

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Касаткин Евгений Николаевич  
Должность: Проректор по учебной работе  
Дата подписания: 26.09.2023 09:19:56  
Уникальный программный ключ:  
9b3f8e0cff23e988

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КИРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
(ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России)

Центр дополнительного образования

Руководитель \_\_\_\_\_ УТВЕРЖДАЮ  
С.В. Глушкова  
«15» \_\_\_\_\_ 2022 г.



**Рабочая программа  
учебной дисциплины**

**«Физиология зачатия, беременности и  
послеродового периода»**

для дополнительной профессиональной программы  
профессиональной переподготовки  
**«ПЕРИНАТАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»**

Киров, 2022 г.

## ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

### 1.1. Пояснительная записка.

Актуальность и значение учебной дисциплины «Физиология зачатия, беременности и послеродового периода» обусловлена запросами на решение практических задач.

**Цель:** формирование компетенций у обучающихся на основе знания особенностей физиологии зачатия, беременности и послеродового периода.

**Задачи учебной дисциплины:**

- формирование компетенций в области физиологии зачатия;
- формирование компетенций в области беременности;
- формирование компетенций в области послеродового периода.

**Компетенции обучающихся, приобретаемые, а также подлежащие совершенствованию в результате освоения дисциплины / модуля.**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

*Готовность разрабатывать дизайн психологического исследования, формулировать проблемы и гипотезы, планировать и проводить эмпирические исследования, анализировать и обобщать полученные данные в виде научных статей и докладов (ПК-1).*

*знать:* критерии формулировки проблем и гипотез экспериментального исследования в психологии, виды планирования психологического исследования, особенности планирования и проведения эмпирического исследования, правила анализа и обобщения полученных данных в виде научных статей и докладов;

*уметь:* формулировать научные проблему и гипотезы экспериментального исследования в психологии, разрабатывать дизайн психологического исследования, планировать и проводить эмпирическое исследование, уметь анализировать и обобщать данные в виде научных статей и докладов;

*иметь навыки и (или) опыт деятельности:* навыками формулировки проблем и гипотез экспериментального исследования в психологии, разработки дизайна психологического исследования, планирования и проведения эмпирического исследования, правила анализа и обобщения полученных данных в виде научных статей и докладов.

*Готовность и способность осуществлять психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития (ПК-2).*

*знать:* основные концепции личности, социума в фокусе реализации психодиагностических мероприятий, направленных на профилактику и коррекцию психического и физического здоровья;

*уметь:* прогнозировать изменения и оценивать их динамику в различных сферах психического функционирования человека и его психологии при медицинском психологическом воздействии, направленном на гармонизацию жизнедеятельности индивида;

– *иметь навыки и (или) опыт деятельности:* владеть методами психологического консультирования, психопрофилактики, реабилитации в работе с индивидами, группами, учреждениями, представителями различных субкультур.

### **1.1. Содержание учебной дисциплины.**

#### **Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Виды учебной работы</b>	<b>Часов</b>
Трудоемкость, всего	38
Аудиторные занятия, в том числе:	12
Лекции	6
Семинарские занятия	6
Самостоятельная работа	26

#### **Тема 1. Физиология зачатия.**

Функция сперматозоидов. Функция яйцеклетки. Процесс оплодотворения. Успешное зачатие.

#### **Тема 2. Физиология беременности.**

Функции плаценты. Желточный мешок. Амнион. Пуповина. Развитие эмбриона. Критические периоды внутриутробного периода. Влияние вредных факторов на организм матери и плода. Изменение в организме женщины во время беременности.

#### **Тема 3. Послеродовой период.**

Изменение в организме женщины после родов. Ведение послеродового периода. Ведение послеродового периода. Функциональные резервы организма. Функциональные резервы организма (особенности у беременных и женщин в послеродовом периоде). Неврозы. Способы позитивного влияния на психические резервы женщины.

### **1.3. Перечень основной и дополнительной литературы.**

#### **Основная литература**

1. Актуальные вопросы физиологии кровообращения. – М.: Крымский медицинский институт, 2022. – 172 с.;

2. Астринский, С. Д. Профилактика и терапия кровотечений в родах / С.Д. Астринский, А.А. Коган. - Москва: РГГУ, 2016. – 190 с.

#### **Дополнительная литература**

1. А.Л.Каплан Акушерство. Учебник / А.Л.Каплан. – М.: Государственное издательство медицинской литературы, 2014. – 600 с.

2. Кертис, Г. Гид по беременности. От зачатия до родов / Г. Кертис, Д. Шулер. - М.: СПб. [и др.]: Питер, 2005. – 320 с.

