

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Железнов Лев Михайлович
Должность: ректор
Дата подписания: 27.01.2019
Уникальный программный ключ:
7f036de85c233e341493b4c0e48bb3a18c939f51

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Кировский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ
Ректор Л.М. Железнов
«23» мая 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С ЛИЦАМИ И ГРУППАМИ ДЕВИАНТНОГО
ПОВЕДЕНИЯ»**

Направление подготовки 39.03.02. Социальная работа

Направленность (профиль) ОПОП – «Социальная работа»

Форма обучения заочная

Срок освоения ОПОП 5 лет

Кафедра социальной работы

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана на основе:

- 1) ФГОС ВО по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, утвержденного Министерством образования и науки РФ «05» февраля 2018г. приказ №76
- 2) Учебного плана по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, одобренного ученым советом ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России 26 апреля 2019 г. протокол № 4.
- 3) Профессионального стандарта «Специалист по социальной работе», утвержденного Министерством труда и социальной защиты РФ «22» октября 2013 г., приказ № 571н.

Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена:

Кафедрой социальной работы 22.05.2019 г. (протокол № 9)

Заведующий кафедрой Н.С. Семено

Ученым советом социально-экономического факультета 22.05.2019 г. (протокол № 5)

Председатель Ученого совета факультета Л.Н. Шмакова

Центральным методическим советом 23.05.2019 г. (протокол № 5)

Председатель ЦМС Е.Н. Касаткин

Разработчик:

Зав. кафедрой социальной работы, к.ф.н., доцент Н.С. Семено

Рецензенты

Зав. кафедрой психологии и педагогики, к.п.н., доцент И.В. Новгородцева

Директор КОГАУСО «Кировский городской комплексный центр социального обслуживания населения» Якименко А.А.

ОГЛАВЛЕНИЕ

Раздел 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП	4
1.1. Цель изучения дисциплины (модуля)	4
1.2. Задачи изучения дисциплины (модуля)	4
1.3. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП	4
1.4. Объекты профессиональной деятельности	4
1.5. Типы задач профессиональной деятельности	4
1.6. Формируемые компетенции выпускника	4
Раздел 2. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы	8
Раздел 3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)	9
3.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)	9
3.2. Разделы дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами	9
3.3. Разделы дисциплины (модуля) и виды занятий	9
3.4. Тематический план лекций	10
3.5. Тематический план практических занятий (семинаров)	11
3.6. Самостоятельная работа обучающегося	12
3.7. Лабораторный практикум	13
3.8. Примерная тематика курсовых проектов (работ), контрольных работ	13
Раздел 4. Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения дисциплины (модуля)	15
4.1. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	15
4.2. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	15
4.2.1. Основная литература	16
4.2.2. Дополнительная литература	16
4.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	16
4.4. Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю), программного обеспечения и информационно-справочных систем	16
4.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	17
Раздел 5. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины (модуля)	18
Раздел 6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	19
Раздел 7. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	19

Раздел 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

1.1. Цель изучения дисциплины (модуля)

Целью изучения дисциплины «Социальная работа с лицами и группами девиантного поведения» является формирование системных знаний об этапах развития, становлении социологии девиантного поведения, статистических данных, касающихся различных направлений социологии девиаций, путях решения современных проблем в рамках девиаций. А также о мерах, применяющихся для искоренения девиаций на различных ступенях – административных, правовых, социальных, уголовных, касающихся предметами изучения разных наук.

1.2. Задачи изучения дисциплины (модуля)

- обучить навыкам выбора и/или адаптации типовых социальных технологий, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты в целях индивидуального и общественного благополучия;
- сформировать способность управлять социальными рисками, возникающими в процессе жизнедеятельности человека, семьи и иных социальных групп, на основе современных стратегий и моделей социальной помощи;
- познакомить студентов с ключевыми проблемами девиантологии и основными видами девиантного поведения;
- дать знания о стратегиях и тактиках превентивной работы (первичной, вторичной и третичной превенции) с различными группами населения;
- выработать умения и навыки анализа девиантологической обстановки, осмысления формирования девиантной карьеры представителей отдельных социальных групп.

1.3. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП:

Дисциплина «Социальная работа с лицами и группами девиантного поведения» относится к блоку Б 1. Дисциплины (модули), части, формируемой участниками образовательных отношений, дисциплины (модули) по выбору.

Основные знания, необходимые для изучения дисциплины, формируются при изучении предшествующих дисциплин: «Психология социальной работы», «Социология», «Технология социальной работы».

Дисциплина «Социальная работа с лицами и группами девиантного поведения» является предшествующей для изучения дисциплин: «Социальная работа с детьми, подростками и молодежью», «Социальная работа в группах».

1.4. Объекты профессиональной деятельности

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших рабочую программу дисциплины (модуля), являются: отдельные лица, семьи, группы населения и общности, нуждающиеся в социальной защите.

1.5. Типы задач профессиональной деятельности

Изучение данной дисциплины (модуля) направлено на подготовку к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

- социально-технологический.

1.6. Формируемые компетенции выпускника

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование у выпускника следующих компетенций:

№ п/п	Результаты освоения ОПОП (индекс и содержание компетенции)	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)			Оценочные средства	
			Знать	Уметь	Владеть	для текущего контроля	для промежуточной аттестации
1	2	3	4	5	6	7	8
1	ПК-1 Способен устанавливать социальный диагноз и оценивать индивидуальную потребность граждан в различных видах и формах социального обслуживания и социальной поддержки с целью разработки индивидуальной программы получения социальных услуг	ИД ПК 1.2 Проводит диагностику трудной жизненной ситуации гражданина, устанавливает ее причины и характер	Понятие и виды девиаций. Содержание основных девиантологических концепций; факторы риска девиантного поведения; основные виды, проявления и характеристики девиантного поведения (традиционного и нетрадиционного)	Правильно оперировать девиантологическими терминами при описании девиантных явлений; определять основные направления исследования девиантологической ситуации.	Навыками определения типа и причин девиаций, влияния распространения девиаций на общество и жизнь конкретного субъекта.	Контрольная работа, доклад, проблемное задание, творческий проект	Контрольные вопросы, тест, ситуационные задачи
			Понятие и виды социальных рисков, возникающих в процессе жизнедеятельности человека, семьи и других социальных групп.	Планировать управление социальными рисками, возникающими в процессе жизнедеятельности человека, семьи и других социальных групп, на основе современных	Способностью осуществлять эффективное управление социальными рисками, возникающими в процессе жизнедеятельности человека, семьи и других социальных	Контрольная работа, доклад, проблемное задание, творческий проект	Контрольные вопросы, тест, ситуационные задачи

				стратегий и моделей социальной помощи.	групп, на основе современных стратегий и моделей социальной помощи.		
2	ПК-2 Способен определять технологии, виды, формы социального обслуживания и меры социальной поддержки, необходимый объем услуг, сроки реализации индивидуальной программы получения социальных услуг	ИД ПК 2.1 Выбирает технологии, виды и формы социального обслуживания, меры социальной поддержки, необходимые для достижения конкретной цели, согласует с гражданином цели оказания социальных услуг и предоставления мер социальной поддержки	Технологии социальной работы с лицами и группами девиантного поведения	Выбирает технологии, виды и формы социального обслуживания, меры социальной поддержки для лиц, имеющих девиантное поведение	Способностью выбирать технологии, виды и формы социального обслуживания, меры социальной поддержки лицам с девиантным поведением	Контрольная работа, доклад, проблемное задание, творческий проект	Контрольные вопросы, тест, ситуационные задачи
3	ПК-3 Способен организовать предоставление социальных услуг и мер социальной поддержки с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоя-	ИД ПК 3.2 Организует оказание социально-бытовых, социально-медицинских, социально-психологических, социально-педагогических, социально-правовых, социально-экономических, социально-реабилитаци-	Основы социальной работы с лицами и группами девиантного поведения	Организовывать социальную работу с лицами и группами девиантного поведения	Навыками самостоятельной организации социальной работы с лицами и группами девиантного поведения	Контрольная работа, доклад, проблемное задание, творческий проект	Контрольные вопросы, тест, ситуационные задачи

	тельно обеспечить основные жизненные потребности путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов	онных услуг, услуг по социальному сопровождению граждан, а также мер социальной поддержки					
4	ПК-4 Способен разрабатывать и реализовывать социальные технологии и технологии социальной работы, направленные на профилактику и(или) преодоление трудной жизненной ситуации	ИД ПК 4.2 Содействует активизации потенциала и собственных возможностей граждан - получателей социальных услуг, расширению возможностей самопомощи и взаимопомощи	Методы активизации потенциала и собственных возможностей человека	Применять методы потенциала и собственных возможностей человека	Способностью осуществлять содействие активизации потенциала и собственных возможностей человека	Контрольная работа, доклад, проблемное задание, творческий проект	Контрольные вопросы, тест, ситуационные задачи
		ИД ПК 4.4 Организует профилактическую работу по предупреждению появления и (или) развития трудной жизненной ситуации	Стратегии и тактики профилактики девиантности; основные подходы и технологии социальной работы с лицами девиантного поведения; содержание деятельности субъек-	Выбирать адекватные средства профилактики девиантного поведения при работе с разными группами риска; разрабатывать программы профилактики девиантного по-	Навыками организации и осуществления социально-профилактической работы с разными группами населения по профилактике девиантного поведения.	Контрольная работа, доклад, проблемное задание, творческий проект	Контрольные вопросы, тест, ситуационные задачи

			тов профи- лактики.	ведения для отдельных групп риска; определять показатели эффектив- ности про- филактиче- ских про- грамм.			
5	ПК-5 Способен использо- вать зако- нодатель- ные и дру- гие норма- тивные правовые акты феде- рального и региональ- ного уров- ней в сфе- ре оказа- ния соци- альных услуг и мер соци- альной поддержки	ИД ПК 5.1 Организует оказание со- циальных услуг и соци- альной под- держки граж- данам на ос- нове дей- ствующих федеральных и региональ- ных законо- дательных и нормативных правовых ак- тов	Норматив- ные доку- менты, ре- гламенти- рующие со- циальную работу по профилак- тике девиан- тного по- ведения, со- циальную работу с клиентами, склонными к девиант- ному пове- дению	Определять необходи- мые норма- тивные до- кументы, для органи- зации про- филактики девиантного поведения, социальной работы с клиентами, склонными к девиант- ному пове- дению в конкретных ситуациях	Навыками организа- ции соци- альной ра- боты по профилак- тике девиан- тного по- ведения, социальной работы с клиентами, склонными к девиант- ному пове- дению, на основе дей- ствующих норматив- ных доку- ментов	Кон- трольная работа, доклад, про- блемное задание, творче- ский проект	Кон- трольные вопросы, тест, си- туацион- ные за- дачи

Раздел 2. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 час.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		№ 7	№8
1	2	3	4
Контактная работа (всего)	14	4	10
В том числе:			
Лекции (Л)	6	4	2
Практические занятия (ПЗ)	8		8
Семинары (С)			
Лабораторные занятия (ЛР)			
Самостоятельная работа (всего)	90	32	58
В том числе:			
- проблемное задание	10	10	
- контрольная работа	30		30
- решение тестов	3	2	1
- подготовка к практическим занятиям	26	20	6
- решение ситуационных задач	2		2

- творческое задание		16		16
- подготовка к зачету		3		3
Вид промежуточной аттестации	Зачет	контактная работа (ПА)	1	1
		самостоятельная работа	3	3
Общая трудоемкость (часы)		108	36	72
Зачетные единицы		3	1	2

Раздел 3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

3.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

№ п/п	Код компетенции	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Содержание раздела (темы разделов)
1	2	3	4
1.	ПК-1	Девиантное поведение как феномен общественной жизни	Теоретические концепции девиации в науке Понятие и классификация девиантного поведения, характеристика форм и видов девиантного поведения
2.	ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5	Формы проявления девиантного поведения в современном обществе, их характеристика	Проституция как форма девиантного поведения. Наркомания и токсикомания как формы девиантного поведения. Социальный паразитизм как форма девиантного поведения. Социальная работа по предотвращению правонарушений. Пьянство и алкоголизм: состояние и меры по их преодолению. Насилие и агрессия как формы девиантного поведения. Меры по их предупреждению.
3.	ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-5	Основы профилактики девиантного поведения	Сущность и основные направления профилактики девиантного поведения. Отечественный и зарубежный опыт профилактики девиантного поведения

3.2. Разделы дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин		
		1	2	3
1	Социальная работа в группах	+	+	+
2	Социальная работа с детьми, подростками и молодежью	+	+	+

3.3. Разделы дисциплины (модуля) и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Л	ПЗ	ЛЗ	Сем	СРС	Всего часов
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Девиантное поведение как феномен общественной жизни	4	-			17	21
2	Формы проявления девиантного поведения в современном обществе, их характеристика	2	6			33	41

3	Основы профилактики девиантного поведения		-	2		40	42
	Вид промежуточной аттестации:	зачет	контактная работа (ПА)				1
			самостоятельная работа				3
	Итого:		6	8		90	108

3.4. Тематический план лекций

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика лекций	Содержание лекций	Трудоемкость (час)	
				7 сем.	8 сем.
1	2	3	4	5	6
1	1	Теоретические концепции девиации в науке	Основные парадигмы и методологические подходы к изучению девиантного поведения. Развитие психоаналитических и психологических исследований девиаций. Развитие антропобиологических исследований в XX веке. Теории профессионального преступного типа и преступного подражания Г. Тарда. Теории стигматизации.	2	
2	1	Понятие и классификация девиантного поведения, характеристика форм и видов девиантного поведения	Критерии классификации девиантного поведения: в зависимости от типа нарушений норм, по целевой направленности и мотивации, по субъектам и др. Формы и виды девиантного поведения позитивного и негативного характера. Зарубежные и отечественные исследователи по проблемам отклоняющегося поведения. Причины девиантного поведения: уровень развития; состояние общества; непосредственно окружающая среда; наследственность; обучение и воспитание; действенность социальных институтов общества	2	
3	2	Социальная работа по предотвращению правонарушений	Правонарушения как форма антисоциального поведения. Виды правонарушений. Разновидности правонарушений: проступки и преступления. Понятие преступности и её признаки. Рост преступности в стране за последние годы. Формы преступности и их характеристика. Причины преступности. Формирование мотива преступности. Деятельность по профилактике правонарушений: индивидуальное профилактическое воздействие на преступника, уровни воспитательно-профилактического воздействия на личность правонарушителя. Деятельность по реабилитации правонарушителей. Отечественный и зарубежный		2

			опыт работы в данном направлении		
Итого:				4	2

3.5. Тематический план практических занятий (семинаров)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Содержание практических (семинарских) занятий	Трудоемкость (час)	
				7 сем.	8 сем.
1	2	3	4	5	6
1	2	Наркомания и токсикомания как формы девиантного поведения	Распространение наркомании и токсикомании в современной России. Наркомания как болезненное влечение, пристрастие к систематическому употреблению наркотиков, приводящее к тяжёлым нарушениям психических и физических функций. Токсикомания как разновидность наркомании, заболевание, вызванное потреблением токсических веществ. Классификация причин наркомании. Типология личности потребителя наркотиков. Последствия наркомании. Деятельность по предотвращению и избавлению несовершеннолетних и молодёжи от наркотической зависимости: общая и индивидуальная профилактика употребления наркотиков, консультационные услуги, медицинская помощь, реабилитационные услуги.	2	
2.	2	Социальный паразитизм как форма девиантного поведения	Социальный паразитизм как общественное явление. Понятие социального паразитизма. Его основные черты – извлечение нетрудовых доходов и уклонение от общественно полезного труда. Связь социального паразитизма с другими формами девиантного поведения. Виды социального паразитизма: бродяжничество, попрошайничество и другие. Их содержательная характеристика. Причины социального паразитизма как формы девиантного поведения. Социальные институты общества и их деятельность по преодолению социального паразитизма. Отечественный и зарубежный опыт: достижения, проблемы, перспективы.		1
3.	2	Пьянство и алкоголизм: состояние и меры по их преодолению	Пьянство и алкоголизм как формы девиантного поведения. Определение, стадии и особенности алкоголизма. Пьянство как начальная стадия алкоголизма, отличающаяся болезненным состоянием человека, которое развивается в результате неумеренного и систематического употребления спирт-		1

			ных напитков. Причины и последствия употребления алкоголизма в различных социально-демографических группах: среди детей, подростков, молодёжи, мужчин, женщин, пожилых людей. Алкоголизм как семейная болезнь. Понятие зависимости членов семьи больного алкоголизмом. Содержание социальной работы с людьми, склонными к злоупотреблению алкоголем. Зарубежный опыт борьбы с пьянством и алкоголизмом		
4	2	Насилие и агрессия как формы девиантного поведения. Меры по их предупреждению	Насилие и агрессия: социальные причины, понятие, сходство, различия, формы проявления. Особенности проявления насилия в разных сферах жизнедеятельности, в разных группах и слоях, в различных условиях; их последствия. Роль социальных институтов и социальных служб по предупреждению и смягчению насилия и агрессии.		2
5	3	Сущность и основные направления профилактики девиантного поведения	Взаимодействие социальных институтов в процессе организации профилактической работы		1
6	3	Отечественный и зарубежный опыт профилактики девиантного поведения	Профилактика виктимного поведения девиантов. Опыт реабилитации безнадзорных и беспризорных несовершеннолетних. Профилактика проституции. Профилактика наркомании в подростковой и молодежной среде. Отечественный и зарубежный опыт предупреждения самоубийства.		1
Итого:				-	8

3.6. Самостоятельная работа обучающегося

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Виды СРС	Всего часов
1	2	3	4	5
1	7	Раздел 1. Девиантное поведение как феномен общественной жизни	Выполнение проблемного задания Решение тестов	5 1
2		Раздел 2. Формы проявления девиантного поведения в современном обществе, их характеристика	Выполнение проблемного задания Решение тестов Подготовка к практическим занятиям	5 1 15
3		Раздел 3. Основы профилактики девиантного поведения	Подготовка к практическим занятиям	5
Итого часов в семестре:				32

1	8	Раздел 2. Формы проявления девиантного поведения в современном обществе, их характеристика	Решение ситуационных задач	1
2		Раздел 3. Основы профилактики девиантного поведения	Подготовка к практическим занятиям Решение тестов Творческое задание Решение ситуационных задач	6 1 16 1
3		Раздел 1. Девиантное поведение как феномен общественной жизни Раздел 2. Формы проявления девиантного поведения в современном обществе, их характеристика Раздел 3. Основы профилактики девиантного поведения	Написание контрольной работы Подготовка к зачету	30 3
Итого часов в семестре:				58
Всего часов на самостоятельную работу:				90

3.7. Лабораторный практикум

- Учебным планом не предусмотрен.

