

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Железнов Лев Михайлович

Должность: ректор

Дата подписания: 07.04.2025

Уникальный программный ключ:

7f036de85c233e341493b4c0e48bb3a18c939f51

Федеральное государственное бюджетное

образовательное учреждение высшего образования

«Кировский государственный медицинский университет»

Министерства здравоохранения Российской Федерации

«РАЗВИТИЕ СЕНЗИТИВНОСТИ У ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»

Специальность 37.05.01 Клиническая психология

Направленность (профиль) ОПОП – Клинико-психологическая диагностика, консультирование и психотерапия

Форма обучения очная

Срок освоения ОПОП 5 лет 6 месяцев

Кафедра психологии и педагогики

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана на основе:

- 1) ФГОС ВО по специальности 37.05.01 Клиническая психология, утвержденного Министерством образования и науки РФ «26» мая 2020 г. приказ № 683
- 2) Учебного плана по специальности 37.05.01 Клиническая психология, одобренного ученым советом ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России 30.04.2021 г. протокол № 4
- 3) Профессионального стандарта "Психолог в социальной сфере", утвержденного Министерством труда и социальной защиты РФ «18» ноября 2013 г., приказ № 682н
- 4) Профессионального стандарта "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)", утвержденного Министерством труда и социальной защиты РФ «27» июля 2015 г., приказ № 514н

Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена:

кафедрой психологии и педагогики «11» мая 2021 г. (протокол № 7/1)

Заведующий кафедрой И.В. Новгородцева

ученым советом социально-экономического факультета
«12» мая 2021 г. (протокол № 3)

Председатель совета факультета Л.Н. Шмакова

Центральным методическим советом «20» мая 2021 г. (протокол № 6)

Председатель ЦМС Е.Н. Касаткин

Разработчики:

Доцент кафедры психологии
и педагогики С.И.Смирнова

ОГЛАВЛЕНИЕ

| | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Раздел 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП | 4 |
| 1.1. Цель изучения дисциплины (модуля) | 4 |
| 1.2. Задачи изучения дисциплины (модуля) | 4 |
| 1.3. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП | 4 |
| 1.4. Объекты профессиональной деятельности | 4 |
| 1.5. Типы задач профессиональной деятельности | 4 |
| 1.6. Планируемые результаты освоения программы - компетенции выпускников, планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения программы | 5 |
| Раздел 2. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы | 6 |
| Раздел 3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) | 6 |
| 3.1. Содержание разделов дисциплины (модуля) | 6 |
| 3.2. Разделы дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами | 6 |
| 3.3. Разделы дисциплины (модуля) и виды занятий | 7 |
| 3.4. Тематический план лекций | 7 |
| 3.5. Тематический план практических занятий (семинаров) | 8 |
| 3.6. Самостоятельная работа обучающегося | 9 |
| 3.7. Лабораторный практикум | - |
| 3.8. Примерная тематика курсовых проектов (работ), контрольных работ | - |
| Раздел 4. Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения дисциплины (модуля) | 10 |
| 4.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) | 10 |
| 4.1.1. Основная литература | 10 |
| 4.1.2. Дополнительная литература | 10 |
| 4.2. Нормативная база | 12 |
| 4.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) | 12 |
| 4.4. Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю), программного обеспечения и информационно-справочных систем | 12 |
| 4.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) | 13 |
| Раздел 5. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины (модуля) | 13 |
| 5.1. Методика применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при проведении занятий и на этапах текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине | 15 |
| Раздел 6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) | 17 |
| Раздел 7. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) | 18 |
| Раздел 8. Особенности учебно-методического обеспечения образовательного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья | 18 |

Раздел 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

1.1. Цель изучения дисциплины (модуля) формирование компетенции у обучающихся, обеспечивающей способность оказания психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ, а именно - развитию сензитивности, как важного психического образования, способствующего социализации данной категории лиц.

1.2. Задачи изучения дисциплины (модуля)

- Проведение психологического вмешательства с использованием индивидуальных, групповых и семейных методов;

Выбор методов, планирование научного исследования, оценка его соответствия этико-деонтологическим нормам;

- Развитие профессионально важных качеств клинического психолога для оказания психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ по развитию сензитивности.

1.3. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП:

Дисциплина «Развитие сензитивности у детей с ограниченными возможностями здоровья» относится к блоку Б 1. Дисциплины (модули), части, формируемой участниками образовательных отношений, дисциплины (модули) по выбору.

Основные знания, необходимые для изучения дисциплины формируются при изучении дисциплин: «Специальная психология и коррекционно-развивающее обучение».

Является предшествующей для изучения дисциплины «Психотерапия»

1.4. Объекты профессиональной деятельности

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших рабочую программу дисциплины (модуля), являются Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших рабочую программу дисциплины (модуля), являются:

- человек с трудностями адаптации и самореализации, связанными с его физическим, психологическим, социальным и духовным состоянием, а также системы и процессы охраны, профилактики и восстановления здоровья;

- психологические факторы дезадаптации и развития нервно-психических и психосоматических заболеваний;

- формирование поведения, направленного на поддержание, сохранение, укрепление и восстановление здоровья;

- психологическая диагностика, направленная на решение диагностических и лечебных задач клинической практики и содействия процессам коррекции, развития и адаптации личности;

- психологическое консультирование в рамках профилактического, лечебного и реабилитационного процессов, в кризисных и экстремальных ситуациях, а также в целях содействия процессам развития и адаптации личности;

- психологическая экспертиза в связи с задачами медико-социальной (трудовой), медико-педагогической, судебно-психологической и военной экспертизы.

1.5. Типы задач профессиональной деятельности

Изучение данной дисциплины (модуля) направлено на подготовку к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

1. научно-исследовательская;
2. консультативная и психотерапевтическая

1.6. Планируемые результаты освоения программы - компетенции выпускников, планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения программы

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование у выпускника следующих компетенций:

| № п/п | Результаты освоения ОПОП (индекс и содержание компетенции) | Индикатор достижения компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) | | | Оценочные средства | | № раздела дисциплины, № семестра, в которых формируется компетенция |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
| | | | Знать | Уметь | Владеть | для текущего контроля | для промежуточной аттестации | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 1 | ПК-3 Способен оказывать психолого-педагогическую помощь лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являю- | ИД ПК 3.2 Проводит психологическую коррекцию поведения и развития детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации | Знать основные направления направления психокоррекционной помощи по развитию сензитивности у детей с проблемами психического развития | Уметь организовывать психокоррекционные мероприятия по развитию сензитивности у детей с нарушениями психического развития | Владеть способами развития сензитивности у детей с нарушениями психического развития | решение ситуационных задач, тестирование, устный опрос | собеседование, тестирование, прием практических навыков | Раздел № 1-2 Семестр А |

| | | | | | | | | |
|--|-------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|
| | щихся потерпевшими или свидетелями преступления | | | | | | | |
|--|-------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|

Раздел 2. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 час.

| Вид учебной работы | Всего часов | Се- местр |
|----------------------------------------|-------------|--------------|
| | | № А |
| 1 | 2 | 3 |
| Контактная работа (всего) | 48 | 48 |
| в том числе: | | |
| Лекции (Л) | 14 | 14 |
| Практические занятия (ПЗ) | 34 | 34 |
| Самостоятельная работа (всего) | 24 | 24 |
| В том числе: | | |
| - Подготовка к практическим занятиям | 8 | 8 |
| - Подготовка к текущему контролю | 8 | 8 |
| - Подготовка к промежуточному контролю | 8 | 8 |
| Вид промежуточной аттестации | зачет | + |
| Общая трудоемкость (часы) | 72 | 72 |
| Зачетные единицы | 2 | 2 |

Раздел 3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

3.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

| № п/п | Код компетенции | Наименование раздела дисциплины (модуля) | Содержание раздела (темы разделов) |
|-------|-----------------|-------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | ПК-3 | Понятие сензитивности. Развитие сензитивности в условиях дизонтогенеза. | <u>Лекции:</u> Понятие сензитивности. Развитие сензитивности в условиях дизонтогенеза. <u>Практические занятия:</u> Основные характеристики сензитивности. |
| 2 | ПК-3 | Технологии развития сензитивности у детей с ОВЗ | <u>Лекции:</u> Общие принципы, правила и этапы коррекционной работы с детьми ОВЗ. Психокоррекционные технологии по развитию сензитивности у детей с ОВЗ <u>Практические занятия:</u> Развитие сензитивности в условиях дизонтогенеза..Психокоррекционные технологии по развитию сензитивности у детей с ОВЗ. |

3.2. Разделы дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

| № п\п | Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин | № № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин | |
|-------|-----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| | | 1 | 2 |
| 1 | Психотерапия | + | + |

3.3. Разделы дисциплины (модуля) и виды занятий

| № п/п | Наименование раздела дисциплины (модуля) | Л | ПЗ | ЛЗ | Сем | СРС | Всего часов |
|-------|-------------------------------------------------------------------------|-------|----|----|-----|-----|-------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 1 | Понятие сензитивности. Развитие сензитивности в условиях дизонтогенеза. | 4 | 6 | | | 10 | 20 |
| 2 | Технологии развития сензитивности у детей с ОВЗ | 10 | 28 | | | 14 | 52 |
| | Вид промежуточной аттестации: | зачет | | + | | | + |
| | Итого: | 14 | 34 | | | 24 | 72 |

3.4. Тематический план лекций-

| № п/п | № раздела дисциплины | Тематика лекций | Содержание лекций | Трудоемкость (час) |
|-------|----------------------|------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| | | | | сем. А |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1 | 1 | Понятие сензитивности. Развитие сензитивности в условиях дизонтогенеза | «Сензитивность» как способность прогнозировать мысли, чувства и поведение другого человека, как способность воспринимать, понимать, запоминать и структурировать социально-психологические характеристики других людей или группы и, на основании этого, прогнозировать их поведение и деятельность. Наблюдательная сензитивность, номотетическая сензитивность, идеографическая сензитивность, теоретическая сензитивность. Особенности сензитивности при психическом | 4 |

| | | | | |
|--------|---|------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| | | | недоразвитии, задержанном развитии, поврежденном развитии, искаженном развитии, дефицитарном развитии, дисгармоничном развитии. | |
| 2 | 2 | Общие принципы, правила и этапы коррекционной работы с детьми ОВЗ | Особенности развития сензитивности у детей с ограниченными возможностями здоровья. Технологии, применяемые при работе с детьми с ОВЗ. Повышение самопонимания и понимания других. Чувственное понимание групповых процессов, познание локальной структуры. Развитие ряда поведенческих навыков. | 4 |
| 3 | 2 | Психокоррекционные технологии по развитию сензитивности у детей с ОВЗ. | Развитие психологической наблюдательности у детей с ОВЗ как способности фиксировать и запоминать всю совокупность сигналов, получаемых от другого человека или группы. Осознание и преодоление интерпретационных ограничений, накладываемых теоретическими знаниями и стереотипизированными фрагментами сознания у детей с разными формами дизонтогенеза. | 6 |
| Итого: | | | | 14 |

