

Документ: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Информация о владельце: «Кировский государственный медицинский университет»
ФИО: Железнов Лев Михайлович
Должность: ректор
Дата подписания: 31.03.2022 16:37:36
Уникальный программный ключ:
7f036de85c233e341493b4c0e48bb3a18c939f31

Министерства здравоохранения Российской Федерации
Институт непрерывного дополнительного образования
Центр непрерывного медицинского образования

« УТВЕРЖДАЮ»

И.о. ректора ФГБОУ ВО Кировский ГМУ
Минздрава России, д.м.н., профессор
Л.М. Железнов



2018 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ ВРАЧЕЙ
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ
«СТОМАТОЛОГИЯ ДЕТСКАЯ»
(СРОК ОБУЧЕНИЯ 504 АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСА)**

Киров
2018 г.

ОПИСЬ КОМПЛЕКТА ДОКУМЕНТОВ

по дополнительной профессиональной образовательной программе профессиональной переподготовки врачей со сроком освоения 504 академических часа по специальности «Стоматология детская»

№ п/п	Наименование документа	№ стр.
1.	Титульный лист	1
2.	Лист согласования программы	4
3.	Лист дополнений и изменений в рабочей программе	4
4.	Состав рабочей группы дополнительной профессиональной образовательной программы профессиональной переподготовки врачей по специальности «Стоматология детская»	5
5.	Общие положения	5
6.	Планируемые результаты обучения	6
6.1.	Характеристика новой квалификации и связанных с ней видов профессиональной деятельности, трудовых функций и (или) уровней квалификации	6
6.2.	Квалификационные требования	7
6.3.	Характеристика профессиональных компетенций врача стоматолога-детского, подлежащих совершенствованию в результате освоения дополнительной профессиональной образовательной программы профессиональной переподготовки врачей по специальности «Стоматология детская»	7
6.4.	Характеристика новых профессиональных компетенций врача стоматолога-детского, формирующихся в результате освоения дополнительной профессиональной образовательной программы профессиональной переподготовки врачей по специальности «Стоматология детская»	8
7.	Требования к итоговой аттестации	9
8.	Матрица распределения учебных модулей дополнительной профессиональной образовательной программы профессиональной переподготовки врачей по специальности «Стоматология детская» (срок обучения 504 академических часа)	10
9.	Рабочие программы учебных модулей	10
9.1.	Рабочая программа учебного модуля 1 «Фундаментальные дисциплины»	10
9.1.1.	Перечень знаний, умений врача стоматолога-детского	10
9.1.2.	Содержание учебного модуля 1	11
9.1.3.	Тематика самостоятельной работы по учебному модулю 1	11
9.1.4.	Формы контроля по учебному модулю 1	11
9.1.5.	Примеры контрольно-оценочных материалов по результатам освоения учебного модуля 1	11
9.1.6.	Рекомендуемая литература к учебному модулю 1	12
9.2.	Рабочая программа учебного модуля 2 «Специальные дисциплины»	12
9.2.1.	Перечень знаний, умений и владений врача стоматолога-детского	12
9.2.2.	Содержание учебного модуля 2	14
9.2.3.	Самостоятельная работа по учебному модулю 2	14
9.2.4.	Формы и методы контроля по учебному модулю 2	15
9.2.5.	Контрольно-оценочные материалы по учебному модулю 2	15
9.2.6.	Рекомендуемая литература по учебному модулю 2	17
9.3.	Рабочая программа учебного модуля 3 «Смежные дисциплины»	18
9.3.1.	Перечень знаний, умений и владений врача стоматолога-детского	18
9.3.2.	Содержание учебного модуля 3	19
9.3.3.	Самостоятельная работа по учебному модулю 3	19

9.3.4.	Формы и методы контроля по учебному модулю 3	20
9.3.5.	Контрольно-оценочные материалы по учебному модулю 3	20
9.3.6.	Рекомендуемая литература по учебному модулю 3	21
10.	Учебный план дополнительной профессиональной образовательной программы профессиональной переподготовки врачей по специальности «Стоматология детская» (срок обучения 504 академических часа)	22
11.	Формы аттестации	23
11.1.	Формы промежуточной аттестации	23
11.2.	Форма итоговой аттестации	28
12.	Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной образовательной программы профессиональной переподготовки врачей по специальности «Стоматология детская» (срок обучения 504 академических часа)	32
12.1.	Законодательные и нормативно-правовые документы в соответствии с профилем специальности	32
12.2.	Учебно-методическая документация и материалы ко всем рабочим программам учебных модулей	32
12.3.	Интернет-ресурсы	32
12.4.	Материально-технические базы, обеспечивающие организацию всех видов дисциплинарной подготовки	32
13.	Реализация программы в форме стажировки	33
14.	Приложения	33
14.1.	Кадровое обеспечение образовательного процесса	34
14.2.	Основные сведения о программе (в электронном виде)	34

2. ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ ПРОГРАММЫ

дополнительная профессиональная образовательная программа профессиональной переподготовки врачей по специальности «Стоматология детская»
(срок обучения 504 академических часов)

СОГЛАСОВАНО:

Заседанием кафедры Стоматологии
Протокол № 5 от «26» декабря 2017г.
Заведующая кафедрой стоматологии,
к.м.н. доцент

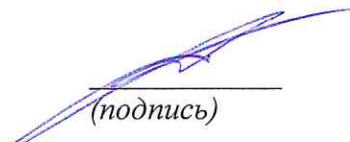


(подпись)

И.В. Уразова

Советом Института непрерывного дополнительного образования Кировского ГМУ
Протокол № 1 от «17» января 2018г.

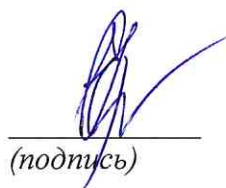
Директор ИНДО



(подпись)

С.В. Ситников

Центральным методическим советом
Протокол № 3 от «21» февраля 2018г.
И.о. проректора по учебной работе
к.м.н., доцент



(подпись)

Е.Н. Касаткин

Дополнительная профессиональная образовательная программа профессиональной переподготовки по специальности «Стоматология детская» разработана сотрудниками кафедры стоматологии Громовой С.Н., Кайсиной Т.Н., Макачук О.А., Безугловым А.С.

Рецензенты

Заведующая кафедрой стоматологии детского возраста,
ФГБОУ ВО ПИМУ МЗ РФ д.м.н., доцент

Косюга С.Ю.

Заведующий кафедрой патофизиологии
Кировского ГМУ, д.м.н., профессор

Спицын А.П.

3. ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ

в дополнительной профессиональной образовательной программе профессиональной переподготовки врачей по специальности «Стоматология детская»

№	Дата	Код	Изменения в содержании	Подпись заведующего кафедрой

4. СОСТАВ РАБОЧЕЙ ГРУППЫ

по разработке дополнительной профессиональной образовательной программы профессиональной переподготовки врачей по специальности «Стоматология детская»

№	ФИО	Ученая степень, звание	Должность	Место работы
1.	Громова С.Н.	К.м.н., доцент	Кафедра стоматологии, доцент.	Клиника Кировского ГМУ, врач-стоматолог детский
2.	Кайсина Т.Н.	К.М.Н	Кафедра стоматологии, доцент.	Клиника Кировского ГМУ, врач-стоматолог-терапевт
3.	Макарчук О.А.		Кафедра стоматологии, ассистент.	КОГБУЗ ККСП «Детская поликлиника», заведующая отделением
4.	Безуглов А.С.		Кафедра стоматологии, ассистент.	Клиника Кировского ГМУ, врач-стоматолог детский

5. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.Цель и задачи дополнительной профессиональной образовательной программы профессиональной переподготовки врачей по специальности «Стоматология детская»

Цель профессиональной переподготовки: подготовка врача стоматолога детского, способного оказывать пациентам амбулаторную стоматологическую помощь при основных стоматологических заболеваниях в зависимости от индивидуальных и возрастных анатомо-физиологических особенностей детского организма с использованием современных достижений медицинской науки и практики.

Задачи профессиональной переподготовки:

- ознакомление обучающихся с принципами организации и работы детской стоматологической клиники, профилактики внутрибольничных инфекций в лечебно-профилактических учреждениях, с созданием благоприятных условий пребывания больных и условий труда медицинского персонала;

- ознакомление обучающихся с мероприятиями по охране труда и технике безопасности, профилактике профессиональных заболеваний, осуществлением контроля за соблюдением и обеспечением экологической безопасности;

- освоение курсантами методов профилактики стоматологических заболеваний у детей и подростков, а также предупреждения осложнений в клинике стоматологии детского возраста;

- освоение курсантами методов диагностики при обследовании больных детей и подростков с различными стоматологическими заболеваниями, повреждениями, дефектами и деформациями тканей челюстно-лицевой области;

- освоение курсантами методов диагностики симптоматических проявлений соматических и инфекционных заболеваний в полости рта у пациентов детского и подросткового возраста;

- освоение курсантами методов стоматологического терапевтического, консервативного и хирургического лечения, методов профилактики осложнений при лечении, а также реабилитации больных с заболеваниями в челюстно-лицевой области при оказании амбулаторной стоматологической помощи;

- ознакомление курсантов с делопроизводством в детской стоматологической клинике;

- ознакомление обучающихся с организацией работы с медикаментозными средствами и соблюдением правил их хранения в детской стоматологической клинике;

- формирование у будущих врачей стоматологов - детских навыков общения и взаимодействия с коллективом, партнерами, детьми и подростками и их родственниками.

2. Категории обучающихся: Высшее образование по специальности 060105.65 «Стоматология», 060201 «Стоматология», 31.05.03 «Стоматология» без предъявления требований к стажу работы.

3. Актуальность программы и сфера применения слушателями полученных компетенций (профессиональных компетенций)

Актуальность программы обусловлена изменениями, предусмотренными Клиническими рекомендациями (протоколы ведения больных), Постановлением от 31 декабря 2010 г. N 1233 «О порядке Финансового обеспечения расходов на оплату Медицинским организациям услуг по медицинской помощи, оказанной женщинам в период беременности, и медицинской помощи, оказанной женщинам и новорожденным в период родов и в послеродовой период, а также диспансерному (профилактическому) наблюдению ребенка в течение первого года жизни», приказ от 10 августа 2017 г. N 514н «О порядке проведения профилактических медицинских осмотров несовершеннолетних».

В результате обучения врач приобретает полный объем систематизированных теоретических знаний, умений и необходимых профессиональных навыков для самостоятельной работы врачом-стоматологом детским.

4. Объем программы: 504 часов трудоемкости, в том числе 504 зач.ед.

