

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Железнов Лев Михайлович
Должность: ректор
Дата подписания: 28.03.2019
Уникальный программный ключ:
7f036de85c233e341493b4c0e48bb3a18c939f51

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Кировский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ
Ректор Л.М. Железнов
«23» мая 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Школьная медицина»

Направление подготовки 34.03.01 Сестринское дело

Направленность (профиль) ОПОП - Сестринское дело

Форма обучения очно-заочная

Срок освоения ОПОП 4 года 6 месяцев

Кафедра сестринского дела

При разработке рабочей программы учебной дисциплины в основу положены:

1) ФГОС ВО по направлению подготовки 34.03.01 Сестринское дело, утвержденного Министерством образования и науки РФ «22» сентября 2017 г., приказ № 971.

2) Учебного плана по направлению подготовки 34.03.01 Сестринское дело, одобренного ученым советом ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России 26.04.2019 г., протокол № 4.

3) Профессионального стандарта "Специалист по управлению персоналом", утвержденного Министерством труда и социальной защиты РФ от 6 октября 2015 г., приказ N 691н

4) Профессионального стандарта "Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования", утвержденного Министерством труда и социальной защиты РФ от 8 сентября 2015 г. приказ N 608н

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры сестринского дела «11» мая 2019г. (протокол № 9).

Заведующая кафедрой Е.А. Мухачева

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена Ученым советом социально-экономического факультета «22» мая 2019г. протокол № 5.

Председатель Ученого совета факультета Л.Н. Шмакова

Центральным методическим советом «23» мая 2019г. (протокол № 5)

Председатель ЦМС Е.Н. Касаткин

Разработчики:

Зав. каф. сестринского дела, к.м.н., доцент Е.А. Мухачева

Ассистент кафедры сестринского дела Г.А. Маркова

Рецензенты

Главный врач КОГБУЗ
«Кировская клиническая больница №7
им. В.И. Юрловой»

А.А. Соболев

Зав. кафедрой пропедевтики
внутренних болезней и
профессиональных болезней,
к.м.н., доцент Кировского ГМУ

А.Я. Чепурных

ОГЛАВЛЕНИЕ

Раздел 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП	4
1.1. Цель изучения дисциплины (модуля)	4
1.2. Задачи изучения дисциплины (модуля)	4
1.3. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП	4
1.4. Объекты профессиональной деятельности	4
1.5. Виды профессиональной деятельности	4
1.6. Формируемые компетенции выпускника	5
Раздел 2. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы	5
Раздел 3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)	6
3.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)	6
3.2. Разделы дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами	6
3.3. Разделы дисциплины (модуля) и виды занятий	6
3.4. Тематический план лекций	6
3.5. Тематический план практических занятий (семинаров)	7
3.6. Самостоятельная работа обучающегося	7
3.7. Лабораторный практикум	8
3.8. Примерная тематика курсовых проектов (работ), контрольных работ	8
Раздел 4. Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения дисциплины (модуля)	8
4.1. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	8
4.2. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	8
4.2.1. Основная литература	8
4.2.2. Дополнительная литература	8
4.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	8
4.4. Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю), программного обеспечения и информационно-справочных систем	9
4.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	9
Раздел 5. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины	10
Раздел 6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	11
Раздел 7. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	12

Раздел 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

1.1. Целью освоения учебной дисциплины «Школьная медицина» является приобретение и закрепление практических навыков в вопросах работы в школе, а также сформировать компетенцию ориентированности в основах организации работы дошкольно - школьного отделения детской поликлиники, умения использовать в профилактические и реабилитационные мероприятия среди детей и подростков в школьных учреждениях.

1.2. Задачи изучения дисциплины

1. Изучение и совершенствование знаний по вопросам структуры и организации работы дошкольно-школьного отделения детской поликлиники.
2. Изучение и совершенствование знаний о функциональных обязанностях среднего медицинского персонала, правил ведения медицинской документации в школе.
3. Приобретение и закрепление знаний и умений в осуществлении диспансеризации здорового и больного ребенка.
4. Совершенствование практических навыков проведения специфической и неспецифической профилактики инфекционных заболеваний у детей и подростков в школах.
5. Оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе в школе.
7. Формирование навыков изучения медицинской литературы и нормативных актов, регламентирующих работу врача-педиатра в школе.
8. Совершенствование коммуникативных навыков межличностных отношений с учителями, учениками и их родителями (законными представителями) с учетом этики и деонтологии в зависимости от выявленной патологии и характерологических особенностей
9. Проведение санитарно-просветительной работы в школах среди детей, подростков, их родителей и медицинского персонала с целью формирования здорового образа жизни.

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Школьная медицина» относится к циклу Б 1. Профессиональному циклу, часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Основные знания, необходимые для изучения дисциплины формируются при изучении дисциплин : анатомия человека, нормальная физиология, основы сестринского дела, сестринское дело в терапии, фармакология.

Является предшествующей для изучения дисциплин: Организация профилактической работы в школе

1.4. Объекты профессиональной деятельности

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших рабочую программу дисциплины (модуля), являются: физические лица (пациенты), население, совокупность средств и технологий, направленных на создание условий для охраны здоровья граждан.

1.5. Виды профессиональной деятельности

Изучение данной дисциплины (модуля) направлено на подготовку к следующим видам профессиональной деятельности:

1.медико-профилактическая деятельность

1.6. Формируемые компетенции выпускника

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование у выпускника следующих компетенций:

№ п/п	Результаты освоения ОПОП (индекс и содержание компетенции)	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)			Оценочные средства	
			<i>Знать</i>	<i>Уметь</i>	<i>Владеть</i>	для текущего контроля	для промежуточной аттестации
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	ПК-3 Способен проводить мероприятия профилактики в рамках первичной доврачебной медико-санитарной помощи взрослому и детскому населению	ИД ПК 3.1. Владеет основными методами санитарно-гигиенического просвещения населения и формирования здорового образа жизни	Знает основные методики санитарно-гигиенического просвещения населения и формирования здорового образа жизни у детей школьного возраста	Умеет использовать основные методики санитарно-гигиенического просвещения населения и формирования здорового образа жизни у детей школьного возраста	Владеет навыками применения основных методик санитарно-гигиенического просвещения населения и формирования здорового образа жизни у детей школьного возраста	Тестирование, собеседование по контрольным вопросам, реферат	Собеседование по ситуационным задачам, тестирование

Раздел 2. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		№ 8	№ 9
1	2	3	
Контактная работа (всего)	26	10	16
в том числе:			
Лекции (Л)	10	4	6
Практические занятия (ПЗ)	16	6	10
Семинары (С)			
Лабораторные занятия (ЛР)			
Самостоятельная работа (всего)	82	62	20
В том числе:			
- Подготовка к текущему контролю	36	26	10
- Подготовка промежуточному контролю	46	36	10
Вид промежуточной аттестации	зачет		зачет
Общая трудоемкость (часы)	108	72	36
Зачетные единицы	3	2	1

Раздел 3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

3.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

№ п/п	Код компетенции	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Содержание раздела (темы разделов)
1	2	3	4
1.	ПК-3	Комплексная оценка состояния здоровья школьников. Стратегия укрепления здоровья школьников.	Приказ от 10 августа 2017 г. N 514н О порядке проведения профилактических медицинских осмотров несовершеннолетних. Формы медико-педагогического сотрудничества. Дошкольно - школьное отделения детской поликлиники
2	ПК-3	Характерные заболевания детей школьного возраста	Паразитарные заболевания у детей школьного возраста. Инфекционные заболевания у детей школьного возраста. Особенности противоэпидемического режима в школах. Вакцинация. Неотложные состояния у школьников.

3.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин		
		1	2	
1	Организация профилактической работы в школе	+	+	

3.3. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Л	ПЗ	ЛЗ	Сем	СРС	Всего часов
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Комплексная оценка состояния здоровья школьников	4	6			62	72
2	Характерные заболевания детей школьного возраста	6	10			20	36
	Вид промежуточной аттестации:	зачет					
	Итого	10	16			82	108

3.4. Тематический план лекций

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика лекций	Содержание лекций	Трудоемкость (час)	
				Сем.8	Сем.9
1	2	3	4	5	6

1	1	Комплексная оценка состояния здоровья школьников	Понятие группы здоровья. Группы риска. Приказ от 10 августа 2017 г. N 514н «О порядке проведения профилактических медицинских осмотров несовершеннолетних». Формы медико-педагогического сотрудничества. Дошкольно-школьное отделение детской поликлиники	4	
2	2	Неотложные состояния у детей школьного возраста	Неотложные состояния у детей школьного возраста, причины, профилактика, оказание помощи		6
	Итого			4	6

3.5. Тематический план практических занятий

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Содержание практических (семинарских) занятий	Трудоемкость (час)	
				Сем.8	Сем.9
1	2	3	4	5	6
1.	1	Комплексная оценка состояния здоровья школьников	Приказ от 10 августа 2017 г. N 514н О порядке проведения профилактических медицинских осмотров несовершеннолетних. Критерии комплексной оценки состояния здоровья несовершеннолетних. Группы здоровья. Определение медицинских групп для занятий несовершеннолетним физической культурой. Ведение медицинской документации, учетная форма № 030-ПО/у-17. Формы медико-педагогического сотрудничества. Дошкольно-школьные отделения	6	
2.	1	Характерные заболевания детей школьного возраста	Паразитарные заболевания у детей школьного возраста. Инфекционные заболевания у детей школьного возраста. Вакцинация. Особенности противоэпидемического режима в школах		8
5	1,2	Зачетное занятие			2
	Итого			6	10

3.6. Самостоятельная работа обучающегося

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов	
			Сем.8	Сем.9
1	2	3	4	5

1.	Комплексная оценка состояния здоровья школьников	Подготовка к текущему контролю, подготовка промежуточному контролю	62	
2.	Характерные заболевания детей школьного возраста	Подготовка к текущему контролю, подготовка промежуточному контролю		20
ИТОГО часов СРС			62	20

3.7. Лабораторный практикум - учебным планом не предусмотрен

3.8. Выполнение курсовых проектов (работ) не предусмотрено учебным планом.