3.5. Тематический план практических занятий (семинаров)

| № п/п | № раздела дисциплины | Название тем практических занятий | Содержание практических занятий | Трудоемкость (час) |
|-------|----------------------|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|
| | | | | сем. 5 |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1 | 1 | Основные характеристики сензитивности. | Формирование у индивида духа исследования, готовности экспериментировать со своей ролью; развитие аутентичности в межличностных отношениях. Расширение межличностного сознания. Выработка способности | 2 Из них на ПП 1 |

| | | | | |
|---|---|------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|
| | | | вести себя с окружающими в сотрудничающей, а не авторитарной манере (рост самосознания участников, связанный с получением сведений о том, как другие воспринимают поведение каждого; обострение чувствительности к групповому процессу, поведению других, связанное, прежде всего, с восприятием более полного ряда коммуникативных стимулов, получаемых от других). <i>Практическая подготовка</i> | |
| 2 | 1 | Развитие сензитивности в условиях дизонтогенеза. | Особенности сензитивности у детей с нарушением интеллекта, задержкой психического развития. Специфика сензитивности у детей с сенсорными нарушениями. <i>Практическая подготовка</i> | 4 Из них на ПП 2 |
| 3 | 2 | Психокоррекционные технологии по развитию сензитивности у детей с ОВЗ. | Основные направления и формы работы деятельности клинического психолога по развитию сензитивности детей с ОВЗ. Содержание коррекционно-развивающей работы по развитию сензитивности у детей с ОВЗ. Методические приемы. Выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения сензитивности в соответствии с его особыми образовательными потребностями. Групповые и индивидуальные игры и упражнения. Коррекционно – развивающее групповые занятия. Основное содержание и | 26 |

| | | | | |
|--------|---|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| | | | <p>структура групповых занятий. Психотехники по развитию сензитивности детей с ОВЗ. Тренинг, арттерапия, сказкотерапия, песочная терапия, музыкальная терапия, психологический театр, игропрактики и др. Развитие механизма произвольного воспроизведения изолированных элементов мимики, жестов, интонации; обучение и совершенствование восприятию и воспроизведению выразительных поз и жестов, присущих человеку при выполнении различных видов деятельности; совершенствование приемов воспроизведения основных эмоций неречевыми средствами; развитие потребности в сопереживании; развитие и совершенствование интереса к общению; формирование самоконтроля и произвольной психорегуляции; развитие адекватной оценочной деятельности, направленной на анализ собственного поведения и поступков окружающих людей.</p> <p><i>Практическая подготовка</i></p> | Из них на ПП 10 |
| 4 | 2 | Зачетное занятие | Собеседование | 2 |
| Итого: | | | | 34 |

3.6. Самостоятельная работа обучающегося

| № п/п | № семестра | Наименование раздела учебной дисциплины | Виды СРС | Всего часов |
|-------|------------|-----------------------------------------|----------|-------------|
|-------|------------|-----------------------------------------|----------|-------------|

| № п/п | № семестра | Наименование раздела учебной дисциплины | Виды СРС | Всего часов |
|-------------------------|------------|-------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1 | 9 | Понятие сензитивности. Развитие общения в условиях сензитивности. | Подготовка к практическим занятиям, подготовка к текущему контролю, подготовка к промежуточному контролю | 10 |
| 2 | | Технологии развития сензитивности у детей с ОВЗ | Подготовка к практическим занятиям, подготовка к текущему контролю, подготовка к промежуточному контролю | 14 |
| Итого часов в семестре: | | | | 24 |

3.7. Лабораторный практикум – не предусмотрен учебным планом

3.8. Примерная тематика курсовых проектов (работ), контрольных работ – не предусмотрены учебным планом

Раздел 4. Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения дисциплины (модуля)

4.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

4.1.1. Основная литература

| № п/п | Наименование | Автор (ы) | Год, место издания | Кол-во экземпляров в библиотеке | Наличие в ЭБС |
|-------|---------------------------------------------|--------------------------|--------------------|---------------------------------|---------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1. | Специальная психология: учебник и практикум | Л. М. Шипицына | М.: Юрайт, 2016 | 20 | - |
| | Специальная психология: учебник в 2-х тт. | Под ред. В.И. Лубовского | М.: Юрайт, 2016 | 20 | - |

4.1.2. Дополнительная литература

| № п/п | Наименование | Автор (ы) | Год, место издания | Кол-во экземпляров в библиотеке | Наличие в ЭБС |
|-------|------------------------|-----------|--------------------|---------------------------------|---------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1 | Психологическая помощь | Мамайчук | Эко-Вектор, 2014 | | ЭБС «Айбукс» |

| | | | | | |
|--|----------------------------------------------------------------------------|---------------------|--|--|--|
| | детям и подросткам с расстройствами поведения [Электронный ресурс]. – СПб. | И.И., Смирнова М.И. | | | |
|--|----------------------------------------------------------------------------|---------------------|--|--|--|

4.2. Нормативная база - не имеется

4.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

<https://ebs.mgppu.ru:5463/viewer/klinicheskaya-psihologiya-431823#page/2>

<https://ebs.mgppu.ru:5463/viewer/neyro-i-patopsihologiya-patopsihologicheskaya-diagnostika-433704#page/2>

<https://tc-sfera.ru/upload/iblock/2f9/2f9289455206f1eb4b942d0d66f2065a.pdf>

<https://tc-sfera.ru/upload/iblock/2f9/2f9289455206f1eb4b942d0d66f2065a.pdf>

4.4. Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю), программного обеспечения и информационно-справочных систем

В учебном процессе используется лицензионное программное обеспечение:

1. Договор Microsoft Office (версия 2003) №0340100010912000035_45106 от 12.09.2012г. (срок действия договора - бессрочный),
2. Договор Microsoft Office (версия 2007) №0340100010913000043_45106 от 02.09.2013г. (срок действия договора - бессрочный),
3. Договор Microsoft Office (версия 2010) № 340100010914000246_45106 от 23.12.2014г. (срок действия договора - бессрочный).
4. Договор Windows (версия 2003) №0340100010912000035_45106 от 12.09.2012г. (срок действия договора - бессрочный)
5. Договор Windows (версия 2007) №0340100010913000043_45106 от 02.09.2013г. (срок действия договора - бессрочный),
6. Договор Windows (версия 2010) № 340100010914000246_45106 от 23.12.2014г. (срок действия договора - бессрочный),
7. Договор Антивирус Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 150-249 Node 1 year Educational Renewal License, срок использования с 29.04.2021 до 24.08.2022 г., номер лицензии 280E-210429-102703-540-3202
8. Автоматизированная система тестирования Indigo Договор № Д53783/2 от 02.11.2015 (срок действия бессрочный, 1 год технической поддержки),

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к современным профессиональным базам данных и информационно-справочным системам:

- 1) Научная электронная библиотека e-LIBRARY. Режим доступа: <http://www.e-library.ru/>.
- 2) Справочно-поисковая система Консультант Плюс – ООО «КонсультантКиров».
- 3) «Электронно-библиотечная система Кировского ГМУ». Режим доступа: <http://elib.kirovgma.ru/>.

- 4) ЭБС «Консультант студента» - ООО «ИПУЗ». Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru>.
- 5) ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - ООО «НексМедиа». Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>.
- 6) ЭБС «Консультант врача» - ООО ГК «ГЭОТАР». Режим доступа: <http://www.rosmedlib.ru/>
- 7) ЭБС «Айбукс» - ООО «Айбукс». Режим доступа: <http://ibooks.ru>.

4.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

В процессе преподавания дисциплины (модуля) используются следующие специальные помещения

| <i>Наименование специализированных помещений</i> | <i>Номер кабинета, адрес</i> | <i>Оборудование, технические средства обучения, размещенные в специализированных помещениях</i> |
|-------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
| учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа | № 216, 313, 315; г. Киров, ул. К. Маркса 137 (1 корпус) | учебная мебель, ПК, мультимедиа оборудование |
| учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа | № 216, 313, 315; г. Киров, ул. К. Маркса 137 (1 корпус) | учебная мебель, ПК, мультимедиа оборудование |
| учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций | № 216, 313, 315; г. Киров, ул. К. Маркса 137 (1 корпус) | учебная мебель, ПК, мультимедиа оборудование |
| учебные аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации | № 216, 313, 315; г. Киров, ул. К. Маркса 137 (1 корпус) | учебная мебель, ПК, мультимедиа оборудование |
| помещения для самостоятельной работы | № 216, 313, 315; г. Киров, ул. К. Маркса 137 (1 корпус) № 106 г. Киров, ул. К. Маркса 112 (3 корпус) | учебная мебель, ПК с выходом в Интернет |

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета

Раздел 5. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины (модуля)

Процесс изучения дисциплины предусматривает: контактную (работа на лекциях и практических занятиях) и самостоятельную работу

Основное учебное время выделяется на практические занятия.

В качестве основных форм организации учебного процесса по дисциплине выступают классические лекционные и практические занятия (с использованием интерактивных технологий обучения), а также самостоятельная работа обучающихся.

При изучении учебной дисциплины (модуля) обучающимся необходимо освоить практические умения по дисциплине. При проведении учебных занятий кафедра обеспечивает развитие у обучающихся навыков межличностной коммуникации.

При проведении учебных занятий кафедра обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (путем проведения интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализа ситуаций и имитационных моделей, преподавания дисциплины (модуля) в форме курса, составленного на основе результатов научных исследований, проводимых Университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

Лекции:

Классическая лекция. Рекомендуется при изучении тем: «Понятие сензитивности. Развитие сензитивности в условиях дизонтогенеза». «Общие принципы, правила и этапы коррекционной работы с детьми ОВЗ».

На лекциях излагаются темы дисциплины, предусмотренные рабочей программой, акцентируется внимание на наиболее принципиальных и сложных вопросах дисциплины, устанавливаются вопросы для самостоятельной проработки. Конспект лекций является базой при подготовке к практическим занятиям, к зачету, а также для самостоятельной работы.

Изложение лекционного материала рекомендуется проводить в мультимедийной форме. Смысловая нагрузка лекции смещается в сторону от изложения теоретического материала к формированию мотивации самостоятельного обучения через постановку проблем обучения и показ путей решения профессиональных проблем в рамках той или иной темы. При этом основным методом ведения лекции является метод проблемного изложения материала.

Изложение лекционного материала проводится в мультимедийной форме. Смысловая нагрузка лекции смещается в сторону от изложения теоретического материала к формированию мотивации самостоятельного обучения через постановку проблем обучения и показ путей решения профессиональных проблем в рамках той или иной темы. При этом основным методом ведения лекции является метод проблемного изложения материала.

Лекция-дискуссия - обсуждение какого-либо вопроса, проблемы, рассматривается как метод, активизирующий процесс обучения, изучения сложной темы, теоретической проблемы. Рекомендуется использовать при изучении тем: «Психокоррекционные технологии по развитию сензитивности у детей с ОВЗ.»

Важной характеристикой дискуссии, отличающей её от других видов спора, является аргументированность. Обсуждая дискуссионную проблему, каждая сторона, оппонируя мнению собеседника, аргументирует свою позицию. Отличительной чертой дискуссии выступает отсутствие тезиса и наличие в качестве объединяющего начала темы.

Практические занятия:

Практические занятия по дисциплине проводятся с целью приобретения практических навыков в области психологии личности.

Практические занятия проводятся в виде собеседований, обсуждений, анализа ситуаций, решения ситуационных задач, тестовых заданий.

Выполнение практической работы обучающиеся производят как в устном, так и в письменном виде, в виде презентаций и докладов.

Практическое занятие способствует более глубокому пониманию теоретического материала учебной дисциплины, а также развитию, формированию и становлению различных уровней составляющих профессиональной компетентности обучающихся.

При изучении дисциплины используются следующие формы практических занятий:

- семинар традиционный по темам: «Основные характеристики сензитивности».
- практическое занятие по теме: «Развитие сензитивности в условиях дизонтогенеза»..
- практикум по теме: «Психокоррекционные технологии по развитию сензитивности у детей с ОВЗ».

Самостоятельная работа:

Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку по всем разделам дисциплины «Развитие сензитивности у детей с ограниченными возможностями здоровья» и включает подготовку к практическим занятиям, подготовку к текущему контролю, подготовку к промежуточному контролю. Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине «Развитие сензитивности у детей с ограниченными возможностями здоровья» и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СРС). Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам университета и кафедры. Исходный уровень знаний обучающихся определяется собеседованием.

Текущий контроль освоения дисциплины проводится в форме собеседования, решения ситуационных задач, тестирования.