3.8. Примерная тематика курсовых проектов (работ), контрольных работ

- Курсовые проекты учебным планом не предусмотрены

Примерная тематика контрольных работ

Вариант 1

- 1. Теоретический вопрос.** Профилактика молодежной наркомании и токсикомании: отечественный и зарубежный опыт.
- 2. Заполнить пробелы**
 - «Состояние периодической или хронической интоксикации, вызываемое повторным употреблением естественного или синтетического вещества, называется _____».
 - Под компульсивным поведением подразумевается поведение или действие, предпринимаемое для _____, трудно контролируемое личностью и в дальнейшем вызывающее дискомфорт.
 - Неадекватная система ценностей, деформация личности, снижение уровня притязаний происходит под влиянием _____ факторов.
 - Невозможность противостоять тяжелым жизненным ситуациям, негативным воздействиям среды происходит под влиянием _____ факторов.
 - Наркоманы, эпизодически проводящие эксперименты с наркотиками, сравнивая их эффекты, называются _____.
 - Наркоманы, часто принимающие разнообразные наркотики, имеющие уже серьезные отклонения личности называются _____.
- 3. Проблемное задание.** Женщина средних лет, мать-одиночка жалуется на отсутствие психологической близости с дочкой 14 лет, снижение успеваемости у дочери. Дочь требует одежду, которую мать не одобряет, тайком от матери курит. Предложить программу работы с данным случаем. Изложить возможные методы и способы оказания воздействия.

Вариант 2

- 1. Теоретический вопрос.** Профилактика пьянства и раннего алкоголизма: отечественный и зарубежный опыт.
- 2. Заполнить пробелы**

- «Состояние периодической или хронической интоксикации, вызываемое повторным употреблением естественного или синтетического вещества, называется _____».
 - Под компульсивным поведением подразумевается поведение или действие, предпринимаемое для _____, трудно контролируемое личностью и в дальнейшем вызывающее дискомфорт.
 - Неадекватная система ценностей, деформация личности, снижение уровня притязаний происходит под влиянием _____ факторов.
 - Невозможность противостоять тяжелым жизненным ситуациям, негативным воздействиям среды происходит под влиянием _____ факторов.
 - Наркоманы, эпизодически проводящие эксперименты с наркотиками, сравнивая их эффекты, называются _____.
 - Наркоманы, часто принимающие разнообразные наркотики, имеющие уже серьезные отклонения личности называются _____.
- 3. Проблемное задание.** Родители в разводе, и мать пытается сделать всё, чтобы сын не чувствовал себя ущербным. Мать растит его одна, она всячески нежит и холит сыночка, испортила его вседозволенностью, всепрощением, неразумной любовью. Он вырос ленивым с большими запросами. Учится плохо, заносчив, управляет матерью. Попал в плохую компанию, с которой принял участие в ограблении квартиры. Предложить программу работы с данным случаем. Проанализировать ошибки матери в воспитании сына. Как можно было предупредить эти ошибки? Изложить возможные методы и способы оказания воздействия.

Вариант 3

- 1. Теоретический вопрос.** Программы профилактики и лечения табакокурения: отечественный и зарубежный опыт.
- 2. Заполнить пробелы**
 - «Состояние периодической или хронической интоксикации, вызываемое повторным употреблением естественного или синтетического вещества, называется _____».
 - Под компульсивным поведением подразумевается поведение или действие, предпринимаемое для _____, трудно контролируемое личностью и в дальнейшем вызывающее дискомфорт.
 - Неадекватная система ценностей, деформация личности, снижение уровня притязаний происходит под влиянием _____ факторов.
 - Невозможность противостоять тяжелым жизненным ситуациям, негативным воздействиям среды происходит под влиянием _____ факторов.
 - Наркоманы, эпизодически проводящие эксперименты с наркотиками, сравнивая их эффекты, называются _____.
 - Наркоманы, часто принимающие разнообразные наркотики, имеющие уже серьезные отклонения личности называются _____.
- 3. Проблемное задание.** К педагогу-психологу за помощью обратилась семья из пяти человек: отец, мать и трое детей. Отец – не родной для всех троих детей (отчим). Родители поженились несколько лет назад. Поступили жалобы из школы на дочь (14 лет), причина - периодическое воровство. Причины собственного импульсивного воровства девочка объяснить не может. Она из благополучной семьи, достаточно материально обеспеченной. Отчетливая ориентация всех членов семьи на культуру, высокие духовные ценности. Отец не может понять: «Чего же ей не хватает? Попросила бы – и так дали. Зачем же ворует?». Предложить программу работы с данным случаем. Изложить возможные причины воровства, методы и способы оказания воздействия.

Вариант 4

- 1. Теоретический вопрос.** Профилактика нарушений пищевого поведения (переедание, голодание, отказ от еды): отечественный и зарубежный опыт.
- 2. Заполнить пробелы**
 - «Состояние периодической или хронической интоксикации, вызываемое повторным употреблением естественного или синтетического вещества, называется _____».

- Под компульсивным поведением подразумевается поведение или действие, предпринимаемое для _____, трудно контролируемое личностью и в дальнейшем вызывающее дискомфорт.
 - Неадекватная система ценностей, деформация личности, снижение уровня притязаний происходит под влиянием _____ факторов.
 - Невозможность противостоять тяжелым жизненным ситуациям, негативным воздействиям среды происходит под влиянием _____ факторов.
 - Наркоманы, эпизодически проводящие эксперименты с наркотиками, сравнивая их эффекты, называются _____.
 - Наркоманы, часто принимающие разнообразные наркотики, имеющие уже серьезные отклонения личности называются _____.
- 3. Проблемное задание.** В начале XX века в США заключенных содержали отдельно друг от друга и разрешали общаться только с библией. Объясните это с точки зрения теорий социализации и девиантности.

Вариант 5

- 1. Теоретический вопрос.** Профилактика игровых зависимостей (компьютерная зависимость, азартные игры): отечественный и зарубежный опыт.
- 2. Заполнить пробелы**
- «Состояние периодической или хронической интоксикации, вызываемое повторным употреблением естественного или синтетического вещества, называется _____».
 - Под компульсивным поведением подразумевается поведение или действие, предпринимаемое для _____, трудно контролируемое личностью и в дальнейшем вызывающее дискомфорт.
 - Неадекватная система ценностей, деформация личности, снижение уровня притязаний происходит под влиянием _____ факторов.
 - Невозможность противостоять тяжелым жизненным ситуациям, негативным воздействиям среды происходит под влиянием _____ факторов.
 - Наркоманы, эпизодически проводящие эксперименты с наркотиками, сравнивая их эффекты, называются _____.
 - Наркоманы, часто принимающие разнообразные наркотики, имеющие уже серьезные отклонения личности называются _____.
- 3. Проблемное задание.** Некоторые социологи используют понятие девиантной карьеры, под которой понимается переход от одной стадии девиации к другой и формирование постоянной девиации на основе специфического вида «социализации». Попытайтесь определить основные этапы подобной «карьеры», примените ее для описания преступности.

Раздел 4. Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения дисциплины (модуля)

4.1. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

- методические указания по изучению дисциплины.

4.2. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

4.2.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	2	3	4	5	6
1	Социальная работа с лицами и группами девиантного поведения: учебное пособие.	Павленок П.Д.	М.: Инфра-М, 2012	10	-

2	Технологии социальной работы: учебник	под ред. В. И. Жукова.	М.: РГСУ, 2011	15	-
---	---------------------------------------	------------------------	----------------	----	---

4.2.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	2	3	4	5	6
1	Девиантология (психология отклоняющегося поведения): учебное пособие для вузов.-	Змановская Е.В.	М.: Академия, 2008, 2006	50	
2	Девиантное поведение личности и группы [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов.	Змановская Е.В., Рыбников В.Ю.	СПб.: Питер, 2011	-	ЭБС «Ай-букс»
3	Практикум по девиантологии [Электронный ресурс]: учебное пособие.	Бейзеров В.А.	М.: Флинта, 2014	-	ЭБС «Ай-букс»
4	Социальная работа с дезадаптированными детьми [Электронный ресурс]: учебное пособие. - 3-е изд. - 271 с.	Холостова Е.И.	М.: Дашков и К, 2017.	-	(ЭБС «Университетская библиотека онлайн»)

4.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- <http://window.edu.ru/window> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Интегральный каталог образовательных Интернет-ресурсов, электронная учебно-методическая библиотека для общего и профессионального образования, ресурсы системы федеральных образовательных порталов.
- <http://enbv.narod.ru/> – Библиотека Воеводина.
- <http://sigla.rsl.ru/> - РГБ. Электронная библиотека диссертаций.

4.4. Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю), программного обеспечения и информационно-справочных систем

Для осуществления образовательного процесса используются:

Программы тестового контроля для текущей и промежуточной аттестации по разделам дисциплины № 1-3.

Лекции-презентации по разделам № 1-2.

В учебном процессе используется лицензионное программное обеспечение:

1. Договор MicrosoftOffice (версия 2003) №0340100010912000035_45106 от 12.09.2012г. (срок действия договора - бессрочный),
2. Договор MicrosoftOffice (версия 2007) №0340100010913000043_45106 от 02.09.2013г. (срок действия договора - бессрочный),
3. Договор MicrosoftOffice (версия 2010) № 340100010914000246_45106 от 23.12.2014г. (срок действия договора - бессрочный).
4. Договор Windows (версия 2003) №0340100010912000035_45106 от 12.09.2012г. (срок действия договора - бессрочный)

5. Договор Windows (версия 2007) №0340100010913000043_45106 от 02.09.2013г. (срок действия договора - бессрочный),
6. Договор Windows (версия 2010) № 340100010914000246_45106 от 23.12.2014г. (срок действия договора - бессрочный),
7. Договор Антивирус Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 100-149 Node 1 year Educational Renewal License от 12.07.2018, лицензии 685В-МУ\05\2018 (срок действия – 1 год),
8. Автоматизированная система тестирования Indigo Договор № Д53783/2 от 02.11.2015 (срок действия бессрочный, 1 год технической поддержки),
9. ПО FoxitPhantomPDF Стандарт, 1 лицензия, бессрочная, дата приобретения 05.05.2016 г.

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к современным профессиональным базам данных и информационно-справочным системам:

- 1) Научная электронная библиотека e-LIBRARY. Режим доступа: <http://www.e-library.ru/>.
- 2) Справочно-поисковая система Консультант Плюс – ООО «КонсультантКиров».
- 3) «Электронно-библиотечная система Кировского ГМУ». Режим доступа: <http://elib.kirovgma.ru/>.
- 4) ЭБС «Консультант студента» - ООО «ИПУЗ». Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru>.
- 5) ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - ООО «НексМедиа». Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>.
- 6) ЭБС «Консультант врача» - ООО ГК «ГЭОТАР». Режим доступа: <http://www.rosmedlib.ru/>
- 7) ЭБС «Айбукс» - ООО «Айбукс». Режим доступа: <http://ibooks.ru>.

4.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

В процессе преподавания дисциплины (модуля) используются следующие специальные помещения:

Наименование специализированных помещений	Номер кабинета, адрес	Оборудование, технические средства обучения, размещенные в специализированных помещениях
- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	№ 305, 306 г. Киров, ул. К.Маркса,137 (1 корпус)	Стол и стулья ученические, компьютер, мультимедийный проектор, доска меловая, экран
учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа	№ 302, 303 г. Киров, ул. К.Маркса,137 (1 корпус)	Стол и стулья ученические
учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	№ 302, 310 г. Киров, ул. К. Маркса,137 (1 корпус)	Стол и стулья ученические, компьютер с выходом в Интернет и ЭИОС университета (каб. 310)
учебные аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации	№ 302,303,307,404 г. Киров, ул. К. Маркса, 137 (1 корпус)	Стол и стулья ученические, компьютеры с выходом в Интернет и ЭИОС университета (каб. 307, 404)
помещения для самостоятельной работы	№ 307, 404 г. Киров, ул. К. Маркса, 137 (1 корпус), читальный зал библиотеки г. Киров, ул. К. Маркса, 137 (1 корпус)	Стол и стулья ученические, компьютеры с выходом в Интернет и ЭИОС университета

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Раздел 5. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины (модуля)

Процесс изучения дисциплины предусматривает: контактную (работа на лекциях и практических занятиях) и самостоятельную работу.

Основное учебное время выделяется на формирование профессиональных компетенций.

В качестве основных форм организации учебного процесса по дисциплине выступают классические лекционные и практические занятия (с использованием интерактивных технологий обучения), а также самостоятельная работа обучающихся.

При изучении учебной дисциплины (модуля) обучающимся необходимо освоить практические умения по организации социальной работы с лицами и группами, склонными к девиантному поведению.

При проведении учебных занятий кафедры обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (путем проведения интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализа ситуаций и имитационных моделей, преподавания дисциплины (модуля) в форме курса, составленного на основе результатов научных исследований, проводимых Университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

Лекции:

Классическая лекция. Рекомендуется при изучении тем: «Теоретические концепции девиации в науке», «Понятие и классификация девиантного поведения, характеристика форм и видов девиантного поведения», «Социальная работа по предотвращению правонарушений». На лекциях излагаются темы дисциплины, предусмотренные рабочей программой, акцентируется внимание на наиболее принципиальных и сложных вопросах дисциплины, устанавливаются вопросы для самостоятельной проработки. Конспект лекций является базой при подготовке к практическим занятиям, к зачету, а также для самостоятельной работы.

Изложение лекционного материала рекомендуется проводить в мультимедийной форме. Смысловая нагрузка лекции смещается в сторону от изложения теоретического материала к формированию мотивации самостоятельного обучения через постановку проблем обучения и показ путей решения профессиональных проблем в рамках той или иной темы. При этом основным методом ведения лекции является метод проблемного изложения материала.

Практические занятия:

Практические занятия по дисциплине проводятся с целью приобретения практических навыков в области организации социальной работы с лицами и группами, склонными к девиантному поведению, профилактики девиантного поведения.

Практические занятия проводятся в виде обсуждения докладов, дискуссий, решения ситуационных задач, защиты творческих проектов.

Выполнение практической работы обучающиеся производят как в устном, так и в письменном виде, в виде презентаций и докладов.

Практическое занятие способствует более глубокому пониманию теоретического материала учебной дисциплины, а также развитию, формированию и становлению различных уровней составляющих профессиональной компетентности обучающихся.

При изучении дисциплины используются следующие формы практических занятий:

- семинар традиционный по темам «Социальный паразитизм как форма девиантного поведения», «Пьянство и алкоголизм: состояние и меры по их преодолению», «Насилие и агрессия как формы девиантного поведения. Меры по их предупреждению», «Сущность и основные направления профилактики девиантного поведения»

- семинар-дискуссия по теме «Наркомания и токсикомания как формы девиантного поведения»

- конференция по теме «Отечественный и зарубежный опыт профилактики девиантного поведения»

Самостоятельная работа:

Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку по всем разделам дисциплины «Социальная работа с лицами и группами девиантного поведения» и включает подготовку к занятиям, написание контрольной работы, решение тестовых заданий и ситуационных задач, выполнение проблемных и творческих заданий, подготовку к промежуточной аттестации.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине «Социальная работа с лицами и группами девиантного поведения» и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СРС). Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам университета и кафедры. Во время изучения дисциплины обучающиеся (под контролем преподавателя) самостоятельно выполняют проблемные и творческие задания и представляют их на занятиях. Написание контрольной работы способствует формированию навыков использования учебной и научной литературы, глобальных информационных ресурсов. Работа обучающегося в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность. Обучение способствует воспитанию у обучающихся навыков общения с клиентами.

Исходный уровень знаний обучающихся определяется собеседованием.

Текущий контроль освоения дисциплины проводится в форме выполнения проблемных и творческих заданий, выполнения контрольной работы, подготовки докладов.

В конце изучения дисциплины (модуля) проводится промежуточная аттестация с использованием тестового контроля, решения ситуационных задач, собеседования по контрольным вопросам.

Раздел 6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) (приложение А)

Изучение дисциплины следует начинать с проработки данной рабочей программы, методических указаний, прописанных в программе, особое внимание уделяется целям, задачам, структуре и содержанию дисциплины.

Успешное изучение дисциплины требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с базовыми учебниками, основной и дополнительной литературой. Лекции имеют в основном обзорный характер и нацелены на освещение наиболее трудных вопросов, а также призваны способствовать формированию навыков работы с научной литературой. Предполагается, что обучающиеся приходят на лекции, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендуемым программой.

Основным методом обучения является самостоятельная работа студентов с учебно-методическими материалами, научной литературой, Интернет-ресурсами.

Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесообразное планирование рабочего времени позволяют обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий уровень успеваемости в период обучения, получить навыки повышения профессионального уровня.

Основной формой промежуточного контроля и оценки результатов обучения по дисциплине является зачет. На зачете обучающиеся должны продемонстрировать не только теоретические знания, но и практические навыки, полученные на практических занятиях.

