

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования «Кировский
государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

Институт профессионального образования

«УТВЕРЖДАЮ»

**И.о. ректора ФГБОУ ВО Кировский ГМУ
Минздрава России, д.м.н., профессор
Л.М. Железнов**



« 27 » февраля 2018 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ВРАЧЕЙ ПО
СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ОФТАЛЬМОЛОГИЯ»
ПО ТЕМЕ «ЗАБОЛЕВАНИЯ ХРУСТАЛИКА»**

(СРОК ОБУЧЕНИЯ 36 АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ)

**Киров
2018 г.**

ОПИСЬ КОМПЛЕКТА ДОКУМЕНТОВ
 по дополнительной профессиональной образовательной
 программе повышения квалификации врачей по специальности «Офтальмология»
 по теме «Заболевания хрусталика»

№ п/п	Наименование документа	№ п/п
1.	Титульный лист	1
2.	Лист согласования программы	3
3.	Пояснительная записка	4
4.	Планируемые результаты обучения	6
4.1.	Характеристика новой квалификации и связанных с ней видов профессиональной деятельности, трудовых функций и (или) уровней квалификации	6
4.2.	Квалификационная характеристика	6
4.3.	Характеристика профессиональных компетенций врача-терапевта участкового, подлежащих совершенствованию в результате освоения дополнительной профессиональной программы	7
4.4.	Характеристика новых профессиональных компетенций врача-терапевта участкового, формирующихся в результате освоения дополнительной профессиональной программы	8
5.	Требования к итоговой аттестации	9
6.	Матрица распределения учебных модулей дополнительной профессиональной программы повышения квалификации врачей по специальности «Офтальмология» по теме «Заболевания хрусталика» (срок обучения 36 академических часов)	10
7.	Рабочие программы учебных модулей	10
7.1.	Учебный модуль 1. «Анатомия и физиология хрусталика»	10
7.2.	Учебный модуль 2. «Врожденная патология хрусталика»	11
7.3.	Учебный модуль 3. «Приобретенная патология хрусталика»	13
7.4.	Учебный модуль 4. «Лечение патологии хрусталика»	15
7.5.	Учебный модуль 5. «Ведение пациентов в послеоперационном периоде»	17
8.	Учебный план дополнительной профессиональной программы повышения квалификации врачей по специальности «Офтальмология» по теме «Заболевания хрусталика» (срок обучения 36 академических часов)	19
9.	Форма и методы итоговой аттестации обучающихся по программе	20
10.	Методические особенности реализации дистанционного обучения	23
11.	Приложения:	24
11.1.	Кадровое обеспечение образовательного процесса	24
11.2.	Основные сведения о программе (в электронном виде)	25

2. ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

дополнительная профессиональная образовательная программа повышения квалификации врачей по специальности «Офтальмология» по теме «Заболевания хрусталика» (срок обучения 36 академических часов)

СОГЛАСОВАНО:

Заседанием кафедры офтальмологии

Протокол № 8 от «16» января 2018 г.

Заведующий кафедрой
офтальмологии, д.м.н.

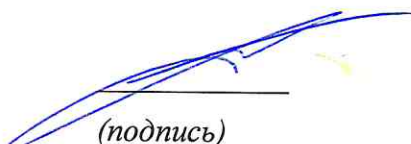

(подпись)

О.Г. Леванова

Советом института непрерывного дополнительного образования Кировского ГМУ

Протокол № 1 от «17» января 2018 г.

Директор ИНДО

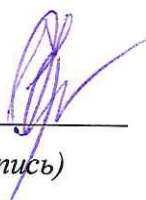

(подпись)

С.В. Ситников

Центральным методическим советом

Протокол № 3 от «21» февраля 2018 г.

И.о. проректора по учебной работе
к.м.н., доцент


(подпись)

Е.Н. Касаткин

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации врачей по специальности «Офтальмология» по теме «Заболевания хрусталика» разработана сотрудниками кафедры офтальмологии Левановой О.Г., Кудрявцевой Ю.В., Демаковой Л.В.

Рецензенты

Главный внештатный офтальмолог Кировской области, к.м.н.

Плотникова Ю.А.

Ассистент кафедры офтальмологии, к.м.н.

Подыниногина В.В.

3. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Цель и задачи дополнительной профессиональной образовательной программы повышения квалификации врачей по специальности «Офтальмология» по теме «Заболевания хрусталика» (срок обучения 36 академических часов)

Цель: повышение теоретической и практической подготовки врача – офтальмолога в соответствии с квалификационными требованиями, предъявляемыми к врачу – офтальмологу.

Задачи:

В профилактической деятельности:

- проведение профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения;
- приобретение слушателями дополнительных знаний в области заболеваний хрусталика;

В диагностической деятельности:

- обучение слушателей современным методам диагностики заболеваний хрусталика;
- приобретение курсантами знаний дифференциальной диагностики в вопросах постановки диагноза и назначения лечения;

В лечебной деятельности:

- обучение курсантов определению показаний и выбору метода лечения или хирургии после обследования пациента;
- освоение курсантами основных правил лечения заболеваний хрусталика и ведения пациентов после операций по поводу катаракты;

В психолого-педагогической деятельности:

- формирование у пациентов мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;

В организационно-управленческой деятельности:

- обучение оценке качества оказания лечебно-диагностической и профилактической помощи пациентам.

2. Категории обучающихся: врачи-офтальмологи

3. Актуальность программы и сфера применения слушателями полученных компетенций (профессиональных компетенций)

Заболевания хрусталика в структуре глазной патологии, ведущей к инвалидности, по данным разных авторов составляют от 13,4 % до 18 % и, наряду с глаукомой и заболеваниями сетчатки, являются одними из основных причин слепоты и слабовидения.

Сфера применения полученных компетенций – при амбулаторном приеме врача-офтальмолога, на дневном и круглосуточном стационаре.

4. Объем программы: 36 ауд. часов трудоемкости, в том числе 36 зач. ед.

5. Форма обучения, режим и продолжительность занятий

График обучения	Ауд. часов в день	Дней в неделю	Общая продолжительность программы, месяцев (дней, недель)
с отрывом от работы (очная)	6	5	5 дней
с частичным отрывом от работы (дистанционная)	4	1	1 день

6. Документ, выдаваемый после завершения обучения: удостоверение о повышении квалификации

7. Организационно-педагогические условия реализации программы

7.1. Законодательные и нормативно-правовые документы в соответствии с профилем специальности:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
2. Федеральный закон от 21 ноября 2011 г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»;
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
4. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 03 августа 2012 г. № 66н «Об утверждении Порядка и сроков совершенствования медицинскими работниками и фармацевтическими работниками профессиональных знаний и навыков путем обучения по дополнительным профессиональным образовательным программам в образовательных и научных организациях»;
5. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 23 июля 2010 г. № 541н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения»;
6. Приказ Минздрава России от 07.10.2015 N 700н "О номенклатуре специальностей специалистов, имеющих высшее медицинское и фармацевтическое образование"
7. Приказ от 20 декабря 2012 г. N 1183н «Об утверждении номенклатуры должностей медицинских работников и фармацевтических работников»;
8. Приказ Минздрава России от 8 октября 2015 г. № 707н «Об утверждении квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием по направлению подготовки "Здравоохранение и медицинские науки";
9. Постановление Правительства Российской Федерации от 15 августа 2013 г. N 706 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг».