В конце изучения дисциплины (модуля) проводится промежуточная аттестация с использованием собеседования, тестирования, приема практических навыков.

5.1. Методика применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при проведении занятий и на этапах текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине

Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий по дисциплине осуществляется в соответствии с «Порядком реализации электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России», введенным в действие 01.11.2017, приказ № 476-ОД.

Дистанционное обучение реализуется в электронно-информационной образовательной среде Университета, включающей электронные информационные и образовательные ресурсы, информационные и телекоммуникационные технологии, технологические средства, и обеспечивающей освоение обучающимися программы в полном объеме независимо от места нахождения.

Электронное обучение (ЭО) – организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и преподавателя.

Дистанционные образовательные технологии (ДОТ) – образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и преподавателя. Дистанционное обучение – это одна из форм обучения.

При использовании ЭО и ДОТ каждый обучающийся обеспечивается доступом к средствам электронного обучения и основному информационному ресурсу в объеме часов учебного плана, необходимых для освоения программы.

В практике применения дистанционного обучения по дисциплине используются методики синхронного и асинхронного обучения.

Методика синхронного дистанционного обучения предусматривает общение обучающегося и преподавателя в режиме реального времени – on-line общение. Используются следующие технологии on-line: вебинары (или видеоконференции), аудиоконференции, чаты.

Методика асинхронного дистанционного обучения применяется, когда невозможно общение между преподавателем и обучающимся в реальном времени – так называемое off-line общение, общение в режиме с отложенным ответом. Используются следующие технологии off-line: электронная почта, рассылки, форумы.

Наибольшая эффективность при дистанционном обучении достигается при использовании смешанных методик дистанционного обучения, при этом подразумевается, что программа обучения строится как из элементов синхронной, так и из элементов асинхронной методики обучения.

Учебный процесс с использованием дистанционных образовательных технологий осуществляется посредством:

- размещения учебного материала на образовательном сайте Университета;
- сопровождения электронного обучения;
- организации и проведения консультаций в режиме «on-line» и «off-line»;
- организации обратной связи с обучающимися в режиме «on-line» и «off-line»;
- обеспечения методической помощи обучающимся через взаимодействие участников учебного процесса с использованием всех доступных современных телекоммуникационных средств, одобренных локальными нормативными актами;
- организации самостоятельной работы обучающихся путем обеспечения удаленного доступа к образовательным ресурсам (ЭБС, материалам, размещенным на образовательном сайте);
- контроля достижения запланированных результатов обучения по дисциплине обучающимися в режиме «on-line» и «off-line»;
- идентификации личности обучающегося.

Реализация программы в электронной форме начинается с проведения организационной встречи с обучающимися посредством видеоконференции (вебинара).

При этом преподаватель информирует обучающихся о технических требованиях к оборудованию и каналам связи, осуществляет предварительную проверку связи с обучающимися, создание

и настройку вебинара. Преподаватель также сверяет предварительный список обучающихся с фактически присутствующими, информирует их о режиме занятий, особенностях образовательного процесса, правилах внутреннего распорядка, графике учебного процесса.

После проведения установочного вебинара учебный процесс может быть реализован асинхронно (обучающийся осваивает учебный материал в любое удобное для него время и общается с преподавателем с использованием средств телекоммуникаций в режиме отложенного времени) или синхронно (проведение учебных мероприятий и общение обучающегося с преподавателем в режиме реального времени).

Преподаватель самостоятельно определяет порядок оказания учебно-методической помощи обучающимся, в том числе в форме индивидуальных консультаций, оказываемых дистанционно с использованием информационных и телекоммуникационных технологий.

При дистанционном обучении важным аспектом является общение между участниками учебного процесса, обязательные консультации преподавателя. При этом общение между обучающимися и преподавателем происходит удаленно, посредством средств телекоммуникаций.

В содержание консультаций входят:

- разъяснение обучающимся общей технологии применения элементов ЭО и ДОТ, приемов и способов работы с предоставленными им учебно-методическими материалами, принципов самоорганизации учебного процесса;

- советы и рекомендации по изучению программы дисциплины и подготовке к промежуточной аттестации;

- анализ поступивших вопросов, ответы на вопросы обучающихся;

- разработка отдельных рекомендаций по изучению частей (разделов, тем) дисциплины, по подготовке к текущей и промежуточной аттестации.

Также осуществляются индивидуальные консультации обучающихся в ходе выполнения ими письменных работ.

Обязательным компонентом системы дистанционного обучения по дисциплине является электронный учебно-методический комплекс (ЭУМК), который включает электронные аналоги печатных учебных изданий (учебников), самостоятельные электронные учебные издания (учебники), дидактические материалы для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации, аудио- и видеоматериалы, другие специализированные компоненты (текстовые, звуковые, мультимедийные). ЭУМК обеспечивает в соответствии с программой организацию обучения, самостоятельной работы обучающихся, тренинги путем предоставления обучающимся необходимых учебных материалов, специально разработанных для реализации электронного обучения, контроль знаний. ЭУМК размещается в электронно-библиотечных системах и на образовательном сайте Университета.

Используемые виды учебной работы по дисциплине при применении ЭО и ДОТ:

| № п/п | Виды занятий/работ | Виды учебной работы обучающихся | |
|-------|----------------------|----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | Контактная работа (on-line и off-line) | Самостоятельная работа |
| 1 | Лекции | - видеолекции - лекции-презентации | - работа с архивами проведенных занятий - работа с опорными конспектами лекций - выполнение контрольных заданий |
| 2 | Практические занятия | - вебинары - видеодоклады | - работа с архивами проведенных занятий - самостоятельное изучение учебных и методических материалов - решение тестовых заданий и ситуационных задач - работа по планам занятий |

| | | | |
|---|-------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | - самостоятельное выполнение заданий и отправка их на проверку преподавателю |
| 3 | Консультации (групповые и индивидуальные) | - видеоконсультации - консультации в чате | - консультации в чате - консультации посредством образовательного сайта |
| 4 | Проверочные, самостоятельные работы | - видеозащиты выполненных работ (групповые и индивидуальные) - тестирование | - работа с архивами проведенных занятий - самостоятельное изучение учебных и методических материалов - решение тестовых заданий и ситуационных задач - выполнение проверочных / самостоятельных работ |

При реализации программы или ее частей с применением электронного обучения и дистанционных технологий кафедра ведет учет и хранение результатов освоения обучающимися дисциплины на бумажном носителе и (или) в электронно-цифровой форме (на образовательном сайте, в системе INDIGO).

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся по учебной дисциплине с применением ЭО и ДОТ осуществляется посредством собеседования (on-line), компьютерного тестирования или выполнения письменных работ (on-line или off-line).

Раздел 6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) (приложение А)

Раздел 6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) (приложение А)

Изучение дисциплины следует начинать с проработки данной рабочей программы, методических указаний, прописанных в программе, особое внимание уделяется целям, задачам, структуре и содержанию дисциплины.

Успешное изучение дисциплины требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с базовыми учебниками, основной и дополнительной литературой. Лекции имеют в основном обзорный характер и нацелены на освещение наиболее трудных вопросов, а также призваны способствовать формированию навыков работы с научной литературой. Предполагается, что обучающиеся приходят на лекции, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендуемым программой.

Основным методом обучения является самостоятельная работа студентов с учебно-методическими материалами, научной литературой, Интернет-ресурсами.

Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесообразное планирование рабочего времени позволяют обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий уровень успеваемости в период обучения, получить навыки повышения профессионального уровня.

Основной формой промежуточного контроля и оценки результатов обучения по дисциплине является зачет. На зачете обучающиеся должны продемонстрировать не только теоретические знания, но и практические навыки, полученные на практических занятиях.

Постоянная активность на занятиях, готовность ставить и обсуждать актуальные проблемы дисциплины - залог успешной работы и положительной оценки.

Подробные методические указания к практическим занятиям и внеаудиторной самостоятельной работе по каждой теме дисциплины представлены в приложении А.

Раздел 7. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) (приложение Б)

Оценочные средства – комплект методических материалов, нормирующих процедуры оценивания результатов обучения, т.е. установления соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

ОС как система оценивания состоит из следующих частей:

1. Перечня компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.
2. Показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.
3. Типовых контрольных заданий и иных материалов.
4. Методических материалов, определяющих процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта профессиональной деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине представлены в приложении Б.

Раздел 8. Особенности учебно-методического обеспечения образовательного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

8.1. Выбор методов обучения

Выбор методов обучения осуществляется, исходя из их доступности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем профессиональной подготовки педагогов, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации обучающимися-инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в группе.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумеваются две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

8.2. Обеспечение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья

Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

Учебно-методические материалы, в том числе для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

| Категории обучающихся | Формы |
|------------------------------|--------------------------------------------------------|
| С нарушением слуха | - в печатной форме - в форме электронного документа |

| | |
|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| С нарушением зрения | - в печатной форме увеличенным шрифтом - в форме электронного документа - в форме аудиофайла |
| С ограничением двигательных функций | - в печатной форме - в форме электронного документа - в форме аудиофайла |

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

8.3. Проведение текущего контроля и промежуточной аттестации с учетом особенностей нозологий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся созданы оценочные средства, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных результатов обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

Форма проведения текущего контроля и промежуточной аттестации для обучающихся -инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающемуся-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на этапе промежуточной аттестации.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие оценочные средства:

| Категории обучающихся | Виды оценочных средств | Формы контроля и оценки результатов обучения |
|-------------------------------------|---------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| С нарушением слуха | Тест | преимущественно письменная проверка |
| С нарушением зрения | Собеседование | преимущественно устная проверка (индивидуально) |
| С ограничением двигательных функций | решение дистанционных тестов, контрольные вопросы | организация контроля с помощью электронной оболочки MOODLE, письменная проверка |

8.4. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

1) для инвалидов и лиц с ОВЗ по зрению:

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию Университета;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- наличие альтернативной версии официального сайта Университета в сети «Интернет» для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими;
- размещение аудиторных занятий преимущественно в аудиториях, расположенных на первых этажах корпусов Университета;
- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий, которая выполняется крупным рельефно-контрастным шрифтом на белом или желтом фоне и дублируется шрифтом Брайля;
- предоставление доступа к учебно-методическим материалам, выполненным в альтернативных форматах печатных материалов или аудиофайлов;
- наличие электронных луп, видеоувеличителей, программ невидимого доступа к информации, программ-синтезаторов речи и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных для обучающихся с нарушениями зрения формах;

- предоставление возможности прохождения промежуточной аттестации с применением специальных средств.

2) для инвалидов и лиц с ОВЗ по слуху:

- присутствие сурдопереводчика (при необходимости), оказывающего обучающемуся необходимую помощь при проведении аудиторных занятий, прохождении промежуточной аттестации;

- дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров);

- наличие звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств, компьютерной техники, аудиотехники (акустические усилители и колонки), видеотехники (мультимедийный проектор, телевизор), электронная доска, документ-камера, мультимедийная система, видеоматериалы.

3) для инвалидов и лиц с ОВЗ, имеющих ограничения двигательных функций:

- обеспечение доступа обучающегося, имеющего нарушения опорно-двигательного аппарата, в здание Университета;

- организация проведения аудиторных занятий в аудиториях, расположенных только на первых этажах корпусов Университета;

- размещение в доступных для обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий, которая располагается на уровне, удобном для восприятия такого обучающегося;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь при проведении аудиторных занятий, прохождении промежуточной аттестации;

- наличие компьютерной техники, адаптированной для инвалидов со специальным программным обеспечением, альтернативных устройств ввода информации и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата формах;

4) для инвалидов и лиц с ОВЗ с другими нарушениями или со сложными дефектами - определяется индивидуально, с учетом медицинских показаний и ИПРА.

