическом воздействии	В3. Навыками анализа психофизиологических феноменов, изменения, динамики в различных сферах психического функционирования человека с позиции системного подхода	Собеседование, тестирование, решение учебных (ситуационных) задач
			З7. Методики психодиагностики (психологическое тестирование, стандартизированное аналитическое наблюдение, включенное наблюдение с последующим рейтинг-шкалированием, контент-анализ, психодиагностическая беседа, анкетные опросы, ролевые игры, метод экспертных оценок и др.)	У7. Выявлять и анализировать информацию о потребностях пациента и медицинского персонала, используя различные клинико-психологические методики	В7. Навыком выявления и анализа информации о потребностях пациента и медицинского персонала с помощью интервью, анамнестического метода и других клинико-психологических методов	
4	ПК – 4	Способностью обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, информировать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика	З1. Методы обработки и анализа данных психологического обследования пациента	У1. Уметь подбирать и применять методы обработки и анализа данных психологического обследования пациента в конкретной ситуации	В1. Способностью обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента	Собеседование, тестирование, решение учебных (ситуационных) задач
			З2. Предмет, историю развития, основные теоретические системы и методологические основы психологии	У2. Формулировать развернутое структурированное психологическое заключение	В2. Навыками обратной связи для обеспечения пациента (клиента) и медицинского персонала (заказчика услуг)	

		услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях			информацией о результатах диагностики, формулировать рекомендации	
			З3. Принципы, цели и задачи психологического исследования, методики психодиагностики, принципы составления рекомендаций	У3. Обеспечивать пациента и медицинский персонал информацией о результатах диагностики, формулировать рекомендации	В3. Принципами формулировки психологического заключения в соответствии с целями исследования в контексте психологической теории; принципами формулировки рекомендаций для пациента	
5	ПК – 5	Способностью и готовностью определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик, квалифицированно осуществлять клинико-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития	З6. Виды психологического вмешательства, принципы разработки программ психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик	У6. Выявлять и анализировать информацию, необходимую для определения целей психологического вмешательства, самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик	В6. Методом анализа информации, необходимой для определения целей психологического вмешательства, владеть приемами моделирования программ вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик	Собеседование, тестирование, решение учебных (ситуационных) задач
6	ПК – 6	Способностью осуществлять психологическое консультирование медицинского персонала (или работников других учреждений) по вопросам взаимо-	З1. Основы консультирования медицинского персонала (или работников других учреждений)	У1. Применять методы консультирования медицинского персонала (или работников других учреждений), супервизирования	В1.Навыками консультирования медицинского персонала (или работников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами	Собеседование, тестирование, решение учебных (ситуационных) задач

		действия с пациентами (клиентами), создавать необходимую психологическую атмосферу и «терапевтическую среду»			(клиентами), с расстройством личности, создания необходимой психологической атмосферы и терапевтической среды	
			З2. Принципы психологического консультирования по вопросам межличностного взаимодействия, а также принципы консультирования населения в целях психопрофилактики	У2. Грамотно строить и вести консультативную беседу, создавать необходимую психологическую атмосферу и терапевтическую среду	В2. Навыками психологического консультирования населения в целях психопрофилактики и развития	
7	ПК – 7	Готовностью и способностью осуществлять психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития	З1. Основы консультирования населения	У1. Применять методы психологического консультирования населения	В1.Навыками взаимодействия с населением в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития	Собеседование, тестирование, решение учебных (ситуационных) задач
			З2. Методы клинико-психологических интервенций - вербальные или невербальные, ориентированные на когнитивные, эмоциональные, поведенческие аспекты в контексте взаимоотношений и взаимодействий между пациентом или пациентами и психотерапевтом	У2. Квалифицированно проводить психологическое консультирование населения с использованием методов клинико-психологических интервенций	В2.Психотерапевтическими приемами, (разъяснение, уточнение, стимуляция, вербализация, интерпретация, конфронтация, научение, тренинг, советы и пр.), а также более общей стратегией поведения в соответствии с теоретической ориентацией	

8	ПСК – 3.3	Способностью и готовностью к овладению теоретическими основами и методами классических и современных направлений психотерапии	З1. Теоретические основы и методы классических и современных направлений психотерапии	У1. Применять методы классических и современных направлений психотерапии	В1. Теоретическими основами и методами классической и современной психотерапии	Собеседование, тестирование, решение учебных (ситуационных) задач
			З2. Основные направления психотерапии и психологического консультирования	У2. Применять частные методы консультирования и психотерапии	В2. Навыками отбора эффективных методов психотерапии	
9	ПСК – 3.10	Способностью и готовностью к разработке и осуществлению личностно- и социально-ориентированных программ психотерапии, коррекции и реабилитации	З1. Личностно- и социально-ориентированные программы психотерапии, коррекции и реабилитации	У1. Разрабатывать и осуществлять личностно- и социально-ориентированные программы психотерапии, коррекции и реабилитации	В1. Навыками разработки и реализации программ личностно- и социально-ориентированной психотерапии, коррекции и реабилитации	Собеседование, тестирование, решение учебных (ситуационных) задач
			З2. Основные принципы клинико-психологического вмешательства, методы интерпретации его результатов, принципы и правила формулировки рекомендаций по результатам проведенного обследования	У2. Описывать и анализировать процесс и результаты вмешательства, формулировать рекомендации по результатам проведенного обследования	В2. Результатами эмпирической оценки, рекомендациями по отбору пациентов и прогнозу эффективности применяемых методов психотерапии	

Раздел 2. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 час.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		№ 7
1	2	3
Аудиторные занятия (всего)	72	72
в том числе:		
Лекции (Л)	28	28
Практические занятия (ПЗ)	44	44
Семинары (С)	-	-
Лабораторные занятия (ЛР)	-	-
Самостоятельная работа (всего)	36	36
В том числе:		
Подготовка к занятиям	12	12

Подготовка к текущему контролю		12	12
Подготовка к промежуточному контролю		12	12
Вид промежуточной аттестации	экзамен	36	36
	зачет		
Общая трудоемкость (часы)		144	144
Зачетные единицы		4	4

Раздел 3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

3.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

№ п/п	Код компетенции	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Содержание раздела
1	2	3	4
1.	ОК-1, ОК-6, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПСК-3.3, ПСК-3.10	Общая характеристика психотерапии как науки.	Психотерапия как наука, ее цели и задачи. История развития психотерапии. Классификация основных направлений методов психотерапии.
2.	ОК-1, ОК-6, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПСК-3.3, ПСК-3.10	Взаимодействие консультанта и клиента в ходе проведения психотерапии.	Формирование психотерапевтического альянса. Позиция психотерапевта, ролевое взаимодействие в ходе лечебного процесса. Управление эмпатическим реагированием. Проблема ограничений в ходе проведения психотерапии (ограничение времени, ответственности, пределы привязанности).
3.	ОК-1, ОК-6, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПСК-3.3, ПСК-3.10	Групповая психотерапия.	Терапевтические факторы групповой психотерапии. Классификация психотерапевтических групп. Стадии группового процесса и особенности работы.
4.	ОК-1, ОК-6, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПСК-3.3, ПСК-3.10	Психодинамическое направление в психотерапии.	Основные положения классического психоанализа. Этапы работы в психоаналитической психологии.
5.	ОК-1, ОК-6, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПСК-3.3, ПСК-3.10	Поведенческая психотерапия.	Теоретические концепции поведенческой психотерапии. Методы современной поведенческой психотерапии.
6.	ОК-1, ОК-6, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПСК-3.3, ПСК-3.10	Когнитивная психотерапия.	Когнитивная психотерапия в рамках поведенческого направления в психотерапии. Виды аберраций мышления. Технические приемы когнитивной психотерапии.
7.	ОК-1, ОК-6, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПСК-3.3, ПСК-3.10	Рациональная психотерапия.	Рациональная психотерапия в коррекции внутренней картины болезни. Последовательность работы в рациональной психотерапии.

8.	ОК-1, ОК-6, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПСК-3.3, ПСК-3.10	Позитивная психотерапия.	Особенности позитивной психотерапии. Основные смысловые блоки работы. Техники и приемы позитивной психотерапии.
9.	ОК-1, ОК-6, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПСК-3.3, ПСК-3.10	Гештальт-терапия.	Теоретические концепции, лежащие в основе гештальт-терапии. Особенности работы с нарушениями цикла-контакта. Технические приемы работы в гештальт-терапии.
10.	ОК-1, ОК-6, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПСК-3.3, ПСК-3.10	Трансактный анализ Э. Берна.	Анализ структуры личности. Анализ трансакций. Анализ игр и ролей. Анализ жизненных сценариев.
11.	ОК-1, ОК-6, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПСК-3.3, ПСК-3.10	Психодрама.	Теория ролевых конфликтов. Основные этапы классической психодрамы. Участники психодрамы и особенности психодраматической группы. Технические приемы психодрамы.
12.	ОК-1, ОК-6, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПСК-3.3, ПСК-3.10	Суггестивные методы психотерапии.	Внушение и самовнушение. Гипнотерапия. Аутогенная тренировка.
13.	ОК-1, ОК-6, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПСК-3.3, ПСК-3.10	Кататимно-имагинативная терапия.	Теоретическая основа метода символдрамы. Основные мотивы, с которыми работают в символдраме. Технические приемы работы.
14.	ОК-1, ОК-6, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПСК-3.3, ПСК-3.10	Психосинтез.	Представления о структуре личности с точки зрения психосинтеза. Работа с субличностями. Техника психосинтеза.
15.	ОК-1, ОК-6, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПСК-3.3, ПСК-3.10	Арттерапия.	Достоинства метода арттерапии. Направления проведения работы в арттерапии. Рисуночная терапия, маскотерапия, куклотерапия, игровая психотерапия, песочная психотерапия.
16.	ОК-1, ОК-6, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПСК-3.3, ПСК-3.10	Телесно-ориентированная психотерапия.	Причины возникновения дисфункции с точки зрения телесно-ориентированной психотерапии. Семь уровней телесных зажимов. Техники телесно-ориентированной психотерапии.
17.	ОК-1, ОК-6, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПСК-3.3, ПСК-3.10	Нейролингвистическое программирование.	Базовые положения. Понятия о модальностях, «ключах доступа». Работа с субмодальностями, мета-моделью, глубинными целями, рефрейминг, якорение.
18.	ОК-1, ОК-6, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПСК-3.3,	Клиент-центрированная психотерапия К. Роджерса.	Основные положения клиент-центрированной психотерапии К. Роджерса. Специфика терапевтических отношений. Приемы клиентцентрированной психотерапии.

	ПСК-3.10		
19.	ОК-1, ОК-6, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПСК-3.3, ПСК-3.10	Семейная психотерапия.	Семья как система, основные тенденции, роли, мифы, коалиции. Особенности работы с семьей. Техники и этапы семейной психотерапии.
20.	ОК-1, ОК-6, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПСК-3.3, ПСК-3.10	Регрессивная и трансперсональная психотерапия.	Особенности работы с применением метода регрессивной психотерапии. Технические приемы, применяемые в работе.
21.	ОК-1, ОК-6, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПСК-3.3, ПСК-3.10	Особенности работы с различными категориями пациентов.	Специфика организации процесса психотерапии в зависимости от имеющихся у пациентов затруднений. Особенности подбора методов работы с пациентами, страдающими неврозами, психосоматическими расстройствами, алкогольной зависимостью, с суицидальным поведением. Особенности психотерапии детей и подростков.
22.	ОК-1, ОК-6, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПСК-3.3, ПСК-3.10	Критерии эффективности психотерапии.	Основные параметры оценки эффективности психотерапии.

3.2. Разделы дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п\п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин																					
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22
1	Семейная психология	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

3.3. Разделы дисциплины (модуля) и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Л	ПЗ	ЛЗ	Сем	СРС	Всего часов
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Общая характеристика психотерапии как науки.	1	-	-	-	1	2
2	Взаимодействие консультанта и клиента в ходе проведения психотерапии.	1	1	-	-	1	3
3	Групповая психотерапия.	1	2	-	-	2	5
4	Психодинамическое направление в психотерапии.	2	2	-	-	2	6
5	Поведенческая психотерапия.	1	2	-	-	2	5
6	Когнитивная психотерапия.	1	3	-	-	2	6
7	Рациональная психотерапия.	1	2	-	-	2	5
8	Позитивная психотерапия.	1	2	-	-	2	5
9	Гештальт-терапия.	2	6	-	-	2	10
10	Трансактный анализ Э. Берна.	1	-	-	-	2	3

11	Психодрама.	2	3	-	-	2	7
12	Суггестивные методы психотерапии.	2	4	-	-	2	8
13	Кататимно-имагинативная терапия.	1	2	-	-	1	4
14	Психосинтез.	1	2	-	-	2	5
15	Арттерапия.	1	2	-	-	1	4
16	Телесно-ориентированная психотерапия.	1	1	-	-	1	3
17	Нейролингвистическое программирование.	1	2	-	-	1	4
18	Клиент-центрированная психотерапия К. Роджерса.	1	2	-	-	2	5
19	Семейная психотерапия.	1	3	-	-	2	6
20	Регрессивная и трансперсональная психотерапия.	1	1	-	-	1	3
21	Особенности работы с различными категориями пациентов.	2	2	-	-	2	6
22	Критерии эффективности психотерапии.	2	-	-	-	1	3
	Вид промежуточной аттестации: зачет	экзамен					
	Вид промежуточной аттестации: экзамен						36
	Итого:	28	44	-	-	36	144

3.4. Тематический план лекций

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика лекций	Содержание лекций	Трудоемкость (час)
				7 сем.
1	2	3	4	5
1	1	Общая характеристика психотерапии как науки.	Психотерапия как наука, ее цели и задачи. История развития психотерапии. Классификация основных направлений методов психотерапии.	1
2	2	Взаимодействие консультанта и клиента в ходе проведения психотерапии.	Формирование психотерапевтического альянса. Позиция психотерапевта, ролевое взаимодействие в ходе лечебного процесса. Управление эмпатическим реагированием. Проблема ограничений в ходе проведения психотерапии (ограничение времени, ответственности, пределы привязанности).	1
3	3	Групповая психотерапия.	Терапевтические факторы групповой психотерапии. Классификация психотерапевтических групп. Стадии группового процесса и особенности работы.	1
4	4	Психодинамическое направление в психотерапии.	Основные положения классического психоанализа. Этапы работы в психоаналитической психологии.	2
5	5	Поведенческая психотерапия.	Теоретические концепции поведенческой психотерапии. Методы современной поведенческой психотерапии.	1
6	6	Когнитивная психотерапия.	Когнитивная психотерапия в рамках поведенческого направления в психотерапии. Виды аберраций мышления. Технические приемы когнитивной психотерапии.	1

7	7	Рациональная психотерапия.	Рациональная психотерапия в коррекции внутренней картины болезни. Последовательность работы в рациональной психотерапии.	1
8	8	Позитивная психотерапия.	Особенности позитивной психотерапии. Основные смысловые блоки работы. Техники и приемы позитивной психотерапии.	1
9	9	Гештальт-терапия.	Теоретические концепции, лежащие в основе гештальт-терапии. Особенности работы с нарушениями цикла-контакта. Технические приемы работы в гештальт-терапии.	2
10	10	Трансактный анализ Э. Берна.	Анализ структуры личности. Анализ трансакций. Анализ игр и ролей. Анализ жизненных сценариев.	1
11	11	Психодрама.	Теория ролевых конфликтов. Основные этапы классической психодрамы. Участники психодрамы и особенности психодраматической группы. Технические приемы психодрамы.	2
12	12	Суггестивные методы психотерапии.	Внушение и самовнушение. Гипнотерапия. Аутогенная тренировка.	2
13	13	Кататимно-имагинативная терапия.	Теоретическая основа метода символдрамы. Основные мотивы, с которыми работают в символдраме. Технические приемы работы.	1
14	14	Психосинтез.	Представления о структуре личности с точки зрения психосинтеза. Работа с субличностями. Техника психосинтеза.	1
15	15	Арттерапия.	Достоинства метода арттерапии. Направления проведения работы в арттерапии. Рисуночная терапия, маскотерапия, куклотерапия, игровая психотерапия, песочная психотерапия.	1
16	16	Телесно-ориентированная психотерапия.	Причины возникновения дисфункции с точки зрения телесно-ориентированной психотерапии. Семь уровней телесных зажимов. Техники телесно-ориентированной психотерапии.	1
17	17	Нейролингвистическое программирование.	Базовые положения. Понятия о модальностях, «ключах доступа». Работа с субмодальностями, мета-моделью, глубинными целями, рефрейминг, якорение.	1
18	18	Клиент-центрированная психотерапия К. Роджерса.	Основные положения клиент-центрированной психотерапии К. Роджерса. Специфика терапевтических отношений. Приемы клиентцентрированной психотерапии.	1
19	19	Семейная психотерапия.	Семья как система, основные тенденции, роли, мифы, коалиции. Особенности работы с семьей. Техники и этапы семейной психотерапии.	1

20	20	Регрессивная и трансперсональная психотерапия.	Особенности работы с применением метода регрессивной психотерапии. Технические приемы, применяемые в работе.	1
21	21	Особенности работы с различными категориями пациентов.	Специфика организации процесса психотерапии в зависимости от имеющихся у пациентов затруднений. Особенности подбора методов работы с пациентами, страдающими неврозами, психосоматическими расстройствами, алкогольной зависимостью, с суицидальным поведением. Особенности психотерапии детей и подростков.	2
22	22	Критерии эффективности психотерапии	Основные параметры оценки эффективности психотерапии	2
Итого:				**28**

