

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Касаткин Евгений Николаевич
Должность: Проректор по учебной работе
Дата подписания: 25.06.2020 11:36:40
Уникальный программный ключ:
9b3f8e0cff23e9884d694ab2d683e68f7ad01d4e

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КИРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России)

Институт непрерывного дополнительного образования
Центр дополнительного образования



Руководитель ЦДО _____ УТВЕРЖДАЮ
С.В. Ситников
» 25 августа 20 20 г.

**Рабочая программа
учебной дисциплины**

**«Основы сексологии. Психологическая коррекция сексуальных
супружеских дисгармоний»**
для дополнительной профессиональной программы профессиональной
переподготовки
**«СЕМЕЙНАЯ ПСИХОЛОГИЯ. ПРАКТИЧЕСКАЯ
ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ В ОБЛАСТИ СЕМЕЙНЫХ И
ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ»**

Киров, 20 20 г.

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Пояснительная записка.

Содержание данного курса рассматривает различные научные подходы к психологической структуре сексуальных расстройств: типологии, детерминантам формирования сексуальности и их нарушений, специфики различных форм отклонений сексуального поведения, сущности и содержанию процесса и коррекции и терапии сексуальных расстройств.

Интегральность данной дисциплины обусловлена множественностью междисциплинарных связей сексологии с другими науками, такими как анатомия, физиология, фармакология, клинические дисциплины урологического, неврологического, эндокринологического и других профилей, социальная психология, учение о личности (персонология), психотерапия, философия; и обеспечивается объединением данных, получаемых в различных науках, где объектом изучения являются отдельные сферы сексуальной жизни человека, науках о человеке социального и биологического циклов, где рассматриваются возрастные аспекты и социальные проблемы, таких как детская психология, семейная психология, психология развития, возрастная физиология, медицина, педагогика и др.

Таким образом, для успешного овладения материалом данной дисциплины необходимы знание основных понятий общей психологии и физиологии, касающихся становления психики в онтогенезе, социальной психологии, касающихся формирования общественных установок и аттитюдов. Изучение дисциплины позволит определить региональную специфику сексуального поведения, например, проблем распространения СПИДа и ЗППП, особенностей ответственного и безопасного сексуального поведения, психологической консультации по вопросам сексуальности.

Цель: знакомство с основными постулатами интегративных системных подходов: системной семейной психотерапии субличности, классической системной сексуальной терапии, а также с их современным этапом развития.

Задачи учебной дисциплины:

- изучить теоретические основы сексологии и коррекцию сексуальных супружеских дисгармоний;
- сформировать представления о методологических принципах и подходах в коррекции сексуальных супружеских дисгармоний;
- дать навыки профилактики и коррекции сексуальных супружеских дисгармоний.

компетенции обучающихся, приобретаемые, а также подлежащие совершенствованию в результате освоения дисциплины / модуля.

Способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности (ПК-1).

Знать:

- о современных теориях и проблемах семейных отношений, воспитания в семье и консультирования супружеских пар;

- об основных научных направлениях изучения семьи и эволюции семьи и брака;

- характеристики отдельных этапов семейной жизни, сущность и понятие супружеских конфликтов и разводов; - понятие семейного консультирования, его цели и задачи;

- основные методы изучения семейных отношений.

Уметь:

- с научных позиций анализировать ситуацию, при которой необходимо оказание консультативной помощи по семейным проблемам,

- решать практические задачи, связанные с консультированием, опираясь на основные принципы и алгоритмы, существующие в современном психологическом знании относительно семьи.

Иметь навыки и (или) опыт деятельности:

- навыками поиска, анализа, систематизации и использования информации применительно к задаче психологического консультирования по вопросам, связанным с семьей.

2. Способность осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики (ПК - 3.)

Знать: правила сбора и первичной обработки информации, требования к научному психологическому наблюдению, принципы осуществления диагностических процедур;

Уметь: осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики;

Иметь навыки и (или) опыт деятельности: сбора и первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики.

