

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Железнов Лев Михайлович
Должность: ректор
Дата подписания: 15.11.2022 16:19:49
Уникальный идентификатор:
7f036de85c233e341407b40e48bb7a18a939671

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КИРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России)

Центр дополнительного образования



Руководитель _____ УТВЕРЖДАЮ
С.В. Глушкова
15 » *нояб* 20*22* г

**Рабочая программа
учебной дисциплины
«Экономическая теория»**

для дополнительной программы профессиональной
переподготовки
«МЕНЕДЖМЕНТ И ЭКОНОМИКА»

Киров, 20 *11*

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Пояснительная записка

Актуальность и значение учебной дисциплины «Экономическая теория» заключается в том, что экономическая жизнь очень быстро изменяется. В мире происходят процессы глобализации, интеграции в мировую экономику, кооперации производств. Назревают проблемы экологического характера, ограниченности природных ресурсов. То есть, перед экономикой встают традиционные актуальные вопросы, а также возникают принципиально новые проблемы, которые требуют изучения и поиска оптимального решения. Разработка программы элективного курса определяется необходимостью развития экономической грамотности, а также формированию основных представлений о рыночной экономике, общекультурных и профессиональных компетенций обучающихся.

Цель: сформировать у обучающихся знания, практические умения и навыки (в соответствии с формируемыми компетенциями), в области экономической теории.

Задачи учебной дисциплины:

- изучить базовые экономические понятия, экономические законы;
- овладеть методами микро- и макроэкономического анализа, навыками самостоятельного изучения теоретического, статистического, фактического и документального материала и умением формулировать на этой основе адекватные выводы;
- сформировать мировоззрение, позволяющее обучающимся объективно оценивать социально-экономические проблемы, определять возможные пути их решения, анализировать экономическую политику государства;
- выработать умение и навыки экономического мышления, логичного, аргументированного изложения мыслей, ясного и четкого построения устной и письменной речи.

Компетенции обучающихся, приобретаемые, а также подлежащие совершенствованию в результате освоения дисциплины / модуля

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

Способность собирать анализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов (ПК-1).

знать: типовые способы сбора и анализа экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов; типовые методики расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов;

уметь: собирать финансовую, бухгалтерскую и иную экономическую информацию, необходимую для расчета экономических и социально-экономических показателей; анализировать финансовую, бухгалтерскую и иную

экономическую информацию, содержащуюся в учетно-аналитической среде предприятий;

иметь навыки и (или) опыт деятельности: владеть способностью анализировать финансовую, бухгалтерскую и иную экономическую информацию, содержащуюся в учетно-аналитической среде предприятий различных форм собственности с целью совершенствования результатов экономической деятельности.

1.2. Содержание учебной дисциплины

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Виды учебной работы | Часов |
|----------------------------------|-------|
| Трудоемкость, всего | 42 |
| Аудиторные занятия, в том числе: | 12 |
| Лекции | 8 |
| Семинарские занятия | 4 |
| Самостоятельная работа | 30 |

Тема 1. Предмет и история экономической науки.

Предмет экономической теории как общественной науки о производственных отношениях между людьми в условиях ограниченных ресурсов. Структура общей экономической теории: микроэкономика и макроэкономика. Основные методы экономической науки; суть диалектического, экономико-математического и абстрактного методов. Функции экономической теории: познавательная, методологическая, практическая.

Тема 2. Общие проблемы экономической теории.

Производство - процесс создания полезного продукта; воспроизводство, его фразы. Воспроизводство простое и расширенное. Экономическое производство, понятие экономической эффективности. Материальное и нематериальное производство. Элементы процесса труда. Производство - основа жизни человеческого общества. Ресурсы и факторы производства, их классификация. Противоречия системы «ресурсы-потребности» и механизм их разрешения. Потребность как экономическая категория. Виды потребностей. Роль экономических потребностей в активизации производственной деятельности. Закон возрастания потребностей.

Тема 3. Микроэкономика.

