

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Касаткин Евгений Николаевич
Должность: Проректор по учебной работе
Дата подписания: 25.04.2022
Уникальный программный ресурс:
9b3f8e0cff23e9884d694762d683e68f7ad01d4e

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КИРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России)

Центр дополнительного образования



Руководитель

[Handwritten signature]

УТВЕРЖДАЮ

С.В. Глушкова

2022 г

**Рабочая программа
учебной дисциплины**

«Основы психологии и педагогики»

для дополнительной профессиональной программы
профессиональной переподготовки

**«Специалист в области библиотечно-
информационной деятельности»**

Киров, 2022 г.

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Пояснительная записка.

Дисциплина «Основы психологии и педагогики» является обязательной дисциплиной дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Специалист в области библиотечно-информационной деятельности».

Цель: сформировать компетенции обучающегося в области психологии и педагогики.

Задачи учебной дисциплины:

– Рассмотреть: основные направления развития психологии и педагогики, их методы и научные школы; понятийный аппарат, описывающий познавательную, эмоционально-волевую, мотивационную и регуляторную сферы психического.

– Создавать условия для изучения обучающимися собственных индивидуально-психологических и личностных особенностей, рефлексии над своими поступками и результатами деятельности.

– Способствовать развитию у обучающихся умений и навыков межличностного и делового общения в различных социально-психологических ситуациях.

– Сформировать у обучающихся знания, умения, связанные с педагогической деятельностью.

Компетенции обучающихся, формируемые, а также подлежащие совершенствованию в результате освоения дисциплины / модуля.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

Готовность к стационарному, внестационарному и дистанционному обслуживанию пользователей (ПК-1)

Знать:

– Основы библиотекovedения, библиографоведения, документоведения, информатики, библиотечно-информационного обслуживания пользователей, государственной политики в сфере культуры, науки и образования.

– Нормативные правовые акты и методические инструктивные документы по библиотечно-информационной деятельности, защите интеллектуальной собственности, персональных данных.

– Основы информационно-коммуникационных технологий, в том числе поисковые возможности и сервисы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

– Методики работы с различными категориями пользователей с учетом их возрастных, информационных и культурных потребностей.

– Отечественная и зарубежная художественная литература, основы социальных, гуманитарных, точных и естественных наук, искусства.

– Основы социальной и возрастной психологии, педагогики, социологии чтения и социальных коммуникаций.

Уметь:

– Осуществлять поиск, отбор, оценку документов в библиотечном фонде, в электронных ресурсах, справочно-поисковом аппарате библиотеки и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» в целях удовлетворения информационных запросов пользователей в стационарном и дистанционном (удаленном) режимах.

– Выполнять библиографические адресные, тематические, уточняющие и фактографические запросы пользователей на основе справочно-поискового аппарата библиотеки, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

– Осуществлять библиотечно-информационное обслуживание пользователей в стационарном и дистанционном (удаленном) режимах, учитывая их личностные характеристики и информационные потребности.

– Формировать читательскую культуру, информационно-медийную и цифровую грамотность пользователей на основе использования индивидуальных и групповых методов библиотечной работы.

Иметь навыки и (или) опыт деятельности:

– Регистрация/перерегистрация пользователя библиотеки, информирование о правилах пользования библиотекой, её ресурсах, сервисах, услугах и порядке их использования/получения в стационарном и дистанционном (удаленном) режимах.

– Прием информационных запросов пользователя в стационарном и дистанционном (удаленном) режимах.

– Поиск документов, библиографической и справочной информации по запросу пользователя в библиотечном фонде, в локальных и сетевых ресурсах в целях удовлетворения запросов пользователя.

– Расстановка возвращенных пользователем документов в фонд, мелкий ремонт изданий.

1.2.Содержание учебной дисциплины.

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Часов
Трудоемкость, всего	32
Аудиторные занятия, в том числе:	2
Лекции	2
Практические занятия	0
Самостоятельная работа	30

Тема 1. Основы педагогики

Предмет, объект, задачи, методы и основные категории педагогики. Основы дидактики. Характеристика процесса обучения. Функции процесса обучения. Внутренние критерии оценки эффективности всего процесса

обучения (преподавания и учения вместе). Внешние критерии оценки эффективности всего процесса обучения (преподавания и учения вместе). Внешние закономерности обучения. Внутренние закономерности обучения. Принципы обучения. Структуры процесса обучения. Методы обучения. Формы обучения. Характеристика основных технологий обучения. Теоретические основы воспитания. Закономерности и принципы воспитания. Методы воспитания.

