

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Касаткин Евгений Николаевич
Должность: Проректор по учебной работе
Дата подписания: 25.04.2022 14:56:40
Уникальный программный ключ:
9b3f8e0cff23e9884d094a020c85e687ad01d4e

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КИРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России)**

Институт непрерывного дополнительного образования
Центр дополнительного образования



Руководитель ЦДО

УТВЕРЖДАЮ
С.В. Ситников
» 25 апреля 20 20 г.

**Рабочая программа
учебной дисциплины**

«Созависимые отношения и зависимости в семье»
для дополнительной профессиональной программы профессиональной
переподготовки
**«СЕМЕЙНАЯ ПСИХОЛОГИЯ. ПРАКТИЧЕСКАЯ
ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ В ОБЛАСТИ СЕМЕЙНЫХ И
ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ»**

Киров, 20 20 г.

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

. Пояснительная записка.

Созависимые отношения – это деструктивная форма взаимоотношений, в которых человек всесторонне вовлечен и полностью поглощен жизнью другого человека, чаще всего зависимого: от алкоголя, наркотиков, еды, игр, работы, азартных и компьютерных игр, опасных видов спорта, шопинга и тому подобного.

На формирование склонности к созависимым отношениям влияют определенные условия воспитания, где родители или близкие родственники имели зависимость, психическое расстройство, демонстрировали насилие или использовали его как воспитательную меру в отношении ребенка. В таких семьях к чувствам, переживаниям, потребностям и желаниям ребенка не проявляли интерес, его мнение никого не интересовало. Ребенок редко слышал похвалу в свой адрес. Все, что он делал хорошо, воспринималось как норма, а за все, что не получалось, его ругали, наказывали, критиковали.

Созависимые отношения в психологии рассматриваются как патологическое состояние, вызванное сильной эмоциональной, социальной или физической зависимостью от другого человека, чрезмерной поглощенностью им и его жизнью. Если говорить проще, созависимые отношения что такое – это сильная привязка к человеку, из-за которой происходит ущемление собственных потребностей, интересов, стремлений.

Созависимость проявляется в потере индивидуальности, полном поглощении жизнью партнера, и ведет к утрате здоровых отношений, основанных на любви и взаимоуважении. Изначально термин применялся к парам, в которых один из партнеров (аддиктивный) страдал какой-либо пагубной привычкой - алкогольной, наркотической, игроманией и др., а другой психологически зависел от него. Сейчас это определение рассматривается значительно шире, и относится не только к парам, в которых есть аддиктивный партнер. Подобный шаблон взаимоотношений между людьми называется в психологии «Треугольник Карпмана».

Цель: сформировать всесторонние и содержательные представления о закономерностях и механизмах формирования зависимостей у детей и подростков, о влиянии зависимостей на психическое развитие ребенка, его социальное функционирование.

Задачи учебной дисциплины:

- научить распознавать формы зависимого поведения у детей и подростков, определять индивидуально-психологические особенности, предрасполагающие развитию зависимостей;

- сформировать навыки оказания психологической помощи детям и подросткам с зависимостями;

- сформировать у студентов психологическую готовность к оказанию психологической помощи детям и подросткам с зависимостями.

Компетенции обучающихся, приобретаемые, а также подлежащие совершенствованию в результате освоения дисциплины / модуля.

Способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности (ПК-1).

Знать:

- о современных теориях и проблемах семейных отношений, воспитания в семье и консультирования супружеских пар;

- об основных научных направлениях изучения семьи и эволюции семьи и брака;

- характеристики отдельных этапов семейной жизни, сущность и понятие супружеских конфликтов и разводов; - понятие семейного консультирования, его цели и задачи;

- основные методы изучения семейных отношений.

Уметь:

- с научных позиций анализировать ситуацию, при которой необходимо оказание консультативной помощи по семейным проблемам,

- решать практические задачи, связанные с консультированием, опираясь на основные принципы и алгоритмы, существующие в современном психологическом знании относительно семьи.

Иметь навыки и (или) опыт деятельности:

- навыками поиска, анализа, систематизации и использования информации применительно к задаче психологического консультирования по вопросам, связанным с семьей.

Способность к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении детей и взрослых (ПК- 2);

Знать: способы выявления интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении детей и взрослых;

Уметь: выявлять интересы, трудности, проблемы, конфликтные ситуации и отклонения в поведении детей и взрослых, для этого уметь проводить психолого-педагогический и социально-педагогический анализ семейной ситуации;

Иметь навыки и (или) опыт деятельности: выявления трудностей, проблем, отклонений в поведении детей и взрослых.

Способность осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики (ПК - 3.)

Знать: правила сбора и первичной обработки информации, требования к научному психологическому наблюдению, принципы осуществления диагностических процедур;

Уметь: осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики;

Иметь навыки и (или) опыт деятельности: сбора и первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики.

