

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Кировский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Институт непрерывного дополнительного образования
Центр непрерывного медицинского образования

« УТВЕРЖДАЮ»
И.о. ректора ФГБОУ ВО Кировский ГМУ
Минздрава России, д.м.н., профессор
Л.М. Железнов



2018 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ВРАЧЕЙ
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ДЕТСКАЯ СТОМАТОЛОГИЯ»
(СРОК ОБУЧЕНИЯ 72 АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСА)**

Киров
2018 г.

ОПИСЬ КОМПЛЕКТА ДОКУМЕНТОВ

по дополнительной профессиональной образовательной программе повышение квалификации врачей со сроком освоения 72 академических часа по специальности «Детская стоматология»

№ п/п	Наименование документа	№ стр.
1.	Титульный лист	1
2.	Лист согласования программы	3
3.	Пояснительная записка	4
4.	Планируемые результаты обучения	6
4.1.	Характеристика новой квалификации и связанных с ней видов профессиональной деятельности, трудовых функций и (или) уровней квалификации	6
4.2.	Квалификационная характеристика	6
4.3.	Характеристика профессиональных компетенций врача-стоматолога детского, подлежащих совершенствованию в результате освоения дополнительной профессиональной программы	7
4.4.	Характеристика новых профессиональных компетенций врача-стоматолога детского, формирующихся в результате освоения дополнительной профессиональной программы	7
5.	Требования к итоговой аттестации	9
6.	Матрица распределения учебных модулей дополнительной профессиональной программы повышения квалификации врачей по специальности «Стоматология детская» (срок обучения 72 академических часа)	9
7.	Рабочие программы учебных модулей	11
7.1.	Учебный модуль 1. «Особенности лечения кариеса зубов в молочном прикусе и постоянном прикусе»	11
7.2.	Учебный модуль 2. «Особенности лечения заболеваний пульпы и периодонта у детей с несформированной верхушкой корня»	14
7.3.	Учебный модуль 3. «Комплексный подход к лечению травм у детей»	18
7.4.	Учебный модуль 4. «Новое в лечении заболеваний пародонта и слизистой оболочки полости рта у детей»	21
7.5.	Учебный модуль 5. «Методы восстановления зубов у детей после лечения осложненных форм кариеса. Восстановление молочных зубов при помощи различных видов коронок»	24
8.	Учебный план дополнительной профессиональной программы повышения квалификации врачей по специальности «Стоматология детская» (срок обучения 72 академических часа)	28
9.	Форма и методы итоговой аттестации обучающихся по программе	30
10.	Методические особенности реализации дистанционного обучения	35
11.	Приложения:	37
11.1.	Кадровое обеспечение образовательного процесса	37

2. ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ ПРОГРАММЫ

дополнительная профессиональная образовательная программа повышение квалификации
врачей по специальности «Детская стоматология»
(срок обучения 72 академических часа)

СОГЛАСОВАНО:

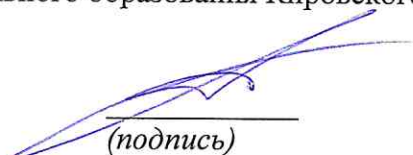
Заседанием кафедры Стоматологии
Протокол № 5 от «26» декабря 2017г.
Заведующая кафедрой стоматологии,
к.м.н. доцент


(подпись)

И.В. Уразова


Советом Института непрерывного дополнительного образования Кировского ГМУ
Протокол № 1 от «17» января 2018г.

Директор ИНДО


(подпись)

С.В. Ситников

Центральным методическим советом
Протокол № 3 от «21» февраля 2018г.
И.о. проректора по учебной работе
к.м.н., доцент


(подпись)

Е.Н. Касаткин

Дополнительная профессиональная образовательная программа профессиональной переподготовки по специальности «Детская стоматология» разработана сотрудниками кафедры стоматологии Громовой С.Н., Кайсиной Т.Н., Макарчук О.А., Безугловым А.С.

Рецензенты

Заведующая кафедрой стоматологии детского возраста,
ФГБОУ ВО ПИМУ МЗ РФ д.м.н., доцент

Косюга С.Ю.

Заведующий кафедрой патофизиологии
Кировского ГМУ, д.м.н., профессор

Спицын А.П.

3. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.Цель и задачи дополнительной профессиональной образовательной программы повышение квалификации врачей по специальности «Детская стоматология»

Цель повышения квалификации: подготовка врача стоматолога детского, способного проводить амбулаторный стоматологический осмотр при основных стоматологических заболеваниях в зависимости от индивидуальных и возрастных анатомо-физиологических особенностей детского организма с использованием современных достижений медицинской науки и практики.

Задачи профессиональной переподготовки:

- ознакомление обучающихся с принципами организации и работы детской стоматологической клиники, профилактики внутрибольничных инфекций в лечебно-профилактических учреждениях, с созданием благоприятных условий пребывания больных и условий труда медицинского персонала;
- ознакомление обучающихся с мероприятиями по охране труда и технике безопасности, профилактике профессиональных заболеваний, осуществлением контроля за соблюдением и обеспечением экологической безопасности;
- освоение курсантами методов профилактики стоматологических заболеваний у детей и подростков, а также предупреждения осложнений в клинике стоматологии детского возраста;
- освоение курсантами методов диагностики при обследовании больных детей и подростков с различными стоматологическими заболеваниями, повреждениями, дефектами и деформациями тканей челюстно-лицевой области;
- освоение курсантами методов диагностики симптоматических проявлений соматических и инфекционных заболеваний в полости рта у пациентов детского и подросткового возраста;
- освоение курсантами методов стоматологического терапевтического, консервативного и хирургического лечения, методов профилактики осложнений при лечении, а также реабилитации больных с заболеваниями в челюстно-лицевой области при оказании амбулаторной стоматологической помощи;
- ознакомление курсантов с делопроизводством в детской стоматологической клинике;
- ознакомление обучающихся с организацией работы с медикаментозными средствами и соблюдением правил их хранения в детской стоматологической клинике;
- формирование у будущих врачей стоматологов - детских навыков общения и взаимодействия с коллективом, партнерами, детьми и подростками и их родственниками.

2. Категории обучающихся: специалист, получивший высшее образование по специальности 060105.65 «Стоматология», 060201 «Стоматология», 31.05.03 «Стоматология» без предъявления требований к стажу работы.

3.Актуальность программы и сфера применения слушателями полученных компетенций (профессиональных компетенций)

Актуальность программы обусловлена изменениями, предусмотренными Клиническими рекомендациями (протоколы ведения больных), Постановлением от 31 декабря 2010 г. N 1233 «О порядке Финансового обеспечения расходов на оплату Медицинским организациям услуг по медицинской помощи, оказанной женщинам в период беременности, и медицинской помощи, оказанной женщинам и новорожденным в период родов и в послеродовой период, приказ от 10 августа 2017 г. N 514н «О порядке проведения профилактических медицинских осмотров несовершеннолетних».

В результате обучения врач приобретает полный объем систематизированных теоретических знаний, умений и необходимых профессиональных навыков для проведения профилактического осмотра детей разных возрастных групп.

4.Объем программы: 72 часа трудоемкости, в том числе 72 зач. ед.

5. Форма обучения, режим и продолжительность занятий

График обучения Форма обучения	Ауд. часов в день	Дней в неделю	Общая продолжительность программы, месяцев (дней, недель)
с отрывом от работы (очная)	6	6	6 дней, 1 неделя
с частичным отрывом от работы (дистанционная)	6	6	6 дней, 1 неделя

6. Документ, выдаваемый после завершения обучения

Лицам, успешно освоившим соответствующую дополнительную профессиональную программу и прошедшим итоговую аттестацию, выдается диплом о повышении квалификации

7. Организационно-педагогические условия реализации программы

7.1. *Законодательные и нормативно-правовые документы в соответствии с профилем специальности:*

7.1.1. Приказ Минздрава России №707н от 8 октября 2015 года «Об утверждении Квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием по направлению подготовки «Здравоохранение и медицинские науки».

7.1.2. Приказ Минобрнауки России №499 от 1 июля 2013г. «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»

7.1.3. Постановлением от 31 декабря 2010 г. N 1233 «О порядке Финансового обеспечения расходов на оплату Медицинским организациям услуг по медицинской помощи, оказанной женщинам в период беременности, и медицинской помощи, оказанной женщинам и новорожденным в период родов и в послеродовой период, приказ от 10 августа 2017 г. N 514н «О порядке проведения профилактических медицинских осмотров несовершеннолетних»..

7.1.4. Методические рекомендации по актуализации действующих федеральных государственных стандартов высшего образования с учетом принимаемых профессиональных стандартов (утвержден Минобрнауки России от 22 января 2015г.)

7.1.5. Приказом МЗ и СР РФ «Порядок оказания медицинской помощи детям со стоматологическими заболеваниями» В соответствии со статьей 37 Федерального закона от 21 ноября 2011 г. N 323-ФЗ "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2011, N 48, ст. 6724; 2012, N 26, ст. 3442, 3446);", «Клинические рекомендации (протоколы лечения) при диагнозе кариес зубов», утверждены решением Совета Ассоциации общественных объединений «Стоматологическая Ассоциация России» 23 апреля 2013 года с изменениями и дополнениями на основании Постановления № 15 Совета Ассоциации общественных объединений «Стоматологическая Ассоциация России» от 30 сентября 2014 года и Приказа Министерства здравоохранения РФ от 4 августа 2016 года N 575н "Об утверждении Порядка выбора медицинским работником программы повышения квалификации в организации, осуществляющей образовательную деятельность, для направления на дополнительное профессиональное образование за счет средств нормированного страхового запаса территориального фонда обязательного медицинского страхования".

7.2. *Учебно-методическая документация и материалы по всем программам учебных модулей*

7.2.1. Основная литература.

1. Детская терапевтическая стоматология Национальное руководство / Под ред. В.К. Леонтьева, Л.П. Кисельниковой - 2-е изд., перераб. и доп.-М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. – 952с.- (Серия национальное руководство).

7.2.2.Дополнительная литература.

1. Стоматология детского возраста. Часть 1. Терапия [Электронный ресурс]: учебник / В. М. Елизарова [и др.]. - 2-е изд., перераб. и доп. - в 3 ч. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970435526.html> В.М. Елизарова// ГЭОТАР-Медиа.-2016 486 с.

2. СХЕМА написания истории болезни по дисциплине «Стоматология». Методические указания / Сост.: И.В. Уразова, С.Н. Громова, Т.Н. Кайсина, и др. – Киров: Кировская ГМА, 2016. – 84 с.

3. Андерсен Й.О. Травма зубов. Практическое руководство/ Йенс О. Андреасен, Л.К. Баклэнд, М. Т. Флорес, и др.перевод с английского под научной редакцией Г.А. Воложина, О.С. Тишкиной. – М: ТАРКОММ, 2017. – 100с.: ил.фот.

4. Детская стоматология Велбери Ричард Р., Даггал Монти С., Хози Мари-Терез ГЭОТАР-Медиа, 2016.-456с.: ил., фот

7.3.Интернет-ресурсы:

1. Стоматология детского возраста. Часть 1. Терапия [Электронный ресурс]: учебник / В. М. Елизарова [и др.]. - 2-е изд., перераб. и доп. - в 3 ч. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970435526.html>

2. Детская терапевтическая стоматология [Электронный ресурс]: Национальное руководство / - 2-е изд., перераб. и доп.Под ред. В.К. Леонтьева, Л.П. Кисельниковой М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - (Серия "Национальные руководства"). <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970440193.html>

7.4. Материально-технические базы, обеспечивающие организацию всех видов дисциплинарной подготовки

В Кировском государственном медицинском университете повышение квалификации по специальности «Детская стоматология» осуществляется на кафедре стоматологии, основными клиническими базами обучения являются: база кафедры стоматологии в составе КДО клиник Кировского ГМУ и КОГАУЗ «Кировская городская детская стоматологическая поликлиника» (клинические базы могут располагаться на территории других специализированных отделений стационаров/диспансеров/амбулаторий по усмотрению заведующего кафедрой и по договоренности с главными врачами и/или заведующими отделениями)

4.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

4.1 Характеристика новой квалификации и связанных с ней видов профессиональной деятельности, трудовых функций и (или) уровней квалификации.

