

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Касаткин Евгений Николаевич
Должность: Проректор по учебной работе
Дата подписания: 25.04.2022 14:56:40
Уникальный программный ключ:
9b3f8e0cff23e58846b94362d693e687ad0184e

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КИРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России)**

Институт непрерывного дополнительного образования
Центр дополнительного образования



Руководитель ЦДО

УТВЕРЖДАЮ

С.В. Ситников

» *Ситников* 20 *10* г

**Рабочая программа
учебной дисциплины**

**«Детско-родительские отношения, конфликты (причины, методы
диагностики, консультирования и терапии)»**
для дополнительной профессиональной программы профессиональной
переподготовки
**«СЕМЕЙНАЯ ПСИХОЛОГИЯ. ПРАКТИЧЕСКАЯ
ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ В ОБЛАСТИ СЕМЕЙНЫХ И
ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ»**

Киров, 20 *10* г.

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

. Пояснительная записка.

Учебная дисциплина дает представление о роли семьи в социализации ребенка и развитии личности на различных стадиях онтогенеза; направлена на формирование системы понятий о закономерностях генезиса и развития детско-родительских отношений на различных стадиях жизненного цикла семьи и возрастных стадиях. Определены основные характеристики детско-родительских отношений, проанализированы причины их нарушений.

Представлены методы диагностики детско-родительских отношений; типа семейного воспитания и особенностей родительской позиции. Обоснована и раскрыта структура и содержание психологического заключения по результатам диагностики детско-родительских отношений. Определены общие принципы и правила разработки и реализации программ профилактики и коррекции нарушений детско-родительских отношений и типа семейного воспитания, повышения родительской компетентности.

Представлены основные методы психологической коррекции дисгармоничного типа воспитания и девиантного родительства; определены основные направления психологической помощи в становлении родительской позиции матери и отца. Определена структура и содержание психологического сопровождения семей с приемными детьми на этапах принятия решения об усыновлении или иной форме семейного устройства ребенка, подборе ребенка, адаптации в приемной семье.

Цель: рассмотреть концептуальные положения периодов семьи, кризисов и семейных конфликтов, с целью повышения компетентности будущих специалистов психологов и расширение их возможностей при оказании профессиональной психологической помощи в семейном консультировании.

Задачи учебной дисциплины:

- формирование представлений об общих закономерностях развития детско-родительских отношений на различных стадиях онтогенеза и жизненного цикла развития семьи;
- формирование представлений о роли семьи в социализации ребенка и развитии личности на различных стадиях онтогенеза;
- формирование понятий об основных характеристиках детско-родительских отношений и причинах их нарушений;
- овладение методами диагностики детско-родительских отношений; типа семейного воспитания и особенностей родительской позиции.

Компетенции обучающихся, приобретаемые, а также подлежащие совершенствованию в результате освоения дисциплины / модуля.

Способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности (ПК-1).

Знать:

- о современных теориях и проблемах семейных отношений, воспитания

в семье и консультирования супружеских пар;

- об основных научных направлениях изучения семьи и эволюции семьи и брака;

- характеристики отдельных этапов семейной жизни, сущность и понятие супружеских конфликтов и разводов; - понятие семейного консультирования, его цели и задачи;

- основные методы изучения семейных отношений.

Уметь:

- с научных позиций анализировать ситуацию, при которой необходимо оказание консультативной помощи по семейным проблемам,

- решать практические задачи, связанные с консультированием, опираясь на основные принципы и алгоритмы, существующие в современном психологическом знании относительно семьи.

Иметь навыки и (или) опыт деятельности:

- навыками поиска, анализа, систематизации и использования информации применительно к задаче психологического консультирования по вопросам, связанным с семьей.

Способность к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении детей и взрослых (ПК- 2);

Знать: способы выявления интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении детей и взрослых;

Уметь: выявлять интересы, трудности, проблемы, конфликтные ситуации и отклонения в поведении детей и взрослых, для этого уметь проводить психолого-педагогический и социально-педагогический анализ семейной ситуации;

Иметь навыки и (или) опыт деятельности: выявления трудностей, проблем, отклонений в поведении детей и взрослых.

Способность осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики (ПК - 3.)

Знать: правила сбора и первичной обработки информации, требования к научному психологическому наблюдению, принципы осуществления диагностических процедур;

Уметь: осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики;

Иметь навыки и (или) опыт деятельности: сбора и первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики.

1.2. Содержание учебной дисциплины.

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Часов
Трудоемкость, всего	52
Аудиторные занятия, в том числе:	16
Лекции	10
Семинарские занятия и практические	6

занятия	
Самостоятельная работа	36

Тема 1. Определение семьи. Функции семьи. Развитие брачно-семейных отношений в истории общества.