3. Способность осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей (ПК - 4)

Знать:

- задачи и направления оказания психологической помощи семье;

- формы индивидуальной и групповой работы с родителями;

Уметь:

оказывать психологическую помощь семье в условиях ее социально-психологической адаптации и дестабилизации семейных отношений;

- пользоваться, обрабатывать и анализировать теоретический и эмпирический материал по предлагаемой проблеме психологии семьи и семейном консультировании;

Иметь навыки и (или) опыт деятельности:

- психологического консультирования добрачной и предбрачной пары;

- составления и проведения консультационного мероприятия по поводу восстановления супружеских отношений;

- разработки и реализации психологической консультации в ситуации развода.

1.2. Содержание учебной дисциплины.

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Часов
Трудоемкость, всего	56
Аудиторные занятия, в том числе:	20
Лекции	10
Семинарские занятия и практические занятия	10
Самостоятельная работа	36

Тема 1. Актуальные вопросы сексуальности и сексуальной культуры в современном обществе.

Основные научные подходы к сексологии на современном этапе. Междисциплинарные связи сексологии как науки. Научный, общекультурный подходы к сексуальности. История сексологии. Этапы развития сексологического знания: этап наблюдения накопления знаний, параметрический этап, современный этап. Различные направления в сексологии: локализационистское, энциклопедическое, психоанализ. Неврологический, психиатрический, урологический, эндокринологический подходы к изучению сексуальности. Основные понятия сексологии.

Тема 2. Этапы формирования сексуальности. Сексуальность в партнерских отношениях.

Пренатальный период половой дифференциации структур мозга. Генетический пол. Гонадный пол. Морфологический пол. Церебральный пол. Формирование полового самосознания. Формирования стереотипа полоролевого поведения. Социальный пол. Гендерная роль. Фазы психосексуального развития. Детская сексуальность. Зрелая сексуальность. Проявления сексуальности в пожилом и старческом возрасте. Современный социальный сценарий. Классификация ролей мужчин и женщин в половом цикле. Система сексуальных реакций и физиология секса. Анатомия женских и мужских половых органов. Основы физиологии половой жизни. Менструальная функция. Эрекция. Сексуальные реакции и поведенческие акты. Типы сексуальной активности. Модели сексуальных реакций. Четырехфазная модель У.Мастерса и В.Джонсон. Трехфазная модель Х.Каплан. Индивидуальные особенности в вегетативных реакциях.

Тема 3. Сексуальные расстройства и их лечение и профилактика.

Сексуальные расстройства. Распространенность. Классификация видов сексуальных расстройств. Проявления сексуальных расстройств у мужчин. Проявления сексуальных расстройств у женщин. Причины. Влияние психологической особенностей личности на возникновение и течение сексуальных нарушений, характера, психических расстройств, психотравмирующих факторов. Перверзии и девиации. Мнимые сексуальные расстройства. Лечение сексуальных расстройств. Сексотерапия.

Тема 4. Сексуальность в партнерских отношениях.

Сексуальные проблемы супружеской жизни. Сексуальные конфликты молодых пар. Сексуальная дисгармония. Ее причины. Психофизиологические изменения в чувственности женщины при совместном проживании с мужчиной. «Фазность» мужской чувственности в длительном партнерстве. УФР. Сексуальная неверность в супружестве. Терапевтическая функция внесупружеского секса. Другие формы сексуального поведения. Проблемы и перспективы.

Тема 5. Организация сексологической помощи.

Сексуальные расстройства. Распространенность. Классификация видов сексуальных расстройств. Проявления сексуальных расстройств у мужчин. Проявления сексуальных расстройств у женщин. Причины. Влияние психологических особенностей личности на возникновение и течение сексуальных нарушений, характера, психических расстройств, психотравмирующих факторов. Перверзии и девиации. Мнимые сексуальные расстройства. Лечение сексуальных расстройств. Сексотерапия.

Тема 6. Системная семейная терапия субличностей по Ричарду Шварцу при работе с супружескими парами и индивидуальным запросом.

История возникновения системной семейной терапии субличностей. Основные постулаты, принципы работы и методологические установки. Понятие «Селф» («Самости») и «Частей» как внутренней семейной системы. Применение системной семейной терапии субличностей при работе с супружеским конфликтом, терапии низкого влечения в паре и при индивидуальных запросах. Диагностика проблемы, предъявляемой парой или клиентом.

