

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Кировский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Институт непрерывного дополнительного образования
Центр непрерывного медицинского образования



« УТВЕРЖДАЮ»

И.о. ректора ФГБОУ ВО Кировский ГМУ

Минздрава России, д.м.н., профессор

Л.М. Железнов

« 26 » Апреля 2018 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГОВ ПО
СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ПЕДАГОГИКА»
ПО ТЕМЕ «ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ»

(СРОК ОБУЧЕНИЯ 16 АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСА)

Киров
2018 г.

ОПИСЬ КОМПЛЕКТА ДОКУМЕНТОВ

по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации педагогов по специальности «Педагогика»
теме «Педагогика и психология высшей школы»
(срок обучения 16 академических часов)

№ п/п	Наименование документа	№ стр.
1.	Титульный лист	1
2.	Лист согласования программы	3
3.	Состав членов рабочей группы	4
4.	Лист дополнений и изменений	4
5.	Пояснительная записка	5
6.	Планируемые результаты обучения	6
6.1.	Характеристика профессиональных компетенций, подлежащих совершенствованию в результате освоения программы	6
6.2.	Характеристика новых профессиональных компетенций педагога, формирующихся в результате освоения дополнительной профессиональной программы	10
6.3.	Перечень знаний, умений и навыков	10
7.	Учебный план дополнительной профессиональной программы повышения педагогов по специальности «Педагогика» по теме «Педагогика и психология высшей школы» (срок обучения 16 академических часов)	12
8.	Календарный учебный график	14
9.	Рабочие программы учебных модулей	14
9.1.	Раздел «Специальные дисциплины»	14
9.1.1	Учебный модуль 1. «Педагогика высшей школы»	14
9.1.2.	Учебный модуль 2. «Психология высшей школы»	18
10.	Организационно-педагогические условия реализации программы	22
11.	Требования к итоговой аттестации	24
12.	Формы и методы текущей и промежуточной аттестации	25
13.	Кадровое обеспечение	26
14.	Оценочные материалы	26
14.	Приложение №1 «Фонд оценочных средств»	27

2. ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ


дополнительная профессиональная программа повышения квалификации педагогов по специальности «Педагогика» по теме «Педагогика и психология высшей школы» (срок обучения 16 академических часов)

СОГЛАСОВАНО:

Заседанием кафедры психологии и педагогики

Протокол № 6 от «18» декабря 2017 г.

Заведующий кафедрой психологии и педагогики, к.п.н. доцент

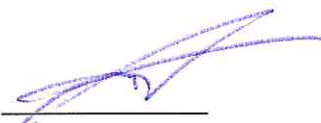

(подпись)

И.В. Новгородцева

Советом института непрерывного дополнительного образования Кировского ГМУ

Протокол № 2 от «28» марта 20 18 г.

Директор ИНДО



(подпись)

С.В. Ситников

Центральным методическим советом

Протокол № 4 от «26» апреля 20 18 г.

И.о. проректора по учебной работе
к.м.н., доцент


(подпись)

Е.Н.Касаткин

Рецензенты

Заведующий отделением медицинских сестер и фельдшеров КОГПОБУ Кировский медицинский колледж, к.п.н.

Бельтюкова О.В.

Заведующий кафедрой гуманитарных и социальных наук, ФГБОУ ВО Кировского ГМУ, к.и.н., доцент

Сахарова Л.Г.

3. СОСТАВ РАБОЧЕЙ ГРУППЫ

дополнительная профессиональная программа повышения квалификации педагогов по специальности «Педагогика» по теме «Педагогика и психология высшей школы» (срок обучения 16 академических часов)

№	ФИО	Ученая степень, звание	Должность	Место работы
1.	Новгородцева Ирина Владимировна	к.п.н., доцент	Заведующий кафедрой психологии и педагогики социально-экономического факультета	ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России
2.	Санникова Юлия Павловна	к.п.н., доцент	Доцент кафедры психологии и педагогики социально-экономического факультета	ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России

4. ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ

в дополнительной профессиональной программе повышения квалификации педагогов по специальности «Педагогика» по теме «Педагогика и психология высшей школы» (срок обучения 16 академических часов)

№	Дата	Код	Изменения в содержании	Подпись заведующего кафедрой

5. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

5.1. Общие положения

Дополнительная профессиональная образовательная программа повышения квалификации педагогов «Педагогика и психология высшей школы» со сроком освоения 16 академических часов по специальности «Педагогика» (далее – Программа), реализуемая в ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России (далее – Университет) является нормативно-методическим документом, регламентирующим содержание, организационно-методические формы и трудоёмкость обучения.

КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

Вид программы	Наименование программы	Наименование выбранного профессионального стандарта (одного или нескольких), ОТФ или ТФ	Уровень квалификации ОТФ и (или) ТФ
1	2	3	4
Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации	Педагогика и психология высшей школы	ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование	уровень магистратуры

Программа разработана на основании Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Федерального закона от 21 ноября 2011 г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»; в соответствии с Правилами разработки, утверждения и применения профессиональных стандартов, утверждёнными постановлением Правительства Российской Федерации от 22 января 2013 г. № 23; государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 гг., утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 15.04.2014 г. № 295; приказом Минтруда России от 12 апреля 2013 г. № 148н «Об утверждении уровней квалификаций в целях разработки проектов профессиональных стандартов»; Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 01 июля 2013 г. № 499.

Программа разработана с учётом Квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием по направлению подготовки «Здравоохранение и медицинские науки», утверждённых приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 8 октября 2015 г. № 707н.

Программа реализуется на основании лицензии Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки на осуществление образовательной деятельности от 26 декабря 2016 г. № 2511.

5.2. Актуальность программы и сфера применения слушателями полученных компетенций (профессиональных компетенций)

Повышение квалификации работников университета по курсу «Педагогика и психология высшей школы» имеет целью усвоение научных основ педагогической деятельности в условиях современного учебного заведения, психологии учебно-познавательной деятельности студентов, психологических особенностей студенчества, основ профессиональной деятельности и личности преподавателя.

5.3. Цель и задачи программы «Педагогика и психология высшей школы» (далее – Программа)

Цель программы – удовлетворение образовательных и профессиональных потребностей, обеспечение соответствия квалификации педагогов меняющимся условиям профессиональной деятельности и социальной среды; совершенствование имеющихся и/или приобретение новых профессиональных компетенций (далее – ПК), необходимых для профессиональной деятельности и повышения профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации по специальности «Педагогика».

Задачи:

1. Совершенствование знаний, умений и навыков в педагогической деятельности педагога.
2. Укрепление мотивации в совершенствовании психолого-педагогической компетентности.

5.4. Категории обучающихся:

- преподаватели ФГБОУ ВО Кировского ГМУ Минздрава России (ассистенты, преподаватели, старшие преподаватели, доценты, профессора, заведующие кафедрами, деканы факультетов (директор института));
- преподаватели, имеющие высшее образование.

5.5. Трудоемкость программы: 16 ауд. часов трудоемкости, в том числе 16 зач.ед.

5.6. Формы освоения программы: очная, с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

5.7. Документ, выдаваемый после завершения обучения

Лицам, успешно освоившим соответствующую дополнительную профессиональную программу и прошедшим итоговую аттестацию, выдается удостоверение о повышении квалификации.

6. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

6.1. Характеристика профессиональных компетенций, подлежащих совершенствованию в результате освоения Программы

Программа направлена на освоение (совершенствование) следующих профессиональных компетенций:

Виды деятельности	Профессиональные компетенции	Практический опыт	Умения	Знания
ВД 1. Педагогическая	ПК 1.1 способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	комплексом методик и технологий организации образовательной деятельности, приемами их оптимизации с учётом особенностей образовательной программы; приемами адекватного отбора методик оценки качества образовательного процесса для различных образовательных программ; навыками практического применения методик и технологий диагностики и оценивания качества образовательного процесса в образовательной деятельности	выбирать оптимальное сочетание методов, приёмов, средств обучения, отбирать результативные технологии в соответствии с целями обучения, с учётом особенностей учащихся, учебного содержания, условий обучения; модифицировать методы и технологии организации образовательной деятельности согласно изменяющимся условиям обучения; выбирать методики и технологии диагностики и оценки качества образовательного процесса адекватно особенностям образовательной программы	современные методики и технологии организации образовательной деятельности; возможные методы, методики и технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса; особенности организации образовательной деятельности различных образовательных программ
	ПК 1.2 способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач	навыками оценки качественного состояния образовательной среды в целом, её отдельных компонентов и диагностики основных	анализировать качественное состояние образовательной среды в целом, её отдельных компонентов и диагностировать основные	понятие, структуру, типологию, компоненты «образовательной среды», специфику их взаимовлияния и функции;

<p>инновационной образовательной политики</p>	<p>проблемы её функционирования; основными способами и методами формирования образовательной среды в соответствии с ключевыми принципами и содержанием инновационных тенденций образовательной политики; технологиями проектного управления, позволяющими создать условия для развития основных инновационных направлений государственной политики в образовательной среде</p>	<p>проблемы в её функционировании; осуществлять постановку целей комплексного развития образовательной среды, включая задачи по развитию всех её структурных компонентов (субъектного, социального, пространственно-предметного, технологического) в соответствии с инновационными тенденциями образовательной политики; определять дефицитные состояния образовательной среды посредством мониторинга её развития, совершенствовать её оптимальную идею и структуру</p>	<p>современные инновационные тенденции развития образования и основные требования образовательных стандартов, ключевые принципы и содержание государственной политики в области образования; основные способы и методы эффективной реализации инновационных тенденций развития образования при формировании образовательной среды</p>
<p>ПК 1.3 способностью руководить исследовательской работой обучающихся</p>	<p>основными навыками организации и реализации научных исследований в своей предметной области; профессиональным инструментарием формирования исследовательского интереса и личностной поисковой</p>	<p>определять перспективное направление и обосновывать отбор содержания исследовательской деятельности обучающихся; логично и последовательно организовать процесс исследовательской деятельности обучающихся на основе</p>	<p>формы и способы организации исследовательской деятельности, научную специфику своей предметной области; содержательное и методическое своеобразие исследовательской деятельности</p>

		мотивации обучающихся; способностью организации и реализации исследовательской деятельности обучающихся	мониторинга её качества; оказать всестороннюю помощь обучающимся (психологическую, содержательную, методическую, техническую и т.п.) в презентации и защите исследовательского проекта	обучающихся с учётом их возрастных особенностей и уровня образования; критерии и показатели оценки качества исследовательской деятельности обучающихся
ПК 1.4	готовностью к разработке реализации методик, технологий приемов обучения, к анализу результатов процесса использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	навыками разработки и реализации традиционных и инновационных педагогических технологий при проектировании и проведении учебных занятий и организации внеурочной деятельности по предмету; формами организации, способами контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися; методиками эффективного внедрения и анализа результатов использования в	адаптировать приёмы педагогических технологий к учебному содержанию школьных курсов, отдельных уроков, а также при организации внеурочной деятельности; подбирать диагностические задания для осуществления контрольно-оценочной деятельности в образовательном процессе в соответствии с учебными возможностями детей, использовать результаты выполнения учениками диагностических заданий при проектировании индивидуальных маршрутов в	сущность понятий «методика» и «педагогическая технология», виды и формы методических разработок по своему предметному направлению и нормативную базу, регулирующую их подготовку и внедрение в образовательный процесс; варианты классификаций, этапы и приёмы реализации современных педагогических технологий, специфику их применения к решению профессиональных и учебных задач; пути достижения планируемых результатов

		организациях, осуществляющих образовательную деятельность	освоении предмета; находить ценностный аспект учебного занятия и учебной информации, обеспечивая его понимание и переживание обучающимися	обучения на каждом конкретном этапе образовательного процесса, способы их диагностики и оценки
--	--	---	---	--

6.2. Характеристика новых профессиональных компетенций педагога, формирующихся в результате освоения дополнительной профессиональной Программы

Слушатель, успешно освоивший программу, будет обладать новыми (или будут совершенствоваться) профессиональными компетенциями, включающими в себя способность/готовность:

1. Способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1).

2. Способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2).

3. Способностью руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3)

4. Готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4).

6.3. Перечень знаний, умений и навыков

По итогам освоения Программы обучающийся должен знать:

1. Общие знания:

- законодательство Российской Федерации в сфере образования.

2. Специальные знания:

- фундаментальные основы, основные достижения, современные проблемы и тенденции развития соответствующей предметной и научной области, её взаимосвязи с другими науками;

- основы психологии личности и социальной психологии, сущность и проблемы процессов обучения и воспитания в высшей школе, психологические особенности юношеского возраста, особенности влияния на результаты педагогической деятельности индивидуальных различий студентов;

- основные достижения, проблемы и тенденции развития отечественной и зарубежной педагогики высшей школы, современные подходы к моделированию педагогической деятельности.

По итогам освоения Программы обучающийся должен уметь:

- использовать при изложении предметного материала взаимосвязь дисциплин, представленных в учебном плане, осваиваемом студентами;
- использовать при изложении предметного материала взаимосвязь научно-исследовательского и учебного процессов в высшей школе, включая возможности привлечения собственных научных исследований в качестве средства совершенствования образовательного процесса;
- использовать знания культурного наследия прошлого и современных достижений науки и культуры в качестве средств воспитания студентов;
- создавать творческую атмосферу образовательного процесса.

По итогам освоения Программы обучающийся должен владеть:

- методами научных исследований в сфере основной научной подготовки, методами организации коллективной научно-исследовательской работы;
- основами научно-методической работы в высшей школе, навыками самостоятельной методической разработки профессионально-ориентированного материала (трансформация, структурирование и психологические грамотное преобразование научного знания в учебный материал и его моделирование);
- основами учебно-методической работы в высшей школе, методами и приёмами составления задач, упражнений, тестов по разным темам, систематикой учебных и воспитательных задач;
- способами создания требовательно-доброжелательной обстановки образовательного процесса, разнообразными образовательными технологиями, методами и приёмами устного и письменного изложения предметного материала;
- методами формирования навыков самостоятельной работы, профессионального мышления и развития творческих способностей студентов;
- культурой жизненного и профессионального самоопределения, деловым профессионально-ориентированным языком.

7. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительная профессиональная программа повышения квалификации педагогов по специальности «Педагогика»
по теме «Педагогика и психология высшей школы»

Категория слушателей преподаватели ФГБОУ ВО Кировского ГМУ Минздрава России (ассистенты, преподаватели, старшие преподаватели, доценты, профессора, заведующие кафедрами, деканы факультетов (директор института)); преподаватели, имеющие высшее образование.

Срок обучения 16 (акад. час.)

Трудоемкость 16 (зач. ед.)

Форма обучения: очная с применением ДОТ и ЭО

- индивидуальный;
- фронтальный;
- устный (собеседование, реферат, зачет);
- письменный (тестовые задания, ситуационные задачи).

№ п/п	Наименование модулей, тем (разделов, тем)	Всего (ак. час./зач.ед.)	В том числе								
			Дистанционное обучение		Очное обучение						
			ЭОР	формы контроля	Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия, тренинги и др.	Самост. работа	Практика (стажировка, симуляционное обучение)	Формы контроля	
Раздел «Специальные дисциплины»											
1.	Модуль 1. Педагогика высшей школы	6/6	4/4	-	2/2	-	-	-	-	-	Промежуточный (зачет)
1.1.	Тема 1. Педагогика высшей школы: понятие, методология	2/2	-	-	2/2	-	-	-	-	-	Текущий (фронтальный)
1.2.	Тема 2. Содержание	2/2	2/2	-	-	-	-	-	-	-	Текущий (индивидуальный)

8. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

График обучения	Аудиторных часов в день	Дней в неделю	Общая продолжительность программы, месяцев (дней, недель)
Форма обучения			
с отрывом от работы (очная)	8	2	2 дня
с частичным отрывом от работы (дистанционная)	8	2	2 дня
без отрыва от работы (заочная)	-	-	-

9. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ

9.1. Раздел «Специальные дисциплины»

9.1.1. Рабочая программа учебного модуля 1. «Педагогика высшей школы»

Трудоемкость освоения: 6 академ. час. или 6 зач.ед.

Перечень знаний, умений педагога обеспечивающих формирование профессиональных компетенций

По окончанию изучения учебного модуля 1 обучающийся должен знать:

- фундаментальные основы, основные достижения, современные проблемы и тенденции развития соответствующей предметной и научной области, её взаимосвязи с другими науками;
- основные достижения, проблемы и тенденции развития отечественной и зарубежной педагогики высшей школы, современные подходы к моделированию педагогической деятельности.

По окончанию изучения учебного модуля 1 обучающийся должен уметь:

- использовать при изложении предметного материала взаимосвязь дисциплин, представленных в учебном плане, осваиваемом студентами;
- использовать при изложении предметного материала взаимосвязь научно-исследовательского и учебного процессов в высшей школе, включая возможности привлечения собственных научных исследований в качестве средства совершенствования образовательного процесса;
- использовать знания культурного наследия прошлого и современных достижений науки и культуры в качестве средств воспитания студентов;
- создавать творческую атмосферу образовательного процесса.

Содержание учебного модуля 1. «Педагогика высшей школы»

Код	Наименование тем, элементов и т. д.
1.1.	Тема 1. Педагогика высшей школы: понятие, методология
1.1.1.	Понятие, объект, предмет, функции, задачи, категории, структура, отрасли, связь с другими науками. Методы педагогики
1.1.2.	Развитие педагогики в высшем медицинском образовании.
1.2.	Тема 2. Содержание образования в высшей школе. Дидактика высшей школы
1.2.1.	Содержание вузовского образования. Образовательный процесс в

Код	Наименование тем, элементов и т. д.
	высшей медицинской школе
1.2.2.	Дидактическая система. Формы и методы обучения в вузе
1.2.3.	Контроль и оценка знаний студентов
1.3.	Тема 3. Педагогическое общение в высшей школе
1.3.1.	Педагогическое общение. Конфликты в условиях педагогического взаимодействия
1.3.2.	Коммуникативная компетентность как важное требование к преподавателю высшей школы

Тематика самостоятельной работы слушателей по учебному модулю 1:

1. Выполнить тесты на самообследование:
 - Тест на определение коммуникативных и организаторских способностей.
 - Тест на исследование основных тенденций поведения педагога в педагогическом коллективе.
 - Методика оценки способов реагирования в конфликте (К.Н. Томас).
2. Ответить на вопросы:
 - 2.1. Определите место педагогики в системе современного человекознания?
 - 2.2. Аргументируйте, в чем заключается связь педагогики с другими науками и отраслями человекознания?
 - 2.3. Какие понятия, категории составляют научный аппарат педагогики?
 - 2.4. Какова структура педагогической науки. Назовите ведущие отрасли.
 - 2.5. Каковы методы педагогики?
 - 2.6. Какой учёный впервые ввел термин дидактика?
 - 2.7. Сформулируйте определение дидактики.
 - 2.8. Перечислите основные системы дидактики, основные категории дидактики.
 - 2.9. Закономерности и принципы обучения проиллюстрируйте примерами преподаваемых на вашей кафедре дисциплин.
 - 2.10. Как осуществляется отбор содержания образования?
 - 2.11. Перечислите и охарактеризуйте методы обучения в высшей школе и формы организации обучения в вузе.
 - 2.12. Каково соотношение понятий «технология» и «методика» в педагогике?
 - 2.13. Какими дидактическими возможностями обладают информационно-коммуникативные технологии?
 - 2.14. В чём заключается технологический подход и специфика его реализации в высшем образовании?
 - 2.15. Назовите основное отличие образовательной технологии от методики.
 - 2.16. Почему целеполагание рассматривают как системообразующий элемент технологии?
3. Написать реферат (подготовить презентацию) на одну из тем:
 - 3.1. Понятие педагогического процесса.
 - 3.2. Достоинства и недостатки дидактических систем.
 - 3.3. Сущность и принципы обучения.
 - 3.4. Технологический подход и специфика его реализации в сфере образования. Отличительные признаки образовательных технологий.
 - 3.5. Качественное своеобразие образовательных технологий.
 - 3.6. Целеполагание как системообразующий элемент технологии.

Формы и методы контроля знаний слушателей (по модулю)

- индивидуальный;
 - фронтальный;
 - устный (собеседование, реферат, зачет);
 - письменный (тестовые задания, ситуационные задачи).
-

Примеры оценочных материалов по результатам освоения учебного модуля 1:

1. Тестовые задания

1.1. Целью системы образования является:

- а) обеспечение права человека на образование;
- б) медицинские академии;
- в) медицинские университеты.

1.2. Каковы основные направления и особенности развития системы образования в современных условиях?

а) приоритет потребностей общества и социального заказа на развитие образовательной сферы;

б) обеспечение условий для непрерывного образования;

в) переход к массовому высшему образованию;

г) учет образовательных потребностей человека;

д) ориентация на «среднего ученика»;

е) ориентация на усложнение программ обучения;

ж) переход к массовому среднему образованию;

з) ориентация на развитие в большей мере памяти обучающегося, приобретение им «багажа готовых знаний»;

и) усиление дифференциации содержания основного и дополнительного образования;

к) направленность на эффективное развитие личности обучающегося.