3.5. Тематический план практических занятий (семинаров)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Содержание практических (семинарских) занятий	Трудоемкость (час)
				7 сем.
1	2	3	4	5
1	2	Взаимодействие консультанта и клиента в ходе проведения психотерапии.	Формирование психотерапевтического альянса. Позиция психотерапевта, ролевое взаимодействие в ходе лечебного процесса. Управление эмпатическим реагированием. Проблема ограничений в ходе проведения психотерапии (ограничение времени, ответственности, пределы привязанности).	1
2	3	Групповая психотерапия.	Терапевтические факторы групповой психотерапии. Классификация психотерапевтических групп. Стадии группового процесса и особенности работы.	2
3	4	Психодинамическое направление в психотерапии.	Стадии психосексуального развития. Теории неврозов. Работ с материалом сновидений, переносами, сопротивлениям и ошибочными действиями.	2
4	5	Поведенческая психотерапия.	Классическое и оперантное обусловливание. Селективная десенсибилизация Вольпе. Имплозия, иммерсия, парадоксальная интенция.	2
5	6	Когнитивная психотерапия.	Виды когнитивных искажений. Когнитивные модели депрессии, тревоги и др. Технические приемы когнитивной психотерапии.	3
6	7	Рациональная психотерапия.	Коррекция внутренней картины болезни. Этапы рациональной психотерапии.	2
7	8	Позитивная психотерапия.	Особенности позитивной психотерапии. Основные смысловые блоки работы. Техники и приемы позитивной психотерапии.	2

8	9	Гештальт-терапия.	Теоретические концепции, лежащие в основе гештальт-терапии. Особенности работы с нарушениями цикла-контакта. Технические приемы работы в гештальт-терапии.	6
9	11	Психодрама	Теория ролевых конфликтов. Основные этапы классической психодрамы. Участники психодрамы и особенности психодраматической группы. Технические приемы психодрамы.	3
10	12	Суггестивные методы психотерапии	Внушение и самовнушение. Гипнотерапия. Аутогенная тренировка.	4
11	13	Кататимно-имагинативная терапия	Теоретическая основа метода символдрамы. Основные мотивы, с которыми работают в символдраме. Технические приемы работы.	2
12	14	Психосинтез.	Представления о структуре личности с точки зрения психосинтеза. Работа с субличностями. Техника психосинтеза.	2
13	15	Арттерапия.	Достоинства метода арттерапии. Направления проведения работы в арттерапии. Рисуночная терапия, маскотерапия, куклотерапия, игровая психотерапия, песочная психотерапия.	2
14	16	Телесно-ориентированная психотерапия.	Причины возникновения дисфункции с точки зрения телесно-ориентированной психотерапии. Семь уровней телесных зажимов. Техники телесно-ориентированной психотерапии.	1
15	17	Нейролингвистическое программирование.	Базовые положения. Понятия о модальностях, «ключах доступа». Работа с субмодальностями, мета-моделью, глубинными целями, рефрейминг, якорение.	2
16	18	Клиент-центрированная психотерапия К.Роджерса.	Основные положения клиент-центрированной психотерапии К. Роджерса. Специфика терапевтических отношений. Приемы клиентцентрированной психотерапии.	2
17	19.	Семейная психотерапия.	Семья как система, основные тенденции, роли, мифы, коалиции. Особенности работы с семьей. Техники и этапы семейной психотерапии.	3
18	20.	Регрессивная и трансперсональная психотерапия.	Особенности работы с применением метода регрессивной психотерапии. Технические приемы, применяемые в работе.	1
19	21.	Особенности работы с различными категориями пациентов.	Специфика организации процесса психотерапии в зависимости от имеющихся у пациентов затруднений. Особенности подбора методов работы с пациентами, страдающими неврозами, психосоматическими расстройствами, алкогольной зависимостью, с суицидаль-	2

			ным поведением. Особенности психотерапии детей и подростков.	
Итого:				**44**

3.6. Самостоятельная работа обучающегося

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Виды СРС	Всего часов
1	2	3	4	5
1	7	Общая характеристика психотерапии как науки.	Подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю, подготовка к промежуточному контролю.	1
2		Взаимодействие консультанта и клиента в ходе проведения психотерапии.	Подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю, подготовка к промежуточному контролю.	1
3		Групповая психотерапия.	Подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю, подготовка к промежуточному контролю.	2
4		Психодинамическое направление в психотерапии.	Подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю, подготовка к промежуточному контролю.	2
5		Поведенческая психотерапия.	Подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю, подготовка к промежуточному контролю.	2
6		Когнитивная психотерапия.	Подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю, подготовка к промежуточному контролю.	2
7		Рациональная психотерапия.	Подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю, подготовка к промежуточному контролю.	2
8		Позитивная психотерапия.	Подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю, подготовка к промежуточному контролю.	2
9		Гештальт-терапия.	Подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю, подготовка к промежуточному контролю.	2
10		Трансактный анализ Э. Берна.	Подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю, подготовка к промежуточному контролю.	2
11		Психодрама.	Подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю, подготовка к промежуточному контролю.	2
12		Суггестивные методы психотерапии.	Подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю, подготовка к промежуточному контролю.	2
13		Кататимно-имагинативная терапия.	Подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю, подготовка к промежуточному контролю.	1
14		Психосинтез.	Подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю, подготовка к промежуточному контролю.	2
15		Арттерапия.	Подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю, подготовка к промежуточному контролю.	1

16		Телесно-ориентированная психотерапия.	Подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю, подготовка к промежуточному контролю.	1
17		Нейролингвистическое программирование.	Подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю, подготовка к промежуточному контролю.	1
18		Клиент-центрированная психотерапия К. Роджерса.	Подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю, подготовка к промежуточному контролю.	2
19		Семейная психотерапия.	Подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю, подготовка к промежуточному контролю.	2
20		Регрессивная и трансперсональная психотерапия.	Подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю, подготовка к промежуточному контролю.	1
21		Особенности работы с различными категориями пациентов.	Подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю, подготовка к промежуточному контролю.	2
22		Критерии эффективности психотерапии.	Подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю, подготовка к промежуточному контролю.	1
Итого часов в семестре:				36
Всего часов на самостоятельную работу:				**36**

3.7. Лабораторный практикум

Не предусмотрено рабочим планом

3.8. Примерная тематика курсовых проектов (работ), контрольных работ

Не предусмотрено рабочим планом

Раздел 4. Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения дисциплины (модуля)

4.1. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

- *ситуационные задачи;*
- *методические указания по изучению дисциплины.*

4.2. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

4.2.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	2	3	4	5	6
1	Психотерапия [Электронный ресурс]: учебник для вузов	Бурлачук Л.Ф. и др.	СПб.: Питер, 2015	-	+ (ЭБС «Айбукс»)
2	Психотерапия [Электронный ресурс]: учебник для вузов	под ред. Б.Д. Карвасарского	СПб.: Питер, 2012	-	+ (ЭБС «Айбукс»)

4.2.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	2	3	4	5	6
1	Групповая психотерапия: учебное пособие		М.: Академический проект, 2014	5	-
2	Балинтовские группы: история, технология, границы и ресурсы: монография	В.А. Винокур	СПб.: СпецЛит, 2015	3	-
3	Психология и психотерапия семьи [Электронный ресурс]	Э.Г. Эйдемиллер	СПб.: Питер, 2015	-	+ (ЭБС «Айбукс»)

4.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- Рецензируемое научное периодическое издание Журнал «Консультативная психология и психотерапия» http://psyjournals.ru/mpj/index.shtml

- Электронный научный Журнал «Медицинская психология в России» http://www.medpsy.ru/mprj/archiv_global/2018_2_49/nomer00.php

-Научно-практический журнал «Психическое здоровье» http://www.mhjournal.com/tekushhij-nomer.html

4.4. Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю), программного обеспечения и информационно-справочных систем

В учебном процессе используется лицензионное программное обеспечение:

1. Договор Microsoft Office (версия 2003) №0340100010912000035_45106 от 12.09.2012г. (срок действия договора - бессрочный),

2. Договор Microsoft Office (версия 2007) №0340100010913000043_45106 от 02.09.2013г. (срок действия договора - бессрочный),

3. Договор Microsoft Office (версия 2010) № 340100010914000246_45106 от 23.12.2014г. (срок действия договора - бессрочный).

4. Договор Windows (версия 2003) №0340100010912000035_45106 от 12.09.2012г. (срок действия договора - бессрочный)

5. Договор Windows (версия 2007) №0340100010913000043_45106 от 02.09.2013г. (срок действия договора - бессрочный),

6. Договор Windows (версия 2010) № 340100010914000246_45106 от 23.12.2014г. (срок действия договора - бессрочный),

7. Договор Антивирус Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 100-149 Node 1 year Educational Renewal License от 23.06.16 г., лицензии 217\611-МА\05\2016 (срок действия – 1 год),

8. Автоматизированная система тестирования Indigo Договор № Д53783/2 от 02.11.2015 (срок действия бессрочный, 1 год технической поддержки),

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к современным профессиональным базам данных и информационно-справочным системам:

1) Научная электронная библиотека e-LIBRARY. Режим доступа: http://www.e-library.ru/.
2) ЭБС «Консультант студента» - ООО «ИПУЗ». Режим доступа: http://www.studmedlib.ru.
3) ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - ООО «НексМедиа». Режим доступа: http://www.biblioclub.ru.

4.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

В процессе преподавания дисциплины (модуля) используются следующие специальные помещения:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа – корпус 1, каб. № 216, 313, 315;
- учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа – корпус 1, каб. № 216, 313, 315;
- учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций – корпус 1, каб. № 216, 313, 315;
- учебные аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации – корпус 1, каб. №216, 313, 315;
- помещения для самостоятельной работы – корпус 1, каб. № 216, 313, 315;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования – корпус 1, каб. № 216, 313, 315.

Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины (модуля).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду организации.

Раздел 5. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины (модуля)

Процесс изучения дисциплины предусматривает: контактную (работа на лекциях и практических занятиях) и самостоятельную работу (подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю, подготовка к промежуточному контролю).

Основное учебное время выделяется на практическую работу.

В качестве основных форм организации учебного процесса по дисциплине выступают классические лекционные и практические занятия (с использованием интерактивных технологий обучения), а также самостоятельная работа обучающихся.

При изучении учебной дисциплины (модуля) обучающимся необходимо освоить практические умения по теории и практике психотерапии.

Лекции:

Классическая лекция. Рекомендуется при изучении всех тем лекционных занятий по дисциплине. На лекциях излагаются темы дисциплины, предусмотренные рабочей программой, акцентируется внимание на наиболее принципиальных и сложных вопросах дисциплины, устанавливаются вопросы для самостоятельной проработки. Конспект лекций является базой при подготовке к практическим занятиям, к экзамену, а также для самостоятельной работы.

Изложение лекционного материала рекомендуется проводить в мультимедийной форме. Смысловая нагрузка лекции смещается в сторону от изложения теоретического материала к формированию мотивации самостоятельного обучения через постановку проблем обучения и показ путей решения профессиональных проблем в рамках той или иной темы. При этом основным методом ведения лекции является метод проблемного изложения материала.

Практические занятия:

Практические занятия по дисциплине проводятся с целью приобретения практических навыков в области теории и практики психотерапии.

Практические занятия проводятся в виде собеседований, обсуждений, решения ситуационных задач, тестовых заданий.

Выполнение практической работы обучающиеся производят как в устном, так и в письменном виде, в виде презентаций и докладов.

Практическое занятие способствует более глубокому пониманию теоретического материала учебного дисциплины, а также развитию, формированию и становлению различных уровней составляющих профессиональной компетентности обучающихся.

При изучении дисциплины используются следующие формы практических занятий:

- семинар традиционный по всем темам практических занятий.

Самостоятельная работа:

Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку по всем разделам дисциплины «Психотерапия: теория и практика» и включает подготовку к занятиям, подготовка к текущему контролю, подготовка к промежуточному контролю.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине «Психотерапия: теория и практика» и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СРС). Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам университета и кафедры. Работа обучающегося в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность.

Исходный уровень знаний обучающихся определяется тестированием, собеседованием.

Текущий контроль освоения дисциплины проводится в форме устного опроса в ходе занятий, решения типовых ситуационных задач, тестового контроля.

В конце изучения дисциплины (модуля) проводится промежуточная аттестация с использованием тестового контроля, решения ситуационных задач.

Вопросы по дисциплине включены в государственную итоговую аттестацию выпускников.

Раздел 6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) (приложение А)

Изучение дисциплины следует начинать с проработки данной рабочей программы, методических указаний, прописанных в программе, особое внимание уделяется целям, задачам, структуре и содержанию дисциплины.

Успешное изучение дисциплины требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с базовыми учебниками, основной и дополнительной литературой. Лекции имеют в основном обзорный характер и нацелены на освещение наиболее трудных вопросов, а также призваны способствовать формированию навыков работы с научной литературой. Предполагается, что обучающиеся приходят на лекции, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендуемым программой.

Основным методом обучения является самостоятельная работа студентов с учебно-методическими материалами, научной литературой, Интернет-ресурсами.

Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесообразное планирование рабочего времени позволяют обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий уровень успеваемости в период обучения, получить навыки повышения профессионального уровня.

Основной формой промежуточного контроля и оценки результатов обучения по дисциплине является экзамен. На экзамене обучающиеся должны продемонстрировать не только теоретические знания, но и практические навыки, полученные на практических занятиях.

Постоянная активность на занятиях, готовность ставить и обсуждать актуальные проблемы дисциплины - залог успешной работы и положительной оценки.

Подробные методические указания к практическим занятиям и внеаудиторной самостоятельной работе по каждой теме дисциплины представлены в приложении А.

Раздел 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) (приложение Б)

Фонд оценочных средств – комплект методических материалов, нормирующих процедуры оценивания результатов обучения, т.е. установления соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

ФОС как система оценивания состоит из трех частей:

1. Структурированного перечня объектов оценивания.
2. Базы учебных заданий.
3. Методического оснащения оценочных процедур.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине представлен в приложении Б.

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Кировский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра психологии и педагогики

Приложение А к рабочей программе дисциплины (модуля)

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
«Психотерапия: теория и практика»

Специальность 37.05.01 Клиническая психология
(очная форма обучения)

Раздел 1. Общая характеристика психотерапии как науки.
Тема 1.1: Общая характеристика психотерапии как науки.
Цель: Сформировать представление о психотерапии как науке.
Задачи:
1.Рассмотреть методологические основы психотерапии.
2.Изучить историю становления и развития психотерапии как науки.
Обучающийся должен знать: предмет, историю развития, основные теоретические системы и методологические основы психологии.
Обучающийся должен уметь: выстраивать и обосновывать теоретические положения в области психологии и смежных наук.
Обучающийся должен владеть: навыками анализа, синтеза и обобщения фактов
-навыками применения категориального аппарата психологии, ее научно-исследовательскими и практическими методами в нестандартных ситуациях практической деятельности.
Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:
Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:
1) Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.
2) Ответить на вопросы для самоконтроля.
1.Психотерапия как наука, ее цели и задачи.
2.История развития психотерапии.
3.Классификация основных направлений методов психотерапии.
Рекомендуемая литература:
Основная:
1.Бурлачук Л.Ф. и др. Психотерапия [Электронный ресурс]: учебник для вузов. - СПб.: Питер, 2015 (ЭБС «Айбукс»).
2. Психотерапия [Электронный ресурс]: учебник для вузов / под ред. Б.Д. Карвасарского. – СПб.: Питер, 2012 (ЭБС «Айбукс»).
Дополнительная:
3. Винокур В.А. Балинтовские группы: история, технология, границы и ресурсы: монография. – СПб.: СпецЛит, 2015.
4. Групповая психотерапия: учебное пособие. – М.: Академический проект, 2014.
5. Эйдемиллер Э.Г. Психология и психотерапия семьи [Электронный ресурс]. – СПб.: Питер, 2015 (ЭБС «Айбукс»).

Раздел 2. Взаимодействие консультанта и клиента в ходе проведения психотерапии.
Тема 2.1: Взаимодействие консультанта и клиента в ходе проведения психотерапии.
Цель: Сформировать представление о моделях и тактиках психотерапевтического

взаимодействия.

Задачи: Изучить психотерапевтический альянс, позиции терапевта и консультанта.

Обучающийся должен знать: систему категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления психолога; систему категорий и методов, необходимых для решения задач в нестандартных ситуациях практической деятельности; основные методы решения психологических проблем клиентов; психофизиологические механизмы и закономерности психической деятельности и поведения человека как в норме, так и при психической и соматической патологии.

Обучающийся должен уметь: выстраивать и обосновывать теоретические положения в области психологии и смежных наук; адекватно применять основные категории и методы психологической науки и реализовывать их в нестандартных ситуациях практической деятельности; принимать ответственность за свои решения в рамках профессиональной компетенции, выработке нестандартных решений, в проблемных ситуациях.

Обучающийся должен владеть: навыками анализа, синтеза и обобщения фактов; навыками применения категориального аппарата психологии, ее научно- исследовательскими и практическими методами в нестандартных ситуациях практической деятельности**;** способностью к принятию ответственности за свои решения в рамках профессиональной компетенции, выработке нестандартных решений в проблемных ситуациях.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия.

1.Формирование психотерапевтического альянса.

2.Позиция психотерапевта, ролевое взаимодействие в ходе лечебного процесса.

3.Управление эмпатическим реагированием.

4.Проблема ограничений в ходе проведения психотерапии (ограничение времени, ответственности, пределы привязанности).

2. **Практическая работа.**

1) Конспект:

- Декларация по психотерапии.

- Закон РФ (проект) «О психотерапии и специалистах, занимающихся психотерапевтической деятельностью».

2) Рефераты, презентации. Темы:

- Стратегия и тактика психотерапевтической работы

- Последовательность процесса психотерапии.

3) Выделить самостоятельно критерии и провести анализ сходства и различия немедицинской и медицинской моделей психотерапии.

4) Основываясь на материалах СМИ, Интернет-ресурсов, дать характеристику рынка психотерапевтических услуг. Обратить внимание на профессиональный статус специалистов.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.

2) Ответить на вопросы для самоконтроля.

1.Формирование психотерапевтического альянса.

2.Позиция психотерапевта, ролевое взаимодействие в ходе лечебного процесса.

3.Управление эмпатическим реагированием.

4.Проблема ограничений в ходе проведения психотерапии (ограничение времени, ответственности, пределы привязанности).

3) Подготовить реферат.

Рефераты, презентации. Темы:

- Стратегия и тактика психотерапевтической работы

- Последовательность процесса психотерапии.

4) Выполнить другие задания, предусмотренные рабочей программой по дисциплине.

Подготовить документы:

- Декларация по психотерапии.