1.3. Перечень основной и дополнительной литературы.

Основная литература

1. Андреева, Т. В. Психология семьи: учебное пособие / Т. В. Андреева. - 3-е изд., перераб. и доп. - СПб.: Питер, 2014. - 336 с.
2. Буртянский, Д. Л. Основы клинической сексологии и патогенетической психотерапии / Д. Л. Буртянский, В. В. Кришталь, Г. В. Смирнов. - Саратов : Изд-во Саратовского ун-та, 1987. - 207 с.
3. Губайдуллина, В. Р. Программа психологического сопровождения родителей детей, находящихся на профилактическом учете в комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав «Детско-родительские отношения: трудный характер или стиль воспитания» / В. Р. Губайдуллина. - Текст: непосредственный // Работник социальной службы: проф. науч.-практ. и метод. журн. - 2021. - N 10. - С. 60-66.
4. Еремеева, Н. В. О роли и возможностях службы ранней помощи в повышении качества детско-родительских отношений / Н. В. Еремеева. - Текст: непосредственный // Работник социальной службы : проф. науч.-практ. и метод. журн. - 2020. - N 3. - С. 115-129
5. Илларионова, Л. Р. Содержание и формы работы по профилактике насилия / Л. Р. Илларионова. - Текст: непосредственный // Работник социальной службы : проф. науч.-практ. и метод. журн. - 2020. - N 4. - С. 132-148.

6. Карницкая, Л. А. Особенности эмоциональных детско-родительских отношений в семьях больных шизофренией матерей / Л. А. Карницкая. - Текст: непосредственный // Психиатрия. Психотерапия и клиническая психология: международный научно-практический журнал. - 2019. - N 2. - С. 267-282. - ISSN 2220-1122.

7. Клупт, М. А. Проблемы семьи и рождаемости в ценностных конфликтах 2010-х гг. / М. А. Клупт. - Текст: электронный // Социологические исследования: ежемес. науч. и обществ.-полит. журн. РАН. - 2021. - N 5. - С. 36-46.

8. Липатова, С. В. Поддержка родителей при предоставлении услуг ранней помощи / С. В. Липатова. - Текст: непосредственный // Работник социальной службы: проф. науч.-практ. и метод. журн. - 2020. - N 1. - С. 57-62.

9. Мастерс, У. Основы сексологии: пер. с англ. / У. Мастерс, В. Джонсон, Р. Колодни. - М.: «Мир», 1998. - 692 с.

10. Ничкасова, Г. В. Совместная деятельность родителей и подростков как эффективная форма работы по налаживанию детско-родительских отношений / Г. В. Ничкасова. - Текст: непосредственный // Работник социальной службы: проф. науч.-практ. и метод. журн. - 2020. - N 4. - С. 83-90.

11. Николаенко, Н. Н. Нейронауки. Курс лекций по невропатологии, нейропсихологии, психопатологии, сексологии: курс лекций / Н. Н. Николаенко. - Ростов н/д: «Феникс», 2013. - 288 с.

12. Пожидаева, М. В. Об опыте реализации социально-значимого проекта «Правильный путь» / М. В. Пожидаева. - Текст: непосредственный // Работник социальной службы: проф. науч.-практ. и метод. журн. - 2020. - N 5. - С. 91-94.

13. Рудакова, Н. В. Об опыте работы социально-реабилитационного центра для несовершеннолетних по укреплению семьи и детско-родительских отношений / Н. В. Рудакова. - Текст: непосредственный // Работник социальной службы: проф. науч.-практ. и метод. журн. - 2019. - N 6. - С. 34-39

14. Яруллина, А. Р. Детско-родительский тренинг эффективного взаимодействия как форма профилактики жестокого обращения с несовершеннолетними в семье / А. Р. Яруллина. - Текст: непосредственный // Работник социальной службы: проф. науч.-практ. и метод. журн. - 2020. - N 2. - С. 95-101.

