

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Железнов Лев Михайлович

Должность: ректор

Дата подписания: 27.07.2022 11:50:09

Уникальный программный ключ:

7f036de85c233e3414f04064d63a319933

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КИРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
(ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России)

Центр дополнительного образования



Руководитель ЦДО

УТВЕРЖДАЮ

С.В. Глушкова

« 20 » август 20 22 г

## Рабочая программа учебной дисциплины

### «Психокоррекция и психотерапия»

для дополнительной профессиональной программы  
профессиональной переподготовки

### «ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ»

Киров, 20 22 г.



## ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

### 1.1. Пояснительная записка.

Актуальность данной программы является практико-ориентированным, направленным на приобретение слушателями практических умений в области разработки психокоррекционных мероприятий; овладение методами, техниками и приемами психологической коррекции.

**Цель:** изучение теоретических основ психокоррекции и психотерапии, а также обучение слушателей практическим навыкам оказания профессиональной психологической помощи.

#### **Задачи учебной дисциплины:**

- развить профессионально значимые личностные качества необходимые для работы в области практической психологии;
- раскрыть особенности психокоррекции и психотерапии, как инструмента психологического вмешательства;
- дать возможность овладеть практическими навыками использования методов и техник психокоррекции и психотерапии в разных направлениях психологии.

**Компетенции обучающихся, приобретаемые, а также подлежащие совершенствованию в результате освоения дисциплины / модуля.**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

**Способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий (ПК-1).**

#### **Знать:**

- базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи.

#### **Уметь:**

- осуществлять стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий.

#### **Иметь навыки и (или) опыт деятельности:**

- владеть навыком осуществления стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий.

**Способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-2).**

#### **Знать:**

- значение основных категорий, описывающих психическое функционирование человека.

**Уметь:**

– описывать специфику психического функционирования человека с позиции основных психологических школ.

**Иметь навыки и (или) опыт деятельности:**

– владеть навыком выявления специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.

**1.2. Содержание учебной дисциплины.****Объём учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Виды учебной работы</b>	<b>Часов</b>
Трудоемкость, всего	24
Аудиторные занятия, в том числе:	8
Лекции	4
Семинарские и практические занятия	4
Самостоятельная работа	18

**Тема 1. Психокоррекция и психотерапия: основные понятия, история развития. Основные формы и направления современной психокоррекции и психотерапии.**

Понятия психокоррекции и психотерапии. История развития психотерапии и психокоррекции. Связь психотерапии с другими науками и дисциплинами. Система подготовки практического психолога и психотерапевта в России и за рубежом. Основные формы психокоррекции и психотерапии: индивидуальная, семейная, групповая, психотерапевтическая среда и психотерапевтическое сообщество. Основные направления психотерапии в рамках развития психологии личности (психодинамическое, когнитивно-бихевиоральное, гуманистическое и др.). Современные тенденции в развитии психотерапии и психокоррекции. Обзор основной учебной литературы по курсу.

**Тема 2. Психодинамическое направление в психотерапии.**

Психологическая концепция Зигмунда Фрейда. Стадии психоанализа. Основные методы психоанализа. Метод свободных ассоциаций. Метод толкования сновидений. Интерпретация. Анализ сопротивления. Анализ переноса. Психоаналитическая индивидуальная терапия (психоанализ). Глубинная индивидуальная терапия. Психоаналитическая интерактивная индивидуальная терапия. Методы групповой терапии, применяемые в рамках аналитической психотерапии. Аналитическая групповая психотерапия. Глубинная групповая психотерапия. Психоаналитическая интерактивная групповая терапия. Психологическая концепция К.Г. Юнга. Индивидуальное и коллективное бессознательное, архетипы и их роль в психотерапевтическом процессе. Позиция юнгианского аналитика и требования к пациенту. Психотерапия как процесс индивидуации. Основные методы юнгианской

аналитической терапии: свободные ассоциации, толкование сновидений, амплификация и анализ символов.

