

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Касаткин Евгений Николаевич

Должность: Проректор по учебной работе

Дата подписания: 22.09.2023 16:23:47

Уникальный программный код:

9b3f8e0cff23e9884d694e624687e68f7d0144

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
КИРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
(ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России)**

**Центр дополнительного образования**

Руководитель ЦДО  УТВЕРЖДАЮ  
С.В. Глушкова  
« 12 » сентября 20 23 г.



**Рабочая программа  
учебной дисциплины**

**«Дошкольная педагогика»**

для дополнительной программы профессиональной  
переподготовки  
**«ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ ПЕДАГОГА-  
ПСИХОЛОГА В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ  
УЧРЕЖДЕНИИ»**

Киров, 20 12 г.

## **ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

### **1.1. Пояснительная записка**

**Цели дисциплины:** ознакомление студентов с совокупностью знаний о специфике содержания, целей и методов воспитания, развития и обучения детей дошкольного возраста на современном этапе развития системы дошкольного образования.

**Задачи изучения дисциплины являются:**

- сформировать у студентов знания о предмете дошкольной педагогики, её месте в системе наук, об истории возникновения и развития отрасли;
- дать знания о целях, задачах и принципах работы с детьми дошкольного возраста;
- показать специфику педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении, раскрыв базовые понятия «образование», «воспитание»; «обучение», «развитие», познакомив с формами организации детей в детском саду.

На заочной форме обучения с применением дистанционной технологии все занятия установлены на самостоятельное изучение студентом посредством данного сборника методических рекомендаций, литературы и видеоматериалов в записи ведущего преподавателя.

**Компетенции обучающихся, приобретаемые, а также подлежащие совершенствованию в результате освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты образования:

**Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы (ПК- 1).**

**Знать:**

- преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке;
- историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества;
- основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;
- основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий.

**Уметь:**

- разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;

– использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности, обучающихся, для которых русский язык не является родным, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

**Иметь навыки и (или) опыт деятельности:**

– владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.;

– владеть ИКТ-компетентностями.

**Способность осуществлять воспитательную деятельность в образовательных организациях дошкольного, начального, основного общего, среднего общего образования (ПК-2).**

**Знать:**

– основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий.

**Уметь:**

– строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;

– общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их;

– управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность.

**Иметь навыки и (или) опыт деятельности:**

– владеть методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.

**Готовность осуществлять развивающую деятельность в образовательных организациях дошкольного, начального, основного общего, среднего общего образования (ПК-3).**

**Знать:**

– педагогические закономерности организации образовательного процесса;

– законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;

– теория и технологии учета возрастных особенностей, обучающихся;

– основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей.

**Уметь:**

– осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ

- использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий;
- разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.

**Иметь навыки и (или) опыт деятельности:**

- владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;
- владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся.

**1.2. Содержание учебной дисциплины**

**Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

Виды учебной работы	Часов
Трудоемкость, всего	46
Аудиторные занятия, в том числе:	6
Лекции	2
Семинарские занятия	4
Самостоятельная работа	40

**Тема 1. Введение в учебную дисциплину «Дошкольная педагогика»**

Введение в вопрос, раскрывающий краткое содержание дошкольной и преддошкольной педагогики, их специфику.

Дошкольная педагогика в системе наук: философия воспитания, анатомия и физиология, возрастная анатомия и физиология, педиатрия, гигиена, психологией и её отраслями, этика, эстетика, экономика. История возникновения отрасли, модели дошкольного воспитания: академическая (формирование знаний, умений и навыков), интеллектуальная (свободная поисковая деятельность в «обогащённой среде», вербальное взаимодействие со взрослыми и сверстниками), традиционная (самая распространённая, основанная на сочетании умственного, эмоционального, физического и творческого развития).

