

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Железнов Лев Михайлович
Должность: ректор
Дата подписания: 27.07.2022 11:58:09
Уникальный программный ключ:
7f036de85c233e3414974110561870973

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КИРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России)

Центр дополнительного образования



[Handwritten signature]

УТВЕРЖДАЮ
С.В. Глушкова
20 22 г

**Рабочая программа
учебной дисциплины**

**«Психологическая помощь лицам, перенесшим
психотравмирующий стресс»**

для дополнительной профессиональной программы
профессиональной переподготовки

«ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ»

Киров, 20 22 г.

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Пояснительная записка.

Актуальность данной программы является в формировании системы знаний о психологическом консультировании детей и подростков в виде профессиональной деятельности педагога-психолога, освоение определенных видов и способов деятельности, необходимых для решения практических задач психологического консультирования; развитие личных профессиональных качеств педагога-психолога.

Цель: дать представление об основах оказания психологической помощи лицам, переживающим психотравму, рассмотреть и отработать техники и методы работы психолога.

Задачи учебной дисциплины:

- ознакомить с общими представлениями о психологии стресса;
- изучить особенности эмоциональных состояний в стрессовых ситуациях;
- сформировать общие представления о психокоррекционной работе в стрессовых ситуациях.

Компетенции обучающихся, приобретаемые, а также подлежащие совершенствованию в результате освоения дисциплины / модуля.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты образования:

Способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий (ПК-1).

Знать:

- базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи.

Уметь:

- осуществлять стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий.

Иметь навыки и (или) опыт деятельности:

- владеть навыком осуществления стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий.

Способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-2).

Знать:

- значение основных категорий, описывающих психическое функционирование человека.

Уметь:

– описывать специфику психического функционирования человека с позиции основных психологических школ.

Иметь навыки и (или) опыт деятельности:

– владеть навыком выявления специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.

1.2. Содержание учебной дисциплины.**Объём учебной дисциплины и виды учебной работы**

Виды учебной работы	Часов
Трудоемкость, всего	18
Аудиторные занятия, в том числе:	4
Лекции	2
Семинарские и практические занятия	2
Самостоятельная работа	14

Тема 1. Особенности и механизмы переживания психотравмы в детском и подростковом возрасте.

Стресс, травматический стресс, посттравматическое стрессовое расстройство: соотношение понятий. Психическая травма: механизмы развития и последствия. Понятия «травма», «травматический стресс», «посттравматическое стрессовое расстройство». Механизмы и последствия развития ПТСР.

Тема 2. Диагностические признаки ПТСР и психологические особенности травмированной личности.

Диагностические признаки ПТСР. Типы травматических ситуаций и посттравматических стрессовых реакций. Психологические особенности травмированной личности.

Тема 3. Совладение со стрессом: основные формы, механизмы, факторы влияния.

Психологические концепции совладения со стрессом. Индивидуально-личностные формы реагирования на травму как способ совладения со стрессом. Роль социального окружения в совладении со стрессом.

Тема 4. Особенности переживания травматического стресса детьми и подростками.

Факторы повышенного риска психической травматизации ребенка. Психологический анализ внесемейного воспитания как психотравмирующего фактора. Особенности реагирования детей на различные типы экстремальных ситуаций. Специфика протекания посттравматических стрессовых расстройств у детей.

Тема 5. Неблагополучная семья как фактор травматизации психики ребенка.

Определение, типы и функции семей. Неблагополучные семьи и их влияние на психику ребенка. Роли, навязываемые ребенку в неблагополучной семье. Психическая травматизация ребенка в условиях социального сиротства. Факторы повышенного риска психической травматизации ребенка. Последствия психической травматизации ребенка, воспитывающегося в условиях школ-интернатов.

Тема 6. Защитные механизмы личности, формирующиеся в условиях психотравмы.

Общее понятие о механизмах психологических защит личности. Классификация и содержательная характеристика видов психологических защит личности. Защитные механизмы личности и психотравма.

Тема 7. Жизненный сценарий и психотравма.

Понятие «жизненный сценарий», происхождение сценария. Виды жизненного сценария, способы его воплощения в жизнь. Сценарные послания, запреты и решения.

1.3. Перечень основной и дополнительной литературы.

Основная литература

1. Кочюнас Р. Психологическое консультирование: учебное пособие / Р. Кочюнас. - 9-е изд. - М.: Академический проект, 2015. - 222 с
Экземпляры: всего:20 - Чит. Зал(1), Науч. Аб.(1), НУА(18).
2. Психолого-педагогическая диагностика: учеб. пособие / ред. И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамная. - М.: «Академия», 2008. - 320 с. - (Высш. проф. образование).

Дополнительная литература

1. Лукацкий М. А. Психология: учеб. для вузов / М. А. Лукацкий, М. Е. Остренкова. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: "ГЭОТАР-Медиа", 2010. - 664 с.: ил. Экземпляры: всего:249 - АГЛ(5), Уч. Аб.(244).
2. Основы специальной педагогики и психологии: учебное пособие / О.В. Вольская, А.Н. Нехорошкова, И.С. Ляпина и др.; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова. - Архангельск: ИД САФУ, 2014. - 112 с.