Раздел 4. Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения дисциплины (модуля)

4.1. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

4.2. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

4.2.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
	2	3	4	5	6
1	Основы формирования здоровья детей	Кильдиярова Р.Р.	М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016	-	1
2	Поликлиническая и неотложная педиатрия	Калмыкова А.С.	М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013	21	-

4.2.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	2	3	4	5	6
1	Морфофункциональное развитие современных школьников	В.Р. Кучма	М.: "ГЭОТАР-Медиа", 2018.	1	1
2	Основы формирования здоровья детей	Л.А. Жданова	М.: "ГЭОТАР-Медиа", 2017.	1	-
3	Неотложная педиатрия	Б. М. Блохин	М.: "ГЭОТАР-Медиа", 2019. - 832 с.	2	-

4.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

<http://www.rosminzdrav.ru> - официальный сайт министерства здравоохранения.

<http://www.roszdravnadzor.ru> - официальный сайт Росздравнадзора РФ.

<http://www.minzdravsoc.ru> - официальный сайт Роспотребнадзора РФ

<http://www.femb.ru> – Федеральная электронная медицинская библиотека

4.4. Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю), программного обеспечения и информационно-справочных систем

В учебном процессе используется лицензионное программное обеспечение:

1. Договор MicrosoftOffice (версия 2003) №0340100010912000035_45106 от 12.09.2012г. (срок действия договора - бессрочный),
2. Договор MicrosoftOffice (версия 2007) №0340100010913000043_45106 от 02.09.2013г. (срок действия договора - бессрочный),
3. Договор MicrosoftOffice (версия 2010) № 340100010914000246_45106 от 23.12.2014г. (срок действия договора - бессрочный).
4. Договор Windows (версия 2003) №0340100010912000035_45106 от 12.09.2012г. (срок действия договора - бессрочный)
5. Договор Windows (версия 2007) №0340100010913000043_45106 от 02.09.2013г. (срок действия договора - бессрочный),
6. Договор Windows (версия 2010) № 340100010914000246_45106 от 23.12.2014г. (срок действия договора - бессрочный),
7. Договор Антивирус Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 100-149 Node 1 year Educational Renewal License от 12.07.2018, лицензии 685В-МУ\05\2018 (срок действия – 1 год),
8. Медицинская информационная система (КМИС) (срок действия договора - бессрочный),
9. Автоматизированная система тестирования Indigo Договор № Д53783/2 от 02.11.2015 (срок действия бессрочный, 1 год технической поддержки),
10. ПО FoxitPhantomPDF Стандарт, 1 лицензия, бессрочная, дата приобретения 05.05.2016г.

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к современным профессиональным базам данных и информационно-справочным системам:

- 1) Научная электронная библиотека e-LIBRARY. Режим доступа: <http://www.e-library.ru/>.
- 2) Справочно-поисковая система Консультант Плюс – ООО «КонсультантКиров».
- 3) «Электронно-библиотечная система Кировского ГМУ». Режим доступа: <http://elib.kirovgma.ru/>.
- 4) ЭБС «Консультант студента» - ООО «ИПУЗ». Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru>.
- 5) ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - ООО «НексМедиа». Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>.
- 6) ЭБС «Консультант врача» - ООО ГК «ГЭОТАР». Режим доступа: <http://www.rosmedlib.ru/>
- 7) ЭБС «Айбукс» - ООО «Айбукс». Режим доступа: <http://ibooks.ru>.

4.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

В процессе преподавания дисциплины (модуля) используются следующие специальные помещения:

Наименование специализированных помещений	Номер кабинета, адрес	Оборудование, технические средства обучения, размещенные в специализированных помещениях
- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	№ 305 г. Киров, ул. К.Маркса, 137 (1 корпус)	Специализированная учебная мебель (стол и стул преподавателя, столы и стулья ученические), 2 компьютера с выходом в интернет: - КОМПЬЮТЕР ТП CorpOptima с монитором LG 22МК430Н-В, - комплект ОПТИМА 102А +монитор 17LG+мышь + клавиатура, - ноутбук SAMSUNG, мультимедиа проектор, экран, доска для ведения записей

		маркерами.
учебные аудитории для проведения практических занятий	№ 6 г. Киров, пр. Строителей 23, КОГБУЗ «Кировский областной клинический диспансер» (база практической подготовки)	Специализированная учебная мебель (стол и стул преподавателя, столы и стулья ученические), 2 компьютера с выходом в интернет: - КОМПЬЮТЕР ТП CorpOptima с монитором LG 22МК430Н-В, - комплект ОПТИМА 102А +монитор 17LG+мышь + клавиатура, - ноутбук SAMSUNG, мультимедиа проектор, экран, доска для ведения записей маркерами
учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	№ 6 г. Киров, пр. Строителей 23, КОГБУЗ «Кировский областной клинический диспансер» (база практической подготовки)	Специализированная учебная мебель (стол и стул преподавателя, столы и стулья ученические), 2 компьютера с выходом в интернет: - КОМПЬЮТЕР ТП CorpOptima с монитором LG 22МК430Н-В, - комплект ОПТИМА 102А +монитор 17LG+мышь + клавиатура, - ноутбук SAMSUNG, информационно-меловая доска.
учебные аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации	№ 6 г. Киров, пр. Строителей 23, КОГБУЗ «Кировский областной клинический диспансер» (база практической подготовки)	Специализированная учебная мебель (стол и стул преподавателя, столы и стулья ученические), 2 компьютера с выходом в интернет: - КОМПЬЮТЕР ТП CorpOptima с монитором LG 22МК430Н-В, - комплект ОПТИМА 102А +монитор 17LG+мышь + клавиатура, - ноутбук SAMSUNG, информационно-меловая доска
помещения для самостоятельной работы	учебная комната №6, пр. Строителей 23, КОГБУЗ «Кировский областной клинический онкологический диспансер» (база практической подготовки). 1- читальный зал библиотеки г. Киров, ул. К.Маркса,137 (1 корпус)	Специализированная учебная мебель (стол и стул преподавателя, столы и стулья ученические), 2 компьютера с выходом в интернет: - КОМПЬЮТЕР ТП CorpOptima с монитором LG 22МК430Н-В, - комплект ОПТИМА 102А +монитор 17LG+мышь + клавиатура, - ноутбук SAMSUNG, информационно-меловая доска

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Раздел 5. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Процесс изучения дисциплины предусматривает: контактную (работа на лекциях и практических занятиях) и самостоятельную работу (подготовка к промежуточному контролю).

Основное учебное время выделяется на самостоятельные занятия.

В качестве основных форм организации учебного процесса по дисциплине выступают классические лекционные и практические занятия (с использованием интерактивных технологий обучения), а также самостоятельная работа обучающихся.

При изучении учебной дисциплины обучающимся необходимо освоить практические умения по основам медицинских знаний и принципам здорового образа жизни, способствующим профилактике возникновения заболеваний и укреплению здоровья.

При проведении учебных занятий кафедра обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (путем

проведения интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализа ситуаций и имитационных моделей, преподавания дисциплины (модуля) в форме курса, составленного на основе результатов научных исследований, проводимых Университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

Лекции

Классическая лекция. Рекомендуется при изучении тем «Комплексная оценка состояния здоровья школьников», «Неотложные состояния у детей школьного возраста».

На лекциях излагаются темы дисциплины, предусмотренные рабочей программой, акцентируется внимание на наиболее принципиальных и сложных вопросах дисциплины, устанавливаются вопросы для самостоятельной проработки. Конспект лекций является базой при подготовке к практическим занятиям, к зачету, а также для самостоятельной работы. Изложение лекционного материала рекомендуется проводить в мультимедийной форме. Смысловая нагрузка лекции смещается в сторону от изложения теоретического материала к формированию мотивации самостоятельного обучения через постановку проблем обучения и показ путей решения профессиональных проблем в рамках той или иной темы. При этом основным методом ведения лекции является метод проблемного изложения материала.

Практические занятия:

Практические занятия по дисциплине проводятся с целью приобретения практических навыков в области основ медицинских знаний и принципов здорового образа жизни.

Практические занятия проводятся в виде собеседований, обсуждений, дискуссий в микрогруппах, использования наглядных пособий, отработки практических навыков в форме деловых игр, решения ситуационных задач, тестовых заданий, контрольных работ.

Выполнение практической работы обучающиеся производят как в устном, так и в письменном виде, в виде презентаций и докладов.

Практическое занятие способствует более глубокому пониманию теоретического материала учебной дисциплины, а также развитию, формированию и становлению различных уровней составляющих профессиональной компетентности обучающихся.

При изучении дисциплины используются следующие формы практических занятий:

- семинар-дискуссия по теме «Комплексная оценка состояния здоровья школьников».
- семинар-дискуссия по теме «Характерные заболевания детей школьного возраста».

