

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Железнов Лев Михайлович

Должность: ректор

Дата подписания: 07.04.2025

Уникальный программный ключ:

7f036de85c233e341493b4c0e48bb3a18c939f51

Федеральное государственное бюджетное

образовательное учреждение высшего образования

«Кировский государственный медицинский университет»

Министерства здравоохранения Российской Федерации

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «РАССТРОЙСТВА ЛИЧНОСТИ»

Специальность 37.05.01 Клиническая психология

Направленность (профиль) ОПОП – Клинико-психологическая диагностика, консультирование и психотерапия

Форма обучения очная

Срок освоения ОПОП 5 лет 6 месяцев

Кафедра психологии и педагогики

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана на основе:

- 1) ФГОС ВО по специальности 37.05.01 Клиническая психология, утвержденного Министерством образования и науки РФ «26» мая 2020 г. приказ № 683
- 2) Учебного плана по специальности 37.05.01 Клиническая психология, одобренного ученым советом ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России 30.04.2021 г. протокол № 4
- 3) Профессионального стандарта "Психолог в социальной сфере", утвержденного Министерством труда и социальной защиты РФ «18» ноября 2013 г., приказ № 682н
- 4) Профессионального стандарта "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)", утвержденного Министерством труда и социальной защиты РФ «27» июля 2015 г., приказ № 514н

Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена:

кафедрой психологии и педагогики «11» мая 2021 г. (протокол № 7/1)

Заведующий кафедрой И.В. Новгородцева

ученым советом социально-экономического факультета
«12» мая 2021 г. (протокол № 3)

Председатель совета факультета Л.Н. Шмакова

Центральным методическим советом «20» мая 2021 г. (протокол № 6)

Председатель ЦМС Е.Н. Касаткин/

Разработчики:

Доцент кафедры психологии
и педагогики С.И. Смирнова

ОГЛАВЛЕНИЕ

Раздел 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП	4
1.1. Цель изучения дисциплины (модуля)	4
1.2. Задачи изучения дисциплины (модуля)	4
1.3. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП	4
1.4. Объекты профессиональной деятельности	4
1.5. Типы задач профессиональной деятельности	4
1.6. Планируемые результаты освоения программы - компетенции выпускников, планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения программы	5
Раздел 2. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы	5
Раздел 3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)	6
3.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)	6
3.2. Разделы дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами	7
3.3. Разделы дисциплины (модуля) и виды занятий	6
3.4. Тематический план лекций	7
3.5. Тематический план практических занятий (семинаров)	7
3.6. Самостоятельная работа обучающегося	8
3.7. Лабораторный практикум	-
3.8. Примерная тематика курсовых проектов (работ), контрольных работ	-
Раздел 4. Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения дисциплины (модуля)	8
4.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	8
4.1.1. Основная литература	8
4.1.2. Дополнительная литература	9
4.2. Нормативная база	-
4.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	10
4.4. Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю), программного обеспечения и информационно-справочных систем	10
4.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	12
Раздел 5. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины (модуля)	10
5.1. Методика применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при проведении занятий и на этапах текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине	12
Раздел 6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	14
Раздел 7. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	15
Раздел 8. Особенности учебно-методического обеспечения образовательного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	15

Раздел 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

1.1. Цель изучения дисциплины (модуля) формирование компетенции у обучающихся, обеспечивающей знания главных понятий, проблем, категорий и теоретико-методологических основ предмета «Расстройства личности».

1.2. Задачи изучения дисциплины (модуля)

-Определение целей, задач и программы психологического вмешательства с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик и в соответствии с задачами профилактики, лечения, реабилитации и развития;

-Теоретический анализ проблем, связанных с дезадаптацией человека и расстройствами психики при различных заболеваниях;

-Формирование представлений о диагностических ориентирах личностных расстройств;

-Формирование умений анализировать структуру психического расстройства личности.

1.3. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП:

Дисциплина «Расстройства личности» относится к блоку Б 1. Дисциплины (модули) обязательной части.

Основные знания, необходимые для изучения дисциплины формируются при изучении дисциплины: «Клиническая психология».

Является предшествующей для изучения дисциплин: «Психология лиц с нарушениями эмоционально-волевой и поведенческих сфер»

1.4. Объекты профессиональной деятельности

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших рабочую программу дисциплины (модуля), являются Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших рабочую программу дисциплины (модуля), являются:

- человек с трудностями адаптации и самореализации, связанными с его физическим, психологическим, социальным и духовным состоянием, а также системы и процессы охраны, профилактики и восстановления здоровья;

- психологические факторы дезадаптации и развития нервно-психических и психосоматических заболеваний;

- формирование поведения, направленного на поддержание, сохранение, укрепление и восстановление здоровья;

- психологическая диагностика, направленная на решение диагностических и лечебных задач клинической практики и содействия процессам коррекции, развития и адаптации личности;

- психологическое консультирование в рамках профилактического, лечебного и реабилитационного процессов, в кризисных и экстремальных ситуациях, а также в целях содействия процессам развития и адаптации личности;

- психологическая экспертиза в связи с задачами медико-социальной (трудовой), медико-педагогической, судебно-психологической и военной экспертизы.

1.5. Типы задач профессиональной деятельности

Изучение данной дисциплины (модуля) направлено на подготовку к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

1. научно-исследовательский;

2. консультативный и психотерапевтический

1.6. Планируемые результаты освоения программы - компетенции выпускников, планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения программы

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование у выпускника следующих компетенций:

№ п/п	Результаты освоения ОПОП (индекс и содержание компетенции)	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)			Оценочные средства		№ раздела дисциплины, № семестра, в которых формируется компетенция
			Знать	Уметь	Владеть	для текущего контроля	для промежуточной аттестации	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	ПК-1 Способен к клинико-психологической диагностике и клинико-психологической помощи при заболеваниях и (или) иных связанных со здоровьем состояниях, в кризисных и экстремальных ситуациях	ИД ПК 1.1 Осуществляет клинико-психологическую диагностику заболеваний и (или) иных связанных со здоровьем состояний в кризисных и экстремальных состояниях	Теоретико-методологические основы дисциплины; основные классификации расстройств в личности.	Анализировать структуру психического расстройства.	Диагностическими ориентиры расстройств личности.	решение ситуационных задач, тестирование, устный опрос	Собеседование, тестирование, приём практических навыков	Раздел № 1-4 Семестр 7

Раздел 2. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 час.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		№ 7
1	2	3
Контактная работа (всего)	72	72
в том числе:		
Лекции (Л)	20	20
Практические занятия (ПЗ)	52	52
Самостоятельная работа (всего)	36	36
в том числе:		
- Подготовка к практическим занятиям	12	12
- Подготовка к текущему контролю	12	12
- Подготовка к промежуточному контролю	12	12
Вид промежуточной аттестации	зачет	+
Общая трудоемкость (часы)	108	108
Зачетные единицы	3	3

Раздел 3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

3.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

№ п/п	Код компетенции	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Содержание раздела (темы разделов)
1	2	3	4
1.	ПК-1	Введение в предмет психологии расстройств личности	<u>Лекции:</u> Проблема личностных расстройств в науке <u>Практические занятия:</u> Понятие личности. Определение нормы и аномальности в психологии
2	ПК-1	Этиология и классификация расстройств личности	<u>Лекции:</u> Этиология, патогенез и механизмы расстройств личности <u>Практические занятия:</u> Классификация личностных расстройств
3	ПК-1	Клинико-психологические проявления личностных расстройств	<u>Лекции:</u> Клинико-психологические проявления личностных расстройств. Динамика личностных расстройств. <u>Практические занятия:</u> Клинико-психологические проявления личностных расстройств
4	ПК-1	Диагностика, коррекция и профилактика расстройств личности	<u>Лекции:</u> Диагностика, коррекция и профилактика расстройств личности <u>Практические занятия:</u> Диагностика личностных расстройств. Коррекция и профилактика личностных расстройств.

3.2. Разделы дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин			
		1	2	3	4
1	«Психология лиц с нарушениями эмоционально-волевой и поведенческих сфер»		+	+	+

3.3. Разделы дисциплины (модуля) и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Л	ПЗ	ЛЗ	Сем	СРС	Всего часов
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Введение в предмет психологии расстройств личности	4	12			9	25
2	Этиология и классификация расстройств личности	4	12			9	25
3	Клинико-психологические проявления личностных расстройств	6	12			9	27
4	Диагностика, коррекция и профилактика расстройств личности	6	16			9	31
	Вид промежуточной аттестации:	зачет		+			
	Итого:	20	52			36	108

3.4. Тематический план лекций

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика лекций	Содержание лекций	Трудоемкость (час)
				сем. 7
1	2	3	4	5
1	1	Проблема личностных расстройств в науке	Личность, структура личности. Понятие «расстройство личности». История становления взглядов на данную проблематику. Медицинская и психологическая модель личностных расстройств.	4
2	2	Этиология, патогенез и механизмы расстройств личности.	Основные концепции этиологии и патогенеза личностных расстройств (биологические, органические, конституциональные, биохимические, психологические, социогенетические), их актуальность на современном этапе.	4
3	3	Клинико-психологические проявления личностных расстройств.	Виды и критерии определения расстройств личности в МКБ-10, 11 и DSN-IV. Структура расстройств личности как психического нарушения.	4
4	3	Динамика личностных расстройств	Понятие компенсации, гиперкомпенсации, декомпенсации. Основные виды динамики личностных расстройств: психопатические реакции, фазы, состояния.	2
5	4	Диагностика, коррекция и профилактика расстройств личности	Основные подходы к диагностике, коррекции и профилактике личностных расстройств. Аспекты реабилитации расстройств личности (биологический, психологический, социальный).	6
Итого:				20

3.5. Тематический план практических занятий (семинаров)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Название тем практических занятий	Содержание практических занятий	Трудоемкость (час)
				сем. 7
1	2	3	4	5
1	1	Понятие личности. Определение нормы и аномальности в психологии.	Феномен патологии личности. Историческое развитие научных представлений о личностных расстройствах в сравнении с другими видами расстройств.	12 Из них на ПП - 2
2	2	Классификация личностных расстройств.	Расстройства личности как стойкое сочетание поведенческих и содержательных характеристик взаимодействия, аффектов,	12 Из них на ПП

			познания, контроля Клинические классификации расстройств личности в системах МКБ-10 и DSM-IV. Диагностические критерии.	- 2
3	3	Клинико-психологические проявления личностных расстройств	Параноидное, шизоидное, шизотипичное, истероидное, нарциссическое, асоциальное, пограничное, избегающее, зависимое, обсессивно-компульсивное расстройства. Критерии психопатии по П.Б. Ганнушкину. Признаки здоровой личности	12 Из них на ПП - 2
4	4	Диагностика личностных расстройств	Методы диагностики личностных расстройств в клинической психологии. Возможности и ограничения применения личностных опросников и качественных методов психодиагностики.. Описательный диагноз, критерии описательной диагностики. Структурированное интервью, экспериментальные методы	6 Из них на ПП - 2
5	4	Коррекция и профилактика личностных расстройств.	. Основные психотерапевтические подходы к терапии личностных расстройств (психоаналитический, когнитивно-поведенческий, когнитивно-аналитический). Проблема мотивации к терапии. Проблема эффективности терапии личностных расстройств. Понятие о профилактике в клинике личностных расстройств	8 Из них на ПП - 2
	4	Зачетное занятие		2
Итого часов в семестре:				52

3.6. Самостоятельная работа обучающегося

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
1	2	3	4	5
1	7	Введение в предмет психологии расстройств личности.	Подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю, решение ситуационных задач, тестовые задания.	9
2		Этиология и классификация расстройств личности	Подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю, решение ситуационных задач, тестовые задания	9

3	Клинико-психологические проявления личностных расстройств	Подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю, решение ситуационных задач, тестовые задания	9
4	Диагностика, коррекция и профилактика расстройств личности	Подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю, решение ситуационных задач, тестовые задания.	9
Итого часов в семестре:			36
Всего часов на самостоятельную работу:			36

3.7. Лабораторный практикум – не предусмотрен учебным планом

3.8. Примерная тематика курсовых проектов (работ), контрольных работ – не предусмотрены учебным планом

Раздел 4. Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения дисциплины (модуля)

4.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

4.1.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	2	3	4	5	6
1.	Психиатрия и медицинская психология: учебник	И.И. Иванец и др.-	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014	10	ЭБС «Консультант студента»

4.1.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	2	3	4	5	6
1	Диагностика и лечение расстройства множественной личности [Электронный ресурс]	И.И. Иванец и др.-	Патнем Фрэнк В. – М.: Когито-центр, 2004		ЭБС «Айбукс»
3.	Клиническая психология [Электронный ресурс]: учебник для вузов	П.И. Сидоров, А.В. Парняков	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010		ЭБС «Консультант студента»

4.2. Нормативная база - не имеется

4.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

<https://ebs.mgppu.ru:5463/viewer/klinicheskaya-psihologiya-431823#page/2>

<http://gp91.ru/d/klinicheskaya-psihologiya.pdf>

<https://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/89936/522503277x.pdf>

http://szgmu-psyhiatry.ru/f/patologiya_lichnosti.pdf

4.4. Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю), программного обеспечения и информационно-справочных систем

В учебном процессе используется лицензионное программное обеспечение:

1. Договор Microsoft Office (версия 2003) №0340100010912000035_45106 от 12.09.2012г. (срок действия договора - бессрочный),
2. Договор Microsoft Office (версия 2007) №0340100010913000043_45106 от 02.09.2013г. (срок действия договора - бессрочный),
3. Договор Microsoft Office (версия 2010) № 340100010914000246_45106 от 23.12.2014г. (срок действия договора - бессрочный).
4. Договор Windows (версия 2003) №0340100010912000035_45106 от 12.09.2012г. (срок действия договора - бессрочный)
5. Договор Windows (версия 2007) №0340100010913000043_45106 от 02.09.2013г. (срок действия договора - бессрочный),
6. Договор Windows (версия 2010) № 340100010914000246_45106 от 23.12.2014г. (срок действия договора - бессрочный),
7. Договор Антивирус Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 150-249 Node 1 year Educational Renewal License, срок использования с 29.04.2021 до 24.08.2022 г., номер лицензии 280E-210429-102703-540-3202
8. Автоматизированная система тестирования Indigo Договор № Д53783/2 от 02.11.2015 (срок действия бессрочный, 1 год технической поддержки),

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к современным профессиональным базам данных и информационно-справочным системам:

- 1) Научная электронная библиотека e-LIBRARY. Режим доступа: <http://www.e-library.ru/>.
- 2) Справочно-поисковая система Консультант Плюс – ООО «КонсультантКиров».
- 3) «Электронно-библиотечная система Кировского ГМУ». Режим доступа: <http://elib.kirovgma.ru/>.
- 4) ЭБС «Консультант студента» - ООО «ИПУЗ». Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru>.
- 5) ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - ООО «НексМедиа». Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>.
- 6) ЭБС «Консультант врача» - ООО ГК «ГЭОТАР». Режим доступа: <http://www.rosmedlib.ru/>
- 7) ЭБС «Айбукс» - ООО «Айбукс». Режим доступа: <http://ibooks.ru>.

