

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Касаткин Евгений Николаевич  
Должность: Проректор по учебной работе  
Дата подписания: 25.04.2022 14:56:40  
Уникальный программный ключ:  
9b3f8e0cff23e98846674a62d685e6817ad01d4e

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КИРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
(ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России)**

Институт непрерывного дополнительного образования  
Центр дополнительного образования



Руководитель ЦДО

УТВЕРЖДАЮ  
С.В. Ситников

» февраль 20 20 г

**Рабочая программа  
учебной дисциплины**

**«Методы и приемы психологического консультирования и терапии по  
супружеским и семейным вопросам»  
для дополнительной профессиональной программы профессиональной  
переподготовки  
«СЕМЕЙНАЯ ПСИХОЛОГИЯ. ПРАКТИЧЕСКАЯ  
ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ В ОБЛАСТИ СЕМЕЙНЫХ И  
ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ»**

Киров, 20 20 г.

## ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

### 1.1. Пояснительная записка.

Семейное консультирование - целенаправленное психологическое воздействие на семью и ее членов с целью восстановления, оптимизации ее функционирования и совершенствования отношений между ее членами, создания благоприятных внутрисемейных условий для развития семьи и ее членов.

Консультативная модель психологической помощи предполагает работу с семьями и членами семей, которые не только объективно, но и субъективно испытывают трудности в семейном общении и семейном воспитании, т. е. мотивированы на принятие психологической помощи и добровольно обратились в консультацию. Это положение основано на том полученном в опыте факте, что психологические методы воздействия эффективны только для семей, добровольно обращающихся к психологу.

Цель консультативной работы - стремиться к выявлению индивидуальных причин семейных дисгармоний и содействовать устранению этих причин в конкретных случаях.

В настоящее время семейное консультирование является широко востребованным видом психотерапевтической помощи среди населения России.

**Цель:** ознакомление слушателей, с основными зарубежными и отечественными теоретическими концепциями и моделями семейного консультирования.

#### **Задачи учебной дисциплины:**

- познакомить слушателей с основными проблемами, концепциями и методами консультирования семьи;
- развить навыки и умения использования основ семейного консультирования в будущей профессиональной деятельности психолога;
- способствовать воспитанию навыков профессиональной культуры личности. Компетенции обучающихся, приобретаемые, а также подлежащие совершенствованию в результате освоения дисциплины / модуля.

*Способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности (ПК-1).*

#### **Знать:**

- о современных теориях и проблемах семейных отношений, воспитания в семье и консультирования супружеских пар;
- об основных научных направлениях изучения семьи и эволюции семьи и брака;
- характеристики отдельных этапов семейной жизни, сущность и понятие супружеских конфликтов и разводов; - понятие семейного консультирования, его цели и задачи;
- основные методы изучения семейных отношений.

#### **Уметь:**



- с научных позиций анализировать ситуацию, при которой необходимо оказание консультативной помощи по семейным проблемам,
- решать практические задачи, связанные с консультированием, опираясь на основные принципы и алгоритмы, существующие в современном психологическом знании относительно семьи.

Иметь навыки и (или) опыт деятельности:

- навыками поиска, анализа, систематизации и использования информации применительно к задаче психологического консультирования по вопросам, связанным с семьей.

*Способность к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении детей и взрослых (ПК- 2);*

Знать: способы выявления интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении детей и взрослых;

Уметь: выявлять интересы, трудности, проблемы, конфликтные ситуации и отклонения в поведении детей и взрослых, для этого уметь проводить психолого-педагогический и социально-педагогический анализ семейной ситуации;

Иметь навыки и (или) опыт деятельности: выявления трудностей, проблем, отклонений в поведении детей и взрослых.

*Способность осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики (ПК - 3.)*

Знать: правила сбора и первичной обработки информации, требования к научному психологическому наблюдению, принципы осуществления диагностических процедур;

Уметь: осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики;

Иметь навыки и (или) опыт деятельности: сбора и первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики.

## **1.2. Содержание учебной дисциплины.**

### **Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

Виды учебной работы	Часов
Трудоемкость, всего	52
Аудиторные занятия, в том числе:	16
Лекции	10
Семинарские занятия и практические занятия	6
Самостоятельная работа	36

**Тема 1. Теоретические и методологические основы семейного консультирования.**

Содержание понятия «семейное консультирование». Семейное консультирование как разновидность социальной и семейной психотерапии.

