

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Железнов Лев Михайлович
Должность: ректор
Дата подписания: 27.07.2022 11:50:09
Уникальный программный ключ:
7f036de85c233e341490411e4d63e18199f3

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КИРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России)

Центр дополнительного образования



УТВЕРЖДАЮ
С.В. Глушкова
20 22 г

**Рабочая программа
учебной дисциплины**

«Введение в клиническую психологию»

для дополнительной профессиональной программы
профессиональной переподготовки

«ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ»

Киров, 20 22 г.

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Пояснительная записка.

Программа «Введение в клиническую психологию» в современных условиях становится одной из актуальных медицинских дисциплин, что обусловлено значительным интересом общества к проблеме психического здоровья. В связи с ростом распространенности психических расстройств невротического регистра среди населения России, сегодня эти заболевания уступают место лишь сердечно-сосудистым и онкологическим заболеваниям. Рост числа больных с пограничными нервно-психическими нарушениями формирует тенденцию к схематизации неврозов и психозов и ориентацию лечения такого рода больных в амбулаторных условиях.

Цель: формирование компетенций в области представлений об основных теоретических положениях психосоматики, нарушений в развитии детей и подростков; практических навыках работы клинического психолога: профилактики, диагностики, коррекции, консультирования и реабилитации.

Задачи учебной дисциплины:

– формирование представлений об истории и современном состоянии мировой и отечественной клинической психологии, вкладе отечественных ученых в ее становление, задачах общей и частной клинической психологии;

– научиться анализировать особенности и взаимосвязи психических явлений, их основных нарушений при психических и соматических заболеваниях, овладеть специальными психодиагностическими методами и способами оценки полученных результатов (наблюдение, эксперимент, анализ продуктов деятельности, беседа);

– формирование представлений о развитии психики в онтогенезе, взаимоотношений психической деятельности и морфофункциональных особенностях мозга, психического и соматического, осознаваемого и неосознаваемого в психической деятельности человека.

Компетенции обучающихся, приобретаемые, а также подлежащие совершенствованию в результате освоения дисциплины / модуля.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты образования:

Способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий (ПК-1).

Знать:

– базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи.

Уметь:

– осуществлять стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий.

Иметь навыки и (или) опыт деятельности:

– владеть навыком осуществления стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий.

Способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-2).

Знать:

– значение основных категорий, описывающих психическое функционирование человека.

Уметь:

– описывать специфику психического функционирования человека с позиции основных психологических школ.

Иметь навыки и (или) опыт деятельности:

– владеть навыком выявления специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.

1.2. Содержание учебной дисциплины.

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Часов
Трудоемкость, всего	16
Аудиторные занятия, в том числе:	8
Лекции	2
Семинарские занятия и практические занятия	6
Самостоятельная работа	8

Тема 1. Развитие клинической психологии. Предмет и объект клинической психологии. Значение клинической психологии в решении общих проблем психологии.

История зарождения и становления клинической психологии. Предмет клинической психологии. Объект клинической психологии. Значимость и междотраслевой характер современной клинической психологии. Понятие о категориальном аппарате науки. Категория здоровья и болезни. Симптом-синдром- нозология. Категория психической нормы. Соотношение качественного и количественного анализа в клинико-психологических исследованиях. Распад и развитие психики. Деадаптация и патология. Дефект и компенсация. Превентальные задачи клинической психологии.

Тема 2. Практические задачи и функции клинических психологов.

Психопрофилактика. Превентивные задачи клинической психологии на всех этапах профилактики. Формы профилактической деятельности

психологов. Клинико- психологическая диагностика. Психологический диагноз и прогноз. Типы диагностических задач. Виды экспертных задач. Клинико-психологические формы воздействия и психологической помощи. Психологическая коррекция и психологическая «терапия». Участие клинических психологов в социально- трудовой адаптации, реабилитации больных и восстановление нарушений ВПФ.

Тема 3. Психологическое исследование в клинике соматических заболеваний. Психосоматические проблемы.

Проблема связи психической и соматической сферы. «Внутренняя картина болезни». Изучение генезиса и структуры психосоматических феноменов, их классификация. Психологические проблемы преодоления болезни, кризиса личности и изменений системы отношений в условиях психосоматических страданий.

Тема 4. Психологические проблемы аномального онтогенеза.

Стадии психического развития ребенка и критические возрастные периоды. Типы нарушений психического развития детей: недоразвитие, задержки психического развития, поврежденное психическое развитие, искаженное психическое развитие, дефицитарное и дисгармоническое психическое развитие. Понятие гетерохронии и асинхронии психического развития. Психологическая коррекция, психологическое консультирование, психотерапия. Проблемы психологических методов исследования и коррекции аномального развития. Нейропсихологические методы исследования онтогенеза.

1.3. Перечень основной и дополнительной литературы.

Основная литература

1. Кочюнас Р. Психологическое консультирование: учебное пособие / Р. Кочюнас. - 9-е изд. - М.: Академический проект, 2015. - 222 с Экземпляры: всего:20 - Чит. Зал(1), Науч. Аб.(1), НУА(18);
2. Психолого-педагогическая диагностика: учеб. пособие / ред. И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамная. - М.: "Академия", 2008. - 320 с. - (Высш. проф. образование).