Рынок как развитая система отношений товарно-денежного обмена. Виды рынков. Признаки, принципы и функции рынка. Понятие инфраструктуры рынка. Основные элементы рынка: товар, цена, спрос, предложение. Спрос, закон спроса. Факторы (детерминанты) спроса. Эластичность спроса. Предложение, закон предложения. Факторы (детерминанты) предложения. Эластичность предложения. Механизм взаимодействия спроса и предложения на рынке. Рыночное равновесие. Рыночное ценообразование. Равновесная цена, ее значение в восстановлении рыночного равновесия. Особенности рынка труда. Цена труда. Номинальная и реальная заработная плата. Механизм равновесия на рынке труда. Рынок капитала. Субъекты спроса на капитал и предложения

капитала. Равновесие на рынке капитала. Рынок земли. Особенности земли как фактора производства. Землевладение и землепользование. Рента. Дифференциальная и абсолютная рента. Равновесие на рынке земли. Цена земли.

Тема 4. Макроэкономика.

Макроэкономика как составная часть общей экономической теории. Понятие макрорынка его агенты и связи. Международная система национальных счетов. Основные макроэкономические показатели: ВВП, ВНП. Методы расчета ВВП овокупный спрос, факторы, влияющие на него. Совокупное предложение. Неценовые факторы совокупного предложения. Экономическое равновесие на макроуровне. Экономический рост: его сущность и измерение. Факторы и типы экономического роста. Понятие экономического цикла и его фазы

Тема 5. Механизм макроэкономического регулирования.

Деньги и их функции. Денежный рынок. Предложение денег и спрос на деньги. Законы денежного обращения. Инфляция, ее виды. Последствия инфляции. Кривая Филлипса. Антиинфляционное регулирование. Безработица: сущность, формы, последствия. Измерение безработицы. Закон Оукена. Государственная политика занятости и регулирования безработицы. Политика социальной защищенности граждан в условиях рынка. Неравенство доходов и его причины. Кривая Лоренца. Роль государства в перераспределении доходов.

Тема 6. Мировая экономика.

Понятия мировой рынок и международная торговля. Формы международной торговли. Теоретические концепции международной торговли. Основные направления реформирования Российской экономики: развитие предпринимательства; приватизация и демонополизация; финансовая стабилизация; формирование рыночной структуры; развитие отношений собственности; распределение доходов и социальная политика; аграрная реформа

1.3. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература

1. Войтов, А.Г. Экономическая теория [Электронный ресурс]: учебник / А.Г. Войтов. — Электрон. дан. — Москва: Дашков и К, 2018. — 392 с.
2. Заславская, М.Д. История экономики [Электронный ресурс]: учебное пособие / М.Д. Заславская. — Электрон. дан. — Москва: Дашков и К, 2016. — 296 с.
3. Конотопов, М.В. Экономическая история [Электронный ресурс]: учебник / М.В. Конотопов, С.И. Сметанин. — Электрон. дан. — Москва : Дашков и К, 2017. — 604 с.

Дополнительная литература

1. Журавлева, Г.П. Экономическая теория. Макроэкономика -1,2. Метаэкономика. Экономика трансформаций [Электронный ресурс]: учебник / Г.П. Журавлева. — Электрон. дан. — Москва: Дашков и К, 2016. — 920 с.
2. Коротун О.Н. Микроэкономика: Учебное пособие / О.Н.Коротун, И.С.Кошель, М.А.Новичкова.-М.:Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2018. — 66 с.
3. Экономическая теория. Микроэкономика-1, 2. Мезоэкономика [Электронный ресурс]: учебник / под общ. ред. Г. П. Журавлевой. — Электрон. дан. — Москва: Дашков и К, 2018. — 934 с.

Ресурсы

Информационные справочные системы, Интернет-ресурсы (электронные образовательные ресурсы)

1. Электронно-библиотечная система Университета.
2. Образовательный сайт Кировского ГМУ (<http://student.kirovgma.ru>).

2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Методические рекомендации для преподавателя

При подготовке и проведении занятий преподавателю необходимо соблюдать следующие рекомендации:

- к каждому аудиторному занятию преподаватель готовит пакет дидактических материалов в электронном и/или текстовом варианте;
- аудиторные занятия сопровождается мультимедийными презентациями;
- аудиторные занятия проводит в интерактивном режиме, с использованием приемов современных образовательных технологий;
- в процессе обучения предлагает обучающимся задания для самостоятельной работы по углублению и расширению знаний, для формирования и совершенствования умений и практических навыков, обеспечивающих качественное усвоение учебного материала.