Определение семьи. Брак и семья. Функции семьи. Развитие брачно-семейных отношений в истории общества. Стадии жизненного цикла семьи. Период выбора брачного партнера. Мотивы заключения брака. Типология семьи. Семья как целостная система. Характер эмоциональных связей в семье. Любовь как основа построения супружеских отношений. Ролевая структура семьи.

Диагностика особенностей межличностной коммуникации в семье. Нарушения общения. Конфликты в семье. Дисгармоничные типы семей.

Тема 2. Основные характеристики детско-родительских отношений.

Характер эмоциональных отношений. Мотивы воспитания и родительства. Уровень протекции, забота и внимание родителя. Удовлетворение потребностей ребенка. Диагностика детско-родительских отношений

Тема 3. Типы семейного воспитания.

Типы дисгармоничного воспитания. Способ разрешения проблемных и конфликтных ситуаций. Психологические особенности отношений родителей с детьми-подростками. Коррекционные программы, направленные на оптимизацию детско-родительских отношений.

Тема 4. Родительская любовь. Особенности эмоционального отношения родителя к ребенку.

Основные параметры эмоционального отношения родителя к ребенку: модальность, дифференциация личностных границ (симбиоз, нарциссизм, дифференцированность), эмоциональная вовлеченность (отзывчивость, резонанс).

Проблема эмоциональных отношений родителя и ребенка в психоанализе, теории объектных отношений, эпигенетической теории, теории привязанности, культурно-историческом деятельностном подходе. Эмоциональное принятие (А.Рое, М.Сегельман) и любовь родителя к ребенку как условие полноценного личностного развития (Э.Эриксон, Я.Корчак, Д.В.Винникотт, А.Фрейд, К.Хорни, Т.Дрейкурс, Р.Кемпбелл). Типология эмоционального отношения родителя к ребенку: безусловное принятие, условное принятие, амбивалентное отношение, индифферентное отношение, скрытое и открытое эмоциональное отвержение.

Тема 5. Привязанность ребенка к родителям.

Теория привязанности (Дж. Боулби). Привязанность – особое отношение ребенка к близкому взрослому как к источнику защиты и надежному убежищу, которое создает чувство безопасности и служит основой для активного исследования окружающего мира. Эволюционная природа привязанности. Влияние сепарации (разлуки) с матерью на психическое развитие ребенка раннего возраста – феномен госпитализма (А.Фрейд,

Д.Боулби, Дж.Робертсон, Р.Шпиц, К.Хайнике и др.).

Этапы формирования привязанности. Понятие «рабочей модели». Системный характер привязанности.

Тема 6. Стил ь общения и взаимодействия родителя с ребенком.

Стил ь общения и взаимодействия в детско-родительских отношениях и его влияние на развитие ребенка (Д.Баумринд, Р.Элдер). Авторитарный, демократический, авторитетный, разрешающий, либерально-попустительский, игнорирующий стили и их значение для развития личности ребенка. Особенности межличностного общения в детско-родительских отношениях.

Причины нарушения общения. Принципы организации эффективного общения в детско-родительских отношениях (Т.Дрейкурс, Х.Джайнотт, Т.Гордон).

1.3. Перечень основной и дополнительной литературы.

Основная литература

1. Галкин, К. А. Режимы заботы и самозаботы при отдельном проживании пожилых людей в периферийных поселениях / К. А. Галкин. - Текст: электронный // Социологические исследования: ежемес. науч. и обществ.-полит. журн. РАН. - 2020. - N 9. - С. 70-78

2. Губайдуллина, В. Р. Программа психологического сопровождения родителей детей, находящихся на профилактическом учете в комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав «Детско-родительские отношения: трудный характер или стил ь воспитания» / В. Р. Губайдуллина. - Текст: непосредственный // Работник социальной службы: проф. науч.-практ. и метод. журн. - 2021. - N 10. - С. 60-66.

3. Еремеева, Н. В. О роли и возможностях службы ранней помощи в повышении качества детско-родительских отношений / Н. В. Еремеева. - Текст: непосредственный // Работник социальной службы : проф. науч.-практ. и метод. журн. - 2020. - N 3. - С. 115-129

4. Илларионова, Л. Р. Содержание и формы работы по профилактике насилия / Л. Р. Илларионова. - Текст: непосредственный // Работник социальной службы : проф. науч.-практ. и метод. журн. - 2020. - N 4. - С. 132-148.

5. Карницкая, Л. А. Особенности эмоциональных детско-родительских отношений в семьях больных шизофренией матерей / Л. А. Карницкая. - Текст: непосредственный // Психиатрия. Психотерапия и клиническая психология: международный научно-практический журнал. - 2019. - N 2. - С. 267-282. - ISSN 2220-1122.

