

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Касаткин Евгений Николаевич

Должность: Проректор по учебной работе

Дата подписания: 25.04.2017 09:20

Уникальный программный ключ:

9b3f8e0cff23e9884d694a62d683e68f7ad01d4e

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КИРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
(ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России)

Центр дополнительного образования

Руководитель



УТВЕРЖДАЮ

С.В. Глушкова

20\_\_ г

## Рабочая программа учебной дисциплины

### «Основы языкознания»

для дополнительной профессиональной программы  
профессиональной переподготовки

### «ПЕРЕВОДЧИК В СФЕРЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)»

Киров, 20\_\_ г.



## ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

### 1.1. Пояснительная записка.

Дисциплина «Основы языкознания» является обязательной дисциплиной дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Переводчик в сфере профессиональной коммуникации (английский язык)».

**Цель:** ознакомление обучающихся с основными разделами, методами и терминологией лингвистической науки, анализ основных научных парадигм на разных этапах развития языкознания, их соотнесенности с уровнем лингвистических знаний и содержанием общенаучных представлений своего времени, а также систематизация и углубленное изучение основных проблем науки о языке, таких, как роль и место языка в социуме, формы существования языка и его функции, соотношение языка и культуры, языка и мышления; язык в сфере межкультурной коммуникации.

#### **Задачи учебной дисциплины:**

- формирование у обучающихся, изучающих неродной язык, потребность рассматривать все культурные факты в их комплексе, чтобы иметь представление не только о духовной, но и о материальной культуре носителей определенного языка;
- формирование умений осуществлять процесс обучения английскому языку в соответствии с образовательной программой;
- формирование вторичной языковой личности, которая в состоянии успешно общаться с личностями различного типа в условиях родной культуры, а также и при межкультурном общении.

**Компетенции обучающихся, формируемые, а также подлежащие совершенствованию в результате освоения дисциплины / модуля.**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:



**Способностью владеть устойчивыми навыками порождения речи на иностранных языках с учетом их фонетической организации, сохранения темпа, нормы, узуса и стиля языка (ПК-1).**

**Знать:**

- теоретическую базу произношения иностранного языка, необходимую для выработки произносительных навыков и умений;
- основные нормы иностранного языка (грамматическую и лексическую) необходимый для проявления коммуникативной компетенции в наиболее распространённых ситуациях общения в официальной и неофициальной сферах;

**Уметь:**

- высказываться на иностранном языке, демонстрируя правильное произношение и интонацию;
- грамотно использовать в устной и письменной речи лексические единицы и грамматические формы и конструкции иностранного языка;

**Иметь навыки и (или) опыт деятельности:**

- владеть основами произносительных навыков, навыков аудирования, чтения и говорения на иностранном языке навыками восприятия, понимания, а также анализа устной и письменной речи на иностранном языке.

**Способностью владеть всеми регистрами общения: официальным, неофициальным, нейтральным (ПК-2).**

**Знать:**

- важнейшие особенности функциональных стилей, систему основных речевых жанров, принципы отбора и использования языковых средств в разных общения;

**Уметь:**

- определять денотативное и коннотативные значения слова, стилистические маркеры; отбирать и использовать в устной и письменной





речи языковые средства в соответствии с заданным стилистическим регистром;

**Иметь навыки и (или) опыт деятельности:**

– владеть приёмами определения соответствия различных лексических единиц ситуации условиям общения.

**1.2. Содержание учебной дисциплины.**

**Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Виды учебной работы</b>	<b>Часов</b>
Трудоемкость, всего	38
Аудиторные занятия, в том числе:	18
Лекции	8
Практические занятия	10
Самостоятельная работа	20

**Тема 1. Языкознание как наука.**

Цель и задачи языкознания как науки. Язык как предмет языкознания. Место и роль языкознания в системе наук. Комплексные научные дисциплины как отражение процесса дифференциации научных областей и синтеза научного знания (этнолингвистика, психоллингвистика, нейролингвистика, математическая лингвистика и др.). Разделы языкознания. Общее и частное языкознание. Теоретическое и прикладное языкознание. Язык как особое общественное явление. Функции языка. Язык и мышление. Роль мышления в развитии и совершенствовании языка. Влияние языка на характер мышления. Язык и культура. Отражение в языке культуры общества. Язык и «картина мира».