4.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

В процессе преподавания дисциплины (модуля) используются следующие специальные помещения

<i>Наименование специализированных помещений</i>	<i>Номер кабинета, адрес</i>	<i>Оборудование, технические средства обучения, размещенные в специализированных помещениях</i>
учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа	№ 216, 313, 315; г. Киров, ул. К. Маркса 137 (1 корпус)	учебная мебель, ПК, мультимедийное оборудование
учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа	№ 216, 313, 315; г. Киров, ул. К. Маркса 137 (1 корпус)	учебная мебель, ПК, мультимедийное оборудование

учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	№ 216, 313, 315; г. Киров, ул. К. Маркса 137 (1 корпус)	учебная мебель, ПК, мультимедийное оборудование
учебные аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации	№ 216, 313, 315; г. Киров, ул. К. Маркса 137 (1 корпус)	учебная мебель, ПК, мультимедийное оборудование
помещения для самостоятельной работы	№ 216, 313, 315; г. Киров, ул. К. Маркса 137 (1 корпус) № 106 г. Киров, ул. К. Маркса 112 (3 корпус)	учебная мебель, ПК с выходом в Интернет

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета

Раздел 5. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины (модуля)

Процесс изучения дисциплины предусматривает: контактную (работа на лекциях и практических занятиях) и самостоятельную работу

Основное учебное время выделяется на практические занятия.

В качестве основных форм организации учебного процесса по дисциплине выступают классические лекционные и практические занятия (с использованием интерактивных технологий обучения), а также самостоятельная работа обучающихся.

При изучении учебной дисциплины (модуля) обучающимся необходимо освоить практические умения по дисциплине. При проведении учебных занятий кафедра обеспечивает развитие у обучающихся навыков межличностной коммуникации.

При проведении учебных занятий кафедра обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (путем проведения интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализа ситуаций и имитационных моделей, преподавания дисциплины (модуля) в форме курса, составленного на основе результатов научных исследований, проводимых Университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

Лекции:

Классическая лекция. Рекомендуется при изучении тем: «Проблема личностных расстройств в науке», «Этиология, патогенез и механизмы расстройств личности», «Клинико-психологические проявления личностных расстройств. Динамика личностных расстройств».

На лекциях излагаются темы дисциплины, предусмотренные рабочей программой, акцентируется внимание на наиболее принципиальных и сложных вопросах дисциплины, устанавливаются вопросы для самостоятельной проработки. Конспект лекций является базой при подготовке к практическим занятиям, к экзамену, а также для самостоятельной работы.

Изложение лекционного материала рекомендуется проводить в мультимедийной форме. Смысловая нагрузка лекции смещается в сторону от изложения теоретического материала к формированию мотивации самостоятельного обучения через постановку проблем обучения и показ путей решения профессиональных проблем в рамках той или иной темы. При этом основным методом ведения лекции является метод проблемного изложения материала.

Лекция-дискуссия - обсуждение какого-либо вопроса, проблемы, рассматривается как метод, активизирующий процесс обучения, изучения сложной темы, теоретической проблемы. Рекомендуется использовать при изучении темы: «Диагностика, коррекция и профилактика расстройств личности».

Важной характеристикой дискуссии, отличающей её от других видов спора, является аргументированность. Обсуждая дискуссионную проблему, каждая сторона, оппонировав мнению собеседника, аргументирует свою позицию. Отличительной чертой дискуссии выступает отсутствие тезиса и наличие в качестве объединяющего начала темы.

Практические занятия:

Практические занятия по дисциплине проводятся с целью приобретения практических навыков в области нейропсихологии.

Практические занятия проводятся в виде собеседований, обсуждений, анализа ситуаций, решения ситуационных задач, тестовых заданий.

Выполнение практической работы обучающиеся производят как в устном, так и в письменном виде, в виде презентаций и докладов.

Практическое занятие способствует более глубокому пониманию теоретического материала учебной дисциплины, а также развитию, формированию и становлению различных уровней составляющих профессиональной компетентности обучающихся.

При изучении дисциплины используются следующие формы практических занятий:

- семинар традиционный по темам «Понятие личности. Определение нормы и аномальности в психологии», «Классификация личностных расстройств», «Клинико-психологические проявления личностных расстройств».

Самостоятельная работа:

Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку по всем разделам дисциплины «Клиническая психология» и включает подготовку к занятиям, подготовку к текущему контролю и промежуточной аттестации.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине «Клиническая психология» и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СРС). Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам университета и кафедры. Исходный уровень знаний обучающихся определяется собеседованием.

Текущий контроль освоения дисциплины проводится в форме собеседования, решения ситуационных задач, тестирования.

В конце изучения дисциплины (модуля) проводится промежуточная аттестация с использованием собеседования, тестирования, приема практических навыков.

5.1. Методика применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при проведении занятий и на этапах текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине

Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий по дисциплине осуществляется в соответствии с «Порядком реализации электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России», введенным в действие 01.11.2017, приказ № 476-ОД.

Дистанционное обучение реализуется в электронно-информационной образовательной среде Университета, включающей электронные информационные и образовательные ресурсы, информационные и телекоммуникационные технологии, технологические средства, и обеспечивающей освоение обучающимися программы в полном объеме независимо от места нахождения.

Электронное обучение (ЭО) – организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и преподавателя.

Дистанционные образовательные технологии (ДОТ) – образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и преподавателя. Дистанционное обучение – это одна из форм обучения.

При использовании ЭО и ДОТ каждый обучающийся обеспечивается доступом к средствам электронного обучения и основному информационному ресурсу в объеме часов учебного плана, необходимых для освоения программы.

В практике применения дистанционного обучения по дисциплине используются методики синхронного и асинхронного обучения.

Методика синхронного дистанционного обучения предусматривает общение обучающегося и преподавателя в режиме реального времени – on-line общение. Используются следующие технологии on-line: вебинары (или видеоконференции), аудиоконференции, чаты.

Методика асинхронного дистанционного обучения применяется, когда невозможно общение между преподавателем и обучающимся в реальном времени – так называемое off-line общение, общение в режиме с отложенным ответом. Используются следующие технологии off-line: электронная почта, рассылки, форумы.

Наибольшая эффективность при дистанционном обучении достигается при использовании смешанных методик дистанционного обучения, при этом подразумевается, что программа обучения строится как из элементов синхронной, так и из элементов асинхронной методики обучения.

Учебный процесс с использованием дистанционных образовательных технологий осуществляется посредством:

- размещения учебного материала на образовательном сайте Университета;
- сопровождения электронного обучения;
- организации и проведения консультаций в режиме «on-line» и «off-line»;
- организации обратной связи с обучающимися в режиме «on-line» и «off-line»;
- обеспечения методической помощи обучающимся через взаимодействие участников учебного процесса с использованием всех доступных современных телекоммуникационных средств, одобренных локальными нормативными актами;
- организации самостоятельной работы обучающихся путем обеспечения удаленного доступа к образовательным ресурсам (ЭБС, материалам, размещенным на образовательном сайте);
- контроля достижения запланированных результатов обучения по дисциплине обучающимися в режиме «on-line» и «off-line»;
- идентификации личности обучающегося.

Реализация программы в электронной форме начинается с проведения организационной встречи с обучающимися посредством видеоконференции (вебинара).

При этом преподаватель информирует обучающихся о технических требованиях к оборудованию и каналам связи, осуществляет предварительную проверку связи с обучающимися, создание и настройку вебинара. Преподаватель также сверяет предварительный список обучающихся с фактически присутствующими, информирует их о режиме занятий, особенностях образовательного процесса, правилах внутреннего распорядка, графике учебного процесса.

После проведения установочного вебинара учебный процесс может быть реализован асинхронно (обучающийся осваивает учебный материал в любое удобное для него время и общается с преподавателем с использованием средств телекоммуникаций в режиме отложенного времени) или синхронно (проведение учебных мероприятий и общение обучающегося с преподавателем в режиме реального времени).

Преподаватель самостоятельно определяет порядок оказания учебно-методической помощи обучающимся, в том числе в форме индивидуальных консультаций, оказываемых дистанционно с использованием информационных и телекоммуникационных технологий.

При дистанционном обучении важным аспектом является общение между участниками учебного процесса, обязательные консультации преподавателя. При этом общение между обучающимися и преподавателем происходит удаленно, посредством средств телекоммуникаций.

В содержание консультаций входят:

- разъяснение обучающимся общей технологии применения элементов ЭО и ДОТ, приемов и способов работы с предоставленными им учебно-методическими материалами, принципов самоорганизации учебного процесса;
- советы и рекомендации по изучению программы дисциплины и подготовке к промежуточной аттестации;
- анализ поступивших вопросов, ответы на вопросы обучающихся;

– разработка отдельных рекомендаций по изучению частей (разделов, тем) дисциплины, по подготовке к текущей и промежуточной аттестации.

Также осуществляются индивидуальные консультации обучающихся в ходе выполнения ими письменных работ.

Обязательным компонентом системы дистанционного обучения по дисциплине является электронный учебно-методический комплекс (ЭУМК), который включает электронные аналоги печатных учебных изданий (учебников), самостоятельные электронные учебные издания (учебники), дидактические материалы для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации, аудио- и видеоматериалы, другие специализированные компоненты (текстовые, звуковые, мультимедийные). ЭУМК обеспечивает в соответствии с программой организацию обучения, самостоятельной работы обучающихся, тренинги путем предоставления обучающимся необходимых учебных материалов, специально разработанных для реализации электронного обучения, контроль знаний. ЭУМК размещается в электронно-библиотечных системах и на образовательном сайте Университета.

Используемые виды учебной работы по дисциплине при применении ЭО и ДОТ:

№ п/п	Виды занятий/работ	Виды учебной работы обучающихся	
		Контактная работа (on-line и off-line)	Самостоятельная работа
1	Лекции	- видеолекции - лекции-презентации	- работа с архивами проведенных занятий - работа с опорными конспектами лекций - выполнение контрольных заданий
2	Практические занятия	- вебинары - видеодоклады	- работа с архивами проведенных занятий - самостоятельное изучение учебных и методических материалов - решение тестовых заданий и ситуационных задач - работа по планам занятий - самостоятельное выполнение заданий и отправка их на проверку преподавателю
3	Консультации (групповые и индивидуальные)	- видеоконсультации - консультации в чате	- консультации в чате - консультации посредством образовательного сайта
4	Проверочные, самостоятельные работы	- видеозащиты выполненных работ (групповые и индивидуальные) - тестирование	- работа с архивами проведенных занятий - самостоятельное изучение учебных и методических материалов - решение тестовых заданий и ситуационных задач - выполнение проверочных / самостоятельных работ

При реализации программы или ее частей с применением электронного обучения и дистанционных технологий кафедра ведет учет и хранение результатов освоения обучающимися дисциплины на бумажном носителе и (или) в электронно-цифровой форме (на образовательном сайте, в системе INDIGO).

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся по учебной дисциплине с применением ЭО и ДОТ осуществляется посредством собеседования (on-line), компьютерного тестирования или выполнения письменных работ (on-line или off-line).

Раздел 6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) (приложение А)

Изучение дисциплины следует начинать с проработки данной рабочей программы, методических указаний, прописанных в программе, особое внимание уделяется целям, задачам, структуре и содержанию дисциплины.

Успешное изучение дисциплины требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с базовыми учебниками, основной и дополнительной литературой. Лекции имеют в основном обзорный характер и нацелены на освещение наиболее трудных вопросов, а также призваны способствовать формированию навыков работы с научной литературой. Предполагается, что обучающиеся приходят на лекции, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендуемым программой.

Основным методом обучения является самостоятельная работа студентов с учебно-методическими материалами, научной литературой, Интернет-ресурсами.

Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесообразное планирование рабочего времени позволяют обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий уровень успеваемости в период обучения, получить навыки повышения профессионального уровня.

Основной формой промежуточного контроля и оценки результатов обучения по дисциплине является зачет. На зачете по дисциплине обучающиеся должны продемонстрировать не только теоретические знания, но и практические навыки, полученные на практических занятиях.

Постоянная активность на занятиях, готовность ставить и обсуждать актуальные проблемы дисциплины - залог успешной работы и положительной оценки.

Подробные методические указания к практическим занятиям и внеаудиторной самостоятельной работе по каждой теме дисциплины представлены в приложении А.

Раздел 7. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) (приложение Б)

Оценочные средства – комплект методических материалов, нормирующих процедуры оценивания результатов обучения, т.е. установления соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

ОС как система оценивания состоит из следующих частей:

1. Перечня компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.
2. Показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.
3. Типовых контрольных заданий и иных материалов.
4. Методических материалов, определяющих процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта профессиональной деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине представлены в приложении Б.

Раздел 8. Особенности учебно-методического обеспечения образовательного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

8.1. Выбор методов обучения

Выбор методов обучения осуществляется, исходя из их доступности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем профессиональной подготовки педагогов, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации обучающимися-инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в группе.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумеваются две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

8.2. Обеспечение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья

Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

Учебно-методические материалы, в том числе для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории обучающихся	Формы
С нарушением слуха	- в печатной форме - в форме электронного документа
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом - в форме электронного документа - в форме аудиофайла
С ограничением двигательных функций	- в печатной форме - в форме электронного документа - в форме аудиофайла

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

8.3. Проведение текущего контроля и промежуточной аттестации с учетом особенностей нозологии инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся созданы оценочные средства, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных результатов обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

Форма проведения текущего контроля и промежуточной аттестации для обучающихся - инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающемуся-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на этапе промежуточной аттестации.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие оценочные средства:

Категории обучающихся	Виды оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушением слуха	Тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	Собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С ограничением двигательных функций	решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	организация контроля с помощью электронной оболочки MOODLE, письменная проверка

8.4. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

1) для инвалидов и лиц с ОВЗ по зрению:

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию Университета;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- наличие альтернативной версии официального сайта Университета в сети «Интернет» для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими;
- размещение аудиторных занятий преимущественно в аудиториях, расположенных на первых этажах корпусов Университета;
- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий, которая выполняется крупным рельефно-контрастным шрифтом на белом или желтом фоне и дублируется шрифтом Брайля;
- предоставление доступа к учебно-методическим материалам, выполненным в альтернативных форматах печатных материалов или аудиофайлов;
- наличие электронных луп, видеоувеличителей, программ не визуального доступа к информации, программ-синтезаторов речи и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных для обучающихся с нарушениями зрения формах;
- предоставление возможности прохождения промежуточной аттестации с применением специальных средств.