Кафедра психологии и педагогики
Приложение А к рабочей программе дисциплины (модуля)

**Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
«Развитие сензитивности у детей с ограниченными возможностями здоровья»**

Специальность 37.05.01 Клиническая психология (очная форма)
Направленность (профиль) ОПОП – Патопсихологическая диагностика и психотерапия
Форма обучения очная

**Раздел 1. Понятие сензитивности. Развитие сензитивности в условиях дизонтогенеза.
Тема 1.1: Основные характеристики сензитивности.**

Цель: формирование у студентов системы знаний об основных характеристиках сензитивности.

Задачи:

1. Рассмотреть подходы в психологии к понятию «сензитивность».
2. Изучить характеристики сензитивности

Обучающий должен знать:

- Основные подходы к характеристикам сензитивности

Обучающий должен уметь:

- Дифференцировать подходы к определению сензитивности

Обучающий должен владеть:

- Анализом характеристик сензитивности

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия

1. «Сензитивность» как способность прогнозировать мысли, чувства и поведение другого человека, как способность воспринимать, понимать, запоминать и структурировать социально-психологические характеристики других людей или группы и, на основании этого, прогнозировать их поведение и деятельность.

2. Виды сензитивности. Наблюдательская сензитивность, номотетическая сензитивность, идеографическая сензитивность, теоретическая сензитивность.

3. Особенности сензитивности при психическом недоразвитии, задержанном развитии, поврежденном развитии, искаженном развитии, дефицитарном развитии, дисгармоничном разв

2. Практическая подготовка:

1. Проанализируйте диагностическую программу отбора детей в коррекционно-развивающие классы. Журнал «Дефектология», 1998, №2.

2. Разработайте программу профилактики нарушений развития у детей.

3. Решите задачи.

Денис О., 6 лет. Обратилась мать с жалобами на задержку в формировании речи и странности в поведении. Со слов матери ребенок родился в срок, с нормальным весом и ростом. Отказывался брать грудь, долго не формировался комплекс оживления. Несмотря на это раннее развитие соответствовало норме, первые слова появились в 9 м., навыки ходьбы – в год и 2 м., детский сад ребенок не посещает, воспитывается дома. В настоящее время у ребенка присутствует фразовая речь с аграмматизмами. Путаются местоимения, себя называет «ты» или «Денис, мать может назвать «я». Из вопросов употребляется только «где?» и то крайне редко. Речь представляет собой комментарий всех событий, происходящих с ребенком, его действий и желаний. Часты неологизмы, иногда непонятные для окружающих (чурляка, небияк). Новые, похожие по звучанию слова ребенок может повторять в течение нескольких дней, не интересуясь их содержанием. Моторика развита слабо, часты стереотипные действия (раскачивания, переступания с ноги на ногу). Рисует одинаково правой и левой рукой. Карандаш удерживает в кулаке. Себя ребенок обслуживает: самостоятельно ест, одевается. Выраженная избирательность в еде, страх перед новой пищей. Помимо этого Денис боится собак, громких звуков, избегает общения с детьми. Ребенок умеет читать, считать в пределах 100, легко читает трехзначные числа. При психологическом исследовании контакт с ребенком удается установить только в процессе совместного рисования. До этого он ходит по кабинету, дотрагивается до предметов и мебели, обследует их. На присутствие психолога в комнате не реагирует. Возможно рисование о просьбе экспериментатора. Другие задания не выполняются, выражены реакции пассивного протеста. Возможно выполнение простых инструкций (дай мяч, положи карандаш). Зрительного контакта с психологом нет, на прикосновение реакция избегания.

Какой тип дизонтогенеза описан?

3. Решить ситуационные задачи:

Задача № 1

Мой сын 10 лет не может учиться в школе, ничего не запоминает. Прошли ЭЭГ, заключение: Умеренная дезорганизация биопотенциалов на фоне нейрофизиологической незрелости головного мозга и выраженной дисфункции неспецифических срединных структур со снижением порога судорожной готовности.

Скажите, пожалуйста, в этом случае дают ли инвалидность, хотя бы временную?

Какой предположительно тип психического дизонтогенеза наблюдается у ребёнка?

Задача № 2.

Моему сыну 4 года, в 3,5 он пошел в садик, но ему там не нравится, просит не водить и т.д. Где-то 4 месяца назад он увлекся военной техникой и с тех пор играет только с танками в войну и в День Победы, поет военные песни, и больше ни во что не хочет играть. В сад как заходит так из активного уверенного мальчика превращается в замкнутого и неуверенного. А дома как приходит сразу играет в танки. Провожу с ним занятия, читаю книги, а он даже не понимает смысл и снова задает вопросы про войну и танки. Как быть?

1. Ответьте на запрос, проанализировав ситуацию.

2. Какие вопросы необходимо задать, чтобы оказать более квалифицированную помощь?

3. Какой предположительно тип психического дизонтогенеза наблюдается у ребёнка?

4. Задания для групповой работы

Задание 1. Проанализируйте материалы и выделите дифференциально-диагностические критерии (диагностический комплекс С.Д. Забрамной).

Задание 2. Познакомьтесь с программой ранней комплексной диагностики уровня развития ребенка от рождения до 3 лет (Программа Е.Л. Стребелевой, О.В. Баженовой)

Задание 3. План анализа: цель диагностической программы, количественные и качественные показатели, технология диагностического изучения, возможности обоснования направленной коррекции

Задание 2. Подберите как можно больше синонимов к термину "Дети с ограниченными возможностями"

4. Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и/или рекомендуемой учебной литературы.

2) Ответить на вопросы для самоконтроля:

1. Основные принципы изучения ребенка с отклонениями в развитии.
2. Уровень актуального развития, зона ближайшего развития.
3. Что такое клиническая беседа.
4. Опишите первичное выявление детей с отклонениями в развитии с использованием психологического наблюдения.
5. Охарактеризуйте качественную и количественную психодиагностику.

3. Ответить на вопросы теста:

1. Выраженное опережение в развитии одних психических функций и свойств формирующейся личности и значительное отставание темпов и сроков созревания других это:

- А) дизонтогеии;
- Б) асинхрония;
- В) аменция.

2. Нарушение психического развития в детском в подростковом возрасте в результате расстройства созревания структур и функций головного мозга:

- А) психический дизонтогенез;
- Б) микроцефалия;
- В) амнезия.

3. Нарушение функций ЦНС вследствие микроповреждений коры и подкорковых структур головного мозга:

- А) микроцефалия;
- Б) деменция;
- В) минимальная мозговая дисфункция.

4. Система специально организованных методов лечебного воздействия:

- А) реабилитация;
- Б) психотерапия;
- В) скрининг.

- 20 -

5. Оригинальный метод коррекции эмоциональных нарушений в детском возрасте:

- А) скрининг;
- Б) холдинг-терапия;
- В) ЛФК.

6. Последствиями перинатальной энцефалопатии являются:

- А) локальный речевой дефект;
- Б) расстройства процессов письма;
- В) сочетанный психоречевой дефект;

7. Понятие «структура дефекта» ввел:

А) Лебединский;

Б) Трошин;

В) Выготский.

8. Состояние, при котором наблюдается тотальное недоразвитие (поражение психики в целом) называется:

А) искаженное развитие;

Б) олигофрения;

В) задержанное развитие.

9. Гидроцефалия – это:

А) водянка головного мозга;

Б) воспаление мозга;

В) ревматическое поражение ЦНС.

10. Дети, имеющие различные по степени выраженности снижение слуха называются:

А) позднооглохшие;

Б) слабослышащие;

В) неслышащие.

11. Система мер, направленных на ослабление недостатков или исправление психофизического развития у детей – это:

А) коррекция;

Б) специальная педагогика;

В) социальная адаптация.

12. Слабоумие, которое возникает из-за травматического поражения головного мозга называется:

А) олигофреноподобные дети;

Б) депривация;

В) деменция

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Специальная психология: учебник и практикум / Л. М. Шипицына. – М.: Юрайт, 2016

2. Специальная психология: учебник в 2-х тт. / под ред. В.И. Лубовского. – М.: Юрайт, 2016

Дополнительная:

1. Мамайчук И.И., Смирнова М.И. Психологическая помощь детям и подросткам с расстройствами поведения [Электронный ресурс]. – СПб.: Эко-Вектор, 2014 (ЭБС «Айбукс»)

Раздел 2. Технологии развития сензитивности у детей с ОВЗ

Тема 2.1: Развитие сензитивности в условиях дизонтогенеза

Цель: формирование у студентов системы знаний о понятии сензитивность и развитии сензитивности в условиях дизонтогенеза

Задачи:

1. Рассмотреть понятие сензитивности, виды сензитивности в психологии

2. Изучить особенности сензитивности при разных вариантах дизонтогенеза

Обучающий должен знать:

- Основные подходы к понятию сензитивности

Обучающий должен уметь:

- Дифференцировать виды сензитивности

Обучающий должен владеть:

- Анализом сензитивности при разных вариантах дизонтогенеза

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия

1. «Сензитивность» как способность прогнозировать мысли, чувства и поведение другого человека, как способность воспринимать, понимать, запоминать и структурировать социально-психологические характеристики других людей или группы и, на основании этого, прогнозировать их поведение и деятельность.

2. Виды сензитивности. Наблюдательская сензитивность, номотетическая сензитивность, идеографическая сензитивность, теоретическая сензитивность.

3. Особенности сензитивности при психическом недоразвитии, задержанном развитии, поврежденном развитии, искаженном развитии, дефицитарном развитии, дисгармоничном развитии.

4. Формирование у индивида духа исследования, готовности экспериментировать со своей ролью; развитие аутентичности в межличностных отношениях.

5. Расширение межличностного сознания.

6. Выработка способности вести себя с окружающими в сотрудничающей, а не авторитарной манере (рост самосознания участников, связанный с получением сведений о том, как другие воспринимают поведение каждого; обострение чувствительности к групповому процессу, поведению других, связанное, прежде всего, с восприятием более полного ряда коммуникативных стимулов, получаемых от других).

2. Практическая подготовка:

1. В класс общеобразовательной школы приходит ребенок с ОВЗ, однако, выясняется, что не все родители согласны, чтобы их дети обучались совместно с ребенком-инвалидом. Как должен поступить педагог в данном конфликте?

Ответ: Необходима предварительная подготовительная работа с родителями учеников перед поступлением ребенка с ОВЗ (одного!) в общеобразовательный класс. Провести родительское собрание с привлечением специалистов команды психолога - педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ, которые объяснят необходимость интегрирования данного ребенка в класс, которое проводится в соответствии с « Законом об образовании в РФ», «Закон о социальной защите инвалидов» и др. Объяснить родителям, что совместное обучение дает многое здоровым школьникам: формирование у здоровых детей терпимости к физическим и психическим недостаткам людей, чувство взаимопомощи и стремления к сотрудничеству. Предложить родителям, которые согласны на совместное обучение, выступить на родительском собрании с аргументами в пользу совместного обучения.

2. Педагог замечает, что в классе сложились нездоровые отношения между нормально развивающимися детьми и ребенком с ОВЗ. Родители ребенка-инвалида также неоднократно высказывали педагогу свои опасения по поводу проблем коммуникации. Что должен предпринять педагог в данной ситуации?

Ответ: В данном случае педагог должен поговорить с родителями (законными представителями) ребенка с ОВЗ, а в случае конкретных инцидентов, в которых принимали участие обычные (нормально развивающиеся) дети, и с родителями (законных представителей) этих детей. В ходе беседы порекомендовать родителям (законных представителей) и того и другого ребенка обратиться за помощью в психолого-медико-педагогическую комиссию для выработки рекомендаций и поиска возможных путей исправления ситуации, негативно влияющей, на развитие отношений между детьми. В соответствии со статьей 42 Федерального закона "Об образовании в РФ" психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь оказывается детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

3. Решить ситуационные задачи:

Миша 3,3 года. Обратилась мама мальчика по совету знакомых. Маму беспокоит своеобразное развитие ребенка: отдельные слова появились к 7 месяцам, фразовая речь к году. Сейчас у ребенка фразовая речь со своеобразными, не соответствующими содержанию интонациями. Формирование двигательных навыков задержано: ходить ребенок начал с 1.5 лет. До настоящего времени самостоятельно не ест, не одевается. Ходит на носочках, размахивая руками. Игровые интересы не выражены, может часами сидеть и переключать шнурок, крышку от бутылки и т.п. с места на место. Знает цифры и интересуется ими. Запоминает номера троллейбусов, проезжающих машин.