Тема 2. Основы психологии

Предмет, объект и методы психологии. Основные школы и направления психологии. Психика и организм. Основные функции психики. Психика, поведение, деятельность. Сознание и его свойства. Виды сознания. Виды сознания. Самосознание. Структура сознания. «Яконцепция». Соотношение сознания и бессознательного. Психические познавательные процессы. Классификация ощущений. Восприятие. Представление. Основные характеристики представлений. Внимание. Характеристика свойств внимания. Память. Мышление. Воображение. Психология личности. Психологическая структура личности. Характер. Воля. Волевые качества личности. Чувственно-эмоциональная сфера личности. Эмоции. Чувства. Мотивационная сфера личности. Мотивация. Способности.

1.3. Перечень основной и дополнительной литературы.

Основная литература.

1. Березовин, Н.А. Основы психологии и педагогики / Н.А. Березовин. - М.: Инфра-М, 2017. - 160 с.
2. Руденко, А.М. Основы педагогики и психологии: учебник / А.М. Руденко. - РнД: Феникс, 2019. - 383 с.
3. Столяренко, Л.Д. Основы педагогики и психологии: Учебное пособие для прикладного бакалавриата / Л.Д. Столяренко, В.Е. Столяренко. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 134 с.

Дополнительная литература.

1. Василькова Т.А. Социальная педагогика: учеб. пособие / Т. А. Василькова, Ю. В. Василькова. - М.: КНОРУС, 2010. - 240 с.
2. Краевский В. В. Общие основы педагогики: учеб. пособие / В. В. Краевский. - 2-е изд., испр. - М.: ИЦ «Академия», 2005. - 256 с.
3. Кузнецова А.Г. Возможности использования средств арт-педагогики в воспитательной работе с младшими школьниками / А. Г. Кузнецова. - Текст: непосредственный // Социальная политика и социология: междисциплинар. науч.-практ. журн. - 2011. – N 1. - С. 211-216
4. Эмоциональные аспекты духовно-нравственного воспитания личности в отечественной педагогике: монография / В. А. Сахаров, Л. Г. Сахарова; Кировская ГМА. - Киров: Изд-во ВятГУ, 2010. - 159 с.

Ресурсы

Информационные справочные системы, Интернет-ресурсы (электронные образовательные ресурсы)

1. Электронно-библиотечная система Университета.
2. Образовательный сайт Кировского ГМУ (<http://student.kirovgma.ru>).
3. Институт профессиональных бухгалтеров России. URL: www.ipbr.ru.
4. Материалы по теории и практике финансового и управленческого учета, международным и национальным стандартам бухгалтерского учета. URL: www.gaap.ru.
5. Информация по вопросам реализации федерального законодательства в области бюджетной реформы, бухгалтерского учета и отчетности. URL: www.fz-83.ru.
6. Сайт журнала «Главбух». URL: www.glavbukh.ru. Сайт по основным изменениям в бухгалтерском и налоговом учете. URL: www.nicolbuh.ru.
7. Официальный сайт Минфина России: <http://www.minfin.ru/ru/budget/>
8. Единый портал бюджетной системы РФ: <http://budget.gov.ru/>

2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Методические рекомендации для преподавателя

При подготовке и проведении занятий преподавателю необходимо соблюдать следующие рекомендации:

- к каждому аудиторному занятию преподаватель готовит пакет дидактических материалов в электронном и/или текстовом варианте;
- аудиторные занятия сопровождается мультимедийными презентациями;
- аудиторные занятия проводит в интерактивном режиме, с использованием приемов современных образовательных технологий;
- в процессе обучения предлагает обучающимся задания для самостоятельной работы по углублению и расширению знаний, для формирования и совершенствования умений и практических навыков, обеспечивающих качественное усвоение учебного материала.