При подготовке к практическому занятию преподавателю необходимо уточнить план его проведения, продумать формулировки и содержание учебных вопросов, выносимых на обсуждение, ознакомиться с новыми публикациями по теме занятия и составить список обязательной и дополнительной литературы по вопросам плана занятия. Оказывать методическую помощь обучающимся в подготовке докладов, планов и презентаций.

В ходе практического занятия во вступительном слове раскрыть теоретическую и практическую значимость темы занятия, определить порядок его проведения, время на обсуждение каждого учебного вопроса. Дать возможность выступить всем желающим. Целесообразно в ходе обсуждения учебных вопросов задавать выступающим и аудитории дополнительные и уточняющие вопросы с целью выяснения их позиций по существу обсуждаемых проблем. Поощрять выступления с места в виде кратких дополнений и постановки вопросов выступающим и преподавателю. Для наглядности и

закрепления изучаемого материала преподаватель может использовать модели, таблицы, схемы, карты, мультимедийные презентации, видеофильмы.

В заключительной части практического занятия следует подвести его итоги: дать объективную оценку выступлений каждого обучающегося и учебной группы в целом. Раскрыть положительные стороны и недостатки проведенного практического занятия. Ответить на вопросы обучающихся. Назвать тему очередного занятия.

Проводить групповые и индивидуальные консультации обучающихся, рекомендовать в помощь учебные и другие материалы, а также справочную литературу.

2.2. Методические указания для обучающихся

В процессе обучения обучающимся необходимо выяснить:

- цели и конечный результат обучения по программе;
- основные требования к уровню усвоения содержания программы;
- виды учебной работы.

Обучение осуществляется в соответствии с методическими указаниями, действующей программой, нормативно-правовыми документами и учебной литературой.

В процессе реализации программы необходимо посещать практические занятия с целью углубления и расширения знаний, для формирования и совершенствования умений и практических навыков, обеспечивающих качественное усвоение учебного материала.

При подготовке к практическим, семинарским занятиям, обучающимся рекомендуется использовать учебную и справочную литературу.

В процессе обучения осваивать рекомендованную литературу, самостоятельно находить книги, публикации и информационные материалы по изучаемым темам, использовать Интернет-сайты. Во время учебных занятий задавать преподавателям дополнительные вопросы.

Каждому обучающемуся необходимо быть готовым к контролю текущей успеваемости. Форму текущего контроля определяет преподаватель.

2.3. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа включает изучение материала лекций, вебинаров, литературы, предоставляемых преподавателем, вынесенных на самостоятельное изучение, подготовку к экзамену.

2.4. Контроль и оценка результатов обучения

Форма контроля – экзамен по учебной дисциплине.

Оценочное средство – тест.

Материалы оценочного средства:

Примерный перечень заданий к зачету

1. В развитии предмета экономической теории выделяют следующие этапы:

- А) натуральное хозяйство, производство, сбыт;

- Б) хрематистика, домоводство, торговля;
- В) экономия, политическая экономия, экономикс.

2. Аристотель считал справедливой экономию, ту которая:

- А) основана на натуральном хозяйстве;
- Б) основана на материальном производстве;
- В) основана на труде в сельском хозяйстве.

3. Представители школы физиократов считали, что источником прироста капитала является:

- А) «чистый продукт», производимый классом земледельцев (производительный класс);
- Б) сфера производства;
- В) сфера торговли.

4. Классики политической экономии считали, что источником капиталистического богатства является:

- А) сельское хозяйство;
- Б) сфера производства;
- В) оптовая и розничная торговля.

5. Классики марксизма и ленинизма Карл Маркс и Фридрих Энгельс считали, что политическая экономия рассматривается как:

- А) наука, изучающая использование людьми ограниченных ресурсов;
- Б) наука, изучающая управление производством, распределением, обменом и потреблением жизненных благ;
- В) наука, изучающая производственные отношения последовательно сменяющихся друг друга общественных формаций.