2) для инвалидов и лиц с ОВЗ по слуху:

- присутствие сурдопереводчика (при необходимости), оказывающего обучающемуся необходимую помощь при проведении аудиторных занятий, прохождении промежуточной аттестации;
- дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров);
- наличие звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств, компьютерной техники, аудиотехники (акустические усилители и колонки), видеотехники (мультимедийный проектор, телевизор), электронная доска, документ-камера, мультимедийная система, видеоматериалы.

3) для инвалидов и лиц с ОВЗ, имеющих ограничения двигательных функций:

- обеспечение доступа обучающегося, имеющего нарушения опорно-двигательного аппарата, в здание Университета;
- организация проведения аудиторных занятий в аудиториях, расположенных только на первых этажах корпусов Университета;
- размещение в доступных для обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий, которая располагается на уровне, удобном для восприятия такого обучающегося;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь при проведении аудиторных занятий, прохождении промежуточной аттестации;
- наличие компьютерной техники, адаптированной для инвалидов со специальным программным обеспечением, альтернативных устройств ввода информации и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата формах;

4) для инвалидов и лиц с ОВЗ с другими нарушениями или со сложными дефектами - определяется индивидуально, с учетом медицинских показаний и ИПРА.

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Кировский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра психологии и педагогики

Приложение А к рабочей программе дисциплины (модуля)

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) «Расстройства личности»

Специальность 37.05.01 Клиническая психология
Направленность (профиль) ОПОП - Клинико-психологическая диагностика,
консультирование и психотерапия
Форма обучения очная

Раздел 1. Введение в предмет психологии расстройств личности

Тема 1.1: Понятие личности. Определение нормы и аномальности в психологии

Цель: формирование у студентов системы знаний о теоретико-методологических проблемах предмета «Расстройства личности»

Задачи:

1. Рассмотреть цели, задачи, предмета «Расстройства личности»
2. Сформировать представление о подходах к определению понятия «личность».
3. Изучить основные положения о норме и аномальности.

Обучающийся должен знать:

- Основные понятия психологии расстройства личности, подходы к определению понятия «личность»
- Факторы, влияющие на становление и развитие личности
- Уровни изучения личности

Обучающийся должен уметь:

- Анализировать категориальный аппарат психологии личнв норме и патологии

Обучающийся должен владеть:

- Методами поиска современной адекватной информации по вопросу
- Системой научных понятий и представлений о методологии психологии расстройств личности

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия

1. Психология расстройств личности, ее предмет и задачи
2. Место и роль психологии РЛ в системе наук о человеке
3. Понятие личности и ее структура
4. Феномен патологии личности.
5. Историческое развитие научных представлений о личностных расстройствах в сравнении с другими видами расстройств.

2. Практическая подготовка:

2.1. Решение ситуационных задач:

Ситуационная задача 1.

Воспитатель в дошкольном учреждении обратилась к педагогу-психологу с такой ситуацией:

«В старшую группу недавно поступил мальчик - Петя (5, 5 лет), который практически не говорит, на занятиях сидит спокойно, как будто «витают в облаках», с другими детьми никак не взаимодействует. Петя недавно переехал из другого города. В семье Петя самый младший ребенок, помимо него есть еще трое детей. Мама по поводу поведения Пети почти не беспокоится, объясняет это переездом и частыми болезнями ребенка, из-за которых он редко посещал дошкольное учреждение».

1. Сформулируйте проблему и ее причины.

2. Какой алгоритм работы возможен с участниками ситуации (с указанием методов психолого-педагогической работы)?

Ответы на вопросы.

1. Петя – новичок в классе, еще не очень хорошо знаком с детьми, поэтому непопулярен среди них. Так же, по видимому, мать не слишком заботится о сыне, может быть, из-за многодетности и всяких проблем по этому поводу, и дети чувствуют психологическую незащищенность Пети. Так же Петя редко посещал детский сад, поэтому не очень хорошо развита общительность, коммуникативные навыки.

2. Необходимо провести беседу с матерью Пети и обратить ее внимание на то, что он не общается с другими, «летает в облаках», нужно сказать ей, что Петя нуждается в большем внимании (нужно узнавать у него – как дела в школе, как уроки, какие отметки у него), нужно узнавать у него, с какими учениками он учится, как общается (то есть мать должна направлять сына на коммуникацию). Так же нужно провести беседу с лидером (лидерами) класса, чтобы они способствовали общению Пети с другими детьми, чтобы они его поддерживали (беседу про это со всем классом нежелательно, поскольку у всех сразу возникнут разные мнения на этот счет, могут даже высмеять Петю).

Ситуационная задача 2.

Мама пришла на консультацию к педагогу-психологу дошкольного учреждения и обратилась за помощью: ее ребенок стал не управляем, она уже не знает, что делать, и привела очень часто повторяющуюся ситуацию:

«Малыш (2г. 4 мес.) пытается сам одеваться. Вот он натягивает колготки. Ничего не получается. Взрослый пытается помочь.

- Я сам! – протестует малыш.

- Сиди спокойно, а то гулять не возьму!

- Я хочу сам! – упрямо заявляет малыш и стягивает колготки.

- Ну и упрямый же ты! – сердится взрослый.»

1. Сформулируйте проблему и ее причины.

2. Какой алгоритм работы возможен с участниками ситуации (с указанием методов психолого-педагогической работы)?

Ответы на вопросы.

1. Типичный возрастной кризис ребенка, который обычно возникает в 3 года, когда ребенок всё хочет делать сам.

2. Нужно провести беседу с мамой ребенка и посоветовать ей не противиться такой ранней самостоятельности ребенка, а просто контролировать его, когда он всё делает сам, может быть, даже где-то помочь, поддержать его. Мать должна понять, что ее ребенок становится личностью и стремиться утверждать себя в разных делах. Поэтому нужно даже с уважением подходить к мнению и действиям ребенка, но если что-то не так он делает (плохо, неправильно), то нужно пресечь эти действия, объяснив ребенку, что так делать не надо (можно даже сказать, показать, как надо, как правильно делать)

2.2. Решение тестовых заданий:

1. Личность – это:

а) Отдельный человек, рассматриваемый как уникальная совокупность его врождённых и приобретённых качеств.

б) Индивидуальные проявления мышления, памяти, способностей, ощущений, восприятия, которые зависят и от врождённых факторов, и от их развития.

в) Это человек, обладающий определённым набором психологических свойств, на которых основываются его поступки, имеющие значение для общества; внутреннее отличие одного человека от остальных.+

2. Из скольких уровней состоит структура личности?

а) Двух

б) Трёх

в) Четырёх+

3. Устойчивые психические явления, которые оказывают существенное влияние на деятельность человека и характеризуют его с социально-психологической стороны – это:

а) Свойства личности+

б) Способности

в) Талант

4. Способности подразделяются на:

а) Элементарные, сложные, общие, специальные, теоретические, практические, учебные, рабочие, коммуникативные, предметно-деятельностные

б) Элементарные, сложные, общие, специальные, теоретические, практические, учебные, творческие, коммуникативные, предметно-деятельностные+

в) Элементарные, сложные, общие, специальные, теоретические, практические, специфические, коммуникативные, предметно-деятельностные

5. Половые свойства психики, возрастные, врождённые – это:

а) Второй уровень личности

б) Высший уровень личности

в) Низший уровень личности+

6. Способности, которые включают в себя знания, умения и навыки, связанные с общением и взаимодействием с окружающими людьми, межличностным оцениванием и восприятием, установлением контактов, налаживанием связей, нахождением общего языка, расположением к себе и воздействием на людей – это:

а) Творческие

б) Коммуникативные+

в) Практические

7. Талант – это:

а) Способности, которые раскрываются в наиболее полной мере благодаря приобретению навыков и опыта+

б) Необычайно высокий уровень развития каких-либо способностей

в) Наличие у человека с рождения задатков для лучшего развития способностей

8. Связь и взаимодействие различных компонентов личности: способностей, волевых качеств, характера, эмоций – это:

а) Свойства

б) Структура+

в) Индивидуальность

9. Способности, встречающиеся не у всех и для которых, в большинстве случаев, требуется наличие определённых задатков – это:

- а) Специфические
- б) Творческие
- в) Специальные+

10. Индивидуальный опыт, в котором содержатся приобретённые знания, привычки, умения, навыки – это:

- а) Высший уровень личности
- б) Низший уровень личности
- в) Правильного ответа нет+

11. Характер – это

- а) Разновидность стремлений и увлечений человека, разнообразие деятельности.
- б) Выраженность той или иной черты
- в) Индивидуальное сочетание существенных свойств личности, показывающих отношение человека к окружающему миру и выражающихся в его поведении, поступках+

12. Характер может быть:

- а) Природным+
- б) Не природным
- в) Навязанным
- г) Приобретённым+

13. Черты характера, проявляющиеся по отношению к другим:

- а) Инициативность, работоспособность, трудолюбие
- б) Аккуратность, бережливость, щедрость, скупость
- в) Тактичность, вежливость, чуткость+

14. К свойствам характера не относятся:

- а) Полнота
- б) Критичность+
- в) Сила
- г) Твердость

15. Акцентуация характера при крайне неблагоприятных обстоятельствах может привести к:

- а) Психопатии+
- б) Депрессии
- в) Стрессу

16. Можно ли утверждать, что любые расстройства сердечно-сосудистой, пищеварительной, эндокринной систем резко сказываются на характере человека?

- а) Нет
- б) Да+

17. Для какого типа свойственен эгоцентризм, лживость, склонность к позёрству и рисовке, потребность в постоянном внимании к своей особе, восхищении и сочувствии?

- а) Интроверт
- б) Демонстративный+
- в) Экстраверт

18. Инициативность, работоспособность, трудолюбие – это черты:

- а) Проявляющиеся в деятельности+
- б) Проявляющиеся по отношению к вещам
- в) Проявляющиеся по отношению к другим

19. Сенситивный тип характеризуется:

- а) Импульсивностью, конфликтностью, нетерпимостью к возражениям
- б) Лживостью, склонностью к позерству и рисовке
- в) Пугливостью, замкнутостью, застенчивостью, страхом перед незнакомыми людьми, самобичеванием+

20. Какое из утверждений является правильным?

- а) Характер не наследуется и не является чем-то прирожденным+
- б) Под чертами характера понимают индивидуальные поступки и действия
- в) Характер не формируется под влиянием окружающей среды и воспитания

3. Решить ситуационные задачи:

Ева Э., 7 лет, поступила в детское отделение. Отец — целеустремленный, честолюбивый человек, из-за напряженной работы воспитанию детей не уделяет никакого внимания. Мать — работник торговли, но не работает по специальности, так как целиком посвятила себя воспитанию троих детей и домашнему хозяйству. Восемилетняя сестра Евы прилежна, добросовестная; трехлетний братик — очень живой ребенок. Мать лишь недавно оставила работу, поэтому Ева в течение ряда лет жила то у бабушки с дедушкой, то у родителей, испытывая на себе совершенно разные воспитательные влияния. Дед и бабушка во всем девочке потакали, мать была строга, часто снимала туфлю и шлепала Еву. Через некоторое время мать, жалея Еву, осыпала ее ласками и лакомствами, пытаясь компенсировать причиненное зло добром. Но успеха не приносили ни строгости, ни поблажки. Ева была необыкновенно упряма, постоянно пыталась поставить на своем и часто даже бросалась на пол. Когда мать за дело журила девочку, это вызывало в ней только раздражение и злость. Однажды Ева целую неделю не разговаривала с матерью из-за того, что та сделала ей замечание за плохо вытертую посуду. Когда Ева злится на мать, она не обращается к ней с просьбами непосредственно, а передает их через старшую сестру, пытаясь добиться своего. Ева очень любит похвалу и, если в чем-нибудь проявит старание, всегда ждет ее как лучшей награды. Однажды, разозлившись, Ева неделю не вставала с постели, не поднималась даже поесть, требуя, чтобы кушанья ей подавали в постель. Мать сначала не соглашалась на такое «обслуживание», но, в конце концов, уступила. «Не буду же я морить ее голодом», — заявила она в свое оправдание. Итак, мать и девочка постоянно спорили друг с другом, при этом в споре обычно побеждала Ева, так как она оставалась непреклонной, а мать всегда уступала. Патологические проявления начались у Евы в 3-4 года и особенно ярко начали сказываться, когда родился младший братик. Ева с самого начала отнеслась к его появлению отрицательно, бросала разные предметы в колясочку, где он лежал. Когда малютке было 14 дней, она с силой уткнула его личико в подушку, а подбежавшей матери сказала: «Это я для того, чтобы он заснул». В последующие годы Ева также относилась к маленькому братику враждебно. Когда мальчику было 2 года, она вздумала заставить его взобраться на перила балкона — мальчик легко мог упасть вниз. Ева специально подставила стул и продемонстрировала ему, как надо ставить ножки и как повернуться. Матери она сказала: «А пускай падает, по крайней мере, он тогда умрет». Когда Еве было 6 лет, отец за столом рассказывал, что прочитал в газете статью о вредной привычке брать в рот и жевать цветочные лепестки; в статье подчеркивалось, что это может привести к опасным последствиям. Ева весьма внимательно слушала. Через два дня ее поймали на том, что она запихивала брату в рот кучу цветочных лепестков. В детском отделении клиники Ева постоянно предъявляла свои требования, а если к ним не прислушивались, становилась озлобленной. В игры с другими детьми включалась с трудом. Любопытен один фотоснимок, сделанный в клинике: Ева смотрит исподлобья, выражение лица у нее характерное — полное затаенной злобы. Мы добивались того, чтобы обращение с ней было предельно ровным. Девочка приспособилась к этому режиму и

особых трудностей мы в связи с ее поведением не ощущали. Она даже старалась произвести хорошее впечатление.