6. Липатова, С. В. Поддержка родителей при предоставлении услуг ранней помощи / С. В. Липатова. - Текст: непосредственный // Работник социальной службы: проф. науч.-практ. и метод. журн. - 2020. - N 1. - С. 57-62

7. Ничкасова, Г. В. Совместная деятельность родителей и подростков как эффективная форма работы по налаживанию детско-родительских отношений / Г. В. Ничкасова. - Текст: непосредственный // Работник социальной службы: проф. науч.-практ. и метод. журн. - 2020. - N 4.

- С. 83-90

8. Пожидаева, М. В. Об опыте реализации социально-значимого проекта «Правильный путь» / М. В. Пожидаева. - Текст: непосредственный // Работник социальной службы : проф. науч.-практ. и метод. журн. - 2020. - N 5. - С. 91-94.

9. Рудакова, Н. В. Об опыте работы социально-реабилитационного центра для несовершеннолетних по укреплению семьи и детско-родительских отношений / Н. В. Рудакова. - Текст: непосредственный // Работник социальной службы: проф. науч.-практ. и метод. журн. - 2019. - N 6. - С. 34-39

10. Яруллина, А. Р. Детско-родительский тренинг эффективного взаимодействия как форма профилактики жестокого обращения с несовершеннолетними в семье / А. Р. Яруллина. - Текст: непосредственный // Работник социальной службы : проф. науч.-практ. и метод. журн. - 2020. - N 2. - С. 95-101.

Дополнительная литература

1. Жигинас, Н.В. Возрастная психология / Н.В. Жигинас. – Томск: ТГПУ, 2018. – 274 с. 23.

2. Захаров, А.И. Психологические особенности восприятия детьми роли родителей / А.И. Захаров // Вопросы психологии. – 2016. – №1. – С. 59-98.

3. Комплексная программа социальной и психологической реабилитации и сопровождения семьи и ребенка «Семейный круг» / Н. В. Вараева, Е. В. Молькова. М.: ФЛИНТА, 2013. - 99 с. // <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=462981>.

4. Крупина, И.В. Основы семейного воспитания // Педагогика / Под ред. П.И. Пидкасистого. – М., 2015. – 460 с.

5. Мандель Б. Р. Педагогическая психология: Учебное пособие / Б.Р. Мандель. - М.: КУРС: НИЦ Инфра-М, 2012. - 368 с. / <http://znanium.com/bookread.php?book=306830>.

6. Немов, Р. Психология. Психология образования / Р. Немов. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2016. – 496 с.

7. Першина, Л.А. Возрастная психология / Л.А. Першина. – М.: Академический Проект, 2016. – 254 с.

8. Специальные проблемы психологического консультирования: Учебное пособие / О.О. Андронникова. - М.: Вузовский учебник: НИЦ Инфра-М, 2013. - 348 с.: 60x90 1/16 <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=342105>

9. Социальная педагогика: Учебное пособие / А. В. Иванов и др.; под общ. ред. проф. А. В. Иванова. - М.: Издательско-торговая корпорация 'Дашков и К-', 2013. - 424 с. // <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=414795>

Ресурсы

Информационные справочные системы, Интернет-ресурсы (электронные образовательные ресурсы)

1. Электронно-библиотечная система Университета;

2. Образовательный сайт Кировского ГМУ

(<http://student.kirovgma.ru>);

3. Платформа для создания и проведения онлайн вебинаров, видеокурсов, тестов и опросов Pruffme. com

1.4. Форма контроля.

Форма контроля – зачет по учебной дисциплине.

Примерный перечень вопросов для зачета.

1. Как менялось значение функций семьи в ходе исторического развития общества?
2. Назовите основные этапы развития брачно-семейных отношений в истории общества.
3. В чем причины кризиса, переживаемого современной семьей?
4. В чем состоят специфические особенности современной российской семьи?
5. Назовите основные закономерности развития семьи на протяжении её жизненного цикла.
6. Что понимается под нормативными кризисами в развитии семьи?
7. Перечислите основные мотивы вступления в брак. Какие из них наиболее адекватны задачам создания семьи, а какие обуславливают трудности семейной жизни?
8. Назовите типы семей в зависимости от критериев типологии.
9. Каковы основные характеристики семьи как системы?
10. Какие показатели функционирования семейной системы использует в своей работе психолог?
11. Что понимается под анализом эволюционных процессов семейной системы?
12. Какими понятиями описывается содержательная основа жизни семьи?
13. Назовите основные критерии типологии любви и приведите примеры её классификации.
14. Какое отражение находят функции семьи в её ролевой структуре?
15. Каковы оценки эффективности ролевой структуры семьи?
16. Каким требованиям должна удовлетворять эффективная коммуникация в семье?
17. Чем обусловлены нарушения коммуникации в семье?
18. Назовите наиболее частые причины семейных конфликтов.
19. Перечислите стратегии и способы разрешения конфликтов в семье.
20. Каковы психологические особенности функционирования гармоничной семьи? Назовите типы дисгармоничных семей.
21. Назовите основные характеристики детско-родительских отношений.
22. Какими параметрами характеризуются эмоциональные отношения между родителями и детьми?
23. Какова роль матери и отца в психическом развитии ребенка? Какие факторы определяют особенности отношений ребенка с матерью и отцом?
24. Какие варианты дисгармоничности удовлетворения потребностей

ребенка в процессе воспитания можно выделить?