7.2. Учебно-методическая документация и материалы по всем рабочим программам учебных модулей:

Основная литература

1. Стандарты оказания офтальмологической помощи.
2. Порядки оказания офтальмологической помощи.
3. Глаукома: Национальное руководство / под. ред. Е.А. Егорова. – Москва: ГЭОТАР – Медиа, 2014. – 818 с.

Дополнительная литература

4. Офтальмология: Национальное руководство / под ред. С.Э. Аветисова, Е.А. Егорова, Л.К. Мошетовой, В.В. Нероева, Х.П. Тахчиди. – Москва: ГЭОТАР – Медиа, 2008. – 944 с.

7.3. Интернет-ресурсы:

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам;
2. Федеральный портал "Российское образование";
3. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов;
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов;
5. Министерство образования и науки Российской Федерации;
6. Министерство здравоохранения Российской Федерации;
7. Министерство здравоохранения Кировской области;
8. Официальный сайт Координационного совета по развитию непрерывного медицинского и фармацевтического образования. <http://www.sovetnmo.ru/>.

7.4. Материально-технические базы, обеспечивающие организацию всех видов дисциплинарной подготовки: КОГБУЗ «Кировская клиническая офтальмологическая больница» (г. Киров, Октябрьский проспект, 10а)

Кабинеты – 3 учебные аудитории, конференц-зал, смотровые кабинеты клиники, операционная, кабинеты консультативной поликлиники;

Мебель – учебные парты, стулья;

Тренажеры, тренажерные комплексы, фантомы, муляжи – муляж глаза человека;

Медицинское оборудование (для отработки практических навыков) - тонометр, щелевая лампа, офтальмоскоп ручной, аппарат для проверки остроты зрения, набор пробных очковых линз и призм, периметр поля зрения, прибор для измерения внутриглазного давления, прибор для определения остроты зрения, бинокулярного и стереоскопического зрения;

Аппаратура, приборы – офтальмологический факоэмульсификатор, операционный микроскоп, проектор знаков, синоптофор (для диагностики и лечения косоглазия), цветотест, эхоофтальмограф, кератометр (кератограф);

Технические средства обучения – 2 персональных компьютера с выходом в Интернет, мультимедиа.

3 учебные аудитории, конференц-зал, смотровые кабинеты - оборудованы мультимедийными и иными средствами обучения, позволяющими использовать симуляционные технологии, с типовыми наборами профессиональных моделей и результатов лабораторных и инструментальных исследований в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально;

аудитории предусмотрены для работы с биологическими моделями – свиными глазами;

смотровые кабинеты, операционная предусмотрены для оказания медицинской помощи пациентам, в том числе связанные с медицинскими вмешательствами, оснащенные специализированным оборудованием и (или) медицинскими изделиями (тонометр, облучатель бактерицидный, щелевая лампа, офтальмоскоп ручной, аппарат для проверки остроты зрения, диагностические линзы, офтальмологический факоэмульсификатор, операционный микроскоп, набор пробных очковых линз и призм, набор для подбора очков слабовидящим, периметр поля зрения (периграф), прибор для измерения внутриглазного давления, прибор для определения остроты зрения, бинокулярного и стереоскопического зрения, проектор знаков, цветотест, кератометр (кератограф)) и расходным материалом в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально, а также иное оборудование, необходимое для реализации программы.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Характеристика новой квалификации и связанных с ней видов профессиональной деятельности, трудовых функций и (или) уровней квалификации.

По окончании изучения темы «Заболевания хрусталика» слушатели получают знания о современных представлениях о механизмах катарактогенеза, направлениях консервативного лечения, о методах хирургического лечения, особенностях послеоперационного периода и тактике ведения пациентов.

Квалификационная характеристика

Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 23 июля 2010 г. №541н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей

руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения»:

Должностные обязанности врача-офтальмолога.

Получает информацию о заболевании, выполняет перечень работ и услуг для диагностики заболевания, оценки состояния больного и клинической ситуации в соответствии со стандартом медицинской помощи. Выполняет перечень работ и услуг для лечения заболевания, состояния, клинической ситуации в соответствии со стандартом медицинской помощи. Проводит экспертизу временной нетрудоспособности, направляет пациентов с признаками стойкой утраты трудоспособности для освидетельствования на медико-социальную экспертизу. Разрабатывает схему послеоперационного ведения больного и профилактику послеоперационных осложнений. Оформляет медицинскую документацию. Проводит анализ заболеваемости на своем участке и разрабатывает мероприятия по ее снижению. Проводит диспансеризацию и оценивает ее эффективность. Проводит санитарно-просветительную работу. Организует и контролирует работу среднего медицинского персонала. В установленном порядке повышает профессиональную квалификацию.

Врач-офтальмолог должен знать.

Конституцию Российской Федерации; законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения; общие вопросы организации офтальмологической помощи в Российской Федерации; организацию работы скорой и неотложной помощи; основы топографической анатомии глаза и зрительных путей; физиологию зрительного анализатора, взаимосвязь функциональных систем организма и уровни их регуляции; причины возникновения патологических процессов в органе зрения, механизмы их развития и клинические проявления; физиологические механизмы поддержания гомеостаза в организме, возможные типы их нарушений и принципы компенсации у взрослых и детей; функциональные методы исследования в офтальмологии; вопросы асептики и антисептики в офтальмологии; приемы и методы обезболивания при офтальмологических операциях; основы фармакотерапии в офтальмологии; особенности действия лекарственных препаратов у лиц пожилого и детского возраста; основы радиологии, иммунобиологии; клиническую симптоматику основных заболеваний органа зрения взрослых и детей, их профилактику, диагностику и лечение; клиническую симптоматику пограничных состояний в офтальмологии; принципы подготовки больных к операции и ведение послеоперационного периода; основы диетического питания и диетотерапии, показания к применению; основы физиотерапии, показания к применению; показания и противопоказания к санаторно-курортному лечению; показания к лучевой терапии и лазеркоагуляции; оснащение операционной, хирургический инструментарий; вопросы организации и деятельности медицинской службы гражданской обороны; формы и методы санитарного просвещения; о территориальной программе государственных гарантий оказания гражданам бесплатной медицинской помощи; вопросы связи заболеваний органов зрения с профессией; вопросы организации медико-социальной экспертизы; основы трудового законодательства; правила по охране труда и пожарной безопасности; санитарные правила и нормы функционирования учреждения здравоохранения.

Требования к квалификации врача-офтальмолога.

Высшее образование по одной из специальностей «Лечебное дело», «Педиатрия» и послевузовское профессиональное образование (интернатура и (или) ординатура) по специальности «Офтальмология»; сертификат специалиста по специальности «Офтальмология»; без предъявления требований к стажу работы.

Характеристика профессиональных компетенций врача-офтальмолога, подлежащих совершенствованию в результате освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации по специальности «Офтальмология» по теме «Заболевания хрусталика»

Исходный уровень подготовки слушателей – сформированные компетенции, включающие в себя способность/готовность:

Универсальные компетенции:

- готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;
- готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;
- готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения;

Профессиональные компетенции:

профилактическая деятельность:

- готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания;
- готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными;
- готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях;
- готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков;

диагностическая деятельность:

- готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем;

лечебная деятельность:

- готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании офтальмологической медицинской помощи;
- готовность к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации;

реабилитационная деятельность:

- готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении;

психолого-педагогическая деятельность:

- готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;

организационно-управленческая деятельность:

- готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях;
- готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей;
- готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации.

