Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: Федеральное государственное бюджетное ФИО: Железнов Лев Михайлович Должность: ректор Дата подписания: 16.03.26 Кировский государственный медицинский университет» Уникальный программный клю Министерства 7f036de85c233e341493b4c0e48bb3a18c939f51

УТВЕРЖДАЮ И.о. ректора Е.Н. Касаткин «20» апреля 2017 г.

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Психотерапия: теория и практика»

Специальность 37.05.01 Клиническая психология

Форма обучения очная

Срок освоения ОПОП 5,5 лет

Кафедра Психологии и педагогики

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана на основе:

- 1)  $\Phi$ ГОС ВО по специальности 37.05.01 Клиническая психология, утвержденного Министерством образования и науки РФ «12» сентября 2016 г. протокол № 1181
- 2) Учебного плана по специальности 37.05.01 Клиническая психология, одобренного ученым советом ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России «16» декабря 2016 г., протокол № 11.

Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена:

Кафедрой психологии и педагогики «24» марта 2017 г. (протокол № 9)

Заведующий кафедрой И.В. Новгородцева

советом социально-экономического факультета «<u>24</u>» марта 20<u>17</u> г. (протокол № <u>3</u>)

Председатель Совета социально-экономического факультета Л.Н. Шмакова

Центральным методическим советом « 20 » апреля 2017 г. (протокол № 6 )

Председатель ЦМС Е.Н. Касаткин

#### Разработчики:

доцент кафедры психологии и педагогики, к.м.н., доцент Л.П. Маринчева

#### Рецензенты:

Внутренний рецензент: зав. кафедрой гуманитарных и социальных наук ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России, к.и.н., доцент Л.Г. Сахарова

#### Внешний рецензент:

заведующая отделением сестринского дела и фельдшерского дела Кировского медицинского колледжа, к.п.н. О.В. Бельтюкова

#### ОГЛАВЛЕНИЕ

Раздел 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), со-	
отнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП	4
1.1. Цель изучения дисциплины (модуля)	4
1.2. Задачи изучения дисциплины (модуля)	4
1.3. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП	5
1.4. Объекты профессиональной деятельности	5
1.5. Виды профессиональной деятельности	6
1.6. Формируемые компетенции выпускника	6
Раздел 2. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы	10
Раздел 3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)	11
3.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)	11
3.2. Разделы дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми	
(последующими) дисциплинами	13
3.3. Разделы дисциплины (модуля) и виды занятий	13
3.4. Тематический план лекций	14
3.5. Тематический план практических занятий (семинаров)	16
3.6. Самостоятельная работа обучающегося	18
3.7. Лабораторный практикум	19
3.8. Примерная тематика курсовых проектов (работ), контрольных работ	19
Раздел 4. Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения	
дисциплины (модуля)	19
4.1. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обу-	
чающихся по дисциплине (модулю)	19
4.2. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения	
дисциплины (модуля)	19
4.2.1. Основная литература	19
4.2.2. Дополнительная литература	20
4.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»,	
необходимых для освоения дисциплины (модуля)	20
4.4. Перечень информационных технологий, используемых для осуществления об-	
разовательного процесса по дисциплине (модулю), программного обеспечения и ин-	
формационно-справочных систем	20
4.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления об-	
разовательного процесса по дисциплине (модулю)	21
Раздел 5. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины (модуля)	21
Раздел 6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (моду-	
(ял	22
Раздел 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обуча-	
ющихся по дисциплине (модулю)	22

## Раздел 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

#### 1.1. Цель изучения дисциплины (модуля)

**Цель** освоения учебной дисциплины (модуля) «Психотерапия: теория и практика» состоит в овладении знаниями об основных направлениях и методах психотерапии, а также принципами построения эффективной программы психотерапии, лечения и профилактики пограничных психических расстройств.

#### 1.2. Задачи изучения дисциплины (модуля)

- сформировать умения эффективного взаимодействия с пациентом (или клиентом), медицинским персоналом и заказчиком услуг с учетом клинико-психологических, социально-психологических и этико-деонтологических аспектов взаимодействия;
- сформировать умения выявления и анализа информации о потребностях пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг) с помощью интервью, анамнестического (биографического) метода и других клинико-психологических методов;
- способствовать формированию умения определения целей, задач и программы психологического вмешательства с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик и в соответствии с задачами профилактики, лечения, реабилитации и развития;
- сформировать навыки владения теоретическими основами и методами классических и современных направлений психотерапии;
- способствовать формированию умения распространения информации о роли психологических факторов в поддержании и сохранении психического и физического здоровья;
- способствовать приобретению студентами знаний об основных направлениях психотерапии; знаний основ законодательства в области оказания психотерапевтической помощи;
- ознакомить с основными методами и теоретическими концепциями в области современной психотерапии;
- способствовать приобретению знаний о сущности психотерапевтического процесса, факторах лечебного воздействия в ходе проведения психотерапии, психологических механизмах терапевтического эффекта, основных этапах процесса психотерапии; знаний о механизмах управления процессом психотерапии;
- способствовать приобретению студентами знаний об организации и закономерностях эффективного взаимодействия между психотерапевтом и клиентом в ходе психотерапевтического процесса;
- способствовать приобретению знаний о критериях оценки эффективности проводимой психотерапии;
- способствовать обучению студентов важнейшим методам и приемам современной психотерапии, позволяющим эффективно проводить психологическую коррекцию и психологическое консультирование у пациентов с пограничными психическими расстройствами и проблемами, не достигшими уровня патологии (что является профилактикой возникновения более глубокой патологии), а также использовать психотерапевтические техники в программах медикопсихологической реабилитации;
- способствовать обучению студентов распознаванию показаний и противопоказаний к проведению психотерапии при осмотре больного, при определении тяжести течения психического расстройства;
- способствовать обучению студентов умению выделить ведущие мишени психотерапевтического воздействия в зависимости от признаков, симптомов, синдромов основного заболевания у пациента или в зависимости от заявленной проблемы;
- способствовать обучению студентов выбору оптимальных методов психодиагностического обследования при выявлении мишеней психотерапии в случае различных заболеваний заболеваниях и составлению алгоритма оказания психологической помощи в согласовании с лечащим

врачом;

- способствовать обучению проведения полного объема лечебных, реабилитационных и профилактических мероприятий среди пациентов с различными нозологическими формами болезней с использованием приемов и методов современной психотерапии;
- способствовать приобретению навыков применения способов и приемов проведения индивидуальной и групповой психотерапии.
- способствовать приобретению навыков применения техник и средств психотерапевтического воздействия, основных психокоррекционных подходов и технологий;
- сформировать навыки оказания больным психологической помощи с применением психотерапевтических средств при возникновении кризисных состояний;
- сформировать навыки выбора оптимальных схем психотерапевтической помощи пациентам при наиболее часто встречающихся пограничных психических расстройствах и проблемах, не достигших уровня патологии;
- сформировать навыки оформления медицинской документации (медицинской карты стационарного или амбулаторного больного, листка нетрудоспособности, статистического талона и т.д.);
- способствовать приобретению знаний о принципах организации и работы лечебно-профилактических учреждений различного типа;
- сформировать навыки управления процессом консультирования, осознавания происходящих в ходе сеанса консультирования и психотерапии явлений;
- сформировать навыки общения с больным с учетом этики и деонтологии в зависимости от выявленной патологии и характерологических особенностей пациентов, специфики их проблемы и внутриличностного конфликта;
- сформировать навыки профессиональной коммуникации в ситуации психотерапевтического сеанса;
- сформировать навыки изучения научной литературы и официальных статистических обзоров;
  - способствовать формированию у студента навыков общения с коллективом.

### 1.3. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП:

Дисциплина «Психотерапия: теория и практика» относится к блоку Б1.Б. Дисциплины базовой части.

Основные знания, необходимые для изучения дисциплины формируются при изучении дисциплин: Введение в клиническую психологию, Психология личности, Психология развития и возрастная психология.

Является предшествующей для изучения дисциплин: Семейная психология.

### 1.4. Объекты профессиональной деятельности

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших рабочую программу дисциплины (модуля), являются:

- человек с трудностями адаптации и самореализации, связанными с его физическим, психологическим, социальным и духовным состоянием, а также системы и процессы охраны, профилактики и восстановления здоровья;
- психологические факторы дезадаптации и развития нервно-психических и психосоматических заболеваний;
- формирование поведения, направленного на поддержание, сохранение, укрепление и восстановление здоровья;
- психологическая диагностика, направленная на решение диагностических и лечебных задач клинической практики и содействия процессам коррекции, развития и адаптации личности;

- психологическое консультирование в рамках профилактического, лечебного и реабилитационного процессов, в кризисных и экстремальных ситуациях, а также в целях содействия процессам развития и адаптации личности;
- психологическая экспертиза в связи с задачами медико-социальной (трудовой), медикопедагогической, судебно-психологической и военной экспертизы.

#### 1.5. Виды профессиональной деятельности

Изучение данной дисциплины (модуля) направлено на подготовку к следующим видам профессиональной деятельности:

- психодиагностическая;
- консультативная и психотерапевтическая.

#### 1.6. Формируемые компетенции выпускника

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование у выпускника сле-

дующих компетенций:

№	Номер/ин- декс ком-	Результаты освоения ОПОП	0.39	пируемых резуль	1000	Оценочные		
п/п	петенции	(содержание компетенции)	Знать	Уметь	Владеть	средства		
1	2	3	4	5	6	7		
1	OK – 1	Способностью к абстрактному мышлению, анализу, синте-	32. Систему категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления психолога	У2. Выстраивать и обосновывать теоретические положения в области психологии и смежных наук	В2. Навыками анализа, синтеза и обобщения фактов	Собеседование, тестирование, решение учебных (ситуационных) задач		
2	OK - 6	Готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	32. Систему категорий и методов, необ-ходимых для решения задач в нестандартных ситуациях практической деятельности	У2. Адекватно применять основные категории и методы психологической науки и реализовывать их в нестандартных ситуациях практической деятельности	В2. Навыками применения категориального аппарата психологии, ее научно- исследовательскими и практическими методами в нестандартных ситуациях практической деятельности	Собеседование, тестирование, решение учебных (ситуационных) задач		
			33.Основные методы решения психологических проблем клиентов	УЗ.Принимать ответственность за свои решения в рамках профессиональной компетенции, выработке нестандартных решений, в	ВЗ.Способност ью к принятию ответственно- сти за свои решения в рамках профессиональной компетенции, выработке нестандартных			

			,			
				проблемных	решений в	
				ситуациях	проблемных	
					ситуациях	0.6
3	$\Pi K - 3$	Способностью	33. Психофи-	У3. Прогнози-	В3. Навыками	Собеседова-
		планировать и	зиологические	ровать измене-	анализа психо-	ние, тестиро-
		самостоятельно	механизмы и	ния и оцени-	физиологиче-	вание,
		проводить пси-	закономерно-	вать их дина-	ских феноме-	решение
		ходиагностиче-	сти психиче-	мику в различ-	нов, измене-	учебных (си-
		ское обследова-	ской деятель-	ных сфе-	ния, динамики	туационных)
		ние пациента в	ности и пове-	рах психи-	в различных	задач
		соответствии с	дения человека	ческого	сферах пси-	
		конкретными	как в норме,	функциониро-	хического	
		задачами и эти-	так и при пси-	вания челове-	функциониро-	
		ко-	хической и со-	ка при ме-	вания челове-	
		деонтологиче-	матической	дицинском и	ка с позиции	
		скими нормами	патологии	психологиче-	системного	
		с учетом нозо-		ском воздей-	подхода	
		логических,		ствии	27 2 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0	
		социально-	37. Методики	У7. Выявлять и	В7. Навыком	
		демографиче-	психодиагно-	анализировать	выявления и	
		ских, культур-	стики (психо-	информацию о	анализа ин-	
		ных и индиви-	логическое те-	потребностях	формации о	~
		дуально-	стирование,	пациента и ме-	потребностях	
		психологиче-	стандартизиро-	дицинского	пациента и ме-	
		ских характери-	ванное анали-	персонала, ис-	дицинского	444
		стик	тическое	пользуя раз-	персонала с	
		CTIR	наблюдение,	личные клини-	помощью ин-	9
			включенное	KO-	тервью, анам-	j.
			наблюдение с	психологиче-	нестического	
			8	ские методики		T.
			последующим	ские методики	метода и дру-	
			рейтинг-		гих клинико-	The state of the s
			шкалировани-			×.
			ем, контент-		ских методов	7.4:
			анализ, психо-			
			диагностиче-			
	:		ская беседа,			
			анкетные опро-			
			сы, ролевые			
			игры, метод			
			экспертных			
			оценок и др.)	X71 X7	D1 C	Собосолого
4	ПК – 4	Способностью	31. Методы	У1. Уметь под-	В1. Способно-	Собеседова-
		обрабатывать и	обработки и	бирать и при-	стью обраба-	ние, тестиро-
		анализировать	анализа данных	менять методы	тывать и ана-	вание,
		данные психо-	психологиче-	обработки и	лизировать	решение
		диагностиче-	ского обследо-	анализа данных	данные психо-	учебных (си-
		ского обследо-	вания пациента	психологиче-	диагностиче-	туационных)
		вания пациента,		ского обследо-	ского обследо-	задач
		формулировать		вания пациента	вания пациента	
		развернутое		в конкретной		
		структуриро- ванное психо- логическое за- историю разв		ситуации		
				У2. Формули-	В2. Навыками	
				ровать развер-	обратной связи	
		ключение, ин-	тия, основные	нутое структу-	для обеспече-	
		формировать	теоретические	рированное	ния пациента	
		пациента (кли-	системы и ме-	психологиче-	(клиента) и ме-	
		ента) и меди-	тодологиче-	ское заключе-	дицинского	
		цинский персо-	ские основы	ние	персонала (за-	
		нал (заказчика			казчика услуг)	
	0 V	(				,

						-
		услуг) о резуль-	112		информацией о	
		татах диагно-			результатах	
		стики и предла-			диагностики,	
		гаемых реко-			формулировать	
		мендациях			рекомендации	
			33. Принципы,	У3. Обеспечи-	-	-
					В3. Принципа-	
			цели и задачи	вать пациента	ми формули-	
			психологиче-	и медицинский	ровки психоло-	
			ского исследо-	персонал ин-	гического за-	
			вания, методи-	формацией о	ключения в	
			ки психодиа-	результатах	соответствии с	
			гностики,	диагностики,	целями иссле-	
			принципы со-	формулировать	дования в кон-	
			ставления ре-	рекомендации	тексте психо-	
			комендаций	рекомендации	логической	
			комсидации			
					теории; прин-	
					ципами форму-	
					лировки реко-	
				8	мендаций для	
					пациента	
5	ПК – 5	Способностью	36. Виды пси-	У6. Выявлять и	В6. Методом	Собеседова-
		и готовностью	хологического	анализировать	анализа инфор-	ние, тестиро-
		определять це-	вмешательства,	информацию,	мации, необхо-	
		ли и самостоя-	принципы раз-	необходимую		вание,
İ				W 20 00.	димой для	решение
		тельно или в	работки про-	для определе-	определения	учебных (си-
		кооперации с	грамм психоло-	ния целей пси-	целей психоло-	туационных)
		коллегами раз-	гического вме-	хологического	гического вме-	задач
		рабатывать	шательства с	вмешательства,	шательства,	
		программы	учетом нозоло-	самостоятельно	владеть прие-	
		психологиче-	гических и ин-	или в коопера-	мами модели-	
		ского вмеша-	дивидуально-	ции с коллега-	рования про-	
		тельства с уче-	психологиче-	ми разрабаты-	грамм вмеша-	
		том нозологи-	ских характери-	вать программы		
		AND STREET STREET, THE TOTAL PROPERTY OF STREET, STREE		G. (4)	тельства с уче-	
		ческих и инди-	стик	вмешательства	том нозологи-	
		видуально-		с учетом нозо-	ческих и инди-	
		психологиче-		логических и	видуально-	
		ских характери-		индивидуально-	психологиче-	
		стик, квалифи-		психологиче-	ских характери-	
		цированно		ских характери-	стик	
		осуществлять		стик		
		клинико-				
		психологиче-				
		ское вмеша-				
		0				
		тельство в це-				
		лях профилак-				
		тики, лечения,				
		реабилитации и				
		развития				£
6	ПК – 6	Способностью	31. Основы	У1. Применять	В1.Навыками	Собеседова-
		осуществлять	консультиро-	методы кон-	консультиро-	ние, тестиро-
		психологиче-	вания меди-	сультирования	вания меди-	вание,
			500		20000	
		ское консуль-	цинского пер-	медицинского	цинского пер-	решение
		тирование ме-	сонала (или	персонала (или	сонала (или	учебных (си-
		дицинского	работников	работников	работников	туационных)
		персонала (или	других учре-	других учре-	других учре-	задач
		работников	ждений)	ждений), су-	ждений) по	
		других учре-		первизирова-	вопросам вза-	
		ждений) по во-		ния	имодействия с	
				1111/1	имоденетыя с	
		просам взаимо-			пациентами	

		действия с па- циентами (кли- ентами), созда- вать необходи- мую психоло- гическую атмо- сферу и «тера- певтическую среду»	32. Принципы психологического консультирования по вопросам межличностного взаимодействия, а также принципы консультирования населения в целях психо-	У2. Грамотно строить и вести консультативную беседу, создавать необходимую психологическую атмосферу и терапевтическую среду	(клиентами), с расстройством личности, создания необходимой психологической атмосферы и терапевтической среды В2. Навыками психологического консультирования населения в целях психопрофилактики и развития	
7	ПК — 7	Готовностью и способностью осуществлять психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития	профилактики 31. Основы консультирования населения	цированно проводить пси-	В1.Навыками взаимодей- ствия с населением в целях психопрофилактики, со- хранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития В2.Психотерап евтическими приемами, (разъяснение, уточнение, стимуляция, вербализация, интерпретация, конфронтация, научение, тренинг, советы и пр.), а также более общей стратегией поведения в соответствии с теоретической ориентацией	Собеседование, тестирование, решение учебных (ситуационных) задач

8	ПСК – 3.3	Способностью и готовностью к овладению теоретическими основами и методами классических и современных направлений психотерапии	31. Теоретические основы и методы классических и современных направлений психотерапии 32. Основные направления психотерапии и психологиче-	У1. Применять методы клас-сических и современных направлений психотерапии  У2. Применять частные методы консультирования и пси-	В1. Теоретическими основами и методами классической и современной психотерапии В2. Навыками отбора эффективных методов психотера-	Собеседование, тестирование, решение учебных (ситуационных) задач
			ского консуль-	хотерапии	пии	¥.
9	ПСК – 3.10	Способностью и готовностью к разработке и осуществлению личностно- и социально- ориентированных программ психотерапии, коррекции и реабилитации	за. Личностно- и социально- ориентирован- ные программы психотерапии, коррекции и реабилитации  за. Основные принципы кли- нико- психологиче- ского вмеша- тельства, мето- ды интерпре- тации его ре- зультатов, принципы и правила фор- мулировки ре- комендаций по результатам проведенного обследования	У1. Разрабатывать и осуществлять личностно- и социально- ориентированные программы психотерапии, коррекции и реабилитации У2. Описывать и анализировать процесс и результаты вмешательства, формулировать рекомендации по результатам проведенного обследования	В1. Навыками разработки и реализации программ личностно- и социально- ориентированной психотерапии, коррекции и реабилитации В2. Результатами эмпирической оценки, рекомендациями по отбору пациентов и прогнозу эффективности применяемых методов психотерапии	Собеседование, тестирование, решение учебных (ситуационных) задач

Раздел 2. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 час.

Dur vivolene v no ferra	Danna wasan	Семестры
Вид учебной работы	Всего часов	№ 7
1	2	3
Аудиторные занятия (всего)	72	72
в том числе:		
Лекции (Л)	28	28
Практические занятия (ПЗ)	44	44
Семинары (С)	-	-
Лабораторные занятия (ЛР)	-	-
Самостоятельная работа (всего)	36	36
В том числе:		
Подготовка к занятиям	12	12

Подготовка к текущем	иу контролю	12	12
Подготовка к промеж		12	12
Вид промежуточной	экзамен	36	36
аттестации	зачет		
Общая трудоемкость	(часы)	144	144
Зачетные единицы		4	4

Раздел 3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

### 3.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

No	Код компетен-	Наименование раздела	Содержание раздела
п/п	ции	дисциплины (модуля)	Содержание раздела
1	2	3	4
1.	ОК-1, ОК-6, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПСК-3.3, ПСК-3.10	Общая характеристика психотерапии как науки.	Психотерапия как наука, ее цели и задачи. История развития психотерапии. Классификация основных направлений методов психотерапии.
2.	ОК-1, ОК-6, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПСК-3.3, ПСК-3.10	Взаимодействие консультанта и клиента в ходе проведения психотерапии.	Формирование психотерапевтического альянса. Позиция психотерапевта, ролевое взаимодействие в ходе лечебного процесса. Управление эмпатическим реагированием. Проблема ограничений в ходе проведения психотерапии (ограничение времени, ответственности, пределы привязанности).
3.	ОК-1, ОК-6, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПСК-3.3, ПСК-3.10	Групповая психотерапия.	Терапевтические факторы групповой психотерапии. Классификация психотерапевтических групп. Стадии группового процесса и особенности работы.
4.	ОК-1, ОК-6, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПСК-3.3, ПСК-3.10	Психодинамическое направление в психотерапии.	Основные положения классического психоанализа. Этапы работы в психоаналитической психологии.
5.	ОК-1, ОК-6, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПСК-3.3, ПСК-3.10	Поведенческая психотерапия.	Теоретические концепции поведенческой психотерапии. Методы современной поведенческой психотерапии.
6.	ОК-1, ОК-6, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПСК-3.3, ПСК-3.10	Когнитивная психотерапия.	Когнитивная психотерапия в рамках поведенческого направления в психотерапии. Виды аберраций мышления. Технические приемы когнитивной психотерапии.
7.	ОК-1, ОК-6, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПСК-3.3, ПСК-3.10	Рациональная психотерапия.	Рациональная психотерапия в коррекции внутренней картины болезни. Последовательность работы в рациональной психотерапии.

8.	OK-1, OK-6,	Позитивная психоте-	000500000000000000000000000000000000000
0.	ПК-3, ПК-4,	Позитивная психотерапия.	Особенности позитивной психотерапии. Основные смысловые блоки работы. Техники
	ПК-5, ПК-6,	раних.	и приемы позитивной психотерапии.
	ПК-7, ПСК-3.3,		in the man to surriginous trends to be a first the surriginary.
	ПСК-3.10		
9.	OK-1, OK-6,	Гештальт-терапия.	Теоретические концепции, лежащие в основе
	ПК-3, ПК-4,		гештальт-терапии. Особенности работы с
	ПК-5, ПК-6,		нарушениями цикла-контакта. Технические
	ПК-7, ПСК-3.3,		приемы работы в гештальт-терапии.
	ПСК-3.10		The state of the s
10.	OK-1, OK-6,	Трансактный анализ Э.	Анализ структуры личности. Анализ трансак-
	ПК-3, ПК-4,	Берна.	ций.
	ПК-5, ПК-6,		Анализ игр и ролей. Анализ жизненных сцена-
	ПК-7, ПСК-3.3,		риев.
	ПСК-3.10		
11.	OK-1, OK-6,	Психодрама.	Теория ролевых конфликтов. Основные этапы
	ПК-3, ПК-4,		классической психодрамы. Участники пси-
	ПК-5, ПК-6,		ходрамы и особенности психодраматической
	ПК-7, ПСК-3.3,		группы. Технические приемы психодрамы.
	ПСК-3.10		
12.	OK-1, OK-6,	Суггестивные методы	Внушение и самовнушение. Гипнотерапия.
	ПК-3, ПК-4,	психотерапии.	Аутогенная тренировка.
	ПК-5, ПК-6,		
	ПК-7, ПСК-3.3,		
1.2	ПСК-3.10	10	
13.	OK-1, OK-6,	Кататимно-	Теоретическая основа метода символдрамы.
	ПК-3, ПК-4,	имагинативная тера-	Основные мотивы, с которыми работают в
	ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПСК-3.3,	пия.	символдраме. Технические приемы работы.
	ПСК-3.10		
14.	OK-1, OK-6,	Психосинтез.	Представления о структуре личности с точки
	ПК-3, ПК-4,	Tionxoomires.	зрения психосинтеза. Работа с субличностями.
	ПК-5, ПК-6,		Техника психосинтеза.
	ПК-7, ПСК-3.3,		1 Similar Holling Similars
	ПСК-3.10		
15.	OK-1, OK-6,	Арттерапия.	Достоинства метода арттерапии. Направления
	ПК-3, ПК-4,	W. P. Commission of the Commis	проведения работы в арттерапии. Рисуночная
	ПК-5, ПК-6,		терапия, маскотерапия, куклотерапия, игровая
	ПК-7, ПСК-3.3,		психотерапия, песочная психотерапия.
	ПСК-3.10		
16.	ОК-1, ОК-6,	Телесно-	Причины возникновения дисфункции с точки
	ПК-3, ПК-4,	ориентированная пси-	зрения телесно-ориентированной психотера-
	ПК-5, ПК-6,	хотерапия.	пии. Семь уровней телесных зажимов. Техни-
	ПК-7, ПСК-3.3,		ки телесно-ориентированной психотерапии.
	ПСК-3.10		
17.	OK-1, OK-6,	Нейролингвистическое	Базовые положения. Понятия о модальностях,
	ПК-3, ПК-4,	программирование.	«ключах доступа». Работа с субмодальностя-
	ПК-5, ПК-6,		ми, мета-моделью, глубинными целями, реф-
	ПК-7, ПСК-3.3,		рейминг, якорение.
	ПСК-3.10		
18.	OK-1, OK-6,	Клиент-	Основные положения клиент-центрированной
	ПК-3, ПК-4,	центрированная пси-	психотерапии К. Роджерса. Специфика тера-
	ПК-5, ПК-6,	хотерапия К. Роджер-	певтических отношений. Приемы клиентцен-
	ПК-7, ПСК-3.3,	ca.	трированной психотерапии.

	ПСК-3.10								
19.	ОК-1, ОК-6, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПСК-3.3,	Семейная психотерапия.	Семья как система, основные тенденции, роли, мифы, коалиции. Особенности работы с семьей. Техники и этапы семейной психотерапии.						
20.	ПСК-3.10 ОК-1, ОК-6,	Регрессивная и транс-	Особенности работы с применением метода						
	ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПСК-3.3, ПСК-3.10	персональная психо-терапия.	регрессивной психотерапии. Технические приемы, применяемые в работе.						
21.	ОК-1, ОК-6, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПСК-3.3, ПСК-3.10	Особенности работы с различными категориями пациентов.	Специфика организации процесса психотер пии в зависимости от имеющихся у пациенто затруднений. Особенности подбора методо работы с пациентами, страдающими невроз ми, психосоматическими расстройствами, а когольной зависимостью, с суицидальным п ведением. Особенности психотерапии детей подростков.						
22.	ОК-1, ОК-6, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПСК-3.3, ПСК-3.10	Критерии эффектив- ности психотерапии.	Основные параметры оценки эффективности психотерапии.						