При подготовке к практическому занятию преподавателю необходимо уточнить план его проведения, продумать формулировки и содержание учебных вопросов, выносимых на обсуждение, ознакомиться с новыми публикациями по теме занятия и составить список обязательной и дополнительной литературы по вопросам плана занятия. Оказывать методическую помощь обучающимся в подготовке докладов, планов и презентаций.

В ходе практического занятия во вступительном слове раскрыть теоретическую и практическую значимость темы занятия, определить порядок его проведения, время на обсуждение каждого учебного вопроса. Дать возможность выступить всем желающим. Целесообразно в ходе обсуждения учебных вопросов задавать выступающим и аудитории

дополнительные и уточняющие вопросы с целью выяснения их позиций по существу обсуждаемых проблем. Поощрять выступления с места в виде кратких дополнений и постановки вопросов выступающим и преподавателю. Для наглядности и закрепления изучаемого материала преподаватель может использовать модели, таблицы, схемы, карты, мультимедийные презентации, видеофильмы.

В заключительной части практического занятия следует подвести его итоги: дать объективную оценку выступлений каждого обучающегося и учебной группы в целом. Раскрыть положительные стороны и недостатки проведенного практического занятия. Ответить на вопросы обучающихся. Назвать тему очередного занятия.

Проводить групповые и индивидуальные консультации обучающихся, рекомендовать в помощь учебные и другие материалы, а также справочную литературу.

2.2. Методические указания для обучающихся

В процессе обучения обучающимся необходимо выяснить:

- цели и конечный результат обучения по программе;
- основные требования к уровню усвоения содержания программы;
- виды учебной работы.

Обучение осуществляется в соответствии с методическими указаниями, действующей программой, нормативно-правовыми документами и учебной литературой.

В процессе реализации программы необходимо посещать практические занятия с целью углубления и расширения знаний, для формирования и совершенствования умений и практических навыков, обеспечивающих качественное усвоение учебного материала.

При подготовке к практическим, семинарским занятиям, обучающимся рекомендуется использовать учебную и справочную литературу.

В процессе обучения осваивать рекомендованную литературу, самостоятельно находить книги, публикации и информационные материалы по изучаемым темам, использовать Интернет-сайты. Во время учебных занятий задавать преподавателям дополнительные вопросы.

Каждому обучающемуся необходимо быть готовым к контролю текущей успеваемости. Форму текущего контроля определяет преподаватель.

2.3. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа включает изучение материала лекций, вебинаров, литературы, предоставляемых преподавателем, вынесенных на самостоятельное изучение, подготовку к зачету/экзамену.

2.4. Контроль и оценка результатов обучения

Форма контроля – экзамен по учебной дисциплине.

Оценочное средство – тест.

Материалы оценочного средства:

Примерный перечень тестовых вопросов для проведения зачета

1. Внимание – это

- 1) направленность и сосредоточенность сознания, предполагающие повышение уровня интеллектуальной, сенсорной или двигательной активности индивида.
- 2) целенаправленное, неаргументированное воздействие одного человека на другого.
- 3) процесс организованного целенаправленного воздействия на личность и поведение ребенка; научно обоснованное общение людей, рассчитанное на развитие каждого из них как личности.
- 4) запас нравственных представлений учащегося, его нравственные убеждения и реальное нравственное поведение.

2. Воспитание – это

- 1) направленность и сосредоточенность сознания, предполагающие повышение уровня интеллектуальной, сенсорной или двигательной активности индивида.
- 2) целенаправленное, неаргументированное воздействие одного человека на другого.
- 3) процесс организованного целенаправленного воздействия на личность и поведение ребенка; научно обоснованное общение людей, рассчитанное на развитие каждого из них как личности.
- 4) запас нравственных представлений учащегося, его нравственные убеждения и реальное нравственное поведение.

3. Восприятием называют

- 1) отражение в сознании человека предметов или явлений при их непосредственном воздействии на органы чувств.
- 2) отражение сознанием человека объективной действительности в форме фактов, понятий, законов и т.д.
- 3) столкновение разнонаправленных, мнений или взглядов, фиксируемых в жесткой форме.

