

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Железнов Лев Михайлович
Должность: ректор
Дата подписания: 27.01.2019
Уникальный программный ключ:
7f036de85c233e341493b4c0e48bb3a18c939f51

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Кировский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ
Ректор Л.М. Железнов
«23» мая 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ, ПОДРОСТКАМИ И МОЛОДЕЖЬЮ»**

Направление подготовки 39.03.02 Социальная работа

Направленность (профиль) ОПОП – «Социальная работа»

Форма обучения заочная

Срок освоения ОПОП 5 лет

Кафедра социальной работы

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана на основе:

- 1) ФГОС ВО по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, утвержденного Министерством образования и науки РФ «05» февраля 2018г. приказ №76
- 2) Учебного плана по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, одобренного ученым советом ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России 26 апреля 2019 г. протокол № 4.
- 3) Профессионального стандарта «Специалист по социальной работе», утвержденного Министерством труда и социальной защиты РФ «22» октября 2013 г., приказ № 571н.

Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена:

Кафедрой социальной работы 22.05.2019 г. (протокол № 9)

Заведующий кафедрой Н.С. Семено

Ученым советом социально-экономического факультета 22.05.2019 г. (протокол № 5)

Председатель Ученого совета факультета Л.Н. Шмакова

Центральным методическим советом 23.05.2019 г. (протокол № 5)

Председатель ЦМС Е.Н. Касаткин

Разработчик:

Зав. кафедрой социальной работы, к.ф.н., доц.

Н.С. Семено

Рецензенты

Зав. кафедрой гуманитарных и социальных наук, к.и.н., доцент Л. Г. Сахарова

Зав. кафедрой социальной работы и молодежной политики ФГБОУ ВО ВятГУ Минобрнауки России, к.п.н., доцент М.И. Лучинина

ОГЛАВЛЕНИЕ

Раздел 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП	4
1.1. Цель изучения дисциплины (модуля)	4
1.2. Задачи изучения дисциплины (модуля)	4
1.3. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП	4
1.4. Объекты профессиональной деятельности	4
1.5. Типы задач профессиональной деятельности	4
1.6. Формируемые компетенции выпускника	5
Раздел 2. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы	11
Раздел 3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)	11
3.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)	11
3.2. Разделы дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами	12
3.3. Разделы дисциплины (модуля) и виды занятий	12
3.4. Тематический план лекций	13
3.5. Тематический план практических занятий (семинаров)	14
3.6. Самостоятельная работа обучающегося	16
3.7. Лабораторный практикум	17
3.8. Примерная тематика курсовых проектов (работ), контрольных работ	17
Раздел 4. Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения дисциплины (модуля)	18
4.1. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	18
4.2. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	18
4.2.1. Основная литература	18
4.2.2. Дополнительная литература	18
4.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	19
4.4. Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю), программного обеспечения и информационно-справочных систем	19
4.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	20
Раздел 5. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины (модуля)	20
Раздел 6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	22
Раздел 7. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	22

Раздел 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

1.1. Цель изучения дисциплины (модуля)

Целью изучения дисциплины «Социальная работа с детьми, подростками и молодёжью» является формирование у студентов знаний об организационно-правовых основах, структурах и формах государственной молодёжной политики и социальной работы с детьми, подростками и молодёжью, динамике и перспективах развития социальных служб для детей и молодёжи.

1.2. Задачи изучения дисциплины (модуля)

- научить выявлять и оценивать потребности отдельных граждан, семей и иных социальных групп в социальном обеспечении, социальной помощи и социальном обслуживании;
- обучить управлению социальными рисками, возникающими в процессе жизнедеятельности человека, семьи и иных социальных групп, на основе современных стратегий и моделей социальной помощи;
- сформировать навык выявления и мобилизации ресурсов организаций, общественных объединений и частных лиц для реализации мер по социальной защите граждан;
- ознакомиться с формированием нормативно-правовой базы и программным обеспечением государственной молодёжной политики.
- рассмотреть основные характеристики молодёжи как большой социально-демографической группы, её медико-биологические, психологические, этнографические и социокультурные особенности.
- проанализировать основные направления государственной молодёжной политики проблемы и их реализации.
- изучить особенности организации социальной работы с детьми и молодёжью за рубежом.

1.3. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП:

Дисциплина «Социальная работа с детьми, подростками и молодёжью» относится к блоку Б 1. Дисциплины (модули), обязательной части.

Основные знания, необходимые для изучения дисциплины формируются при изучении дисциплин: Социология, Теория социальной работы, Социальная политика, Технология социальной работы, Социальная работа с лицами и группами девиантного поведения

Является предшествующей для изучения дисциплин: Социальная работа в группах.

1.4. Объекты профессиональной деятельности

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших рабочую программу дисциплины (модуля), являются: отдельные лица, семьи, группы населения и общности, нуждающиеся в социальной защите.

1.5. Типы задач профессиональной деятельности

Изучение данной дисциплины (модуля) направлено на подготовку к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

- социально-технологический;
- организационно-управленческий.

1.6.Формируемые компетенции выпускника

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование у выпускника следующих компетенций:

№ п/п	Результаты освоения ОПОП (индекс и содержание компетенции)	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)			Оценочные средства	
			Знать	Уметь	Владеть	для текущего контроля	для промежуточной аттестации
1	2	3	4	5	6	7	8
1	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИД УК 1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, определяет и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи	Цели социальной работы с детьми, подростками и молодежью	Формулировать цели и задачи социальной работы с детьми, подростками и молодежью	Навыками самостоятельного формулирования целей и задач социальной работы с детьми, подростками и молодежью в профессиональной деятельности	контрольная работа, доклад	контрольные вопросы, тесты, ситуационные задачи
2	УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИД УК 2.3 В рамках поставленных задач определяет имеющиеся ресурсы и ограничения, действующие правовые нормы, обосновывает правовую целесообразность намеченного плана действий	Требования к реализации основных технологий социальной работы с детьми, подростками и молодежью, их правовую основу	Определять необходимые ресурсы, необходимые для реализации технологий социальной работы с детьми, подростками и молодежью, правовые нормы, их регламентирующие	Навыками определения ресурсов, необходимых для реализации технологий социальной работы с детьми, подростками и молодежью, их реализации на основе действующих правовых норм	контрольная работа, доклад	контрольные вопросы, тесты, ситуационные задачи
			Основные направления молодежной политики государства и пути её	Анализировать сущность, содержание и цели современной мо-	Способами оказания действенной социальной помощи моло-		

			реализации. Теоретико-методологические основы молодежной политики	лодѣжной политики государства	дѣжи в современных условиях		онные задачи
3	ОПК-4. Способен к использованию, контролю и оценке методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы	ИД ОПК 4.1 Применяет основные методы и приемы профессиональной деятельности в сфере социальной работы	Требования к содержанию социальной работы с отдельными гражданами и различными категориями населения	Применять на практике универсальные и частные технологии деятельности в организациях социального обслуживания населения, в различных сферах жизнедеятельности с различными категориями населения.	Способностью обеспечивать высокий уровень профессиональной и общей культуры своей деятельности в процессе её осуществления.	контрольная работа, доклад	контрольные вопросы, тесты, ситуационные задачи
4	ПК-1 Способен устанавливать социальный диагноз и оценивать индивидуальную потребность граждан в различных видах и формах социального обслуживания и социальной поддержки с целью разработки индивидуальной программы получения	ИД ПК 1.2 Проводит диагностику трудной жизненной ситуации гражданина, устанавливает ее причины и характер	Особенности молодежи как социально-демографической группы	Анализировать основные проблемы современной молодежи, самостоятельно находить возможные пути решения из трудных жизненных ситуаций	Навыками анализа проблем молодежи как социально-демографической группы	контрольная работа, доклад	контрольные вопросы, тесты, ситуационные задачи

	социальных услуг						
5	ПК-2 Способен определять технологии, виды, формы социального обслуживания и меры социальной поддержки, необходимый объем услуг, сроки реализации индивидуальной программы получения социальных услуг	ИД ПК 2.1 Выбирает технологии, виды и формы социального обслуживания, меры социальной поддержки, необходимые для достижения конкретной цели, согласует с гражданином цели оказания социальных услуг и предоставления мер социальной поддержки	Особенности социальной работы с разными лицами и группами населения, разного возраста, уровня образования.	Осуществлять выбор технологий социальной работы с учетом особенностей лиц и групп населения разного возраста.	Способностью осуществлять дифференцированный, индивидуальный подход в социальной работе с лицами и группами населения.	контрольная работа, доклад	контрольные вопросы, тесты, ситуационные задачи
		ИД ПК 2.2 Выявляет потенциал гражданина и его ближайшего окружения в решении проблем, связанных с трудной жизненной ситуацией	Методы выявления потенциала гражданина и семьи в решении проблем, связанных с трудной жизненной ситуацией	Определять потенциал гражданина и семьи в решении проблем, связанных с трудной жизненной ситуацией	Навыками самостоятельного выявления потенциала гражданина и семьи в решении проблем, связанных с трудной жизненной ситуацией	контрольная работа, доклад	контрольные вопросы, тесты, ситуационные задачи
6	ПК-3 Способен организовать предоставление социальных услуг и мер социальной поддержки	ИД ПК 3.2 Организует оказание социально-бытовых, социально-медицинских, социально-психологических, соци-	Содержание типовых социально-бытовых, социально-медицинских, социально-психологических, соци-	Осуществлять выбор типовых социально-бытовых, социально-медицинских, социально-психологических, со-	Способностью эффективно предоставлять социально-бытовые, социально-медицинские, соци-	контрольная работа, доклад	контрольные вопросы, тесты, ситуационные задачи

	с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечить основные жизненные потребности путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов	ально-педагогических, социально-правовых, социально-экономических, социально-реабилитационных услуг, услуг по социальному сопровождению граждан, а также мер социальной поддержки	педагогических, социально-трудовых, социально-правовых услуг, а также услуг в целях повышения коммуникационного потенциала граждан в соответствии с ГОСТ.	циально-педагогических, социально-трудовых, социально-правовых услуг, а также услуг в целях повышения коммуникационного потенциала граждан.	психологические, социально-педагогические, социально-трудовые, социально-правовые услуги, а также услуги в целях повышения коммуникационного потенциала граждан.		
7	ПК-4 Способен разрабатывать и реализовывать социальные технологии и технологии социальной работы, направленные на профилактику и(или) преодоление трудной жизненной ситуации	ИД ПК 4.1 Выявляет и оценивает личностные ресурсы граждан - получателей социальных услуг и ресурсы их социального окружения	Методику выявления и оценки личностных ресурсов граждан - получателей социальных услуг и ресурсов их социального окружения	Применять теоретические знания для выявления и оценки личностных ресурсов граждан - получателей социальных услуг и ресурсов их социального окружения	Навыками выявления и оценки личностных ресурсов граждан - получателей социальных услуг и ресурсов их социального окружения	контрольная работа, доклад	контрольные вопросы, тесты, ситуационные задачи

		ИД ПК 4.3 Содействует мобилизации собственных ресурсов граждан и ресурсов их социального окружения для преодоления трудной жизненной ситуации и профилактики ее ухудшения	Технологии социального посредничества, отстаивания интересов.	Формулировать основные интересы и потребности различных групп населения и определять государственные, общественные, религиозные организации и структуры, в которых необходимо представлять интересы клиента	Готовностью представлять и отстаивать интересы и потребности различных групп населения в межпрофессиональном, межконфессиональном сотрудничестве, в различных государственных, общественных, религиозных организациях и структурах	контрольная работа, доклад	контрольные вопросы, тесты, ситуационные задачи
		ИД ПК 4.4 Организует профилактическую работу по предупреждению появления и (или) развития трудной жизненной ситуации	Технологию и методы профилактики	Планировать и реализовывать технологии социальной профилактики	Способностью организовывать профилактическую работу по предупреждению появления и (или) развития трудной жизненной ситуации у детей и молодежи	контрольная работа, доклад	контрольные вопросы, тесты, ситуационные задачи
		ИД ПК 4.5 Реализует традиционные социальные технологии и технологии социальной работы	Теоретико-методологические, организационно-управленческие и прикладные основы социальной работы с детьми, подростками и молодежью.	Применять основные технологии социальной работы с детьми, подростками и молодежью.	Навыками, необходимыми для реализации основных направлений и форм социальной работы с детьми, подростками и молодежью.	контрольная работа, доклад	контрольные вопросы, тесты, ситуационные задачи

			Основные технологии, формы и методы социальной работы с детьми, подростками и молодежью.				
8	ПК-5 Способен использовать законодательные и другие нормативные правовые акты федерального и регионального уровней в сфере оказания социальных услуг и мер социальной поддержки	ИД ПК 5.1 Организует оказание социальных услуг и социальной поддержки гражданам на основе действующих федеральных и региональных законодательных и нормативных правовых актов	Основные законодательные и другие нормативные правовые акты федерального и регионального уровней, регламентирующие социальную работу с определенными категориями населения, предоставление социальных услуг.	Оценивать федеральные и региональные законодательные и нормативные правовые акты в области социальной работы, предоставления социальных услуг.	Необходимыми навыками для использования в профессиональной деятельности нормативных правовых документов, регламентирующих предоставление социальных услуг	контрольная работа, доклад	контрольные вопросы, тесты, ситуационные задачи
9	ПК-10 Способен реализовать межведомственное и межсекторное взаимодействие, координировать деятельность специалистов в процессе оказания социальных услуг, ре-	ИД ПК 10.1 Обеспечивает комплексное взаимодействие с другими специалистами, учреждениями, организациями и сообществами по оказанию помощи в преодолении трудной жизненной ситуации гражданина и мер по предупрежде-	Системы социальных служб и учреждений социального обслуживания на региональном и муниципальном уровне, их цели, задачи и функции. Ресурсы и возможности различных организаций и структур, частных лиц - потенци-	Выявлять ресурсы организаций, общественных объединений и частных лиц для реализации мер по социальной защите граждан. Осуществлять мероприятия по привлечению данных ресурсов к реализации мер по социальной	Способностью планировать и осуществлению мероприятия по мобилизации ресурсов организаций, общественных объединений и частных лиц для реализации мер по социальной защите граждан и контролировать их	контрольная работа, доклад	контрольные вопросы, тесты, ситуационные задачи

	шения социальных проблем	нию ее ухудшения	альных социальных партнеров организаций социального обслуживания	защите граждан	выполнение		
--	--------------------------	------------------	--	----------------	------------	--	--

Раздел 2. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 час.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		8	9		
1	2	3	4		
Контактная работа (всего)	22	10	12		
в том числе:					
Лекции (Л)	8	6	2		
Практические занятия (ПЗ)	14	4	10		
Семинары (С)					
Лабораторные занятия (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	181	94	87		
В том числе:					
- Решение тестов	14	12	2		
- Контрольная работа	70		70		
- Подготовка к зачету	6	6			
- Решение ситуационных задач	6	6			
- Подготовка к практическим занятиям	70	70			
- Подготовка к экзамену	15		15		
Вид промежуточной аттестации	зачет	контактная работа (ПА)	1	1	
		самостоятельная работа	3	3	
	экзамен	контактная работа (ПА)	3		3
		самостоятельная работа	6		6
Общая трудоемкость (часы)		216	108	108	
Зачетные единицы		6	3	3	

Раздел 3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

3.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

№ п/п	Код компетенции	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Содержание раздела (темы разделов)
1	2	3	4
1.	УК-1 УК-2 ОПК-4 ПК-1	Дети, подростки и молодежь в условиях современного общества	<i>Молодежь как половозрастная группа и ее основные характеристики. Социальные проблемы детей и молодежи.</i>
2.	УК-1 УК-2	Государственная молодежная политика в си-	<i>Государственная молодежная политика - составная часть социальной политики госу-</i>

	ОПК-4 ПК-5	стеме решения социальных проблем детей, подростков и молодежи	<i>дарства.</i>
3.	УК-1 УК-2 ОПК-4 ПК-5	Нормативно-правовые основы социальной работы с детьми, подростками и молодежью	<i>Законодательные основы государственной молодежной политики и социальной работы с детьми, подростками и молодежью Социальные программы и проекты для детей и молодежи</i>
4.	УК-1 УК-2 ОПК-4 ПК-2 ПК-3 ПК-10	Организационные основы социальной работы с детьми, подростками и молодежью	<i>Формирование и развитие системы учреждений социального обслуживания для детей и молодежи Молодежные и детские организации как субъекты социальной работы с молодежью.</i>
5.	УК-1 УК-2 ОПК-4 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-10	Технологии, формы и методы социальной работы с детьми, подростками и молодежью	<i>Технологии социальной работы с различными социально уязвимыми категориями детей, подростков и молодежи. Профессиональный и духовно-нравственный портрет социального работника с молодежью. Социальная работа с детьми и молодежью за рубежом</i>

3.2. Разделы дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин				
		1	2	3	4	5
1	Социальная работа в группах	+		+	+	+

3.3. Разделы дисциплины (модуля) и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Л	ПЗ	ЛЗ	Сем	СРС	Всего часов
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Дети, подростки и молодежь в условиях современного общества	4				25	29
2	Государственная молодежная политика в системе решения социальных проблем детей, подростков и молодежи	2				22	24
3	Нормативно-правовые основы социальной работы с детьми, подростками и молодежью		4			32	36
4	Организационные основы социальной работы с детьми, подростками и молодежью	2	2			43	47
5	Технологии, формы и методы социальной работы с детьми, подростками и молодежью		8			59	67
	Вид промежуточной аттестации:	зачет	контактная работа (ПА)				1
			самостоятельная работа				3
		экзамен	контактная				3

			работа (ПА)						
			самостоятельная работа						6
	Итого:			8	14			181	216

3.4. Тематический план лекций

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика лекций	Содержание лекций	Трудоемкость (час)	
				8 сем.	9 сем.
1	2	3	4	5	6
1	1	Молодежь как половозрастная группа и ее основные характеристики	Предмет, цели и задачи дисциплины «Социальная работа с детьми, подростками и молодежью». Молодежь как половозрастная группа. Основные характеристики молодежи как большой социально-демографической группы, ее медико-биологические, психологические, демографические, этнографические и социокультурные особенности	2	
2	1	Социальные проблемы детей и молодежи	Дети, подростки и молодежь как субъекты и объекты социальных отношений. Проблемы социализации молодежи в наши дни. Факторы, влияющие на социализацию человека. Основные модели социализации молодежи. Специфика молодежных проблем. Проблемы образования молодежи. Проблемы в сфере труда и занятости. Состояние здоровья молодых людей и факторы на него влияющие. Девиантное поведение детей и молодежи.	2	
3	2	Государственная молодежная политика - составная часть социальной политики государства	Государственная молодежная политика - деятельность государства, направленная на создание социально-экономических и организационных условий, правовых гарантий для социального становления и развитых молодых граждан, наиболее полной реализации творческого потенциала молодежи в интересах всего общества инновационный характер государственной молодежной политики. Концептуальные основы государственной молодежной политики в Российской Федерации.	2	
4	4	Формирование и развитие системы учреждений социального обслуживания для детей и молодежи	Основные цели и принципы социальной работы с детьми, подростками и молодежью. Теоретические основы социальной работы с детьми и молодежью: психолого- и социолого-ориентированные теории. Междисциплинарный подход. Особенности соци-		2

			альной работы с детьми и молодежью в РФ. Основные цели работы с детьми и молодежью. Необходимость создания целостной государственно-общественной системы социального обслуживания молодежи. Принципы оказания социальных услуг.		
Итого:				6	2

3.5. Тематический план практических занятий (семинаров)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Содержание практических (семинарских) занятий	Трудоемкость (час)	
				8 сем.	9 сем.
1	2	3	4	5	6
1	3	Законодательные основы государственной молодежной политики и социальной работы с детьми, подростками и молодежью	Правовое обеспечение государственной молодежной политики (ГМП) как комплексная проблема, связанная с особенностями правового статуса молодых граждан и их объединений. Особенности формирования молодежного законодательства в условиях федеративного государственного устройства. Законодательные акты в области ГМП и социальной защиты молодежи. Правовые акты органов исполнительной власти. Нормативно-правовая база развития социальных молодежных служб. Правовые основы социальной защиты детства.	2	
2	3	Социальные программы и проекты для детей и молодежи	Президентская программа «Молодежь России». Государственный социальный заказ. Конкурс молодежных социальных программ. Программы по оказанию психолого-педагогических услуг. Программы по трудоустройству, занятости и профориентации молодежи. Программы медицинской и медико-социальной помощи молодежи. Программы профилактической и реабилитационной работы с подростками и молодежью. Опыт проектного обеспечения социальной работы с детьми и молодежью в России и за рубежом.	2	
3	4	Молодежные и детские организации как субъекты социальной работы с молодежью	История становления молодежного движения в России и за рубежом. Всемирные фестивали молодежи и студентов. Современное молодежное и детское движение: состояние и перспективы. Основные тенденции развития современного молодежного и дет-		2

			ского движения. Классификация молодежных и детских объединений. Национальный совет детских и молодежных объединений России. Правовое положение общественных объединений детей и молодежи. Организационное строение объединений. Программный принцип деятельности. Роль молодежных и детских объединений в реализации социальных перспектив молодежи.		
4	5	Технологии социальной работы с различными социально уязвимыми категориями детей, подростков и молодежи.	Социальная работа с социально уязвимыми категориями детей, подростков молодежи (употребляющие наркотики, ВИЧ-инфицированные, жертвами насилия и т.д.). Социальная работа с дезадаптированными детьми. Социальная работа с молодыми мигрантами. Социальная работа с молодыми инвалидами. Одаренная молодежь как объект социальной работы.		4
5	5	Профессиональный и духовно-нравственный портрет социального работника с молодежью	Основные функции работников и руководителей социальных служб для молодежи. Профессиональные требования к специалисту по социальной работе с молодежью. Квалификационные характеристики специалистов по социально-педагогической работе с молодежью: воспитатель, педагог-психолог, педагог-организатор, педагог дополнительного образования, социальный педагог, специалист по социальной работе с молодежью, специалист по работе с молодежью, специалист по социальной работе. Личностные и управленческие качества и способности специалиста по работе с молодежью.		2
6	5	Социальная работа с детьми и молодежью за рубежом	Современные зарубежные модели реализации государственной молодежной политики. Принципиальные отличия американской и западноевропейской моделей молодежной политики. Программы помощи семьям с детьми. Европейская стратегия молодежной политики. Особенности социальной работы с молодежью за рубежом. Учреждения социальной помощи детям в США, Германии. Программы социальной работы с несовершеннолетними правонарушителями и подростками группы риска. Опыт работы с наркоманами в Голландии, Швеции. Добро-		2

			вольчество в социальной работе с молодежью (Франция, Италия). Формы и методы социальной работы с юными матерями (Англия). Международные молодежные обмены.		
			Итого:	4	10

3.6. Самостоятельная работа обучающегося

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Виды СРС	Всего часов
1	2	3	4	5
1	8	Раздел 1. Дети, подростки и молодежь в условиях современного общества	Решение тестов Подготовка к зачету Решение ситуационных задач	3 2 3
2		Раздел 2. Государственная молодежная политика в системе решения социальных проблем детей, подростков и молодежи	Решение тестов Подготовка к зачету	3 2
3		Раздел 3. Нормативно-правовые основы социальной работы с детьми, подростками и молодежью	Решение тестов Подготовка к практическим занятиям Подготовка к зачету	3 10 2
4		Раздел 4. Организационные основы социальной работы с детьми, подростками и молодежью	Решение тестов Решение ситуационных задач Подготовка к практическим занятиям	3 3 20
		Раздел 5. Технологии, формы и методы социальной работы с детьми, подростками и молодежью	Подготовка к практическим занятиям	40
Итого часов в семестре:				94
6	9	Раздел 5. Технологии, формы и методы социальной работы с детьми, подростками и молодежью	Решение тестов	2
		Раздел 1. Дети, подростки и молодежь в условиях современного общества Раздел 2. Государственная молодежная политика в системе решения социальных проблем детей, подростков и молодежи Раздел 3. Нормативно-правовые основы социальной работы с детьми, подростками и молодежью Раздел 4. Организационные основы социальной работы с детьми, подростками и молодежью Раздел 5. Технологии, формы и методы социальной работы с	Написание контрольной работы Подготовка к экзамену	70 15

	детьми, подростками и молодежью	
Итого часов в семестре:		87
Всего часов на самостоятельную работу:		181

3.7. Лабораторный практикум

Не предусмотрен учебным планом.