### **Тема 3. Когнитивно-бихевиоральное направление в современной психотерапии Гештальт-терапия. Экзистенциальная психотерапия.**

Основы бихевиоральной психологии. Основные принципы, приемы и методы воздействия. Стимульный контроль, контроль последствий, моделирующее научение, ролевой тренинг. Основы когнитивной психологии. Когнитивная терапия, рационально-эмотивная терапия, мультимодальная поведенческая терапия, тренинг преодоления стресса, тренинг решения проблем, терапия самоподдержки. Психологическая концепция. Понятие о незавершенном гештальте и его значение гештальт-терапии. Основные принципы гештальт-терапии. Базовые техники гештальт-терапии: «диалог», «преувеличение», «репетиция», «рондо» и т.д. Основы экзистенциальной психотерапии. Работа с основными экзистенциальными данностями: любовь, смерть, свобода, одиночество и т.д. Различные подходы в рамках современной экзистенциальной психотерапии.

### **Тема 4. Психодрама. Креативные методы в психотерапии: арт-терапия, песочная терапия, сказкотерапия.**

Основы психодрамы. Основные стадии и базовые техники психодрамы: «дублирование», «обмен ролями», зеркало и т.д. Арт-терапия как психотерапевтический метод. Диагностические и терапевтические возможности арт-терапии. Основы сказкотерапии. Психокоррекционные, психотерапевтические и медитативные сказки. Основы песочной терапии. Организация процесса песочной терапии, инструментарий, основные приемы и методы.

### **Тема 5. Семейная психотерапия и групповая психотерапия.**

Семья как объект психотерапевтического воздействия. Основы семейной психотерапии. Показания и противопоказания к семейной терапии. Организация и этапы процесса семейной психотерапии. Основные направления современной семейной психотерапии (поведенческая, системная, психодинамически ориентированная семейная терапия). Основы групповой психотерапии. Принципы формирования и функционирования группы. Позиция, роли и функции ведущего психотерапевтической группы. Этапы развития и функционирования психотерапевтической группы. Методы групповой психотерапии: поведенческие, психоаналитические, телесно-ориентированные и т.д.

## **1.3. Перечень основной и дополнительной литературы.**

### **Основная литература**

1. Детская и подростковая психотерапия: учебник для бакалавриата и магистратуры / ред. Е. В. Филиппова. - М.: Юрайт, 2017. - 430 с. - (Бакалавр и магистр. Академический курс) Экземпляры: всего:1 - АНГЛ(1);
2. Клиническая психология: В 4-х т.: учебник. Т. 1: Общая патопсихология / Московский городской психолого-педагогический ун-т; ред.

А. Б. Холмогорова. - 2-е изд., испр. - М.: ИЦ "Академия", 2013. - 464 с. - (Высшее проф. образование) Экземпляры: всего:3 - АГЛ(3).

### **Дополнительная литература**

1. Векилова С. А. Психология семьи: учебник и практикум для академического бакалавриата / С. А. Векилова. - М.: Юрайт, 2016. - 308 с. - (Бакалавр. Академический курс) Экземпляры: всего:3 - АНГЛ(2), Чит. Зал(1).

2. Лебединская К. С. Нарушения психического развития в детском и подростковом возрасте: учебное пособие / К. С. Лебединская, В. В. Лебединский. - 8-е изд., испр. и доп. - М.: Академический Проект: Трикста, 2013. - 303 с. - (Gaudeamus) Экземпляры: всего:20 - Чит. Зал(1), Науч. Аб. (1), НУА(18).

### **Ресурсы**

#### **Информационные справочные системы, Интернет-ресурсы (электронные образовательные ресурсы)**

1. Электронно-библиотечная система Университета;
2. Образовательный сайт Кировского ГМУ (<http://student.kirovvgma.ru>);
3. Платформа для создания и проведения онлайн вебинаров, видеокурсов, тестов и опросов Pruffme. com

## **2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Методические рекомендации для преподавателя**

При подготовке и проведении занятий преподавателю необходимо соблюдать следующие рекомендации:

- к каждому аудиторному занятию преподаватель готовит пакет дидактических материалов в электронном и/или текстовом варианте;
- аудиторные занятия сопровождается мультимедийными презентациями;
- аудиторные занятия проводит в интерактивном режиме, с использованием приемов современных образовательных технологий;
- в процессе обучения предлагает обучающимся задания для самостоятельной работы по углублению и расширению знаний, для формирования и совершенствования умений и практических навыков, обеспечивающих качественное усвоение учебного материала.