Самостоятельная работа:

Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку по всем разделам дисциплины «Школьная медицина» включает подготовку к текущему и промежуточному контролю.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине «Школьная медицина» и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СРС). Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам университета и кафедры. Работа обучающегося в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность.

Исходный уровень знаний обучающихся определяется тестированием, собеседованием, решением ситуационных задач.

Текущий контроль освоения дисциплины проводится по контрольным вопросам, тестовым заданиям, ситуационным задачам.

В конце изучения дисциплины проводится промежуточная аттестация в форме устного опроса по контрольным вопросам, ситуационным задачам. Для текущего контроля освоения дисциплины используется рейтинговая система.

Раздел 6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (приложение А)

Изучение дисциплины следует начинать с проработки данной рабочей программы, методических указаний, прописанных в программе, особое внимание уделяется целям, задачам, структуре и содержанию дисциплины.

Успешное изучение дисциплины требует от обучающихся посещения лекций, активной

работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с базовыми учебниками, основной и дополнительной литературой. Лекции имеют в основном обзорный характер и нацелены на освещение наиболее трудных вопросов, а также призваны способствовать формированию навыков работы с научной литературой. Предполагается, что обучающиеся приходят на лекции, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендуемым программой.

Основным методом обучения является самостоятельная работа студентов с учебно-методическими материалами, научной литературой, Интернет-ресурсами.

Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесообразное планирование рабочего времени позволяют обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий уровень успеваемости в период обучения, получить навыки повышения профессионального уровня.

Основной формой промежуточного контроля и оценки результатов обучения по дисциплине является зачет. На зачете обучающиеся должны продемонстрировать не только теоретические знания, но и практические навыки, полученные на практических занятиях.

Постоянная активность на занятиях, готовность ставить и обсуждать актуальные проблемы дисциплины - залог успешной работы и положительной оценки.

Подробные методические указания к практическим занятиям и внеаудиторной самостоятельной работе по каждой теме дисциплины представлены в приложении А.

Раздел 7. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) (приложение Б)

Оценочные средства – комплект методических материалов, нормирующих процедуры оценивания результатов обучения, т.е. установления соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

ОС как система оценивания состоит из следующих частей:

1. Перечня компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.
2. Показателей и критерий оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.
3. Типовых контрольных заданий и иных материалов.
4. Методических материалов, определяющих процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта профессиональной деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине представлены в приложении Б.

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Кировский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра Сестринского дела

Приложение А к рабочей программе дисциплины

**Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
«Школьная медицина»**

Направление подготовки 34.03.01 Сестринское дело
Профиль - Сестринское дело

Раздел 1. Комплексная оценка состояния здоровья школьников. Стратегия укрепления здоровья школьников.

Тема 1.1. Комплексная оценка состояния здоровья школьников.

Цель занятия: Сформировать у студентов представление о комплексной оценке состояния здоровья школьников.

Задачи:

- 1.Познакомить с законами Российской Федерации и иными нормативными правовыми актами по вопросам здравоохранения.
2. Изучить систему организаций медицинского обеспечения и профилактики заболеваний в условиях общеобразовательных организаций, законодательно-правовые документы, формы учетно-отчетной документации.
3. Рассмотреть задачи медицинской сестры и сестринской службы в общеобразовательной организации.
- 4.Обучить студентов оформлению учетно-отчетной документации в соответствии с установленными требованиями.
5. Обучить студентов оказанию неотложной помощи детям школьного возраста.

Студент должен знать:

1) до изучения темы (базисные знания):

- иметь теоретическое понимание принципов сестринского дела,
- иметь представление об учетно-отчетной документации поликлиники и медицинского кабинета общеобразовательного учреждения.

2) после изучения темы:

- знать структуру, организацию работы медицинского кабинета общеобразовательного учреждения,
- иметь представление о стандартах организации рабочего места медицинской сестры в общеобразовательной организации,
- знать особенности учетно-отчетной документации, принципы составления плана диспансеризации школьников.
- знать критерии комплексной оценки здоровья несовершеннолетних, группы здоровья
- формы медико-педагогического сотрудничества.

Студент должен уметь:

1. Выстраивать и поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива
2. Анализировать и оценивать качество медицинской помощи состояние здоровья детского и взрослого населения, влияние на него факторов образа жизни, окружающей среды, биологических факторов и организации медицинской помощи
3. Собрать анамнез; провести опрос ребенка и подростка, его родственников провести
4. физикальное обследование пациента различного возраста (осмотр, пальпация аускультация, измерение артериального давления определение характеристик пульса, частоты дыхания),
5. Направить детей и подростков на лабораторно-инструментальное обследование, на консультацию к специалистам;

6. Вести медицинскую документацию различного характера в медицинских организациях педиатрического (учетную форму № 030-ПО/у-17).
7. Проводить патофизиологический анализ клинико-лабораторных, экспериментальных, других данных и формулировать на их основе заключение о наиболее вероятных причинах и механизмах развития патологических процессов (болезней), принципах и методах их выявления, лечения и профилактики у детей и подростков
8. Проводить на разных этапах мероприятия по сохранению здоровья школьников.
9. Давать комплексную оценку состояния здоровья несовершеннолетних.

Студент должен владеть:

1. Навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи морально-этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов, принципами деонтологии
 2. Навыком общения с медицинским персоналом, детьми и подростками, их родителями и родственниками;
 3. Оценками состояния здоровья детского и подросткового населения различных возрастно-половых групп;
 4. Методами общего клинического обследования детей и подростков;
 5. методами ведения медицинской учетно-отчетной документации в медицинских организациях педиатрического профиля;
 6. Навыками патофизиологического анализа клинических синдромов, обосновывать патогенетические методы (принципы) диагностики, лечения, реабилитации и профилактики заболеваний у детей и подростков
- 1. Содержание занятия:**

1. Вводный контроль. Проверяется исходный уровень знаний студентов в виде контрольных вопросов:

1. Государственные мероприятия по профилактике заболеваний в условиях общеобразовательных организаций.
2. Понятие школьная медицина.
3. Правовые основы государственной политике в оказании медицинской помощи детям в образовательных учреждениях.
4. Задачи, виды и принципы оказания скорой и неотложной помощи несовершеннолетним.
5. Систему организаций медицинского обеспечения и профилактики заболеваний в условиях общеобразовательных организаций.
6. Нормативно-правовая документация, регулирующая проведение профилактических медицинских осмотров.
7. Совершенствование знаний по вопросам структуры и организации работы дошкольно - школьного отделения детской поликлиники.
8. Диспансеризации здорового и больного ребенка.
9. Коммуникативные навыки межличностных отношений с учителями, учениками и их родителями (законными представителями) с учетом этики и деонтологии в зависимости от выявленной патологии и характерологических особенностей
10. Санитарно-просветительной работы в школах среди детей, подростков, их родителей и медицинского персонала с целью формирования здорового образа жизни.

2. Беседа по теме занятия. Знакомство с медицинским кабинетом в общеобразовательном учреждении. Студентам демонстрируют рабочее место медицинской сестры, обсуждают особенности. Демонстрация учетно-отчетной документации, анализ особенностей оформления. Разъясняют должностные инструкции медицинской сестры осуществляющей медицинское обеспечение обучающихся в общеобразовательном учреждении.

3. Практическая работа.

Самостоятельная работа студентов в поликлинике, медицинском кабинете школы под руководством медицинской сестры и преподавателя. Оформление учебных форм № 030-ПО/у-17 . и другой документации медицинского кабинета

Практическое задание №1: Провести оценку группы здоровья несовершеннолетнего.

Решите задачу: При проведении сестринского обследования ребёнка 7 лет получены следующие результаты:

ЧДД- 18 в минуту

PS- 94 в минуту

АД- 105/60 мм рт. ст.

Показатели общего анализа крови следующие: Эр $3,5 \cdot 10^9/\text{л}$, Нб 100г/л, Тг $250 \cdot 10^9/\text{л}$, лей $3 \cdot 10^9/\text{л}$, СОЭ 10мм/ч, лимф 60, моноциты 3.

Оцените полученные результаты.

Оцените общий анализ крови ребёнка.

Какова примерная масса ребёнка 7 лет?

Каков средний рост ребёнка 7 лет?

Сделайте отметки об удовлетворении потребностей.

Сформулируйте проблемы ребёнка.

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1. Государственные мероприятия по профилактике заболеваний в условиях общеобразовательных организаций.
 2. Понятие школьная медицина.
 3. Правовые основы государственной политике в оказании медицинской помощи детям в образовательных учреждениях.
 4. Задачи, виды и принципы оказания скорой и неотложной помощи несовершеннолетним.
 5. Систему организаций медицинского обеспечения и профилактики заболеваний в условиях общеобразовательных организаций.
 6. Нормативно-правовая документация, регулирующая проведение профилактических медицинских осмотров.
 7. Совершенствование знаний по вопросам структуры и организации работы дошкольно - школьного отделения детской поликлиники.
 8. Диспансеризации здорового и больного ребенка.
 9. Коммуникативные навыки межличностных отношений с учителями, учениками и их родителями (законными представителями) с учетом этики и деонтологии в зависимости от выявленной патологии и характерологических особенностей
 10. Санитарно-просветительной работы в школах среди детей, подростков, их родителей и медицинского персонала с целью формирования здорового образа жизни.
- 3). Проверить свои знания с использованием тестового контроля.