Происхождение и развитие языка. Основные теории происхождения языка. Историческое развитие языков. Становление национальных языков. Развитие языков и диалектов в разные исторические эпохи. Языки живые и мертвые, искусственные языки. Перспективы языкового развития человечества. Языковые контакты. Билингвизм.





## **Тема 2. Территориальная и социальная дифференциация языка.**

Формы существования языка. Территориальная дифференциация языка. Диалектология как наука. Социальная дифференциация языка. Социолингвистика. Литературный язык и норма.

## **Тема 3. Язык как система.**

Язык и речь. Синхрония и диахрония. Внутренняя и внешняя лингвистика. Языковой знак и его свойства. Учение Ф. де Соссюра о лингвистическом знаке. Язык как системно-структурное образование. Синтагматические, парадигматические и иерархические отношения в языке. Понятие уровня языка, основные языковые уровни и единицы системы языка.

## **Тема 4. Физические свойства звуков. Классификации звуков.**

Фонетика. Объект фонетики. Устройство речевого аппарата. Физические свойства звуков. Гласные и согласные звуки. Классификации гласных звуков. Классификации согласных звуков.

## **Тема 5. Фонетические процессы.**

Звуковые законы. Звуковые процессы и грамматическая аналогия. Комбинаторные и позиционные фонетические процессы.

## **Тема 6. Учение о фонеме.**

Фонология. Понятие о фонеме. Фонема и аллофоны. Фонологическое содержание фонемы. Фонологические оппозиции. Фонологическая система. Фонологические школы.

## **Тема 7. Фонетическое членение речи.**

Фонетическое членение речи. Просодия. Интонация и принципы ее описания. Слоговые тоны. Тональные языки. Ударение. Основные типы ударений.

## **Тема 8. Слово. Лексическое значение.**

Лексикология. Объект лексикологии. Основные признаки слова. Лексическое значение. Полисемия и моносемия. Понятие о лексико-семантическом варианте. Структура лексического значения. Семы и их типы. Развитие лексических значений.



**Тема 9. Классификация лексики. Пути изменения словарного состава языка.**

Классификации лексики по значению, происхождению, стилистической окрашенности и др. Пути изменения словарного состава языка. Устаревшие и новые слова. Основные типы словообразования. Внутренняя форма слова, ее специфика в разных языках. Искусственно созданные слова. Заимствования и их типы.

**Тема 10. Грамматика. Типы морфем.**

Грамматика. Объект грамматики. Морфология и синтаксис. Понятие о морфеме. Морфема и алломорфы. Корневые и аффиксальные морфемы. Типы аффиксов.

**Тема 11. Грамматические значения и грамматические категории.**

Грамматические значения и их типы. Способы выражения грамматических значений. Синтетические и аналитические способы. Грамматические категории. Части речи. Основные критерии классификации частей речи. Своеобразие системы частей речи в различных языках. Историческое развитие системы частей речи. Различия между грамматическими категориями в разных языках. Исторические изменения в составе и содержании грамматических категорий.

**Тема 12. Учение о предложении. Предложение как единица синтаксического уровня языка. Проблема определения предложения.** Категория предикативности. Синтаксическая модальность. Аспекты изучения предложения.

**Тема 13. Сравнительно-исторический метод.**

Сравнительно-исторический метод и установление родства языков. Деэтимологизация и народная этимология. Научная этимология, ее цель, задачи и возможности. Основные критерии оценки достоверности этимологии. Глоттохронология. Понятие о языковом союзе.



#### **Тема 14. Языковые классификации.**

Классификации языков. Принципы классификации языков: географический, культурно-исторический, этногенетический и др. Генеалогическая классификация языков. Типологическая классификация языков.

#### **Тема 15. Письмо. Графика и орфография.**

История и теория письма, значение письма и письменности в истории общества, соотношение письменного и звукового языка. Понятие о графике. Пиктография, идеография, алфавитное письмо. Письменность народов изучаемых языков. Орфография и ее основные принципы.

