

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Железнов Лев Михайлович
Должность: ректор
Дата подписания: 25.08.2022
Уникальный программный идентификатор:
7f036de85c233e341493b4c0e48bb3a18c939f31

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КИРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России)

Центр дополнительного образования

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель _____ С.В. Глушкова
« _____ » _____ 2022 г.



**Рабочая программа
учебной дисциплины**

«Этика и деонтология социальной работы»

для дополнительной профессиональной программы
профессиональной переподготовки

«Специалист по социальной работе»

Киров, 2022 г.

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Пояснительная записка.

Актуальность и значение учебной дисциплины «Этика и деонтология социальной работы» определяются тем, что с того момента, когда социальная работа стала неотъемлемой частью жизнедеятельности общества и государства, когда социальные работники были включены в политические, экономические и социальные структуры общества и общественные отношения, появилась потребность в том, чтобы этические нормы деятельности в сфере социальной защиты населения были формализованы, так как, подобно всем социальным институтам, институт социальной защиты и социальной работы выполняет важнейшую для государства и общества задачу стабилизации и сохранения социума, поддержания и гармонизации существующих общественных отношений и обеспечения условий для его дальнейшего всестороннего развития.

Цель: раскрытие сущности и обоснование этико-деонтологического подхода в осмыслении и организации профессиональной и практической деятельности специалиста по социальной работе.

Задачи учебной дисциплины:

1. Изучение места и роли, сущности и технологии профессионально значимых ценностей в социальной работе.
2. Анализ основных этапов становления и развития ценностных оснований в социальной работе.
3. Изучение особенностей этико-ценностного регулирования деятельности и отношений в системе социальной работы, этического кодекса социальной работы.
4. Изучение проблем кодификации профессионально-этических систем и освоение методики разработки профессионально-этического кодекса.
5. Изучение основ этикета в социальной работе.
6. Ознакомление с социокультурными особенностями и этическими стандартами социальной работы.

Компетенции обучающихся, формируемые, а также подлежащие совершенствованию в результате освоения дисциплины / модуля.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

ПК-1 Способность организовать социальное обслуживание и социальную поддержку граждан с учетом их индивидуальной потребности.

Знать:

- Нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере социального обслуживания и социальной защиты населения в части необходимой для исполнения должностных обязанностей
- Основные типы проблем, возникающих у получателей социальных услуг

- Основы национальных и региональных особенностей быта и семейного воспитания, народных традиций
- Особенности социальной работы с различными гражданами - получателями социальных услуг и группами населения
- Социокультурные, социально-психологические, психолого-педагогические основы межличностного взаимодействия
- Требования к соблюдению конфиденциальности личной информации, хранению и использованию персональных данных граждан, обратившихся за получением социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи
- Этические основы социальной работы.

Уметь:

- Взаимодействовать с гражданами, нуждающимися в социальном обслуживании
- Взаимодействовать со специалистами, организациями и сообществами при предоставлении социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи
- Использовать основы правовых знаний в сфере предоставления социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи
- Обеспечивать конфиденциальность личной информации о гражданах, обратившихся за получением социальных услуг.

1.2. Содержание учебной дисциплины.

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Часов
Трудоемкость, всего	16
Аудиторные занятия, в том числе:	4
Лекции	2
Практические занятия	2
Самостоятельная работа	12

Тема 1. Этика социальной работы.

Этика как наука о морали. Этика социальной работы как раздел этической науки. Цель и задачи этики социальной работы. Предмет и объект этики социальной работы. Основные категории этики социальной работы. Профессиональная этика и ее особенности. Этика социального работника.

Тема 2. Сущность деонтологии социальной работы.

Понятие, сущность, место и роль профессионального долга в социальной работе. Принципы деонтологии социальной работы. Этика как одна из основ социальной работы. Нормы, ценности социальной работы. Профессиональные требования к социальному работнику: личностно-нравственные качества социального работника. Особенности профессионально-этического сознания социального работника. Проблемы формирования личности специ-

алиста социальной работы. Профессиональная компетентность социального работника

Тема 3. Этикет социального работника.

Этикет социального работника. Понятие и принципы этикета. Особенности отношений в профессии «социальная работа». Ответственность и долг социального работника перед обществом, перед профессией, перед коллегами, перед клиентом.

1.3. Перечень основной и дополнительной литературы.

Основная литература.

1. Коньгина, М. Н. Этические основы социальной работы: учебное пособие / М. Н. Коньгина, Е. Б. Горлова; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2014. – 154 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457393>. – Текст: электронный.

2. Медведева Г.П. Деонтология социальной работы: учебник для вузов. М.: Академия, 2011.

Дополнительная литература.

1. Социальная работа: учебное пособие / Н. Ф. Басов, В. М. Басова, С. В. Бойцова [и др.]; под ред. Н. Ф. Басова. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Дашков и К°, 2018. – 352 с.: ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495835>. – Текст: электронный.