1) Школьная медицина-это:

А) Медицинские навыки, преподаваемые в рамках школьной программы

Б) Отдельное направление обучения в школах для учеников, желающих поступить в медицинские образовательные учреждения

В) Медицинское обслуживание в школах, включающее контроль состояния здоровья учащихся, оказание первой медицинской и врачебной помощи.*

2) В структуру школьного медицинского комплекса обязательно входит:

А) Операционная

Б) Рентген кабинет

В) Процедурный кабинет*

3) СанПиН регламентирующий школьную медицину:

А) СанПиН 2.4.2.1178-02*

Б) СанПиН 26 30 10

В) СанПиН 27 90 10

4) План мероприятий по обслуживанию школьников включает:

А) Профилактику инфекционных заболеваний*

Б) Массаж

В) Физиотерапию

5) Основные сведения о состоянии здоровья воспитанников медработники получают в результате углубленных медицинских осмотров детей, называемых:

А) Диспансеризацией*

Б) Текущей адаптацией

- В)Сублимацией
- 6)При углубленном медицинском осмотре необходимо проходить:
- А)Педиатра*
- Б)Хирурга*
- В) Оториноларинголога*
- Г)Гинеколога*
- Д)Онколога
- 7)В каком возрасте необходим мед. осмотр:
- А)7*
- Б)8
- В)9
- Г)10*
- Д)11
- Е)12
- 8)Контроль соблюдения санитарно-гигиенических требований проводится на основании норм
- А)СанПиН 2.4.2.1178-02*
- Б) СанПиН 26 30 10
- В) СанПиН 27 90 10
- 9)Группа здоровья ученика, освобождаемого от занятий физической культурой:
- А)Основная
- Б)Подготовительная
- В)Специальная А
- Г)Специальная Б*
- 10)Проверка на педикулез проходит:
- А)Раз в месяц
- Б)Раз в четверть*
- В)Раз в год

Основная литература

№№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров		Наличие в ЭБС
				в библиотеке	на кафедре	
1	2	3	4	7	8	9
11	Основы формирования здоровья детей	Кильдиярова Р.Р.	М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016	-	-	1
22	Поликлиническая и неотложная педиатрия	Калмыкова А.С.	М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013	21	-	-

Дополнительная литература

№ № п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров		Наличие в ЭБС
				в биб- лиотеке	на ка- федре	
1	2	3	4	7	8	9
11.	Морфофункциональное развитие современных школьников	В.Р. Кучма	М. : "ГЭОТАР-Медиа", 2018.	1	-	1
22.	Основы формирования здоровья детей	Л.А. Жданова	М. : "ГЭОТАР-Медиа", 2017.	1	-	
33.	Неотложная педиатрия	Б. М. Блохи н	М. : "ГЭОТАР-Медиа", 2019. - 832 с.	2	-	-

Раздел 2. Характерные заболевания детей школьного возраста.

Тема 2.2. Характерные заболевания детей школьного возраста .

Цель занятия: Сформировать у студентов представление о заболеваниях детей школьного возраста.

Задачи:

1. Изучить эпидемиологию инфекционных, паразитарных заболеваний у детей и подростков.
2. Изучить принципы осуществления противоэпидемических мероприятий.
3. Изучить этиологию, патогенез, клинику, лечение и профилактика наиболее часто встречающихся инфекционных заболеваний среди детского и подросткового населения.
4. Изучить основные принципы диагностики, профилактики инфекционных болезней у детей и подростков.
5. Познакомиться с показаниями к госпитализации детей и подростков с инфекционными заболеваниями.
6. Изучить принципы и методы оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях у детей и подростков.

Студент должен знать:

1) до изучения темы (базисные знания):

- иметь теоретическое понимание принципов сестринского дела,
- иметь теоретическое понимание общих принципов осуществления противоэпидемических мероприятий
- современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики больных детей и подростков терапевтического хирургического и инфекционного профиля;
- иметь представление учетно-отчетной медицинской документации в медицинских организациях системы охраны материнства и детства;
- принципы оказания скорой и неотложной доврачебной помощи.

2) после изучения темы:

- основы профилактической медицины, направленной на укрепление здоровья детского населения и подростков;
- осуществление специфической и неспецифической профилактики инфекционных заболеваний у детей и подростков;
- содержание санитарно-просветительной работы среди детей, подростков, их родителей и медицинского персонала с целью формирования здорового образа жизни
- современные методы клинической, лабораторной диагностики больных детей и подростков; общие особенности сбора патологических материалов у больного ребенка и подростка, меры предосторожности

Студент должен уметь:

1. анализировать и оценивать состояние здоровья детского населения, влияние на него факторов образа жизни, окружающей среды, биологических факторов и организации медицинской помощи
2. провести опрос ребенка и подростка, его родственников провести физикальное обследование пациента различного возраста,
3. направить детей и подростков на лабораторно- инструментальное обследование на консультацию к специалистам;
4. выявлять жизнеопасные нарушения у детей и подростков, пострадавших в очагах поражения в чрезвычайных ситуациях;

Студент должен владеть:

1. методами оценки состояния здоровья детского населения различных возрастно-половых групп
2. проведения специфической и не специфической профилактики заболеваний среди детей и подростков;

методами проведения санитарно-просветительной работы среди детей, подростков, их родителей и медицинского персонала по гигиеническим вопросам;

3. методами оценки результатов туберкулинодиагностики;
4. методами ведения прививочной медицинской учетно-отчетной документации в медицинских организациях педиатрического профиля
5. навыками оказания скорой и неотложной помощи детям и подросткам.

Содержание занятия:

1. Вводный контроль. Проверяется исходный уровень знаний студентов в виде контрольных вопросов:

1. Общие принципы осуществления противоэпидемических мероприятий
 2. Характеристика современных методов клинической, лабораторной и инструментальной диагностики больных детей и подростков терапевтического хирургического и инфекционного профиля;
 3. Учетно-отчетной медицинской документации в медицинских организациях системы охраны материнства и детства;
 4. Принципы оказания скорой и неотложной доврачебной помощи
 5. Неотложные состояния – травмы, анафилактический шок, приступ бронхиальной астмы, головные боли.
 6. Заболевания респираторного тракта у школьников. Оказание первой помощи при лихорадке.
 7. Принципы выявления инфекционных и паразитарных болезней. Подача экстренного извещения.
- 2. Беседа по теме занятия.** Студентам демонстрируют рабочее место медицинской сестры в общеобразовательном учреждении, обсуждают особенности. Демонстрация учетно-отчетной документации, анализ особенностей оформления.

3. Практическая работа.

- 1) Самостоятельная работа студентов в медицинском кабинете общеобразовательного учреждения. Анализ и оценка состояния здоровья детского населения, влияние на него факторов образа жизни, окружающей среды, биологических факторов и организации медицинской помощи. Опрос ребенка и подростка, его родственников провести физикальное обследование пациента различного возраста, Оформление направлений на лабораторно- инструментальное обследование на консультацию к специалистам. Оформление отчетно- учетной документации.
- 2) Решение практических задач
В медицинский кабинет школы учитель привела ребенка 7-х лет.
Жалоб ребенок не предъявляет, не контактен, зовет маму, плачет, изменения в состоянии ребенка воспитатель заметила полчаса назад, температура 39,5° С.
Объективно: сознание ребенка ясное. Кожные покровы бледные, свободные от сыпи, конечности холодные. Язык слегка обложен белым налетом. В зеве легкая гиперемия миндалин, ЧДД 30 в минуту. Дыхание спокойное, через нос, свободное, пульс - 140 уд. в минуту. Живот обычной формы, участвует в акте дыхания. Стула не было. Мочился.

Задания

Определите 1. состояние пациента.

Составьте 2. алгоритм действий медицинской сестры.

Продемонстрируйте технику внутримышечного введения 2% 3. р-ра папаверина гидрохлорида в дозе 0,8 мл.

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

- 1). Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.
- 2). Ответить на вопросы для самоконтроля
 1. Общие принципы осуществления противоэпидемических мероприятий
 2. Характеристика современных методов клинической, лабораторной и инструментальной диагностики больных детей и подростков терапевтического хирургического и инфекционного профиля;
 3. Учетно-отчетной медицинской документации в медицинских организациях системы охраны материнства и детства;
 4. Принципы оказания скорой и неотложной доврачебной помощи
 5. Неотложные состояния – травмы, анафилактический шок, приступ бронхиальной астмы, головные боли.
 6. Заболевания респираторного тракта у школьников. Оказание первой помощи при лихорадке.
 7. Принципы выявления инфекционных и паразитарных болезней. Подача экстренного извещения
 8. Анкетный тест-опрос родителей детей (или самих подростков 12-17 лет), направленный на выявление жалоб на нарушения со стороны нервной, сердечно-сосудистой, пищеварительной, мочевыделительной систем, а также типичных заболеваний рото-носоглотки и аллергических реакций и заболеваний.
 9. Индивидуальная оценка физического развития, позволяющая выделить основные отклонения в развитии.
 10. Выявление нарушений опорно-двигательного аппарата с помощью визуального исследования и плантографии.

11. Исследование остроты зрения.
12. Выявление предмиопии (склонности к близорукости) с помощью теста Малиновского.
13. Выявление нарушений бинокулярного зрения с помощью теста Рейнеке.
14. Выявление нарушений слуха с помощью шепотной речи.
15. Выявление протеинурии и глюкозурии с помощью лабораторных скрининг-тестов (тест-полосок).
16. Оценка уровня физической подготовленности .