Постоянная активность на занятиях, готовность ставить и обсуждать актуальные проблемы дисциплины - залог успешной работы и положительной оценки.

Подробные методические указания к практическим занятиям и внеаудиторной самостоятельной работе по каждой теме дисциплины представлены в приложении А.

Раздел 7. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) (приложение Б)

Оценочные средства – комплект методических материалов, нормирующих процедуры оценивания результатов обучения, т.е. установления соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

ОС как система оценивания состоит из следующих частей:

1. Перечня компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.
2. Показателей и критерий оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.
3. Типовых контрольных заданий и иных материалов.
4. Методических материалов, определяющих процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта профессиональной деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине представлены в приложении Б.

Кафедра социальной работы

**Приложение А к рабочей программе дисциплины
Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
«Социальная работа с лицами и группами девиантного поведения»**

Направление подготовки 39.03.02 Социальная работа
Профиль ОПОП: «Социальная работа»
(заочная форма обучения)

Раздел 1. Девиантное поведение как феномен общественной жизни

Тема 1.1: Теоретические концепции девиации в науке

Цель: изучить основные теоретические аспекты девиантности.

Задачи:

1. Изучить основные парадигмы и методологические подходы к изучению девиантного поведения.
2. Рассмотреть развитие психоаналитических и психологических исследований девиаций и антропо-биологических исследований в XX веке.
3. Познакомиться с теориями профессионального преступного типа и преступного подражания Г. Тарда.

Обучающийся должен знать:

- Понятие и виды девиаций. Содержание основных девиантологических концепций; факторы риска девиантного поведения; основные виды, проявления и характеристики девиантного поведения (традиционного и нетрадиционного).

Обучающийся должен уметь:

- Правильно оперировать девиантологическими терминами при описании девиантных явлений; определять основные направления исследования девиантологической ситуации.

Обучающийся должен владеть:

- Навыками определения типа и причин девиаций, влияния распространения девиаций на общество и жизнь конкретного субъекта.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и/или рекомендуемой учебной литературы.

2) Ответить на вопросы для самоконтроля

1. Перечислите основные парадигмы и методологические подходы к изучению девиантного поведения.
2. Опишите тенденции развития психоаналитических и психологических исследований девиаций.
3. Опишите тенденции развития антропо-биологических исследований в XX веке.
4. В чем суть теорий профессионального преступного типа и преступного подражания Г. Тарда.
5. Что такое стигматизация?

3) Проверить свои знания с использованием тестового контроля

1. Что понималось под социальной нормой вплоть до XVIII в.:

- а) общепринятое правило поведения
- б) следование религиозным предписаниям
- в) правила, установленные священниками
- г) то, что полезно

2. В современных концепциях социальная норма понимается как:

- а) нечто распространенное, типичное
- б) соответствие ожиданиям
- в) мера должного поведения
- г) общий закон поведения

3. Девиантология изучает:

- а) феномен отклонений от социальных норм
- б) причины, порождающие девиантные социальные явления

- в) происхождение морали
 - г) возможности превенции девиантного поведения
- Эталоны ответов: 1-б, 2-г, 3-а.**

4) Написать контрольную работу

Задание к контрольной работе в приложении Б.

5) Подготовиться к зачету.

На зачет по данному разделу вынесены следующие вопросы:

1. Представления о социальных нормах в разные исторические периоды.
2. Антрополого-биологическая модель личности преступника, современные представления о биологических причинах девиантного поведения.
3. Теория стигматизации: общие положения и вариации.
4. Теории, объясняющие девиантность социальным неравенством и стратификацией общества.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Павленок П.Д. Социальная работа с лицами и группами девиантного поведения: учебное пособие. – М.: Инфра-М, 2012. – 184 с.
2. Технологии социальной работы: учебник / под ред. В. И. Жукова. – М.: РГСУ, 2011.

Дополнительная:

1. Змановская Е.В. Девиантология (психология отклоняющегося поведения): учебное пособие для вузов. - М.: Академия, 2008, 2006
2. Социально-правовая помощь лицам с психическими расстройствами: методическое пособие / сост. Н.Б. Захаров, Е.В. Козлова; Киров обл. клиническая больница им. В.М. Бехтерева.- Киров, 2008
3. Змановская Е.В., Рыбников В.Ю. Девиантное поведение личности и группы [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов. – СПб.: Питер, 2011 (ЭБС «Айбукс»)
4. Бейзеров В.А. Практикум по девиантологии [Электронный ресурс]: учебное пособие. – М.: Флинта, 2014 (ЭБС «Айбукс»)
5. Холостова Е.И. Социальная работа с дезадаптированными детьми [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.И. Холостова. - 3-е изд. - М.: Дашков и К, 2017. - 271 с. (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»)

Тема 1.2: Понятие и классификация девиантного поведения, характеристика форм и видов девиантного поведения

Цель: изучить понятие и классификацию форм и видов девиантного поведения.

Задачи:

1. Рассмотреть критерии классификации девиантного поведения.
2. Изучить формы и виды девиантного поведения.
3. Изучить причины девиантного поведения.

Обучающийся должен знать:

- Понятие и виды девиаций. Содержание основных девиантологических концепций; факторы риска девиантного поведения; основные виды, проявления и характеристики девиантного поведения (традиционного и нетрадиционного)

Обучающийся должен уметь:

- Правильно оперировать девиантологическими терминами при описании девиантных явлений; определять основные направления исследования девиантологической ситуации.

Обучающийся должен владеть:

- Навыками определения типа и причин девиаций, влияния распространения девиаций на общество и жизнь конкретного субъекта.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и/или рекомендуемой учебной литературы.

2) Ответить на вопросы для самоконтроля

1. Назовите критерии классификации девиантного поведения
2. Какие виды девиантного поведения выделяют в зависимости от типа нарушений норм, по целевой направленности и мотивации, по субъектам и др.
3. Назовите формы и виды девиантного поведения позитивного и негативного характера.
4. Назовите причины распространения девиантного поведения.

3) Проверить свои знания с использованием тестового контроля

1. **Патология, в отличие от девиации, обозначает:**
 - а) уголовно наказуемое деяние
 - б) неодобряемое деяние
 - в) нарушение социально-адекватных норм
 - г) заболевание медицинского характера
 2. **Делинквентность в узком смысле означает:**
 - а) поведение детей, которое было бы названо преступным, если бы его совершили взрослые
 - б) девиантность вообще
 - в) девиантность детей
 - г) нарушение норм преступниками
 3. **Делинквентность в широком смысле означает:**
 - а) девиантное поведение всех людей
 - б) поведение обычных детей, которое приближается к делинквентности
 - в) мелкие нарушения норм детьми и подростками
 - г) протестное поведение детей против тотальной зависимости от взрослых
 4. **Отметьте формы индивидуальных нарушений социальных норм: Отметьте 2 варианта ответа.**
 - а) девиантность
 - б) девиация
 - в) моральный проступок
 - г) правонарушение
 5. **Что означает понятие «положительное отклонение»:**
 - а) нарушение социально-неадекватных норм
 - б) творческий поступок
 - в) отклонение от норм, приносящих вред социуму
 - г) поступок и деятельность, позволяющие с наименьшими затратами адаптироваться к социальным условиям
 6. **Что означает понятие «негативное отклонение»:**
 - а) нарушение законодательных норм
 - б) совершение поступка, нарушающего норму субкультуры
 - в) нарушения какой-либо социально-неадекватной нормы (моральной или правовой)
 - г) причинение себе какого-либо вреда
- Эталоны ответов: 1-г, 2-г, 3-а, 4-б, г, 5-б, 6-в**

4) Написать контрольную работу

Задание к контрольной работе в приложении Б.

5) Выполнить проблемное задание

На основе изученных концепций привести примеры девиантности разных групп населения. Выявить максимальное количество причин девиантности и способов профилактики и коррекции.

6) Подготовиться к зачету.

На зачет по данному разделу вынесены следующие вопросы:

1. Классификации социальных норм.
2. Механизм формирования социальных норм.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Павленок П.Д. Социальная работа с лицами и группами девиантного поведения: учебное пособие. – М.: Инфра-М, 2012. – 184 с.
2. Технологии социальной работы: учебник / под ред. В. И. Жукова. – М.: РГСУ, 2011.

Дополнительная:

1. Змановская Е.В. Девиантология (психология отклоняющегося поведения): учебное пособие для вузов.- М.: Академия, 2008, 2006
2. Социально-правовая помощь лицам с психическими расстройствами: методическое пособие / сост. Н.Б. Захаров, Е.В. Козлова; Киров обл. клиническая больница им. В.М. Бехтерева.- Киров, 2008
3. Змановская Е.В., Рыбников В.Ю. Девиантное поведение личности и группы [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов. – СПб.: Питер, 2011 (ЭБС «Айбукс»)
4. Бейзеров В.А. Практикум по девиантологии [Электронный ресурс]: учебное пособие. – М.: Флинта, 2014 (ЭБС «Айбукс»)

5. Холостова Е.И. Социальная работа с дезадаптированными детьми [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.И. Холостова. - 3-е изд. - М.: Дашков и К, 2017. - 271 с. (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»)

Раздел 2: Формы проявления девиантного поведения в современном обществе, их характеристика

Тема 2.1. Проституция как форма девиантного поведения

Цель: изучить феномен проституции как формы девиантного поведения

Задачи:

1. Изучить историю проституции.
2. Рассмотреть понятие, типологию и признаки проституции.
3. Рассмотреть социально-психологический портрет людей, занимающихся проституцией.
4. Изучить меры предупреждения и борьбы с проституцией.

Обучающийся должен знать:

- Сущность социальной работы как инструмента социальной политики, достижения социального благополучия.

- Понятие и виды девиаций. Содержание основных девиантологических концепций; факторы риска девиантного поведения; основные виды, проявления и характеристики девиантного поведения (традиционного и нетрадиционного)

- Понятие и виды социальных рисков, возникающих в процессе жизнедеятельности человека, семьи и иных социальных групп.

- Стратегии и тактики профилактики девиантности; основные подходы и технологии социальной работы с лицами девиантного поведения; содержание деятельности субъектов профилактики.

Обучающийся должен уметь:

- Определять возможности социальной работы в достижении целей социальной политики, высокого уровня социального благополучия населения.

- Правильно оперировать девиантологическими терминами при описании девиантных явлений; определять основные направления исследования девиантологической ситуации.

- Планировать управление социальными рисками, возникающими в процессе жизнедеятельности человека, семьи и иных социальных групп, на основе современных стратегий и моделей социальной помощи.

- Выбирать адекватные средства профилактики девиантного поведения при работе с разными группами риска; разрабатывать программы профилактики девиантного поведения для отдельных групп риска; определять показатели эффективности профилактических программ.

Обучающийся должен владеть:

- Способностью к реализации мероприятий в сфере социальной работы для достижения целей социальной политики, социального благополучия.

- Навыками определения типа и причин девиаций, влияния распространения девиаций на общество и жизнь конкретного субъекта.

- Способностью осуществлять эффективное управление социальными рисками, возникающими в процессе жизнедеятельности человека, семьи и иных социальных групп, на основе современных стратегий и моделей социальной помощи.

- Навыками организации и осуществления социально-профилактической работы с разными группами населения по профилактике девиантного поведения.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и/или рекомендуемой учебной литературы.

2) Ответить на вопросы для самоконтроля

1. Опишите основные этапы истории проституции.
2. В чем заключается общественная опасность проституции?
3. Назовите понятие и признаки проституции.
4. Охарактеризуйте различные подходы к выделению причин проституции.
5. Опишите социально-психологический портрет людей, занимающихся проституцией.
6. Опишите типологию проституции.
7. В чем специфика женской, мужской и детской проституции.
8. Назовите меры предупреждения и борьбы с проституцией.

3) Проверить свои знания с использованием тестового контроля

1. К основным признакам проституции относят:

- а) свободное сексуальное поведение

- б) множественность сексуальных партнеров
- в) возмездный характер сексуальных услуг
- г) вступление в случайные внебрачные сексуальные отношения
- 2. **Современные исследователи не относят к проституции:**
 - а) «храмовую проституцию»
 - б) «проституцию гостеприимства»
 - в) сексуальные услуги в салонах
 - г) свободное сексуальное поведение в молодежной среде
- 3. **Главными и наиболее общими причинами проституции являются:**
 - а) товарно-денежные отношения
 - б) «раскультирование» населения
 - в) моногамия
 - г) отсутствие уголовного наказания за занятие проституцией
- 4. **Что из названного ниже не относится к формам проституции:**
 - а) случайная
 - б) автотранспортная
 - в) эскорт-сервис
 - г) обслуживание конгрессов
- 5. **Занятие проституцией характеризуется закономерностями:**
 - а) существуют временные ограничения на занятие проституцией
 - б) появляется пристрастие к алкоголю, наркотикам
 - в) большинству проституток свойственна фригидность
 - г) проститутки низко оценивают свое социальное положение
- 6. **Исследователи объясняют проституцию:**
 - а) врожденными психическими дефектами
 - б) патриархальным угнетением женщин
 - в) усвоением специфических ценностей в подростковом периоде
 - г) моральной неполноценностью женщин

Эталоны ответов: 1-в, 2-г, 3-б, 4-а, 5-б, 6-в

4) Написать контрольную работу

Задание к контрольной работе в приложении Б.

5) Подготовиться к зачету.

На зачет по данному разделу вынесены следующие вопросы:

1. Проституция: понятие, формы, причинное объяснение, тенденции развития

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Павленок П.Д. Социальная работа с лицами и группами девиантного поведения: учебное пособие. – М.: Инфра-М, 2012. – 184 с.
2. Технологии социальной работы: учебник / под ред. В. И. Жукова. – М.: РГСУ, 2011.

Дополнительная:

1. Змановская Е.В. Девиантология (психология отклоняющегося поведения): учебное пособие для вузов.- М.: Академия, 2008, 2006
2. Социально-правовая помощь лицам с психическими расстройствами: методическое пособие / сост. Н.Б. Захаров, Е.В. Козлова; Киров обл. клиническая больница им. В.М. Бехтерева.- Киров, 2008
3. Змановская Е.В., Рыбников В.Ю. Девиантное поведение личности и группы [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов. – СПб.: Питер, 2011 (ЭБС «Айбукс»)
4. Бейзеров В.А. Практикум по девиантологии [Электронный ресурс]: учебное пособие. – М.: Флинта, 2014 (ЭБС «Айбукс»)
5. Холостова Е.И. Социальная работа с дезадаптированными детьми [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.И. Холостова. - 3-е изд. - М.: Дашков и К, 2017. - 271 с. (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»)

Тема 2.2. Социальная работа по предотвращению правонарушений

Цель: изучить правонарушения как проявления девиантного поведения, а также направления профилактики преступности.

Задачи:

1. Изучить правонарушения как форму антисоциального поведения.
2. Рассмотреть виды правонарушений.

3. Изучить понятие преступности и её признаки, формы преступности и их характеристику.
4. Рассмотреть причины преступности.
5. Описать деятельность по профилактике правонарушений.
6. Рассмотреть деятельность по реабилитации правонарушителей.

Обучающийся должен знать:

- Сущность социальной работы как инструмента социальной политики, достижения социального благополучия.

- Понятие и виды девиаций. Содержание основных девиантологических концепций; факторы риска девиантного поведения; основные виды, проявления и характеристики девиантного поведения (традиционного и нетрадиционного)

- Понятие и виды социальных рисков, возникающих в процессе жизнедеятельности человека, семьи и иных социальных групп.

- Стратегии и тактики профилактики девиантности; основные подходы и технологии социальной работы с лицами девиантного поведения; содержание деятельности субъектов профилактики.

Обучающийся должен уметь:

- Определять возможности социальной работы в достижении целей социальной политики, высокого уровня социального благополучия населения.

- Правильно оперировать девиантологическими терминами при описании девиантных явлений; определять основные направления исследования девиантологической ситуации.

- Планировать управление социальными рисками, возникающими в процессе жизнедеятельности человека, семьи и иных социальных групп, на основе современных стратегий и моделей социальной помощи.

- Выбирать адекватные средства профилактики девиантного поведения при работе с разными группами риска; разрабатывать программы профилактики девиантного поведения для отдельных групп риска; определять показатели эффективности профилактических программ.

Обучающийся должен владеть:

- Способностью к реализации мероприятий в сфере социальной работы для достижения целей социальной политики, социального благополучия.

- Навыками определения типа и причин девиаций, влияния распространения девиаций на общество и жизнь конкретного субъекта.

- Способностью осуществлять эффективное управление социальными рисками, возникающими в процессе жизнедеятельности человека, семьи и иных социальных групп, на основе современных стратегий и моделей социальной помощи.

- Навыками организации и осуществления социально-профилактической работы с разными группами населения по профилактике девиантного поведения.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и/или рекомендуемой учебной литературы.

2) Ответить на вопросы для самоконтроля

1. Перечислите виды правонарушений.
2. Назовите понятие преступности и её признаки.
3. Охарактеризуйте тенденции роста преступности в стране за последние годы.
4. Перечислите формы преступности и их характеристику.
5. В чем заключаются причины преступности?
6. Как происходит формирование мотива преступности.
7. Охарактеризуйте деятельность по профилактике правонарушений: индивидуальное профилактическое воздействие на преступника, уровни воспитательно-профилактического воздействия на личность правонарушителя.
8. Охарактеризуйте деятельность по реабилитации правонарушителей.