Характеристика квалификации оформляется на основе утвержденных профессиональных стандартов специалистов в области стоматологии. Врач-стоматолог оказывает квалифицированный медицинский осмотр детскому населению. Получает необходимую информацию о заболевании, выполняет перечень работ и услуг для диагностики заболевания, оценки состояния детей разного возраста в соответствии со стандартом медицинской помощи. Может направлять для выполнения перечня работ и услуг по профилактике и лечению стоматологических заболеваний у детей специалистам в соответствии со стандартом медицинской помощи при пороках развития твердых тканей зубов, кариесе зубов, заболевании пульпы, периодонта, пародонта, а также заболеваний слизистой оболочки полости рта и губ, в том числе в условиях общего обезболивания и седации с сохраненным сознанием.

4.2 Квалификационные требования по специальности «Детская стоматология»

Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 23 июля 2010 г. № 541н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей,

специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения».

Характеристика квалификации оформляется на основе утвержденных профессиональных стандартов специалистов в области стоматологии. Врач-стоматолог детский оказывает квалифицированную медицинскую помощь по специальности «Стоматология детская». Получает необходимую информацию о заболевании, выполняет перечень работ и услуг для диагностики заболевания, оценки состояния детей разного возраста в соответствии со стандартом медицинской помощи. Может направлять для выполнения перечня работ и услуг по профилактике и лечению стоматологических заболеваний у детей в соответствии со стандартом медицинской помощи при пороках развития твердых тканей зубов, кариесе зубов, заболевании пульпы, периодонта, пародонта, а также заболеваний слизистой оболочки полости рта и губ, в том числе в условиях общего обезболивания и седации с сохраненным сознанием. Проводит необходимые диагностические, лечебные, реабилитационные и профилактические процедуры и мероприятия при воспалительных заболеваниях зубочелюстно-лицевого аппарата и полости рта одонтогенного и неодонтогенного происхождения: хирургическое лечение периодонтита зубов, острого периостита челюстей; удаление корней и зубов; лечение альвеолита, перикоронита, остановка луночкового кровотечения; наложение швов на рану; первичная хирургическая обработка ран слизистой оболочки полости рта.

4.3 Характеристика профессиональных компетенций врача-стоматолога, подлежащих совершенствованию в результате освоения дополнительной образовательной программы повышение квалификации врачей по специальности «Детская стоматология»:

- основы законодательства о здравоохранении и директивные документы, определяющие деятельность органов и учреждений здравоохранения;
- общие вопросы организации стоматологической помощи детям, организацию работы скорой и неотложной помощи детскому населению;
- основные требования к стерилизации стоматологического оборудования;
- анатомо-физиологические особенности детского организма в различных возрастных группах;
- роль гигиенического содержания полости рта и предупреждение развития заболеваний зубов и пародонта у детей и подростков;
- этиологию и патогенез основных стоматологических заболеваний и пороков развития, их влияние на органы и системы организма человека;
- основы фармакотерапии в детской стоматологии;
- показания и противопоказания к применению рентгенологического и других методов обследования;
- основы иммунологии, роль наследственных факторов в развитии стоматологических заболеваний;
- клинические проявления в полости рта системных болезней ребенка;
- клиническую симптоматику пограничных состояний в детской стоматологии;
- пределы консервативной терапии зубов в различных возрастных группах, показания к удалению зубов с целью профилактики и лечения зубочелюстных аномалий.

4.4 Характеристика новых профессиональных компетенций врача-стоматолога, формирующихся в результате освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации врачей по специальности «Детская стоматология»:

Слушатель, успешно освоивший программу повышения квалификации «Детская стоматология», будет совершенствовать профессиональные компетенции, включающие в себя способность/готовность:

1. Знать группы лекарственных препаратов, их фармакокинетику, фармакодинамику, совместимость лекарственных препаратов, применяемых в стоматологии; особенности фармакокинетики и фармакодинамики лекарственных препаратов, применяемых в стоматологии, у пациентов пожилого, старческого возраста. Назначать лекарственные

препараты для лечения стоматологических заболеваний в соответствии с имеющимися медицинскими показаниями, учитывая фармакодинамику и фармакокинетику лекарственных средств. Составлять рецептурные прописи лекарственных препаратов, выписывать рецепты при стоматологических заболеваниях, патологических процессах и состояниях. Определять способы введения, режим и дозу лекарственных препаратов. Использовать лекарственные препараты. Оценивать эффективность и безопасность медикаментозных методов лечения в стоматологии. Навыками подбора лекарственных препаратов для лечения стоматологических заболеваний, а также для реабилитации и профилактики различных стоматологических заболеваний, оценки возможных побочных эффектов от приема лекарственных препаратов.

2. Знать современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики стоматологических и общесоматических заболеваний у детей, закономерности функционирования отдельных органов и систем, основные методики обследования и оценки функционального состояния организма ребенка. Проводить физикальное обследование пациента различного возраста (осмотр, пальпация, аускультация, измерение артериального давления, определение характеристик пульса, частоты дыхания), интерпретировать результаты лабораторно-инструментальных, морфологических исследований; сделать заключение о состоянии стоматологического и общесоматического здоровья. Владеть методами функциональной диагностики; интерпретацией результатов объективного осмотра, лабораторных, инструментальных методов диагностики.
3. Знать научные принципы стерилизации, дезинфекции и антисептической обработки во избежание инфицирования при работе в стоматологической практике; санитарно-эпидемиологические требования к устройству, организации и режиму работы детских стоматологических поликлиник; структуру и оснащение лечебных отделений поликлиники и стационара; санитарно-гигиенические требования к организации медицинских организаций стоматологического профиля; обязанности врача-стоматолога детского в ходе выполнения лечебно-диагностических мероприятий.
4. Знать международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем; методы диагностики заболеваний височно-нижнечелюстного сустава, слюнных желез у детей и взрослых; клиническую картину, методы диагностики, классификация заболеваний зубов, пародонта, слизистой оболочки полости рта, губ у детей и подростков; клиническую картину, методы диагностики, классификация заболеваний костной ткани челюстей, периферической нервной системы челюстно-лицевой области, височно-челюстного сустава. Знать клиническую картину, методы диагностики, классификация заболеваний слюнных желез, врожденных, приобретенных аномалий зубов, зубных рядов, альвеолярных отростков, челюстей, лица у детей и подростков; клиническую картину, симптомы основных заболеваний и пограничных состояний челюстно-лицевой области у взрослых и детей, их диагностика; клинические проявления и течение часто встречающихся заболеваний, травм и состояний у детей и подростков. Выявлять клинические признаки острой и хронической черепно-лицевой боли соматического, нейрогенного и психогенного происхождения. Диагностировать кариес, болезни пульпы и периодонта, заболевания пародонта, слизистой рта. Диагностировать дефекты зубных рядов, патологии пародонта, полное отсутствие зубов. Диагностировать зубочелюстные деформации и аномалии зубов и челюстей; выявлять факторы риска онкопатологии (в том числе различные фоновые процессы, предопухолевые состояния).
5. Знать навыки выявления у пациентов зубочелюстных, лицевых аномалий, деформаций и предпосылок их развития, дефектов коронок зубов и зубных рядов; выявление факторов риска онкопатологии (в том числе различных фоновых процессов, предопухолевых состояний) и формулировки предварительного и окончательного диагноза в соответствии с МКБ-10.
6. Применять клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи детям; порядки оказания медицинской помощи при стоматологических заболеваниях детям. Знать стандарты медицинской помощи при стоматологических заболеваниях у детей. Разрабатывать оптимальную тактику лечения

стоматологической патологии у детей с учетом общесоматического заболевания и дальнейшей реабилитации пациента. Разрабатывать план лечения с учетом течения заболевания, подбирать, назначать лекарственную терапию, использовать методы немедикаментозного лечения. Формулировать медицинские показания к избранному методу лечения с учетом этиологии и патогенеза заболевания. Обосновывать схему, план и тактику ведения пациентов, медицинские показания и противопоказания к операции. Обосновывать, планировать и применять основные методы лечения стоматологических заболеваний у детей. Определять объем и последовательность предполагаемых мероприятий по лечению. Определять необходимость направления пациента к соответствующим врачам-специалистам. Направлять пациентов на стационарное лечение при стоматологических заболеваниях в установленном порядке. Применять навыки обоснования наиболее целесообразной тактики лечения, формирования плана лечения пациента при стоматологических заболеваниях, наблюдения за ходом лечения пациента, оценки возможных осложнений, вызванных применением методики лечения.

7. Проводить основные гигиенические мероприятия оздоровительного характера, способствующие укреплению здоровья и профилактике возникновения стоматологических заболеваний. Знать особенности общей и специальной гигиены пациентов пожилого, старческого возраста; основные тенденции проявления и уровень распространенности стоматологических заболеваний в стране. Назначать питание с позиции здоровья полости рта. Владеть методами профилактики зубочелюстно-лицевых аномалий, заболеваний слизистой оболочки рта, заболеваний височно-нижнечелюстного сустава, слонных желез у детей. Анализировать и оценивать состояние здоровья населения, влияние на него факторов образа жизни, окружающей среды. Использовать методы первичной и вторичной

5. ТРЕБОВАНИЯ К ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Итоговая аттестация по дополнительной образовательной программе повышение квалификации врачей по специальности «Детская стоматология» проводится в форме зачета (очное собеседование) и должна выявлять теоретическую и практическую подготовку врача-стоматолога. Итоговая аттестация осуществляется поэтапно и включает следующие обязательные этапы:
 - проверку уровня теоретической подготовленности путем тестового экзамена на компьютерной основе;
 - оценку умений решать конкретные профессиональные задачи в ходе собеседования по решению ситуационных задач.
2. Обучающийся допускается к итоговой аттестации после изучения учебных модулей в объеме, предусмотренном учебным планом дополнительной образовательной программы повышение квалификации врачей по специальности «Детская стоматология».
3. Лица, освоившие дополнительную образовательную программу повышения квалификации врачей по специальности «Детская стоматология» и успешно прошедшие итоговую аттестацию, удостоверение о повышении квалификации.

6. МАТРИЦА

распределения учебных модулей дополнительной профессиональной образовательной программы повышение квалификации врачей по специальности «Детская стоматология»

(сроком обучения 72 академических часов)

Категория обучающихся: специалист, получивший высшее образование по специальности 060105.65 «Стоматология», 060201 «Стоматология», 31.05.03 «Стоматология» без предъявления требований к стажу работы.

Форма реализации программы: с отрывом от работы (очная) и с частичным отрывом от работы (дистанционная).

№	Учебные модули	Трудоёмкость		кол-во зач. ед.	Форма обучения		Региональный компонент	НПО
		кол-во акад. часов	кол-во зач. ед.		очная	дистанционная		
1.	Особенности лечения кариеса зубов в молочном и постоянном прикусе	18	18	18	6	12	-	-
2.	Особенности лечения заболеваний пульпы и периодонта у детей в зубах с несформированной верхушкой корня	12	12	12	6	6	-	-
3.	Комплексный подход к лечению травм у детей	12	12	12	6	6	-	-
4.	Новое в лечении заболеваний пародонта и слизистой оболочки полости рта у детей	18	18	18	6	12	-	-
5.	Методы восстановления зубов у детей после лечения осложненных форм кариеса. Восстановление молочных зубов при помощи различных видов коронок	6	6	6	6	-	-	-
6.	Итоговая аттестация	6	6	6	6	-	-	-
7.	ИТОГО	72	72	72	36	36		

Распределение акад. часов:

Всего: 72 акад. часа включают: очное обучение, дистанционное и электронное обучение.

7. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ

7.1 Рабочая программа учебного модуля 1. «Особенности лечения кариеса зубов в молочном и постоянном прикусе»

Трудоемкость освоения: 18 акад.час. или 18 зач.ед.

7.1.1 Перечень знаний, умений врача-стоматолога, обеспечивающих формирование профессиональных компетенций (см. п.4)

По окончании изучения учебного модуля 1 обучающийся должен знать:

- Современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики стоматологических и общесоматических заболеваний, закономерности функционирования отдельных органов и систем, основные методики обследования и оценки функционального состояния организма.
- Научные принципы стерилизации, дезинфекции и антисептической обработки во избежание инфицирования при работе в стоматологической практике. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, организации и режиму детских стоматологических поликлиник. Структуру и оснащение лечебных отделений поликлиники и стационара; санитарно-гигиенические требования к организации медицинских организаций стоматологического профиля. Обязанности врача-стоматолога детского в ходе выполнения лечебно-диагностических мероприятий.
- Международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем детей. Методы диагностики заболеваний височно-нижнечелюстного сустава, слюнных желез у детей и подростков. Клиническую картину, методы диагностики, классификация заболеваний зубов, пародонта, слизистой оболочки полости рта, губ. Клиническую картину, методы диагностики, классификация заболеваний костной ткани челюстей, периферической нервной системы челюстно-лицевой области, височно-челюстного сустава. Клиническую картину, методы диагностики, классификация заболеваний слюнных желез, врожденных, приобретенных аномалий зубов, зубных рядов, альвеолярных отростков, челюстей, лица у детей и подростков. Клиническую картину, симптомы основных заболеваний и пограничных состояний челюстно-лицевой области у взрослых и детей, их диагностика. Клинические проявления и течение часто встречающихся заболеваний, травм и состояний у детей и подростков.
- Клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи детям. Порядки оказания медицинской помощи при стоматологических заболеваниях у детей и подростков. Стандарты медицинской помощи при стоматологических заболеваниях у детей.
- Основные методы ортопедического лечения патологии твердых тканей, заболеваний пародонта, патологической стираемости, патологии височно-нижнечелюстного сустава у детей и подростков

По окончании изучения учебного модуля №1 обучающийся должен уметь:

- Назначать лекарственные препараты для лечения стоматологических заболеваний в соответствии с имеющимися медицинскими показаниями, учитывая фармакодинамику и фармакокинетику лекарственных средств. Составлять рецептурные прописи лекарственных препаратов, выписывать рецепты при стоматологических заболеваниях, патологических процессах и состояниях. Определять способы введения, режим и дозу лекарственных препаратов. Использовать лекарственные препараты. Оценивать эффективность и безопасность медикаментозных методов лечения в стоматологии.

- Проводить физикальное обследование пациента различного возраста (осмотр, пальпация, аускультация, измерение артериального давления, определение характеристик пульса, частоты дыхания), интерпретировать результаты лабораторно-инструментальных, морфологических исследований; сделать заключение о состоянии стоматологического и общесоматического здоровья ребенка.
- Оказывать лечебно-диагностическую помощь детям, в том числе при инфекционных заболеваниях полости рта, в соответствии со строгим соблюдением правил асептики и антисептики, взять биологический материал для исследований в соответствии с действующим СанПиН.
- Разрабатывать оптимальную тактику лечения стоматологической патологии у детей и подростков с учетом общесоматического заболевания и дальнейшей реабилитации пациента.
- Разрабатывать план лечения с учетом течения заболевания, подбирать, назначать лекарственную терапию, использовать методы немедикаментозного лечения у детей и подростков.
- Формулировать медицинские показания к избранному методу лечения с учетом этиологии, патогенеза заболевания и возраста пациента.
- Обосновывать схему, план и тактику ведения пациентов, медицинские показания и противопоказания к хирургическому вмешательству.
- Обосновывать, планировать и применять основные методы лечения стоматологических заболеваний у детей и подростков.
- Определять объем и последовательность предполагаемых мероприятий по лечению у детей и подростков.
- Определять необходимость направления пациента к соответствующим врачам-специалистам. Направлять пациентов на стационарное лечение при стоматологических заболеваниях в установленном порядке.

7.1.2. Содержание учебного модуля 1. «Особенности лечения кариеса зубов в молочном и постоянном прикусе»

Код	Наименование тем, элементов и т. д.
1.1.	Профилактика стоматологических заболеваний
1.1.1.	Эпидемиология стоматологических заболеваний. Показатели стоматологического здоровья населения: распространенность и интенсивность заболеваний твердых тканей зуба. Понятие о кариесогенной ситуации и кариесогенных факторах.
1.2.	Средства гигиены полости рта.
1.2.1.	Предметы и средства гигиены полости рта. Их классификация. Механизм действия. Стоматологическое просвещение. Гигиеническое воспитание и обучение населения гигиене полости рта.
1.3.	Особенности лечения кариеса зубов в молочном и постоянном прикусе.
1.3.1.	Этиология. Патогенез. Диагностика. Дифференциальная диагностика кариеса зубов в молочном прикусе. Особенности клиники и лечения кариеса зубов в молочном прикусе. Влияние анатомо-гистологических особенностей строения эмали и дентина на течение кариеса постоянных зубов у детей. Дифференциальная диагностика кариеса зубов в постоянном прикусе.

7.1.3. Тематика самостоятельной работы слушателей по учебному модулю 1:

1. Особенности развития кариеса у детей раннего возраста ЕСС.
2. Поражение кариозным процессом детей в сменном прикусе.
3. Профилактика кариеса у детей дошкольного возраста.
4. Выбор пломбировочных материалов у детей в молочном и постоянном прикусах.

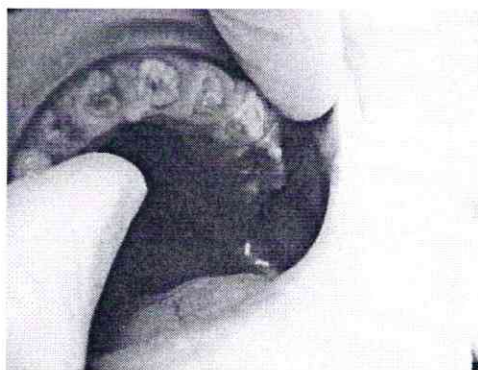
7.1.4.Формы и методы контроля знаний слушателей по учебному модулю 1 - тестовые задания, собеседование по ситуационным задачам.

7.1.5.Примеры оценочных материалов по результатам освоения учебного модуля 1:

Ситуационная задача:

Мама обратилась с ребёнком 3-х лет с жалобами на множественное разрушение зубов. Ребенок от первой беременности. Во время второй половины беременности у мамы был токсикоз. По ночам ребенок до 2-х лет при ночном кормлении использовал бутылочку с грудным молоком, сейчас пьёт сок по ночам из бутылочки. Гигиенические процедуры проводят не регулярно, ГИ по Кузьминой 0,9.

с	с	с	с	с	с	с	с	с	с
55	54	53	52	51	61	62	63	64	65
85	84	83	82	81	71	72	73	74	75
с	с		с	с	с		с	с	с



Контрольные вопросы:

1. Поставить диагноз.
2. Назвать причины заболевания.
3. Провести необходимые дополнительные методы обследования.
4. Охарактеризовать этапы лечения.
5. Составить план диспансерного наблюдения.

Эталон ответа

1. Множественный кариес дентина K02.1
2. Ночное кормление и отсутствие гигиенических процедур.
3. Необходимо провести рентгенологическое исследование зубов 5.2,5.1,6.1,6.2,6.3,6.4 для принятия решения о целесообразности лечения
4. Обучение рациональной гигиены полости рта ребенка с мамой, провести курс реминерализующей терапии, санация полости рта.
5. После проведенной санации осмотр через 3,6,12 месяцев. При удалении зубов 5.2,5.1,6.1,6.2 изготовление пластинки с искусственными зубами до периода сменного прикуса.

Тестовые задания:

1. Лечение зубов — это профилактика:
 - а) комплексная;
 - б) третичная;
 - в) вторичная;
 - г) первичная.
2. Факторы риска кариеса временных зубов в антенатальном периоде:
 - а) гестозы;
 - б) плохая гигиена полости рта у матери;
 - в) острые инфекции и хронические заболевания матери;
 - г) гингивит беременных;

- д) стрессовые ситуации.
3. Укажите последовательность наружного осмотра ребенка:
- а) состояние кожных покровов лица и красной каймы губ;
 - б) психоэмоциональное состояние и физическое развитие ребенка;
 - в) характер дыхания, глотания, речеобразования;
 - г) состояние лимфатических узлов челюстно-лицевой области;
 - д) осанка, походка, положение головы и шеи.
4. Нарушению первичной минерализации временных резцов способствуют:
- а) плохая гигиена полости рта у матери;
 - б) хронические заболевания ребенка;
 - в) гестозы;
 - г) инфекционные заболевания матери;
 - д) плохая гигиена полости рта у ребенка.
5. Нарушению вторичной минерализации временных зубов способствуют:
- а) искусственное вскармливание;
 - б) гестозы;
 - в) плохая гигиена полости рта у ребенка;
 - г) хронические заболевания ребенка;
 - д) содержание фторидов в питьевой воде 0,3-0,5 мг/л.

7.1.6. Литература к учебному модулю 1.

Основная:

1. Детская терапевтическая стоматология Национальное руководство / Под ред. В.К. Леонтьева, Л.П. Кисельниковой - 2-е изд., перераб. и доп.-М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. – 952с. - (Серия национальное руководство).

Дополнительная:

1. Стоматология детского возраста. Часть 1. Терапия [Электронный ресурс]: учебник / В. М. Елизарова [и др.]. - 2-е изд., перераб. и доп. - в 3 ч. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970435526.html> В.М. Елизарова// ГЭОТАР-Медиа.- 2016 486 с.
2. СХЕМА написания истории болезни по дисциплине «Стоматология». Методические указания / Сост.: И.В. Уразова, С.Н. Громова, Т.Н. Кайсина, и др. – Киров: Кировская ГМА, 2016. – 84 с.

7.2. Рабочая программа учебного модуля 2. «Особенности лечения заболеваний пульпы и периодонта у детей в зубах с несформированной верхушкой корня» Трудоемкость освоения: 12 академ.час. или 12 зач.ед.

7.2.1. Перечень знаний, умений врача-стоматолога, обеспечивающих формирование профессиональных компетенций (см. п. 4)

По окончанию изучения учебного модуля 2 обучающийся должен знать:

- Современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики стоматологических и общесоматических заболеваний, закономерности функционирования отдельных органов и систем, основные методики обследования и оценки функционального состояния организма у детей и подростков.
- Научные принципы стерилизации, дезинфекции и антисептической обработки во избежание инфицирования при работе в стоматологической практике. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, организации и режиму работы детских стоматологических отделений, Структуру и оснащение лечебных отделений поликлиники и стационара; санитарно-гигиенические требования к организации медицинских организаций

стоматологического профиля. Обязанности врача-стоматолога детского в ходе выполнения лечебно-диагностических мероприятий.

- Международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем. Методы диагностики заболеваний височно-нижнечелюстного сустава, слюнных желез у детей и взрослых. Клиническую картину, методы диагностики, классификация заболеваний зубов, пародонта, слизистой оболочки полости рта, губ у детей и подростков. Клиническую картину, методы диагностики, классификация заболеваний костной ткани челюстей, периферической нервной системы челюстно-лицевой области, височно-челюстного сустава у детей. Клиническую картину, методы диагностики, классификация заболеваний слюнных желез, врожденных, приобретенных аномалий зубов, зубных рядов, альвеолярных отростков, челюстей, лица. Клиническую картину, симптомы основных заболеваний и пограничных состояний челюстно-лицевой области у взрослых и детей, их диагностика. Клинические проявления и течение часто встречающихся заболеваний, травм и состояний у детей разного возраста.
- Клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи. Порядки оказания медицинской помощи при стоматологических заболеваниях. Стандарты медицинской помощи при стоматологических заболеваниях у детей.

По окончании изучения учебного модуля 2 обучающийся должен уметь:

- Назначать лекарственные препараты для лечения стоматологических заболеваний в соответствии с имеющимися медицинскими показаниями, учитывая фармакодинамику и фармакокинетику лекарственных средств. Составлять рецептурные прописи лекарственных препаратов, выписывать рецепты при стоматологических заболеваниях, патологических процессах и состояниях. Определять способы введения, режим и дозу лекарственных препаратов у детей и подростков. Использовать лекарственные препараты. Оценивать эффективность и безопасность медикаментозных методов лечения в стоматологии.
- Проводить физикальное обследование пациента различного возраста (осмотр, пальпация, аускультация, измерение артериального давления, определение характеристик пульса, частоты дыхания), интерпретировать результаты лабораторно-инструментальных, морфологических исследований; сделать заключение о состоянии стоматологического и общесоматического здоровья ребенка.
- Оказывать лечебно-диагностическую помощь больным, в том числе при инфекционных заболеваниях полости рта, в соответствии со строгим соблюдением правил асептики и антисептики, взять биологический материал для исследований в соответствии с действующим СанПиН.
- Разрабатывать оптимальную тактику лечения стоматологической патологии у детей и взрослых с учетом общесоматического заболевания и дальнейшей реабилитации пациента.
- Разрабатывать план лечения с учетом течения заболевания, подбирать, назначать лекарственную терапию, использовать методы немедикаментозного лечения.
- Формулировать медицинские показания к избранному методу лечения с учетом этиологии и патогенеза заболевания и возраста ребенка.
- Обосновывать схему, план и тактику ведения пациентов, медицинские показания и противопоказания к хирургическому вмешательству.
- Обосновывать, планировать и применять основные методы лечения стоматологических заболеваний у детей и подростков.
- Определять объем и последовательность предполагаемых мероприятий по лечению у детей и подростков.
- Определять необходимость направления пациента к соответствующим врачам-специалистам. Направлять пациентов на стационарное лечение при стоматологических заболеваниях в установленном порядке.

7.2.2. Содержание учебного модуля 2. «Особенности лечения заболеваний пульпы и периодонта у детей в зубах с несформированной верхушкой корня»

Код	Наименование тем, элементов и т. д.
2.1.	Особенности клиники, диагностики и лечения острых и хронических форм пульпита у детей в молочном и постоянном прикусах.
2.2.	Особенности клиники, диагностики и лечения хронических форм периодонтита у детей в молочном и постоянном прикусах.

7.2.3. Тематика самостоятельной работы слушателей по учебному модулю 2:

1. Клинико-рентгенологическая картина стадий развития корней у детей в постоянном и молочном прикусе Правила гигиены полости рта.
2. Особенности течения хронических форм пульпита у детей в молочном прикусе
3. Особенности течения и диагностики пульпита у детей в зубах с несформированными корнями
4. Критические периоды в росте и развитии ребенка.
5. Гистогенез тканей зуба. Развитие цемента и корня зуба.

7.2.4. Формы и методы контроля знаний слушателей по учебному модулю 2 - тестовые задания, ситуационные задачи.

7.2.5. Примеры оценочных материалов по результатам освоения учебного модуля 2:

Ситуационная задача:

Обратилась мама с сыном с жалобами на разрушение зуба. Зуб лечен много раз, пломбы выпадают. Снимков в предыдущие разы не делали.

Объективно: лицо симметрично, СОПР бледно-розового цвета. Десна вокруг зуба 3.6 обычного цвета. На жевательной поверхности зуба 3.6 глубокая кариозная полость. Проведено визиографическое исследование.

	п					с	с					с	
17	16	15	14	13	12	11	21	22	23	24	25	26	27
47	46	45	44	43	42	41	31	32	33	34	35	36	37
	с											Pt	с



Контрольные вопросы

1. Описать рентгенограмму.
2. Поставить предварительный диагноз.
3. Назовите причину развития данного заболевания.
4. Какие ещё необходимо провести методы исследования.
5. Составить план лечения и диспансерного наблюдения.

Эталон ответа

1. На прицельной интраоральной радиограмме зуба 3.6 глубокая кариозная полость, сообщающаяся с полостью зуба. Формирование корней закончено апексофикацией (остановлен рост на этапе воспаления), корни зуба в стадии незакрытой верхушки, т.к. стенки каналу идут параллельно. В области фуркации и у верхушек корней очаги разряжения костной ткани, с четкими границами.
2. Хронический апикальный периодонтит, К04.5 зуба 3.6
3. Кариозный процесс, осложненный заболеванием пульпы, приведшим к развитию гибели пульпы и ростковой зоны.
4. Перкуссия, пальпация, зондирование устьев каналов, определение рабочей длины корня.
5. Провести препарирование зуба, медикаментозную и инструментальную обработку каналов. В первое посещение ввести в каналы противовоспалительную пасту (метапекс) на 3 недели. Во второе посещение – медикаментозную и инструментальную обработку каналов, пломбирование каналов, обязательно контроль рентгена, наложение временной пломбы. В третье посещение – восстановление зуба пломбировочными материалами. Осмотр через 3,6,12, 24 месяцев с проведением рентгенографии, до периода восстановления кости.

Тестовые задания:

1. Наиболее частой причиной пульпита во временных молярах является:
 - 1) механическая травма пульпы;
 - 2) термическая травма пульпы;
 - 3) химическая травма пульпы;
 - 4) инфицирование из кариозной полости.
2. Защитные свойства пульпы обеспечивают
 - а) коллагеновые волокна
 - б) нервные элементы
 - в) одонтобласты
 - г) кровеносные сосуды
 - д) эластические волокна
3. Большой процент несовпадений клинического и гистологического диагноза пульпита объясняется
 - а) несовершенством методов диагностики пульпитов
 - б) поздним обращением больных
 - в) закрытой полостью зуба
 - г) гиперэргическим характером воспалений
 - д) не назван
4. Показатели ЭОД при хронических формах пульпита в постоянных зубах со сформированными корнями:
 - 1) 2-6 мкА;
 - 2) 8-10 мкА;
 - 3) 10-20 мкА;
 - 4) 20-60 мкА;
 - 5) свыше 150 мкА.
5. Рентгенологически при хронических формах пульпита в межкорневом пространстве у временных моляров выявляется:
 - 1) расширение периодонтальной щели;
 - 2) ослабление рисунка костных балочек;
 - 3) остеосклероз;
 - 4) гиперцементоз;
 - 5) изменения отсутствуют.

7.2.6. Литература к учебному модулю 2.

Основная литература:

1. Детская терапевтическая стоматология Национальное руководство / Под ред. В.К. Леонтьева, Л.П. Кисельниковой - 2-е изд., перераб. и доп.-М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. – 952с. - (Серия национальное руководство).

Дополнительная:

1. Стоматология детского возраста. Часть 1. Терапия [Электронный ресурс]: учебник / В. М. Елизарова [и др.]. - 2-е изд., перераб. и доп. - в 3 ч. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970435526.html> В.М. Елизарова// ГЭОТАР-Медиа.- 2016 486 с.
2. СХЕМА написания истории болезни по дисциплине «Стоматология». Методические указания / Сост.: И.В. Уразова, С.Н. Громова, Т.Н. Кайсина, и др. – Киров: Кировская ГМА, 2016. – 84 с.

7.3.Рабочая программа учебного модуля 3. «Комплексный подход к лечению травм у детей»

Трудоемкость освоения: 12 академ.час. или 12 зач.ед.

7.3.1.Перечень знаний, умений врача-стоматолога, обеспечивающих формирование профессиональных компетенций (см. п. 4)

По окончании изучения учебного модуля 3 обучающийся должен знать:

- Современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики стоматологических и общесоматических заболеваний, закономерности функционирования отдельных органов и систем, основные методики обследования и оценки функционального состояния организма у детей и подростков.
- Научные принципы стерилизации, дезинфекции и антисептической обработки во избежание инфицирования при работе в стоматологической практике. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, организации и режиму работы детских стоматологических поликлиник. Структуру и оснащение лечебных отделений поликлиники и стационара; санитарно-гигиенические требования к организации медицинских организаций стоматологического профиля. Обязанности врача-стоматолога в ходе выполнения лечебно-диагностических мероприятий.
- Международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем. Методы диагностики заболеваний височно-нижнечелюстного сустава, слюнных желез у детей и подростков. Клиническую картину, методы диагностики, классификация заболеваний зубов, пародонта, слизистой оболочки полости рта, губ. Клиническую картину, методы диагностики, классификация заболеваний костной ткани челюстей, периферической нервной системы челюстно-лицевой области, височно-челюстного сустава у детей и подростков. Клиническую картину, методы диагностики, классификация заболеваний слюнных желез, врожденных, приобретенных аномалий зубов, зубных рядов, альвеолярных отростков, челюстей, лица. Клиническую картину, симптомы основных заболеваний и пограничных состояний челюстно-лицевой области у детей и подростков, их диагностика. Клинические проявления и течение часто встречающихся заболеваний, травм и состояний у пациентов пожилого и старческого возраста.
- Клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи детям. Порядки оказания медицинской помощи при стоматологических заболеваниях у детей. Стандарты медицинской помощи при стоматологических заболеваниях.

По окончании изучения учебного модуля 3 обучающийся должен уметь:

- Назначать лекарственные препараты для лечения стоматологических заболеваний в соответствии с имеющимися медицинскими показаниями, учитывая фармакодинамику и фармакокинетику лекарственных средств. Составлять рецептурные прописи лекарственных препаратов, выписывать рецепты при стоматологических заболеваниях, патологических процессах и состояниях. Определять способы введения, режим и дозу лекарственных препаратов у детей и подростков. Использовать лекарственные препараты. Оценивать эффективность и безопасность медикаментозных методов лечения в стоматологии.
- Проводить физикальное обследование пациента различного возраста (осмотр, пальпация, аускультация, измерение артериального давления, определение характеристик пульса, частоты дыхания), интерпретировать результаты лабораторно-инструментальных, морфологических исследований; сделать заключение о состоянии стоматологического и общесоматического здоровья у детей и подростков.
- Оказывать лечебно-диагностическую помощь детям и подросткам, в том числе при инфекционных заболеваниях полости рта, в соответствии со строгим соблюдением правил асептики и антисептики, взять биологический материал для исследований в соответствии с действующим СанПиН.
- Разрабатывать оптимальную тактику лечения стоматологической патологии у детей и подростков с учетом общесоматического заболевания и дальнейшей реабилитации пациента.
- Разрабатывать план лечения с учетом течения заболевания, возраста пациента подбирать, назначать лекарственную терапию, использовать методы немедикаментозного лечения.
- Формулировать медицинские показания к избранному методу лечения с учетом этиологии и патогенеза заболевания.
- Обосновывать схему, план и тактику ведения пациентов, медицинские показания и противопоказания к хирургическому вмешательству.
- Обосновывать, планировать и применять основные методы лечения стоматологических заболеваний у детей и подростков.
- Определять объем и последовательность предполагаемых мероприятий по лечению
- Определять необходимость направления пациента к соответствующим врачам-специалистам. Направлять пациентов на стационарное лечение при стоматологических заболеваниях в установленном порядке.