5. Форма обучения, режим и продолжительность занятий

График обучения Форма обучения	Ауд. часов в день	Дней в неделю	Общая продолжительность программы, месяцев (дней, недель)
с отрывом от работы (очная)	6	6	42 дня, 7 недель
с частичным отрывом от работы (дистанционная)	6	6	42 дня, 7 недель

6. Документ, выдаваемый после завершения обучения

Лицам, успешно освоившим соответствующую дополнительную профессиональную программу и прошедшим итоговую аттестацию, выдается диплом о профессиональной переподготовке.

6. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

6.1 Характеристика новой квалификации и связанных с ней видов профессиональной деятельности, трудовых функций и (или) уровней квалификации.

Характеристика квалификации оформляется на основе утвержденных профессиональных стандартов специалистов в области стоматологии. Врач-стоматолог-детский оказывает квалифицированную медицинскую помощь по специальности «Стоматология детская». Получает необходимую информацию о заболевании, выполняет перечень работ и услуг для диагностики заболевания, оценки состояния детей разного возраста в соответствии со

стандартом медицинской помощи. Выполняет перечень работ и услуг по профилактике и лечению стоматологических заболеваний у детей в соответствии со стандартом медицинской помощи при пороках развития твердых тканей зубов, кариесе зубов, заболевании пульпы, периодонта, пародонта, а также заболеваний слизистой оболочки полости рта и губ, в том числе в условиях общего обезболивания и седации с сохраненным сознанием

6.2 Квалификационные требования по специальности «Стоматология детская»

Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 23 июля 2010 г. № 541н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения».

Характеристика квалификации оформляется на основе утвержденных профессиональных стандартов специалистов в области стоматологии. Врач-стоматолог детский оказывает квалифицированную медицинскую помощь по специальности «Стоматология детская». Получает необходимую информацию о заболевании, выполняет перечень работ и услуг для диагностики заболевания, оценки состояния детей разного возраста в соответствии со стандартом медицинской помощи. Выполняет перечень работ и услуг по профилактике и лечению стоматологических заболеваний у детей в соответствии со стандартом медицинской помощи при пороках развития твердых тканей зубов, кариесе зубов, заболевании пульпы, периодонта, пародонта, а также заболеваний слизистой оболочки полости рта и губ, в том числе в условиях общего обезболивания и седации с сохраненным сознанием. Проводит необходимые диагностические, лечебные, реабилитационные и профилактические процедуры и мероприятия при воспалительных заболеваниях зубочелюстно-лицевого аппарата и полости рта одонтогенного и неодонтогенного происхождения: хирургическое лечение периодонтита зубов, острого периостита челюстей; удаление корней и зубов; лечение альвеолита, перикоронита, остановка луночкового кровотечения; наложение швов на рану; первичная хирургическая обработка ран слизистой оболочки полости рта. При травмах проводит первичную хирургическую обработку ран лица, лечение травмы зубов; вправление вывиха височно-нижнечелюстного сустава; остановку носового кровотечения (передняя, задняя тампонада носа); оказывает экстренную помощь при огнестрельных повреждениях (асфиксия, кровотечение, травматический шок); проводит наложение временной иммобилизации. При опухолях и опухолеподобных поражениях осуществляет оперативное лечение доброкачественных опухолей (фибром, папиллом, радикулярных кист небольших размеров, ретенционных кист губ); выполняет цистотомию на нижней челюсти. При большом разрушении твердых тканей зуба проводит реставрацию временных и постоянных зубов с применением стандартных защитных коронок, осуществляет восстановление постоянных зубов вкладками прямым и непрямым методами.

6.3 Характеристика профессиональных компетенций врача-стоматолога-детского, подлежащих совершенствованию в результате освоения дополнительной образовательной программы профессиональной переподготовки врачей по специальности «Стоматология детская»:

- основы законодательства о здравоохранении и директивные документы, определяющие деятельность органов и учреждений здравоохранения;
- общие вопросы организации стоматологической помощи детям, организацию работы скорой и неотложной помощи детскому населению;
- основные требования к стерилизации стоматологического оборудования;
- анатомо-физиологические особенности детского организма в различных возрастных группах;
- роль гигиенического содержания полости рта и предупреждение развития заболеваний зубов и пародонта у детей и подростков;
- этиологию и патогенез основных стоматологических заболеваний и пороков развития, их влияние на органы и системы организма человека;
- основы фармакотерапии в детской стоматологии;

- показания и противопоказания к применению рентгенологического и других методов обследования;
- основы иммунобиологии, роль наследственных факторов в развитии стоматологических заболеваний;
- клинические проявления в полости рта системных болезней ребенка;
- клиническую симптоматику пограничных состояний в детской стоматологии;
- пределы консервативной терапии зубов в различных возрастных группах, показания к удалению зубов с целью профилактики и лечения зубочелюстных аномалий.

6.4 Характеристика новых профессиональных компетенций врача-стоматолога-детского, формирующихся в результате освоения дополнительной образовательной программы профессиональной переподготовки врачей по специальности «Стоматология детская»:

1. Знать группы лекарственных препаратов, их фармакокинетику, фармакодинамику, совместимость лекарственных препаратов, применяемых в стоматологии; особенности фармакокинетики и фармакодинамики лекарственных препаратов, применяемых в стоматологии, у пациентов пожилого, старческого возраста. Назначать лекарственные препараты для лечения стоматологических заболеваний в соответствии с имеющимися медицинскими показаниями, учитывая фармакодинамику и фармакокинетику лекарственных средств. Составлять рецептурные прописи лекарственных препаратов, выписывать рецепты при стоматологических заболеваниях, патологических процессах и состояниях. Определять способы введения, режим и дозу лекарственных препаратов. Использовать лекарственные препараты. Оценивать эффективность и безопасность медикаментозных методов лечения в стоматологии. Навыками подбора лекарственных препаратов для лечения стоматологических заболеваний, а также для реабилитации и профилактики различных стоматологических заболеваний, оценки возможных побочных эффектов от приема лекарственных препаратов.
2. Знать современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики стоматологических и общесоматических заболеваний, закономерности функционирования отдельных органов и систем, основные методики обследования и оценки функционального состояния организма. Проводить физикальное обследование пациента различного возраста (осмотр, пальпация, аускультация, измерение артериального давления, определение характеристик пульса, частоты дыхания), интерпретировать результаты лабораторно-инструментальных, морфологических исследований; сделать заключение о состоянии стоматологического и общесоматического здоровья. Владеть методами функциональной диагностики; интерпретацией результатов объективного осмотра, лабораторных, инструментальных методов диагностики.
3. Знать научные принципы стерилизации, дезинфекции и антисептической обработки во избежание инфицирования при работе в стоматологической практике; санитарно-эпидемиологические требования к устройству, организации и режиму работы детских стоматологических поликлиник; структуру и оснащение лечебных отделений поликлиники и стационара; санитарно-гигиенические требования к организации медицинских организаций стоматологического профиля; обязанности врача-стоматолога детского в ходе выполнения лечебно-диагностических мероприятий.
4. Знать международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем; методы диагностики заболеваний височно-нижнечелюстного сустава, слюнных желез у детей и взрослых; клиническую картину, методы диагностики, классификация заболеваний зубов, пародонта, слизистой оболочки полости рта, губ у детей и подростков; клиническую картину, методы диагностики, классификация заболеваний костной ткани челюстей, периферической нервной системы челюстнолицевой области, височно-челюстного сустава. Знать клиническую картину, методы диагностики, классификация заболеваний слюнных желез, врожденных, приобретенных аномалий зубов, зубных рядов, альвеолярных отростков, челюстей, лица у детей и подростков; клиническую картину, симптомы основных заболеваний и пограничных состояний челюстно-лицевой области у

взрослых и детей, их диагностика; клинические проявления и течение часто встречающихся заболеваний, травм и состояний у детей и подростков. Выявлять клинические признаки острой и хронической черепно-лицевой боли соматического, нейрогенного и психогенного происхождения. Диагностировать кариес, болезни пульпы и периодонта, заболевания пародонта, слизистой рта. Диагностировать дефекты зубных рядов, патологии пародонта, полное отсутствие зубов. Диагностировать зубочелюстные деформации и аномалии зубов и челюстей; выявлять факторы риска онкопатологии (в том числе различные фоновые процессы, предопухолевые состояния).

5. Знать навыки выявления у пациентов зубочелюстных, лицевых аномалий, деформаций и предпосылок их развития, дефектов коронок зубов и зубных рядов; выявление факторов риска онкопатологии (в том числе различных фоновых процессов, предопухолевых состояний) и формулировки предварительного и окончательного диагноза в соответствии с МКБ-10.
6. Применять клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи детям; порядки оказания медицинской помощи при стоматологических заболеваниях детям. Знать стандарты медицинской помощи при стоматологических заболеваниях у детей. Разрабатывать оптимальную тактику лечения стоматологической патологии у детей с учетом общесоматического заболевания и дальнейшей реабилитации пациента. Разрабатывать план лечения с учетом течения заболевания, подбирать, назначать лекарственную терапию, использовать методы немедикаментозного лечения. Формулировать медицинские показания к избранному методу лечения с учетом этиологии и патогенеза заболевания. Обосновывать схему, план и тактику ведения пациентов, медицинские показания и противопоказания к операции. Обосновывать, планировать и применять основные методы лечения стоматологических заболеваний у детей. Определять объем и последовательность предполагаемых мероприятий по лечению. Определять необходимость направления пациента к соответствующим врачам-специалистам. Направлять пациентов на стационарное лечение при стоматологических заболеваниях в установленном порядке. Применять навыки обоснования наиболее целесообразной тактики лечения, формирования плана лечения пациента при стоматологических заболеваниях, наблюдения за ходом лечения пациента, оценки возможных осложнений, вызванных применением методики лечения.
7. Проводить основные гигиенические мероприятия оздоровительного характера, способствующие укреплению здоровья и профилактике возникновения стоматологических заболеваний. Знать особенности общей и специальной гигиены пациентов пожилого, старческого возраста; основные тенденции проявления и уровень распространенности стоматологических заболеваний в стране. Назначать питание с позиции здоровья полости рта. Владеть методами профилактики зубочелюстно-лицевых аномалий, заболеваний слизистой оболочки рта, заболеваний височно-нижнечелюстного сустава, слонных желез у детей. Анализировать и оценивать состояние здоровья населения, влияние на него факторов образа жизни, окружающей среды. Использовать методы первичной и вторичной

7. ТРЕБОВАНИЯ К ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Итоговая аттестация по дополнительной образовательной программе профессиональной переподготовки врачей по специальности «Стоматология детская» проводится в форме очного экзамена и должна выявлять теоретическую и практическую подготовку врача-стоматолога. Итоговая аттестация осуществляется поэтапно и включает следующие обязательные этапы:
 - проверку уровня теоретической подготовленности путем тестового экзамена на компьютерной основе;
 - оценку умений решать конкретные профессиональные задачи в ходе собеседования по решению ситуационных задач.
2. Обучающийся допускается к итоговой аттестации после изучения учебных модулей в объеме, предусмотренном учебным планом дополнительной образовательной программы профессиональной переподготовки врачей по специальности «Стоматология детская».