3) Проверить свои знания с использованием тестового контроля

1. В каком случае законодательные нормы имеют большую вероятность нарушений:

- а) если мнения законодателя и общественности по поводу значимости поступка сходны
- б) когда социальная значимость поступка отображена верно в общественном мнении, но неверно в праве
- в) когда социальная значимость поступка отображена неверно в общественном мнении, но верно в праве
- г) когда социальная значимость поступка отображена неверно в общественном мнении и в праве

2. Какие признаки раскрывают сущность преступности:

- а) статистическая совокупность
- б) классовый феномен

- в) нарушение норм уголовного права
 - г) имеет состояние, уровень и динамику
3. **Какие существуют основные подходы к определению преступности:**
 - а) статистический
 - б) процессный
 - в) системный
 - г) релятивистский
 4. **Организованная преступность представляет собой:**
 - а) шайку социальных изгоев
 - б) трудовой коллектив, занимающийся преступлениями как бизнесом
 - в) совокупность устойчивых иерархических сообществ
 - г) сообщество, имеющее систему защиты от социального контроля
 5. **Среди характеристик преступности можно указать:**
 - а) рост преступности среди несовершеннолетних
 - б) уменьшение насильственных преступлений
 - в) рост женской преступности и изменение ее структуры
 - г) качественные изменения преступности несовершеннолетних
 6. **В структуру преступности в большинстве стран включают:**
 - а) обычная или уличная
 - б) профессиональная
 - в) случайная
 - г) политическая
 7. **К детерминантам подростковой преступности относится:**
 - а) ошибки познания окружающей действительности
 - б) дефицит духовности
 - в) влияние ближайшего окружения
 - г) длительное отсутствие определенных занятий

Эталоны ответов: 1-в, 2-в, 3-а, 4-г, 5-г, 6-г, 7-в.

4) Решить ситуационную задачу:

Родители в разводе, и мать пытается сделать всё, чтобы сын не чувствовал себя ущербным. Мать растит его одна, она всячески нежит и холит сыночка, испортила его вседозволенностью, всепрощением, неразумной любовью. Он вырос ленивым с большими запросами. Учится плохо, заносчив, управляет матерью. Попал в плохую компанию, с которой принял участие в ограблении квартиры. Предложить программу работы с данным случаем. Проанализировать ошибки матери в воспитании сына. Как можно было предупредить эти ошибки? Изложить возможные методы и способы оказания воздействия.

5) Написать контрольную работу

Задание к контрольной работе в приложении Б.

6) Подготовиться к зачету.

На зачет по данному разделу вынесены следующие вопросы:

1. Преступность: понятие, виды, основные тенденции развития.
2. Подростковая преступность в России и ее детерминанты.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Павленок П.Д. Социальная работа с лицами и группами девиантного поведения: учебное пособие. – М.: Инфра-М, 2012. – 184 с.
2. Технологии социальной работы: учебник / под ред. В. И. Жукова. – М.: РГСУ, 2011.

Дополнительная:

1. Змановская Е.В. Девиантология (психология отклоняющегося поведения): учебное пособие для вузов.- М.: Академия, 2008, 2006
2. Социально-правовая помощь лицам с психическими расстройствами: методическое пособие / сост. Н.Б. Захаров, Е.В. Козлова; Киров обл. клиническая больница им. В.М. Бехтерева.- Киров, 2008
3. Змановская Е.В., Рыбников В.Ю. Девиантное поведение личности и группы [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов. – СПб.: Питер, 2011 (ЭБС «Айбукс»)
4. Бейзеров В.А. Практикум по девиантологии [Электронный ресурс]: учебное пособие. – М.: Флинта, 2014 (ЭБС «Айбукс»)
5. Холостова Е.И. Социальная работа с дезадаптированными детьми [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.И. Холостова. - 3-е изд. - М.: Дашков и К, 2017. - 271 с. (ЭБС «Университетская библио-

Тема 2.3. Наркомания и токсикомания как формы девиантного поведения

Цель: рассмотреть наркоманию и токсикоманию как формы девиантного поведения.

Задачи:

1. Изучить распространение наркомании и токсикомании в современной России.
2. Рассмотреть понятия наркомании и токсикомании.
3. Изучить классификацию причин наркомании.
4. Описать типология личности потребителя наркотиков.
5. Рассмотреть последствия наркомании.

6. Изучить деятельность по предотвращению и избавлению несовершеннолетних и молодёжи от наркотической зависимости.

Обучающийся должен знать:

- Сущность социальной работы как инструмента социальной политики, достижения социального благополучия.

- Понятие и виды девиаций. Содержание основных девиантологических концепций; факторы риска девиантного поведения; основные виды, проявления и характеристики девиантного поведения (традиционного и нетрадиционного)

- Понятие и виды социальных рисков, возникающих в процессе жизнедеятельности человека, семьи и иных социальных групп.

- Стратегии и тактики профилактики девиантности; основные подходы и технологии социальной работы с лицами девиантного поведения; содержание деятельности субъектов профилактики.

Обучающийся должен уметь:

- Определять возможности социальной работы в достижении целей социальной политики, высокого уровня социального благополучия населения.

- Правильно оперировать девиантологическими терминами при описании девиантных явлений; определять основные направления исследования девиантологической ситуации.

- Планировать управление социальными рисками, возникающими в процессе жизнедеятельности человека, семьи и иных социальных групп, на основе современных стратегий и моделей социальной помощи.

- Выбирать адекватные средства профилактики девиантного поведения при работе с разными группами риска; разрабатывать программы профилактики девиантного поведения для отдельных групп риска; определять показатели эффективности профилактических программ.

Обучающийся должен владеть:

- Способностью к реализации мероприятий в сфере социальной работы для достижения целей социальной политики, социального благополучия.

- Навыками определения типа и причин девиаций, влияния распространения девиаций на общество и жизнь конкретного субъекта.

- Способностью осуществлять эффективное управление социальными рисками, возникающими в процессе жизнедеятельности человека, семьи и иных социальных групп, на основе современных стратегий и моделей социальной помощи.

- Навыками организации и осуществления социально-профилактической работы с разными группами населения по профилактике девиантного поведения.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Семинар-дискуссия:

Темы для дискуссии:

1. Наркотизм как социальное явление: понятие, характеристики состояние в мире и России.
2. Типология личности потребителя наркотиков.
3. Последствия наркомании.
4. Содержание реабилитационных мероприятий по избавлению несовершеннолетних и молодёжи от наркотической зависимости.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и/или рекомендуемой учебной литературы.

2) Ответить на вопросы для самоконтроля

1. Дайте характеристику распространению наркомании и токсикомании в современной России.
2. Дайте определение наркомании, опишите ее последствия.
3. Дайте определение токсикомании.

4. Опишите классификацию причин наркомании.
5. Дайте характеристику типологии личности потребителя наркотиков.
6. В чем заключаются последствия наркомании?
7. Охарактеризуйте деятельность по предотвращению и избавлению несовершеннолетних и молодёжи от наркотической зависимости.

3) Проверить свои знания с использованием тестового контроля

1. **Основные признаки наркотизма:**
 - а) относительная распространенность потребления наркотиков
 - б) немедицинское потребление некоторой частью населения наркотических веществ
 - в) наличие негативных последствий для общества
 - г) синоним наркомании
2. **Наркомания характеризуется признаками:**
 - а) это заболевание
 - б) имеется физическая зависимость от наркотического вещества
 - в) имеется психическая зависимость
 - г) это преступление
3. **Среди групп наркотиков выделяют:**
 - а) опиаты
 - б) опиаты
 - в) барбитураты
 - г) психоделициды
4. **Понятие «толерантность» применительно к потреблению наркотиков означает:**
 - а) отсутствие абстинентного синдрома при недостаточной дозе
 - б) индивидуальная непереносимость некоторых видов наркотиков
 - в) комплекс болезненных симптомов
 - г) привыкание, которое требует постоянного увеличения дозы
5. **Главными негативными последствиями роста заболеваемости наркоманиями являются:**
 - а) физическая, психическая и социальная деградация
 - б) эффект накопления негативной социальной памяти
 - в) увеличение числа сторонников легализации наркотиков
 - г) расход средств на борьбу с распространением наркотиков и лечение наркозависимых
6. **К факторам, влияющим на развитие наркотизма в России, относятся:**
 - а) специфическое географическое положение
 - б) отставание наркополитики от развитых стран
 - в) замалчивание проблемы в советское время
 - г) традиция россиян уходить от решения проблем с помощью одуряющих средств
7. **Какая помощь оказывается наркозависимым лицам в России:**
 - а) программа «героин на метадон»
 - б) медицинское стационарное лечение
 - в) различные программы социально-психологической поддержки
 - г) «телефон доверия»
8. **Что такое созависимость:**
 - а) аддиктивное поведение
 - б) совместное употребление наркотических и опьяняющих веществ
 - в) комплекс психологических нарушений личности
 - г) психическое расстройство

Эталоны ответов: 1-в, 2-б, 3-б, 4-а, 5-а, 6-б, 7-б, 8-б.

4) Подготовиться к практическому занятию

Практическое занятие проходит в форме дискуссии. Студентам необходимо подготовиться к обсуждению следующих вопросов:

1. Наркотизм как социальное явление: понятие, характеристики состояния в мире и России.
2. Типология личности потребителя наркотиков.
3. Последствия наркомании.
4. Содержание реабилитационных мероприятий по избавлению несовершеннолетних и молодёжи от наркотической зависимости.

Каждый студент должен сформулировать свою обоснованную позицию по каждому вопросу.

5) Написать контрольную работу

Задание к контрольной работе в приложении Б.

6) Решить ситуационную задачу

Вы являетесь сотрудником клуба по месту жительства, в ваши обязанности входит организация работы с «трудными» подростками. Ольга П., 15 лет посещает ваш клуб уже 4 года, является активной участницей всех мероприятий, посещает кружок современного танца. Однажды после занятий она подошла к вам и рассказала о своем приятеле. Павел (15 лет), учится в параллельном классе, семья у него среднего достатка, мать и отчим работают на заводе. Отношения с отчимом не всегда складываются, они часто конфликтуют. Не так давно он связался с компанией молодых людей, которые употребляют синтетические наркотики. Павел тоже попробовал. Ольга боится, что он втянется и это приведет к необратимым последствиям. С его родителями она говорить на эту тему боится, так как это может вызвать очередной конфликт между отчимом и Павлом. Она хочет отвлечь его от этой компании, но как это сделать – не знает.

Вопросы:

1. Перечислите потребности подростка в данной ситуации.
2. Определите ресурсы вашего учреждения в решении этой проблемы. Какие организации из ваших партнеров вы можете привлечь для работы с подростком?
3. Как можно привлечь семью подростка к решению проблемы?
4. С помощью каких критериев будет оцениваться эффективность деятельности.

7) Подготовиться к зачету.

На зачет по данному разделу вынесены следующие вопросы:

1. Наркотизм как социальное явление: основные понятия, причины потребления.
2. Стратегии и тактики превентивной политики в отношении наркотизма: российский и зарубежный опыт.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Павленок П.Д. Социальная работа с лицами и группами девиантного поведения: учебное пособие. – М.: Инфра-М, 2012. – 184 с.
2. Технологии социальной работы: учебник / под ред. В. И. Жукова. – М.: РГСУ, 2011.

Дополнительная:

1. Змановская Е.В. Девиантология (психология отклоняющегося поведения): учебное пособие для вузов. - М.: Академия, 2008, 2006
2. Социально-правовая помощь лицам с психическими расстройствами: методическое пособие / сост. Н.Б. Захаров, Е.В. Козлова; Киров обл. клиническая больница им. В.М. Бехтерева.- Киров, 2008
3. Змановская Е.В., Рыбников В.Ю. Девиантное поведение личности и группы [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов. – СПб.: Питер, 2011 (ЭБС «Айбукс»)
4. Бейзеров В.А. Практикум по девиантологии [Электронный ресурс]: учебное пособие. – М.: Флинта, 2014 (ЭБС «Айбукс»)
5. Холостова Е.И. Социальная работа с дезадаптированными детьми [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.И. Холостова. - 3-е изд. - М.: Дашков и К, 2017. - 271 с. (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»)

Тема 2.4. Социальный паразитизм как форма девиантного поведения

Цель: изучить социальный паразитизм как форму девиантного поведения.

Задачи:

1. Рассмотреть понятие социального паразитизма, его основные черты.
2. Рассмотреть связь социального паразитизма с другими формами девиантного поведения.
3. Изучить виды социального паразитизма, их содержательную характеристику.
4. Изучить причины социального паразитизма как формы девиантного поведения.
5. Рассмотреть деятельность по преодолению социального паразитизма.

Обучающийся должен знать:

- Сущность социальной работы как инструмента социальной политики, достижения социального благополучия.

- Понятие и виды девиаций. Содержание основных девиантологических концепций; факторы риска девиантного поведения; основные виды, проявления и характеристики девиантного поведения (традиционного и нетрадиционного)

- Понятие и виды социальных рисков, возникающих в процессе жизнедеятельности человека, семьи иных социальных групп.

- Стратегии и тактики профилактики девиантности; основные подходы и технологии социальной работы с лицами девиантного поведения; содержание деятельности субъектов профилактики.

Обучающийся должен уметь:

- Определять возможности социальной работы в достижении целей социальной политики, высокого уровня социального благополучия населения.
- Правильно оперировать девиантологическими терминами при описании девиантных явлений; определять основные направления исследования девиантологической ситуации.
- Планировать управление социальными рисками, возникающими в процессе жизнедеятельности человека, семьи и иных социальных групп, на основе современных стратегий и моделей социальной помощи.
- Выбирать адекватные средства профилактики девиантного поведения при работе с разными группами риска; разрабатывать программы профилактики девиантного поведения для отдельных групп риска; определять показатели эффективности профилактических программ.

Обучающийся должен владеть:

- Способностью к реализации мероприятий в сфере социальной работы для достижения целей социальной политики, социального благополучия.
- Навыками определения типа и причин девиаций, влияния распространения девиаций на общество и жизнь конкретного субъекта.
- Способностью осуществлять эффективное управление социальными рисками, возникающими в процессе жизнедеятельности человека, семьи и иных социальных групп, на основе современных стратегий и моделей социальной помощи.
- Навыками организации и осуществления социально-профилактической работы с разными группами населения по профилактике девиантного поведения.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Доклады студентов и их обсуждение:

Темы докладов:

1. Понятие и основные черты социального паразитизма.
2. Виды социального паразитизма.
3. Причины социального паразитизма как формы девиантного поведения.
4. Социальные институты общества и их деятельность по преодолению социального паразитизма.
5. Отечественный и зарубежный опыт профилактики социального паразитизма.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и/или рекомендуемой учебной литературы.

2) Ответить на вопросы для самоконтроля

1. Дайте определение понятию «социальный паразитизм».
2. Назовите основные черты социального паразитизма.
3. Перечислите виды социального паразитизма.
4. Назовите причины социального паразитизма.
5. Какие социальные институты занимаются профилактикой социального паразитизма?
6. Опишите деятельность по преодолению социального паразитизма.

3) Подготовиться к практическому занятию

Подготовить доклады по вопросам:

1. Понятие и основные черты социального паразитизма.
2. Виды социального паразитизма.
3. Причины социального паразитизма как формы девиантного поведения.
4. Социальные институты общества и их деятельность по преодолению социального паразитизма.
5. Отечественный и зарубежный опыт профилактики социального паразитизма.

4) Выполнить проблемное задание

На основе ситуаций, связанных с видами девиантного поведения, разработать программу диагностики, составить социальный диагноз, программу профилактики и коррекции какого-либо вида девиантного поведения.

5) Написать контрольную работу

Задание к контрольной работе в приложении Б.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Павленок П.Д. Социальная работа с лицами и группами девиантного поведения: учебное пособие. – М.: Инфра-М, 2012. – 184 с.
2. Технологии социальной работы: учебник / под ред. В. И. Жукова. – М.: РГСУ, 2011.

Дополнительная:

1. Змановская Е.В. Девиантология (психология отклоняющегося поведения): учебное пособие для вузов.- М.: Академия, 2008, 2006
2. Социально-правовая помощь лицам с психическими расстройствами: методическое пособие / сост. Н.Б. Захаров, Е.В. Козлова; Киров обл. клиническая больница им. В.М. Бехтерева.- Киров, 2008
3. Змановская Е.В., Рыбников В.Ю. Девиантное поведение личности и группы [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов. – СПб.: Питер, 2011 (ЭБС «Айбукс»)
4. Бейзеров В.А. Практикум по девиантологии [Электронный ресурс]: учебное пособие. – М.: Флинта, 2014 (ЭБС «Айбукс»)
5. Холостова Е.И. Социальная работа с дезадаптированными детьми [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.И. Холостова. - 3-е изд. - М.: Дашков и К, 2017. - 271 с. (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»)

Тема 2.5. Пьянство и алкоголизм: состояние и меры по их преодолению

Цель: изучить пьянство и алкоголизм как формы девиантного поведения и меры по их профилактике.

Задачи:

1. Изучить определение, стадии и особенности алкоголизма.
2. Рассмотреть причины и последствия употребления алкоголя в различных социально-демографических группах.
3. Рассмотреть понятие со-зависимости членов семьи больного алкоголизмом.
4. Изучить содержание социальной работы с людьми, склонными к злоупотреблению алкоголем.

Обучающийся должен знать:

- Сущность социальной работы как инструмента социальной политики, достижения социального благополучия.
- Понятие и виды девиаций. Содержание основных девиантологических концепций; факторы риска девиантного поведения; основные виды, проявления и характеристики девиантного поведения (традиционного и нетрадиционного)
- Понятие и виды социальных рисков, возникающих в процессе жизнедеятельности человека, семьи и иных социальных групп.
- Стратегии и тактики профилактики девиантности; основные подходы и технологии социальной работы с лицами девиантного поведения; содержание деятельности субъектов профилактики.

Обучающийся должен уметь:

- Определять возможности социальной работы в достижении целей социальной политики, высокого уровня социального благополучия населения.
- Правильно оперировать девиантологическими терминами при описании девиантных явлений; определять основные направления исследования девиантологической ситуации.
- Планировать управление социальными рисками, возникающими в процессе жизнедеятельности человека, семьи и иных социальных групп, на основе современных стратегий и моделей социальной помощи.
- Выбирать адекватные средства профилактики девиантного поведения при работе с разными группами риска; разрабатывать программы профилактики девиантного поведения для отдельных групп риска; определять показатели эффективности профилактических программ.