Ресурсы

Информационные справочные системы, Интернет-ресурсы (электронные образовательные ресурсы)

1. Электронно-библиотечная система Университета;
2. Образовательный сайт Кировского ГМУ (<http://student.kirovgma.ru>);
3. Платформа для создания и проведения онлайн вебинаров, видеокурсов, тестов и опросов Pruffme. com

2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Методические рекомендации для преподавателя

При подготовке и проведении занятий преподавателю необходимо соблюдать следующие рекомендации:

- к каждому аудиторному занятию преподаватель готовит пакет дидактических материалов в электронном и/или текстовом варианте;
- аудиторные занятия сопровождается мультимедийными презентациями;
- аудиторные занятия проводит в интерактивном режиме, с использованием приемов современных образовательных технологий;
- в процессе обучения предлагает обучающимся задания для самостоятельной работы по углублению и расширению знаний, для формирования и совершенствования умений и практических навыков, обеспечивающих качественное усвоение учебного материала.

При подготовке к практическому занятию преподавателю необходимо уточнить план его проведения, продумать формулировки и содержание учебных вопросов, выносимых на обсуждение, ознакомиться с новыми публикациями по теме занятия и составить список обязательной и дополнительной литературы по вопросам плана занятия. Оказывать методическую помощь обучающимся в подготовке докладов, планов и презентаций.

В ходе практического занятия во вступительном слове раскрыть теоретическую и практическую значимость темы занятия, определить порядок его проведения, время на обсуждение каждого учебного вопроса. Дать возможность выступить всем желающим. Целесообразно в ходе обсуждения учебных вопросов задавать выступающим и аудитории дополнительные и уточняющие вопросы с целью выяснения их позиций по существу обсуждаемых проблем. Поощрять выступления с места в виде кратких дополнений и постановки вопросов выступающим и преподавателю. Для наглядности и закрепления изучаемого материала преподаватель может использовать модели, таблицы, схемы, карты, мультимедийные презентации, видеофильмы.

В заключительной части практического занятия следует подвести его итоги: дать объективную оценку выступлений каждого обучающегося и учебной группы в целом. Раскрыть положительные стороны и недостатки проведенного практического занятия. Ответить на вопросы обучающихся. Назвать тему очередного занятия.

Проводить групповые и индивидуальные консультации обучающихся, рекомендовать в помощь учебные и другие материалы, а также справочную литературу.

2.2. Методические указания для обучающихся

В процессе обучения обучающимся необходимо выяснить:

- цели и конечный результат обучения по программе;
- основные требования к уровню усвоения содержания программы;
- виды учебной работы.

Обучение осуществляется в соответствии с методическими указаниями, действующей программой, нормативно-правовыми документами и учебной литературой.

В процессе реализации программы необходимо посещать практические занятия с целью углубления и расширения знаний, для формирования и совершенствования умений и практических навыков, обеспечивающих качественное усвоение учебного материала.

При подготовке к практическим, семинарским занятиям, обучающимся рекомендуется использовать учебную и справочную литературу.

В процессе обучения осваивать рекомендованную литературу, самостоятельно находить книги, публикации и информационные материалы по изучаемым темам, использовать Интернет-сайты. Во время учебных занятий задавать преподавателям дополнительные вопросы.

Каждому обучающемуся необходимо быть готовым к контролю текущей успеваемости. Форму текущего контроля определяет преподаватель.

2.3. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа включает изучение материала лекций, вебинаров, литературы, предоставляемых преподавателем, вынесенных на самостоятельное изучение, подготовку к зачету/экзамену.

2.4. Контроль и оценка результатов обучения

Форма контроля – зачет по учебной дисциплине.

Оценочное средство – опрос.

Материалы оценочного средства:

Примерный перечень вопросов для зачета

1. Стресс, травматический стресс, посттравматическое стрессовое расстройство: соотношение понятий.
2. Психическая травма: механизмы развития и последствия.
3. Понятия «травма», «травматический стресс», «посттравматическое стрессовое расстройство».
4. Механизмы и последствия развития ПТСР.
5. Диагностические признаки ПТСР.
6. Типы травматических ситуаций и посттравматических стрессовых реакций.
7. Психологические особенности травмированной личности.
8. Психологические концепции совладания со стрессом.
9. Индивидуально-личностные формы реагирования на травму как способ совладания со стрессом.
10. Роль социального окружения в совладании со стрессом.
11. Факторы повышенного риска психической травматизации ребенка.
12. Психологический анализ внесемейного воспитания как психотравмирующего фактора.

13. Особенности реагирования детей на различные типы экстремальных ситуаций.
14. Специфика протекания посттравматических стрессовых расстройств у детей.
15. Определение, типы и функции семей. Неблагополучные семьи и их влияние на психику ребенка.
16. Роли, навязываемые ребенку в неблагополучной семье.
17. Психическая травматизация ребенка в условиях социального сиротства.
18. Факторы повышенного риска психической травматизации ребенка.
19. Последствия психической травматизации ребенка, воспитывающегося в условиях школ-интернатов.
20. Общее понятие о механизмах психологических защит личности.
21. Классификация и содержательная характеристика видов психологических защит личности.
22. Защитные механизмы личности и психотравма.
23. Понятие «жизненный сценарий», происхождение сценария.
24. Виды жизненного сценария, способы его воплощения в жизнь.
25. Сценарные послания, запреты и решения.

Разработчики программы:

Агафонова Екатерина Анатольевна – к.п.н., психолог Центра психологической и правовой поддержки;

Колесова Юлия Анатольевна, специалист по УМР.