3. Лица, освоившие дополнительную образовательную программу профессиональной переподготовки врачей по специальности «Стоматология детская» и успешно прошедшие итоговую аттестацию, получают документ установленного образца – Диплом о профессиональной переподготовке и сертификат специалиста.

8. МАТРИЦА

распределения учебных модулей дополнительной профессиональной образовательной программы профессиональной переподготовки врачей по специальности «Стоматология детская»
(сроком обучения 504 академических часов)

Категория обучающихся: Высшее образование по специальности 060105.65 «Стоматология», 060201 «Стоматология», 31.05.03 «Стоматология» и без предъявления требований к стажу работы.

Форма реализации программы: с отрывом от работы (очная) и с частичным отрывом от работы (дистанционная).

№	Учебные модули	Трудоемкость		Форма обучения		Региональный компонент	НПО
		кол-во акад. часов	кол-во зач. ед.	очная	дистанционная		
1.	УМ-1 «Фундаментальные дисциплины»	36	36	+	+	—	—
2.	УМ-2 «Специальные дисциплины»	426	426	+	+	—	—
3.	УМ-3 «Смежные дисциплины»	36	36	+	+	—	—
4.	Итоговая аттестация	6	6	+	—	—	—

Распределение акад. часов:

Всего: 504 акад. часа включают: очное обучение, дистанционное и электронное обучение.

9. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ

9.1. Рабочая программа учебного модуля 1. «Фундаментальные дисциплины»

Трудоемкость освоения: 36 акад.час. (24 аудиторных часа, 12 самостоятельной работы) или 36 зач. ед.

9.1.1. Перечень знаний, умений врача-стоматолога-детского, обеспечивающих формирование профессиональных компетенций (см. п.6)

По окончании изучения учебного модуля 1 «Фундаментальные дисциплины» обучающийся должен знать:

1. Основы законодательства о здравоохранении и директивные документы, определяющие деятельность органов и учреждений здравоохранения;
2. Общие вопросы организации медицинской помощи по профилю врач стоматолог-детский;
3. Организацию просветительской деятельности по вопросам детской стоматологической помощи, рационального питания и гигиенических навыков;
4. Вопросы диспансеризации пациентов.

По окончании изучения учебного модуля 1 «Фундаментальные дисциплины» обучающийся должен уметь:

1. Оформлять всю необходимую медицинскую документацию;

2. Проводить профилактические мероприятия, санитарно – просветительскую работу;
3. Вести работу по медицинскому просвещению пациентов, пропагандировать здоровый образ жизни.

9.1.2. Содержание учебного модуля 1. «Фундаментальные дисциплины»

Код	Наименование тем, элементов и т.д.
1.1.	Тема. Современное состояние здоровья населения и факторы риска.
1.1.1.	Элемент. Понятие социального здоровья.
1.1.1.1.	Подэлемент. Понятие социального и психического здоровья.
1.1.1.2.	Подэлемент. Мотивация пациентов.
1.2.	Тема. Вопросы лицензирования и аккредитации в стоматологии.
1.2.1	Элемент. Лицензионные требования и условия.
1.2.1.1	Подэлемент. Подготовка, сертификация и паспортизация специалистов.
1.2.1.2.	Подэлемент. Учетно-оперативная документация.
1.2.1.3	Подэлемент. Функционирование стоматологических кабинетов и отделений в условиях различных форм собственности.
1.2.1.4.	Подэлемент. Стаж работы по специальности и пенсионное обеспечение.
1.3.	Тема. Организация работы врача в условиях медицинского страхования.
1.3.1	Элемент. Санитарные нормы и правила размещения и функционирования кабинета врача-стоматолога детского.
1.3.1.1	Подэлемент. Требования к помещениям, естественному и искусственному освещению, вентиляции.
1.3.1.2	Подэлемент. Требования к условиям труда и личной гигиене персонала.
1.3.1.3	Подэлемент. Профессиональные вредности.
1.3.1.4	Подэлемент. Асептика и антисептика в условиях кабинета врача-стоматолога детского.
1.3.1.5	Подэлемент. Меры безопасности при эксплуатации медицинского оборудования.

9.1.3. Тематика самостоятельной работы слушателей по учебному модулю 1:

1. Риски профессиональной медицинской деятельности, современные требования к оформлению медико-правовых документов для обеспечения медицинской деятельности (информированное добровольное согласие на оказание медицинской услуги, защита персональных данных пациента, дефекты оформления первичной медицинской документации).
2. Правовые критерии качества и безопасности медицинской помощи.

9.1.4. Формы контроля по учебному модулю 1: тестовый контроль

9.1.5. Примеры контрольно-оценочных материалов по результатам освоения учебного модуля 1:

1. ОБЩЕСТВЕННОЕ ЗДОРОВЬЕ – ЭТО

- 1) наука о социологии здоровья
- 2) система лечебно-профилактических мероприятий по охране здоровья
- 3) наука о социальных проблемах медицины
- 4) наука о закономерностях здоровья
- 5) система социально-экономических мероприятий по охране здоровья

2.ЗДРАВООХРАНЕНИЕ – ЭТО

- 1) наука о социологии здоровья
- 2) система лечебно-профилактических мероприятий по охране здоровья
- 3) наука о социальных проблемах медицины
- 4) наука о закономерностях здоровья
- 5) система социально-экономических мероприятий по охране здоровья

3.ПРИОРИТЕТНЫМ НАПРАВЛЕНИЕМ РАЗВИТИЯ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ ЯВЛЯЕТСЯ

- 1) узкоспециализированная медицинская помощь,
- 2) стационарная медицинская помощь.

- 3) санаторно-курортная помощь
- 4) первичная медико-санитарная помощь
- 5) реабилитация

9.1.6. Рекомендуемая литература к учебному модулю 1.

Основная:

1. В.А. Миняев, Н.И. Вишнякова «Общественное здоровье и здравоохранение». Учебник. Москва «МЕДпресс-информ». 2012
2. В.А. Медик «Общественное здоровье и здравоохранение». Учебник. М.:ГЭОТАР-Медиа. 2012

Дополнительная:

1. Общественное здоровье и здравоохранение: учебник в 2 ч. Ч. 1 / И.А. Наумов, Е.М. Тищенко, В.А. Лискович, Р.А. Часнойть; под ред. И.А. Наумова. - Минск: Вышш. шк., 2013. - 335 с.: ил. 3. Общественное здоровье и здравоохранение: учебник в 2 ч. Ч. 2 / И.А. Наумов, Е.М. Тищенко, В.А. Лискович, Р.А. Часнойть; под ред. И.А. Наумова. - Минск: Вышш. шк., 2013. - 351 с.: ил. 4. Тищенко, Е.М. Общественное здоровье и здравоохранение: пособие для студентов лечебного факультета / [Электронный ресурс] /
2. Общественное здоровье и здравоохранение: учебник / В. А. Медик, В. К. Юрьев. – 3е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 288 с.: ил. 13. Общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения: учебник: в 2 т. /под ред. В.
3. Кучеренко - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - Т. 1. - 688 с.: ил.

9.2. Рабочая программа учебного модуля 2. «Специальные дисциплины»

Трудоемкость освоения: 426 акад.час. (213 аудиторных и 213 внеаудиторных часов) или 426 зач.ед.

9.2.1. Перечень знаний, умений врача-стоматолога-детского, обеспечивающих формирование профессиональных компетенций (см. п.6)

По окончании изучения учебного модуля 2 «Специальные дисциплины» обучающийся должен знать:

- Современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики стоматологических и общесоматических заболеваний, закономерности функционирования отдельных органов и систем, основные методики обследования и оценки функционального состояния организма.
- Научные принципы стерилизации, дезинфекции и антисептической обработки во избежание инфицирования при работе в стоматологической практике. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, организации и режиму детских стоматологических поликлиник. Структуру и оснащение лечебных отделений поликлиники и стационара; санитарно-гигиенические требования к организации медицинских организаций стоматологического профиля. Обязанности врача-стоматолога детского в ходе выполнения лечебно-диагностических мероприятий.
- Международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем детей. Методы диагностики заболеваний височно-нижнечелюстного сустава, слюнных желез у детей и подростков. Клиническую картину, методы диагностики, классификация заболеваний зубов, пародонта, слизистой оболочки полости рта, губ. Клиническую картину, методы диагностики, классификация заболеваний костной ткани челюстей, периферической нервной системы челюстно-лицевой области, височно-челюстного сустава. Клиническую картину, методы диагностики, классификация заболеваний слюнных желез, врожденных, приобретенных аномалий зубов, зубных рядов, альвеолярных отростков, челюстей, лица у детей и подростков. Клиническую картину, симптомы основных заболеваний и пограничных состояний челюстно-лицевой

области у взрослых и детей, их диагностика. Клинические проявления и течение часто встречающихся заболеваний, травм и состояний у детей и подростков.

- Клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи детям. Порядки оказания медицинской помощи при стоматологических заболеваниях у детей и подростков. Стандарты медицинской помощи при стоматологических заболеваниях у детей.
- Основные методы ортопедического лечения патологии твердых тканей, заболеваний пародонта, патологической стираемости, патологии височно-нижнечелюстного сустава у детей и подростков

По окончании изучения учебного модуля 2 «Специальные дисциплины» обучающийся должен уметь:

- Назначать лекарственные препараты для лечения стоматологических заболеваний в соответствии с имеющимися медицинскими показаниями, учитывая фармакодинамику и фармакокинетику лекарственных средств. Составлять рецептурные прописи лекарственных препаратов, выписывать рецепты при стоматологических заболеваниях, патологических процессах и состояниях. Определять способы введения, режим и дозу лекарственных препаратов. Использовать лекарственные препараты. Оценивать эффективность и безопасность медикаментозных методов лечения в стоматологии.
- Проводить физикальное обследование пациента различного возраста (осмотр, пальпация, аускультация, измерение артериального давления, определение характеристик пульса, частоты дыхания), интерпретировать результаты лабораторно-инструментальных, морфологических исследований; сделать заключение о состоянии стоматологического и общесоматического здоровья ребенка.
- Оказывать лечебно-диагностическую помощь детям, в том числе при инфекционных заболеваниях полости рта, в соответствии со строгим соблюдением правил асептики и антисептики, взять биологический материал для исследований в соответствии с действующим СанПиН.
- Разрабатывать оптимальную тактику лечения стоматологической патологии у детей и подростков с учетом общесоматического заболевания и дальнейшей реабилитации пациента.
- Разрабатывать план лечения с учетом течения заболевания, подбирать, назначать лекарственную терапию, использовать методы немедикаментозного лечения у детей и подростков.
- Формулировать медицинские показания к избранному методу лечения с учетом этиологии, патогенеза заболевания и возраста пациента.
- Обосновывать схему, план и тактику ведения пациентов, медицинские показания и противопоказания к хирургическому вмешательству.
- Обосновывать, планировать и применять основные методы лечения стоматологических заболеваний у детей и подростков.
- Определять объем и последовательность предполагаемых мероприятий по лечению у детей и подростков.
- Определять необходимость направления пациента к соответствующим врачам-специалистам. Направлять пациентов на стационарное лечение при стоматологических заболеваниях в установленном порядке.