3.8. Примерная тематика курсовых проектов (работ), контрольных работ

Курсовые работы не предусмотрены учебным планом.

Примерные темы контрольных работ

Вариант 1

Теоретический вопрос. Что составляет основу правовой базы социальной работы? В каких нормативно-правовых актах отражаются государственно-правовые основы социальной работы с молодёжью?

Проблемное задание. Какие молодёжные общественные объединения существуют в вашем городе (районе)? Оцените их деятельность.

Понятийный анализ. Социология молодёжи, социальный статус, социальная роль, безнадзорность, поколение.

Вариант 2

Теоретический вопрос. Механизм поддержки одарённой молодёжи.

Проблемное задание. Какая работа ведётся с несовершеннолетними правонарушителями в вашем городе (районе)? Оцените ситуацию.

Глоссарий. Молодёжь, социально-демографическая группа, социальная зрелость, возраст, маргинальная молодёжь.

Вариант 3

Теоретический вопрос. Международные молодёжные обмены: состояние и перспективы.

Проблемное задание. Какие позитивные и негативные черты присущи современной российской молодёжи? Обоснуйте свой ответ.

Глоссарий. Социально-демографическая группа, учащаяся молодёжь, факторы и институты социализации, личность, социальный контроль.

Вариант 4

Теоретический вопрос. Молодёжная преступность и тенденции её развития. Работа с правонарушителями.

Проблемное задание. Перечислите учреждения по работе с молодёжью, которые существуют в вашем городе (районе). Оцените ситуацию.

Глоссарий. Ценностная ориентация, социальные нормы, неформальные объединения, молодёжная государственная политика, профориентация.

Вариант 5

Теоретический вопрос. Молодёжные и детские общественные объединения: 1. правовые основы государственной поддержки молодёжных и детских общественных объединений на федеральном, региональном уровнях; 2. принципы, направления, формы и виды государственной поддержки молодёжных и детских общественных объединений.

Проблемное задание. Какие виды социальных услуг предоставляются в вашем городе (районе) молодым семьям?

Глоссарий. Трудовая социализация, студенчество, общественное объединение, субкультура, молодая семья.

Раздел 4. Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения дисциплины (модуля)

4.1. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

- методические указания по дисциплине.

4.2. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

4.2.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	2	3	4	5	6
1	Технологии социальной работы: учебник	под ред. В. И. Жукова.	М.: РГСУ, 2011	15	-
2	Технология социальной работы в различных сферах деятельности: учебное пособие	Павленок, П.Д.	М.: Дашков и К, 2008	5	-
3	Организация работы с молодежью: учебное пособие	Г.Э. Петрова, И.Э. Петрова.	М.: Инфра-М, 2019	10	-
4	Социальная работа с различными группами населения: учебное пособие	ред. Н. Ф. Басов	М.: КНОРУС, 2019.	10	-

4.2.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	2	3	4	5	6
1	Организация работы с молодежью [Электронный ресурс]: учебное пособие. 738 с.	под ред. Е.П. Агапова, Л.С. Деточенко.	М.: Директ-Медиа, 2015.	-	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2	Социальная работа [Электронный ресурс]: учебное пособие. 352 с.	под ред. Н.Ф. Басова.	М. : Дашков и К, 2015.	-	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
3	Социальная работа с дезадаптированными детьми / Е.И. Холостова. – 3-	Холостова, Е.И.	М.: Издательско-торговая корпорация	-	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

	е изд.		«Дашков и К°», 2017.		
4	Правовые основы работы с молодежью	Е.С. Зайцева, В.В. Бушкевич, Т.А. Прудникова и др. ; ред. А.С. Прудников.	М.: Юнити-Дана, 2015.	-	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
5	Технологии работы с молодежью группы риска в России	Тарасенко, Л.В.	Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2015.	-	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

4.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- официальный сайт Федерального агентства по делам молодежи - <https://fadm.gov.ru/>
- официальный сайт Министерства спорта и молодежной политики Кировской области - <https://oblisport43.ru/>

4.4. Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю), программного обеспечения и информационно-справочных систем

Для осуществления образовательного процесса используются:

Программы тестового контроля Индиго для текущей и промежуточной аттестации по разделам дисциплины № 1-4.

Лекции-презентации по разделам № 1-2, 4.

В учебном процессе используется лицензионное программное обеспечение:

1. Договор MicrosoftOffice (версия 2003) №0340100010912000035_45106 от 12.09.2012г. (срок действия договора - бессрочный),

2. Договор MicrosoftOffice (версия 2007) №0340100010913000043_45106 от 02.09.2013г. (срок действия договора - бессрочный),

3. Договор MicrosoftOffice (версия 2010) № 340100010914000246_45106 от 23.12.2014г. (срок действия договора - бессрочный).

4. Договор Windows (версия 2003) №0340100010912000035_45106 от 12.09.2012г. (срок действия договора - бессрочный)

5. Договор Windows (версия 2007) №0340100010913000043_45106 от 02.09.2013г. (срок действия договора - бессрочный),

6. Договор Windows (версия 2010) № 340100010914000246_45106 от 23.12.2014г. (срок действия договора - бессрочный),

7. Договор Антивирус Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 100-149 Node 1 year Educational Renewal License от 12.07.2018, лицензии 685B-MY\05\2018 (срок действия – 1 год),

8. Автоматизированная система тестирования Indigo Договор № Д53783/2 от 02.11.2015 (срок действия бессрочный, 1 год технической поддержки),

9. ПО FoxitPhantomPDF Стандарт, 1 лицензия, бессрочная, дата приобретения 05.05.2016 г.

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к современным профессиональным базам данных и информационно-справочным системам:

- 1) Научная электронная библиотека e-LIBRARY. Режим доступа: <http://www.e-library.ru/>.

- 2) Справочно-поисковая система Консультант Плюс – ООО «КонсультантКиров».
- 3) «Электронно-библиотечная система Кировского ГМУ». Режим доступа: <http://elib.kirovgma.ru/>.
- 4) ЭБС «Консультант студента» - ООО «ИПУЗ». Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru>.
- 5) ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - ООО «НексМедиа». Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>.
- 6) ЭБС «Консультант врача» - ООО ГК «ГЭОТАР». Режим доступа: <http://www.rosmedlib.ru/>
- 7) ЭБС «Айбукс» - ООО «Айбукс». Режим доступа: <http://ibooks.ru>.

4.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

В процессе преподавания дисциплины (модуля) используются следующие специальные помещения:

Наименование специализированных помещений	Номер кабинета, адрес	Оборудование, технические средства обучения, размещенные в специализированных помещениях
- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	№ 305, 306 г. Киров, ул. К.Маркса,137 (1 корпус)	Столы и стулья ученические, компьютер, мультимедийный проектор, доска меловая, экран
учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа	№ 302, 303 г. Киров, ул. К.Маркса,137 (1 корпус)	Столы и стулья ученические
учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	№ 302, 310 г. Киров, ул. К. Маркса,137 (1 корпус)	Столы и стулья ученические, компьютер с выходом в Интернет и ЭИОС университета (каб. 310)
учебные аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации	№ 302,303,307,404 г. Киров, ул. К. Маркса, 137 (1 корпус)	Столы и стулья ученические, компьютеры с выходом в Интернет и ЭИОС университета (каб. 307, 404)
помещения для самостоятельной работы	№ 307, 404 г. Киров, ул. К. Маркса, 137 (1 корпус), читальный зал библиотеки г. Киров, ул. К. Маркса, 137 (1 корпус)	Столы и стулья ученические, компьютеры с выходом в Интернет и ЭИОС университета

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Раздел 5. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины (модуля)

Процесс изучения дисциплины предусматривает: контактную (работа на лекциях и практических занятиях) и самостоятельную работу.

Основное учебное время выделяется на формирование профессиональных компетенций.

В качестве основных форм организации учебного процесса по дисциплине выступают классические лекционные и практические занятия (с использованием интерактивных технологий обучения), а также самостоятельная работа обучающихся.

При изучении учебной дисциплины (модуля) обучающимся необходимо освоить практические умения по организации социальной работы с детьми, подростками и молодежью.

При проведении учебных занятий кафедры обеспечивает развитие у обучающихся навыков

командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (путем проведения интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализа ситуаций и имитационных моделей, преподавания дисциплины (модуля) в форме курса, составленного на основе результатов научных исследований, проводимых Университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

Лекции:

Классическая лекция. Рекомендуется при изучении тем: Молодежь как половозрастная группа и ее основные характеристики, Социальные проблемы детей и молодежи, Государственная молодежная политика - составная часть социальной политики государства, Формирование и развитие системы учреждений социального обслуживания для детей и молодежи.

На лекциях излагаются темы дисциплины, предусмотренные рабочей программой, акцентируется внимание на наиболее принципиальных и сложных вопросах дисциплины, устанавливаются вопросы для самостоятельной проработки. Конспект лекций является базой при подготовке к практическим занятиям, к экзамену и зачету, а также для самостоятельной работы.

Изложение лекционного материала рекомендуется проводить в мультимедийной форме. Смысловая нагрузка лекции смещается в сторону от изложения теоретического материала к формированию мотивации самостоятельного обучения через постановку проблем обучения и показ путей решения профессиональных проблем в рамках той или иной темы. При этом основным методом ведения лекции является метод проблемного изложения материала.

Практические занятия:

Практические занятия по дисциплине проводятся с целью приобретения практических навыков в области организации социальной работы с молодежью.

Практические занятия проводятся в виде обсуждений, решения ситуационных задач, тестовых заданий, обсуждения докладов студентов, учебной игры.

Выполнение практической работы обучающиеся производят как в устном, так и в письменном виде, в виде презентаций и докладов.

Практическое занятие способствует более глубокому пониманию теоретического материала учебной дисциплины, а также развитию, формированию и становлению различных уровней составляющих профессиональной компетентности обучающихся.

При изучении дисциплины используются следующие формы практических занятий:

- семинар традиционный по темам Законодательные основы государственной молодежной политики и социальной работы с детьми, подростками и молодежью, Молодежные и детские организации как субъекты социальной работы с молодежью, Профессиональный и духовно-нравственный портрет социального работника с молодежью, Социальная работа с детьми и молодежью за рубежом

- учебно-ролевая игра по теме Технологии социальной работы с различными социально уязвимыми категориями детей, подростков и молодежи

- практикум по теме Социальные программы и проекты для детей и молодежи

Самостоятельная работа:

Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку по всем разделам дисциплины «Социальная работа с детьми, подростками и молодежью» и включает подготовку к занятиям, написание контрольной работы, решение тестов и ситуационных задач, подготовку к промежуточной аттестации.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине «Социальная работа с детьми, подростками и молодежью» и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СРС). Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам университета и кафедры. Во время изучения дисциплины обучающиеся (под контролем преподавателя) самостоятельно выполняют контрольную работу и представляют ее на кафедру. Написание контрольной работы способствует формированию навыков использования учебной и научной литературы, глобальных информационных ресурсов. Работа обучающегося в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность.

Исходный уровень знаний обучающихся определяется собеседованием.

Текущий контроль освоения дисциплины проводится в форме выполнения контрольной работы, оценки докладов.

В конце изучения дисциплины (модуля) проводится промежуточная аттестация с использованием тестового контроля, проверки практических умений, собеседования.

Вопросы по дисциплине включены в государственную итоговую аттестацию выпускников.

Раздел 6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) (приложение А)

Изучение дисциплины следует начинать с проработки данной рабочей программы, методических указаний, прописанных в программе, особое внимание уделяется целям, задачам, структуре и содержанию дисциплины.

Успешное изучение дисциплины требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с базовыми учебниками, основной и дополнительной литературой. Лекции имеют в основном обзорный характер и нацелены на освещение наиболее трудных вопросов, а также призваны способствовать формированию навыков работы с научной литературой. Предполагается, что обучающиеся приходят на лекции, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендуемым программой.

Основным методом обучения является самостоятельная работа студентов с учебно-методическими материалами, научной литературой, Интернет-ресурсами.

Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесобразное планирование рабочего времени позволяют обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий уровень успеваемости в период обучения, получить навыки повышения профессионального уровня.

Основной формой промежуточного контроля и оценки результатов обучения по дисциплине является зачет и экзамен. На зачете и экзамене обучающиеся должны продемонстрировать не только теоретические знания, но и практические навыки, полученные на практических занятиях.

Постоянная активность на занятиях, готовность ставить и обсуждать актуальные проблемы дисциплины - залог успешной работы и положительной оценки.

Подробные методические указания к практическим занятиям и внеаудиторной самостоятельной работе по каждой теме дисциплины представлены в приложении А.

Раздел 7. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) (приложение Б)

Оценочные средства – комплект методических материалов, нормирующих процедуры оценивания результатов обучения, т.е. установления соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

ОС как система оценивания состоит из следующих частей:

1. Перечня компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.
2. Показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.
3. Типовых контрольных заданий и иных материалов.
4. Методических материалов, определяющих процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта профессиональной деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине представлены в приложении Б.

Приложение А к рабочей программе дисциплины

**Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
«СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ, ПОДРОСТКАМИ И МОЛОДЕЖЬЮ»**

Направление подготовки 39.03.02 Социальная работа
Профиль ОПОП: «Социальная работа»

Раздел 1. Дети, подростки и молодежь в условиях современного общества

Тема 1.1: Молодежь как половозрастная группа и ее основные характеристики

Цель: сформировать систему теоретических знаний о специфике молодежи как поло-возрастной группе.

Задачи:

1. Изучить основные характеристики молодежи как большой социально-демографической группы.
2. Рассмотреть медико-биологические, психологические, демографические, этнографические и социокультурные особенности молодежи.

Обучающийся должен знать:

- Особенности образа жизни, традиций, культуры, социальных ролей различных демографических, поло-возрастных групп населения.
- Особенности молодёжи как социально-демографической группы
- Особенности социальной работы с разными лицами и группами населения, разного возраста, уровня образования.

Обучающийся должен уметь:

- Выделять особенности образа жизни, традиций, культуры, социальных ролей различных групп населения.
- Анализировать основные проблемы современной молодёжи, самостоятельно находить возможные пути решения из трудных жизненных ситуаций
- Осуществлять выбор технологий социальной работы с учетом особенностей лиц и групп населения разного возраста, уровня образования.

Обучающийся должен владеть:

- Готовностью учитывать особенности образа жизни, традиций, культуры, социальных ролей различных групп населения в процессе планирования и оказания социальной помощи, предоставления социальных услуг.
- Навыками анализа проблем молодежи как социально-демографической группы
- Способностью осуществлять дифференцированный, индивидуальный подход в социальной работе с лицами и группами населения.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и/или рекомендуемой учебной литературы.

2) Ответить на проблемные вопросы

1. Охарактеризуйте принципиально отличающиеся позиции в понимании молодёжного возраста.
2. Перечислите отличительные свойства (параметры, характеристики) молодёжного возраста.
3. В чём новизна подхода Л.С. Выготского в рассмотрении возрастного развития молодого человека?
4. Обобщите научные и эмпирические знания о молодёжном возрасте, выделив существенные характеристики данной демографической группы.
5. Выделите нижние и верхние границы молодёжного возраста. Обоснуйте критерии выделения этих границ.

6. Охарактеризуйте принципиально отличающиеся позиции в понимании молодёжного возраста.
7. В чём несостоятельность термина хронологический (календарный) год молодости?
8. Какие принципы, по мнению Л.С. Выготского, должны лежать в основе подлинно научной периодизации психического развития молодого человека?

3) Проверить свои знания с использованием тестового контроля

1. Укажите возрастные границы молодёжи, принятые в современной России.

- а) 14-30 лет *
- б) 18-25 лет
- в) 16-28 лет
- г) 25-35 лет

2. Чем, в первую очередь, обусловлены проблемы определения возрастных характеристик молодежи?

- а) особенностями развития определенного общества в разные исторические периоды *
- б) отсутствием нормативного закрепления возрастных границ молодого возраста
- в) спецификой индивидуального развития молодых людей
- г) изменением значимости, места и роли молодого поколения в жизнедеятельности общества

3. К какой из перечисленных социальных групп можно отнести молодежь?

- а) социально-профессиональной
- б) социально-демографической *
- в) социально-культурной
- г) социально-политической

4. Пубертатный период развития человека – это:

- а) период внутриутробного развития
- б) период раннего детства
- в) период полового созревания *
- г) период сексуальной активности

5. Напряженный период формирования нравственного сознания, выработки ценностных ориентаций и идеалов, устойчивого мировоззрения, гражданских качеств личности:

- а) детство
- б) младенчество
- в) юность *
- г) зрелость
- д) старость

Эталоны ответов: 1-а, 2-а, 3-б, 4-в, 5-в.

4) Написать контрольную работу.

Задание к контрольной работе представлено в приложении Б.

5) Подготовиться к зачету и экзамену.

По данному разделу на зачет и экзамен вынесены вопросы:

1. Молодежь как субъект социальных отношений.
2. Социальное развитие молодежи.
3. Молодежь как субъект социальных отношений, ее положение в обществе.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Павленок, П.Д. Технология социальной работы в различных сферах деятельности [Текст]: учебное пособие.- М.: Дашков и К, 2008.
2. Технологии социальной работы: учебник / под ред. В. И. Жукова. – М.: РГСУ, 2011
3. Организация работы с молодежью: учебное пособие / Г.Э. Петрова, И.Э. Петрова. - М.: Инфра-М, 2019
4. Социальная работа с различными группами населения: учебное пособие / ред. Н. Ф. Басов. М.: КНОРУС, 2019.

Дополнительная:

1. Организация работы с молодежью [Электронный ресурс]: учебное пособие / под ред. Е.П. Агапова, Л.С. Деточенко. – М.: Директ-Медиа, 2015. – 738 с. (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»)
2. Социальная работа [Электронный ресурс]: учебное пособие / под ред. Н.Ф. Басова. - М. : Дашков и К, 2015. - 352 с. (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»)
3. Холостова, Е.И. Социальная работа с дезадаптированными детьми / Е.И. Холостова. – 3-е изд. М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

4. Правовые основы работы с молодежью / Е.С. Зайцева, В.В. Бушкевич, Т.А. Прудникова и др. ; ред. А.С. Прудников.- М.: Юнити-Дана, 2015. ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
5. Тарасенко, Л.В. Технологии работы с молодежью группы риска в России. Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2015. ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

Тема 1.2: Социальные проблемы детей и молодежи

Цель: изучить основные социальные проблемы современной молодежи.

Задачи:

1. Рассмотреть молодежь как субъект и объект социальных отношений.
2. Изучить проблемы социализации молодежи в наши дни, факторы, влияющие на социализацию человека.
3. Изучить основные модели социализации молодежи.
4. Выделить проблемы образования молодежи, проблемы в сфере труда и занятости.
5. Изучить состояние здоровья молодых людей и факторы на него влияющие.
6. Рассмотреть проблемы девиантного поведения молодежи.

Обучающийся должен знать:

- Особенности образа жизни, традиций, культуры, социальных ролей различных демографических, поло-возрастных групп населения.
- Основные направления молодежной политики государства и пути её реализации. Теоретико-методологические основы молодежной политики
- Особенности молодежи как социально-демографической группы
- Особенности социальной работы с разными лицами и группами населения, разного возраста, уровня образования...

Обучающийся должен уметь:

- Выделять особенности образа жизни, традиций, культуры, социальных ролей различных групп населения.
- Анализировать сущность, содержание и цели современной молодежной политики государства
- Анализировать основные проблемы современной молодежи, самостоятельно находить возможные пути решения из трудных жизненных ситуаций
- Осуществлять выбор технологий социальной работы с учетом особенностей лиц и групп населения разного возраста, уровня образования

Обучающийся должен владеть:

- Готовностью учитывать особенности образа жизни, традиций, культуры, социальных ролей различных групп населения в процессе планирования и оказания социальной помощи, предоставления социальных услуг.
- Способами оказания действенной социальной помощи молодежи в современных условиях
- Навыками анализа проблем молодежи как социально-демографической группы
- Способностью осуществлять дифференцированный, индивидуальный подход в социальной работе с лицами и группами населения.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и/или рекомендуемой учебной литературы.

2) Ответить на вопросы для самоконтроля

1. Чем характеризуются проблемы социализации молодежи в наши дни?
2. Какие факторы влияют на социализацию человека?
3. Перечислите основные модели социализации молодежи.
4. Чем характеризуется девиантное поведение молодежи?

3) Проверить свои знания с использованием тестового контроля

1. Социализацию можно охарактеризовать:

- а) как процесс усвоения культурных норм, ценностей и освоения социальных ролей *
- б) как социальный процесс, который заканчивается в зрелом возрасте
- в) социальное явление, связанное с поведенческими стереотипами
- г) социально-профессиональное становление личности

2. Низкая конкурентоспособность молодежи на рынке труда обусловлена

- а) отсутствием опыта работы *
- б) низким уровнем образования
- в) отсутствием трудовой дисциплины

- г) низким уровнем заинтересованности молодежи в получении работы
- 3. Мотивацией к труду современной молодежи является**
- а) уровень заработной платы *
 - б) самоопределение в труде
 - в) содержание труда
 - г) возможность реализации своих возможностей
- 4. Семья в первые три года после заключения брака (в случае рождения детей - без ограничения продолжительности брака) при условии, что ни один из супругов не достиг 30-летнего возраста – это:**
- а) нуклеарная семья
 - б) семья, на этапе адаптации
 - в) студенческая семья
 - г) молодая семья *
- 5. Отклонения от нормы связанные со здоровьем (наследственными факторами или внешними обстоятельствами: экологической обстановкой, снижением уровня жизни, др.); и определяются медицинскими показателями – относятся к одному из перечисленных типов:**
- а) физические отклонения *
 - б) психические отклонения
 - в) социальные отклонения
 - г) комплексные отклонения
- 6. Какие категории молодых граждан не считаются гражданами, оказавшимися в трудной жизненной ситуации:**
- а) молодые инвалиды
 - б) молодые безработные
 - в) талантливая молодежь *
 - г) беспризорные подростки

Эталоны ответов: 1-а, 2-а, 3-а, 4-г, 5-а, 6-в.

4) Написать контрольную работу.

Задание к контрольной работе представлено в приложении Б.

5) Решить ситуационные задачи

1. Какие характерные особенности эмоциональной сферы подростка описаны в данном отрывке?

«Он думал: «Я длинный». Люсьен сгорал от стыда, ведь он такой же длинный, что все смеются над ним. Его словно сглазили: до сего дня он считал естественным смотреть на своих товарищей сверху вниз. Теперь же ему представлялось, что его обрекли вдруг до конца дней оставаться длинным... Люсьен был в отчаянии. Когда мать уложила его спать, он встал и подошел к зеркалу — посмотреть на себя.

<...> В последующие дни ему хотелось попросить у г-на аббата разрешить пересесть в глубину класса. И все из-за Буассе, Винкельмана и Костиля, которые сидели позади и смотрели ему в затылок. Люсьен чувствовал свой затылок, хотя и не видел его. Но когда он отвечал монолог Дона Дигога наизусть, те, другие, находились сзади, смотрели ему в затылок и думали с усмешкой; «Какой он худой, шея у него, как две веревки» (Сартр Ж.-П. Детство хозяина 1998)

2. О каких особенностях подростковой психики свидетельствуют приведенные ниже высказывания?