Задания:

1. Определите что в изложенном клиническом случае представлено: акцентуация характера или психопатия. Также определите тип акцентуации или психопатии.
2. Аргументируйте свое решение.
3. Проведите дифференциальный анализ для выявления особенностей личностного развития.
4. Определите, что могло стать причиной возникновения таких форм поведения.
5. Смоделируйте несколько сценариев поведения на будущее.

Комментарии к ситуации.

Начинать работу необходимо с определения особенностей семейных отношений. Поскольку часто именно семья является первичным источником усвоения сценариев поведения и взаимодействия с окружающими. Также для проведения дифференцировки уровня патологического развития черт характера необходимо определить степень нарушения социальной адаптации и реабилитационный потенциал ребенка (см. поведение в больнице). Особое внимание необходимо обратить на состояние эмоционального фона и развитие эмоционально — волевой сферы, в данном случае это позволит определиться с типом характерологических черт. Девочка, представленная в данном клиническом случае дошкольного возраста, поэтому исход развития характерологических черт может быть положительным и отрицательным. Поэтому при моделировании ситуации развития необходимо учитывать этот факт. Для более качественного анализа ситуации установите схему межличностных отношений девочки, их особенности и степень значимости. Не забывайте, что характер не является простой совокупностью изолированных черт, различные свойства характера взаимосвязаны и взаимозависимы. В данном случае есть несколько черт, но надо отсеять второстепенные, которые проявляются лишь эпизодически и выявить ведущие.

4. Задания для групповой работы

1. Определить и записать предмет, объект и задачи психологии расстройств личности как научной дисциплины.
2. Определить и записать основные компоненты теории личности. Как связаны основные задачи психологии личности и компоненты теорий личности. Свой ответ обоснуйте.
3. Заполнить таблицу.

Психологическое направление в изучении категории «личность»	Представители психологического направления	Название теории
1. Психоаналитическое направление	З. Фрейд
2.

4. Дать определения основным свойствам системы: целостность, структурность, взаимосвязь, иерархичность, множественность описания, целеустремленность, саморегуляция.

5. Заполните таблицу. Какие из нижеприведенных особенностей характеризуют человека как личность, а какие как индивида?

Целеустремленность, музыкальность, упрямство, вспыльчивость, вдумчивость, моральная воспитанность, высокая эмоциональность, низкая адаптация к темноте, стабильность, ригидность, старательность, трудолюбие, цельность, плохая пространственная координация, приятный голос, черные глаза, познавательная активность, хороший слух, критичность ума, внимательность, прекрасная дикция, подвижность, средний рост, артистичность.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и/или рекомендуемой учебной литературы.*

2) *Ответить на вопросы для самоконтроля:*

1. Что представляет собой как учебная дисциплина «Расстройства личности»?
2. Каковы объект, предмет, цели и задачи предмета «Расстройства личности»?
3. Опишите понятия индивид, индивидуальность, субъект (во всех основных характеристиках понятия), личность, человек.
4. В чём, в каких психических измерениях выражается направленность личности?
5. Проанализируйте психологические основы личности с позиций гуманистической психологии.
6. Расскажите о базовых психологических свойствах личности.

3. *Проверить свои знания с использованием тестового контроля:*

1. Тест как метод изучения личности в психологии:

- перечень вопросов, на которые дают ответы психологи;
- + задание, которое выявляет показатель совершенствования психических функций человека;
- опросный листок, который выявляет специфические наклонности личности.

2. Типы личности в психологии бывают:

- + рациональные и иррациональные;
- серьезные и несерьезные;
- социофилы и социофобы.

3. Структура личности в психологии:

- классификация профессиональных навыков человека;
- + совокупность характеристик, которая демонстрирует психологические особенности человека;
- этапы прохождения личностного роста индивидом.

4. Личность это в психологии (определение):

- человек на всех стадиях взросления;
- индивид зрелого возраста, который занимается самосовершенствованием на постоянной основе;
- + набор психических и физических особенностей человека, который определяет его поступки и связь с социумом.

5. Направленность личности в психологии:

- + свойство личности, в котором продемонстрирована совокупность стремлений к деятельности;
- установка для достижения определенных результатов;
- наклонная прямая жизненных целей индивида.

6. Теории личности в психологии:

- формулы, позволяющие вычислить и продемонстрировать определенные навыки индивида;
- + гипотезы о механизмах развития личности, пытающиеся объяснить и предсказывать поведение людей;
- предположения о направлении жизненного пути человека.

7. Термин личность в психологии определяется как:

- индивид, имеющий заслуги в определенной сфере деятельности;
- человек во всех своих проявлениях;
- + рассмотрение человека как субъекта социума, носителя индивидуального начала, которое раскрывается в ходе функционирования в общественной жизни.

8. Волевые качества личности в психологии:

- + свойства, сформировавшиеся в ходе жизненного опыта, связанные с преодолением препятствий и выработки силы воли;
- сильные стороны характера индивида, позволяющие ему хладнокровно реагировать на жизненные трудности;
- способность к стрессоустойчивости в сложных жизненных ситуациях.

9. Свойства личности в психологии это:

- способность раскрывать свой потенциал;
- совокупность личностных качеств человека;
- + статичные психические явления, которые влияют на действия индивида и отражают его с социальной и психологической стороны.

10. Проблема личности в социальной психологии:

- решает альтернативные варианты поведения индивида;
- + рассматривает личность с психологической и социальной точки зрения;
- рассматривает личность только с психологической точки зрения.

11. Самооценка личности в психологии:

- + оценивание собственных личностных качеств, чувств, достоинств и демонстрация их окружающим;
- психологическое состояние, когда человек концентрируется на своем «я» и не замечает собственных недостатков;
- представление о собственных навыках и талантах.

12. Психология личности изучает:

- взаимодействие индивида с социумом;
- + личность и ее индивидуальные процессы;
- этапы взросления человека.

13. Самосознание личности в психологии:

- + осознание индивидом собственных потребностей, способностей, мотивов поведения, мыслей;
- анализ совершенных поступков в разные периоды времени;
- установка на прохождение предначертанного жизненного пути.

14. Индивид в психологии:

- человек, обладающий исключительно индивидуальными свойствами и навыками;
- личность с выдающимися заслугами перед обществом;
- + человек как представитель вида Homo Sapiens и носитель индивидуальных черт.

15. Личность в психологии:

- человек как представитель вида Homo Sapiens и носитель индивидуальных черт;
- + человек как субъект социальных отношений и сознательной деятельности;
- человек зрелого возраста, как правило, переступивший порог совершеннолетия и определившийся в жизни.

16. Индивидуальность в психологии:

- мужчины и женщины, не согласные с обществом мнения и разрабатывающие собственный взгляд на события действительности;
- человек, идущий по индивидуальному пути развития;
- + набор специальных характеристик человека, которые отличают одного индивида от другого.

17. Методы исследования личности в психологии:

- + способы и приемы изучения психологических характеристик личности;
- набор характеристик для поэтапного рассмотрения поведения индивида в социуме;
- приемы для изучения этапов развития личности.

18. Факторы развития личности в психологии:

- образование, возраст, наследственность;
- + воспитание, наследственность, среда;
- темперамент, сфера деятельности, внешность.

19. Сферы личности в психологии:

- + особенности человека, характеризующие его поступки, действия, мотивации, потребности;
- области осуществления личностного роста человека;
- градация поступков, осуществляемых личностью.

20. Категория личности в психологии:

- человек во всех своих проявлениях;
- + совокупность постоянных психологических качеств человека;
- совокупность навыков, реализуемых для достижения определенной жизненной цели.

21. Уровни развития способности личности в психологии:

- + одаренность, талант, гениальность;
- темперамент, воспитание, профессионализм;
- школа, университет, аспирантура.

22. Потребности личности в психологии и их виды:

- обучение, стажировка, самореализация;
- еда, сон, общение;
- + труд, развитие, социальное общение.

23. Жизненный путь личности (психология):

- + развитие и формирование личности в социуме;
- прохождение этапов взросления с раннего возраста до глубокой старости;
- профессиональный и карьерный рост индивида.

24. Предметом психологии личности является:

- + человек;
- психолог;
- учебное пособие по психологии.

25. Мотивы личности в психологии:

- + движущая и направляющая сила деятельности;
- тайны и желания индивида;
- факторы, объясняющие поведения индивида.

26. Основные теории личности в отечественной психологии:

- бихевиоризм, когнитивные теории личности, школа человеческих отношений;
- Фрейдизм, дадаизм, психология невербального общения;
- + концепция "человекознания", психология отношений, теория установки.

27. Понятие личности в отечественной психологии вывели:

- + Л. Выготский, А. Леонтьев;

- Н. Лейтес, М. Басов;
- Б. Ломов; С. Рубинштейн.

28. Проблема личности в отечественной психологии изучается:

- как функционирование личности в социокультурном мире;
- + с точки зрения структуры личности и особенностей ее формирования и развития;
- с точки зрения принадлежности индивида к определенному социальному институту.

29. Подходы к изучению личности в психологии:

- + биогенетический, социогенетический, персоногенетический;
- биологический, социальный, социолингвистический;
- генетический, физиологический, биологический.

30. Структура личности в зарубежной психологии (по Фрейду):

- Он, Она, Оно;
- + Оно, Я, Сверх-Я;
- Я, Мы, Ты, Вы.

31. Определение личности в отечественной психологии:

- + человек как представитель социума, имеющий точки зрения, отличающиеся от позиций других людей;
- персона, обладающая уникальным набором профессиональных качеств;
- человек любого возраста вне зависимости от гендера, свободно демонстрирующий свои взгляды обществу.

32. Определение «структура личности» в психологии:

- классификация человеческих потребностей в зависимости от социального статуса;
- градация профессиональных навыков индивида;
- + связь и взаимодействие различных ее компонентов: способностей, волевых качеств, характера, эмоций.

33. Духовная психология личности:

- раздел психологии, специализирующийся на анализе общения человека с потусторонним миром;
- наука, сосредоточенная на духовном общении человека с богом;
- + психология, ведущими понятиями которой являются «дух» и «душа».

34. Субъект в психологии личности:

- + индивид или группа как источник познания и преобразования действительности;
- носитель неповторимых индивидуальных качеств и навыков;
- любой человек, обладающей субъективной точкой зрения на события происходящей действительности.

35. Социально психологические проявления личности изучает психология:

- общая;
- + социальная;
- невербального общения.

36. Классификация методов исследования личности в психологии:

- + корреляционные, экспериментальные;
- профессиональные, экспериментальные;
- универсальные, деятельностные.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Психиатрия и медицинская психология: учебник / И.И. Иванец и др.-М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014

Дополнительная:

1. Диагностика и лечение расстройства множественной личности [Электронный ресурс]/ Патнем Фрэнк В. – М.: Когито-центр, 2004 (ЭБС «Айбукс»)
2. Сидоров, А.В. Парняков. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. – 880 с. (ЭБС «Консультант студента»)

Раздел 2: Этиология и классификация расстройств личности

Тема 2.1. Классификация личностных расстройств

Цель: формирование у студентов системы знаний о подходах к классификациям личностных расстройств

Задачи:

1. Рассмотреть систематику личностных расстройств в МКБ-10.
2. Изучить классификацию личностных расстройств в DSM IV

Студент должен знать:

- Основные классификации ЛР

Студент должен уметь:

- ориентироваться в разных концепциях в подходе к понятию расстройства личности

Студент должен овладеть: навыком дифференцирования личностного расстройства

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия:

1. Расстройства личности как стойкое сочетание поведенческих и содержательных характеристик взаимодействия, аффектов, познания, контроля.
2. Основные подходы к объяснению природы расстройств личности.
3. Статистические модели расстройств личности. Понимание расстройства личности в теории объектных отношений.
4. Понимание расстройства личности в когнитивно-поведенческом подходе.
5. Исследования патологии личности в патопсихологии.
6. Формирование патологической личности в онтогенезе: роль протективных и негативных социально-психологических факторов.
7. Систематика личностных расстройств в DSM IV и МКБ-10

2. Практическая подготовка

1. Определить и записать основные отличия Учения о психопатиях в отечественной психиатрии и зарубежных подходах
2. Определить и записать основные компоненты медицинско-психологической модели личностных расстройств. Свой ответ обоснуйте.
3. Сформулировать гипотезы, объясняющие природу ЛР.

5. Решение тестовых заданий

Проверить свои знания с использованием тестового контроля:

1. Для психопатий характерно
 - снижение интеллекта
 - + дисгармония характера
 - + социальная дезадаптация

- ничего из перечисленного

2. Основными характерными признаками психопатий по П.Б.Ганнушкину являются

- + тотальность характерологических нарушений
- + стойкость характерологических нарушений
- + трудность социальной адаптации
- отягощенная наследственность
- ни один из перечисленных

3. Диагностика психопатии становится достаточно достоверной

- в детском возрасте
- в подростковом возрасте
- + в молодом возрасте
- в пожилом возрасте

4. Декомпенсация психопатии может характеризоваться

- + астеническими расстройствами
- + усилением всех основных патологических свойств личности
- + патологическими идеями
- состояниями выключения сознания

5. Для какой формы психопатии характерна замкнутость, склонность к одиночеству?

- астеническая психопатия
- паранойяльная психопатия
- истерическая психопатия
- + шизоидная психопатия
- эпилептоидная психопатия

6. Для какой формы психопатии характерна агрессивность в поведении?

- + эпилептоидная психопатия
- психастеническая психопатия
- истерическая психопатия
- шизоидная психопатия

7

Для какой формы психопатии характерна боязнь публичных выступлений?

- возбудимая психопатия
- паранойяльная психопатия
- + психастеническая психопатия
- истерическая психопатия
- гипертимная психопатия
- эпилептоидная психопатия

3. Решить ситуационные задачи:

Ситуационная задача 1.

Больная Б. 44 лет. С детства впечатлительная, обидчивая. В школе хорошо училась, по ее словам, отличалась активностью, целеустремленностью, «любила бороться за правду». Окончила 3 курса юридического факультета. В возрасте 34 лет была осуждена за хулиганство. В местах лишения свободы постоянно конфликтовала с окружающими, были драки с заключенными, отказывалась выходить на работу, объявляла голодовки. Писала массу жалоб, обвиняла

администрацию в неправильном к ней отношении, требовала немедленного освобождения. Была направлена в психиатрическое отделение. Психическое состояние: в контакт вступает охотно, на вопросы о своей жизни отвечает уклончиво, лаконично. Охотно, многословно, с детализацией говорит о «непорядках», ею выявленных, не без самодовольства говорит, что «боролась и будет бороться за правду», таких характеров, как у нее, «всего несколько в мире», она все равно «восстановит справедливость», писала пространные заявления на эту тему. Мышление с излишней детализацией. Суждения поверхностные. Эмоционально ригидна, склонна к аффективным вспышкам. Критика недостаточна.