1.3. Метод педагогического исследования, который позволяет проверить эффективность выбранной технологии или методики, называется:

а) психолого-педагогическое наблюдение;

б) анкетирование;

в) педагогическое тестирование;

г) педагогический эксперимент;

д) методы математической обработки.

1.4. Высшее медицинское образование ориентировано на формирование:

а) специалиста, обладающего специальными медицинскими знаниями;

б) хорошего человека;

в) профессионала, обладающего педагогическими знаниями и навыками.

1.5. К особенностям медицинской педагогики относят:

а) обучение в малых группах;

б) совмещение обучения и практической деятельности;

в) дружба между обучающимися;

г) работа в группах, разделённых по половому признаку.

1.6. Образование – это:

а) целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства;

б) процесс организованного и стихийного влияния на личность;

в) общение ученика и учителя;

г) последовательность шагов по практической реализации педагогической теории.

1.7. Обучение – это:

- а) многогранный процесс взаимодействия человека с обществом;
- б) процесс стимулирования и управления внешней и внутренней активностью ученика, в результате которого происходит освоение человеческого опыта;
- в) процесс целенаправленного формирования у ребенка принимаемой обществом системы ценностей;
- г) процесс усвоения человеком социальных норм и типичных форм поведения.

2. Ситуационные задачи.

Ситуация № 1.

На практических занятиях один из обучающихся, занимающий, как правило, место недалеко от преподавателя, изучает конспекты лекций или учебник по другому предмету. На вопросы преподавателя отвечает, что много времени у него для этого предмета не будет, а на занятии ему присутствовать нужно, так как он может услышать что-то полезное. Сидя за первыми столами, он воспринимает информацию лучше. На занятия ходит регулярно, контрольные работы выполняет удовлетворительно, но на вопросы преподавателя не отвечает, так как «занят».

Проанализируйте ситуацию с позиции педагога. Ваши действия.

Ситуация № 2.

Обучающийся опоздал на контрольную работу. Преподаватель дает ему индивидуальное задание. Обучающийся сдает контрольную работу досрочно. Преподаватель утверждает, что тот списал, и дает другое, более сложное задание. Обучающийся его выполняет. Преподаватель дает третье задание, с которым обучающийся не может справиться. Обучающийся просит помочь в решении, но преподаватель не справляется сам. Ситуация переходит в конфликт: обучающийся резко выразился в адрес преподавателя и покинул аудиторию.

Проанализируйте ситуацию с позиции педагога. Ваши действия.

Ситуация № 3.

Пациент Г. 37 лет на приеме у врача-стоматолога потребовал срочно удалить больной зуб. После осмотра и рентгенологического обследования врач объяснил пациенту, что зуб может быть сохранен при условии еще двух сеансов лечения. Недовольный таким, по его мнению, надуманным промедлением, больной в раздражении покидает кабинет. В регистратуре его несколько успокоили и посоветовали обратиться к другому врачу в этой же клинике. Зная о случившемся конфликте, новый врач, игнорируя стандарты технологии лечения, пошел «на поводу» у пациента и немедленно выполнил просьбу, удалив зуб без каких-либо предложений о лечении.

Как Вы считаете:

- а) является ли эта ситуация конфликтной? Кого можно считать субъектами этого конфликта? Какие стратегии поведения они выбрали?
- б) оцените эту ситуацию и ее возможные последствия с точки зрения конфликтолога и стоматолога-профессионала?
- в) как бы Вы поступили в подобном случае?

Ситуация № 4.

При ответе на вопрос обучающийся не согласился с оценкой преподавателя «удовлетворительно», считая ее заниженной, настаивая на оценке «хорошо». Ответ действительно содержал недочеты, однако обучающийся их не усмотрел.

Каковы Ваши действия в данной ситуации?

Литература к учебному модулю 1.

Основная литература:

1. Шарипов, Ф.В. Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие / Ф.В. Шарипов. - Москва: Логос, 2012. - 448 с. - (Новая университетская библиотека). - ISBN 978-5-98704-587-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119459> (01.11.2018).

Дополнительная литература:

1. Гончарук, А.Ю. Психология и педагогика высшей школы: учебно-методическое пособие / А.Ю. Гончарук. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2017. - 201 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9158-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459415> (01.11.2018).

9.1.2. Рабочая программа учебного модуля 2. «Психология высшей школы» Трудоемкость освоения: 6 академ. час. или 6 зач.ед.

Перечень знаний, умений педагога, обеспечивающих формирование профессиональных компетенций (см. п.5)

По окончании изучения учебного модуля 2 обучающийся должен знать:

– основы психологии личности и социальной психологии, сущность и проблемы процессов обучения и воспитания в высшей школе, психологические особенности юношеского возраста, особенности влияния на результаты педагогической деятельности индивидуальных различий студентов.

По окончании изучения учебного модуля 2 обучающийся должен уметь:

- использовать при изложении предметного материала взаимосвязь дисциплин, представленных в учебном плане, осваиваемом студентами;
- использовать при изложении предметного материала взаимосвязь научно-исследовательского и учебного процессов в высшей школе, включая возможности привлечения собственных научных исследований в качестве средства совершенствования образовательного процесса;
- использовать знания культурного наследия прошлого и современных достижений науки и культуры в качестве средств воспитания студентов;
- создавать творческую атмосферу образовательного процесса.

Содержание учебного модуля 2. «Психология высшей школы»

Код	Наименование тем, элементов и т. д.
2.1.	Тема 1. Психология высшей школы: понятие, методология
2.1.1.	Понятие, объект, предмет, функции, задачи, категории, структура, отрасли, связь с другими науками. Методы психологии
2.2.	Тема 2. Психология учебной деятельности в высшей школе
2.2.1.	Основные положения, понятия, функции
2.2.2.	Содержание, свойства и структура учебной деятельности
2.2.3.	Учебная мотивация

Код	Наименование тем, элементов и т. д.
2.3.	Тема 3. Возрастно-психологические особенности периодов юности и молодости
2.3.1.	Сущность процесса развития личности в юношеском возрасте и молодости
2.3.2.	Социальная ситуация развития личности студента. ВУЗ как фактор развития личности профессионала.

Тематика самостоятельной работы слушателей по учебному модулю 2:

1. Ответить на вопросы.
 - 1.1. Каковы отличительные признаки учебной деятельности?
 - 1.2. Назовите основные компоненты учебной деятельности.
 - 1.3. В чем заключается системный характер учебной деятельности?
 - 1.4. Каковы условия успешности учебной деятельности?
 - 1.5. Что значит знать? Каков критерий усвоенности знания?
 - 1.6. Какое место могут занимать знания в структуре деятельности?
 - 1.7. Почему необходимо формировать мотивацию учения?
 - 1.8. Какие мотивы называются внутренними и внешними?
 - 1.9. Назовите уровни развития мотивации учения.
 - 1.10. Какие способы формирования положительной мотивации учения может использовать педагог на учебном занятии с учетом возрастных особенностей обучающихся?
 2. Написать реферат (подготовить презентацию) на одну из тем:
 - 2.1. Учебная деятельность и ее источники.
 - 2.2. Учение как один из видов деятельности и его специфика.
 - 2.3. Условия формирования учебной мотивации.
- Формы и методы контроля знаний слушателей (по модулю) –
- индивидуальный;
 - фронтальный;
 - устный (собеседование, реферат, зачет);
 - письменный (тестовые задания, ситуационные задачи).