## 3.2. Разделы дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

N <u>o</u>	Наименование обеспечиваемых		(*	Nº J	√o pa										обх цих)					зуч	ения	I	
	(последующих) дисциплин	1	2	3	4	5	6	7	8	9	1 0	1	1 2	1 3	1 4	1 5	1 6	1 7	8	9	2 0	2	2 2
1	Семейная пси- хология	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

### 3.3. Разделы дисциплины (модуля) и виды занятий

No	Наименование раздела дисциплины (модуля)		ПЗ	ЛЗ	Сем	CPC	Всего
п/п			<u> </u>			-	часов
1	2	3	4	5	6	1	8
1	Общая характеристика психотерапии как науки.	1	-	-	-	1	2
2	Взаимодействие консультанта и клиента в ходе проведения психотерапии.		1	-	-	1	3
3	Групповая психотерапия.	1	2	82	_	2	5
4	Психодинамическое направление в психотерапии.		2	. <del>.</del>	=	2	6
5	Поведенческая психотерапия.	1	2		-:	2	5
6	Когнитивная психотерапия.	1	3	-	<b>=</b> 0.	2	6
7	Рациональная психотерапия.	1	2	-	<del>-</del> 8	2	5
8	Позитивная психотерапия.	1	2	-	-:	2	5
9	Гештальт-терапия.	2	6	-	-	2	10
10	Трансактный анализ Э. Берна.	1	-	- 1	-0	2	3

11	Психодрама.			3	-	-	2	7
12	Суггестивные методы по	ихотерапии.	2	4	-	-	2	8
13	Кататимно-имагинативн		1	2	-	-	1	4
14	Психосинтез.		1	2	-	-	2	5
15	Арттерапия.		1	2	-	-	1	4
16	Телесно-ориентированна	я психотерапия.	1	1	-	-	1	3
17	Нейролингвистическое п	рограммирование.	1	2	-	-	1	4
18	Клиент-центрированная психотерапия К. Роджерса.			2	-	=	2	5
19	Семейная психотерапия.		1	3	-0	-	2	6
20	Регрессивная и трансперпия.	осональная психотера-	1	1	B.	-	1	3
21	Особенности работы с различными категориями пациентов.			2	-	_	2	6
22	Критерии эффективности психотерапии.		2	-	-	-	1	3
	Вид промежуточной зачет							100
	аттестации:	экзамен	экзамен			36		
	Итого:		28	44	=	· <del>-</del>	36	144

### 3.4. Тематический план лекций

No	№ раздела	Тематика лек-	Содержание лекций	Трудоемкость (час)
п/п	дисциплины	ций		7 сем.
1	2	3	4	5
1	1	Общая характеристика психотерапии как науки.	Психотерапия как наука, ее цели и задачи. История развития психотерапии. Классификация основных направлений методов психотерапии.	1
2	2	Взаимодействие консультанта и клиента в ходе проведения психотерапии.	Формирование психотерапевтического альянса. Позиция психотерапевта, ролевое взаимодействие в ходе лечебного процесса. Управление эмпатическим реагированием. Проблема ограничений в ходе проведения психотерапии (ограничение времени, ответственности, пределы привязанности).	1
3	3	Групповая пси- хотерапия.	Терапевтические факторы групповой психотерапии. Классификация психотерапевтических групп. Стадии группового процесса и особенности работы.	1
4	4	Психодинами- ческое направ- ление в психо- терапии.	Основные положения классического психоанализа. Этапы работы в психоаналитической психологии.	2
5	5	Поведенческая психотерапия.	Теоретические концепции поведенческой психотерапии. Методы современной поведенческой психотерапии.	1
6	6	Когнитивная психотерапия.	Когнитивная психотерапия в рамках поведенческого направления в психотерапии. Виды аберраций мышления. Технические приемы когнитивной психотерапии.	1

7	7	Рациональная	Рациональная психотерапия в коррекции	1
		психотерапия.	внутренней картины болезни. Последовательность работы в рациональной психо-	
			терапии.	1
8	8	Позитивная	Особенности позитивной психотерапии.	1
		психотерапия.	Основные смысловые блоки работы.	
			Техники и приемы позитивной психоте-	
9	9	Ганитатт	рапии.	2
9	9	Гештальт-	Теоретические концепции, лежащие в основе гештальт-терапии. Особенности ра-	2
		терапия.	боты с нарушениями цикла-контакта.	
			Технические приемы работы в гештальт-	
			терапии.	
10	10	Трансактный	Анализ структуры личности. Анализ	1
10	10	анализ Э. Берна.	трансакций. Анализ игр и ролей. Анализ	
		ditains of Depite.	жизненных сценариев.	
11	11	Психодрама.	Теория ролевых конфликтов. Основные	2
• •		Trompaga	этапы классической психодрамы. Участ-	
			ники психодрамы и особенности психо-	
1			драматической группы. Технические	
			приемы психодрамы.	
12	12	Суггестивные	Внушение и самовнушение. Гипнотера-	2
		методы психо-	пия. Аутогенная тренировка.	
		терапии.		<u> </u>
13	13	Кататимно-	Теоретическая основа метода символдра-	. 1
		имагинативная	мы. Основные мотивы, с которыми рабо-	
		терапия.	тают в символдраме. Технические прие-	3
	- 1000		мы работы.	9.
14	14	Психосинтез.	Представления о структуре личности с	1
			точки зрения психосинтеза. Работа с суб-	4
			личностями. Техника психосинтеза.	3
15	15	Арттерапия.	Достоинства метода арттерапии.	1
			Направления проведения работы в артте-	
			рапии. Рисуночная терапия, маскотера-	
			пия, куклотерапия, игровая психотерапия,	
1.0	16	Т	песочная психотерапия. Причины возникновения дисфункции с	1
16	16	Телесно-	точки зрения телесно-ориентированной	1
		ориентирован-	психотерапии. Семь уровней телесных	
		ная психотера-	зажимов. Техники телесно-	
		IIIAA.	ориентированной психотерапии.	
17	17	Нейролингви-	Базовые положения. Понятия о модаль-	1
17	1 7	стическое про-	ностях, «ключах доступа». Работа с	
		граммирование.	субмодальностями, мета-моделью, глу-	
			бинными целями, рефрейминг, якорение.	
18	18	Клиент-	Основные положения клиент-	1
-consti		центрированная	центрированной психотерапии К. Род-	
		психотерапия К.	жерса. Специфика терапевтических от-	
		Роджерса.	ношений. Приемы клиентцентрирован-	
			ной психотерапии.	
19	19	Семейная пси-	Семья как система, основные тенденции,	1
		хотерапия.	роли, мифы, коалиции.	
			Особенности работы с семьей. Техники и	
			этапы семейной психотерапии.	

20	20	Регрессивная и трансперсональная психотерапия.	Особенности работы с применением метода регрессивной психотерапии. Технические приемы, применяемые в работе.	1
21	21	Особенности работы с раз- личными кате- гориями паци- ентов.	Специфика организации процесса психотерапии в зависимости от имеющихся у пациентов затруднений. Особенности подбора методов работы с пациентами, страдающими неврозами, психосоматическими расстройствами, алкогольной зависимостью, с суицидальным поведением. Особенности психотерапии детей и подростков.	2
22	22	Критерии эф- фективности психотерапии	Основные параметры оценки эффективности психотерапии	2
Ито	го:			28

### 3.5. Тематический план практических занятий (семинаров)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических заня-	Содержание практических (семинарских) занятий	Трудоемкость (час)
		тий (семинаров)		7 сем.
1	2	3	4	5
1	2	Взаимодействие консультанта и клиента в ходе проведения пси-хотерапии.	Формирование психотерапевтического альянса. Позиция психотерапевта, ролевое взаимодействие в ходе лечебного процесса. Управление эмпатическим реагированием. Проблема ограничений в ходе проведения психотерапии (ограничение времени, ответственности, пределы привязанности).	1
2	3	Групповая пси-хотерапия.	Терапевтические факторы групповой психотерапии. Классификация психотерапевтических групп. Стадии группового процесса и особенности работы.	2
3	4	Психодинами- ческое направ- ление в психо- терапии.	Стадии психосексуального развития. Теории неврозов. Работ с материалом сновидений, переносами, сопротивлениям и ошибочными действиями.	2
4	5	Поведенческая психотерапия.	Классическое и оперантное обусловливание. Селективная десенсибилизация Вольпе. Имплозия, иммерсия, парадоксальная интенция.	2
5	6	Когнитивная психотерапия.	Виды когнитивных искажений. Когнитивные модели депрессии, тревоги и др. Технические приемы когнитивной психотерапии.	3
6	7	Рациональная психотерапия.	Коррекция внутренней картины болезни. Этапы рациональной психотерапии.	2
7	8	Позитивная психотерапия.	Особенности позитивной психотерапии. Основные смысловые блоки работы. Техники и приемы позитивной психотерапии.	2

8	9	Гештальт-	Теоретические концепции, лежащие в ос-	6
0	2	терапия.	нове гештальт-терапии. Особенности работы с нарушениями цикла-контакта. Технические приемы работы в гештальт-	
			терапии.	
9	11	Психодрама	Теория ролевых конфликтов. Основные этапы классической психодрамы. Участники психодрамы и особенности психодраматической группы. Технические приемы психодрамы.	3
10	12	Суггестивные методы психо- терапии	Внушение и самовнушение. Гипнотерапия. Аутогенная тренировка.	4
11	13	Кататимно- имагинативная терапия	Теоретическая основа метода символдрамы. Основные мотивы, с которыми работают в символдраме. Технические приемы работы.	2
12	14	Психосинтез.	Представления о структуре личности с точки зрения психосинтеза. Работа с субличностями. Техника психосинтеза.	2
13	15	Арттерапия.	Достоинства метода арттерапии. Направления проведения работы в арттерапии. Рисуночная терапия, маскотерапия, куклотерапия, игровая психотерапия, песочная психотерапия.	2
14	16	Телесно- ориентирован- ная психотера- пия.	Причины возникновения дисфункции с точки зрения телесно-ориентированной психотерапии. Семь уровней телесных зажимов. Техники телесно-ориентированной психотерапии.	8 1
15	17	Нейролингви- стическое про- граммирование.	Базовые положения. Понятия о модальностях, «ключах доступа». Работа с субмодальностями, мета-моделью, глубинными целями, рефрейминг, якорение.	2
16	18	Клиент- центрированная психотерапия К.Роджерса.	Основные положения клиент- центрированной психотерапии К. Род- жерса. Специфика терапевтических от- ношений. Приемы клиентцентрированной психотерапии.	2
17	19.	Семейная пси-хотерапия.	Семья как система, основные тенденции, роли, мифы, коалиции. Особенности работы с семьей. Техники и этапы семейной психотерапии.	3
18	20.	Регрессивная и трансперсо- нальная психо- терапия.	Особенности работы с применением метода регрессивной психотерапии. Технические приемы, применяемые в работе.	1
19	21.	Особенности работы с различными категориями пациентов.	Специфика организации процесса психотерапии в зависимости от имеющихся у пациентов затруднений. Особенности подбора методов работы с пациентами, страдающими неврозами, психосоматическими расстройствами, алкогольной зависимостью, с суицидаль-	2

	ным поведением. Особенности психотерапии детей и подростков.	
Итого:		44

### 3.6. Самостоятельная работа обучающегося

№ п/п	№ ce-	Наименование раздела дисци-	Виды СРС	Всего
11/11	местра 2	плины (модуля)	4	часов
1	7	Общая характеристика	Подготовка к занятиям, подготовка	5 1
		психотерапии как науки.	к текущему контролю, подготовка к	
			промежуточному контролю.	
2		Взаимодействие консультанта	Подготовка к занятиям, подготовка	1
		и клиента в ходе проведения	к текущему контролю, подготовка к	•
		психотерапии.	промежуточному контролю.	
3		Групповая психотерапия.	Подготовка к занятиям, подготовка	2
			к текущему контролю, подготовка к	
			промежуточному контролю.	
4		Психодинамическое направ-	Подготовка к занятиям, подготовка	2
		ление в психотерапии.	к текущему контролю, подготовка к	
			промежуточному контролю.	
5		Поведенческая психотерапия.	Подготовка к занятиям, подготовка	2
		V 10	к текущему контролю, подготовка к	
			промежуточному контролю.	
6		Когнитивная психотерапия.	Подготовка к занятиям, подготовка	2
		-	к текущему контролю, подготовка к	
			промежуточному контролю.	
7		Рациональная психотерапия.	Подготовка к занятиям, подготовка	2
			к текущему контролю, подготовка к	
			промежуточному контролю.	
8		Позитивная психотерапия.	Подготовка к занятиям, подготовка	2
			к текущему контролю, подготовка к	
			промежуточному контролю.	
9		Гештальт-терапия.	Подготовка к занятиям, подготовка	2
		****	к текущему контролю, подготовка к	
			промежуточному контролю.	
10		Трансактный анализ Э. Берна.	Подготовка к занятиям, подготовка	2
		82	к текущему контролю, подготовка к	
			промежуточному контролю.	
11		Психодрама.	Подготовка к занятиям, подготовка	2
			к текущему контролю, подготовка к	
			промежуточному контролю.	
12		Суггестивные методы психо-	Подготовка к занятиям, подготовка	2
		терапии.	к текущему контролю, подготовка к	
			промежуточному контролю.	
13		Кататимно-имагинативная те-	Подготовка к занятиям, подготовка	1
		рапия.	к текущему контролю, подготовка к	
			промежуточному контролю.	
14		Психосинтез.	Подготовка к занятиям, подготовка	2
			к текущему контролю, подготовка к	
			промежуточному контролю.	
15		Арттерапия.	Подготовка к занятиям, подготовка	1
			к текущему контролю, подготовка к	
			промежуточному контролю.	

16	Телесно-ориентированная	Подготовка к занятиям, подготовка	1
1	психотерапия.	к текущему контролю, подготовка к	
	204	промежуточному контролю.	
17	Нейролингвистическое про-	Подготовка к занятиям, подготовка	1
	граммирование.	к текущему контролю, подготовка к	
		промежуточному контролю.	
18	Клиент-центрированная пси-	Подготовка к занятиям, подготовка	2
	хотерапия К. Роджерса.	к текущему контролю, подготовка к	
		промежуточному контролю.	
19	Семейная психотерапия.	Подготовка к занятиям, подготовка	2
	NOT .	к текущему контролю, подготовка к	
		промежуточному контролю.	
20	Регрессивная и трансперсо-	Подготовка к занятиям, подготовка	1
	нальная психотерапия.	к текущему контролю, подготовка к	
		промежуточному контролю.	
21	Особенности работы с раз-	Подготовка к занятиям, подготовка	2
30.00 A	личными категориями паци-	к текущему контролю, подготовка к	
	ентов.	промежуточному контролю.	
22	Критерии эффективности	Подготовка к занятиям, подготовка	1
	психотерапии.	к текущему контролю, подготовка к	
	•	промежуточному контролю.	
Ітого часо	в в семестре:		36
	в на самостоятельную работу:	+5	36

#### 3.7. Лабораторный практикум

Не предусмотрено рабочим планом

### **3.8.** Примерная тематика курсовых проектов (работ), контрольных работ Не предусмотрено рабочим планом

Раздел 4. Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения дисциплины (модуля)

## 4.1. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

- ситуационные задачи;
- методические указания по изучению дисциплины.

## 4.2. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

4.2.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место из- дания	Кол-во экзем- пляров в библиотеке	Наличие в ЭБС	
1	2	3	4	5	6	
1	Психотерапия [Электронный ресурс]: учебник для вузов	Бурлачук Л.Ф. и др.	СПб.: Питер, 2015	-	+ (ЭБС «Ай- букс»)	
2	Психотерапия [Электронный ресурс]: учебник для вузов	под ред. Б.Д. Карвасарского	СПб.: Питер, 2012	er.	+ (ЭБС «Ай- букс»)	

4.2.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место из- дания	Кол-во экзем- пляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	2	3	4	5	6
1	Групповая психотерапия: учебное пособие		М.: Академиче- ский проект, 2014	5	-
2	Балинтовские группы: история, технология, границы и ресурсы: монография	В.А. Винокур	СПб.: СпецЛит, 2015	3	-
3	Психология и психотерапия семьи [Электронный ресурс]	Э.Г. Эйдемиллер	СПб.: Питер, 2015	-	+ (ЭБС «Ай- букс»)

## 4.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- Рецензируемое научное периодическое издание Журнал «Консультативная психология и психотерапия» http://psyjournals.ru/mpj/index.shtml
- Электронный научный Журнал «Медицинская психология в России» http://www.medpsy.ru/mprj/archiv\_global/2018\_2\_49/nomer00.php
- -Научно-практический журнал «Психическое здоровье» http://www.mhjournal.com/tekushhij-nomer.html

# 4.4. Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю), программного обеспечения и информационно-справочных систем

В учебном процессе используется лицензионное программное обеспечение:

- 1. Договор Microsoft Office (версия 2003) №0340100010912000035\_45106 от 12.09.2012г. (срок действия договора бессрочный),
- 2. Договор Microsoft Office (версия 2007) №0340100010913000043\_45106 от 02.09.2013г. (срок действия договора бессрочный),
- 3. Договор Microsoft Office (версия 2010) № 340100010914000246\_45106 от 23.12.2014г. (срок действия договора бессрочный).
- 4. Договор Windows (версия 2003) №0340100010912000035\_45106 от 12.09.2012г. (срок действия договора бессрочный)
- 5. Договор Windows (версия 2007) №0340100010913000043\_45106 от 02.09.2013г. (срок действия договора бессрочный),
- 6. Договор Windows (версия 2010) № 340100010914000246\_45106 от 23.12.2014г. (срок действия договора бессрочный),
- 7. Договор Антивирус Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Стандартный Russian Edition. 100-149 Node 1 year Educational Renewal License от 23.06.16 г., лицензии 217\611-МА\05\2016 (срок действия 1 год),
- 8. Автоматизированная система тестирования Indigo Договор № Д53783/2 от 02.11.2015 (срок действия бессрочный, 1 год технической поддержки),

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к современным профессиональным базам данных и информационно-справочным системам:

- 1) Научная электронная библиотека e-LIBRARY. Режим доступа: http://www.e-library.ru/.
- 2) ЭБС «Консультант студента» ООО «ИПУЗ». Режим доступа: http://www.studmedlib.ru.
- 3) ЭБС «Университетская библиотека онлайн» ООО «НексМедиа». Режим доступа: http://www.biblioclub.ru.

## 4.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

В процессе преподавания дисциплины (модуля) используются следующие специальные помещения:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа корпус 1, каб. № 216, 313, 315;
- учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа корпус 1, каб. № 216, 313, 315;
- учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций корпус 1, каб. № 216, 313, 315;
- учебные аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации корпус 1, каб. №216, 313, 315;
  - помещения для самостоятельной работы корпус 1, каб. № 216, 313, 315;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования корпус 1, каб. № 216, 313, 315.

Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины (модуля).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду организации.

#### Раздел 5. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины (модуля)

Процесс изучения дисциплины предусматривает: контактную (работа на лекциях и практических занятиях) и самостоятельную работу (подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю, подготовка к промежуточному контролю).

Основное учебное время выделяется на практическую работу.

В качестве основных форм организации учебного процесса по дисциплине выступают классические лекционные и практические занятия (с использованием интерактивных технологий обучения), а также самостоятельная работа обучающихся.

При изучении учебной дисциплины (модуля) обучающимся необходимо освоить практические умения по теории и практике психотерапии.

#### Лекции:

<u>Классическая лекция</u>. Рекомендуется при изучении всех тем лекционных занятий по дисциплине. На лекциях излагаются темы дисциплины, предусмотренные рабочей программой, акцентируется внимание на наиболее принципиальных и сложных вопросах дисциплины, устанавливаются вопросы для самостоятельной проработки. Конспект лекций является базой при подготовке к практическим занятиям, к экзамену, а также для самостоятельной работы.

Изложение лекционного материала рекомендуется проводить в мультимедийной форме. Смысловая нагрузка лекции смещается в сторону от изложения теоретического материала к формированию мотивации самостоятельного обучения через постановку проблем обучения и показ путей решения профессиональных проблем в рамках той или иной темы. При этом основным методом ведения лекции является метод проблемного изложения материала.

#### Практические занятия:

Практические занятия по дисциплине проводятся с целью приобретения практических навыков в области теории и практики психотерапии.

Практические занятия проводятся в виде собеседований, обсуждений, решения ситуационных задач, тестовых заданий.

Выполнение практической работы обучающиеся производят как в устном, так и в письменном виде, в виде презентаций и докладов.

Практическое занятие способствует более глубокому пониманию теоретического материала учебного дисциплины, а также развитию, формированию и становлению различных уровней составляющих профессиональной компетентности обучающихся.

При изучении дисциплины используются следующие формы практических занятий:

- семинар традиционный по всем темам практических занятий.

#### Самостоятельная работа:

Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку по всем разделам дисциплины «Психотерапия: теория и практика» и включает подготовку к занятиям, подготовка к текущему контролю, подготовка к промежуточному контролю.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине «Психотерапия: теория и практика» и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СРС). Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам университета и кафедры. Работа обучающегося в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность.

Исходный уровень знаний обучающихся определяется тестированием, собеседованием.

Текущий контроль освоения дисциплины проводится в форме устного опроса в ходе занятий, решения типовых ситуационных задач, тестового контроля.

В конце изучения дисциплины (модуля) проводится промежуточная аттестация с использованием тестового контроля, решения ситуационных задач.

Вопросы по дисциплине включены в государственную итоговую аттестацию выпускников.

## Раздел 6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) (приложение А)

Изучение дисциплины следует начинать с проработки данной рабочей программы, методических указаний, прописанных в программе, особое внимание уделяется целям, задачам, структуре и содержанию дисциплины.

Успешное изучение дисциплины требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с базовыми учебниками, основной и дополнительной литературой. Лекции имеют в основном обзорный характер и нацелены на освещение наиболее трудных вопросов, а также призваны способствовать формированию навыков работы с научной литературой. Предполагается, что обучающиеся приходят на лекции, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендуемым программой.

Основным методом обучения является самостоятельная работа студентов с учебнометодическими материалами, научной литературой, Интернет-ресурсами.

Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесообразное планирование рабочего времени позволяют обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий уровень успеваемости в период обучения, получить навыки повышения профессионального уровня.

Основной формой промежуточного контроля и оценки результатов обучения по дисциплине является экзамен. На экзамене обучающиеся должны продемонстрировать не только теоретические знания, но и практические навыки, полученные на практических занятиях.

Постоянная активность на занятиях, готовность ставить и обсуждать актуальные проблемы дисциплины - залог успешной работы и положительной оценки.

Подробные методические указания к практическим занятиям и внеаудиторной самостоятельной работе по каждой теме дисциплины представлены в приложении А.

## Раздел 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) (приложение Б)

Фонд оценочных средств – комплект методических материалов, нормирующих процедуры оценивания результатов обучения, т.е. установления соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

- ФОС как система оценивания состоит из трех частей:
  1. Структурированного перечня объектов оценивания.
- 2. Базы учебных заданий.
- 3. Методического оснащения оценочных процедур.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине представлен в приложении Б.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кировский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра психологии и педагогики

#### Приложение А к рабочей программе дисциплины (модуля)

## Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) «Психотерапия: теория и практика»

Специальность 37.05.01 Клиническая психология (очная форма обучения)

#### Раздел 1. Общая характеристика психотерапии как науки.

#### Тема 1.1: Общая характеристика психотерапии как науки.

Цель: Сформировать представление о психотерапии как науке.

#### Задачи:

- 1. Рассмотреть методологические основы психотерапии.
- 2. Изучить историю становления и развития психотерапии как науки.

**Обучающийся должен знать:** предмет, историю развития, основные теоретические системы и методологические основы психологии.

**Обучающийся должен уметь:** выстраивать и обосновывать теоретические положения в области психологии и смежных наук.

Обучающийся должен владеть: навыками анализа, синтеза и обобщения фактов

-навыками применения категориального аппарата психологии, ее научноисследовательскими и практическими методами в нестандартных ситуациях практической деятельности.

#### Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

- 1) Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.
  - 2) Ответить на вопросы для самоконтроля.
  - 1. Психотерапия как наука, ее цели и задачи.
  - 2. История развития психотерапии.
  - 3. Классификация основных направлений методов психотерапии.

#### Рекомендуемая литература:

Основная:

- 1.Бурлачук Л.Ф. и др. Психотерапия [Электронный ресурс]: учебник для вузов. СПб.: Питер, 2015 (ЭБС «Айбукс»).
- 2. Психотерапия [Электронный ресурс]: учебник для вузов / под ред. Б.Д. Карвасарского. СПб.: Питер, 2012 (ЭБС «Айбукс»).

Дополнительная:

- 3. Винокур В.А. Балинтовские группы: история, технология, границы и ресурсы: монография. СПб.: СпецЛит, 2015.
  - 4. Групповая психотерапия: учебное пособие. М.: Академический проект, 2014.
- 5. Эйдемиллер Э.Г. Психология и психотерапия семьи [Электронный ресурс]. СПб.: Питер, 2015 (ЭБС «Айбукс»).

#### Раздел 2. Взаимодействие консультанта и клиента в ходе проведения психотерапии.

#### Тема 2.1: Взаимодействие консультанта и клиента в ходе проведения психотерапии.

Цель: Сформировать представление о моделях и тактиках психотерапевтического

взаимодействия.

Задачи: Изучить психотерапевтический альянс, позиции терапевта и консультанта.

Обучающийся должен знать: систему категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления психолога; систему категорий и методов, необходимых для решения задач в нестандартных ситуациях практической деятельности; основные методы решения психологических проблем клиентов; психофизиологические механизмы и закономерности психической деятельности и поведения человека как в норме, так и при психической и соматической патологии.

Обучающийся должен уметь: выстраивать и обосновывать теоретические положения в области психологии и смежных наук; адекватно применять основные категории и методы психологической науки и реализовывать их в нестандартных ситуациях практической деятельности; принимать ответственность за свои решения в рамках профессиональной компетенции, выработке нестандартных решений, в проблемных ситуациях.

**Обучающийся должен владеть:** навыками анализа, синтеза и обобщения фактов; навыками применения категориального аппарата психологии, ее научно- исследовательскими и практическими методами в нестандартных ситуациях практической деятельности; способностью к принятию ответственности за свои решения в рамках профессиональной компетенции, выработке нестандартных решений в проблемных ситуациях.

#### Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

- 1. Ответить на вопросы по теме занятия.
- 1. Формирование психотерапевтического альянса.
- 2.Позиция психотерапевта, ролевое взаимодействие в ходе лечебного процесса.
- 3. Управление эмпатическим реагированием.
- 4.Проблема ограничений в ходе проведения психотерапии (ограничение времени, ответственности, пределы привязанности).

#### 2. Практическая работа.

- 1) Конспект:
- Декларация по психотерапии.
- Закон РФ (проект) «О психотерапии и специалистах, занимающихся психотерапевтической деятельностью».
  - 2) Рефераты, презентации. Темы:
  - Стратегия и тактика психотерапевтической работы
  - Последовательность процесса психотерапии.
- 3) Выделить самостоятельно критерии и провести анализ сходства и различия немедицинской и медицинской моделей психотерапии.
- 4) Основываясь на материалах СМИ, Интернет-ресурсов, дать характеристику рынка психотерапевтических услуг. Обратить внимание на профессиональный статус специалистов.

#### Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

- 1) Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.
  - 2) Ответить на вопросы для самоконтроля.
  - 1. Формирование психотерапевтического альянса.
  - 2.Позиция психотерапевта, ролевое взаимодействие в ходе лечебного процесса.
  - 3. Управление эмпатическим реагированием.
- 4. Проблема ограничений в ходе проведения психотерапии (ограничение времени, ответственности, пределы привязанности).
  - 3) Подготовить реферат.

Рефераты, презентации. Темы:

- Стратегия и тактика психотерапевтической работы
- Последовательность процесса психотерапии.
- 4) Выполнить другие задания, предусмотренные рабочей программой по дисциплине.

Подготовить документы:

- Декларация по психотерапии.

- Закон  $P\Phi$  (проект) «О психотерапии и специалистах, занимающихся психотерапевтической деятельностью».

#### Рекомендуемая литература:

Основная:

- 1.Бурлачук Л.Ф. и др. Психотерапия [Электронный ресурс]: учебник для вузов. СПб.: Питер, 2015 (ЭБС «Айбукс»).
- 2. Психотерапия [Электронный ресурс]: учебник для вузов / под ред. Б.Д. Карвасарского. СПб.: Питер, 2012 (ЭБС «Айбукс»).

Дополнительная:

- 3. Винокур В.А. Балинтовские группы: история, технология, границы и ресурсы: монография. СПб.: СпецЛит, 2015.
  - 4. Групповая психотерапия: учебное пособие. М.: Академический проект, 2014.
- 5. Эйдемиллер Э.Г. Психология и психотерапия семьи [Электронный ресурс]. СПб.: Питер, 2015 (ЭБС «Айбукс»).

#### Раздел 3. Групповая психотерапия.

#### Тема 3.1: Групповая психотерапия.

**Цель:** Сформировать представление о групповой психотерапии как психотерапевтическом методе.

#### Задачи:

- 1. Изучить понятие, факторы, задачи, фазы, показания к групповой психотерапии.
- 2.Виды психотерапевтических групп и стили руководства.

**Обучающийся должен знать:** основные направления психотерапии и психологического консультирования.

Обучающийся должен уметь: прогнозировать изменения и оценивать их динамику в различных сферах психического функционирования человека при медицинском и психологическом воздействии; выявлять и анализировать информацию о потребностях пациента и медицинского персонала, используя различные клинико-психологические методики; грамотно строить и вести консультативную беседу, создавать необходимую психологическую атмосферу и терапевтическую среду.

Обучающийся должен владеть: навыками консультирования медицинского персонала (или работников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), с расстройством личности, создания необходимой психологической атмосферы и терапевтической среды; навыками консультирования медицинского персонала (или работников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), с расстройством личности, создания необходимой психологической атмосферы и терапевтической среды.

#### Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

#### 1. Ответить на вопросы по теме занятия.

- 1. Терапевтические факторы групповой психотерапии.
- 2. Классификация психотерапевтических групп.
- 3. Стадии группового процесса и особенности работы.