9.2.2. Содержание учебного модуля 2.

Код	Наименование тем, элементов и т.д.
2.1	Тема 1. Профилактика стоматологических заболеваний
2.1.1.	Элемент. Эпидемиология стоматологических заболеваний. Показатели стоматологического здоровья населения: распространенность и интенсивность заболеваний твердых тканей зуба. Понятие о кариесогенной ситуации и кариесогенных факторах.

2.1.2	Элемент. Предметы и средства гигиены полости рта. Их классификация. Механизм действия. Стоматологическое просвещение. Гигиеническое воспитание и обучение населения гигиене полости рта.
2.2	Тема 2. Особенности лечения кариеса во временном прикусе
2.2.1.	Элемент. Этиология. Патогенез. Диагностика. Дифференциальная диагностика кариеса зубов во временном прикусе. Особенности клиники и лечения кариеса зубов в молочном прикусе.
2.2.2.	Элемент. Влияние анатомо-гистологических особенностей строения эмали и дентина на течение кариеса во временных зубах у детей. Дифференциальная диагностика кариеса временных зубов.
2.2.3	Элемент. Особенности препарирования кариозных полостей и пломбирование зубов во временном прикусе. Особенности выбора пломбировочного материала в молочном прикусе.
2.3.	Тема 3. Особенности лечения кариеса в постоянном прикусе
2.3.1	Элемент. Этиология. Патогенез. Диагностика. Дифференциальная диагностика кариеса зубов в постоянном прикусе. Особенности клиники и лечения кариеса зубов в постоянном прикусе.
2.3.2.	Элемент. Влияние анатомо-гистологических особенностей строения эмали и дентина на течение кариеса в молодых постоянных зубах у детей. Дифференциальная диагностика кариеса постоянных зубов.
2.3.3	Элемент. Особенности препарирования кариозных полостей и пломбирование зубов в молодых постоянных зубах. Особенности выбора пломбировочного материала в сменном прикусе
2.4.	Тема 4. Особенности лечения заболеваний пульпы и периодонта у детей с разной степенью формирования корня
2.4.1	Элемент. Особенности клиники, диагностики и лечения острых и хронических форм пульпита у детей в молочном прикусе.
2.4.2.	Элемент. Особенности клиники, диагностики и лечения острых и хронических форм пульпита у детей в постоянном прикусе.
2.4.3.	Элемент. Особенности клиники, диагностики и лечения хронических форм периодонтита у детей в молочном прикусе.
2.4.4.	Элемент. Особенности клиники, диагностики и лечения хронических форм пульпита у детей в постоянном прикусе.
2.5	Тема 5. Комплексный подход к лечению травм у детей
2.5.1.	Элемент. Травмы зубов, клиника, лечение, классификация по характеру поражения
2.5.2.	Элемент. Комплексный подход к выбору метода лечения травм
2.6.	Тема 6 Новое в лечении заболеваний пародонта и слизистой оболочки полости рта у детей
2.6.1	Элемент. Особенности строения пародонта у детей. Классификация болезней пародонта у детей и подростков.
2.6.2	Элемент. Принципы лечения и профилактика заболеваний пародонта у детей и подростков.
2.6.3	Элемент. Заболевания слизистой оболочки полости рта у детей и подростков вирусной этиологии. Клиника, диагностика и лечение.
2.6.4	Элемент. Заболевания слизистой оболочки полости рта у детей и подростков бактериальной этиологии. Клиника, диагностика и лечение.
2.6.5	Элемент. Изменения слизистой оболочки полости рта при заболеваниях различных органов и систем. Заболевания языка и губ.

9.2.3. Тематика самостоятельной работы слушателей по учебному модулю 2:

1. Особенности развития кариеса у детей раннего возраста ЕСС.
2. Поражение кариозным процессом детей в сменном прикусе.
3. Клинико-рентгенологическая картина стадий развития корней у детей в постоянном и молочном прикусе.
4. Правила гигиены полости рта.
5. Особенности течения хронических форм пульпита у детей в молочном прикусе
6. Классификации травматических повреждений зубов.
7. Ушиб зуба.
8. Быстротекущие периодонтиты у детей.
9. ОГС у подростков.

9.2.4. Формы контроля по учебному модулю 2: тестовые задания, ситуационные задачи, собеседование.

9.2.5.Примеры контрольно-оценочных материалов по результатам освоения учебного модуля 2:

Тестовые задания:

1. Первичным элементом поражения при остром герпетическом стоматите (ОГС) является:
 - 1) папула;
 - 2) эрозия;
 - 3) пузырек;
 - 4) корка.
2. Вторичным элементом поражения при остром герпетическом стоматите является:
 - 1) папула;
 - 2) пузырек;
 - 3) пятно;
 - 4) эрозия.
3. Основной фактор возникновения кандидоза у детей грудного возраста
 - 1) дисбактериоз;
 - 2) острая или хроническая травма;
 - 3) гиповитаминоз;
 - 4) нарушение режима кормления.
4. Суточная лечебная доза флуконазола (дифлюкана) для лечения кандидоза у детей составляет:
 - 1) 5-10 мг/кг массы тела;
 - 2) 10-15 мг /кг массы тела;
 - 3) 15-20 мг/кг массы тела.
5. Быстро улучшает самочувствие больного многоформной эксудативной эритемой:
 - 1) курс антибиотиков широкого спектра действия;
 - 2) противовирусные препараты внутрь и местно;
 - 3) гипосенсибилизирующая терапия;
 - 4) поливитамины в порошках и таблетках.
6. Показания к реставрации стандартными коронками
 - 1) Множественное поражение зуба кариесом
 - 2) Красота
 - 3) Кариозные полости I класса по Блэку
 - 4) Желание родителей
7. Противопоказания к реставрации стандартными коронками
 - 1) Недостаточная опора для фиксации коронки
 - 2) некрасиво
 - 3) нежелание родителей
8. С каких поверхностей препарировать зуб под коронку
 - 1) только с контактных
 - 2) только с жевательных
 - 3) со всех поверхностей
9. Показания к восстановлению молочного зуба при помощи СИЦ
 - 1) кариозные полости всех классов по Блэку
 - 2) эстетика
 - 3) полностью разрушенная коронка зуба

Примеры вопросов для собеседования Заболевания слизистой оболочки полости рта.

1. Симптомы ВИЧ-инфекции в полости рта
2. Перечислите травмирующие агенты слизистой оболочки полости рта у детей и конкретные условия их воздействия.
3. Первичные морфологические элементы поражения слизистой оболочки полости рта у

- детей.
4. Вторичные морфологические элементы поражения слизистой оболочки полости рта у детей.
 5. Термические поражения слизистой оболочки полости рта у детей.
 6. Острый герпетический стоматит у детей. Этиология, патогенез
 7. Острый герпетический стоматит у детей. Клиническая картина
 8. Поражения слизистой оболочки полости рта, вызванные аллергией. Хронический рецидивирующий афтозный стоматит. Клиническая картина, алгоритм оказания помощи.
 9. Синдром Стивенса – Джонсона. Этиология, клиническая картина, алгоритм общего и местного лечения.
 10. Заболевания губ у детей. Метеорологический и эксфолиативный хейлиты. Этиология, клиника, лечение.
 11. Заболевания губ у детей. Ангулярный, атопический и glandулярный хейлиты. Этиология, клиника, лечение.

Периодонтиты.

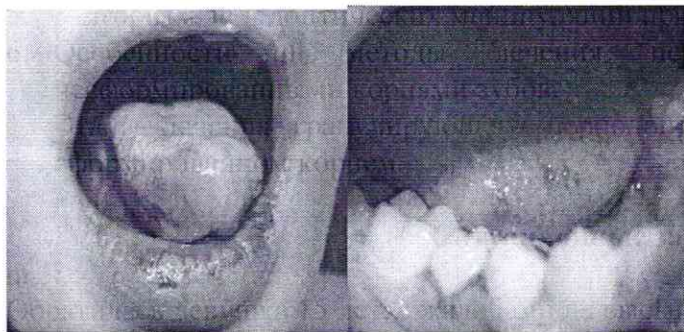
1. Особенности развития периодонтита у детей
2. Причины возникновения периодонтитов во временных зубах. Какая форма встречается наиболее часто.
3. Показания к удалению молочных зубов при пульпите и периодонтите.
4. Методы лечения периодонтитов молочных зубов.
5. Алгоритм эндодонтических манипуляций при лечении периодонтитов у детей.
6. Особенности и методы лечения периодонтитов постоянных зубов с несформированными корнями зубов.
7. Этапы лечения гранулирующего периодонтита у детей в однокорневом зубе со сформированном корнем.

Ситуационные задачи

Задача 1:

Обратилась девушка 15 лет, с жалобами на высыпания в полости рта. 3 дня назад было повышение температуры тела до 38°. Плохой аппетит. Раньше такого заболевания не было. Со слов мамы в детстве стоматита не было.

При осмотре выявлено: ГИ-3,5, увеличение подчелюстных лимфатических узлов. В полости рта множественные мелкие пузырьки и эрозии, высыпания на слизистой оболочке и красной кайме губ. Педиатр назначила антибиотики и направила на консультацию к стоматологу.



Контрольные вопросы

1. Поставить предварительный диагноз.
2. Укажите причину заболевания.
3. Провести дифференциальную диагностику
4. Назначить и охарактеризовать лечение.
5. Указать пути реабилитации.

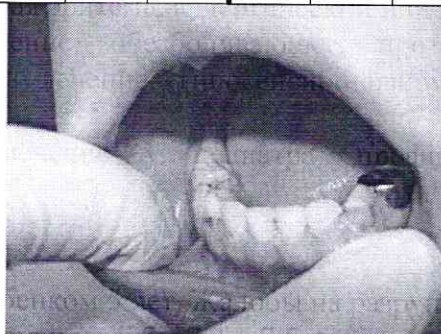
Эталон ответа

1. Острый герпетический стоматит средней степени тяжести.
2. Причиной является герпетическая инфекция, что объясняется особенностями становления иммунной системы в развивающемся организме подростков, к 15 годам уже 90 % подростков являются носителями вируса герпеса.
3. Многоформная экссудативная эритема, аллергический или медикаментозный стоматит.
4. Назначается местное лечение: обезболивающее, противовирусное, антисептическое, кератопластическое. Общее лечение: гипосенсибилизирующие, иммунокорректирующие, противовирусные.
5. Санация полости рта, лечение у педиатра, профилактика сезонных инфекций, витаминотерапия.