Примеры оценочных материалов по результатам освоения учебного модуля 2:

1. Тестовые задания.

- 1.1. Что понимают под учением:
 - а) это целенаправленная познавательная деятельность учащихся, направленная на усвоение ими системы знаний и приобретение умений и навыков;
 - б) это целенаправленная деятельность учащихся, направленная на усвоение ими системы знаний, приобретение умений и навыков для последующего их применения на практике;
 - в) это целенаправленная познавательная деятельность учащихся, направленная на усвоение ими системы знаний, приобретение умений и навыков для последующего их применения на практике;
 - г) правильный ответ не указан.
- 1.2. Синонимами формирующего эксперимента являются:
 - а) квазиэксперимент;
 - б) контрольный эксперимент;
 - в) генетико-моделирующий эксперимент;

г) проективный эксперимент.

1.3. Скрытое наблюдение как разновидность наблюдения выделяется в зависимости:

- а) от регулярности;
- б) от упорядоченности;
- в) от позиции наблюдателя;
- г) от активности наблюдателя.

1.4. Учебная деятельность – это:

- а) процесс приобретения человеком новых знаний, умений и навыков;
- б) процесс приобретения человеком новых знаний, умений и навыков или изменение старых;
- в) процесс приобретения человеком новых знаний, умений и навыков или применение старых;
- г) правильный ответ не указан.

1.5. Понятие «мотив» и «мотивация» соотносятся следующим образом:

- а) понятие «мотив» уже понятия «мотивация»;
- б) понятие «мотивация» уже понятия «мотив»;
- в) эти понятия – синонимы;
- г) понятие «мотив» является родовым по отношению к «мотивации».

1.6. Мотивационная подструктура учебной деятельности – это:

- а) мотивы учебной деятельности;
- б) сущность мотивов учебной деятельности;
- в) желание овладеть знаниями, умениями, навыками;
- г) стремление овладеть знаниями, умениями, навыками.

1.7. Вид мотивов учения, характеризующийся ориентацией учащегося на овладение новыми знаниями – фактами, явлениями, закономерностями, называется:

- а) широкими познавательными мотивами;
- б) широкими социальными мотивами;
- в) учебно-познавательными мотивами;
- г) узкими социальными мотивами.

1.8. Укажите мотивы учения в следующей последовательности:

1. Социально значимые
2. Учебно-познавательные
3. Личностные
4. Коммуникативные

- а) бескорыстно оказывать помощь товарищам в учении
- б) добиться личного успеха, высоких результатов в учении
- в) получать хорошие, отличные отметки; решать сложные учебные проблемы
- г) лично выделиться, стать первым
- д) исполнять долг перед обществом
- е) обмениваться своими знаниями, мыслями, общаться, сотрудничать
- ж) согласовывать свою деятельность с мнениями, желаниями товарищей
- з) получать новые знания
- и) стать образованным, культурным, лучше подготовиться к жизни
- к) ознакомиться с интересным учебным содержанием
- л) чувствовать ответственность перед школой, учителем, родителями.
- г) правильный ответ не указан.

1.9. Процесс учения как преобразование личного опыта учащегося рассматривается в разрезе:

- а) функционалистического подхода;
- б) бихевиористского подхода;
- в) гештальтпсихологии;
- г) когнитивной психологии.

1.10. Мотивы самообразования – это:

- а) форма проявления учебных мотивов;
- б) этап усвоения учебных мотивов;
- в) уровень познавательных мотивов;
- г) качественная характеристика учебных мотивов.

1.11. Какие психологические условия обеспечивают успешное формирование свойств личности:

- а) воспитательное воздействие на весь субъективный мир человека;
- б) активность и самостоятельность самих учащихся;
- в) принцип единства сознания и деятельности; закрепление;
- г) принцип развития в деятельности; подкрепление.

1.12. Структурные компоненты учебной деятельности – это:

- а) побудительный, операционный, оценочный;
- б) побудительный, операционный, контрольно-оценочный;
- в) мотивационный, операционный, оценочный;
- г) мотивационный, операционный, контрольно-оценочный.

1.13. Обучение – это:

- а) профессиональная деятельность учителя, направленная на передачу учащимся знаний, навыков, действий;
- б) профессиональная деятельность учителя, направленная на передачу учащимся знаний, умений, навыков;
- в) результат и процесс научения;
- г) правильный ответ не указан.

2. Ситуационные задачи.

Ситуация № 1.

Что должен в первую очередь преподаватель обеспечить для обучающихся, организуя обучение: мотив или цель? Почему? Объясните ответ.

Ситуация № 2.

Будет ли студент учиться, если у него отсутствует познавательная потребность? Чем будет для него в этом случае учение? Может ли в этих условиях происходить усвоение знаний?

Литература к учебному модулю 2.

Основная литература:

1. Шарипов, Ф.В. Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие / Ф.В. Шарипов. - Москва: Логос, 2012. - 448 с. - (Новая университетская библиотека). - ISBN 978-5-98704-587-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119459> (01.11.2018).

Дополнительная литература:

Гончарук, А.Ю. Психология и педагогика высшей школы: учебно-методическое пособие / А.Ю. Гончарук. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2017. - 201 с. - Библиогр. в

10. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

10.1. Законодательные и нормативно-правовые документы в соответствии с профилем специальности:

10.1.1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

10.1.2. Правила разработки, утверждения и применения профессиональных стандартов, утверждённые постановлением Правительства Российской Федерации от 22 января 2013 г. № 23.

10.1.3. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 гг., утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 15.04.2014 г. № 295.

10.1.4. Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере образования», утверждённый приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 08 сентября 2015 г. № 608н.

10.1.5. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 01 июля 2013 г. № 499.

10.1.6. Приказ Минтруда России от 12 апреля 2013 г. № 148н «Об утверждении уровней квалификаций в целях разработки проектов профессиональных стандартов».

10.1.7. Письмо департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 октября 2013 г. № 06-735 «О дополнительном профессиональном образовании».

10.1.8. Разъяснения о законодательном и нормативном правовом обеспечении дополнительного профессионального образования (письмо департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 октября 2013 г. № 06-735 «О дополнительном профессиональном образовании»).

10.1.9. Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов (утв. Министром образования и науки Российской Федерации 22 января 2015 г. № ДЛ-1/05).

10.1.10. Методические рекомендации-разъяснения по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 апреля 2015 г. № ВК-1032/06).

10.2. Учебно-методическая документация и материалы по всем рабочим программам учебных модулей:

Основная литература:

1. Шарипов, Ф.В. Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие / Ф.В. Шарипов. - Москва: Логос, 2012. - 448 с. - (Новая университетская библиотека). -

ISBN 978-5-98704-587-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119459> (01.11.2018).

Дополнительная литература:

1. Гончарук, А.Ю. Психология и педагогика высшей школы: учебно-методическое пособие / А.Ю. Гончарук. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2017. - 201 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9158-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459415> (01.11.2018).