2. Козловская С.Н. Профессиограмма социального работника: учебник. М.: Инфра-М, 2017.

Ресурсы

Информационные справочные системы, Интернет-ресурсы (электронные образовательные ресурсы)

1. Электронно-библиотечная система Университета;
2. Образовательный сайт Кировского ГМУ (<http://student.kirovgma.ru>);
3. Платформа для создания и проведения онлайн вебинаров, видеокурсов, тестов и опросов Pruffme. com

1.4. Форма контроля.

Форма контроля – зачет по учебной дисциплине.

Примерный перечень вопросов для проведения зачета.

1. Предмет и задачи этики социальной работы
2. Сущность профессиональной этики. Социальной работы
3. Профессионально-значимые ценности социальной работы, их сущность и типология.
4. Место и роль ценностей в социальной работе.

5. Основы профессиональной этики социального работника
6. Особенности этического кодекса социальной работы.
7. Профессионально-этические требования к профиограмме социального работника.
8. Проблема добра и зла в философско-этической науке
9. Морально-этические аспекты деловой коммуникации
10. Абсолютность и относительность добра и зла; их полярность и взаимопроникновение.
11. Специфика предметно-функционального «поля» этики социальной работы.
12. Основные этические принципы делового общения в социальной работе
13. Этика делового общения «сверху вниз» (руководитель – подчинённые)
14. Этика делового общения «снизу вверх» (подчинённые – руководитель).
15. Этика делового общения «по горизонтали» (между сотрудниками).
16. Нравственно-гуманистическая сущность социальной работы.
17. Этикет в социальной работе.

Методические рекомендации по реализации рабочей программы.

Методические рекомендации для преподавателя.

При подготовке и проведении занятий преподавателю необходимо соблюдать следующие рекомендации:

- к каждому аудиторному занятию преподаватель готовит пакет дидактических материалов в электронном и/или текстовом варианте;
- аудиторные занятия сопровождается мультимедийными презентациями;
- аудиторные занятия проводит в интерактивном режиме, с использованием приемов современных образовательных технологий;
- в процессе обучения предлагает обучающимся задания для самостоятельной работы по углублению и расширению знаний, для формирования и совершенствования умений и практических навыков, обеспечивающих качественное усвоение учебного материала.

При подготовке к практическому занятию преподавателю необходимо уточнить план его проведения, продумать формулировки и содержание учебных вопросов, выносимых на обсуждение, ознакомиться с новыми публикациями по теме занятия и составить список обязательной и дополнительной литературы по вопросам плана занятия. Оказывать методическую помощь обучающимся в подготовке докладов, планов и презентаций.

В ходе практического занятия во вступительном слове раскрыть теоретическую и практическую значимость темы занятия, определить порядок его проведения, время на обсуждение каждого учебного вопроса. Дать возможность выступить всем желающим. Целесообразно в ходе обсуждения учеб-

ных вопросов задавать выступающим и аудитории дополнительные и уточняющие вопросы с целью выяснения их позиций по существу обсуждаемых проблем. Поощрять выступления с места в виде кратких дополнений и постановки вопросов выступающим и преподавателю. Для наглядности и закрепления изучаемого материала преподаватель может использовать модели, таблицы, схемы, карты, мультимедийные презентации, видеофильмы.

В заключительной части практического занятия следует подвести его итоги: дать объективную оценку выступлений каждого обучающегося и учебной группы в целом. Раскрыть положительные стороны и недостатки проведенного практического занятия. Ответить на вопросы обучающихся. Назвать тему очередного занятия.

Проводить групповые и индивидуальные консультации обучающихся, рекомендовать в помощь учебные и другие материалы, а также справочную литературу.

Методические рекомендации для обучающихся.

В процессе обучения обучающимся необходимо выяснить:

- цели и конечный результат обучения по программе;
- основные требования к уровню усвоения содержания программы;
- виды учебной работы.

Обучение осуществляется в соответствии с методическими указаниями, действующей программой, нормативно-правовыми документами и учебной литературой.

В процессе реализации программы необходимо посещать практические занятия с целью углубления и расширения знаний, для формирования и совершенствования умений и практических навыков, обеспечивающих качественное усвоение учебного материала.

При подготовке к практическим, семинарским занятиям, обучающимся рекомендуется использовать учебную и справочную литературу.

В процессе обучения осваивать рекомендованную литературу, самостоятельно находить книги, публикации и информационные материалы по изучаемым темам, использовать Интернет-сайты. Во время учебных занятий задавать преподавателям дополнительные вопросы.

Каждому обучающемуся необходимо быть готовым к контролю текущей успеваемости. Форму текущего контроля определяет преподаватель.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа включает изучение материала лекций, вебинаров, литературы, предоставляемых преподавателем, вынесенных на самостоятельное изучение, подготовку к зачету.

Разработчики программы:

Кузнецова Е.В., старший преподаватель кафедры социальной работы;
Семенов Н.С., заведующий кафедрой социальной работы, к.ф.н. доц.