Задача 2:

Обратились родители с ребенком 5 лет. Жалобы на разрушение зубов и выпадение пломб. Год назад была проведена санация и на зубы 7.4 и 7.5 поставлены стандартные металлические коронки. Мама просит установить коронки на зубы 8.4, 8.5

п	п		с	с	с	с		п	п
55	54	53	52	51	61	62	63	64	65
85	84	83	82	81	71	72	73	74	75
п/к	п/к	п	с	к	с		с	к	к



Контрольные вопросы.

1. Провести необходимые дополнительные методы обследования.
2. Обосновать показания для постановки стандартных металлических коронок.
3. Составить и охарактеризовать план лечения и диспансерного наблюдения.
4. Каков прогноз заболевания.

Эталон ответа.

1. Провести прицельную интраоральную радиограмму зубов 8.4 и 8.5 для уточнения диагноза.
2. Разрушение коронок зубов, которое может привести к потере межальвеолярной высоты и созданию факторов риска для развития зубо-челюстных аномалий
3. При отсутствии изменений в кости, провести препарирование зубов под коронку, припасовать коронку, фиксация коронок на зубы 8.5, 8.4
4. Прогноз благоприятный, наблюдение до физиологической смены зубов.
5. Сроки реабилитационно-профилактических осмотров – 1 раз в 6 месяцев.

9.2.6. Рекомендуемая литература к учебному модулю 2.

Основная литература:

1. Детская терапевтическая стоматология Национальное руководство / Под ред. В.К. Леонтьева, Л.П. Кисельниковой - 2-е изд., перераб. и доп.-М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. – 952с.- (Серия национальное руководство).

Дополнительная:

1. Стоматология детского возраста. Часть 1. Терапия [Электронный ресурс]: учебник / В. М. Елизарова [и др.]. - 2-е изд., перераб. и доп. - в 3 ч. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970435526.html> В.М. Елизарова// ГЭОТАР-Медиа.-2016 486 с.

2. СХЕМА написания истории болезни по дисциплине «Стоматология». Методические указания / Сост.: И.В. Уразова, С.Н. Громова, Т.Н. Кайсина, и др. – Киров: Кировская ГМА, 2016. – 84 с.

3. Андерсен Й.О. Травма зубов. Практическое руководство/ Йенс О. Андреасен, Л.К. Баклэнд, М. Т. Флорес, и др. перевод с английского под научной редакцией Г.А. Воложина, О.С. Тишкиной. – М: ТАРКОММ, 2017. – 100с.: ил.фот.

Интернет-ресурсы:

1. Стоматология детского возраста. Часть 1. Терапия [Электронный ресурс]: учебник / В. М. Елизарова [и др.]. - 2-е изд., перераб. и доп. - в 3 ч. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970435526.html>

2. Детская терапевтическая стоматология [Электронный ресурс]: Национальное руководство / - 2-е изд., перераб. и доп. Под ред. В.К. Леонтьева, Л.П. Кисельниковой М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - (Серия "Национальные руководства"). <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970440193.html>

9.3. Рабочая программа учебного модуля 3. «Смежные дисциплины»

Трудоемкость освоения: 36 акад.час. (24 аудиторных и 12 внеаудиторных часов) или 36 зач.ед.

9.3.1. Перечень знаний, умений врача-стоматолога, обеспечивающих формирование профессиональных компетенций (см. п.6)

По окончании изучения учебного модуля 3 «Смежные дисциплины» обучающийся должен знать:

1. Современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики стоматологических и общесоматических заболеваний, закономерности функционирования отдельных органов и систем, основные методики обследования и оценки функционального состояния организма.
2. Научные принципы стерилизации, дезинфекции и антисептической обработки во избежание инфицирования при работе в стоматологической практике. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, организации и режиму работы стоматологического кабинета ортопедического профиля. Структуру и оснащение лечебных отделений поликлиники и стационара; санитарно-гигиенические требования к организации медицинских организаций стоматологического профиля. Обязанности врача-стоматолога ортопеда в ходе выполнения лечебно-диагностических мероприятий.
3. Международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем. Методы диагностики заболеваний височно-нижнечелюстного сустава, слюнных желез у детей и взрослых. Клиническую картину, методы диагностики, классификацию заболеваний зубов, пародонта, слизистой оболочки полости рта, губ. Клиническую картину, методы диагностики, классификацию заболеваний костной ткани челюстей, периферической нервной системы челюстно-лицевой области, височно-челюстного сустава. Клиническую картину, методы диагностики, классификацию заболеваний слюнных желез, врожденных, приобретенных аномалий зубов, зубных рядов, альвеолярных отростков, челюстей, лица. Клиническую картину, симптомы основных заболеваний и пограничных состояний челюстно-лицевой области у взрослых и детей, их диагностика. Клинические проявления и течение часто встречающихся заболеваний, травм и состояний у пациентов пожилого и старческого возраста.

4. Клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи. Порядки оказания медицинской помощи при стоматологических заболеваниях. Стандарты медицинской помощи при стоматологических заболеваниях.

По окончании изучения учебного модуля 3 «Смежные дисциплины» обучающийся должен уметь:

1. Назначать лекарственные препараты для лечения стоматологических заболеваний в соответствии с имеющимися медицинскими показаниями, учитывая фармакодинамику и фармакокинетику лекарственных средств. Составлять рецептурные прописи лекарственных препаратов, выписывать рецепты при стоматологических заболеваниях, патологических процессах и состояниях. Определять способы введения, режим и дозу лекарственных препаратов. Использовать лекарственные препараты. Оценивать эффективность и безопасность медикаментозных методов лечения в стоматологии.
2. Проводить физикальное обследование пациента различного возраста (осмотр, пальпация, аускультация, измерение артериального давления, определение характеристик пульса, частоты дыхания), интерпретировать результаты лабораторно-инструментальных, морфологических исследований; сделать заключение о состоянии стоматологического и общесоматического здоровья.
3. Оказывать лечебно-диагностическую помощь больным, в том числе при инфекционных заболеваниях полости рта, в соответствии со строгим соблюдением правил асептики и антисептики, взять биологический материал для исследований в соответствии с действующим СанПиН.
4. Разрабатывать оптимальную тактику лечения стоматологической патологии у детей и взрослых с учетом общесоматического заболевания и дальнейшей реабилитации пациента.
5. Разрабатывать план лечения с учетом течения заболевания, подбирать, назначать лекарственную терапию, использовать методы немедикаментозного лечения.
6. Формулировать медицинские показания к избранному методу лечения с учетом этиологии и патогенеза заболевания.
7. Обосновывать схему, план и тактику ведения пациентов, медицинские показания и противопоказания к операции.
8. Обосновывать, планировать и применять основные методы лечения стоматологических заболеваний у детей и взрослых.
9. Определять объем и последовательность предполагаемых мероприятий по лечению
10. Определять необходимость направления пациента к соответствующим врачам-специалистам. Направлять пациентов на стационарное лечение при стоматологических заболеваниях в установленном порядке.

9.3.2. Содержание учебного модуля 3.

Код	Наименование тем, элементов и т. д.
3.1.	Тема 1. Особенности эндодонтического лечения у детей
3.1.1.	Элемент. Особенности строения периодонта в молочном и постоянном прикусах
3.1.2.	Элемент. Особенности эндодонтической обработки каналов в молочных и постоянных зубах
3.1.3.	Элемент. Методы восстановления зубов после эндодонтического лечения

9.3.3. Тематика самостоятельной работы слушателей по учебному модулю 3:

1. Клинико-рентгенологическая картина стадий развития корней у детей в постоянном и молочном прикусе Правила гигиены полости рта.
2. Особенности течения хронических форм пульпита у детей в молочном прикусе
3. Особенности течения и диагностики пульпита у детей в зубах с несформированными корнями
4. Критические периоды в росте и развитии ребенка.
5. Гистогенез тканей зуба. Развитие цемента и корня зуба.

9.3.4. Формы контроля по учебному модулю 3: тестовые задания, ситуационные задачи.

9.3.5. Примеры контрольно-оценочных материалов по результатам освоения учебного модуля 3:

Ситуационные задачи

Задача 1.

Обратилась мама с сыном 14 лет с жалобами на периодические боли в зубе 3.5. При осмотре выявлено: лицо симметрично, СОПР бледно-розового цвета, ГИ – 3.4, обнаружена кариозная полость на дистальной поверхности зуба 3.5. Перкуссии безболезненна, зуб неподвижен. Термопроба безболезненна. Десна обычного цвета. Представлена визиография. У ребенка аллергия на многие анестетики

п с
16 15 14 13 12 11 | 21 22 23 24 25 26
46 45 44 43 42 41 | 31 32 33 34 35 36
с с с с



Контрольные вопросы:

1. Описать рентгенологический снимок.
2. Провести дифференциальную диагностику.
3. Поставить диагноз.
4. Выбрать и охарактеризовать метод лечения.
5. Выскажите прогноз.

Пример разбора задачи по алгоритму:

1. На прицельной рентгенограмме зуба 3.5 глубокая кариозная полость, сообщающаяся с полостью зуба. Имеются явления вторичного отложения дентина, сформирован дентинный мостик. Корень в стадии сформированной.
2. Все формы пульпитов и периодонтитов
3. Хронический пульпит K04.03 зуба 3.5.
4. Метод девитальной витальной экстирпации 3.5, лечение в два посещения под анестезией с эндодонтическим лечением.
5. Прогноз благоприятный. Осмотр через 3,6,12 месяцев, с проведением рентгенологического исследования.