10.3. Интернет-ресурсы:

- 10.3.1. <http://sinncom.ru/content/reforma/index1.htm> – специализированный образовательный портал «Инновации в образовании»
- 10.3.2. сайт Министерства образования РФ www.edu.ru
- 10.3.3. <http://www.mcko.ru/> Московский центр качества образования
- 10.3.4. www.pedagogika.rao.ru/index.php?id=47 научно-теоретический журнал «Педагогика»
- 10.3.5. www.rspu.edu.ru/university/publish/pednauka/index.htm журнал «Педагогическая наука и образование»
- 10.3.6. www.iovrao.ru/?c=61 научно-педагогический журнал «Человек и образование»
- 10.3.7. <http://www.nlr.ru/res/inv/guideseria/pedagogica/> путеводитель по справочным и библиографическим ресурсам. Педагогические науки. Образование.
- 10.3.8. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> научная электронная библиотека «Elibrary»
- 10.3.9. <http://www.vestniknews.ru/> - журнал «Вестник образования России»
- 10.3.10. www.gumer.info библиотека Гумер
- 10.3.11. www.koob.ru – электронная библиотека Куб
- 10.3.12. www.diss.rsl.ru электронная библиотека диссертаций
- 10.3.13. <http://www.mailcleanerplus.com/profit/elbib/obrlib.php> электронная библиотека Педагогика и образование

10.4. Интернет-ресурсы открытого доступа:

- 10.4.1. Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru>)
- 10.4.2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (<http://window.edu.ru/window>)

10.5. Материально-технические базы, обеспечивающие организацию всех видов дисциплинарной подготовки.

10.5.1. Перечень помещений образовательной организации, предоставленных образовательной организации в совместное пользование:

№ п/п	Наименование учреждения здравоохранения, адрес	Этаж, кабинет	Площадь, кв. м
1.	Кировский ГМУ, г. Киров, ул. К Маркса, 137, корпус 1	2 этаж, каб. 216	34
2.	Кировский ГМУ, г. Киров, ул. К Маркса, 137, корпус 1	3 этаж, каб. 313	63,44
3.	Кировский ГМУ, г. Киров, ул. К Маркса, 137, корпус 1	3 этаж, каб. 315	26
ИТОГО:			123,44

10.5.2. Перечень используемого для реализации Программы образовательного оборудования и техники:

№ п/п	Наименование медицинского оборудования, техники, аппаратуры, технических средств обучения, наглядных пособий
1	2
1.	Устройство многофункциональное KYOCERA
2.	Проектор мультимедийный «ACER p1266 p»
3.	Персональный компьютер «ACER 193»
4.	Телевизор Samsung
5.	Экран
6.	Доска магнитно-меловая
7.	Доска маркерная

10.5.3. Тренажеры, тренажерные комплексы, фантомы, муляжи:

Не предусмотрено.

Материально-техническая база, обеспечивающая реализацию Программы, соответствует действующим санитарно-техническим нормам, а также нормам и правилам пожарной безопасности.

11. ТРЕБОВАНИЯ К ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

11.1. Итоговая аттестация по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации педагогов по специальности «Педагогика» по теме «Педагогика и психологии высшей школы» проводится в форме очного зачета и должна выявлять теоретическую и практическую подготовку обучающегося в соответствии с целями и содержанием Программы, а также требованиями федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования, квалификационных характеристик и профессиональных стандартов.

Итоговая аттестация проводится в форме зачета в виде устного собеседования и проводится в виде ответов на контрольные вопросы, представленные в экзаменационном билете.

Критерии оценивания слушателей осуществляются по двух балльной системе: «удовлетворительно» (зачтено), «неудовлетворительно» (не зачтено).

11.2. Обучающийся допускается к итоговой аттестации после изучения учебных модулей в объеме, предусмотренном учебным планом дополнительной профессиональной программы повышения квалификации педагогов по специальности «Педагогика».

11.3. Лица, освоившие дополнительную профессиональную программу повышения квалификации педагогов по специальности «Педагогика» и успешно прошедшие итоговую аттестацию, получают документ установленного образца – удостоверение о повышении квалификации.

12. ФОРМЫ И МЕТОДЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

12.1 Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения тем модулей (дисциплин) Программы и прохождения практик (стажировок). Текущий контроль успеваемости на занятиях, в том числе с применением ЭО и ДОТ, проводится в виде устного опроса, собеседования, выполнения тестовых заданий, решения ситуационных задач, написание реферата.

12.2. Промежуточная успеваемость обучающихся – оценивание промежуточных результатов обучения по модулям (дисциплинам, разделам) Программы и прохождения практик (стажировок). Промежуточная аттестация осуществляется после завершения обучения по модулю (дисциплине, разделу) и может проводиться в форме зачета или дифференцированного зачета. Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включают: примерные тестовые задания, примерные ситуационные задачи, контрольные задания, вопросы для подготовки к зачету по каждому модулю (дисциплине, разделу), иные оценочные средства, позволяющие оценить степень сформированности компетенции обучающихся.

13. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

№ п/п	Наименование модулей (дисциплин, разделов, тем)	ФИО	Ученая степень, ученое звание	Основное место работы, должность	Место работы и должность по совместительству
1.	Педагогика высшей школы	Новгородцева Ирина Владимировна	к. п. н., доцент	ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России, зав. кафедрой психологии и педагогики социально-экономического факультета	
2.	Психология высшей школы	Санникова Юлия Павловна	к. пс. н., доцент	ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России, доцент кафедры психологии и педагогики социально-экономического факультета	

Реализация Программы, в том числе в сетевой форме, обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками подразделения Университета, реализующих Программу, а также лицами, привлекаемыми к реализации Программы на условиях гражданско-правового договора.

14. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Контрольно-измерительные материалы Программы представлены в Приложении №1 – «Фонд оценочных средств».

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1) Фонд оценочных средств текущего контроля успеваемости:

- 1) Вопросы для собеседования.
 1. Определите место педагогики в системе современного человекознания?
 2. Аргументируйте, в чем заключается связь педагогики с другими науками и отраслями человекознания?
 3. Какие понятия, категории составляют научный аппарат педагогики?
 4. Какова структура педагогической науки. Назовите ведущие отрасли.
 5. Каковы методы педагогики?
 6. Какой учёный впервые ввел термин дидактика?
 7. Сформулируйте определение дидактики.
 8. Перечислите основные системы дидактики, основные категории дидактики.
 9. Закономерности и принципы обучения проиллюстрируйте примерами преподаваемых на вашей кафедре дисциплин.
 10. Как осуществляется отбор содержания образования?
 11. Перечислите и охарактеризуйте методы обучения в высшей школе и формы организации обучения в вузе.
 12. Каково соотношение понятий «технология» и «методика» в педагогике?
 13. Какими дидактическими возможностями обладают информационно-коммуникативные технологии?
 14. В чём заключается технологический подход и специфика его реализации в высшем образовании?
 15. Назовите основное отличие образовательной технологии от методики.
 16. Почему целеполагание рассматривают как системообразующий элемент технологии?
 17. Каковы отличительные признаки учебной деятельности?
 18. Назовите основные компоненты учебной деятельности.
 19. В чем заключается системный характер учебной деятельности?
 20. Каковы условия успешности учебной деятельности?
 21. Что значит знать? Каков критерий усвоенности знания?
 22. Какое место могут занимать знания в структуре деятельности?
 23. Почему необходимо формировать мотивацию учения?
 24. Какие мотивы называются внутренними и внешними?
 25. Назовите уровни развития мотивации учения.
 26. Какие способы формирования положительной мотивации учения может использовать педагог на учебном занятии с учетом возрастных особенностей обучающихся?