7.3.2. Содержание учебного модуля 3. «Комплексный подход к лечению травм у детей»

Код	Наименование тем, элементов и т. д.
3.1.	Травмы зубов, клиника, принципы лечения.
3.2.	Особенности использования пломбировочных материалов при лечении травм. Принципы заживления переломов корней

7.3.3. Тематика самостоятельной работы слушателей по учебному модулю 3:

1. Классификации травматических повреждений зубов.
2. Ушиб зуба.
3. Вывихи зубов.
4. Переломы зубов.
5. Переломы альвеолярных отростков.

7.3.4. Формы и методы контроля знаний слушателей по учебному модулю 3 - тестовые задания, ситуационные задачи.

7.3.5. Примеры оценочных материалов по результатам освоения учебного модуля 3:

Ситуационная задача:

Обратился молодой человек 16 лет. 3 дня назад упал и ударился зубами. Жалобы на изменение цвета зуба и подвижность отломка 21 зуба в нижней части края коронки. ГИ – 1,8. СОПР бледно-розового цвета. Реакции на холод 21 нет. Перкуссии безболезненны.

	с					с	п					с	
17	16	15	14	13	12	11	21	22	23	24	25	26	27
47	46	45	44	43	42	41	31	32	33	34	35	36	37
	с	п	п									с	с



Контрольные вопросы

1. Провести необходимые дополнительные методы обследования.
2. Поставить диагноз.
3. Составить и охарактеризовать план лечения и диспансерного наблюдения.
4. Каков прогноз заболевания

Эталон ответа

1. Измерить ЭОД, провести лучевую диагностику
2. Ушиб зуба с переломом эмали. Вывих зуба S 03.2
3. Эндодонтическое лечение
4. Прогноз благоприятный, осмотр через 3,6,12 месяцев с использованием лучевой диагностики.

Тестовые задания:

1. При лечении ушиба однокорневого постоянного зуба необходимо:
 - 1) шинирование пластмассовой шиной-каппой на 2-4 нед;
 - 2) шинирование проволочно-композитной шиной на 2-4 нед
 - 3) удаление травмированного зуба;
 - 4) разобщение прикуса в переднем отделе с помощью ортодонтических аппаратов;
 - 5) щадящая диета, динамическое наблюдение
2. При лечении неполного вывиха временного сформированного зуба необходимо:
 - 1) репозиция и шинирование;
 - 2) удаление зуба
 - 3) динамическое наблюдение;
 - 4) эндодонтическое лечение.
3. При лечении вколоченного вывиха временных несформированных резцов необходимо:
 - 1) вытяжение зуба с помощью ортодонтических аппаратов;
 - 2) репозиция зуба и его шинирование на 3-4 нед;
 - 3) удаление зуба;
 - 4) щадящая диета, противовоспалительная терапия, наблюдение
4. Перелом коронки в пределах эмали сопровождается:
 - 1) отеком переходной складки;

- 2) жалобами на косметический дефект, возможно, понижением показателей ЭОД
 - 3) болью при зондировании по линии отлома;
 - 4) болью при перкуссии.
5. Перелом коронки в пределах эмали и дентина без обнажения пульпы зуба сопровождается:
- 1) болью от механических нагрузок;
 - 2) отечностью переходной складки;
 - 3) болью от температурных раздражителей

7.3.6. Литература к учебному модулю 3:

Основная литература:

1. Детская терапевтическая стоматология Национальное руководство / Под ред. В.К. Леонтьева, Л.П. Кисельниковой - 2-е изд., перераб. и доп.-М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. – 952с.- (Серия национальное руководство).

Дополнительная:

3. Стоматология детского возраста. Часть 1. Терапия [Электронный ресурс]: учебник / В. М. Елизарова [и др.]. - 2-е изд., перераб. и доп. - в 3 ч. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970435526.html> В.М. Елизарова// ГЭОТАР-Медиа.-2016 486 с.
4. СХЕМА написания истории болезни по дисциплине «Стоматология». Методические указания / Сост.: И.В. Уразова, С.Н. Громова, Т.Н. Кайсина, и др. – Киров: Кировская ГМА, 2016. – 84 с.
5. Андерсен Й.О. Травма зубов. Практическое руководство/ Йенс О. Андреасен, Л.К. Баклэнд, М. Т. Флорес, и др.перевод с английского под научной редакцией Г.А. Воложина, О.С. Тишкиной. – М: ТАРКОММ, 2017. – 100с.:ил.фот.

7.4. Рабочая программа учебного модуля 4. «Новое в лечении заболеваний пародонта и слизистой оболочки полости рта у детей» Трудоемкость освоения: 18 акад.час. или 18 зач.ед.

7.4.1.Перечень знаний, умений врача-стоматолога, обеспечивающих формирование профессиональных компетенций (см. п. 4)

По окончании изучения учебного модуля 4 обучающийся должен знать:

- Современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики стоматологических и общесоматических заболеваний, закономерности функционирования отдельных органов и систем, основные методики обследования и оценки функционального состояния организма у детей и подростков.
- Научные принципы стерилизации, дезинфекции и антисептической обработки во избежание инфицирования при работе в стоматологической практике. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, организации и режиму работы детских стоматологических поликлиник. Структуру и оснащение лечебных отделений поликлиники и стационара; санитарно-гигиенические требования к организации медицинских организаций стоматологического профиля. Обязанности врача-стоматолога в ходе выполнения лечебно-диагностических мероприятий.
- Международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем. Методы диагностики заболеваний височно-нижнечелюстного сустава, слюнных желез у детей и подростков. Клиническую картину, методы диагностики, классификация заболеваний зубов, пародонта, слизистой оболочки полости рта, губ. Клиническую картину, методы диагностики, классификация заболеваний костной ткани челюстей, периферической нервной системы челюстно-лицевой области, височно-челюстного сустава у детей и подростков. Клиническую картину, методы диагностики, классификация заболеваний слюнных желез, врожденных, приобретенных аномалий

зубов, зубных рядов, альвеолярных отростков, челюстей, лица. Клиническую картину, симптомы основных заболеваний и пограничных состояний челюстно-лицевой области у детей и подростков, их диагностика. Клинические проявления и течение часто встречающихся заболеваний, травм и состояний у пациентов пожилого и старческого возраста.

- Клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи детям. Порядки оказания медицинской помощи при стоматологических заболеваниях у детей. Стандарты медицинской помощи при стоматологических заболеваниях.

По окончании изучения учебного модуля 4 обучающийся должен уметь:

- Назначать лекарственные препараты для лечения стоматологических заболеваний в соответствии с имеющимися медицинскими показаниями, учитывая фармакодинамику и фармакокинетику лекарственных средств. Составлять рецептурные прописи лекарственных препаратов, выписывать рецепты при стоматологических заболеваниях, патологических процессах и состояниях. Определять способы введения, режим и дозу лекарственных препаратов у детей и подростков. Использовать лекарственные препараты. Оценивать эффективность и безопасность медикаментозных методов лечения в стоматологии.
- Проводить физикальное обследование пациента различного возраста (осмотр, пальпация, аускультация, измерение артериального давления, определение характеристик пульса, частоты дыхания), интерпретировать результаты лабораторно-инструментальных, морфологических исследований; сделать заключение о состоянии стоматологического и общесоматического здоровья у детей и подростков.
- Оказывать лечебно-диагностическую помощь детям и подросткам, в том числе при инфекционных заболеваниях полости рта, в соответствии со строгим соблюдением правил асептики и антисептики, взять биологический материал для исследований в соответствии с действующим СанПиН.
- Разрабатывать оптимальную тактику лечения стоматологической патологии у детей и подростков с учетом общесоматического заболевания и дальнейшей реабилитации пациента.
- Разрабатывать план лечения с учетом течения заболевания, возраста пациента подбирать, назначать лекарственную терапию, использовать методы немедикаментозного лечения.
- Формулировать медицинские показания к избранному методу лечения с учетом этиологии и патогенеза заболевания.
- Обосновывать схему, план и тактику ведения пациентов, медицинские показания и противопоказания к хирургическому вмешательству.
- Обосновывать, планировать и применять основные методы лечения стоматологических заболеваний у детей и подростков.
- Определять объем и последовательность предполагаемых мероприятий по лечению
- Определять необходимость направления пациента к соответствующим врачам-специалистам. Направлять пациентов на стационарное лечение при стоматологических заболеваниях в установленном порядке.

7.4.2. Содержание учебного модуля 4. «Новое в лечении заболеваний пародонта и слизистой оболочки полости рта у детей»

Код	Наименование тем, элементов и т. д.
4.1.	Особенности строения пародонта у детей. Классификация болезней пародонта у детей и подростков. Принципы лечения и профилактика заболеваний пародонта у детей и подростков.
4.2.	Заболевания слизистой оболочки полости рта у детей и подростков вирусной,

Код	Наименование тем, элементов и т. д.
	бактериальной этиологии. Клиника, диагностика и лечение.
4.3.	Изменения слизистой оболочки полости рта при заболеваниях различных органов и систем. Заболевания языка и губ

7.4.3. Тематика самостоятельной работы слушателей по учебному модулю 4:

1. Классификации заболеваний слизистой оболочки полости рта.
2. Быстротекущие периодонтиты у детей.
3. ОГС у подростков.
4. Лечение пиодермий у детей.

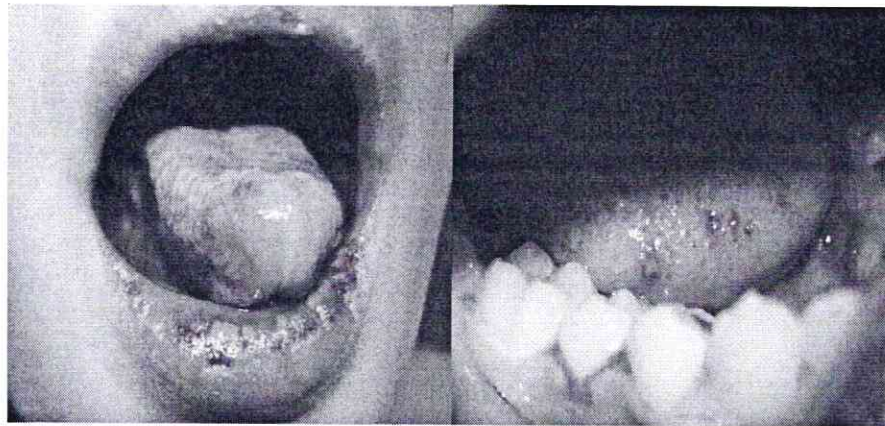
7.4.4. Формы и методы контроля знаний слушателей по учебному модулю 4 - тестовые задания, ситуационные задачи.

7.4.5. Примеры оценочных материалов по результатам освоения учебного модуля 4:

Ситуационная задача:

Обратилась девушка 15 лет, с жалобами на высыпания в полости рта. 3 дня назад было повышение температуры тела до 38°. Плохой аппетит. Раньше такого заболевания не было. Со слов мамы в детстве стоматита не было.

При осмотре выявлено: ГИ-3,5, увеличение подчелюстных лимфатических узлов. В полости рта множественные мелкие пузырьки и эрозии, высыпания на слизистой оболочке и красной кайме губ. Педиатр назначила антибиотики и направила на консультацию к стоматологу.



Контрольные вопросы

1. Поставить предварительный диагноз.
2. Укажите причину заболевания.
3. Провести дифференциальную диагностику
4. Назначить и охарактеризовать лечение.
5. Указать пути реабилитации.