#### 2. Практическая работа.

1.Заполнить таблицу: Фазы группового процесса.

Фазы	Содержание
1.	
2.	
3.	
4.	

2.Заполнить таблицу: Основные задачи групповой психотерапии.

В познавательной сфере	
В эмоциональной сфере	
В поведенческой сфере	

#### Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

- 1) Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.
  - 2) Ответить на вопросы для самоконтроля.
  - 1. Терапевтические факторы групповой психотерапии.
  - 2. Классификация психотерапевтических групп.
  - 3. Стадии группового процесса и особенности работы.

#### Рекомендуемая литература:

Основная:

- 1.Бурлачук Л.Ф. и др. Психотерапия [Электронный ресурс]: учебник для вузов. СПб.: Питер, 2015 (ЭБС «Айбукс»).
- 2. Психотерапия [Электронный ресурс]: учебник для вузов / под ред. Б.Д. Карвасарского. СПб.: Питер, 2012 (ЭБС «Айбукс»).

Дополнительная:

- 3. Винокур В.А. Балинтовские группы: история, технология, границы и ресурсы: монография. СПб.: СпецЛит, 2015.
  - 4. Групповая психотерапия: учебное пособие. М.: Академический проект, 2014.
- 5. Эйдемиллер Э.Г. Психология и психотерапия семьи [Электронный ресурс]. СПб.: Питер, 2015 (ЭБС «Айбукс»).

#### Раздел 4. Психодинамическое направление в психотерапии.

#### Тема 4.1: Психодинамическое направление в психотерапии.

Цель: Сформировать представление о психоаналитическом направлении в психотерапии.

#### Залачи:

- 1. Изучить основные положения теории 3. Фрейда.
- 2. Изучить психоаналитические направления.
- 3. Рассмотреть защитные механизмы.
- 4. Изучить психоаналитические школы в психотерапии.

**Обучающийся должен знать:** теоретические основы и методы классических и современных направлений психотерапии; основные направления психотерапии и психологического консультирования.

**Обучающийся должен уметь:** применять методы консультирования медицинского персонала (или работников других учреждений), супервизирования; применять методы классических и современных направлений психотерапии; применять частные методы консультирования и психотерапии.

**Обучающийся должен владеть:** теоретическими основами и методами классической и современной психотерапии; навыками отбора эффективных методов психотерапии.

#### Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

- 1. Ответить на вопросы по теме занятия.
- 1. Стадии психосексуального развития.
- 2. Теории неврозов.
- 3. Работ с материалом сновидений, переносами, сопротивлениям и ошибочными действиями.
- 2. Практическая работа.

1.Заполнить таблицу: Психоаналитическая психотерапия.

Общее			
Цель изменений			

Принципы	
Методы	

2.Заполнить таблицу: Технические рекомендации для проведения психоаналитической психотерапии.

1	
2	
Z.	
3.	
4.	
5.	
6.	

3.В течение 10 минут записать свои свободные ассоциации, стараясь не анализировать, а фиксировать любые мысли, которые приходят в голову. Записывать можно отдельные лова, фразы, предложения. Слова можно сокращать.

По завершении задания написать рефлексивный отчет, в котором анализируются ощущения, впечатления от выполнения задания: Было трудно или легко? Как шел ассоциативный поток? Что будет испытывать клиент на психоаналитическом сеансе во время применения техники свободных ассоциаций?

- 4.Записать и провести анализ схем первого детского воспоминания. Выдвинуть концептуальную модель данного воспоминания.
- 5.Провести сравнительный анализ схем изучения ребенка в адлерианском и детском психоанализе А. Фрейд.

#### Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

- 1) Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.
  - 2) Ответить на вопросы для самоконтроля.
  - 1. Стадии психосексуального развития.
  - 2. Теории неврозов.
  - 3. Работ с материалом сновидений, переносами, сопротивлениям и ошибочными действиями.

#### Рекомендуемая литература:

Основная:

- 1.Бурлачук Л.Ф. и др. Психотерапия [Электронный ресурс]: учебник для вузов. СПб.: Питер, 2015 (ЭБС «Айбукс»).
- 2. Психотерапия [Электронный ресурс]: учебник для вузов / под ред. Б.Д. Карвасарского. СПб.: Питер, 2012 (ЭБС «Айбукс»).

Дополнительная:

- 3. Винокур В.А. Балинтовские группы: история, технология, границы и ресурсы: монография. СПб.: СпецЛит, 2015.
  - 4. Групповая психотерапия: учебное пособие. М.: Академический проект, 2014.
- 5. Эйдемиллер Э.Г. Психология и психотерапия семьи [Электронный ресурс]. СПб.: Питер, 2015 (ЭБС «Айбукс»).

#### Раздел 5. Поведенческая психотерапия.

#### Тема 5.1: Поведенческая психотерапия.

Цель: Сформировать представление о поведенческом направлении в психотерапии.

Задачи: Изучить одно из ведущих направлений современной психотерапии.

**Обучающийся должен знать:** теоретические основы и методы классических и современных направлений психотерапии; основные направления психотерапии и психологического консультирования.

**Обучающийся должен уметь:** применять методы консультирования медицинского персонала (или работников других учреждений), супервизирования; применять методы

классических и современных направлений психотерапии; применять частные методы консультирования и психотерапии.

**Обучающийся должен владеть:** теоретическими основами и методами классической и современной психотерапии; навыками отбора эффективных методов психотерапии.

#### Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

- 1. Ответить на вопросы по теме занятия.
- 1. Классическое и оперантное обусловливание.
- 2.Селективная десенсибилизация Вольпе.
- 3. Имплозия, иммерсия, парадоксальная интенция.
- 2. Практическая работа.

1	7	Ваполнить таблину	. L	Іоведенческая психотерапия	по	Фрейлимену і	и Фі	оейгео:	v
•		MIIOSIIIIII I I MOSIII LY		говеден теская пенкотерания	110	± pengimeny i		Jenn ep	.y -

1	
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	

2. Заполнить таблицу: Особенности поведенческого тренинга.

Постановка целей	
Измерение и оценка проблем	
Психотерапевтические приемы	
Домашняя работа	

3. Заполнить таблицу: Концепция и основные методы поведенческой терапии.

moregan negotion repulling
1.
2.
3.
4.
5.

4. Заполнить таблицу: Техники поведенческой психотерапии. Сферы их применения.

Базовые техники	Групповые техники	Сферы применения

5. Заполнить таблицу: Бихевиоризм как основа поведенческой психотерапии.

Бихевиоризм	Необихевиоризм	

#### Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

- 1) Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекиий и рекомендуемой учебной литературы.
  - 2) Ответить на вопросы для самоконтроля.
  - 1. Классическое и оперантное обусловливание.
  - 2. Селективная десенсибилизация Вольпе.
  - 3. Имплозия, иммерсия, парадоксальная интенция.

#### Рекомендуемая литература:

Основная:

- 1.Бурлачук Л.Ф. и др. Психотерапия [Электронный ресурс]: учебник для вузов. СПб.: Питер, 2015 (ЭБС «Айбукс»).
- 2. Психотерапия [Электронный ресурс]: учебник для вузов / под ред. Б.Д. Карвасарского. СПб.: Питер, 2012 (ЭБС «Айбукс»).

Дополнительная:

- 3. Винокур В.А. Балинтовские группы: история, технология, границы и ресурсы: монография. СПб.: СпецЛит, 2015.
  - 4. Групповая психотерапия: учебное пособие. М.: Академический проект, 2014.
- 5. Эйдемиллер Э.Г. Психология и психотерапия семьи [Электронный ресурс]. СПб.: Питер, 2015 (ЭБС «Айбукс»).

#### Раздел 6. Когнитивная психотерапия.

#### Тема 6.1: Когнитивная психотерапия.

Цель: Сформировать представление о когнитивном направлении в психотерапии.

Задачи: Изучить основные положения когнитивной психотерапии.

**Обучающийся** должен знать: теоретические основы и методы классических и современных направлений психотерапии; основные направления психотерапии и психологического консультирования.

**Обучающийся должен уметь:** применять методы консультирования медицинского персонала (или работников других учреждений), супервизирования; применять методы классических и современных направлений психотерапии; применять частные методы консультирования и психотерапии.

**Обучающийся должен владеть:** теоретическими основами и методами классической и современной психотерапии; навыками отбора эффективных методов психотерапии.

#### Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

- 1. Ответить на вопросы по теме занятия.
- 1.Виды когнитивных искажений.
- 2. Когнитивные модели депрессии, тревоги и др.
- 3. Технические приемы когнитивной психотерапии.

#### 2. Практическая работа.

1.Заполнить таблицу: Направления когнитивной психотерапии.

1.	
2.	
3.	
4.	

2. Заполнить таблицу: Суть когнитивной психотерапии.

Цель	
Задачи	
Условие терапии	
Сфера применения	
Метафора терапии	
Базовые понятия	

3.Заполнить таблицу: Принципы когнитивной психотерапии.

Эмпиричность	
Центрированность	
Ориентированность на проблему	

1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		
n ~	n	v
Заполнить таблицу:	Этапы когнитивно	ой психотерапии.
1. 2.		
3.		
<u>3.</u> 4.	_	
<del>4.</del>		
Заполнить таблицу:	Основные когнит	ивные ошибки
1.	O CHODING ROTHING	
2.		
3.		
4.		
5.		
J.		
6.		
6.		
6. 7. 8.		
6. 7. 8. .Заполнить таблицу:	Основные техникі	и когнитивной психотерапии.
6. 7. 8. .Заполнить таблицу:	Основные техникі	и когнитивной психотерапии.
6. 7. 8. .Заполнить таблицу: 1. 2.	Основные техникі	и когнитивной психотерапии.
6. 7. 8. .Заполнить таблицу:	Основные техникі	и когнитивной психотерапии.
6. 7. 8. .Заполнить таблицу: 1. 2. 3.		и когнитивной психотерапии.
6. 7. 8Заполнить таблицу: 1. 2. 3Реферат, презентаци	ıя. Тема:	и когнитивной психотерапии.  нных психических расстройств: модель дег

- 1) Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.
  - 2) Ответить на вопросы для самоконтроля.
  - 1. Виды когнитивных искажений.
  - 2. Когнитивные модели депрессии, тревоги и др.
  - 3. Технические приемы когнитивной психотерапии.
  - 3) Подготовить реферат.

Реферат, презентация. Тема:

- Когнитивная модель распространенных психических расстройств: модель депрессии, тревожных расстройств, панического расстройства, модель фобии, нервной анорексии.

#### Рекомендуемая литература:

Основная:

- 1.Бурлачук Л.Ф. и др. Психотерапия [Электронный ресурс]: учебник для вузов. СПб.: Питер, 2015 (ЭБС «Айбукс»).
- 2. Психотерапия [Электронный ресурс]: учебник для вузов / под ред. Б.Д. Карвасарского. СПб.: Питер, 2012 (ЭБС «Айбукс»).

Дополнительная:

- 3. Винокур В.А. Балинтовские группы: история, технология, границы и ресурсы: монография. СПб.: СпецЛит, 2015.
  - 4. Групповая психотерапия: учебное пособие. М.: Академический проект, 2014.
- 5. Эйдемиллер Э.Г. Психология и психотерапия семьи [Электронный ресурс]. СПб.: Питер, 2015 (ЭБС «Айбукс»).

#### Раздел 7. Рациональная психотерапия.

#### Тема 7.1: Рациональная психотерапия.

Цель: Сформировать представление о рациональном направлении в психотерапии.

Задачи: Изучить основные положения рациональной психотерапии.

**Обучающийся должен знать:** теоретические основы и методы классических и современных направлений психотерапии; основные направления психотерапии и психологического консультирования.

**Обучающийся должен уметь:** применять методы консультирования медицинского персонала (или работников других учреждений), супервизирования; применять методы классических и современных направлений психотерапии; применять частные методы консультирования и психотерапии.

**Обучающийся должен владеть:** теоретическими основами и методами классической и современной психотерапии; навыками отбора эффективных методов психотерапии.

#### Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

- 1. Ответить на вопросы по теме занятия.
- 1. Коррекция внутренней картины болезни.
- 2. Этапы рациональной психотерапии.
- 2. Практическая работа.

1.Заполнить таблицу: Три уровня внутренней картины болезни.

1 уровень	
2 уровень	
3 уровень	

2.Заполнить таблицу: Этапы рациональной психотерапии.

1 этап	
2 этап	
3 этап	
4 этап	

#### Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

- 1) Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.
  - 2) Ответить на вопросы для самоконтроля.
  - 1. Коррекция внутренней картины болезни.
  - 2. Этапы рациональной психотерапии.

#### Рекомендуемая литература:

Основная:

- 1.Бурлачук Л.Ф. и др. Психотерапия [Электронный ресурс]: учебник для вузов. СПб.: Питер, 2015 (ЭБС «Айбукс»).
- 2. Психотерапия [Электронный ресурс]: учебник для вузов / под ред. Б.Д. Карвасарского. СПб.: Питер, 2012 (ЭБС «Айбукс»).

Дополнительная:

- 3. Винокур В.А. Балинтовские группы: история, технология, границы и ресурсы: монография. СПб.: СпецЛит, 2015.
  - 4. Групповая психотерапия: учебное пособие. М.: Академический проект, 2014.
  - 5. Эйдемиллер Э.Г. Психология и психотерапия семьи [Электронный ресурс]. СПб.: Питер,

2015 (ЭБС «Айбукс»).

#### Раздел 8. Позитивная психотерапия.

#### Тема 8.1: Позитивная психотерапия.

Цель: Сформировать представление о позитивном направлении в психотерапии.

Задачи: Изучить основные положения позитивной психотерапии.

**Обучающийся должен знать:** теоретические основы и методы классических и современных направлений психотерапии; основные направления психотерапии и психологического консультирования.

**Обучающийся должен уметь:** применять методы консультирования медицинского персонала (или работников других учреждений), супервизирования; применять методы классических и современных направлений психотерапии; применять частные методы консультирования и психотерапии.

**Обучающийся должен владеть:** теоретическими основами и методами классической и современной психотерапии; навыками отбора эффективных методов психотерапии.

#### Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

- 1. Ответить на вопросы по теме занятия.
- 1.Особенности позитивной психотерапии.
- 2.Основные смысловые блоки работы.
- 3. Техники и приемы позитивной психотерапии.
- 2. Практическая работа.

1.Принципы позитивной психотерапии:
-
-
-
2. Этапы работы позитивной психотерапии.
-
-
-
-
3.Пятиступенчатая стратегия:
-
-
-
-
-
6. Конструктивные правила:
-
-
-
-
-
-
-

#### Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

- 1) Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.
  - 2) Ответить на вопросы для самоконтроля.
  - 1.Особенности позитивной психотерапии.
  - 2.Основные смысловые блоки работы.
  - 3. Техники и приемы позитивной психотерапии.

#### Рекомендуемая литература:

Основная:

- 1.Бурлачук Л.Ф. и др. Психотерапия [Электронный ресурс]: учебник для вузов. СПб.: Питер, 2015 (ЭБС «Айбукс»).
- 2. Психотерапия [Электронный ресурс]: учебник для вузов / под ред. Б.Д. Карвасарского. СПб.: Питер, 2012 (ЭБС «Айбукс»).

Дополнительная:

- 3. Винокур В.А. Балинтовские группы: история, технология, границы и ресурсы: монография. СПб.: СпецЛит, 2015.
  - 4. Групповая психотерапия: учебное пособие. М.: Академический проект, 2014.
- 5. Эйдемиллер Э.Г. Психология и психотерапия семьи [Электронный ресурс]. СПб.: Питер, 2015 (ЭБС «Айбукс»).

#### Раздел 9. Гештальт-терапия.

#### Тема 9.1: Гештальт-терапия.

Цель: Сформировать представление о гештальттерапии.

Задачи: Изучить основные положения гештальттерапии.

**Обучающийся должен знать:** теоретические основы и методы классических и современных направлений психотерапии; основные направления психотерапии и психологического консультирования.

**Обучающийся должен уметь:** применять методы консультирования медицинского персонала (или работников других учреждений), супервизирования; применять методы классических и современных направлений психотерапии; применять частные методы консультирования и психотерапии.

**Обучающийся должен владеть:** теоретическими основами и методами классической и современной психотерапии; навыками отбора эффективных методов психотерапии.

#### Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

- 1. Ответить на вопросы по теме занятия.
- 1. Теоретические концепции, лежащие в основе гештальт-терапии.
- 2.Особенности работы с нарушениями цикла-контакта.
- 3. Технические приемы работы в гештальт-терапии.

#### 2. Практическая работа.

- 1. Реферат, презентация. Тема:
- Теоретические основы гештальт-терапии
- 2.Заполнить таблицу: Основные положения гештальт-терапии.

Человек	
Человек и окружающая его среда	
Человеческое поведение	
Принцип «здесь и теперь»	
Базовые понятия	
Факторы фрустрации и невроза	
Цель гештальт-терапии	
Основная задача гештальт-терапии	
Метафора гештальт-терапии	
Результат гештальт-терапии	
Сфера применения гештальт-терапии	
Взаимоотношения терапевта с клиентом	

3.Заполнить таблицу: Основные методы гештальт-терапии.

э.эшголингы таолицу. Эсповиве методы гешталы терапин.			
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			

6.			
4.Заполнить таблицу: Принципы проведения гештальт-терапии.			
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			
7.			
8.			
9.			

5. Заполнить таблицу: Уровни индивидуальности клиента.

<u> </u>	
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	

#### Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

- 1) Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.
  - 2) Ответить на вопросы для самоконтроля.
  - 1. Теоретические концепции, лежащие в основе гештальт-терапии.
  - 2.Особенности работы с нарушениями цикла-контакта.
  - 3. Технические приемы работы в гештальт-терапии.

#### Рекомендуемая литература:

Основная:

- 1.Бурлачук Л.Ф. и др. Психотерапия [Электронный ресурс]: учебник для вузов. СПб.: Питер, 2015 (ЭБС «Айбукс»).
- 2. Психотерапия [Электронный ресурс]: учебник для вузов / под ред. Б.Д. Карвасарского. СПб.: Питер, 2012 (ЭБС «Айбукс»).

Дополнительная:

- 3. Винокур В.А. Балинтовские группы: история, технология, границы и ресурсы: монография. СПб.: СпецЛит, 2015.
  - 4. Групповая психотерапия: учебное пособие. М.: Академический проект, 2014.
- 5. Эйдемиллер Э.Г. Психология и психотерапия семьи [Электронный ресурс]. СПб.: Питер, 2015 (ЭБС «Айбукс»).

#### Раздел 10. Трансактный анализ Э. Берна.

Тема 10.1: Трансактный анализ Э. Берна.

Цель: Сформировать представление о трансактном анализе.

Задачи: Изучить основные положения трансактного анализа.

**Обучающийся должен знать:** теоретические основы и методы классических и современных направлений психотерапии; основные направления психотерапии и психологического консультирования.

**Обучающийся должен уметь:** применять методы консультирования медицинского персонала (или работников других учреждений), супервизирования; применять методы классических и современных направлений психотерапии; применять частные методы консультирования и психотерапии.

Обучающийся должен владеть: теоретическими основами и методами классической и

современной психотерапии; навыками отбора эффективных методов психотерапии.

#### Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

- 1) Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.
  - 2) Ответить на вопросы для самоконтроля.
  - 1. Анализ структуры личности.
  - 2. Анализ трансакций.
  - 3. Анализ игр и ролей.
  - 4. Анализ жизненных сценариев.

#### Рекомендуемая литература:

Основная:

- 1.Бурлачук Л.Ф. и др. Психотерапия [Электронный ресурс]: учебник для вузов. СПб.: Питер, 2015 (ЭБС «Айбукс»).
- 2. Психотерапия [Электронный ресурс]: учебник для вузов / под ред. Б.Д. Карвасарского. СПб.: Питер, 2012 (ЭБС «Айбукс»).

Дополнительная:

- 3. Винокур В.А. Балинтовские группы: история, технология, границы и ресурсы: монография. СПб.: СпецЛит, 2015.
  - 4. Групповая психотерапия: учебное пособие. М.: Академический проект, 2014.
- 5. Эйдемиллер Э.Г. Психология и психотерапия семьи [Электронный ресурс]. СПб.: Питер, 2015 (ЭБС «Айбукс»).

#### Раздел 11. Психодрама.

#### Тема 11.1: Психодрама.

Цель: Сформировать представление о психодраме.

Задачи: Изучить основные положения психодрамы.

**Обучающийся** должен знать: теоретические основы и методы классических и современных направлений психотерапии; основные направления психотерапии и психологического консультирования.

**Обучающийся должен уметь:** применять методы консультирования медицинского персонала (или работников других учреждений), супервизирования; применять методы классических и современных направлений психотерапии; применять частные методы консультирования и психотерапии.

**Обучающийся должен владеть:** теоретическими основами и методами классической и современной психотерапии; навыками отбора эффективных методов психотерапии.

#### Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

- 1. Ответить на вопросы по теме занятия.
- 1. Теория ролевых конфликтов.
- 2.Основные этапы классической психодрамы.
- 3.Участники психодрамы и особенности психодраматической группы.
- 4. Технические приемы психодрамы.

#### 2. Практическая работа.

1. Заполнить таблицу: Классическая процедура психодрамы.

1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	' <b>'1</b>
Протагонист	
Терапевт (режиссер)	
Помощники	
Зрители	
Сцена	

2 Запопнить	таблини	Фазіт	процесса	психодрамы.
2.3anonnnib	таолицу.	<b>Paspi</b>	процесса	псилодрамы.

Инициальная	

Действие или разыгрывание ролей	
Фаза обсуждения или интеграции	

3. Заполнить таблицу: Основные положения психодрамы.

Особенность психодрамотерапии	
Факторы фрустрации и невроза	
Цель терапии	
Задачи терапии	
Взаимоотношения терапевта с клиентом	
Условия психодрамотерапии	
Метафора психодрамотерапии	

4. Заполнить таблицу: Основные техники психодрамы.

1.	
2.	
3.	
4.	
5.	

- 5. Рефераты, презентации. Темы:
- Теоретические основы психодрамы
- Сфера применения психодрамотерапии.
- 6. Провести анализ применения драматизаций в других направлениях психотерапии. Представить результаты в виде таблицы:
  - направление
  - конкретная техника, включающая драматизацию
  - психотерапевтический эффект упражнения.

# Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

- 1) Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.
  - 2) Ответить на вопросы для самоконтроля.
  - 1. Теория ролевых конфликтов.
  - 2. Основные этапы классической психодрамы.
  - 3. Участники психодрамы и особенности психодраматической группы.
  - 4. Технические приемы психодрамы.
  - 3) Подготовить реферат

Рефераты, презентации. Темы:

- Теоретические основы психодрамы
- Сфера применения психодрамотерапии.

# Рекомендуемая литература:

Основная:

- 1.Бурлачук Л.Ф. и др. Психотерапия [Электронный ресурс]: учебник для вузов. СПб.: Питер, 2015 (ЭБС «Айбукс»).
- 2. Психотерапия [Электронный ресурс]: учебник для вузов / под ред. Б.Д. Карвасарского. СПб.: Питер, 2012 (ЭБС «Айбукс»).

Дополнительная:

- 3. Винокур В.А. Балинтовские группы: история, технология, границы и ресурсы: монография. СПб.: СпецЛит, 2015.
  - 4. Групповая психотерапия: учебное пособие. М.: Академический проект, 2014.
- 5. Эйдемиллер Э.Г. Психология и психотерапия семьи [Электронный ресурс]. СПб.: Питер, 2015 (ЭБС «Айбукс»).

# Раздел 12. Суггестивные методы психотерапии.

#### Тема 12.1: Суггестивные методы психотерапии.

Цель: Сформировать представление о суггестивных методах психотерапии.

Задачи: Изучить основные положения о суггестивных методах психотерапии.

**Обучающийся должен знать:** теоретические основы и методы классических и современных направлений психотерапии; основные направления психотерапии и психологического консультирования.

**Обучающийся должен уметь:** применять методы консультирования медицинского персонала (или работников других учреждений), супервизирования; применять методы классических и современных направлений психотерапии; применять частные методы консультирования и психотерапии.

**Обучающийся должен владеть:** теоретическими основами и методами классической и современной психотерапии; навыками отбора эффективных методов психотерапии.

# Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

# 1. Ответить на вопросы по теме занятия.

- 1.Внушение и самовнушение.
- 2. Гипнотерапия.
- 3. Аутогенная тренировка.

#### 2. Практическая работа.

Рефераты, презентации. Темы:

- Теоретические основы суггестивной психотерапии
- Сфера применения суггестивной психотерапии.

# Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

- 1) Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.
  - 2) Ответить на вопросы для самоконтроля.
  - 1.Внушение и самовнушение.
  - 2. Гипнотерапия.
  - 3. Аутогенная тренировка.
  - 3) Подготовить реферат.

Рефераты, презентации. Темы:

- Теоретические основы суггестивной психотерапии
- Сфера применения суггестивной психотерапии.

#### Рекомендуемая литература:

Основная:

- 1.Бурлачук Л.Ф. и др. Психотерапия [Электронный ресурс]: учебник для вузов. СПб.: Питер, 2015 (ЭБС «Айбукс»).
- 2. Психотерапия [Электронный ресурс]: учебник для вузов / под ред. Б.Д. Карвасарского. СПб.: Питер, 2012 (ЭБС «Айбукс»).

Дополнительная:

- 3. Винокур В.А. Балинтовские группы: история, технология, границы и ресурсы: монография. СПб.: СпецЛит, 2015.
  - 4. Групповая психотерапия: учебное пособие. М.: Академический проект, 2014.
- 5. Эйдемиллер Э.Г. Психология и психотерапия семьи [Электронный ресурс]. СПб.: Питер, 2015 (ЭБС «Айбукс»).

# Раздел 13. Кататимно-имагинативная терапия.

# Тема 13.1: Кататимно-имагинативная терапия.

Цель: Сформировать представление о кататимно-имагинативной терапии.

Задачи: Изучить основные положения кататимно-имагинативной терапии.

Обучающийся должен знать: теоретические основы и методы классических и современных

направлений психотерапии; основные направления психотерапии и психологического консультирования.

**Обучающийся должен уметь:** применять методы консультирования медицинского персонала (или работников других учреждений), супервизирования; применять методы классических и современных направлений психотерапии; применять частные методы консультирования и психотерапии.

**Обучающийся должен владеть:** теоретическими основами и методами классической и современной психотерапии; навыками отбора эффективных методов психотерапии.

#### Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

- 1. Ответить на вопросы по теме занятия.
- 1. Теоретическая основа метода символдрамы.
- 2.Основные мотивы, с которыми работают в символдраме.
- 3. Технические приемы работы.

# 2. Практическая работа.

Рефераты, презентации. Темы:

- Теоретические основы символдрамы
- Мотивы символдрамы.

#### Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

- 1) Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.
  - 2) Ответить на вопросы для самоконтроля.
  - 1. Теоретическая основа метода символдрамы.
  - 2.Основные мотивы, с которыми работают в символдраме.
  - 3. Технические приемы работы.
  - 3) Подготовить реферат.

Рефераты, презентации. Темы:

- Теоретические основы символдрамы
- Мотивы символдрамы.

#### Рекомендуемая литература:

Основная:

- 1.Бурлачук Л.Ф. и др. Психотерапия [Электронный ресурс]: учебник для вузов. СПб.: Питер, 2015 (ЭБС «Айбукс»).
- 2. Психотерапия [Электронный ресурс]: учебник для вузов / под ред. Б.Д. Карвасарского. СПб.: Питер, 2012 (ЭБС «Айбукс»).

Дополнительная:

- 3. Винокур В.А. Балинтовские группы: история, технология, границы и ресурсы: монография. СПб.: СпецЛит, 2015.
  - 4. Групповая психотерапия: учебное пособие. М.: Академический проект, 2014.
- 5. Эйдемиллер Э.Г. Психология и психотерапия семьи [Электронный ресурс]. СПб.: Питер, 2015 (ЭБС «Айбукс»).

#### Раздел 14. Психосинтез.

#### Тема 14.1: Психосинтез.

Цель: Сформировать представление о психосинтезе.

Задачи: Изучить основные положения психосинтеза.

**Обучающийся** должен знать: теоретические основы и методы классических и современных направлений психотерапии; основные направления психотерапии и психологического консультирования.

**Обучающийся должен уметь:** применять методы консультирования медицинского персонала (или работников других учреждений), супервизирования; применять методы классических и современных направлений психотерапии; применять частные методы консультирования и психотерапии.

**Обучающийся должен владеть:** теоретическими основами и методами классической и современной психотерапии; навыками отбора эффективных методов психотерапии.

#### Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

- 1. Ответить на вопросы по теме занятия.
- 1. Представления о структуре личности с точки зрения психосинтеза.
- 2. Работа с субличностями.
- 3. Техника психосинтеза.
- 2. Практическая работа.