1. Сформулируйте проблему и ее возможные причины.
2. Определите тип ЛР.

Ситуационная задача 2.

На приеме у психотерапевта клиентка, 34 года. Говорит о чувстве нереальности окружающего мира, которое ее сильно пугает. Когда идет по улицам – все видит «в сером цвете». Улицы. По которым ходила годами, кажутся какими-то другими, незнакомыми. Когда выходит на улицу, появляется сильное желание идти «подпрыгивая и пританцовывая», с которым она с трудом справляется. Дома, глядя на себя в зеркало, с одной стороны, знает, что это она, с другой – себя не узнает. Знает, что сын отправлен к сестре, и ждет, что он вот-вот войдет в комнату. Не может описать себя, черты своего характера – говорит «я - чокнутая», «Я – ненормальная». Не может дать какие-то характеристики окружающим людям. На просьбу психотерапевта описать какого-нибудь человека, описывает его поведение, поступки. О себе говорит самоуничижительное, считает себя плохой матерью, уверена, что не справится даже с самой простой работой. Думает, что окружающие люди ее ненавидят и презирают, потому что она уже «всех достала». Говорит о том, что ей трудно жить, плачет: «За что мне такое наказание?», но при этом, ничего не делает, чтобы улучшить свое положение (не устраивается на работу, не пытается наладить личную жизнь, даже не идет погулять, хотя хочет) – считает себя «ущербной» и недостойной. Терапевта наделяет «всемогуществом», говорит, что он – «последняя надежда»

Очень тревожна. Говорит быстро, сбивчиво. Постоянно извиняется. Очень доверительна и открыта. Периодически начинает плакать, но быстро успокаивается, как ребенок. Контрперенос терапевта – ощущение, что просят очень много помощи, такой, какой он не в силах оказать. В связи с этим, возникает легкое раздражение, растерянность, желание быть с клиенткой строгой.

1. Определите уровень организации личности у этой клиентки.
2. Какой ведущий тип личности можно предположить?
3. Какая терапевтическая тактика уместна с данной клиенткой?

4. Задания для групповой работы

1. **Заполнить таблицу.** Укажите предмет исследования, содержание воззрений исследователей, объясняющих структуру расстройства личности, механизмы ее развития.

Представления о личности в классическом и современном психоанализе

Фамилия исследователя	Структура ЛР	Движущие силы развития личности	Основные механизмы развития

2. Подобрать к каждому типу личности, выделенному А.Адлером наиболее яркого представителя (персонаж) из художественного произведения (литература, кино, мультфильм), общественной деятельности. Свой ответ обосновать и аргументировать.

3. **Заполнить таблицу** «Продуктивные и непродуктивные типы характеров в теории Э.Фромма».

Тип характера	Основные проявления характерологической группы
1.	
2.	

3.	
4.	

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и/или рекомендуемой учебной литературы.*

2) *Ответить на вопросы для самоконтроля*

1. Назовите основные направления изучения личности в зарубежной психологии
2. Что означает термин «психодинамический»?
3. Раскройте структуру личности по З.Фрейду
4. Какой структурный компонент личности в психоанализе помогает обеспечивать безопасность и самосохранение организма и руководствуется принципом реальности?
5. Назовите стадии психосексуального развития.
6. Раскройте понятие «стиль жизни» А. Адлера
7. Какие компоненты структуры личности рассматриваются К.Юнгом в аналитической теории?
8. Что такое «архетип»?
9. Назовите и раскройте архетипы коллективного бессознательного по К.Юнгу
10. Назовите автора эпигенетического принципа в психологии
11. Раскройте содержание стадий психосоциального развития по Э.Эриксону
12. Охарактеризуйте респондентное и оперантное поведение человека
13. Назовите аверсивные стимулы, с помощью которых осуществляется контроль поведения человека
14. Чем негативное наказание отличается от негативного подкрепления? Приведите примеры
15. Назовите представителей гуманистического направления в психологии

3) *Проверить свои знания с использованием тестового контроля*

1. Определите, предметом, изучения какой школы является поведение, а не сознание:

- а) психоанализ;
- б) гештальтпсихология;
- в) бихевиоризм.

2. Среди перечисленных авторов назовите того, кто утверждал, что «...условный рефлекс должен стать главной единицей анализа поведения»:

- а) Альфред Адлер;
- б) Зигмунд Фрейд;
- в) Джон Браадус Уотсон.

3. Сознание в этой теории было представлено как целостность, создаваемая динамикой познавательных (когнитивных) структур, которые преобразуются по психологическим законам.

Назовите ее:

- а) психоанализ;
- б) гештальтпсихология;
- в) бихевиоризм.

4. Среди ниже перечисленных ученых-психологов укажите того, кто является основателем психоанализа:

- а) Карл Юнг;
- б) Зигмунд Фрейд;
- в) Альфред Адлер.

5. Назовите известные Вам направления психоанализа: а) *гештальтизм;*

- б) аналитическая психология;*
- в) индивидуальная психология.*

6. Это течение, в качестве предмета науки, выделило область бессознательного. Назовите его:

- а) психоанализ;*
- б) бихевиоризм;*
- в) гештальтпсихология.*

7. В центре исследовательских интересов психологов этого направления стояли проблемы переживания человеком его конкретного опыта. Укажите его:

- а) когнитивная психология;*
- б) неопрейдизм;*
- в) гуманистическая психология.*

8. Назовите представителей гуманистической психологии:

- а) Зигмунд Фрейд;*
- б) Карл Роджерс;*
- в) Густав Юнг;*
- г) Абрахам Маслоу;*
- д) Виктор Эмиль Франкл.*

9. Это направление в психологии изучало зависимость поведения субъекта от внутренних, познавательных процессов и структур. Укажите его:

- а) психоанализ;*
- б) когнитивная психология;*
- в) неопрейдизм.*

10. Укажите автора книги «Теория, центрированная на клиенте»:

- а) Карен Хорни;*
- б) Кларк Халл;*
- в) Карл Роджерс.*

11. Определите представителя неопрейдизма считавшего, что все конфликты, возникающие в детстве, порождаются отношениями ребенка с родителями:

- а) Карл Роджерс;*
- б) Абрахам Маслоу;*
- в) Карен Хорни.*

12. Укажите среди представителей гуманистической психологии тех, кто разработал специальную психотерапию, ориентированную на избавление личности от негативных состояний, возникающих при столкновении с психологически трудной преградой:

- а) Виктор Эмиль Франкл;*
- б) Абрахам Маслоу;*
- в) Кларк Халл.*

1)в; 2)в; 3)б; 4)б; 5)б; в; 6)а; 7)в; 8)б, г, д; 9)б; 10)в; 11)в; 12)а;

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Психиатрия и медицинская психология: учебник / И.И. Иванец и др.-М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014

Дополнительная:

1. Диагностика и лечение расстройства множественной личности [Электронный ресурс]/ Патнем Фрэнк В. – М.: Когито-центр, 2004 (ЭБС «Айбукс»)
2. Сидоров, А.В. Парняков. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. – 880 с. (ЭБС «Консультант студента»)

Раздел 3. Клинико-психологические проявления личностных расстройств

Тема 3.1: Клинико-психологические проявления личностных расстройств

Цель: формирование у студентов системы знаний об отечественных теориях личности, созданных основоположниками психологических школ и направлений

Задачи:

1. Рассмотреть основные подходы к объяснению природы расстройств личности.
2. Изучить статистические модели расстройств личности. Понимание расстройства личности в теории объектных отношений.
3. Проанализировать понимание расстройства личности в когнитивно-поведенческом подходе.

.Студент должен знать:

- Основные клинико-психологические проявления личностных расстройств

Студент должен уметь:

- ориентироваться в разных концепциях в подходе к понятию расстройство личности

Студент должен овладеть: навыком дифференцирования РЛ от других психических расстройств

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия

1. Параноидное, шизоидное, шизотипичное, истероидное, нарциссическое, асоциальное, пограничное, избегающее, зависимое, обсессивно-компульсивное расстройства.
2. Условные категории – пассивно-агрессивное и депрессивное.
3. Распространенность расстройств личности в популяции.

2. Практическая подготовка

Сконструировать интеллектуальные карты на каждый вид личностных расстройств по МКБ-10

3. Решить ситуационные задачи

Клиентка, 34 года, обратилась к психотерапевту с жалобами на невозможность забеременеть. Много лечилась по поводу бесплодия. Перенесла внематочную беременность. В настоящее время, один яичник не функционирует, но маточная труба, которая к нему идет, проходима. Другой яичник – здоровый, но у него непроходимая маточная труба. Вдобавок, обнаружена миома матки, более 4см – это является противопоказанием для проведения ИКО. Рассказывает об этом с улыбкой, хихикая, но говорит, что под этим смехом скрывается ужас от сложившейся ситуации. Много ходит к врачам, обследуется, но назначения врачей саботирует. Злится, когда они начинают ее «воспитывать» и говорить о том, что она «безответственно относится к своему здоровью, и, что осталось совсем немного времени, пока она еще может как-то надеяться на рождение ребенка». Говорит, что в успех психотерапии не верит, но слышала, что у других женщин были положительные результаты от психотерапевтического лечения и они, в результате, смогли забеременеть. На этом этапе у терапевта складывается ощущение, что клиентка стремится к решению своей проблемы, но, одновременно ее и избегает.

Мать клиентки умерла от рака яичников, рано, когда девочка была подростком, на том этапе, когда она должна была идентифицироваться со своей женственностью, принять на себя основные

женские роли, в будущем. К матери относится с благоговением, говорит о том, что она «была идеальной», одновременно ненавидит ее за эту идеальность, потому что она «всегда была права», но ненависть свою выразить не может. При воспроизведении фигуры матери в ходе терапии, сразу становится тихой и покорной, уходит энергия. Ухоженная, яркая, экстравагантная, иногда с терапевтом кокетничает и заигрывает, хотя терапевт – женщина. Свою ситуацию воспринимает правильно, себя описывает четко и конкретно, с некоторой долей иронии. В ходе терапии часто происходят инсайты, которые она осознает критически и присваивает. Охотно берет ответственность в ходе терапии. Легко делает выборы. Легко «вживается» в предложенные ей роли. Легко использует проективные методы психотерапии. В результате терапевтической работы осознала, что, по ее ощущениям, ее матка находится в состоянии «защиты», так же как у мамы. Мамина матка защищалась от своей женственности и создала для этого болезнь. А ее матка, защищаясь от своей женственности, создает бесплодие. Осознала, что ее детская часть взрослеть не хочет, боится рождения ребенка, хочет играть с «проблемой» как с игрушкой. Женская часть – вытеснена. Женщина ощущается, скорее, как «деловая» женщина, которая проблему рождения ребенка, вообще, проблемой не считает. Сексуальная женщина – игнорируется, ее потребности обесценены, ей «деловая» женщина сказала: «Заткнись!». Роль женщины – матери, переживается очень теплой, заботящейся, любящей ребенка, приносит много удовольствия для клиентки. Но эта часть вызывает страх у внутреннего ребенка: «Она может уйти, бросить, поэтому она опасна». А у внутренней деловой женщины – презрение. Она говорит о материнской части: «Курица-наседка».

Вопросы:

1. Определите уровень организации личности у этой клиентки.
2. Какой ведущий тип личности можно предположить?
3. Какие есть терапевтическая гипотезы?

4

. Задания для групповой работы

1. Проведите анализ достоинств и недостатков психоанализа в рамках определения РЛ и представьте его в виде предложенной ниже таблицы

Достоинства	Недостатки

2. (*) Ознакомьтесь с работой К. Хорни «Тревожность» (см.: Хорни К. Собр. соч. в 3 томах. М.: Смысл, 1997. Т.2. - с. 174—180). Ответьте на следующие вопросы:

1. Характерны ли физические проявления эмоций только для тревоги?
2. Каковы психические условия для возникновения тревожности?
3. В чем заключается загадочность невротической тревоги?
4. К чему может привести страх перед упреками или наказанием?

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и/или рекомендуемой учебной литературы.

2) Ответить на вопросы для самоконтроля:

1. Раскройте биологические психологические и социокультурные факторы в природе РЛ?
2. Какова коморбидность ЛР с другими расстройствами?
3. В чем заключается проблема динамики личностных расстройств?

3) Проверить свои знания с использованием тестового контроля:

1. Для какой формы психопатии характерна агрессивность в поведении?

+ эпилептоидная психопатия

- психастеническая психопатия
- истерическая психопатия
- шизоидная психопатия

2. Для какой формы психопатии характерна боязнь публичных выступлений?

- возбудимая психопатия
- паранойяльная психопатия
- + психастеническая психопатия
- истерическая психопатия
- гипертимная психопатия
- эпилептоидная психопатия

3. Какие из указанных факторов имеют решающее значение в формировании психопатий?

- психическая травма
- социально-психологические факторы
- + наследственность
- возраст больного

4. Особенности астенического типа психопатии являются все перечисленные, кроме:

- + склонности к псевдологии
- раздражительности
- повышенной впечатлительности, чувствительности
- значительной психической утомляемости и истоцаемости

5. Чертами паранойяльной психопатии являются:

- + недоверчивость, подозрительность, упорство в отстаивании своих убеждений
- + угрюмость, злопамятность, готовность в каждом видеть недоброжелателя
- + повышенная самооценка, эгоцентризм
- ничего из перечисленного

6. Основными свойствами возбудимой психопатии являются:

- + способность оскорблять по малейшим поводам
- + выраженная агрессивность в гневе
- + крайняя несдержанность при конфликтных ситуациях
- все перечисленное неверно

7. Акцентуация характера по гипертимному типу характеризуется всем перечисленным, кроме:

- доминирующее хорошее настроение
- оптимизм
- подвижность мышления
- легкомыслие
- + дисфоричность

8. Акцентуация характера по тревожно-мнительному типу характеризуются всем перечисленным, кроме:

- большой впечатлительности
- постоянных переживаний за свое здоровье и здоровье близких
- + повышенной способности заводить новые знакомства
- пониженной самооценке
- чрезмерной опеки своих детей

9. К особенностям акцентуации характера по истероидному типу относятся все перечисленные, кроме:

- потребности в признании
- эгоцентризма
- + склонности к самоанализу
- проникновение в психологию других
- пластичность поведения

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Психиатрия и медицинская психология: учебник / И.И. Иванец и др.-М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014

Дополнительная:

1. Диагностика и лечение расстройства множественной личности [Электронный ресурс]/ Патнем Фрэнк В. – М.: Когито-центр, 2004 (ЭБС «Айбукс»)

2. Сидоров, А.В. Парняков. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. – 880 с. (ЭБС «Консультант студента»)

Раздел 4. Диагностика, коррекция и профилактика расстройств личности

Тема 4.1. Диагностика личностных расстройств

Цель: формирование у студентов системы знаний об основных подходах в диагностике личностных расстройств

Задачи:

1. Рассмотреть основные методы диагностики ЛР.
2. Определить достоинства и недостатки каждого метода в диагностике ЛР.
3. Изучить методик диагностики ЛР.