Эталон ответа

1. Острый герпетический стоматит средней степени тяжести.
2. Причиной является герпетическая инфекция, что объясняется особенностями становления иммунной системы в развивающемся организме подростков, к 15 годам уже 90 % подростков являются носителями вируса герпеса.
3. Многоформная экссудативная эритема, аллергический или медикаментозный стоматит.
4. Назначается местное лечение: обезболивающее, противовирусное, антисептическое, кератопластическое. Общее лечение: гипосенсибилизирующие, иммунокорректирующие, противовирусные.

5. Санация полости рта, лечение у педиатра, профилактика сезонных инфекций, витаминотерапия.

Тестовые задания:

1. Первичным элементом поражения при остром герпетическом стоматите (ОГС) является:
 - 1) папула;
 - 2) эрозия;
 - 3) пузырек;
 - 4) корка.
2. Вторичным элементом поражения при остром герпетическом стоматите является:
 - 1) папула;
 - 2) пузырек;
 - 3) пятно;
 - 4) эрозия.
3. Основной фактор возникновения кандидоза у детей грудного возраста
 - 1) дисбактериоз;
 - 2) острая или хроническая травма;
 - 3) гиповитаминоз;
 - 4) нарушение режима кормления.
4. Суточная лечебная доза флуконазола (дифлюкана) для лечения кандидоза у детей составляет:
 - 1) 5-10 мг/кг массы тела;
 - 2) 10-15 мг /кг массы тела;
 - 3) 15-20 мг/кг массы тела.
5. Быстро улучшает самочувствие больного многоформной эксудативной эритемой:
 - 1) курс антибиотиков широкого спектра действия;
 - 2) противовирусные препараты внутрь и местно;
 - 3) гипосенсибилизирующая терапия;
 - 4) поливитамины в порошках и таблетках.

7.4.6. Литература к учебному модулю 4.

Основная литература:

1. Детская терапевтическая стоматология Национальное руководство / Под ред. В.К. Леонтьева, Л.П. Кисельниковой - 2-е изд., перераб. и доп.-М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. – 952с. - (Серия национальное руководство).

Дополнительная:

1. Стоматология детского возраста. Часть 1. Терапия [Электронный ресурс]: учебник / В. М. Елизарова [и др.]. - 2-е изд., перераб. и доп. - в 3 ч. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970435526.html> В.М. Елизарова// ГЭОТАР-Медиа.-2016 486 с.
2. СХЕМА написания истории болезни по дисциплине «Стоматология». Методические указания / Сост.: И.В. Уразова, С.Н. Громова, Т.Н. Кайсина, и др. – Киров: Кировская ГМА, 2016. – 84 с.

7.5. Рабочая программа учебного модуля 5. « Методы восстановления зубов у детей после лечения осложненных форм кариеса. Восстановление молочных зубов при помощи различных видов коронок»

Трудоемкость освоения: 6 акад.час. или 6 зач.ед.

7.5.1.Перечень знаний, умений врача-стоматолога, обеспечивающих формирование профессиональных компетенций (см. п. 4)

По окончании изучения учебного модуля 5 обучающийся должен знать:

- Современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики стоматологических и общесоматических заболеваний, закономерности функционирования отдельных органов и систем, основные методики обследования и оценки функционального состояния организма у детей и подростков.
- Научные принципы стерилизации, дезинфекции и антисептической обработки во избежание инфицирования при работе в стоматологической практике. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, организации и режиму работы детских стоматологических поликлиник. Структуру и оснащение лечебных отделений поликлиники и стационара; санитарно-гигиенические требования к организации медицинских организаций стоматологического профиля. Обязанности врача-стоматолога в ходе выполнения лечебно-диагностических мероприятий.
- Международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем. Методы диагностики заболеваний височно-нижнечелюстного сустава, слюнных желез у детей и подростков. Клиническую картину, методы диагностики, классификация заболеваний зубов, пародонта, слизистой оболочки полости рта, губ. Клиническую картину, методы диагностики, классификация заболеваний костной ткани челюстей, периферической нервной системы челюстно-лицевой области, височно-челюстного сустава у детей и подростков. Клиническую картину, методы диагностики, классификация заболеваний слюнных желез, врожденных, приобретенных аномалий зубов, зубных рядов, альвеолярных отростков, челюстей, лица. Клиническую картину, симптомы основных заболеваний и пограничных состояний челюстно-лицевой области у детей и подростков, их диагностика. Клинические проявления и течение часто встречающихся заболеваний, травм и состояний у пациентов пожилого и старческого возраста.
- Клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи детям. Порядки оказания медицинской помощи при стоматологических заболеваниях у детей. Стандарты медицинской помощи при стоматологических заболеваниях.

По окончании изучения учебного модуля 5 обучающийся должен уметь:

- Назначать лекарственные препараты для лечения стоматологических заболеваний в соответствии с имеющимися медицинскими показаниями, учитывая фармакодинамику и фармакокинетику лекарственных средств. Составлять рецептурные прописи лекарственных препаратов, выписывать рецепты при стоматологических заболеваниях, патологических процессах и состояниях. Определять способы введения, режим и дозу лекарственных препаратов у детей и подростков. Использовать лекарственные препараты. Оценивать эффективность и безопасность медикаментозных методов лечения в стоматологии.
- Проводить физикальное обследование пациента различного возраста (осмотр, пальпация, аускультация, измерение артериального давления, определение характеристик пульса, частоты дыхания), интерпретировать результаты лабораторно-инструментальных, морфологических исследований; сделать заключение о состоянии стоматологического и общесоматического здоровья у детей и подростков.
- Оказывать лечебно-диагностическую помощь детям и подросткам, в том числе при инфекционных заболеваниях полости рта, в соответствии со строгим соблюдением правил асептики и антисептики, взять биологический материал для исследований в соответствии с действующим СанПиН.
- Разрабатывать оптимальную тактику лечения стоматологической патологии у детей и подростков с учетом общесоматического заболевания и дальнейшей реабилитации пациента.

- Разрабатывать план лечения с учетом течения заболевания, возраста пациента подбирать, назначать лекарственную терапию, использовать методы немедикаментозного лечения.
- Формулировать медицинские показания к избранному методу лечения с учетом этиологии и патогенеза заболевания.
- Обосновывать схему, план и тактику ведения пациентов, медицинские показания и противопоказания к хирургическому вмешательству.
- Обосновывать, планировать и применять основные методы лечения стоматологических заболеваний у детей и подростков.
- Определять объем и последовательность предполагаемых мероприятий по лечению
- Определять необходимость направления пациента к соответствующим врачам-специалистам. Направлять пациентов на стационарное лечение при стоматологических заболеваниях в установленном порядке.

7.5.2.Содержание учебного модуля 5. « Методы восстановления зубов у детей после лечения осложненных форм кариеса. Восстановление молочных зубов при помощи различных видов коронок»

Код	Наименование тем, элементов и т. д.
5.1.	Восстановление зубов у детей и подростков компомерами, композитами и СИЦ. Восстановление молочных зубов у детей металлическими коронками, коронками из циркония

7.5.3.Тематика самостоятельной работы слушателей по учебному модулю 5:

1. Классификации травматических повреждений зубов.
2. Ушиб зуба.
3. Вывихи зубов.
4. Переломы зубов.
5. Переломы альвеолярных отростков.

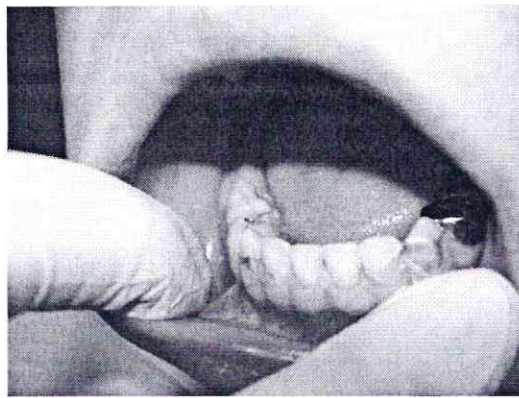
7.5.4. Формы и методы контроля знаний слушателей по учебному модулю 5 - тестовые задания, ситуационные задачи.

7.5.5. Примеры оценочных материалов по результатам освоения учебного модуля 5:

Ситуационная задача:

Обратились родители с ребенком 5 лет. Жалобы на разрушение зубов и выпадение пломб. Год назад была проведена санация и на зубы 7.4 и 7.5 поставлены стандартные металлические коронки. Мама просит установить коронки на зубы 8.4, 8.5

П	П		с	с	с	с		П	П
55	54	53	52	51	61	62	63	64	65
85	84	83	82	81	71	72	73	74	75
п/к	п/к	п	с	к	с		с	к	к



Контрольные вопросы.

1. Провести необходимые дополнительные методы обследования.
2. Обосновать показания для постановки стандартных металлических коронок.
3. Составить и охарактеризовать план лечения и диспансерного наблюдения.
4. Каков прогноз заболевания.

Эталон ответа.

1. Провести прицельную интраоральную радиограмму зубов 8.4 и 8.5 для уточнения диагноза.
2. Разрушение коронок зубов, которое может привести к потере межальвеолярной высоты и создание факторов риска для развития зубо-челюстных аномалий
3. При отсутствии изменений в кости, провести препарирование зубов под коронку, припасовать коронку, фиксация коронок на зубы 8.5,8.4
4. Прогноз благоприятный, наблюдение до физиологической смены зубов.

Тестовые задания:

1. Показания к реставрации стандартными коронками
 - 1) Множественное поражение зуба кариесом
 - 2) Красота
 - 3) Кариозные полости I класса по Блэку
 - 4) Желание родителей
2. Противопоказания к реставрации стандартными коронками
 - 1) Недостаточная опора для фиксации коронки
 - 2) некрасиво
 - 3) нежелание родителей
3. С каких поверхностей препарировывают зуб под коронку
 - 1) только с контактных
 - 2) только с жевательных
 - 3) со всех поверхностей
4. Показания к восстановлению молочного зуба при помощи СИЦ
 - 1) кариозные полости всех классов по Блэку
 - 2) эстетика
 - 3) полностью разрушенная коронка зуба

7.5.6. Литература к учебному модулю 5.

Основная литература:

1. Детская терапевтическая стоматология Национальное руководство / Под ред. В.К. Леонтьева, Л.П. Кисельниковой - 2-е изд., перераб. и доп.-М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. – 952с. - (Серия национальное руководство).

Дополнительная:

1. Стоматология детского возраста. Часть 1. Терапия [Электронный ресурс]: учебник / В. М. Елизарова [и др.]. - 2-е изд., перераб. и доп. - в 3 ч. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970435526.html> В.М. Елизарова// ГЭОТАР-Медиа.-2016 486 с.
2. СХЕМА написания истории болезни по дисциплине «Стоматология». Методические указания / Сост.: И.В. Уразова, С.Н. Громова, Т.Н. Кайсина, и др. – Киров: Кировская ГМА, 2016. – 84 с.

8. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительная профессиональная образовательная программа повышения квалификации врачей по специальности «Детская стоматология» (срок обучения 72 академических часа)

Цель: подготовка врача стоматолога детского, способного проводить амбулаторный стоматологический осмотр при основных стоматологических заболеваниях в зависимости от индивидуальных и возрастных анатомо-физиологических особенностей детского организма с использованием современных достижений медицинской науки и практики.

Категория слушателей - специалист, получивший высшее образование по специальности 060105.65 «Стоматология», 060201 «Стоматология», 31.05.03 «Стоматология» без предъявления требований к стажу работы.

Срок обучения 72 (акад.час.)

Трудоемкость 72 (зач.ед.)