**Тема 2. Характер и особенности педагогического процесса в дошкольном учреждении**

Теоретические основы педагогического процесса. Признаки педагогического процесса: целостность, двусторонний характер, совместная деятельность воспитателя с детьми и его руководство, специальная планомерная организация и управление, целостность и единство взаимосвязанности и взаимозависимости всех компонентов педагогического процесса, соответствие закономерностям возрастного развития детей дошкольного возраста.

Этапы организации педагогического процесса. Педагог как субъект педагогического процесса.

### **Тема 3. Воспитание детей в целостном педагогическом процессе дошкольного образовательного учреждения**

Введение в вопрос в контексте норм права, действующих в РФ: образование, воспитание, обучение – целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни.

Компоненты образования, включая дополнительное понятия «развитие» – процесс качественных и количественных изменений в физической и психической сферах человека, происходящих под влиянием внешних и внутренних, управляемых и неуправляемых факторов.

Сущность понятия «воспитание» и его составляющих. Виды воспитания, компоненты воспитательной системы. Теоретические основы процесса воспитания дошкольников. Цель воспитания.

Особенности воспитания детей дошкольного возраста. Принципы и методы воспитания в ДОУ.

### **Тема 4. Обучение детей в целостном педагогическом процессе дошкольного образовательного учреждения**

Характеристика базовых понятий рассматриваемой темы: обучение, знания, умения, навыки. Сущность процесса обучения. Особенность содержания образования детей дошкольного возраста. Особенность деятельности педагога в процессе обучения. Своеобразие учебной деятельности ребёнка дошкольного возраста. Учение по возрастным этапам развития детей: в младшем дошкольном возрасте, в среднем дошкольном возрасте, в старшем дошкольном возрасте.

Методы обучения дошкольников, их своеобразие. Формы организации обучения дошкольников.

### **Тема 5. Формы организации целостного педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении**

Своеобразие форм организации целостного педагогического процесса в ДОУ: сущность понятий «форма организации», «педагогические ситуации», особенности организации детей в различных видах деятельности детей и режимных моментах.

Метод проектов как инновационная форма организации целостного педагогического процесса в ДОУ.

## **1.3. Перечень основной и дополнительной литературы.**

### **Основная литература**

1. Алексеева Е. Е. Психологические проблемы детей дошкольного возраста. – М.: Юрайт, 2020. — 196 с.

2. Бабаева Т.И., Полякова М.Н. Задачи и условия воспитания и развития детей старшего дошкольного возраста в детском саду. Дошкольник 5-7 лет в детском саду. Как работать по программе «Детство»: Учебн.-метод. пособие / Т. И. Бабаева и др. / Сост. и ред. А. Г. Гогоберидзе, Т. И. Бабаева, З.А. Михайлова. – СПб.: Детство-пресс, 2010.

3. Болотина Л. Р. Дошкольная педагогика. – М.: Юрайт, 2020. – 219 с.

4. Гогоберидзе А. Г., Солнцева О. В. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения. Учебник. – СПб.: Питер, 2019. – 464 с.

5. Ежкова Н. С. Дошкольная педагогика. – М.: Юрайт, 2020. – 184 с.

#### **Дополнительная литература**

1. Микляева Н.В. Дошкольная педагогика: Теория воспитания: Учебное пособие / Н.В. Микляева. – М.: Academia, 2018. – 640 с.

2. Тихомирова О. В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: учебник и практикум для академического бакалавриата / О. В. Тихомирова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2018. – 155 с.

3. Турченко В.И. Дошкольная педагогика: Учебное пособие / В.И. Турченко. – М.: Флинта, 2016. – 256 с.

#### **Ресурсы**

##### **Информационные справочные системы, Интернет-ресурсы (электронные образовательные ресурсы)**

1. Электронно-библиотечная система Университета;
2. Образовательный сайт Кировского ГМУ (<http://student.kirovgma.ru>);

## **2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Методические рекомендации для преподавателя**

При подготовке и проведении занятий преподавателю необходимо соблюдать следующие рекомендации:

– к каждому аудиторному занятию преподаватель готовит пакет дидактических материалов в электронном и/или текстовом варианте;

– аудиторные занятия сопровождается мультимедийными презентациями;

– аудиторные занятия проводит в интерактивном режиме, с использованием приемов современных образовательных технологий;

– в процессе обучения предлагает обучающимся задания для самостоятельной работы по углублению и расширению знаний, для формирования и совершенствования умений и практических навыков, обеспечивающих качественное усвоение учебного материала.