1.Заполнить таблицу: Значения термина «самоидентификация».

1.					
2.					
3.					

2. Заполнить таблицу: Этапы техники психосинтеза.

1.	
2.	
3.	
4.	

- 3. Рефераты, презентации. Темы:
- Теоретические основы психосинтеза
- Основные идеи Р. Ассаджиоли.

#### Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

- 1) Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.
  - 2) Ответить на вопросы для самоконтроля.
  - 1. Представления о структуре личности с точки зрения психосинтеза.
  - 2. Работа с субличностями.
  - 3. Техника психосинтеза.
  - 3) Подготовить реферат.

Рефераты, презентации. Темы:

- Теоретические основы психосинтеза
- Основные идеи Р. Ассаджиоли.

#### Рекомендуемая литература:

Основная:

- 1.Бурлачук Л.Ф. и др. Психотерапия [Электронный ресурс]: учебник для вузов. СПб.: Питер, 2015 (ЭБС «Айбукс»).
- 2. Психотерапия [Электронный ресурс]: учебник для вузов / под ред. Б.Д. Карвасарского. СПб.: Питер, 2012 (ЭБС «Айбукс»).

Дополнительная:

- 3. Винокур В.А. Балинтовские группы: история, технология, границы и ресурсы: монография. СПб.: СпецЛит, 2015.
  - 4. Групповая психотерапия: учебное пособие. М.: Академический проект, 2014.
- 5. Эйдемиллер Э.Г. Психология и психотерапия семьи [Электронный ресурс]. СПб.: Питер, 2015 (ЭБС «Айбукс»).

#### Раздел 15. Арттерапия.

#### Тема 15.1: Арттерапия.

Цель: Сформировать представление об арттерапии.

Задачи: Изучить основные положения арттерапии.

Обучающийся должен знать: теоретические основы и методы классических и современных

направлений психотерапии; основные направления психотерапии и психологического консультирования.

**Обучающийся должен уметь:** применять методы консультирования медицинского персонала (или работников других учреждений), супервизирования; применять методы классических и современных направлений психотерапии; применять частные методы консультирования и психотерапии.

**Обучающийся должен владеть:** теоретическими основами и методами классической и современной психотерапии; навыками отбора эффективных методов психотерапии.

#### Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

- 1. Ответить на вопросы по теме занятия.
- 1. Достоинства метода арттерапии.
- 2. Направления проведения работы в арттерапии.
- 3. Рисуночная терапия, маскотерапия, куклотерапия, игровая психотерапия, песочная психотерапия.

# 2. Практическая работа.

Рефераты, презентации. Темы:

- Теоретические основы арттерапии
- История арттерапии
- Направления арттерапии.

#### Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

- 1) Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.
  - 2) Ответить на вопросы для самоконтроля.
  - 1. Достоинства метода арттерапии.
  - 2. Направления проведения работы в арттерапии.
- 3. Рисуночная терапия, маскотерапия, куклотерапия, игровая психотерапия, песочная психотерапия.
  - 3) Подготовить реферат.

Рефераты, презентации. Темы:

- Теоретические основы арттерапии
- История арттерапии
- Направления арттерапии.

#### Рекомендуемая литература:

Основная:

- 1.Бурлачук Л.Ф. и др. Психотерапия [Электронный ресурс]: учебник для вузов. СПб.: Питер, 2015 (ЭБС «Айбукс»).
- 2. Психотерапия [Электронный ресурс]: учебник для вузов / под ред. Б.Д. Карвасарского. СПб.: Питер, 2012 (ЭБС «Айбукс»).

Дополнительная:

- 3. Винокур В.А. Балинтовские группы: история, технология, границы и ресурсы: монография. СПб.: СпецЛит, 2015.
  - 4. Групповая психотерапия: учебное пособие. М.: Академический проект, 2014.
- 5. Эйдемиллер Э.Г. Психология и психотерапия семьи [Электронный ресурс]. СПб.: Питер, 2015 (ЭБС «Айбукс»).

#### Раздел 16. Телесно-ориентированная психотерапия.

#### Тема 16.1: Телесно-ориентированная психотерапия.

Цель: Сформировать представление о телесно-ориентированной психотерапии.

Задачи: Изучить основные положения телесно-ориентированной психотерапии.

**Обучающийся должен знать:** теоретические основы и методы классических и современных направлений психотерапии; основные направления психотерапии и психологического консультирования.

**Обучающийся должен уметь:** применять методы консультирования медицинского персонала (или работников других учреждений), супервизирования; применять методы классических и современных направлений психотерапии; применять частные методы консультирования и психотерапии.

**Обучающийся должен владеть:** теоретическими основами и методами классической и современной психотерапии; навыками отбора эффективных методов психотерапии.

# Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

- 1. Ответить на вопросы по теме занятия.
- 1. Причины возникновения дисфункции с точки зрения телесно-ориентированной психотерапии.
  - 2.Семь уровней телесных зажимов.
  - 3. Техники телесно-ориентированной психотерапии.
  - 2. Практическая работа.
  - 1) Рефераты, презентации. Темы:
  - Теоретические основы телесно-ориентированной психотерапии
  - Направления телесно-ориентированной психотерапии.
  - 2) Типичные упражнения телесно-ориентированной психотерапии.

#### Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

- 1) Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.
  - 2) Ответить на вопросы для самоконтроля.
- 1. Причины возникновения дисфункции с точки зрения телесно-ориентированной психотерапии.
  - 2.Семь уровней телесных зажимов.
  - 3. Техники телесно-ориентированной психотерапии.
  - 3) Подготовить реферат.

Рефераты, презентации. Темы:

- Теоретические основы телесно-ориентированной психотерапии
- Направления телесно-ориентированной психотерапии.

#### Рекомендуемая литература:

Основная:

- 1.Бурлачук Л.Ф. и др. Психотерапия [Электронный ресурс]: учебник для вузов. СПб.: Питер, 2015 (ЭБС «Айбукс»).
- 2. Психотерапия [Электронный ресурс]: учебник для вузов / под ред. Б.Д. Карвасарского. СПб.: Питер, 2012 (ЭБС «Айбукс»).

Дополнительная:

- 3. Винокур В.А. Балинтовские группы: история, технология, границы и ресурсы: монография. СПб.: СпецЛит, 2015.
  - 4. Групповая психотерапия: учебное пособие. М.: Академический проект, 2014.
- 5. Эйдемиллер Э.Г. Психология и психотерапия семьи [Электронный ресурс]. СПб.: Питер, 2015 (ЭБС «Айбукс»).

#### Раздел 17. Нейролингвистическое программирование.

#### Тема 17.1: Нейролингвистическое программирование.

Цель: Сформировать представление о нейролингвистическом программировании.

Задачи: Изучить основные положения нейролингвистического программирования.

**Обучающийся** должен знать: теоретические основы и методы классических и современных направлений психотерапии; основные направления психотерапии и психологического консультирования.

**Обучающийся должен уметь:** применять методы консультирования медицинского персонала (или работников других учреждений), супервизирования; применять методы классических и современных направлений психотерапии; применять частные методы

консультирования и психотерапии.

**Обучающийся должен владеть:** теоретическими основами и методами классической и современной психотерапии; навыками отбора эффективных методов психотерапии.

#### Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

- 1. Ответить на вопросы по теме занятия.
- 1. Базовые положения.
- 2.Понятия о модальностях, «ключах доступа».
- 3. Работа с субмодальностями, мета-моделью, глубинными целями, рефрейминг, якорение.

#### 2. Практическая работа.

Рефераты, презентации. Темы:

- Источники нейролингвистического программирования.
- Базисные постулаты нейролингвистического программирования
- Работа с мета-модальностью
- Работа субмодальностями
- Основные техники нейролингвистического программирования.

#### Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

- 1) Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.
  - 2) Ответить на вопросы для самоконтроля.
  - 1. Базовые положения.
  - 2.Понятия о модальностях, «ключах доступа».
  - 3. Работа с субмодальностями, мета-моделью, глубинными целями, рефрейминг, якорение.
  - 3) Подготовить реферат

Рефераты, презентации. Темы:

- Источники нейролингвистического программирования.
- Базисные постулаты нейролингвистического программирования
- Работа с мета-модальностью
- Работа субмодальностями
- Основные техники нейролингвистического программирования.

#### Рекомендуемая литература:

Основная:

- 1.Бурлачук Л.Ф. и др. Психотерапия [Электронный ресурс]: учебник для вузов. СПб.: Питер, 2015 (ЭБС «Айбукс»).
- 2. Психотерапия [Электронный ресурс]: учебник для вузов / под ред. Б.Д. Карвасарского. СПб.: Питер, 2012 (ЭБС «Айбукс»).

Дополнительная:

- 3. Винокур В.А. Балинтовские группы: история, технология, границы и ресурсы: монография. СПб.: СпецЛит, 2015.
  - 4. Групповая психотерапия: учебное пособие. М.: Академический проект, 2014.
- 5. Эйдемиллер Э.Г. Психология и психотерапия семьи [Электронный ресурс]. СПб.: Питер, 2015 (ЭБС «Айбукс»).

#### Раздел 18. Клиент-центрированная психотерапия К. Роджерса.

#### Тема 18.1: Клиент-центрированная психотерапия К. Роджерса.

Цель: Сформировать представление о клиент-центрированной психотерапии.

Задачи: Изучить основные положения клиент-центрированной психотерапии.

**Обучающийся** должен знать: теоретические основы и методы классических и современных направлений психотерапии; основные направления психотерапии и психологического консультирования.

**Обучающийся должен уметь:** применять методы консультирования медицинского персонала (или работников других учреждений), супервизирования; применять методы классических и современных направлений психотерапии; применять частные методы

консультирования и психотерапии.

**Обучающийся должен владеть:** теоретическими основами и методами классической и современной психотерапии; навыками отбора эффективных методов психотерапии.

#### Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

- 1. Ответить на вопросы по теме занятия.
- 1.Основные положения клиент-центрированной психотерапии К. Роджерса.
- 2. Специфика терапевтических отношений.
- 3. Приемы клиентцентрированной психотерапии.
- 2. Практическая работа.
- 1. Дать характеристику условиям психотерапевтического процесса.
- 2. Дать характеристику процесса психотерапии.
- 3. Дать характеристику исхода терапии с точки зрения изменений личности.
- 4. Реферат, презентация. Тема:
- Теория клиент-центрированной психотерапии К. Роджерса.

#### Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

- 1) Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.
  - 2) Ответить на вопросы для самоконтроля.
  - 1. Основные положения клиент-центрированной психотерапии К. Роджерса.
  - 2. Специфика терапевтических отношений.
  - 3. Приемы клиентцентрированной психотерапии.
  - 3) Подготовить реферат

Реферат, презентация. Тема:

- Теория клиент-центрированной психотерапии К. Роджерса.

# Рекомендуемая литература:

Основная:

- 1.Бурлачук Л.Ф. и др. Психотерапия [Электронный ресурс]: учебник для вузов. СПб.: Питер, 2015 (ЭБС «Айбукс»).
- 2. Психотерапия [Электронный ресурс]: учебник для вузов / под ред. Б.Д. Карвасарского. СПб.: Питер, 2012 (ЭБС «Айбукс»).

Дополнительная:

- 3. Винокур В.А. Балинтовские группы: история, технология, границы и ресурсы: монография. СПб.: СпецЛит, 2015.
  - 4. Групповая психотерапия: учебное пособие. М.: Академический проект, 2014.
- 5. Эйдемиллер Э.Г. Психология и психотерапия семьи [Электронный ресурс]. СПб.: Питер, 2015 (ЭБС «Айбукс»).

# Раздел 19. Семейная психотерапия.

# Тема 19.1: Семейная психотерапия.

Цель: Сформировать представление о семейной психотерапии.

Задачи: Изучить основные положения семейной психотерапии.

**Обучающийся должен знать:** теоретические основы и методы классических и современных направлений психотерапии; основные направления психотерапии и психологического консультирования.

**Обучающийся должен уметь:** применять методы консультирования медицинского персонала (или работников других учреждений), супервизирования; применять методы классических и современных направлений психотерапии; применять частные методы консультирования и психотерапии.

Обучающийся должен владеть: теоретическими основами и методами классической и современной психотерапии; навыками отбора эффективных методов психотерапии.

#### Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия.

- 1.Семья как система, основные тенденции, роли, мифы, коалиции.
- 2.Особенности работы с семьей.
- 3. Техники и этапы семейной психотерапии.

#### 2. Практическая работа.

- 1. Реферат, презентация. Тема:
- Основные направления семейной психотерапии. Теоретический обзор.
- 2. Раскрыть содержание основных стратегических задач семейной психотерапии.
- 3. Раскрыть 4 этапа семейной психотерапии (по Э.Г. Эйдемиллеру).
- 4. Раскрыть основные принципы и правила семейного консультирования (по Э.Г. Эйдемиллеру).

5. Заполнить таблицу: Основные положения семейной психотерапии.

Основные черты семейной психотерапии	•
Факторы фрустрации и невроза	
Цель семейной психотерапии	
Задачи семейной психотерапии	
Взаимоотношения терапевта с клиентом	
Сфера применения	

- 6. Шесть аспектов функционирования семьи.
- 7. Основные техники семейной психотерапии.
- 8. Психотерапевтические приемы.

## Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

- 1) Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.
  - 2) Ответить на вопросы для самоконтроля.
  - 1.Семья как система, основные тенденции, роли, мифы, коалиции.
  - 2.Особенности работы с семьей.
  - 3. Техники и этапы семейной психотерапии.
  - 3) Подготовить реферат

Реферат, презентация. Тема:

- Основные направления семейной психотерапии. Теоретический обзор.

#### Рекомендуемая литература:

Основная:

- 1.Бурлачук Л.Ф. и др. Психотерапия [Электронный ресурс]: учебник для вузов. СПб.: Питер, 2015 (ЭБС «Айбукс»).
- 2. Психотерапия [Электронный ресурс]: учебник для вузов / под ред. Б.Д. Карвасарского. СПб.: Питер, 2012 (ЭБС «Айбукс»).

Дополнительная:

- 3. Винокур В.А. Балинтовские группы: история, технология, границы и ресурсы: монография. СПб.: СпецЛит, 2015.
  - 4. Групповая психотерапия: учебное пособие. М.: Академический проект, 2014.
- 5. Эйдемиллер Э.Г. Психология и психотерапия семьи [Электронный ресурс]. СПб.: Питер, 2015 (ЭБС «Айбукс»).

#### Раздел 20. Регрессивная и трансперсональная психотерапия.

#### Тема 20.1: Регрессивная и трансперсональная психотерапия.

Цель: Сформировать представление о регрессивной и трансперсональной психотерапии.

Задачи: Изучить основные положения регрессивной и трансперсональной психотерапии.

**Обучающийся должен знать:** теоретические основы и методы классических и современных направлений психотерапии; основные направления психотерапии и психологического консультирования.

Обучающийся должен уметь: применять методы консультирования медицинского

персонала (или работников других учреждений), супервизирования; применять методы классических и современных направлений психотерапии; применять частные методы консультирования и психотерапии.

**Обучающийся должен владеть:** теоретическими основами и методами классической и современной психотерапии; навыками отбора эффективных методов психотерапии.

#### Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

- 1. Ответить на вопросы по теме занятия.
- 1.Особенности работы с применением метода регрессивной психотерапии.
- 2. Технические приемы, применяемые в работе.
- 2. Практическая работа.
- 1. Реферат, презентация. Тема:
- Теоретический обзор идей С. Грофа
- Глубинный потенциал трансперсонального уровня психики.
- 2. Раскрыть основные этапы трансперсональной психотерапии.

#### Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

- 1) Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.
  - 2) Ответить на вопросы для самоконтроля.
  - 1. Особенности работы с применением метода регрессивной психотерапии.
  - 2. Технические приемы, применяемые в работе.
  - 3) Подготовить реферат.

Реферат, презентация. Тема:

- Теоретический обзор идей С. Грофа
- Глубинный потенциал трансперсонального уровня психики.

#### Рекомендуемая литература:

Основная:

- 1.Бурлачук Л.Ф. и др. Психотерапия [Электронный ресурс]: учебник для вузов. СПб.: Питер, 2015 (ЭБС «Айбукс»).
- 2. Психотерапия [Электронный ресурс]: учебник для вузов / под ред. Б.Д. Карвасарского. СПб.: Питер, 2012 (ЭБС «Айбукс»).

Дополнительная:

- 3. Винокур В.А. Балинтовские группы: история, технология, границы и ресурсы: монография. СПб.: СпецЛит, 2015.
  - 4. Групповая психотерапия: учебное пособие. М.: Академический проект, 2014.
- 5. Эйдемиллер Э.Г. Психология и психотерапия семьи [Электронный ресурс]. СПб.: Питер, 2015 (ЭБС «Айбукс»).

# Раздел 21. Особенности работы с различными категориями пациентов.

#### Тема 21.1: Особенности работы с различными категориями пациентов.

Цель: Сформировать представление о психотерапии с разными категориями пациентов.

Задачи: Изучить основные положения психотерапии с разными категориями пациентов.

**Обучающийся должен знать:** теоретические основы и методы классических и современных направлений психотерапии; основные направления психотерапии и психологического консультирования.

**Обучающийся должен уметь:** применять методы консультирования медицинского персонала (или работников других учреждений), супервизирования; применять методы классических и современных направлений психотерапии; применять частные методы консультирования и психотерапии.

Обучающийся должен владеть: теоретическими основами и методами классической и современной психотерапии; навыками отбора эффективных методов психотерапии.

#### Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия.

- 1.Специфика организации процесса психотерапии в зависимости от имеющихся у пациентов затруднений.
- 2.Особенности подбора методов работы с пациентами, страдающими неврозами, психосоматическими расстройствами, алкогольной зависимостью, с суицидальным поведением.
  - 3.Особенности психотерапии детей и подростков.

# 2. Практическая работа.

- 1. Психотерапия пациентов, предпринявших суицидальные попытки:
- типы суицидального поведения
- личностные особенности суицидентов
- коррекция в кризисе.
- 2. Психотерапия детей и подростков:
- семейная терапия
- индивидуальная терапия
- принципы терапии
- виды психотерапии.
- 3. Психотерапия при алкоголизме:
- лечебная триада
- метод В. Е. Рожнова
- методы терапии
- программы выздоровления.
- 4. Психотерапия больных с психосоматическими расстройствами:
- теория Ф. Александера
- группы психосоматических заболеваний
- патогенез психосоматических расстройств
- методы терапии.

#### Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

- 1) Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.
  - 2) Ответить на вопросы для самоконтроля.
- 1.Специфика организации процесса психотерапии в зависимости от имеющихся у пациентов затруднений.
- 2.Особенности подбора методов работы с пациентами, страдающими неврозами, психосоматическими расстройствами, алкогольной зависимостью, с суицидальным поведением.
  - 3.Особенности психотерапии детей и подростков.

#### Рекомендуемая литература:

Основная:

- 1.Бурлачук Л.Ф. и др. Психотерапия [Электронный ресурс]: учебник для вузов. СПб.: Питер, 2015 (ЭБС «Айбукс»).
- 2. Психотерапия [Электронный ресурс]: учебник для вузов / под ред. Б.Д. Карвасарского. СПб.: Питер, 2012 (ЭБС «Айбукс»).

Дополнительная:

- 3. Винокур В.А. Балинтовские группы: история, технология, границы и ресурсы: монография. СПб.: СпецЛит, 2015.
  - 4. Групповая психотерапия: учебное пособие. М.: Академический проект, 2014.
- 5. Эйдемиллер Э.Г. Психология и психотерапия семьи [Электронный ресурс]. СПб.: Питер, 2015 (ЭБС «Айбукс»).

# Раздел 22. Критерии эффективности психотерапии.

#### Тема 22.1: Критерии эффективности психотерапии.

Цель: Сформировать представление о критериях, оценке эффективности психотерапии.

Задачи: Изучить основные положения психотерапии с разными категориями пациентов.

Обучающийся должен знать: теоретические основы и методы классических и современных

направлений психотерапии; основные направления психотерапии и психологического консультирования.

**Обучающийся должен уметь:** применять методы консультирования медицинского персонала (или работников других учреждений), супервизирования; применять методы классических и современных направлений психотерапии; применять частные методы консультирования и психотерапии.

**Обучающийся должен владеть:** теоретическими основами и методами классической и современной психотерапии; н.авыками отбора эффективных методов психотерапии.

#### Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

- 1) Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.
  - 2) Ответить на вопросы для самоконтроля.

Основные параметры оценки эффективности психотерапии.

#### Рекомендуемая литература:

Основная:

- 1.Бурлачук Л.Ф. и др. Психотерапия [Электронный ресурс]: учебник для вузов. СПб.: Питер, 2015 (ЭБС «Айбукс»).
- 2. Психотерапия [Электронный ресурс]: учебник для вузов / под ред. Б.Д. Карвасарского. СПб.: Питер, 2012 (ЭБС «Айбукс»).

Дополнительная:

- 3. Винокур В.А. Балинтовские группы: история, технология, границы и ресурсы: монография. СПб.: СпецЛит, 2015.
  - 4. Групповая психотерапия: учебное пособие. М.: Академический проект, 2014.
- 5. Эйдемиллер Э.Г. Психология и психотерапия семьи [Электронный ресурс]. СПб.: Питер, 2015 (ЭБС «Айбукс»).

Составитель: \_\_\_\_\_/Л.П. Маринчева/
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_/И.В. Новгородцева/

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кировский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

# Кафедра психологии и педагогики

Приложение Б к рабочей программе дисциплины (модуля)

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

«Психотерапия: теория и практика»

Специальность 37.05.01 Клиническая психология (очная форма обучения)

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения

образовательной программы

Код ком- петенции	Содержание компетенции	Г	езультаты обучени	Я	Разделы дисципли-	Номер семестра,
		Знать	Уметь	Владеть	ны, при освоении	в кото- ром
		Энить	уметь	Блаоеть	которых	форми-
					формирует-	руется
					ся компе-	компе-
					тенция	тенция
OK – 1	Способностью	32. Систему кате-	У2. Выстраивать	В2. Навыками	Раздел 1.	7
	к абстрактно-	горий и методов,	и обосновывать	анализа, синтеза	7 <i>изоел 1.</i> Общая ха-	семестр
	му мышле-	направленных на	теоретические	и обобщения	рактери-	семестр
	нию, анализу,	формирование	положения в об-	фактов	стика	
	синтезу	аналитического и	ласти психоло-	фактов	психотера-	
	Chillesy	логического	гии и смежных		пии как	
		мышления пси-	наук		науки	
		холога	паук		Раздел 2.	
OK – 6	Готовностью	32. Систему кате-	У2. Адекватно	В2. Навыками	Взаимодей-	7
	действовать в	горий и методов,	применять ос-	применения кате-	ствие кон-	семестр
	нестандарт-	необходимых для	новные катего-	гориального ап-	сультанта и	семестр
	ных ситуаци-	решения задач в	рии и методы	парата психоло-	клиента в	
	ях, нести со-	нестандартных	психологической	гии, ее научно-	ходе прове-	
	циальную и	ситуациях прак-	науки и реализо-	исследователь-	дения пси-	
	этическую	тической дея-	вывать их в не-	скими и практи-	хотерапии	
	ответствен-	тельности	стандартных си-	ческими метода-	Раздел 3.	
	ность за при-	Tembrice	туациях практи-	ми в нестандарт-	Групповая	
	нятые реше-		ческой деятель-	ных ситуациях	психотера-	
	ния		ности	практической	пия	
			1100111	деятельности	Раздел 4.	
		33.Основные ме-	У3.Принимать	В3.Способность	Психоди-	
		тоды решения	ответственность	ю к принятию	намическое	
		психологических	за свои решения	ответственности	направле-	
		проблем клиен-	в рамках про-	за свои решения	ние в пси-	
		ТОВ	фессиональной	в рамках профес-	хотерапии	
			компетенции,	сиональной ком-	Раздел 5.	
			выработке не-	петенции, выра-	Поведенче-	
			стандартных	ботке нестан-	ская психо-	
			решений, в про-	дартных решений	терапия	

