

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Железнов Лев Михайлович

Должность: ректор

Дата подписания: 27.07.2022 11:50:18

Уникальный программный ключ:

7f036de85c233e34149b40e4863a16e3911

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КИРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России)**

Центр дополнительного образования



Руководитель ЦДО

УТВЕРЖДАЮ
С.В. Глушкова
« 20 » августа 2022 г

Рабочая программа учебной дисциплины

«Общая психология и психология личности»

для дополнительной профессиональной программы
профессиональной переподготовки

«ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ»

Киров, 20 22

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Пояснительная записка.

Изучение дисциплины направлено на освоение, необходимых знаний и умений для понимания функционирования и закономерностей высшей нервной деятельности человека, а также генеза психоневрологических заболеваний.

Цель: формирование у обучающихся теоретических знаний об основных теоретических концепциях в области общей психологии, психологии личности с последующим применением в практической деятельности психолога.

Задачи учебной дисциплины:

- формирование у обучаемых представлений о методологических основах и методическом инструментарии психологии;
- формирование у обучаемых целостной системы историко-психологического знания, умений анализировать актуальные проблемы и достижения в научной отрасли;
- формирование у обучаемых способностей к анализу психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп.

Компетенции обучающихся, приобретаемые, а также подлежащие совершенствованию в результате освоения дисциплины / модуля.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

Способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий (ПК-1).

Знать:

- базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи.

Уметь:

- осуществлять стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий.

Иметь навыки и (или) опыт деятельности:

- владеть навыком осуществления стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий.

Способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-2).

Знать:

- значение основных категорий, описывающих психическое функционирование человека.

Уметь:

– описывать специфику психического функционирования человека с позиции основных психологических школ.

Иметь навыки и (или) опыт деятельности:

– владеть навыком выявления специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.

1.2. Содержание учебной дисциплины.**Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

Виды учебной работы	Часов
Трудоемкость, всего	32
Аудиторные занятия, в том числе:	8
Лекции	4
Семинарские и практические занятия	4
Самостоятельная работа	24

Тема 1. Развитие представлений о природе психических явлений, задачах и структуре психологии.

Исторические преобразования взглядов на природу психики, предмет и задачи психологии. Психические явления и их отличие от явлений, изучаемых другими науками. Детерминанты развития психологии. Психология и другие науки. Психология и философия. Психология и естествознание. Психология и социология. Психология и технические науки. Современная структура психологической науки, отрасли психологии. Значение психологических знаний для жизни общества.

Тема 2. Современные подходы к пониманию сущности психики, предмета и задач психологии.

Сущность культурно-исторической концепции в психологии. Генезис высших психических функций человека. Механизм интериоризации. Инструментальный подход к изучению психики. Понятие "психологического орудия". Концепция психологических систем, динамики их развития и взаимодействия. Зона ближайшего развития в онтогенетическом развитии ребенка. Культурно-историческая концепция сущности сознания. Деятельностный подход к развитию психики у животных и человека. Основные этапы развития психики животных. Общественно- историческая концепция сознания человека. Психология как классическая научная дисциплина и психотехника: общее и особенное. Различия в целях, подходе к объекту, предмету, структуре знания. Принципы формирования и использования психологического и психотехнического знания в зарубежной психологии. Психологическое и психотехническое мышление психолога как психотерапевта. Современная зарубежная психология и психотерапия как система научного познания психопрактики.

Тема 3. Психологическая структура и типология личности.

Современные подходы к структуре личности в отечественной и зарубежной психологии. Факторные теории личности. Личность как психологическая система. Структурные элементы личности в разных теоретических концепциях (свойства, черты, установки, диспозиции, личностные конструкты, когнитивные структуры и др.). Современные подходы к типологии личности.

Тема 4. Психология индивидуальности.

Проблема своеобразия личности. Индивидуальное и типичное в личности. Концепции индивидуальности личности в отечественной и зарубежной психологии. Самоактуализация личности как проявление ее индивидуальности. Индивидуальность и социализация личности. Изменчивость и устойчивость индивидуальности личности. Индивидуальность и направленность личности. Основные формы проявления индивидуальности личности. Идеографический, генетический, лонгитюдный, близнецовый, комплексный, системный и другие методы исследования индивидуальности личности. Особенности проявления индивидуальности личности в условиях профессиональной психологической деятельности.

Тема 5. Проблема темперамента в психологии.

Психология и психофизиология темперамента. Темперамент как совокупность психодинамических свойств человека. Методы психодиагностики темперамента. Влияние темперамента психолога на особенности выполнения задач психопрофилактики и психокоррекции.

Тема 6. Психология человеческих способностей.

Двойственность понятия способностей. Способности как пластичность и разбиваемость личности. Способности как деятельности потенциал личности. Разновидности способностей и критерии их классификации. Соотношение интеллекта и способностей. Проблема методов практического раскрытия способностей.

Тема 7. Проблема характера в психологии.

История изучения проблемы характера. Характер человека как основа его стабильности, энергии и индивидуальности. Структура характера. Типы характеров.

1.3. Перечень основной и дополнительной литературы.

Основная литература

1. Педагогика: учеб. для бакалавров / Московский ПГУ; ред.: Л. С. Подымова, В. А. Слостенин. - М.: Юрайт, 2012. - 332 с. - (Бакалавр. Базовый курс).
2. Психолого-педагогическая диагностика: учеб. пособие / ред. И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамная. - М.: «Академия», 2008. - 320 с. - (Высш. проф. образование).