- Закон РФ (проект) «О психотерапии и специалистах, занимающихся психотерапевтической деятельностью».

Рекомендуемая литература:

Основная:

1.Бурлачук Л.Ф. и др. Психотерапия [Электронный ресурс]: учебник для вузов. - СПб.: Питер, 2015 (ЭБС «Айбукс»).

2. Психотерапия [Электронный ресурс]: учебник для вузов / под ред. Б.Д. Карвасарского. – СПб.: Питер, 2012 (ЭБС «Айбукс»).

Дополнительная:

3. Винокур В.А. Балинтовские группы: история, технология, границы и ресурсы: монография. – СПб.: СпецЛит, 2015.

4. Групповая психотерапия: учебное пособие. – М.: Академический проект, 2014.

5. Эйдемиллер Э.Г. Психология и психотерапия семьи [Электронный ресурс]. – СПб.: Питер, 2015 (ЭБС «Айбукс»).

Раздел 3. Групповая психотерапия.

Тема 3.1: Групповая психотерапия.

Цель: Сформировать представление о групповой психотерапии как психотерапевтическом методе.

Задачи:

1.Изучить понятие, факторы, задачи, фазы, показания к групповой психотерапии.

2.Виды психотерапевтических групп и стили руководства.

Обучающийся должен знать: основные направления психотерапии и психологического консультирования.

Обучающийся должен уметь: прогнозировать изменения и оценивать их динамику в различных сферах психического функционирования человека при медицинском и психологическом воздействии; выявлять и анализировать информацию о потребностях пациента и медицинского персонала, используя различные клинико-психологические методики; грамотно строить и вести консультативную беседу, создавать необходимую психологическую атмосферу и терапевтическую среду.

Обучающийся должен владеть: навыками консультирования медицинского персонала (или работников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), с расстройством личности, создания необходимой психологической атмосферы и терапевтической среды; навыками консультирования медицинского персонала (или работников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), с расстройством личности, создания необходимой психологической атмосферы и терапевтической среды.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия.

1.Терапевтические факторы групповой психотерапии.

2.Классификация психотерапевтических групп.

3.Стадии группового процесса и особенности работы.

2. Практическая работа.

1.Заполнить таблицу: Фазы группового процесса.

Фазы	Содержание
1.	
2.	
3.	
4.	

2.Заполнить таблицу: Основные задачи групповой психотерапии.

В познавательной сфере	
В эмоциональной сфере	
В поведенческой сфере	

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.

2) Ответить на вопросы для самоконтроля.

1.Терапевтические факторы групповой психотерапии.

2.Классификация психотерапевтических групп.

3.Стадии группового процесса и особенности работы.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1.Бурлачук Л.Ф. и др. Психотерапия [Электронный ресурс]: учебник для вузов. - СПб.: Питер, 2015 (ЭБС «Айбукс»).

2. Психотерапия [Электронный ресурс]: учебник для вузов / под ред. Б.Д. Карвасарского. – СПб.: Питер, 2012 (ЭБС «Айбукс»).

Дополнительная:

3. Винокур В.А. Балинтовские группы: история, технология, границы и ресурсы: монография. – СПб.: СпецЛит, 2015.

4. Групповая психотерапия: учебное пособие. – М.: Академический проект, 2014.

5. Эйдемиллер Э.Г. Психология и психотерапия семьи [Электронный ресурс]. – СПб.: Питер, 2015 (ЭБС «Айбукс»).

Раздел 4. Психодинамическое направление в психотерапии.

Тема 4.1: Психодинамическое направление в психотерапии.

Цель: Сформировать представление о психоаналитическом направлении в психотерапии.

Задачи:

1.Изучить основные положения теории З. Фрейда.

2.Изучить психоаналитические направления.

3.Рассмотреть защитные механизмы.

4.Изучить психоаналитические школы в психотерапии.

Обучающийся должен знать: теоретические основы и методы классических и современных направлений психотерапии; основные направления психотерапии и психологического консультирования.

Обучающийся должен уметь: применять методы консультирования медицинского персонала (или работников других учреждений), супервизирования; применять методы классических и современных направлений психотерапии; применять частные методы консультирования и психотерапии.

Обучающийся должен владеть: теоретическими основами и методами классической и современной психотерапии; навыками отбора эффективных методов психотерапии.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия.

1.Стадии психосексуального развития.

2.Теории неврозов.

3.Работ с материалом сновидений, переносами, сопротивлениям и ошибочными действиями.

2. Практическая работа.

1.Заполнить таблицу: Психоаналитическая психотерапия.

Общее	
Цель изменений	

Принципы	
Методы	

2.Заполнить таблицу: Технические рекомендации для проведения психоаналитической психотерапии.

1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
6.	

3.В течение 10 минут записать свои свободные ассоциации, стараясь не анализировать, а фиксировать любые мысли, которые приходят в голову. Записывать можно отдельные лова, фразы, предложения. Слова можно сокращать.

По завершении задания написать рефлексивный отчет, в котором анализируются ощущения, впечатления от выполнения задания: Было трудно или легко? Как шел ассоциативный поток? Что будет испытывать клиент на психоаналитическом сеансе во время применения техники свободных ассоциаций?

4.Записать и провести анализ схем первого детского воспоминания. Выдвинуть концептуальную модель данного воспоминания.

5.Провести сравнительный анализ схем изучения ребенка в адлерианском и детском психоанализе А. Фрейд.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.

2) Ответить на вопросы для самоконтроля.

1.Стадии психосексуального развития.

2.Теории неврозов.

3.Работ с материалом сновидений, переносами, сопротивлениям и ошибочными действиями.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1.Бурлачук Л.Ф. и др. Психотерапия [Электронный ресурс]: учебник для вузов. - СПб.: Питер, 2015 (ЭБС «Айбукс»).

2. Психотерапия [Электронный ресурс]: учебник для вузов / под ред. Б.Д. Карвасарского. – СПб.: Питер, 2012 (ЭБС «Айбукс»).

Дополнительная:

3. Винокур В.А. Балинтовские группы: история, технология, границы и ресурсы: монография. – СПб.: СпецЛит, 2015.

4. Групповая психотерапия: учебное пособие. – М.: Академический проект, 2014.

5. Эйдемиллер Э.Г. Психология и психотерапия семьи [Электронный ресурс]. – СПб.: Питер, 2015 (ЭБС «Айбукс»).

Раздел 5. Поведенческая психотерапия.

Тема 5.1: Поведенческая психотерапия.

Цель: Сформировать представление о поведенческом направлении в психотерапии.

Задачи: Изучить одно из ведущих направлений современной психотерапии.

Обучающийся должен знать: теоретические основы и методы классических и современных направлений психотерапии; основные направления психотерапии и психологического консультирования.

Обучающийся должен уметь: применять методы консультирования медицинского персонала (или работников других учреждений), супервизирования; применять методы

классических и современных направлений психотерапии; применять частные методы консультирования и психотерапии.

Обучающийся должен владеть: теоретическими основами и методами классической и современной психотерапии; навыками отбора эффективных методов психотерапии.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия.

1.Классическое и оперантное обусловливание.

2.Селективная десенсибилизация Вольпе.

3.Имплозия, иммерсия, парадоксальная интенция.

2. Практическая работа.

1.Заполнить таблицу: Поведенческая психотерапия по Фрейдимену и Фрейгеру.

1.	
2.	
3.	
4.	
5.	

2.Заполнить таблицу: Особенности поведенческого тренинга.

Постановка целей	
Измерение и оценка проблем	
Психотерапевтические приемы	
Домашняя работа	

3.Заполнить таблицу: Концепция и основные методы поведенческой терапии.

Факторы фрустрации и невроза в терапии	
Цель бихевиористской психотерапии	
Основная задача	
Особенности поведенческой психотерапии	1. 2. 3. 4. 5.
Метафора поведенческой терапии	

4.Заполнить таблицу: Техники поведенческой психотерапии. Сферы их применения.

Базовые техники	Групповые техники	Сферы применения

5.Заполнить таблицу: Бихевиоризм как основа поведенческой психотерапии.

Бихевиоризм	Необихевиоризм

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.

2) Ответить на вопросы для самоконтроля.

1.Классическое и оперантное обусловливание.

2.Селективная десенсибилизация Вольпе.

3.Имплозия, иммерсия, парадоксальная интенция.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1.Бурлачук Л.Ф. и др. Психотерапия [Электронный ресурс]: учебник для вузов. - СПб.: Питер, 2015 (ЭБС «Айбукс»).

2. Психотерапия [Электронный ресурс]: учебник для вузов / под ред. Б.Д. Карвасарского. – СПб.: Питер, 2012 (ЭБС «Айбукс»).

Дополнительная:

3. Винокур В.А. Балинтовские группы: история, технология, границы и ресурсы: монография. – СПб.: СпецЛит, 2015.

4. Групповая психотерапия: учебное пособие. – М.: Академический проект, 2014.

5. Эйдемиллер Э.Г. Психология и психотерапия семьи [Электронный ресурс]. – СПб.: Питер, 2015 (ЭБС «Айбукс»).

Раздел 6. Когнитивная психотерапия.

Тема 6.1: Когнитивная психотерапия.

Цель: Сформировать представление о когнитивном направлении в психотерапии.

Задачи: Изучить основные положения когнитивной психотерапии.

Обучающийся должен знать: теоретические основы и методы классических и современных направлений психотерапии; основные направления психотерапии и психологического консультирования.

Обучающийся должен уметь: применять методы консультирования медицинского персонала (или работников других учреждений), супервизирования; применять методы классических и современных направлений психотерапии; применять частные методы консультирования и психотерапии.

Обучающийся должен владеть: теоретическими основами и методами классической и современной психотерапии; навыками отбора эффективных методов психотерапии.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия.

1.Виды когнитивных искажений.

2.Когнитивные модели депрессии, тревоги и др.

3.Технические приемы когнитивной психотерапии.

2. Практическая работа.

1.Заполнить таблицу: Направления когнитивной психотерапии.

1.	
2.	
3.	
4.	

2.Заполнить таблицу: Суть когнитивной психотерапии.

Цель	
Задачи	
Условие терапии	
Сфера применения	
Метафора терапии	
Базовые понятия	

3.Заполнить таблицу: Принципы когнитивной психотерапии.

Эмпиричность	
Центрированность	
Ориентированность на проблему	

4.Заполнить таблицу: Основные черты когнитивной психотерапии по Дж. Прохазка и Д. Норкросс.

1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
6.	

5.Заполнить таблицу: Этапы когнитивной психотерапии.

1.	
2.	
3.	
4.	

6.Заполнить таблицу: Основные когнитивные ошибки.

1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
6.	
7.	
8.	

7.Заполнить таблицу: Основные техники когнитивной психотерапии.

1.	
2.	
3.	

8.Реферат, презентация. Тема:

- Когнитивная модель распространенных психических расстройств: модель депрессии, тревожных расстройств, панического расстройства, модель фобии, нервной анорексии.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.

2) Ответить на вопросы для самоконтроля.

1.Виды когнитивных искажений.

2.Когнитивные модели депрессии, тревоги и др.

3.Технические приемы когнитивной психотерапии.

3) Подготовить реферат.

Реферат, презентация. Тема:

- Когнитивная модель распространенных психических расстройств: модель депрессии, тревожных расстройств, панического расстройства, модель фобии, нервной анорексии.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1.Бурлачук Л.Ф. и др. Психотерапия [Электронный ресурс]: учебник для вузов. - СПб.: Питер, 2015 (ЭБС «Айбукс»).

2. Психотерапия [Электронный ресурс]: учебник для вузов / под ред. Б.Д. Карвасарского. – СПб.: Питер, 2012 (ЭБС «Айбукс»).

Дополнительная:

3. Винокур В.А. Балинтовские группы: история, технология, границы и ресурсы: монография. – СПб.: СпецЛит, 2015.
4. Групповая психотерапия: учебное пособие. – М.: Академический проект, 2014.
5. Эйдемиллер Э.Г. Психология и психотерапия семьи [Электронный ресурс]. – СПб.: Питер, 2015 (ЭБС «Айбукс»).

Раздел 7. Рациональная психотерапия.

Тема 7.1: Рациональная психотерапия.

Цель: Сформировать представление о рациональном направлении в психотерапии.

Задачи: Изучить основные положения рациональной психотерапии.

Обучающийся должен знать: теоретические основы и методы классических и современных направлений психотерапии; основные направления психотерапии и психологического консультирования.

Обучающийся должен уметь: применять методы консультирования медицинского персонала (или работников других учреждений), супервизирования; применять методы классических и современных направлений психотерапии; применять частные методы консультирования и психотерапии.

Обучающийся должен владеть: теоретическими основами и методами классической и современной психотерапии; навыками отбора эффективных методов психотерапии.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия.

1.Коррекция внутренней картины болезни.

2.Этапы рациональной психотерапии.

2. Практическая работа.

1.Заполнить таблицу: Три уровня внутренней картины болезни.

1 уровень	
2 уровень	
3 уровень	

2.Заполнить таблицу: Этапы рациональной психотерапии.

1 этап	
2 этап	
3 этап	
4 этап	

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.

2) Ответить на вопросы для самоконтроля.

1.Коррекция внутренней картины болезни.

2.Этапы рациональной психотерапии.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1.Бурлачук Л.Ф. и др. Психотерапия [Электронный ресурс]: учебник для вузов. - СПб.: Питер, 2015 (ЭБС «Айбукс»).
2. Психотерапия [Электронный ресурс]: учебник для вузов / под ред. Б.Д. Карвасарского. – СПб.: Питер, 2012 (ЭБС «Айбукс»).

Дополнительная:

3. Винокур В.А. Балинтовские группы: история, технология, границы и ресурсы: монография. – СПб.: СпецЛит, 2015.
4. Групповая психотерапия: учебное пособие. – М.: Академический проект, 2014.
5. Эйдемиллер Э.Г. Психология и психотерапия семьи [Электронный ресурс]. – СПб.: Питер,

2015 (ЭБС «Айбукс»).

Раздел 8. Позитивная психотерапия.

Тема 8.1: Позитивная психотерапия.

Цель: Сформировать представление о позитивном направлении в психотерапии.

Задачи: Изучить основные положения позитивной психотерапии.

Обучающийся должен знать: теоретические основы и методы классических и современных направлений психотерапии; основные направления психотерапии и психологического консультирования.

Обучающийся должен уметь: применять методы консультирования медицинского персонала (или работников других учреждений), супервизирования; применять методы классических и современных направлений психотерапии; применять частные методы консультирования и психотерапии.

Обучающийся должен владеть: теоретическими основами и методами классической и современной психотерапии; навыками отбора эффективных методов психотерапии.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия.

1.Особенности позитивной психотерапии.

2.Основные смысловые блоки работы.

3.Техники и приемы позитивной психотерапии.

2. **Практическая работа.**

1.Принципы позитивной психотерапии:

-

-

-

2.Этапы работы позитивной психотерапии.

-

-

-

-

3.Пятиступенчатая стратегия:

-

-

-

-

-

6.Конструктивные правила:

-

-

-

-

-

-

-

-

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.

2) Ответить на вопросы для самоконтроля.

1.Особенности позитивной психотерапии.

2.Основные смысловые блоки работы.

3.Техники и приемы позитивной психотерапии.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1.Бурлачук Л.Ф. и др. Психотерапия [Электронный ресурс]: учебник для вузов. - СПб.: Питер, 2015 (ЭБС «Айбукс»).

2. Психотерапия [Электронный ресурс]: учебник для вузов / под ред. Б.Д. Карвасарского. – СПб.: Питер, 2012 (ЭБС «Айбукс»).

Дополнительная:

3. Винокур В.А. Балинтовские группы: история, технология, границы и ресурсы: монография. – СПб.: СпецЛит, 2015.

4. Групповая психотерапия: учебное пособие. – М.: Академический проект, 2014.

5. Эйдемиллер Э.Г. Психология и психотерапия семьи [Электронный ресурс]. – СПб.: Питер, 2015 (ЭБС «Айбукс»).

Раздел 9. Гештальт-терапия.

Тема 9.1: Гештальт-терапия.

Цель: Сформировать представление о гештальттерапии.

Задачи: Изучить основные положения гештальттерапии.

Обучающийся должен знать: теоретические основы и методы классических и современных направлений психотерапии; основные направления психотерапии и психологического консультирования.

Обучающийся должен уметь: применять методы консультирования медицинского персонала (или работников других учреждений), супервизирования; применять методы классических и современных направлений психотерапии; применять частные методы консультирования и психотерапии.

Обучающийся должен владеть: теоретическими основами и методами классической и современной психотерапии; навыками отбора эффективных методов психотерапии.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия.

1.Теоретические концепции, лежащие в основе гештальт-терапии.

2.Особенности работы с нарушениями цикла-контакта.

3.Технические приемы работы в гештальт-терапии.

2. **Практическая работа.**

1. Реферат, презентация. Тема:

- Теоретические основы гештальт-терапии

2.Заполнить таблицу: Основные положения гештальт-терапии.

Человек	
Человек и окружающая его среда	
Человеческое поведение	
Принцип «здесь и теперь»	
Базовые понятия	
Факторы фрустрации и невроза	
Цель гештальт-терапии	
Основная задача гештальт-терапии	
Метафора гештальт-терапии	
Результат гештальт-терапии	
Сфера применения гештальт-терапии	
Взаимоотношения терапевта с клиентом	

3.Заполнить таблицу: Основные методы гештальт-терапии.

1.	
2.	
3.	
4.	
5.	

6.	

4.Заполнить таблицу: Принципы проведения гештальт-терапии.

1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
6.	
7.	
8.	
9.	

5.Заполнить таблицу: Уровни индивидуальности клиента.

1.	
2.	
3.	
4.	
5.	

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.

2) Ответить на вопросы для самоконтроля.

1.Теоретические концепции, лежащие в основе гештальт-терапии.

2.Особенности работы с нарушениями цикла-контакта.

3.Технические приемы работы в гештальт-терапии.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1.Бурлачук Л.Ф. и др. Психотерапия [Электронный ресурс]: учебник для вузов. - СПб.: Питер, 2015 (ЭБС «Айбукс»).