ПК — 3 Пенхофизио- погические меха- мостоятельно проводить пенх мермости психи- пенхомагато- стическое обследование пациента в  пациента в  пациента в  пенхуческой развительно  проводно- печеских, куль- турных и ин- деморафиче- ских, куль- турных и ин- дивыдально- пенхуютельно				блемных ситуа-	в проблемных	Раздел 6.	
ровать и самостоять но пости и поведа вых и заменения анализа психофи- мермости психи- мермости пости поведа мермости пости пости и поведа мермости пости пости и пости и поведа мермости пости пости и пости				циях	ситуациях	Когнитив-	
ровять и самостоятельно проводить пенкомизиноское обедеаравания папиента папиена папиента папиена папиента папиена папиента папиена папиента папиена пап	ПК – 3	Способно-	33. Психофизио-	У3. Прогнозиро-	В3. Навыками	ная психо-	7
мостоятельно проводить психодиагности исихосо обследования и соматической деятель ми здажами потвологическом деоитологических карактеристик индивировать последующию рейтииг- маки карактеристик последования пациента и дорожданостической обрабатывать и анализировать данных психодиагностического обследования пациента и дорожданостического обследования пациента и дорождания		стью плани-	логические меха-	вать изменения	анализа психофи-	терапия	семестр
проводить пестическое обследование папиента в в норме, так и при пеляческоето при петамуеской и уческого при петамуеской и уческого при петамуеской и уческого проводней и соматической и уческом прои петамуеской и уческом прои петамуеской и уческом прои петаму задачами и уческом пестическом прои петаму задачами и уческом пестическом поробностах папиента и метами с учетом нозологических, культурних и иши дивизуально- пескологических, культурних и иши дивизуально- пескологическая беседа, аниет-вые обрабать папиента, формущировать и натического обследования папиента, формущировать папиента и метаму петаму пет		ровать и са-	низмы и законо-	и оценивать их	зиологических		
психодиатно- стическое обедедование нациента в соответствии и сомпърстив- ми задачами и тико- деонтологич ческими нор- мами с уче- том нозоло- тическо, со- щально- демографиче- ских, кудь- турных и ин- димидуально- психодиатности- ских кудь- турных и ин- димидуально- психодиатности- ских кудь- последующим рейтинг- ских харанте- ристик  ТКК — 4 Способно- стью обраба- тывать и ана- мания пациента, формулировать нациента, формулировать нациента, формулировать нациента, формулировать ине, информание ското обследования пациента, формулировать ине, информание ското обследования пациента, формулировать информание ското обследования пациента и кели унформание ското обследования пациента, формулировать на пациента и кели унформание ското обследования пациента, формулировать на пациента и кели унформание ското обследования пациента и кели унформание ското обследования пациента и кели унформание ското обследования пациента и кели унформание ское сколовы пен- ходиатностиче- ское заключе- ине, информание сколовы и горь и методологиче- ское заключе- ине, информание сколовы и горь и методологиче- ское заключе- ине, информание сколовы пен- ходиатностиче- ское заключе- ине, информание основы пен- ходиатностиче- ское заключе- ине, информание основные сторе- тические скоем прование а пен- ходиатностиче основные сторе- тические скоем прование об- конт и информание об- конт пенсхологическом пребнества и меди- пенсхологического об- следования пашента и мен- пенското об- конт и информание и меди- пенскоторы пенском преднежное пен		мостоятельно	мерности психи-	динамику в раз-	феноменов, из-	Рациональ-	
обледования в норме, так и финкционирования человека при психического пизического пизичиского при психического при медицины и психонатогоговами с уческими пормание с уческими корменских, культурных и индивированием, коитент выпания последующим робанием, коитент выпания, психологических характеристик обрабатывать и двиных прования пациента, формулировать пациента, формулировать пациента, формулировать пен культурнувование ского выстоя обследования пациента, формулировать пен культурнувование ского выстоя обследования пациента, формулировать пен культурнувованием ского выстоя обследования пациента, формулировать пен культурнувование ского выстоя обследования пациента, формулировать пен культурнувованием ского обследования пациента, формулировать пен культурнувованием ского сововы пен культурнувованием ского сововы пен культурнувованием ского сововы пен культурнувовать пен культурнувовать пен культурнувовать пен культурнувовать пен культурнувовать систо, ского заключение, информации образывния пациента, формулировать пен культурнувовать систом образывния пациента, формулировать пен культурнувовать систом обследования пациента и меторы образывния пациента и меторы образывния и последующим робатной связы и закачием систом обследования пациента и меторы образывния и последующим развитии, основы пен сустом образывния пациента и меторы образывния предестивного перова прижением и меторы образывния пенсовования ческого перова прижением и меторы потоворя прижением и меторы потовот перовода прижением и меторы потовот перовостях папиента и меторы образывния психонета и меторы образывния пенсового пенсовот простов прижением и меторы образывния психонета и меторы образывния психонета и меторы образывния психонета и меторы образывния психонета и меторы образывать и прижением и меторы образывния психонета и меторы образывающим потовот пенсового пенсового о		проводить	ческой деятель-	личных	менения, дина-	ная психо-	
обследование пашента в соответствии и соматической при медицин- ми задачами и этико- деоитологи- мами с уче- том нозоло- гических со- циально- демографиче- ских кури- турных и ин- дивидуально- пеихологиче- ских характе- ристик  ПК-4  Способно- стых обраба- тывать и ана- изировать данных пеихологиче- ских характе- данные псеи- довния пациента в кон- котентанализ, психологическох обсеста, данные псеи- довния пациента в кон- котентанализ, психологического обс- следования пациента довния пациента и методижи потребностях пациента и методижи  ПК-4  Способно- стью обраба- тывать и ана- тывать и ана- пижировать данных псеи- данные псеи- довния пациента в кон- котентанализ, психологического обс- следования пациента довния пациента в кон- котического обс- следования пациента в кон- кретной ситуа- цикомого персонах и ана- пациента в кон- кретной ситуа- пожимого перонах и ана- пациента (кли- ского заключе- турированье с перадовать на пациента (кли- кото обрабаты- пациента (кли- кото обрабаты- пациента в кон- кретной ситуа- пожимого перема и падинат пациента и меды- подовать и анализа подовать на падинат пациента и меды- подовать и анализа подовать на падинати и методовка подовкать инфото надачия и методовкать и методовкать информацию о потребностях падискот перема падискот перема падискот		психодиагно-	ности и поведе-	сферах пси-	мики в различ-		
пациента в соответствии с компереныя из задачами и томотого в соответствии с компереныя ми задачами и томотого в соответствии с компереныя ми задачами и томотого в соответствии с компереныя ми задачами в тиков с компереныя ми задачами в тиков с компереныя ми задачами в тиков с компереныя мами с учетом и озологических, культурных и нинив человека с компереныя ми психологических с опидально демографических, культурных и нинив человека с позиции систем ного подхода в явления и апальта, а информации о потребностях валения и пациента и медицинского персовати в навлизировать данных психологические методики и проленые игры, метод эксперты методики и проленые игры, метод эксперты ческого обса-тывать и анализировать данных психологического обса-деования пациента дормулировать пациента (кли- ситер и медицинского персования пациента дормулировать пациента (кли- ситер и медицинского персова, рогеные и подкоратического оперсования пациента в кон- кретной ситуа в задачноствики персования пациента (кли- ситер и медицинского персова, а информацие о потребностях валения и персова потребностях в падината подкорнатности и местического обса-до- подкорнать и применение и подкорнати и применение и потребностях валиния пациента в кон- кретной ситуа променение подкорнати и применение			ния человека как		ных сферах		
ском конкретными задачами и этико- деонтологи— засентологи— мами с уче- том нозоль- гических со- щально- демографиче- ских каракте- ристик  — ских характе- ристик  — Способно- стыю обраба- тывать и апа- дивированье данных пецьости- демография- ских характе- ристик  — Способно- стыю обраба- тывать и апа- дивированье данных пецьости- дования пациента и дивировать данные пецього обследования пациента и дивировать данные пецього обследования пациента и дивировать данные пецього обследования пациента дорактия правития дорактупрованное пекхологического обследования пациента дорактия дорактупрованное пекхологического обследования пациента дорактия и данных пецьосовать данные пецього обследования пациента дорактия пациента дорактия и данных пецього обследования пациента (кли- систа) и меди- циста (кли- систа) и меди- циста (кли- систа) и меди- циста (кли- систа) и меди- пискологического обследования пациента (кли- систа) и меди- пискологического обследования пациента дорактия и данных пец- хологического обследования пациента (кли- систа) и меди- пискологического обследования пациента доракты и данных пец- хологического обследования пациента (кли- систа) и меди- пискологического обследования пациента и меди- пискологического методики  методовать и примента в кон- кретной ситуа- пискологического обраба- пизировать падиных пецьосования падинета и меди- пинскологического методики  методологического обследования пациента кон- пинскологического методики  методологического обследования пациента (кли- систа) и меди- писколого- пинсколого- пинсколого- пинсколого- пинсколого- пинсколого- пинсколого- пинсколого- пинсколого- пинсколого- пинтерьков и других методом и пременение поихологического обрабаты- падината кон- пинсколого- пинско		обследование	_				
с конкретвы- ми задачами и этико- деоитологи- ческими нор- мами с учетом но ответо соструктури в недаритивное ских, культури в недаритивностических характе посиходиатностическая бесса, апкетиве опросы, ролевые игры, метод экспертных опенси- данных пединости- ческая бесса, апкетиве опросы, ролевые игры, метод экспертных опенси- ходиатностического обследования пациента, дормулировать данных пединостического обследования пациента, дормулировать данных пединостическое заключение, информацион опенсальности- ческого обследования пациента, дормулировать данных педкологического обследования пациента, дормулировать пациента (кличения) и методологического обследования пациента, дормулировать пациента (кличения) и методологического обследования пациента (кличения) и методологического обследования пациента констомого обследования пациента (кличения) и методологического обследования пациента (кличения) персонала (заказачика услуг) о результатах диалиостики, пери ображдения предовать пациента (кличения) персонала (заказачика услуг) о результатах диалиостики, пери ображдения предовать дажные пациента (кличения) персонала (заказачика услуг) о результатах диалиостики, формулировать падиента (кличения) персонала (заказачика услуг) о результатах диалиостики, формулировать рекомендации и вадачина пациента (кличения) персонала (заказачика услуг) о результатах диалиостики, пери ображдения пациента (кличения) персонала (заказачика услуг) праммировать на писита (кличение) персультатах диалиостики, формулировать рекомендации и валачина по персонала (заказачика услуг) предовать да при ображдения пациента (кличения) персультатах диалиостики персультатах диалиостики персультатах диалиостики персультатах диалиостики персультатах диалиостики персультатах диалиостики персультатах диалиости персультатах диалиости персультатах диалиос			_			-	
ми задачами и этико- леонтологическим нор- мами с уче- том нозоло- гических, со- циально- демографиче- ских, куль- турных и ин- дивидуально- психологиче- ских характе- ристик  ТК — 4 Способно- ставо обраба- тывать и ана- лизировать данные пси- ходиагности- ческого об- следования пащента, формулирования формулирование психологиче- ского обраба- тывать и ана- лизировать данные пси- ходиагности- ческого об- следования пащента, формулиро- вать развер- нуто струк- гурированное психологиче- ского саклочен- ческого об- следования пащента, формулиро- вать развер- нуто струк- гурированное психологиче- ического об- следования пащента, формулиро- вать развер- нуто струк- гурированное психологиче- ского заключе- нике, информицию обрабаты- вать развер- нуто струк- гурированное психологиче- косо заключе- нике, информуниро- вать развер- нуто струк- гурированное психологиче- косо заключе- нике, информацию опребностях пашиента в кон- кретной сигуа- последования пациента в кон- кретной сигуа- поражное поихологического обследования пациента в кон- кретной сигуа- поражное поихологиче- косо заключе- нике, информацию опребностях пашиента и ме- диннко- психологического персо- психологического психологического обследования пациента в кон- кретной сигуа- поражное поихологиче- косо труктурирован- нис системы иметодологиче- косо заключе- нике, информациие иметодологиче- косо заключе- нике, информациие иметодологиче- косо заключе- нике системы иметодологиче- косо заключе- нике системы иметодологиче- ское основы пси- хологии иметодологиче- косо заключе- нике системы иметодологиче- ское основы пси- хологии иметодологиче- косо заключе- нике системы иметодологиче- последования пациента в кон- кретной сигуа- последования пациента в кон- кретной сигуа- последования пациента в кон- кретной сигуа- последования пациента и крамения пациента (клиен- ческое заключе- тар и намалича- послования пациента в кон- кретной сигуа- послования пациента (клиен- ческое заключе- тар и намагича пациента в него- посихологического обесле- посихологического обесле-				_			
Зтико-деонтологи-ческим и примами с учения (психологиченое ских, сондатьоготических, сондатьоготических, сондатьоготических, культурных и индивидуально психологиче-ских характеристик   ПК-4   Способностью обрабатьданые психологического обстаелования пациента данные психологического обстаелования пациента дования пациента досогического обстаелования пациента дос		_	патологии				
демигологических и порожение системы и педиходиатностических сме тестирование писиходии порожение, стандартизирование поиходитических характеристик и последующим рейтингискам характеристик разов и порожение с последующим рейтингискам характеристик рейтингискам рейтинги рейтингискам рейтинги рейтингискам рейтинги рейтингискам рейтингискам рейтингискам рейтингискам рейтингискам рейтингискам рейтингискам рейтингискам рейтингискам рейтинги рейтингискам рейтингискам рейтингискам рейтинги рейтингискам рейтинги рейтинги райтинги рейтинги рейтинги райтинги рейтинги райт					ного подхода		
явления и анализаровать информацию о тотребностях аниформацию о потребностях аниформации о потребност			27 14		D7 II		
мами с учетом нозоло- гических, сощиально- дение, включен- турных и ин- дивизуально- психологиче- ских характе- ристик  Способно- стью обраба- тывать и ана- лизировать данные пси- ходиагности- ческого обс- данные пси- ходиагности- ческого обс- денне, включен- ных оценок и др.)  З д. Методы обра- ботки и анализа пациента и кан- котода и других контент-навлиз, психодиагности- ческая беседа, анкетные опросы, ролевые игры, метод эксперт- ных оценок и др.)  З д. Методы обра- ботки и анализа данных пси- ходиагности- ческого обс- следования пациента, формулиро- вать развер- нуто с струк- турированное психологиче- ское заключе- инс, информиро- вировать па- циента (клиен- психологиче- ские основы пен- ходиагности- ческое заключе- инс, инфор- мировать па- циента (клиен- психологиче- ские основы пен- ходиагности- ческое заключе- инс, инфор- мировать па- циента (клиен- психологиче- ские основы пен- ходогического обседования пациента в кон- кретной ситуа- пии  З д. Предмет, ис- торию развития, основывые теоре- потребностях пациента и мен- пиикогот персон- психологического психологического обследования пациента в кон- кретной ситуа- пии  В д. Навыками обратной связи для обестечения и обратной связи для обеспечения и методологиче- ские основы пен- ходогического обследования пациента (клиен- та) и медиц- иниента (клиен- та) и медиц- кого персонала (заказчика услут) информацией к Раздел 17. Небоно обсле- психологи- психологи- психологического обследования псиснота (клиен- кологического обследования пациента кон- кретной ситуа- пии  Техно обрабать- психодиагности- ческого обследования пациента (клиен- та) и медиц- постики, фор- мулировать ра- ское одовать на- психодиагности- ческое обрабать психодиагности- ческого обследования псиснота и негод- психологического обследован			' '				
том нозоло- гических, со- щиально- демографиче- ских, куль- турных и ин- дивидуально- пеихологиче- ских характе- ристик  ПК—4  Способно- стью обраба- тывать и ана- лизировать данные пси- ходиагности- ческого об- следования пащиента и инфор- мировать па- циента (кли- формулировать пеихологиче ские основы пси- ходиагности- ческого заключе- ние, синдрующим рейтинг- шкалированием, контент-анализ, психодиагности- ческая беседа, анкетные опросы, ролевые игры, метод эксперт- мах опенов и др.)  ТК—4  Способно- стью обраба- тывать и ана- лизировать данные пси- ходиагности- ческого об- следования пащиента, формулировать пеихологические методики  Потребностях пащиента и меди- пинкокого персо- психологические методики  питерыю, анам- нестического методы обра- психологические методики  питерыю, анам- нестического методы обра- психологические методики  питерыю, анам- нестического персо- психологические методики  питерыю, анам- нестического персона психологические методики  потребностях пащиента и меди- пинкокого персо- психологические методики  потребностях пащиента и меди- пинкокого персо- психологические методики  потребностях пащиента и меди- питехора- психологические методики  потребностях пациента и меди- питиского персо- психологические методики  потребностях пациента и меди- пинкого пода, и других клинико- психологические методики  потребностях пациента и меди- пинкого пода, и других клинико- психологические методики  потребностях пациента и меди- питикодог психологические методов  В 1. Способно- стью обрабать- патимна- тиная те- радел 15. Арател Нен Пикахосин- психодиагности- ческого обследования пациента в кон- кретной ситуа- потребностях пациента (клинико- психологические методов  В 1. Способно- стью обрабать- психодиагности- ческого обследования пациента (клиен- та) и меди- пеихологического обследования пациента (клиен- та) и меди- пеихологического обследования пациента (клиен- та) и меди- пеиходиагности- ческого обследования пациента (клиен- та) и меди- пеиходиагности- ческого обследования пациента (клиен- кото		_		•			
пических, сопивально-демографических, культурных и индивилуально-психологическое наблюдение с последующим рейтинг инжированием, контент-анализ, психодиагностическая беседа, анжетные опросы, ролевые игры, метод эксперт ных оценок и др.)  ПК – 4 Способнотьстью обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента, формулировать развернутое стедования пациента, формулировать пациента развернутое психологическое заключение, информиденные информиденные информиденные информиденные информулировать пациента и медицингий персонали (заказчика услуг) о результатах диагностики и из задачи диагностики и двализа данных пенхологического обследования пациента в конкретной ситуальные психологического обследования пациента, формулировать пациента (клиенчение) информулировать пациента и двализации вали и двализация вать пациента (клиенчение) информулировать пациента и двализация вать на пациента и двализация вать пациента и двализация вать пациента и двализация вать на пациента и двализация вать на пациента и двализация вать в объеменные и двализация вать на пациента и двализация вать на пациента и двализация вать ванизация вать на пациента и двализация в деженные и двализация в деженные и двализация в деженные и двализация в деженные		-	`				
рованное аналитическое наблюдение с кких, культурных и индивидуальное психологических характеристик  ТІК – 4  Способностью обрабатывать и анализировать данные психологического обследования пациента, формулировать с соверние с психологического обследования пациента, формулировать и динента (кото актюре и гром развития, турированное психологическое заключение, информициента и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и пели задачи в ты пациента (заказчика услуг) о результатах диагностики и пели и задачи в ты пациента диагностики и пели и задачи в ты пациента и диагностики и пели и задачи в ты пациента и диагностики и пели и задачи в ты пациента и диагностики и пели и задачи в ты пациента и диагностики и пели и задачи в ты пациента и диагностики и пели и задачи в ты пациента и диагностики и пели и задачи в ты пациента и диагностики и пели и задачи в ты пациента и диагностики и пели и задачи в ты пациента и диагностики и пели и задачи в ты пациента и диагностики и пели уческого персонала (заказчика услуг) о результатах диагностики и пели и задачи в ты пациента и делу провем перьо пелиологического обследования пациента и диагностики и пели и задачи в ты пациента и делу предеженова и пелиологического персона падиента и диагностики и пели и задачи в ты пациента и делу предеженова и пелиологического персона дажачим услуго о результатах диагностики и пели и задачи в ты пациента и делу предеженова и пелиологического пелиологического персонала (заказчика услуг) о результатах диагностики и делу предеженова и пелиологического пелиологического заключе ние пели пели пели пели пели пели пели пе				•		•	
демографических, культурных ин дабиодение сихих характеристик  — опследующим рейтинг— икалированием, контент-анализ, психодогические методики  — опследующим рейтинг— икалированием, контент-анализ, психодиагностическая беседа, анкетные опросы, ролевые игры, метод экспертных оценок и др.)  — опследования данные псического обследования пациента данные психодиагностического обследования пациента, формулировать при ские основы психодогического обследования пациента, формулировать при ские основы психодогического обследования пациента, формулировать пентория одновные теоремировать панциента (клиентические системы и методологического обследования пациента и иметодологического обследования пациента и иметодологического обследования пациента и иметодологического обследования и методологического обследования и методологического обследования пациента и иметодологического обследования и методологического обследования и методологического обследования и методологического обследования пациента и иметодологического обследования и методологического обследования пациента и иметодологического обследования и методологического обследования пациента и иметодологического обследования пациента (клиентические системы и методологическое обследования пациента (клиентическое обследования пациента (клиентическое обследования пациента (клиентическое обследования пациента (клиентическое обследования пациента и иметодологическое обследования пациента (клиентическое обследования пациента (клиентическое обследования обратностики и методологическое обследования обратностики и методологического обследования обратностики и методологического обследования обратностического обследования обратностического обследования обратностическ		I	_				
ских, культурных и индивидуально- психологических характеристик  ПК – 4  Способностью обрабализировать данные психологического обследования пациента, формулировать пациента, информировать пеихологического обследования пациента, формулировать пеихологического обследования пациента, формулировать пеихологического обследования пациента, формулировать пеихологического обследования пациента, формулировать пеихологического обследования пациента в конкретной ситуации  ТУ2. Формулировать данные пеихологического обследования пациента в конкретной ситуации  Турнованное психологического обследования пациента в конкретной ситуации  Турноватное тические системы и методологическое заключение, информацией о результатах диагностики и цели и задачи вать пациента и бромулировки потики, формулировки потики, формулировать рекомендации  Турнованное психологичение ских карактерном психологичение потикий пациента (кличента) и медициинента и методы объемендации на потикий, формулировать рекомендации потики, формулировать пеихолетия и цели и задачи вать пациента и формулировки потики, формулировки потики потик		1	*	_	_	-	
турных и индивидуально- психологические психологические контент-анализ, психодиагностическая беседа, апкетные опросы, ролевые игры, метод эксперт- ных оценок и др.)  ПК – 4 Способно- стью обраба- тывать и апа- лизировать данных психодо- тического об- следования пациента, формулиро- вать развер- нутое струк- турированнее психологиче- кое заключе- ние, информировать па- циента (кли- ента) и меди- циента (кли- екое заключе- структурирован- ное психологи- ческого обследования пациента в кон- кретной ситуа- диа поихологического обследования пациента в кон- кретной ситуа- диа поихологического обследования пациента в кон- кретной ситуа- дика и приме- психологиче- психологиче- структурнован- ние обрабаты- психологиче- психолог				· ·			
последующим рейтинг- психологических характе- ристик контент-анализ, психодиагностическая беседа, анкетные опросы, ролевые игры, метод эксперт- ных оценок и др.)  ПК – 4 Способно- стью обрабатывать и анализизировать данные пси- ходиагностического обследования пациента и формулировать реговать пе исихологического обеледования пациента, формулировать пациента (кли- ента) и мединий персона (клизировать пациента (кли- ента) и мединиты персона (клизировать пациента (кли- ента) и мединиты персона (клизировать пациента (кли- ента) и мединиты персона (клизировать пациента (клизировать пациента (клизировать пациента) и медини информиций персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и цели и задачи диагностики и цели и задачи вать пациента и формулировки персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и цели и задачи диагностики и цели и задачи вать пациента и формулировки персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и цели и задачи вать пациента и формулировки персона песихологические каминим пера песихологические каминим пера песихологические и претинго песихологических клинико петодологические и прик клинико клинико клинико петодологические методики клиником петодологические иголовы петодологические и темы методов и дектов песихологические претим песихологические претированное песихологические системы песихологические претим методов и дектов песихологические претивализать пациента и прик методов и дектов песихологические претированное песихологическое заключение песихологи песихологическог обследования пациента (клинента) и медините песихологическое заключение песихологи песихологическое заключение песихологическое заключение песихологи песихологическое заключение песихологи песихологическое заключение песихологи песихологи песихологи песихологи песихологи песихологи песихологи песихологическое заключение песихологи песихоло					_		
психологических характеристик контент-анализ, психодиагностическая беседа, анкетные опросы, ролсевые игры, метод экспертных оценок и др.)  ПК – 4  Способностью обрабатывать и анализиранные психодиагностического обследования пациента данных психологического обследования пациента, формулировать психологического обследования пациента, формулировать гирурированное психологического обследования пациента контрурированное психологическое заключение, информировать пациента (клинента) и медицинента (клинента) и м						•	
тиметод обрабать данные пси-ходиатностического обследования пациента, формулирование ское заключение, информировать пациента (клиентие) и методологического обсозаключение, информировать пациента (клиентие) и методологического обсовать разверние, информировать пациента (клиентие) и методологического обсовать разверние, информировать пациента (клиентие) и методологического обсовать разверние, информировать пациента (клиентие) и методологического обсовать пациента (клиентие) и методологичение, информировать пациента (клиентие) и методологичение информировать пациента (клиентие) и методологичение и методологичение и и методологичение и методологичение и и методологичение и и методологичение и методологичение и о результатах диагностики (формулировать рекомендации и и задачи и и и задачи и и задачи и и задачи и и задачи и и и и и и и и и и и и и и и и и и					~ *		
ристик контент-анализ, психодиагностическая беседа, анкетные опросы, ролевые штры, метод экспертных оценок и др.)  ПК – 4  Способностью обрабатыват к анализировать данные психодиагностического обследования пациента, формулировать разть развернутое структурированное психологическое заключение, информировать пациента (клиентие) информацией орезультатах диагностики и неиз данные пересонал (заказчика услуг) информацией орезультатах диагностики и цели и задачи вать пациента и формулировать падиента в дажение, информацией орезультатах диагностики и цели и задачи вать пациента и формулировак падиента в коне пресонал (заказчика услуг) информацией орезультатах диагностики и цели и задачи вать пациента и формулировать падиента и датностики и цели и задачи вать пациента и формулировки падиента и формулировать падиента и датностики и цели и задачи вать пациента и формулировки падиента и прижение падиента и примента и падиента и примента и прим			*	мотодини		•	
ПК - 4 Способно- стью обрабатывать и анализа данных психоло- гического обследования пациента коромулировать пациента (клиентикологическое заключение, информировать пациента (информацией орезультатах диагностики и и дели и задачи вать пациента и формулировать пентов орезультатах диагностики и и задачи вать пациента и формулировать петов орезультатах диагностики и и задачи вать пациента и формулировать петов орезультатах диагностики и и задачи вать пациента и формулировки Семейная психотера.		-	•				
ческая беседа, анкетные опросы, ролевые игры, метод экспертных оценок и др.)   ТИК – 4   Способностью обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента и дования пациента в конследования пациента, формулировать развернутое структурированное психологическое психологическое психологическое заключение, информировать пациента (кливента) и медицинта (кливента) и медицинта (кливента) и медицинта (кливента) и медицинский персонал (заказачика услуг) орезультатах диагностики и дили задачи вать пациента и формулировки   Туль данные психологиченое психологиченое психологиченое психологиченое психологиченое психологиченое психология (заказчика услуг) орезультатах диагностики и пели и задачи вать пациента и формулировки психотера.		1				Кататимно-	
анкетные опросы, ролевые игры, метод экспертных опенок и др.)  ПК — 4  Способностью обрабатывать и анализа данных психологического обследования пациента, формулировать развернутое структурированное психологическое опсихологическое опсихологическое опсихологическое опсихологическое опсихологичение, информировать пациента (клиента) и медицинта (клиента) и медицинта (клиента) и медицинский персонал (заказачика услуг) результатах диагностики и задачи диагностики и задачи вать пациента и мормулировки диагностики и задачи вать пациента и формулировки диагностики и задачи вать пациента и формулировки диагностики и дели и задачи вать пациента и формулировки диагностики и нели и задачи вать пациента и формулировки психотера.						имагина-	
ПК – 4  Способно- стью обраба- тывать и ана- лизировать данные пси- ходиагности- ческого об- следования пациента, формулиро- вать развер- нутое струк- турированное психологиче- ское заключе- ние, инфор- мировать пациента (кли- ента) и меди- цинский пер- сонал (заказ- чика услуг) о результатах диа- постоко обрабать нять методы об- потки и анализа бирать и приме- тота обрабаты- вать и анализи- ровать данные психодиагности- ческого обследования пациента в кон- кретной ситуа- пии  Метод эксперт- ных оценок и др.)  У1. Уметь под- бирать и приме- та обрабаты- вать и анализи- ровать данные психодиагности- ческого обследо- обследования пациента в кон- кретной ситуа- пии  У2. Формулиро- структурирован- ное психологи- ческое заключе- ние инфор- мировать па- циента (кли- ента) и меди- цинский пер- сонал (заказ- чика услуг) о результатах диагностики и дели и задачи вать пациента и диагностики и дормулировки  ВВ. Способно- тез обрабаты- вать и анализа тностико обрабаты- вать и анализа тностико обрабаты- пать и анализа тностикодиагности- ческого обследо- обследования пациента в кон- кретной ситуа- пии  У2. Формулиро Обратной связи обратном обратной связи обратной связи обратной связи обратном обратном свого обрабаты- пического обследо- празовл 14. Психосин- та ванныя пициента  Телесно- обратном и анализи  Телесно- обратнами пациента  Телесно- обратных панныя психодиагности  Телесно- обратном и анализи  Телесн			анкетные опросы,			тивная те-	
ПК – 4 Способно- стью обраба- тывать и ана- лизировать данные пси- ходиагности- ческого об- следования пациента, формулиро- вать развер- нутое струк- турированное психологиче- ское заключе- ние, инфор- мировать па- циента (кли- ента) и меди- цинский пер- сонал (заказа- чика услуг) о результатах диагностики и результатах диагности- моготовского обследоватия пациента вкон- кретной ситуа- психодиагности- ческого обследования пациента и резобети и анализиа- психодиагности- ческого обследования пациента и резобети и анализиана далные отково обследовать ни праменоти стью обратьы патим деского обследовать напизивальной обратьы стью стью обратьы стью обрасты и анализианализана и анализиана далные гожно обследовать данные психодиагности психодиагности ческого обследовать данные психодиагности ческого обследования пациента и анализианализана праменую обратной связи обратной связи обратной связи обратной связи обратной связи обратной связи обратном ского обратном станенты и админиты психодиагности и а			ролевые игры,			рапия	
ПК – 4  Способностью обраба- стью обраба- тывать и ана- лизировать гического обсле- данные пси- ходиагности- ческого об- следования пациента, формулировать гурированное психологиче- ское заключение, информировать пациента (клиента) и меди- цинский персонал (заказ- чика услуг) о результатах диагностики и правет пациента и диагностики и и задачи вать пациента и диагностики и персонал (заказ- чика услуг) о результатах диагностики и и задачи вать пациента и дели и дели и задачи вать пациента и дели и дели и задачи вать пациента и дели и дели и задачи вать пациента и дели и задачи дели и задачи вать пациента и дели и задачи вать пациента и дели и дели и задачи вать пациента и дели и дели и задачи вать пациента и дели и дели и дели и дели и задачи вать пациента психодобра вать и анализи дель и анализи психодиагности деског обследов зать и анализи дель и анализи дель и анализи психодиагности ческог обследов зать и анализи дель и анализи психодиагности ческог обследов зать и анализи дель и анализи психодиагности ческог обследов зать и анализи психодиагности ческог обследов зать и анализи психодиагности ческог обследов зать и анализи психода зать и анализи психода зать и анализи психода зать и а			метод эксперт-			Раздел 14.	
тывать и анализа данных психологического обследания пациента данных психологического обследования пациента, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, информировать пациента (клиента) и медицинсий персопал (заказчика услуг) о результатах диагностики и данных психологиче и данные поихологиче ское заключения данные поихологического обследования пациента в конкретной ситуации  32. Предмет, историю развития, основные теоретические системы и методологичение, информировать пациента (клиента) и медицинский персопал (заказчика услуг) о результатах диагностики и дели и задачи вать пациента и мормулировки вать разверы дели и задачи вать пациента и формулировки вать и анализировать данные гетом данные психологиченского обследования пациента в конкретной ситуации ческого обследования пациента и формулировань развития, обратной связи и методологиченое обратной связи и методологиченое обратной связи обратной связи и методологиченое обратной связи и методологиченое психологи ческое заключение та) и медицинского обследования пациента (клиента) и методологиченое обратной связи и методологиченое психологи ческое заключеное психологи ческое заключеное психологи ческое основы психологи и методологического обследования пациента (клиента) и медицине ского персонала (заказчика услуг) информацией о результатах диагностики и и задачи вать пациента и формулировки поихотерания пациента и нанализи ровать данные гелостич ческого обследования пациента и нанализи раваты и анализи развития обратнот и ческого обследования пациента и обратной связи для обеспечния пациента (клиента) и медицине ского персонала (заказчика услуг) информацией о результатах диагностики и и задачи вать пациента и формулировки вать и анализи развоти. Вать и анализи развоти и ческого обследования пациента и нападиента и обратном обратном стания пациента и нападиента и обратном обратном с			ных оценок и др.)			Психосин-	
тывать и анализировать данные пси- ходиагности- ческого обсле- дования пациента  дороватия пациента  доровать данные психодиагности- ческого обследования пациента в кон- кретной ситуа- ции  дороватия пациента  доровать данные психодиагности- ческого обследо- вания пациента  ухотерапия Раздел 16.  Тепесно- ориентиро- вания пациента  ванная пси- хотерапия Раздел 16.  Тепесно- ориентиро- вания пациента  ванные психодиагности- ческого обследо- вания пациента  и нейролинг- вание Раздел 18. Клиент- центриро- ванная пси- хотерапия Раздел 19. Семейная психотера-	ПК – 4	Способно-	31. Методы обра-	У1. Уметь под-	В1. Способно-		
лизировать данные пси- дования пациента дования пациента в кон- кортулировать развер- нутое струк- турированное психологиче- ское заключение, информировать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказ- чика услуг) о результатах диагностики и дели и задачи дели и задачи дели и задачи дели и задачи дели и задачи дели и методологования пациента данные психодиагности, данные психодиагности- за данных пси- психодиагности- ческого обследования пациента вкон- кретной ситуа- циского обследования пациента вкон- кретной ситуа- циского обследования пациента вкон- кретной ситуа- циского обследования пациента и данные психодиагности- ческого обследования пациента и данные психодиагности- ческого обследования пациента и данные психодиагности- ческого обследования пациента вкон- кретной ситуа- ции чаского обследования пациента и вания пациента и раздел 16. Телесно- ориентированная пси- хотерапия ВВ2. Навыками обратной связи обратной св		стью обраба-	ботки и анализа	бирать и приме-	стью обрабаты-		
данные пси- ходиагности- ческого об- следования пациента, формулиро- вать развер- нутое струк- турированное психологиче- ское заключе- ние, инфор- мировать па- циента (кли- ента) и меди- цинский пер- сонал (заказ- чика услуг) о результатах диагностики и данные пси- ходиагности- хологического обследования пациента в кон- кретной ситуа- ции  У2. Формулиро- вать развернутое структурирован- ное психологи- ческог обследо- вания пациента  У2. Формулиро- вать развернутое структурирован- ное психологи- ческого обследо- вания пациента  У2. Формулиро- вать развернутое структурирован- пациента (клиен- та) и медицин- ского персонала (заказчика услуг) информацией о результатах диагностики и диагностики и диагностики и дования пациента  У2. Формулиро- вать развернутое структурирован- ное психологи- ческого обследо- вания пациента  Телесно- офиснтиро- вания пациента  Обратной связи обратной связи обратной связи пациента (клиен- та) и медицин- ского персонала (заказчика услуг) информацией о результатах диагностики и доромулированное психологи- ние  Телесно- офисноти- ческого обследо- вания пациента  Телесно- офинациента  Психодиагности- ческого обследо- вания пациента  Психодиагности- ческого обследо- вания пациента  Телесно- офинациента  Телеского обследо- вания пациента  Психодиагности- ческого обратной связи пациента (клиен- та) и медицин- ское отвания пациента  Обратной связи пациента  (заказчика услуг) перометние  паци		тывать и ана-			вать и анализи-		
ходиагностического обследования пациента, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, информировать пациента (клиента) и медицинента (клиента) и		_		_	•		
ческого об- следования пациента, формулировать развер- нутое струк- турированное психологиче- ское заключение, информировать пациента (клиента) и меди- цинский пер- сонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и диагностики и  обследования пациента в кон- кретной ситуа- ции  У2. Формулировать обратной связи обратной обратной обратной связи обратной обратн			дования пациента				
пациента в конкретной ситуации  32. Предмет, историю развития, основные теорепсихологическое заключение, информировать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и цели и задачи дингостики и цели и задачи вать пациента и мадицин дингостики и цели и задачи вать пациента и мадицины диагностики и цели и задачи вать пациента и мормулировки  пациента в конкретной ситуации и уугонором варина и методологиченоское труктурированное психологи пациента (клиента) и медицинского персонала (заказчика услуг) информацией о результатах диагностики, формулировать рекомендации  пациента в конкретной ситуации  Разоел 17. Нейролинг- вистическое программированное коре психологи  пациента в конкретной ситуации  Вать развернутое обратной связи обратной связи ское программированное психологи  пациента в конкретной ситуации  Вать развернутое обратной связи обратном обратно							
пациента, формулировать развернутое структурированное психологические системы и методологичения и методологии и сита и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и дели и задачи диагностики и дели и задачи вать пациента и медина и и задачи вать пациента и медина и задачи вать пациента и формулировки для обеспечения обратной связи одя обеспечения пациента (клиента) и медицинское заключение и методологичение обратной связи обратном обрат					вания пациента		
формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, информировать пациента (клиента) и медицинсий персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и дели и задачи дели и задачи вать пациента и мормулировки для обеспечения пациента (клиента) и медицинение и методологичение ского персонала (заказчика услуг) вать развернутое обратной связи ское программировать пациента (клиента) и методологичение ское заключение та) и медицинение ского персонала (заказчика услуг) информацией о результатах диагностики и цели и задачи вать пациента и формулировки неговоря из принципами формулировки неговоря и для обеспечения пациента (клиента) и медицинение ского персонала (заказчика услуг) информацией о результатах диагностики и цели и задачи вать пациента и формулировки психотера-						•	
32. Предмет, историю развития, основные теоретосновные теоретокие основы психологичение, информировать пациента (клиента) и медицинента (клиента) и м				1 *			
торию развития, основные теоре- психологиче- ское заключение, информировать пациента (клиента) и меди- цинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и диагностики и дели и задачи вать пациента и мобеспечения пациента (клиента) и меди- цинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и дели и задачи вать пациента и формулировки ское про- структурированное психологи- ное психологи- пациента (клиента) и медицин- ского персонала (заказчика услуг) информацией о результатах диагностики, формулировки психология  комендации  ское про- граммиро- пациента (клиента) и медицин- ского персонала (заказчика услуг) информацией о результатах диагностики, формулировать рекомендации  за Принципы, уз Обеспечи- для обеспечения пациента (клиента) и медицин- ского персонала (заказчика услуг) информацией о результатах диагностики, формулировать рекомендации  за Раздел 19. Семейная психотера-			22 Платист		D2 Hansaras		
турированное психологиче- ское заключение, информировать пациента (клиенние) и методологичение и методологичение, информировать пациента (клиенна) и медицинента (клиента) и медицинента (клиента) и медицинента (клиента) и медицинента (клиента) и медицинента) и медицинента (клиента) и медицинента и формультатах дианиента и формулировки пациента (клиента) вание (клиента) и медицинента и медицинента (клиента) и медицинента и формулировать и медицинента и ме			*				
психологическое заключение, информировать пациента (клиента) и медицинента (клиента) и медицинента) и медицинента) и медицинента) и медицинента) и медицинента (заказчика услуг) информацией о результатах диагика услуг) о результатах диагностики и дели и задачи вать пациента и формулировки пациента (клиента) и медицинента (заказчика услуг) о результатах диагностики и дели и задачи вать пациента и формулировки пациента (клиента) и медицинекого персонала (заказчика услуг) информацией о результатах диагностики, формулировать рекомендации падиента и формулировки психотера-					_	•	
ское заключение, информировать пациента (клиента) и медицинента) и медицинента (заказчика услуг) информацией о результатах диачика услуг) о результатах диагностики и цели и задачи вать пациента и формулировки психотерания психотерания психотерания и медицинента и формулировки психотерания психотерания психотерания психотерания психотерания психотерания и медицинента и медицинента и медицинеккого персонала (заказчика услуг) информацией о результатах диагностики, формулировки психотерания психотерания и медицинеккого персонала (заказчика услуг) информацией о результатах диагностики, формулировки психотерания по помента и медицинента и м			_				
ние, информировать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) орезультатах диагчика услуг) орезультатах диагностики и цели и задачи вать пациента и формулировки Клиент центрированная псиразультатах диагностики и клиент центрированная псиразультатах диагностики, формулировки Клиент центрированная псиразультатах диагностики и клиент центрированная псиразультатах диагностики и клиент центрированная псиразультатах диагностики, формулировки Клиент центрированная псиразультатах диагностики, формулировки Клиент центрированная псиразультатах диагностики, формулировки Семейная психотера-					,		
мировать па- циента (кли- ента) и меди- цинский пер- сонал (заказ- чика услуг) о результатах диа- чика услуг) о результатах диа- ностики, фор- комендации  33. Принципы, УЗ. Обеспечи- диагностики и цели и задачи вать пациента и формулировки  (заказчика услуг) информацией о результатах диа- комендации  К. Роджер- са Раздел 19.  Семейная психотера-					· ·		
циента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и цели и задачи вать пациента и формулировки ванная психотерапия к. Роджерса устания и формулировки ванная психотерапия к. Роджерса (са Раздел 19. Семейная психотерания и формулировки психотерания к. Роджерса (са Раздел 19. Семейная психотера)				11110			
ента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах дианостики и цели и задачи вать пациента и формулировки хотерапия К. Роджерса Услугов на комендации и задачи вать пациента и формулировки хотерапия К. Роджерса Са Раздел 19. Семейная психотера-		-			'		
цинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и цели и задачи вать пациента и формулировки К. Роджерса Комендации К. Роджерса Са Раздел 19. Семейная психотера-		`			* *		
сонал (заказ- чика услуг) о результатах диагностики и         33.         Принципы, цели и задачи         У3.         Обеспечи- вать пациента и         В3.         Принципами формулировки         Семейная психотера-		· ·			* *	•	
чика услуг) о результатах диагностики и       ЗЗ. Принципы, цели и задачи       УЗ. Обеспечи- вать пациента и формулировки       ВЗ. Принципами формулировки       Семейная психотера-		_			^ ^	-	
результатах диагностики и дели и задачи вать пациента и формулировки Семейная психотера-						Раздел 19.	
диагностики и цели и задачи вать пациента и формулировки психотера-			33. Принципы.	У3. Обеспечи-		Семейная	
					_	психотера-	
* · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		предлагаемых	психологическо-	медицинский	психологическо-	пия	