Тестовые задания

1. Выбор метода лечения пульпита у детей зависит от:
 - а) диагноза заболевания, групповой принадлежности зубов, стадии их развития;
 - б) возраста ребенка, наличия сопутствующей соматической патологии;
 - в) стадии развития зубов и их групповой принадлежности;
2. Метод девитальной экстирпации показан при лечении всех форм пульпита в:
 - а) сформированных постоянных и временных однокорневых зубах;

- б) любых сформированных временных зубах;
 - в) сформированных постоянных зубах;
3. Метод девитальной экстирпации показан при:
- а) лечении всех форм пульпита в сформированных постоянных и временных однокорневых зубах;
 - б) отломе коронки с обнажением пульпы в несформированных однокорневых постоянных зубах в первые 48 ч после травмы;
 - в) отломе коронки с обнажением пульпы в несформированных однокорневых постоянных зубах спустя 48 ч после травмы;
4. Метод девитальной ампутации с импрегнацией корневой пульпы резорцин-формалиновой смесью проводят в зубах:
- а) временных молярах в 3 посещения;
 - б) временных молярах в 2 посещения;
 - в) постоянных сформированных молярах в 2 посещения;
5. При лечении временных моляров методом девитальной ампутации во 2-е посещение:
- а) раскрывают полость зуба, удаляют коронковую пульпу и оставляют на несколько дней тампон с резорцин-формалиновой смесью;
 - б) удаляют пульпу из коронки зуба и корневых каналов и пломбируют кариозную полость;
 - в) после ампутации пульпы накладывают резорцин-формалиновую пасту, прокладку и пломбу.
6. Свойства формокрезола:
- а) антисептическое;
 - б) остеотропное;
 - в) одонтотропное;

9.3.6. Рекомендуемая литература к учебному модулю 3:

Основная литература:

1. Детская терапевтическая стоматология Национальное руководство / Под ред. В.К. Леонтьева, Л.П. Кисельниковой - 2-е изд., перераб. и доп.-М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. – 952с.- (Серия национальное руководство).

Дополнительная:

1. Стоматология детского возраста. Часть 1. Терапия [Электронный ресурс]: учебник / В. М. Елизарова [и др.]. - 2-е изд., перераб. и доп. - в 3 ч. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970435526.html> В.М. Елизарова// ГЭОТАР-Медиа.-2016 486 с.

2. СХЕМА написания истории болезни по дисциплине «Стоматология». Методические указания / Сост.: И.В. Уразова, С.Н. Громова, Т.Н. Кайсина, и др. – Киров: Кировская ГМА, 2016. – 84 с.

3. Андерсен Й.О. Травма зубов. Практическое руководство/ Йенс О. Андреасен, Л.К. Баклэнд, М. Т. Флорес, и др.перевод с английского под научной редакцией Г.А. Воложина, О.С. Тишкиной. – М: ТАРКОММ, 2017. – 100с.: ил.фот.

4. Детская стоматология Велбери Ричард Р., Даггал Монти С., Хози Мари-Терез ГЭОТАР-Медиа, 2016.-456с.: ил., фот

Интернет-ресурсы:

1. Стоматология детского возраста. Часть 1. Терапия [Электронный ресурс]: учебник / В. М. Елизарова [и др.]. - 2-е изд., перераб. и доп. - в 3 ч. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970435526.html>

2. Детская терапевтическая стоматология [Электронный ресурс]: Национальное руководство / - 2-е изд., перераб. и доп. под ред. В.К. Леонтьева, Л.П. Кисельниковой М.:

10. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

по дополнительной профессиональной образовательной программе профессиональной переподготовки врачей по специальности «Стоматология детская»
 (срок обучения 504 академических часов)

Цель: подготовка врача стоматолога детского, способного оказывать пациентам амбулаторную стоматологическую помощь при основных стоматологических заболеваниях в зависимости от индивидуальных и возрастных анатомо-физиологических особенностей детского организма с использованием современных достижений медицинской науки и практики.

Категория слушателей: Высшее образование по специальности 060105.65 «Стоматология», 060201 «Стоматология», 31.05.03 «Стоматология» без предъявления требований к стажу работы.

Срок обучения 504 акад. час.

Трудоемкость 504 зач.ед.

Форма обучения: с отрывом от работы (очная) и с частичным отрывом от работы (дистанционная)

№ п/п	Наименование модулей, тем (разделов, тем)	Всего (ак. час./зач.ед.)	В том числе				
			Дистанционное обучение		Очное обучение		
			ЭОР	формы контроля	лекции и	практические, семинарские занятия, тренинги и др.	формы контроля
1.	Модуль 1. Фундаментальные дисциплины	36/36	20	компьютерное тестирование	4	12	тестовый контроль
1.1.	Современное состояние здоровья населения и факторы риска.	12	12	компьютерное тестирование	-	-	тестовый контроль
1.2.	Вопросы лицензирования и аккредитации в стоматологии.	12	4	компьютерное тестирование	2	6	тестовый контроль
1.3.	Организация работы врача в условиях медицинского страхования.	12	4	компьютерное тестирование	2	6	тестовый контроль
2.	Модуль 2. Специальные дисциплины	426/426	213	компьютерное тестирование	48	165	тестовый контроль, решение ситуационных задач, собеседование
2.1.	Профилактика стоматологических заболеваний	72/72	36	компьютерное тестирование	6	30	собеседование
2.2.	Особенности лечения кариеса во временном прикусе	72/72	36	компьютерное тестирование	6	30	тестовый контроль
2.3.	Особенности лечения кариеса в постоянном прикусе	72/72	36	компьютерное тестирование	6	30	собеседование
2.4.	Особенности лечения заболеваний пульпы и периодонта у детей с разной степенью формирования	120/120	60	компьютерное тестирование	12	48	тестовый контроль, решение ситуационных

	корня						задач
2.5.	Комплексный подход к лечению травм у детей	18/18	9	компьютерное тестирование	6	3	тестовый контроль, собеседование
2.6.	Новое в лечении заболеваний пародонта и слизистой оболочки полости рта у детей	72/72	36	решение ситуационных задач	12	24	собеседование по ситуационным задачам
3.	Модуль 3. Смежные дисциплины	36/36	18	компьютерное тестирование	6	12	тестовый контроль, решение ситуационных задач
3.1	Особенности эндодонтического лечения у детей	36/36	18	компьютерное тестирование	6	12	тестовый контроль, решение ситуационных задач
6.	Итоговая аттестация	6/6	-	-	-	6	Экзамен: тестовый контроль, собеседование по ситуационным задачам
	Итого:	504/504	253	-	58	193	-

11.ФОРМА АТТЕСТАЦИИ

11.1.Формы промежуточной аттестации: Промежуточная аттестация проводится в форме тестирования, решения ситуационных задач, собеседования.

Примерные вопросы тестирования:

- В период беременности закладываются постоянные зубы:
 - резцы;
 - клыки;
 - премоляры;
- Признаки сформированного молочного прикуса:
 - 20 зубов
 - 24 зуба
 - наличие трем между зубами
- При пломбировании среднего кариеса у ребенка 3 лет рекомендуется применять:
 - компомер;
 - композиты светового отверждения;
 - силикатные цементы.
- Сроки сформированного постоянного прикуса
 - 12-13 лет
 - 10-11 лет
 - 8-9 лет
- При механической обработке кариозной полости ошибками являются:
 - термический ожог пульпы;
 - химический ожог пульпы;
 - отсутствие контактного пункта;
- Стеклоиономерный цемент образует прочные связи с:
 - всеми твердыми тканями зуба.
 - эмалью зуба;
 - эмалью зуба после кислотного протравливания;
- Факторы риска кариеса временных зубов в антенатальном периоде:
 - гестозы;

- б) плохая гигиена полости рта у матери;
 - в) гингивит беременных
8. Средний кариес дифференцируют от:
- а) глубокого кариеса;
 - б) поверхностного кариеса;
 - в) хронического гранулирующего периодонтита;
9. Проницаемость эмали с возрастом ребенка:
- а) уменьшается;
 - б) увеличивается;
 - в) не изменяется.
10. Период физиологического покоя временного зуба длится от:
- а) конца формирования корня до начала его резорбции;
 - б) прорезывания временного зуба до его смены на постоянный;
 - в) момента прорезывания зуба до появления кариозной полости.

Критерии оценки:

- «зачтено» - не менее 71% правильных ответов;
- «не зачтено» - 70% и менее правильных ответов.

Примеры вопросов к собеседованию и критерии их оценки

Развитие зубов

1. Перечислить стадии развития молочного зуба в клиничко - рентгенологическом аспекте. Количество фолликулов зубов на разной стадии минерализации у новорожденного
2. Перечислить стадии развития постоянного зуба в клиничко - рентгенологическом аспекте. Признаки правильного прорезывания зубов
3. Типы физиологической резорбции корней молочных зубов по Т.Ф.Виноградовой. Анатомо-физиологические особенности детского организма

Карнесология

4. Патологическая анатомия кариеса в стадии пятна по С.П. Онищенко и В.П. Зеленовскому.
5. Процессы де- и реминерализации эмали зуба. Их значение в развитии кариеса. Диагностика очаговой деминерализации.
6. Роль фторидов в повышении кариесрезистентности твердых тканей зуба
7. Степени активности кариозного процесса по Т.Ф.Виноградовой.
8. Антенатальная профилактика кариеса временных и постоянных зубов. Факторы риска развития кариеса молочных зубов. Привести примеры.
9. Клиническая классификация кариеса молочных зубов.

Пульпиты.

8. Особенности клинической картины пульпита у детей.
9. Этиология воспалительного процесса в пульпе зуба. Наиболее часто встречающиеся формы пульпита.
10. Методы лечения пульпита у детей.
11. Клиническая классификация пульпитов у детей.
12. Перечислить факторы, определяющие выбор метода лечения пульпита временных зубов в зависимости от стадии развития корня.
13. Виды инъекционной анестезии, применяемые в детском возрасте: интралигаментарная, интраоссальная, инфильтрационная.
14. Общее обезболивание: показания, особенности, преимущества. Препараты для наркоза
15. Виды обезболивания в детской практике. Препараты для местной анестезии.
16. Этапы лечения пульпита методом витальной ампутации в молочном прикусе при несформированном корне.

Травмы зубов.

17. Методы обследования детей с острой травмой.

18. Принципы лечения травмы зубов с несформированной верхушкой корней постоянных зубов.
19. Клинические признаки ушиба постоянного зуба в первые 2-3 дня после травмы.
20. Клинические признаки при неполном вывихе временного зуба в первые дни после травмы
21. Рентгенологические и клинические признаки вколоченного вывиха постоянного сформированного зуба.

Критерии оценки:

Оценки **«отлично»** заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется обучающимся, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки **«хорошо»** заслуживает обучающийся, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется обучающимся, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки **«удовлетворительно»** заслуживает обучающийся, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающимся, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение в образовательной организации высшего образования и приступить к изучению последующих дисциплин.

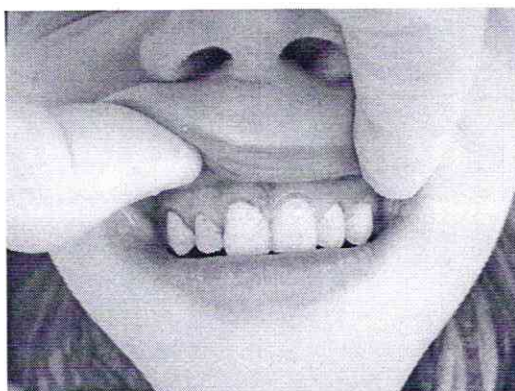
Примерные ситуационные задачи, критерии оценки

Задача 1.