Характеристика новых профессиональных компетенций врача-офтальмолога, формирующихся в результате освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации врачей по специальности «Офтальмология» по теме «Заболевания хрусталика»:

Слушатель, успешно освоивший программу, будет совершенствовать профессиональные компетенции, включающие в себя способность/готовность:

Универсальные компетенции:

- способность осуществлять свою профессиональную деятельность с учетом принятых в обществе моральных и правовых норм, соблюдать правила врачебной этики, законы и нормативно-правовые акты по работе с конфиденциальной информацией, соблюдать врачебную тайну.

Профессиональные компетенции:

диагностическая деятельность:

- способность выявлять у пациентов основные патологические симптомы и синдромы офтальмологических заболеваний, используя знания основ медико-биологических и клинических дисциплин, с учетом законов течения патологии по органам, системам и организма в целом, использовать алгоритм постановки диагноза (основного, сопутствующего, осложнений) с учетом Международной классификации болезней (далее – МКБ) и проблем, связанных со здоровьем, выполнять основные диагностические мероприятия по выявлению неотложных и угрожающих жизни состояний в группе офтальмологических заболеваний;

лечебная деятельность:

- способность и готовность назначать пациентам с болезнями органа зрения адекватное лечение в соответствии с поставленным диагнозом, осуществлять алгоритм выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии;

реабилитационная деятельность:

- способностью и готовностью давать рекомендации по выбору оптимального режима в период реабилитации пациентов с патологией органа зрения, определять показания и противопоказания к назначению физиотерапии, рентгенотерапии, лазеротерапии, рефлексотерапии, и других видов лечения.

5. ТРЕБОВАНИЯ К ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Итоговая аттестация по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации врачей по специальности «Офтальмология» по теме «Заболевания хрусталика» проводится в форме очного экзамена (собеседования по вопросам билетов) и должна выявлять теоретическую и практическую подготовку врача-офтальмолога.
2. Обучающийся допускается к итоговой аттестации после изучения учебных модулей в объеме, предусмотренном учебным планом дополнительной профессиональной программы повышения квалификации врачей по специальности «Заболевания хрусталика».
3. Лица, освоившие дополнительную профессиональную программу повышения квалификации врачей по специальности «Заболевания хрусталика» и успешно прошедшие итоговую аттестацию, получают документ установленного образца – удостоверение о повышении квалификации.

6. МАТРИЦА

распределения учебных модулей дополнительной профессиональной программы повышения квалификации врачей по специальности «Заболевания хрусталика» (сроком обучения 36 академических часов)

Категория обучающихся: врачи-офтальмологи

Форма обучения: с отрывом от работы (очная) и с частичным отрывом от работы (дистанционная)

№	Учебные модули	Трудоемкость		Форма обучения		Региональн ый компонент	НПО
		кол-во акад. часов	кол-во зач. ед.	очная	дистанцио нная		
1.	УМ 1. Анатомия и физиология хрусталика	3	3	-	+	-	-
2.	УМ 2. Врожденная патология хрусталика	4	4	-	+	-	-
3.	УМ 3. Приобретенная патология хрусталика	12	12	+	-	-	-
4.	УМ 4. Лечение патологии хрусталика	8	8	+	-	-	-
5.	УМ 5. Ведение пациентов в послеоперационном периоде	7	7	+	-	-	-
6.	Итоговая аттестация	2	2	+	-	-	-

Распределение акад. часов:

Всего: 36 акад. часа включают: очное обучение, дистанционное обучение.

7. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ

1. Рабочая программа учебного модуля 1. «Анатомия и физиология хрусталика» Трудоемкость освоения: 3 акад.час. или 3 зач.ед.

Перечень знаний, умений врача-офтальмолога, обеспечивающих формирование профессиональных компетенций (см. п.4)

По окончании изучения учебного модуля 1 обучающийся должен знать:

- вопросы развития, нормальной анатомии и гистологии хрусталика у детей и взрослых;
- физиологию хрусталика у детей и взрослых;
- виды функциональных и клинических методов исследования хрусталика у детей и взрослых, применяемые на современном этапе;

По окончании изучения учебного модуля 1 обучающийся должен уметь:

- проводить полное офтальмологическое обследование у взрослых и детей, выявлять общие и специфические признаки заболевания;
- проводить стандартное офтальмологическое обследование (визометрия, биомикроскопия, рефрактометрия, прямая и обратная офтальмоскопия);
- проводить специфическое обследование (тонометрия, гониоскопия, периметрия);

Содержание учебного модуля 1. «Анатомия и физиология хрусталика»

Код	Наименование тем, элементов и т. д.
1.1.	Эмбриональное развитие хрусталика
1.2.	Анатомия хрусталика
1.2.1.	Гистологическое строение хрусталика

Код	Наименование тем, элементов и т. д.
1.2.2.	Связочный аппарат хрусталика
1.2.3.	Биохимический состав хрусталика
1.3.	Физиология хрусталика
1.3.1.	Основные функции хрусталика

Тематика самостоятельной работы слушателей по учебному модулю 1:

1. Схема закладки глаза на последовательных стадиях развития
2. Стадии эмбрионального развития хрусталика человека
3. Особенности швов эмбрионального хрусталика, швов хрусталика в процессе его роста на поздних этапах эмбрионального развития и швов хрусталика взрослого.

Формы и методы контроля знаний слушателей (по модулю) – собеседование по контрольным вопросам

Примеры оценочных материалов по результатам освоения учебного модуля 1:

Примерные вопросы к собеседованию:

1. Гистологическое строение хрусталика
2. Связочный аппарат хрусталика
3. Биохимический состав хрусталика
4. Физиология хрусталика
5. Основные функции хрусталика

Литература к учебному модулю 1.

Основная литература

1. Стандарты оказания офтальмологической помощи.
2. Порядки оказания офтальмологической помощи.

Дополнительная литература

1. Офтальмология: Национальное руководство / под ред. С.Э. Аветисова, Е.А. Егорова, Л.К. Мошетовой, В.В. Нероева, Х.П. Тахчиди. – Москва: ГЭОТАР – Медиа, 2008. – 944 с.

2. Рабочая программа учебного модуля 2. «Врожденная патология хрусталика»

Трудоемкость освоения: 4 академ.час. или 4 зач.ед.

Перечень знаний, умений врача-офтальмолога, обеспечивающих формирование профессиональных компетенций (см. п.4)

По окончании изучения учебного модуля 2 обучающийся должен знать:

- вопросы развития, нормальной анатомии и гистологии хрусталика у детей;
- физиологию хрусталика у детей;
- виды функциональных и клинических методов исследования хрусталика у детей, применяемые на современном этапе;
- организацию работы врача – офтальмолога в условиях лечебно – профилактических учреждений, профессиональные обязанности, нормативные документы по специальности;
- диагностику, клинику, лечение и профилактику хрусталика.