Какие нарушения имеются в данном случае? Ранний детский аутизм

4. Задания для групповой работы

Задание 1. Приведите примеры закономерности психического развития детей с разными видами недостаточности:

- а) общие для нормального и нарушенного развития;
- б) свойственные только детям с нарушениями развития.

Задание 2. Подберите как можно больше синонимов к термину "Дети с ограниченными возможностями"

Задание 3. Заполните таблицу "Причины нарушений в развитии", где будут отражены причины, вызывающие врожденные и приобретенные заболевания

4. Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и/или рекомендуемой учебной литературы.

2) Ответить на вопросы для самоконтроля:

1. «Сензитивность» как способность прогнозировать мысли, чувства и поведение другого человека, как способность воспринимать, понимать, запоминать и структурировать социально-психологические характеристики других людей или группы и, на основании этого, прогнозировать их поведение и деятельность.

2. Виды сензитивности. Наблюдательская сензитивность, номотетическая сензитивность, идеографическая сензитивность, теоретическая сензитивность.

3. Особенности сензитивности при психическом недоразвитии, задержанном развитии, поврежденном развитии, искаженном развитии, дефицитарном развитии, дисгармоничном развитии.

4. Формирование у индивида духа исследования, готовности экспериментировать со своей ролью; развитие аутентичности в межличностных отношениях.

5. Расширение межличностного сознания.

6. Выработка способности вести себя с окружающими в сотрудничающей, а не авторитарной манере (рост самосознания участников, связанный с получением сведений о том, как другие воспринимают поведение каждого; обострение чувствительности к групповому процессу, поведению других, связанное, прежде всего, с восприятием более полного ряда коммуникативных стимулов, получаемых от других).

3. Ответить на вопросы теста:

1. Отклоняющееся развитие можно охарактеризовать как:

а) развитие, имеющее стихийный, непредсказуемый характер

б) развитие, протекающее вне воспитательного воздействия

в) развитие, протекающее в рамках иной языковой культуры

г) развитие, при котором влияние неблагоприятных факторов превышает компенсаторные возможности индивида

2. С какими смежными науками связана психология аномального развития:
- а) с возрастной психологией
 - б) со специальной психологией
 - в) с детской психиатрией
 - г) с инженерной психологией
 - д) верно а), б) и в)
3. Особенности психического развития, свойственные отдельным видам дизонтогенеза, относят к закономерностям:
- а) общим
 - б) межсистемным
 - в) модально-неспецифическим
 - г) модально-специфическим
4. Гетерохронность психического развития относят к закономерностям:
- а) общим
 - б) межсистемным
 - в) модально-неспецифическим
 - г) модально-специфическим
5. По характеру психического дизонтогенеза классифицируют:
- а) асинхронию
 - б) дисгармонию
 - в) ретардацию
 - г) анозогнозию
 - д) верно а) и в)
6. Количество параметров нарушенного развития:
- а) 5
 - б) 2
 - в) 4
 - г) 3
7. Первичные и вторичные нарушения относятся к следующим характеристикам дизонтогенеза:
- а) к динамике формирования межфункциональных связей
 - б) к времени появления нарушений
 - в) к функциональной локализации нарушений
 - г) к структуре нарушенного развития
8. Выделяют следующие механизмы формирования системных отклонений:
- а) двигательный
 - б) депривационный
 - в) деятельностный
 - г) речевой
 - д) верно б), в) и г)
9. Сложная ответная реакция индивида на факт внутренних нарушений, препятствующая возможной утрате целостности и потере равновесия с окружающей средой, называется:
- а) коррекция
 - б) компенсация
 - в) декомпенсация
 - г) псевдокомпенсация
10. Общее психическое недоразвитие, это:

- а) психопатия
- б) олигофрения
- в) акцентуация характера
- г) педагогическая запущенность

11. Отличительная черта мышления умственно отсталых:

- а) искажение процесса обобщения
- б) нескритичность
- в) амбивалентность
- г) амбитендентность

12. Для эмоций умственно отсталых наиболее характерно:

- а) недифференцированность
- б) амбивалентность
- в) ригидность
- г) лабильность

13. Тотальность поражения психических функций характерна для:

- а) олигофрении
- б) педагогической запущенности
- в) задержки психического развития
- г) психопатии

14. Синдромы временного отставания развития психики в целом или отдельных ее функций обозначаются термином:

- а) педагогическая запущенность
- б) психопатия
- в) задержка психического развития
- г) олигофрения

15. Аномалия характера, неправильное, патологическое развитие, характеризующееся дисгармонией в эмоциональной и волевой сферах, это:

- а) задержка психического развития
- б) олигофрения
- в) психопатия;
- г) акцентуация характера

1-г; 2-д; 3-г; 4-а; 5-д; 6-в; 7-г; 8-д; 9-б; 10-б, 11-б, 12-а, 13-а, 14-в, 15-в.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Специальная психология: учебник и практикум / Л. М. Шипицына. – М.: Юрайт, 2016
2. Специальная психология: учебник в 2-х тт. / под ред. В.И. Лубовского. – М.: Юрайт, 2016

Дополнительная:

1. Мамайчук И.И., Смирнова М.И. Психологическая помощь детям и подросткам с расстройствами поведения [Электронный ресурс]. – СПб.: Эко-Вектор, 2014 (ЭБС «Айбукс»)

Раздел 2. Технологии развития сензитивности у детей с ОВЗ

Тема 2.2. Психокоррекционные технологии по развитию сензитивности у детей с ОВЗ

Цель: формирование у студентов системы знаний о специфике коррекционной работы с детьми с ОВЗ

Задачи:

1. Рассмотреть особенности развития сензитивности у детей с ограниченными возможностями здоровья.
2. Изучить технологии, применяемые при работе с детьми с ОВЗ
3. Сформировать представление о формах коррекционной работы, направленной на повышение самопонимания и понимания других, чувственное понимание групповых процессов, познание локальной структуры, на развитие ряда поведенческих навыков
4. Рассмотреть особенности нарушений эмоционально-волевой сферы, развития личности и социального взаимодействия при синдроме РДА.

Студент должен знать:

- особенности развития сензитивности у детей с ограниченными возможностями здоровья

Студент должен уметь:

- ориентироваться в технологиях, применяемых в работе с детьми с ОВЗ

Студент должен овладеть:

- формах коррекционной работы, направленной на повышение самопонимания и понимания других, чувственное понимание групповых процессов, познание локальной структуры, на развитие ряда поведенческих навыков

1. Ответить на вопросы по теме занятия:

1. Особенности развития сензитивности у детей с ограниченными возможностями здоровья.
2. Направления коррекционной работы с детьми с ОВЗ
3. Принципы коррекционной работы с детьми с ОВЗ
4. Особенности коррекции и развития сензитивности у разных вариантов дизонтогенеза
5. Технологии, применяемые при работе с детьми с ОВЗ.
6. Повышение самопонимания и понимания других.
7. Чувственное понимание групповых процессов, познание локальной структуры.
8. Развитие ряда поведенческих навыков.

2. Практическая подготовка:

Решить ситуационные задачи.

Задание 1.

Объясните, почему психолог-консультант должен обладать следующими качествами, которые он должен проявлять в общении с клиентами. 1. Способность к эмпатии, сопереживанию, сочувствию. 2. Открытость. 3. Доброжелательность. 4. Безоценочное отношение к клиенту. 5. Отказ от нравочений, навязывания клиенту своих советов. 6. Доверие к клиенту, вера в его способность и возможность самостоятельно справиться со своей проблемой.

Ответ: Эмпатия – готовность, желание и способность человека психологически чувствовать и понимать другого, смотреть на мир его глазами. Это качество психолог проявляет на всем протяжении процесса консультирования и, благодаря ему, оказывается способным лучше и глубже понимать клиента, эффективнее ему помогать. Открытость. Это готовность психолога-консультанта быть открытым как личность для клиента. Это стремление психолога в личном общении с клиентом оставаться самим собой, естественно проявляя свои достоинства и, возможно, недостатки. Также психолог показывает клиенту готовность обсуждать с ним любые вопросы. Доброжелательность. В любых ситуациях сохранять ровный, доброжелательный стиль общения с клиентом. Безоценочное отношение к клиенту. Это стремление психолога-консультанта в общении с клиентом избегать прямого оценивания его действий и личности. Консультанту стоит воздерживаться от оценок поступков клиента. Главная задача – понимание клиента, его проблемы и как помочь ему. Отказ от нравочений относится к моменту исповеди клиента. Консультирование – это процесс, в котором обе

стороны – психолог и клиент как личности равны. Доверие к клиенту – это то, на чем строится гуманистически ориентированное психологическое консультирование. предполагает веру в то, что клиент вполне самостоятельно сможет решить свою проблему.

Задание 2

Укажите, в чем основные различия психологического консультирования и классической психотерапии.

Ответ: а) в уровне психического здоровья клиентов; б) в распределении ответственности; в) в компетентности психолога; г) в объеме психодиагностической работы. Назовите еще несколько

3. Решить ситуационные задачи:

1. В класс общеобразовательной школы приходит ребенок с ОВЗ, однако, выясняется, что не все родители согласны, чтобы их дети обучались совместно с ребенком-инвалидом. Как должен поступить педагог в данном конфликте?

Необходима предварительная подготовительная работа с родителями учеников перед поступлением ребенка с ОВЗ (одного!) в общеобразовательный класс. Провести родительское собрание с привлечением специалистов команды психолога - педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ, которые объяснят необходимость интегрирования данного ребенка в класс, которое проводится в соответствии с « Законом об образовании в РФ», «Закон о социальной защите инвалидов» и др. Объяснить родителям, что совместное обучение дает многое здоровым школьникам: формирование у здоровых детей терпимости к физическим и психическим недостаткам людей, чувство взаимопомощи и стремления к сотрудничеству. Предложить родителям, которые согласны на совместное обучение, выступить на родительском собрании с аргументами в пользу совместного обучения.

2. Педагог замечает, что в классе сложились нездоровые отношения между нормально развивающимися детьми и ребенком с ОВЗ. Родители ребенка-инвалида также неоднократно высказывали педагогу свои опасения по поводу проблем коммуникации. Что должен предпринять педагог в данной ситуации?

В данном случае педагог должен поговорить с родителями (законными представителями) ребенка с ОВЗ, а в случае конкретных инцидентов, в которых принимали участие обычные (нормально развивающиеся) дети, и с родителями (законных представителей) этих детей. В ходе беседы порекомендовать родителям (законных представителей) и того и другого ребенка обратиться за помощью в психолого-медико-педагогическую комиссию для выработки рекомендаций и поиска возможных путей исправления ситуации, негативно влияющей, на развитие отношений между детьми. В соответствии со статьей 42 Федерального закона "Об образовании в РФ" психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь оказывается детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

4. Задания для групповой работы

- 1.Побор методик, игр, заданий для коррекционной работы с детьми по познавательному развитию.
- 2.Разработка индивидуально-образовательного маршрута.
- 3.Составление плана работы по коррекции познавательного развития для детей ОВЗ и детей младшего возраста
4. Разработать конспект коррекционно- развивающего занятия направленного на развитие познавательных и психических процессов

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

- 1) Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и/или рекомендуемой учебной литературы.