6. Под экономикс понимается:

- А) наука, которая исследует поведения человека в процессе использования ограниченных ресурсов с целью максимального удовлетворения потребностей;
- Б) аналитическая наука об использовании людьми ограниченных ресурсов (таких, как земля, труд, капитал, предпринимательские способности) для производства различных товаров и услуг, их распределения и обмена между членами общества в целях потребления;
- В) наука о максимальной эффективности экономики.

7. Джон Мейнард Кейнс обосновал:

- А) механизм регулирования экономики посредством воздействия государства на совокупный спрос через бюджетную и кредитную системы;
- Б) что государство должно влиять на экономику через изменение денежной массы;
- В) управление производством, распределением, обменом и потреблением жизненных благ на различных ступенях развития человеческого общества,

должны осуществляться исходя из экономических закономерностей этого развития.

8. Представители монетаризма (Милтон Фридмен) считали, что:

А) государство должно влиять на экономику через изменение денежной массы;

Б) механизм регулирования экономики посредством воздействия государства на совокупный спрос осуществляется через бюджетную и кредитную системы;

В) управление производством, распределением, обменом и потреблением жизненных благ на различных ступенях развития человеческого общества, должны осуществляться исходя из экономических закономерностей этого развития.

9. Марксисты считали, что:

А) механизм регулирования экономики посредством воздействия государства на совокупный спрос осуществляется через бюджетную и кредитную системы;

Б) государство должно влиять на экономику через изменение денежной массы;

В) политическая экономия изучает законы, управляющие производством, распределением, обменом и потреблением жизненных благ на различных ступенях развития человеческого общества, экономические закономерности этого развития.

10. Предмет экономической теории – это:

А) совокупность элементов системы управления: экономический механизм, организационные структуры, маркетинг, персонал, информация, корпоративная культура, поведение людей в организациях и др.;

Б) исследование поведения человека в процессе использования ограниченных ресурсов с целью максимального удовлетворения потребностей, как индивида, так и общества в целом;

В) законы и закономерности развития рыночных отношений, включая механизм их использования, под которым понимаются не только механизм реализации основных законов, регулирующих рыночные отношения, таких, как закон спроса и предложения, закон возвышения потребностей и другие, но и принципы и методы их реализации.

11. Экономическая наука использует разнообразные приемы познания окружающей действительности, важнейшими из которых являются:

А) графический, познавательный, осмотнительный, прикладной;

Б) вторичный, последовательный, продуктивный, контрольный;

В) анализ, синтез, индукция, дедукция, аналогия.

12. Анализ - это такой метод познания, который предполагает:

А) разделение целого на отдельные составные части и изучение каждой из этих частей;

Б) в выделении главного в объекте исследования и отвлечении, абстрагировании от несущественного, случайного, временного, непостоянного;

В) перенос свойств с известного явления или процесса на неизвестные.

13. Синтез - это метод познания, основанный на:

А) соединении отдельных частей явления, изученных в процессе анализа, в единое целое;

Б) умозаключениях от частного к общему;

В) разделение целого на отдельные составные части и изучение каждой из этих частей.

14. Индукция - метод познания, базирующийся на:

А) умозаключения от общего к частному;

Б) разделение целого на отдельные составные части и изучение каждой из этих частей;

В) умозаключениях от частного к общему.

15. Дедукция - метод познания, предполагающий:

А) в выделении главного в объекте исследования и отвлечении, абстрагировании от несущественного, случайного, временного, непостоянного;

Б) разделение целого на отдельные составные части и изучение каждой из этих частей;

В) умозаключения от общего к частному.

16. Аналогия - метод познания, предполагающий:

А) умозаключениях от частного к общему;

Б) перенос свойств с известного явления или процесса на неизвестные;

В) разделение целого на отдельные составные части и изучение каждой из этих частей.

17. Метод научной абстракции состоит:

А) разделение целого на отдельные составные части и изучение каждой из этих частей;

Б) в выделении главного в объекте исследования и отвлечении, абстрагировании от несущественного, случайного, временного, непостоянного;

В) умозаключения от общего к частному.