Различие понятий «семейное консультирование» и «семейная психотерапия», отличительные признаки, границы и объем вмешательства. Цели и задачи семейного консультирования. Проблемы и вопросы, обсуждаемые в практике семейного консультирования: взаимоотношения с будущим супругом; взаимоотношения между супругами в сложившейся семье; взаимоотношения супругов с родителями; детско-родительские отношения в семье. Основные модусы и виды семейного консультирования: очное- заочное, индивидуальное - групповое, психологическое, психолого-педагогическое, правовое и т.д.

### **Тема 2. Основные направления семейного консультирования.**

Классификации основных направлений семейного консультирования. Подходы, ориентированные на семейную историю. Подходы, ориентированные на структуру и процесс семьи. Подходы, ориентированные на переживание: клиент-центрированная, гештальтистская, эмпирическая школы семейной терапии. Общие черты организации и проведения семейного консультирования. Модели семейного консультирования: энергетическая, симптоматическая, семантическая (Г. С. Кочарян, А. С. Кочарян).

### **Тема 3. Методы семейной психодиагностики.**

Методы семейной психодиагностики и психологической коррекции семейных взаимоотношений. Изучение семьи и диагностика ее нарушений. Сущность понятия «семейный диагноз», «идентифицированный клиент».

Консультирование как обследование. Консультирование как взаимодействие. Консультирование как воздействие. Консультирование как диалог (беседа). Консультативная беседа (интервью), ее этапы: вводная часть, основная часть, (обсуждение главных вопросов), завершающая фаза. Технология ведения беседы. Стандартизированные методики семейной диагностики: исследование уровня удовлетворенности браком, исследование психологической совместимости в браке и т.д.

Первичная семейная психодиагностика: локус жалобы; самодиагноз; проблема семьи; запрос; явное и скрытое содержание жалобы; особенности подтекста, мотивационные аспекты поведения клиентов.

### **Тема 4. Психологическая коррекция семейных взаимоотношений.**

Семья как объект психокоррекционного воздействия. Формы работы: индивидуальная работа с отдельным членом семьи, групповая работа с членами семьи и целой семьей. Направления семейной психокоррекционной работы: коррекция супружеских отношений, коррекция детско-родительских отношений; коррекция постразводной ситуации, коррекция сексуальных проблем в семье. Подходы в коррекционной работе с семьей: психодинамический, системный, стратегический, интегративный (эклектический). Методы психологической коррекции семейных взаимоотношений.

### **Тема 5. Психологическое консультирование семьи на различных этапах ее развития и по поводу различных проблем.**

Динамика брака: предбрачное ухаживание, молодое супружество, брак среднего возраста, пожилой брак. Добрачное консультирование. Необходимость подготовки молодежи к вступлению в брак. Роль социальной



психологии, психологии семейных отношений, семейного консультирования в программах семейного воспитания. Брачное посредничество. Психологические предпосылки организации служб содействия одиноким людям для вступления в брак.

### **Тема 6. Медиативные технологии в разрешении семейных конфликтов.**

Участие третьей стороны в разрешении конфликтов. Основные формы разрешения конфликтов с помощью третьей стороны. Переговоры по разрешению семейных конфликтов. Психологические механизмы и технология переговоров. Психологические условия успеха на переговорах. Процесс психологического посредничества. Результативность медиаторской деятельности.