2) Ответить на вопросы для самоконтроля

1. Особенности развития сензитивности у детей с ограниченными возможностями здоровья.
2. Направления коррекционной работы с детьми с ОВЗ
3. Принципы коррекционной работы с детьми с ОВЗ
4. Особенности коррекции и развития сензитивности у разных вариантов дизонтогенеза
5. Технологии, применяемые при работе с детьми с ОВЗ.
6. Повышение самопонимания и понимания других.
7. Чувственное понимание групповых процессов, познание локальной структуры.
8. Развитие ряда поведенческих навыков.

3. Ответить на вопросы теста

1. Система мероприятий, направленных на исправление недостатков психологии или поведения человека с помощью специальных средств психологического воздействия— это:

- а) психокоррекция;
- б) психологическая культура;
- в) психодиагностика;

2. Выделяют специфические черты психокоррекционного процесса, отличающие его от психотерапии. К ним относят:

- а) воздействие на психически больного человека;
- б) ориентация на прошлое клиента;
- в) ориентация на здоровые стороны личности:

3. Основное отличие психокоррекции от воздействий, направленных на психологическое развитие человека, заключается в:

- а) работой с уже сформированными качествами личности;
- б) среднесрочной помощи;
- в) работой, ориентированной на появление новых характеристик клиента;

4. Коррекция симптомов, как правило, предполагает кратковременное воздействие с целью снятия острых симптомов отклонений в развитии, которые мешают перейти к коррекции иного типа. Это коррекция:

- а) казуальная;
- б) смешанная;
- в) симптоматическая;

5. Причинная коррекция направлена на источники и причины отклонений. Данный вид коррекции более длителен по времени, требует значительных усилий, однако более эффективен. По-другому ее называют:

- а) симптоматической;
- б) каузальной;
- в) смешанной;

6. Мероприятия общекоррекционного порядка, нормализующие специальную среду клиента, регулирующие психофизическую, эмоциональную нагрузки в соответствии с возрастными и индивидуальными возможностями, оптимизирующими процессы созревания психических свойств у личности:

- а) общая коррекция;
- б) частная коррекция;
- в) развитие психологических качеств личности;

7. Набор специально разработанных систем психокоррекционных мероприятий, основанных на ведущих для определенного возраста онтогенетических формах деятельности, уровнях общения, способах мышления и саморегуляции:

- а) смешанная психокоррекция;
- б) честная коррекция;
- в) общая коррекция;

8. Синтез двух областей научного знания, искусства и педагогики, обеспечивающий разработку теории и практики педагогического коррекционно-направленного процесса:

- а) арттерапия;
- б) психокоррекция;
- в) артпедагогика;

9. Функция арттерапии, отвечающая за снятие нервно-психического напряжения, регуляцию психосоматического процессов называется:

- а) регулятивной;
- б) каузальной;
- в) коммуникативно-рефлексивной;

10. Вид арттерапии, подразумевающий воздействие через танцевально-двигательную сферу:

- а) сказкотерапия;
- б) кинезитерапия;
- в) игровая терапия.

1. а, 2.в, 3.а, 4.в, 5.б, 6.а, 7.б, 8.в, 9.а, 10.б

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Специальная психология: учебник и практикум / Л. М. Шипицына. – М.: Юрайт, 2016
2. Специальная психология: учебник в 2-х тт. / под ред. В.И. Лубовского. – М.: Юрайт, 2016

Дополнительная:

1. Мамайчук И.И., Смирнова М.И. Психологическая помощь детям и подросткам с расстройствами поведения [Электронный ресурс]. – СПб.: Эко-Вектор, 2014 (ЭБС «Айбукс»)

2.2. Зачетное занятие

Цель: оценка знаний, умений, навыков, контроль результатов освоения дисциплины

Тестовые задания:

1. Дизонтогения — это:

- а) нарушение физического и психического развития
- б) психическое заболевание
- в) исследование соматического статуса ребенка
- г) нормальное физическое и психическое развитие

2. Среди закономерностей нарушенного психического развития выделяют:

- а) межсистемные
- б) общие
- в) модально-специфические
- г) модально-неспецифические
- д) верно б), в) и г)

3. Теорию системного строения дефекта выдвинул:

- а) В. И. Лубовский
- б) В. В. Лебединский
- в) Л. С. Выготский
- г) С. Я. Рубинштейн

4. Замедление переработки поступающей информации относят к закономерностям:

- а) общим
- б) межсистемным
- в) модально-неспецифическим
- г) модально-специфическим

5. По времени возникновения нарушения развития классифицируют:

- а) врожденные
- б) социальные
- в) биологические
- г) приобретенные
- д) верно а) и г)

6. Основные параметры нарушенного развития описал:

- а) В. И. Лубовский
- б) В. В. Лебединский
- в) Л. С. Выготский
- г) С. Я. Рубинштейн

7. В параметры нарушенного развития не входят:

- а) хроногенность
- б) функциональная локализация нарушений
- в) обратимость
- г) структура нарушенного развития

8. Третичными нарушениями называют:

- а) биологически обусловленные функции
- б) нарушения в работе функций, непосредственно не связанных с поврежденной функцией
- в) нарушения в работе функций, непосредственно связанных с поврежденной функцией
- г) прижизненно формирующиеся функции

9. Согласно теории Л. С. Выготского, высшие психические функции имеют свойства:

- а) прижизненность формирования
- б) врожденный характер
- в) осознанность
- г) произвольность
- д) верно а), в) и г)

10. Вид психического дизонтогенеза, при котором наблюдается возврат функции на более ранний возрастной уровень, как временного, так и стойкого характера:

- а) ретардация
- б) регрессия
- в) распад
- г) асинхрония.

11. Вид психического дизонтогенеза, при котором наблюдается грубая дезорганизация либо выпадение функции:

- а) распад
- б) регрессия
- в) асинхрония
- г) ретардация

12. Вид психического дизонтогенеза, при котором отмечается запаздывание или приостановка психического развития:

- а) асинхрония
- б) распад
- в) ретардация
- г) регрессия

13. Форма психического дизонтогенеза, при котором отмечается выраженное опережение развития одних психических функций и свойств формирующейся личности и значительное отставание темпа и сроков созревания других функций и свойств:

- а) асинхрония
- б) регрессия
- в) распад
- г) ретардация.

14. Социально обусловленный вид непатологических отклонений в психическом развитии:

- а) социальная депривация
- б) патохарактерологическое формирование личности
- в) педагогическая запущенность
- г) краевая психопатия

15. К социально обусловленным видам патологических нарушений онтогенеза относится:

- а) педагогическая запущенность
- б) патохарактерологическое формирование личности
- в) акцентуация характера
- г) краевая психопатия

1-а; 2-д; 3-в; 4-в; 5-д; 6-б; 7-в; 8-б; 9-д; 10-б; 11-а; 12-в; 13-а; 14-в; 15-б.

2 уровень:

Задания на соответствие Соотнесите определения:

- 1) Специальная педагогика (б) (а) Система педагогических и лечебных мероприятий, направленных на преодоление или ослабление недостатков психического и физического развития.
- 2) Лечебная педагогика (в) (б) теория и практика особого образования лиц с отклонениями в развитии, для которых образование в обычных педагогических условиях, определяемых существующей культурой, при помощи общепедагогических методов и средств, затруднительно или невозможно.
- 3) Коррекционная работа (а) (в) система медико-педагогических мероприятий, направленных на коррекцию дефекта и развитие аномальных детей, находящихся в условиях медицинских учреждений.

3 уровень:

Миша 3., 3 года. Обратилась мама мальчика по совету знакомых. Маму беспокоит своеобразное развитие ребенка: отдельные слова появились к 7 месяцам, фразовая речь к году. Сейчас у ребенка фразовая речь со своеобразными, не соответствующими содержанию интонациями. Формирование двигательных навыков задержано: ходить ребенок начал с 1.5 лет. До настоящего времени самостоятельно не ест, не одевается. Ходит на носочках, размахивая руками. Игровые интересы не выражены, может часами сидеть и перекладывать шнурок, крышку от бутылки и т.п. с места на место. Знает цифры и интересуется ими. Запоминает номера троллейбусов, проезжающих машин. Какие нарушения имеются в данном случае?

Ответ: Ранний детский аутизм

Задания на выявление практических навыков:

1. Задача 1

В нашей стране существует система учреждений практического использования психологии, таких как диагностические и экспертные учреждения, консультационные структуры в сфере руководства, транспорта, образования, здравоохранения, спорта, профконсультации и профориентации, правовой регуляции.

Вопрос: дайте общее название данной системе учреждений, какой вид помощи осуществляет?

Ответ: данная система учреждений – это психологическая служба, осуществляется психологическая помощь – психологическое консультирование и неврачебная психотерапия.

Задача 2

Консультативная беседа имеет свою структуру, состоящую из нескольких этапов. Основное содержание одного из этапов составляет рассказ клиента о себе и о своей проблеме (исповедь), а также психодиагностика клиента, если возникает необходимость ее проведения для уточнения проблемы клиента и поиска оптимального решения, является наиболее продолжительным.

Вопрос: определите данный этап, перечислите остальные.

Ответ: описанный этап – диагностический. Консультативная беседа состоит из следующих этапов – подготовительный, настроечный, диагностический, рекомендательный и контрольный.

2. Выполнить задания:

1. Разработать схему анализа коррекционной программы по развитию сензитивности у детей с ОВЗ.
2. Разработать коррекционную программу по развитию сензитивности у детей с ЗПР.
3. Разработать коррекционную программу по развитию сензитивности у детей с УО.
4. Разработать коррекционную программу по развитию сензитивности у детей с ЗРР.
5. Разработать коррекционную программу по развитию сензитивности у детей с аутизмом.
6. Разработать коррекционную программу по развитию сензитивности у детей с нарушением зрения.

Вопросы для устного собеседования:

1. Проблемы сензитивности в условиях онтогенеза и дизонтогенеза.
2. Особенности сензитивности при психическом недоразвитии.
3. Особенности сензитивности при задержанном развитии.
4. Особенности сензитивности при поврежденном развитии.
5. Особенности сензитивности при искаженном развитии.
6. Особенности сензитивности при дефицитарном развитии.
7. Особенности сензитивности при дисгармоничном развитии.
8. Варианты трудностей в развитии сензитивности у детей раннего возраста с ОВЗ различных категорий
9. Особенности развития сензитивности у детей с ограниченными возможностями здоровья.
10. Направления коррекционной работы с детьми с ОВЗ
11. Принципы коррекционной работы с детьми с ОВЗ
12. Технологии, применяемые при работе с детьми с ОВЗ.
13. Особенности коррекции и развития сензитивности у разных вариантов дизонтогенеза
14. Основные направления и формы работы деятельности клинического психолога по развитию сензитивности у детей с ОВЗ.
15. Содержание коррекционно-развивающей работы по развитию сензитивности у детей с ОВЗ.
16. Методические приемы.
17. Групповые и индивидуальные игры и упражнения.
18. Коррекционно – развивающее групповые занятия.
19. Основное содержание и структура групповых занятий.
20. Психотехники по развитию сензитивности детей с ОВЗ.