2) Тестовые задания по темам Программы.

1. Целью системы образования является:
 - а) обеспечение права человека на образование;
 - б) медицинские академии;
 - в) медицинские университеты.

2. Каковы основные направления и особенности развития системы образования в современных условиях?

а) приоритет потребностей общества и социального заказа на развитие образовательной сферы;

б) обеспечение условий для непрерывного образования;

в) переход к массовому высшему образованию;

г) учет образовательных потребностей человека;

д) ориентация на «среднего ученика»;

е) ориентация на усложнение программ обучения;

ж) переход к массовому среднему образованию;

з) ориентация на развитие в большей мере памяти обучающегося, приобретение им «багажа готовых знаний»;

и) усиление дифференциации содержания основного и дополнительного образования;

к) направленность на эффективное развитие личности обучающегося.

3. Метод педагогического исследования, который позволяет проверить эффективность выбранной технологии или методики, называется:

а) психолого-педагогическое наблюдение;

б) анкетирование;

в) педагогическое тестирование;

г) педагогический эксперимент;

д) методы математической обработки.

4. Высшее медицинское образование ориентировано на формирование:

а) специалиста, обладающего специальными медицинскими знаниями;

б) хорошего человека;

в) профессионала, обладающего педагогическими знаниями и навыками.

5. К особенностям медицинской педагогики относят:

а) обучение в малых группах;

б) совмещение обучения и практической деятельности;

в) дружба между обучающимися;

г) работа в группах, разделённых по половому признаку.

6. Образование – это:

а) целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства;

б) процесс организованного и стихийного влияния на личность;

в) общение ученика и учителя;

г) последовательность шагов по практической реализации педагогической теории.

7. Обучение – это:

а) многогранный процесс взаимодействия человека с обществом;

б) процесс стимулирования и управления внешней и внутренней активностью ученика, в результате которого происходит освоение человеческого опыта;

в) процесс целенаправленного формирования у ребенка принимаемой обществом системы ценностей;

г) процесс усвоения человеком социальных норм и типичных форм поведения.

8. Что понимают под учением:

а) это целенаправленная познавательная деятельность учащихся, направленная на усвоение ими системы знаний и приобретение умений и навыков;

б) это целенаправленная деятельность учащихся, направленная на усвоение ими системы знаний, приобретение умений и навыков для последующего их применения на практике;

в) это целенаправленная познавательная деятельность учащихся, направленная на усвоение ими системы знаний, приобретение умений и навыков для последующего их применения на практике;

г) правильный ответ не указан.

9. Синонимами формирующего эксперимента являются:

а) квазиэксперимент;

б) контрольный эксперимент;

в) генетико-моделирующий эксперимент;

г) проективный эксперимент.

10. Скрытое наблюдение как разновидность наблюдения выделяется в зависимости:

а) от регулярности;

б) от упорядоченности;

в) от позиции наблюдателя;

г) от активности наблюдателя.

11. Учебная деятельность – это:

а) процесс приобретения человеком новых знаний, умений и навыков;

б) процесс приобретения человеком новых знаний, умений и навыков или изменение старых;

в) процесс приобретения человеком новых знаний, умений и навыков или применение старых;

г) правильный ответ не указан.

12. Понятие «мотив» и «мотивация» соотносятся следующим образом:

а) понятие «мотив» уже понятия «мотивация»;

б) понятие «мотивация» уже понятия «мотив»;

в) эти понятия – синонимы;

г) понятие «мотив» является родовым по отношению к «мотивации».

13. Мотивационная подструктура учебной деятельности – это:

а) мотивы учебной деятельности;

б) сущность мотивов учебной деятельности;

в) желание овладеть знаниями, умениями, навыками;

г) стремление овладеть знаниями, умениями, навыками.

14. Вид мотивов учения, характеризующийся ориентацией учащегося на овладение новыми знаниями – фактами, явлениями, закономерностями, называется:

а) широкими познавательными мотивами;

б) широкими социальными мотивами;

в) учебно-познавательными мотивами;

г) узкими социальными мотивами.

15. Укажите мотивы учения в следующей последовательности:

1. Социально значимые

2. Учебно-познавательные

3. Личностные

4. Коммуникативные

а) бескорыстно оказывать помощь товарищам в учении

б) добиться личного успеха, высоких результатов в учении

в) получать хорошие, отличные отметки; решать сложные учебные проблемы

- г) лично выделиться, стать первым
- д) исполнять долг перед обществом
- е) обмениваться своими знаниями, мыслями, общаться, сотрудничать
- ж) согласовывать свою деятельность с мнениями, желаниями товарищей
- з) получать новые знания
- и) стать образованным, культурным, лучше подготовиться к жизни
- к) ознакомиться с интересным учебным содержанием
- л) чувствовать ответственность перед школой, учителем, родителями.
- г) правильный ответ не указан.

16. Процесс учения как преобразование личного опыта ребенка рассматривается в разрезе:

- а) функционалистического подхода;
- б) бихевиористского подхода;
- в) гештальтпсихологии;
- г) когнитивной психологии.

17. Мотивы самообразования – это:

- а) форма проявления учебных мотивов;
- б) этап усвоения учебных мотивов;
- в) уровень познавательных мотивов;
- г) качественная характеристика учебных мотивов.

18. Какие психологические условия обеспечивают успешное формирование свойств личности:

- а) воспитательное воздействие на весь субъективный мир человека;
- б) активность и самостоятельность самих учащихся;
- в) принцип единства сознания и деятельности; закрепление;
- г) принцип развития в деятельности; подкрепление.

19. Структурные компоненты учебной деятельности – это:

- а) побудительный, операционный, оценочный;
- б) побудительный, операционный, контрольно-оценочный;
- в) мотивационный, операционный, оценочный;
- г) мотивационный, операционный, контрольно-оценочный.

Критерии оценки:

- «зачтено» - не менее 61% правильных ответов;
- «не зачтено» - 60% и менее правильных ответов.

3) Ситуационные задачи по темам.

Ситуация № 1.

На практических занятиях один из обучающихся, занимающийся, как правило, место недалеко от преподавателя, изучает конспекты лекций или учебник по другому предмету. На вопросы преподавателя отвечает, что много времени у него для этого предмета не будет, а на занятии ему присутствовать нужно, так как он может услышать что-то полезное. Сидя за первыми столами, он воспринимает информацию лучше. На занятия ходит регулярно, контрольные работы выполняет удовлетворительно, но на вопросы преподавателя не отвечает, так как «занят». Проанализируйте ситуацию с позиции педагога. Ваши действия.

Ситуация № 2.