Обучающийся должен владеть:

- Способностью к реализации мероприятий в сфере социальной работы для достижения целей социальной политики, социального благополучия.
- Навыками определения типа и причин девиаций, влияния распространения девиаций на общество и жизнь конкретного субъекта.
- Способностью осуществлять эффективное управление социальными рисками, возникающими в процессе жизнедеятельности человека, семьи и иных социальных групп, на основе современных стратегий и моделей социальной помощи.
- Навыками организации и осуществления социально-профилактической работы с разными группами населения по профилактике девиантного поведения.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1) Доклады студентов и их обсуждение

Темы докладов:

1. Пьянство и алкоголизм как формы девиантного поведения: определение, стадии и особенности алкоголизма.

2. Пьянство как начальная стадия алкоголизма.
3. Причины и последствия употребления алкоголизма в различных социально-демографических группах.
4. Алкоголизм как семейная болезнь. Понятие со-зависимости членов семьи больного алкоголизмом.
5. Содержание социальной работы с людьми, склонными к злоупотреблению алкоголем.
6. Зарубежный опыт борьбы с пьянством и алкоголизмом

2) Групповая работа

Решение ситуационной задачи:

Молодой человек 29 лет страдает алкогольной зависимостью. Женат, имеет двоих детей 3 и 5 лет. В алкогольном опьянении ведёт себя агрессивно, поднимает руку на жену, иногда - на детей. На работе было два предупреждения за нахождение на рабочем месте в нетрезвом состоянии. Жена, со слов родителей, полностью сконцентрирована на проблемах мужа вплоть до самоотречения и игнорирования своих обязанностей по отношению к детям и другим членам семьи.

Вопросы:

1. Какие мероприятия могут быть осуществлены для разрешения данной ситуации?
2. Существует ли в этой семье проблема созависимости?
3. Какие учреждения социальной сферы должны принимать участие в оказании помощи данной семье?

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и/или рекомендуемой учебной литературы.

2) Ответить на вопросы для самоконтроля

1. Дайте определение алкоголизма, опишите его стадии и особенности.
2. Охарактеризуйте пьянство как начальную стадию алкоголизма.
3. Перечислите причины и последствия употребления алкоголизма в различных социально-демографических группах: среди детей, подростков, молодёжи, мужчин, женщин, пожилых людей.
4. Что такое со-зависимость членов семьи больного алкоголизмом?
5. Опишите социальную работу с людьми, склонными к злоупотреблению алкоголем.
6. Приведите примеры зарубежного опыта борьбы с пьянством и алкоголизмом

3) Решить тесты

1. **К основным характеристикам алкоголизма относятся:**
 - а) физическая и психологическая зависимость
 - б) патология обмена веществ, внутренних органов, нервной системы
 - в) психическая и социальная деградация
 - г) постоянное пребывание в состоянии удовольствия
2. **Что влияет на потребление алкоголя:**
 - а) вид и способ потребления алкоголя
 - б) предпочтения в видах спиртных напитков
 - в) ритуал потребления
 - г) общественная реакция
3. **Мировые тенденции потребления алкоголя:**
 - а) постоянно высокий показатель для винодельческих стран
 - б) повышение уровня потребления в возрасте после 40 лет
 - в) отказ от крепких спиртных напитков
 - г) рост душевого потребления до 80-х гг. с последующей стабилизацией или снижением
4. **По данным ВОЗ, к основным группам негативных социальных последствий алкоголизации населения относятся:**
 - а) проблемы для самого пьющего
 - б) проблемы для семьи пьющего
 - в) проблемы для экологии
 - г) проблемы для общества
5. **К преступлениям, связанным с потреблением алкоголя, относят:**
 - а) преступления по вине жертв
 - б) преступления, прямо связанные со спиртными напитками
 - в) неосторожные преступления
 - г) преступления, когда потребление алкоголя входит в состав преступления
6. **К основным формам контроля алкоголизма относятся:**

- а) медико-социальная помощь
- б) виды самопомощи
- в) курортно-санаторное лечение
- г) логотерапия

Эталоны ответов: 1-а, 2-г, 3-б, 4-г, 5-в, 6-а.

4) Подготовиться к практическому занятию

Подготовить доклады.

Темы докладов:

1. Пьянство и алкоголизм как формы девиантного поведения: определение, стадии и особенности алкоголизма.
2. Пьянство как начальная стадия алкоголизма.
3. Причины и последствия употребления алкоголя в различных социально-демографических группах.
4. Алкоголизм как семейная болезнь. Понятие со-зависимости членов семьи больного алкоголизмом.
5. Содержание социальной работы с людьми, склонными к злоупотреблению алкоголем.
6. Зарубежный опыт борьбы с пьянством и алкоголизмом

5) Написать контрольную работу

Задание к контрольной работе в приложении Б.

6) Подготовиться к зачету

На зачет по данному разделу вынесены вопросы:

1. Алкоголизм как социальное явление: понятие, причины, профилактика.
2. Проблема пивного алкоголизма в современной России.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Павленок П.Д. Социальная работа с лицами и группами девиантного поведения: учебное пособие. – М.: Инфра-М, 2012. – 184 с.
2. Технологии социальной работы: учебник / под ред. В. И. Жукова. – М.: РГСУ, 2011.

Дополнительная:

1. Змановская Е.В. Девиантология (психология отклоняющегося поведения): учебное пособие для вузов.- М.: Академия, 2008, 2006
2. Социально-правовая помощь лицам с психическими расстройствами: методическое пособие / сост. Н.Б. Захаров, Е.В. Козлова; Киров обл. клиническая больница им. В.М. Бехтерева.- Киров, 2008
3. Змановская Е.В., Рыбников В.Ю. Девиантное поведение личности и группы [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов. – СПб.: Питер, 2011 (ЭБС «Айбукс»)
4. Бейзеров В.А. Практикум по девиантологии [Электронный ресурс]: учебное пособие. – М.: Флинта, 2014 (ЭБС «Айбукс»)
5. Холостова Е.И. Социальная работа с дезадаптированными детьми [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.И. Холостова. - 3-е изд. - М.: Дашков и К, 2017. - 271 с. (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»)

Тема 2.6. Насилие и агрессия как формы девиантного поведения. Меры по их предупреждению

Цель: изучить теоретические и практические аспекты насилия и агрессии как форм девиантного поведения и их профилактики

Задачи:

1. Рассмотреть социальные причины, понятие, сходство, различия, формы проявления насилия и агрессии.
2. Изучить особенности проявления насилия в разных сферах жизнедеятельности, в разных группах и слоях, в различных условиях.
3. Рассмотреть роль социальных институтов и социальных служб по предупреждению и смягчению насилия и агрессии.

Обучающийся должен знать:

- Сущность социальной работы как инструмента социальной политики, достижения социального благополучия.
- Понятие и виды девиаций. Содержание основных девиантологических концепций; факторы риска девиантного поведения; основные виды, проявления и характеристики девиантного поведения (традиционного и нетрадиционного)
- Понятие и виды социальных рисков, возникающих в процессе жизнедеятельности человека, семьи иных социальных групп.
- Стратегии и тактики профилактики девиантности; основные подходы и технологии социальной работы с лицами девиантного поведения; содержание деятельности субъектов профилактики.

Обучающийся должен уметь:

- Определять возможности социальной работы в достижении целей социальной политики, высокого уровня социального благополучия населения.
- Правильно оперировать девиантологическими терминами при описании девиантных явлений; определять основные направления исследования девиантологической ситуации.
- Планировать управление социальными рисками, возникающими в процессе жизнедеятельности человека, семьи и иных социальных групп, на основе современных стратегий и моделей социальной помощи.
- Выбирать адекватные средства профилактики девиантного поведения при работе с разными группами риска; разрабатывать программы профилактики девиантного поведения для отдельных групп риска; определять показатели эффективности профилактических программ.

Обучающийся должен владеть:

- Способностью к реализации мероприятий в сфере социальной работы для достижения целей социальной политики, социального благополучия.
- Навыками определения типа и причин девиаций, влияния распространения девиаций на общество и жизнь конкретного субъекта.
- Способностью осуществлять эффективное управление социальными рисками, возникающими в процессе жизнедеятельности человека, семьи и иных социальных групп, на основе современных стратегий и моделей социальной помощи.
- Навыками организации и осуществления социально-профилактической работы с разными группами населения по профилактике девиантного поведения.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1) Доклады студентов и их обсуждение

Темы докладов:

1. Насилие и агрессия: социальные причины, понятие, сходство, различия, формы проявления.
2. Особенности проявления насилия в разных сферах жизнедеятельности, в разных группах и слоях, в различных условиях.
3. Последствия насилия и агрессии.
4. Роль социальных институтов и социальных служб по предупреждению и смягчению насилия и агрессии.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и/или рекомендуемой учебной литературы.

2) Ответить на вопросы для самоконтроля

1. Назовите социальные причины насилия и агрессии.
2. Раскройте понятие насилия и агрессии, их сходство и различия, формы проявления.
3. Назовите особенности проявления насилия в разных сферах жизнедеятельности, в разных группах и слоях, в различных условиях
4. Перечислите последствия насилия и агрессии.
5. Опишите роль социальных институтов и социальных служб по предупреждению и смягчению насилия и агрессии

3) Подготовиться к практическому занятию

Подготовить доклады.

Темы докладов:

1. Насилие и агрессия: социальные причины, понятие, сходство, различия, формы проявления.
2. Особенности проявления насилия в разных сферах жизнедеятельности, в разных группах и слоях, в различных условиях.
3. Последствия насилия и агрессии.
4. Роль социальных институтов и социальных служб по предупреждению и смягчению насилия и агрессии.

4) Решить ситуационную задачу

Анастасия Д., 15 лет, совершила две неудачные попытки суицида. Причиной такого поведения, по ее словам, была неразделенная любовь к эстрадной звезде. Воспитывается девочка в неполной семье, отец погиб. В школе девочка замкнута, общается с 2-3 одноклассниками. Первая попытка суицида закончилась промыванием желудка, после приема большой дозы таблеток. На следующий раз Анастасия подготовилась более тщательно, раздобыла несколько упаковок димедрола. Но в этот день мать, предчувствуя беду, вернулась домой раньше обычного. Увидев дочь без сознания, сразу вызвала скорую помощь. Девочку спасли. После выздоровления Анастасия вместе с мамой обратились в Центр социальной помощи семье и детям.

Вопросы:

1. Определите ресурсы учреждения для решения ситуации.
2. Каковы должны быть действия специалиста по социальной работе в процессе оказания помощи Анастасии и ее маме? Каких еще специалистов можно привлечь к процессу оказания помощи девочке?
3. С какими учреждениями социальной сферы будет взаимодействовать специалист по социальной работе при решении проблем девочки?

5) Написать контрольную работу

Задание к контрольной работе в приложении Б.

Рекомендуемая литература:**Основная:**

1. Павленок П.Д. Социальная работа с лицами и группами девиантного поведения: учебное пособие. – М.: Инфра-М, 2012. – 184 с.
2. Технологии социальной работы: учебник / под ред. В. И. Жукова. – М.: РГСУ, 2011.

Дополнительная:

1. Змановская Е.В. Девиантология (психология отклоняющегося поведения): учебное пособие для вузов. - М.: Академия, 2008, 2006
2. Социально-правовая помощь лицам с психическими расстройствами: методическое пособие / сост. Н.Б. Захаров, Е.В. Козлова; Киров обл. клиническая больница им. В.М. Бехтерева.- Киров, 2008
3. Змановская Е.В., Рыбников В.Ю. Девиантное поведение личности и группы [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов. – СПб.: Питер, 2011 (ЭБС «Айбукс»)
4. Бейзеров В.А. Практикум по девиантологии [Электронный ресурс]: учебное пособие. – М.: Флинта, 2014 (ЭБС «Айбукс»)
5. Холостова Е.И. Социальная работа с дезадаптированными детьми [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.И. Холостова. - 3-е изд. - М.: Дашков и К, 2017. - 271 с. (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).

Раздел 3: Основы профилактики девиантного поведения**Тема 3.1. Сущность и основные направления профилактики девиантного поведения**

Цель: изучить сущность и основные направления профилактики девиантного поведения.

Задачи:

1. Рассмотреть виды и содержание профилактики девиантного поведения.
2. Изучить взаимодействие социальных институтов в процессе организации профилактической работы.

Обучающийся должен знать:

- Стратегии и тактики профилактики девиантности; основные подходы и технологии социальной работы с лицами девиантного поведения; содержание деятельности субъектов профилактики.

Обучающийся должен уметь:

- Выбирать адекватные средства профилактики девиантного поведения при работе с разными группами риска; разрабатывать программы профилактики девиантного поведения для отдельных групп риска; определять показатели эффективности профилактических программ.

Обучающийся должен владеть:

- Навыками организации и осуществления социально-профилактической работы с разными группами населения по профилактике девиантного поведения.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:**1) Доклады студентов и их обсуждение****Темы докладов:**

1. Виды и направления профилактики девиантного поведения.
2. Методы профилактики девиантного поведения.
3. Нормативная база профилактики девиантного поведения.
4. Взаимодействие социальных институтов в процессе организации профилактической работы.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и/или рекомендуемой учебной литературы.

2) Ответить на вопросы для самоконтроля

1. Дайте характеристику виды профилактики девиантного поведения.

2. Опишите направления и методы профилактики девиантного поведения.
3. Охарактеризуйте нормативную базу профилактики девиантного поведения.
4. Опишите основные направления и формы взаимодействия социальных институтов в процессе организации профилактической работы.

3) Подготовиться к практическому занятию

Подготовить доклады.

Темы докладов:

1. Виды и направления профилактики девиантного поведения.
2. Методы профилактики девиантного поведения.
3. Нормативная база профилактики девиантного поведения.
4. Взаимодействие социальных институтов в процессе организации профилактической работы.

4) Написать контрольную работу

Задание к контрольной работе в приложении Б.

5) Решить ситуационную задачу

Транспортной милицией с вагона товарного поезда была снята девочка Мария 14 лет, занимавшаяся бродяжничеством в течение нескольких месяцев. После заполнения необходимых документов, инспектором по делам несовершеннолетних она была направлена в социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних.

Вопросы:

1. Какие категории несовершеннолетних могут получить реабилитационную помощь в данном учреждении?
2. Определите основные проблемы и потребности девочки. Какие методы вы бы использовали для диагностики проблем девочки?
3. Опишите этапы оказания социальных услуг в отношении данного подростка в социально-реабилитационном центре.
4. Какие специалисты могут быть привлечены для оказания помощи девочке?

6) Подготовиться к зачету

На зачет по данному разделу вынесены вопросы:

1. Виды и формы социального контроля.
2. Планирование мер по предупреждению девиантности.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Павленок П.Д. Социальная работа с лицами и группами девиантного поведения: учебное пособие. – М.: Инфра-М, 2012. – 184 с.
2. Технологии социальной работы: учебник / под ред. В. И. Жукова. – М.: РГСУ, 2011.

Дополнительная:

1. Змановская Е.В. Девиантология (психология отклоняющегося поведения): учебное пособие для вузов. - М.: Академия, 2008, 2006
2. Социально-правовая помощь лицам с психическими расстройствами: методическое пособие / сост. Н.Б. Захаров, Е.В. Козлова; Киров обл. клиническая больница им. В.М. Бехтерева.- Киров, 2008
3. Змановская Е.В., Рыбников В.Ю. Девиантное поведение личности и группы [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов. – СПб.: Питер, 2011 (ЭБС «Айбукс»)
4. Бейзеров В.А. Практикум по девиантологии [Электронный ресурс]: учебное пособие. – М.: Флинта, 2014 (ЭБС «Айбукс»)
5. Холостова Е.И. Социальная работа с дезадаптированными детьми [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.И. Холостова. - 3-е изд. - М.: Дашков и К, 2017. - 271 с. (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»)

Тема 3.2. Отечественный и зарубежный опыт профилактики девиантного поведения

Цель: изучить отечественный и зарубежный опыт профилактики девиантного поведения

Задачи:

1. Изучить профилактику виктимного поведения девиантов.
2. Рассмотреть опыт реабилитации безнадзорных и беспризорных несовершеннолетних.
3. Изучить профилактику проституции.
4. Описать профилактику наркомании в подростковой и молодежной среде.
5. Изучить отечественный и зарубежный опыт предупреждения самоубийств.

Обучающийся должен знать:

- Стратегии и тактики профилактики девиантности; основные подходы и технологии социальной работы с лицами девиантного поведения; содержание деятельности субъектов профилактики.

Обучающийся должен уметь:

- Выбирать адекватные средства профилактики девиантного поведения при работе с разными группами риска; разрабатывать программы профилактики девиантного поведения для отдельных групп риска; определять показатели эффективности профилактических программ.

Обучающийся должен владеть:

- Навыками организации и осуществления социально-профилактической работы с разными группами населения по профилактике девиантного поведения.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1-е занятие:

1) доклады студентов и их обсуждение:

Темы докладов

1. Профилактика виктимного поведения девиантов.
2. Опыт реабилитации безнадзорных и беспризорных несовершеннолетних.
3. Профилактика проституции.
4. Профилактика наркомании в подростковой и молодежной среде.
5. Отечественный и зарубежный опыт предупреждения самоубийств.

2) Групповая работа:

Решение ситуационной задачи

Женщина средних лет, мать одиночка жалуется на отсутствие психологической близости с дочкой 14 лет, снижение успеваемости у дочери. Дочь требует одежду, которую мать не одобряет, тайком от матери курит.

Предложить программу работы с данным случаем. Изложить возможные методы и способы оказания воздействия.

2-е занятие:

1) Презентация проекта по профилактике поведенческих девиаций

Студенты презентуют самостоятельно разработанный проект, посвященный организации профилактической работы.