По окончании изучения учебного модуля 2 обучающийся должен уметь:

- проводить офтальмоскопию: обратную, прямую, в бескрасном свете, офтальмохромоскопию;
- выполнять биомикроскопию;
- исследовать остроту зрения;

- проводить полное офтальмологическое обследование у детей, выявлять общие и специфические признаки заболевания;
- проводить стандартное офтальмологическое обследование (визометрия, биомикроскопия, рефрактометрия, прямая и обратная офтальмоскопия);
- проводить специфическое обследование (тонометрия, гониоскопия, периметрия);
- собрать анамнез и применить объективные методы обследования больного, выявить общие и специфические признаки заболевания;
- определить и выполнить специальные методы исследования, необходимые для уточнения диагноза, правильно оценить полученные данные;
- определить характер течения и стадию заболевания;
- в соответствии с поставленным развернутым диагнозом решить вопрос о необходимости назначения лекарственных средств и другие лечебные мероприятия;
- оценить динамику течения болезни, ее прогноз, определить место и характер долечивания, конкретный план ведения больного;
- оформить необходимую медицинскую документацию, предусмотренную законодательством по здравоохранению;
- провести анализ заболеваемости и эффективности лечения и реабилитации.

Содержание учебного модуля 2. «Врожденная патология хрусталика»

Код	Наименование тем, элементов и т. д.
2.1.	Аномалии формирования хрусталика
2.1.1.	Врожденная афакия. Виды. Тактика.
2.1.2.	Бифакия. Клиника.
2.2.	Аномалии размера хрусталика
2.2.1.	Микрофакия. Клиника, тактика.
2.2.2.	Сферофакия. Клиника, тактика.
2.2.3.	Микросферофакия. Клиника, тактика.
2.3.	Аномалии формы хрусталика
2.3.1.	Лентиконус. Лентигобус. Виды. Клиника. Тактика ведения.
2.3.2.	Колобома хрусталика. Клиника, тактика.
2.4.	Аномалии расположения хрусталика
2.4.1.	Изолированная эктопия хрусталика.
2.4.2.	Эктопия хрусталика в сочетании с другими аномалиями развития.
2.4.3.	Системные заболевания, сочетающиеся с эктопией хрусталика.
2.5.	Аномалии прозрачности хрусталика
2.5.1.	Врожденные катаракты.

Тематика самостоятельной работы слушателей по учебному модулю 2:

1. Аномалии формирования хрусталика. Врожденная афакия. Виды. Тактика. Бифакия. Клиника.
2. Аномалии размера хрусталика. Микрофакия. Клиника, тактика. Сферофакия. Клиника, тактика. Микросферофакия. Клиника, тактика.
3. Аномалии формы хрусталика. Лентиконус. Лентигобус. Виды. Клиника. Тактика ведения.
4. Колобома хрусталика. Клиника, тактика.
5. Аномалии расположения хрусталика. Эктопия хрусталика.
6. Аномалии прозрачности хрусталика. Врожденные катаракты. Виды врожденных катаракт: передняя и задняя полярные; передняя пирамидальная; веретенообразная; слоистая периферическая; зонулярная; задняя чашеобразная; ядерная; корковая; тотальная (полная).

Формы и методы контроля знаний слушателей (по модулю) – собеседование по контрольным вопросам

Примеры оценочных материалов по результатам освоения учебного модуля 2:

Примерные вопросы к собеседованию:

1. Аномалии формирования хрусталика
2. Врожденная афакия. Виды. Тактика.
3. Бифакия. Клиника.
4. Аномалии размера хрусталика
5. Микрофакия. Клиника, тактика.
6. Сферофакия. Клиника, тактика.
7. Микросферофакия. Клиника, тактика.
8. Аномалии формы хрусталика
9. Лентиконус. Лентигобус. Виды. Клиника. Тактика ведения.
10. Колобома хрусталика. Клиника, тактика.
11. Аномалии расположения хрусталика
12. Изолированная эктопия хрусталика.
13. Эктопия хрусталика в сочетании с другими аномалиями развития.
14. Системные заболевания, сочетающиеся с эктопией хрусталика.
15. Аномалии прозрачности хрусталика
16. Врожденные катаракты.

Литература к учебному модулю 2.

Основная литература

1. Стандарты оказания офтальмологической помощи.
2. Порядки оказания офтальмологической помощи.

Дополнительная литература

1. Офтальмология: Национальное руководство / под ред. С.Э. Аветисова, Е.А. Егорова, Л.К. Мошетовой, В.В. Нероева, Х.П. Тахчиди. – Москва: ГЭОТАР – Медиа, 2008. – 944 с.

3. Рабочая программа учебного модуля 3. «Приобретенная патология хрусталика»

Трудоемкость освоения: 12 акад.час. или 12 зач. ед.

Перечень знаний, умений врача-офтальмолога, обеспечивающих формирование профессиональных компетенций (см. п.4)

По окончании изучения учебного модуля 3 обучающийся должен знать:

- организацию работы врача – офтальмолога в условиях лечебно – профилактических учреждений, профессиональные обязанности, нормативные документы по специальности;
- диагностику, клиника, лечение и профилактика хрусталика;
- вопросы трудоспособности больного – временной или стойкой нетрудоспособности, трудоустройства и т.д.

По окончании изучения учебного модуля 3 обучающийся должен уметь:

- проводить офтальмоскопию: обратная, прямая, в бескрасном свете, офтальмохромоскопию;
- выполнять биомикроскопию;
- исследовать остроту зрения;
- проводить полное офтальмологическое обследование у взрослых, выявлять общие и специфические признаки заболевания;
- проводить стандартное офтальмологическое обследование (визометрия, биомикроскопия, рефрактометрия, прямая и обратная офтальмоскопия);

- проводить специфическое обследование (тонометрия, гоноскопия, периметрия);
- собрать анамнез и применить объективные методы обследования больного, выявить общие и специфические признаки заболевания;
- определить и выполнить специальные методы исследования, необходимые для уточнения диагноза, правильно оценить полученные данные;
- определить характер течения и стадию заболевания;
- в соответствии с поставленным развернутым диагнозом решить вопрос о необходимости назначения лекарственных средств и другие лечебные мероприятия;
- оценить динамику течения болезни, ее прогноз, определить место и характер долечивания, конкретный план ведения больного;
- оформить необходимую медицинскую документацию, предусмотренную законодательством по здравоохранению;
- провести анализ заболеваемости и эффективности лечения и реабилитации.

Содержание учебного модуля 3. «Приобретенная патология хрусталика»

Код	Наименование тем, элементов и т. д.
3.1.	Катарактогенез
3.1.1.	Теории катарактогенеза.
3.1.2.	Факторы, инициирующие возникновение и развитие катаракты.
3.2.	Возрастная катаракта
3.2.1.	Корковая катаракта.
3.2.2.	Ядерная катаракта.
3.2.3.	Субкапсулярная катаракта.
3.3.	Травматические изменения хрусталика
3.3.1.	Травматическая катаракта.
3.3.2.	Травматическая дислокация хрусталика.
3.4.	Осложненная катаракта
3.4.1.	Диабетическая катаракта.
3.4.2.	Катаракта при повреждении лучистой энергией.
3.5.	Вторичная катаракта
3.5.1.	Вторичная катаракта и фиброз задней капсулы хрусталика.

Тематика самостоятельной работы слушателей по учебному модулю 3:

1. *Катарактогенез.* Теории катарактогенеза. Факторы, инициирующие возникновение и развитие катаракты.
2. *Возрастная катаракта.* Корковая катаракта. Ядерная катаракта. Субкапсулярная катаракта.
3. *Травматические изменения хрусталика.* Травматическая катаракта. Травматическая дислокация хрусталика.
4. *Осложненная катаракта.* Диабетическая катаракта. Катаракта при повреждении лучистой энергией.
5. *Вторичная катаракта.* Вторичная катаракта и фиброз задней капсулы хрусталика.