3. Нестурх, М. Ф. Происхождение человека / М.Ф. Нестурх. – Москва: СПб. [и др.]: Питер, 2019. – 388 с.

#### **Ресурсы**

#### **Информационные справочные системы, Интернет-ресурсы (электронные образовательные ресурсы)**

1. Электронно-библиотечная система Университета;

2. Образовательный сайт Кировского ГМУ (<http://student.kirovgma.ru>);
1. Платформа для создания и проведения онлайн вебинаров, видеокурсов, тестов и опросов Pruffme. Com.

## **2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Методические рекомендации для преподавателя**

При подготовке и проведении занятий преподавателю необходимо соблюдать следующие рекомендации:

- к каждому аудиторному занятию преподаватель готовит пакет дидактических материалов в электронном и/или текстовом варианте;
- аудиторные занятия сопровождается мультимедийными презентациями;
- аудиторные занятия проводит в интерактивном режиме, с использованием приемов современных образовательных технологий;
- в процессе обучения предлагает обучающимся задания для самостоятельной работы по углублению и расширению знаний, для формирования и совершенствования умений и практических навыков, обеспечивающих качественное усвоение учебного материала.

При подготовке к практическому занятию преподавателю необходимо уточнить план его проведения, продумать формулировки и содержание учебных вопросов, выносимых на обсуждение, ознакомиться с новыми публикациями по теме занятия и составить список обязательной и дополнительной литературы по вопросам плана занятия. Оказывать методическую помощь обучающимся в подготовке докладов, планов и презентаций.

В ходе практического занятия во вступительном слове раскрыть теоретическую и практическую значимость темы занятия, определить порядок его проведения, время на обсуждение каждого учебного вопроса. Дать возможность выступить всем желающим. Целесообразно в ходе обсуждения учебных вопросов задавать выступающим и аудитории дополнительные и уточняющие вопросы с целью выяснения их позиций по существу обсуждаемых проблем. Поощрять выступления с места в виде кратких дополнений и постановки вопросов выступающим и преподавателю. Для наглядности и закрепления изучаемого материала преподаватель может использовать модели, таблицы, схемы, карты, мультимедийные презентации, видеофильмы.

В заключительной части практического занятия следует подвести его итоги: дать объективную оценку выступлений каждого обучающегося и учебной группы в целом. Раскрыть положительные стороны и недостатки проведенного практического занятия. Ответить на вопросы обучающихся. Назвать тему очередного занятия.

Проводить групповые и индивидуальные консультации обучающихся, рекомендовать в помощь учебные и другие материалы, а также справочную литературу.

### **2.2. Методические указания для обучающихся**

В процессе обучения обучающимся необходимо выяснить:

- цели и конечный результат обучения по программе;
- основные требования к уровню усвоения содержания программы;
- виды учебной работы.

Обучение осуществляется в соответствии с методическими указаниями, действующей программой, нормативно-правовыми документами и учебной литературой.

В процессе реализации программы необходимо посещать практические занятия с целью углубления и расширения знаний, для формирования и совершенствования умений и практических навыков, обеспечивающих качественное усвоение учебного материала.

При подготовке к практическим, семинарским занятиям, обучающимся рекомендуется использовать учебную и справочную литературу.

В процессе обучения осваивать рекомендованную литературу, самостоятельно находить книги, публикации и информационные материалы по изучаемым темам, использовать Интернет-сайты. Во время учебных занятий задавать преподавателям дополнительные вопросы.

Каждому обучающемуся необходимо быть готовым к контролю текущей успеваемости. Форму текущего контроля определяет преподаватель.

### **2.3. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся**

Самостоятельная работа включает изучение материала лекций, вебинаров, литературы, предоставляемых преподавателем, вынесенных на самостоятельное изучение, подготовку к экзамену/зачету.

### **2.4. Контроль и оценка результатов обучения**

**Форма контроля** – зачет по учебной дисциплине.

**Оценочное средство** – опрос.

**Материалы оценочного средства:**

#### **Примерный перечень заданий для проведения зачета**

1. Процесс оплодотворения.
2. Развитие плодного яйца.
3. Физиологические изменения в организме женщины во время беременности.
4. Влияние вредных факторов на плод и меры профилактики вредных воздействий.
5. Рациональное поведение здоровой женщины в период беременности.
6. Причины наступления родов.
7. Биомеханизм родов при переднем виде затылочного предлежания.
8. Родовые изгоняющие силы.
9. Периоды родов и их течение, принципы ведения.
10. Рекомендации беременной женщине.

Разработчики программы:

Колесова Ю.А., специалист по УМР;

Гребенкина И.Л., преподаватель ЦДО.