Студенты самостоятельно выбирают категорию и тему из предложенных вариантов и разрабатывают занятие в форме беседы, игры, программы и др. Допускается творческое задание по собственно предложенной теме.

1. родители
2. школьники (10-13)
3. школьники (14-16)
4. студенты младших курсов

Темы

1. Здоровый образ жизни
2. Табакокурение
3. Зависимое поведение
4. Половое воспитание
5. Правонарушения
6. Агрессивное поведение

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и/или рекомендуемой учебной литературы.

2) Ответить на вопросы для самоконтроля

1. Охарактеризуйте меры профилактики виктимного поведения девиантов.
2. Опишите опыт реабилитации безнадзорных и беспризорных несовершеннолетних.
3. Назовите методы профилактики проституции.
4. Опишите особенности профилактики наркомании в подростковой и молодежной среде.
5. приведите примеры отечественного и зарубежного опыта предупреждения самоубийств.

3) Подготовиться к практическому занятию

- Подготовить доклады.

Темы докладов:

1. Профилактика виктимного поведения девиантов.

2. Опыт реабилитации безнадзорных и беспризорных несовершеннолетних.
3. Профилактика проституции.
4. Профилактика наркомании в подростковой и молодежной среде.
5. Отечественный и зарубежный опыт предупреждения самоубийств.

- Подготовить проект по профилактике поведенческих девиаций (творческое задание)

Студенты самостоятельно выбирают категорию и тему из предложенных вариантов и разрабатывают занятие в форме беседы, игры, программы и др. Допускается творческое задание по собственно предложенной теме.

1. родители
2. школьники (10-13)
3. школьники (14-16)
4. студенты младших курсов

Темы

1. Здоровый образ жизни
2. Табакокурение
3. Зависимое поведение
4. Половое воспитание
5. Правонарушения
6. Агрессивное поведение

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если: работа демонстрирует точное понимание задания, логичное изложение материала, работа и форма её представления является авторской, интересной, содержится большое число оригинальных, изобретательных примеров, эффективное использование изображений, видео, аудио и других мультимедийных возможностей, чтобы представить свою тему и вызвать интерес.

- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если: включены материалы, не имеющие непосредственного отношения к теме или собранная информация не анализируется и не оценивается, содержание соответствует заданию, но не все аспекты раскрыты, отсутствие логики, стандартная работа, не содержит авторской индивидуальности, не используются изображения, видео, аудио и другие мультимедийные возможности, или их использование отвлекает внимание.

4) Написать контрольную работу

Задание к контрольной работе в приложении Б.

5) Решить тесты

1. **Основные трудности социальной работы с несовершеннолетними в пенитенциарных учреждениях:**
 - а) недоверие несовершеннолетних, закрытость
 - б) недостаточно времени на индивидуальную работу
 - в) однополый состав заключенных
 - г) нежелание семьи укреплять отношения с заключенным
2. **В чем выражается антропофобия:**
 - а) страх перед людьми вообще
 - б) боязнь общаться в маленькой группе
 - в) боязнь говорить по телефону
 - г) страх перед открытым пространством
3. **К аддиктивному поведению относится:**
 - а) страх
 - б) анорексия
 - в) созависимость
 - г) гемблинг
4. **Симптомы и последствия интернет-зависимости:**
 - а) увеличивающееся беспокойство при нахождении в реальном мире
 - б) общее уменьшение физической активности
 - в) уменьшение социальных связей
 - г) развитие творческих способностей
5. **Что из названного не относится к типам интернет-зависимости:**
 - а) поиск полезной информации
 - б) поддержание контактов «он-лайн»
 - в) навязчивый серфинг
 - г) виртуальные знакомства

6. **Причины интернет-зависимости:**
- а) расстройство волевого контроля
 - б) доступность информации в интернете
 - в) персональный контроль и анонимность передаваемой информации
 - г) возможность быстро развиваться
7. **Профилактическая социальная работа с несовершеннолетними включает в себя работу:**
- а) с семьей
 - б) с уличными тусовками
 - в) с религиозной конфессией, к которой принадлежит несовершеннолетний
 - г) в учебных заведениях
- Эталоны ответов: 1-а, 2-а, 3-г, 4-б, 5-а, 6-а, 7-а.**

б) Подготовиться к зачету:

На зачет по данному разделу вынесены вопросы:

1. Самоубийство: понятие, классификация видов, причины.
2. Тенденции и закономерности самоубийств в обществе.
3. Пути, условия и возможности коррекции суицидального поведения.
4. Осуществление мероприятий по предупреждению девиантности.
5. Оценка эффективности мероприятий по предупреждению девиантности.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Павленок П.Д. Социальная работа с лицами и группами девиантного поведения: учебное пособие. – М.: Инфра-М, 2012. – 184 с.
2. Технологии социальной работы: учебник / под ред. В. И. Жукова. – М.: РГСУ, 2011.

Дополнительная:

1. Змановская Е.В. Девиантология (психология отклоняющегося поведения): учебное пособие для вузов.- М.: Академия, 2008, 2006
2. Социально-правовая помощь лицам с психическими расстройствами: методическое пособие / сост. Н.Б. Захаров, Е.В. Козлова; Киров обл. клиническая больница им. В.М. Бехтерева.- Киров, 2008
3. Змановская Е.В., Рыбников В.Ю. Девиантное поведение личности и группы [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов. – СПб.: Питер, 2011 (ЭБС «Айбукс»)
4. Бейзеров В.А. Практикум по девиантологии [Электронный ресурс]: учебное пособие. – М.: Флинта, 2014 (ЭБС «Айбукс»)
5. Холостова Е.И. Социальная работа с дезадаптированными детьми [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.И. Холостова. - 3-е изд. - М.: Дашков и К, 2017. - 271 с. (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»)

Кафедра социальной работы

Приложение Б к рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся
по дисциплине
«Социальная работа с лицами и группами девиантного поведения»**

Направление подготовки 39.03.02 Социальная работа
Профиль ОПОП: «Социальная работа»
(заочная форма обучения)

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Индикатор достижения компетенции	Результаты обучения			Разделы дисциплины, при освоении которых формируется компетенция	Номер семестра, в котором формируется компетенция
		<i>Знать</i>	<i>Уметь</i>	<i>Владеть</i>		
ПК-1 Способен устанавливать социальный диагноз и оценивать индивидуальную потребность граждан в различных видах и формах социального обслуживания и социальной поддержки с целью разработки индивидуальной программы получения социальных услуг	ИД ПК 1.2 Проводит диагностику трудной жизненной ситуации гражданина, устанавливает ее причины и характер	Понятие и виды девиаций. Содержание основных девиантологических концепций; факторы риска девиантного поведения; основные виды, проявления и характеристики девиантного поведения (традиционного и нетрадиционного)	Правильно оперировать девиантологическими терминами при описании девиантных явлений; определять основные направления исследования девиантологической ситуации.	Навыками определения типа и причин девиаций, влияния распространения девиаций на общество и жизнь конкретного субъекта.	Раздел 1 Девиантное поведение как феномен общественной жизни Раздел 2 Формы проявления девиантного поведения в современном обществе, их характеристика Раздел 3 Основы профилактики девиантного поведения	7-8 семестр
		Понятие и виды социальных рисков, возникающих в процессе жизнедеятель-	Планировать управление социальными рисками, возникающими в процессе жиз-	Способностью осуществлять эффективное управление социальными	Раздел 1 Девиантное поведение как феномен обще-	7-8 семестр

		ности человека, семьи и иных социальных групп.	недеятельности человека, семьи и иных социальных групп, на основе современных стратегий и моделей социальной помощи.	рисками, возникающими в процессе жизнедеятельности человека, семьи и иных социальных групп, на основе современных стратегий и моделей социальной помощи.	ственной жизни Раздел 2 Формы проявления девиантного поведения в современном обществе, их характеристика Раздел 3 Основы профилактики девиантного поведения	
ПК-2 Способен определять технологии, виды, формы социального обслуживания и меры социальной поддержки, необходимый объем услуг, сроки реализации индивидуальной программы получения социальных услуг	ИД ПК 2.1 Выбирает технологии, виды и формы социального обслуживания, меры социальной поддержки, необходимые для достижения конкретной цели, согласует с гражданином цели оказания социальных услуг и предоставления мер социальной поддержки	Технологии социальной работы с лицами и группами девиантного поведения	Выбирает технологии, виды и формы социального обслуживания, меры социальной поддержки для лиц, имеющих девиантное поведение	Способностью выбирать технологии, виды и формы социального обслуживания, меры социальной поддержки лицам с девиантным поведением	Раздел 2 Формы проявления девиантного поведения в современном обществе, их характеристика Раздел 3 Основы профилактики девиантного поведения	7-8 семестр
ПК-3 Способен организовать предоставление социальных услуг и мер социальной поддержки с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей	ИД ПК 3.2 Организует оказание социально-бытовых, социально-медицинских, социально-психологических, социально-педагогических, социально-правовых, социально-	Основы социальной работы с лицами и группами девиантного поведения	Организовывать социальную работу с лицами и группами девиантного поведения	Навыками самостоятельной организации социальной работы с лицами и группами девиантного поведения	Раздел 2 Формы проявления девиантного поведения в современном обществе, их характеристика	7-8 семестр

самостоятельно обеспечивать основные жизненные потребности путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов	экономических, социально-реабилитационных услуг, услуг по социальному сопровождению граждан, а также мер социальной поддержки					
ПК-4 Способен разрабатывать и реализовывать социальные технологии и технологии социальной работы, направленные на профилактику и(или) преодоление трудной жизненной ситуации	ИД ПК 4.2 Содействует активизации потенциала и собственных возможностей граждан - получателей социальных услуг, расширению возможностей самопомощи и взаимопомощи	Методы активизации потенциала и собственных возможностей человека	Применять методы потенциала и собственных возможностей человека	Способностью осуществлять содействие активизации потенциала и собственных возможностей человека	Раздел 2 Формы проявления девиантного поведения в современном обществе, их характеристика Раздел 3 Основы профилактики девиантного поведения	7-8 семестр
	ИД ПК 4.4 Организует профилактическую работу по предупреждению появления и (или) развития трудной жизненной ситуации	Стратегии и тактики профилактики девиантности; основные подходы и технологии социальной работы с лицами девиантного поведения; содержание деятельности субъектов профилактики.	Выбирать адекватные средства профилактики девиантного поведения при работе с разными группами риска; разрабатывать программы профилактики девиантного поведения для отдельных групп риска; определять показатели эффективности профилактических программ.	Навыками организации и осуществления социально-профилактической работы с разными группами населения по профилактике девиантного поведения.	Раздел 2 Формы проявления девиантного поведения в современном обществе, их характеристика Раздел 3 Основы профилактики девиантного поведения	7-8 семестр
ПК-5 Способен использовать законодательные и другие нормативные правовые акты федераль-	ИД ПК 5.1 Организует оказание социальных услуг и социальной поддержки гражданам на основе дей-	Нормативные документы, регламентирующие социальную работу по профилактике девиантного поведения, социаль-	Определять необходимые нормативные документы, для организации профилактики девиантного поведения, социальной рабо-	Навыками организации социальной работы по профилактике девиантного поведения, социальной работы с кли-	Раздел 2 Формы проявления девиантного поведения в современном обществе, их	7-8 семестр

ного и регионального уровней в сфере оказания социальных услуг и мер социальной поддержки	ствующих федеральных и региональных законодательных и нормативных правовых актов	ную работу с клиентами, склонными к девиантному поведению	ты с клиентами, склонными к девиантному поведению в конкретных ситуациях	ентами, склонными к девиантному поведению, на основе действующих нормативных документов	характеристика Раздел 3 Основы профилактики девиантного поведения	
---	--	---	--	---	---	--

2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания	Критерии и шкалы оценивания				Оценочное средство	
	не зачтено	зачтено	зачтено	зачтено	для текущего контроля	для промежуточной аттестации
ПК-1 Способен устанавливать социальный диагноз и оценивать индивидуальную потребность граждан в различных видах и формах социального обслуживания и социальной поддержки с целью разработки индивидуальной программы получения социальных услуг						
ИД ПК 1.2 Проводит диагностику трудной жизненной ситуации гражданина, устанавливает ее причины и характер						
Знать	Фрагментарные знания понятия и видов девиаций. Содержания основных девиантологических концепций; факторы риска девиантного поведения; основных видов, проявлений и характеристик девиантного поведения (традиционного и нетрадиционного)	Общие, но не структурированные знания понятия и видов девиаций. Содержания основных девиантологических концепций; факторы риска девиантного поведения; основных видов, проявлений и характеристик девиантного поведения (традиционного и нетрадиционного)	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания понятия и видов девиаций. Содержания основных девиантологических концепций; факторы риска девиантного поведения; основных видов, проявлений и характеристик девиантного поведения (традиционного и нетрадиционного)	Сформированные систематические знания понятия и видов девиаций. Содержания основных девиантологических концепций; факторы риска девиантного поведения; основных видов, проявлений и характеристик девиантного поведения (традиционного и нетрадиционного)	Контрольная работа, доклад, проблемное задание, творческий проект	Контрольные вопросы, тест, ситуационные задачи
Уметь	Частично освоенное умение оперировать девиантологическими терминами при описа-	В целом успешное, но не систематическое умение оперировать девиан-	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение оперировать девиан-	Сформированное умение оперировать девиантологическими терминами при описании девиан-	Контрольная работа, доклад, про-	Контрольные вопросы, тест, ситуаци-

	нии девиантных явлений; определять основные направления исследования девиантологической ситуации.	тологическими терминами при описании девиантных явлений; определять основные направления исследования девиантологической ситуации.	тологическими терминами при описании девиантных явлений; определять основные направления исследования девиантологической ситуации.	нтных явлений; определять основные направления исследования девиантологической ситуации.	блемное задание, творческий проект	ционные задачи
Владеть	Фрагментарное применение навыков определения типа и причин девиаций, влияния распространения девиаций на общество и жизнь конкретного субъекта.	В целом успешное, но не систематическое применение навыков определения типа и причин девиаций, влияния распространения девиаций на общество и жизнь конкретного субъекта.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков определения типа и причин девиаций, влияния распространения девиаций на общество и жизнь конкретного субъекта.	Успешное и систематическое применение навыков определения типа и причин девиаций, влияния распространения девиаций на общество и жизнь конкретного субъекта.	Контрольная работа, доклад, проблемное задание, творческий проект	Контрольные вопросы, тест, ситуационные задачи
Знать	Фрагментарные знания понятия и видов социальных рисков, возникающих в процессе жизнедеятельности человека, семьи и иных социальных групп.	Общие, но не структурированные знания понятия и видов социальных рисков, возникающих в процессе жизнедеятельности человека, семьи и иных социальных групп.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания понятия и видов социальных рисков, возникающих в процессе жизнедеятельности человека, семьи и иных социальных групп.	Сформированные систематические знания понятия и видов социальных рисков, возникающих в процессе жизнедеятельности человека, семьи и иных социальных групп.	Контрольная работа, доклад, проблемное задание, творческий проект	Контрольные вопросы, тест, ситуационные задачи
Уметь	Частично освоенное умение планировать управление социальными рисками, возникающими в процессе жизнедеятельности человека, семьи и иных социальных групп, на основе современных стратегий и моделей социальной помощи.	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение планировать управление социальными рисками, возникающими в процессе жизнедеятельности человека, семьи и иных социальных групп, на основе современных стратегий и моделей социальной помощи.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение планировать управление социальными рисками, возникающими в процессе жизнедеятельности человека, семьи и иных социальных групп, на основе современных стратегий и моделей социальной помощи.	Сформированное умение планировать управление социальными рисками, возникающими в процессе жизнедеятельности человека, семьи и иных социальных групп, на основе современных стратегий и моделей социальной помощи.	Контрольная работа, доклад, проблемное задание, творческий проект	Контрольные вопросы, тест, ситуационные задачи
Владеть	Фрагментарное применение навыков осу-	В целом успешное, но не систематическое	В целом успешное, но содержащее отдель-	Успешное и систематическое применение	Контрольная ра-	Контрольные во-

	<p>шествлять эффективное управление социальными рисками, возникающими в процессе жизнедеятельности человека, семьи и иных социальных групп, на основе современных стратегий и моделей социальной помощи.</p>	<p>применение навыков осуществлять эффективное управление социальными рисками, возникающими в процессе жизнедеятельности человека, семьи и иных социальных групп, на основе современных стратегий и моделей социальной помощи.</p>	<p>ные пробелы применение навыков осуществлять эффективное управление социальными рисками, возникающими в процессе жизнедеятельности человека, семьи и иных социальных групп, на основе современных стратегий и моделей социальной помощи.</p>	<p>навыков осуществлять эффективное управление социальными рисками, возникающими в процессе жизнедеятельности человека, семьи и иных социальных групп, на основе современных стратегий и моделей социальной помощи.</p>	<p>бота, доклад, проблемное задание, творческий проект</p>	<p>просы, тест, ситуационные задачи</p>
<p>ПК-2 Способен определять технологии, виды, формы социального обслуживания и меры социальной поддержки, необходимый объем услуг, сроки реализации индивидуальной программы получения социальных услуг</p>						
<p>ИД ПК 2.1 Выбирает технологии, виды и формы социального обслуживания, меры социальной поддержки, необходимые для достижения конкретной цели, согласует с гражданином цели оказания социальных услуг и предоставления мер социальной поддержки</p>						
Знать	<p>Фрагментарные знания технологий социальной работы с лицами и группами девиантного поведения</p>	<p>Общие, но не структурированные знания технологий социальной работы с лицами и группами девиантного поведения</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания технологий социальной работы с лицами и группами девиантного поведения</p>	<p>Сформированные систематические знания технологий социальной работы с лицами и группами девиантного поведения</p>	<p>Контрольная работа, доклад, проблемное задание, творческий проект</p>	<p>Контрольные вопросы, тест, ситуационные задачи</p>
Уметь	<p>Частично освоенное умение выбирать технологии, виды и формы социального обслуживания, меры социальной поддержки для лиц, имеющих девиантное поведение</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое осуществляемое умение выбирать технологии, виды и формы социального обслуживания, меры социальной поддержки для лиц, имеющих девиантное поведение</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение выбирать технологии, виды и формы социального обслуживания, меры социальной поддержки для лиц, имеющих девиантное поведение</p>	<p>Сформированное умение выбирать технологии, виды и формы социального обслуживания, меры социальной поддержки для лиц, имеющих девиантное поведение</p>	<p>Контрольная работа, доклад, проблемное задание, творческий проект</p>	<p>Контрольные вопросы, тест, ситуационные задачи</p>
Владеть	<p>Фрагментарное применение навыков выбирать технологии, виды и формы социального обслуживания, меры социальной поддержки ли-</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение навыков выбирать технологии, виды и формы социального обслуживания, ме-</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков выбирать технологии, виды и формы социального об-</p>	<p>Успешное и систематическое применение навыков выбирать технологии, виды и формы социального обслуживания, ме-</p>	<p>Контрольная работа, доклад, проблемное задание, творче-</p>	<p>Контрольные вопросы, тест, ситуационные задачи</p>