«Когда мне было четырнадцать, мой отец был так глуп, что я с трудом переносил его; но когда мне исполнился двадцать один год, я был изумлен, насколько этот старый человек поумнел за последние семь лет» (М. Твен. Цит. по: Большая книга афоризмов / Сост. К.В. Дутенко. 1999. С. 558).

«Подростки: существа, которые еще не догадываются, что в один прекрасный день они будут знать о жизни также мало, как их родители». (Р. Уолдер (американский психолог). Цит. по: Большая книга афоризмов / Сост. К.В. Дутенко. 1999. С. 596).

6) Подготовиться к зачету и экзамену.

По данному разделу на зачет и экзамен вынесены вопросы:

1. Социализация молодежи.
2. Проблемы современной молодежи.
3. Особенности социализации молодежи.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Павленок, П.Д. Технология социальной работы в различных сферах деятельности [Текст]: учебное пособие.- М.: Дашков и К, 2008.
2. Технологии социальной работы: учебник / под ред. В. И. Жукова. – М.: РГСУ, 2011
3. Организация работы с молодежью: учебное пособие / Г.Э. Петрова, И.Э. Петрова. - М.: Инфра-М, 2019
4. Социальная работа с различными группами населения: учебное пособие / ред. Н. Ф. Басов. М.: КНОРУС, 2019.

Дополнительная:

3. Организация работы с молодежью [Электронный ресурс]: учебное пособие / под ред. Е.П. Агапова, Л.С. Деточенко. – М.: Директ-Медиа, 2015. – 738 с. (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»)
4. Социальная работа [Электронный ресурс]: учебное пособие / под ред. Н.Ф. Басова. - М. : Дашков и К, 2015. - 352 с. (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»)
3. Холостова, Е.И. Социальная работа с дезадаптированными детьми / Е.И. Холостова. – 3-е изд. М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
4. Правовые основы работы с молодежью / Е.С. Зайцева, В.В. Бушкевич, Т.А. Прудникова и др. ; ред. А.С. Прудников.- М.: Юнити-Дана, 2015. ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
5. Тарасенко, Л.В. Технологии работы с молодежью группы риска в России. Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2015. ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

Раздел 2: Государственная молодежная политика в системе решения социальных проблем детей, подростков и молодежи

Тема 2.1. Государственная молодежная политика - составная часть социальной политики государства

Цель: сформировать систему теоретических знаний о сущности государственной молодежной политики.

Задачи:

1. Изучить понятие и принципы государственной молодежной политики.
2. Рассмотреть концептуальные основы государственной молодежной политики в Российской Федерации.
3. Изучить основные направления государственной молодежной политики в России.

Обучающийся должен знать:

- Сущность социальной работы как инструмента социальной политики, достижения социального благополучия.
- Основные направления молодежной политики государства и пути её реализации. Теоретико-методологические основы молодежной политики
- Системы социальных служб и учреждений социального обслуживания на региональном и муниципальном уровне, их цели, задачи и функции. Ресурсы и возможности различных организаций и структур, частных лиц - потенциальных социальных партнеров организаций социального обслуживания

Обучающийся должен уметь:

- Определять возможности социальной работы в достижении целей социальной политики, высокого уровня социального благополучия населения.
- Анализировать сущность, содержание и цели современной молодежной политики государства
- Анализировать основные проблемы современной молодежи, самостоятельно находить возможные пути решения из трудных жизненных ситуаций
- Выявлять ресурсы организаций, общественных объединений и частных лиц для реализации мер по социальной защите граждан. Осуществлять мероприятия по привлечению данных ресурсов к реализации мер социальной защиты населения

Обучающийся должен владеть:

- Способностью к реализации мероприятий в сфере социальной работы для достижения целей социальной политики, социального благополучия
- Способами оказания действенной социальной помощи молодежи в современных условиях
- Навыками анализа проблем молодежи как социально-демографической группы
- Способностью планировать и осуществлению мероприятия по мобилизации ресурсов организаций, общественных объединений и частных лиц для реализации мер по социальной защите граждан и контролировать их выполнение

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и/или рекомендуемой учебной литературы.

2) Ответить на вопросы для самоконтроля

1. Дайте понятие «государственная молодежная политика».
2. Охарактеризуйте концептуальные основы государственной молодежной политики в Российской Федерации.
3. Назовите направления ГМП в России.
4. Перечислите нормативные акты, определяющие ГМП в России.
5. Какие проблемы можно выделить на современном этапе реализации ГМП РФ?
6. Предложите перспективы повышения эффективности реализации ГМП в России.

3) Проверить свои знания с использованием тестового контроля

1. Какие из перечисленных принципов можно отнести к принципам гражданского общества?

- а) формирование на принципах разделения властей и многопартийности демократической политической системы
- б) гарантии гражданам соблюдения основополагающих прав и индивидуальных свобод *
- в) отказ от определения национальной идеи
- г) массовый низший класс

2. Как кратко определить основную цель государственной молодежной политики (ГМП)?

- а) социальная адаптация и социальное развитие молодежи
- б) воспитание у молодежи патриотизма и гражданской зрелости
- в) развитие и реализация потенциала молодежи в интересах общества и государства *
- г) формирование успешного молодого человека
- д) планомерная интеграция нового поколения молодежи в окружающее общество

3. На каком уровне управления в соответствии с Конституцией РФ должна реализовываться ГМП?

- а) на федеральном и региональном (на уровне субъекта РФ)
- б) только на федеральном
- в) только на уровне отдельных субъектов РФ
- г) на федеральном, региональном и муниципальном уровнях *
- д) только на уровне муниципальных образований

4. Субъектами государственной молодежной политики являются: Выберите 2 варианта ответа.

- а) неформальные молодежные организации
- б) молодежные общественные организации *
- в) молодые граждане в возрасте до 30 лет *
- г) социальные группы

5. По каким принципам построена «Стратегия ГМП в РФ»?

- а) по властной вертикали
- б) по целевым проектам *
- в) по целевым группам молодежи
- г) по региональному принципу
- д) по принципу разделения полномочий

6. Какие приоритетные направления ГМП выделены в «Стратегии ГМП в РФ»?

- а) вовлечение молодежи в социальную практику и ее информирование о потенциальных возможностях развития
- б) формирование конкурентоспособного молодого поколения *
- в) создание учреждений сферы молодежной политики
- г) вовлечение молодежи в политические партии
- д) интеграция молодых людей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, в жизнь общества

7. Принципы государственной молодежной политики – это: Выберите 2 варианта ответа.

- а) принцип системности *
- б) принцип целостности *
- в) принцип независимости
- г) принцип изоляции

8. Задачами государственной молодежной политики является: Выберите 3 варианта ответа.

- а) социализация молодежи для обеспечения общественной безопасности *
- б) воспитание ответственных граждан как национального ресурса развития *
- в) предоставление социального кредита молодежи *
- г) недопущение дискриминации по возрасту
- д) профилактика девиации среди молодежи

9. Первый нормативный акт в области молодежной политики принят в:

- а) 1991 г. *

- б) 1990 г.
- в) 1989 г.
- г) 1993 г.

Эталоны ответов: 1-б, 2-в, 3-г, 4-б, в, 5-б, 6-б, 7-а,б, 8-а,б,в, 9-а.

4) Написать контрольную работу.

Задание к контрольной работе представлено в приложении Б.

5) Подготовиться к зачету и экзамену.

По данному разделу на зачет и экзамен вынесены вопросы:

1. Региональные программы реализации государственной молодежной политики.
2. Основные этапы становления государственной молодежной политики (социальной работы с молодежью) в России.
3. Принципы социальной политики и государственная поддержка молодежи.
4. Уровни реализации молодежной политики.
5. Основные направления государственной молодежной политики. Система социальных служб для молодежи в Российской Федерации.
6. Законодательные акты, указы Президента РФ в области государственной молодежной политики. Правовые акты органов исполнительной власти.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Павленок, П.Д. Технология социальной работы в различных сферах деятельности [Текст]: учебное пособие.- М.: Дашков и К, 2008.
2. Технологии социальной работы: учебник / под ред. В. И. Жукова. – М.: РГСУ, 2011
3. Организация работы с молодежью: учебное пособие / Г.Э. Петрова, И.Э. Петрова. - М.: Инфра-М, 2019
4. Социальная работа с различными группами населения: учебное пособие / ред. Н. Ф. Басов. М.: КНОРУС, 2019.

Дополнительная:

1. Организация работы с молодежью [Электронный ресурс]: учебное пособие / под ред. Е.П. Агапова, Л.С. Деточенко. – М.: Директ-Медиа, 2015. – 738 с. (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»)
2. Социальная работа [Электронный ресурс]: учебное пособие / под ред. Н.Ф. Басова. - М. : Дашков и К, 2015. - 352 с. (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»)
3. Холостова, Е.И. Социальная работа с дезадаптированными детьми / Е.И. Холостова. – 3-е изд. М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
4. Правовые основы работы с молодежью / Е.С. Зайцева, В.В. Бушкевич, Т.А. Прудникова и др. ; ред. А.С. Прудников.- М.: Юнити-Дана, 2015. ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
5. Тарасенко, Л.В. Технологии работы с молодежью группы риска в России. Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2015. ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

Раздел 3: Нормативно-правовые основы социальной работы с детьми, подростками и молодежью

Тема 3.1. Законодательные основы государственной молодежной политики и социальной работы с детьми, подростками и молодежью

Цель: сформировать систему теоретических знаний о законодательных основах ГМП и социальной работы с молодежью, а также практических умений по их применению на практике.

Задачи:

1. Изучить правовое обеспечение государственной молодежной политики (ГМП).
2. Рассмотреть особенности формирования молодежного законодательства в условиях федеративного государственного устройства.
3. Познакомиться с законодательными актами в области ГМП и социальной защиты молодежи.
4. Познакомиться с нормативно-правовой базой развития социальных молодежных служб.

Обучающийся должен знать:

- Особенности социальной работы с разными лицами и группами населения, разного возраста, уровня образования.
- Основные законодательные и нормативные акты федерального и регионального уровней, регламентирующих социальную работу с определенными категориями населения, предоставление социальных услуг.

Обучающийся должен уметь:

- Осуществлять выбор технологий социальной работы с учетом особенностей лиц и групп населения

разного возраста, уровня образования.

- Оценивать федеральные и региональные законодательные акты в области социальной работы, предоставления социальных услуг.

Обучающийся должен владеть:

- Способностью осуществлять дифференцированный, индивидуальный подход в социальной работе с лицами и группами населения.

- Необходимыми навыками для использования в профессиональной деятельности нормативных правовых документов.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1) Доклады студентов

1. Правовое обеспечение государственной молодежной политики (ГМП).

2. Законодательные акты в области социальной защиты молодежи.

3. Нормативно-правовая база развития социальных молодежных служб.

По итогам обсуждения докладов составить таблицу:

Наименование нормативного акта	Дата утверждения	Какие аспекты ГМП отражены в нормативном акте

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и/или рекомендуемой учебной литературы.

2) Ответить на вопросы для самоконтроля

1. Как развивалось правовое обеспечение государственной молодежной политики (ГМП) в постсоветский период?

2. В чем заключаются особенности формирования молодежного законодательства в условиях федеративного государственного устройства?

3. Назовите законодательные акты в области ГМП и социальной защиты молодежи.

4. Опишите нормативно-правовую базу развития социальных молодежных служб.

3) Проверить свои знания с использованием тестового контроля

1. Установите соответствие между нормативно-правовым документов и его содержанием:

1. «Всемирная программа действий, касающаяся молодежи, до 2000 года и в последующий период»	А) Совокупность мер, принимаемых органами государственной власти Российской Федерации в соответствии с законодательством Российской Федерации в области государственной молодежной политики в целях создания и обеспечения правовых, экономических и организационных условий деятельности таких объединений, направленной на социальное становление, развитие и самореализацию детей и молодежи в общественной жизни, а также в целях охраны и защиты их прав.
2. ФЗ от 28 июня 1995 г. № 98-ФЗ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений»	Б) Признать осуществление целостной государственной молодежной политики в России одним из приоритетных направлений социально-экономической политики государства, имея в виду: - обеспечение соблюдения прав молодых граждан, установление для них гарантий в сфере труда и занятости, содействие их предпринимательской деятельности; - создание условий, направленных на физическое и духовное развитие молодежи, предоставление молодым гражданам гарантированного минимума социальных услуг; - осуществление поддержки молодой семьи, талантливой молодежи, молодежных объединений; - содействие международным молодежным обменов.
3. Стратегия развития молодежи Российской Федерации на период до 2025 года	В) Программа действий нацелена, в частности, на меры по укреплению национального потенциала в области молодёжи и расширению количественных и качественных возможностей для полноценного, эффективного и конструктивного участия молодых людей в жизни общества.
4. Указ Президента Российской Федерации от 16 сентября 1992 г.	Г) Программа действий направлена на расширение возможностей развития человеческого капитала молодежи за счет облегчения доступа к государственным и общественным услугам на этапе взросления, на раз-

№1075 «О первоочередных мерах в области государственной молодежной политики»	витие способностей молодых людей в области принятия обоснованных жизненных решений, на реализацию упущенных возможностей из-за неблагоприятных обстоятельств или принятия неправильных решений
--	--

2. Кто является объектом государственной молодежной политики:

- а) все группы населения
- б) государственные органы
- в) молодая семья *

3. Какие существовали в советский период направления социальной поддержки молодежи, обладающие правовым обеспечением:

- а) труд и занятость, образование, здравоохранение *
- б) здравоохранение, образование, патриотическое воспитание
- в) здравоохранение, труд и занятость

4. Когда начала формироваться государственная молодежная политика в России:

- а) в 1920-х годах *
- б) в 1940-х годах
- в) в 1950-х годах

5. По Указу Президента РФ от 16 сентября 1992 г. № 1075 «О первоочередных мерах в области ГМП» был создан:

- а) Комитет по делам молодежи при Правительстве РФ *
- б) Совет по делам молодежи
- в) Департамент по делам молодежи

6. Аналитический доклад «Положение молодежи в России» был издан:

- а) в 2005 году *
- б) в 2002 году
- в) в 2000 году

7. Какое направление не реализовывалось Федеральной целевой программой «Молодежь России (2006-2010 годы)»:

- а) «Гражданин России»
- б) «Молодежь в трудной жизненной ситуации»
- в) «Помощь молодой семье» *
- г) «Здоровое поколение»

Эталоны ответов: 1-1-в; 2-а;3-г; 4-б, 2-в, 3-а, 4-а, 5-а, 6-а, 7-в

4) Написать контрольную работу.

Задание к контрольной работе представлено в приложении Б.

5) Подготовиться к зачету и экзамену.

По данному разделу на зачет и экзамен вынесены вопросы:

1. Законодательные акты, указы Президента РФ в области государственной молодежной политики.
2. Правовые акты органов исполнительной власти.

6) Подготовиться к практическому занятию

Подготовить доклады по темам:

1. Правовое обеспечение государственной молодежной политики (ГМП).
2. Законодательные акты в области социальной защиты молодежи.
3. Нормативно-правовая база развития социальных молодежных служб.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Павленок, П.Д. Технология социальной работы в различных сферах деятельности [Текст]: учебное пособие.- М.: Дашков и К, 2008.
2. Технологии социальной работы: учебник / под ред. В. И. Жукова. – М.: РГСУ, 2011
3. Организация работы с молодежью: учебное пособие / Г.Э. Петрова, И.Э. Петрова. - М.: Инфра-М, 2019
4. Социальная работа с различными группами населения: учебное пособие / ред. Н. Ф. Басов. М.: КНОРУС, 2019.

Дополнительная:

1. Организация работы с молодежью [Электронный ресурс]: учебное пособие / под ред. Е.П. Агапова, Л.С. Деточенко. – М.: Директ-Медиа, 2015. – 738 с. (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»)
2. Социальная работа [Электронный ресурс]: учебное пособие / под ред. Н.Ф. Басова. - М. :

Дашков и К, 2015. - 352 с. (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»)

3. Холостова, Е.И. Социальная работа с дезадаптированными детьми / Е.И. Холостова. – 3-е изд. М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
4. Правовые основы работы с молодежью / Е.С. Зайцева, В.В. Бушкевич, Т.А. Прудникова и др. ; ред. А.С. Прудников.- М.: Юнити-Дана, 2015. ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
5. Тарасенко, Л.В. Технологии работы с молодежью группы риска в России. Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2015. ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

Тема 3.2. Социальные программы и проекты для детей и молодежи

Цель: изучить организационные и методические аспекты разработки и реализации социальных программ и проектов для молодежи.

Задачи:

1. Изучить действующие конкурсы для молодежных социальных программ.
2. Рассмотреть программы медицинской и медико-социальной помощи молодежи, программы профилактической и реабилитационной работы с подростками и молодежью.
3. Познакомиться с опытом проектного обеспечения социальной работы с молодежью в России и за рубежом.

Обучающийся должен знать:

- Особенности социальной работы с разными лицами и группами населения, разного возраста, уровня образования...
- Основные законодательные и нормативные акты федерального и регионального уровней, регламентирующих социальную работу с определенными категориями населения, предоставление социальных услуг.

Обучающийся должен уметь:

- Осуществлять выбор технологий социальной работы с учетом особенностей лиц и групп населения разного возраста, уровня образования....
- Оценивать федеральные и региональные законодательные акты в области социальной работы, предоставления социальных услуг.

Обучающийся должен владеть:

- Способностью осуществлять дифференцированный, индивидуальный подход в социальной работе с лицами и группами населения.
- Необходимыми навыками для использования в профессиональной деятельности нормативных правовых документов.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1) обсуждение домашнего задания

Заполнить таблицу:

Социальные программы и проекты для молодежи в России

Наименование программы/проекта	Сроки действия, организатор	Основные направления, цели

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и/или рекомендуемой учебной литературы.

2) Ответить на вопросы для самоконтроля

1. Кто является автором программно-целевого метода?
2. Дайте определение понятиям программа, проект.
3. Назовите основные направления федеральной программы «Молодежь России».
4. Какие региональные программы и проекты существуют в вашем регионе?

3) Написать контрольную работу.

Задание к контрольной работе представлено в приложении Б.

5) Подготовиться к экзамену.

По данному разделу на экзамен вынесены вопросы:

1. Социальные программы и проекты для молодежи.

6) Подготовиться к практическому занятию

Заполнить таблицу:

Социальные программы и проекты для молодежи в России

Наименование программы/проекта	Сроки действия, организатор	Основные направления, цели

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Павленок, П.Д. Технология социальной работы в различных сферах деятельности [Текст]: учебное пособие.- М.: Дашков и К, 2008.
2. Технологии социальной работы: учебник / под ред. В. И. Жукова. – М.: РГСУ, 2011
3. Организация работы с молодежью: учебное пособие / Г.Э. Петрова, И.Э. Петрова. - М.: Инфра-М, 2019
4. Социальная работа с различными группами населения: учебное пособие / ред. Н. Ф. Басов. М.: КНОРУС, 2019.

Дополнительная:

1. Организация работы с молодежью [Электронный ресурс]: учебное пособие / под ред. Е.П. Агапова, Л.С. Деточенко. – М.: Директ-Медиа, 2015. – 738 с. (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»)
 2. Социальная работа [Электронный ресурс]: учебное пособие / под ред. Н.Ф. Басова. - М. : Дашков и К, 2015. - 352 с. (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»)
3. Холостова, Е.И. Социальная работа с дезадаптированными детьми / Е.И. Холостова. – 3-е изд. М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К^о», 2017. ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
4. Правовые основы работы с молодежью / Е.С. Зайцева, В.В. Бушкевич, Т.А. Прудникова и др. ; ред. А.С. Прудников.- М.: Юнити-Дана, 2015. ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
5. Тарасенко, Л.В. Технологии работы с молодежью группы риска в России. Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2015. ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

Раздел 4: Организационные основы социальной работы с детьми, подростками и молодёжью

Тема 4.1. Формирование и развитие системы учреждений социального обслуживания для детей и молодежи

Цель: сформировать систему теоретических знаний и системе учреждений социального обслуживания для молодежи.

Задачи:

1. Рассмотреть основные цели и принципы социальной работы с молодежью.
2. Познакомиться с теоретическими основами социальной работы с молодежью: психолого- и социолого-ориентированные теории.
3. Изучить основные цели работы с молодежью.

Обучающийся должен знать:

- Сущность социальной работы как инструмента социальной политики, достижения социального благополучия.
- Требования к содержанию социальной работы с отдельными гражданами и различными категориями населения
- Особенности социальной работы с разными лицами и группами населения, разного возраста, уровня образования
- Системы социальных служб и учреждений социального обслуживания на региональном и муниципальном уровне, их цели, задачи и функции. Ресурсы и возможности различных организаций и структур, частных лиц - потенциальных социальных партнеров организаций социального обслуживания

Обучающийся должен уметь:

- Определять возможности социальной работы в достижении целей социальной политики, высокого уровня социального благополучия населения.
- Применять на практике универсальные и частные технологии деятельности в организациях социального обслуживания населения, в различных сферах жизнедеятельности с различными категориями населения.
- Осуществлять выбор технологий социальной работы с учетом особенностей лиц и групп населения разного возраста, уровня образования
- Выявлять ресурсы организаций, общественных объединений и частных лиц для реализации мер по социальной защите граждан. Осуществлять мероприятия по привлечению данных ресурсов к реализации мер социальной защиты населения

Обучающийся должен владеть:

- Способностью к реализации мероприятий в сфере социальной работы для достижения целей социальной политики, социального благополучия
- Способностью обеспечивать высокий уровень профессиональной и общей культуры своей дея-

тельности в процессе её осуществления.

- Способностью осуществлять дифференцированный, индивидуальный подход в социальной работе с лицами и группами населения.

- Способностью планировать и осуществлению мероприятия по мобилизации ресурсов организаций, общественных объединений и частных лиц для реализации мер по социальной защите граждан и контролировать их выполнение

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и/или рекомендуемой учебной литературы.

2) Ответить на вопросы для самоконтроля

1. Назовите цели и принципы социальной работы с молодежью.
2. Опишите теоретические основы социальной работы с молодежью: психолого- и социолого-ориентированные теории.
3. В чем заключаются особенности социальной работы с молодежью в РФ?
4. Каковы принципы оказания социальных услуг молодежи?
5. В чём заключается специфика деятельности социальных служб для молодёжи?
6. Перечислите основные виды социальных служб для молодёжи.
7. Какие виды услуг для молодёжи являются самыми распространёнными?
8. Приведите пример регионального опыта деятельности социальных служб для молодёжи.

3) Проверить свои знания с использованием тестового контроля

1. По Указу Президента РФ от 16 сентября 1992 г. №1075 «О первоочередных мерах в области ГМП» был создан:

- а) Комитет по делам молодёжи при Правительстве РФ
- б) Совет по делам молодёжи
- в) Департамент по делам молодёжи *

2. Учреждения социального обслуживания молодежи, имеющие статус «Экспериментальный центр по социальной работе» реализует следующие направления деятельности. Выберите 2 варианта ответа.

- а) разрабатывает инновационные формы работы с молодёжью *
- б) распространяют положительный опыт работы с молодёжью *
- в) разрабатывают нормативные акты в сфере государственной молодёжной политики
- г) разрабатывать индивидуальные программы реабилитации молодых инвалидов

3. К комплексным социальным службам для молодежи не относится:

- а) комплексный центр социального обслуживания молодежи
- б) социальный центр для молодежи
- в) центр социальной поддержки молодежи
- г) социальный приют *
- д) молодежный центр

4. К направлениям деятельности социальных служб для молодежи не относится:

- а) воспитательно-профилактическая
- б) реабилитационная, оздоровительная и досуговая
- в) информационно-консультативная работа
- г) содействие занятости и социальная поддержка
- д) предоставление жилья *

5. Основными направлениями деятельности социальных служб в решении молодежных проблем является: Выберите 3 варианта ответа.