3) решите практическую задачу.

Задача №1:

Медсестру школы попросили оказать медицинскую помощь мальчику 10 лет.

Со слов учительницы, ребенок неожиданно побледнел, стал возбужденным, начал жаловаться на слабость, головную боль. Болен сахарным диабетом. Сегодня утром после инъекции инсулина плохо позавтракал.

Объективно: кожные покровы бледные, покрыты потом. Отмечается дрожание рук и ног. Ребенок возбужден, но постепенно возбуждение меняется на вялость, апатию.

АД 100/55 мм рт. ст., пульс 90 в минуту, ЧДД 20 в минуту. Тоны сердца звучные. В легких везикулярное дыхание. Живот мягкий, безболезненный.

Задания

Определите 1. состояние пациента.

Составьте 2. алгоритм действий медицинской сестры.

Продемонстрируйте технику введения 12 ЕД простого 3. инсулина.

Эталон ответа

В результате недостаточного питания после инъекции инсулина у ребенка развилось гипогликемическое состояние.

Алгоритм действий медсестры:

напоить а) ребенка сладким чаем с булкой с целью уменьшения гипогликемии;

если б) состояние не улучшится, по назначению врача в/в ввести 20 мл 20% раствора глюкозы, с целью ликвидации гипогликемии;

обеспечить в) доступ свежего воздуха с целью обогащения воздуха кислородом;

вызвать г) скорую помощь и госпитализировать ребенка с целью необходимости коррекции дозы инсулина и пересмотра питания;

до приезда д) скорой наблюдать за состоянием ребенка с целью контроля состояния.

Студент 3. демонстрирует манипуляцию на муляже в соответствии с принятым алгоритмом.

Задача №2:

Медсестру школы пригласили для оказания помощи 11-летнему ребенку, которому стало плохо на уроке рисования.

Со слов учительницы, на уроке мальчик долго стоя позировал ученикам (находился в одной позе). Неожиданно мальчику стало плохо, он упал, потерял сознание.

Объективно: лицо бледное, конечности холодные. В момент осмотра ребенок начал приходить в сознание. Дыхание редкое, поверхностное. ЧДД 14 в минуту, АД 80/40 мм рт.ст., пульс 80 в минуту, слабого наполнения. В легких везикулярное дыхание. Тоны сердца приглушены. Живот мягкий, безболезненный. Физиологические отправления в норме. На занятиях ребенок чувствовал себя хорошо, был активный. Последние дни не болел. Хроническими заболеваниями не страдает. На диспансерном учете не состоит.

Задания

Определите 1. состояние пациента.

Составьте 2. алгоритм действий медицинской сестры.

Продемонстрируйте технику дачи кислорода ребенку с 3. помощью кислородной подушки.

Эталон ответа

В результате длительного стояния в одной позе у ребенка возник обморок.

Алгоритм действий медсестры:

уложить а) ребенка горизонтально с приподнятыми ногами, с целью облегчения притока крови к головному мозгу;

освободить б) от стесняющей одежды, расстегнуть воротник, ослабить пояс, с целью облегчения дыхания;

обеспечить в) доступ свежего воздуха, с целью обогащения воздуха кислородом;
дать г) понюхать смоченную нашатырным спиртом ватку, с целью возбуждения дыхательного центра;
лицо и д) грудь побрызгать холодной водой, с целью рефлекторного возбуждения дыхательного центра;
по е) назначению врача при отсутствии эффекта ввести кордиамин или кофеин в дозе с целью восстановления тонуса сосудов и повышения АД;
оценить ж) повторно дыхание, пульс, АД с целью контроля состояния;
обеспечить з) ребенку консультацию врача, с целью исключения заболеваний сопровождающихся обмороком. Пригласить школьного врача или вызвать скорую.

Студент 3. демонстрирует манипуляцию на муляже в соответствии с принятым алгоритмом.

4). Проверить свои знания с использованием тестового контроля.

1) Школьная медицина-это:

А) Медицинские навыки, преподаваемые в рамках школьной программы

Б) Отдельное направление обучения в школах для учеников, желающих поступить в медицинские образовательные учреждения

В) Медицинское обслуживание в школах, включающее контроль состояния здоровья учащихся, оказание первой медицинской и врачебной помощи.*

2) В структуру школьного медицинского комплекса обязательно входит:

А) Процедурный кабинет*

Б) Кабинет физиотерапии

В) Изолятор

3) СанПиН регламентирующий школьную медицину:

А) СанПиН 26 3 10

Б) СанПиН 2.4.2.1178-02*

В) СанПиН 27 90 10

4) План мероприятий по обслуживанию школьников включает:

А) Иммунизацию*

Б) Массаж

В) Физиотерапию

5) Санитарно-просветительская работа включает:

А) Беседы в классах и на родительских собраниях*

Б) Наказания за вредные привычки (курение, прием алкоголя)

В) Лекции для учителей

6) При углубленном медицинском осмотре необходимо проходить:

А) Педиатра*

Б) Хирурга*

В) Оториноларинголога*

Г) Гинеколога*

Д) Онколога

7) В каком возрасте необходим мед. осмотр:

А) 7*

Б) 8

В) 9

Г) 10*

Д) 11

Е) 12

8) Контроль соблюдения санитарно-гигиенических требований проводится на основании норм

А) СанПиН 2.4.2.1178-02*

Б) СанПиН 26 30 10

В) СанПиН 27 90 10

9) Группа здоровья ученика, освобождаемого от занятий физической культурой:

А) Основная

Б) Подготовительная

В) Специальная А

Г) Специальная Б*

10)Проверка на педикулез проходит:

- А)Раз в месяц
- Б)Раз в четверть*
- В)Раз в год

3 вариант

1)Школьная медицина-это:

- А)Медицинские навыки, преподаваемые в рамках школьной программы
- Б)Отдельное направление обучения в школах для учеников, желающих поступить в медицинские образовательные учреждения
- В)Медицинское обслуживание в школах, включающее контроль состояния здоровья учащихся, оказание первой медицинской и врачебной помощи.*

2)В структуру школьного медицинского комплекса обязательно входит:

- А)Процедурный кабинет*
- Б) Кабинет физиотерапии
- В) Изолятор

3) СанПиН регламентирующий школьную медицину:

- А)СанПиН 26 3 10
- Б) СанПиН 2.4.2.1178-02*
- В) СанПиН 27 90 10

4)План мероприятий по обслуживанию школьников включает:

- А)Летнюю оздоровительную работу*
- Б)Массаж
- В)Физиотерапию

5)Результаты ежедневного контроля качества пищи фиксируются в:

- А) Бракеражном журнале *
- Б) Общем журнале
- В)Не фиксируется

6)При углубленном медицинском осмотре необходимо проходить:

- А)Педиатра*
- Б)Хирурга*
- В) Оториноларинголога*
- Г)Гинеколога*
- Д)Онколога

7)В каком возрасте необходим мед. осмотр:

- А)7*
- Б)8
- В)9
- Г)10*
- Д)15*
- Е)16*

8)Контроль соблюдения санитарно-гигиенических требований проводится на основании норм

- А)СанПиН 2.4.2.1178-02*
- Б) СанПиН 26 30 10
- В) СанПиН 27 90 10

9)Группа здоровья ученика, освобождаемого от занятий физической культурой:

- А)Основная
- Б)Подготовительная
- В)Специальная А
- Г)Специальная Б*

10)Проверка на педикулез проходит:

- А)Раз в месяц
- Б)Раз в четверть*
- В)Раз в год

Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	2	3	4	5	6
1	Основы формирования здоровья детей	Кильдиярова Р.Р.	М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016	-	1
2	Поликлиническая и неотложная педиатрия	Калмыкова А.С.	М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013	21	-

Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	2	3	4	7	9
1	Морфофункциональное развитие современных школьников	В.Р. Кучма	М. : "ГЭОТАР-Медиа", 2018.	1	1
2	Основы формирования здоровья детей	Л.А. Жданова	М. : "ГЭОТАР-Медиа", 2017.	1	
3	Неотложная педиатрия	Б. М. Блохин	М. : "ГЭОТАР-Медиа", 2019. - 832 с.	2	-

Зачетное занятие.

Цель: оценка знаний, умений, навыков по дисциплине и контроль освоения результатов.

Задания-см. приложение Б.