21. Тренинг, арттерапия, сказкотерапия, песочная терапия, музыкальная терапия, психологический театр, игропрактики и др.
22. Развитие механизма произвольного воспроизведения изолированных элементов мимики, жестов, интонации.
23. Обучение и совершенствование восприятию и воспроизведению выразительных поз и жестов.
24. Развитие коммуникативных навыков, речевых действий
25. Развитие сензитивности в коммуникации

Составитель: С.И. Смирнова

Зав. кафедрой И.В. Новгородцева

Кафедра психологии и педагогики

Приложение Б к рабочей программе дисциплины (модуля)

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся
по дисциплине (модулю)**

«Развитие сензитивности у детей с ограниченными возможностями здоровья»

Специальность 37.05.01 Клиническая психология

Направленность (профиль) ОПОП - Клинико-психологическая диагностика,
консультирование и психотерапия

Форма обучения очная

1. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания-

| Показатели оценивания | Критерии и шкалы оценивания | | | | Оценочное средство | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
| | Не зачтено | Зачтено | Зачтено | Зачтено | для текущего контроля | для промежуточной аттестации |
| ПК-3 Способен оказывать психолого-педагогическую помощь лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления | | | | | | |
| ИД ПК 3.2 | | | | | | |
| Проводит психологическую коррекцию поведения и развития детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации | | | | | | |
| Знать | Фрагментарные знания основных направлений психокоррекционной помощи по развитию сензитивности у детей с проблемами психического развития | Общие, но не структурированные знания основных направлений психокоррекционной помощи по развитию сензитивности у де- | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных направлений психокоррекционной помощи по развитию сензитивности у детей с про- | Сформированные систематические знания направлений психокоррекционной помощи по развитию сензитивности у детей с проблемами психического | решение ситуационных задач, тестирование, устный опрос | Собеседование, тестирование, прием практических навыков |

| | | | | | | |
|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
| | | тей с проблемами психического развития | блемами психического развития | развития сфер | | |
| Уметь | Частично освоенное умение организовывать психокоррекционные мероприятия по развитию сензитивности у детей с нарушениями психического развития | В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение организовывать психокоррекционные мероприятия по развитию сензитивности у детей с нарушениями психического развития | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение организовывать психокоррекционные мероприятия по развитию сензитивности у детей с нарушениями психического развития | Сформированное умение организовывать психокоррекционные мероприятия по развитию сензитивности у детей с нарушениями психического развития | решение ситуационных задач, тестирование, устный опрос | Собеседование, тестирование, прием практических навыков |
| Владеть | Фрагментарное применение навыков развития сензитивности у детей с нарушениями психического развития | В целом успешное, но не систематическое применение навыков развития сензитивности у детей с нарушениями психического развития | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков развития сензитивности у детей с нарушениями психического развития | Успешное и систематическое применение навыков развития сензитивности у детей с нарушениями психического развития | решение ситуационных задач, тестирование, устный опрос | Собеседование, тестирование, прием практических навыков |

2. Типовые контрольные задания и иные материалы

2.1. Примерный комплект типовых заданий для оценки сформированности компетенций, критерии оценки

| Код компетенции | Комплект заданий для оценки сформированности компетенций |
|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-3 | <p>Примерные вопросы к зачету (№1-№22)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие «сензитивность» в психологии. 2. Виды сензитивности. 3. Особенности сензитивности при разных вариантах дизонтогенеза 4. Направления коррекционной работы с детьми с ОВЗ 5. Принципы коррекционной работы с детьми с ОВЗ 6. Технологии, применяемые при работе с детьми с ОВЗ. 7. Особенности коррекции и развития сензитивности у разных вариантов дизонтогенеза 8. Основные направления и формы работы деятельности клинического психолога по развитию сензитивности детей с ОВЗ. 9. Содержание коррекционно-развивающей работы по развитию сензитивности у детей с ОВЗ. 10. Методические приемы. <p>Примерные вопросы к устному опросу текущего контроля (с № 1 по № 24)(полный перечень вопросов – см. п. 2.2))</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Сензитивность» как способность прогнозировать мысли, чувства и поведение другого человека, как способность воспринимать, понимать, запоминать и структурировать социально-психологические характеристики других людей или группы и, на основании этого, прогнозировать их поведение и деятельность. 2. Виды сензитивности. Наблюдательская сензитивность, номотетическая сензитивность, идеографическая сензитивность, теоретическая сензитивность. 3. Особенности сензитивности при психическом недоразвитии, задержанном развитии, поврежденном развитии, искаженном развитии, дефицитарном развитии, дисгармоничном развитии. 4. Формирование у индивида духа исследования, готовности экспериментировать со своей ролью; развитие аутентичности в межличностных отношениях. 5. Расширение межличностного сознания. 6. Выработка способности вести себя с окружающими в сотрудничающей, а не авторитарной манере (рост самосознания участников, связанный с получением сведений о том, как другие воспринимают поведение каждого; обострение чувствительности к групповому процессу, поведению других, связанное, прежде всего, с восприятием более полного ряда коммуникативных стимулов, получаемых от других). <p>Тестовые задания (разноуровневые) для текущего контроля и промежуточной аттестации</p> <p>1 уровень:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дизонтогенез — это: <ol style="list-style-type: none"> а) нарушение физического и психического развития б) психическое заболевание в) исследование соматического статуса ребенка г) нормальное физическое и психическое развитие 2. Среди закономерностей нарушенного психического развития выделяют: <ol style="list-style-type: none"> а) межсистемные б) общие в) модально-специфические г) модально-неспецифические д) верно б), в) и г) |

3. Теорию системного строения дефекта выдвинул:

- а) В. И. Лубовский
- б) В. В. Лебединский
- в) Л. С. Выготский
- г) С. Я. Рубинштейн

4. Замедление переработки поступающей информации относят к закономерностям:

- а) общим
- б) межсистемным
- в) модально-неспецифическим
- г) модально-специфическим

5. По времени возникновения нарушения развития классифицируют:

- а) врожденные
- б) социальные
- в) биологические
- г) приобретенные
- д) верно а) и г)

6. Основные параметры нарушенного развития описал:

- а) В. И. Лубовский
- б) В. В. Лебединский
- в) Л. С. Выготский
- г) С. Я. Рубинштейн

7. В параметры нарушенного развития не входят:

- а) хроногенность
- б) функциональная локализация нарушений
- в) обратимость
- г) структура нарушенного развития

8. Третичными нарушениями называют:

- а) биологически обусловленные функции
- б) нарушения в работе функций, непосредственно не связанных с поврежденной функцией
- в) нарушения в работе функций, непосредственно связанных с поврежденной функцией
- г) прижизненно формирующиеся функции

9. Согласно теории Л. С. Выготского, высшие психические функции имеют свойства:

- а) прижизненность формирования
- б) врожденный характер
- в) осознанность
- г) произвольность
- д) верно а), в) и г)

10. Вид психического дизонтогенеза, при котором наблюдается возврат функции на более ранний возрастной уровень, как временного, так и стойкого характера:

- а) ретардация
- б) регрессия
- в) распад
- г) асинхрония.

11. Вид психического дизонтогенеза, при котором наблюдается грубая дезорганизация либо выпадение функции:

- а) распад
- б) регрессия
- в) асинхрония
- г) ретардация

12. Вид психического дизонтогенеза, при котором отмечается запаздывание или приостановка психического развития:

- а) асинхрония
- б) распад
- в) ретардация
- г) регрессия

13. Форма психического дизонтогенеза, при котором отмечается выраженное опережение развития одних психических функций и свойств формирующейся личности и значительное отставание темпа и сроков созревания других функций и свойств:

- а) асинхрония
- б) регрессия
- в) распад
- г) ретардация.

14. Социально обусловленный вид непатологических отклонений в психическом развитии:

- а) социальная депривация
- б) патохарактерологическое формирование личности
- в) педагогическая запущенность
- г) краевая психопатия

15. К социально обусловленным видам патологических нарушений онтогенеза относятся:

- а) педагогическая запущенность
- б) патохарактерологическое формирование личности
- в) акцентуация характера
- г) краевая психопатия

1-а; 2-д; 3-в; 4-в; 5-д; 6-б; 7-в; 8-б; 9-д; 10-б; 11-а; 12-в; 13-а; 14-в; 15-б.

2 уровень:

Задания на соответствие Соотнесите определения:

1) Специальная педагогика (**б**)

(а) Система педагогических и лечебных мероприятий, направленных на преодоление или ослабление недостатков психического и физического развития.

2) Лечебная педагогика (**в**)

(б) теория и практика особого образования лиц с отклонениями в развитии, для которых образование в обычных педагогических условиях, определяемых существующей культурой, при помощи общепедагогических методов и средств, затруднительно или невозможно.

3) Коррекционная работа (а)

(в) система медико-педагогических мероприятий, направленных на коррекцию дефекта и развитие аномальных детей, находящихся в условиях медицинских учреждений.

3 уровень:

Миша 3., 3 года. Обратилась мама мальчика по совету знакомых. Маму беспокоит своеобразное развитие ребенка: отдельные слова появились к 7 месяцам, фразовая речь к году. Сейчас у ребенка фразовая речь со своеобразными, не соответствующими содержанию интонациями. Формирование двигательных навыков задержано: ходить ребенок начал с 1.5 лет. До настоящего времени самостоятельно не ест, не одевается. Ходит на носочках, размахивая руками. Игровые интересы не выражены, может часами сидеть и перекладывать шнурок, крышку от бутылки и т.п. с места на место. Знает цифры и интересуется ими. Запоминает номера троллейбусов, проезжающих машин. Какие нарушения имеются в данном случае?

Ответ: Ранний детский аутизм

Примерные ситуационные задачи

1. В нашей стране существует система учреждений практического использования психологии, таких как диагностические и экспертные учреждения, консультационные структуры в сфере руководства, транспорта, образования, здравоохранения, спорта, профконсультации и профориентации, правовой регуляции. Дайте общее название данной системе учреждений, какой вид помощи осуществляет?

Ответ: данная система учреждений – это психологическая служба, осуществляется психологическая помощь – психологическое консультирование и неврачебная психотерапия.

2. В класс общеобразовательной школы приходит ребенок с ОВЗ, однако, выясняется, что не все родители согласны, чтобы их дети обучались совместно с ребенком-инвалидом. Как должен поступить педагог в данном конфликте?

Ответ: необходима предварительная подготовительная работа с родителями учеников перед поступлением ребенка с ОВЗ в общеобразовательный класс. Провести родительское собрание с привлечением специалистов команды психолога - педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ, которые объяснят необходимость интегрирования данного ребенка в класс, которое проводится в соответствии с « Законом об образовании в РФ», «Закон о социальной защите инвалидов» и др. Объяснить родителям, что совместное обучение дает многое здоровым школьникам: формирование у здоровых детей терпимости к физическим и психическим недостаткам людей, чувство взаимопомощи и стремления к сотрудничеству. Предложить родителям, которые согласны на совместное обучение, выступить на родительском собрании с аргументами в пользу совместного обучения.

Примерный перечень практических навыков

1. Задача 1

В нашей стране существует система учреждений практического использования психологии, таких как диагностические и экспертные учреждения, консультационные структуры в сфере руководства, транспорта, образования, здравоохранения, спорта, профконсультации и профориентации, правовой регуляции.

Вопрос: дайте общее название данной системе учреждений, какой вид помощи

осуществляет?

Ответ: данная система учреждений – это психологическая служба, осуществляется психологическая помощь – психологическое консультирование и неврачебная психотерапия.

Задача 2

Консультативная беседа имеет свою структуру, состоящую из нескольких этапов. Основное содержание одного из этапов составляет рассказ клиента о себе и о своей проблеме (исповедь), а также психодиагностика клиента, если возникает необходимость ее проведения для уточнения проблемы клиента и поиска оптимального решения, является наиболее продолжительным.

Вопрос: определите данный этап, перечислите остальные.

Ответ: описанный этап – диагностический. Консультативная беседа состоит из следующих этапов – подготовительный, настроечный, диагностический, рекомендательный и контрольный.

2. Выполнить задания:

1. Разработать схему анализа коррекционной программы по развитию сензитивности у детей с ОВЗ.
2. Разработать коррекционную программу по развитию сензитивности у детей с ЗПР.
3. Разработать коррекционную программу по развитию сензитивности у детей с УО.
4. Разработать коррекционную программу по развитию сензитивности у детей с ЗРР.
5. Разработать коррекционную программу по развитию сензитивности у детей с аутизмом.
6. Разработать коррекционную программу по развитию сензитивности у детей с нарушением зрения.