#### **1.3. Перечень основной и дополнительной литературы.**

##### **Основная литература**

1. Андреева, Т. В. Психология семьи: учебное пособие / Т. В. Андреева. - 3-е изд., перераб. и доп. - СПб.: Питер, 2014. - 336 с.
2. Анцупов, А. Я. Конфликтология: учебник / А. Я. Анцупов, А. И. Шипилов. - 3-е изд. - СПб.: Питер, 2008. - 496 с.
3. Бакланова, О. Э. Личностные особенности и характер поведения супругов в семейных конфликтах / О. Э. Бакланова, Н. А. Муханова. - Текст: непосредственный // Психологический журнал: журн. РАН. - 2011. - N 2. - С. 48-58.
4. Губайдуллина, В. Р. Программа психологического сопровождения родителей детей, находящихся на профилактическом учете в комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав «Детско-родительские отношения: трудный характер или стиль воспитания» / В. Р. Губайдуллина. - Текст: непосредственный // Работник социальной службы: проф. науч.-практ. и метод. журн. - 2021. - N 10. - С. 60-66.
5. Еремеева, Н. В. О роли и возможностях службы ранней помощи в повышении качества детско-родительских отношений / Н. В. Еремеева. - Текст: непосредственный // Работник социальной службы : проф. науч.-практ. и метод. журн. - 2020. - N 3. - С. 115-129.
6. Елизаров, А. Н. Учебная программа «Психология семьи и семейное консультирование». Направление: психология - 030300 / А. Н. Елизаров. - Текст: непосредственный // Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы. - 2014. - N 1. - С. 3-16.
7. Илларионова, Л. Р. Содержание и формы работы по профилактике насилия / Л. Р. Илларионова. - Текст: непосредственный // Работник социальной службы : проф. науч.-практ. и метод. журн. - 2020. - N 4. - С. 132-148.
8. Карницкая, Л. А. Особенности эмоциональных детско-родительских отношений в семьях больных психозами матерей / Л. А. Карницкая. - Текст: непосредственный // Психиатрия. Психотерапия и клиническая психология: международный научно-практический журнал. - 2019. - N 2. - С. 267-282. - ISSN 2220-1122.

9. Клупт, М. А. Проблемы семьи и рождаемости в ценностных конфликтах 2010-х гг. / М. А. Клупт. - Текст: электронный // Социологические исследования: ежемес. науч. и обществ.-полит. журн. РАН. - 2021. - N 5. - С. 36-46.

10. Липатова, С. В. Поддержка родителей при предоставлении услуг ранней помощи / С. В. Липатова. - Текст: непосредственный // Работник социальной службы: проф. науч.-практ. и метод. журн. - 2020. - N 1. - С. 57-62

11. Ничкасова, Г. В. Совместная деятельность родителей и подростков как эффективная форма работы по налаживанию детско-родительских отношений / Г. В. Ничкасова. - Текст: непосредственный // Работник социальной службы: проф. науч.-практ. и метод. журн. - 2020. - N 4. - С. 83-90

12. Пожидаева, М. В. Об опыте реализации социально-значимого проекта «Правильный путь» / М. В. Пожидаева. - Текст: непосредственный // Работник социальной службы : проф. науч.-практ. и метод. журн. - 2020. - N 5. - С. 91-94.

13. Свистильник, Р. В. Семейный случай обсессивно-компульсивного расстройства тяжелого течения с наличием в семье пары монозиготных близнецов / Р. В. Свистильник, Г. С. Московко. - Текст: непосредственный // Психиатрия. Психотерапия и клиническая психология: международный научно-практический журнал. - 2018. - N 1. - С. 79-88.

14. Тарарина, Е. упервизия в арт-терапии: сложные случаи и деликатные темы в работе психолога / Е. Тарарина. - Москва: Вариант, 2019. - 352 с.

15. Яруллина, А. Р. Детско-родительский тренинг эффективного взаимодействия как форма профилактики жестокого обращения с несовершеннолетними в семье / А. Р. Яруллина. - Текст: непосредственный // Работник социальной службы : проф. науч.-практ. и метод. журн. - 2020. - N 2. - С. 95-101.

#### **Дополнительная литература**

1. Дзаеи, Х. Н. А. Теоретические подходы к исследованию взаимодействия поколений / Х. Н. А. Дзаеи. - Текст: непосредственный // Социально-гуманитарные знания. - 2019. - N 7. - С. 141-148.

2. Де Гольжак В. История в наследство: Семейный роман и социальная траектория / Перев. с франц. И.К. Масалкова. – М.: Изд-во Института Психотерапии, 2003. – 233 с.

3. Жигинас, Н. В. Возрастная психология / Н.В. Жигинас. – Томск: ТГПУ, 2018. – 274 с. 23.

4. Захаров, А. И. Психологические особенности восприятия детьми роли родителей / А. И. Захаров // Вопросы психологии. – 2016. – №1. – С. 59-98.