Формы и методы контроля знаний слушателей (по модулю) – собеседование по контрольным вопросам

Примеры оценочных материалов по результатам освоения учебного модуля 3:

Примерные вопросы к собеседованию:

1. Катарактогенез
2. Теории катарактогенеза.
3. Факторы, инициирующие возникновение и развитие катаракты.
4. Возрастная катаракта
5. Корковая катаракта.

6. Ядерная катаракта.
7. Субкапсулярная катаракта.
8. Травматические изменения хрусталика
9. Травматическая катаракта.
10. Травматическая дислокация хрусталика.
11. Осложненная катаракта
12. Диабетическая катаракта.
13. Катаракта при повреждении лучистой энергией.
14. Вторичная катаракта
15. Вторичная катаракта и фиброз задней капсулы хрусталика.

Литература к учебному модулю 3.

Основная литература

1. Стандарты оказания офтальмологической помощи.
2. Порядки оказания офтальмологической помощи.
3. Глаукома: Национальное руководство / под. ред. Е.А. Егорова. – Москва: ГЭОТАР – Медиа, 2014. – 818 с.

Дополнительная литература

1. Офтальмология: Национальное руководство / под ред. С.Э. Аветисова, Е.А. Егорова, Л.К. Мошетовой, В.В. Нероева, Х.П. Тахчиди. – Москва: ГЭОТАР – Медиа, 2008. – 944 с.

4. Рабочая программа учебного модуля 4. «Лечение патологии хрусталика»

Трудоёмкость освоения: 8 акад.час. или 8 зач. ед.

Перечень знаний, умений врача-офтальмолога, обеспечивающих формирование профессиональных компетенций (см. п.4)

По окончании изучения учебного модуля 4 обучающийся должен знать:

- организацию работы врача – офтальмолога в условиях лечебно – профилактических учреждений, профессиональные обязанности, нормативные документы по специальности;
- диагностику, клиника, лечение и профилактика хрусталика;
- вопросы трудоспособности больного – временной или стойкой нетрудоспособности, трудоустройства и т.д.;

По окончании изучения учебного модуля 4 обучающийся должен уметь:

- проводить офтальмоскопия: обратная, прямая, в бескрасном свете, офтальмохромоскопия;
- биомикроскопия;
- исследование остроты зрения;
- проводить полное офтальмологическое обследование у взрослых, выявлять общие и специфические признаки заболевания;
- стандартное офтальмологическое обследование (визометрия, биомикроскопия, рефрактометрия, прямая и обратная офтальмоскопия);
- специфическое обследование (тонометрия, гониоскопия, периметрия);
- собрать анамнез и применить объективные методы обследования больного, выявить общие и специфические признаки заболевания;
- определить и выполнить специальные методы исследования, необходимые для уточнения диагноза, правильно оценить полученные данные;
- определить характер течения и стадию заболевания;
- в соответствии с поставленным развернутым диагнозом решить вопрос о необходимости назначения лекарственных средств и другие лечебные мероприятия;

- оценить динамику течения болезни, ее прогноз, определить место и характер долечивания, конкретный план ведения больного;
- оформить необходимую медицинскую документацию, предусмотренную законодательством по здравоохранению;
- провести анализ заболеваемости и эффективности лечения и реабилитации.

Содержание учебного модуля 4. «Лечение патологии хрусталика»

Код	Наименование тем, элементов и т. д.
4.1.	Консервативное лечение патологии хрусталика
4.1.1.	Группы препаратов медикаментозной терапии катаракты.
4.1.2.	Оптические методы коррекции.
4.2.	Хирургические методы лечения катаракт
4.2.1.	Интракапсулярная экстракция катаракты.
4.2.2.	Экстракапсулярный метод экстракции катаракты.
4.2.3.	Ультразвуковая факоэмульсификация катаракты.
4.2.4.	Лазерная экстракция катаракты и гидромониторная факофрагментация мягких катаракт.
4.2.5.	Катарактальная хирургия у детей.
4.2.6.	Операции на хрусталике с рефракционной целью.
4.3.	Коррекция афакии
4.3.1.	Способы коррекции афакии.
4.3.2.	Классификация ИОЛ.

Тематика самостоятельной работы слушателей по учебному модулю 4:

1. *Консервативное лечение патологии хрусталика.* Группы препаратов медикаментозной терапии катаракты: витаминные препараты, лечебные препараты. Оптические методы коррекции.
2. *Хирургические методы лечения катаракт.* Интракапсулярная экстракция катаракты.
3. Экстракапсулярный метод экстракции катаракты. Ультразвуковая факоэмульсификация катаракты. Лазерная экстракция катаракты и гидромониторная факофрагментация мягких катаракт. Катарактальная хирургия у детей. Операции на хрусталике с рефракционной целью.
4. *Коррекция афакии.* Способы коррекции афакии. Классификация ИОЛ.

Формы и методы контроля знаний слушателей (по модулю) – собеседование по контрольным вопросам

Примеры оценочных материалов по результатам освоения учебного модуля 4:

Примерные вопросы к собеседованию:

1. Консервативное лечение патологии хрусталика
2. Группы препаратов медикаментозной терапии катаракты.
3. Оптические методы коррекции.
4. Хирургические методы лечения катаракт
5. Интракапсулярная экстракция катаракты.
6. Экстракапсулярный метод экстракции катаракты.
7. Ультразвуковая факоэмульсификация катаракты.
8. Лазерная экстракция катаракты и гидромониторная факофрагментация мягких катаракт.
9. Коррекция афакии
10. Способы коррекции афакии.
11. Классификация ИОЛ.
12. Катарактальная хирургия у детей.
13. Операции на хрусталике с рефракционной целью.

Литература к учебному модулю 4.

Основная литература

1. Стандарты оказания офтальмологической помощи.
2. Порядки оказания офтальмологической помощи.
3. Глаукома: Национальное руководство / под ред. Е.А. Егорова. – Москва: ГЭОТАР – Медиа, 2014. – 818 с.

Дополнительная литература

1. Офтальмология: Национальное руководство / под ред. С.Э. Аветисова, Е.А. Егорова, Л.К. Мошетовой, В.В. Нероева, Х.П. Тахчиди. – Москва: ГЭОТАР – Медиа, 2008. – 944 с.

5. Рабочая программа учебного модуля 5. «Ведение пациентов в послеоперационном периоде»

Трудоемкость освоения: 7 акад.час. или 7 зач. ед.

