

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Касаткин Евгений Николаевич

Должность: Проректор по учебной работе

Дата подписания: 22.09.2021

Уникальный программный код:

9b3f8e0cff23e9884d684a62d683a68f7ad01d4e

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КИРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России)

Центр дополнительного образования

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель ЦДО  С.В. Глушкова
« 18 » сентября 2021 г.



Рабочая программа
учебной дисциплины

«Детская психология»

для дополнительной программы профессиональной
переподготовки
«ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ ПЕДАГОГА-
ПСИХОЛОГА В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ
УЧРЕЖДЕНИИ»

Киров, 20 21 г.

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Пояснительная записка

Цель дисциплины: ознакомление слушателей с общими теоретическими основами детской психологии, ее спецификой относительно деятельности педагога-психолога образовательного учреждения.

Задачи изучения дисциплины являются:

- представить ведущие закономерности психического развития детей на разных возрастных этапах;
- рассмотреть принципы изучения психики ребенка;
- изучить вопросы возрастной периодизации и кризисов возраста, а также рекомендации по успешному выходу из кризисного состояния;
- стимулировать самостоятельную деятельность по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций при изучении учебного материала и создания картотеки для будущей профессиональной деятельности.

На заочной форме обучения с применением дистанционной технологии все занятия установлены на самостоятельное изучение студентом посредством данного сборника методических рекомендаций, литературы и видеоматериалов в записи ведущего преподавателя.

Компетенции обучающихся, приобретаемые, а также подлежащие совершенствованию в результате освоения дисциплины.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты образования:

Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы (ПК- 1).

Знать:

- преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке;
- историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества;
- основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;
- основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий.

Уметь:

- разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;

– использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности, обучающихся, для которых русский язык не является родным, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

Иметь навыки и (или) опыт деятельности:

– владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.;

– владеть ИКТ-компетентностями.

Способность осуществлять воспитательную деятельность в образовательных организациях дошкольного, начального, основного общего, среднего общего образования (ПК-2).

Знать:

– основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий.

Уметь:

– строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;

– общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их;

– управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность.

Иметь навыки и (или) опыт деятельности:

– владеть методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.

Готовность осуществлять развивающую деятельность в образовательных организациях дошкольного, начального, основного общего, среднего общего образования (ПК-3).

Знать:

– педагогические закономерности организации образовательного процесса;

– законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;

– теория и технологии учета возрастных особенностей, обучающихся;

– основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей.

Уметь:

– осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ

- использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий;
- разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.

Иметь навыки и (или) опыт деятельности:

- владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;
- владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся.

Способен организовать психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных программ (ПК-4).

Знать:

- методологию психолого-педагогической науки, основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии;
- теория и методы организации психологического исследования.

Уметь:

- использовать качественные и количественные методы психологического обследования;
- разрабатывать психологические рекомендации по проектированию образовательной среды, обеспечивающей преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению ко всем уровням реализации основных общеобразовательных программ;
- разрабатывать индивидуальные учебные планы, анализировать и выбирать оптимальные педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями.

Иметь навыки и (или) опыт деятельности:

- владеть методами качественного и количественного психологического обследования.

Способность к проведению психологической диагностики детей и обучающихся (ПК-6).

Знать:

- теорию, методологию, психодиагностику, классификация психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования;
- методы и технологии, позволяющие решать диагностические и развивающие задачи.

Уметь:

- планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов;

- выявлять особенности и возможные причины дезадаптации с целью определения направлений оказания психологической помощи;
- диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания и совместно с педагогом, преподавателем разрабатывать способы их коррекции.

Иметь навыки и (или) опыт деятельности:

- владеть способами оценки эффективности и совершенствования диагностической деятельности, составления психологических заключений и портретов личности обучающихся.

1.2. Содержание учебной дисциплины

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Часов
Трудоемкость, всего	46
Аудиторные занятия, в том числе:	8
Лекции	4
Семинарские занятия	4
Самостоятельная работа	38

Тема 1. Базовые понятия учебной дисциплины. Возрастная периодизация и её учёт в образовательной деятельности.

Обзор терминологии учебной дисциплины. Изучение и анализ терминов «возрастная психология», «детская психология», «объект детской психологии», «предмет детской психологии», задачи детской психологии

Виды изменений, происходящих на протяжении жизни человека: количественные качественные; эволюционные; революционные; прогресс; регресс. Факторы развития: биологический; социальный активность личности, субъектность. Движущие силы развития.