	цам с девиантным поведением.	ры социальной поддержки лицам с девиантным поведением.	служивания, меры социальной поддержки лицам с девиантным поведением.	поддержки лицам с девиантным поведением.	ский проект	
ПК-3 Способен организовать предоставление социальных услуг и мер социальной поддержки с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать основные жизненные потребности путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов						
ИД ПК 3.2 Организует оказание социально-бытовых, социально-медицинских, социально-психологических, социально-педагогических, социально-правовых, социально-экономических, социально-реабилитационных услуг, услуг по социальному сопровождению граждан, а также мер социальной поддержки						
Знать	Фрагментарные знания основ социальной работы с лицами и группами девиантного поведения	Общие, но не структурированные знания основ социальной работы с лицами и группами девиантного поведения	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основ социальной работы с лицами и группами девиантного поведения	Сформированные систематические знания основ социальной работы с лицами и группами девиантного поведения	Контрольная работа, доклад, проблемное задание, творческий проект	Контрольные вопросы, тест, ситуационные задачи
Уметь	Частично освоенное умение организовывать социальную работу с лицами и группами девиантного поведения	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение организовывать социальную работу с лицами и группами девиантного поведения	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение организовывать социальную работу с лицами и группами девиантного поведения	Сформированное умение организовывать социальную работу с лицами и группами девиантного поведения	Контрольная работа, доклад, проблемное задание, творческий проект	Контрольные вопросы, тест, ситуационные задачи
Владеть	Фрагментарное применение навыков самостоятельной организации социальной работы с лицами и группами девиантного поведения	В целом успешное, но не систематическое применение навыков самостоятельной организации социальной работы с лицами и группами девиантного поведения	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков самостоятельной организации социальной работы с лицами и группами девиантного поведения	Успешное и систематическое применение навыков самостоятельной организации социальной работы с лицами и группами девиантного поведения	Контрольная работа, доклад, проблемное задание, творческий проект	Контрольные вопросы, тест, ситуационные задачи
ПК-4 Способен разрабатывать и реализовывать социальные технологии и технологии социальной работы, направленные на профилактику и(или) преодоление трудной жизненной ситуации						
ИД ПК 4.2 Содействует активизации потенциала и собственных возможностей граждан - получателей социальных услуг, расширению возможностей самопомощи и взаимопомощи						
Знать	Фрагментарные знания методов активизации потенциала и собственных возможностей человека	Общие, но не структурированные знания методов активизации потенциала и собственных возможностей	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания методов активизации потенциала и соб-	Сформированные систематические знания методов активизации потенциала и собственных возможно-	Контрольная работа, доклад, проблемное	Контрольные вопросы, тест, ситуацион-

		стей человека	ственных воз- можностей че- ловека	стей человека	задание, творче- ский проект	ные за- дачи
Уметь	Частично осво- енное умение применять ме- тоды потенциа- ла и собствен- ных возможно- стей человека	В целом успеш- ное, но не си- стематически осуществляемое умение приме- нять методы по- тенциала и соб- ственных воз- можностей че- ловека	В целом успеш- ное, но содер- жащее отдель- ные пробелы умение приме- нять методы по- тенциала и соб- ственных воз- можностей че- ловека	Сформирован- ное умение применять ме- тоды потенциа- ла и собствен- ных возможно- стей человека	Кон- троль- ная ра- бота, доклад, про- блемное задание, творче- ский проект	Кон- троль- ные во- просы, тест, ситуа- цион- ные за- дачи
Владеть	Фрагментарное применение навыков осу- ществлять со- действие акти- визации потен- циала и соб- ственных воз- можностей че- ловека	В целом успеш- ное, но не си- стематическое применение навыков осу- ществлять со- действие акти- визации потен- циала и соб- ственных воз- можностей че- ловека	В целом успеш- ное, но содер- жащее отдель- ные пробелы применение навыков осу- ществлять со- действие акти- визации потен- циала и соб- ственных воз- можностей че- ловека	Успешное и си- стематическое применение навыков осу- ществлять со- действие акти- визации потен- циала и соб- ственных воз- можностей че- ловека	Кон- троль- ная ра- бота, доклад, про- блемное задание, творче- ский проект	Кон- троль- ные во- просы, тест, ситуа- цион- ные за- дачи

**ИД ПК 4.4 Организует профилактическую работу по предупреждению появления и (или) развития труд-
ной жизненной ситуации**

Знать	Фрагментарные знания страте- гии и тактики профилактики девиантности; основных под- ходов и техно- логии социаль- ной работы с лицами девиан- тного поведе- ния; содержания деятельности субъектов про- филактики.	Общие, но не структуриро- ванные знания стратегии и так- тики профилак- тики девиантно- сти; основных подходов и тех- нологии соци- альной работы с лицами девиан- тного поведе- ния; содержания деятельности субъектов про- филактики.	Сформирован- ные, но содер- жащие отдель- ные пробелы знания страте- гии и тактики профилактики девиантности; основных под- ходов и техно- логии социаль- ной работы с лицами девиан- тного поведе- ния; содержания деятельности субъектов про- филактики.	Сформирован- ные системати- ческие знания стратегии и так- тики профилак- тики девиантно- сти; основных подходов и тех- нологии соци- альной работы с лицами девиан- тного поведе- ния; содержания деятельности субъектов про- филактики.	Кон- троль- ная ра- бота, доклад, про- блемное задание, творче- ский проект	Кон- троль- ные во- просы, тест, ситуа- цион- ные за- дачи
Уметь	Частично осво- енное умение выбирать адек- ватные средства профилактики девиантного по- ведения при ра- боте с разными группами риска; разрабатывать программы	В целом успеш- ное, но не си- стематически осуществляемое умение выби- рать адекватные средства профи- лактики девиан- тного поведе- ния при работе с разными груп-	В целом успеш- ное, но содер- жащее отдель- ные пробелы умение выби- рать адекватные средства профи- лактики девиан- тного поведе- ния при работе с разными груп-	Сформирован- ное умение вы- бирать адекват- ные средства профилактики девиантного по- ведения при ра- боте с разными группами риска; разрабатывать программы	Кон- троль- ная ра- бота, доклад, про- блемное задание, творче- ский проект	Кон- троль- ные во- просы, тест, ситуа- цион- ные за- дачи

	профилактики девиантного поведения для отдельных групп риска; определять показатели эффективности профилактических программ.	пами риска; разрабатывать программы профилактики девиантного поведения для отдельных групп риска; определять показатели эффективности профилактических программ.	пами риска; разрабатывать программы профилактики девиантного поведения для отдельных групп риска; определять показатели эффективности профилактических программ.	профилактики девиантного поведения для отдельных групп риска; определять показатели эффективности профилактических программ.		
Владеть	Фрагментарное применение навыков организации и осуществления социально-профилактической работы с разными группами населения по профилактике девиантного поведения.	В целом успешное, но не систематическое применение навыков организации и осуществления социально-профилактической работы с разными группами населения по профилактике девиантного поведения.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков организации и осуществления социально-профилактической работы с разными группами населения по профилактике девиантного поведения.	Успешное и систематическое применение навыков организации и осуществления социально-профилактической работы с разными группами населения по профилактике девиантного поведения.	Контрольная работа, доклад, проблемное задание, творческий проект	Контрольные вопросы, тест, ситуационные задачи
ПК-5 Способен использовать законодательные и другие нормативные правовые акты федерального и регионального уровней в сфере оказания социальных услуг и мер социальной поддержки						
ИД ПК 5.1 Организует оказание социальных услуг и социальной поддержки гражданам на основе действующих федеральных и региональных законодательных и нормативных правовых актов						
Знать	Фрагментарные знания нормативных документов, регламентирующих социальную работу по профилактике девиантного поведения, социальную работу с клиентами, склонными к девиантному поведению	Общие, но не структурированные знания нормативных документов, регламентирующих социальную работу по профилактике девиантного поведения, социальную работу с клиентами, склонными к девиантному поведению	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания нормативных документов, регламентирующих социальную работу по профилактике девиантного поведения, социальную работу с клиентами, склонными к девиантному поведению	Сформированные систематические знания нормативных документов, регламентирующих социальную работу по профилактике девиантного поведения, социальную работу с клиентами, склонными к девиантному поведению	Контрольная работа, доклад, проблемное задание, творческий проект	Контрольные вопросы, тест, ситуационные задачи
Уметь	Частично освоенное умение определять необходимые нормативные документы, для организации профилактики девиантного пове-	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение определять необходимые нормативные документы, для организации	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение определять необходимые нормативные документы, для организации	Сформированное умение определять необходимые нормативные документы, для организации профилактики девиантного пове-	Контрольная работа, доклад, проблемное задание, творче-	Контрольные вопросы, тест, ситуационные задачи

	дения, социальной работы с клиентами, склонными к девиантному поведению в конкретных ситуациях.	профилактики девиантного поведения, социальной работы с клиентами, склонными к девиантному поведению в конкретных ситуациях.	профилактики девиантного поведения, социальной работы с клиентами, склонными к девиантному поведению в конкретных ситуациях.	дения, социальной работы с клиентами, склонными к девиантному поведению в конкретных ситуациях.	ский проект	
Владеть	Фрагментарное применение навыков организации социальной работы по профилактике девиантного поведения, социальной работы с клиентами, склонными к девиантному поведению, на основе действующих нормативных документов	В целом успешное, но не систематическое применение навыков организации социальной работы по профилактике девиантного поведения, социальной работы с клиентами, склонными к девиантному поведению, на основе действующих нормативных документов	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков организации социальной работы по профилактике девиантного поведения, социальной работы с клиентами, склонными к девиантному поведению, на основе действующих нормативных документов	Успешное и систематическое применение навыков организации социальной работы по профилактике девиантного поведения, социальной работы с клиентами, склонными к девиантному поведению, на основе действующих нормативных документов	Контрольная работа, доклад, проблемное задание, творческий проект	Контрольные вопросы, тест, ситуационные задачи

3. Типовые контрольные задания и иные материалы

3.1. Примерные вопросы к зачету, критерии оценки (ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5)

5. Представления о социальных нормах в разные исторические периоды.
6. Классификации социальных норм.
7. Механизм формирования социальных норм.
8. Алкоголизм как социальное явление: понятие, причины, профилактика.
9. Проблема пивного алкоголизма в современной России.
10. Наркотизм как социальное явление: основные понятия, причины потребления.
11. Стратегии и тактики превентивной политики в отношении наркотизма: российский и зарубежный опыт.
12. Проституция: понятие, формы, причинное объяснение, тенденции развития.
13. Самоубийство: понятие, классификация видов, причины.
14. Тенденции и закономерности самоубийств в обществе.
15. Пути, условия и возможности коррекции суицидального поведения.
16. Преступность: понятие, виды, основные тенденции развития.
17. Подростковая преступность в России и ее детерминанты.
18. Антрополого-биологическая модель личности преступника, современные представления о биологических причинах девиантного поведения.
19. Теория стигматизации: общие положения и вариации.
20. Теории, объясняющие девиантность социальным неравенством и стратификацией общества.
21. Виды и формы социального контроля.
22. Планирование мер по предупреждению девиантности.
23. Осуществление мероприятий по предупреждению девиантности.
24. Оценка эффективности мероприятий по предупреждению девиантности.

Критерии оценки

Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся если он обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, усвоил основную и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой; усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала; владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении ситуационных заданий, безошибочно ответил на основной и дополнительные вопросы на зачете.

Оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся если он обнаружил пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки при ответе на основной и дополнительные вопросы; не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании образовательной организации без дополнительных занятий по дисциплине.

3.2. Примерные тестовые задания, критерии оценки

1 уровень:

1. Аддиктивное поведение формой отклоняющегося поведения (ПК-1):

- а) является *
- б) является при наличии внешних факторов
- в) не является
- г) является при наличии личностных особенностей

2. Одной из причин аддиктивного поведения является (ПК-1):

- а) ошибки воспитания *
- б) дезадаптация
- в) акцентуация характера
- г) наследственность
- д) реакция группирования
- е) социально-экономические условия

3. Алкоголизм психическим расстройством (ПК-1):

- а) является
- б) не является, но могут возникнуть психозы *

4. Наркомания – это расстройство (ПК-1):

- а) психическое
- б) поведенческое *
- в) психическое и поведенческое

5. У девочек алкоголизация развивается (ПК-1, ПК-4):

- а) быстрее, с яркой деградацией личности, с интеллектуальным снижением *
- б) быстрее, без деградации личности, с интеллектуальным снижением
- в) быстрее, без деградации личности, без интеллектуального снижения
- г) медленнее, с деградацией личности, без интеллектуального снижения
- д) медленнее, без деградации личности, с интеллектуальным снижением

6. К психологическим особенностям самоубийц относится (ПК-4):

- а) заниженный уровень самооценки *
- б) высокая потребность самореализации
- в) стремление к искренним взаимоотношениям
- г) низкий уровень тревожности

7. Девиантология изучает (ПК-1):

- д) феномен отклонений от социальных норм *
- е) причины, порождающие девиантные социальные явления
- ж) происхождение морали
- з) возможности превенции девиантного поведения

8. Что понималось под социальной нормой вплоть до XVIII в. (ПК-1):

- д) общепринятое правило поведения
- е) следование религиозным предписаниям *
- ж) правила, установленные священниками
- з) то, что полезно

9. В современных концепциях социальная норма понимается как (ПК-1):

- д) нечто распространенное, типичное
- е) соответствие ожиданиям
- ж) мера должного поведения
- з) общий закон поведения *

10. Патология, в отличие от девиации, обозначает (ПК-1):

- д) уголовно наказуемое деяние
- е) неодобряемое деяние
- ж) нарушение социально-адекватных норм
- з) заболевание медицинского характера *

11. Делинквентность в узком смысле означает (ПК-1):

- д) поведение детей, которое было бы названо преступным, если бы его совершили взрослые
- е) девиантность вообще
- ж) девиантность детей
- з) нарушение норм преступниками *

12. Делинквентность в широком смысле означает (ПК-1):

- д) девиантное поведение всех людей *
- е) поведение обычных детей, которое приближается к делинквентности
- ж) мелкие нарушения норм детьми и подростками
- з) протестное поведение детей против тотальной зависимости от взрослых

13. Отметьте формы индивидуальных нарушений социальных норм: Отметьте 2 варианта ответа (ПК-1).

- д) девиантность
- е) девиация *
- ж) моральный проступок
- з) правонарушение *

14. Что означает понятие «позитивное отклонение» (ПК-1):

- д) нарушение социально-неадекватных норм
- е) творческий поступок *
- ж) отклонение от норм, приносящих вред социуму
- з) поступок и деятельность, позволяющие с наименьшими затратами адаптироваться к социальным условиям

15. Что означает понятие «негативное отклонение» (ПК-1):

- д) нарушение законодательных норм
- е) совершение поступка, нарушающего норму субкультуры
- ж) нарушения какой-либо социально-неадекватной нормы (моральной или правовой) *
- з) причинение себе какого-либо вреда

16. В каком случае законодательные нормы имеют большую вероятность нарушений (ПК-5):

- д) если мнения законодателя и общественности по поводу значимости поступка сходны
- е) когда социальная значимость поступка отображена верно в общественном мнении, но неверно в праве
- ж) когда социальная значимость поступка отображена неверно в общественном мнении, но верно в праве *
- з) когда социальная значимость поступка отображена неверно в общественном мнении и в праве

17. Какие признаки раскрывают сущность преступности (ПК-1):

- д) статистическая совокупность
- е) классовый феномен
- ж) нарушение норм уголовного права *
- з) имеет состояние, уровень и динамику

18. Какие существуют основные подходы к определению преступности (ПК-4):

- д) статистический *
- е) процессный
- ж) системный
- з) релятивистский

19. К основным характеристикам алкоголизма относятся (ПК-4, ПК-3):

- д) физическая и психологическая зависимость *
- е) патология обмена веществ, внутренних органов, нервной системы
- ж) психическая и социальная деградация
- з) постоянное пребывание в состоянии удовольствия

20. Профилактическая социальная работа с несовершеннолетними включает в себя работу (ПК-4):

- д) с семьей *
- е) с уличными тусовками
- ж) с религиозной конфессией, к которой принадлежит несовершеннолетний
- з) в учебных заведениях

2 уровень:

1. Дополните фразу (ПК-1, ПК-4):

«Совместное употребление наркотических и опьяняющих веществ можно обозначить термином _____»
созависимость

2. Дополните фразу (ПК-1):

«Гемблинг относится к _____ поведению»
аддиктивному

3. Установите соответствие (ПК-2, ПК-3)

Симптомы и последствия интернет-зависимости	общее уменьшение физической активности
Типы интернет-зависимости	поддержание контактов «он-лайн»
Причины интернет-зависимости	расстройство волевого контроля

4. Установите соответствие (ПК-1):

«позитивное отклонение»	творческий поступок
«негативное отклонение»	нарушения какой-либо социально-неадекватной нормы (моральной или правовой)

5. Дополните фразу (ПК-3):

«Отсутствие абстинентного синдрома при недостаточной дозе – это _____»
толерантность

3 уровень:

1. В январе - сентябре 2018 года в РФ зарегистрировано 1490,9 тыс. преступлений, или на 3,9% меньше, чем за аналогичный период прошлого года. В результате преступных посягательств погибло 19,6 тыс. человек (-12,5%), здоровью 30,1 тыс. человек причинён тяжкий вред (-25,2%). Ущерб от преступлений (по оконченным и приостановленным уголовным делам) составил 419,6 млрд. руб., что на 33,4% больше аналогичного показателя прошлого года. В январе - сентябре 2018 года выявлено 151,3 тыс. преступлений, связанных с незаконным оборотом наркотиков, что на 4,6% меньше, чем за аналогичный период прошлого года (ПК-1, ПК-5).