Перечень знаний, умений врача-офтальмолога, обеспечивающих формирование профессиональных компетенций (см. п.4)

По окончании изучения учебного модуля 5 обучающийся должен знать:

- организацию работы врача – офтальмолога в условиях лечебно – профилактических учреждений, профессиональные обязанности, нормативные документы по специальности;
- диагностику, клинику, лечение и профилактику заболеваний хрусталика;
- вопросы трудоспособности больного – временной или стойкой нетрудоспособности, трудоустройства и т.д.;

По окончании изучения учебного модуля 5 обучающийся должен уметь:

- провести офтальмоскопию: обратную, прямую, в бескрасном свете, офтальмохромоскопию;
- выполнять биомикроскопию;
- исследовать остроту зрения;
- проводить полное офтальмологическое обследование у взрослых, выявлять общие и специфические признаки заболевания;
- проводить стандартное офтальмологическое обследование (визометрия, биомикроскопия, рефрактометрия, прямая и обратная офтальмоскопия);
- проводить специфическое обследование (тонометрия, гоноскопия, периметрия);
- собрать анамнез и применить объективные методы обследования больного, выявить общие и специфические признаки заболевания;
- определить и выполнить специальные методы исследования, необходимые для уточнения диагноза, правильно оценить полученные данные;
- определить характер течения и стадию заболевания;
- в соответствии с поставленным развернутым диагнозом решить вопрос о необходимости назначения лекарственных средств и другие лечебные мероприятия;
- оценить динамику течения болезни, ее прогноз, определить место и характер долечивания, конкретный план ведения больного;
- оформить необходимую медицинскую документацию, предусмотренную законодательством по здравоохранению;
- провести анализ заболеваемости и эффективности лечения и реабилитации.

Содержание учебного модуля 5. «Ведение пациентов в послеоперационном периоде»

Код	Наименование тем, элементов и т. д.
5.1.	Осложнения хирургического лечения катаракты

Код	Наименование тем, элементов и т. д.
5.1.1.	Интраоперационные осложнения экстракции катаракты. Клиника, диагностика.
5.1.2.	Послеоперационные осложнения экстракции катаракты. Клиника, диагностика.
5.2.	Методы лечения осложнений экстракции катаракты
5.2.1.	Тактика при интраоперационных осложнениях.
5.2.2.	Тактика при послеоперационных осложнениях.
5.3.	Ведение пациентов после хирургии катаракты
5.3.1.	Тактика после амбулаторных операций по поводу катаракты.
5.3.2.	Особенности ведения после стационарных операций по поводу катаракты.
5.3.3.	Реабилитация пациентов. Диспансерное наблюдение

Тематика самостоятельной работы слушателей по учебному модулю 5:

1. *Осложнения хирургического лечения катаракты.* Интраоперационные осложнения экстракции катаракты. Клиника, диагностика. Послеоперационные осложнения экстракции катаракты. Клиника, диагностика.
2. *Методы лечения осложнений экстракции катаракты.* Тактика при интраоперационных осложнениях. Тактика при послеоперационных осложнениях.
3. *Ведение пациентов после хирургии катаракты.* Тактика после амбулаторных операций по поводу катаракты. Особенности ведения после стационарных операций по поводу катаракты. Реабилитация пациентов. Диспансерное наблюдение

Формы и методы контроля знаний слушателей (по модулю) – собеседование по контрольным вопросам

Примеры оценочных материалов по результатам освоения учебного модуля 5:

Примерные вопросы к собеседованию:

1. Осложнения хирургического лечения катаракты
2. Интраоперационные осложнения экстракции катаракты: разрыв цинновых связок и задней капсулы, дислокация ядра и фрагментов хрусталика в витреальную полость. Клиника, диагностика.
3. Послеоперационные осложнения экстракции катаракты: послеоперационная воспалительная реакция, эндотелиально-эпителиальная дистрофия, офтальмогипертензия, вялотекущий увеит. Клиника, диагностика.
4. Методы лечения осложнений экстракции катаракты
5. Тактика при интраоперационных осложнениях.
6. Тактика при послеоперационных осложнениях.
7. Ведение пациентов после хирургии катаракты
8. Тактика после амбулаторных операций по поводу катаракты.
9. Особенности ведения после стационарных операций по поводу катаракты.
10. Реабилитация пациентов. Диспансерное наблюдение.

Литература к учебному модулю 5.

Основная литература

1. Стандарты оказания офтальмологической помощи.
2. Порядки оказания офтальмологической помощи.

Дополнительная литература

1. Офтальмология: Национальное руководство / под ред. С.Э. Аветисова, Е.А. Егорова, Л.К. Мошетовой, В.В. Нероева, Х.П. Тахчиди. – Москва: ГЭОТАР – Медиа, 2008. – 944 с.

8.УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительная профессиональная образовательная программа повышения квалификации
врачей по специальности «Заболевания хрусталика»
(срок обучения 36 академических часов)

Цель: повышение теоретической и практической подготовки врача – офтальмолога в соответствии с квалификационными требованиями, предъявляемыми к врачу – офтальмологу.

Категория слушателей – врачи-офтальмологи

Срок обучения 36 (акад.час.)

Трудоёмкость 36 (зач.ед.)

Форма обучения: с отрывом от работы (очная) и с частичным отрывом от работы (дистанционная)

№ п/п	Наименование модулей, тем (разделов, тем)	Всего (ак.час./зач.ед.)	В том числе					
			Дистанционное обучение		Очное обучение			
			ЭОР	формы контроля	лекции	практические, семинарские занятия, тренинги и др.	самост. работа	формы контроля
1.	Модуль 1. Анатомия физиология хрусталика	3/3	1	–	2	–	–	Рубежный (собеседование)
1.1.	Эмбриональное развитие хрусталика	1/1	1	–	–	–	–	–
1.2.	Анатомия хрусталика	1/1	-	–	1	–	–	–
1.3.	Физиология хрусталика	1/1	-	–	1	–	–	–
2.	Модуль 2. Врожденная патология хрусталика	4/4	2	–	1	1	–	Рубежный (собеседование)
2.1.	Аномалии формирования хрусталика	0,5/0,5	0,5	–	–	–	–	–
2.2.	Аномалии размера хрусталика	0,5/0,5	0,5	–	–	–	–	–
2.3.	Аномалии формы хрусталика	0,5/0,5	0,5	–	–	–	–	–
2.4.	Аномалии расположения хрусталика	0,5/0,5	0,5	–	–	–	–	–
2.5.	Аномалии прозрачности хрусталика	2/2	-	–	1	1	–	–
3.	Модуль 3. Приобретенная патология хрусталика	12/12	1	–	5	4	2	Рубежный (собеседование)
3.1.	Катарактогенез	1/1	–	–	1	-	-	–
3.2.	Возрастная катаракта	4/4	–	–	2	2	-	–
3.3.	Травматические	3/3	–	–	1	1	1	–

	изменения хрусталика							
3.4.	Осложненная катаракта	3/3	–	–	1	1	1	–
3.5.	Вторичная катаракта	1/1	1	–	-	-	-	–
4.	Модуль 4. Лечение патологии хрусталика	8/8	–	–	3	3	2	–
4.1.	Консервативное лечение патологии хрусталика	1/1	–	–	-	1	-	Рубежный (собеседование)
4.2.	Хирургические методы лечения катаракт	4/4	–	–	2	1	1	–
4.3.	Коррекция афакии	3/3	–	–	1	1	1	–
5.	Модуль 5. Ведение пациентов в послеоперационном периоде	7/7	–	–	3	3	1	–
5.1.	Осложнения хирургического лечения катаракты	2/2	–	–	1	1	-	–
5.2.	Методы лечения осложнений экстракции катаракты	3/3	–	–	1	1	1	–
5.3.	Ведение пациентов после хирургии катаракты	2/2	–	–	1	1	-	–
6.	Итоговая аттестация	2/2	–	–	–	2	–	Экзамен (собеседование)
	Итого:	36/36	4		11	11	7	

9. ФОРМА И МЕТОДЫ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРОГРАММЕ

Устное собеседование по контрольным вопросам билетов:

1. Гистологическое строение хрусталика.
2. Связочный аппарат хрусталика.
3. Биохимический состав хрусталика.
4. Физиология хрусталика.
5. Основные функции хрусталика.
6. Аномалии формирования хрусталика.
7. Врожденная афакия. Виды. Тактика.
8. Бифакия. Клиника.
9. Аномалии размера хрусталика.
10. Микрофакия. Клиника, тактика.
11. Сферофакия. Клиника, тактика.
12. Микросферофакия. Клиника, тактика.
13. Аномалии формы хрусталика.
14. Лентиконус. Лентигобус. Виды. Клиника. Тактика ведения.
15. Колобома хрусталика. Клиника, тактика.
16. Аномалии расположения хрусталика.
17. Изолированная эктопия хрусталика.