Принципы изучения психики ребёнка: принцип эффективности и научности, принцип детерминизма, принцип развития психики, сознания в деятельности, принцип единства сознания и деятельности, принцип возрастного индивидуального и личностного подхода, принцип комплексности, системности и систематичности.

Тема 2. Возрастная периодизация и возрастные кризисы в дошкольном возрасте

Введение в возрастную периодизацию: возрастная периодизация, классификация периодов развития человека. Характеристики концепций отечественных психологов: Даниил Борисович Эльконин и его критерии, заложенные в периодизацию (социальная ситуация развития, ведущая деятельность, кризис, новообразования). Сензитивные периоды развития. Различные виды деятельности и общения детей по группам в той последовательности, в которой они становятся ведущими в процессе возрастного развития детей, то получится следующий ряд: эмоционально-

непосредственное общение, предметно-манипулятивная деятельность, сюжетно-ролевая игра, учебно-познавательная деятельность, профессионально-личностное общение, морально-личностное общение

Результаты исследований возрастной периодизации Л. С. Выготского, В.И. Слободчикова, Э. Эриксона и Б. Вербера

Тема 3. Формы работы психолога по преодолению кризисных ситуаций

Игры, техники, упражнения, арт-терапия в преодолении кризисных ситуаций у детей дошкольного возраста. Формирование картотеки игр, техник, упражнений и арт-терапевтических приёмов для успешного преодоления кризисных ситуаций у детей дошкольного возраста

1.3. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература

1. Бардышевская, М. К. Диагностика психического развития ребенка: учебное пособие для вузов / М.К. Бардышевская. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 153 с.
2. Мандель, Б. Р. Возрастная психология : учебное пособие / Б.Р. Мандель. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : ИНФРА-М, 2021. – 350 с.
3. Обухова, Л.Ф. Психология развития. Исследование ребенка от рождения до школы: учебное пособие для вузов / Л. Ф. Обухова. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 275 с.
4. Выготский Л. С. Детская психология. Собрание сочинений в 6 томах. Том 4 / Л.С. Выготский. - М.: Говорящая книга, 2012. – 202 с.
5. Мухина В. С. Детская психология / В.С. Мухина. - М.: Просвещение, 2015. – 272 с.
6. Шаповаленко И.В. Психология развития и возрастная психология: Учебник и практикум для академического бакалавриата / И.В. Шаповаленко. - Люберцы: Юрайт, 2016. – 576 с.

Дополнительная литература

1. Болотова А.К. Психология развития и возрастная психология. Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / А.К. Болотова. - СПб.: Питер, 2018. – 478 с.
2. Кисляков П.А. Психология развития человека как субъекта деятельности / П.А. Кисляков, Е.А. Шмелева, Е.А. Петрова. - М.: Русайнс, 2018. – 184 с.
3. Крайг Г. Психология развития / Г. Крайг, Д. Бокум. - СПб.: Питер, 2019. - 940 с.
4. Кулагина И.Ю. Психология развития и возрастная психология. Полный жизненный цикл развития человека: Учебное пособи. / И.Ю. Кулагина, В.Н. Колюцкий. - М.: Академический проект, 2015. – 420 с.
5. Марцинковская Т.Д. Психология развития: Учебник / Т.Д. Марцинковская. - М.: Academia, 2018. – 256 с.

6. Мухина В.С. Возрастная психология: Феноменология развития: Учебник / В.С. Мухина. - М.: Академия, 2016. – 272 с.

7. Хухлаева О.В. Психология развития и возрастная психология: Учебник для академического бакалавриата / О.В. Хухлаева, Е.В. Зыков, Г.В. Бубнова. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 367 с.

8. Чекина Л.Ф. Психология развития: Учебное пособие / Л.Ф. Чекина. - СПб.: Лань, 2018. – 208 с.