18. Метод моделирования – это:

А) разделение целого на отдельные составные части и изучение каждой из этих частей;

Б) в выделении главного в объекте исследования и отвлечении, абстрагировании от несущественного, случайного, временного, непостоянного;

В) построение экономических моделей, т.е. упрощенных представлений о взаимосвязях между экономическими переменными.

19. Графический метод – это:

А) использование графиков позволяет представить функциональные связи, как в статике, так и в динамике, определяемой изменением различных показателей;

Б) разделение целого на отдельные составные части и изучение каждой из этих частей;

В) перенос свойств с известного явления или процесса на неизвестные.

20. Экономическая политика – это:

А) комплекс мер, направленных на использование конкретного экономического пространства и соответствующих ему соотношение спроса и предложения в границах той или иной сферы производства, распределения, обмена и потребления благ, выбора определенного варианта поведения (действий), прогнозирования и получения оптимального результата;

Б) комплекс мер, направленных на регулирование поведения экономических агентов (потребителей и производителей), или последствий деятельности этих агентов для эффективного достижения поставленных экономических целей: экономического роста; научно-технического прогресса; более справедливого распределения доходов; полной занятости и др.;

В) комплекс мер, направленных на повышение качества жизни.

21. Экономическая теория изучает хозяйственную жизнь на двух уровнях:

А) микроэкономическом и макроэкономическом;

Б) американском и европейском;

В) производственном и сельскохозяйственном.

22. Микроэкономика (микроэкономический анализ) – это:

А) когда изучается экономика в целом либо составляющие ее основные сферы и проблемы;

Б) когда бизнес рассматривается с точки зрения производства и потребления;

В) когда рассматриваются конкретные фирмы и домохозяйства, отдельные товары и ресурсы, отрасли и рынки.

23. Макроэкономика (макроэкономический анализ) – это:

А) когда изучается экономика в целом либо составляющие ее основные сферы и проблемы;

Б) когда рассматривается экономика на уровне субъекта Российской Федерации;

В) когда рассматриваются конкретные фирмы и домохозяйства, отдельные товары и ресурсы, отрасли и рынки.

24. Экономическая теория выполняет следующие функции:

- А) планирования, организации, контроля, мотивации;
- Б) аналитическую, производственную, сбытовую, коммуникаций и контроля;
- В) познавательную, мировоззренческую, методологическую, практическую, прогностическую.

25. Хозяйственная деятельность включает в себя следующие стадии:

- А) анализ и прогноз поведения конкурентов, разработку и продвижение новых конкурентоспособных товаров и услуг, а также управление системой коммерческих отношений с поставщиками и посредниками;
- Б) производство, распределение, обмен и потребление;
- В) административная, планирование, координация, сбыт.

26. Целью хозяйственной деятельности является:

- А) создание благ, предназначенных для удовлетворения потребностей;
- Б) определение потенциальной емкости рынка для выпускаемой продукции, определение характера потребительского спроса, распределение спроса по разным регионам;
- В) нахождение наиболее эффективных способов воздействия на потребителя, повышения его интереса к продукции.

27. Экономическими называются блага, которые:

- А) по отношению к нашим потребностям носят ограниченный характер;
- Б) предоставляются государством;
- В) имеются в неограниченном количестве.

28. Неэкономическими называются блага, которые:

- А) не предоставляются государством;
- Б) имеются в неограниченном количестве;
- В) по отношению к нашим потребностям носят ограниченный характер.

29. Определенные факторы производства или экономические ресурсы:

- А) реклама, качество продукции, режим работы, наличие инфраструктуры;
- Б) уровень взаимодействия сотрудников предприятия, эффективный менеджмент организации, логистика, стимулирование сбыта;
- В) труд, предметы труда, средства труда, предпринимательские способности.

30. Традиционная экономическая система основывается на:

- А) отсталых технологиях, широком применении ручного труда, значительной доли натурального хозяйства;
- Б) частной собственности на инвестиционные ресурсы; наличие множества самостоятельно действующих продавцов и покупателей каждого товара;

незначительном вмешательстве государства в экономические процессы, роль которого сводилась к защите частной собственности и обеспечению функционирования рынка;

В) общественной собственности на все экономические ресурсы, централизованное директивное экономическое планирование, полный контроль государства над производством и распределением продукции, использование в руководстве хозяйственной деятельностью преимущественно административных методов.