Дополнительная литература

1. Подольская, О.А. Основы специальной педагогики и психологии: учебное пособие / О.А. Подольская, И.В. Яковлева; Министерство образования и науки Российской Федерации, ФГБОУ ВПО «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина». - Елец: Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2013. - 212 с.
2. Основы специальной педагогики и психологии: учебное пособие / О.В. Вольская, А.Н. Нехорошкова, И.С. Ляпина и др.; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова. - Архангельск: ИД САФУ, 2014. - 112 с.

Ресурсы
Информационные справочные системы, Интернет-ресурсы
(электронные образовательные ресурсы)

1. Электронно-библиотечная система Университета;
2. Образовательный сайт Кировского ГМУ (<http://student.kirovgma.ru>);
3. Платформа для создания и проведения онлайн вебинаров, видеокурсов, тестов и опросов Pruffme. com

12. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Методические рекомендации для преподавателя

При подготовке и проведении занятий преподавателю необходимо соблюдать следующие рекомендации:

- к каждому аудиторному занятию преподаватель готовит пакет дидактических материалов в электронном и/или текстовом варианте;
- аудиторные занятия сопровождается мультимедийными презентациями;
- аудиторные занятия проводит в интерактивном режиме, с использованием приемов современных образовательных технологий;
- в процессе обучения предлагает обучающимся задания для самостоятельной работы по углублению и расширению знаний, для формирования и совершенствования умений и практических навыков, обеспечивающих качественное усвоение учебного материала.

При подготовке к практическому занятию преподавателю необходимо уточнить план его проведения, продумать формулировки и содержание учебных вопросов, выносимых на обсуждение, ознакомиться с новыми публикациями по теме занятия и составить список обязательной и дополнительной литературы по вопросам плана занятия. Оказывать методическую помощь обучающимся в подготовке докладов, планов и презентаций.

В ходе практического занятия во вступительном слове раскрыть теоретическую и практическую значимость темы занятия, определить порядок его проведения, время на обсуждение каждого учебного вопроса. Дать возможность выступить всем желающим. Целесообразно в ходе обсуждения учебных вопросов задавать выступающим и аудитории дополнительные и уточняющие вопросы с целью выяснения их позиций по существу обсуждаемых проблем. Поощрять выступления с места в виде кратких дополнений и постановки вопросов выступающим и преподавателю. Для наглядности и закрепления изучаемого материала преподаватель может использовать модели, таблицы, схемы, карты, мультимедийные презентации, видеофильмы.

В заключительной части практического занятия следует подвести его итоги: дать объективную оценку выступлений каждого обучающегося и учебной группы в целом. Раскрыть положительные стороны и недостатки

проведенного практического занятия. Ответить на вопросы обучающихся. Назвать тему очередного занятия.

Проводить групповые и индивидуальные консультации обучающихся, рекомендовать в помощь учебные и другие материалы, а также справочную литературу.

2.2. Методические указания для обучающихся

В процессе обучения обучающимся необходимо выяснить:

- цели и конечный результат обучения по программе;
- основные требования к уровню усвоения содержания программы;
- виды учебной работы.

Обучение осуществляется в соответствии с методическими указаниями, действующей программой, нормативно-правовыми документами и учебной литературой.

В процессе реализации программы необходимо посещать практические занятия с целью углубления и расширения знаний, для формирования и совершенствования умений и практических навыков, обеспечивающих качественное усвоение учебного материала.

При подготовке к практическим, семинарским занятиям, обучающимся рекомендуется использовать учебную и справочную литературу.

В процессе обучения осваивать рекомендованную литературу, самостоятельно находить книги, публикации и информационные материалы по изучаемым темам, использовать Интернет-сайты. Во время учебных занятий задавать преподавателям дополнительные вопросы.

Каждому обучающемуся необходимо быть готовым к контролю текущей успеваемости. Форму текущего контроля определяет преподаватель.

2.3. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа включает изучение материала лекций, вебинаров, литературы, предоставляемых преподавателем, вынесенных на самостоятельное изучение, подготовку к зачету/экзамену.

2.4. Контроль и оценка результатов обучения

Форма контроля – зачет по учебной дисциплине.

Оценочное средство – опрос.

Материалы оценочного средства:

Примерный перечень вопросов для зачета.

1. Приоритетные направления исследований в современной клинической психологии.
2. Место клинической психологии в системе психологических знаний.
3. «Внутренняя картина болезни» и типы индивидуально-личностного реагирования на болезнь.
4. Функции клинических психологов.
5. Причины отклонений в развитии ребенка.
6. Компенсация дефекта ее роль в развитии человека.

7. Психологические последствия отрыва детей от семьи.
8. Экспертная работа клинического психолога.
9. Проблема межполушарной асимметрии и межполушарного взаимодействия.
10. Формирование в онтогенезе трех функциональных блоков мозга.
11. Минимальные мозговые дисфункции: возможности нейропсихологической коррекции.
12. Принципы построения патопсихологического исследования.
13. Нарушение умственной работоспособности.
14. Обратимость и локальность нарушений.
15. Групповая коррекционная работа с пограничными состояниями.
16. Неврозы и возможности психотерапии.
17. Нозологическая диагностика в клинической практике.
18. Принципы и методы психологического обследования в практике врачебно-трудовой экспертизы.
19. Психопатии и акцентуации характера у подростков.
20. Организация психолого-педагогической поддержки соматически ослабленным детям.

Разработчики программы:

Агафонова Екатерина Анатольевна – к.п.н., психолог Центра психологической и правовой поддержки;

Колесова Юлия Анатольевна, специалист по УМР.