5. Комплексная программа социальной и психологической реабилитации и сопровождения семьи и ребенка «Семейный круг» / Н. В. Вараева, Е. В. Молькова. М.: ФЛИНТА, 2013. - 99 с.// <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=462981>.

6. Крупина, И.В. Основы семейного воспитания // Педагогика / Под



ред. П.И. Пидкасистого. – М., 2015. – 460 с.

7. Линде, Н. Д. Психологическое консультирование. Теория и опыт [Текст]: учеб. пособие / Н. Д. Линде. - М.: Аспект Пресс, 2010. - 255 с. - Библиогр. в конце глав. - Библиогр.: с. 253-255.

8. Мандель Б. Р. Педагогическая психология: Учебное пособие / Б.Р. Мандель. - М.: КУРС: НИЦ Инфра-М, 2012. - 368 с/ / <http://znanium.com/bookread.php?book=306830>.

9. Немов, Р. Психология. Психология образования / Р. Немов. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2016. – 496 с.

10. Понуждаев, Э. А. Основы гендерологии: учебное пособие / Э. А. Понуждаев. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: «ФЛИНТА»: «Наука», 2016. - 542 с.

11. Першина, Л.А. Возрастная психология / Л.А. Першина. – М.: Академический Проект, 2016. – 254 с.

12. Сапогова, Е. Е. Практикум по консультативной психологии [Текст]: учеб. пособие для вузов / Е. Е. Сапогова. - СПб.: Речь, 2010. - 541 с.: табл. - (Психологический практикум). - Библиогр. в сносках. - Библиогр.: с. 530-541. - ISBN 978-5-9268-0852-7.

13. Специальные проблемы психологического консультирования: Учебное пособие / О.О. Андронникова. - М.: Вузовский учебник: НИЦ Инфра-М, 2013. - 348 с.: 60x90 1/16 <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=342105>

14. Социальная педагогика: Учебное пособие / А. В. Иванов и др.; под общ. ред. проф. А. В. Иванова. - М.: Издательско-торговая корпорация 'Дашков и К-', 2013. - 424 с.// <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=414795>

#### Ресурсы

**Информационные справочные системы, Интернет-ресурсы (электронные образовательные ресурсы)**

1. Электронно-библиотечная система Университета;
2. Образовательный сайт Кировского ГМУ (<http://student.kirovgma.ru>);
3. Платформа для создания и проведения онлайн вебинаров, видеокурсов, тестов и опросов Pruffme.com

#### **1.4. Форма контроля.**

Форма контроля – зачет по учебной дисциплине.

#### **Примерный перечень вопросов для зачета.**

1. Охарактеризуйте содержание понятия «семейное консультирование».
2. Определите место и роль семейного консультирования в деятельности социального работника.
3. Конкретизируйте цели и задачи семейного консультирования, проблемы и вопросы, обсуждаемые в практике семейного консультирования.
4. Назовите отличительные признаки семейного консультирования от семейной психотерапии, границы и объем вмешательства.
5. Рассмотрите сходство и отличия семейного консультирования с другими формами социальной и психологической работы - профилактики,

просвещения и коррекции.

6. Историческое развитие концепции семьи как социальной системы.
7. Охарактеризуйте основные положения теории семейных систем.
8. Дайте характеристику основным параметрам семейной системы.
9. В чем особенности, преимущества и актуальность системного подхода к анализу семейных отношений?
10. Назовите основные этапы жизненного цикла развития семьи, цели и задачи, решаемые на каждой стадии развития.
11. Приведите примеры нормативных и ненормативных кризисов жизненного цикла развития семьи. Назовите причины возникновения кризисов в жизни семьи и признаки проявления кризисов.
12. Дайте характеристику основным теоретическим положениям психодинамического подхода в консультировании семьи.
13. Конкретизируйте цели и задачи психодинамической модели консультирования семьи, роль психолога в консультативном процессе.
14. Что подразумевается под термином «интерпретация» в психодинамической модели консультирования семьи?
15. Каковы основные источники, из которых можно получить материал для интерпретации?
16. В каких случаях используются техники интерпретация, конфронтация, квалификация, переработка опыта в процессе консультирования семьи?
17. Раскройте основные теоретические положения поведенческой модели семейного консультирования.
18. Каковы цели и задачи поведенческой модели консультирования семьи? Определите роль психолога в консультативном процессе.
19. Как консультанты, использующие поведенческую модель консультирования семьи, собирают информацию для поведенческой оценки?
20. В чем суть когнитивно-аффективной техники; техник, основанных на использовании оперантного обусловливания, респондентного обусловливания.
21. Как принципы поведенческой модели консультирования применяются в коррекции супружеских отношений, тренинге родительских способностей.
22. Проанализируйте основные теоретические положения структурной модели консультирования семьи.
23. Опишите цели психологической помощи семье в рамках структурной модели консультирования.
24. В чем суть техник и приемов присоединения консультанта к семейной системе?
25. Дайте характеристику техникам фокусирования, разыгрывание паттернов взаимодействия, интенсивность воздействия, расшатывание семейной системы, перестройка реальности. С какой целью используются эти техники в консультативном процессе?