- а) социально-педагогическое *
- б) медико-социальное *
- в) психолого-педагогическое *
- г) социально-экономическое
- д) социально-бытовое

Эталоны ответов: 1-в, 2-а,б, 3-г, 4-д, 5-а,б,в.

4) Написать контрольную работу.

Задание к контрольной работе представлено в приложении Б.

5) решить ситуационную задачу

1. Транспортной милицией с товарного вагона была снята девочка 14 лет, занимавшаяся бродяжничеством в течение нескольких месяцев. После заполнения необходимых документов, инспектором по делам несовершеннолетних она была направлена в социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних. От девочки была получена следующая информация. Она проживала в городе К., школу перестала посещать в 12 лет, из родственников у нее только бабушка, где ее родители – она не знает, отца не было, а мать оставила ее на воспитание бабушки, когда девочке было 4 года. Впервые она попробовала спиртное в 9 лет, в компании старших подруг. Домой возвращаться не очень хочет, так как там ничего хорошего ее не ждет, хотя к бабушке относится с теплотой.

Вопросы:

1. Опишите этапы оказания социальных услуг в отношении данного подростка в социально-реабилитационном центре.
2. Какие категории несовершеннолетних могут получить реабилитационную помощь в данном учреждении?
3. Каковы потребности девочки? Какие проблемы необходимо решать специалистам в первую очередь?
4. Какие специалисты могут быть привлечены для оказания помощи девочке?

2. Вы являетесь сотрудником клуба по месту жительства, в Ваши обязанности входит организация работы с «трудными» подростками. Ольга В., 15 лет посещает ваш клуб уже 4 года, является активной участницей всех мероприятий, посещает кружок современного танца. Однажды после занятий она подошла к вам и рассказала о своем приятеле. Олег (15 лет), учится в параллельном классе, семья у него среднего достатка, мать и отчим работают на заводе. Отношения с отчимом не всегда складываются, они часто конфликтуют. Не так давно он связался с компанией молодых людей, которые употребляют наркотики (не инъекционные). Олег тоже попробовал. Ольга боится, что он втянется и это приведет к необратимым последствиям. С его родителями она говорить на эту тему боится, так как это может вызвать очередной конфликт между отчимом и Олегом. Она хочет отвлечь его от этой компании, но как это сделать – не знает.

Вопросы:

1. Определите потребности подростка в данной ситуации.
2. Определите ресурсы Вашего учреждения в решении этой проблемы. Какие организации из числа Ваших партнеров Вы можете привлечь для решения проблемы?
3. Перечислите цели деятельности специалистов, которые могут быть задействованы.
4. С помощью каких критериев будут оцениваться результаты деятельности.

6) Подготовиться к зачету и экзамену.

По данному разделу на зачет и экзамен вынесены вопросы:

1. Опорно-экспериментальные центры как база для развития молодежных социальных служб в регионе.
2. Формирование и развитие системы социальных служб для молодежи.
3. Документы, составляющие правовую базу создания и деятельности социальных молодежных служб.
4. Основные направления деятельности социальных служб для молодежи.
5. Примерное положение о социальной службе для молодежи системы органов по делам молодежи.
6. Номенклатура бюджетных учреждений органов по делам молодежи.
7. Развитие системы социальных служб для молодежи как приоритетное направление государственной молодежной политики.
8. Специализированные социальные службы.
9. Комплексные социальные молодежные службы.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Павленок, П.Д. Технология социальной работы в различных сферах деятельности [Текст]: учебное пособие. – М.: Дашков и К, 2008.
2. Технологии социальной работы: учебник / под ред. В. И. Жукова. – М.: РГСУ, 2011
3. Организация работы с молодежью: учебное пособие / Г.Э. Петрова, И.Э. Петрова. – М.: Инфра-М, 2019
4. Социальная работа с различными группами населения: учебное пособие / ред. Н. Ф. Басов. М.: КНОРУС, 2019.

Дополнительная:

1. Организация работы с молодежью [Электронный ресурс]: учебное пособие / под ред. Е.П. Агапова, Л.С. Деточенко. – М.: Директ-Медиа, 2015. – 738 с. (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»)

2. Социальная работа [Электронный ресурс]: учебное пособие / под ред. Н.Ф. Басова. - М. : Дашков и К, 2015. - 352 с. (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»)
3. Холостова, Е.И. Социальная работа с дезадаптированными детьми / Е.И. Холостова. – 3-е изд. М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
4. Правовые основы работы с молодежью / Е.С. Зайцева, В.В. Бушкевич, Т.А. Прудникова и др. ; ред. А.С. Прудников.- М.: Юнити-Дана, 2015. ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
5. Тарасенко, Л.В. Технологии работы с молодежью группы риска в России. Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2015. ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

Тема 4.2. Молодежные и детские организации как субъекты социальной работы с молодёжью

Цель: сформировать систему теоретических знаний о молодежных и детских организациях, являющихся субъектами социальной работы с молодежью.

Задачи:

1. Рассмотреть историю становления молодежного движения в России и за рубежом.
2. Изучить основные тенденции развития современного молодежного и детского движения.
3. Изучить классификацию молодежных и детских объединений.
4. Рассмотреть правовое положение общественных объединений детей и молодежи.
5. Изучить роль молодежных и детских объединений в реализации социальных перспектив молодежи

Обучающийся должен знать:

- Сущность социальной работы как инструмента социальной политики, достижения социального благополучия.

- Требования к содержанию социальной работы с отдельными гражданами и различными категориями населения

- Особенности социальной работы с разными лицами и группами населения, разного возраста, уровня образования...

- Системы социальных служб и учреждений социального обслуживания на региональном и муниципальном уровне, их цели, задачи и функции. Ресурсы и возможности различных организаций и структур, частных лиц - потенциальных социальных партнеров организаций социального обслуживания

Обучающийся должен уметь:

- Определять возможности социальной работы в достижении целей социальной политики, высокого уровня социального благополучия населения.

- Применять на практике универсальные и частные технологии деятельности в организациях социального обслуживания населения, в различных сферах жизнедеятельности с различными категориями населения.

- Осуществлять выбор технологий социальной работы с учетом особенностей лиц и групп населения разного возраста, уровня образования....

- Выявлять ресурсы организаций, общественных объединений и частных лиц для реализации мер по социальной защите граждан. Осуществлять мероприятия по привлечению данных ресурсов к реализации мер социальной защиты населения

Обучающийся должен владеть:

- Способностью к реализации мероприятий в сфере социальной работы для достижения целей социальной политики, социального благополучия

- Способностью обеспечивать высокий уровень профессиональной и общей культуры своей деятельности в процессе её осуществления.

- Способностью осуществлять дифференцированный, индивидуальный подход в социальной работе с лицами и группами населения.

- Способностью планировать и осуществлению мероприятия по мобилизации ресурсов организаций, общественных объединений и частных лиц для реализации мер по социальной защите граждан и контролировать их выполнение

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1) доклады студентов

1. История становления молодежного движения в России и за рубежом.
2. Классификация молодежных и детских объединений, правовое положение общественных объединений детей и молодежи.
3. Роль молодежных и детских объединений в реализации социальных перспектив молодежи.

2) презентации региональных молодежных движений

Студенты представляют подготовленные презентации, отражающие деятельность молодежных или детских объединений по региону проживания.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и/или рекомендуемой учебной литературы.

2) Ответить на вопросы для самоконтроля

1. Определите, о каких детских и молодёжных общественных объединениях, перечисленных ниже, идёт речь.

1) Данная организация является частью международного детского движения. Девиз: «За Родину, Добро и Справедливость!»

2) Основные интеллектуально-творческие турниры организации: «Эврика», «Познание и творчество», «Созвездие талантов», «Компьютер – XXI в.».

3) Эта организация является одним из учредителей газеты «Пионерская правда», журналов «Мурзилка», «Икс – пилот» и «Костёр».

4) Ассоциативный ряд: индейское поселение, древнерусский город, экстремальная игра на выживание «Таёжный герой».

5) Реализуемые данной организацией поисковые краеведческие экспедиции «Карельский перешеек - Ладога», «Псковская оборона 1941. Оборона на реке Ловать», «Золотой Алтай» и др., стали действенным средством для изучения истории и культуры России, воспитания гражданственности.

6) Цель данной организации – экономическое, духовное, нравственное возрождение России. Программа – Международный фестиваль каскадёров.

7) Цели деятельности организации: выявление и поддержка соц. инициатив; создание условий для реализации социально-значимых программ и проектов.

8) Эта организация на федеральном уровне реализует следующие программы и проекты: «Достижения», «Хип-Хоп Старт», «Арт-Профи Форум».

9) Ассоциативный ряд: следопыт или охотник, компьютерщик или бизнесмен, в одежде форменная рубашка, галстук, головной убор, гольфы.

10) Данный союз реализует молодёжные образовательные программы аэрокосмической направленности: «Уроки из космоса», «Взгляд из космоса».

11) Организация, объединяющая юридические лица – детские общественные организации, союзы, ассоциации и др. объединения. Это правопреемник Всесоюзной пионерской организации, независимой от каких-либо партий и политических движений.

12) Организация, являющаяся разработчиком научно-образовательных программ: «Юность, наука, культура», «Россия – интеллектуальный лидер мира в XXI в.».

13) Девиз организации: «Дружба! Милосердие! Вдохновение! = Дети. Молодёжь. Взрослые».

14) Новгородская организация, включающая в себя несколько патрулей.

2. Каким общественным организациям принадлежат следующие программы и проекты?

1. Золотая игла
2. Шаг в XXI век
3. Творческий потенциал России
4. Большие братья – большие сёстры
5. Молодой рабочий
6. Ветеран
7. Добровольческий корпус здоровья
8. Детство без границ
9. Игра – дело серьёзное
10. Территория детского права
11. Школа гражданского общества
12. Всероссийские дельфийские игры

3) Проверить свои знания с использованием тестового контроля

1. Действие Федерального закона № 98 –ФЗ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений» не распространяется на:

- а) молодежные и детские коммерческие организации
- б) молодежные и детские религиозные организации
- в) молодежные и студенческие объединения, являющиеся профессиональными союзами
- г) молодежные и детские объединения, учреждаемые либо создаваемые политическими партиями
- д) все ответы верны *

2. Деятельность молодежных общественных объединений регламентирована

- а) ФЗ от 28 июня 1995 г. № 98-ФЗ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений» *
- б) ФЦП «Молодежь России»
- в) ФЗ «Об общих началах государственной молодежной политики в СССР»
- г) Указом президента РФ «О правоохранительных мерах в области государственной молодежной политики»

3. Одной из предпосылок возникновения молодежных субкультур является:

- а) конфликт поколений
- б) желание построить «свое» мировоззрение
- в) возникновение конфликтной ситуации в семье или школьном коллективе *
- г) отвержение установленных норм

4. Вид социальных объединений различных категорий людей, отличительной особенностью которого является спонтанно сложившаяся система внутренних связей, норм, действий не институционального характера на принципах самодеятельности называется:

- а) молодежным формированием
- б) самодеятельным коллективом
- в) неформальным объединением *
- г) молодежной субкультурой

Эталоны ответов: 1-д, 2-а, 3-в, 4-в.

4) Написать контрольную работу.

Задание к контрольной работе представлено в приложении Б.

5) Подготовиться к экзамену.

По данному разделу на экзамен вынесены вопросы:

1. Развитие молодежного и детского движения в России.
2. Понятие, типологии и основные характеристики детских объединений в России.
3. Понятие, типологии и основные характеристики неформальных молодежных объединений (НМО).
4. Деятельность молодежных и детских объединений по социальному становлению, развитию, охране и защите прав молодежи.

6) Подготовиться к практическому занятию

Подготовить доклады по темам:

1. История становления молодежного движения в России и за рубежом.
2. Основные тенденции развития современного молодежного и детского движения.
3. Классификация молодежных и детских объединений.
4. Правовое положение общественных объединений детей и молодежи.
5. Роль молодежных и детских объединений в реализации социальных перспектив молодежи

Подготовить презентацию о деятельности региональных молодежных или детских движений (объединений).

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Павленок, П.Д. Технология социальной работы в различных сферах деятельности [Текст]: учебное пособие. - М.: Дашков и К, 2008.
2. Технологии социальной работы: учебник / под ред. В. И. Жукова. – М.: РГСУ, 2011
3. Организация работы с молодежью: учебное пособие / Г.Э. Петрова, И.Э. Петрова. - М.: Инфра-М, 2019
4. Социальная работа с различными группами населения: учебное пособие / ред. Н. Ф. Басов. М.: КНОРУС, 2019.

Дополнительная:

1. Организация работы с молодежью [Электронный ресурс]: учебное пособие / под ред. Е.П. Агапова, Л.С. Деточенко. – М.: Директ-Медиа, 2015. – 738 с. (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»)
2. Социальная работа [Электронный ресурс]: учебное пособие / под ред. Н.Ф. Басова. - М. : Дашков и К, 2015. - 352 с. (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»)
3. Холостова, Е.И. Социальная работа с дезадаптированными детьми / Е.И. Холостова. – 3-е изд. М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
4. Правовые основы работы с молодежью / Е.С. Зайцева, В.В. Бушкевич, Т.А. Прудникова и др. ; ред. А.С. Прудников.- М.: Юнити-Дана, 2015. ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
5. Тарасенко, Л.В. Технологии работы с молодежью группы риска в России. Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2015. ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

Раздел 5: Технологии, формы и методы социальной работы с детьми, подростками и молодежью

Тема 5.1. Технологии социальной работы с различными социально уязвимыми категориями детей, подростков и молодежи

Цель: сформировать систему теоретических знаний о технологиях социальной работы с различными социально уязвимыми категориями молодежи и практических умений по их реализации.

Задачи:

1. Изучить технологии социальной работы с социально уязвимыми категориями молодежи (употребляющие наркотики, ВИЧ-инфицированные).
2. Рассмотреть технологии социальной работы с молодыми мигрантами.
3. Изучить технологии социальной работы с молодыми инвалидами.
4. Изучить технологии социальной работы с одаренной молодежью.

Обучающийся должен знать:

- Сущность социальной работы как инструмента социальной политики, достижения социального благополучия.
- Требования к содержанию социальной работы с отдельными гражданами и различными категориями населения
- Особенности социальной работы с разными лицами и группами населения, разного возраста, уровня образования.
- Системы социальных служб и учреждений социального обслуживания на региональном и муниципальном уровне, их цели, задачи и функции. Ресурсы и возможности различных организаций и структур, частных лиц - потенциальных социальных партнеров организаций социального обслуживания

Обучающийся должен уметь:

- Определять возможности социальной работы в достижении целей социальной политики, высокого уровня социального благополучия населения.
- Применять на практике универсальные и частные технологии деятельности в организациях социального обслуживания населения, в различных сферах жизнедеятельности с различными категориями населения.
- Осуществлять выбор технологий социальной работы с учетом особенностей лиц и групп населения разного возраста, уровня образования....
- Выявлять ресурсы организаций, общественных объединений и частных лиц для реализации мер по социальной защите граждан. Осуществлять мероприятия по привлечению данных ресурсов к реализации мер социальной защиты населения

Обучающийся должен владеть:

- Способностью к реализации мероприятий в сфере социальной работы для достижения целей социальной политики, социального благополучия
- Способностью обеспечивать высокий уровень профессиональной и общей культуры своей деятельности в процессе её осуществления.
- Способностью осуществлять дифференцированный, индивидуальный подход в социальной работе с лицами и группами населения.
- Способностью планировать и осуществлению мероприятия по мобилизации ресурсов организаций, общественных объединений и частных лиц для реализации мер по социальной защите граждан и контролировать их выполнение

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1) доклады студентов и их обсуждение

1. Социальная работа с социально уязвимыми категориями молодежи (употребляющие наркотики, ВИЧ-инфицированные).
2. Социальная работа с молодыми мигрантами.
3. Социальная работа с молодыми инвалидами.
4. Одаренная молодежь как объект социальной работы.

2) учебная игра.

Тема (проблема) «Межведомственное взаимодействие в решении проблем социально уязвимых категорий молодежи»

1. **Концепция игры:** студенты делятся на группы по 3-5 человек. Каждой группе дается тема для размышления. В течение 25-30 минут группа должна разработать ситуацию на заданную тему. Необходимо определить проблему выбранной категории, распределить роли и представить в виде сценической постановки, решение конкретной ситуации. Проработать несколько вариантов решения проблем.

Темы на выбор:

1. Молодёжь и выборы
2. Молодёжь и армия

3. Молодая семья
4. Молодёжь и субкультура
5. Молодёжь и ЗОЖ

• **Роли:**

- молодая семья
- молодёжь
- представители структур, участвующих в решении проблем

• **Ожидаемые результаты**

В результате деловой игры студенты должны овладеть умениями:

1. анализировать основные проблемы современной молодёжи;
2. самостоятельно находить возможные пути решения из трудных жизненных ситуаций;
3. работать в группе.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и/или рекомендуемой учебной литературы.

2) Ответить на вопросы для самоконтроля

1. Специалисты-медики на основании эпидемиологических данных по наркологической заболеваемости прогнозируют, что в ближайшие 5-10 лет наркотизация (потребление табачных изделий, алкоголя, наркотиков) будет «масляным пятном» расплзаться по стране, охватывая всё большее количество молодых россиян. Выделите причины такого явления.
2. Обозначьте проблемы и тенденции современной молодой семьи.

3) Проверить свои знания с использованием тестового контроля

1. Факторы, влияющие на социальную адаптацию молодых инвалидов: Выберите 3 варианта ответа.

- а) получение образования *
- б) трудоустройство *
- в) создание семьи *
- г) преобладание витальных потребностей

2. Молодая семья в современных условиях характеризуется: Выберите 2 варианта ответа.

- а) нестабильностью внутрисемейных отношений *
- б) недостаточным уровнем материальной обеспеченности *
- в) высоким уровнем социальной защищенности
- г) низким уровнем психологической зрелости супругов

3. Условием эффективности мер по улучшению здоровья молодежи является

- а) профилактическая направленность *
- б) финансирование
- в) методическое обеспечение учреждений здравоохранения
- г) улучшение качества лечения

4. Расположите в правильной последовательности этапы процесса адаптации молодых мигрантов:

- а) Возникает чувство дискомфорта, взаимного непонимания с местными жителями и неприятия ими.
- б) Депрессия медленно сменяется оптимизмом, ощущением уверенности и удовлетворения.
- в) "Медовый месяц", характеризуется энтузиазмом, приподнятым настроением и большими надеждами.
- г) Симптомы дезадаптации могут достигать критической точки, что проявляется в серьезных болезнях и чувстве полной беспомощности.
- д) Полная адаптация, которая подразумевает относительно стабильные изменения личности в ответ на требования среды.

Эталоны ответов: 1-а,б,в, 2-а,б, 3-а, 4- в, а, г, б, д

4) Написать контрольную работу.

Задание к контрольной работе представлено в приложении Б.

5) Подготовиться к экзамену.

По данному разделу на экзамен вынесены вопросы:

1. Социальная работа с молодежью по месту жительства.
2. Социальная работа по профилактике безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних, защите их прав.
3. Социальная профилактика отклоняющегося поведения в молодежной среде.

4. Проблемы социальной поддержки молодых людей, страдающих наркотической и алкогольной зависимостью.
5. Молодая семья как объект социальной работы.
6. Понятие и виды молодежной миграции, ее особенности.

6) Решить ситуационную задачу

Анна Р. на выпускном вечере в 9 классе с другом Олегом Д. после употребления алкоголя уединились и вступили в интимную связь. После выпускного вечера Анна уехала отдыхать в деревню к родственникам. Девочка росла в благополучной семье, родители поддерживали строгую дисциплину, планировали, что их дочь после 11 класса поступит в медицинский институт и станет врачом. Олег Д. из семьи со средним достатком, родители не оказывают на него давления, доверяют.

В конце лета девочка почувствовала недомогание, подруга отвела ее к знакомому врачу. После проведения обследования врач сообщил Анне, что она находится на 8 неделе беременности. Подруга посоветовала позвонить по телефону доверия.

Вопросы:

1. В помощи каких специалистов нуждается Анна?
2. Каковы должны быть действия специалиста по социальной работе в данной ситуации?

7) Подготовиться к практическому занятию

Темы докладов:

1. Социальная работа с социально уязвимыми категориями молодежи (употребляющие наркотики, ВИЧ-инфицированные).
2. Социальная работа с молодыми мигрантами.
3. Социальная работа с молодыми инвалидами.
4. Одаренная молодежь как объект социальной работы.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Павленок, П.Д. Технология социальной работы в различных сферах деятельности [Текст]: учебное пособие. - М.: Дашков и К, 2008.
2. Технологии социальной работы: учебник / под ред. В. И. Жукова. - М.: РГСУ, 2011
3. Организация работы с молодежью: учебное пособие / Г.Э. Петрова, И.Э. Петрова. - М.: Инфра-М, 2019
4. Социальная работа с различными группами населения: учебное пособие / ред. Н. Ф. Басов. М.: КНОРУС, 2019.

Дополнительная:

1. Организация работы с молодежью [Электронный ресурс]: учебное пособие / под ред. Е.П. Агапова, Л.С. Деточенко. - М.: Директ-Медиа, 2015. - 738 с. (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»)
2. Социальная работа [Электронный ресурс]: учебное пособие / под ред. Н.Ф. Басова. - М.: Дашков и К, 2015. - 352 с. (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»)
3. Холостова, Е.И. Социальная работа с дезадаптированными детьми / Е.И. Холостова. - 3-е изд. М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
4. Правовые основы работы с молодежью / Е.С. Зайцева, В.В. Бушкевич, Т.А. Прудникова и др. ; ред. А.С. Прудников.- М.: Юнити-Дана, 2015. ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
5. Тарасенко, Л.В. Технологии работы с молодежью группы риска в России. Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2015. ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

Тема 5.2. Профессиональный и духовно-нравственный портрет социального работника с молодежью

Цель: сформировать систему теоретических знаний о требованиях к профессиональному и духовно-нравственному портрету социального работника с молодежью

Задачи:

1. Изучить основные функции работников и руководителей социальных служб для молодежи.
2. Рассмотреть профессиональные требования к специалисту по социальной работе с молодежью, квалификационные характеристики специалистов по социально-педагогической работе с молодежью: воспитатель, педагог-психолог, педагог-организатор, педагог дополнительного образования, социальный педагог, специалист по социальной работе с молодежью, специалист по работе с молодежью, специалист по социальной работе.
3. Изучить личностные и управленческие качества и способности специалиста по работе с молодежью.

Обучающийся должен знать:

- Сущность социальной работы как инструмента социальной политики, достижения социального

благополучия.

- Требования к содержанию социальной работы с отдельными гражданами и различными категориями населения
- Особенности социальной работы с разными лицами и группами населения, разного возраста, уровня образования...
- Системы социальных служб и учреждений социального обслуживания на региональном и муниципальном уровне, их цели, задачи и функции. Ресурсы и возможности различных организаций и структур, частных лиц - потенциальных социальных партнеров организаций социального обслуживания

Обучающийся должен уметь:

- Определять возможности социальной работы в достижении целей социальной политики, высокого уровня социального благополучия населения.
- Применять на практике универсальные и частные технологии деятельности в организациях социального обслуживания населения, в различных сферах жизнедеятельности с различными категориями населения.
- Осуществлять выбор технологий социальной работы с учетом особенностей лиц и групп населения разного возраста, уровня образования....
- Выявлять ресурсы организаций, общественных объединений и частных лиц для реализации мер по социальной защите граждан. Осуществлять мероприятия по привлечению данных ресурсов к реализации мер социальной защиты населения

Обучающийся должен владеть:

- Способностью к реализации мероприятий в сфере социальной работы для достижения целей социальной политики, социального благополучия
- Способностью обеспечивать высокий уровень профессиональной и общей культуры своей деятельности в процессе её осуществления.
- Способностью осуществлять дифференцированный, индивидуальный подход в социальной работе с лицами и группами населения.
- Способностью планировать и осуществлению мероприятия по мобилизации ресурсов организаций, общественных объединений и частных лиц для реализации мер по социальной защите граждан и контролировать их выполнение

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1) Доклады студентов

1. Основные функции работников и руководителей социальных служб для молодежи.
2. Профессиональные требования к специалисту по социальной работе с молодежью.
3. Личностные и управленческие качества и способности специалиста по работе с молодежью.