Обучающийся опоздал на контрольную работу. Преподаватель дает ему индивидуальное задание. Обучающийся сдает контрольную работу досрочно.

Преподаватель утверждает, что тот списал, и дает другое, более сложное задание. Обучающийся его выполняет. Преподаватель дает третье задание, с которым обучающийся не может справиться. Обучающийся просит помочь в решении, но преподаватель не справляется сам. Ситуация переходит в конфликт: обучающийся резко выразился в адрес преподавателя и покинул аудиторию.

Ситуация № 3.

Пациент Г. 37 лет на приеме у врача-стоматолога потребовал срочно удалить больной зуб. После осмотра и рентгенологического обследования врач объяснил пациенту, что зуб может быть сохранен при условии еще двух сеансов лечения. Недовольный таким, по его мнению, надуманным промедлением, больной в раздражении покидает кабинет. В регистратуре его несколько успокоили и посоветовали обратиться к другому врачу в этой же клинике. Зная о случившемся конфликте, новый врач, игнорируя стандарты технологии лечения, пошел «на поводу» у пациента и немедленно выполнил просьбу, удалив зуб без каких-либо предложений о лечении.

Как Вы считаете:

а) является ли эта ситуация конфликтной? Кого можно считать субъектами этого конфликта? Какие стратегии поведения они выбрали?

б) оцените эту ситуацию и ее возможные последствия с точки зрения конфликтолога и стоматолога-профессионала?

в) как бы Вы поступили в подобном случае?

Ситуация № 4.

При ответе на вопрос обучающийся не согласился с оценкой преподавателя «удовлетворительно», считая ее заниженной, настаивая на оценке «хорошо». Ответ действительно содержал недочеты, однако обучающийся их не усмотрел.

Каковы Ваши действия в данной ситуации?

Ситуация № 5.

Что должен в первую очередь преподаватель обеспечить для обучающихся, организуя обучение: мотив или цель? Почему? Объясните ответ.

Ситуация № 6.

Будет ли студент учиться, если у него отсутствует познавательная потребность? Чем будет для него в этом случае учение? Может ли в этих условиях происходить усвоение знаний?

Критерии оценки:

- «зачтено» - задача решена в соответствии с алгоритмом, даны полные и точные ответы на все вопросы задачи, сделаны выводы, продемонстрировано знание теоретического материала; предложены альтернативные варианты решения проблемы;

- «не зачтено» - не сформулированы ответы на вопросы задачи, продемонстрирована неверная оценка ситуации.

4) Написание реферата.

1. Тенденции развития высшего образования в России. Традиции, современное состояние и перспективы развития системы отечественного высшего образования.

2. Цели и задачи, противоречия и принципы развития высшего образования на современном этапе.

3. Принципы и закономерности целостного педагогического процесса в высшей школе.

4. Сравнительный анализ развития системы высшего образования в России и за рубежом: основные направления и перспективы.
5. Концепции высшего образования: характеристика. Сравнительный анализ, выводы.
6. Целостный педагогический процесс в вузе: содержание, структура и функции. Характеристика основных подходов.
7. Преподаватель и студенты как субъекты целостного педагогического процесса в вузе.
8. Содержание, структура и функции высшего образования за рубежом: характеристика основных подходов.
9. Характеристика методов обучения студентов в вузе. Активные методы обучения. Средства обучения.
10. Сравнительный анализ форм организации учебно-воспитательного процесса в отечественной высшей школе.
11. Сущность, структура и функции педагогических технологий в отечественных и зарубежных вузах: характеристика и сравнительный анализ.
12. Характеристика отечественных высших учебных заведений.
13. Роль и место контроля и оценки в организации и управлении учебным процессом в вузе.
14. Сущность и условия формирования основ культуры студентов (интеллектуальной, духовной, эстетической, экологической и т.д.).
15. Воспитание как процесс формирования системы отношений личности студентов.
16. Дифференцированный и индивидуально-творческий подход в воспитании и обучении студентов.
17. Интеграционные процессы в отечественной высшей школе: содержание, структура и функции.
18. Системный подход как методологическая основа исследования проблем высшей школы.
19. Информационные технологии в высшей школе: классификация, характеристика, анализ.
20. Организация и руководство самостоятельной работы студентов: анализ основных подходов.
21. Проблемы учета и контроля учебной деятельности студентов.
22. Обобщение передового педагогического опыта преподавателей вуза.
23. Социально-педагогические и психологические проблемы студенческого возраста.
24. Психология студенческого возраста.
25. Мотивация студентов в учебной деятельности.
26. Формирование обобщенных приемов умственной деятельности студентов.
27. Методы организации и самоорганизации студенческого коллектива.
28. Развитие интеллектуальной сферы студентов.
29. Актуальные проблемы психологии высшей школы.
30. Особенности познавательной деятельности студентов и ее формирование в процессе обучения в вузе.
31. Формирование системы профессиональных отношений у студентов высших учебных заведений.
32. Содержание, структура и функции педагогической деятельности в вузе.
33. Авторитет преподавателя вуза.

34. Педагогическое общение.
 35. Педагогическая культура.
 36. Индивидуальный стиль деятельности преподавателя вуза.
 37. Педагогический такт.
 38. Педагогическое творчество.
 39. Сущность и основные компоненты педагогического мастерства преподавателя.
 40. Профессионально-педагогическая компетентность преподавателя высшего учебного заведения.
 41. Методы психолого-педагогического исследования: их классификации и характеристики.
 42. Учебная деятельность и ее источники.
 43. Учение как один из видов деятельности и его специфика.
 44. Условия формирования учебной мотивации.
- 2) Фонд оценочных средств итоговой аттестации:
Вопросы для подготовки к зачету
1. История отечественного высшего образования.
 2. Традиции и современное состояние отечественного высшего образования.
 3. Тенденции развития отечественной высшей школы.
 4. Особенности подготовки специалистов в системе высшего образования зарубежных стран.
 5. Тенденции развития системы высшего образования за рубежом.
 6. Концепции высшего образования: сравнительный анализ, определение перспективных направлений.
 7. Педагогический процесс в высшей школе.
 8. Содержание образования и подготовка современных специалистов.
 9. Структура и основные функции высшего образования.
 10. Основные противоречия в развитии отечественной высшей школы.
 11. Интеграционные процессы в высшей школе.
 16. Технологии обучения и воспитания студентов.
 22. Формы организации учебно-воспитательного процесса в вузе.
 23. Методы обучения студентов в вузе.
 24. Проблемы учета и контроля успеваемости студентов.
 25. Особенности становления педагогического мастерства преподавателя вуза.
 26. Педагогическое общение. Педагогическое творчество. Педагогическая культура.
 27. Психология студенческого возраста.
 28. Мотивация студентов в учебной деятельности.
 29. Возрастные особенности периода студенчества.
 30. Содержание, свойства и структура учебной деятельности.

Критерии оценки:

Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся если он обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, усвоил основную и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой; усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала; владеет необходимыми умениями и

навыками при выполнении ситуационных заданий, безошибочно ответил на основной и дополнительные вопросы на зачете.

Оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся если он обнаружил пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки при ответе на основной и дополнительные вопросы; не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании образовательной организации без дополнительных занятий по дисциплине.