1.2. Содержание учебной дисциплины.

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Часов
Трудоемкость, всего	52
Аудиторные занятия, в том числе:	16
Лекции	10
Семинарские занятия и практические занятия	6
Самостоятельная работа	36

Тема 1. Основные теоретические концепции зависимости. Зависимость и аддикция.

Статистика употребления ПАВ в России. Употребление веществ, иные виды зависимого поведения. Понятие зависимость, его онтогенетический смысл. Зависимость как патологический процесс. Зависимость и аддикция, соотношение понятий. Зависимость психологическая и физическая. Методы психодиагностики зависимого поведения.

Тема 2. Факторы, причины и предпосылки развития зависимостей у детей и подростков.

Начало употребления ПАВ детьми и подростками: индивидуально-психологические, социальные предпосылки употребления. Социальная ситуация употребления, ее особенности. Динамика употребления, этапы формирования зависимости. Роль психотравмирующего переживания как триггера в начале употребления.

Тема 3. Влияние зависимости на формирующуюся личность.

Интеллектуально-мнестические нарушения, формирующиеся в процессе употребления ПАВ и не химических зависимостей (особенности мышления, внимания, памяти, процессов ассоциирования, опосредования, способность к прогнозу и восприятие времени). Деформация личностных особенностей в процессе употребления вещества: особенности мотивации, воли, эмоциональной сферы, особенности межличностного контактирования. Феноменология и признаки проявления разных видов зависимого поведения: интернет-зависимость, гемблинг, любовная зависимость, пищевая, имические зависимости.

Тема 4. Основные подходы к профилактике зависимого поведения у детей и подростков.

Понятия «профилактика», «психотерапия» и «реабилитация» применительно к зависимому поведению. Первичная, вторичная и третичная психопрофилактика: цели, задачи, группы населения-мишени психопрофилактики. 12-шаговая программа, ее история, задачи. Особенности психопрофилактики детей и подростков. Основные подходы и методы: социально-психологический тренинг, ролевые и деловые игры, дискуссии, беседа.

Тема 5. Особенности супружеского общения. Классификации семей.

Структура социальной адаптации семьи; компоненты социальной адаптации семьи. Социально-психологический климат семьи. Классификация семей: молодая, бездетная, малодетная, многодетная, сложная, неблагополучная, неполная, социально-гетерогенная, межнациональная.

Тема 6. Социальная защита семьи: сущность, задачи, формы, условия и уровни оказания помощи.

Сущность и содержание понятия «социальная защита семьи». Семья как объект и субъект социальной защиты. Задачи социальной защиты семьи. Демографические, экономические, социальнопсихологические характеристики семьи как индикаторы ее социальной защищенности. Классификация форм социальной защиты семьи: в зависимости от роли субъекта получателя; по способу учета компенсации социального риска; по субъектному составу; по субъектному составу; в зависимости от степени охвата субъектов получателей. Система социальной защиты семьи: подсистема социального обеспечения, подсистема защиты семьи от чрезвычайных ситуаций, подсистема обеспечения занятости, подсистема защиты сбережений и денежных средств.

1.3. Перечень основной и дополнительной литературы.

Основная литература

1. Андреева, Т. В. Психология семьи: учебное пособие / Т. В. Андреева. - 3-е изд., перераб. и доп. - СПб.: Питер, 2014. - 336 с.
2. Амирова, В. Р. Характер внутрисемейных отношений в семьях детей дошкольного возраста, родившихся недоношенными / В. Р. Амирова, Э. Н. Ахмадеева. - Текст: непосредственный // Педиатрия. Журнал имени Г. Н. Сперанского: науч.-практ. мед. журн. . - 2015. - № 1. - С. 145-148.
3. Анцупов, А. Я. Конфликтология: учебник / А. Я. Анцупов, А. И. Шипилов. - 3-е изд. - СПб.: Питер, 2008. - 496 с.
4. Бакланова, О. Э. Личностные особенности и характер поведения супругов в семейных конфликтах / О. Э. Бакланова, Н. А. Муханова. - Текст: непосредственный // Психологический журнал: журн. РАН. - 2011. - N 2. - С. 48-58.
5. Губайдуллина, В. Р. Программа психологического сопровождения родителей детей, находящихся на профилактическом учете в комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав «Детско-родительские отношения: трудный характер или стиль воспитания» / В. Р. Губайдуллина. - Текст: непосредственный // Работник социальной службы: проф. науч.-практ. и метод. журн. - 2021. - N 10. - С. 60-66.
6. Еремеева, Н. В. О роли и возможностях службы ранней помощи в повышении качества детско-родительских отношений / Н. В. Еремеева. - Текст: непосредственный // Работник социальной службы: проф. науч.-практ. и метод. журн. - 2020. - N 3. - С. 115-129
7. Илларионова, Л. Р. Содержание и формы работы по профилактике насилия / Л. Р. Илларионова. - Текст: непосредственный // Работник социальной службы : проф. науч.-практ. и метод. журн. - 2020. - № 4. - С. 132-148.