Кафедра сестринского дела

Приложение Б к рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся
по дисциплине

«Школьная медицина»

Направление подготовки 34.03.01 Сестринское дело
Профиль ОПОП - Сестринское дело

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения			Разделы дисциплины, при освоении которых формируется компетенция	Номера семестров, в которых формируется компетенция
		<i>Знать</i>	<i>Уметь</i>	<i>Владеть</i>		
1	2	3	4	5	6	7
ПК-3 Способен проводить мероприятия профилактики в рамках первичной доврачебной медико-санитарной помощи взрослому и детскому населению	ИД ПК 3.1. Владеет основными методами санитарно-гигиенического просвещения детского населения и формирования здорового образа жизни	основные методики санитарно-гигиенического просвещения детского населения и формирования здорового образа жизни	применять основные методики санитарно-гигиенического просвещения детского населения и формирования здорового образа жизни	основными методами санитарно-гигиенического просвещения детского населения и формирования здорового образа жизни	<p>Раздел 1. Комплексная оценка состояния здоровья школьников.</p> <p>Раздел 2. Характерные заболевания детей школьного возраста.</p>	8,9

2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания	Критерии и шкалы оценивания				Оценочное средство	
	не зачтено	зачтено	зачтено	зачтено	для текущего кон-	для промежу- жут. атте-

					троля	стац.
ПК-3 Способен проводить мероприятия профилактики в рамках первичной доврачебной медико-санитарной помощи взрослому и детскому населению						
ИД ПК 3.1. Владеет основными методиками санитарно-гигиенического просвещения населения и формирования здорового образа жизни						
Знать	Не знает основные методики санитарно-гигиенического просвещения детского населения и формирования здорового образа жизни	Не в полном объеме знает основные методики санитарно-гигиенического просвещения детского населения и формирования здорового образа жизни	Знает основные методики санитарно-гигиенического просвещения детского населения и формирования здорового образа жизни	Знает основные методики санитарно-гигиенического просвещения детского населения и формирования здорового образа жизни	Контрольные вопросы, тестовые задания, реферат	К/вопросы, тестовые задания, ситуационные задачи
Уметь	Не умеет применять свои знания по основным методикам санитарно-гигиенического просвещения детского населения и формирования здорового образа жизни	Частично освоено умение применять свои знания по основным методикам санитарно-гигиенического просвещения детского населения и формирования здорового образа жизни	Правильно использует умение применять свои знания по основным методикам санитарно-гигиенического просвещения детского населения и формирования здорового образа жизни	Самостоятельно использует умение применять свои знания по основным методикам санитарно-гигиенического просвещения детского населения и формирования здорового образа жизни	Контрольные вопросы, тестовые задания	Контрольные вопросы, тестовые задания, ситуационные задачи
Владеть	Не владеет навыками применения своих знаний по основным методикам санитарно-гигиенического просвещения детского населения и формирования здорового образа жизни	Не полностью владеет навыками применения своих знаний по основным методикам санитарно-гигиенического просвещения детского населения и формирования здорового образа жизни	Способен использовать навыки применения своих знаний по основным методикам санитарно-гигиенического просвещения детского населения и формирования здорового образа жизни	Владеет навыками применения своих знаний по основным методикам санитарно-гигиенического просвещения детского населения и формирования здорового образа жизни	Контрольные вопросы, тестовые задания	Контрольные вопросы, тестовые задания, ситуационные задачи

3. **Типовые контрольные задания и иные материалы**
3.1. **Примерные вопросы к зачету, критерии оценки (ПК-3)**
1. Фундаментальные аспекты школьной медицины.

2. Комплексная оценка состояния здоровья школьников.
3. Специфика психического статуса младших школьников и подростков.
4. Проблемы социализации подростков.
5. Пограничные состояния у детей школьного возраста.
6. Методы обследования детей школьного возраста.
7. Стратегия укрепления здоровья школьников: Формы медико-педагогического сотрудничества.
8. Дошкольно- школьное отделение детской поликлиники.
9. Саногенетические и адаптационные возможности организма. Дизрегуляторные расстройства.
10. Характерные заболевания детей школьного возраста.
11. Пограничные состояния у детей школьного возраста.
 12. Вакцинация по эпидемиологическим показаниям у детей школьного возраста.
 13. Взрослые и подростки: истоки и формы протестного поведения.
 14. Схема профилактического осмотра школьника.
 15. Алгоритм определения групп здоровья для детей от 3 до 17 лет.
 16. Причины и формы дезадаптации. Контроль и коррекция нарушений.
 17. Вегетативные расстройства у детей школьного возраста.
 18. Особенности психо-социального развития подростков. Наркотическая зависимость.
 19. Паразитарные заболевания у детей школьного возраста.
 20. Инфекционные заболевания у детей школьного возраста. Особенности противоэпидемиологического режима в школах.
 21. Заболевания органа зрения у детей школьного возраста. Профилактика.

Критерии оценки:

Оценка «**зачтено**» выставляется обучающемуся, если он обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, усвоил основную и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой; усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала; владеет необходимыми умениями и навыками при решении ситуационных заданий, безошибочно ответил на основной и дополнительные вопросы на зачете.

Оценка «**не зачтено**» выставляется обучающемуся, если он обнаружил пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки при ответе на основной и дополнительные вопросы; не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании образовательной организации без дополнительных занятий по дисциплине.

3.2. **Примерные тестовые задания, критерии оценки**

Тесты 1 уровня

1) Школьная медицина-это:

- А) Медицинские навыки, преподаваемые в рамках школьной программы
- Б) Отдельное направление обучения в школах для учеников, желающих поступить в медицинские образовательные учреждения
- В) Медицинское обслуживание в школах, включающее контроль состояния здоровья учащихся, оказание первой медицинской и врачебной помощи* (ПК-3)

2) В структуру школьного медицинского комплекса обязательно входит:

- А) Операционная
- Б) Рентген кабинет
- В) Процедурный кабинет* (ПК-3)

3) СанПиН регламентирующий школьную медицину:

- А) СанПиН 2.4.2.1178-02*
- Б) СанПиН 26 30 10
- В) СанПиН 27 90 10 (ПК-3)

- 4) План мероприятий по обслуживанию школьников включает:
- А) Профилактику инфекционных заболеваний*
 - Б) Массаж
 - В) Физиотерапию (ПК-3)
- 5) Основные сведения о состоянии здоровья воспитанников медработники получают в результате углубленных медицинских осмотров детей, называемых:
- А) Диспансеризацией*
 - Б) Текущей адаптацией
 - В) Сублимацией (ПК-3)
- 6) При углубленном медицинском осмотре необходимо проходить:
- А) Педиатра*
 - Б) Хирурга*
 - В) Оториноларинголога*
 - Г) Гинеколога*
 - Д) Онколога (ПК-3)
- 7) В каком возрасте необходим мед.осмотр:
- А) 7*
 - Б) 8
 - В) 9
 - Г) 10*
 - Д) 11
 - Е) 12 (ПК-3)
- 8) Контроль соблюдения санитарно-гигиенических требований проводится на основании норм
- А) СанПиН 2.4.2.1178-02*
 - Б) СанПиН 26 30 10
 - В) СанПиН 27 90 10 (ПК-3)
- 9) Группа здоровья ученика, освобождаемого от занятий физической культурой:
- А) Основная
 - Б) Подготовительная
 - В) Специальная А
 - Г) Специальная Б* (ПК-3)
- 10) Проверка на педикулез проходит:
- А) Раз в месяц
 - Б) Раз в четверть*
 - В) Раз в год (ПК-3)
- 11) К школьной медицине относятся:
- А) Медицинские навыки, преподаваемые в рамках школьной программы
 - Б) Отдельное направление обучения в школах для учеников, желающих поступить в медицинские образовательные учреждения
 - В) Медицинское обслуживание в школах, включающее контроль состояния здоровья учащихся, оказание первой медицинской и врачебной помощи* (ПК-3)
- 12) Что не входит в структуру школьного медицинского комплекса:
- А) Процедурный кабинет
 - Б) Кабинет физиотерапии *
 - В) Изолятор * (ПК-3)
- 13) СанПиН, регламентирующий школьную медицину:
- А) СанПиН 26 3 10
 - Б) СанПиН 2.4.2.1178-02*
 - В) СанПиН 27 90 10 (ПК-3)
- 14) В план мероприятий по обслуживанию школьников не входит:
- А) Иммунизация
 - Б) Массаж *
 - В) Физиотерапия * (ПК-3)
- 15) В санитарно-просветительную работу не входит:
- А) Беседы в классах и на родительских собраниях
 - Б) Наказания за вредные привычки (курение, прием алкоголя) *
 - В) Лекции для учителей * (ПК-3)

- 16) При углубленном медицинском осмотре не нужно проходить:
- А) Педиатра
 Б) Хирурга
 В) Оториноларинголога
 Г) Гинеколога
 Д) Онколога * (ПК-3)
- 17) В каких возрастных группах дети не проходят медицинский осмотр:
- А) 7
 Б) 8 *
 В) 9 *
 Г) 10
 Д) 11 *
 Е) 12 *
- 18) При контроле соблюдения санитарно-гигиенических требований не используются нормы следующих СанПиН:
- А) СанПиН 2.4.2.1178-02
 Б) СанПиН 26 30 10 *
 В) СанПиН 27 90 10 *
- 19) Какие группы здоровья не освобождают ученика от занятий физической культурой:
- А) Основная *
 Б) Подготовительная *
 В) Специальная А *
 Г) Специальная Б
- 20) Как часто необходимо у детей проводить проверку на педикулез:
- А) Раз в месяц
 Б) Раз в четверть*
 В) Раз в год

Тесты 2 уровня:

1. Найдите соответствие между неотложным состоянием и его признаками:

Неотложное состояние	Признаки
а) обморок	1) ощущение сильного голода, головокружение, обильное потоотделение, тошнота, повышение АД, резкая слабость.
б) удушье	2) дыхание и сердцебиение отсутствуют, зрачки расширены, кожные покровы холодные, основные рефлексы не определяются.
в) одышка	3) вынужденное положение больного сидя, возможно с наклоном туловища вперед, бледность, синюшность кожи, влажность кожных покровов, учащенный пульс, до 110 в мин, частое поверхностное дыхание, выдох не затруднен.
г) клиническая смерть	4) вынужденное положение, возможен цианоз - посинение губ, бледность лица, пострадавшему тяжело сделать выдох, затрудненное свистящее дыхание, сухой интенсивный кашель
д) снижение сахара крови	5) потеря сознания, снижение мышечного тонуса, расширение зрачков с сохранением реакции на свет, пульс слабого наполнения, незначительное снижение АД, поверхностное дыхание.