Студент должен знать:

а) методы диагностики ЛР

Студент должен уметь:

а) определять способ изучения расстройств личности

Студент должен владеть навыками:

а) анализа диагностического материала и способов его интерпретации

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия

1. Методы диагностики личностных расстройств в клинической психологии. Возможности и ограничения применения личностных опросников и качественных методов психодиагностики.
2. Описательный диагноз, критерии описательной диагностики.
3. Структурированное интервью, экспериментальные методы.

2. Практическая подготовка

Провести несколько структурированных интервью и оформить в виде протокола с заключением.

3. Решить тестовые задания:

1. Для классической (типичной) депрессии характерно все перечисленное, за исключением
 - мысли о своей неполноценности, никчемности
 - тоскливости
 - мыслительной заторможенности

- психомоторной заторможенности
- ажитации (+)

2. К импульсивным влечениям относятся все перечисленные нарушения, исключая:

- дромомания
- дипсомания
- дисморфомания (+)
- клептомания
- пиромания

3. Ребенок 12 лет поступил в клинику с жалобами на ночные страхи и снохождение в течение 2-х лет. В анамнезе: в возрасте 2,4 и 7 лет по одному фебрильному судорожному состоянию во время инфекционного заболевания. Сомнамбулизм отмечался довольно часто. Драчлив, жесток. Появились дисфории. Квалификация состояния.

снохождение невротической природы

- эпилептические ночные пароксизмы (+)
- психопатоподобный синдром на фоне РОН головного мозга
- истерический психоз
- патохарактерологическое развитие

4. Девочка 11 лет после случайной реплики соседки о том, что она стала "пухленькой", начала взвешиваться, следить за своим весом. Затем стала ограничивать прием пищи. При попытках накормить ее насильно вызывает тайком рвоту, принимает большое количество средств для снижения веса. Настроение понижено. Дайте оценку психическому состоянию:

- депрессивно-бредовый синдром
- нервная анорексия
- дисморфомания (+)
- синдром Кандинского-Клерамбо
- депрессивный синдром

5. Ребенок 10 лет в момент вдыхания паров бензина в ванной комнате вдруг на противоположной стене увидел "большого черного медведя", который шел прямо на него и "хотел убить". В испуге мальчик выбежал из ванной и спрятался в комнате, откуда до прихода родителей боялся выйти. В течение дня с опаской заходил в ванную. Дайте клиническую характеристику этого состояния:

- аффективные иллюзии
- псевдогаллюцинации
- онейроидный синдром
- истинные галлюцинации
- делириозный синдром (+)

6. Тики у 5 летней девочки слегка усилились после психической травмы, но они существовали и ранее, возникнув без заметной причины и не переживались больной. Если пациентку фиксировали на тиках, они уменьшались. Каков характер тиков?

- невротический
- неврозоподобный (+)
- кататонический
- истерический
- эпилептиформный

7. У 8 летнего мальчика с рождения энурез, обусловленный чрезмерно глубоким сном. Подобные явления были у отца и деда больного. Пациент не переживает свое расстройство. К

какому виду энуреза относится его заболевание.

- к невротическому
- к первичному неврозоподобному (+)
- к вторичному неврозоподобному
- эпилептиформному
- резидуально-органическому

3. Решить ситуационные задачи

Клиент, 24 года, обратился за психотерапевтической помощью в момент расставания со своей девушкой. Вместе прожили 7 лет. Отношения, на протяжении всего этого времени, скорее, детско-родительские, со сменой ролей. После очередной ссоры, девушка нашла другого молодого человека и ушла жить к нему. Клиент обратился за помощью к психотерапевту с целью вернуть утраченные отношения. Фоном звучит заявка на преодоление трудностей с социализацией.

в какую-либо организацию, через 2 недели увольняется «потому что становится скучно». Боится обязательств и ответственности – переносит это как «тяжкий груз, который лег на плечи». Чувствует, что окружающие люди относятся к нему недоброжелательно. В присутствии других мужчин чувствует себя маленьким, появляется желание подстраиваться. В присутствии чужих женщин – тоже начинает ощущать себя маленьким. Поэтому испытывает стыд. В контакт с собой может войти только тогда, когда остается один, или на приеме у психотерапевта. В одиночестве чувствует себя брошенным, «как маленький ребенок, у которого ушла мама». Склонен прогнозировать будущее в разных угрожающих картинках – встретив милиционера, думает о том, что он может подложить ему наркотики, познакомившись с человеком, думает о том, что он может оказаться мошенником и обмануть его, пообщавшись со своей бывшей девушкой. Фантазирует, что ее новый мужчина собирается его избить, прячется у себя дома, не выходит на улицу и т.д. Планирует развивать свой собственный бизнес, но начав заниматься этим, начинает испытывать скуку и все бросает. Под скукой обнаруживается злость. Люди, которых называет друзьями, сохранились со школьных лет, живут в другом городе. Новые знакомства не заводит. Не может заводить знакомства с девушками – не знает, о чем с ними нужно разговаривать, испытывает страх. На занятиях охотно идет на эксперимент. Хорошо осознает разные телесные ощущения, но не осознает чувства, связанные с ними. Очень легко регрессирует до детского возраста, часто функционирует из возраста 6-7 лет. При необходимости брать ответственность, впадает в трансное состояние, с большим трудом его удается удерживать в состоянии «здесь и сейчас». Не уверен в своей половой идентичности, часто высказывает предположение, что он – гей. Ощущает себя то взрослым человеком, то ребенком. Очень опасается своей агрессивности, испытывает вину за нее, говорит о том, что «внутри сидит маньяк», что виноват перед окружающими людьми за свою злость. У терапевта складывается впечатление, что клиента «болтает» с полюса страха и злости в полюс вины и жертвенности, и обратно. Хочет близости со своей девушкой, но боится сближения. Отношения, большей частью манипулятивные. По отношению к терапевту испытывает разные чувства. То говорит о своем сексуальном возбуждении (терапевт – женщина, в два раза старше клиента). То проявляет агрессию, говоря о неэффективности психотерапии и обвиняет в этом терапевта. Тем не менее, продолжает ходить на терапию. С большим трудом завершает сеанс, задает много вопросов, когда сеанс уже закончился. В перерывах между сеансами часто звонит терапевту, задавая разные вопросы, иногда, просто рассказывая какие-то события. Потому что «рассказать больше некому». У терапевта периодически складывается ощущение, что на нем очень много ответственности за этого клиента, как у матери за ребенка.

Вопросы:

1. Определите уровень организации личности у этого клиента.
2. Какой ведущий тип личности можно предположить?
3. Какие есть терапевтическая гипотезы?

4. Задания для групповой работы

1. Заполните таблицу

Методы и методики диагностики ЛР	Цели и задачи	Достоинства	Недостатки

Задание 2 Провести данные методики, оформить заключение.

1. Метод Дембо-Рубинштейна.
2. Метод фрустрации Розенцвейга

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и/или рекомендуемой учебной литературы.

2) Ответить на вопросы для самоконтроля:

1. Определите назначение метода незаконченных предложений при ЛР.
2. Цели и задачи тематического апперцептивного теста (ТАТ)
3. Преимущества метода Роршаха.
4. Миннесотский многопрофильный личностный опросник
5. Подростковый диагностический опросник Личко (ПДО).
6. Тест Люшера. Включает в себя набор из восьми карт – четыре с основными цветами (синий, зеленый, красный, желтый) и четыре с дополнительными (фиолетовый, коричневый, черный, серый). Выбор цвета в порядке предпочтения отражает направленность испытуемого на определенную деятельность, его настроение, функциональное состояние, а также некоторые наиболее устойчивые черты личности

3) Проверить свои знания с использованием тестового контроля:

1. При проведении исследований часто встаёт вопрос о том, насколько характерный материал вы используете. Как называется мера соответствия по некоей характеристике испытуемого той популяции, к которой он принадлежит:

- а) валидность;
- б) вариабельность;
- в) репрезентативность;**
- г) надёжность.

2. Как называется стадия исследования, на которой формулируются идеи о причинах и следствиях избранных для исследования явлений:

- а) стадия наблюдения;
- б) корреляционная стадия;
- в) контрольная стадия;
- г) стадия формирования гипотезы.**

3. Какое из утверждений описывает понятие валидности:

- а) способность теста определять меру дефекта;
- б) характеристика единства способов использования теста;
- в) показатель того, что тест измеряет то, для измерения чего предназначен;**
- г) мера вероятности получения ошибочных результатов.

4. Репрезентативность теста указывает на:

- а) возможность применения к данной выборке норм, указанных в тесте;**
- б) степень однородности диагностируемой выборки;

в) насколько результат по данному тесту одного испытуемого отличается от результата другого испытуемого.

5. Какое утверждение определяет понятие стандартизации тестов:

- а) приведение теста в соответствие со стандартами;
- б) использование единообразных процедур проведения и обсчета результатов;**
- в) согласование популяционных нормативов с культурными и социальными стандартами.

6. Какое из утверждений точнее всего описывает, что такое коэффициент интеллекта:

- а) характеристика имеющихся познавательных способностей;**
- б) характеристика врожденных способностей;
- в) мера приобретенных интеллектуальных навыков;
- г) характеристика зоны ближайшего развития.

7. Оценка психологического состояния при помощи системы тестов называется:

- а) психодиагностика;**
- б) диагноз;
- в) измерение;
- г) психологический эксперимент.

8. Работы, каких двух исследователей стояли у истоков метода тестирования:

- а) Э. Крепелина и А. Бине;
- б) П. Жане и Ф. Гальтона;
- в) Ф. Гальтона и Дж. Кеттелла;**
- г) Ф. Гальтона и А. Бине.

9. Кто предложил исследование памяти методом пиктограммы:

- а) С.Л. Рубинштейн;
- б) А.Р. Лурия;**
- в) Т. Рибо;
- г) В.Б. Зейгарник.

10. Используемая в детской диагностике методика обучающего обучения А.Я. Ивановой направлена на изучение:

- а) интеллектуального уровня;
- б) зоны ближайшего развития;**
- в) мотивации учебной деятельности;
- г) эмоциональных блоков интеллектуальной работы.

11. Целевые установки пробы Бурдона и матриц Равена соотносятся как:

- а) предпосылки интеллекта — интеллект;**
- б) интеллект — мышление;
- в) ригидность — гибкость.

12. Что одно из перечисленного является существенным элементом предложенного А.Ф. Лазурским «естественного эксперимента» в отличие от лабораторного:

- а) условия эксперимента не связаны с искусственными условиями и требованиями;
- б) эксперимент проводится без использования технических средств;
- в) экспериментатор включен в выполнение задания вместе с испытуемым;
- г) наблюдение в естественных условиях с точностью и научностью эксперимента, когда испытуемый не осведомлен о проводящемся исследовании;**
- д) применяется специальная аппаратура и четко спланированные задания.

13. Тест фрустрации Розенцвейга относится к одной из названных групп:

- а) личностные опросники;
- б) тесты достижений;
- в) психометрические тесты;
- г) проективные методы;**
- д) свободное интервью.

14. Оценка коэффициента интеллекта опирается на сопоставление:

- а) паспортного возраста и уровня образования;
- б) умственного и эмоционального возраста;**

- в) интеллектуального и паспортного возраста;
- г) максимальных и минимальных показателей;
- д) уровень актуального развития и потенциальных возможностей.

15. Включенное наблюдение – это:

- а) наблюдение, использующее «батареи» психологических тестов;
- б) длительное наблюдение;
- в) наблюдение в условиях лаборатории;
- г) наблюдение, при котором психолог является непосредственным участником событий;
- д) наблюдение включает в себя несколько этапов.

16. Метод познания, который ограничивается регистрацией выявленных фактов при исследовании возрастных особенностей, называется:

- а) формирующим экспериментом;
- б) наблюдением;
- в) констатирующим экспериментом;
- г) квазиэкспериментом;
- д) моделированием.

17. Метод активного воздействия исследователя на изменения психики ребенка – это:

- а) включенное наблюдение;
- б) пилотажный эксперимент;
- в) контрольный эксперимент;
- г) формирующий эксперимент;
- д) констатирующий эксперимент.

18. Синонимом формирующего эксперимента является:

- а) квазиэксперимент;
- б) проективный эксперимент;
- в) контрольный эксперимент;
- г) генетико-моделирующий;
- д) лабораторный эксперимент.

19. Данные о реальном поведении человека, полученные в ходе внешнего поведения, называются:

- а) L- данными;
- б) Q- данными;
- в) T-данными;
- г) Z- данными.

20. Б.Г.Ананьев относит лонгитюдный метод исследования:

- а) к организационным методам;
- б) к эмпирическим методам;
- в) к способам обработки данных;
- г) к интерпретационным методам.

21. Тип результатов, регистрируемых с помощью опросников и других методов самооценок, называется:

- а) L- данными;
- б) Q- данными;
- в) T-данными;
- г) Z- данными.

22. Целенаправленное, планомерно осуществляемое восприятие объектов, в познании которых заинтересована личность, является:

- а) экспериментом;
- б) контент-анализом;
- в) наблюдением;
- г) методом анализа продуктов деятельности.

23. Длительное и систематическое наблюдение, изучение одних и тех же людей, позволяющее анализировать психологическое развитие на различных этапах жизненного пути и на основе

этого делать определённые выводы, принято называть исследованием:

- а) пилотажным;
- б) лонгитюдным;**
- в) сравнительным;
- г) комплексным.