31. Командно-административная экономическая система основывается на:

А) частной собственности на инвестиционные ресурсы; наличие множества самостоятельно действующих продавцов и покупателей каждого товара; незначительном вмешательстве государства в экономические процессы, роль которого сводилась к защите частной собственности и обеспечению функционирования рынка;

Б) общественной собственности на все экономические ресурсы, централизованное директивное экономическое планирование, полный контроль государства над производством и распределением продукции, использование в руководстве хозяйственной деятельностью преимущественно административных методов;

В) отсталых технологиях, широком применении ручного труда, значительной доли натурального хозяйства.

32. Рыночная экономика свободной конкуренции основывается на:

А) общественной собственности на все экономические ресурсы, централизованное директивное экономическое планирование, полный контроль государства над производством и распределением продукции, использование в руководстве хозяйственной деятельностью преимущественно административных методов;

Б) отсталых технологиях, широком применении ручного труда, значительной доли натурального хозяйства;

В) частной собственности на инвестиционные ресурсы; наличие множества самостоятельно действующих продавцов и покупателей каждого товара; незначительном вмешательстве государства в экономические процессы, роль которого сводилась к защите частной собственности и обеспечению функционирования рынка.

33. Основной закон рыночной экономики:

А) закон совокупного спроса и совокупного предложения;

Б) закон производителей и закон покупателей;

В) закон стоимости денег и закон покупательской зависимости.

34. Спрос – это:

А) то количество экономических благ, которое потребители не готовы купить по определенной цене в определенный момент времени;

Б) то количество экономических благ, которое предлагается к продаже при данном уровне цен в определенный момент времени;

В) экономическая категория, выражающая платёжеспособную потребность покупателя в каком-либо товаре, или это то количество экономических благ, которое потребители готовы купить по определенной цене в определенный момент времени.

35. Предложение – это:

А) то количество экономических благ, которое предлагается к продаже при данном уровне цен в определенный момент времени;

Б) то количество экономических благ, которое потребители готовы купить по определенной цене в определенный момент времени;

В) то количество экономических благ, которое потребители не готовы продать по определенной цене в определенный момент времени;

36. Рыночное равновесие – это:

А) такое соотношение спроса и предложения, при котором количество товаров, которые покупатели хотят приобрести, превышает их количество, которое производители готовы предложить по данной цене и в данный момент времени;

Б) такое соотношение спроса и предложения, при котором количество товаров, которые покупатели хотят приобрести, недостаточно их количество, которое производители готовы предложить по данной цене и в данный момент времени;

В) такое соотношение спроса и предложения, при котором количество товаров, которые покупатели хотят приобрести, соответствует тому их количеству, которое производители готовы предложить по данной цене и в данный момент времени.

37. Если цена на рынке окажется выше равновесной (P_1), то:

А) возникнет товарный излишек;

Б) возникает равновесие;

В) возникнет товарный дефицит.

38. Если цена на рынке окажется ниже равновесной (P_2), то:

А) возникает равновесие;

Б) возникнет товарный дефицит;

В) возникнет товарный излишек.

39. Ценовой «потолок» вводится для:

А) поддержки высокообеспеченных слоев населения или для борьбы с коррупцией, но при этом устанавливается устойчивый дефицит товара;

Б) поддержки среднеобеспеченных слоев населения или для борьбы с безработицей, но при этом устанавливается устойчивый дефицит товара;

В) поддержки малообеспеченных слоев населения или для борьбы с инфляцией, но при этом устанавливается устойчивый дефицит товара.

40. В зависимости от времени различают:

А) мгновенное равновесие, краткосрочное равновесие, долгосрочное равновесие;

Б) быстрое равновесие, среднее равновесие, медленное равновесие;

В) слабое равновесие, среднее равновесие, тяжелое равновесие.

Разработчик программы:

Ложкин В.В., преподаватель ЦДО

Колесова Ю.А., специалист по УМР ЦДО