Обратились родители с жалобами на разрушение зубов у девочки 12 лет. Ребенок практически здоров, спортсменка.

Объективно: лицо симметрично, СОПР бледно-розового цвета. Зубы покрыты обильным мягким налётом, ГИ- 4, РНР-5, РМА-35%. В пришеечных областях верхних центральных резцов очаги деминерализации, пигментация. Повреждения эмали нет.

16	15	14	13	12	11	21	22	23	24	25	26
46	45	44	43	42	41	31	32	33	34	35	37



Контрольные вопросы:

1. Описать клиническую картину.
2. Поставить диагноз.
3. Провести необходимые дополнительные методы обследования, объяснить причину заболевания.
4. Охарактеризовать этапы лечения. Дать совет по выбору средств гигиены полости рта
5. Составить план диспансерного наблюдения.

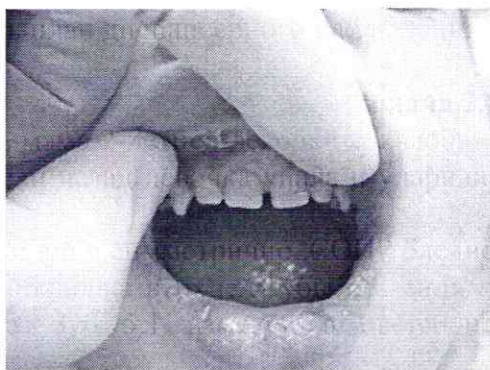
Задача 2.

Обратилась мама 2-летней девочки с жалобами на изменения в цвете переднего зуба. Со слов мамы, 2 недели назад девочка упала и ударилась губой и зубами. За помощью никуда не обращались.

Объективно: лицо симметрично, СОПР бледно-розового цвета.

Слизистая оболочка верхней губы без видимых изменений. Пальпация, перкуссия зуба 5.1 безболезненна. Зуб 5.1 изменён в цвете, неподвижен. Проведено визиографическое исследование.

55	54	53	52	51	61	62	63	64	65
85	84	83	82	81	71	72	73	74	75



Контрольные вопросы

1. Составить план обследования.
2. Поставить предварительный диагноз.
3. Провести необходимые дополнительные методы обследования.
4. Поставить окончательный диагноз.
5. Составить план лечения и диспансерного наблюдения.

Задача 3.

Обратилась мама с дочерью с жалобами на боли в зубе 2.4. Боли носят периодический характер.

Объективно: лицо симметрично, СОПР бледно-розового цвета. На жевательной

поверхности зуба 2.4 глубокая кариозная полость, перкуссии отрицательны. Проведено визиографическое исследование. Перкуссии горизонтальная и вертикальная безболезненны. Реакция на холод быстропроходящая с иррадиацией.

п	с				с	с			с	п	с
16	15	14	13	12	11	21	22	23	24	25	26
46	45	44	43	42	41	31	32	33	34	35	37
с	с								с		с

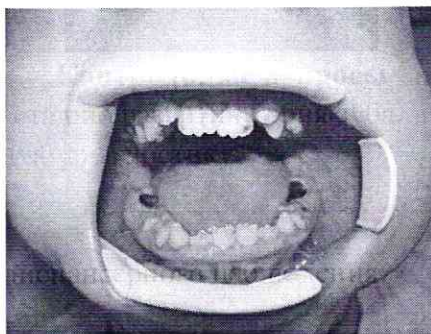


Контрольные вопросы

1. Описать рентгенограмму, стадию развития корня зуба.
2. Провести дифференциальную диагностику.
3. Поставить диагноз.
4. Выбрать метод лечения.
5. Составить план лечения и диспансерного наблюдения.

Задача 4.

Обратились родители с мальчиком 9 лет с жалобами на разрушение зубов и неудовлетворительный их внешний вид. Зубы мальчик чистит нерегулярно. Сразу после рождения была гемолитическая желтуха и в течение первых полгода жизни анемия. Сейчас изменений в общем состоянии здоровья ребенка нет. Заболеваний щитовидной железы в роду нет. Всегда проживал в городе Киров.



Контрольные вопросы

1. Поставьте предварительный диагноз.
2. Назначьте дополнительные методы обследования.
3. Поставьте окончательный диагноз.
4. Составьте план лечения.
5. Охарактеризуйте этапы лечения.

Критерии оценки:

- «отлично» - обучающийся активно, без наводящих вопросов отвечает правильно и в

полном объеме на поставленные вопросы; при решении ситуационной задачи ответ содержит полную информацию о симптомах, имеющихся у пациента, с объяснением их патогенеза; о синдромах и нозологической принадлежности заболевания; обоснованно назначает дополнительное обследование и интерпретирует результаты лабораторных и инструментальных методов обследования; обучающийся может провести дифференциальный диагноз в рамках патологии, в полном объеме назначает и обосновывает необходимое лечение, знает фармакологические группы препаратов, механизм действия препаратов, главные противопоказания и побочные эффекты.

- **«хорошо»** - обучающийся отвечает правильно и в полном объеме, но в процессе собеседования ставились наводящие вопросы.

- **«удовлетворительно»** - обучающийся правильно выявляет симптомы и синдромы и объясняет их патогенез, определяет нозологическую принадлежность болезни. Допускается неполное выделение симптомов при условии, что это не помешало правильно выявить синдромы; неполное выделение или неполное объяснение синдромов при условии, что диагностическая принадлежность заболевания была определена правильно; неполная интерпретация результатов дополнительного обследования; не полностью сформулированы основные направления лечения; ответы на вопросы даются в достаточном объеме после наводящих вопросов, обучающийся показал понимание патогенетической сути симптомов и синдромов, принадлежность синдромов к нозологической форме.

- **«неудовлетворительно»** - у обучающегося отсутствует понимание сущности и механизма отдельных симптомов и синдромов, в том числе ведущего; обучающийся не умеет оценить результаты дополнительных исследований; не понимает сущности механизма лабораторных синдромов; не умеет оценить ЭКГ и ФВД; не понимает принципов лечения; не может исправить пробелы в ответе даже при наводящих и дополнительных вопросах.

11.2. Форма итоговой аттестации:

Итоговая аттестация состоит из 2 этапов: первый этап – тестирование, второй этап – собеседование по ситуационным задачам

Первый этап – тестирование.

1. У ДЕТЕЙ ДО 3 ЛЕТ КАРИЕСОМ ЧАЩЕ ПОРАЖАЮТСЯ

- a) резцы верхней челюсти
- b) моляры верхней челюсти
- c) моляры нижней челюсти
- d) резцы нижней челюсти

2. НАЧАЛЬНЫЙ КАРИЕС (СТАДИЯ МЕЛОВОГО ПЯТНА) ВРЕМЕННЫХ ЗУБОВ ХАРАКТЕРИЗУЕТСЯ

- a) подповерхностной деминерализацией
- b) нарушением формирования эмали
- c) поверхностной деминерализацией
- d) некрозом эмали

3. К ТРАВМАТИЧЕСКИМ ПОВРЕЖДЕНИЯМ, НАИБОЛЕЕ ХАРАКТЕРНЫМ ДЛЯ РЕБЁНКА РАННЕГО ВОЗРАСТА, ОТНОСЯТ

- a) вколоченный вывих временного зуба
- b) перелом корня зуба
- c) перелом челюсти
- d) вывих височно-нижнечелюстного сустава

4. В РЕЗУЛЬТАТЕ ВОСПАЛЕНИЯ В ПЕРИАПИКАЛЬНЫХ ТКАНЯХ ВРЕМЕННЫХ ЗУБОВ РАЗВИВАЕТСЯ КИСТА

- a) фолликулярная
- b) радикулярная
- c) назоальвеолярная

d) кератокиста

5. ПРИШЕЕЧНАЯ ОБЛАСТЬ ВРЕМЕННЫХ РЕЗЦОВ МИНЕРАЛИЗУЕТСЯ У РЕБЁНКА

- a) в первые 3-4 месяца после рождения
- b) до рождения
- c) сразу после прорезывания зуба
- d) к концу первого года жизни

6. ЗАКЛАДКА ЗУБНОЙ ПЛАСТИНКИ ПРОИСХОДИТ В ПЕРИОД ВНУТРИУТРОБНОГО РАЗВИТИЯ ПЛОДА НА НЕДЕЛЕ

- a) 6-7
- b) 8-9
- c) 10-16
- d) 21-30

7. ИЗ ЭПИТЕЛИЯ ЗУБНОГО ЗАЧАТКА ОБРАЗУЕТСЯ

- a) эмаль, Насмитова оболочка
- b) дентин, пульпа
- c) цемент
- d) кость альвеолы

Результаты аттестационного тестирования оцениваются следующим образом: 71% и более правильных ответов – «зачтено», 70% и менее - «не зачтено».

Второй этап – собеседование по ситуационным задачам – проводится для проверки целостности профессиональной подготовки специалиста, то есть уровня его компетенции в использовании теоретической базы для решения профессиональных ситуаций. Оценке подлежит степень умения лица разрабатывать и осуществлять оптимальные решения предлагаемых ситуаций, охватывающих основные разделы специальности Стоматология ортопедическая. Собеседование проводится по ситуационным задачам по стоматологии ортопедической, которые представлены в виде клинической задачи с визуализацией симптомов и данными дополнительного обследования.

Критерии оценки:

«отлично» ставится слушателю, обнаружившему системные, глубокие знания программного материала, необходимые для решения практических задач, владеющему научным языком, осуществляющему изложение программного материала на различных уровнях его представления, владеющему современными стандартами диагностики, лечения и профилактики заболеваний, основанными на данных доказательной медицины; слушатель безошибочно определяет метод рентгенологического исследования на предоставленной для интерпретации рентгенограмме, дает характеристику соответствующему синдрому, определяет предположительный диагноз, пути дифференциальной диагностики и варианты дополнительных методик исследования.

«хорошо» заслуживает слушатель, обнаруживший полное знание программного материал, но допускающий незначительные ошибки в классификации нозологических форм, постановке диагноза, плане дополнительной диагностики, которые легко исправляет после наводящих вопросов. Если слушатель, интерпретируя задачу, путается в определении конкретного синдрома, но после наводящих вопросов отвечает правильно, не дает полной характеристики метода исследования, заключение формулирует правильно.

«удовлетворительно» заслуживает слушатель, обнаруживший средний уровень знания основного программного материала, но допустивший погрешности при его изложении, недостаточно владеющий современными классификациями и вследствие этого не правильно формулирует диагноз. Затрудняется в достаточном объеме определить пути проведения дополнительной диагностики, определяет правильные направления лечения, но назначает их в неадекватном объеме. При формулировании заключения не точно называет метод

исследования, не знает методики его проведения, затрудняется в формулировании характерных признаков данной патологии, но правильно формулирует заключение.