8. Карницкая, Л. А. Особенности эмоциональных детско-родительских отношений в семьях больных шизофренией матерей / Л. А. Карницкая. - Текст: непосредственный // Психиатрия. Психотерапия и клиническая психология: международный научно-практический журнал. - 2019. - N 2. - С. 267-282. - ISSN 2220-1122.

9. Клупт, М. А. Проблемы семьи и рождаемости в ценностных конфликтах 2010-х гг. / М. А. Клупт. - Текст: электронный // Социологические исследования: ежемес. науч. и обществ. - полит. журн. РАН. - 2021. - N 5. - С. 36-46.

10. Липатова, С. В. Поддержка родителей при предоставлении услуг ранней помощи / С. В. Липатова. - Текст: непосредственный // Работник социальной службы: проф. науч.-практ. и метод. журн. - 2020. - N 1. - С. 57-62.

11. Рубченко, А. К. Отношение юношей и девушек к себе и родителям при эпизодической и хронической семейной депривации / А. К. Рубченко. - Текст: непосредственный // Психологический журнал: журн. РАН. - 2012. - N 4. - С. 38-46.

12. Современные аспекты родительских отношений в семьях, имеющих детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья / А. Н. Плаксина, О. П. Ковтун, Е. А. Дугина. - Текст: непосредственный // Уральский медицинский журнал специализир. науч.-практ. журн. - 2017. - N 5. - С. 16-19.

13. Яруллина, А. Р. Детско-родительский тренинг эффективного взаимодействия как форма профилактики жестокого обращения с несовершеннолетними в семье / А. Р. Яруллина. - Текст: непосредственный // Работник социальной службы: проф. науч.-практ. и метод. журн. - 2020. - N 2. - С. 95-101.

Дополнительная литература

1. Бузина Т. С. Психологическая профилактика наркотической зависимости. - М.: Когито-Центр, 2015. - 312 с.

2. Дзаеи, Х. Н. А. Теоретические подходы к исследованию взаимодействия поколений / Х. Н. А. Дзаеи. - Текст: непосредственный // Социально-гуманитарные знания. - 2019. - N 7. - С. 141-148.

3. Жигинас, Н. В. Возрастная психология / Н. В. Жигинас. - Томск: ТГПУ, 2018. - 274 с. 23.

4. Захаров, А. И. Психологические особенности восприятия детьми роли родителей / А. И. Захаров // Вопросы психологии. - 2016. - №1. - С. 59-98.

5. Комплексная программа социальной и психологической реабилитации и сопровождения семьи и ребенка «Семейный круг» / Н. В. Вараева, Е. В. Молькова. М.: ФЛИНТА, 2013. - 99 с. // <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=462981>.

6. Крупина, И. В. Основы семейного воспитания // Педагогика / Под ред. П. И. Пидкасистого. - М., 2015. - 460 с.

7. Мандель Б. Р. Педагогическая психология: Учебное пособие / Б. Р. Мандель. - М.: КУРС: НИЦ Инфра-М, 2012. - 368 с. // <http://znanium.com/bookread.php?book=306830>.

8. Немов, Р. Психология. Психология образования / Р. Немов. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2016. – 496 с.

9. Психология дисгармонического дизонтогенеза. Расстройства личности и акцентуации характера [Электронный ресурс] / И.А. Шаповал - М.: ФЛИНТА, 2016. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976528345.html>

10. Першина, Л. А. Возрастная психология / Л.А. Першина. – М.: Академический Проект, 2016. – 254 с.

11. Специальные проблемы психологического консультирования: Учебное пособие / О. О. Андронникова. - М.: Вузовский учебник: НИЦ Инфра-М, 2013. - 348 с.: 60x90 1/16 <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=342105>

12. Социальная педагогика: Учебное пособие / А. В. Иванов и др.; под общ. ред. проф. А. В. Иванова. - М.: Издательско-торговая корпорация 'Дашков и К-', 2013. - 424 с.// <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=414795>

Ресурсы

Информационные справочные системы, Интернет-ресурсы (электронные образовательные ресурсы)

1. Электронно-библиотечная система Университета;
2. Образовательный сайт Кировского ГМУ (<http://student.kirovgma.ru>);

3. Платформа для создания и проведения онлайн вебинаров, видеокурсов, тестов и опросов Pruffme. com

1.4. Форма контроля.

Форма контроля – зачет по учебной дисциплине.

Примерный перечень вопросов для зачета.

1. Понятия зависимость, зависимое поведение. Соотношение понятий зависимость-аддикция.