Дополнительная литература

1. Дзаеи, Х. Н. А. Теоретические подходы к исследованию взаимодействия поколений / Х. Н. А. Дзаеи. - Текст: непосредственный // Социально-гуманитарные знания. - 2019. - N 7. - С. 141-148.

2. Жигинас, Н.В. Возрастная психология / Н.В. Жигинас. – Томск: ТГПУ, 2018. – 274 с. 23.

3. Захаров, А.И. Психологические особенности восприятия детьми роли родителей / А.И. Захаров // Вопросы психологии. – 2016. – №1. – С. 59-98.

4. Комплексная программа социальной и психологической реабилитации и сопровождения семьи и ребенка «Семейный круг» / Н. В. Вараева, Е. В. Молькова. М.: ФЛИНТА, 2013. - 99 с.// <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=462981>.

5. Крупина, И.В. Основы семейного воспитания // Педагогика / Под ред. П.И. Пидкасистого. – М., 2015. – 460 с.

6. Мандель Б. Р. Педагогическая психология: Учебное пособие / Б.Р. Мандель. - М.: КУРС: НИЦ Инфра-М, 2012. - 368 с / <http://znanium.com/bookread.php?book=306830>.

7. Немов, Р. Психология. Психология образования / Р. Немов. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2016. – 496 с.

8. Понуждаев, Э. А. Основы гендерологии: учебное пособие / Э. А. Понуждаев. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: «ФЛИНТА»: «Наука», 2016. - 542 с.

9. Специальные проблемы психологического консультирования: Учебное пособие / О. О. Андронникова. - М.: Вузовский учебник: НИЦ Инфра-М, 2013. - 348 с.: 60x90 1/16 <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=342105>

10. Токарь, о. В. Основы сексологии. 2-е изд. - М.: Флинта, 2014. - 23 с. http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=51983.

Ресурсы

Информационные справочные системы, Интернет-ресурсы (электронные образовательные ресурсы)

1. Электронно-библиотечная система Университета;
2. Образовательный сайт Кировского ГМУ (<http://student.kirovgma.ru>);
3. Платформа для создания и проведения онлайн вебинаров, видеокурсов, тестов и опросов Pruffme. com

1.4. Форма контроля.

Форма контроля – зачет по учебной дисциплине.

Примерный перечень вопросов для зачета.

1. Предмет и задачи сексологии.
2. Основные научные подходы к сексологии на современном этапе. Междисциплинарные связи сексологии как науки.
3. История сексологии.
4. Этапы развития сексологического знания.
5. Направления изучения сексологии.
6. Неврологический, психиатрический, урологический, эндокринологический подходы к изучению сексуальности.
7. Понятие и термин «сексуальная культура». Структура сексуальной культуры. Уровни сексуальной культуры.
8. История сексуальности человека. Архаично-языческий период. Запретительно-репрессивный период. Викторианизм. Современный период.
9. Сексуальная революция. Сексуальные установки. Проблема «отцов и детей» в современном обществе.

10. Индивидуальность и личностные ценности. Социокультурные стандарты сексуального поведения.
11. Сексуальная дискриминация. Здоровые сексуальные ценности.
12. Половое воспитание.
13. Этапы формирования сексуальности.
14. Биологические и социальные нормы в сексологии.
15. Биологические и социальные факторы, влияющие на особенности влечения. Возрастные нормы мужской и женской сексуальности.
16. Половая конституция мужчины. Шкала векторного определения половой конституции мужчины.
17. Квантификационная шкала «Сексуальная формула мужская».
18. Структурный анализ сексуальных расстройств.
19. Основные психопатологические синдромы в клинике сексуальных расстройств.
20. Безопасное половое поведение. Характеристика основных компонентов.
21. Методика сексологического обследования мужчин и женщин.
22. Роль особенностей личности и патохарактерологических нарушений в развитии сексуальных расстройств.
23. Методика сексологического обследования детей и подростков.
24. Трансролевой гомосексуализм. Клиника. Дифференциальная диагностика. Профилактика.
25. Синдром ожидания неудачи. Этиология, патогенез. Клинические варианты. Дифференциальная диагностика. Терапия. Профилактика.
26. Вагинизм. Этиопатогенез. Классификация. Клиника, дифференциальная диагностика, терапия, профилактика.
27. Сексуальные нарушения, обусловленные расстройствами урогенитальной сферы.
28. Семейно-сексуальные дисгармонии. Классификация. Диагностика. Принципы терапии.
29. Психотерапевтическая тактика клинического психолога-сексолога. Основная характеристика этапов.
30. Особенности терапии сексуальных расстройств у лиц пожилого и преклонного возраста.
31. Психотерапия сексуальных расстройств. 18. Фармакотерапия сексуальных расстройств.
32. Принципы терапии лиц с аномальным сексуальным поведением.
33. Основания и порядок назначения комплексной сексолого-психиатрической экспертизы.