Дополнительная литература

1. Подольская, О.А. Основы специальной педагогики и психологии: учебное пособие / О.А. Подольская, И.В. Яковлева; Министерство

образования и науки Российской Федерации, ФГБОУ ВПО «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина». - Елец: Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2013. - 212 с.

2. Основы специальной педагогики и психологии: учебное пособие / О.В. Вольская, А.Н. Нехорошкова, И.С. Ляпина и др.; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова. - Архангельск: ИД САФУ, 2014. - 112 с.

Ресурсы

Информационные справочные системы, Интернет-ресурсы (электронные образовательные ресурсы)

1. Электронно-библиотечная система Университета.
2. Образовательный сайт Кировского ГМУ (<http://student.kirovgma.ru>).
3. Реализация Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (<http://273-фз.рф/>).

2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Методические рекомендации для преподавателя

При подготовке и проведении занятий преподавателю необходимо соблюдать следующие рекомендации:

- к каждому аудиторному занятию преподаватель готовит пакет дидактических материалов в электронном и/или текстовом варианте;
- аудиторные занятия сопровождает мультимедийными презентациями;
- аудиторные занятия проводит в интерактивном режиме, с использованием приемов современных образовательных технологий;
- в процессе обучения предлагает обучающимся задания для самостоятельной работы по углублению и расширению знаний, для формирования и совершенствования умений и практических навыков, обеспечивающих качественное усвоение учебного материала.

При подготовке к практическому занятию преподавателю необходимо уточнить план его проведения, продумать формулировки и содержание учебных вопросов, выносимых на обсуждение, ознакомиться с новыми публикациями по теме занятия и составить список обязательной и дополнительной литературы по вопросам плана занятия. Оказывать методическую помощь обучающимся в подготовке докладов, планов и презентаций.

В ходе практического занятия во вступительном слове раскрыть теоретическую и практическую значимость темы занятия, определить порядок его проведения, время на обсуждение каждого учебного вопроса. Дать возможность выступить всем желающим. Целесообразно в ходе обсуждения учебных вопросов задавать выступающим и аудитории дополнительные и уточняющие вопросы с целью выяснения их позиций по существу обсуждаемых проблем. Поощрять выступления с места в виде кратких

дополнений и постановки вопросов выступающим и преподавателю. Для наглядности и закрепления изучаемого материала преподаватель может использовать модели, таблицы, схемы, карты, мультимедийные презентации, видеофильмы.

В заключительной части практического занятия следует подвести его итоги: дать объективную оценку выступлений каждого обучающегося и учебной группы в целом. Раскрыть положительные стороны и недостатки проведенного практического занятия. Ответить на вопросы обучающихся. Назвать тему очередного занятия.

Проводить групповые и индивидуальные консультации обучающихся, рекомендовать в помощь учебные и другие материалы, а также справочную литературу.

2.2. Методические указания для обучающихся

В процессе обучения обучающимся необходимо выяснить:

- цели и конечный результат обучения по программе;
- основные требования к уровню усвоения содержания программы;
- виды учебной работы.

Обучение осуществляется в соответствии с методическими указаниями, действующей программой, нормативно-правовыми документами и учебной литературой.

В процессе реализации программы необходимо посещать практические занятия с целью углубления и расширения знаний, для формирования и совершенствования умений и практических навыков, обеспечивающих качественное усвоение учебного материала.

При подготовке к практическим, семинарским занятиям, обучающимся рекомендуется использовать учебную и справочную литературу.

В процессе обучения осваивать рекомендованную литературу, самостоятельно находить книги, публикации и информационные материалы по изучаемым темам, использовать Интернет-сайты. Во время учебных занятий задавать преподавателям дополнительные вопросы.

Каждому обучающемуся необходимо быть готовым к контролю текущей успеваемости. Форму текущего контроля определяет преподаватель.

2.3. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа включает изучение материала лекций, вебинаров, литературы, предоставляемых преподавателем, вынесенных на самостоятельное изучение, подготовку к зачету/экзамену.

2.4. Контроль и оценка результатов обучения

Форма контроля – экзамен по учебной дисциплине.

Оценочное средство – опрос.

Материалы оценочного средства:

Примерный перечень вопросов для проведения экзамена

1. Личность как предмет психологического исследования.

2. Социальная среда как условие развития личности.
 3. Личность и деятельность. Методологические принципы современной психологии личности: принцип структурной организации личности, принцип активности, принцип развития, принцип субъектности и принцип детерминизма.
 4. Основные проблемы психологии личности.
 5. Методы исследования личности.
 6. Проективные методики и принцип проекции.
 7. Экспериментирование в психологии. Типы, примеры, этические ограничения.
 8. Предмет, метод и основные задачи психологии поведения. Схема [S-R] как единица изучения поведения.
 9. Исследования поведения в необихевиоризме. Понятие «промежуточной переменной».
 10. Классическое и оперантное обусловливание.
 11. Проблема бессознательного в психоанализе: определения, факты, интерпретации.
 12. Понятия субъекта, личности, индивида, индивидуальности.
 13. Понятия потребности и мотива. Специфика потребностей человека.
 14. Теории мотивации в основных психологических школах.
 15. Характеристика эмоциональной сферы человека. Функции эмоций. Эмоции и потребности.
 16. Классификация потребностей.
 17. Определение и функции эмоций. Классификация эмоций.
 18. Роль эмоций в когнитивных процессах. Творческое мышление.
 19. Темперамент и его типы. Темперамент и характер.
- История взглядов на проблему темперамента.

Разработчики программы:

Агафонова Екатерина Анатольевна – к.п.н., психолог Центра психологической и правовой поддержки;

Колесова Юлия Анатольевна, специалист по УМР.