2. ПАВ, их характеристика. Критерии определения ПАВ как наркотика.

3. Роль феномена зависимости в раннем развитии ребенка.

4. Понятие созависимость, критерии созависимости.

5. Представления о психологической и физической зависимости. Механизмы и формирования.

6. Этапы формирования зависимого поведения у детей и подростков.

7. Динамика психологически особенностей у детей и подростков в процессе формирования зависимого поведения.

8. Возрастные особенности развития склонностей к употреблению наркотиков.

9. Индивидуально-психологические особенности подростков в отношении риска формирования зависимого поведения.

10. Эмоциональные особенности детей и подростков с высоким риском формирования зависимого поведения.

11. Основные социально-психологические триггеры в формировании зависимостей.

12. Семейная ситуация и ее влияние на зависимого поведения.

13. Роль психической травматизации в формировании зависимого поведения.

14. Навыки, необходимые подростку для эффективной социальной адаптации и предупреждения приобщения к ПАВ.

15. Основные принципы и направления первичной социально-психологической профилактики зависимости от ПАВ детей и подростков.

16. Средства, формы и методы оказания помощи детям в преодолении аддиктивного поведения.

17. Обучение навыкам конструктивного сопротивления вовлечению в употребление ПАВ.

18. 12-шаговая программа. Сообщества людей, страдающих зависимостями.

19. Алкогольная зависимость у детей и подростков.

20. Этика психолога, работающего с зависимыми детьми и подростками.

Методические рекомендации для преподавателя.

При подготовке и проведении занятий преподавателю необходимо соблюдать следующие рекомендации:

- к каждому аудиторному занятию преподаватель готовит пакет дидактических материалов в электронном и/или текстовом варианте;
- аудиторные занятия сопровождает мультимедийными презентациями;
- аудиторные занятия проводит в интерактивном режиме, с использованием приемов современных образовательных технологий;
- в процессе обучения предлагает обучающимся задания для самостоятельной работы по углублению и расширению знаний, для формирования и совершенствования умений и практических навыков, обеспечивающих качественное усвоение учебного материала.

При подготовке к практическому занятию преподавателю необходимо уточнить план его проведения, продумать формулировки и содержание учебных вопросов, выносимых на обсуждение, ознакомиться с новыми публикациями по теме занятия и составить список обязательной и дополнительной литературы по вопросам плана занятия. Оказывать методическую помощь обучающимся в подготовке докладов, планов и презентаций.

В ходе практического занятия во вступительном слове раскрыть теоретическую и практическую значимость темы занятия, определить порядок его проведения, время на обсуждение каждого учебного вопроса. Дать возможность выступить всем желающим. Целесообразно в ходе обсуждения учебных вопросов задавать выступающим и аудитории дополнительные и уточняющие вопросы с целью выяснения их позиций по существу обсуждаемых проблем. Поощрять выступления с места в виде кратких дополнений и постановки вопросов выступающим и преподавателю. Для наглядности и закрепления изучаемого материала преподаватель может использовать модели, таблицы, схемы, карты, мультимедийные презентации, видеофильмы.

В заключительной части практического занятия следует подвести его итоги: дать объективную оценку выступлений каждого обучающегося и учебной группы в целом. Раскрыть положительные стороны и недостатки проведенного практического занятия. Ответить на вопросы обучающихся. Назвать тему очередного занятия.

Проводить групповые и индивидуальные консультации обучающихся, рекомендовать в помощь учебные и другие материалы, а также справочную литературу.

Методические рекомендации для обучающихся.

В процессе обучения обучающимся необходимо выяснить:

- цели и конечный результат обучения по программе;
- основные требования к уровню усвоения содержания программы;
- виды учебной работы.

Обучение осуществляется в соответствии с методическими указаниями, действующей программой, нормативно-правовыми документами и учебной литературой.

В процессе реализации программы необходимо посещать практические занятия с целью углубления и расширения знаний, для формирования и совершенствования умений и практических навыков, обеспечивающих качественное усвоение учебного материала.

При подготовке к практическим, семинарским занятиям, обучающимся рекомендуется использовать учебную и справочную литературу.

В процессе обучения осваивать рекомендованную литературу, самостоятельно находить книги, публикации и информационные материалы по изучаемым темам, использовать Интернет-сайты. Во время учебных занятий задавать преподавателям дополнительные вопросы.

Каждому обучающемуся необходимо быть готовым к контролю текущей успеваемости. Форму текущего контроля определяет преподаватель.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа включает изучение материала лекций, вебинаров, литературы, предоставляемых преподавателем, вынесенных на самостоятельное изучение, подготовку к зачету/экзамену.

Разработчик программы:

Прозорова Мария Николаевна к.п.н., доцент Многофункционального медико-психолого-педагогического центра «Академия новых возможностей».