4. Знания – это

- 1) отражение в сознании человека предметов или явлений при их непосредственном воздействии на органы чувств.
- 2) отражение сознанием человека объективной действительности в форме фактов, понятий, законов и т.д.
- 3) столкновение разнонаправленных, мнений или взглядов, фиксируемых в жесткой форме.

5. Конфликт – это

1) отражение в сознании человека предметов или явлений при их непосредственном воздействии на органы чувств.

2) отражение сознанием человека объективной действительности в форме фактов, понятий, законов и т.д.

3) столкновение разнонаправленных, мнений или взглядов, фиксируемых в жесткой форме.

6. Метод воспитания – это

1) совокупность способов профессионального взаимодействия педагога и учащегося с целью выработать у последнего определенные качества и формы поведения.

2) совокупность приемов и способов взаимодействия обучаемого и обучающего, в результате которого происходит передача и усвоение знаний, умений и навыков, предусмотренных содержанием обучения.

3) отражение сознанием человека объективной действительности в форме фактов, понятий, законов и т.д.

7. Метод обучения – это

1) совокупность способов профессионального взаимодействия педагога и учащегося с целью выработать у последнего определенные качества и формы поведения.

2) совокупность приемов и способов взаимодействия обучаемого и обучающего, в результате которого происходит передача и усвоение знаний, умений и навыков, предусмотренных содержанием обучения.

3) столкновение разнонаправленных, мнений или взглядов, фиксируемых в жесткой форме.

8. Мотив -

1) побуждение к деятельности, которое связано с удовлетворением потребностей субъекта.

2) социально обусловленный, неразрывно связанный с речью психический процесс поисков и открытия существенно нового, процесс опосредованного и обобщенного отражения действительности в ходе ее анализа и синтеза.

3) автоматические, неосознаваемые действия (как автомат).

9. Мышление – это

1) побуждение к деятельности, которое связано с удовлетворением потребностей субъекта.

2) социально обусловленный, неразрывно связанный с речью психический процесс поисков и открытия существенно нового, процесс опосредованного и обобщенного отражения действительности в ходе ее анализа и синтеза.

- 3) автоматические, неосознаваемые действия (как автомат).

10. Навыки – это

- 1) побуждение к деятельности, которое связано с удовлетворением потребностей субъекта.
- 2) социально обусловленный, неразрывно связанный с речью психический процесс поисков и открытия существенно нового, процесс опосредованного и обобщенного отражения действительности в ходе ее анализа и синтеза.
- 3) автоматические, неосознаваемые действия (как автомат).

11. Обучение – это

- 1) профессиональная деятельность учителя, которая направлена на передачу учащимся знаний, умений и навыков.
- 2) сложный многоплановый процесс установления и развития контактов между людьми и группами, который порождается потребностями в совместной деятельности и познании и включает в себя коммуникацию, интеракцию и социальную перцепцию.
- 3) процесс соотнесения объекта оценивания с эталоном.
- 4) речь, воспринимаемая посредством визуально представленных знаков.

12. Общение – это

- 1) профессиональная деятельность учителя, которая направлена на передачу учащимся знаний, умений и навыков.
- 2) сложный многоплановый процесс установления и развития контактов между людьми и группами, который порождается потребностями в совместной деятельности и познании и включает в себя коммуникацию, интеракцию и социальную перцепцию.
- 3) процесс соотнесения объекта оценивания с эталоном.
- 4) речь, воспринимаемая посредством визуально представленных знаков.

13. Оценка – это

- 1) профессиональная деятельность учителя, которая направлена на передачу учащимся знаний, умений и навыков.
- 2) сложный многоплановый процесс установления и развития контактов между людьми и группами, который порождается потребностями в совместной деятельности и познании и включает в себя коммуникацию, интеракцию и социальную перцепцию.
- 3) процесс соотнесения объекта оценивания с эталоном.

4) речь, воспринимаемая посредством визуально представленных знаков.

14. Письменная речь – это

1) профессиональная деятельность учителя, которая направлена на передачу учащимся знаний, умений и навыков.

2) сложный многоплановый процесс установления и развития контактов между людьми и группами, который порождается потребностями в совместной деятельности и познании и включает в себя коммуникацию, интеракцию и социальную перцепцию.

3) процесс соотнесения объекта оценивания с эталоном.