При подготовке к практическому занятию преподавателю необходимо уточнить план его проведения, продумать формулировки и содержание учебных вопросов, выносимых на обсуждение, ознакомиться с новыми публикациями по теме занятия и составить список обязательной и дополнительной литературы по вопросам плана занятия. Оказывать методическую помощь обучающимся в подготовке докладов, планов и презентаций.

В ходе практического занятия во вступительном слове раскрыть теоретическую и практическую значимость темы занятия, определить порядок

его проведения, время на обсуждение каждого учебного вопроса. Дать возможность выступить всем желающим. Целесообразно в ходе обсуждения учебных вопросов задавать выступающим и аудитории дополнительные и уточняющие вопросы с целью выяснения их позиций по существу обсуждаемых проблем. Поощрять выступления с места в виде кратких дополнений и постановки вопросов выступающим и преподавателю. Для наглядности и закрепления изучаемого материала преподаватель может использовать модели, таблицы, схемы, карты, мультимедийные презентации, видеофильмы.

В заключительной части практического занятия следует подвести его итоги: дать объективную оценку выступлений каждого обучающегося и учебной группы в целом. Раскрыть положительные стороны и недостатки проведенного практического занятия. Ответить на вопросы обучающихся. Назвать тему очередного занятия.

Проводить групповые и индивидуальные консультации обучающихся, рекомендовать в помощь учебные и другие материалы, а также справочную литературу.

## **2.2. Методические указания для обучающихся**

В процессе обучения обучающимся необходимо выяснить:

- цели и конечный результат обучения по программе;
- основные требования к уровню усвоения содержания программы;
- виды учебной работы.

Обучение осуществляется в соответствии с методическими указаниями, действующей программой, нормативно-правовыми документами и учебной литературой.

В процессе реализации программы необходимо посещать практические занятия с целью углубления и расширения знаний, для формирования и совершенствования умений и практических навыков, обеспечивающих качественное усвоение учебного материала.

При подготовке к практическим, семинарским занятиям, обучающимся рекомендуется использовать учебную и справочную литературу.

В процессе обучения осваивать рекомендованную литературу, самостоятельно находить книги, публикации и информационные материалы по изучаемым темам, использовать Интернет-сайты. Во время учебных занятий задавать преподавателям дополнительные вопросы.

Каждому обучающемуся необходимо быть готовым к контролю текущей успеваемости. Форму текущего контроля определяет преподаватель.

## **2.3. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся**

Самостоятельная работа включает изучение материала лекций, вебинаров, литературы, предоставляемых преподавателем, вынесенных на самостоятельное изучение, подготовку к зачету/экзамену.

## **2.4. Контроль и оценка результатов обучения**

**Форма контроля – экзамен по учебной дисциплине.**

**Оценочное средство – опрос.**  
**Материалы оценочного средства:**

**Примерный перечень вопросов для экзамена**

1. Определение и основные понятия психотерапии и психокоррекции.
2. История развития психокоррекции и психотерапии.
3. Основные направления и формы современной психотерапии.
4. Индивидуальная психотерапия.
5. Групповая психотерапия.
6. Семейная психотерапия.
7. Классический психоанализ Зигмунда Фрейда. Теоретические основы и область практического применения.
8. Характерологический психоанализ Карен Хорни. Теоретические основы и область практического применения.
9. Гуманистический психоанализ Эриха Фромма. Теоретические основы и область практического применения.
10. Индивидуальная психология и психотерапия Альфреда Адлера. Теоретические основы и область практического применения.
11. Аналитическая психотерапия Карла Густова Юнга. Теоретические основы и область практического применения.
12. Рационально-эмотивная психотерапия Альберта Эллиса. Теоретические основы и область практического применения.
13. Бихевиоральная психотерапия Скиннера. Теоретические основы и область практического применения.
14. Нейролингвистическое программирование. Теоретические основы и область практического применения.
15. Клиент — центрированная терапия Карла Роджерса. Теоретические основы и область практического применения.
16. Логотерапия. Теоретические основы и область практического применения.
17. Гештальттерапия Фредерика Перлза. Теоретические основы и область практического применения.
18. Трансактный анализ Эрика Берна. Теоретические основы и область практического применения.
19. Психодрама. Теоретические основы и область практического применения.

Разработчики программы:

Агафонова Екатерина Анатольевна – к.п.н., психолог Центра психологической и правовой поддержки;

Колесова Юлия Анатольевна, специалист по УМР.