2. Психотерапия [Электронный ресурс]: учебник для вузов / под ред. Б.Д. Карвасарского. – СПб.: Питер, 2012 (ЭБС «Айбукс»).

Дополнительная:

3. Винокур В.А. Балинтовские группы: история, технология, границы и ресурсы: монография. – СПб.: СпецЛит, 2015.

4. Групповая психотерапия: учебное пособие. – М.: Академический проект, 2014.

5. Эйдемиллер Э.Г. Психология и психотерапия семьи [Электронный ресурс]. – СПб.: Питер, 2015 (ЭБС «Айбукс»).

Раздел 10. Трансактный анализ Э. Берна.

Тема 10.1: Трансактный анализ Э. Берна.

Цель: Сформировать представление о трансактном анализе.

Задачи: Изучить основные положения трансактного анализа.

Обучающийся должен знать: теоретические основы и методы классических и современных направлений психотерапии; основные направления психотерапии и психологического консультирования.

Обучающийся должен уметь: применять методы консультирования медицинского персонала (или работников других учреждений), супервизирования; применять методы классических и современных направлений психотерапии; применять частные методы консультирования и психотерапии.

Обучающийся должен владеть: теоретическими основами и методами классической и

современной психотерапии; навыками отбора эффективных методов психотерапии.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.

2) Ответить на вопросы для самоконтроля.

1.Анализ структуры личности.

2.Анализ трансакций.

3.Анализ игр и ролей.

4.Анализ жизненных сценариев.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1.Бурлачук Л.Ф. и др. Психотерапия [Электронный ресурс]: учебник для вузов. - СПб.: Питер, 2015 (ЭБС «Айбукс»).

2. Психотерапия [Электронный ресурс]: учебник для вузов / под ред. Б.Д. Карвасарского. – СПб.: Питер, 2012 (ЭБС «Айбукс»).

Дополнительная:

3. Винокур В.А. Балинтовские группы: история, технология, границы и ресурсы: монография. – СПб.: СпецЛит, 2015.

4. Групповая психотерапия: учебное пособие. – М.: Академический проект, 2014.

5. Эйдемиллер Э.Г. Психология и психотерапия семьи [Электронный ресурс]. – СПб.: Питер, 2015 (ЭБС «Айбукс»).

Раздел 11. Психодрама.

Тема 11.1: Психодрама.

Цель: Сформировать представление о психодраме.

Задачи: Изучить основные положения психодрамы.

Обучающийся должен знать: теоретические основы и методы классических и современных направлений психотерапии; основные направления психотерапии и психологического консультирования.

Обучающийся должен уметь: применять методы консультирования медицинского персонала (или работников других учреждений), супервизирования; применять методы классических и современных направлений психотерапии; применять частные методы консультирования и психотерапии.

Обучающийся должен владеть: теоретическими основами и методами классической и современной психотерапии; навыками отбора эффективных методов психотерапии.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия.

1.Теория ролевых конфликтов.

2.Основные этапы классической психодрамы.

3.Участники психодрамы и особенности психодраматической группы.

4.Технические приемы психодрамы.

2. Практическая работа.

1.Заполнить таблицу: Классическая процедура психодрамы.

Протагонист	
Терапевт (режиссер)	
Помощники	
Зрители	
Сцена	

2.Заполнить таблицу: Фазы процесса психодрамы.

Инициальная	

Действие или разыгрывание ролей	
Фаза обсуждения или интеграции	

3.Заполнить таблицу: Основные положения психодрамы.

Особенность психодрамотерапии	
Факторы фрустрации и невроза	
Цель терапии	
Задачи терапии	
Взаимоотношения терапевта с клиентом	
Условия психодрамотерапии	
Метафора психодрамотерапии	

4.Заполнить таблицу: Основные техники психодрамы.

1.	
2.	
3.	
4.	
5.	

5. Рефераты, презентации. Темы:

- Теоретические основы психодрамы
- Сфера применения психодрамотерапии.

6. Провести анализ применения драматизаций в других направлениях психотерапии. Представить результаты в виде таблицы:

- направление
- конкретная техника, включающая драматизацию
- психотерапевтический эффект упражнения.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.

2) Ответить на вопросы для самоконтроля.

1.Теория ролевых конфликтов.

2.Основные этапы классической психодрамы.

3.Участники психодрамы и особенности психодраматической группы.

4.Технические приемы психодрамы.

3) Подготовить реферат

Рефераты, презентации. Темы:

- Теоретические основы психодрамы
- Сфера применения психодрамотерапии.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1.Бурлачук Л.Ф. и др. Психотерапия [Электронный ресурс]: учебник для вузов. - СПб.: Питер, 2015 (ЭБС «Айбукс»).

2. Психотерапия [Электронный ресурс]: учебник для вузов / под ред. Б.Д. Карвасарского. – СПб.: Питер, 2012 (ЭБС «Айбукс»).

Дополнительная:

3. Винокур В.А. Балинтовские группы: история, технология, границы и ресурсы: монография. – СПб.: СпецЛит, 2015.

4. Групповая психотерапия: учебное пособие. – М.: Академический проект, 2014.

5. Эйдемиллер Э.Г. Психология и психотерапия семьи [Электронный ресурс]. – СПб.: Питер, 2015 (ЭБС «Айбукс»).

Раздел 12. Суггестивные методы психотерапии.

Тема 12.1: Суггестивные методы психотерапии.

Цель: Сформировать представление о суггестивных методах психотерапии.

Задачи: Изучить основные положения о суггестивных методах психотерапии.

Обучающийся должен знать: теоретические основы и методы классических и современных направлений психотерапии; основные направления психотерапии и психологического консультирования.

Обучающийся должен уметь: применять методы консультирования медицинского персонала (или работников других учреждений), супервизирования; применять методы классических и современных направлений психотерапии; применять частные методы консультирования и психотерапии.

Обучающийся должен владеть: теоретическими основами и методами классической и современной психотерапии; навыками отбора эффективных методов психотерапии.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия.

1.Внушение и самовнушение.

2.Гипнотерапия.

3.Аутогенная тренировка.

2. Практическая работа.

Рефераты, презентации. Темы:

- Теоретические основы суггестивной психотерапии
- Сфера применения суггестивной психотерапии.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.

2) Ответить на вопросы для самоконтроля.

1.Внушение и самовнушение.

2.Гипнотерапия.

3.Аутогенная тренировка.

3) Подготовить реферат.

Рефераты, презентации. Темы:

- Теоретические основы суггестивной психотерапии
- Сфера применения суггестивной психотерапии.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1.Бурлачук Л.Ф. и др. Психотерапия [Электронный ресурс]: учебник для вузов. - СПб.: Питер, 2015 (ЭБС «Айбукс»).

2. Психотерапия [Электронный ресурс]: учебник для вузов / под ред. Б.Д. Карвасарского. – СПб.: Питер, 2012 (ЭБС «Айбукс»).

Дополнительная:

3. Винокур В.А. Балинтовские группы: история, технология, границы и ресурсы: монография. – СПб.: СпецЛит, 2015.

4. Групповая психотерапия: учебное пособие. – М.: Академический проект, 2014.

5. Эйдемиллер Э.Г. Психология и психотерапия семьи [Электронный ресурс]. – СПб.: Питер, 2015 (ЭБС «Айбукс»).

Раздел 13. Кататимно-имагинативная терапия.

Тема 13.1: Кататимно-имагинативная терапия.

Цель: Сформировать представление о кататимно-имагинативной терапии.

Задачи: Изучить основные положения кататимно-имагинативной терапии.

Обучающийся должен знать: теоретические основы и методы классических и современных

направлений психотерапии; основные направления психотерапии и психологического консультирования.

Обучающийся должен уметь: применять методы консультирования медицинского персонала (или работников других учреждений), супервизирования; применять методы классических и современных направлений психотерапии; применять частные методы консультирования и психотерапии.

Обучающийся должен владеть: теоретическими основами и методами классической и современной психотерапии; навыками отбора эффективных методов психотерапии.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия.

1.Теоретическая основа метода символдрамы.

2.Основные мотивы, с которыми работают в символдраме.

3.Технические приемы работы.

2. Практическая работа.

Рефераты, презентации. Темы:

- Теоретические основы символдрамы
- Мотивы символдрамы.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.

2) Ответить на вопросы для самоконтроля.

1.Теоретическая основа метода символдрамы.

2.Основные мотивы, с которыми работают в символдраме.

3.Технические приемы работы.

3) Подготовить реферат.

Рефераты, презентации. Темы:

- Теоретические основы символдрамы
- Мотивы символдрамы.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1.Бурлачук Л.Ф. и др. Психотерапия [Электронный ресурс]: учебник для вузов. - СПб.: Питер, 2015 (ЭБС «Айбукс»).

2. Психотерапия [Электронный ресурс]: учебник для вузов / под ред. Б.Д. Карвасарского. – СПб.: Питер, 2012 (ЭБС «Айбукс»).

Дополнительная:

3. Винокур В.А. Балинтовские группы: история, технология, границы и ресурсы: монография. – СПб.: СпецЛит, 2015.

4. Групповая психотерапия: учебное пособие. – М.: Академический проект, 2014.

5. Эйдемиллер Э.Г. Психология и психотерапия семьи [Электронный ресурс]. – СПб.: Питер, 2015 (ЭБС «Айбукс»).

Раздел 14. Психосинтез.

Тема 14.1: Психосинтез.

Цель: Сформировать представление о психосинтезе.

Задачи: Изучить основные положения психосинтеза.

Обучающийся должен знать: теоретические основы и методы классических и современных направлений психотерапии; основные направления психотерапии и психологического консультирования.

Обучающийся должен уметь: применять методы консультирования медицинского персонала (или работников других учреждений), супервизирования; применять методы классических и современных направлений психотерапии; применять частные методы консультирования и психотерапии.

Обучающийся должен владеть: теоретическими основами и методами классической и современной психотерапии; навыками отбора эффективных методов психотерапии.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия.

1.Представления о структуре личности с точки зрения психосинтеза.

2.Работа с субличностями.

3.Техника психосинтеза.

2. Практическая работа.

1.Заполнить таблицу: Значения термина «самоидентификация».

1.	
2.	
3.	

2.Заполнить таблицу: Этапы техники психосинтеза.

1.	
2.	
3.	
4.	

3.Рефераты, презентации. Темы:

- Теоретические основы психосинтеза
- Основные идеи Р. Ассаджиоли.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.

2) Ответить на вопросы для самоконтроля.

1.Представления о структуре личности с точки зрения психосинтеза.

2.Работа с субличностями.

3.Техника психосинтеза.

3) Подготовить реферат.

Рефераты, презентации. Темы:

- Теоретические основы психосинтеза
- Основные идеи Р. Ассаджиоли.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1.Бурлачук Л.Ф. и др. Психотерапия [Электронный ресурс]: учебник для вузов. - СПб.: Питер, 2015 (ЭБС «Айбукс»).

2. Психотерапия [Электронный ресурс]: учебник для вузов / под ред. Б.Д. Карвасарского. – СПб.: Питер, 2012 (ЭБС «Айбукс»).

Дополнительная:

3. Винокур В.А. Балинтовские группы: история, технология, границы и ресурсы: монография. – СПб.: СпецЛит, 2015.

4. Групповая психотерапия: учебное пособие. – М.: Академический проект, 2014.

5. Эйдемиллер Э.Г. Психология и психотерапия семьи [Электронный ресурс]. – СПб.: Питер, 2015 (ЭБС «Айбукс»).

Раздел 15. Арттерапия.

Тема 15.1: Арттерапия.

Цель: Сформировать представление об арттерапии.

Задачи: Изучить основные положения арттерапии.

Обучающийся должен знать: теоретические основы и методы классических и современных

направлений психотерапии; основные направления психотерапии и психологического консультирования.

Обучающийся должен уметь: применять методы консультирования медицинского персонала (или работников других учреждений), супервизирования; применять методы классических и современных направлений психотерапии; применять частные методы консультирования и психотерапии.

Обучающийся должен владеть: теоретическими основами и методами классической и современной психотерапии; навыками отбора эффективных методов психотерапии.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия.

1.Достоинства метода арттерапии.

2.Направления проведения работы в арттерапии.

3.Рисуночная терапия, маскотерапия, куклотерапия, игровая психотерапия, песочная психотерапия.

2. **Практическая работа.**

Рефераты, презентации. Темы:

- Теоретические основы арттерапии
- История арттерапии
- Направления арттерапии.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.

2) Ответить на вопросы для самоконтроля.

1.Достоинства метода арттерапии.

2.Направления проведения работы в арттерапии.

3.Рисуночная терапия, маскотерапия, куклотерапия, игровая психотерапия, песочная психотерапия.

3) Подготовить реферат.

Рефераты, презентации. Темы:

- Теоретические основы арттерапии
- История арттерапии
- Направления арттерапии.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1.Бурлачук Л.Ф. и др. Психотерапия [Электронный ресурс]: учебник для вузов. - СПб.: Питер, 2015 (ЭБС «Айбукс»).

2. Психотерапия [Электронный ресурс]: учебник для вузов / под ред. Б.Д. Карвасарского. – СПб.: Питер, 2012 (ЭБС «Айбукс»).

Дополнительная:

3. Винокур В.А. Балинтовские группы: история, технология, границы и ресурсы: монография. – СПб.: СпецЛит, 2015.

4. Групповая психотерапия: учебное пособие. – М.: Академический проект, 2014.

5. Эйдемиллер Э.Г. Психология и психотерапия семьи [Электронный ресурс]. – СПб.: Питер, 2015 (ЭБС «Айбукс»).

Раздел 16. Телесно-ориентированная психотерапия.

Тема 16.1: Телесно-ориентированная психотерапия.

Цель: Сформировать представление о телесно-ориентированной психотерапии.

Задачи: Изучить основные положения телесно-ориентированной психотерапии.

Обучающийся должен знать: теоретические основы и методы классических и современных направлений психотерапии; основные направления психотерапии и психологического консультирования.

Обучающийся должен уметь: применять методы консультирования медицинского персонала (или работников других учреждений), супервизирования; применять методы классических и современных направлений психотерапии; применять частные методы консультирования и психотерапии.

Обучающийся должен владеть: теоретическими основами и методами классической и современной психотерапии; навыками отбора эффективных методов психотерапии.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия.

1.Причины возникновения дисфункции с точки зрения телесно-ориентированной психотерапии.

2.Семь уровней телесных зажимов.

3.Техники телесно-ориентированной психотерапии.

2. Практическая работа.

1) Рефераты, презентации. Темы:

- Теоретические основы телесно-ориентированной психотерапии
- Направления телесно-ориентированной психотерапии.

2) Типичные упражнения телесно-ориентированной психотерапии.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.

2) Ответить на вопросы для самоконтроля.

1.Причины возникновения дисфункции с точки зрения телесно-ориентированной психотерапии.

2.Семь уровней телесных зажимов.

3.Техники телесно-ориентированной психотерапии.

3) Подготовить реферат.

Рефераты, презентации. Темы:

- Теоретические основы телесно-ориентированной психотерапии
- Направления телесно-ориентированной психотерапии.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1.Бурлачук Л.Ф. и др. Психотерапия [Электронный ресурс]: учебник для вузов. - СПб.: Питер, 2015 (ЭБС «Айбукс»).

2. Психотерапия [Электронный ресурс]: учебник для вузов / под ред. Б.Д. Карвасарского. – СПб.: Питер, 2012 (ЭБС «Айбукс»).

Дополнительная:

3. Винокур В.А. Балинтовские группы: история, технология, границы и ресурсы: монография. – СПб.: СпецЛит, 2015.

4. Групповая психотерапия: учебное пособие. – М.: Академический проект, 2014.

5. Эйдемиллер Э.Г. Психология и психотерапия семьи [Электронный ресурс]. – СПб.: Питер, 2015 (ЭБС «Айбукс»).

Раздел 17. Нейролингвистическое программирование.

Тема 17.1: Нейролингвистическое программирование.

Цель: Сформировать представление о нейролингвистическом программировании.

Задачи: Изучить основные положения нейролингвистического программирования.

Обучающийся должен знать: теоретические основы и методы классических и современных направлений психотерапии; основные направления психотерапии и психологического консультирования.

Обучающийся должен уметь: применять методы консультирования медицинского персонала (или работников других учреждений), супервизирования; применять методы классических и современных направлений психотерапии; применять частные методы

консультирования и психотерапии.

Обучающийся должен владеть: теоретическими основами и методами классической и современной психотерапии; навыками отбора эффективных методов психотерапии.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия.

1.Базовые положения.

2.Понятия о модальностях, «ключах доступа».

3.Работа с субмодальностями, мета-моделью, глубинными целями, рефрейминг, якорение.

2. **Практическая работа.**

Рефераты, презентации. Темы:

- Источники нейролингвистического программирования.
- Базисные постулаты нейролингвистического программирования
- Работа с мета-модальностью
- Работа субмодальностями
- Основные техники нейролингвистического программирования.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.

2) Ответить на вопросы для самоконтроля.

1.Базовые положения.

2.Понятия о модальностях, «ключах доступа».

3.Работа с субмодальностями, мета-моделью, глубинными целями, рефрейминг, якорение.

3) Подготовить реферат

Рефераты, презентации. Темы:

- Источники нейролингвистического программирования.
- Базисные постулаты нейролингвистического программирования
- Работа с мета-модальностью
- Работа субмодальностями
- Основные техники нейролингвистического программирования.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1.Бурлачук Л.Ф. и др. Психотерапия [Электронный ресурс]: учебник для вузов. - СПб.: Питер, 2015 (ЭБС «Айбукс»).

2. Психотерапия [Электронный ресурс]: учебник для вузов / под ред. Б.Д. Карвасарского. – СПб.: Питер, 2012 (ЭБС «Айбукс»).

Дополнительная:

3. Винокур В.А. Балинтовские группы: история, технология, границы и ресурсы: монография. – СПб.: СпецЛит, 2015.

4. Групповая психотерапия: учебное пособие. – М.: Академический проект, 2014.

5. Эйдемиллер Э.Г. Психология и психотерапия семьи [Электронный ресурс]. – СПб.: Питер, 2015 (ЭБС «Айбукс»).

Раздел 18. Клиент-центрированная психотерапия К. Роджерса.

Тема 18.1: Клиент-центрированная психотерапия К. Роджерса.