Методические рекомендации для преподавателя.

При подготовке и проведении занятий преподавателю необходимо соблюдать следующие рекомендации:

- к каждому аудиторному занятию преподаватель готовит пакет дидактических материалов в электронном и/или текстовом варианте;
- аудиторные занятия сопровождает мультимедийными презентациями;

- аудиторные занятия проводит в интерактивном режиме, с использованием приемов современных образовательных технологий;

- в процессе обучения предлагает обучающимся задания для самостоятельной работы по углублению и расширению знаний, для формирования и совершенствования умений и практических навыков, обеспечивающих качественное усвоение учебного материала.

При подготовке к практическому занятию преподавателю необходимо уточнить план его проведения, продумать формулировки и содержание учебных вопросов, выносимых на обсуждение, ознакомиться с новыми публикациями по теме занятия и составить список обязательной и дополнительной литературы по вопросам плана занятия. Оказывать методическую помощь обучающимся в подготовке докладов, планов и презентаций.

В ходе практического занятия во вступительном слове раскрыть теоретическую и практическую значимость темы занятия, определить порядок его проведения, время на обсуждение каждого учебного вопроса. Дать возможность выступить всем желающим. Целесообразно в ходе обсуждения учебных вопросов задавать выступающим и аудитории дополнительные и уточняющие вопросы с целью выяснения их позиций по существу обсуждаемых проблем. Поощрять выступления с места в виде кратких дополнений и постановки вопросов выступающим и преподавателю. Для наглядности и закрепления изучаемого материала преподаватель может использовать модели, таблицы, схемы, карты, мультимедийные презентации, видеофильмы.

В заключительной части практического занятия следует подвести его итоги: дать объективную оценку выступлений каждого обучающегося и учебной группы в целом. Раскрыть положительные стороны и недостатки проведенного практического занятия. Ответить на вопросы обучающихся. Назвать тему очередного занятия.

Проводить групповые и индивидуальные консультации обучающихся, рекомендовать в помощь учебные и другие материалы, а также справочную литературу.

Методические рекомендации для обучающихся.

В процессе обучения обучающимся необходимо выяснить:

- цели и конечный результат обучения по программе;
- основные требования к уровню усвоения содержания программы;
- виды учебной работы.

Обучение осуществляется в соответствии с методическими указаниями, действующей программой, нормативно-правовыми документами и учебной литературой.

В процессе реализации программы необходимо посещать практические занятия с целью углубления и расширения знаний, для формирования и совершенствования умений и практических навыков, обеспечивающих качественное усвоение учебного материала.

При подготовке к практическим, семинарским занятиям, обучающимся

рекомендуется использовать учебную и справочную литературу.

В процессе обучения осваивать рекомендованную литературу, самостоятельно находить книги, публикации и информационные материалы по изучаемым темам, использовать Интернет-сайты. Во время учебных занятий задавать преподавателям дополнительные вопросы.

Каждому обучающемуся необходимо быть готовым к контролю текущей успеваемости. Форму текущего контроля определяет преподаватель.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа включает изучение материала лекций, вебинаров, литературы, предоставляемых преподавателем, вынесенных на самостоятельное изучение, подготовку к зачету/экзамену.

Разработчик программы:

Прозорова Мария Николаевна к.п.н., доцент Многофункционального медико-психолого-педагогического центра «Академия новых возможностей».