2) решение ситуационных задач

1. В наркологический подростковый кабинет из стационара наркологического диспансера после выведения из наркологического отравления, был направлен подросток 14 лет для прохождения дальнейшего лечения. Специалист по социальной работе совместно с инспектором по делам несовершеннолетних провел обследование жилищно-бытовых условий семьи, беседу с родителями и пообщался по телефону с социальным педагогом школы, где обучается подросток.

Вопросы:

1. Перечислите возможности сотрудников наркологического подросткового кабинета в решении социальной ситуации, в которой оказался подросток.
2. Какие мероприятия Вы можете запланировать по работе с родителями данного клиента?

2. В МОУ средняя школа № 3 классный руководитель ученика 7-«в» класса Домрачева Дениса обратился к социальному педагогу, он рассказал о своем ученике, который пропускает систематически школьные занятия, а если присутствует на уроках, то ведет себя неадекватно, нарушает дисциплину, не выполняет задания учителя. На школьных мероприятиях (дискотеках) был дважды замечен в нетрезвом состоянии. Классный руководитель также передал информацию, что ребенок из неблагополучной семьи, его родители злоупотребляют алкоголем, пренебрегают своими родительскими обязанностями, поэтому инициатива с просьбой о помощи данному ребенку идет от классного руководителя.

Вопросы:

1. Опишите возможные направления работы социального педагога по решению проблем подростка.
2. С какими учреждениями социальной сферы может взаимодействовать социальный педагог для решения данной ситуации?
3. Как следует задействовать семью для решения проблем подростка?

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и/или рекомендуемой учебной литературы.

2) Ответить на вопросы для самоконтроля

1. Назовите функции работников и руководителей социальных служб для молодежи.
2. Сформулируйте профессиональные требования к специалисту по социальной работе с молодежью.
3. Опишите квалификационные характеристики специалистов по социально-педагогической работе с молодежью: воспитатель, педагог-психолог, педагог-организатор, педагог дополнительного образования, социальный педагог, специалист по социальной работе с молодежью, специалист по работе с молодежью, специалист по социальной работе. В чем общее и отличия между ними?
4. Какими личностными и управленческими качествами и способностями должен обладать специалист по работе с молодежью?

3) Проверить свои знания с использованием тестового контроля

1. Специфика социальной работы с молодежью состоит в:
А) организации обеспечения профориентации, учебы и поиска работы
Б) помощи молодым семьям
В) работе комитетов по делам молодежи
Г) минимальной социальной поддержке для стимулирования собственной инициативы и определения молодежи как равноправного субъекта социальных действий *
2. Профессиональные знания социального работника с молодежью:
А) нормативной правовой базы профессиональной деятельности *
Б) методики и технологии социальной работы *
В) политико-административные
Г) естественнонаучные
3. Профессиональные умения социального работника с молодежью:
А) аналитические *
Б) прогностические *
В) финансово-экономические
Г) следственные
4. Этические стандарты профессионального общения социального работника с молодежью:
А) не должен участвовать в делах, связанных с ложью
Б) не должен использовать профессиональные отношения для достижения личных целей *
В) не должен участвовать в финансово-экономических аферах
Г) имеет право участвовать от имени клиента
5. Социальный педагог, работающий с детьми из многодетных семей – это социальный педагог-.....
6. Социальный педагог, занимающийся организацией воспитательных воздействий на формирующуюся личность, называется *воспитатель*
7. Социальный педагог, занимающийся организацией деятельности молодежи в свободное время называется педагог-.....

Эталоны ответов: 1-г, 2-а,б, 3-а,б, 4-б, 5-воспитатель, 6.-личности, 7-организатор

4) Написать контрольную работу.

Задание к контрольной работе представлено в приложении Б.

5) Подготовиться к экзамену.

По данному разделу на экзамен вынесены вопросы:

1. Квалификационные требования к специалистам по социальной работе с молодежью.

6) Подготовиться к практическому занятию

Подготовить доклады по темам:

1. Основные функции работников и руководителей социальных служб для молодежи.
2. Профессиональные требования к специалисту по социальной работе с молодежью.
3. Личностные и управленческие качества и способности специалиста по работе с молодежью.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Павленок, П.Д. Технология социальной работы в различных сферах деятельности [Текст]: учебное пособие.- М.: Дашков и К, 2008.
2. Технологии социальной работы: учебник / под ред. В. И. Жукова. – М.: РГСУ, 2011
3. Организация работы с молодежью: учебное пособие / Г.Э. Петрова, И.Э. Петрова. - М.: Инфра-М, 2019
4. Социальная работа с различными группами населения: учебное пособие / ред. Н. Ф. Басов. М.: КНОРУС, 2019.

Дополнительная:

1. Организация работы с молодежью [Электронный ресурс]: учебное пособие / под ред. Е.П. Агапова, Л.С. Деточенко. – М.: Директ-Медиа, 2015. – 738 с. (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»)
2. Социальная работа [Электронный ресурс]: учебное пособие / под ред. Н.Ф. Басова. - М. : Дашков и К, 2015. - 352 с. (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»)
3. Холостова, Е.И. Социальная работа с дезадаптированными детьми / Е.И. Холостова. – 3-е изд. М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
4. Правовые основы работы с молодежью / Е.С. Зайцева, В.В. Бушкевич, Т.А. Прудникова и др. ; ред. А.С. Прудников.- М.: Юнити-Дана, 2015. ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
5. Тарасенко, Л.В. Технологии работы с молодежью группы риска в России. Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2015. ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

Тема 5.3. Социальная работа с детьми и молодежью за рубежом

Цель: сформировать систему теоретических знаний о направлениях и специфике социальной работы с молодежью за рубежом.

Задачи:

1. Изучить современные зарубежные модели реализации государственной молодежной политики.
2. Изучить программы помощи семьям с детьми, формы и методы социальной работы с юными матерями (Англия).
3. Рассмотреть учреждения социальной помощи детям в США, Германии.
4. Познакомиться с опытом работы с наркоманами в Голландии, Швеции.
5. Изучить добровольчество в социальной работе с молодежью за рубежом.
6. Познакомиться с международными молодежными обменами.

Обучающийся должен знать:

- Сущность социальной работы как инструмента социальной политики, достижения социального благополучия.
- Требования к содержанию социальной работы с отдельными гражданами и различными категориями населения
- Особенности социальной работы с разными лицами и группами населения, разного возраста, уровня образования...
- Системы социальных служб и учреждений социального обслуживания на региональном и муниципальном уровне, их цели, задачи и функции. Ресурсы и возможности различных организаций и структур, частных лиц - потенциальных социальных партнеров организаций социального обслуживания

Обучающийся должен уметь:

- Определять возможности социальной работы в достижении целей социальной политики, высокого уровня социального благополучия населения.
- Применять на практике универсальные и частные технологии деятельности в организациях социального обслуживания населения, в различных сферах жизнедеятельности с различными категориями населения.
- Осуществлять выбор технологий социальной работы с учетом особенностей лиц и групп населения разного возраста, уровня образования....
- Выявлять ресурсы организаций, общественных объединений и частных лиц для реализации мер по социальной защите граждан. Осуществлять мероприятия по привлечению данных ресурсов к реализации мер социальной защиты населения

Обучающийся должен владеть:

- Способностью к реализации мероприятий в сфере социальной работы для достижения целей социальной политики, социального благополучия
- Способностью обеспечивать высокий уровень профессиональной и общей культуры своей деятельности в процессе её осуществления.
- Способностью осуществлять дифференцированный, индивидуальный подход в социальной работе с лицами и группами населения.
- Способностью планировать и осуществлению мероприятия по мобилизации ресурсов организаций,

общественных объединений и частных лиц для реализации мер по социальной защите граждан и контролировать их выполнение

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1) доклады студентов и их обсуждение:

1. Современные зарубежные модели реализации государственной молодежной политики.
2. Программы помощи семьям с детьми за рубежом.
3. Учреждения социальной помощи детям в США, Германии.
4. Программы социальной работы с несовершеннолетними правонарушителями и подростками группы риска.
5. Опыт работы с наркоманами в Голландии, Швеции.
6. Добровольчество в социальной работе с молодежью (Франция, Италия).
7. Формы и методы социальной работы с юными матерями (Англия).
8. Международные молодежные обмены.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и/или рекомендуемой учебной литературы.

2) Ответить на вопросы для самоконтроля

1. Проведите сравнительный анализ современных зарубежных моделей реализации государственной молодежной политики.
2. В чем заключаются принципиальные отличия американской и западноевропейской моделей молодежной политики?
3. В чем суть программ помощи семьям с детьми?
4. Опишите содержание Европейской стратегии молодежной политики.
5. В чем заключаются особенности социальной работы с молодежью за рубежом?
6. Какие молодежные программы международных организаций вы знаете?

3) Написать контрольную работу.

Задание к контрольной работе представлено в приложении Б.

4) Подготовиться к экзамену.

По данному разделу на экзамен вынесены вопросы:

1. Международные молодёжные обмены: состояние и перспективы.

5) Подготовиться к практическому занятию

Подготовить доклады:

1. Современные зарубежные модели реализации государственной молодежной политики.
2. Программы помощи семьям с детьми за рубежом.
3. Учреждения социальной помощи детям в США, Германии.
4. Программы социальной работы с несовершеннолетними правонарушителями и подростками группы риска.
5. Опыт работы с наркоманами в Голландии, Швеции.
6. Добровольчество в социальной работе с молодежью (Франция, Италия).
7. Формы и методы социальной работы с юными матерями (Англия).
8. Международные молодежные обмены.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Павленок, П.Д. Технология социальной работы в различных сферах деятельности [Текст]: учебное пособие. - М.: Дашков и К, 2008.
2. Технологии социальной работы: учебник / под ред. В. И. Жукова. – М.: РГСУ, 2011
3. Организация работы с молодежью: учебное пособие / Г.Э. Петрова, И.Э. Петрова. - М.: Инфра-М, 2019
4. Социальная работа с различными группами населения: учебное пособие / ред. Н. Ф. Басов. М.: КНОРУС, 2019.

Дополнительная:

1. Организация работы с молодежью [Электронный ресурс]: учебное пособие / под ред. Е.П. Агапова, Л.С. Деточенко. – М.: Директ-Медиа, 2015. – 738 с. (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»)

2. Социальная работа [Электронный ресурс]: учебное пособие / под ред. Н.Ф. Басова. - М. : Дашков и К, 2015. - 352 с. (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»)
3. Холостова, Е.И. Социальная работа с дезадаптированными детьми / Е.И. Холостова. – 3-е изд. М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
4. Правовые основы работы с молодежью / Е.С. Зайцева, В.В. Бушкевич, Т.А. Прудникова и др. ; ред. А.С. Прудников.- М.: Юнити-Дана, 2015. ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
5. Тарасенко, Л.В. Технологии работы с молодежью группы риска в России. Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2015. ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Кировский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра социальной работы

**Приложение Б к рабочей программе дисциплины
ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся
по дисциплине**

«СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ, ПОДРОСТКАМИ И МОЛОДЕЖЬЮ»

Направление подготовки 39.03.02 Социальная работа
Профиль ОПОП: «Социальная работа»

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Индикатор достижения компетенции	Результаты обучения			Разделы дисциплины, при освоении которых формируется компетенция	Номер семестра, в котором формируется компетенция
		<i>Знать</i>	<i>Уметь</i>	<i>Владеть</i>		
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИД УК 1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, определяет и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи	Цели социальной работы с детьми, подростками и молодежью	Формулировать цели и задачи социальной работы с детьми, подростками и молодежью	Навыками самостоятельного формулирования целей и задач социальной работы с детьми, подростками и молодежью в профессиональной деятельности	Раздел 1. Дети, подростки и молодежь в условиях современного общества Раздел 2 Государственная молодежная политика в системе решения социальных проблем детей, подростков и молодежи Раздел 3. Нормативно-правовые основы социальной	8-9 семестры

					работы с детьми, подростками и молодежью Раздел 4 Организационные основы социальной работы с детьми, подростками и молодежью Раздел 5 Технологии, формы и методы социальной работы с детьми, подростками и молодежью	
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИД УК 2.3 В рамках поставленных задач определяет имеющиеся ресурсы и ограничения, действующие правовые нормы, обосновывает правовую целесообразность намеченного плана действий	Требования к реализации основных технологий социальной работы с детьми, подростками и молодежью, их правовую основу	Определять необходимые ресурсы, необходимые для реализации технологий социальной работы с детьми, подростками и молодежью, правовые нормы, их регламентирующие	Навыками определения ресурсов, необходимых для реализации технологий социальной работы с детьми, подростками и молодежью, их реализации на основе действующих правовых норм	Раздел 1. Дети, подростки и молодежь в условиях современного общества Раздел 2 Государственная молодежная политика в системе решения социальных проблем детей, подростков и молодежи Раздел 3. Нормативно-правовые основы социальной работы с детьми, подростками и молодежью Раздел 4 Организационные основы социальной работы с детьми,	8-9 семестры
		Основные направления молодежной политики государства и пути её реализации. Теоретико-методологические основы молодежной политики	Анализировать сущность, содержание и цели современной молодежной политики государства	Способами оказания действенной социальной помощи молодежи в современных условиях		

					<p>подростками и молодежью</p> <p>Раздел 5 Технологии, формы и методы социальной работы с детьми, подростками и молодежью</p>	
<p>ОПК-4. Способен к использованию, контролю и оценке методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы</p>	<p>ИД ОПК 4.1 Применяет основные методы и приемы профессиональной деятельности в сфере социальной работы</p>	<p>Требования к содержанию социальной работы с отдельными гражданами и различными категориями населения</p>	<p>Применять на практике универсальные и частные технологии деятельности в организациях социального обслуживания населения, в различных сферах жизнедеятельности с различными категориями населения.</p>	<p>Способностью обеспечивать высокий уровень профессиональной и общей культуры своей деятельности в процессе её осуществления.</p>	<p>Раздел 1. Дети, подростки и молодежь в условиях современного общества</p> <p>Раздел 2 Государственная молодежная политика в системе решения социальных проблем детей, подростков и молодежи</p> <p>Раздел 3. Нормативно-правовые основы социальной работы с детьми, подростками и молодежью</p> <p>Раздел 4 Организационные основы социальной работы с детьми, подростками и молодежью</p> <p>Раздел 5 Технологии, формы и методы социальной работы с детьми, подростками и молодежью</p>	<p>8-9 семестры</p>

					дежью	
ПК-1 Способен устанавливать социальный диагноз и оценивать индивидуальную потребность граждан в различных видах и формах социального обслуживания и социальной поддержки с целью разработки индивидуальной программы получения социальных услуг	ИД ПК 1.2 Проводит диагностику трудной жизненной ситуации гражданина, устанавливает ее причины и характер	Особенности молодежи как социально-демографической группы	Анализировать основные проблемы современной молодежи, самостоятельно находить возможные пути решения из трудных жизненных ситуаций	Навыками анализа проблем молодежи как социально-демографической группы	Раздел 1. Дети, подростки и молодежь в условиях современного общества Раздел 5 Технологии, формы и методы социальной работы с детьми, подростками и молодежью	8-9 семестры
ПК-2 Способен определять технологии, виды, формы социального обслуживания и меры социальной поддержки, необходимый объем услуг, сроки реализации индивидуальной программы получения социальных услуг	ИД ПК 2.1 Выбирает технологии, виды и формы социального обслуживания, меры социальной поддержки, необходимые для достижения конкретной цели, согласует с гражданином цели оказания социальных услуг и предоставления мер социальной поддержки	Особенности социальной работы с разными лицами и группами населения, разного возраста, уровня образования.	Осуществлять выбор технологий социальной работы с учетом особенностей лиц и групп населения разного возраста.	Способностью осуществлять дифференцированный, индивидуальный подход в социальной работе с лицами и группами населения.	Раздел 4 Организационные основы социальной работы с детьми, подростками и молодежью Раздел 5 Технологии, формы и методы социальной работы с детьми, подростками и молодежью	8-9 семестры
	ИД ПК 2.2 Выявляет потенциал гражданина и его ближайшего окружения в решении проблем, связанных с трудной	Методы выявления потенциала гражданина и семьи в решении проблем, связанных с трудной ситуацией	Определять потенциал гражданина и семьи в решении проблем, связанных с трудной жизненной ситуацией	Навыками самостоятельного выявления потенциала гражданина и семьи в решении проблем, связанных с трудной жизненной ситуацией		8-9 семестры

	жизненной ситуацией					
ПК-3 Способен организовать предоставление социальных услуг и мер социальной поддержки с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать основные жизненные потребности путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов	ИД ПК 3.2 Организует оказание социально-бытовых, социально-медицинских, социально-психологических, социально-педагогических, социально-правовых, социально-экономических, социально-реабилитационных услуг, услуг по социальному сопровождению граждан, а также мер социальной поддержки	Содержание типовых социально-бытовых, социально-медицинских, социально-психологических, социально-педагогических, социально-трудовых, социально-правовых услуг, а также услуг в целях повышения коммуникационного потенциала граждан в соответствии с ГОСТ.	Осуществлять выбор типовых социально-бытовых, социально-медицинских, социально-психологических, социально-педагогических, социально-трудовых, социально-правовых услуг, а также услуг в целях повышения коммуникационного потенциала граждан.	Способностью эффективно предоставлять социально-бытовые, социально-медицинские, социально-психологические, социально-педагогические, социально-трудовые, социально-правовые услуги, а также услуги в целях повышения коммуникационного потенциала граждан.	Раздел 4 Организационные основы социальной работы с детьми, подростками и молодежью Раздел 5 Технологии, формы и методы социальной работы с детьми, подростками и молодежью	8-9 семестры
ПК-4 Способен разрабатывать и реализовывать социальные технологии и технологии социальной работы, направленные на профилактику и(или) преодоление трудной жизненной ситуации	ИД ПК 4.1 Выявляет и оценивает личностные ресурсы граждан - получателей социальных услуг и ресурсы их социального окружения	Методику выявления и оценки личностных ресурсов граждан - получателей социальных услуг и ресурсов их социального окружения	Применять теоретические знания для выявления и оценки личностных ресурсов граждан - получателей социальных услуг и ресурсов их социального окружения	Навыками выявления и оценки личностных ресурсов граждан - получателей социальных услуг и ресурсов их социального окружения	Раздел 4 Организационные основы социальной работы с детьми, подростками и молодежью	8-9 семестры
	ИД ПК 4.3 Содействует мобилизации собственных ресурсов граждан и ресурсов их социального окружения для преодо-	Технологии социального посредничества, отстаивания интересов.	Формулировать основные интересы и потребности различных групп населения и определять государственные, обществен-	Готовностью представлять и отстаивать интересы и потребности различных групп населения в межпрофессиональном, межконфессиональ-		8-9 семестры

	ления трудной жизненной ситуации и профилактики ее ухудшения		ные, религиозные организации и структуры, в которых необходимо представлять интересы клиента	ном сотрудничестве, в различных государственных, общественных, религиозных организациях и структурах		
	ИД ПК 4.4 Организует профилактическую работу по предупреждению появления и (или) развития трудной жизненной ситуации	Технологию и методы профилактики	Планировать и реализовывать технологии социальной профилактики	Способностью организовывать профилактическую работу по предупреждению появления и (или) развития трудной жизненной ситуации у детей и молодежи		8-9 семестры
	ИД ПК 4.5 Реализует традиционные социальные технологии и технологии социальной работы	Теоретико-методологические, организационно-управленческие и прикладные основы социальной работы с детьми, подростками и молодежью. Основные технологии, формы и методы социальной работы с детьми, подростками и молодежью.	Применять основные технологии социальной работы с детьми, подростками и молодежью.	Навыками, необходимыми для реализации основных направлений и форм социальной работы с детьми, подростками и молодежью.		8-9 семестры
ПК-5 Способен использовать законодательные и другие нормативные правовые акты федерального и регионального уровней в сфере оказания социальных услуг и мер социальной поддержки	ИД ПК 5.1 Организует оказание социальных услуг и социальной поддержки гражданам на основе действующих федеральных и региональных законодательных и нормативных правовых актов	Основные законодательные и другие нормативные правовые акты федерального и регионального уровней, регламентирующие социальную работу с определенными категориями населения, предоставление социальных услуг.	Оценивать федеральные и региональные законодательные и нормативные правовые акты в области социальной работы, предоставления социальных услуг.	Необходимыми навыками для использования в профессиональной деятельности нормативных правовых документов, регламентирующих предоставление социальных услуг	Раздел 2 Государственная молодежная политика в системе решения социальных проблем детей, подростков и молодежи Раздел 3. Нормативно-правовые основы социальной работы с детьми, подростками и моло-	8-9 семестры

					дѣжью	
ПК-10 Способен реализовывать межведомственное и межсекторное взаимодействие, координировать деятельность специалистов в процессе оказания социальных услуг, решения социальных проблем	ИД ПК 10.1 Обеспечивает комплексное взаимодействие с другими специалистами, учреждениями, организациями и сообществами по оказанию помощи в преодолении трудной жизненной ситуации гражданина и мер по предупреждению ее ухудшения	Системы социальных служб и учреждений социального обслуживания на региональном и муниципальном уровне, их цели, задачи и функции. Ресурсы и возможности различных организаций и структур, частных лиц - потенциалных социальных партнеров организаций социального обслуживания	Выявлять ресурсы организаций, общественных объединений и частных лиц для реализации мер по социальной защите граждан. Осуществлять мероприятия по привлечению данных ресурсов к реализации мер по социальной защите граждан	Способностью планировать и осуществлению мероприятия по мобилизации ресурсов организаций, общественных объединений и частных лиц для реализации мер по социальной защите граждан и контролировать их выполнение	Раздел 4 Организационные основы социальной работы с детьми, подростками и молодежью Раздел 5 Технологии, формы и методы социальной работы с детьми, подростками и молодежью	8-9 семестры

2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания	Критерии и шкалы оценивания				Оценочное средство	
	Неудовлетворительно/ не зачтено	Удовлетворительно/ зачтено	Хорошо/ зачтено	Отлично/ зачтено	для текущего контроля	для промежуточной аттестации
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач						
ИД УК 1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, определяет и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи						
Знать	Фрагментарные знания целей социальной работы с детьми, подростками и молодежью	Общие, но не структурированные знания целей социальной работы с детьми, подростками и молодежью	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания целей социальной работы с детьми, подростками и молодежью	Сформированные систематические знания целей социальной работы с детьми, подростками и молодежью	контрольная работа, доклад	контрольные вопросы, просы, тесты, ситуационные задачи
Уметь	Частично освоенное умение формулировать цели и задачи социальной работы с детьми, подростками и молодежью	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение формулировать цели и задачи социальной работы с	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение формулировать цели и задачи социальной ра-	Сформированное умение формулировать цели и задачи социальной работы с детьми, под-	контрольная работа, доклад	контрольные вопросы, просы, тесты, ситуацион-