Цель: Сформировать представление о клиент-центрированной психотерапии.

Задачи: Изучить основные положения клиент-центрированной психотерапии.

Обучающийся должен знать: теоретические основы и методы классических и современных направлений психотерапии; основные направления психотерапии и психологического консультирования.

Обучающийся должен уметь: применять методы консультирования медицинского персонала (или работников других учреждений), супервизирования; применять методы классических и современных направлений психотерапии; применять частные методы

консультирования и психотерапии.

Обучающийся должен владеть: теоретическими основами и методами классической и современной психотерапии; навыками отбора эффективных методов психотерапии.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия.

1.Основные положения клиент-центрированной психотерапии К. Роджерса.

2.Специфика терапевтических отношений.

3.Приемы клиентцентрированной психотерапии.

2. Практическая работа.

1.Дать характеристику условиям психотерапевтического процесса.

2.Дать характеристику процесса психотерапии.

3.Дать характеристику исхода терапии с точки зрения изменений личности.

4.Реферат, презентация. Тема:

- Теория клиент-центрированной психотерапии К. Роджерса.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.

2) Ответить на вопросы для самоконтроля.

1.Основные положения клиент-центрированной психотерапии К. Роджерса.

2.Специфика терапевтических отношений.

3.Приемы клиентцентрированной психотерапии.

3) Подготовить реферат

Реферат, презентация. Тема:

- Теория клиент-центрированной психотерапии К. Роджерса.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1.Бурлачук Л.Ф. и др. Психотерапия [Электронный ресурс]: учебник для вузов. - СПб.: Питер, 2015 (ЭБС «Айбукс»).

2. Психотерапия [Электронный ресурс]: учебник для вузов / под ред. Б.Д. Карвасарского. – СПб.: Питер, 2012 (ЭБС «Айбукс»).

Дополнительная:

3. Винокур В.А. Балинтовские группы: история, технология, границы и ресурсы: монография. – СПб.: СпецЛит, 2015.

4. Групповая психотерапия: учебное пособие. – М.: Академический проект, 2014.

5. Эйдемиллер Э.Г. Психология и психотерапия семьи [Электронный ресурс]. – СПб.: Питер, 2015 (ЭБС «Айбукс»).

Раздел 19. Семейная психотерапия.

Тема 19.1: Семейная психотерапия.

Цель: Сформировать представление о семейной психотерапии.

Задачи: Изучить основные положения семейной психотерапии.

Обучающийся должен знать: теоретические основы и методы классических и современных направлений психотерапии; основные направления психотерапии и психологического консультирования.

Обучающийся должен уметь: применять методы консультирования медицинского персонала (или работников других учреждений), супервизирования; применять методы классических и современных направлений психотерапии; применять частные методы консультирования и психотерапии.

Обучающийся должен владеть: теоретическими основами и методами классической и современной психотерапии; навыками отбора эффективных методов психотерапии.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия.

1.Семья как система, основные тенденции, роли, мифы, коалиции.

2.Особенности работы с семьей.

3.Техники и этапы семейной психотерапии.

2. Практическая работа.

1. Реферат, презентация. Тема:

- Основные направления семейной психотерапии. Теоретический обзор.

2. Раскрыть содержание основных стратегических задач семейной психотерапии.

3.Раскрыть 4 этапа семейной психотерапии (по Э.Г. Эйдемиллеру).

4.Раскрыть основные принципы и правила семейного консультирования (по Э.Г. Эйдемиллеру).

5.Заполнить таблицу: Основные положения семейной психотерапии.

Основные черты семейной психотерапии	
Факторы фрустрации и невроза	
Цель семейной психотерапии	
Задачи семейной психотерапии	
Взаимоотношения терапевта с клиентом	
Сфера применения	

6.Шесть аспектов функционирования семьи.

7.Основные техники семейной психотерапии.

8. Психотерапевтические приемы.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.

2) Ответить на вопросы для самоконтроля.

1.Семья как система, основные тенденции, роли, мифы, коалиции.

2.Особенности работы с семьей.

3.Техники и этапы семейной психотерапии.

3) Подготовить реферат

Реферат, презентация. Тема:

- Основные направления семейной психотерапии. Теоретический обзор.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1.Бурлачук Л.Ф. и др. Психотерапия [Электронный ресурс]: учебник для вузов. - СПб.: Питер, 2015 (ЭБС «Айбукс»).

2. Психотерапия [Электронный ресурс]: учебник для вузов / под ред. Б.Д. Карвасарского. – СПб.: Питер, 2012 (ЭБС «Айбукс»).

Дополнительная:

3. Винокур В.А. Балинтовские группы: история, технология, границы и ресурсы: монография. – СПб.: СпецЛит, 2015.

4. Групповая психотерапия: учебное пособие. – М.: Академический проект, 2014.

5. Эйдемиллер Э.Г. Психология и психотерапия семьи [Электронный ресурс]. – СПб.: Питер, 2015 (ЭБС «Айбукс»).

Раздел 20. Регрессивная и трансперсональная психотерапия.

Тема 20.1: Регрессивная и трансперсональная психотерапия.

Цель: Сформировать представление о регрессивной и трансперсональной психотерапии.

Задачи: Изучить основные положения регрессивной и трансперсональной психотерапии.

Обучающийся должен знать: теоретические основы и методы классических и современных направлений психотерапии; основные направления психотерапии и психологического консультирования.

Обучающийся должен уметь: применять методы консультирования медицинского

персонала (или работников других учреждений), супервизирования; применять методы классических и современных направлений психотерапии; применять частные методы консультирования и психотерапии.

Обучающийся должен владеть: теоретическими основами и методами классической и современной психотерапии; навыками отбора эффективных методов психотерапии.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия.

1.Особенности работы с применением метода регрессивной психотерапии.

2.Технические приемы, применяемые в работе.

2. Практическая работа.

1. Реферат, презентация. Тема:

- Теоретический обзор идей С. Грофа
- Глубинный потенциал трансперсонального уровня психики.

2.Раскрыть основные этапы трансперсональной психотерапии.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.

2) Ответить на вопросы для самоконтроля.

1.Особенности работы с применением метода регрессивной психотерапии.

2.Технические приемы, применяемые в работе.

3) Подготовить реферат.

Реферат, презентация. Тема:

- Теоретический обзор идей С. Грофа
- Глубинный потенциал трансперсонального уровня психики.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1.Бурлачук Л.Ф. и др. Психотерапия [Электронный ресурс]: учебник для вузов. - СПб.: Питер, 2015 (ЭБС «Айбукс»).

2. Психотерапия [Электронный ресурс]: учебник для вузов / под ред. Б.Д. Карвасарского. – СПб.: Питер, 2012 (ЭБС «Айбукс»).

Дополнительная:

3. Винокур В.А. Балинтовские группы: история, технология, границы и ресурсы: монография. – СПб.: СпецЛит, 2015.

4. Групповая психотерапия: учебное пособие. – М.: Академический проект, 2014.

5. Эйдемиллер Э.Г. Психология и психотерапия семьи [Электронный ресурс]. – СПб.: Питер, 2015 (ЭБС «Айбукс»).

Раздел 21. Особенности работы с различными категориями пациентов.

Тема 21.1: Особенности работы с различными категориями пациентов.

Цель: Сформировать представление о психотерапии с разными категориями пациентов.

Задачи: Изучить основные положения психотерапии с разными категориями пациентов.

Обучающийся должен знать: теоретические основы и методы классических и современных направлений психотерапии; основные направления психотерапии и психологического консультирования.

Обучающийся должен уметь: применять методы консультирования медицинского персонала (или работников других учреждений), супервизирования; применять методы классических и современных направлений психотерапии; применять частные методы консультирования и психотерапии.

Обучающийся должен владеть: теоретическими основами и методами классической и современной психотерапии; навыками отбора эффективных методов психотерапии.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия.

1.Специфика организации процесса психотерапии в зависимости от имеющихся у пациентов затруднений.

2.Особенности подбора методов работы с пациентами, страдающими неврозами, психосоматическими расстройствами, алкогольной зависимостью, с суицидальным поведением.

3.Особенности психотерапии детей и подростков.

2. Практическая работа.

1.Психотерапия пациентов, предпринявших суицидальные попытки:

- типы суицидального поведения
- личностные особенности суицидентов
- коррекция в кризисе.

2.Психотерапия детей и подростков:

- семейная терапия
- индивидуальная терапия
- принципы терапии
- виды психотерапии.

3.Психотерапия при алкоголизме:

- лечебная триада
- метод В. Е. Рожнова
- методы терапии
- программы выздоровления.

4.Психотерапия больных с психосоматическими расстройствами:

- теория Ф. Александера
- группы психосоматических заболеваний
- патогенез психосоматических расстройств
- методы терапии.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.

2) Ответить на вопросы для самоконтроля.

1.Специфика организации процесса психотерапии в зависимости от имеющихся у пациентов затруднений.

2.Особенности подбора методов работы с пациентами, страдающими неврозами, психосоматическими расстройствами, алкогольной зависимостью, с суицидальным поведением.

3.Особенности психотерапии детей и подростков.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1.Бурлачук Л.Ф. и др. Психотерапия [Электронный ресурс]: учебник для вузов. - СПб.: Питер, 2015 (ЭБС «Айбукс»).

2. Психотерапия [Электронный ресурс]: учебник для вузов / под ред. Б.Д. Карвасарского. – СПб.: Питер, 2012 (ЭБС «Айбукс»).

Дополнительная:

3. Винокур В.А. Балинтовские группы: история, технология, границы и ресурсы: монография. – СПб.: СпецЛит, 2015.

4. Групповая психотерапия: учебное пособие. – М.: Академический проект, 2014.

5. Эйдемиллер Э.Г. Психология и психотерапия семьи [Электронный ресурс]. – СПб.: Питер, 2015 (ЭБС «Айбукс»).

Раздел 22. Критерии эффективности психотерапии.

Тема 22.1: Критерии эффективности психотерапии.

Цель: Сформировать представление о критериях, оценке эффективности психотерапии.

Задачи: Изучить основные положения психотерапии с разными категориями пациентов.

Обучающийся должен знать: теоретические основы и методы классических и современных

направлений психотерапии; основные направления психотерапии и психологического консультирования.

Обучающийся должен уметь: применять методы консультирования медицинского персонала (или работников других учреждений), супервизирования; применять методы классических и современных направлений психотерапии; применять частные методы консультирования и психотерапии.

Обучающийся должен владеть: теоретическими основами и методами классической и современной психотерапии; н.авыками отбора эффективных методов психотерапии.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.

2) Ответить на вопросы для самоконтроля.

Основные параметры оценки эффективности психотерапии.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1.Бурлачук Л.Ф. и др. Психотерапия [Электронный ресурс]: учебник для вузов. - СПб.: Питер, 2015 (ЭБС «Айбукс»).

2. Психотерапия [Электронный ресурс]: учебник для вузов / под ред. Б.Д. Карвасарского. – СПб.: Питер, 2012 (ЭБС «Айбукс»).

Дополнительная:

3. Винокур В.А. Балинтовские группы: история, технология, границы и ресурсы: монография. – СПб.: СпецЛит, 2015.

4. Групповая психотерапия: учебное пособие. – М.: Академический проект, 2014.

5. Эйдемиллер Э.Г. Психология и психотерапия семьи [Электронный ресурс]. – СПб.: Питер, 2015 (ЭБС «Айбукс»).

Составитель: _____/Л.П. Маринчева/

Зав. кафедрой _____ /И.В. Новгородцева/

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Кировский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра психологии и педагогики

Приложение Б к рабочей программе дисциплины (модуля)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации обучающихся
по дисциплине (модулю)

«Психотерапия: теория и практика»

Специальность 37.05.01 Клиническая психология
(очная форма обучения)

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения			Разделы дисциплины, при освоении которых формируется компетенция	Номер семестра, в котором формируется компетенция
		Знать	*Уметь*	*Владеть*		
ОК – 1	Способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	З2. Систему категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления психолога	У2. Выстраивать и обосновывать теоретические положения в области психологии и смежных наук	В2. Навыками анализа, синтеза и обобщения фактов	*Раздел 1.* Общая характеристика психотерапии как науки *Раздел 2.* Взаимодействие консультанта и клиента в ходе проведения психотерапии *Раздел 3.* Групповая психотерапия *Раздел 4.* Психодинамическое направление в психотерапии *Раздел 5.* Поведенческая психотерапия	*7 семестр*
ОК – 6	Готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	З2. Систему категорий и методов, необходимых для решения задач в нестандартных ситуациях практической деятельности	У2. Адекватно применять основные категории и методы психологической науки и реализовывать их в нестандартных ситуациях практической деятельности	В2. Навыками применения категориального аппарата психологии, ее научно-исследовательскими и практическими методами в нестандартных ситуациях практической деятельности		*7 семестр*
		З3.Основные методы решения психологических проблем клиентов	У3.Принимать ответственность за свои решения в рамках профессиональной компетенции, выработке нестандартных решений, в про-	В3.Способность к принятию ответственности за свои решения в рамках профессиональной компетенции, выработке нестандартных решений		

			блемных ситуациях	в проблемных ситуациях	*Раздел 6.* Когнитивная психотерапия *Раздел 7.* Рациональная психотерапия *Раздел 8.* Позитивная психотерапия *Раздел 9.* Гештальт-терапия *Раздел 10.* Трансактный анализ Э. Берна *Раздел 11.* Психодрама *Раздел 12.* Суггестивные методы психотерапии *Раздел 13.* Кататимно-имагинативная терапия *Раздел 14.* Психосинтез *Раздел 15.* Арттерапия *Раздел 16.* Телесно-ориентированная психотерапия *Раздел 17.* Нейролингвистическое программирование *Раздел 18.* Клиент-центрированная психотерапия К. Роджерса *Раздел 19.* Семейная психотерапия	
ПК – 3	Способностью планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культурных и индивидуально-психологических характеристик	З3. Психофизиологические механизмы и закономерности психической деятельности и поведения человека как в норме, так и при психической и соматической патологии	У3. Прогнозировать изменения и оценивать их динамику в различных сферах психического функционирования человека при медицинском и психологическом воздействии	В3. Навыками анализа психофизиологических феноменов, изменения, динамики в различных сферах психического функционирования человека с позиции системного подхода		*7 семестр*
		З7. Методики психодиагностики (психологическое тестирование, стандартизированное аналитическое наблюдение, включенное наблюдение с последующим рейтинг-шкалированием, контент-анализ, психодиагностическая беседа, анкетные опросы, ролевые игры, метод экспертных оценок и др.)	У7. Выявлять и анализировать информацию о потребностях пациента и медицинского персонала, используя различные клинико-психологические методики	В7. Навыком выявления и анализа информации о потребностях пациента и медицинского персонала с помощью интервью, анамнестического метода и других клинико-психологических методов		
ПК – 4	Способностью обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, информировать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых	З1. Методы обработки и анализа данных психологического обследования пациента	У1. Уметь подбирать и применять методы обработки и анализа данных психологического обследования пациента в конкретной ситуации	В1. Способностью обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента		
		З2. Предмет, историю развития, основные теоретические системы и методологические основы психологии	У2. Формулировать развернутое структурированное психологическое заключение	В2. Навыками обратной связи для обеспечения пациента (клиента) и медицинского персонала (заказчика услуг) информацией о результатах диагностики, формулировать рекомендации		
		З3. Принципы, цели и задачи психологическо-	У3. Обеспечивать пациента и медицинский	В3. Принципами формулировки психологическо-		

	рекомендациях	го исследования, методики психодиагностики, принципы составления рекомендаций	персонал информацией о результатах диагностики, формулировать рекомендации	го заключения в соответствии с целями исследования в контексте психологической теории; принципами формулировки рекомендаций для пациента	*Раздел 20.* Регрессивная и трансперсональная психотерапия *Раздел 21.* Особенности работы с различными категориями пациентов *Раздел 22.* Критерии эффективности психотерапии	
ПК – 5	Способностью и готовностью определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик, квалифицированно осуществлять клинико-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития	З6. Виды психологического вмешательства, принципы разработки программ психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик	У6. Выявлять и анализировать информацию, необходимую для определения целей психологического вмешательства, самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик	В6. Методом анализа информации, необходимой для определения целей психологического вмешательства, владеть приемами моделирования программ вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик		*7 семестр*
ПК – 6	Способностью осуществлять психологическое консультирование медицинского персонала (или работников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), создавать необ-	З1. Основы консультирования медицинского персонала (или работников других учреждений)	У1. Применять методы консультирования медицинского персонала (или работников других учреждений), супервизирования	В1.Навыками консультирования медицинского персонала (или работников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), с расстройством личности, создания необходимой психологической атмосферы и терапевтической среды		*7 семестр*

	ходимую психологическую атмосферу и «терапевтическую среду»	З2. Принципы психологического консультирования по вопросам межличностного взаимодействия, а также принципы консультирования населения в целях психопрофилактики	У2. Грамотно строить и вести консультативную беседу, создавать необходимую психологическую атмосферу и терапевтическую среду	В2. Навыками психологического консультирования населения в целях психопрофилактики и развития		
ПК – 7	Готовностью и способностью осуществлять психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития	З1. Основы консультирования населения	У1. Применять методы психологического консультирования населения	В1.Навыками взаимодействия с населением в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития		*7 семестр*
		З2. Методы клинико-психологических интервенций - вербальные или невербальные, ориентированные на когнитивные, эмоциональные, поведенческие аспекты в контексте взаимоотношений и взаимодействий между пациентом или пациентами и психотерапевтом	У2. Квалифицированно проводить психологическое консультирование населения с использованием методов клинико-психологических интервенций	В2.Психотерапевтическими приемами, (разъяснение, уточнение, стимуляция, вербализация, интерпретация, конфронтация, научение, тренинг, советы и пр.), а также более общей стратегией поведения в соответствии с теоретической ориентацией		
ПСК – 3.3	Способностью и готовностью к овладению теоретическими основами и методами классических и современных направлений психотерапии	З1. Теоретические основы и методы классических и современных направлений психотерапии	У1. Применять методы классических и современных направлений психотерапии	В1. Теоретическими основами и методами классической и современной психотерапии		*7 семестр*
		З2. Основные направления психотерапии и психологического консультирования	У2. Применять частные методы консультирования и психотерапии	В2. Навыками отбора эффективных методов психотерапии		
ПСК – 3.10	Способностью и готовностью к разработке и	З1. Личностно- и социально- ориентированные программы пси-	У1. Разрабатывать и осуществлять личностно- и социально-	В1. Навыками разработки и реализации программ личност-		*7 семестр*