4) речь, воспринимаемая посредством визуально представленных знаков.

15. Подражание – это

1) предполагает осуществление не просто принятия внешних черт поведения другого человека, а воспроизведение черт и образов демонстрируемого поведения.

2) средство мысленного воспроизведения в обобщенной форме предметов и явлений действительности и связей между ними.

3) кратковременное взаимодействие между педагогом и учениками, направленное на передачу и усвоение конкретного знания, умения, навыка. Именно приемы показывают своеобразие работы отдельного преподавателя или группы педагогов, придают индивидуальность их педагогической деятельности.

4) обучение, при котором педагог, систематически создавая проблемные ситуации и организуя деятельность учащихся по решению учебных проблем, обеспечивает оптимальное сочетание их самостоятельной поисковой деятельности с усвоением готовых выводов науки.

16. Понятие – это

1) предполагает осуществление не просто принятия внешних черт поведения другого человека, а воспроизведение черт и образов демонстрируемого поведения.

2) средство мысленного воспроизведения в обобщенной форме предметов и явлений действительности и связей между ними.

3) кратковременное взаимодействие между педагогом и учениками, направленное на передачу и усвоение конкретного знания, умения, навыка. Именно приемы показывают своеобразие работы отдельного преподавателя или группы педагогов, придают индивидуальность их педагогической деятельности.

4) обучение, при котором педагог, систематически создавая проблемные ситуации и организуя деятельность учащихся по решению

учебных проблем, обеспечивает оптимальное сочетание их самостоятельной поисковой деятельности с усвоением готовых выводов науки.

17. Прием обучения – это

1) предполагает осуществление не просто принятия внешних черт поведения другого человека, а воспроизведение черт и образов демонстрируемого поведения.

2) средство мысленного воспроизведения в обобщенной форме предметов и явлений действительности и связей между ними.

3) кратковременное взаимодействие между педагогом и учениками, направленное на передачу и усвоение конкретного знания, умения, навыка. Именно приемы показывают своеобразие работы отдельного преподавателя или группы педагогов, придают индивидуальность их педагогической деятельности.

4) обучение, при котором педагог, систематически создавая проблемные ситуации и организуя деятельность учащихся по решению учебных проблем, обеспечивает оптимальное сочетание их самостоятельной поисковой деятельности с усвоением готовых выводов науки.

18. Проблемное обучение – это

1) предполагает осуществление не просто принятия внешних черт поведения другого человека, а воспроизведение черт и образов демонстрируемого поведения.

2) средство мысленного воспроизведения в обобщенной форме предметов и явлений действительности и связей между ними.

3) кратковременное взаимодействие между педагогом и учениками, направленное на передачу и усвоение конкретного знания, умения, навыка. Именно приемы показывают своеобразие работы отдельного преподавателя или группы педагогов, придают индивидуальность их педагогической деятельности.

4) обучение, при котором педагог, систематически создавая проблемные ситуации и организуя деятельность учащихся по решению учебных проблем, обеспечивает оптимальное сочетание их самостоятельной поисковой деятельности с усвоением готовых выводов науки.

19. Психодиагностика – это

1) отрасль психологической науки, которая разрабатывает методы выявления и измерения индивидуально-психологических особенностей личности.

2) необходимый и достаточный уровень психического развития ребенка для освоения школьной учебной программы в коллективе сверстников.

3) способы организованного и неорганизованного воздействия, при помощи которых одни люди (воспитатели) воздействуют на других людей

(воспитанников) с целью выработать у них определенные психологические качества и формы поведения.

20. Психологическая готовность к обучению в школе – это

1) отрасль психологической науки, которая разрабатывает методы выявления и измерения индивидуально-психологических особенностей личности.

2) необходимый и достаточный уровень психического развития ребенка для освоения школьной учебной программы в коллективе сверстников.

3) способы организованного и неорганизованного воздействия, при помощи которых одни люди (воспитатели) воздействуют на других людей (воспитанников) с целью выработать у них определенные психологические качества и формы поведения.

21. Психологические средства воспитания личности – это

1) действия, которые предпринимает воспитатель с целью изменения личности воспитуемого.

2) сознательная, систематическая работа школьников по формированию у себя общественно ценных качеств личности, преодолению недостатков поведения, отрицательных черт и качеств.