При подготовке к практическому занятию преподавателю необходимо уточнить план его проведения, продумать формулировки и содержание учебных вопросов, выносимых на обсуждение, ознакомиться с новыми публикациями по теме занятия и составить список обязательной и дополнительной литературы по вопросам плана занятия. Оказывать

методическую помощь обучающимся в подготовке докладов, планов и презентаций.

В ходе практического занятия во вступительном слове раскрыть теоретическую и практическую значимость темы занятия, определить порядок его проведения, время на обсуждение каждого учебного вопроса. Дать возможность выступить всем желающим. Целесообразно в ходе обсуждения учебных вопросов задавать выступающим и аудитории дополнительные и уточняющие вопросы с целью выяснения их позиций по существу обсуждаемых проблем. Поощрять выступления с места в виде кратких дополнений и постановки вопросов выступающим и преподавателю. Для наглядности и закрепления изучаемого материала преподаватель может использовать модели, таблицы, схемы, карты, мультимедийные презентации, видеофильмы.

В заключительной части практического занятия следует подвести его итоги: дать объективную оценку выступлений каждого обучающегося и учебной группы в целом. Раскрыть положительные стороны и недостатки проведенного практического занятия. Ответить на вопросы обучающихся. Назвать тему очередного занятия.

Проводить групповые и индивидуальные консультации обучающихся, рекомендовать в помощь учебные и другие материалы, а также справочную литературу.

## **2.2. Методические указания для обучающихся**

В процессе обучения обучающимся необходимо выяснить:

- цели и конечный результат обучения по программе;
- основные требования к уровню усвоения содержания программы;
- виды учебной работы.

Обучение осуществляется в соответствии с методическими указаниями, действующей программой, нормативно-правовыми документами и учебной литературой.

В процессе реализации программы необходимо посещать практические занятия с целью углубления и расширения знаний, для формирования и совершенствования умений и практических навыков, обеспечивающих качественное усвоение учебного материала.

При подготовке к практическим, семинарским занятиям, обучающимся рекомендуется использовать учебную и справочную литературу.

В процессе обучения осваивать рекомендованную литературу, самостоятельно находить книги, публикации и информационные материалы по изучаемым темам, использовать Интернет-сайты. Во время учебных занятий задавать преподавателям дополнительные вопросы.

Каждому обучающемуся необходимо быть готовым к контролю текущей успеваемости. Форму текущего контроля определяет преподаватель.

## **2.3. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся**

Самостоятельная работа включает изучение материала лекций, вебинаров, литературы, предоставляемых преподавателем, вынесенных на самостоятельное изучение, подготовку к зачету.

#### **2.4. Контроль и оценка результатов обучения**

**Форма контроля** – зачет по учебной дисциплине.

**Оценочное средство** – тестовое задание.

**Материалы оценочного средства:**

#### **Примерный перечень заданий к зачету**

Тестовое задание по учебной дисциплине «Дошкольная педагогика». 1 блок заданий с выбором одного правильного ответа

##### **1. Педагогика – это**

- а) искусство воздействия воспитателя на воспитанника
- б) наука о законах воспитания и образования
- в) наука, которая занимается изучением вопросов обучения и образования

##### **2. Роль воспитания в жизни и развитии общества состоит**

- а) в передаче общественно-исторического опыта от старшего поколения младшему
- б) в подготовке к труду подрастающего поколения
- в) в оказании помощи людям в борьбе за выживание
- г) в передаче подрастающему поколению опыта владения и увеличения материальных богатств
- д) в передаче подрастающему поколению знаний, морали, трудового опыта