	рекомендаци- ях	го исследования, методики психодиагностики, принципы составления рекомендаций	персонал информацией о результатах диагностики, формулировать рекомендации	го заключения в соответствии с целями исследования в контексте психологической теории; принципами формулировки рекомендаций для пациента	Раздел 20. Регрессивная и трансперсональная психотерапия Раздел 21. Особенности работы	
ПК – 5	Способно- стью и готов- ностью опре- делять цели и самостоя- тельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологиче- ского вмеша- тельства с учетом нозо- логических и индивидуаль- но- психологиче- ских характе- ристик, ква- лифициро- ванно осу- ществлять клинико- психологиче- ское вмеша- тельство в целях профи- лактики, ле- чения, реаби- литации и развития	36. Виды психо- логического вме- шательства, принципы разра- ботки программ психологического вмешательства с учетом нозологи- ческих и индиви- дуально- психологических характеристик	Уб. Выявлять и анализировать информацию, необходимую для определения целей психологического вмешательства, самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы вмешательства с учетом нозологических и индивидуальнопсихологических характеристик	Вб. Методом анализа информации, необходимой для определения целей психологического вмешательства, владеть приемами моделирования программ вмешательства с учетом нозологических и индивидуальнопсихологических характеристик	с различными категориями пациентов Раздел 22. Критерии эффективности психотерапии	7 семестр
ПК – 6	Способно- стью осу- ществлять психологиче- ское консуль- тирование медицинского персонала (или работни- ков других учреждений) по вопросам взаимодей- ствия с паци- ентами (кли- ентами), со- здавать необ-	31. Основы консультирования медицинского персонала (или работников других учреждений)	У1. Применять методы консультирования медицинского персонала (или работников других учреждений), супервизирования	В1.Навыками консультирования медицинского персонала (или работников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), с расстройством личности, создания необходимой психологической атмосферы и терапевтической среды		7 семестр

	ходимую психологиче- скую атмо- сферу и «те- рапевтиче- скую среду»	32. Принципы психологического консультирования по вопросам межличностного взаимодействия, а также принципы консультирования населения в целях психопрофилактики	У2. Грамотно строить и вести консультативную беседу, создавать необходимую психологическую атмосферу и терапевтическую среду	В2. Навыками психологического консультирования населения в целях психопрофилактики и развития	
ПК – 7	Готовностью и способно- стью осу- ществлять психологиче- ское консуль- тирование населения в целях психо- профилакти- ки, сохране- ния и улуч- шения психи- ческого и фи- зического	31. Основы консультирования населения  32. Методы клинико-	У1. Применять методы психологического консультирования населения  У2. Квалифицированно прово-	В1.Навыками взаимодействия с населением в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития В2.Психотерапев тическими прие-	7 семестр
	здоровья, формирова- ния здорового образа жизни, а также лич- ностного раз- вития	психологических интервенций - вербальные или невербальные, ориентированные на когнитивные, эмоциональные, поведенческие аспекты в контексте взаимоотношений и взаимодействий между пациентом или пациентами и психотерапевтом	дить психологическое консультирование населения с использованием методов клиникопсихологических интервенций	мами, (разъяснение, уточнение, стимуляция, вербализация, интерпретация, конфронтация, научение, тренинг, советы и пр.), а также более общей стратегией поведения в соответствии с теоретической ориентацией	
ПСК – 3.3	Способностью и готовностью и готовностью к овладению теоретическими основами и методами классических и современных направлений психотерапии	31. Теоретические основы и методы классических и современных направлений психотерапии 32. Основные направления психотерапии и психотерапии и психологического консультирования	У1. Применять методы классических и современных направлений психотерапии У2. Применять частные методы консультирования и психотерапии	В1. Теоретическими основами и методами классической и современной психотерапии В2. Навыками отбора эффективных методов психотерапии	7 семестр
ПСК – 3.10	Способностью и готовностью к разработке и	31. Личностно- и социально- ори- ентированные программы пси-	У1. Разрабатывать и осуществлять личностнои социально-	В1. Навыками разработки и реализации программ личност-	7 семестр

1				
осуществле-	хотерапии, кор-	ориентирован-	но- и социально-	
нию личност-	рекции и реаби-	ные программы	ориентированной	
но- и соци-	литации	психотерапии,	психотерапии,	
ально-		коррекции и ре-	коррекции и реа-	
ориентиро-		абилитации	билитации	
ванных про-	32. Основные	У2. Описывать и	В2. Результатами	
грамм психо-	принципы клини-	анализировать	эмпирической	
терапии, кор-	ко-	процесс и ре-	оценки, рекомен-	
рекции и реа-	психологическо-	зультаты вмеша-	дациями по отбо-	
билитации	го вмешатель-	тельства, фор-	ру пациентов и	
	ства, методы ин-	мулировать ре-	прогнозу эффек-	
	терпретации его	комендации по	тивности приме-	
	результатов,	результатам	няемых методов	
	принципы и пра-	проведенного	психотерапии	
	вила формули-	обследования	Î	
	ровки рекомен-			
	даций по резуль-			
	татам проведен-			
	ного обследова-			
	<b>РИН</b>			

2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели	Критерии и шкалы оценивания					
оценивания Неудовлетвори- тельно/ не зачтено		Удовлетворитель- но/зачтено Хорошо/ зачтено		Отлично/ зачтено	средство	
		ОК-1	(2)	1	1	
Знать	Не знает систему категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления психолога	Не в полном объеме знает систему категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления психолога, допускает существенные ошибки	Знает систему категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления психолога, допускает ошибки	Знает систему категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления психолога	Тестирование, собеседование, решение учебных задач	
Уметь	Не умеет выстраивать и обосновывать теоретические положения в области психологии и смежных наук	Частично освоено умение выстраивать и обосновывать теоретические положения в области психологии и смежных наук	Правильно использует умение выстраивать и обосновывать теоретические положения в области психологии и смежных наук, допускает ошибки	Самостоятельно использует умение выстраивать и обосновывать теоретические положения в области психологии и смежных наук	Тестирование, собеседование, решение учебных задач	
Владеть	Не владеет навыка- ми анализа, синтеза и обобщения фак- тов	Не полностью владеет навыками анализа, синтеза и обобщения фактов	Способен использовать навыки анализа, синтеза и обобщения фактов	Владеет навыками анализа, синтеза и обобщения фактов	Тестирование, собеседование, решение учебных задач	
	T	ОК-6	· · ·	T =		
Знать	Не знает систему категорий и мето- дов, необходимых для решения задач в	Не в полном объе- ме знает систему категорий и мето- дов, необходимых	Знает систему категорий и методов, необходимых для решения задач в	Знает систему категорий и методов, необходимых для решения задач в	Тестирование, собеседование, решение	

Уметь	нестандартных ситуациях практической деятельности  Не умеет адекватно применять основные категории и методы психологической науки и реализовывать их в нестандартных си-	для решения задач в нестандартных ситуациях практической деятельности, допускает существенные ошибки  Частично освоено умение адекватно применять основные категории и методы психологической науки и реализовывать их в	нестандартных ситуациях практической деятельности, их эволюцию, допускает ошибки  Правильно использует умение адекватно применять основные категории и методы психологической науки и реализо-	нестандартных ситуациях практической деятельности  Самостоятельно использует умение адекватно применять основные категории и методы психологической науки и реализо-	учебных задач  Тестирова- ние, решение учебных задач
	туациях практической деятельности	нестандартных ситуациях практической деятельности	вывать их в не- стандартных ситу- ациях практиче- ской деятельности, допускает ошибки	вывать их в нестандартных ситуациях практической деятельности	
Владеть	Не владеет навыками применения категориального аппарата психологии, ее научно- исследовательскими и практическими методами в нестандартных ситуациях практической деятельности	Не полностью владеет навыками применения категориального аппарата психологии, ее научно- исследовательскими и практическими методами в нестандартных ситуациях практической деятельности рассуждений	Способен использовать навыки применения категориального аппарата психологии, ее научно- исследовательскими и практическими методами в нестандартных ситуациях практической деятельности	Владеет навыками применения категориального аппарата психологии, ее научно- исследовательскими и практическими методами в нестандартных ситуациях практической деятельности	Тестирование, решение учебных задач
		ОК-6	(3)		
Знать	Не знает основные методы решения психологических проблем клиентов	Не в полном объеме знает основные методы решения психологических проблем клиентов, допускает существенные ошибки	Знает основные методы решения психологических проблем клиентов, допускает ошибки	Знает основные методы решения психологических проблем клиентов	Тестирование, собеседование, решение учебных задач
Уметь	Не умеет принимать ответственность за свои решения в рамках профессиональной компетенции, выработке нестандартных решений, в проблемных ситуациях	Частично освоено умение принимать ответственность за свои решения в рамках профессиональной компетенции, выработке нестандартных решений, в проблемных ситуациях	Правильно использует умение принимать ответственность за свои решения в рамках профессиональной компетенции, выработке нестандартных решений, в проблемных ситуациях, допускает ошибки	Самостоятельно использует умение принимать ответственность за свои решения в рамках профессиональной компетенции, выработке нестандартных решений, в проблемных ситуациях	Тестирование, решение учебных задач
Владеть	Не владеет способностью к принятию ответственности за свои решения в рамках профессиональной компетенции, выработке не-	Не полностью вла- деет способностью к принятию ответ- ственности за свои решения в рамках профессиональной компетенции, вы-	Способен использовать способность к принятию ответственности за свои решения в рамках профессиональной компетенции, вы-	Владеет способно- стью к принятию ответственности за свои решения в рамках профессио- нальной компетен- ции, выработке	Тестирование, решение учебных задач

	T	1	1	1	
	стандартных решений в проблемных ситуациях	работке нестан- дартных решений в проблемных си- туациях	работке нестандартных решений в проблемных ситуациях	нестандартных решений в про- блемных ситуаци- ях	
	•	ПК-3	3 (3)		
Знать	Фрагментарные знания психофизиологических механизмов и закономерностей психической деятельности и поведения человека как в норме, так и при психической и соматической патологии	Общие, но не структурированные знания психофизиологических механизмов и закономерностей психической деятельности и поведения человека как в норме, так и при психической и соматической патологии	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания психофизиологических механизмов и закономерностей психической деятельности и поведения человека как в норме, так и при психической и соматической пато-	Сформированные систематические знания психофизиологических механизмов и закономерностей психической деятельности и поведения человека как в норме, так и при психической и соматической патологии	Тестирование, собеседование, решение учебных задач
Уметь Владеть	Частично освоенное умение прогнозировать изменения и оценивать их динамику в различных сферах психического функционирования человека при медицинском и психологическом воздействии	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение прогнозировать изменения и оценивать их динамику в различных сферах психического функционирования человека примедицинском и психологическом воздействии В целом успешное,	логии В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение прогнозировать изменения и оценивать их динамику в различных сферах психического функционирования человека при медицинском и психологическом воздействии В целом успешное,	Сформированное умение прогнозировать изменения и оценивать их динамику в различных сферах психического функционирования человека при медицинском и психологическом воздействии  Успешное и систе-	Тестирование, решение учебных задач
<b>Б</b> ладеть	применение навыков анализа психофизиологических феноменов, изменения, динамики в различных сферах психического функционирования человека с позиции системного подхода	но не систематическое применение навыков анализа психофизиологических феноменов, изменения, динамики в различных сферах психического функционирования человека с позиции системного подхода	но содержащее отдельные пробелы применение навыков анализа психофизиологических феноменов, изменения, динамики в различных сферах психического функционирования человека с позиции системного подхода	успешное и систе- матическое приме- нение навыков анализа психофи- зиологических фе- номенов, измене- ния, динамики в различных сферах психи- ческого функ- ционирования человека с пози- ции системного подхода	пестирова- ние, решение учебных задач
	- A	ПК-3	1 '	L 0.1	T.
Знать	Фрагментарные знания методики психодиагностики (психологическое тестирование, стандартизированное аналитическое наблюдение, включенное наблюдение	Общие, но не структурирован- ные знания мето- дики психодиагно- стики (психологическое тестирование, стандартизированное аналитическое наблюде-	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания методики психодиагностики (психологическое тестирование, стандартизированное аналити-	Сформированные систематические знания методики психодиагностики (психологическое тестирование, стандартизированное аналитическое наблюдение,	Тестирование, собеседование, решение учебных задач

	T	T		T	
	с последующим	ние, включенное	ческое наблюде-	включенное	
	рейтинг-	наблюдение с по-	ние, включенное	наблюдение с по-	
	шкалированием,	следующим рей-	наблюдение с по-	следующим рей-	
	контент-анализ,	тинг-	следующим рей-	тинг-	
	психодиагностиче-	шкалированием,	тинг-	шкалированием,	
	ская беседа, анкет-	контент-анализ,	шкалированием,	контент-анализ,	
	ные опросы, роле-	психодиагностиче-	контент-анализ,	психодиагностиче-	
	вые игры, метод	ская беседа, анкет-	психодиагностиче-	ская беседа, анкет-	
	экспертных оценок	ные опросы, роле-	ская беседа, анкет-	ные опросы, роле-	
	и др.)	вые игры, метод	ные опросы, роле-	вые игры, метод	
	<b>Ar</b> 1)	экспертных оценок	вые игры, метод	экспертных оценок	
		и др.)	экспертных оценок	и др.)	
		п др.)	и др.)	н др.)	
Уметь	Частично освоенное	В целом успешное,	В целом успешное,	Сформированное	Тестирова-
V 11412	умение выявлять и	но не систематиче-	но содержащее от-	умение выявлять и	ние,
	анализировать ин-	ски осуществляе-	дельные пробелы	анализировать ин-	решение
	формацию о по-	мое умение выяв-	умение выявлять и	формацию о по-	учебных
		2	•		-
	требностях пациен-	лять и анализиро-	анализировать ин-	требностях паци-	задач
	та и медицинского	вать информацию	формацию о по-	ента и медицин-	
	персонала, исполь-	о потребностях	требностях паци-	ского персонала,	
	зуя различные кли-	пациента и меди-	ента и медицин-	используя различ-	
	нико-	цинского персона-	ского персонала,	ные клинико-	
	психологические	ла, используя раз-	используя различ-	психологические	
	методики	личные клинико-	ные клинико-	методики	
		психологические	психологические		
		методики	методики		
Владеть	Фрагментарное	В целом успешное,	В целом успешное,	Успешное и систе-	Тестирова-
, ,	применение навы-	но не систематиче-	но содержащее от-	матическое приме-	ние,
	ков выявления и	ское применение	дельные пробелы	нение навыков вы-	решение
	анализа информа-	навыков выявле-	применение навы-	явления и анализа	учебных
	ции о потребностях	ния и анализа ин-	ков выявления и	информации о по-	задач
	пациента и меди-	формации о по-	анализа информа-	требностях паци-	зада 1
	цинского персонала	требностях паци-	ции о потребно-	ента и медицин-	
	_	ента и медицин-	•		
	с помощью интер-		стях пациента и	ского персонала с	
	вью, анамнестиче-	ского персонала с	медицинского пер-	помощью интер-	
	ского метода и дру-	помощью интер-	сонала с помощью	вью, анамнестиче-	
	гих клинико-	вью, анамнестиче-	интервью, анам-	ского метода и	
	психологических	ского метода и	нестического ме-	других клинико-	
	методов	других клинико-	тода и других кли-	психологических	
		психологических	нико-	методов	
		методов	психологических		
			методов		
	1 -	ПК-4	, ` <i>'</i>		
Знать	Фрагментарные	Общие, но не	Сформированные,	Сформированные	Тестирова-
	знания методов об-	структурирован-	но содержащие	систематические	ние, собе-
	работки и анализа	ные знания мето-	отдельные пробе-	знания методов	седование,
	данных психологи-	дов обработки и	лы знания методов	обработки и анали-	решение
	ческого обследова-	анализа данных	обработки и анали-	за данных психо-	учебных
	ния пациента	психологического	за данных психо-	логического обсле-	задач
		обследования па-	логического обсле-	дования пациента	
		циента	дования пациента		
Уметь	Частично освоенное	В целом успешное,	В целом успешное,	Сформированное	Тестирова-
	умение подбирать и	но не систематиче-	но содержащее от-	умение подбирать	ние,
	применять методы	ски осуществляе-	дельные пробелы	и применять мето-	решение
	обработки и анализа	мое умение подби-	умение подбирать	ды обработки и	учебных
	данных психологи-	рать и применять	и применять мето-	анализа данных	задач
	ческого обследова-	методы обработки	ды обработки и	психологического	344
	ния пациента в кон-	и анализа данных	анализа данных	обследования па-	
	· ·				
	кретной ситуации	психологического	психологического	циента в конкрет-	<u> </u>

		обследования па-	обследования па-	ной ситуации	
		циента в конкрет-	циента в конкрет-		
		ной ситуации	ной ситуации		
Владеть	Фрагментарное	В целом успешное,	В целом успешное,	Успешное и систе-	Тестирова-
	применение спо-	но не систематиче-	но содержащее от-	матическое приме-	ние,
	собности обрабаты-	ское применение	дельные пробелы	нение способности	решение
	вать и анализиро-	способности обра-	применение спо-	обрабатывать и	учебных
	вать данные психо-	батывать и анали-	собности обраба-	анализировать	задач
	диагностического	зировать данные	тывать и анализи-	данные психодиа-	
	обследования паци-	психодиагностиче-	ровать данные	гностического об-	
	ента	ского обследова-	психодиагностиче-	следования паци-	
		ния пациента	ского обследова-	ента	
			ния пациента		
ח	Δ	ПК-4	<u>, \                                   </u>	C1	Т
Знать	Фрагментарные	Общие, но не	Сформированные,	Сформированные	Тестирова-
	знания предмета,	структурирован-	но содержащие	систематические	ние, собе-
	истории развития,	ные знания пред-	отдельные пробе-	знания предмета,	седование,
	основных теорети-	мета, истории раз-	лы знания предме-	истории развития,	решение
	ческих систем и	вития, основных	та, истории разви-	основных теорети-	учебных
	методологических	теоретических си-	тия, основных тео-	ческих систем и	задач
	основ психологии	стем и методоло-гических основ	ретических систем и методологиче-	методологических основ психологии	
		психологии	ских основ психо-	основ психологии	
		психологии	логии		
Уметь	Частично освоенное	В целом успешное,	В целом успешное,	Сформированное	Тестирова-
J MICIB	умение формулиро-	но не систематиче-	но содержащее от-	умение формули-	ние, собе-
	вать развернутое	ски осуществляе-	дельные пробелы	ровать развернутое	седование,
	структурированное	мое умение фор-	умение формули-	структурированное	решение
	психологическое	мулировать раз-	ровать развернутое	психологическое	учебных
	заключение	вернутое структу-	структурированное	заключение	задач
		рированное психо-	психологическое		
		логическое заклю-	заключение		
		чение			
Владеть	Фрагментарное	В целом успешное,	В целом успешное,	Успешное и систе-	Тестирова-
	применение навы-	но не систематиче-	но содержащее от-	матическое приме-	ние,
	ков обратной связи	ское применение	дельные пробелы	нение навыков об-	решение
	для обеспечения	навыков обратной	применение навы-	ратной связи для	учебных
	пациента (клиента)	связи для обеспе-	ков обратной связи	обеспечения паци-	задач
	и медицинского	чения пациента	для обеспечения	ента (клиента) и	
	персонала (заказчи-	(клиента) и меди-	пациента (клиента)	медицинского пер-	
	ка услуг) информа-	цинского персона-	и медицинского	сонала (заказчика	
	цией о результатах	ла (заказчика	персонала (заказ-	услуг) информаци-	
	диагностики, фор-	услуг) информаци-	чика услуг) ин-	ей о результатах	
	мулировать реко-	ей о результатах	формацией о ре-	диагностики, фор-	
	мендации	диагностики, фор-	зультатах диагно-	мулировать реко-	
		мулировать реко-	стики, формулиро-	мендации	
		мендации	вать рекомендации	<u> </u>	<u> </u>
Знать	Фрагмантарии ю	<b>ПК-4</b> Общие, но не	Сформированные,	Сформированные	Тестирова-
Энать	Фрагментарные знания принципов,	Общие, но не структурирован-	но содержащие	систематические	ние, собе-
	целей и задач пси-	ные знания прин-	отдельные пробе-	знания принципов,	седование,
	хологического ис-	ципов, целей и за-	лы знания принци-	целей и задач пси-	решение
	следования, мето-	дач психологиче-	пов, целей и задач	хологического ис-	учебных
	дики психодиагно-	ского исследова-	психологического	следования, мето-	задач
	стики, принципов	ния, методики	исследования, ме-	дики психодиагно-	энди і
	составления реко-	психодиагностики,	тодики психодиа-	стики, принципов	
	мендаций	принципов состав-	гностики, принци-	составления реко-	
		ления рекоменда-	пов составления	мендаций	
		ций	рекомендаций		
			реколендации	<u> </u>	1