### **Методические рекомендации для преподавателя.**

При подготовке и проведении занятий преподавателю необходимо соблюдать следующие рекомендации:

- к каждому аудиторному занятию преподаватель готовит пакет дидактических материалов в электронном и/или текстовом варианте;
- аудиторные занятия сопровождает мультимедийными презентациями;
- аудиторные занятия проводит в интерактивном режиме, с использованием приемов современных образовательных технологий;
- в процессе обучения предлагает обучающимся задания для самостоятельной работы по углублению и расширению знаний, для формирования и совершенствования умений и практических навыков, обеспечивающих качественное усвоение учебного материала.

При подготовке к практическому занятию преподавателю необходимо уточнить план его проведения, продумать формулировки и содержание учебных вопросов, выносимых на обсуждение, ознакомиться с новыми публикациями по теме занятия и составить список обязательной и дополнительной литературы по вопросам плана занятия. Оказывать методическую помощь обучающимся в подготовке докладов, планов и презентаций.

В ходе практического занятия во вступительном слове раскрыть теоретическую и практическую значимость темы занятия, определить порядок его проведения, время на обсуждение каждого учебного вопроса. Дать возможность выступить всем желающим. Целесообразно в ходе обсуждения учебных вопросов задавать выступающим и аудитории дополнительные и уточняющие вопросы с целью выяснения их позиций по существу обсуждаемых проблем. Поощрять выступления с места в виде кратких дополнений и постановки вопросов выступающим и преподавателю. Для наглядности и закрепления изучаемого материала преподаватель может использовать модели, таблицы, схемы, карты, мультимедийные презентации, видеофильмы.

В заключительной части практического занятия следует подвести его итоги: дать объективную оценку выступлений каждого обучающегося и учебной группы в целом. Раскрыть положительные стороны и недостатки проведенного практического занятия. Ответить на вопросы обучающихся. Назвать тему очередного занятия.

Проводить групповые и индивидуальные консультации обучающихся, рекомендовать в помощь учебные и другие материалы, а также справочную литературу.

### **Методические рекомендации для обучающихся.**

В процессе обучения обучающимся необходимо выяснить:

- цели и конечный результат обучения по программе;
- основные требования к уровню усвоения содержания программы;
- виды учебной работы.

Обучение осуществляется в соответствии с методическими указаниями,

действующей программой, нормативно-правовыми документами и учебной литературой.

В процессе реализации программы необходимо посещать практические занятия с целью углубления и расширения знаний, для формирования и совершенствования умений и практических навыков, обеспечивающих качественное усвоение учебного материала.

При подготовке к практическим, семинарским занятиям, обучающимся рекомендуется использовать учебную и справочную литературу.

В процессе обучения осваивать рекомендованную литературу, самостоятельно находить книги, публикации и информационные материалы по изучаемым темам, использовать Интернет-сайты. Во время учебных занятий задавать преподавателям дополнительные вопросы.

Каждому обучающемуся необходимо быть готовым к контролю текущей успеваемости. Форму текущего контроля определяет преподаватель.

#### **Самостоятельная работа.**

Самостоятельная работа включает изучение материала лекций, вебинаров, литературы, предоставляемых преподавателем, вынесенных на самостоятельное изучение, подготовку к зачету/экзамену.

#### **Разработчик программы:**

Прозорова Мария Николаевна к.п.н., доцент Многофункционального медико-психолого-педагогического центра «Академия новых возможностей».