### **1.3. Перечень основной и дополнительной литературы.**

#### **Основная литература**

1. Даниленко В.П. Введение в языкознание: курс лекций [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов/ В.П. Даниленко – М.: Флинта, 2010.
2. Николина Н.А. Введение в языкознание: учебное пособие [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов, аспирантов, преподавателей филол. факультетов и педаг. вузов / Н.А. Николина, А.М. Камчатнов- Москва: Флинта, 2011.
3. Головин, Б.Н. Введение в языкознание [Электронный ресурс]: учеб. пособие для студентов филол. спец. вузов / Б.Н.Головин. – М.: Высшая школа, 2010.

#### **Дополнительная литература.**

1. Ахманова, О.С. Словарь лингвистических терминов [Электронный ресурс] / О.С. Ахманова. - М.: Советская энциклопедия, 1969.
2. Любичева Е.В. Введение в языкознание: учебное пособие: в 2 ч. Ч 1. [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.В. Любичева., Л.И. Болдырева – Санкт-Петербург: Издательство ЧОУВО «Институт специальной педагогики и психологии», 2013.





3. Любичева Е.В., Болдырева Л.И. Введение в языкознание: учебное пособие: в 2 ч. Ч 2. [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.В, Любичева – Санкт-Петербург: Издательство ЧОУВО «Институт специальной педагогики и психологии», 2013.

## Ресурсы

### Информационные справочные системы, Интернет-ресурсы (электронные образовательные ресурсы)

1. Электронно-библиотечная система Университета.
2. Образовательный сайт Кировского ГМУ  
(<http://student.kirovgma.ru>).
3. Институт профессиональных бухгалтеров России. URL:  
[www.ipbr.ru](http://www.ipbr.ru).
4. Материалы по теории и практике финансового и управленческого учета, международным и национальным стандартам бухгалтерского учета.  
URL: [www.gaap.ru](http://www.gaap.ru).
5. Информация по вопросам реализации федерального законодательства в области бюджетной реформы, бухгалтерского учета и отчетности. URL: [www.fz-83.ru](http://www.fz-83.ru).
6. Сайт журнала «Главбух». URL: [www.glavbukh.ru](http://www.glavbukh.ru). Сайт по основным изменениям в бухгалтерском и налоговом учете. URL:  
[www.nicolbuh.ru](http://www.nicolbuh.ru).
7. Официальный сайт Минфина России:  
<http://www.minfin.ru/ru/budget/>
8. Единый портал бюджетной системы РФ: <http://budget.gov.ru/>

## 2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Методические рекомендации для преподавателя

При подготовке и проведении занятий преподавателю необходимо соблюдать следующие рекомендации:





- к каждому аудиторному занятию преподаватель готовит пакет дидактических материалов в электронном и/или текстовом варианте;
- аудиторные занятия сопровождается мультимедийными презентациями;
- аудиторные занятия проводит в интерактивном режиме, с использованием приемов современных образовательных технологий;
- в процессе обучения предлагает обучающимся задания для самостоятельной работы по углублению и расширению знаний, для формирования и совершенствования умений и практических навыков, обеспечивающих качественное усвоение учебного материала.

При подготовке к практическому занятию преподавателю необходимо уточнить план его проведения, продумать формулировки и содержание учебных вопросов, выносимых на обсуждение, ознакомиться с новыми публикациями по теме занятия и составить список обязательной и дополнительной литературы по вопросам плана занятия. Оказывать методическую помощь обучающимся в подготовке докладов, планов и презентаций.

В ходе практического занятия во вступительном слове раскрыть теоретическую и практическую значимость темы занятия, определить порядок его проведения, время на обсуждение каждого учебного вопроса. Дать возможность выступить всем желающим. Целесообразно в ходе обсуждения учебных вопросов задавать выступающим и аудитории дополнительные и уточняющие вопросы с целью выяснения их позиций по существу обсуждаемых проблем. Поощрять выступления с места в виде кратких дополнений и постановки вопросов выступающим и преподавателю. Для наглядности и закрепления изучаемого материала преподаватель может использовать модели, таблицы, схемы, карты, мультимедийные презентации, видеофильмы.