	осуществлению личностно- и социально-ориентированных программ психотерапии, коррекции и реабилитации	хотерапии, коррекции и реабилитации	ориентированные программы психотерапии, коррекции и реабилитации	но- и социально-ориентированной психотерапии, коррекции и реабилитации		
		З2. Основные принципы клинико-психологического вмешательства, методы интерпретации его результатов, принципы и правила формулировки рекомендаций по результатам проведенного обследования	У2. Описывать и анализировать процесс и результаты вмешательства, формулировать рекомендации по результатам проведенного обследования	В2. Результатами эмпирической оценки, рекомендациями по отбору пациентов и прогнозу эффективности применяемых методов психотерапии		

2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания	Критерии и шкалы оценивания				Оценочное средство
	Неудовлетворительно/ не зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Хорошо/ зачтено	Отлично/ зачтено	
ОК-1 (2)					
Знать	Не знает систему категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления психолога	Не в полном объеме знает систему категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления психолога, допускает существенные ошибки	Знает систему категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления психолога, допускает ошибки	Знает систему категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления психолога	Тестирование, собеседование, решение учебных задач
Уметь	Не умеет выстраивать и обосновывать теоретические положения в области психологии и смежных наук	Частично освоено умение выстраивать и обосновывать теоретические положения в области психологии и смежных наук	Правильно использует умение выстраивать и обосновывать теоретические положения в области психологии и смежных наук, допускает ошибки	Самостоятельно использует умение выстраивать и обосновывать теоретические положения в области психологии и смежных наук	Тестирование, собеседование, решение учебных задач
Владеть	Не владеет навыками анализа, синтеза и обобщения фактов	Не полностью владеет навыками анализа, синтеза и обобщения фактов	Способен использовать навыки анализа, синтеза и обобщения фактов	Владеет навыками анализа, синтеза и обобщения фактов	Тестирование, собеседование, решение учебных задач
ОК-6 (2)					
Знать	Не знает систему категорий и методов, необходимых для решения задач в	Не в полном объеме знает систему категорий и методов, необходимых	Знает систему категорий и методов, необходимых для решения задач в	Знает систему категорий и методов, необходимых для решения задач в	Тестирование, собеседование, решение

	нестандартных ситуациях практической деятельности	для решения задач в нестандартных ситуациях практической деятельности, допускает существенные ошибки	нестандартных ситуациях практической деятельности, их эволюцию, допускает ошибки	нестандартных ситуациях практической деятельности	учебных задач
Уметь	Не умеет адекватно применять основные категории и методы психологической науки и реализовывать их в нестандартных ситуациях практической деятельности	Частично освоено умение адекватно применять основные категории и методы психологической науки и реализовывать их в нестандартных ситуациях практической деятельности	Правильно использует умение адекватно применять основные категории и методы психологической науки и реализовывать их в нестандартных ситуациях практической деятельности, допускает ошибки	Самостоятельно использует умение адекватно применять основные категории и методы психологической науки и реализовывать их в нестандартных ситуациях практической деятельности	Тестирование, решение учебных задач
Владеть	Не владеет навыками применения категориального аппарата психологии, ее научно- исследовательскими и практическими методами в нестандартных ситуациях практической деятельности	Не полностью владеет навыками применения категориального аппарата психологии, ее научно- исследовательскими и практическими методами в нестандартных ситуациях практической деятельности рассуждений	Способен использовать навыки применения категориального аппарата психологии, ее научно- исследовательскими и практическими методами в нестандартных ситуациях практической деятельности	Владеет навыками применения категориального аппарата психологии, ее научно- исследовательскими и практическими методами в нестандартных ситуациях практической деятельности	Тестирование, решение учебных задач
ОК-6 (3)					
Знать	Не знает основные методы решения психологических проблем клиентов	Не в полном объеме знает основные методы решения психологических проблем клиентов, допускает существенные ошибки	Знает основные методы решения психологических проблем клиентов, допускает ошибки	Знает основные методы решения психологических проблем клиентов	Тестирование, собеседование, решение учебных задач
Уметь	Не умеет принимать ответственность за свои решения в рамках профессиональной компетенции, выработке нестандартных решений, в проблемных ситуациях	Частично освоено умение принимать ответственность за свои решения в рамках профессиональной компетенции, выработке нестандартных решений, в проблемных ситуациях	Правильно использует умение принимать ответственность за свои решения в рамках профессиональной компетенции, выработке нестандартных решений, в проблемных ситуациях, допускает ошибки	Самостоятельно использует умение принимать ответственность за свои решения в рамках профессиональной компетенции, выработке нестандартных решений, в проблемных ситуациях	Тестирование, решение учебных задач
Владеть	Не владеет способностью к принятию ответственности за свои решения в рамках профессиональной компетенции, выработке не-	Не полностью владеет способностью к принятию ответственности за свои решения в рамках профессиональной компетенции, вы-	Способен использовать способность к принятию ответственности за свои решения в рамках профессиональной компетенции, вы-	Владеет способностью к принятию ответственности за свои решения в рамках профессиональной компетенции, выработке	Тестирование, решение учебных задач

	стандартных решений в проблемных ситуациях	работке нестандартных решений в проблемных ситуациях	работке нестандартных решений в проблемных ситуациях	нестандартных решений в проблемных ситуациях	
ПК-3 (3)					
Знать	Фрагментарные знания психофизиологических механизмов и закономерностей психической деятельности и поведения человека как в норме, так и при психической и соматической патологии	Общие, но не структурированные знания психофизиологических механизмов и закономерностей психической деятельности и поведения человека как в норме, так и при психической и соматической патологии	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания психофизиологических механизмов и закономерностей психической деятельности и поведения человека как в норме, так и при психической и соматической патологии	Сформированные систематические знания психофизиологических механизмов и закономерностей психической деятельности и поведения человека как в норме, так и при психической и соматической патологии	Тестирование, собеседование, решение учебных задач
Уметь	Частично освоенное умение прогнозировать изменения и оценивать их динамику в различных сферах психического функционирования человека при медицинском и психологическом воздействии	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение прогнозировать изменения и оценивать их динамику в различных сферах психического функционирования человека при медицинском и психологическом воздействии	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение прогнозировать изменения и оценивать их динамику в различных сферах психического функционирования человека при медицинском и психологическом воздействии	Сформированное умение прогнозировать изменения и оценивать их динамику в различных сферах психического функционирования человека при медицинском и психологическом воздействии	Тестирование, решение учебных задач
Владеть	Фрагментарное применение навыков анализа психофизиологических феноменов, изменения, динамики в различных сферах психического функционирования человека с позиции системного подхода	В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа психофизиологических феноменов, изменения, динамики в различных сферах психического функционирования человека с позиции системного подхода	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков анализа психофизиологических феноменов, изменения, динамики в различных сферах психического функционирования человека с позиции системного подхода	Успешное и систематическое применение навыков анализа психофизиологических феноменов, изменения, динамики в различных сферах психического функционирования человека с позиции системного подхода	Тестирование, решение учебных задач
ПК-3 (7)					
Знать	Фрагментарные знания методики психодиагностики (психологическое тестирование, стандартизированное аналитическое наблюдение, включенное наблюдение	Общие, но не структурированные знания методики психодиагностики (психологическое тестирование, стандартизированное аналитическое наблюде-	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания методики психодиагностики (психологическое тестирование, стандартизированное аналити-	Сформированные систематические знания методики психодиагностики (психологическое тестирование, стандартизированное аналитическое наблюдение,	Тестирование, собеседование, решение учебных задач

	с последующим рейтинг-шкалированием, контент-анализ, психодиагностическая беседа, анкетные опросы, ролевые игры, метод экспертных оценок и др.)	ние, включенное наблюдение с последующим рейтинг-шкалированием, контент-анализ, психодиагностическая беседа, анкетные опросы, ролевые игры, метод экспертных оценок и др.)	ческое наблюдение, включенное наблюдение с последующим рейтинг-шкалированием, контент-анализ, психодиагностическая беседа, анкетные опросы, ролевые игры, метод экспертных оценок и др.)	включенное наблюдение с последующим рейтинг-шкалированием, контент-анализ, психодиагностическая беседа, анкетные опросы, ролевые игры, метод экспертных оценок и др.)	
Уметь	Частично освоенное умение выявлять и анализировать информацию о потребностях пациента и медицинского персонала, используя различные клинико-психологические методики	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение выявлять и анализировать информацию о потребностях пациента и медицинского персонала, используя различные клинико-психологические методики	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение выявлять и анализировать информацию о потребностях пациента и медицинского персонала, используя различные клинико-психологические методики	Сформированное умение выявлять и анализировать информацию о потребностях пациента и медицинского персонала, используя различные клинико-психологические методики	Тестирование, решение учебных задач
Владеть	Фрагментарное применение навыков выявления и анализа информации о потребностях пациента и медицинского персонала с помощью интервью, анамнестического метода и других клинико-психологических методов	В целом успешное, но не систематическое применение навыков выявления и анализа информации о потребностях пациента и медицинского персонала с помощью интервью, анамнестического метода и других клинико-психологических методов	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков выявления и анализа информации о потребностях пациента и медицинского персонала с помощью интервью, анамнестического метода и других клинико-психологических методов	Успешное и систематическое применение навыков выявления и анализа информации о потребностях пациента и медицинского персонала с помощью интервью, анамнестического метода и других клинико-психологических методов	Тестирование, решение учебных задач
ПК-4 (1)					
Знать	Фрагментарные знания методов обработки и анализа данных психологического обследования пациента	Общие, но не структурированные знания методов обработки и анализа данных психологического обследования пациента	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания методов обработки и анализа данных психологического обследования пациента	Сформированные систематические знания методов обработки и анализа данных психологического обследования пациента	Тестирование, собеседование, решение учебных задач
Уметь	Частично освоенное умение подбирать и применять методы обработки и анализа данных психологического обследования пациента в конкретной ситуации	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение подбирать и применять методы обработки и анализа данных психологического	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение подбирать и применять методы обработки и анализа данных психологического	Сформированное умение подбирать и применять методы обработки и анализа данных психологического обследования пациента в конкрет-	Тестирование, решение учебных задач

		обследования пациента в конкретной ситуации	обследования пациента в конкретной ситуации	ной ситуации	
Владеть	Фрагментарное применение способности обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента	В целом успешное, но не систематическое применение способности обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение способности обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента	Успешное и систематическое применение способности обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента	Тестирование, решение учебных задач
ПК-4 (2)					
Знать	Фрагментарные знания предмета, истории развития, основных теоретических систем и методологических основ психологии	Общие, но не структурированные знания предмета, истории развития, основных теоретических систем и методологических основ психологии	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания предмета, истории развития, основных теоретических систем и методологических основ психологии	Сформированные систематические знания предмета, истории развития, основных теоретических систем и методологических основ психологии	Тестирование, собеседование, решение учебных задач
Уметь	Частично освоенное умение формулировать развернутое структурированное психологическое заключение	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение формулировать развернутое структурированное психологическое заключение	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение формулировать развернутое структурированное психологическое заключение	Сформированное умение формулировать развернутое структурированное психологическое заключение	Тестирование, собеседование, решение учебных задач
Владеть	Фрагментарное применение навыков обратной связи для обеспечения пациента (клиента) и медицинского персонала (заказчика услуг) информацией о результатах диагностики, формулировать рекомендации	В целом успешное, но не систематическое применение навыков обратной связи для обеспечения пациента (клиента) и медицинского персонала (заказчика услуг) информацией о результатах диагностики, формулировать рекомендации	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков обратной связи для обеспечения пациента (клиента) и медицинского персонала (заказчика услуг) информацией о результатах диагностики, формулировать рекомендации	Успешное и систематическое применение навыков обратной связи для обеспечения пациента (клиента) и медицинского персонала (заказчика услуг) информацией о результатах диагностики, формулировать рекомендации	Тестирование, решение учебных задач
ПК-4 (3)					
Знать	Фрагментарные знания принципов, целей и задач психологического исследования, методики психодиагностики, принципов составления рекомендаций	Общие, но не структурированные знания принципов, целей и задач психологического исследования, методики психодиагностики, принципов составления рекомендаций	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания принципов, целей и задач психологического исследования, методики психодиагностики, принципов составления рекомендаций	Сформированные систематические знания принципов, целей и задач психологического исследования, методики психодиагностики, принципов составления рекомендаций	Тестирование, собеседование, решение учебных задач

Уметь	Частично освоенное умение обеспечивать пациента и медицинский персонал информацией о результатах диагностики, формулировать рекомендации	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение обеспечивать пациента и медицинский персонал информацией о результатах диагностики, формулировать рекомендации	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение обеспечивать пациента и медицинский персонал информацией о результатах диагностики, формулировать рекомендации	Сформированное умение обеспечивать пациента и медицинский персонал информацией о результатах диагностики, формулировать рекомендации	Тестирование, решение учебных задач
Владеть	Фрагментарное применение принципов формулировки психологического заключения в соответствии с целями исследования в контексте психологической теории; принципов формулировки рекомендаций для пациента	В целом успешное, но не систематическое применение принципов формулировки психологического заключения в соответствии с целями исследования в контексте психологической теории; принципов формулировки рекомендаций для пациента	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение принципов формулировки психологического заключения в соответствии с целями исследования в контексте психологической теории; принципов формулировки рекомендаций для пациента	Успешное и систематическое применение принципов формулировки психологического заключения в соответствии с целями исследования в контексте психологической теории; принципов формулировки рекомендаций для пациента	Тестирование, решение учебных задач
ПК-5 (6)					
Знать	Фрагментарные знания видов психологического вмешательства, принципов разработки программ психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик	Общие, но не структурированные знания видов психологического вмешательства, принципов разработки программ психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания видов психологического вмешательства, принципов разработки программ психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик	Сформированные систематические знания видов психологического вмешательства, принципов разработки программ психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик	Тестирование, собеседование, решение учебных задач
Уметь	Частично освоенное умение выявлять и анализировать информацию, необходимую для определения целей психологического вмешательства, самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение выявлять и анализировать информацию, необходимую для определения целей психологического вмешательства, самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы вмешательства с учетом нозологических и инди-	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение выявлять и анализировать информацию, необходимую для определения целей психологического вмешательства, самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы вмешательства с учетом нозологических и индиви-	Сформированное умение выявлять и анализировать информацию, необходимую для определения целей психологического вмешательства, самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических	Тестирование, решение учебных задач

		видуально-психологических характеристик	дуально-психологических характеристик	характеристик	
Владеть	Фрагментарное применение метода анализа информации, необходимой для определения целей психологического вмешательства, приемов моделирования программ вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик	В целом успешное, но не систематическое применение метода анализа информации, необходимой для определения целей психологического вмешательства, приемов моделирования программ вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение метода анализа информации, необходимой для определения целей психологического вмешательства, приемов моделирования программ вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик	Успешное и систематическое применение метода анализа информации, необходимой для определения целей психологического вмешательства, приемов моделирования программ вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик	Тестирование, решение учебных задач
ПК-6 (1)					
Знать	Фрагментарные знания основ консультирования медицинского персонала (или работников других учреждений)	Общие, но не структурированные знания основ консультирования медицинского персонала (или работников других учреждений)	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основ консультирования медицинского персонала (или работников других учреждений)	Сформированные систематические знания основ консультирования медицинского персонала (или работников других учреждений)	Тестирование, собеседование, решение учебных задач
Уметь	Частично освоенное умение применять методы консультирования медицинского персонала (или работников других учреждений), супервизирования	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение применять методы консультирования медицинского персонала (или работников других учреждений), супервизирования	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение применять методы консультирования медицинского персонала (или работников других учреждений), супервизирования	Сформированное умение применять методы консультирования медицинского персонала (или работников других учреждений), супервизирования	Тестирование, решение учебных задач
Владеть	Фрагментарное применение навыков консультирования медицинского персонала (или работников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), с расстройством личности, создания необходимой психологической атмосферы и терапевтической среды	В целом успешное, но не систематическое применение навыков консультирования медицинского персонала (или работников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), с расстройством личности, создания необходимой психологической атмосферы и терапевтической среды	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков консультирования медицинского персонала (или работников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), с расстройством личности, создания необходимой психологической атмосферы и терапевтической среды	Успешное и систематическое применение навыков консультирования медицинского персонала (или работников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), с расстройством личности, создания необходимой психологической атмосферы и терапевтической среды	Тестирование, решение учебных задач

ПК-6 (2)					
Знать	Фрагментарные знания принципов психологического консультирования по вопросам межличностного взаимодействия, а также принципов консультирования населения в целях психопрофилактики	Общие, но не структурированные знания принципов психологического консультирования по вопросам межличностного взаимодействия, а также принципов консультирования населения в целях психопрофилактики	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания принципов психологического консультирования по вопросам межличностного взаимодействия, а также принципов консультирования населения в целях психопрофилактики	Сформированные систематические знания принципов психологического консультирования по вопросам межличностного взаимодействия, а также принципов консультирования населения в целях психопрофилактики	Тестирование, собеседование, решение учебных задач
Уметь	Частично освоенное умение грамотно строить и вести консультативную беседу, создавать необходимую психологическую атмосферу и терапевтическую среду	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение грамотно строить и вести консультативную беседу, создавать необходимую психологическую атмосферу и терапевтическую среду	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение грамотно строить и вести консультативную беседу, создавать необходимую психологическую атмосферу и терапевтическую среду	Сформированное умение грамотно строить и вести консультативную беседу, создавать необходимую психологическую атмосферу и терапевтическую среду	Тестирование, решение учебных задач
Владеть	Фрагментарное применение навыков психологического консультирования населения в целях психопрофилактики и развития	В целом успешное, но не систематическое применение навыков психологического консультирования населения в целях психопрофилактики и развития	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков психологического консультирования населения в целях психопрофилактики и развития	Успешное и систематическое применение навыков психологического консультирования населения в целях психопрофилактики и развития	Тестирование, решение учебных задач
ПК-7 (1)					
Знать	Фрагментарные знания основ консультирования населения	Общие, но не структурированные знания основ консультирования населения	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основ консультирования населения	Сформированные систематические знания основ консультирования населения	Тестирование, собеседование, решение учебных задач
Уметь	Частично освоенное умение применять методы психологического консультирования населения	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение применять методы психологического консультирования населения	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение применять методы психологического консультирования населения	Сформированное умение применять методы психологического консультирования населения	Тестирование, решение учебных задач
Владеть	Фрагментарное применение навыков взаимодействия с населением в целях психопрофилактики, сохране-	В целом успешное, но не систематическое применение навыков взаимодействия с населением в целях пси-	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков взаимодействия с населением	Успешное и систематическое применение навыков взаимодействия с населением в целях психопрофилакти-	Тестирование, решение учебных задач