Форма обучения: с отрывом от работы (очная) и с частичным отрывом от работы (дистанционная)

Форма реализации программы:

№ п/п	Наименование модулей, тем (разделов, тем)	Всего (ак.час./зач.ед.)	В том числе						
			Дистанционное обучение		Очное обучение				
			ЭОР	формы контроля	лекции и	практические, семинарские занятия, тренинги и др.	самост. работа	формы контроля	
1.	Особенности лечения кариеса зубов в молочном и постоянном прикусе	18/18	12	Собеседование по ситуационным задачам	6	-	-	-	собеседование по решению ситуационных задач
1.1.	Профилактика стоматологических заболеваний	6/6	6	компьютерное тестирование	-	-	-	-	
1.2.	Средства гигиены полости рта.	6/6	6	компьютерное тестирование	-	-	-	-	
1.3.	Особенности лечения кариеса зубов в молочном и постоянном прикусе.	6/6	-	-	6	-	-	-	собеседование
2.	Особенности лечения заболеваний пульпы и периодонта у детей в зубах с несформированной	12/12	6	компьютерное тестирование	6			-	Собеседование по решению ситуационных задач

	верхушкой корня							
2.1.	Особенности клиники, диагностики и лечения острых и хронических форм пульпита у детей в молочном и постоянном прикусе.	6/6	-	-	6	-	-	собеседование
2.2.	Особенности клиники, диагностики и лечения хронических форм периодонтита у детей в молочном и постоянном прикусе.	6/6	6	компьютерное тестирование	-	-	-	
3.	Комплексный подход к лечению травм у детей	12/12	6	компьютерное тестирование	6	-	-	Собеседование по решению ситуационных задач
3.1	Травмы зубов, клиника, принципы лечения.	6/6	-	-	6	-	-	собеседование
3.2.	Особенности использования пломбировочных материалов при лечении травм. Принципы заживления переломов корней	6/6	6	компьютерное тестирование	-	-	-	-
4.	Новое в лечении заболеваний пародонта и слизистой оболочки полости рта у детей	18/18	12	компьютерное тестирование	6	-	-	Собеседование по решению ситуационных задач
4.1	Особенности строения пародонта у детей. Классификация болезней пародонта у детей и подростков. Принципы лечения и профилактика заболеваний пародонта у детей и подростков.	6/6	6	компьютерное тестирование	-	-	-	-
4.2.	Заболевания слизистой оболочки полости рта у детей и подростков вирусной, бактериальной этиологии. Клиника, диагностика и лечение.	6/6	-	-	6	-	-	собеседование
4.3	Изменения слизистой оболочки полости рта при заболеваниях различных органов и систем. Заболевания языка и губ	6/6	6	компьютерное тестирование	-	-	-	-
5.	Методы восстановления зубов у детей после лечения осложненных форм кариеса.	6/6	-	компьютерное тестирование	6	-	-	Собеседование по решению ситуационных задач

	Восстановление молочных зубов при помощи различных видов коронок							
5.1.	Восстановление зубов у детей и подростков компомерами, композитами и СИЦ. Восстановление молочных зубов у детей металлическими коронками, коронками из циркония	6/6	-	-	6	-	-	собеседование
6.	Итоговая аттестация	6/6	-	-	-	6	-	Зачет: тестирование, собеседование по ситуационным задачам
	Итого:	72	36	-	30	6	-	-

9. ФОРМА И МЕТОДЫ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРОГРАММЕ

Итоговая аттестация состоит из 2 этапов: первый этап – тестирование, второй этап – собеседование по ситуационным задачам.

Первый этап – тестирование. Результаты аттестационного тестирования оцениваются следующим образом: 71% и более правильных ответов – «зачтено», 70% и менее - «не зачтено».

Второй этап – решение ситуационных задач – проводится для проверки целостности профессиональной подготовки специалиста, то есть уровня его компетенции в использовании теоретической базы для решения профессиональных ситуаций. Оценке подлежит степень умения лица разрабатывать и осуществлять оптимальные решения предлагаемых ситуаций, охватывающих основные разделы специальности Стоматология детская. Собеседование проводится по ситуационным задачам по стоматологии детской, которые представлены в виде клинической задачи с визуализацией симптомов и данными дополнительного обследования.

Критерии оценки

«отлично» ставится слушателю, обнаружившему системные, глубокие знания программного материала, необходимые для решения практических задач, владеющему научным языком, осуществляющему изложение программного материала на различных уровнях его представления, владеющему современными стандартами диагностики, лечения и профилактики заболеваний, основанными на данных доказательной медицины; слушатель безошибочно определяет метод рентгенологического исследования на предоставленной для интерпретации рентгенограмме, дает характеристику соответствующему синдрому, определяет предположительный диагноз, пути дифференциальной диагностики и варианты дополнительных методик исследования.

«хорошо» заслуживает слушатель, обнаруживший полное знание программного материал, но допускающий незначительные ошибки в классификации нозологических форм, постановке диагноза, плане дополнительной диагностики, которые легко исправляет после наводящих вопросов. Если слушатель, интерпретируя задачу, путается в определении конкретного синдрома, но после наводящих вопросов отвечает правильно, не дает полной характеристики метода исследования, заключение формулирует правильно.

«удовлетворительно» заслуживает слушатель, обнаруживший средний уровень знания основного программного материала, но допустивший погрешности при его изложении, недостаточно владеющий современными классификациями и вследствие этого не правильно

формулирует диагноз. Затрудняется в достаточном объеме определить пути проведения дополнительной диагностики, определяет правильные направления лечения, но назначает их в неадекватном объеме. При формулировании заключения не точно называет метод исследования, не знает методики его проведения, затрудняется в формулировании характерных признаков данной патологии, но правильно формулирует заключение.

«неудовлетворительно» выставляется слушателю, допустившему при ответе на вопросы задачи множественные ошибки принципиального характера, неправильно поставлен диагноз, после собеседования на наводящие вопросы ответить не может. Не может дать заключение о предположительном диагнозе.

Обсуждение итоговой экзаменационной оценки носит коллегиальный характер, при этом учитываются результаты всех этапов итогового междисциплинарного экзамена. Оценка по итогам собеседования выставляется после обсуждения ответа слушателя членами экзаменационной комиссии и сообщается слушателям в тот же день по окончании экзамена.

Примеры итогового тестирования:

1. У ДЕТЕЙ ДО 3-Х ЛЕТ КАРИЕСОМ ЧАЩЕ ПОРАЖАЮТСЯ
 - А) резцы верхней челюсти
 - Б) моляры верхней челюсти
 - В) моляры нижней челюсти
 - Г) резцы нижней челюсти
2. ПРИ СИСТЕМНОЙ ГИПОПЛАЗИИ ЭМАЛИ ПОРАЖАЮТСЯ
 - А) зубы одного периода формирования
 - Б) временные и постоянные резцы
 - В) зубы антагонисты
 - Г) только первые моляры
3. УМЕНЬШЕНИЕ КЛИНИЧЕСКОЙ ВЫСОТЫ КОРОНКИ ЗУБА ХАРАКТЕРНО ДЛЯ
 - А) вколоченного вывиха
 - Б) ушиба зуба
 - В) вывиха зуба без смещения
 - Г) полного вывиха
4. ВТОРИЧНЫМ ЭЛЕМЕНТОМ ПОРАЖЕНИЯ ПРИ ОСТРОМ ГЕРПЕТИЧЕСКОМ СТОМАТИТЕ ЯВЛЯЕТСЯ
 - А) эрозия
 - Б) папула
 - В) пузырьёк
 - Г) пятно
5. НАЧАЛЬНЫЙ КАРИЕС (СТАДИИ МЕЛОВОГО ПЯТНА) ВРЕМЕННЫХ ЗУБОВ ХАРАКТЕРИЗУЕТСЯ
 - А) подповерхностной деминерализацией
 - Б) нарушением формирования эмали
 - В) поверхностной деминерализацией
 - Г) некрозом эмали
6. ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНАЯ ДИАГНОСТИКА Фолликулярной кисты проводится с
 - А) радикулярной кистой
 - Б) одонтомой
 - В) цементомой
 - Г) репаративной гранулемой
7. НЕДОРАЗВИТИЕ ЭМАЛИ И ДЕНТИНА ОТМЕЧАЕТСЯ ПРИ СИНДРОМЕ
 - А) Стентона-Капдепона
 - Б) эктодермальной дисплазии
 - В) Мелькерсона-Розенталя
 - Г) кошачьего крика

8. ТРАВМАТИЧЕСКОЕ ПОВРЕЖДЕНИЕ, НАИБОЛЕЕ ХАРАКТЕРНОЕ ДЛЯ РЕБЕНКА РАННЕГО ВОЗРАСТА

- А) выколотый вывих временного зуба
- Б) перелом корня зуба
- В) перелом челюсти
- Г) вывих височно-нижнечелюстного сустава

9. АФТЫ БЕДНАРА ОТНОСЯТСЯ К ЗАБОЛЕВАНИЮ СЛИЗИСТОЙ ОБОЛОЧКИ ПОЛОСТИ РТА

- А) хроническая травма слизистой
- Б) хронический рецидивирующий афтозный стоматит
- В) острый герпетический стоматит
- Г) вторичный сифилис

10. ВРОЖДЕННЫЙ СИФИЛИС НА СЛИЗИСТОЙ ОБОЛОЧКЕ В ПОЛОСТИ РТА МОЖЕТ ПРОЯВЛЯТЬСЯ В ВИДЕ

- А) эрозий с фестончатыми краями
- Б) афт и эрозий
- В) папулы округлой или овальной формы
- Г) гнойных корок на губах

Примеры задач для собеседования:

Задача № 1

К врачу-стоматологу обратились родители девочки 11 лет с жалобами на наличие пятен на зубах. Пятна появились сразу после прорезывания зубов, сначала были белые. Потом изменили цвет. За последнюю неделю появилось разрушение на месте пигментированного пятна. Аналогичные пятна на постоянных первых молярах. Родители и ребёнка регулярно проживают в г. Киров.

Из анамнеза: у мамы на последнем месяце беременности была анемия, сразу после рождения у девочки была гемолитическая желтуха, и первый месяц жизни была анемия.

п					с	с					с
16	55	14	13	12	11	21	22	23	24	65	26
46	85	44	43	42	41	31	32	33	34	75	36
с		0	0					0	0	с	с



Вопросы:

1. Поставьте диагноз.
2. Укажите причину заболевания.
3. Назовите сроки возникновения заболевания.
4. Проведите дифференциальную диагностику.
5. Составьте план диспансерного наблюдения.

Задача № 2

Обратилась мама с дочерью 10 лет с жалобами на боли в зубе 2.4. Боли носят периодический характер.

Объективно: лицо симметрично, СОПР бледно-розового цвета. На жевательной поверхности зуба 2.4 глубокая кариозная полость, перкуссии отрицательны. Проведено визиографическое исследование.

Перкуссии горизонтальная и вертикальная безболезненны. Реакция на холод быстропроходящая с иррадиацией.

	п	с			с	с	с		с	п	п
16	15	14	13	12	11	21	22	23	24	25	26
46	45	44	43	42	41	31	32	33	34	75	36
с	с									с	п



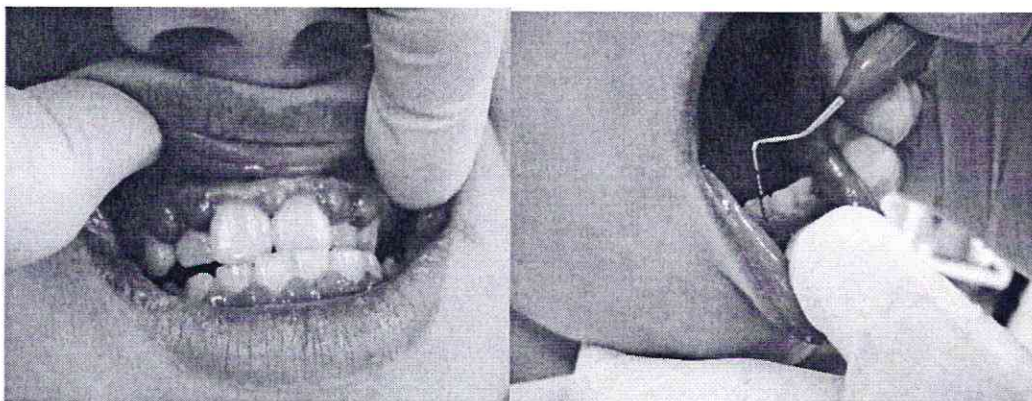
Контрольные вопросы

1. Описать рентгенограмму, стадию развития корня зуба.
2. Провести дифференциальную диагностику.
3. Поставить диагноз.
4. Выбрать метод лечения.
5. Составить план лечения и диспансерного наблюдения.