- 1) 1-д; 2-г; 3-в; 4-б; 5-а*
- 2) 1-д; 2-а; 3-г; 4-б; 5-в
- 3) 1-а; 2-г; 3-б; 4-в; 5-д (ПК-3)

2. Выберите правильную последовательность действий при первой неотложной помощи в случае обнаружения пострадавшего:

- 1) вызов скорой медицинской помощи;
- 2) немедленное освобождение от действующего опасного фактора,
- 3) оказание первой доврачебной помощи в зависимости от вида неотложного состояния,
- 4) попытаться самостоятельно доставить пострадавшего в ближайшую медицинскую организацию;
- 5) организация доставки пострадавшего в медицинскую организацию специализированным транспортом.

Правильный ответ: 2, 3, 1, 5 (ПК-3)

3. Выберите правильные ответы:

Руководитель учебной организации обязан:

- а) оказывать содействие государственным и муниципальным организациям здравоохранения в привлечении учащихся в ряды доноров
- б) предоставлять безвозмездно необходимые помещения для оказания экстренной помощи
- в) беспрепятственно отпускать ученика к медицинскому работнику при ухудшении его состояния здоровья.

Варианты ответов: 1) а, б; 2) б, в; 3) а, б, в; 4) а, в * (ПК-3)

4. Установите соответствие. Для предупреждения дальнейшего попадания токсичного вещества в организм необходимо:

1. При отравлениях через дыхательные пути:
 2. При отравлениях через рот:
 3. При отравлениях через неповрежденную кожу:
- А. Придать пострадавшему стабильное боковое положение на левом боку.
 Б. Вынести пострадавшего из опасной зоны.
 В. Промыть кожные покровы пострадавшего водой.

- 1) 1-Б, 2-А, 3-В*
- 2) 2-А, 1-Б, 3-В
- 3) 2-А, 1-В, 3-Б (ПК-3)

5. Подберите соответствия:

а) артериальное кровотечение	1) кровь ярко-красного цвета, изливается пульсирующей струей
б) венозное кровотечение	2) медленное истечение крови со всей поверхности раны
в) капиллярное кровотечение	3) кровь темно-красного цвета, изливается медленной струей

- 1) а-1; б-3; в-2*
- 2) а-3; б-2; в-1
- 3) а-2; б-1; в-3 (ПК-3)

Тесты 3 уровня:

1. Ученица 11 класса обратилась к педагогу с жалобами на резкую сухость во рту, жажду, общую слабость. Из анамнеза: в последние 3-4 месяца — плохо заживают мелкие травмы, на стопе после

пореза образовалась язвочка (лечение мазями - без эффекта).

Объективно: состояние средней тяжести, кожные покровы бледные, ЧД - 22/мин.

Задание: укажите правильные действия педагога.

А) отпустить ученицу домой;

Б) отправить ее без сопровождающего в поликлинику;

В) с сопровождающим направить к школьному фельдшеру

Ответ: В (ПК-3)

2. У ребенка 8 лет, находящегося в школе, на 1-м уроке утром появился приступ удушья с затруднением выдоха, частым сухим кашлем; дыхание шумное, на расстоянии слышны свистящие хрипы.

Задания

1. Определите состояние пациента.

2. Составьте алгоритм действий медицинской сестры.

3. Продемонстрируйте технику применения карманного ингалятора

Эталон ответа

Приступ бронхиальной астмы. Действия медицинской сестры (алгоритм):

а) вызвать врача-педиатра;

б) придать ребенку полусидячее положение;

в) обеспечить доступ свежего воздуха.

Если у ребенка с собой имеется карманный ингалятор, действия в соответствии с прилагаемой инструкцией.

3. Во время профилактического обследования у ученика 9 класса был обнаружен повышенный уровень сахара (8,6 ммоль/л). При расспросе выяснено, что в течение последнего года периодически беспокоила жажда, вялость, усталость. В настоящий момент жалоб не предъявляет.

Задание: назовите алгоритм Ваших действий:

А) оставить жалобы без внимания;

Б) отпустить ученика домой;

В) направить с сопровождающим к врачу-педиатру, сообщив об ученике родителям.

Ответ: В (ПК-3)

3.3. Примерные ситуационные задачи, критерии оценки

Задача №1

При проведении сестринского обследования ребёнка 7 лет получены следующие результаты: ЧДД- 18 в минуту.

РС- 94 в минуту. АД- 105/60 мм рт. ст.

Показатели общего анализа крови следующие: Эр 3,5*10¹²/л, Нб 100г/л, Тг 250*10⁹/л, лей 3*10⁹/л, СОЭ 10мм/ч, лимф 60, моноциты 3.

Оцените полученные результаты. Оцените общий анализ крови ребёнка.

Какова примерная масса ребёнка 7 лет?

Каков средний рост ребёнка 7 лет?

Сделайте отметки об удовлетворении потребностей.

Сформулируйте проблемы ребёнка.

Задача № 2

Девочка 9-ти лет страдает сахарным диабетом. Получает утром 20 ЕД. инсулина. После введения инсулина, опаздывая в школу, не позавтракала. На первом уроке внезапно появились судороги, потеряла сознание. Кожа влажная, дыхание поверхностное, зрачки расширены, клонико-тонические судороги.

Задания

1. Определите состояние пациента.

2. Составьте алгоритм действий.

Задача № 3

У ребенка 8 лет, находящегося в школе, на 1-м уроке утром появился приступ удушья с затруднением выдоха, частым сухим кашлем; дыхание шумное, на расстоянии слышны свистящие хрипы.

Задания

1. Определите состояние пациента.
2. Составьте алгоритм действий медицинской сестры.
3. Продемонстрируйте технику применения карманного ингалятора

Задача № 4.

Ученик 7 класса обратился с жалобами на сухость во рту, жажду, учащенное мочеиспускание с большим объемом выделяемой мочи, слабость, резкое похудание - на 8кг за 2 недели.

Из анамнеза: считает себя больным в течение 2 недель, когда после перенесенного гриппа отметил появление вышеперечисленных симптомов.

Объективно: состояние средней тяжести, кожные покровы бледные, повышенной влажности, запах ацетона из полости рта, ЧД 24/мин.

Задание: составьте алгоритм действий педагога и медсестры.

Задача № 5.

У ребенка 8 лет, находящегося в школе, на 1-м уроке утром появился приступ удушья с затруднением выдоха, частым сухим кашлем; дыхание шумное, на расстоянии слышны свистящие хрипы.

Задания

1. Определите состояние пациента.
2. Составьте алгоритм действий медицинской сестры.
3. Продемонстрируйте технику применения карманного ингалятора

Критерии оценки:

- «**зачтено**» - обучающийся решил задачу в соответствии с алгоритмом, дал полные и точные ответы на все вопросы задачи, представил комплексную оценку предложенной ситуации, сделал выводы, привел дополнительные аргументы, продемонстрировал знание теоретического материала с учетом междисциплинарных связей, нормативно-правовых актов; предложил альтернативные варианты решения проблемы;

- «**не зачтено**» - обучающийся не смог логично сформулировать ответы на вопросы задачи, сделать выводы, привести дополнительные примеры на основе принципа межпредметных связей, продемонстрировал неверную оценку ситуации.

3.5. Примерный перечень практических навыков, критерии оценки (ПК-3)

студент должен уметь:

10. Выстраивать и поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива
11. Анализировать и оценивать качество медицинской помощи состояние здоровья детского и взрослого населения, влияние на него факторов образа жизни, окружающей среды, биологических факторов и организации медицинской помощи
12. Собрать анамнез; провести опрос ребенка и подростка, его родственников провести
13. физикальное обследование пациента различного возраста (осмотр, пальпация аускультация, измерение артериального давления определение характеристик пульса, частоты дыхания),
14. Направить детей и подростков на лабораторно-инструментальное обследование, на консультацию к специалистам;
15. Вести медицинскую документацию различного характера в медицинских организациях педиатрического (учетную форму № 030-ПО/у-17).
16. Проводить патофизиологический анализ клинико-лабораторных, экспериментальных, других данных и формулировать на их основе заключение о наиболее вероятных причинах и механизмах

развития патологических процессов (болезней), принципах и методах их выявления, лечения и профилактики у детей и подростков

17. Проводить на разных этапах мероприятия по сохранению здоровья школьников.

18. Давать комплексную оценку состояния здоровья несовершеннолетних.

Студент должен владеть:

7. Навыками изложения самостоятельной точки зрения, аналитического мышления, публичной речи морально-этической аргументации, ведения дискуссий круглых столов, принципами деонтологии

8. Навыком общения с медицинским персоналом, детьми и подростками, их родителями и родственниками;

9. Оценками состояния здоровья детского и подросткового населения различных возрастно-половых групп;

10. Методами общего клинического обследования детей и подростков;

11. методами ведения медицинской учетно-отчетной документации в медицинских организациях педиатрического профиля;

12. Навыками патофизиологического анализа клинических синдромов, обосновывать патогенетические методы (принципы) диагностики, лечения, реабилитации и профилактики заболеваний у детей и подростков

Критерии оценки:

- «зачтено» - обучающийся обладает теоретическими знаниями и владеет методикой выполнения практических навыков, демонстрирует их выполнение, в случае ошибки может исправить при коррекции их преподавателем;

- «не зачтено» - обучающийся не обладает достаточным уровнем теоретических знаний (не знает методики выполнения практических навыков, показаний и противопоказаний, возможных осложнений, нормативы и проч.) и/или не может самостоятельно продемонстрировать практические умения или выполняет их, допуская грубые ошибки.