		детьми, подростками и молодежь.	боты с детьми, подростками и молодежь	ростками и молодежь		ные задачи
Владеть	Фрагментарное применение навыков самостоятельного формулирования целей и задач социальной работы с детьми, подростками и молодежь в профессиональной деятельности	В целом успешное, но не систематическое применение навыков самостоятельного формулирования целей и задач социальной работы с детьми, подростками и молодежь в профессиональной деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков самостоятельного формулирования целей и задач социальной работы с детьми, подростками и молодежь в профессиональной деятельности	Успешное и систематическое применение навыков самостоятельного формулирования целей и задач социальной работы с детьми, подростками и молодежь в профессиональной деятельности	контрольная работа, доклад	контрольные вопросы, тесты, ситуационные задачи
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений						
ИД УК 2.3 В рамках поставленных задач определяет имеющиеся ресурсы и ограничения, действующие правовые нормы, обосновывает правовую целесообразность намеченного плана действий						
Знать	Фрагментарные знания требований к реализации основных технологий социальной работы с детьми, подростками и молодежь, их правовую основу	Общие, но не структурированные знания требований к реализации основных технологий социальной работы с детьми, подростками и молодежь, их правовую основу	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания требований к реализации основных технологий социальной работы с детьми, подростками и молодежь, их правовую основу	Сформированные систематические знания требований к реализации основных технологий социальной работы с детьми, подростками и молодежь, их правовую основу	контрольная работа, доклад	контрольные вопросы, тесты, ситуационные задачи
Уметь	Частично освоенное умение определять необходимые ресурсы, необходимые для реализации технологий социальной работы с детьми, подростками и молодежь, правовые нормы, их регламентирующие	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение определять необходимые ресурсы, необходимые для реализации технологий социальной работы с детьми, подростками и молодежь, правовые нормы, их регламентирующие	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение определять необходимые ресурсы, необходимые для реализации технологий социальной работы с детьми, подростками и молодежь, правовые нормы, их регламентирующие	Сформированное умение определять необходимые ресурсы, необходимые для реализации технологий социальной работы с детьми, подростками и молодежь, правовые нормы, их регламентирующие	контрольная работа, доклад	контрольные вопросы, тесты, ситуационные задачи
Владеть	Фрагментарное применение навыков определения ресурсов,	В целом успешное, но не систематическое применение навыков	В целом успешное, но содержащее отдельные про-	Успешное и систематическое применение	контрольная рабо-	контрольные во-

	необходимых для реализации технологий социальной работы с детьми, подростками и молодежью, их реализации на основе действующих правовых норм	определения ресурсов, необходимых для реализации технологий социальной работы с детьми, подростками и молодежью, их реализации на основе действующих правовых норм	белы примененные навыки определения ресурсов, необходимых для реализации технологий социальной работы с детьми, подростками и молодежью, их реализации на основе действующих правовых норм	навыков определения ресурсов, необходимых для реализации технологий социальной работы с детьми, подростками и молодежью, их реализации на основе действующих правовых норм услуг.	та, доклад	просы, тесты, ситуационные задачи
Знать	Фрагментарные знания основных направлений молодежной политики государства и пути её реализации. Теоретико-методологических основ молодежной политики	Общие, но не структурированные знания основных направлений молодежной политики государства и пути её реализации. Теоретико-методологических основ молодежной политики	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных направлений молодежной политики государства и пути её реализации. Теоретико-методологических основ молодежной политики	Сформированные систематические знания основных направлений молодежной политики государства и пути её реализации. Теоретико-методологических основ молодежной политики	контрольная работа, доклад	контрольные вопросы, просы, тесты, ситуационные задачи
Уметь	Частично освоенное умение анализировать сущность, содержание и цели современной молодежной политики государства	В целом успешное, но не систематически осущестляемое умение анализировать сущность, содержание и цели современной молодежной политики государства	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение анализировать сущность, содержание и цели современной молодежной политики государства	Сформированное умение анализировать сущность, содержание и цели современной молодежной политики государства	контрольная работа, доклад	контрольные вопросы, просы, тесты, ситуационные задачи
Владеть	Фрагментарное применение способов оказания действенной социальной помощи молодежи в современных условиях	В целом успешное, но не систематическое применение способов оказания действенной социальной помощи молодежи в современных условиях	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение способов оказания действенной социальной помощи молодежи в современных условиях	Успешное и систематическое применение способов оказания действенной социальной помощи молодежи в современных условиях	контрольная работа, доклад	контрольные вопросы, просы, тесты, ситуационные задачи
ОПК-4. Способен к использованию, контролю и оценке методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы						

ИД ОПК 4.1 Применяет основные методы и приемы профессиональной деятельности в сфере социальной работы						
Знать	Фрагментарные знания требований к содержанию социальной работы с отдельными гражданами и различными категориями населения	Общие, но не структурированные знания требований к содержанию социальной работы с отдельными гражданами и различными категориями населения	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания требований к содержанию социальной работы с отдельными гражданами и различными категориями населения	Сформированные систематические знания требований к содержанию социальной работы с отдельными гражданами и различными категориями населения	контрольная работа, доклад	контрольные вопросы, тесты, ситуационные задачи
Уметь	Частично освоенное умение применять на практике универсальные и частные технологии деятельности в организациях социального обслуживания населения, в различных сферах жизнедеятельности с различными категориями населения.	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение применять на практике универсальные и частные технологии деятельности в организациях социального обслуживания населения, в различных сферах жизнедеятельности с различными категориями населения.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение применять на практике универсальные и частные технологии деятельности в организациях социального обслуживания населения, в различных сферах жизнедеятельности с различными категориями населения.	Сформированное умение применять на практике универсальные и частные технологии деятельности в организациях социального обслуживания населения, в различных сферах жизнедеятельности с различными категориями населения.	контрольная работа, доклад	контрольные вопросы, тесты, ситуационные задачи
Владеть	Фрагментарное применение способности обеспечивать высокий уровень профессиональной и общей культуры своей деятельности в процессе её осуществления.	В целом успешное, но не систематическое применение способности обеспечивать высокий уровень профессиональной и общей культуры своей деятельности в процессе её осуществления.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение способности обеспечивать высокий уровень профессиональной и общей культуры своей деятельности в процессе её осуществления.	Успешное и систематическое применение навыков способности обеспечивать высокий уровень профессиональной и общей культуры своей деятельности в процессе её осуществления.	контрольная работа, доклад	контрольные вопросы, тесты, ситуационные задачи
ПК-1 Способен устанавливать социальный диагноз и оценивать индивидуальную потребность граждан в различных видах и формах социального обслуживания и социальной поддержки с целью разработки индивидуальной программы получения социальных услуг						
ИД ПК 1.2 Проводит диагностику трудной жизненной ситуации гражданина, устанавливает ее причины и характер						

Знать	Фрагментарные знания особенностей молодёжи как социально-демографической группы	Общие, но не структурированные знания особенностей молодёжи как социально-демографической группы	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания особенностей молодёжи как социально-демографической группы	Сформированные систематические знания особенностей молодёжи как социально-демографической группы	контрольная работа, доклад	контрольные вопросы, тесты, ситуационные задачи
Уметь	Частично освоенное умение анализировать основные проблемы современной молодёжи, самостоятельно находить возможные пути решения из трудных жизненных ситуаций	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение анализировать основные проблемы современной молодёжи, самостоятельно находить возможные пути решения из трудных жизненных ситуаций	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение анализировать основные проблемы современной молодёжи, самостоятельно находить возможные пути решения из трудных жизненных ситуаций	Сформированное умение анализировать основные проблемы современной молодёжи, самостоятельно находить возможные пути решения из трудных жизненных ситуаций	контрольная работа, доклад	контрольные вопросы, тесты, ситуационные задачи
Владеть	Фрагментарное применение навыков анализа проблем молодёжи как социально-демографической группы	В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа проблем молодёжи как социально-демографической группы	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков анализа проблем молодёжи как социально-демографической группы	Успешное и систематическое применение навыков анализа проблем молодёжи как социально-демографической группы	контрольная работа, доклад	контрольные вопросы, тесты, ситуационные задачи

ПК-2 Способен определять технологии, виды, формы социального обслуживания и меры социальной поддержки, необходимый объем услуг, сроки реализации индивидуальной программы получения социальных услуг

ИД ПК 2.1 Выбирает технологии, виды и формы социального обслуживания, меры социальной поддержки, необходимые для достижения конкретной цели, согласует с гражданином цели оказания социальных услуг и предоставления мер социальной поддержки

Знать	Фрагментарные знания особенностей социальной работы с разными лицами и группами населения, разного возраста, уровня образования.	Общие, но не структурированные знания особенностей социальной работы с разными лицами и группами населения, разного возраста, уровня образования.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания особенностей социальной работы с разными лицами и группами населения, разного возраста, уровня образования.	Сформированные систематические знания особенностей социальной работы с разными лицами и группами населения, разного возраста, уровня образования.	контрольная работа, доклад	контрольные вопросы, тесты, ситуационные задачи
-------	--	---	--	---	----------------------------	---

Уметь	Частично освоенное умение осуществлять выбор технологий социальной работы с учетом особенностей лиц и групп населения разного возраста.	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение осуществлять выбор технологий социальной работы с учетом особенностей лиц и групп населения разного возраста.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение осуществлять выбор технологий социальной работы с учетом особенностей лиц и групп населения разного возраста.	Сформированное умение осуществлять выбор технологий социальной работы с учетом особенностей лиц и групп населения разного возраста.	контрольная работа, доклад	контрольные вопросы, тесты, ситуационные задачи
Владеть	Фрагментарное применение навыков осуществлять дифференцированный, индивидуальный подход в социальной работе с лицами и группами населения.	В целом успешное, но не систематическое применение навыков осуществлять дифференцированный, индивидуальный подход в социальной работе с лицами и группами населения.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков осуществлять дифференцированный, индивидуальный подход в социальной работе с лицами и группами населения.	Успешное и систематическое применение навыков осуществлять дифференцированный, индивидуальный подход в социальной работе с лицами и группами населения.	контрольная работа, доклад	контрольные вопросы, тесты, ситуационные задачи
ИД ПК 2.2 Выявляет потенциал гражданина и его ближайшего окружения в решении проблем, связанных с трудной жизненной ситуацией						
Знать	Фрагментарные знания методов выявления потенциала гражданина и семьи в решении проблем, связанных с трудной жизненной ситуацией	Общие, но не структурированные знания методов выявления потенциала гражданина и семьи в решении проблем, связанных с трудной жизненной ситуацией	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания методов выявления потенциала гражданина и семьи в решении проблем, связанных с трудной жизненной ситуацией	Сформированные систематические знания методов выявления потенциала гражданина и семьи в решении проблем, связанных с трудной жизненной ситуацией	контрольная работа, доклад	контрольные вопросы, тесты, ситуационные задачи
Уметь	Частично освоенное умение определять потенциал гражданина и семьи в решении проблем, связанных с трудной жизненной ситуацией	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение определять потенциал гражданина и семьи в решении проблем, связанных с трудной жизненной ситуацией	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение определять потенциал гражданина и семьи в решении проблем, связанных с трудной жизненной ситуацией	Сформированное умение определять потенциал гражданина и семьи в решении проблем, связанных с трудной жизненной ситуацией	контрольная работа, доклад	контрольные вопросы, тесты, ситуационные задачи

Владеть	Фрагментарное применение навыков самостоятельного выявления потенциала гражданина и семьи в решении проблем, связанных с трудной жизненной ситуацией	В целом успешное, но не систематическое применение навыков самостоятельного выявления потенциала гражданина и семьи в решении проблем, связанных с трудной жизненной ситуацией	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков самостоятельного выявления потенциала гражданина и семьи в решении проблем, связанных с трудной жизненной ситуацией	Успешное и систематическое применение навыков самостоятельного выявления потенциала гражданина и семьи в решении проблем, связанных с трудной жизненной ситуацией	контрольная работа, доклад	контрольные вопросы, просы, тесты, ситуационные задачи
ПК-3 Способен организовать предоставление социальных услуг и мер социальной поддержки с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать основные жизненные потребности путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов						
ИД ПК 3.2 Организует оказание социально-бытовых, социально-медицинских, социально-психологических, социально-педагогических, социально-правовых, социально-экономических, социально-реабилитационных услуг, услуг по социальному сопровождению граждан, а также мер социальной поддержки						
Знать	Фрагментарные знания содержания типовых социально-бытовых, социально-медицинских, социально-психологических, социально-педагогических, социально-трудовых, социально-правовых услуг, а также услуг в целях повышения коммуникационного потенциала граждан в соответствии с ГОСТ	Общие, но не структурированные знания содержания типовых социально-бытовых, социально-медицинских, социально-психологических, социально-педагогических, социально-трудовых, социально-правовых услуг, а также услуг в целях повышения коммуникационного потенциала граждан в соответствии с ГОСТ	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания содержания типовых социально-бытовых, социально-медицинских, социально-психологических, социально-педагогических, социально-трудовых, социально-правовых услуг, а также услуг в целях повышения коммуникационного потенциала граждан в соответствии с ГОСТ	Сформированные систематические знания содержания типовых социально-бытовых, социально-медицинских, социально-психологических, социально-педагогических, социально-трудовых, социально-правовых услуг, а также услуг в целях повышения коммуникационного потенциала граждан в соответствии с ГОСТ	контрольная работа, доклад	контрольные вопросы, просы, тесты, ситуационные задачи
Уметь	Частично освоенное умение осуществлять выбор типовых социально-	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение осу-	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение	Сформированное умение осуществлять выбор типо-	контрольная работа,	контрольные вопросы,

	бытовых, социально-медицинских, социально-психологических, социально-педагогических, социально-трудовых, социально-правовых услуг, а также услуг в целях повышения коммуникационного потенциала граждан.	осуществлять выбор типовых социально-бытовых, социально-медицинских, социально-психологических, социально-педагогических, социально-трудовых, социально-правовых услуг, а также услуг в целях повышения коммуникационного потенциала граждан	осуществлять выбор типовых социально-бытовых, социально-медицинских, социально-психологических, социально-педагогических, социально-трудовых, социально-правовых услуг, а также услуг в целях повышения коммуникационного потенциала граждан	выполнять социально-бытовых, социально-медицинских, социально-психологических, социально-педагогических, социально-трудовых, социально-правовых услуг, а также услуг в целях повышения коммуникационного потенциала граждан	до-клад	тесты, ситуационные задачи
Владеть	Фрагментарное применение навыков эффективно предоставлять социально-бытовые, социально-медицинские, социально-психологические, социально-педагогические, социально-трудовые, социально-правовые услуги, а также услуги в целях повышения коммуникационного потенциала граждан.	В целом успешное, но не систематическое применение навыков эффективно предоставлять социально-бытовые, социально-медицинские, социально-психологические, социально-педагогические, социально-трудовые, социально-правовые услуги, а также услуги в целях повышения коммуникационного потенциала граждан.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков эффективно предоставлять социально-бытовые, социально-медицинские, социально-психологические, социально-педагогические, социально-правовые услуги, а также услуги в целях повышения коммуникационного потенциала граждан.	Успешное и систематическое применение навыков эффективно предоставлять социально-бытовые, социально-медицинские, социально-психологические, социально-педагогические, социально-правовые услуги, а также услуги в целях повышения коммуникационного потенциала граждан.	контрольная работа, доклад	контрольные вопросы, тесты, ситуационные задачи
ПК-4 Способен разрабатывать и реализовывать социальные технологии и технологии социальной работы, направленные на профилактику и(или) преодоление трудной жизненной ситуации						
ИД ПК 4.1 Выявляет и оценивает личностные ресурсы граждан - получателей социальных услуг и ресурсы их социального окружения						
Знать	Фрагментарные знания методики	Общие, но не структурирован-	Сформированные, но содер-	Сформированные си-	контроль-	контроль-

	выявления и оценки личностных ресурсов граждан - получателей социальных услуг и ресурсов их социального окружения.	ные знания методики выявления и оценки личностных ресурсов граждан - получателей социальных услуг и ресурсов их социального окружения.	жащие отдельные пробелы знания методики выявления и оценки личностных ресурсов граждан - получателей социальных услуг и ресурсов их социального окружения.	стематические знания методики выявления и оценки личностных ресурсов граждан - получателей социальных услуг и ресурсов их социального окружения.	ная работа, доклад	ные вопросы, тесты, ситуационные задачи
Уметь	Частично освоенное умение применять теоретические знания для выявления и оценки личностных ресурсов граждан - получателей социальных услуг и ресурсов их социального окружения	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение применять теоретические знания для выявления и оценки личностных ресурсов граждан - получателей социальных услуг и ресурсов их социального окружения	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение применять теоретические знания для выявления и оценки личностных ресурсов граждан - получателей социальных услуг и ресурсов их социального окружения	Сформированное умение применять теоретические знания для выявления и оценки личностных ресурсов граждан - получателей социальных услуг и ресурсов их социального окружения	контрольная работа, доклад	контрольные вопросы, тесты, ситуационные задачи
Владеть	Фрагментарное применение навыков выявления и оценки личностных ресурсов граждан - получателей социальных услуг и ресурсов их социального окружения	В целом успешное, но не систематическое применение навыков выявления и оценки личностных ресурсов граждан - получателей социальных услуг и ресурсов их социального окружения	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков выявления и оценки личностных ресурсов граждан - получателей социальных услуг и ресурсов их социального окружения	Успешное и систематическое применение навыков выявления и оценки личностных ресурсов граждан - получателей социальных услуг и ресурсов их социального окружения	контрольная работа, доклад	контрольные вопросы, тесты, ситуационные задачи
ИД ПК 4.3 Содействует мобилизации собственных ресурсов граждан и ресурсов их социального окружения для преодоления трудной жизненной ситуации и профилактики ее ухудшения						
Знать	Фрагментарные знания технологии социального посредничества, отстаивания интересов.	Общие, но не структурированные знания технологии социального посредничества, отстаивания интересов.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания технологии социального посредничества, отстаивания интересов.	Сформированные систематические знания технологии социального посредничества, отстаивания интересов.	контрольная работа, доклад	контрольные вопросы, тесты, ситуационные задачи
Уметь	Частично освоенное умение	В целом успешное, но не систе-	В целом успешное, но	Сформированное уме-	контроль-	контроль-

	формулировать основные интересы и потребности различных групп населения и определять государственные, общественные, религиозные организации и структуры, в которых необходимо представлять интересы клиента	математически осущестляемое умение формулировать основные интересы и потребности различных групп населения и определять государственные, общественные, религиозные организации и структуры, в которых необходимо представлять интересы клиента	содержащее отдельные пробелы умение формулировать основные интересы и потребности различных групп населения и определять государственные, общественные, религиозные организации и структуры, в которых необходимо представлять интересы клиента	ние формулировать основные интересы и потребности различных групп населения и определять государственные, общественные, религиозные организации и структуры, в которых необходимо представлять интересы клиента	ная работа, доклад	ные вопросы, тесты, ситуационные задачи
Владеть	Фрагментарное применение навыков представлять и отстаивать интересы и потребности различных групп населения в межпрофессиональном, межконфессиональном сотрудничестве, в различных государственных, общественных, религиозных организациях и структурах	В целом успешное, но не систематическое применение навыков представлять и отстаивать интересы и потребности различных групп населения в межпрофессиональном, межконфессиональном сотрудничестве, в различных государственных, общественных, религиозных организациях и структурах	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков представлять и отстаивать интересы и потребности различных групп населения в межпрофессиональном, межконфессиональном сотрудничестве, в различных государственных, общественных, религиозных организациях и структурах	Успешное и систематическое применение навыков представлять и отстаивать интересы и потребности различных групп населения в межпрофессиональном, межконфессиональном сотрудничестве, в различных государственных, общественных, религиозных организациях и структурах	контрольная работа, доклад	контрольные вопросы, тесты, ситуационные задачи
ИД ПК 4.4 Организует профилактическую работу по предупреждению появления и (или) развития трудной жизненной ситуации						
Знать	Фрагментарные знания технологии и методов профилактики	Общие, но не структурированные знания технологии и методов профилактики	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания технологии и методов профилактики	Сформированные систематические знания технологии и методов профилактики	контрольная работа, доклад	контрольные вопросы, тесты, ситуационные задачи
Уметь	Частично освоенное умение	В целом успешное, но не систематическое	В целом успешное, но	Сформированное умение	контроль-	контроль-

	планировать и реализовывать технологии социальной профилактики	математически осуществляемое умение планировать и реализовывать технологии социальной профилактики	содержащее отдельные пробелы умение планировать и реализовывать технологии социальной профилактики	ние планировать и реализовывать технологии социальной профилактики	ная работа, доклад	ные вопросы, тесты, ситуационные задачи
Владеть	Фрагментарное применение навыков организовывать профилактическую работу по предупреждению появления и (или) развития трудной жизненной ситуации у детей и молодежи	В целом успешное, но не систематическое применение навыков организовывать профилактическую работу по предупреждению появления и (или) развития трудной жизненной ситуации у детей и молодежи	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков организовывать профилактическую работу по предупреждению появления и (или) развития трудной жизненной ситуации у детей и молодежи	Успешное и систематическое применение навыков организовывать профилактическую работу по предупреждению появления и (или) развития трудной жизненной ситуации у детей и молодежи	контрольная работа, доклад	контрольные вопросы, тесты, ситуационные задачи

ИД ПК 4.5 Реализует традиционные социальные технологии и технологии социальной работы

Знать	Фрагментарные знания теоретико-методологических, организационно-управленческих и прикладных основ социальной работы с детьми, подростками и молодежью. Основные технологии, формы и методы социальной работы с детьми, подростками и молодежью.	Общие, но не структурированные знания теоретико-методологических, организационно-управленческих и прикладных основ социальной работы с детьми, подростками и молодежью. Основные технологии, формы и методы социальной работы с детьми, подростками и молодежью.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания теоретико-методологических, организационно-управленческих и прикладных основ социальной работы с детьми, подростками и молодежью. Основные технологии, формы и методы социальной работы с детьми, подростками и молодежью.	Сформированные систематические знания теоретико-методологических, организационно-управленческих и прикладных основ социальной работы с детьми, подростками и молодежью. Основные технологии, формы и методы социальной работы с детьми, подростками и молодежью.	контрольная работа, доклад	контрольные вопросы, тесты, ситуационные задачи
Уметь	Частично освоенное умение применять основные технологии социальной работы с детьми, подростками и	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение применять основные технологии соци-	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение применять основные техно-	Сформированное умение применять основные технологии соци-	контрольная работа, доклад	контрольные вопросы, тесты, ситуа-

	молодежью.	альной работы с детьми, подростками и молодежью	логии социальной работы с детьми, подростками и молодежью	ты с детьми, подростками и молодежью		ционные задачи
Владеть	Фрагментарное применение навыков, необходимых для реализации основных направлений и форм социальной работы с детьми, подростками и молодежью.	В целом успешное, но не систематическое применение навыков, необходимых для реализации основных направлений и форм социальной работы с детьми, подростками и молодежью.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применения навыков, необходимых для реализации основных направлений и форм социальной работы с детьми, подростками и молодежью.	Успешное и систематическое применение навыков необходимых для реализации основных направлений и форм социальной работы с детьми, подростками и молодежью.	контрольная работа, доклад	контрольные вопросы, тесты, ситуационные задачи
ПК-5 Способен использовать законодательные и другие нормативные правовые акты федерального и регионального уровней в сфере оказания социальных услуг и мер социальной поддержки						
ИД ПК 5.1 Организует оказание социальных услуг и социальной поддержки гражданам на основе действующих федеральных и региональных законодательных и нормативных правовых актов						
Знать	Фрагментарные знания основных законодательных и других нормативных правовых актов федерального и регионального уровней, регламентирующих социальную работу с определенными категориями населения, предоставление социальных услуг.	Общие, но не структурированные знания основных законодательных и других нормативных правовых актов федерального и регионального уровней, регламентирующих социальную работу с определенными категориями населения, предоставление социальных услуг.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания законодательных и других нормативных правовых актов федерального и регионального уровней, регламентирующие предпринимательскую деятельность в социальной работе, государство	Сформированные систематические знания основных законодательных и других нормативных правовых актов федерального и регионального уровней, регламентирующих социальную работу с определенными категориями населения, предоставление социальных услуг.	контрольная работа, доклад	контрольные вопросы, тесты, ситуационные задачи
Уметь	Частично освоенное умение оценивать федеральные и региональные законодательные и нормативные правовые акты в	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение оценивать федеральные и региональные законодательные	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение оценивать федеральные и региональные	Сформированное умение оценивать федеральные и региональные законодательные и	контрольная работа, доклад	контрольные вопросы, тесты, ситуацион-