Задача № 3

Обратилась в клинику девочка 15 лет с жалобами на кровоточивость десен при чистке зубов. Бывают боли при приеме пищи. Гигиенические мероприятия проводит не регулярно, т.к. больно чистить зубы. Десны увеличиваются в размере особенно за неделю до начала месячных. Заболеваний эндокринной системы в семье не наблюдается.

Слизистая оболочка у всех зубов отечна, гиперемирована. Имеются зубо-десневые карманы до 3 мм. КПУ=0 ГИ= 2.4



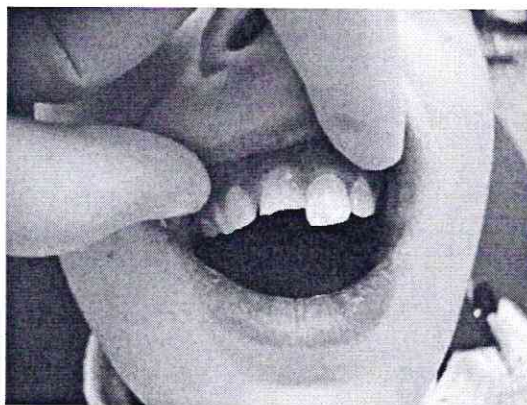
Контрольные вопросы

1. Поставьте предварительный диагноз.
2. Назначьте дополнительные методы обследования. Какие гигиенические и парадонтальные индексы необходимо определить для динамического наблюдения.
3. Поставьте окончательный диагноз.
4. Составьте план лечения. К каким специалистам необходимо обратиться девочке?
5. Охарактеризуйте этапы лечения.

Задача № 4

Обратились папа с сыном 10 лет с жалобами на перелом коронки зуба в результате падения.

Объективно: ГИ – 2,1, коронка зуба переломана на 1/2. Пульпарная камера не вскрыта. Реакция на холод ярко выражена. СОПР бледно-розового цвета, региональные лимфоузлы не увеличены. Перкуссии, пальпации безболезненны. Зуб неподвижен. Зондирование линии перелома болезненно.



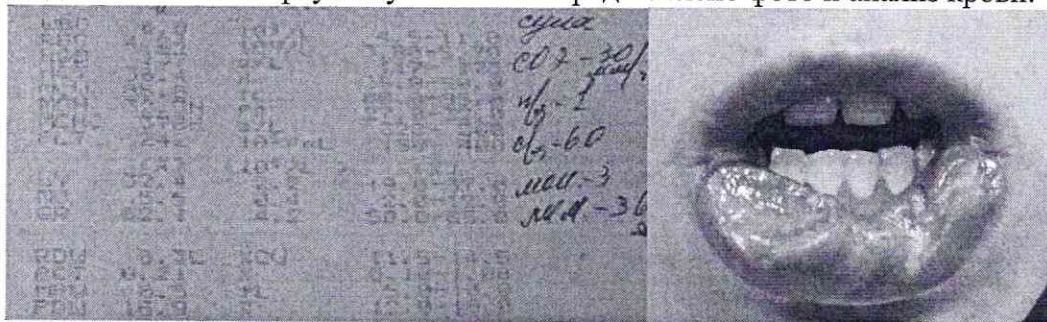
Вопросы:

1. Назначить дополнительные методы исследования
2. Поставить диагноз.
3. Выбрать и охарактеризовать метод лечения.
4. Указать сроки диспансерного наблюдения.
5. Выскажите прогноз.

Задача № 5

Обратилась мама с дочкой с жалобами на изменение формы губы. Все началось в мае, появились пузырьки на губе, затем они стали сливаться. Вечером повышалась температура тела до 38° С. Очаги увеличивались в размере. Обратились к дерматологу. Он рекомендовал обрабатывать очаг 3% перекисью водорода.

Объективно: ГИ- 3,2, РМА – 86%, губа отёчна, гиперемирована. Пальпация болезненна. Подчелюстные лимфоузлы увеличены. Представлено фото и анализ крови.



Контрольные вопросы

1. Поставьте предположительный диагноз
2. Проведите дифференциальную диагностику.
3. Составьте комплексный план лечения.

4. Перечислите препараты для местного лечения.
5. Выскажите прогноз.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

10.1. Глоссарий

- **Электронное обучение (ЭО) «e-Learning»** - реализация образовательных программ частично или в полном объеме с использованием информационных систем и информационно-телекоммуникационных сетей, в том числе сети «Интернет», включает в себя использование дистанционных образовательных технологий; использование новых технологий мультимедиа и Интернет для повышения качества обучения за счет улучшения доступа к ресурсам и сервисам, а также удаленного обмена знаниями и совместной работы.
- **Дистанционные образовательные технологии (ДОТ)** – технологии обучения, реализуемые в основном с применением информационных и телекоммуникационных технологий при опосредованном (на расстоянии) или не полностью опосредованном взаимодействии обучающегося и педагогического работника. Являются составной частью ЭО.
- **Дистанционное обучение (ДО)** – взаимодействие обучающегося и обучаемого между собой на расстоянии, отражающее все присущие учебному процессу компоненты (цели, содержание, методы, организационные формы, средства обучения) и реализуемое специфичными средствами Интернет-технологий или другими средствами информационных телекоммуникационных технологий, предусматривающими интерактивность.
- **Информационные телекоммуникационные технологии (ИКТ) дистанционного обучения** – технологии создания, передачи, хранения и воспроизведения (отображения) учебных материалов, организации и сопровождения учебного процесса обучения с применением ДОТ.
- **Метаданные ЭОР** – структурированные данные, предназначенные для описания характеристик ЭОР.
- **Электронный учебно-методический ресурс (ЭУМР)** – это учебно-методические материалы на электронных носителях и их сетевые версии, содержащие систему знаний, умений и навыков по дисциплине или специальности в соответствии с квалификационными требованиями.
- **Электронный образовательный ресурс (ЭОР)** – образовательный ресурс, представленный в электронно-цифровой форме, являющийся функциональным элементом ЭУМР и включающий в себя структуру, предметное содержание и метаданные о них. Структура и образовательный контент ЭОР определяются спецификой уровней образования, требованиями образовательных программ и другими нормативными и методическими документами.

10.2. Правовые основы использования ДОТ

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ГОСТ Р 53620-2009 «Информационно-коммуникационные технологии в образовании. Электронные образовательные ресурсы. Общие положения»;
- Приказ Министерства образования и науки от 01 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»

10.3. Цели дистанционного обучения

Основными целями дистанционного обучения являются:

- ориентация образовательного процесса, нацеленная на формирование и развитие всего набора общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с квалификационными характеристиками врача-специалиста;
- расширение доступа врачей к качественным образовательным услугам;

- увеличение контингента обучаемых за счет предоставления возможности освоения образовательных программ в максимально удобной форме – непосредственно по месту его пребывания;
- повышение качества подготовки обучаемых за счет внедрения новых, современных компьютерных технологий и средств обучения;
- повышение эффективности самостоятельной работы обучающихся.

10.4. Порядок обучения

10.4.1. Дистанционное обучение может применяться в образовательном процессе как в форме электронного обучения (**в режиме on-line**), так и с использованием дистанционных образовательных технологий (**в режиме off-line**), при проведении различных видов учебных занятий, текущего и рубежного контроля, промежуточной аттестации обучающихся.

10.4.2. Образовательная организация, реализующая дополнительную профессиональную программу повышения квалификации врачей самостоятельно определяет соотношение объема проведенных учебных занятий с использованием ДОТ.

10.4.3. Итоговая аттестация проходит в очной форме и регламентируется действующими нормативно-правовыми документами.

10.4.4. Учебный процесс с использованием дистанционного обучения осуществляется в соответствии с учебными планами дополнительных профессиональных программ.

10.5. Формы организации учебного процесса при дистанционном обучении

10.5.1. Асинхронная организация учебного процесса (режиме off-line) обеспечивает обучающемуся возможность освоения учебного материала в любое удобное для него время и общение с преподавателями с использованием средств телекоммуникаций в режиме отложенного времени. ЭОР включают:

- *Веб-занятия* — слайд-лекции (видео-лекции, ауди-лекции и т.д.), конференции, семинары, деловые игры, лабораторные работы, практикумы и другие формы учебных занятий, проводимых с помощью средств телекоммуникаций и других возможностей «Всемирной паутины»;

- *Веб-форумы* - форма работы пользователей с обучающимися по определённой теме или проблеме с помощью записей, оставляемых на одном из сайтов с установленной на нем соответствующей программой, отличаются возможностью более длительной (многодневной) работы и асинхронным характером взаимодействия преподавателя и обучающегося;

- *Просмотр записи Веб-семинаров* (англ. *webinar*) и телеконференций;

- *Контроль образовательных достижений обучающихся* (тестирование, викторины, решения ситуационных задач и т.д.).

10.5.2. Синхронная организация учебного процесса (режим on-line) предусматривает проведение учебных мероприятий и общение обучающихся с преподавателями в режиме реального времени средствами ИКТ и электронного обучения. ЭОР включают:

- *Чат-занятия* — учебные занятия, осуществляемые с использованием чат-технологий. Чат-занятия проводятся синхронно, то есть все участники имеют одновременный доступ к чату;

- *Веб-семинары* (англ. *webinar*);

- *Телеконференции*.

11. ПРИЛОЖЕНИЯ:

11.1 Кадровое обеспечение образовательного процесса

№ п/п	Наименование модулей (дисциплин, модулей, разделов, тем)	Фамилия имя, отчество,	Ученая степень, ученое звание	Основное место работы, должность	Место работы и должность по совместительству
1.	Особенности лечения кариеса зубов в молочном и постоянном прикусе	С.Н. Громова	к.м.н.	Кафедра стоматологии, доцент	Клиника Кировского ГМУ, врач стоматолог детский
2.	Особенности лечения заболеваний пульпы и периодонта у детей в зубах с несформированной верхушкой корня	С.Н. Громова О.А. Макачук	к.м.н.	Кафедра стоматологии, доцент КОГБУЗ ККСП Детская поликлиника, заведующая отделением, главный внештатный специалист по специальности «Стоматология детская»	Клиника Кировского ГМУ, врач стоматолог детский Ассистент кафедры стоматологии Кировского ГМУ
3.	Комплексный подход к лечению травм у детей.	С.Н. Громова	к.м.н.	Кафедра стоматологии, доцент	Клиника Кировского ГМУ, врач стоматолог детский
4.	Новое в лечении заболеваний пародонта и слизистой оболочки полости рта у детей.	С.Н. Громова	к.м.н.	Кафедра стоматологии, доцент	Клиника Кировского ГМУ, врач стоматолог детский
5.	Методы восстановления зубов у детей после лечения осложненных форм кариеса. Восстановление молочных зубов при помощи различных видов коронок.	С.Н. Громова	к.м.н.	Кафедра стоматологии, доцент	Клиника Кировского ГМУ, врач стоматолог детский