Уметь	Частично освоенное	В целом успешное,	В целом успешное,	Сформированное	Тестирова-
	умение обеспечи-	но не систематиче-	но содержащее от-	умение обеспечи-	ние,
	вать пациента и ме-	ски осуществляе-	дельные пробелы	вать пациента и	решение
	дицинский персо-	мое умение обес-	умение обеспечи-	медицинский пер-	учебных
	нал информацией о	печивать пациента	вать пациента и	сонал информаци-	задач
	результатах диагно-	и медицинский	медицинский пер-	ей о результатах	3
	стики, формулиро-	персонал инфор-	сонал информаци-	диагностики, фор-	
	вать рекомендации	мацией о результа-	ей о результатах	мулировать реко-	
	рать рекомендации	тах диагностики,	диагностики, фор-	мендации	
		формулировать	мулировать реко-	мондации	
		рекомендации	мендации		
Риолоти	Фрагментарное	В целом успешное,	В целом успешное,	Успешное и систе-	Тестирова-
Владеть		но не систематиче-	но содержащее от-		-
	применение прин-		•	матическое приме-	ние,
	ципов формулиров-	ское применение	дельные пробелы	нение принципов	решение
	ки психологическо-	принципов форму-	применение прин-	формулировки	учебных
	го заключения в	лировки психоло-	ципов формули-	психологического	задач
	соответствии с це-	гического заклю-	ровки психологи-	заключения в соот-	
	лями исследования	чения в соответ-	ческого заключе-	ветствии с целями	
	в контексте психо-	ствии с целями	ния в соответствии	исследования в	
	логической теории;	исследования в	с целями исследо-	контексте психоло-	
	принципов форму-	контексте психо-	вания в контексте	гической теории;	
	лировки рекомен-	логической тео-	психологической	принципов форму-	
	даций для пациента	рии; принципов	теории; принципов	лировки рекомен-	
		формулировки ре-	формулировки ре-	даций для пациен-	
		комендаций для	комендаций для	та	
		пациента	пациента		
		ПК-5	(6)		
Знать	Фрагментарные	Общие, но не	Сформированные,	Сформированные	Тестирова-
	знания видов пси-	структурирован-	но содержащие	систематические	ние, собе-
	хологического	ные знания видов	отдельные пробе-	знания видов пси-	седование,
	вмешательства,	психологического	лы знания видов	хологического	решение
	принципов разра-	вмешательства,	психологического	вмешательства,	учебных
	ботки программ	принципов разра-	вмешательства,	принципов разра-	задач
	психологического	ботки программ	принципов разра-	ботки программ	
	вмешательства с	психологического	ботки программ	психологического	
	учетом нозологиче-	вмешательства с	психологического	вмешательства с	
	ских и индивиду-	учетом нозологи-	вмешательства с	учетом нозологи-	
	ально-	ческих и индиви-	учетом нозологи-	ческих и индиви-	
	психологических	дуально-	ческих и индиви-	дуально-	
	характеристик	психологических	дуально-	психологических	
	T	характеристик	психологических	характеристик	
			характеристик		
Уметь	Частично освоенное	В целом успешное,	В целом успешное,	Сформированное	Тестирова-
	умение выявлять и	но не систематиче-	но содержащее от-	умение выявлять и	ние,
	анализировать ин-	ски осуществляе-	дельные пробелы	анализировать ин-	решение
	формацию, необхо-	мое умение выяв-	умение выявлять и	формацию, необ-	учебных
	димую для опреде-	лять и анализиро-	анализировать ин-	ходимую для опре-	задач
	ления целей психо-	вать информацию,	формацию, необ-	деления целей	эццип
	логического вмеша-	необходимую для	ходимую для опре-		
		определения целей	деления целей пси-	психологического	
	тельства, самостоя-	_		вмешательства,	
	тельно или в коопе-	психологического	хологического	самостоятельно	
	рации с коллегами	вмешательства,	вмешательства,	или в кооперации с	
	разрабатывать про-	самостоятельно	самостоятельно	коллегами разраба-	
	граммы вмешатель-	или в кооперации с	или в кооперации с	тывать программы	
	ства с учетом нозо-	коллегами разра-	коллегами разраба-	вмешательства с	
	логических и инди-	батывать програм-	тывать программы	учетом нозологи-	
	видуально-	мы вмешательства	вмешательства с	ческих и индиви-	
	психологических	с учетом нозоло-	учетом нозологи-	дуально-	
	характеристик	гических и инди-	ческих и индиви-	психологических	

		видуально- психологических	дуально- психологических	характеристик	
		характеристик	характеристик		
Владеть	Фрагментарное	В целом успешное,	В целом успешное,	Успешное и систе-	Тестирова-
	применение метода	но не систематиче-	но содержащее от-	матическое приме-	ние,
	анализа информа-	ское применение	дельные пробелы	нение метода ана-	решение
	ции, необходимой	метода анализа	применение метода	лиза информации,	учебных
	для определения	информации, не-	анализа информа-	необходимой для	задач
	целей психологиче-	обходимой для	ции, необходимой	определения целей	
	ского вмешатель-	определения целей	для определения	психологического	
	ства, приемов моде-	психологического	целей психологи-	вмешательства,	
	лирования про-	вмешательства,	ческого вмеша-	приемов модели-	
	грамм вмешатель-	приемов модели-	тельства, приемов	рования программ	
	ства с учетом нозо-	рования программ	моделирования	вмешательства с	
	логических и инди-	вмешательства с	программ вмеша-	учетом нозологи-	
	видуально-	учетом нозологи-	тельства с учетом	ческих и индиви-	
	•	*	нозологических и		
	психологических	ческих и индиви-		дуально-	
	характеристик	дуально-	индивидуально-	психологических	
		психологических	психологических	характеристик	
		характеристик	характеристик		
	1 -	ПК-6		T = 4	T
Знать	Фрагментарные	Общие, но не	Сформированные,	Сформированные	Тестирова-
	знания основ кон-	структурирован-	но содержащие	систематические	ние, собе-
	сультирования ме-	ные знания основ	отдельные пробе-	знания основ кон-	седование,
	дицинского персо-	консультирования	лы знания основ	сультирования ме-	решение
	нала (или работни-	медицинского пер-	консультирования	дицинского персо-	учебных
	ков других учре-	сонала (или работ-	медицинского пер-	нала (или работни-	задач
	ждений)	ников других	сонала (или работ-	ков других учре-	
		учреждений)	ников других	ждений)	
			учреждений)		
Уметь	Частично освоенное	В целом успешное,	В целом успешное,	Сформированное	Тестирова-
	умение применять	но не систематиче-	но содержащее от-	умение применять	ние,
	методы консульти-	ски осуществляе-	дельные пробелы	методы консульти-	решение
	рования медицин-	мое умение при-	умение применять	рования медицин-	учебных
	ского персонала	менять методы	методы консульти-	ского персонала	задач
	(или работников	консультирования	рования медицин-	(или работников	Зада 1
	· •	2 1	*		
	других учрежде-	медицинского пер-	ского персонала	других учрежде-	
	ний), супервизиро-	сонала (или работ-	(или работников	ний), супервизиро-	
	вания	ников других	других учрежде-	вания	
		учреждений), су-	ний), супервизиро-		
		первизирования	вания		_
Владеть	Фрагментарное	В целом успешное,	В целом успешное,	Успешное и систе-	Тестирова-
	применение навы-	но не систематиче-	но содержащее от-	матическое приме-	ние,
	ков консультирова-	ское применение	дельные пробелы	нение навыков	решение
	ния медицинского	навыков консуль-	применение навы-	консультирования	учебных
	персонала (или ра-	тирования меди-	ков консультиро-	медицинского пер-	задач
	ботников других	цинского персона-	вания медицинско-	сонала (или работ-	
	учреждений) по во-	ла (или работников	го персонала (или	ников других	
	просам взаимодей-	других учрежде-	работников других	учреждений) по	
	ствия с пациентами	ний) по вопросам	учреждений) по	вопросам взаимо-	
	(клиентами), с рас-	взаимодействия с	вопросам взаимо-	действия с пациен-	
	стройством лично-	пациентами (кли-	действия с пациен-	тами (клиентами),	
	сти, создания необ-	,		,	
	-	ентами), с рас-	тами (клиентами),	с расстройством	
	ходимой психоло-	стройством лично-	с расстройством	личности, создания	
	гической атмосфе-	сти, создания не-	личности, создания	необходимой пси-	
	ры и терапевтиче-	обходимой психо-	необходимой пси-	хологической ат-	
	ской среды	логической атмо-	хологической ат-	мосферы и тера-	
		сферы и терапев-	мосферы и тера-	певтической среды	
		тической среды	певтической среды		

		ПК-6	5(2)		
Знать	Фрагментарные знания принципов психологического консультирования по вопросам межличностного взаимодействия, а также принципов консультирования населения в целях психопрофилактики	Общие, но не структурирован- ные знания прин- ципов психологи- ческого консуль- тирования по во- просам межлич- ностного взаимо- действия, а также принципов кон- сультирования населения в целях психопрофилакти- ки	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания принципов психологического консультирования по вопросам межличностного взаимодействия, а также принципов консультирования населения в целях психопрофилактики	Сформированные систематические знания принципов психологического консультирования по вопросам межличностного взаимодействия, а также принципов консультирования населения в целях психопрофилактики	Тестирование, собеседование, решение учебных задач
Уметь	Частично освоенное умение грамотно строить и вести консультативную беседу, создавать необходимую психологическую атмосферу и терапевтическую среду	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение грамотно строить и вести консультативную беседу, создавать необходимую психологическую атмосферу и терапевтическую среду	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение грамотно строить и вести консультативную беседу, создавать необходимую психологическую атмосферу и терапевтическую среду	Сформированное умение грамотно строить и вести консультативную беседу, создавать необходимую психологическую атмосферу и терапевтическую среду	Тестирование, решение учебных задач
Владеть	Фрагментарное применение навыков психологического консультирования населения в целях психопрофилактики и развития	В целом успешное, но не систематическое применение навыков психологического консультирования населения в целях психопрофилактики и развития	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков психологического консультирования населения в целях психопрофилактики и развития	Успешное и систематическое применение навыков психологического консультирования населения в целях психопрофилактики и развития	Тестирование, решение учебных задач
		ПК-7			ı
Знать	Фрагментарные знания основ консультирования населения	Общие, но не структурирован- ные знания основ консультирования населения	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основ консультирования населения	Сформированные систематические знания основ консультирования населения	Тестирование, собеседование, решение учебных задач
Уметь	Частично освоенное умение применять методы психологического консультирования населения	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение применять методы психологического консультирования населения	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение применять методы психологического консультирования населения	Сформированное умение применять методы психологического консультирования населения	Тестирование, решение учебных задач
Владеть	Фрагментарное применение навыков взаимодействия с населением в целях психопрофилактики, сохране-	В целом успешное, но не систематическое применение навыков взаимодействия с населением в целях пси-	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков взаимодействия с населением	Успешное и систематическое применение навыков взаимодействия с населением в целях психопрофилакти-	Тестирование, решение учебных задач

	ния и улучшения психического и фи- зического здоровья, формирования здо- рового образа жиз- ни, а также лич- ностного развития	хопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития	в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития	ки, сохранения и улучшения психи- ческого и физиче- ского здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного раз- вития	
2rramr	Фиотруационулу	ПК-7	l `´.	Changunanayyyya	Таатуулага
Знать	Фрагментарные знания методов клинико- психологических интервенций - вер- бальные или невер- бальные, ориенти- рованные на когни- тивные, эмоцио- нальные, поведен- ческие аспекты в контексте взаимо- отношений и взаи- модействий между пациентом или па- циентами и психо- терапевтом	Общие, но не структурированные знания методов клинико-психологических интервенций - вербальные или невербальные, ориентированные на когнитивные, эмоциональные, поведенческие аспекты в контексте взаимоотношений и взаимодействий между пациентом или пациентами и психотерапевтом	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания методов клинико-психологических интервенций - вербальные или невербальные, ориентированные на когнитивные, эмоциональные, поведенческие аспекты в контексте взаимоотношений и взаимодействий между пациентом или пациентами и психотерапевтом	Сформированные систематические знания методов клинико- психологических интервенций - вербальные или невербальные, ориентированные на когнитивные, эмоциональные, поведенческие аспекты в контексте взаимоотношений и взаимодействий между пациентом или пациентами и психотерапевтом	Тестирование, собеседование, решение учебных задач
Уметь	Частично освоенное умение квалифицированно проводить психологическое консультирование населения с использованием методов клиникопсихологических интервенций	В целом успешное, но не систематиче- ски осуществляе- мое умение квали- фицированно про- водить психологи- ческое консульти- рование населения с использованием методов клинико- психологических интервенций	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение квалифицированно проводить психологическое консультирование населения с использованием методов клиникопсихологических интервенций	Сформированное умение квалифицированно проводить психологическое консультирование населения с использованием методов клиникопсихологических интервенций	Тестирование, решение учебных задач
Владеть	Фрагментарное применение психотерапевтических приемов, (разъяснение, уточнение, стимуляция, вербализация, интерпретация, конфронтация, научение, тренинг, советы и пр.), а также более общих стратегий поведения в соответствии с теоретической ориентацией	В целом успешное, но не систематическое применение психотерапевтических приемов, (разъяснение, уточнение, стимуляция, вербализация, интерпретация, конфронтация, научение, тренинг, советы и пр.), а также более общих стратегий поведения в соответствии с теоретической ориента-	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применения психотерапевтических приемов, (разъяснение, уточнение, стимуляция, вербализация, интерпретация, конфронтация, научение, тренинг, советы и пр.), а также более общих стратегий поведения в соответствии с теоретической	Успешное и систематическое применение психотерапевтических приемов, (разъяснение, уточнение, стимуляция, вербализация, интерпретация, конфронтация, научение, тренинг, советы и пр.), а также более общих стратегий поведения в соответствии с теоретической ориентацией	Тестирование, решение учебных задач

ПСК-3.3 (1)  Знать Фрагментарные знания теоретических основ и методов классических и современных направлений психотерапии  Уметь Частично освоенное умение применять методы классических и современных направлений психотерапии  Уметь Частично освоенное умение применять методы классических и современных направлений психотерапии  В целом успешное, но не систематических основ и методов классиченых направлений психотерапии  Уметь Частично освоенное умение применять методы классических и современных направлений психотерапии  Уметь Частично освоенное умение применять методы классических и современных направлений психотерапии  В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение применять методы классических и современных направлений психотерапии  Владеть Фрагментарное применение теоретических основ и методов классической и современной пои современные применение теоретических основ и методов классической и современной пои современные применение теоретических основ и методов и	ние, собе- седование, решение ческих и ых задач  Тестирова- ние, ванное ние, решение учебных зассиче- ремен- вянной задач
знания теоретических основ и методов классиченаправлений психотерапии  Уметь  Частично освоенное умение применять методы классических и современных направлений психотерапии  В целом успешное, иметоды классических и современных направлений психотерапии  В целом успешное, но содержащее отдельные пробедких и современных направлений психотерапии  Уметь  Частично освоенное умение применять методы классических и современных направлений психотерапии  Туметь  Но содержащие отдельные пробедких основ и методов классических и современных но содержащее отдельные пробеды умение применение применение теоретических и современных направлений психотерапии  Владеть  Фрагментарное применение теоретических основ и методов классических основ и методов классических основ и методов классических основ и методов классических основ и методов и методов классических основ и методов классических основ и отдельные пробедов и методов классических основ и методов классических основ и методов и методов классических основ и методов и методов классических основ и отдельные пробеды применение теоретических основ и дов классических основ	ние, собе- седование, и мето- ческих и ых задач  ванное менять ние, ессиче- ремен- влений задач
Дов классических и современных направлений психотерапии  Уметь  Частично освоенное умение применять методы классических и современных направлений психотерапии  Направлений психотерапии  В целом успешное, но содержащее отских и современных направлений психотерапии  В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение применять методы классических и современных направлений психотерапии  Владеть  Фрагментарное применение теоретических основ и методов классической и современной и современный психотерапии  В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение применов, но содержащее отдельные пробелы ных направлений психотерапии  В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы неис теоретических основ и методов классичеторетических основ и методов и дов классичетических основ и дов классичетических и современны и дов классичетических и современны и дов классичетичет	решение учебных задач  ванное менять ние, решение учебных задач  Тестирование, решение учебных задач
руметь	ческих и учебных задач задач тестированиенять ние, решение учебных задач задач задач
направлений психо- терапии  Уметь  Частично освоенное умение применять методы классических и современных направлений психотерапии  В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы методы классических и современных направлений психо- терапии  В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы методы классических и современных направлений психо- терапии  Владеть  Фрагментарное применение теоретических основ и методов классической и современной  В целом успешное, но содержащее отдельные применять методы классических и современных ных направлений психотерапии  В целом успешное, ных направлений психотерапии  В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы на психотерапии  В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы нение теоретических основ и применение теоретических основ и дов классичетических основ и дов классичетичетичетичетических основ и дов классичетичетических основ и дов классичетичетичетичетичетичетичетичетичетичет	ванное Тестирова- именять ние, ассиче- решение ремен- учебных влений задач
Уметь   Частично освоенное умение применять методы классических и современных направлений психотерапии   В целом успешное, оки и современных направлений психотерапии   но содержащее отдельные пробелы умение применять методы классических и современных направлений психотерапии   классических и современных направлений психотерапии   классических и современных направлений психотерапии   классических и современтых направлений психотера по классических и современтых направлений	ванное Тестирова- именять ние, ассиче- решение ремен- учебных влений задач
Уметь Частично освоенное умение применять методы классических и современных направлений психотерапии  В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы методы классических и современных направлений психотерапии  в дельные пробелы методы классиченых и современных направлений психотерапии  в дельные пробелы методы классиченых и современных направлений психотерапии  в дельные пробелы методы классиченых и современных направлений психотерапии  в делом успешное, ных направлений психотерапии  в делом успешное, но содержащее отдельные пробелы нение теоретических основ и методов классиченое ское применение дельные пробелы нение теореской и современной нов и методов тических основ и дов классиченов и дов классичен	именять ние, ассиче- решение ремен- учебных влений задач
умение применять методы классических и современных направлений психотерапии  Владеть  Фрагментарное применение теоретических основ и методов классических основ и методов и методы классических и современной и современной и методы классических и современной и сихотерапии и ских и современной и методов и метод	именять ние, ассиче- решение ремен- учебных влений задач
методы классиче- ских и современных направлений психо- терапии  Владеть  Фрагментарное применение теоре- тических основ и методов классиче- ской и современной  методы классиче дельные пробелы умение применять методы классиче- классических и современных направлений психотерапии котерапии  В целом успешное, но содержащее отдических основ и методов классиче- ской и современной нение теоретических основ и методов  методы классиче- классических и современных направлений психотерапии котерапии  В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы нение теоретических основ и применение теоретических основ и дов классических основ и дов классических основ и дов классиченных направлений психотерапии котерапии  В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение теоретических основ и дов классических и современных иских и современном психотерапии и дельные пробелы и дельные проб	ассиче- решение ремен- учебных влений задач
рагментарное применение теоретических основ и методов классических основ и методов классических основ и современной пов и методов классических основ и методов к	ремен- учебных влений задач
направлений психотерапии классических и современных направлений психотерапии котерапии  Владеть Фрагментарное применение теоретических основ и методов классических основ и методов классических основ и современной нов и методов и методов и современной и методов и современной и методов и современной и методов и методов классических основ и нов и методов и	злений задач
терапии классических и современных направлений психотерапии котерапии  Владеть Фрагментарное применение теоретических основ и методов классических основ и современной нов и методов  Терапии классических и современных ных направлений психотерапии психотерапии  В целом успешное, но не систематичено ское применение дельные пробелы применение теореских основ и тических основ и дов классических основ и современных ных направлений психотерапии психотер	
рагментарное применение теоретических основ и методов классической и современной повышает в применение теоретических основ и методов классичет кой и современной повышает в применение теоретических основ и методов классичет кой и современной повышает в применение теоретических основ и методов и	
Владеть Фрагментарное применение теоретических основ и методов классической и современной пои хотерапии  Направлений психотерапии  В целом успешное, но не систематиченое ское применение теоретических основ и методов классиченой нов и методов и методов и современной пов и методов и мет	
Владеть Фрагментарное применение теоретических основ и методов классической и современной пов и методов классической и современной котодов классической и современной пов и методов классических основ и методов и	
Владеть Фрагментарное применение теоретических основ и методов классической и современной пов и методов классичет ской и современной пов и методов классичет кой и современной пов и методов классичет кой и современной пов и методов применение теоретических остов и методов применение теоретических основ и дов классичет классичет пов и методов применение теоретических основ и дов классичет пов и методов применение теоретических основ и дов классичет пов и методов применение теоретических основ и дов классичет применение теоретических основ и дов классичет применение теоретических основ и применение теоретических основ и дов классичет применение теоретических основ и дов классичет применение теоретических основ и применение теоретических основ и дов классичет применение теоретических основ и применение теоретических	
тических основ и методов классиче- ской и современной нов и методов тических основ и современной нов и методов тических основ и дов классиченов и методов тических основ и дов классичение теоре-	и систе- Тестирова-
методов классиче- ской и современной нов и методов тических основ и дов классич	-
ской и современной нов и методов тических основ и дов классич	-
	-
психотерапии классической и методов классической и современной псиской и современ хотерапии	ји пси-
хотерапии ной психотерапии	
ПСК-3.3 (2)	L
Знать Фрагментарные Общие, но не Сформированные, Сформиров	ванные Тестирова-
знания основных структурирован- но содержащие систематич	неские ние, собе-
направлений психо- ные знания основ- отдельные пробе- знания основ-	
терапии и психоло- ных направлений лы знания основ- направлени	-
гического консуль- психотерапии и ных направлений хотерапии	
тирования психологического психотерапии и хологическ консультирования психологического консультир	
консультирования консультирования	Ования
Уметь Частично освоенное В целом успешное, В целом успешное, Сформиров	ванное Тестирова-
умение применять но не систематиче- но содержащее от- умение при	именять ние,
частные методы ски осуществляе- дельные пробелы частные ме	
консультирования и мое умение при- умение применять консультир	
психотерапии менять частные частные методы и психотера	апии задач
методы консуль- консультирования тирования и пси- и психотерапии	
тирования и пси- и психотерапии хотерапии	
Владеть Фрагментарное В целом успешное, В целом успешное, Успешное	и систе- Тестирова-
применение навы- но не систематиче- но содержащее от- матическое	
ков отбора эффек- ское применение дельные пробелы нение навы	_
тивных методов навыков отбора применение навы- бора эффек	~
психотерапии эффективных ме- ков отбора эффек- методов пс	ихоте- задач
тодов психотера- тивных методов рапии	
пии психотерапии	
ПСК-3.10 (1)           Знать         Фрагментарные         Общие, но не Сформированные, Сформированные,         Сформированные	ванные Тестирова-
знать Фрагментарные Оощие, но не Сформированные, Сформиров знания личностно- структурирован- но содержащие систематич	
и социально- ные знания лич- отдельные пробе- знания лич	*
ориентированных ностно- и социаль- лы знания лич- и социальн	
программ психоте- но- ностно- и социаль- ориентиров	1 2
рапии, коррекции и ориентированных но- программ г	*

	реабилитации	программ психотерапии, коррекции и реабилитации	ориентированных программ психотерапии, коррекции и реабилитации	рапии, коррекции и реабилитации	
Уметь	Частично освоенное умение разрабатывать и осуществлять личностно- и социально- ориентированные программы психотерапии, коррекции и реабилитации	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение разрабатывать и осуществлять личностно- и социально- ориентированные программы психотерапии, коррекции и реабилитации	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение разрабатывать и осуществлять личностно- и социально-ориентированные программы психотерапии, коррекции и реабилитации	Сформированное умение разрабатывать и осуществлять личностно- и социально- ориентированные программы психотерапии, коррекции и реабилитации	Тестирование, решение учебных задач
Владеть	Фрагментарное применение навыков разработки и реализации программ личностно- и социально- ориентированной психотерапии, коррекции и реабилитации	В целом успешное, но не систематическое применение навыков разработки и реализации программ личностно- и социально- ориентированной психотерапии, коррекции и реабилитации	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков разработки и реализации программ личностнои социальноориентированной психотерапии, коррекции и реабилизации	Успешное и систематическое применение навыков разработки и реализации программ личностно- и социально- ориентированной психотерапии, коррекции и реабилитации	Тестирование, решение учебных задач
n		ПСК-3.	1 , ,	G1	T
Уметь	Фрагментарные знания основных принципов клинико-психологического вмешательства, методов интерпретации его результатов, принципов и правил формулировки рекомендаций по результатам проведенного обследования	Общие, но не структурированные знания основных принципов клинико-психологического вмешательства, методов интерпретации его результатов, принципов и правил формулировки рекомендаций по результам проведенного обследования  В целом успешное,	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных принципов клиникопсихологического вмешательства, методов интерпретации его результатов, принципов и правил формулировки рекомендаций по результатам проведенного обследования  В целом успешное,	Сформированные систематические знания основных принципов клинико-психологического вмешательства, методов интерпретации его результатов, принципов и правил формулировки рекомендаций по результатам проведенного обследования  Сформированное	Тестирование, собеседование, решение учебных задач
J MC1 b	частично освоенное умение описывать и анализировать процесс и результаты вмешательства, формулировать рекомендации по результатам проведенного обследования	но не систематически осуществляемое умение описывать и анализировать процесс и результаты вмешательства, формулировать рекомендации по результатам проведенного обследования	но содержащее отдельные пробелы умение описывать и анализировать процесс и результаты вмешательства, формулировать рекомендации по результатам проведенного обследования	умение описывать и анализировать процесс и результаты вмешательства, формулировать рекомендации по результатам проведенного обследования	ние, решение учебных задач
Владеть	Фрагментарное	В целом успешное,	В целом успешное,	Успешное и систе-	Тестирова-

				l
применение резу	ль- но не систематиче-	но содержащее от-	матическое приме-	ние,
татов эмпиричес	кой ское применение	дельные пробелы	нение результатов	решение
оценки, рекомен,	да- результатов эмпи-	применение ре-	эмпирической	учебных
ций по отбору па	- рической оценки,	зультатов эмпири-	оценки, рекомен-	задач
циентов и прогно	озу рекомендаций по	ческой оценки, ре-	даций по отбору	
эффективности	отбору пациентов	комендаций по от-	пациентов и про-	
применяемых ме	то- и прогнозу эффек-	бору пациентов и	гнозу эффективно-	
дов психотерапи	и тивности применя-	прогнозу эффек-	сти применяемых	
	емых методов пси-	тивности применя-	методов психоте-	
	хотерапии	емых методов пси-	рапии	
		хотерапии		

#### 3. Типовые контрольные задания и иные материалы

# 3.1. Примерные вопросы к экзамену, критерии оценки (ОК-1, ОК-6, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПСК-3.3, ПСК-3.10)

- 1. Общая характеристика психотерапии как науки. Ее основные направления и класстификация методов.
- 2. Психотерапия, ее место в системе научных знаний. Роль психотерапии в современной жизни.
  - 3. Психотерапия как наука. История возникновения и развития психотерапии.
- 4.Интердисциплинарный характер психотерапии. Многоосевая классификация психотерапевтических подходов В.В. Макарова.
- 5. Взаимодействие психотерапевта и клиента. Позиция психотерапевта в ходе лечебного процесса. Управление эмпатическим реагированием.
- 6. Формирование психотерапевтического альянса. Личность психолога-консультанта, психотерапевта.
  - 7. Общие правила ведения психотерапевтической беседы, основные ее этапы.
- 8. Групповая психотерапия. Основные типы психотерапевтических групп. Фазы группового процесса; стили руководства психотерапевтической группой. Проблемные ситуации в группе.
- 9. Групповая психотерапия. Основные задачи групповой психотерапии. Показания и противопоказания к групповой психотерапии.
  - 10. Групповая психотерапия. Ролевое взаимодействие в группе и групповая динамика.
- 11. Теоретические основы главных направлений психотерапии и составляющих их форм и методов.
- 12. Психоаналитическое направление в психотерапии. Основные принципы проведения психодинамической психотерапии.
  - 13. Задачи и механизмы лечебного воздействия личностно-ориентированной психотерапии.
- 14. Экзистенциальный анализ В. Франкла. Понятие об «универсальных ценностях». Причины возникновения «ноогенных неврозов».
  - 15. Экзистенциальный анализ В. Франкла. Основные психотерапевтические техники.
  - 16. Поведенческая психотерапия. Теоретические основы и технические приемы.
  - 17. Техника проведения занятий в группах тренинга умений.
  - 18. Когнитивная психотерапия А. Бека. Теоретические основы и технические приемы.
- 19. Рационально-эмотивная психотерапия А. Эллиса. Теоретические основы и технические приемы.
  - 20. Основные формы и этапы проведения рациональной психотерапии.
  - 21. Позитивная психотерапия Н. Пезешкиана.
- 22. Основные этапы позитивной психотерапии. Смысловые блоки психотерапевтической работы.
  - 23. Основные положения классического психоанализа. Научная эволюция учения 3. Фрейда.
  - 24. Работа с материалом сновидений.
  - 25. Анализ сопротивления, переносов, ошибочных действий.
  - 26. Гештальт-терапия: основные положения, принципы и технические приемы.
  - 27. Применение гештальт-терапии в индивидуальной и групповой психотерапии.