##### **3. Целостность педагогического процесса заключается**

- а) в подчинении составляющих его процессов единой цели
- б) в том, что педпроцесс не делится на составные части
- в) в том, что между составляющими его процессами нет различий

##### **4. Сущность обучения состоит**

- а) в формировании у обучающихся знаний, умений и навыков
- б) во взаимодействии педагога и обучающихся
- в) в общении, в процессе которого происходит познание, усвоение общественно-исторического опыта, овладение той или другой деятельностью, лежащей в основе формирования личности
- г) организация самостоятельной учебной работы обучающихся с целью овладения знаниями, умениями и навыками

##### **5. Принцип обучения - это**

- а) способ деятельности педагога
- б) нормативное положение, регулирующее процесс организации обучения

##### **6. Методом обучения называется**

- а) способ передачи знаний
- б) путь познавательной деятельности учителя, направленный на выполнение задач образования
- в) способ взаимосвязанной деятельности учителя и учащихся, направленный на решение задач обучения, воспитания, развития



г) способ деятельности учителя, раскрывающий логику движения содержания образования

д) путь движения мысли от учителя к учащимся с целью передачи знаний последним

**7. К формам организации обучения относится**

а) наблюдение

б) объяснение

в) убеждение

г) урок

д) поощрение

**8. Поощрения и наказания относятся к группе методов:**

а) формирования общественного сознания

б) стимулирования положительного поведения детей

в) организации деятельности детей

**9. Общение педагога и детей в воспитании характеризуют**

а) субъект-объектные отношения

б) объект-объектные отношения

в) субъект-субъектные отношения

**10. Эстетическое воспитание - это**

а) формирование эстетического восприятия, суждений, чувств средствами искусства

б) формирование искусствоведческих знаний, эстетического отношения к искусству и творчеству

в) формирование творчески активной личности, способной воспринимать, чувствовать, оценивать эстетическое в жизни и искусстве

**11. Умственное воспитание – это**

а) целенаправленное, систематическое воздействие на детей с целью подготовки их к школе, к труду

б) целенаправленная деятельность педагога по развитию умственных способностей детей, по формированию культуры умственного труда и овладению системой научных знаний

в) формирование у учащихся научных взглядов и убеждений

г) формирование единства сознания, мышления, чувств и воли, осуществляющееся во взаимосвязи воспитательного процесса и жизни

**12. Основными понятиями педагогики являются**

а) воспитание, образование, психические процессы, обучение

б) воспитание, обучение, гуманизм, образование

в) воспитание, обучение, педагогический процесс, мораль

г) воспитание, образование, педагогический процесс, учебная деятельность

**13. Воспитание трудолюбия включает**

а) формирование потребности в труде, трудовых умений и навыков

б) формирование потребности в труде, трудовых умений и навыков, волевой сферы

в) формирование потребности в труде, трудовых умений и навыков, научного мировоззрения

**14. К словесным методам обучения относятся:**

- а) беседа, рассказ, объяснение
- б) наблюдение, беседа, показ иллюстраций
- в) упражнение, наблюдение, демонстрация опыта

**15. К наглядным методам обучения относятся:**

- а) наблюдение, объяснение, показ иллюстраций
- б) наблюдение, показ таблиц, демонстрация опыта
- в) упражнение, объяснение, демонстрация опыта

**16. На выбор методов воспитания влияют**

- а) задачи, содержание
- б) задачи, содержание, возрастные особенности детей
- в) задачи, содержание, возрастные особенности детей, уровень педагогической квалификации

**17. Дошкольная педагогика развивается в тесной взаимосвязи с наукой**

- а) социологией
- б) биофизикой
- в) психологией

**18. Специально организованный процесс взаимодействия педагога и обучающихся, направленный на овладение определённой суммой знаний, умений, навыков, действий, привычек поведения – это содержание понятия**