25. Назовите стили взаимодействия родителей с детьми.

26. В чем состоят негативные эффекты непоследовательного/противоречивого воспитания?

27. Дайте определение понятию «родительская позиция».

28. Как влияет родительский образ ребенка на развитие личности самого ребенка? Каковы механизмы такого влияния?

29. Можно ли предотвратить конфликты в детско-родительских отношениях? Если можно, то как именно? Если нет, то почему?

30. Как происходит разрешение детско-родительских конфликтов в условиях различных типов воспитания?

31. Каковы возрастные и гендерные особенности взаимодействия подростков с матерью и отцом?

32. Сформулируйте основные цели и задачи коррекции детско-родительских отношений.

Методические рекомендации для преподавателя.

При подготовке и проведении занятий преподавателю необходимо соблюдать следующие рекомендации:

- к каждому аудиторному занятию преподаватель готовит пакет дидактических материалов в электронном и/или текстовом варианте;
- аудиторные занятия сопровождает мультимедийными презентациями;
- аудиторные занятия проводит в интерактивном режиме, с использованием приемов современных образовательных технологий;
- в процессе обучения предлагает обучающимся задания для самостоятельной работы по углублению и расширению знаний, для формирования и совершенствования умений и практических навыков, обеспечивающих качественное усвоение учебного материала.

При подготовке к практическому занятию преподавателю необходимо уточнить план его проведения, продумать формулировки и содержание учебных вопросов, выносимых на обсуждение, ознакомиться с новыми публикациями по теме занятия и составить список обязательной и дополнительной литературы по вопросам плана занятия. Оказывать методическую помощь обучающимся в подготовке докладов, планов и презентаций.

В ходе практического занятия во вступительном слове раскрыть теоретическую и практическую значимость темы занятия, определить порядок его проведения, время на обсуждение каждого учебного вопроса. Дать возможность выступить всем желающим. Целесообразно в ходе обсуждения учебных вопросов задавать выступающим и аудитории дополнительные и уточняющие вопросы с целью выяснения их позиций по существу обсуждаемых проблем. Поощрять выступления с места в виде кратких дополнений и постановки вопросов выступающим и преподавателю. Для наглядности и закрепления изучаемого материала преподаватель может использовать модели, таблицы, схемы, карты, мультимедийные презентации, видеофильмы.

В заключительной части практического занятия следует подвести его итоги: дать объективную оценку выступлений каждого обучающегося и учебной группы в целом. Раскрыть положительные стороны и недостатки проведенного практического занятия. Ответить на вопросы обучающихся. Назвать тему очередного занятия.

Проводить групповые и индивидуальные консультации обучающихся, рекомендовать в помощь учебные и другие материалы, а также справочную литературу.

Методические рекомендации для обучающихся.

В процессе обучения обучающимся необходимо выяснить:

- цели и конечный результат обучения по программе;
- основные требования к уровню усвоения содержания программы;
- виды учебной работы.

Обучение осуществляется в соответствии с методическими указаниями, действующей программой, нормативно-правовыми документами и учебной литературой.

В процессе реализации программы необходимо посещать практические занятия с целью углубления и расширения знаний, для формирования и совершенствования умений и практических навыков, обеспечивающих качественное усвоение учебного материала.

При подготовке к практическим, семинарским занятиям, обучающимся рекомендуется использовать учебную и справочную литературу.

В процессе обучения осваивать рекомендованную литературу, самостоятельно находить книги, публикации и информационные материалы по изучаемым темам, использовать Интернет-сайты. Во время учебных занятий задавать преподавателям дополнительные вопросы.

Каждому обучающемуся необходимо быть готовым к контролю текущей успеваемости. Форму текущего контроля определяет преподаватель.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа включает изучение материала лекций, вебинаров, литературы, предоставляемых преподавателем, вынесенных на самостоятельное изучение, подготовку к зачету/экзамену.

Разработчик программы:

Прозорова Мария Николаевна к.п.н., доцент Многофункционального медико-психолого-педагогического центра «Академия новых возможностей».