18. Эктопия хрусталика в сочетании с другими аномалиями развития.
19. Системные заболевания, сочетающиеся с эктопией хрусталика.
20. Аномалии прозрачности хрусталика.
21. Врожденные катаракты.
22. Катарактогенез.
23. Теории катарактогенеза.
24. Факторы, инициирующие возникновение и развитие катаракты.
25. Возрастная катаракта.
26. Корковая катаракта.
27. Ядерная катаракта.
28. Субкапсулярная катаракта.
29. Травматические изменения хрусталика.
30. Травматическая катаракта.
31. Травматическая дислокация хрусталика.
32. Осложненная катаракта.
33. Диабетическая катаракта.
34. Катаракта при повреждении лучистой энергией.
35. Вторичная катаракта.
36. Вторичная катаракта и фиброз задней капсулы хрусталика.
37. Консервативное лечение патологии хрусталика.
38. Группы препаратов медикаментозной терапии катаракты.
39. Оптические методы коррекции.
40. Хирургические методы лечения катаракт.
41. Интракапсулярная экстракция катаракты.
42. Экстракапсулярный метод экстракции катаракты.
43. Ультразвуковая факоэмульсификация катаракты.
44. Лазерная экстракция катаракты и гидромониторная факофрагментация мягких катаракт.
45. Коррекция афакии.
46. Способы коррекции афакии.
47. Классификация ИОЛ.
48. Катарактальная хирургия у детей.
49. Операции на хрусталике с рефракционной целью.
50. Осложнения хирургического лечения катаракты.
51. Интраоперационные осложнения экстракции катаракты: разрыв цинновых связок и задней капсулы, дислокация ядра и фрагментов хрусталика в витреальную полость. Клиника, диагностика.
52. Послеоперационные осложнения экстракции катаракты: послеоперационная воспалительная реакция, эндотелиально-эпителиальная дистрофия, офтальмогипертензия, вялотекущий увеит. Клиника, диагностика.
53. Методы лечения осложнений экстракции катаракты.
54. Тактика при интраоперационных осложнениях.
55. Тактика при послеоперационных осложнениях.
56. Ведение пациентов после хирургии катаракты.
57. Тактика после амбулаторных операций по поводу катаракты.
58. Особенности ведения после стационарных операций по поводу катаракты.
59. Реабилитация пациентов. Диспансерное наблюдение.

Критерии оценивания:

При оценке знаний учитывается:

1. Понимание и степень усвоения теории курса.
2. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
3. Правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Использование примеров из монографической литературы (статьи хрестоматии) и авторов-исследователей по данной проблеме.
6. Умение связать теорию с практическим применением.
7. Умение сделать обобщение, выводы.
8. Умение ответить на дополнительные вопросы.

«Отлично»

1. Глубокое и прочное усвоение знаний программного материала (умение выделять главное, существенное).
2. Исчерпывающее, последовательное, грамотное и логически стройное изложение.
3. Правильность формулировки понятий и закономерностей по данной проблеме.
4. Использование примеров из монографической литературы и практики.
5. Знание авторов-исследователей по данной проблеме.
6. Умение сделать вывод по излагаемому материалу.

«Хорошо»

1. Достаточно полное знание программного материала.
2. Грамотное изложение материала по существу.
3. Отсутствие существенных неточностей в формулировке понятий.
4. Правильное применение теоретических положений при подтверждении примерами.
5. Умение сделать вывод.

При этом:

1. Недостаточно последовательное и логическое изложение материала.
2. Отсутствие знаний авторов-исследователей по проблеме и примеров монографической литературы.
3. Некоторые неточности в формулировке понятий.

«Удовлетворительно»

1. Общие знания основного материала без усвоения некоторых существенных положений.
2. Формулировка основных понятий, но – с некоторой неточностью.
3. Затруднения в приведении примеров, подтверждающих теоретические положения.

«Неудовлетворительно»

1. Незнание значительной части программного материала.
2. Существенные ошибки в процессе изложения.
3. Неумение выделить существенное и сделать вывод.
4. Незнание или ошибочные определения.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

10.1. Глоссарий

- **Электронное обучение (ЭО) «e-Learning»** - реализация образовательных программ частично или в полном объеме с использованием информационных систем и информационно-телекоммуникационных сетей, в том числе сети «Интернет», включает в себя использование дистанционных образовательных технологий; использование новых

технологий мультимедиа и Интернет для повышения качества обучения за счет улучшения доступа к ресурсам и сервисам, а также удаленного обмена знаниями и совместной работы.

- **Дистанционные образовательные технологии (ДОТ)** – технологии обучения, реализуемые в основном с применением информационных и телекоммуникационных технологий при опосредованном (на расстоянии) или не полностью опосредованном взаимодействии обучающегося и педагогического работника. Являются составной частью ЭО.
- **Дистанционное обучение (ДО)** – взаимодействие обучающегося и обучаемого между собой на расстоянии, отражающее все присущие учебному процессу компоненты (цели, содержание, методы, организационные формы, средства обучения) и реализуемое специфичными средствами Интернет-технологий или другими средствами информационных телекоммуникационных технологий, предусматривающими интерактивность.
- **Информационные телекоммуникационные технологии (ИКТ) дистанционного обучения** – технологии создания, передачи, хранения и воспроизведения (отображения) учебных материалов, организации и сопровождения учебного процесса обучения с применением ДОТ.
- **Метаданные ЭОР** – структурированные данные, предназначенные для описания характеристик ЭОР.
- **Электронный учебно-методический ресурс (ЭУМР)** – это учебно-методические материалы на электронных носителях и их сетевые версии, содержащие систему знаний, умений и навыков по дисциплине или специальности в соответствии с квалификационными требованиями.
- **Электронный образовательный ресурс (ЭОР)** – образовательный ресурс, представленный в электронно-цифровой форме, являющийся функциональным элементом ЭУМР и включающий в себя структуру, предметное содержание и метаданные о них. Структура и образовательный контент ЭОР определяются спецификой уровней образования, требованиями образовательных программ и другими нормативными и методическими документами.

10.2. Правовые основы использования ДОТ

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ГОСТ Р 53620-2009 «Информационно-коммуникационные технологии в образовании. Электронные образовательные ресурсы. Общие положения»;
- Приказ Министерства образования и науки от 01 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»

Цели дистанционного обучения

Основными целями дистанционного обучения являются:

- ориентация образовательного процесса, нацеленная на формирование и развитие всего набора общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с квалификационными характеристиками врача-специалиста;
- расширение доступа врачей к качественным образовательным услугам;
- увеличение контингента обучаемых за счет предоставления возможности освоения образовательных программ в максимально удобной форме – непосредственно по месту его пребывания;
- повышение качества подготовки обучаемых за счет внедрения новых, современных компьютерных технологий и средств обучения;
- повышение эффективности самостоятельной работы обучающихся;

10.4. Порядок обучения

10.4.1. Дистанционное обучение может применяться в образовательном процессе как в форме электронного обучения (в режиме on-line), так и с использованием дистанционных образовательных технологий (в режиме off-line), при проведении различных видов учебных занятий, текущего и рубежного контроля, промежуточной аттестации обучающихся.