Критерии оценки зачетного собеседования, устного опроса текущего контроля:

Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся если он обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, усвоил основную и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой; усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала; владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении ситуационных заданий, безошибочно ответил на основной и дополнительные вопросы на зачете.

Оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся если он обнаружил пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки при ответе на основной и дополнительные вопросы; не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании образовательной организации без дополнительных занятий по дисциплине.

Критерии оценки тестовых заданий:

«отлично» - 91% и более правильных ответов;

«хорошо» - 81%-90% правильных ответов;

«удовлетворительно» - 71%-80% правильных ответов;

«неудовлетворительно» - 70% и менее правильных ответов.

Критерии оценки ситуационных задач:

«зачтено» - обучающийся решил задачу в соответствии с алгоритмом, дал полные и точные ответы на все вопросы задачи, представил комплексную оценку предложенной ситуации, сделал выводы, привел дополнительные аргументы, продемонстрировал знание теоретического материала с учетом междисциплинарных связей, нормативно-правовых актов; предложил альтернативные варианты решения проблемы;

«не зачтено» - обучающийся не смог логично сформулировать ответы на вопросы задачи, сделать выводы, привести дополнительные примеры на основе принципа межпредметных связей, продемонстрировал неверную оценку ситуации.

Критерии оценки практических навыков:

«зачтено» - обучающийся обладает теоретическими знаниями и владеет методикой выполнения практических навыков, демонстрирует их выполнение, в случае ошибки может исправить при коррекции их преподавателем;

«не зачтено» - обучающийся не обладает достаточным уровнем теоретических знаний (не знает методики выполнения практических навыков, показаний и противопоказаний, возможных осложнений, нормативы и проч.) и/или не может самостоятельно продемонстрировать практические умения или выполняет их, допуская грубые ошибки.

2.2. Примерные вопросы к зачету

1. Проблемы сензитивности в условиях онтогенеза и дизонтогенеза.
2. Особенности сензитивности при психическом недоразвитии.
3. Особенности сензитивности при задержанном развитии.
4. Особенности сензитивности при поврежденном развитии.
5. Особенности сензитивности при искаженном развитии.
6. Особенности сензитивности при дефицитарном развитии.
7. Особенности сензитивности при дисгармоничном развитии.
8. Варианты трудностей в развитии сензитивности у детей раннего возраста с ОВЗ различных категорий

9. Особенности развития сензитивности у детей с ограниченными возможностями здоровья.
10. Направления коррекционной работы с детьми с ОВЗ
11. Принципы коррекционной работы с детьми с ОВЗ
12. Технологии, применяемые при работе с детьми с ОВЗ.
13. Особенности коррекции и развития сензитивности у разных вариантов дизонтогенеза
14. Основные направления и формы работы деятельности клинического психолога по развитию сензитивности у детей с ОВЗ.
15. Содержание коррекционно-развивающей работы по развитию сензитивности у детей с ОВЗ.
16. Методические приемы.
17. Групповые и индивидуальные игры и упражнения.
18. Коррекционно – развивающее групповые занятия.
19. Основное содержание и структура групповых занятий.
20. Психотехники по развитию сензитивности детей с ОВЗ.
21. Тренинг, арттерапия, сказкотерапия, песочная терапия, музыкальная терапия, психологический театр, игропрактики и др.
22. Развитие механизма произвольного воспроизведения изолированных элементов мимики, жестов, интонации.
23. Обучение и совершенствование восприятию и воспроизведению выразительных поз и жестов.
24. Развитие коммуникативных навыков, речевых действий
25. Развитие сензитивности в коммуникации

Примерные вопросы к устному опросу текущего контроля

1. Проблемы речевого онтогенеза и дизонтогенеза.
2. Особенности общения при психическом недоразвитии.
3. Особенности общения при задержанном развитии.
4. Особенности общения при поврежденном развитии.
5. Особенности общения при искаженном развитии.
6. Особенности общения при дефицитарном развитии.
7. Особенности общения при дисгармоничном развитии.
8. Варианты трудностей в развитии общения у детей раннего возраста с ОВЗ различных категорий
9. Особенности развития коммуникативных навыков у детей с ограниченными возможностями здоровья.
10. Направления коррекционной работы с детьми с ОВЗ
11. Принципы коррекционной работы с детьми с ОВЗ
12. Особенности коррекции и развития коммуникативных навыков у разных вариантов дизонтогенеза
13. Технологии, применяемые при работе с детьми с ОВЗ.
14. Развитие коммуникативных навыков, речевых действий
15. Развитие коммуникативной компетентности
16. Основные направления и формы работы деятельности клинического психолога по развитию общения у детей с ОВЗ.
17. Содержание коррекционно-развивающей работы по развитию общения у детей с ОВЗ.
18. Методические приемы.
19. Выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения общения в соответствии с его особыми образовательными потребностями.
20. Групповые и индивидуальные игры и упражнения.
21. Коррекционно – развивающее групповые занятия.
22. Основное содержание и структура групповых занятий.

23. Психотехники по развитию сензитивности детей с ОВЗ.
 24. Тренинг, арттерапия, сказкотерапия, песочная терапия, музыкальная терапия, психологический театр, игропрактики и др.
 25. Развитие механизма произвольного воспроизведения изолированных элементов мимики, жестов, интонации.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта профессиональной деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

3.1. Методика проведения тестирования

Целью этапа промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), проводимой в форме тестирования, является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины (части дисциплины).

Локальные нормативные акты, регламентирующие проведение процедуры:

Проведение промежуточной аттестации обучающихся регламентируется Порядком проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Субъекты, на которых направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае, если обучающийся не прошел процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины (модуля) на последнем занятии. В случае проведения тестирования на компьютерах время и место проведения тестирования преподаватели кафедры согласуют с информационно-вычислительным центром и доводят до сведения обучающихся.

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимость применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль).

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк тестовых заданий. Преподаватели кафедры разрабатывают задания для тестового этапа зачёта, утверждают их на заседании кафедры и передают в информационно-вычислительный центр в электронном виде вместе с копией рецензии. Минимальное количество тестов, составляющих фонд тестовых заданий, рассчитывают по формуле: трудоемкость дисциплины в з.е. умножить на 50.

Тесты включают в себя задания 3-х уровней:

- ТЗ 1 уровня (выбрать все правильные ответы)
- ТЗ 2 уровня (соответствие, последовательность)
- ТЗ 3 уровня (ситуационная задача)

Соотношение заданий разных уровней и присуждаемые баллы

| | Вид промежуточной аттестации |
|--------------------------------------------------------|------------------------------|
| | зачёт |
| Количество ТЗ 1 уровня (выбрать все правильные ответы) | 18 |
| Кол-во баллов за правильный ответ | 2 |
| Всего баллов | 36 |

| | |
|-----------------------------------------------------------|------------|
| Количество ТЗ 2 уровня (соответствие, последовательность) | 8 |
| Кол-во баллов за правильный ответ | 4 |
| Всего баллов | 32 |
| Количество ТЗ 3 уровня (ситуационная задача) | 4 |
| Кол-во баллов за правильный ответ | 8 |
| Всего баллов | 32 |
| Всего тестовых заданий | 30 |
| Итого баллов | 100 |
| Мин. количество баллов для аттестации | 70 |

Описание проведения процедуры:

Тестирование является обязательным этапом зачёта независимо от результатов текущего контроля успеваемости. Тестирование может проводиться на компьютере или на бумажном носителе.

Тестирование на бумажном носителе:

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре, преподавателем выдается бланк индивидуального задания. После получения бланка индивидуального задания обучающийся должен выбрать правильные ответы на тестовые задания в установленное преподавателем время.

Обучающемуся предлагается выполнить 30 тестовых заданий разного уровня сложности на зачете. Время, отводимое на тестирование, составляет не более одного академического часа на зачете.

Тестирование на компьютерах:

Для проведения тестирования используется программа INDIGO. Обучающемуся предлагается выполнить 30 тестовых заданий разного уровня сложности на зачете. Время, отводимое на тестирование, составляет не более одного академического часа на зачете и не более полутора академических часов на экзамене.

Результаты процедуры:

Результаты тестирования на компьютере или бумажном носителе имеют качественную оценку «зачтено» – «не зачтено». Оценки «зачтено» по результатам тестирования являются основанием для допуска обучающихся к собеседованию. При получении оценки «не зачтено» за тестирование обучающийся к собеседованию не допускается и по результатам промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) выставляется оценка «не зачтено».

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке проставляются преподавателем в зачётные ведомости в соответствующую графу.

3.3. Методика проведения устного собеседования

Целью процедуры промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), проводимой в форме устного собеседования, является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины (части дисциплины).

Локальные нормативные акты, регламентирующие проведение процедуры:

Проведение промежуточной аттестации обучающихся регламентируется Порядком проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Субъекты, на которые направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае, если обучающийся не проходил процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины (модуля) в соответствии с расписанием учебных занятий (если промежуточная аттестация проводится в форме зачета. Деканатом факультета, отделом подготовки кадров высшей квалификации может быть составлен

индивидуальный график прохождения промежуточной аттестации для обучающегося при наличии определенных обстоятельств.

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимость применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль), как правило, проводящий занятия лекционного типа.

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов включает вопросы, как правило, открытого типа, перечень тем, выносимых на опрос, типовые задания. Из банка оценочных материалов формируются печатные бланки индивидуальных заданий (билеты). Количество вопросов, их вид (открытые или закрытые) в бланке индивидуального задания определяется преподавателем самостоятельно.

Описание проведения процедуры:

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре, преподавателем выдается бланк индивидуального задания. После получения бланка индивидуального задания и подготовки ответов обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать устные развернутые ответы на поставленные в задании вопросы и задания в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий, количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала, общей трудоемкости изучаемой дисциплины (модуля) и других факторов.

Собеседование может проводиться по вопросам билета и (или) по ситуационной(ым) задаче(ам). Результат собеседования при проведении промежуточной аттестации в форме зачёта – оценками «зачтено», «не зачтено».

Результаты процедуры:

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке проставляются преподавателем в зачетные книжки обучающихся и зачётные ведомости и представляются в деканат факультета.

По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем делается вывод о результатах промежуточной аттестации по дисциплине.

3.4. Методика проведения приема практических навыков

Цель этапа промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), проводимой в форме приема практических навыков является оценка уровня приобретения обучающимся умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины (части дисциплины).

Локальные нормативные акты, регламентирующие проведение процедуры:

Проведение промежуточной аттестации обучающихся регламентируется Порядком проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Субъекты, на которые направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае, если обучающийся не проходил процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины (модуля) на последнем занятии по дисциплине (модулю), или в день проведения собеседования, или может быть совмещена с экзаменационным собеседованием по усмотрению кафедры.

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимость применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль).

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки умений и навыков. Банк оценочных материалов включает перечень практических навыков, которые должен освоить обучающийся для будущей профессиональной деятельности.

Описание проведения процедуры:

Оценка уровня освоения практических умений и навыков может осуществляться на основании положительных результатов текущего контроля при условии обязательного посещения всех занятий семинарского типа.

Для прохождения этапа проверки уровня освоения практических навыков обучающийся должен овладеть всеми практическими умениями и навыками, предусмотренными программой дисциплины (модуля).

Результаты процедуры:

Результаты проверки уровня освоения практических умений и навыков имеют качественную оценку «зачтено» – «не зачтено». Оценки «зачтено» по результатам проверки уровня освоения практических умений и навыков являются основанием для допуска обучающихся к собеседованию. При получении оценки «не зачтено» за освоение практических умений и навыков обучающийся к собеседованию не допускается и по результатам промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) выставляется оценка «не зачтено».

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке проставляются преподавателем в зачётные ведомости в соответствующую графу.

Составитель: С.И. Смирнова

Зав. кафедрой И.В. Новгородцева