24. Понятие «самонаблюдение» является синонимом термина:

- а) интроверсия;
- б) интроекция;
- в) интроспекция;**
- г) интроскопия.

25. Краткое, стандартизированное психологическое испытание, в результате которого делается попытка оценить тот или иной психологический процесс или личность в целом, — это:

- а) наблюдение;
- б) эксперимент;
- в) тестирование;**
- г) самонаблюдение.

26. Получение субъектом данных о собственных психических процессах и состояниях в момент их протекания или вслед за ним — это:

- а) наблюдение;
- б) эксперимент;
- в) тестирование;
- г) самонаблюдение.**

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Психиатрия и медицинская психология: учебник / И.И. Иванец и др.-М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014

Дополнительная:

1. Диагностика и лечение расстройства множественной личности [Электронный ресурс]/ Патнем Фрэнк В. – М.: Когито-центр, 2004 (ЭБС «Айбукс»)

2. Сидоров, А.В. Парняков. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. – 880 с. (ЭБС «Консультант студента»)

Раздел 4. Диагностика, коррекция и профилактика расстройств личности

Тема 4.2. Коррекция и профилактика личностных расстройств

Цель: формирование у студентов системы знаний о методах психокоррекции и профилактики ЛР

Задачи:

1. Сформировать представление об основных технологиях психокоррекции ЛР
2. Рассмотреть достоинства и недостатки каждого метода психокоррекции ЛР.
3. Изучить проблему психопрофилактики ЛР.

Студент должен знать:

- а) психотехнологии коррекции ЛР

Студент должен уметь:

- а) составлять психокоррекционную программу;

Студент должен владеть навыками:

- а) анализа методов психокоррекции и психопрофилактики.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия

1. Основные психотерапевтические подходы к терапии личностных расстройств (психоаналитический, когнитивно-поведенческий, когнитивно-аналитический).
2. Проблема эффективности терапии личностных расстройств.
3. Понятие о профилактике в клинике личностных расстройств.

Практическая подготовка

1. Подобрать несколько коррекционных программ, проанализировать их, выделить сильные и слабые стороны. Оформить в виде конспекта.
2. Выдвинете гипотезы проблемы мотивации клиента. Разыграйте игровую ситуацию «клиент-психотерапевт».

3. Решить ситуационные задачи

Клиентка, 30 лет. Обратилась с жалобой на утрату смысла жизни, апатию, плохое настроение, периодическое нежелание жить. Выглядит намного моложе своих лет, субличная, «ухоженная». Работает менеджером, по ее словам успешна, но работа не интересует, потому что «все уже давно освоила». Проживает с мужчиной, который хорошо обеспечен, заботится о ней, обеспокоен ее здоровьем и психическим состоянием, оплачивает ей психотерапевта. Говорит быстро, много, активно жестикулирует. Речь с обилием метафор, символических образов. С трудом формулирует свои желания. С большим трудом может дать себе какую-нибудь характеристику, часто эта характеристика не о чем не говорит: «Я такая, какая есть», «Я – это горе родителям», «Я – разная. Не могу сказать точнее». Пространно рассуждает на различные темы, преподносит себя то в качестве жертвы, то в качестве женщины-вамп, способной привлечь внимание любого мужчины, но большим трудом удерживается в реальности. Реальность воспринимает адекватно, говорит о том, что «здесь ей становится скучно». Рассказывает, что обращается к 4-му психотерапевту, но эффекта от терапий не было. Как правило, прозанимавшись 2-3 месяца, что это «недостаточно сильный специалист», чтобы разобраться в ее проблемах, и уходит из терапии. На первую сессию опоздала на 15 минут. На следующую сессию не пришла вообще, зато пришла на следующий день, объяснив, что «дни перепутала». Через несколько сессий, пришла на занятие с тортиком, сказав: «Сегодня будем пить чай. У меня сегодня день рождения. Принимаю подарки». Через несколько сессий пришла на занятие к психотерапевту со словами: «У меня наступил кризис. Мне незачем дальше жить. Я пришла попрощаться. Как только я уйду от вас, я покончу жизнь самоубийством». Терапевт, не нашла ничего лучшего, чем вызвать мужчину этой женщины и объяснить ему то, что ей необходима госпитализация в психиатрический стационар, и, вопрос о том состоится ли эта госпитализация, нужно решать всем вместе. Клиенты от госпитализации отказались, но больше эта женщина на терапию не пришла. Только после ухода клиентов терапевт поняла, что сделала этот «правильный ход» с предложением госпитализации из бешеной злости, которую испытывала к этой клиентке. Попытки сделать манипуляцию клиентки предметом терапии, психотерапевт не предприняла.

Вопросы:

1. Определите уровень организации личности у этой клиентки.
2. Какой ведущий тип личности можно предположить?
3. Какие есть терапевтическая гипотезы?
4. Определите пути психокоррекции

4. Задания для групповой работы

Определите, какие психические процессы, свойства или состояния (и их характеристики) актуализируются в следующих ситуациях. Возможны несколько вариантов ответа

1. Составьте таблицу по направлениям и задачам психокоррекции ЛР

№	Направления психокоррекции ЛР	Задачи психокоррекции

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и/или рекомендуемой учебной литературы.*

2) *Ответить на вопросы для самоконтроля:*

1. В чем отличие эустресса от дистресса?
2. Почему мы говорим, что стрессоры у каждого человека свои, с чем это связано?
3. Почему эмоциональная реакция на ситуацию может спровоцировать стресс?
4. Дайте характеристику реакции типа А и типа В. Какие качества помогают типу В быть устойчивым к стрессу?
5. Какие приемы профилактики стресса вы знаете?

3) *Проверить свои знания с использованием тестового контроля:*

1. Система мероприятий, направленных на исправление недостатков психологии или поведения человека с помощью специальных средств психологического воздействия – это:

- а) психокоррекция;
- б) психологическая культура;
- в) психодиагностика;

2. Выделяют специфические черты психокоррекционного процесса, отличающие его от психотерапии. К ним относят:

- а) воздействие на психически больного человека;
- б) ориентация на прошлое клиента;
- в) ориентация на здоровые стороны личности;

3. Основное отличие психокоррекции от воздействий, направленных на психологическое развитие человека, заключается в:

- а) работой с уже сформированными качествами личности;
- б) среднесрочной помощи;
- в) работой, ориентированной на появление новых характеристик клиента;

4. Коррекция симптомов, как правило, предполагает кратковременное воздействие с целью снятия острых симптомов отклонений в развитии, которые мешают перейти к коррекции иного типа. Это коррекция:

- а) казуальная;
- б) смешанная;
- в) симптоматическая;

5. Причинная коррекция направлена на источники и причины отклонений. Данный вид коррекции более длителен по времени, требует значительных усилий, однако более эффективен. По-другому ее называют:

- а) симптоматической;
- б) каузальной;

в) смешанной;

6. Мероприятия общекоррекционного порядка, нормализующие специальную микросреду клиента, регулирующие психофизическую, эмоциональную нагрузки в соответствии с возрастными и индивидуальными возможностями, оптимизирующими процессы созревания психических свойств у личности:

а) общая коррекция;

б) частная коррекция;

в) развитие психологических качеств личности;

7. Набор специально разработанных систем психокоррекционных мероприятий, основанных на ведущих для определенного возраста онтогенетических формах деятельности, уровнях общения, способах мышления и саморегуляции:

а) смешанная психокоррекция;

б) честная коррекция;

в) общая коррекция;

8. Синтез двух областей научного знания, искусства и педагогики, обеспечивающий разработку теории и практики педагогического коррекционно-направленного процесса:

а) арттерапия;

б) психокоррекция;

в) артпедагогика;

9. Функция арттерапии, отвечающая за снятие нервно-психического напряжения, регуляцию психосоматического процессов называется:

а) регулятивной;

б) каузальной;

в) коммуникативно-рефлексивной;

10. Вид арттерапии, подразумевающий воздействие через танцевально-двигательную сферу:

а) сказкотерапия;

б) кинезитерапия;

в) игровая терапия.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Психиатрия и медицинская психология: учебник / И.И. Иванец и др.-М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014

Дополнительная:

1. Диагностика и лечение расстройства множественной личности [Электронный ресурс]/ Патнем Фрэнк В. – М.: Когито-центр, 2004 (ЭБС «Айбукс»)

2. Сидоров, А.В. Парняков. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. – 880 с. (ЭБС «Консультант студента»)

Раздел 4. Диагностика, коррекция и профилактика расстройств личности

Тема: Зачетное занятие

Цель: Оценка знаний, умений и навыков и контроль результатов освоения дисциплины

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. **Собеседование** – примерные вопросы представлены в приложении Б.

2. **Тестирование** – примерные тестовые задания представлены в приложении Б.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Подготовка к зачетному занятию

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Психиатрия и медицинская психология: учебник / И.И. Иванец и др.-М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014

Дополнительная:

1. Диагностика и лечение расстройства множественной личности [Электронный ресурс]/ Патнем Фрэнк В. – М.: Когито-центр, 2004 (ЭБС «Айбукс»)

2. Сидоров, А.В. Парняков. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. – 880 с. (ЭБС «Консультант студента»)

Составитель: С.И. Смирнова

Зав. кафедрой И.В. Новгородцева

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Кировский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра психологии и педагогики

Приложение Б к рабочей программе дисциплины (модуля)

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся
по дисциплине (модулю)**

«Расстройства личности»

Специальность 37.05.01 Клиническая психология

Направленность (профиль) ОПОП - Клинико-психологическая диагностика,
консультирование и психотерапия

Форма обучения очная

1. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания	Критерии и шкалы оценивания				Оценочное средство	
	Неудовлетворительно/не зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Хорошо/зачтено	Отлично/зачтено	для текущего контроля	для промежуточной аттестации
ПК-1. Способен к клинико-психологической диагностике и клинико-психологической помощи при заболеваниях и (или) иных связанных со здоровьем состояниях, в кризисных и экстремальных ситуациях						
ИД ПК 1.1 Осуществляет клинико-психологическую диагностику заболеваний и (или) иных связанных со здоровьем состояний в кризисных и экстремальных состояниях						
Знать	Не знает теоретико-методологические основы дисциплины; основные классификации и расстройств личности.	Не в полном объеме знает теоретико-методологические основы дисциплины; основные классификации и расстройств личности	Знает основные вопросы теоретико-методологические основы дисциплины; основные классификации и расстройств личности	Знает теоретико-методологические основы дисциплины; основные классификации и расстройств личности	решение ситуационных задач, тестирование, устный опрос	собеседование
Уметь	Не умеет анализировать структуру психического расстройства.	Частично освоено умение анализировать структуру психического расстройства	Правильно использует анализ структуры психического расстройства	Самостоятельно использует анализ структуры психического расстройства	решение ситуационных задач, тестирование, устный опрос	собеседование

Владеть	Не владеет диагностическими ориентирами расстройств личности	Не полностью владеет навыками анализа диагностических ориентиров расстройств личности	Способен использовать навыки анализа диагностических ориентиров расстройств личности	Владеет навыками анализа диагностических ориентиров расстройств личности	решение ситуационных задач, тестирование, устный опрос	собеседование
---------	---	---	--	--	--	---------------

2. Типовые контрольные задания и иные материалы

2.1. Примерный комплект типовых заданий для оценки сформированности компетенций, критерии оценки

Код компетенции	Комплект заданий для оценки сформированности компетенций
ПК-1	<p>Примерные вопросы к зачету (№1-№31 (полный перечень вопросов – см. п. 2.2))</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. . Определение понятия «расстройство личности». 2. Критерии диагностики расстройств личности. 3. Дифференциальная диагностика расстройств личности, их взаимоотношения с другими психическими расстройствами. 4. История развития представлений о патологии личности. Вклад и в учение о психопатиях. Основные классификации психопатий (Э. Крепелин, К. Шнейдер, Э. Кречмер, ,) 5. Расстройства личности в классификациях МКБ-10 и DSM-V. 6. Понятие акцентуации личности. Взаимоотношения между акцентуациями и расстройствами личности. Скрытые акцентуации. Классификация акцентуаций личности (К. Леонгард и). 7. Биологические предпосылки расстройств личности. 8. Психологические и социальные предпосылки расстройств личности. 9. Ядерные и краевые формы расстройств личности. 10. Понятие о динамике расстройств личности (психопатические реакции, фазы, развития). 11. Понятие о компенсации и декомпенсации расстройств личности психопатий. 12. Экспериментально – психологическая диагностика расстройств личности. 13. Клинические проявления параноидного расстройства личности. 14. Спектр расстройств шизоидного типа. 15. Клинические проявления шизоидного расстройства личности. 16. Клинические проявления диссоциального расстройства личности. 17. Понятие об эпилептоидном типе личности. <p>Примерные вопросы к устному опросу текущего контроля (с № 1 по № 16 (полный перечень вопросов – см. п. 2.2))</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Психология параноидного расстройства личности: психологические предпосылки формирования, аффекты и психологические защиты, объектные отношения, собственное «Я», перенос и контрперенос. 2. Возможности коррекции и психотерапии при параноидном расстройстве личности. 3. Психология шизоидного расстройства личности: психологические

- предпосылки формирования, аффекты и психологические защиты, объектные отношения, собственное «Я», перенос и контрперенос.
4. Возможности коррекции и психотерапии при шизоидном расстройстве личности.
 5. Психология диссоциального расстройства личности: психологические предпосылки формирования, аффекты и психологические защиты, объектные отношения, собственное «Я», перенос и контрперенос.
 6. Возможности коррекции и психотерапии при диссоциальном расстройстве личности.
 7. Психология пограничного расстройства личности: психологические предпосылки формирования, аффекты и психологические защиты, объектные отношения, собственное «Я», перенос и контрперенос.
 8. Теории объектных отношений и пограничное расстройство личности.
 9. Возможности коррекции и психотерапии при пограничном расстройстве личности.
 10. Психология истерического расстройства личности: психологические предпосылки формирования, аффекты и психологические защиты, объектные отношения, собственное «Я», перенос и контрперенос.