	области социальной работы, предоставления социальных услуг.	и нормативные правовые акты в области социальной работы, предоставления социальных услуг.	законодательные и нормативные правовые акты в области социальной работы, предоставления социальных услуг.	нормативные правовые акты в области социальной работы, предоставления социальных услуг.		ные задачи
Владеть	Фрагментарное применение навыков использования в профессиональной деятельности нормативных правовых документов, регламентирующих предоставление социальных услуг	В целом успешное, но не систематическое применение навыков использования в профессиональной деятельности нормативных правовых документов, регламентирующих предоставление социальных услуг	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков использования в профессиональной деятельности нормативных правовых документов, регламентирующих предоставление социальных услуг	Успешное и систематическое применение навыков использования в профессиональной деятельности нормативных правовых документов, регламентирующих предоставление социальных услуг	контрольная работа, доклад	контрольные вопросы, тесты, ситуационные задачи
ПК-10 Способен реализовывать межведомственное и межсекторное взаимодействие, координировать деятельность специалистов в процессе оказания социальных услуг, решения социальных проблем						
ИД ПК 10.1 Обеспечивает комплексное взаимодействие с другими специалистами, учреждениями, организациями и сообществами по оказанию помощи в преодолении трудной жизненной ситуации гражданина и мер по предупреждению ее ухудшения						
Знать	Фрагментарные знания системы социальных служб и учреждений социального обслуживания на региональном и муниципальном уровне, их цели, задачи и функции. Ресурсов и возможностей различных организаций и структур, частных лиц - потенциальных социальных партнеров организаций социального обслуживания	Общие, но не структурированные знания системы социальных служб и учреждений социального обслуживания на региональном и муниципальном уровне, их цели, задачи и функции. Ресурсов и возможностей различных организаций и структур, частных лиц - потенциальных социальных партнеров организаций социального обслуживания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания системы социальных служб и учреждений социального обслуживания на региональном и муниципальном уровне, их цели, задачи и функции. Ресурсов и возможностей различных организаций и структур, частных лиц - потенциальных социальных партнеров организаций социального обслуживания	Сформированные систематические знания системы социальных служб и учреждений социального обслуживания на региональном и муниципальном уровне, их цели, задачи и функции. Ресурсов и возможностей различных организаций и структур, частных лиц - потенциальных социальных партнеров организаций и структур, частных лиц - потенциальных со-	контрольная работа, доклад	контрольные вопросы, тесты, ситуационные задачи

			ния	циальных партнеров организаций социального обслуживания		
Уметь	Частично освоенное умение выявлять ресурсы организаций, общественных объединений и частных лиц для реализации мер по социальной защите граждан. Осуществлять мероприятия по привлечению данных ресурсов к реализации мер по социальной защите граждан	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение выявлять ресурсы организаций, общественных объединений и частных лиц для реализации мер по социальной защите граждан. Осуществлять мероприятия по привлечению данных ресурсов к реализации мер по социальной защите граждан	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение выявлять ресурсы организаций, общественных объединений и частных лиц для реализации мер по социальной защите граждан. Осуществлять мероприятия по привлечению данных ресурсов к реализации мер по социальной защите граждан	Сформированное умение выявлять ресурсы организаций, общественных объединений и частных лиц для реализации мер по социальной защите граждан. Осуществлять мероприятия по привлечению данных ресурсов к реализации мер по социальной защите граждан	контрольная работа, доклад	контрольные вопросы, тесты, ситуационные задачи
Владеть	Фрагментарное применение навыков планировать и осуществлению мероприятия по мобилизации ресурсов организаций, общественных объединений и частных лиц для реализации мер по социальной защите граждан и контролировать их выполнение.	В целом успешное, но не систематическое применение навыков планировать и осуществлять мероприятия по мобилизации ресурсов организаций, общественных объединений и частных лиц для реализации мер по социальной защите граждан и контролировать их выполнение.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков планировать и осуществлять мероприятия по мобилизации ресурсов организаций, общественных объединений и частных лиц для реализации мер по социальной защите граждан и контролировать их выполнение.	Успешное и систематическое применение навыков планировать и осуществлять мероприятия по мобилизации ресурсов организаций, общественных объединений и частных лиц для реализации мер по социальной защите граждан и контролировать их выполнение.	контрольная работа, доклад	контрольные вопросы, тесты, ситуационные задачи

3. Типовые контрольные задания и иные материалы

3.1. Примерные вопросы к зачету и экзамену, критерии оценки

3.1.1. Вопросы к зачету (УК-1, УК-2, ОПК-4, ПК-5)

4. Молодежь как субъект социальных отношений.

5. Социальное развитие молодежи.
6. Социализация молодежи.
7. Органы по делам молодежи субъектов Российской Федерации.
8. Органы по делам молодежи в структуре местного самоуправления.
9. Обеспечение равных стартовых возможностей для молодежи.
10. Законодательные акты, указы Президента РФ в области государственной молодежной политики.
11. Правовые акты органов исполнительной власти.
12. Примерное положение о социальной службе для молодежи системы органов по делам молодежи.
13. Номенклатура бюджетных учреждений органов по делам молодежи.
14. Региональные программы реализации государственной молодежной политики.
15. Опыт работы органов местного самоуправления по решению социальных проблем, созданию условий для самореализации молодежи.
16. Развитие системы социальных служб для молодежи как приоритетное направление государственной молодежной политики.
17. Специализированные социальные службы.
18. Комплексные социальные молодежные службы.

Критерии оценки:

Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся если он обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, усвоил основную и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой; усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала; владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении ситуационных заданий, безошибочно ответил на основной и дополнительные вопросы на зачете.

Оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся если он обнаружил пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки при ответе на основной и дополнительные вопросы; не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании образовательной организации без дополнительных занятий по дисциплине.

3.1.2. Вопросы к экзамену (УК-1, УК-2, ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-10)

7. Молодежь как субъект социальных отношений, ее положение в обществе.
8. Проблемы современной молодежи.
9. Особенности социализации молодежи.
10. Основные этапы становления государственной молодежной политики (социальной работы с молодежью) в России.
11. Принципы социальной политики и государственная поддержка молодежи.
12. Уровни реализации молодежной политики.
13. Формирование и развитие системы социальных служб для молодежи.
14. Основные направления государственной молодежной политики. Система социальных служб для молодежи в Российской Федерации.
15. Законодательные акты, указы Президента РФ в области государственной молодежной политики. Правовые акты органов исполнительной власти.
16. Документы, составляющие правовую базу создания и деятельности социальных молодежных служб.
17. Квалификационные требования к специалистам по социальной работе с молодежью.
18. Основные направления деятельности социальных служб для молодежи.
19. Социальная работа с молодежью по месту жительства.
20. Опорно-экспериментальные центры как база для развития молодежных социальных служб в регионе.
21. Молодежь в системе средне специального и высшего образования. Социальная поддержка учащейся молодежи.
22. Социальные проблемы и особенности профессиональной ориентации современной молодежи.
23. Особенности профессиональной адаптации молодых специалистов – выпускников средних и высших профессиональных учебных заведений.
24. Социальная работа по профилактике безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних, защите их прав.
25. Социальные технологии в работе с молодежью.
26. Социальная профилактика отклоняющегося поведения в молодежной среде.
27. Проблемы социальной поддержки молодых людей, страдающих наркотической и алкогольной зависимостью.
28. Развитие волонтерства в молодежной среде.
29. Проблемы здоровьесбережения в молодежной среде
30. Молодежное предпринимательство. Формы поддержки.

31. Молодая семья как объект социальной работы.
32. Понятие и виды молодежной миграции, ее особенности.
33. Международные молодёжные обмены: состояние и перспективы.
34. Средства массовой информации и социализация молодежи.
35. Развитие молодежного и детского движения в России.
36. Понятие, типологии и основные характеристики детских объединений в России.
37. Понятие, типологии и основные характеристики неформальных молодежных объединений (НМО).
38. Деятельность молодежных и детских объединений по социальному становлению, развитию, охране и защите прав молодежи.

Критерии оценки:

Оценки «отлично» заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется обучающимся, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки «хорошо» заслуживает обучающийся, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется обучающимся, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки «удовлетворительно» заслуживает обучающийся, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающимся, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение в образовательной организации высшего образования и приступить к изучению последующих дисциплин.

3.2. Примерные тестовые задания, критерии оценки

1 уровень:

- 1. Человек, занимающийся на безвозмездной основе без принуждения деятельностью по разрешению социально-значимых проблем: (УК-2)**
 - а) отбывающий исправительные работы
 - б) молодежный активист
 - в) социальный работник
 - г) доброволец *
- 2. Функции по выработке и реализации государственной молодежной политики, а также обеспечению общественных связей в установленной сфере деятельности осуществляет: (УК-2)**
 - а) Департамент молодежной политики и общественных связей Министерства спорта, туризма и молодежной политики Российской Федерации
 - б) Федеральное агентство по делам молодежи (Росмолодежь) *
 - в) Министерство спорта, туризма и молодежной политики Российской Федерации
 - г) Министерство образования и науки РФ
- 3. Формирование устойчивой системы ценностей, становление самосознания и формирования социального статуса личности – это содержание: (ПК-1)**
 - а) естественно-культурных проблем молодежи
 - б) социально-психологических проблем молодежи *
 - в) социально-культурных проблем молодежи
 - г) демографических проблем молодежи
- 4. Средние возрастные границы для молодежи в РФ: (ПК-1)**
 - а) 14-30 *
 - б) 16-35
 - в) 17-21
 - г) 18-30

5. Согласно проекту ФЗ «Об основах ГМП в РФ», система представительства молодежи как особой социальной группы, основанная на создании и функционировании при законодательных (представительных) органах государственной власти и представительных органах местного самоуправления представительных координационных и совещательных структур молодежи - это: (УК-2, ПК-5)
- молодежный экстремизм
 - молодежный субкультурализм
 - молодежный абсентеизм
 - молодежный парламентаризм *
6. Первым действием социального работника в случае реализации индивидуального метода в работе с молодежью является: (ОПК-4, ПК-4)
- установление потребностей клиента *
 - реализация стратегии
 - исследование стратегий решения
 - мотивация клиента
7. Социализацию можно охарактеризовать: (ПК-1)
- как процесс усвоения культурных норм, ценностей и освоения социальных ролей *
 - как социальный процесс, который заканчивается в зрелом возрасте
 - социальное явление, связанное с поведенческими стереотипами
 - социально-профессиональное становление личности
8. Какие из перечисленных принципов можно отнести к принципам гражданского общества? (УК-2)
- формирование на принципах разделения властей и многопартийности демократической политической системы
 - гарантии гражданам соблюдения основополагающих прав и индивидуальных свобод *
 - отказ от определения национальной идеи
 - массовый низший класс
9. Как кратко определить основную цель государственной молодежной политики (ГМП)? (УК-2)
- социальная адаптация и социальное развитие молодежи
 - воспитание у молодежи патриотизма и гражданской зрелости
 - развитие и реализация потенциала молодежи в интересах общества и государства *
 - формирование успешного молодого человека
 - планомерная интеграция нового поколения молодежи в окружающее общество
10. На каком уровне управления в соответствии с Конституцией РФ должна реализовываться ГМП? (ПК-5)
- на федеральном и региональном (на уровне субъекта РФ)
 - только на федеральном
 - только на уровне отдельных субъектов РФ
 - на федеральном, региональном и муниципальном уровнях *
 - только на уровне муниципальных образований
11. К направлениям деятельности социальных служб для молодёжи не относится: (ПК-10)
- воспитательно-профилактическая
 - реабилитационная, оздоровительная и досуговая
 - информационно-консультативная работа
 - содействие занятости и социальная поддержка
 - предоставление жилья *
12. Субъектами государственной молодежной политики являются: Выберите 2 варианта ответа. (УК-2, ПК-10)
- неформальные молодежные организации
 - молодежные общественные организации *
 - молодые граждане в возрасте до 30 лет *
 - социальные группы
13. По каким принципам построена «Стратегия ГМП в РФ»? (УК-2)
- по властной вертикали
 - по целевым проектам *
 - по целевым группам молодежи
 - по региональному принципу
 - по принципу разделения полномочий
14. Какие приоритетные направления ГМП выделены в «Стратегии ГМП в РФ»? (УК-2)
- вовлечение молодежи в социальную практику и ее информирование о потенциальных возможностях развития

- б) формирование конкурентоспособного молодого поколения *
- в) создание учреждений сферы молодежной политики
- г) вовлечение молодежи в политические партии
- д) интеграция молодых людей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, в жизнь общества

15. Деятельность молодежных общественных объединений регламентирована (ПК-5)

- а) ФЗ от 28 июня 1995 г. № 98-ФЗ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений» *
- б) ФЦП «Молодежь России»
- в) ФЗ «Об общих началах государственной молодежной политики в СССР»
- г) Указом президента РФ «О правоохранительных мерах в области государственной молодежной политики»

16. Условием эффективности мер по улучшению здоровья молодежи является (ПК-4)

- а) профилактическая направленность *
- б) финансирование
- в) методическое обеспечение учреждений здравоохранения
- г) улучшение качества лечения

17. Учреждения социального обслуживания молодежи, имеющие статус «Экспериментальный центр по социальной работе» реализует следующие направления деятельности. (ПК-3, ПК-10)

- а) разрабатывает инновационные формы работы с молодежью *
- б) распространяют положительный опыт работы с молодежью *
- в) разрабатывают нормативные акты в сфере государственной молодежной политики
- г) разрабатывают индивидуальные программы реабилитации молодых инвалидов

18. Напряженный период формирования нравственного сознания, выработки ценностных ориентаций и идеалов, устойчивого мировоззрения, гражданских качеств личности: (ПК-1)

- а) детство
- б) младенчество
- в) юность *
- г) зрелость
- д) старость

19. Международные стандарты в области формирования государственной молодежной политики отражены в документе: (ПК-5)

- а) ФП «Формирование и развитие системы социальных служб для молодежи»
- б) «Всемирная программа действий, касающаяся молодежи, до 2000 года и в последующий период» *
- в) ФЗ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений»
- г) ФЦП «Молодежь России»

20. К комплексным социальным службам для молодежи не относится: (ПК-10, ПК-2)

- а) комплексный центр социального обслуживания молодежи
- б) социальный центр для молодежи
- в) центр социальной поддержки молодежи
- г) социальный приют *
- д) молодежный центр

2 уровень:

2. Установите соответствие между названием отрасли знания и её определением (УК-1):

1. Социология молодежи	А) изучает молодое поколение как объект передачи накопленного человеческого опыта, знаний, особенностей межличностного общения, исследует познавательные процессы, методики обучения и воспитания.
2. Демография	Б) изучает механизмы социализации, этапы вхождения молодого поколения в мир взрослых, освоения через социальные институты всего многообразия общественных отношений.
3. Ювенология	В) изучает закономерности воспроизводства населения, зависимость его характера от социально-экономических и природных условий.
4. Педагогика	Г) междисциплинарное знание о становлении и взрослении человека как живого организма с развитым мышлением и формировании его как полноценного члена общества посредством социализации.

(ответы: 1-б; 2-в;3-г; 4-а)

3. Установите соответствие между нормативно-правовым документов и его содержанием (ПК-5):

1. «Всемирная программа действий, касающаяся молодежи, до 2000 года и в последующий период»	А) Совокупность мер, принимаемых органами государственной власти Российской Федерации в соответствии с законодательством Российской Федерации в области государственной молодежной политики в целях создания и обеспечения правовых, экономических и организационных условий деятельности таких объединений, направленной на социальное становление, развитие и самореализацию детей и молодежи в общественной жизни, а также в целях охраны и защиты их прав.
2. ФЗ от 28 июня 1995 г. № 98-ФЗ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений»	Б) Признать осуществление целостной государственной молодежной политики в России одним из приоритетных направлений социально-экономической политики государства, имея в виду: - обеспечение соблюдения прав молодых граждан, установление для них гарантий в сфере труда и занятости, содействие их предпринимательской деятельности; - создание условий, направленных на физическое и духовное развитие молодежи, предоставление молодым гражданам гарантированного минимума социальных услуг; - осуществление поддержки молодой семьи, талантливой молодежи, молодежных объединений; - содействие международным молодежным обменов.
3. Стратегия развития молодежи Российской Федерации на период до 2025 года	В) Программа действий нацелена, в частности, на меры по укреплению национального потенциала в области молодёжи и расширению количественных и качественных возможностей для полноценного, эффективного и конструктивного участия молодых людей в жизни общества.
4. Указ Президента Российской Федерации от 16 сентября 1992 г. №1075 «О первоочередных мерах в области государственной молодежной политики»	Г) Программа действий направлена на расширение возможностей развития человеческого капитала молодежи за счет облегчения доступа к государственным и общественным услугам на этапе взросления, на развитие способностей молодых людей в области принятия обоснованных жизненных решений, на реализацию упущенных возможностей из-за неблагоприятных обстоятельств или принятия неправильных решений

(ответы: 1-в; 2-а;3-г; 4-б)

4. Одной из форм трудоустройства инвалидов является _____ рабочих мест

(ответ – квотирование) (ПК-2)

5. Установите соответствие между возрастной группой и особенностями развития (ПК-1):

1. Подростки	А) составляют студенты и молодые люди, завершающие основную профессиональную подготовку, вступающие в производственную деятельность и создающие собственные семьи. В этом возрасте продолжается процесс политической социализации в активной общественной деятельности.
2. Юношество	Б) включение в сферу общего образования, находящиеся в той или иной степени на иждивении или под контролем родителей или государства.
3. «Собственно молодёжь»	В) На основе личного опыта производственной и семейной жизни, а также участия молодежи в политических отношениях завершается процесс формирования зрелой личности.
4. «Старшая молодёжь»	Г) Приобретение почти всей полноты гражданских прав и расширением диапазона общественно-политических ролей и связанных с ними интересов и ответственности представители этой группы активно включаются в общественную деятельность и политический процесс.

(ответы: 1-б; 2-г;3-а; 4-в)

6. Расположите в правильной последовательности этапы процесса адаптации молодых мигрантов (ОПК-4, ПК-4):

- а) Возникает чувство дискомфорта, взаимного непонимания с местными жителями и неприятия ими.
- б) Депрессия медленно сменяется оптимизмом, ощущением уверенности и удовлетворения.
- в) "Медовый месяц", характеризуется энтузиазмом, приподнятым настроением и большими надеждами.

г) Симптомы дезадаптации могут достигать критической точки, что проявляется в серьезных болезнях и чувстве полной беспомощности.

д) Полная адаптация, которая подразумевает относительно стабильные изменения личности в ответ на требования среды.

(ответы: в, а, г, б, д)

3 уровень:

1. Среди социологов, демографов и ювенологов более полувека продолжаются дискуссии по поводу определения понятия «молодежь» как особой социально-демографической группы населения. Выделение молодежи как социально-демографической группы населения и длительность периода «молодости» для различных социальных групп определяется их местом в социально-статусной структуре общества. (ПК-1, УК-1)

1.1. Укажите возрастные границы молодёжи, принятые в современной России.

- а) 14-30 лет *
- б) 18-25 лет
- в) 16-28 лет
- г) 25-35 лет

1.2. К какой из перечисленных социальных групп можно отнести молодежь?

- а) социально-профессиональной
- б) социально-демографической*
- в) социально-культурной
- г) социально-политической

1.3. Какая дисциплина исследует сущность молодёжи как общественной группы, роль и место в обществе?

- а) социология *
- б) медицина
- в) философия
- г) педагогика

2. У аборигенов Австралии процесс социализации происходит в основном до 9–11 лет. В официальных документах ООН молодежный возраст определен в границах от 15 и до 24 лет, что, вероятно, обусловлено ориентацией на государства Азии, Африки, Латинской Америки, где проживает большая часть молодежи мира и где вступление в самостоятельную жизнь происходит в более раннем возрасте. В ряде европейских стран, например в Польше, Болгарии, законодательно закреплена лишь верхняя граница молодежного возраста. (ПК-1)

2.1. Социализацию можно охарактеризовать:

- а) как процесс усвоения культурных норм, ценностей и освоения социальных ролей *
- б) как социальный процесс, который заканчивается в зрелом возрасте
- в) социальное явление, связанное с поведенческими стереотипами
- г) социально-профессиональное становление личности

2.2. Напряженный период формирования нравственного сознания, выработки ценностных ориентаций и идеалов, устойчивого мировоззрения, гражданских качеств личности:

- а) детство
- б) младенчество
- в) юность *
- г) зрелость
- д) старость

2.3. Установите соответствие между учеными и теориями, которые они разрабатывали:

1. Чарльз Кули; Джордж Герберт Мид	А) Теория нравственного развития
2. Жан Пиаже	Б) Теория развития личности
3. Зигмунд Фрейд; Эрик Эриксон	В) Теория развития познания
4. Лоренс Колберг	Г) Психоаналитические теории

(ответы: 1-б; 2-в;3-г; 4-а)

3. Молодежная политика – это стратегия и тактика молодежного движения. Цель ее – все время отслеживать стремления и желания молодежи и на этой основе разрабатывать соответствующие программы, мероприятия, услуги. Такая стратегия подразумевает, что деятельность той или иной молодежной организации осуществляется на основе анализа состояния молодежных программ (про-

ектов), учитывает нужды и потребности молодежи, дает рекомендации по эффективному удовлетворению этих нужд (УК-2, ПК-5).

3.1. Как кратко определить основную цель государственной молодежной политики (ГМП)?

- а) социальная адаптация и социальное развитие молодежи
- б) воспитание у молодежи патриотизма и гражданской зрелости
- в) развитие и реализация потенциала молодежи в интересах общества и государства *
- г) формирование успешного молодого человека
- д) планомерная интеграция нового поколения молодежи в окружающее общество

3.2. Субъектами государственной молодежной политики являются:

- а) неформальные молодежные организации
- б) молодежные общественные организации *
- в) молодые граждане в возрасте до 30 лет *
- г) социальные группы

3.3. Действие Федерального закона № 98 –ФЗ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений» не распространяется на:

- а) молодежные и детские коммерческие организации
- б) молодежные и детские религиозные организации
- в) молодежные и студенческие объединения, являющиеся профессиональными союзами
- г) молодежные и детские объединения, учреждаемые либо создаваемые политическими партиями
- д) все ответы верны *

Критерии оценки:

«зачтено» - не менее 71% правильных ответов;

«не зачтено» - 70% и менее правильных ответов.

3.3. Примерные ситуационные задачи, критерии оценки

Задание 1. (УК-1, УК-2, ОПК-4, ПК-1, ПК-3, ПК-5, ПК-10)

Транспортной милицией с товарного вагона была снята девочка 14 лет, занимавшаяся бродяжничеством в течение нескольких месяцев. После заполнения необходимых документов, инспектором по делам несовершеннолетних она была направлена в социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних. От девочки была получена следующая информация. Она проживала в городе К., школу перестала посещать в 12 лет, из родственников у нее только бабушка, где ее родители – она не знает, отца не было, а мать оставила ее на воспитание бабушки, когда девочке было 4 года. Впервые она попробовала спиртное в 9 лет, в компании старших подруг. Домой возвращаться не очень хочет, так как там ничего хорошего ее не ждет, хотя к бабушке относится с теплотой.