3) оценка личностью самой себя, своих возможностей, качеств и места среди других людей.

22. Самовоспитание – это

1) действия, которые предпринимает воспитатель с целью изменения личности воспитуемого.

2) сознательная, систематическая работа школьников по формированию у себя общественно ценных качеств личности, преодолению недостатков поведения, отрицательных черт и качеств.

3) оценка личностью самой себя, своих возможностей, качеств и места среди других людей.

23. Самооценка – это

1) действия, которые предпринимает воспитатель с целью изменения личности воспитуемого.

2) сознательная, систематическая работа школьников по формированию у себя общественно ценных качеств личности, преодолению недостатков поведения, отрицательных черт и качеств.

3) оценка личностью самой себя, своих возможностей, качеств и места среди других людей.

24. Тест – это

- 1) система заданий, которая позволяет измерить уровень развития определенного психологического свойства личности.
- 2) алгоритм действий педагога и учащегося, обеспечивающий достижение намеченных целей образования.
- 3) возможность сознательно и самостоятельно выполнять практические и теоретические действия на основе усвоенных знаний и своего жизненного опыта.

25. Технология обучения (педагогическая технология) – это

- 1) система заданий, которая позволяет измерить уровень развития определенного психологического свойства личности.
- 2) алгоритм действий педагога и учащегося, обеспечивающий достижение намеченных целей образования.
- 3) возможность сознательно и самостоятельно выполнять практические и теоретические действия на основе усвоенных знаний и своего жизненного опыта.

26. Умения – это

- 1) система заданий, которая позволяет измерить уровень развития определенного психологического свойства личности.
- 2) алгоритм действий педагога и учащегося, обеспечивающий достижение намеченных целей образования.
- 3) возможность сознательно и самостоятельно выполнять практические и теоретические действия на основе усвоенных знаний и своего жизненного опыта.

27. Чувство – это

- 1) переживаемое в различной форме внутреннее отношение человека к тому, что происходит в его жизни, что он познает или делает.
- 2) внешняя сторона учебного процесса, специальная его конструкция, предполагающая определенную совокупность разных видов учебной деятельности на различных видах учебных занятий.
- 3) непосредственное, временное переживание какого-нибудь более постоянного чувства.
- 4) установление преимущественно формальных родовидовых зависимостей в различных классификациях.

28. Форма обучения – это

- 1) переживаемое в различной форме внутреннее отношение человека к тому, что происходит в его жизни, что он познает или делает.
- 2) внешняя сторона учебного процесса, специальная его конструкция, предполагающая определенную совокупность разных видов учебной деятельности на различных видах учебных занятий.

3) непосредственное, временное переживание какого-нибудь более постоянного чувства.

4) установление преимущественно формальных родовидовых зависимостей в различных классификациях.

29. Эмоция – это

1) переживаемое в различной форме внутреннее отношение человека к тому, что происходит в его жизни, что он познает или делает.

2) внешняя сторона учебного процесса, специальная его конструкция, предполагающая определенную совокупность разных видов учебной деятельности на различных видах учебных занятий.

3) непосредственное, временное переживание какого-нибудь более постоянного чувства.

4) установление преимущественно формальных родовидовых зависимостей в различных классификациях.

30. Эмпирическое обобщение – это

1) переживаемое в различной форме внутреннее отношение человека к тому, что происходит в его жизни, что он познает или делает.

2) внешняя сторона учебного процесса, специальная его конструкция, предполагающая определенную совокупность разных видов учебной деятельности на различных видах учебных занятий.

3) непосредственное, временное переживание какого-нибудь более постоянного чувства.

4) установление преимущественно формальных родовидовых зависимостей в различных классификациях.

31. Социальная адаптация – это

1) это приспособление детей, которые оказались социально изолированными и не готовыми к нормальной жизни среди людей, к обучению и взаимодействию с ними на личностном и деловом уровнях.

2) непосредственное, временное переживание какого-нибудь более постоянного чувства.

3) система заданий, которая позволяет измерить уровень развития определенного психологического свойства личности.

Разработчики программы:

Колесова Юлия Анатольевна, специалист по УМР.