	ния и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития	хопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития	в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития	ки, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития	
ПК-7 (2)					
Знать	Фрагментарные знания методов клинико-психологических интервенций - вербальные или невербальные, ориентированные на когнитивные, эмоциональные, поведенческие аспекты в контексте взаимоотношений и взаимодействий между пациентом или пациентами и психотерапевтом	Общие, но не структурированные знания методов клинико-психологических интервенций - вербальные или невербальные, ориентированные на когнитивные, эмоциональные, поведенческие аспекты в контексте взаимоотношений и взаимодействий между пациентом или пациентами и психотерапевтом	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания методов клинико-психологических интервенций - вербальные или невербальные, ориентированные на когнитивные, эмоциональные, поведенческие аспекты в контексте взаимоотношений и взаимодействий между пациентом или пациентами и психотерапевтом	Сформированные систематические знания методов клинико-психологических интервенций - вербальные или невербальные, ориентированные на когнитивные, эмоциональные, поведенческие аспекты в контексте взаимоотношений и взаимодействий между пациентом или пациентами и психотерапевтом	Тестирование, собеседование, решение учебных задач
Уметь	Частично освоенное умение квалифицированно проводить психологическое консультирование населения с использованием методов клинико-психологических интервенций	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение квалифицированно проводить психологическое консультирование населения с использованием методов клинико-психологических интервенций	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение квалифицированно проводить психологическое консультирование населения с использованием методов клинико-психологических интервенций	Сформированное умение квалифицированно проводить психологическое консультирование населения с использованием методов клинико-психологических интервенций	Тестирование, решение учебных задач
Владеть	Фрагментарное применение психотерапевтических приемов, (разъяснение, уточнение, стимуляция, вербализация, интерпретация, конфронтация, научение, тренинг, советы и пр.), а также более общих стратегий поведения в соответствии с теоретической ориентацией	В целом успешное, но не систематическое применение психотерапевтических приемов, (разъяснение, уточнение, стимуляция, вербализация, интерпретация, конфронтация, научение, тренинг, советы и пр.), а также более общих стратегий поведения в соответствии с теоретической ориента-	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применения психотерапевтических приемов, (разъяснение, уточнение, стимуляция, вербализация, интерпретация, конфронтация, научение, тренинг, советы и пр.), а также более общих стратегий поведения в соответствии с теоретической	Успешное и систематическое применение психотерапевтических приемов, (разъяснение, уточнение, стимуляция, вербализация, интерпретация, конфронтация, научение, тренинг, советы и пр.), а также более общих стратегий поведения в соответствии с теоретической ориентацией	Тестирование, решение учебных задач

		цией	ориентацией		
ПСК-3.3 (1)					
Знать	Фрагментарные знания теоретических основ и методов классических и современных направлений психотерапии	Общие, но не структурированные знания теоретических основ и методов классических и современных направлений психотерапии	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания теоретических основ и методов классических и современных направлений психотерапии	Сформированные систематические знания теоретических основ и методов классических и современных направлений психотерапии	Тестирование, собеседование, решение учебных задач
Уметь	Частично освоенное умение применять методы классических и современных направлений психотерапии	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение применять методы классических и современных направлений психотерапии	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение применять методы классических и современных направлений психотерапии	Сформированное умение применять методы классических и современных направлений психотерапии	Тестирование, решение учебных задач
Владеть	Фрагментарное применение теоретических основ и методов классической и современной психотерапии	В целом успешное, но не систематическое применение теоретических основ и методов классической и современной психотерапии	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение теоретических основ и методов классической и современной психотерапии	Успешное и систематическое применение теоретических основ и методов классической и современной психотерапии	Тестирование, решение учебных задач
ПСК-3.3 (2)					
Знать	Фрагментарные знания основных направлений психотерапии и психологического консультирования	Общие, но не структурированные знания основных направлений психотерапии и психологического консультирования	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных направлений психотерапии и психологического консультирования	Сформированные систематические знания основных направлений психотерапии и психологического консультирования	Тестирование, собеседование, решение учебных задач
Уметь	Частично освоенное умение применять частные методы консультирования и психотерапии	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение применять частные методы консультирования и психотерапии	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение применять частные методы консультирования и психотерапии	Сформированное умение применять частные методы консультирования и психотерапии	Тестирование, решение учебных задач
Владеть	Фрагментарное применение навыков отбора эффективных методов психотерапии	В целом успешное, но не систематическое применение навыков отбора эффективных методов психотерапии	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков отбора эффективных методов психотерапии	Успешное и систематическое применение навыков отбора эффективных методов психотерапии	Тестирование, решение учебных задач
ПСК-3.10 (1)					
Знать	Фрагментарные знания личностно- и социально-ориентированных программ психотерапии, коррекции и	Общие, но не структурированные знания личностно- и социально-ориентированных	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания личностно- и социально-	Сформированные систематические знания личностно- и социально-ориентированных программ психоте-	Тестирование, собеседование, решение учебных задач

	реабилитации	программ психотерапии, коррекции и реабилитации	ориентированных программ психотерапии, коррекции и реабилитации	рапии, коррекции и реабилитации	
Уметь	Частично освоенное умение разрабатывать и осуществлять личностно- и социально-ориентированные программы психотерапии, коррекции и реабилитации	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение разрабатывать и осуществлять личностно- и социально-ориентированные программы психотерапии, коррекции и реабилитации	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение разрабатывать и осуществлять личностно- и социально-ориентированные программы психотерапии, коррекции и реабилитации	Сформированное умение разрабатывать и осуществлять личностно- и социально-ориентированные программы психотерапии, коррекции и реабилитации	Тестирование, решение учебных задач
Владеть	Фрагментарное применение навыков разработки и реализации программ личностно- и социально-ориентированной психотерапии, коррекции и реабилитации	В целом успешное, но не систематическое применение навыков разработки и реализации программ личностно- и социально-ориентированной психотерапии, коррекции и реабилитации	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков разработки и реализации программ личностно- и социально-ориентированной психотерапии, коррекции и реабилитации	Успешное и систематическое применение навыков разработки и реализации программ личностно- и социально-ориентированной психотерапии, коррекции и реабилитации	Тестирование, решение учебных задач
ПСК-3.10 (2)					
Знать	Фрагментарные знания основных принципов клинико-психологического вмешательства, методов интерпретации его результатов, принципов и правил формулировки рекомендаций по результатам проведенного обследования	Общие, но не структурированные знания основных принципов клинико-психологического вмешательства, методов интерпретации его результатов, принципов и правил формулировки рекомендаций по результатам проведенного обследования	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных принципов клинико-психологического вмешательства, методов интерпретации его результатов, принципов и правил формулировки рекомендаций по результатам проведенного обследования	Сформированные систематические знания основных принципов клинико-психологического вмешательства, методов интерпретации его результатов, принципов и правил формулировки рекомендаций по результатам проведенного обследования	Тестирование, собеседование, решение учебных задач
Уметь	Частично освоенное умение описывать и анализировать процесс и результаты вмешательства, формулировать рекомендации по результатам проведенного обследования	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение описывать и анализировать процесс и результаты вмешательства, формулировать рекомендации по результатам проведенного обследования	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение описывать и анализировать процесс и результаты вмешательства, формулировать рекомендации по результатам проведенного обследования	Сформированное умение описывать и анализировать процесс и результаты вмешательства, формулировать рекомендации по результатам проведенного обследования	Тестирование, решение учебных задач
Владеть	Фрагментарное	В целом успешное,	В целом успешное,	Успешное и систе-	Тестирова-

	применение результатов эмпирической оценки, рекомендаций по отбору пациентов и прогнозу эффективности применяемых методов психотерапии	но не систематическое применение результатов эмпирической оценки, рекомендаций по отбору пациентов и прогнозу эффективности применяемых методов психотерапии	но содержащее отдельные пробелы применение результатов эмпирической оценки, рекомендаций по отбору пациентов и прогнозу эффективности применяемых методов психотерапии	матическое применение результатов эмпирической оценки, рекомендаций по отбору пациентов и прогнозу эффективности применяемых методов психотерапии	ние, решение учебных задач

3. Типовые контрольные задания и иные материалы

3.1. Примерные вопросы к экзамену, критерии оценки (ОК-1, ОК-6, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПСК-3.3, ПСК-3.10)

1. Общая характеристика психотерапии как науки. Ее основные направления и класстификация методов.
2. Психотерапия, ее место в системе научных знаний. Роль психотерапии в современной жизни.
3. Психотерапия как наука. История возникновения и развития психотерапии.
4.Интердисциплинарный характер психотерапии. Многоосевая классификация психотерапевтических подходов В.В. Макарова.
5. Взаимодействие психотерапевта и клиента. Позиция психотерапевта в ходе лечебного процесса. Управление эмпатическим реагированием.
6. Формирование психотерапевтического альянса. Личность психолога-консультанта, психотерапевта.
7. Общие правила ведения психотерапевтической беседы, основные ее этапы.
8. Групповая психотерапия. Основные типы психотерапевтических групп. Фазы группового процесса; стили руководства психотерапевтической группой. Проблемные ситуации в группе.
9. Групповая психотерапия. Основные задачи групповой психотерапии. Показания и противопоказания к групповой психотерапии.
10. Групповая психотерапия. Ролевое взаимодействие в группе и групповая динамика.
11. Теоретические основы главных направлений психотерапии и составляющих их форм и методов.
12. Психоаналитическое направление в психотерапии. Основные принципы проведения психодинамической психотерапии.
13. Задачи и механизмы лечебного воздействия личностно-ориентированной психотерапии.
14. Экзистенциальный анализ В. Франкла. Понятие об «универсальных ценностях». Причины возникновения «ноогенных неврозов».
15. Экзистенциальный анализ В. Франкла. Основные психотерапевтические техники.
16. Поведенческая психотерапия. Теоретические основы и технические приемы.
17. Техника проведения занятий в группах тренинга умений.
18. Когнитивная психотерапия А. Бека. Теоретические основы и технические приемы.
19. Рационально-эмотивная психотерапия А. Эллиса. Теоретические основы и технические приемы.
20. Основные формы и этапы проведения рациональной психотерапии.
21. Позитивная психотерапия Н. Пезешкиана.
22. Основные этапы позитивной психотерапии. Смысловые блоки психотерапевтической работы.
23. Основные положения классического психоанализа. Научная эволюция учения З. Фрейда.
24. Работа с материалом сновидений.
25. Анализ сопротивления, переносов, ошибочных действий.
26. Гештальт-терапия: основные положения, принципы и технические приемы.
27. Применение гештальт-терапии в индивидуальной и групповой психотерапии.

28. Психодрама: характеристика метода; основные процедуры и приемы.
29. Основные элементы и фазы классической процедуры психодрамы.
30. Трансактный анализ Э. Берна. Структурный анализ, анализ трансакций.
31. Трансактный анализ. Анализ игр, сценариев и ролей.
32. Психосинтез Р. Ассаджиоли. Теоретические основы и технические приемы.
33. Психосинтез Р. Ассаджиоли. Самоотождествление и разотождествление. Работа с субличностями.
34. Клиент-центрированная психотерапия К. Роджерса. Условия психотерапевтического процесса, задачи и технические приемы.
35. Клиент-центрированная психотерапия К. Роджерса. Основные аспекты терапевтических взаимоотношений. Проблема ограничений (ограничение ответственности, времени, допустимые пределы привязанности).
36. Экзистенциональный анализ В. Франкла. Теоретические основы и технические приемы.
37. Нейролингвистическое программирование: теоретические основы и базисные постулаты.
38. Нейролингвистическое программирование: понятие о модальностях, «ключах доступа».
39. НЛП: работа с мета-моделью.
40. НЛП: работа с субмодальностями.
41. НЛП: метод использования «якорей».
42. НЛП: рефрейминг.
43. Работа с метафорами в психотерапии.
44. Основные способы присоединения в психотерапевтическом сеансе.
45. Приемы наведения и использования трансового состояния.
46. Арттерапия и ее принципы. Теоретические основы и технические приемы.
47. Внушение. Пробы на внушаемость.
48. Арттерапия. Основные приемы и техники рисуночной терапии.
49. Арттерапия. Музыкотерапия.
50. Внушение. Основные технические приемы проведения внушения.
51. Самовнушение; технические приемы.
52. Гипнотерапия. Показания и противопоказания. Характеристики и стадии гипнотического состояния.
53. Технические приемы и правила проведения гипнотерапии.
54. Аутогенная тренировка. Основные этапы и упражнения.
55. Трансперсональная психотерапия. Теоретические основы и технические приемы.
56. Телесно-ориентированная психотерапия. Теоретические основы и технические приемы.
57. Психотерапия, ориентированная на тело. Основные положения учения В. Райха.
58. Семейная психотерапия.
59. Психологическая проблематика семьи. Семья, как возможный источник психотравматизации. Значимость работы с семьей пациента.
60. Регрессивная психотерапия. Теоретические основы и технические приемы.
61. Кататимно-имагинативная психотерапия.
62. Основные приемы и мотивы в кататимно-имагинативной терапии.
63. Психотерапия при кризисных состояниях.
64.Распространенность и предпосылки суицидального поведения. Психотерапия и психопрофилактика.
65. Психотерапия пациентов, предпринявших суицидальные попытки.
66. Особенности психотерапии пациентов, страдающих алкоголизмом.
67. Психотерапия пациентов с психосоматическими расстройствами.
68. Психотерапия невротических состояний.
69. Особенности психотерапии детей и подростков.
70. Критерии эффективности психотерапии.

Критерии оценки:

Оценки **«отлично»** заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания,

предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется обучающимся, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки **«хорошо»** заслуживает обучающийся, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется обучающимся, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки **«удовлетворительно»** заслуживает обучающийся, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающимся, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение в образовательной организации высшего образования и приступить к изучению последующих дисциплин.

3.2. Примерные тестовые задания, критерии оценки

1 уровень

1. Психотерапевтический процесс представляет собой: **(ПК-5, ПК-6, ПК-7)**

А) заранее планируемое и отличающееся четко определенной структурой действие, при котором благодаря целенаправленным усилиям психотерапевта и клиента должны наступать конструктивные изменения в эмоциональных реакциях, в поведении и социальных контактах клиента

Б) спонтанное неструктурированное действие, в ходе которого задача психотерапевта сводится к созданию условий для свободного выражения эмоций клиентом, что и обеспечивает терапевтический эффект.

2. Согласно психологической модели психотерапии она является: **(ПК-5, ПК-6, ПК-7)**

А) областью медицины, использующей психологические средства для оказания помощи клиенту с точки зрения медицинских представлений

Б) самостоятельной гуманитарной дисциплиной, использующей психологические средства для разрешения проблем, не достигших уровня патологии

В) областью клинической психологии, направленной на устранение возникающих у клиента проблем.

3. Для каких из указанных ниже методов психотерапии характерно применение исключительно директивной позиции психотерапевта: **(ПК-5, ПК-6, ПК-7)**

А) клиент-центрированная психотерапия

Б) гештальт-терапия

В) классический гипноз, суггесттивная психотерапия

Г) психодинамическая психотерапия.

4. Для каких из указанных ниже методов не характерно применение недерективной позиции психотерапевта: **(ПК-5, ПК-6, ПК-7)**

А) клиент-центрированная психотерапия

Б) гештальт-терапия

В) психодрама

Г) поведенческая психотерапия

5. В групповой психотерапии применяется все нижеперечисленное за исключением: **(ПК-5, ПК-6, ПК-7)**

А) вербального воздействия

Б) невербальное воздействие

В) директивной психотерапии

Г) взаимодействие пациента со специально организованной средой.

6. Охарактеризуйте состояние клиента в 3 стадии гипноза (по Форелю): **(ОК-6, ПК-5, ПК-6, ПК-7)**

А) Гипнотизируемый не может открыть глаза, выполняет некоторые внушения; находится в состоянии глубокой мышечной релаксации

Б) Гипнотизируемый находится в легком состоянии релаксации и дремоты; при некотором усилии еще может противостоять внушению, открыть глаза

В) Глубокая мышечная релаксация; способность к выполнению гипнотический и постгипностических внушений; последующая амнезия.

7. Что не относится к техникам, применяемым в когнитивной психотерапии: **(ПК-5, ПК-6, ПК-7)**

А) идентификация «автоматических мыслей»

Б) децентрализация

В) реатрибуция

Г) парадоксальная интенция.

8. Применение технических процедур: 1) конфронтации; 2) прояснения; 3)интерпретации; 4) прорабатывания – наиболее характерно для: **(ПК-5, ПК-6, ПК-7)**

А) Гештальт-терапии

Б) Рациональной психотерапии

В) Психодинамической психотерапии

Г) Позитивной психотерапии.

9.Что из перечисленного не представляет собой самостоятельного направления в психотерапии: **(ПК-5, ПК-6, ПК-7)**

А) психодинамическая психотерапия

Б) поведенческая (бихевиоральная) психотерапия

В) групповая психотерапия

Г) экзистециально-гуманистическая психотерапия.

10.Что является нехарактерным для поведенческой психотерапии: **(ПК-5, ПК-6, ПК-7)**

А) анализ причин возникновения конфликта и глубинная реконструкция личности клиента

Б) использование технических приемов, основанных на классическом и оперантном обусловливании.