- 28. Психодрама: характеристика метода; основные процедуры и приемы.
- 29. Основные элементы и фазы классической процедуры психодрамы.
- 30. Трансактный анализ Э. Берна. Структурный анализ, анализ трансакций.
- 31. Трансактный анализ. Анализ игр, сценариев и ролей.
- 32. Психосинтез Р. Ассаджиоли. Теоретические основы и технические приемы.
- 33. Психосинтез Р. Ассаджиоли. Самоотождествление и разотождествление. Работа с субличностями.
- 34. Клиент-центрированная психотерапия К. Роджерса. Условия психотерапевтического процесса, задачи и технические приемы.
- 35. Клиент-центрированная психотерапия К. Роджерса. Основные аспекты терапевтических взаимоотношений. Проблема ограничений (ограничение ответственности, времени, допустимые пределы привязанности).
  - 36. Экзистенциональный анализ В. Франкла. Теоретические основы и технические приемы.
  - 37. Нейролингвистическое программирование: теоретические основы и базисные постулаты.
  - 38. Нейролингвистическое программирование: понятие о модальностях, «ключах доступа».
  - 39. НЛП: работа с мета-моделью.
  - 40. НЛП: работа с субмодальностями.
  - 41. НЛП: метод использования «якорей».
  - 42. НЛП: рефрейминг.
  - 43. Работа с метафорами в психотерапии.
  - 44. Основные способы присоединения в психотерапевтическом сеансе.
  - 45. Приемы наведения и использования трансового состояния.
  - 46. Арттерапия и ее принципы. Теоретические основы и технические приемы.
  - 47. Внушение. Пробы на внушаемость.
  - 48. Арттерапия. Основные приемы и техники рисуночной терапии.
  - 49. Арттерапия. Музыкотерапия.
  - 50. Внушение. Основные технические приемы проведения внушения.
  - 51. Самовнушение; технические приемы.
- 52. Гипнотерапия. Показания и противопоказания. Характеристики и стадии гипнотического состояния.
  - 53. Технические приемы и правила проведения гипнотерапии.
  - 54. Аутогенная тренировка. Основные этапы и упражнения.
  - 55. Трансперсональная психотерапия. Теоретические основы и технические приемы.
  - 56. Телесно-ориентированная психотерапия. Теоретические основы и технические приемы.
  - 57. Психотерапия, ориентированная на тело. Основные положения учения В. Райха.
  - 58. Семейная психотерапия.
- 59. Психологическая проблематика семьи. Семья, как возможный источник психотравматизации. Значимость работы с семьей пациента.
  - 60. Регрессивная психотерапия. Теоретические основы и технические приемы.
  - 61. Кататимно-имагинативная психотерапия.
  - 62. Основные приемы и мотивы в кататимно-имагинативной терапии.
  - 63. Психотерапия при кризисных состояниях.
- 64. Распространенность и предпосылки суицидального поведения. Психотерапия и психопрофилактика.
  - 65. Психотерапия пациентов, предпринявших суицидальные попытки.
  - 66. Особенности психотерапии пациентов, страдающих алкоголизмом.
  - 67. Психотерапия пациентов с психосоматическими расстройствами.
  - 68. Психотерапия невротических состояний.
  - 69. Особенности психотерапии детей и подростков.
  - 70. Критерии эффективности психотерапии.

#### Критерии оценки:

Оценки **«отлично»** заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания,

предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется обучающимся, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебнопрограммного материала.

Оценки **«хорошо»** заслуживает обучающийся, обнаруживший полное знание учебнопрограммного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется обучающимся, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки **«удовлетворительно»** заслуживает обучающийся, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающимся, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение в образовательной организации высшего образования и приступить к изучению последующих дисциплин.

## 3.2. Примерные тестовые задания, критерии оценки

1 уровень

- 1. Психотерапевтический процесс представляет собой: (ПК-5, ПК-6, ПК-7)
- **А)** заранее планируемое и отличающееся четко определенной структурой действие, при котором благодаря целенаправленным усилиям психотерапевта и клиента должны наступать конструктивные изменения в эмоциональных реакциях, в поведении и социальных контактах клиента
- Б) спонтанное неструктурированное действие, в ходе которого задача психотерапевта сводится к созданию условий для свободного выражения эмоций клиентом, что и обеспечивает терапевтический эффект.
  - 2. Согласно психологической модели психотерапии она является: (ПК-5, ПК-6, ПК-7)
- А) областью медицины, использующей психологические средства для оказания помощи клиенту с точки зрения медицинских представлений
- **Б)** самостоятельной гуманитарной дисциплиной, использующей психологические средства для разрешения проблем, не достигших уровня патологии
- В) областью клинической психологии, направленной на устранение возникающих у клиента проблем.
- 3. Для каких из указанных ниже методов психотерапии характерно применение исключительно директивной позиции психотерапевта: (ПК-5, ПК-6, ПК-7)
  - А) клиент-центрированная психотерапия
  - Б) гештальт-терапия
  - В) классический гипноз, суггесттивная психотерапия
  - Г) психодинамическая психотерапия.
- 4. Для каких из указанных ниже методов не характерно применение недерективной позиции психотерапевта: (ПК-5, ПК-6, ПК-7)
  - А) клиент-центрированная психотерапия
  - Б) гештальт-терапия
  - В) психодрама
  - Г) поведенческая психотерапия
- 5. В групповой психотерапии применяется все нижеперечисленное за исключением: (ПК-5, ПК-6, ПК-7)

- А) вербального воздействия
- Б) невербальное воздействие
- В) директивной психотерапии
- Г) взаимодействие пациента со специально организованной средой.
- 6. Охарактеризуйте состояние клиента в 3 стадии гипноза (по Форелю): (ОК-6, ПК-5, ПК-6, ПК-7)
- А) Гипнотизируемый не может открыть глаза, выполняет некоторые внушения; находится в состоянии глубокой мышечной релаксации
- Б) Гипнотизируемый находится в легком состоянии релаксации и дремоты; при некотором усилии еще может противостоять внушению, открыть глаза
- **В)** Глубокая мышечная релаксация; способность к выполнению гипнотический и постгипностических внушений; последующая амнезия.
- 7. Что не относится к техникам, применяемым в когнитивной психотерапии: (ПК-5, ПК-6, ПК-7)
  - А) идентификация «автоматических мыслей»
  - Б) децентрализация
  - В) реатрибуция
  - Г) парадоксальная интенция.
- 8. Применение технических процедур: 1) конфронтации; 2) прояснения; 3)интерпретации; 4) прорабатывания наиболее характерно для: (ПК-5, ПК-6, ПК-7)
  - А) Гештальт-терапии
  - Б) Рациональной психотерапии
  - В) Психодинамической психотерапии
  - Г) Позитивной психотерапии.
- 9. Что из перечисленного не представляет собой самостоятельного направления в психотерапии: (ПК-5, ПК-6, ПК-7)
  - А) психодинамическая психотерапия
  - Б) поведенческая (бихевиоральная) психотерапия
  - В) групповая психотерапия
  - Г) экзистециально-гуманистическая психотерапия.
  - 10. Что является нехарактерным для поведенческой психотерапии: (ПК-5, ПК-6, ПК-7)
  - А) анализ причин возникновения конфликта и глубинная реконструкция личности клиента
- Б) использование технических приемов, основанных на классическом и оперантном обусловливании.
- 11. Метод систематической десенсибилизации Вольпе является методом: (ПК-5, ПК-6, ПК-7)
  - А) НЛП
  - Б) гипносуггестии
  - В) поведенческой психотерапии
  - Г) психосинтеза
  - Д) позитивной психотерапии.
- 12. Психосинтез включает в себя следующие основные этапы, за исключением: (ПК-5, ПК-6, ПК-7)
  - А) глубинного познания личности
  - Б) контроля за различными элементами личности
  - В) постижения своего истинного «Я» («независимого центра»)
  - Г) консолидации субличностей (психосинтез)
  - Д) катарсиса.
- 13. Основными этапами позитивной психотерапии является все перечисленное за исключением: (ПК-5, ПК-6, ПК-7)
  - А) дистанцирование от конфликта
  - Б) проработки конфликта
  - В) «ситуативного одобрения»
  - Г) вербализации (обсуждения) конфликта

- Д) расширения жизненных целей
- Е) катарсиса.
- 14. Психологические игры это наиболее частая форма общественных отношений, состоящая из трансакций: (ПК-5, ПК-6, ПК-7)
  - А) параллельных
  - Б) перекрестных
  - В) скрытых
  - Г) параллельных и перекрестных
  - Д) всех перечисленных.
- 15. Материалом для психоанализа по Фрейду может служить все нижеперечисленное, за исключением: (ОК-6, ПК-3, ПК-4)
  - А) свободных ассоциаций
  - Б) реакций переноса
  - В) состояний сомнабулизма
  - Г) сопротивления
  - Д) сновидений.
  - 16. Согласно классификации Вольберга выделяют: (ОК-6, ПК-3, ПК-4)
- А) психодинамическое, поведенческое, экзистенциально-гуманистическое направления психотерапии
  - **Б)** поддерживающую, переучивающую, реконструктивную психотерапию.
  - 17. Психотерапевтический процесс является действием: (ПК-5, ПК-6, ПК-7)
  - А) не предполагающим каких-либо ограничений
  - Б) предполагается установление ограничений времени
- **В)** предполагается обсуждение психотерапевтом и клиентом ограничений времени, ответственности, пределов привязанности.
- 18. Что не относится к психологическим факторам терапевтического воздействия: (ПК-5, ПК-6, ПК-7)
  - А) акцептация
  - Б) конфронтация
  - В) самоэксплорация
  - Г) достижение инсайта
  - Д) рекомендации психотерапевта
  - Е) катарсис.
- 19. Для каких из указанных ниже методов психотерапии характерно применение нейтральной позиции психотерапевта (позиции «зеркала»): (ОК-6, ПК-3, ПК-4)
  - А) позитивная психотерапия
  - Б) поведенческая психотерапия
  - В) когнитивная психотерапия
  - Г) психодинамическая психотерапия.
  - 20. Групповая психотерапия противопоказана больным: (ПК-5, ПК-6, ПК-7)
  - А) с обычными жизненными трудностями
  - Б) неврозами
  - В) психосоматическими расстройствами
  - Г) склонным к образованию бредовых идей отношения.

#### 2 уровень

1. Сопоставьте авторов с перечисленными психотерапевтическими методиками. (ОК-1, ОК-6, ПК-3, ПК-4)

1) А.И. Яроцкий	А) Прогрессирующая мышечная релаксация
2) К. Роджерс	Б) Психотерапия «центрированная на клиенте»
3) Н. Пезешкиан	В) Аретотерапия
4) Джекобсон	Г) Позитивная психотерапия

*Omeem*: 1 - B, 2 - B,  $3 - \Gamma$ , 4 - A.

2. Соотнесите направления психотерапии с основными причинами возникновения нарушений с точки зрения ведущей теоретической концепции и основными задачами психотерапевта. (ПК-5, ПК-6, ПК-7)

(111X-3, 111X-0, 111X-7)		
1) Психодинамическое (психо-	А) Личность есть поведение, а невроз – это неадаптивное по-	
аналитическое)	ведение, возникшее вследствие неправильного научения, по-	
	этому основная задача психотерапии формулируется как обу-	
	чение новым, адаптивным способам поведения	
2) Когнитивно-бихевиоральное	Б) Рассматривает в качестве основной потребность личности в	
	самоактуализации, а невроз – как результат блокирования	
	этой потребности, поэтому основная задача психотерапии со-	
	гласно данному подходу состоит в приобретении пациентом	
	нового опыта, способствующего становлению адекватного	
	целостного образа Я и возможностей для самоактуализации	
	личности	
3) Экзистенциально-	В) В качестве основной детерминанты личностного развития	
гуманистическое	и поведения первичные влечения и потребности, а невроз –	
	как следствие их вытеснения в бессознательное и конфликта с	
	сознанием; основной задачей психотерапии согласно этому	
	подходу является осознание этого конфликта	

*Ответ:* 1 – В, 2 – А, 3 – Б.

3. Сопоставьте основные группы методов согласно классификации Л. Р. Вольберг (L. R. Wolberg) с их основными целями. **(ОК-6, ПК-3, ПК-4)** 

1) 17	
1) Поддерживающая психотера-	А) Целью является укрепление и поддержка имеющихся у
пия	больного защитных сил и выработка новых, лучших спосо-
	бов поведения, позволяющих восстановить душевное равно-
	весие
2) Переучивающая психотерапия	Б) Целью является осознание интрапсихических конфликтов,
	послуживших источником личностных расстройств и стрем-
	лением достичь существенных изменений черт характера и
	восстановления полноценности индивидуального и социаль-
	ного функционирования личности
3) Реконструктивная психотера-	В) Целью является изменение поведения больного путем
пия	поддержки и одобрения положительных форм поведения и
	неодобрение отрицательных

*Ответ:* 1 – A, 2 – B, 3 – Б.

4. Соотнесите формы проведения психотерапии с их особенностями. (ПК-5, ПК-6, ПК-7)

<u></u>	1 , , , ,
1) Индивидуальная форма про-	А) Специфика заключается в целенаправленном использо-
ведения психотерапии	вании групповой динамики (т.е. всей совокупности взаи-
	моотношений и взаимодействий, возникающих между
	участниками группы, включая и группового психотерапев-
	та) в лечебных целях
2) Групповая форма проведения	Б) В качестве основного инструмента лечебного воздей-
психотерапии	ствия выступает психотерапевт, а психотерапевтический
	процесс протекает в диаде терапевт-клиент

*Ответ*: 1 - Б, 2 - A.

5. Соотнесите модели психотерапии с их особенностями. (ПК-5, ПК-6, ПК-7)

1) Медицинская модель	А) Направлена на лечение с использованием в ходе лечения
психотерапии	психологических средств и методов; при этом лечение может
	осуществляться в диаде «врач-психотерапевт – пациент» и
	направлено на устранение имеющихся у клиента наруше-
	ний; к квалификации этих нарушений подходят как с меди-
	цинских, так и с психологических позиций
2) Философская и психоло-	Б) Специфика заключается в том, что психотерапевт предстает
гическая модель психотера-	спутником больного, его помощьником и наставником в про-
пии	цессе становления сознания и личности; условиями, необходи-
	мыми для успешной работы психотерапевта, являются, прежде
	всего, безоценочное отношение к пациенту и принятие его, со-
	страдание и сочувствие к нему, а также искренность и чест-
	ность поведения

*Ответ*: 1 - A, 2 - B.

3 уровень

# 1. (ПСК-3.3,ПСК-3.10)

А.,7 лет была приведена на прием мамой Е. 36 лет. Жалобы на момент обращения: утомляемость, головные боли, страх перед ответами в школе, страх перед новыми людьми, непроизвольные движения («моргания», « морщит» нос) около года. Жалобы стали проявляться с момента начала посещения школы, хотя и ранее была застенчива, боялась выступлений. Девочка ранимая, неуверенная в себе. Мама стенична, авторитарна, требовательна, нетерпима к неудачам дочери, на приеме постоянно одергивает ее, возмущается, когда та говорит что-то не верно.

*Контрольный вопрос:* Что, в данном случае, является патологизирующим фактором? *Варианты ответов:* 

- а) личностные особенности ребенка
- б) дезадаптивный стиль воспитания и личностные особеннолсти ребенка.

Ответ: б.

#### 2. (ПСК-3.3,ПСК-3.10)

В. 41 года, обратился на прием с проявлениями вспыльчивости и раздражительности, которая отмечается, со слов клиента, из-за постоянного контроля со стороны жены и матери, их упреков и напоминаний о его несостоятельности. Ранее в течение 4 лет злоупотреблял алкоголем, имел случайные, хотя и достаточные для бюджета семьи заработки. После прохождения психотерапии и реабилитации алкоголь не употребляет, устроился на работу, но на настоящий момент имеет достаточно скромную заработную плату.

Контрольный вопрос: Что будет основной мишенью психотерапии? Варианты ответов:

- а) стиль внутрисемейных отношений и особенности реакций клиента
- б) поведенческие и эмоциональные реакции клиента

Ответ: а.

#### 3. (ПСК-3.3,ПСК-3.10)

Пациент К. 23 лет обратился на консультацию по поводу страха перед новыми контактами, выступлениями. Не может заставить себя пойти на собеседования по поводу трудоустойства, поэтому работает в организации близкого друга своего отца не по специальности и на менее оплачиваемой должности.

*Контрольный вопрос:* Какой из методов психотерапии может быть более безуспешно применен в работе с данным пациентом?

Варианты ответов:

- а) арттерапия (рисуночная психотерапия)
- б) поведенческая терапия (поэтапная десенсибилизация).

Ответ: б.

Критерии оценки:

- «зачтено» не менее 71% правильных ответов;
- «не зачтено» 70% и менее правильных ответов.

# **3.3.** Примерные ситуационные задачи, критерии оценки 1. (ПСК-**3.3**, ПСК-**3.10**)

Пациентка Р., 25 лет, обратилась с жалобами на тревожность, головные боли, плохой сон, снижение аппетита, пониженное настроение, беспокойство за жизнь пятилетней дочери. Известно, что всегда была мнительной, ранимой. Месяц назад перенесла смерть отца, на что реагировала очень остро, болезненно, постоянно думала о нем, испытывала чувство вины, чувство безысходности.

Контрольный вопрос: Что будет основной мишенью психотерапии? Ответ: эмоциональные переживания, связанные с ситуацией потери.

#### 2. (ПСК-3.3, ПСК-3.10)

М. 19 лет обратилась на консультацию по поводу нарушений глотания, появившихся около недели назад. Пришла по рекомендации врача общей практики. До этого, примерно около 2 недель назад после ссоры с сокурсниками в университете поперхнулась в университетской столовой, с трудом проглотила пищу, испытала страх за свою жизнь. Известно, что всегда была впечатлительной, обидчивой, училась хорошо, стремилась быть в центре внимания, занимать престижное положение. Повышено эмоционально реагировала на конфликтные ситуации, при этом возникали обмороки. Отличалась капризностью, театральностью.

Контрольный вопрос: Что, по вашему мнению, лежит в основе наблюдаемых проявлений? Ответ: конверсионный механизм.

# 3. (ПСК-3.3, ПСК-3.10)

А., 14 лет, был приведен на прием к психологу «для коррекции поведения» мамой и отцом. Около 4 дней назад после того, как отец наказал его за «2», выбежал из квартиры и ночь не ночевал дома. Ранее мальчик учился неплохо, оценки стали хуже после смены школы в связи с переездом в 7 классе. Известно, что родители требовательные, всегда стремились, чтобы их мальчик был успешен и во всем добивался лучших результатов.

*Контрольный вопрос:* Что, по вашему мнению, уместнее применить в данном случае? *Ответ:* семейную терапию и поведенческую терапию для подростка.

#### 4. (ПСК-3.3, ПСК-3.10)

Пациентка О. 27 лет обратилась на консультацию по поводу ощущения «кома в горле», раздражительности, вспыльчивости, ощущения «дрожи» при волнении. Пришла по рекомендации врача-терапевта. Указанные нарушения появились около 3 недель назад на фоне напряженной ситуации на работе, где она долгое время добивалась повышения, но в результате желаемая должность досталась другой сотруднице. Известно, что пациентка по характеру амбициозна, стремится быть во всем успешной, занимать престижное положение.

*Контрольный вопрос:* Какой тип внутреннего конфликта лежит в основе наблюдаемых проявлений?

Ответ: «Хочу, но не имею права».

#### 5. (ПСК-3.3, ПСК-3.10)

А., 32 лет, обратилась за помощью после того, как на фоне обнаружившейся измены мужа стала отмечать нарушения дыхания: затруднение вдоха, ощущение нехватки воздуха. Указанная симптоматика стала чаще проявляться в ситуациях, связанных с расставанием с мужем (его отъезды в командировки, попытки выехать на рыбалку и т.д.), вследствие чего муж отменил все мероприятия, не связанные с работой, несколько раз вызывал ей «скорую помощь» (она каждый раз отказывалась от госпитализации). А. постоянно подчеркивает мужу, что ее болезнь связана с его поступком. Во время прохождения психотерапии активно обсуждала ситуацию, но столкнувшись

с позицией психотерапевта, пытавшегося вместе с ней рассмотреть все стороны данной проблемы, стала все чаще опаздывать на сеансы психотерапии и пропускать их.

Контрольный вопрос: Что в данном случае имеет место?

Ответ: неосознанное сопротивление психотерапии.

#### Критерии оценки:

- «зачтено» обучающийся решил задачу в соответствии с алгоритмом, дал полные и точные ответы на все вопросы задачи, представил комплексную оценку предложенной ситуации, сделал выводы, привел дополнительные аргументы, продемонстрировал знание теоретического материала с учетом междисциплинарных связей, нормативно-правовых актов; предложил альтернативные варианты решения проблемы;
- «не зачтено» обучающийся не смог логично сформулировать ответы на вопросы задачи, сделать выводы, привести дополнительные примеры на основе принципа межпредметных связей, продемонстрировал неверную оценку ситуации.

# 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта профессиональной деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

#### 4.1. Методика проведения тестирования

**Целью этапа** промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), проводимой в форме тестирования, является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины (части дисциплины).

#### Локальные нормативные акты, регламентирующие проведение процедуры:

Проведение промежуточной аттестации обучающихся регламентируется Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, введенным в действие приказом от 29.02.2016 № 74-ОД.

#### Субъекты, на которых направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае, если обучающийся не проходил процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

#### Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины (модуля) на последнем занятии. В случае проведения тестирования на компьютерах время и место проведения тестирования преподаватели кафедры согласуют с информационно-вычислительным центром и доводят до сведения обучающихся.

# Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимость применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

#### Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль).

#### Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк тестовых заданий. Преподаватели кафедры разрабатывают задания для тестового этапа зачёта, утверждают их на заседании кафедры и передают в информационно-вычислительный центр в электронном виде вместе с копией рецензии. Минимальное количество тестов, составляющих фонд тестовых заданий, рассчитывают по формуле: трудоемкость дисциплины в з.е. умножить на 50.

Тесты включают в себя задания 3-х уровней:

- ТЗ 1 уровня (выбрать все правильные ответы)
- ТЗ 2 уровня (соответствие, последовательность)
- ТЗ 3 уровня (ситуационная задача)

Соотношение заданий разных уровней и присуждаемые баллы

	Вид промежуточной аттестации
	экзамен
Количество ТЗ 1 уровня (выбрать все правильные ответы)	30
Кол-во баллов за правильный ответ	1
Всего баллов	30
Количество ТЗ 2 уровня (соответствие, последовательность)	15
Кол-во баллов за правильный ответ	2
Всего баллов	30
Количество ТЗ 3 уровня (ситуационная задача)	5
Кол-во баллов за правильный ответ	8
Всего баллов	40
Всего тестовых заданий	50
Итого баллов	100
Мин. количество баллов для аттестации	70

#### Описание проведения процедуры:

Тестирование является обязательным этапом экзамена независимо от результатов текущего контроля успеваемости. Тестирование может проводиться на компьютере или на бумажном носителе.

#### Тестирование на бумажном носителе:

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре, преподавателем выдается бланк индивидуального задания. После получения бланка индивидуального задания обучающийся должен выбрать правильные ответы на тестовые задания в установленное преподавателем время.

Обучающемуся предлагается выполнить 50 тестовых заданий разного уровня сложности на экзамене. Время, отводимое на тестирование, составляет не более полутора академических часов на экзамене.

#### Тестирование на компьютерах:

Для проведения тестирования используется программа INDIGO. Обучающемуся предлагается выполнить 50 тестовых заданий разного уровня сложности на экзамене. Время, отводимое на тестирование, составляет не более полутора академических часов на экзамене.

# Результаты процедуры:

Результаты тестирования на компьютере или бумажном носителе имеют качественную оценку «зачтено» – «не зачтено». Оценки «зачтено» по результатам тестирования являются основанием для допуска обучающихся к собеседованию. При получении оценки «не зачтено» за тестирование обучающийся к собеседованию не допускается и по результатам промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) выставляется оценка «неудовлетворительно».

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке проставляются преподавателем в экзаменационные ведомости в соответствующую графу.

#### 4.2. Методика проведения устного собеседования

**Целью процедуры** промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), проводимой в форме устного собеседования, является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины (части дисциплины).

# Локальные нормативные акты, регламентирующие проведение процедуры:

Проведение промежуточной аттестации обучающихся регламентируется Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, введенным в действие приказом от 29.02.2016 № 74-ОД.

# Субъекты, на которые направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае, если обучающийся не проходил процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

#### Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины (модуля) в соответствии с приказом о проведении промежуточной аттестации (если промежуточная аттестация проводится в форме экзамена). Деканатом факультета может быть составлен индивидуальный график прохождения промежуточной аттестации для обучающегося при наличии определенных обстоятельств.

# Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимость применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

# Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль), как правило, проводящий занятия лекционного типа.

#### Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов включает вопросы, как правило, открытого типа, перечень тем, выносимых на опрос, типовые задания. Из банка оценочных материалов формируются печатные бланки индивидуальных заданий (билеты). Количество вопросов, их вид (открытые или закрытые) в бланке индивидуального задания определяется преподавателем самостоятельно.

# Описание проведения процедуры:

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре, преподавателем выдается бланк индивидуального задания. После получения бланка индивидуального задания и подготовки ответов обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать устные развернутые ответы на поставленные в задании вопросы и задания в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий, количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала, общей трудоемкости изучаемой дисциплины (модуля) и других факторов.

Собеседование может проводиться по вопросам билета и (или) по ситуационной(ым) задаче(ам). Результат собеседования при проведении промежуточной аттестации в форме экзамена определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

#### Результаты процедуры:

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке проставляются преподавателем в зачетные книжки обучающихся и экзаменационные ведомости и представляются в деканат факультета, за которым закреплена образовательная программа.

По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем делается вывод о результатах промежуточной аттестации по дисциплине.

Составитель:

/Л.П. Маринчева/

Зав. кафедрой

\_/И.В. Новгородцева/