Ресурсы

Информационные справочные системы, Интернет-ресурсы (электронные образовательные ресурсы)

1. Электронно-библиотечная система Университета;
2. Образовательный сайт Кировского ГМУ (<http://student.kirovvgma.ru>);

2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Методические рекомендации для преподавателя

При подготовке и проведении занятий преподавателю необходимо соблюдать следующие рекомендации:

- к каждому аудиторному занятию преподаватель готовит пакет дидактических материалов в электронном и/или текстовом варианте;
- аудиторные занятия сопровождает мультимедийными презентациями;
- аудиторные занятия проводит в интерактивном режиме, с использованием приемов современных образовательных технологий;
- в процессе обучения предлагает обучающимся задания для самостоятельной работы по углублению и расширению знаний, для формирования и совершенствования умений и практических навыков, обеспечивающих качественное усвоение учебного материала.

При подготовке к практическому занятию преподавателю необходимо уточнить план его проведения, продумать формулировки и содержание учебных вопросов, выносимых на обсуждение, ознакомиться с новыми публикациями по теме занятия и составить список обязательной и дополнительной литературы по вопросам плана занятия. Оказывать методическую помощь обучающимся в подготовке докладов, планов и презентаций.

В ходе практического занятия во вступительном слове раскрыть теоретическую и практическую значимость темы занятия, определить порядок его проведения, время на обсуждение каждого учебного вопроса. Дать возможность выступить всем желающим. Целесообразно в ходе обсуждения учебных вопросов задавать выступающим и аудитории дополнительные и уточняющие вопросы с целью выяснения их позиций по существу обсуждаемых проблем. Поощрять выступления с места в виде кратких дополнений и постановки вопросов выступающим и преподавателю. Для наглядности и закрепления изучаемого материала преподаватель может

использовать модели, таблицы, схемы, карты, мультимедийные презентации, видеофильмы.

В заключительной части практического занятия следует подвести его итоги: дать объективную оценку выступлений каждого обучающегося и учебной группы в целом. Раскрыть положительные стороны и недостатки проведенного практического занятия. Ответить на вопросы обучающихся. Назвать тему очередного занятия.

Проводить групповые и индивидуальные консультации обучающихся, рекомендовать в помощь учебные и другие материалы, а также справочную литературу.

2.2. Методические указания для обучающихся

В процессе обучения обучающимся необходимо выяснить:

- цели и конечный результат обучения по программе;
- основные требования к уровню усвоения содержания программы;
- виды учебной работы.

Обучение осуществляется в соответствии с методическими указаниями, действующей программой, нормативно-правовыми документами и учебной литературой.

В процессе реализации программы необходимо посещать практические занятия с целью углубления и расширения знаний, для формирования и совершенствования умений и практических навыков, обеспечивающих качественное усвоение учебного материала.

При подготовке к практическим, семинарским занятиям, обучающимся рекомендуется использовать учебную и справочную литературу.

В процессе обучения осваивать рекомендованную литературу, самостоятельно находить книги, публикации и информационные материалы по изучаемым темам, использовать Интернет-сайты. Во время учебных занятий задавать преподавателям дополнительные вопросы.

Каждому обучающемуся необходимо быть готовым к контролю текущей успеваемости. Форму текущего контроля определяет преподаватель.

2.3. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа включает изучение материала лекций, вебинаров, литературы, предоставляемых преподавателем, вынесенных на самостоятельное изучение, подготовку к зачету.

2.4. Контроль и оценка результатов обучения

Форма контроля – экзамен по учебной дисциплине.

Оценочное средство – творческое задание.

Материалы оценочного средства:

Примерный перечень заданий к экзамену

К экзамену необходимо изучить материал данных методических рекомендаций и презентации. На его основе выбрать тот кризисный период,

который наиболее актуален и интересен для проработки в практической деятельности с дошкольниками. После этого подготовить и оформить картотеку из трёх форм работы, которые помогут в продуктивном преодолении возрастного кризиса детей данного возраста.

Каждая форма работы должна быть представлена по плану: название, автор, цель, возраст, оборудование, инструкция (план описания), источник. В оформлении обязательно использовать титульный лист работы.

Для выполнения практического задания можно опираться на следующие электронные ресурсы:

1. <https://lutiks.jimdofree.com>
2. <http://ped-kopilka.ru/blogs/klyuka-natalija/dlja-chego-nuzhna-diagnostika-doshkolnikov.html>
3. <https://psycholog-mkdou31.edumsko.ru/portfolio/category/273895>
4. <https://www.b17.ru/psiholog/>

Разработчики ДПП:

Колесова Ю.А., специалист по УМР ЦДО

Агафонова Е.А., к.п.н., психолог Центра психологической и правовой поддержки