- а) воспитание
- б) обучение
- в) образование

**19. Одной из задач эстетического воспитания дошкольников является**

- а) формирование художественных умений в области разных искусств
- б) воспитание культурно-гигиенических навыков
- в) формирование системы элементарных знаний о природных явлениях

**20. Изменения в развитии личности ребёнка или отдельных его качеств, которые происходят под влиянием совокупности факторов: внутренних и внешних, природных и социальных, объективных и субъективных – это содержание понятия**

- а) воспитание
- б) формирование
- в) развитие

**21. Специально организуемый и управляемый процесс, цель которого подготовить подрастающее поколение к жизни, содействовать развитию личности – это содержание понятия**

- а) обучение
- б) воспитание

в) развитие

**22. Самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной и художественный труд – это**

а) формы организации трудовой деятельности детей

б) виды труда дошкольников

в) средства трудового воспитания дошкольников

**23. К задачам нравственного воспитания не относится воспитание**

а) трудолюбия

б) коллективизма

в) культурно-гигиенических навыков

**24. Основные потребности ребенка дошкольного возраста**

**удовлетворяются**

а) в игре

б) в учебной деятельности

в) в трудовой деятельности

2 блок заданий с выбором нескольких правильных ответов  
(если выбраны не все необходимые варианты ответов,  
то ответ не засчитывается)

**25. Функции процесса обучения – это**

а) образовательная

б) описательная

в) координирующая

г) развивающая

д) воспитательная

**26. К методам обучения относятся:**

а) рассказ

б) упражнение

в) показ иллюстрации

г) экскурсия

д) кружок

**27. На основании источника получения знаний методы обучения**

**делят на:**

а) словесные

б) репродуктивные

в) практические

г) наглядные

д) проблемные

**28. Методами формирования познавательного интереса детей**

**являются:**

а) предъявление требований

б) анализ жизненных ситуаций

в) создание ситуаций успеха

г) учебные дискуссии

**Таблица для внесения ответов на вопросы теста**

вопрос	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
ответ																

вопрос	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28
ответ												

**Уровни освоения содержания дисциплины  
(по М.Н. Скаткину, И.Я. Лернеру)**

Уровень	Наименование уровня	Характеристика уровня	Мыслительные операции
I	Репродуктивный	«Знания-понятия» или «знания-копии» позволяют выполнить действия воспроизведения. Уровни деятельности при контроле: узнавать, воспроизводить речь (устно, письменно)	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ узнавание</li> <li>✓ вспоминание</li> <li>✓ воспроизведение</li> </ul>
II	Конструктивный	«Знания-понимания» или «знания-действия» позволяют выполнить мыслительные, практические действия по алгоритму, образцу. Уровни деятельности при контроле: применять в типовой ситуации с ограничением или без ограничения времени	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ понимание</li> <li>✓ применение</li> <li>✓ сравнение</li> </ul> (на основе знания о существенных признаках и частичного абстрагирования)
III	Творческий	«Знания-навыки» или «знания-трансформации» позволяют выполнить мыслительные, практические действия без внешних опор и с возможностью переноса на аналогичные явления или явления, общие с изучаемым по существу (содержанию), но различные по форме. Уровни деятельности при контроле: применять в нетиповой ситуации	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ объяснение</li> <li>✓ вывод следствия</li> <li>✓ нахождение причины (через анализ и синтез)</li> </ul>

**Система перевода оценочных шкал**

Шкала оценки тестовых заданий (по Б.П. Беспалько)	5-балльная шкала	«Мягкая» рейтинговая трехуровневая шкала порядка	
89-100% (25-28 ответов)	«5» – <b>отлично</b>		Высокий
75-88% (21-24 ответов)	«4» – <b>хорошо</b>		Средний
51-74% (14-20 ответов)	«3» – <b>удовлетворительно</b>		Низкий
до 50% (0-13 ответов)	«2» – <b>неудовлетворительно</b>		

**Разработчики ДПП:**

Колесова Ю.А., специалист по УМР ЦДО

Агафонова Е.А., к.п.н., психолог Центра психологической и правовой поддержки