11. Метод систематической десенсибилизации Вольпе является методом: **(ПК-5, ПК-6, ПК-7)**

А) НЛП

Б) гипносуггестии

В) поведенческой психотерапии

Г) психосинтеза

Д) позитивной психотерапии.

12. Психосинтез включает в себя следующие основные этапы, за исключением: **(ПК-5, ПК-6, ПК-7)**

А) глубинного познания личности

Б) контроля за различными элементами личности

В) постижения своего истинного «Я» («независимого центра»)

Г) консолидации субличностей (психосинтез)

Д) катарсиса.

13. Основными этапами позитивной психотерапии является все перечисленное за исключением: **(ПК-5, ПК-6, ПК-7)**

А) дистанцирование от конфликта

Б) проработки конфликта

В) «ситуативного одобрения»

Г) вербализации (обсуждения) конфликта

Д) расширения жизненных целей

Е) катарсиса.

14. Психологические игры – это наиболее частая форма общественных отношений, состоящая из трансакций: **(ПК-5, ПК-6, ПК-7)**

А) параллельных

Б) перекрестных

В) скрытых

Г) параллельных и перекрестных

Д) всех перечисленных.

15. Материалом для психоанализа по Фрейду может служить все нижеперечисленное, за исключением: **(ОК-6, ПК-3, ПК-4)**

А) свободных ассоциаций

Б) реакций переноса

В) состояний сомнабулизма

Г) сопротивления

Д) сновидений.

16. Согласно классификации Вольберга выделяют: **(ОК-6, ПК-3, ПК-4)**

А) психодинамическое, поведенческое, экзистенциально-гуманистическое направления психотерапии

Б) поддерживающую, переучивающую, реконструктивную психотерапию.

17. Психотерапевтический процесс является действием: **(ПК-5, ПК-6, ПК-7)**

А) не предполагающим каких-либо ограничений

Б) предполагается установление ограничений времени

В) предполагается обсуждение психотерапевтом и клиентом ограничений времени, ответственности, пределов привязанности.

18. Что не относится к психологическим факторам терапевтического воздействия: **(ПК-5, ПК-6, ПК-7)**

А) акцептация

Б) конфронтация

В) самоэксплорация

Г) достижение инсайта

Д) рекомендации психотерапевта

Е) катарсис.

19. Для каких из указанных ниже методов психотерапии характерно применение нейтральной позиции психотерапевта (позиции «зеркала»): **(ОК-6, ПК-3, ПК-4)**

А) позитивная психотерапия

Б) поведенческая психотерапия

В) когнитивная психотерапия

Г) психодинамическая психотерапия.

20. Групповая психотерапия противопоказана больным: **(ПК-5, ПК-6, ПК-7)**

А) с обычными жизненными трудностями

Б) неврозами

В) психосоматическими расстройствами

Г) склонным к образованию бредовых идей отношения.

2 уровень

1. Сопоставьте авторов с перечисленными психотерапевтическими методиками. **(ОК-1, ОК-6, ПК-3, ПК-4)**

1) А.И. Яроцкий	А) Прогрессирующая мышечная релаксация
2) К. Роджерс	Б) Психотерапия «центрированная на клиенте»
3) Н. Пезешкиан	В) Аретотерапия
4) Джекобсон	Г) Позитивная психотерапия

Ответ: 1 – В, 2 – Б, 3 – Г, 4 – А.

2. Соотнесите направления психотерапии с основными причинами возникновения нарушений с точки зрения ведущей теоретической концепции и основными задачами психотерапевта. **(ПК-5, ПК-6, ПК-7)**

1) Психодинамическое (психоаналитическое)	А) Личность есть поведение, а невроз – это неадаптивное поведение, возникшее вследствие неправильного научения, поэтому основная задача психотерапии формулируется как обучение новым, адаптивным способам поведения
2) Когнитивно-бихевиоральное	Б) Рассматривает в качестве основной потребность личности в самоактуализации, а невроз – как результат блокирования этой потребности, поэтому основная задача психотерапии согласно данному подходу состоит в приобретении пациентом нового опыта, способствующего становлению адекватного целостного образа Я и возможностей для самоактуализации личности
3)Экзистенциально-гуманистическое	В) В качестве основной детерминанты личностного развития и поведения первичные влечения и потребности, а невроз – как следствие их вытеснения в бессознательное и конфликта с сознанием; основной задачей психотерапии согласно этому подходу является осознание этого конфликта

Ответ: 1 – В, 2 – А, 3 – Б.

3. Сопоставьте основные группы методов согласно классификации Л. Р. Вольберг (L. R. Wolberg) с их основными целями. **(ОК-6, ПК-3, ПК-4)**

1) Поддерживающая психотерапия	А) Целью является укрепление и поддержка имеющихся у больного защитных сил и выработка новых, лучших способов поведения, позволяющих восстановить душевное равновесие
2) Переучивающая психотерапия	Б) Целью является осознание интрапсихических конфликтов, послуживших источником личностных расстройств и стремлением достичь существенных изменений черт характера и восстановления полноценности индивидуального и социального функционирования личности
3) Реконструктивная психотерапия	В) Целью является изменение поведения больного путем поддержки и одобрения положительных форм поведения и неодобрение отрицательных

Ответ: 1 – А, 2 – В, 3 – Б.

4. Соотнесите формы проведения психотерапии с их особенностями. **(ПК-5, ПК-6, ПК-7)**

1) Индивидуальная форма проведения психотерапии	А) Специфика заключается в целенаправленном использовании групповой динамики (т.е. всей совокупности взаимоотношений и взаимодействий, возникающих между участниками группы, включая и группового психотерапевта) в лечебных целях
2) Групповая форма проведения психотерапии	Б) В качестве основного инструмента лечебного воздействия выступает психотерапевт, а психотерапевтический процесс протекает в диаде терапевт-клиент

Ответ: 1 – Б, 2 – А.

5. Соотнесите модели психотерапии с их особенностями. **(ПК-5, ПК-6, ПК-7)**

1) Медицинская модель психотерапии	А) Направлена на лечение с использованием в ходе лечения психологических средств и методов; при этом лечение может осуществляться в диаде «врач-психотерапевт – пациент» и направлено на устранение имеющихся у клиента нарушений; к квалификации этих нарушений подходят как с медицинских, так и с психологических позиций
2) Философская и психологическая модель психотерапии	Б) Специфика заключается в том, что психотерапевт предстает спутником больного, его помощьником и наставником в процессе становления сознания и личности; условиями, необходимыми для успешной работы психотерапевта, являются, прежде всего, безоценочное отношение к пациенту и принятие его, сострадание и сочувствие к нему, а также искренность и честность поведения

Ответ: 1 – А, 2 – Б.

3 уровень

1. **(ПСК-3.3,ПСК-3.10)**

А.,7 лет была приведена на прием мамой Е. 36 лет. Жалобы на момент обращения: утомляемость, головные боли, страх перед ответами в школе, страх перед новыми людьми, непроизвольные движения («моргания», « морщит» нос) около года. Жалобы стали проявляться с момента начала посещения школы, хотя и ранее была застенчива, боялась выступлений. Девочка ранимая, неуверенная в себе. Мама стенична, авторитарна, требовательна, нетерпима к неудачам дочери, на приеме постоянно одергивает ее, возмущается, когда та говорит что-то не верно.

Контрольный вопрос: Что, в данном случае, является патологизирующим фактором?

Варианты ответов:

а) личностные особенности ребенка

б) дезадаптивный стиль воспитания и личностные особеннолсти ребенка.

Ответ: б.

2. **(ПСК-3.3,ПСК-3.10)**

В. 41 года, обратился на прием с проявлениями вспыльчивости и раздражительности, которая отмечается, со слов клиента, из-за постоянного контроля со стороны жены и матери, их упреков и напоминаний о его несостоятельности. Ранее в течение 4 лет злоупотреблял алкоголем, имел случайные, хотя и достаточные для бюджета семьи заработки. После прохождения психотерапии и реабилитации алкоголь не употребляет, устроился на работу, но на настоящий момент имеет достаточно скромную заработную плату.

Контрольный вопрос: Что будет основной мишенью психотерапии?

Варианты ответов:

а) стиль внутрисемейных отношений и особенности реакций клиента

б) поведенческие и эмоциональные реакции клиента

Ответ: а.

3. **(ПСК-3.3,ПСК-3.10)**

Пациент К. 23 лет обратился на консультацию по поводу страха перед новыми контактами, выступлениями. Не может заставить себя пойти на собеседования по поводу трудоустойства, поэтому работает в организации близкого друга своего отца не по специальности и на менее оплачиваемой должности.

Контрольный вопрос: Какой из методов психотерапии может быть более безуспешно применен в работе с данным пациентом?

Варианты ответов:

а) арттерапия (рисуночная психотерапия)

б) поведенческая терапия (поэтапная десенсибилизация).

Ответ: б.

Критерии оценки:
- **«зачтено»** - не менее 71% правильных ответов;
- **«не зачтено»** - 70% и менее правильных ответов.

3.3. Примерные ситуационные задачи, критерии оценки

1. **(ПСК-3.3, ПСК-3.10)**

Пациентка Р., 25 лет, обратилась с жалобами на тревожность, головные боли, плохой сон, снижение аппетита, пониженное настроение, беспокойство за жизнь пятилетней дочери. Известно, что всегда была мнительной, ранимой. Месяц назад перенесла смерть отца, на что реагировала очень остро, болезненно, постоянно думала о нем, испытывала чувство вины, чувство безысходности.

Контрольный вопрос: Что будет основной мишенью психотерапии?

Ответ: эмоциональные переживания, связанные с ситуацией потери.

2. **(ПСК-3.3, ПСК-3.10)**

М. 19 лет обратилась на консультацию по поводу нарушений глотания, появившихся около недели назад. Пришла по рекомендации врача общей практики. До этого, примерно около 2 недель назад после ссоры с сокурсниками в университете поперхнулась в университетской столовой, с трудом проглотила пищу, испытала страх за свою жизнь. Известно, что всегда была впечатлительной, обидчивой, училась хорошо, стремилась быть в центре внимания, занимать престижное положение. Повышено эмоционально реагировала на конфликтные ситуации, при этом возникали обмороки. Отличалась капризностью, театральностью.

Контрольный вопрос: Что, по вашему мнению, лежит в основе наблюдаемых проявлений?

Ответ: конверсионный механизм.

3. **(ПСК-3.3, ПСК-3.10)**

А., 14 лет, был приведен на прием к психологу «для коррекции поведения» мамой и отцом. Около 4 дней назад после того, как отец наказал его за «2», выбежал из квартиры и ночь не ночевал дома. Ранее мальчик учился неплохо, оценки стали хуже после смены школы в связи с переездом в 7 классе. Известно, что родители требовательные, всегда стремились, чтобы их мальчик был успешен и во всем добивался лучших результатов.

Контрольный вопрос: Что, по вашему мнению, уместнее применить в данном случае?

Ответ: семейную терапию и поведенческую терапию для подростка.

4. **(ПСК-3.3, ПСК-3.10)**

Пациентка О. 27 лет обратилась на консультацию по поводу ощущения «кома в горле», раздражительности, вспыльчивости, ощущения «дрожи» при волнении. Пришла по рекомендации врача-терапевта. Указанные нарушения появились около 3 недель назад на фоне напряженной ситуации на работе, где она долгое время добивалась повышения, но в результате желаемая должность досталась другой сотруднице. Известно, что пациентка по характеру амбициозна, стремится быть во всем успешной, занимать престижное положение.

Контрольный вопрос: Какой тип внутреннего конфликта лежит в основе наблюдаемых проявлений?

Ответ: «Хочу, но не имею права».

5. **(ПСК-3.3, ПСК-3.10)**

А., 32 лет, обратилась за помощью после того, как на фоне обнаружившейся измены мужа стала отмечать нарушения дыхания: затруднение вдоха, ощущение нехватки воздуха. Указанная симптоматика стала чаще проявляться в ситуациях, связанных с расставанием с мужем (его отъезды в командировки, попытки выехать на рыбалку и т.д.), вследствие чего муж отменил все мероприятия, не связанные с работой, несколько раз вызывал ей «скорую помощь» (она каждый раз отказывалась от госпитализации). А. постоянно подчеркивает мужу, что ее болезнь связана с его поступком. Во время прохождения психотерапии активно обсуждала ситуацию, но столкнувшись

с позицией психотерапевта, пытавшегося вместе с ней рассмотреть все стороны данной проблемы, стала все чаще опаздывать на сеансы психотерапии и пропускать их.

Контрольный вопрос: Что в данном случае имеет место?

Ответ: неосознанное сопротивление психотерапии.

Критерии оценки:

- «зачтено» - обучающийся решил задачу в соответствии с алгоритмом, дал полные и точные ответы на все вопросы задачи, представил комплексную оценку предложенной ситуации, сделал выводы, привел дополнительные аргументы, продемонстрировал знание теоретического материала с учетом междисциплинарных связей, нормативно-правовых актов; предложил альтернативные варианты решения проблемы;

- «не зачтено» - обучающийся не смог логично сформулировать ответы на вопросы задачи, сделать выводы, привести дополнительные примеры на основе принципа межпредметных связей, продемонстрировал неверную оценку ситуации.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта профессиональной деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1. Методика проведения тестирования

Целью этапа промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), проводимой в форме тестирования, является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины (части дисциплины).

Локальные нормативные акты, регламентирующие проведение процедуры:

Проведение промежуточной аттестации обучающихся регламентируется Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, введенным в действие приказом от 29.02.2016 № 74-ОД.

Субъекты, на которых направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае, если обучающийся не проходил процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины (модуля) на последнем занятии. В случае проведения тестирования на компьютерах время и место проведения тестирования преподаватели кафедры согласуют с информационно-вычислительным центром и доводят до сведения обучающихся.

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимость применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль).

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк тестовых заданий. Преподаватели кафедры разрабатывают задания для тестового этапа зачёта, утверждают их на заседании кафедры и передают в информационно-вычислительный центр в электронном виде вместе с копией рецензии. Минимальное количество тестов, составляющих фонд тестовых заданий, рассчитывают по формуле: трудоемкость дисциплины в з.е. умножить на 50.

Тесты включают в себя задания 3-х уровней:

- ТЗ 1 уровня (выбрать все правильные ответы)
- ТЗ 2 уровня (соответствие, последовательность)
- ТЗ 3 уровня (ситуационная задача)

Соотношение заданий разных уровней и присуждаемые баллы

	Вид промежуточной аттестации
	экзамен
Количество ТЗ 1 уровня (выбрать все правильные ответы)	*30*
Кол-во баллов за правильный ответ	*1*
Всего баллов	***30***
Количество ТЗ 2 уровня (соответствие, последовательность)	*15*
Кол-во баллов за правильный ответ	*2*
Всего баллов	***30***
Количество ТЗ 3 уровня (ситуационная задача)	*5*
Кол-во баллов за правильный ответ	*8*
Всего баллов	***40***
Всего тестовых заданий	***50***
Итого баллов	***100***
Мин. количество баллов для аттестации	*70*

Описание проведения процедуры:

Тестирование является обязательным этапом экзамена независимо от результатов текущего контроля успеваемости. Тестирование может проводиться на компьютере или на бумажном носителе.

Тестирование на бумажном носителе:

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре, преподавателем выдается бланк индивидуального задания. После получения бланка индивидуального задания обучающийся должен выбрать правильные ответы на тестовые задания в установленное преподавателем время.

Обучающемуся предлагается выполнить 50 тестовых заданий разного уровня сложности на экзамене. Время, отводимое на тестирование, составляет не более полутора академических часов на экзамене.

Тестирование на компьютерах:

Для проведения тестирования используется программа INDIGO. Обучающемуся предлагается выполнить 50 тестовых заданий разного уровня сложности на экзамене. Время, отводимое на тестирование, составляет не более полутора академических часов на экзамене.

Результаты процедуры:

Результаты тестирования на компьютере или бумажном носителе имеют качественную оценку «зачтено» – «не зачтено». Оценки «зачтено» по результатам тестирования являются основанием для допуска обучающихся к собеседованию. При получении оценки «не зачтено» за тестирование обучающийся к собеседованию не допускается и по результатам промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) выставляется оценка «неудовлетворительно».

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке проставляются преподавателем в экзаменационные ведомости в соответствующую графу.

4.2. Методика проведения устного собеседования

Целью процедуры промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), проводимой в форме устного собеседования, является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины (части дисциплины).

Локальные нормативные акты, регламентирующие проведение процедуры:

Проведение промежуточной аттестации обучающихся регламентируется Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, введенным в действие приказом от 29.02.2016 № 74-ОД.

Субъекты, на которые направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае, если обучающийся не проходил процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины (модуля) в соответствии с приказом о проведении промежуточной аттестации (если промежуточная аттестация проводится в форме экзамена). Деканатом факультета может быть составлен индивидуальный график прохождения промежуточной аттестации для обучающегося при наличии определенных обстоятельств.

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимость применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль), как правило, проводящий занятия лекционного типа.

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов включает вопросы, как правило, открытого типа, перечень тем, выносимых на опрос, типовые задания. Из банка оценочных материалов формируются печатные бланки индивидуальных заданий (билеты). Количество вопросов, их вид (открытые или закрытые) в бланке индивидуального задания определяется преподавателем самостоятельно.

Описание проведения процедуры:

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре, преподавателем выдается бланк индивидуального задания. После получения бланка индивидуального задания и подготовки ответов обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать устные развернутые ответы на поставленные в задании вопросы и задания в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий, количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала, общей трудоемкости изучаемой дисциплины (модуля) и других факторов.

Собеседование может проводиться по вопросам билета и (или) по ситуационной(ым) задаче(ам). Результат собеседования при проведении промежуточной аттестации в форме экзамена определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Результаты процедуры:

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке проставляются преподавателем в зачетные книжки обучающихся и экзаменационные ведомости и представляются в деканат факультета, за которым закреплена образовательная программа.

По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем делается вывод о результатах промежуточной аттестации по дисциплине.

Составитель: _____/Л.П. Маринчева/

Зав. кафедрой _____ /И.В. Новгородцева/