10.4.2. Образовательная организация, реализующая дополнительную профессиональную программу повышения квалификации врачей самостоятельно определяет соотношение объема проведенных учебных занятий с использованием ДОТ.

10.4.3. Итоговая аттестация проходит в очной форме и регламентируется действующими нормативно-правовыми документами.

10.4.4. Учебный процесс с использованием дистанционного обучения осуществляется в соответствии с учебными планами дополнительных профессиональных программ.

10.5. Формы организации учебного процесса при дистанционном обучении

10.5.1. Асинхронная организация учебного процесса (режиме off-line) обеспечивает обучающемуся возможность освоения учебного материала в любое удобное для него время и общение с преподавателями с использованием средств телекоммуникаций в режиме отложенного времени. ЭОР включают:

– Веб-занятия — слайд-лекции (видео-лекции, ауди-лекции и т.д.), конференции, семинары, деловые игры, лабораторные работы, практикумы и другие формы учебных занятий, проводимых с помощью средств телекоммуникаций и других возможностей «Всемирной паутины»;

– Веб-форумы - форма работы пользователей с обучающимися по определённой теме или проблеме с помощью записей, оставляемых на одном из сайтов с установленной на нем соответствующей программой, отличаются возможностью более длительной (многодневной) работы и асинхронным характером взаимодействия преподавателя и обучающегося;

– Просмотр записи Веб-семинаров (англ. webinar) и телеконференций;

– Контроль образовательных достижений обучающихся (тестирование, викторины, решения ситуационных задач и т.д.).

10.5.2. Синхронная организация учебного процесса (режим on-line) предусматривает проведение учебных мероприятий и общение обучающихся с преподавателями в режиме реального времени средствами ИКТ и электронного обучения. ЭОР включают:

– Чат-занятия — учебные занятия, осуществляемые с использованием чат-технологий. Чат-занятия проводятся синхронно, то есть все участники имеют одновременный доступ к чату;

– Веб-семинары (англ. webinar);

– Телеконференции.

11. ПРИЛОЖЕНИЯ:

11.1. Кадровое обеспечение образовательного процесса

№ п/п	Наименование модулей (дисциплин, модулей, разделов, тем)	Фамилия, имя, отчество,	Ученая степень, ученое звание	Основное место работы, должность	Место работы и должность по совместительству
1.	Модуль 1. Анатомия и физиология хрусталика	Кудрявцева Ю.В.	Д.м.н.	КОГБУЗ «ККОБ», главный врач	ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России, доцент кафедры
2.	Модуль 2. Врожденная патология хрусталика	Демакова Л.В.		ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России, ассистент кафедры	КОГБУЗ «ККОБ», врач-офтальмолог

3.	Модуль 3. Приобретенная патология хрусталика	Леванова О.Г.	Д.м.н.	КОГБУЗ «ККОБ», заведующая отделением	ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России, заведующий кафедрой
4.	Модуль 4. Лечение патологии хрусталика	Кудрявцева Ю.В.	Д.м.н.	КОГБУЗ «ККОБ», главный врач	ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России, доцент кафедры
5.	Модуль 5. Ведение пациентов в послеоперационном периоде	Леванова О.Г.	Д.м.н.	КОГБУЗ «ККОБ», заведующая отделением	ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России, заведующий кафедрой

11.2. Основные сведения о программе (в электронном виде)

РЕЦЕНЗИЯ

**на дополнительную профессиональную образовательную программу
повышения квалификации врачей по специальности «Офтальмология» по
теме «Заболевания хрусталика» (срок обучения 36 академических часов)**

**ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России
(авторы Леванова О.Г., Кудрявцева Ю.В. Демакова Л.В.)**

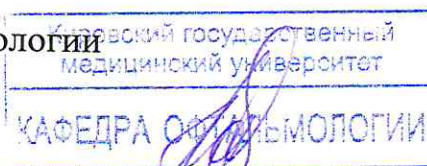
Дополнительная профессиональная образовательная программа повышения квалификации врачей по специальности «Офтальмология» по теме «Заболевания хрусталика» разработана на кафедре офтальмологии ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России для организации плановой последиplomной профессиональной подготовки врачей-специалистов в соответствии в рамках системы НМО.

Целью программы является повышение теоретической и практической подготовки врача – офтальмолога в соответствии с квалификационными требованиями, предъявляемыми к врачу – офтальмологу.

Программа рассчитана на 36 часов обучения и предусматривает очную и дистанционную формы обучения, в т.ч. лекции, практические занятия, самостоятельную работу. Контроль знаний включает собеседование по каждому разделу знаний и итоговую аттестацию. Итоговая аттестация проводится в форме очного экзамена - собеседования по вопросам билетов.

Программа имеет несомненную практическую значимость, актуальна и современна. Программа может быть рекомендована для профессионального образования и повышения квалификации врачей по теме «Заболевания хрусталика» специальности «Офтальмология».

Ассистент кафедры офтальмологии
ФГБОУ ВО Кировский ГМУ
Минздрава России, к.м.н.



В.В. Подыниногина

РЕЦЕНЗИЯ

НА ДОПОЛНИТЕЛЬНУЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНУЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ПРОГРАММУ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ВРАЧЕЙ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ОФТАЛЬМОЛОГИЯ» ПО ТЕМЕ «ЗАБОЛЕВАНИЯ ХРУСТАЛИКА» (СРОК ОБУЧЕНИЯ 36 АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ)

ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России
(авторы Леванова О.Г., Кудрявцева Ю.В. Демакова Л.В.)

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации врачей по специальности «Офтальмология» по теме «Заболевания хрусталика» разработана согласно Федеральному государственному образовательному стандарту высшего образования по специальности 31.08.59 «Офтальмология», основным законодательным и нормативно-правовым документам в соответствии с профилем специальности. Целью Программы является повышение теоретической и практической подготовки врача – офтальмолога в соответствии с квалификационными требованиями, предъявляемыми к врачу – офтальмологу.

На цикле слушатели получают знания о современных представлениях о механизмах катарактогенеза, направлениях консервативного лечения, о методах хирургического лечения, особенностях послеоперационного периода и тактике ведения пациентов. Практические занятия проводятся в подразделениях Кировской клинической офтальмологической больницы: микрохирургические отделения, кабинеты поликлинического приема. В результате обучения курсанты получают знания новых методов диагностики и лечения, что позволит врачам выбрать более эффективную тактику ведения пациентов офтальмологического профиля.

Содержание и академический почасовой объем дополнительной профессиональной программе повышения квалификации врачей по специальности «Офтальмология» по теме «Заболевания хрусталика» соответствует современным требованиям медицинской науки. Целесообразно рекомендовать программу к рассмотрению на РИС и ЦМС Кировского ГМУ.

Главный внештатный офтальмолог
Министерства здравоохранения
Кировской области,
и.о. главного врача КОГБУЗ «ККОБ», к.м.н.



Ю.А. Плотникова