3.6. Примерные темы рефератов (ПК-3)

1. Вакцинация по эпидемиологическим показаниям у детей школьного возраста.

2. Взрослые и подростки: истоки и формы протестного поведения.

3. Схема профилактического осмотра школьника.

4. Алгоритм определения групп здоровья для детей от 3 до 17 лет.

5. Причины и формы дезадаптации. Контроль и коррекция нарушений.

6. Вегетативные расстройства у детей школьного возраста.

7. Особенности психосоциального развития подростков. Наркотическая зависимость.

8. Паразитарные заболевания у детей школьного возраста.

9. Инфекционные заболевания у детей школьного возраста. Особенности противоэпидемического режима в школах.

10. Заболевания органа зрения у детей школьного возраста. Профилактика.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если выполнены все задания в работе, работа аккуратно оформлена согласно требованиям оформления письменных работ, сделаны обоснованные выводы, дана правильная и полная интерпретация выводов, обучающийся аргументированно обосновывает свою точку зрения, обобщает материал, уверенно и правильно отвечает на вопросы преподавателя в ходе защиты работы.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если выполнено не менее 70% задания, имеются незначительные погрешности в оформлении работы, дана правильная, но неполная интерпретация выводов. Во время защиты работы обучающийся дает правильные, но неполные ответы на вопросы преподавателя, испытывает затруднения в интерпретации полученных выводов, обобщающие выводы обучающегося недостаточно четко выражены.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если имеются значительные погрешности в оформлении работы, дана неполная интерпретация выводов, во время защиты работы обучающийся не всегда дает правильные ответы, не способен правильно и точно обосновать полученные выводы.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если работа оформлена неаккуратно, с нарушением требований оформления письменных работ, неправильное обоснование выводов либо отсутствие выводов, во время защиты работы обучающийся не способен прокомментировать ход решения задачи, дает неправильные ответы, не способен сформировать выводы по работе.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта профессиональной деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1. Методика проведения тестирования

Целью этапа промежуточной аттестации по дисциплине «Школьная медицина», проводимой в форме тестирования, является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины «Школьная медицина».

Локальные нормативные акты, регламентирующие проведение процедуры:

Проведение промежуточной аттестации обучающихся регламентируется Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, введенным в действие приказом от 08.02.2018 №61 -ОД.

Субъекты, на которых направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех обучающихся, осваивающих дисциплину «Школьная медицина». В случае, если обучающийся не проходил процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины «Школьная медицина» на последнем занятии.

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимость применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину «Школьная медицина».

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк тестовых заданий. Преподаватели кафедры разрабатывают задания для тестового этапа зачёта, утверждают их на заседании кафедры. Минимальное количество тестов, составляющих фонд тестовых заданий 100.

Тесты включают в себя задания 3-х уровней:

- ТЗ 1 уровня (выбрать все правильные ответы)
- ТЗ 2 уровня (соответствие, последовательность)
- ТЗ 3 уровня (ситуационная задача)

Соотношение заданий разных уровней и присуждаемые баллы

	Вид промежуточной аттестации
	зачет
Количество ТЗ 1 уровня (выбрать все правильные ответы)	18
Кол-во баллов за правильный ответ	2

Всего баллов	36
Количество ТЗ 2 уровня (соответствие, последовательность)	8
Кол-во баллов за правильный ответ	4
Всего баллов	32
Количество ТЗ 3 уровня (ситуационная задача)	4
Кол-во баллов за правильный ответ	8
Всего баллов	32
Всего тестовых заданий	30
Итого баллов	100
Мин. количество баллов для аттестации	70

Описание проведения процедуры:

Тестирование является обязательным этапом зачёта независимо от результатов текущего контроля успеваемости. Тестирование может проводиться на компьютере или на бумажном носителе.

Тестирование на бумажном носителе:

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре, преподавателем выдается бланк индивидуального задания. После получения бланка индивидуального задания обучающийся должен выбрать правильные ответы на тестовые задания в установленное преподавателем время.

Обучающемуся предлагается выполнить 30 тестовых заданий разного уровня сложности на зачете. Время, отводимое на тестирование, составляет не более одного академического часа на зачете.

Результаты процедуры:

Результаты тестирования на бумажном носителе имеют качественную оценку «зачтено» – «не зачтено». Оценки «зачтено» по результатам тестирования являются основанием для допуска обучающихся к собеседованию.

При получении оценки «не зачтено» за тестирование обучающийся к собеседованию не допускается и по результатам промежуточной аттестации - зачет по дисциплине «Школьная медицина» выставляется оценка «не зачтено». Результаты проведения процедуры в обязательном порядке проставляются преподавателем в зачётные ведомости в соответствующую графу.

При получении оценки «не зачтено» за тестирование обучающийся к собеседованию не допускается и по результатам промежуточной аттестации – зачет по дисциплине «Школьная медицина» не выставляется. Результаты проведения процедуры в обязательном порядке проставляются преподавателем в зачетной ведомости в соответствующую графу.

4.2. Методика проведения приема практических навыков

Оценка уровня освоения практических умений и навыков осуществляется на основании положительных результатов текущего контроля при условии обязательного посещения всех занятий семинарского типа.

Для прохождения этапа проверки уровня освоения практических навыков обучающийся должен овладеть всеми практическими умениями и навыками, предусмотренными программой дисциплины (модуля).

4.3. Методика проведения устного собеседования

Целью процедуры промежуточной аттестации по дисциплине «Школьная медицина», проводимой в форме устного собеседования, является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины «Школьная медицина».

Локальные нормативные акты, регламентирующие проведение процедуры:

Проведение промежуточной аттестации обучающихся регламентируется Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, введенным в действие приказом от 08.02.2018 №61 -ОД.

Субъекты, на которые направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех обучающихся, осваивающих дисциплину «Школьная медицина». В случае, если обучающийся не прошел процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины в соответствии с расписанием учебных занятий (если промежуточная аттестация проводится в форме зачета).

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимость применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину «Школьная медицина».

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков.

Банк оценочных материалов включает вопросы, как правило, открытого типа, перечень тем, выносимых на опрос, типовые задания. Из банка оценочных материалов формируются печатные бланки индивидуальных заданий (билеты). Количество вопросов, их вид (открытые или закрытые) в бланке индивидуального задания определяется преподавателем самостоятельно.

Описание проведения процедуры:

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре, преподавателем выдается бланк индивидуального задания. После получения бланка индивидуального задания и подготовки ответов обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать устные развернутые ответы на поставленные в задании вопросы и задания в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий, количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала, общей трудоемкости изучаемой дисциплины «Рациональное питание» и других факторов.

Собеседование может проводиться по вопросам билета и по ситуационной задаче.

Результат собеседования при проведении промежуточной аттестации в форме зачёта – оценками «зачтено», «не зачтено».

Результаты процедуры:

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке проставляются преподавателем в зачетные книжки обучающихся и зачётные и представляются в деканат факультета, за которым закреплена образовательная программа.

По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем делается вывод о результатах промежуточной аттестации по дисциплине.

4.4. Методика защиты реферата

Целью процедуры промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), проводимой в форме защиты контрольной работы, является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины (части дисциплины), оценка способности обучающегося к научно-исследовательской деятельности.

Локальные нормативные акты, регламентирующие проведение процедуры:

Проведение промежуточной аттестации обучающихся регламентируется Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, введенным в действие приказом от 08.02.2018 № 61-ОД.

Субъекты, на которые направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль), по которой предусмотрено выполнение контрольной работы. В случае, если обучающийся

не проходил процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится в соответствии с учебным планом и расписанием учебных занятий.

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимость применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль).

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков.

Банк оценочных материалов включает в себя примерные темы контрольных работ. Обучающийся выбирает самостоятельно тему контрольной работы.

Описание проведения процедуры:

Законченную работу студент сдает на кафедру в бумажном и электронном виде.

Реферат подлежит проверке на наличие заимствований и плагиата.

Основанием для допуска к защите реферата являются:

- оформление в соответствии с предъявляемыми к написанию требованиями.

Студент заранее готовит выступление на 8-10 минут, выбирая основные моменты в работе, сохраняя при этом структуру контрольной. В выступлении следует отразить мотивы выбора темы, цель, задачи исследования, основное содержание, выводы. Подготовить мультимедийную презентацию, помогающую раскрыть основные положения работы.

Порядок защиты реферата:

1) Доклад студента. Регламент – 8-10 минут. Доклад рекомендуется знать наизусть и сопровождать иллюстрационным материалом, который способствует эффективности выступления докладчика.

Студент в своем докладе должен раскрыть следующие вопросы:

- актуальность темы, цель и задачи работы;
- состояние и особенности исследуемой проблемы;
- выводы.

2) Ответы студента на вопросы преподавателя, присутствующих.

3) Заключение преподавателя с оценкой работы по балльной системе.

Результаты процедуры:

Реферат оценивается по 4-х балльной шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценка заносится в ведомость и журнал учета контрольных работ.