Тестовые задания (разноуровневые) для текущего контроля, промежуточной аттестации

1 уровень:

1. Для психопатий характерно
 - снижение интеллекта
 - + дисгармония характера
 - + социальная дезадаптация
 - ничего из перечисленного
2. Основными характерными признаками психопатий по П.Б.Ганнушкину являются
 - + тотальность характерологических нарушений
 - + стойкость характерологических нарушений
 - + трудность социальной адаптации
 - отягощенная наследственность
 - ни один из перечисленных
3. Диагностика психопатии становится достаточно достоверной
 - в детском возрасте
 - в подростковом возрасте
 - + в молодом возрасте
 - в пожилом возрасте
4. Декомпенсация психопатии может характеризоваться
 - + астеническими расстройствами
 - + усилением всех основных патологических свойств личности
 - + патологическими идеями
 - состояниями выключения сознания
5. Для какой формы психопатии характерна замкнутость, склонность к одиночеству?
 - астеническая психопатия

- паранойяльная психопатия
- истерическая психопатия
- + шизоидная психопатия
- эпилептоидная психопатия

6. Для какой формы психопатии характерна агрессивность в поведении?

- + эпилептоидная психопатия
- психастеническая психопатия
- истерическая психопатия
- шизоидная психопатия

7

Для какой формы психопатии характерна боязнь публичных выступлений?

- возбудимая психопатия
- паранойяльная психопатия
- + психастеническая психопатия
- истерическая психопатия
- гипертимная психопатия
- эпилептоидная психопатия

2 уровень:

1. Установите последовательность этапов работы при расстройствах:

1. анамнез
2. профилактика
3. лечение
4. диагностика

2. Установите соответствие между названием подструктур личности по К.К. Платонову и их составляющей:

1. Направленность
 2. Опыт Г
 3. Формы отражения
 4. Биологические, конституциональные свойства
 - а) особенности психических процессов (мышления, памяти, восприятия, ощущения, внимания, эмоций, воли)
 - б) скорость протекания нервных процессов, баланс процессов возбуждения и торможения и т.п, темперамент.; половые, возрастные свойства
 - в) убеждения, мировоззрение, личностные смыслы, интересы, особенности характера
 - г) умения, знания, навыки, привычки
- 1В, 2Г, 3А, 4Б

3 уровень:

Какие волевые особенности личности проявляются в каждом из описанных ниже случаев (сильная воля, настойчивость, упрямство, податливость, внушаемость, решительность, нерешительность, слабоволие)?

А. Известно, что Вальтер Скотт, поражённый болезненным недугом, тем не менее, диктовал свои произведения. Усилиями воли он заставлял себя говорить. Увлекаясь особенно оживленными диалогами, он вскакивал с постели, и, бегая по комнате, совершенно входил в роль своих героев, забывая о боли.

Б. Когда новичок учится ездить на велосипеде, то достаточно бывает ему просто подумать о том, что он сейчас упадёт, как он действительно падает.

В. Как показывают исследования, проведенные с детьми различного возраста, только после трёх лет ребенок может безошибочно выполнять действие по словесной инструкции типа: когда будет гореть зеленая лампочка – нажать на мячик; когда красная – не надо нажимать.

Ответ: Вариант А: Регулирующая волевая функция; Вариант Б: Стимулирующая волевая функция; Вариант В: Задерживающая волевая функция.

Примерные ситуационные задачи

Больная Б. 44 лет. С детства впечатлительная, обидчивая. В школе хорошо училась, по ее словам, отличалась активностью, целеустремленностью, «любила бороться за правду». Окончила 3 курса юридического факультета. В возрасте 34 лет была осуждена за хулиганство. В местах лишения свободы постоянно конфликтовала с окружающими, были драки с заключенными, отказывалась выходить на работу, объявляла голодовки. Писала массу жалоб, обвиняла администрацию в неправильном к ней отношении, требовала немедленного освобождения. Была направлена в психиатрическое отделение. Психическое состояние: в контакт вступает охотно, на вопросы о своей жизни отвечает уклончиво, лаконично. Охотно, многословно, с детализацией говорит о «непорядках», ею выявленных, не без самодовольства говорит, что «боролась и будет бороться за правду», таких характеров, как у нее, «всего несколько в мире», она все равно «восстановит справедливость», писала пространные заявления на эту тему. Мышление с излишней детализацией. Суждения поверхностные. Эмоционально ригидна, склонна к аффективным вспышкам. Критика недостаточна.

1. Сформулируйте проблему и ее возможные причины.
2. Определите тип ЛР.

Критерии оценки зачетного собеседования, устного опроса текущего контроля:

Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся если он обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, усвоил основную и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой; усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала; владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении ситуационных заданий, безошибочно ответил на основной и дополнительные вопросы на зачете.

Оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся если он обнаружил пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки при ответе на основной и дополнительные вопросы; не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании образовательной организации без дополнительных занятий по дисциплине.

Критерии оценки тестовых заданий:

«отлично» - 91% и более правильных ответов;

«хорошо» - 81%-90% правильных ответов;

«удовлетворительно» - 71%-80% правильных ответов;

«неудовлетворительно» - 70% и менее правильных ответов.

Критерии оценки ситуационных задач:

«зачтено» - обучающийся решил задачу в соответствии с алгоритмом, дал полные и точные ответы на все вопросы задачи, представил комплексную оценку предложенной ситуации, сделал выводы, привел дополнительные аргументы, продемонстрировал знание теоретического материала с учетом междисциплинарных связей, нормативно-правовых актов; предложил альтернативные варианты решения проблемы;

«не зачтено» - обучающийся не смог логично сформулировать ответы на вопросы задачи, сделать выводы, привести дополнительные примеры на основе принципа межпредметных связей, продемонстрировал неверную оценку ситуации.

2.2. Примерные вопросы к зачету

1. . Определение понятия «расстройство личности».
2. Критерии диагностики расстройств личности.
3. Дифференциальная диагностика расстройств личности, их взаимоотношения с другими психическими расстройствами.
4. История развития представлений о патологии личности. Вклад и в учение о психопатиях. Основные классификации психопатий (Э. Крепелин, К. Шнейдер, Э. Кречмер, ,)
5. Расстройства личности в классификациях МКБ-10 и DSM-V.
6. Понятие акцентуации личности. Взаимоотношения между акцентуациями и расстройствами личности. Скрытые акцентуации. Классификация акцентуаций личности (К. Леонгард и).
7. Биологические предпосылки расстройств личности.
8. Психологические и социальные предпосылки расстройств личности.
9. Ядерные и краевые формы расстройств личности.
10. Понятие о динамике расстройств личности (психопатические реакции, фазы, развития).
11. Понятие о компенсации и декомпенсации расстройств личности психопатий.
12. Экспериментально – психологическая диагностика расстройств личности.
13. Клинические проявления параноидного расстройства личности.
14. Спектр расстройств шизоидного типа.
15. Клинические проявления шизоидного расстройства личности.
16. Клинические проявления диссоциального расстройства личности.
17. Понятие об эпилептоидном типе личности.

18. Клинические проявления эмоционально-неустойчивого (возбудимого) расстройства личности.
19. Клинические проявления пограничного расстройства личности.
20. Клинические проявления истерического расстройства личности.
21. Клинические проявления обсессивно-компульсивного (психастенического) расстройства личности.
22. Клинические проявления тревожного (уклоняющегося) расстройства личности.
23. Клинические проявления зависимого расстройства личности.
24. Патология личности аффективного типа (гипертимные, конституционально–депрессивные, циклоидные личности)
25. Другие специфические расстройства личности (пассивно-агрессивное, эксцентричное, расторможенное, неустойчивое).
26. Клинические проявления нарциссического расстройства личности.
27. Возможности психотерапии в лечении расстройств личности.
28. Понятие о клинической психотерапии.
29. Психодинамический подход в психотерапии расстройств личности.
30. Экзистенциально-гуманистический подход в психотерапии расстройств личности.
31. Когнитивно – бихевиоральный подход в психотерапии расстройств личности.

Примерные вопросы к устному опросу текущего контроля

1. Психология параноидного расстройства личности: психологические предпосылки формирования, аффекты и психологические защиты, объектные отношения, собственное «Я», перенос и контрперенос.
2. Возможности коррекции и психотерапии при параноидном расстройстве личности.
3. Психология шизоидного расстройства личности: психологические предпосылки формирования, аффекты и психологические защиты, объектные отношения, собственное «Я», перенос и контрперенос.
4. Возможности коррекции и психотерапии при шизоидном расстройстве личности.
5. Психология диссоциального расстройства личности: психологические предпосылки формирования, аффекты и психологические защиты, объектные отношения, собственное «Я», перенос и контрперенос.
6. Возможности коррекции и психотерапии при диссоциальном расстройстве личности.
7. Психология пограничного расстройства личности: психологические предпосылки формирования, аффекты и психологические защиты, объектные отношения, собственное «Я», перенос и контрперенос.
8. Теории объектных отношений и пограничное расстройство личности.
9. Возможности коррекции и психотерапии при пограничном расстройстве личности.
10. Психология истерического расстройства личности: психологические предпосылки формирования, аффекты и психологические защиты, объектные отношения, собственное «Я», перенос и контрперенос.
11. «Эдипов комплекс» и истерическое расстройство личности. Возможности коррекции и психотерапии при истерическом расстройстве личности.
12. Психология обсессивно-компульсивного расстройства личности: психологические предпосылки формирования, аффекты и психологические защиты, объектные отношения, собственное «Я», перенос и контрперенос.
13. Возможности коррекции и психотерапии при обсессивно-компульсивном расстройстве личности.
14. Психология нарциссического расстройства личности: психологические предпосылки формирования, аффекты и психологические защиты, объектные отношения, собственное «Я», перенос и контрперенос.
15. Возможности коррекции и психотерапии при нарциссическом расстройстве личности.

Психология и возможности коррекции и психотерапии при тревожном (уклоняющемся) расстройстве личности.

16. Психология и возможности коррекции и психотерапии при зависимом расстройстве личности.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта профессиональной деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

3.1. Методика проведения тестирования

Целью этапа промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), проводимой в форме тестирования, является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины (части дисциплины).

Локальные нормативные акты, регламентирующие проведение процедуры:

Проведение промежуточной аттестации обучающихся регламентируется Порядком проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Субъекты, на которых направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае, если обучающийся не прошел процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины (модуля) на последнем занятии. В случае проведения тестирования на компьютерах время и место проведения тестирования преподаватели кафедры согласуют с информационно-вычислительным центром и доводят до сведения обучающихся.

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимость применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль).

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк тестовых заданий. Преподаватели кафедры разрабатывают задания для тестового этапа зачёта, утверждают их на заседании кафедры и передают в информационно-вычислительный центр в электронном виде вместе с копией рецензии. Минимальное количество тестов, составляющих фонд тестовых заданий, рассчитывают по формуле: трудоемкость дисциплины в з.е. умножить на 50.

Тесты включают в себя задания 3-х уровней:

- ТЗ 1 уровня (выбрать все правильные ответы)
- ТЗ 2 уровня (соответствие, последовательность)
- ТЗ 3 уровня (ситуационная задача)

Соотношение заданий разных уровней и присуждаемые баллы

	Вид промежуточной аттестации
	зачёт
Количество ТЗ 1 уровня (выбрать все правильные ответы)	18
Кол-во баллов за правильный ответ	2
Всего баллов	36
Количество ТЗ 2 уровня (соответствие, последовательность)	8

Кол-во баллов за правильный ответ	4
Всего баллов	32
Количество ТЗ 3 уровня (ситуационная задача)	4
Кол-во баллов за правильный ответ	8
Всего баллов	32
Всего тестовых заданий	30
Итого баллов	100
Мин. количество баллов для аттестации	70

Описание проведения процедуры:

Тестирование является обязательным этапом зачёта независимо от результатов текущего контроля успеваемости. Тестирование может проводиться на компьютере или на бумажном носителе.

Тестирование на бумажном носителе:

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре, преподавателем выдается бланк индивидуального задания. После получения бланка индивидуального задания обучающийся должен выбрать правильные ответы на тестовые задания в установленное преподавателем время.

Обучающемуся предлагается выполнить 30 тестовых заданий разного уровня сложности на зачете. Время, отводимое на тестирование, составляет не более одного академического часа на зачете.

Тестирование на компьютерах:

Для проведения тестирования используется программа INDIGO. Обучающемуся предлагается выполнить 30 тестовых заданий разного уровня сложности на зачете. Время, отводимое на тестирование, составляет не более одного академического часа на зачете и не более полутора академических часов на экзамене.

Результаты процедуры:

Результаты тестирования на компьютере или бумажном носителе имеют качественную оценку «зачтено» – «не зачтено». Оценки «зачтено» по результатам тестирования являются основанием для допуска обучающихся к собеседованию. При получении оценки «не зачтено» за тестирование обучающийся к собеседованию не допускается и по результатам промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) выставляется оценка «не зачтено» или «неудовлетворительно».

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке проставляются преподавателем в зачётные ведомости в соответствующую графу.

3.3. Методика проведения устного собеседования

Целью процедуры промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), проводимой в форме устного собеседования, является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины (части дисциплины).

Локальные нормативные акты, регламентирующие проведение процедуры:

Проведение промежуточной аттестации обучающихся регламентируется Порядком проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Субъекты, на которые направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае, если обучающийся не проходил процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины (модуля) в соответствии с расписанием учебных занятий (если промежуточная аттестация проводится в форме зачета. Деканатом факультета, отделом подготовки кадров высшей квалификации может быть

составлен индивидуальный график прохождения промежуточной аттестации для обучающегося при наличии определенных обстоятельств.

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимость применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль), как правило, проводящий занятия лекционного типа.

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов включает вопросы, как правило, открытого типа, перечень тем, выносимых на опрос, типовые задания. Из банка оценочных материалов формируются печатные бланки индивидуальных заданий (билеты). Количество вопросов, их вид (открытые или закрытые) в бланке индивидуального задания определяется преподавателем самостоятельно.

Описание проведения процедуры:

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре, преподавателем выдается бланк индивидуального задания. После получения бланка индивидуального задания и подготовки ответов обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать устные развернутые ответы на поставленные в задании вопросы и задания в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий, количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала, общей трудоемкости изучаемой дисциплины (модуля) и других факторов.

Собеседование может проводиться по вопросам билета и (или) по ситуационной(ым) задаче(ам). Результат собеседования при проведении промежуточной аттестации в форме экзамена определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», при промежуточной аттестации в форме зачёта – оценками «зачтено», «не зачтено».

Результаты процедуры:

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке проставляются преподавателем в зачетные книжки обучающихся и зачётные ведомости и представляются в деканат факультета.

По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем делается вывод о результатах промежуточной аттестации по дисциплине.

Составитель: С.И. Смирнова

Зав. кафедрой И.В. Новгородцева