В заключительной части практического занятия следует подвести его итоги: дать объективную оценку выступлений каждого обучающегося и учебной группы в целом. Раскрыть положительные стороны и недостатки проведенного практического занятия. Ответить на вопросы обучающихся. Назвать тему очередного занятия.

Проводить групповые и индивидуальные консультации обучающихся, рекомендовать в помощь учебные и другие материалы, а также справочную литературу.

## **2.2. Методические указания для обучающихся**

В процессе обучения обучающимся необходимо выяснить:

- цели и конечный результат обучения по программе;
- основные требования к уровню усвоения содержания программы;
- виды учебной работы.

Обучение осуществляется в соответствии с методическими указаниями, действующей программой, нормативно-правовыми документами и учебной литературой.

В процессе реализации программы необходимо посещать практические занятия с целью углубления и расширения знаний, для формирования и совершенствования умений и практических навыков, обеспечивающих качественное усвоение учебного материала.

При подготовке к практическим, семинарским занятиям, обучающимся рекомендуется использовать учебную и справочную литературу.

В процессе обучения осваивать рекомендованную литературу, самостоятельно находить книги, публикации и информационные материалы по изучаемым темам, использовать Интернет-сайты. Во время учебных занятий задавать преподавателям дополнительные вопросы.

Каждому обучающемуся необходимо быть готовым к контролю текущей успеваемости. Форму текущего контроля определяет преподаватель.



### **2.3. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся**

Самостоятельная работа включает изучение материала лекций, вебинаров, литературы, предоставляемых преподавателем, вынесенных на самостоятельное изучение, подготовку к зачету/экзамену.

### **2.4. Контроль и оценка результатов обучения**

**Форма контроля** – зачет по учебной дисциплине.

**Оценочное средство** – вопросы для собеседования.

**Материалы оценочного средства:**

#### **Примерный перечень вопросов для проведения зачета.**

1. Языкознание как наука. Проблемы языкознания. Связь языкознания с другими науками. Основные разделы языкознания.
2. Методы изучения и описания языковых единиц и категорий.
3. Язык как общественное явление.
4. Основные функции языка.
5. Соотношение языка и мышления.
6. Язык и речь.
7. Основные теории происхождения языка.
8. Взаимодействие языков в их историческом развитии.
9. Понятие о звуке речи.
10. Акустические свойства звуков речи.
11. Артикуляционная характеристика звуков речи.
12. Классификация гласных звуков.
13. Классификация согласных звуков.
14. Теория слога. Виды слогов.
15. Ударение и его виды. Явление эклизы и проклизы.
16. Интонация и её элементы.
17. Позиционные изменения звуков.
18. Комбинаторные изменения звуков (ассимиляция, аккомодация,





диэреза, эпентеза, метатеза, субституция, диссимиляция).

19. Фонетические и исторические чередования звуков.

20. Понятие о фонемах. Варианты фонем. Основные функции фонем. Позиции фонем. Разработка теории фонем в лингвистике.

21. Слово как предмет лексикологии. Лексическое значение слова.

22. Слово и предмет.

23. Слово и понятие.

24. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова.

25. Сужение и расширение значения слова.

26. Многозначность слова и омонимы. Пути образования омонимов.

27. Пути изменения значений слова (метафора, перенос по функциям, метонимия).

28. Свободные и фразеологические сочетания. Виды фразеологизмов.

29. Грамматический строй языка и грамматика как наука. Лексическое и грамматическое значение.

30. Понятие о морфеме. Значение морфем.

31. Корень, его значение и структура.

32. Аффиксы и их виды.

33. Способ аффиксации как одно из средств выражения грамматических значений.

34. Внутренняя флексия, ударение и интонация как одно из средств выражения грамматических значений.

35. Супплетивизм, редупликация, порядок слов и сложение как одно из средств выражения грамматического значения.

36. Основные грамматические процессы (опрощение, переразложение, усложнение).

37. Понятие о грамматических категориях. Грамматические категории, грамматическое значение, грамматические формы.



38. Выражение грамматических категорий в языке. Различие между грамматическими категориями разных языков и в разные периоды существования одного и того же языка.

Разработчики программы:

Пестова Ирина Викторовна, преподаватель ЦДО;

Чуркина Юлия Сергеевна, специалист по УМР.