Вопросы:

- 5. Опишите этапы оказания социальных услуг в отношении данного подростка в социально-реабилитационном центре. Какими нормативными актами вы будете руководствоваться?
- 6. Какие категории несовершеннолетних могут получить реабилитационную помощь в данном учреждении?
- 7. Каковы потребности девочки? Какие проблемы необходимо решать специалистам в первую очередь?
- 8. Какие специалисты могут быть привлечены для оказания помощи девочке?

Задание 2. (УК-1, УК-2, ОПК-4, ПК-2, ПК-4, ПК-10)

Вы являетесь сотрудником клуба по месту жительства, в Ваши обязанности входит организация работы с «трудными» подростками. Ольга В., 15 лет посещает ваш клуб уже 4 года, является активной участницей всех мероприятий, посещает кружок современного танца. Однажды после занятий она подошла к вам и рассказала о своем приятеле. Олег (15 лет), учится в параллельном классе, семья у него среднего достатка, мать и отчим работают на заводе. Отношения с отчимом не всегда складываются, они часто конфликтуют. Не так давно он связался с компанией молодых людей, которые употребляют наркотики (не инъекционные). Олег тоже попробовал. Ольга боится, что он втянется и это приведет к необратимым последствиям. С его родителями она говорить на эту тему боится, так как это может вызвать очередной конфликт между отчимом и Олегом. Она хочет отвлечь его от этой компании, но как это сделать – не знает.

Вопросы:

- 1. Определите потребности подростка в данной ситуации.
- 2. Определите ресурсы Вашего учреждения в решении этой проблемы. Какие организации из числа Ваших партнеров Вы можете привлечь для решения проблемы?
- 3. Перечислите цели деятельности специалистов, которые могут быть задействованы.
- 4. С помощью каких критериев будут оцениваться результаты деятельности?

Задание 3. (ПК-1)

Иногда взрослый воспринимает протест и неподчинение подростка как личное оскорбление. Дайте обоснование этому явлению.

Задание 4. (ПК-1)

У 14-летнего Пети вызывает восторг все то, от чего воротит окружающих: матерные стишки, девиантное поведение... Почему подросток демонстрирует свои плохие качества?

Задание 5. (ОПК-4, ПК-4)

Десятиклассник Аркадий пришел к своему классному руководителю Анне Михайловне и рассказал, что на квартире у Люды часто собираются ребята из их класса, выпивают, курят, играют в карты на деньги, сквернословят, громкой музыкой и дикими танцами беспокоят соседей. Но самое ужасное, что Витька нередко остается там ночевать. Родители Люды в длительной командировке, а живущая недалеко бабушка часто болеет. Рассмотрите возможные выходы из этой ситуации. Их плюсы и минусы. Как бы поступили на месте Анны Михайловны Вы сами?

Критерии оценки

«зачтено» - обучающийся решил задачу в соответствии с алгоритмом, дал полные и точные ответы на все вопросы задачи, представил комплексную оценку предложенной ситуации, сделал выводы, привел дополнительные аргументы, продемонстрировал знание теоретического материала с учетом междисциплинарных связей, нормативно-правовых актов; предложил альтернативные варианты решения проблемы;

«не зачтено» - обучающийся не смог логично сформулировать ответы на вопросы задачи, сделать выводы, привести дополнительные примеры на основе принципа межпредметных связей, продемонстрировал неверную оценку ситуации.

3.4. Примерные задания для выполнения контрольных работ, критерии оценки (УК-1, УК-2, ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-10)

Вариант 1

Теоретический вопрос. Что составляет основу правовой базы социальной работы? В каких нормативно-правовых актах отражаются государственно-правовые основы социальной работы с молодёжью?

Проблемное задание. Какие молодёжные общественные объединения существуют в вашем городе (районе)? Оцените их деятельность.

Понятийный анализ. Социология молодёжи, социальный статус, социальная роль, безнадзорность, поколение.

Вариант 2

Теоретический вопрос. Механизм поддержки одарённой молодёжи.

Проблемное задание. Какая работа ведётся с несовершеннолетними правонарушителями в вашем городе (районе)? Оцените ситуацию.

Глоссарий. Молодёжь, социально-демографическая группа, социальная зрелость, возраст, маргинальная молодёжь.

Вариант 3

Теоретический вопрос. Международные молодёжные обмены: состояние и перспективы.

Проблемное задание. Какие позитивные и негативные черты присущи современной российской молодёжи? Обоснуйте свой ответ.

Глоссарий. Социально-демографическая группа, учащаяся молодёжь, факторы и институты социализации, личность, социальный контроль.

Вариант 4

Теоретический вопрос. Молодёжная преступность и тенденции её развития. Работа с правонарушителями.

Проблемное задание. Перечислите учреждения по работе с молодёжью, которые существуют в вашем городе (районе). Оцените ситуацию.

Глоссарий. Ценностная ориентация, социальные нормы, неформальные объединения, молодёжная государственная политика, профориентация.

Вариант 5

Теоретический вопрос. Молодёжные и детские общественные объединения: 1. правовые основы государственной поддержки молодёжных и детских общественных объединений на федеральном, региональном уровнях; 2. принципы, направления, формы и виды государственной поддержки молодёжных и детских общественных объединений.

Проблемное задание. Какие виды социальных услуг предоставляются в вашем городе (районе) молодым семьям?

Глоссарий. Трудовая социализация, студенчество, общественное объединение, субкультура, молодая

семья.

Вариант 6

Теоретический вопрос. Основные этапы становления ГМП в России.

Проблемное задание. Какие существуют направления социальной работы с молодёжью в вашем городе (районе) в сфере молодёжного досуга? Оцените деятельность этих учреждений.

Глоссарий. Социально-политическая активность, политические молодёжные объединения, контркультура, девиантное поведение, учащаяся молодёжь.

Вариант 7

Теоретический вопрос. Работа с молодыми семьями: 1. охарактеризуйте программы, реализуемые государством для поддержки молодой семьи; 2. перечислите важнейшие направления комплексной поддержки молодой семьи.

Проблемное задание. Какие виды социальных услуг предоставляются в вашем городе (районе) молодым инвалидам?

Глоссарий. Молодые предприниматели, одарённость, международные молодёжные обмены, социально-демографическая группа, правонарушение.

Вариант 8

Теоретический вопрос. Механизм поддержки молодёжного предпринимательства.

Проблемное задание. Что делается в вашем городе (районе) по социальной поддержке безработной молодёжи. Оцените работу.

Глоссарий. Социология молодёжи, наркомания, опорно-экспериментальные центры, общественное объединение, поколение.

Вариант 9

Теоретический вопрос. Опорно-экспериментальные центры как база для развития молодёжных социальных служб в регионе.

Проблемное задание. Какая ведётся работа с наркозависимой молодёжью в вашем городе (районе)? Какие виды помощи может получить данная категория?

Глоссарий. Социальный статус, молодёжная государственная политика, социальная зрелость, подросток, молодость.

Вариант 10

Теоретический вопрос. Молодежная субкультура, ее позитивные и негативные компоненты. Особенности субкультуры различных социальных групп молодёжи (учащейся, студенческой, рабочей, сельской и др.).

Проблемное задание. Почему всё больше молодых людей стремятся получить высшее образование? Обоснуйте свой ответ.

Глоссарий. Юношество, социальное сиротство, рынок труда, асоциальное поведение, духовно-нравственное воспитание.

Вариант 11

Теоретический вопрос. Трудовая занятость молодёжи, службы профориентации и занятости.

Проблемное задание. Назовите и обоснуйте наиболее актуальную проблему социализации молодёжи?

Глоссарий. Социальная служба, молодёжные и детские организации, образование, волонтёр, досуг.

Вариант 12

Теоретический вопрос. Особенности работы с молодыми инвалидами. Международный опыт интеграции инвалидов.

Проблемное задание. Почему девиантами нередко бывают молодые люди из благополучных семей? Обоснуйте свой ответ.

Глоссарий. Профессиональная подготовка, молодая семья, беспризорность, одарённость, молодёжная государственная политика.

Вариант 13

Теоретический вопрос. Социальная работа с детьми и молодёжью, употребляющими наркотические и психотропные вещества.

Проблемное задание. Перечислите учреждения по работе с молодёжью, которые существуют в вашем городе (районе). Оцените ситуацию.

Глоссарий. Социология молодёжи, социальная зрелость, факторы и институты социализации, субкультура, профориентация.

Вариант 14

Теоретический вопрос. Социоклубная работа по месту жительства с детьми и подростками.

Проблемное задание. Какие существуют направления социальной работы с молодёжью в вашем городе (районе) в сфере молодёжного досуга? Оцените деятельность этих учреждений.

Глоссарий. Социально-политическая активность, международные молодёжные обмены, наркомания,

духовно-нравственное воспитание, молодость.

Вариант 15

Теоретический вопрос. Квалификационные требования к специалистам по социальной работе с молодёжью.

Проблемное задание. Какие молодёжные общественные объединения существуют в вашем городе (районе)? Оцените их деятельность.

Глоссарий. Опорно-экспериментальные центры, безнадзорность, юность, молодёжные и детские организации, алкоголизм.

Вариант 16

Теоретический вопрос. Лидерство в молодёжной среде.

Проблемное задание. Почему всё больше молодых людей стремятся получить высшее образование? Обоснуйте свой ответ.

Глоссарий. Безнадзорность, молодёжь, социальный контроль, молодёжная государственная политика, контркультура.

Контрольная работа по дисциплине «Социальная работа с молодёжью» включает в себя три блока заданий:

1. Теоретический вопрос по курсу
2. Проблемное задание
3. Понятийный анализ

Объем контрольной работы – не менее 15 страниц. Оформление: титульный лист, согласно требованиям, содержание (план), основной материал, список использованных источников.

Первый раздел работы должен представлять собой развернутый ответ на вопрос, основанный на анализе учебно-методической, научной литературы, периодики. Объем первого раздела – не менее 10 стр. Содержание первого раздела должно включать понятия, теории, классификации, текст может быть разбит на подпункты.

Второй раздел содержит описание проблемной ситуации, посвященной социальным аспектам жизнедеятельности и развития молодёжи и вопросы, рассчитанные на применение творческого мышления студента. Объем второго раздела – не менее 2 страниц.

Третий раздел содержит список понятий и категорий по курсу. Студент должен дать научное определение данным понятиям. Определение должно содержать существенные признаки понятия, отражать его теоретическую суть и закономерности существования. Определение может быть проиллюстрировано примерами. Объем третьего раздела – не менее 2 страниц.

Критерии оценки контрольной работы

Выполнение контрольной работы оценивается по бальной системе. При этом учитывается оформление титульного листа, грамотность студента, полнота и самостоятельность изложения, оформление сносок и списка литературы. При нарушении установленных требований баллы будут сниматься.

Баллы рассчитываются следующим образом:

- Оформление титульного листа, содержания (плана) – 2 балла.
- Оформление текста, грамотность – 2 балла.
- Полнота и логичность изложения первого раздела – 8 баллов.
- Правильно охарактеризованное понятие – 1 балл за каждое.
- Творчество и самостоятельность мышления в содержании второго раздела – 4 балла.
- Правильно оформленный список литературы – 2 балла.

Итого за контрольную работу студент может набрать 23 балла. Контрольная работа является **зачтенной**, если студент набрал не менее 12 баллов. Если количество баллов 12 и менее, контрольная работа считается **не зачтенной** и направляется на доработку.

3.5. Примерные задания для докладов, критерии оценки

Тема: Законодательные основы государственной молодёжной политики и социальной работы с молодёжью (УК-2, ПК-5)

Темы докладов:

3. Правовое обеспечение государственной молодёжной политики (ГМП).
4. Законодательные акты в области социальной защиты молодежи.
3. Нормативно-правовая база развития социальных молодёжных служб.

Тема: Молодежные и детские организации как субъекты социальной работы с молодёжью (ОПК-4, ПК-10)

Темы докладов:

1. История становления молодёжного движения в России и за рубежом.

2. Классификация молодежных и детских объединений, правовое положение общественных объединений детей и молодежи.
3. Роль молодежных и детских объединений в реализации социальных перспектив молодежи.

Тема: Технологии социальной работы с различными социально уязвимыми категориями молодежи (УК-1, ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4)

Темы докладов:

1. Социальная работа с социально уязвимыми категориями молодежи (употребляющие наркотики, ВИЧ-инфицированные).
2. Социальная работа с молодыми мигрантами.
3. Социальная работа с молодыми инвалидами.
4. Одаренная молодежь как объект социальной работы.

Тема: Профессиональный и духовно-нравственный портрет социального работника с молодежью (УК-1, ОПК-4)

Темы докладов:

1. Основные функции работников и руководителей социальных служб для молодежи.
2. Профессиональные требования к специалисту по социальной работе с молодежью.
3. Личностные и управленческие качества и способности специалиста по работе с молодежью.

Тема: Социальная работа с молодежью за рубежом (ОПК-4, ПК-4)

Темы докладов:

1. Современные зарубежные модели реализации государственной молодежной политики.
2. Программы помощи семьям с детьми за рубежом.
3. Учреждения социальной помощи детям в США, Германии.
4. Программы социальной работы с несовершеннолетними правонарушителями и подростками группы риска.
5. Опыт работы с наркоманами в Голландии, Швеции.
6. Добровольчество в социальной работе с молодежью (Франция, Италия).
7. Формы и методы социальной работы с юными матерями (Англия).
8. Международные молодежные обмены.

Критерии оценки:

- **оценка «зачтено»** выставляется студенту, если:

- а) доклад соответствует по содержанию заявленной теме;
- б) текст доклада логично изложен;
- в) студент демонстрирует свободное владение материалом;
- г) студент демонстрирует культуру речи, ораторское мастерство;
- д) студент выдержал регламент – до 10 минут;
- е) студент владеет научным и специальным аппаратом;
- ж) студент ответил на вопросы аудитории.

- **оценка «не зачтено»** выставляется студенту, если:

- а) доклад не в полной мере соответствует по содержанию заявленной теме;
- б) в тексте доклада имеют место отступления от логики изложения;
- в) студент не владеет свободно материалом, читает по бумаге;
- г) в речи студента имеют место слова паразиты;
- д) студент не выдержал регламент;
- е) студент не достаточно владеет научным и специальным аппаратом;
- ж) студент не ответил на вопросы аудитории.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта профессиональной деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.3. Методика проведения тестирования

Целью этапа промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), проводимой в форме тестирования, является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины (части дисциплины).

Локальные нормативные акты, регламентирующие проведение процедуры:

Проведение промежуточной аттестации обучающихся регламентируется Порядком проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, введенным в действие приказом от 08.02.2018 № 61-ОД.

Субъекты, на которых направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае, если обучающийся не прошел процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины (модуля) на последнем занятии. В случае проведения тестирования на компьютерах время и место проведения тестирования преподаватели кафедры согласуют с информационно-вычислительным центром и доводят до сведения обучающихся.

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимость применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль).

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк тестовых заданий. Преподаватели кафедры разрабатывают задания для тестового этапа зачёта, утверждают их на заседании кафедры и передают в информационно-вычислительный центр в электронном виде вместе с копией рецензии. Минимальное количество тестов, составляющих фонд тестовых заданий, рассчитывают по формуле: трудоемкость дисциплины в з.е. умножить на 50.

Тесты включают в себя задания 3-х уровней:

- ТЗ 1 уровня (выбрать все правильные ответы)
- ТЗ 2 уровня (соответствие, последовательность)
- ТЗ 3 уровня (ситуационная задача)

Соотношение заданий разных уровней и присуждаемые баллы

	Вид промежуточной аттестации	
	экзамен	зачет
Количество ТЗ 1 уровня (выбрать все правильные ответы)	30	18
Кол-во баллов за правильный ответ	1	2
Всего баллов	30	36
Количество ТЗ 2 уровня (соответствие, последовательность)	15	8
Кол-во баллов за правильный ответ	2	4
Всего баллов	30	32
Количество ТЗ 3 уровня (ситуационная задача)	5	4
Кол-во баллов за правильный ответ	8	8
Всего баллов	40	32
Всего тестовых заданий	50	30
Итого баллов	100	100
Мин. количество баллов для аттестации	70	70

Описание проведения процедуры:

Тестирование является обязательным этапом зачёта и экзамена независимо от результатов текущего контроля успеваемости. Тестирование может проводиться на компьютере или на бумажном носителе.

Тестирование на бумажном носителе:

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре, преподавателем выдается бланк индивидуального задания. После получения бланка индивидуального задания обучающийся должен выбрать правильные ответы на тестовые задания в установленное преподавателем время.

Обучающемуся предлагается выполнить 30 тестовых заданий разного уровня сложности на зачете и 50 на экзамене. Время, отводимое на тестирование, составляет не более одного академического часа на зачете и не более полутора академических часов на экзамене.

Тестирование на компьютерах:

Для проведения тестирования используется программа INDIGO. Обучающемуся предлагается выполнить 30 тестовых заданий разного уровня сложности на зачете и 50 на экзамене. Время, отводимое на тестирование, составляет не более одного академического часа на зачете и не более полутора академических часов на экзамене.

Результаты процедуры:

Результаты тестирования на компьютере или бумажном носителе имеют качественную оценку «зачтено» – «не зачтено». Оценки «зачтено» по результатам тестирования являются основанием для допуска обучающихся к собеседованию. При получении оценки «не зачтено» за тестирование обучающийся к собеседованию не допускается и по результатам промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) выставляется оценка «не зачтено» или «неудовлетворительно».

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке проставляются преподавателем в зачётные или экзаменационные ведомости в соответствующую графу.

4.4. Методика проведения приема практических навыков

Цель этапа промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), проводимой в форме приема практических навыков является оценка уровня приобретения обучающимся умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины (части дисциплины).

Локальные нормативные акты, регламентирующие проведение процедуры:

Проведение промежуточной аттестации обучающихся регламентируется Порядком проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, введенным в действие приказом от 08.02.2018 № 61-ОД.

Субъекты, на которые направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае, если обучающийся не прошел процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины (модуля) в соответствии с расписанием учебно-экзаменационной сессии. Деканатом факультета может быть составлен индивидуальный график прохождения промежуточной аттестации для обучающегося при наличии определенных обстоятельств.

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимость применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль), как правило, проводящий занятия лекционного типа.

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов включает вопросы, как правило, открытого типа, перечень тем, выносимых на опрос, типовые задания. Из банка оценочных материалов формируются печатные бланки индивидуальных заданий (билеты). Количество вопросов, их вид (открытые или закрытые) в бланке индивидуального задания определяется преподавателем самостоятельно.

Описание проведения процедуры:

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре, преподавателем выдается бланк индивидуального задания. После получения бланка индивидуального задания и подготовки ответов обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать устные развернутые ответы на поставленные в задании вопросы и задания в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий, количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала, общей трудоемкости изучаемой дисциплины (модуля) и других факторов.

Собеседование проводится по вопросам билета. Результат собеседования определяется оценками «зачтено», «не зачтено».

Результаты процедуры:

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке проставляются преподавателем в зачетные книжки обучающихся и зачётные ведомости и представляются в деканат факультета.

По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем делается вывод о результатах промежуточной аттестации по дисциплине.

4.5. Методика проведения устного собеседования

Целью процедуры промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), проводимой в форме устного собеседования, является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины (части дисциплины).

Локальные нормативные акты, регламентирующие проведение процедуры:

Проведение промежуточной аттестации обучающихся регламентируется Порядком проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, введенным в действие приказом от 08.02.2018 № 61-ОД.

Субъекты, на которые направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае, если обучающийся не проходил процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины (модуля) в соответствии с расписанием учебно-экзаменационной сессии. Деканатом факультета может быть составлен индивидуальный график прохождения промежуточной аттестации для обучающегося при наличии определенных обстоятельств.

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимость применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль), как правило, проводящий занятия лекционного типа.

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов включает вопросы, как правило, открытого типа, перечень тем, выносимых на опрос, типовые задания. Из банка оценочных материалов формируются печатные бланки индивидуальных заданий (билеты). Количество вопросов, их вид (открытые или закрытые) в бланке индивидуального задания определяется преподавателем самостоятельно.

Описание проведения процедуры:

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре, преподавателем выдается бланк индивидуального задания. После получения бланка индивидуального задания и подготовки ответов обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать устные развернутые ответы на поставленные в задании вопросы и задания в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий, количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала, общей трудоемкости изучаемой дисциплины (модуля) и других факторов.

Собеседование может проводиться по вопросам билета и (или) по ситуационной(ым) задаче(ам). Результат собеседования при проведении промежуточной аттестации в форме экзамена определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», при промежуточной аттестации в форме зачёта – оценками «зачтено», «не зачтено».

Результаты процедуры:

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке проставляются преподавателем в зачетные книжки обучающихся и зачётные или экзаменационные ведомости и представляются в деканат факультета, за которым закреплена образовательная программа.

По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем делается вывод о результатах промежуточной аттестации по дисциплине.

4.4. Методика проведения контрольной работы

Целью выполнения контрольной работы является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины (части дисциплины).

Локальные нормативные акты, регламентирующие проведение процедуры:

Проведение промежуточной аттестации обучающихся регламентируется Порядком проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, введенным в действие приказом от 08.02.2018 № 61-ОД.

Субъекты, на которые направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае если обучающийся не проходил процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим текущую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится в период учебно-экзаменационной сессии.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль).

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов. Банк оценочных материалов включает темы контрольных работ и требования к ее выполнению, примерную структуру работы.

Из банка оценочных материалов каждый студент получает индивидуальное задание (вариант контрольной работы).

Описание проведения процедуры:

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре, преподавателем выдается индивидуальное задание. В межсессионный период студент выполняет контрольную работу и оформляет ее в соответствии с требованиями. Оформленная работа сдается на кафедру для проверки. По результатам проверки преподаватель составляет рецензию на контрольную, где указываются (при наличии) замечания и недостатки работы. Если за контрольную работу выставлена оценка «зачтено», то студент допускается до сдачи зачета по дисциплине. Если за контрольную работу поставлена оценка «не зачтено», то работа отправляется на исправление. После внесения корректив в контрольную работу студент снова представляет ее для проверки.

Результаты процедуры:

Результаты проверки контрольной работы вносятся в журнал регистрации контрольных работ и учитываются при выставлении оценки за первый этап промежуточной аттестации по дисциплине (прием практических навыков).

4.5. Методика оценки доклада

Цель процедуры текущего контроля по дисциплине (модулю), проводимой в форме оценки доклада является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины (части дисциплины), оценка способности обучающегося к самостоятельной деятельности.

Локальные нормативные акты, регламентирующие проведение процедуры:

Проведение текущего контроля обучающихся регламентируется Порядком проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, введенным в действие приказом от 08.02.2018 № 61-ОД.

Субъекты, на которые направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль), посещающих практические занятия.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится в процессе изучения дисциплины (модуля) в соответствии с тематическим планом практических занятий.

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимость применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль).

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов. Банк оценочных материалов включает в себя темы докладов, требования к структуре, содержанию докладов, критерии оценки.

Описание проведения процедуры:

Процедура текущего контроля включает в себя оценивание доклада преподавателем.

Технология оценивания: сопоставление установленных требований с содержанием доклада студента и качеством выступления.

Результаты процедуры:

Результат процедуры оценивается «зачтено», «не зачтено».

Результаты проведения процедуры отражаются в ведомости посещаемости студентами практических занятий.