«неудовлетворительно» выставляется слушателю, допустившему при ответе на вопросы множественные ошибки принципиального характера, неправильно поставлен диагноз, после собеседования на наводящие вопросы ответить не может. Не может дать заключение о предположительном диагнозе.

Обсуждение итоговой экзаменационной оценки носит коллегиальный характер, при этом учитываются результаты всех этапов итогового междисциплинарного экзамена. Оценка по итогам собеседования выставляется после обсуждения ответа слушателя членами экзаменационной комиссии и сообщается слушателям в тот же день по окончании экзамена.

Задача № 1

Обратилась мама с сыном с жалобами на разрушение зубов. Мальчику 3 года. Долго находился на грудном вскармливании, часто болеет, ночью пьёт кефир.

Резцы лечены по поводу осложнённых форм кариеса. У мамы во второй половине беременности была анемия и у ребёнка в течение первого года жизни снижены показатели гемоглобина в крови. Гигиенические процедуры выполняет не регулярно. Зубная формула:

с	с	с	п			с		с	с
55	54	53	52	51	61	62		64	65
85	84	83	82	81	71	72	73	74	75
с	с	с					с	с	с



Контрольные вопросы:

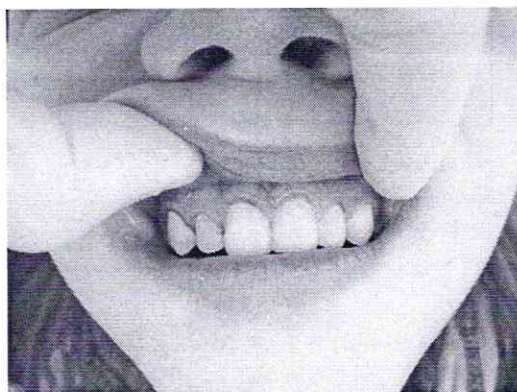
1. Поставить диагноз.
2. Указать причину заболевания.
3. Назовите сроки возникновения заболевания.
4. Провести дифференциальную диагностику.
5. Составить и охарактеризовать план лечения и диспансерного наблюдения.

Задача 2.

Обратились родители с жалобами на разрушение зубов у девочки 12 лет. Ребенок практически здоров, спортсменка.

Объективно: лицо симметрично, СОПР бледно-розового цвета. Зубы покрыты обильным мягким налётом, ГИ- 4, РНР-5, РМА-35%. В пришеечных областях верхних центральных резцов очаги деминерализации, пигментация. Повреждения эмали нет.

16	15	14	13	12	11	21	22	23	24	25	26
46	45	44	43	42	41	31	32	33	34	35	37



Контрольные вопросы:

1. Описать клиническую картину.
2. Поставить диагноз.
3. Провести необходимые дополнительные методы обследования, объяснить причину заболевания.
4. Охарактеризовать этапы лечения. Дать совет по выбору средств гигиены полости рта
5. Составить план диспансерного наблюдения.

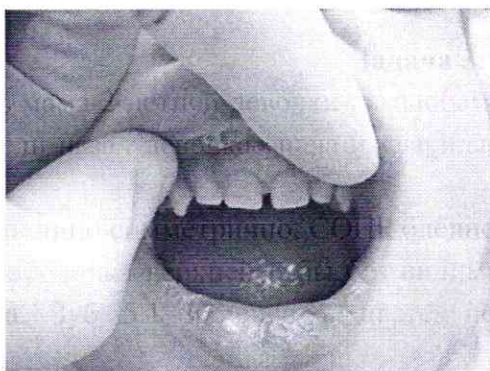
Задача 3.

Обратилась мама 2-летней девочки с жалобами на изменения в цвете переднего зуба. Со слов мамы, 2 недели назад девочка упала и ударилась губой и зубами. За помощью никуда не обращались.

Объективно: лицо симметрично, СОПР бледно-розового цвета.

Слизистая оболочка верхней губы без видимых изменений. Пальпация, перкуссия зуба 5.1 безболезненна. Зуб 5.1 изменён в цвете, неподвижен. Проведено визиографическое исследование.

55	54	53	52	51	61	62	63	64	65
85	84	83	82	81	71	72	73	74	75



Контрольные вопросы

1. Составить план обследования.
2. Поставить предварительный диагноз.
3. Провести необходимые дополнительные методы обследования.
4. Поставить окончательный диагноз.
5. Составить план лечения и диспансерного наблюдения.

12. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ
дополнительной профессиональной образовательной программы профессиональной
переподготовки врачей по специальности «Стоматология детская»
(срок обучения 504 академических часов)

12.1. Законодательные и нормативно-правовые документы в соответствии с профилем специальности

7.1.1. Приказ Минздрава России №707н от 8 октября 2015 года «Об утверждении Квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием по направлению подготовки «Здравоохранение и медицинские науки».

7.1.2. Приказ Минобрнауки России №499 от 1 июля 2013г. «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»

7.1.3. Методические рекомендации по актуализации действующих федеральных государственных стандартов высшего образования с учетом принимаемых профессиональных стандартов (утвержден Минобрнауки России от 22 января 2015г. N ДЛ-2/05вн)

7.1.4. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 7 декабря 2011 г. N 1496н "Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи взрослому населению при стоматологических заболеваниях", «Клинические рекомендации (протоколы лечения) при диагнозе кариес зубов», утверждены решением Совета Ассоциации общественных объединений «Стоматологическая Ассоциация России» 23 апреля 2013 года с изменениями и дополнениями на основании Постановления № 15 Совета Ассоциации общественных объединений «Стоматологическая Ассоциация России» от 30 сентября 2014 года и Приказа Министерства здравоохранения РФ от 4 августа 2016 года N 575н "Об утверждении Порядка выбора медицинским работником программы повышения квалификации в организации, осуществляющей образовательную деятельность, для направления на дополнительное профессиональное образование за счет средств нормированного страхового запаса территориального фонда обязательного медицинского страхования"

12.2. Учебно-методическая документация и материалы ко всем рабочим программам учебных модулей

Основная литература:

1. Детская терапевтическая стоматология Национальное руководство / Под ред. В.К. Леонтьева, Л.П. Кисельниковой - 2-е изд., перераб. и доп.-М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. – 952с.- (Серия национальное руководство).

Дополнительная:

5. Стоматология детского возраста. Часть 1. Терапия [Электронный ресурс]: учебник / В. М. Елизарова [и др.]. - 2-е изд., перераб. и доп. - в 3 ч. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970435526.html> В.М. Елизарова// ГЭОТАР-Медиа.-2016 486 с.

6. СХЕМА написания истории болезни по дисциплине «Стоматология». Методические указания / Сост.: И.В. Уразова, С.Н. Громова, Т.Н. Кайсина, и др. – Киров: Кировская ГМА, 2016. – 84 с.

7. Андерсен Й.О. Травма зубов. Практическое руководство/ Йенс О. Андреасен, Л.К. Баклэнд, М. Т. Флорес, и др.перевод с английского под научной редакцией Г.А. Воложина, О.С. Тишкиной. – М: ТАРКОММ, 2017. – 100с.: ил.фот.

8. Детская стоматология Велбери Ричард Р., Даггал Монти С., Хози Мари-Терез ГЭОТАР-Медиа, 2016.-456с.: ил., фот

Интернет-ресурсы:

1. Стоматология детского возраста. Часть 1. Терапия [Электронный ресурс]: учебник / В. М. Елизарова [и др.]. - 2-е изд., перераб. и доп. - в 3 ч. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970435526.html>

2. Детская терапевтическая стоматология [Электронный ресурс]: Национальное руководство / - 2-е изд., перераб. и доп. Под ред. В.К. Леонтьева, Л.П. Кисельниковой. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - (Серия "Национальные руководства"). <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970440193.html>

12.4. Материально-технические базы, обеспечивающие организацию всех видов дисциплинарной подготовки

Материально-технические базы, обеспечивающие организацию всех видов дисциплинарной подготовки Кировским государственным медицинским университетом:

Общее усовершенствование по специальности «Стоматология детская» осуществляется на кафедре стоматологии, основными клиническими базами обучения являются: база кафедры стоматологии в составе КДО клиник Кировского ГМУ и КОГАУЗ «Кировская городская детская стоматологическая поликлиника» (клинические базы могут располагаться на территории других специализированных отделений стационаров/диспансеров/амбулаторий по усмотрению заведующего кафедрой и по договоренности с главными врачами и/или заведующими отделениями).

13. РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ В ФОРМЕ СТАЖИРОВКИ – не предусмотрена.

14. ПРИЛОЖЕНИЯ:

14.1. Кадровое обеспечение образовательного процесса

№ п/п	Наименование модулей (дисциплин, модулей, разделов, тем)	Фамилия, имя, отчество,	Ученая степень, ученое звание	Основное место работы, должность	Место работы и должность по совместительству
1.	Модуль «Специальные дисциплины» Тема 1. Профилактика стоматологических заболеваний	Т.Н. Кайсина	К.м.н.	Кафедра стоматологии ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России, доцент.	Клиника Кировского ГМУ, врач стоматолог терапевт
2.	Модуль «Специальные дисциплины» Тема 2 Особенности лечения кариеса во временном прикусе	С.Н. Громова	К.м.н., доцент	Кафедра стоматологии ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России, доцент.	Клиника Кировского ГМУ, врач стоматолог детский
3.	Модуль «Специальные дисциплины» Тема 3. Особенности лечения кариеса в постоянном прикусе	С.Н. Громова	К.м.н., доцент	Кафедра стоматологии ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России, доцент.	Клиника Кировского ГМУ, врач стоматолог детский
4.	Модуль «Специальные дисциплины» Темы 4. Особенности лечения заболеваний пульпы и периодонта у детей с разной степенью формирования корня	С.Н. Громова	К.м.н., доцент	Кафедра стоматологии ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России, доцент.	Клиника Кировского ГМУ, врач стоматолог детский
5.	Модуль «Специальные дисциплины» Тема 5. Комплексный подход к лечению травм у детей	С.Н. Громова	К.м.н., доцент	Кафедра стоматологии ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России, доцент.	Клиника Кировского ГМУ, врач стоматолог детский
6.	Модуль «Специальные дисциплины» Тема 6. Новое в лечении заболеваний пародонта и слизистой оболочки полости рта у детей	С.Н. Громова	К.м.н., доцент	Кафедра стоматологии ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России, доцент.	Клиника Кировского ГМУ, врач стоматолог детский
7.	Модуль «Фундаментальные дисциплины»	И.В. Уразова	К.м.н., доцент	Кафедра стоматологии ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России, доцент.	
8.	Модуль «Смежные дисциплины»	С.Н. Громова	К.м.н., доцент	Кафедра стоматологии ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России, доцент.	Клиника Кировского ГМУ, врач стоматолог детский

14.2. Основные сведения о программе (в электронном виде)