1.1. Какой признак раскрывает сущность преступности:

- и) статистическая совокупность
- к) классовый феномен
- л) нарушение норм уголовного права *
- м) имеет состояние, уровень и динамику

1.2. Какой подход к определению преступности иллюстрирует представленная информация:

- а) статистический *
- б) процессный
- в) системный
- г) релятивистский

1.3. Сообщество, имеющее систему защиты от социального контроля представляет собой _____ преступность

организованную

2. Долгое время, например до 1950-х г.г. в США, господствовала экономическая точка зрения на причины проституции. Многие, в т.ч. и современные исследователи обращают внимание на более сложную картину: женщина иногда бывает реально сломана, а потом уже срабатывают экономические факторы становления профессиональной проститутки, для которой проституция основной источник дохода, обуславливается не только собственным выбором, сколько внешними, не контролируруемыми факторами. По некоторым данным 80% проституток в прошлом были изнасилованы, совращены, принуждены к сожительству мужчинами старшего возраста, а затем брошены (ПК-1).

2.1. Сфера эмоционально обезличенных, внебрачных, беспорядочных, осуществляемых за плату сексуальных отношений – это _____

проституция

2.2. Один из исследовательских подходов объясняет проституцию:

- д) врожденными психическими дефектами
- е) патриархальным угнетением женщин
- ж) усвоением специфических ценностей в подростковом периоде *
- з) моральной неполноценностью женщин

2.3. К основным признакам проституции относится:

- д) свободное сексуальное поведение
- е) множественность сексуальных партнеров
- ж) возмездный характер сексуальных услуг *
- вступление в случайные внебрачные сексуальные отношения

3. В систему профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и защите их прав, входят органы управления социальной защитой населения и органы управления образованием, учреждения опеки и попечительства, медицинские организации, службы занятости и органы внутренних дел. Органами социальной защиты на территориях используются различные формы работы по предотвращению детской безнадзорности и беспризорности. Систематически осуществляются мероприятия по выявлению семей и детей группы социального риска, созданию банка семей и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. На основе выявления, учета семей группы риска органами социальной защиты и подведомственными учреждениями социального обслуживания семьи и детей организована работа по подготовке и реализации индивидуальных программ реабилитации семей, находящихся в социально опасном положении (ПК-2, ПК-4, ПК-5).

3.1. Профилактическая социальная работа с несовершеннолетними включает в себя работу:

- а) с семьей *
- б) с уличными тусовками
- в) с религиозной конфессией, к которой принадлежит несовершеннолетний
- г) в учебных заведениях

3.2. Центральным звеном системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних является _____

комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав

3.3. Знакомство несовершеннолетних с видами девиантного поведения, видами санкций и наказания можно отнести к _____ профилактике
первичной

Критерии оценки

- «зачтено» - не менее 71% правильных ответов;
- «не зачтено» - 70% и менее правильных ответов.

3.3. Примерные ситуационные задачи, критерии оценки

Задание 1 (ПК-1, ПК-2, ПК-3).

Женщина средних лет, мать одиночка жалуется на отсутствие психологической близости с дочкой 14 лет, снижение успеваемости у дочери. Дочь требует одежду, которую мать не одобряет, тайком от матери курит.

Предложить программу работы с данным случаем. Изложить возможные методы и способы оказания воздействия.

Задание 2 (ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4).

Родители в разводе, и мать пытается сделать всё, чтобы сын не чувствовал себя ущербным. Мать растит его одна, она всячески нежит и холит сыночка, испортила его вседозволенностью, всепрощением, неразумной любовью. Он вырос ленивым с большими запросами. Учится плохо, заносчив, управляет матерью. Попал в плохую компанию, с которой принял участие в ограблении квартиры.

Предложить программу работы с данным случаем. Проанализировать ошибки матери в воспитании сына. Как можно было предупредить эти ошибки? Изложить возможные методы и способы оказания воздействия.

Задание 3 (ПК-1, ПК-3, ПК-4).

Транспортной милицией с вагона товарного поезда была снята девочка Мария 14 лет, занимавшаяся бродяжничеством в течение нескольких месяцев. После заполнения необходимых документов, инспектором по делам несовершеннолетних она была направлена в социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних.

Вопросы:

4. Какие категории несовершеннолетних могут получить реабилитационную помощь в данном учреждении?

5. Определите основные проблемы и потребности девочки. Какие методы вы бы использовали для диагностики проблем девочки?

6. Опишите этапы оказания социальных услуг в отношении данного подростка в социально-реабилитационном центре.

4. Какие специалисты могут быть привлечены для оказания помощи девочке?

Задание 4 (ПК-1, ПК-2, ПК-3).

Молодой человек 29 лет страдает алкогольной зависимостью. Женат, имеет двоих детей 3 и 5 лет. В алкогольном опьянении ведёт себя агрессивно, поднимает руку на жену, иногда - на детей. На работе было два предупреждения за нахождение на рабочем месте в нетрезвом состоянии. Жена, со слов родителей, полностью сконцентрирована на проблемах мужа вплоть до самоотречения и игнорирования своих обязанностей по отношению к детям и другим членам семьи.

Вопросы:

4. Какие мероприятия могут быть осуществлены для разрешения данной ситуации?
5. Существует ли в этой семье проблема созависимости?
6. Какие учреждения социальной сферы должны принимать участие в оказании помощи данной семье?

Задание 5 (ПК-2, ПК-3, ПК-5).

Анастасия Д., 15 лет, совершила две неудачные попытки суицида. Причиной такого поведения, по ее словам, была неразделенная любовь к эстрадной звезде. Воспитывается девочка в неполной семье, отец погиб. В школе девочка замкнута, общается с 2-3 одноклассниками. Первая попытка суицида закончилась промыванием желудка, после приема большой дозы таблеток. На следующий раз Анастасия подготовилась более тщательно, раздобыла несколько упаковок димедрола. Но в этот день мать, предчувствуя беду, вернулась домой раньше обычного. Увидев дочь без сознания, сразу вызвала скорую помощь. Девочку спасли. После выздоровления Анастасия вместе с мамой обратились в Центр социальной помощи семье и детям.

Вопросы:

3. Определите ресурсы учреждения для решения ситуации.
4. Каковы должны быть действия специалиста по социальной работе в процессе оказания помощи Анастасии и ее маме? Каких еще специалистов можно привлечь к процессу оказания помощи девочке?
3. С какими учреждениями социальной сферы будет взаимодействовать специалист по социальной работе при решении проблем девочки?

Критерии оценки

«зачтено» - обучающийся решил задачу в соответствии с алгоритмом, дал полные и точные ответы на все вопросы задачи, представил комплексную оценку предложенной ситуации, сделал выводы, привел дополнительные аргументы, продемонстрировал знание теоретического материала с учетом междисциплинарных связей, нормативно-правовых актов; предложил альтернативные варианты решения проблемы;

«не зачтено» - обучающийся не смог логично сформулировать ответы на вопросы задачи, сделать выводы, привести дополнительные примеры на основе принципа межпредметных связей, продемонстрировал неверную оценку ситуации.

3.4. Примерные задания для выполнения контрольных работ, критерии оценки (ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5)

Вариант 1

4. Профилактика молодежной наркомании и токсикомании: отечественный и зарубежный опыт.
5. Заполнить пробелы
 - «Состояние периодической или хронической интоксикации, вызываемое повторным употреблением естественного или синтетического вещества, называется _____».
 - Под компульсивным поведением подразумевается поведение или действие, предпринимаемое для _____, трудно контролируемое личностью и в дальнейшем вызывающее дискомфорт.
 - Неадекватная система ценностей, деформация личности, снижение уровня притязаний происходит под влиянием _____ факторов.
 - Невозможность противостоять тяжелым жизненным ситуациям, негативным воздействиям среды происходит под влиянием _____ факторов.
 - Наркоманы, эпизодически проводящие эксперименты с наркотиками, сравнивая их эффекты, называются _____.
 - Наркоманы, часто принимающие разнообразные наркотики, имеющие уже серьезные отклонения личности называются _____.
6. Женщина средних лет, мать-одиночка жалуется на отсутствие психологической близости с дочкой 14 лет, снижение успеваемости у дочери. Дочь требует одежду, которую мать не одобряет, тайком от матери курит. Предложить программу работы с данным случаем. Изложить возможные методы и способы оказания воздействия.

Вариант 2

4. Профилактика пьянства и раннего алкоголизма: отечественный и зарубежный опыт.
5. Заполнить пробелы
 - «Состояние периодической или хронической интоксикации, вызываемое повторным употреблением естественного или синтетического вещества, называется _____».
 - Под компульсивным поведением подразумевается поведение или действие, предпринимаемое для _____, трудно контролируемое личностью и в дальнейшем вызывающее дискомфорт.
 - Неадекватная система ценностей, деформация личности, снижение уровня притязаний происходит под влиянием _____ факторов.
 - Невозможность противостоять тяжелым жизненным ситуациям, негативным воздействиям среды происходит под влиянием _____ факторов.
 - Наркоманы, эпизодически проводящие эксперименты с наркотиками, сравнивая их эффекты, называются _____.
 - Наркоманы, часто принимающие разнообразные наркотики, имеющие уже серьезные отклонения личности называются _____.
6. Родители в разводе, и мать пытается сделать всё, чтобы сын не чувствовал себя ущербным. Мать растит его одна, она всячески нежит и холит сыночка, испортила его вседозволенностью, всепрощением, неразумной любовью. Он вырос ленивым с большими запросами. Учится плохо, заносчив, управляет матерью. Попал в плохую компанию, с которой принял участие в ограблении квартиры. Предложить программу работы с данным случаем. Проанализировать ошибки матери в воспитании сына. Как можно было предупредить эти ошибки? Изложить возможные методы и способы оказания воздействия.

Вариант 3

4. Программы профилактики и лечения табакокурения: отечественный и зарубежный опыт.
5. Заполнить пробелы
 - «Состояние периодической или хронической интоксикации, вызываемое повторным употреблением естественного или синтетического вещества, называется _____».
 - Под компульсивным поведением подразумевается поведение или действие, предпринимаемое для _____, трудно контролируемое личностью и в дальнейшем вызывающее дискомфорт.
 - Неадекватная система ценностей, деформация личности, снижение уровня притязаний происходит под влиянием _____ факторов.
 - Невозможность противостоять тяжелым жизненным ситуациям, негативным воздействиям среды происходит под влиянием _____ факторов.
 - Наркоманы, эпизодически проводящие эксперименты с наркотиками, сравнивая их эффекты, называются _____.
 - Наркоманы, часто принимающие разнообразные наркотики, имеющие уже серьезные отклонения личности называются _____.
6. К педагогу-психологу за помощью обратилась семья из пяти человек: отец, мать и трое детей. Отец – не родной для всех троих детей (отчим). Родители поженились несколько лет назад. Поступили жалобы из школы на дочь (14 лет), причина - периодическое воровство. Причины собственного импульсивного воровства девочка объяснить не может. Она из благополучной семьи, достаточно материально обеспеченной. Отчетливая ориентация всех членов семьи на культуру, высокие духовные ценности. Отец не может понять: «Чего же ей не хватает? Попросила бы – и так дали. Зачем же ворует?». Предложить программу работы с данным случаем. Изложить возможные причины воровства, методы и способы оказания воздействия.

Вариант 4

4. Профилактика нарушений пищевого поведения (переедание, голодание, отказ от еды): отечественный и зарубежный опыт.
5. Заполнить пробелы
 - «Состояние периодической или хронической интоксикации, вызываемое повторным употреблением естественного или синтетического вещества, называется _____».
 - Под компульсивным поведением подразумевается поведение или действие, предпринимаемое для _____, трудно контролируемое личностью и в дальнейшем вызывающее дискомфорт.

- Неадекватная система ценностей, деформация личности, снижение уровня притязаний происходит под влиянием _____ факторов.
 - Невозможность противостоять тяжелым жизненным ситуациям, негативным воздействиям среды происходит под влиянием _____ факторов.
 - Наркоманы, эпизодически проводящие эксперименты с наркотиками, сравнивая их эффекты, называются _____.
 - Наркоманы, часто принимающие разнообразные наркотики, имеющие уже серьезные отклонения личности называются _____.
6. В начале XX века в США заключенных содержали отдельно друг от друга и разрешали общаться только с библией. Объясните это с точки зрения теорий социализации и девиантности.

Вариант 5

4. Профилактика игровых зависимостей (компьютерная зависимость, азартные игры): отечественный и зарубежный опыт.
5. Заполнить пробелы
 - «Состояние периодической или хронической интоксикации, вызываемое повторным употреблением естественного или синтетического вещества, называется _____».
 - Под компульсивным поведением подразумевается поведение или действие, предпринимаемое для _____, трудно контролируемое личностью и в дальнейшем вызывающее дискомфорт.
 - Неадекватная система ценностей, деформация личности, снижение уровня притязаний происходит под влиянием _____ факторов.
 - Невозможность противостоять тяжелым жизненным ситуациям, негативным воздействиям среды происходит под влиянием _____ факторов.
 - Наркоманы, эпизодически проводящие эксперименты с наркотиками, сравнивая их эффекты, называются _____.
 - Наркоманы, часто принимающие разнообразные наркотики, имеющие уже серьезные отклонения личности называются _____.
6. Некоторые социологи используют понятие девиантной карьеры, под которой понимается переход от одной стадии девиации к другой и формирование постоянной девиации на основе специфического вида «социализации». Попробуйте определить основные этапы подобной «карьеры», примените ее для описания преступности.

Вариант 6

1. Профилактика сексуальных аддикций: отечественный и зарубежный опыт.
2. Заполнить пробелы
 - «Состояние периодической или хронической интоксикации, вызываемое повторным употреблением естественного или синтетического вещества, называется _____».
 - Под компульсивным поведением подразумевается поведение или действие, предпринимаемое для _____, трудно контролируемое личностью и в дальнейшем вызывающее дискомфорт.
 - Неадекватная система ценностей, деформация личности, снижение уровня притязаний происходит под влиянием _____ факторов.
 - Невозможность противостоять тяжелым жизненным ситуациям, негативным воздействиям среды происходит под влиянием _____ факторов.
 - Наркоманы, эпизодически проводящие эксперименты с наркотиками, сравнивая их эффекты, называются _____.
 - Наркоманы, часто принимающие разнообразные наркотики, имеющие уже серьезные отклонения личности называются _____.
3. Существует ли, по вашему мнению, разница между понятиями «сексуальная свобода», «сексуальная распущенность», «проституция»?

Вариант 7

1. Социально приемлемые формы девиантного поведения: виды, особенности, проблема профилактики.
2. Заполнить пробелы
 - «Состояние периодической или хронической интоксикации, вызываемое повторным употреблением естественного или синтетического вещества, называется _____».

- Под компульсивным поведением подразумевается поведение или действие, предпринимаемое для _____, трудно контролируемое личностью и в дальнейшем вызывающее дискомфорт.
 - Неадекватная система ценностей, деформация личности, снижение уровня притязаний происходит под влиянием _____ факторов.
 - Невозможность противостоять тяжелым жизненным ситуациям, негативным воздействиям среды происходит под влиянием _____ факторов.
 - Наркоманы, эпизодически проводящие эксперименты с наркотиками, сравнивая их эффекты, называются _____.
 - Наркоманы, часто принимающие разнообразные наркотики, имеющие уже серьезные отклонения личности называются _____.
3. Существовала ли аномия в советском обществе? Обоснуйте ответ. Проанализируйте последствия аномии в современном российском обществе.

Вариант 8

1. Патохарактерологический тип девиантного поведения: особенности и профилактика.
2. Заполнить пробелы
 - «Состояние периодической или хронической интоксикации, вызываемое повторным употреблением естественного или синтетического вещества, называется _____».
 - Под компульсивным поведением подразумевается поведение или действие, предпринимаемое для _____, трудно контролируемое личностью и в дальнейшем вызывающее дискомфорт.
 - Неадекватная система ценностей, деформация личности, снижение уровня притязаний происходит под влиянием _____ факторов.
 - Невозможность противостоять тяжелым жизненным ситуациям, негативным воздействиям среды происходит под влиянием _____ факторов.
 - Наркоманы, эпизодически проводящие эксперименты с наркотиками, сравнивая их эффекты, называются _____.
 - Наркоманы, часто принимающие разнообразные наркотики, имеющие уже серьезные отклонения личности называются _____.
3. К психологу пришла мама ученицы, которая учится в 10 классе и попросила помощи. Она рассказала, что ее дочь до 6-7 класса была веселой, активной девочкой, хорошо училась в школе, любила общаться с детьми и одноклассниками, много времени отдавала внеклассной работе. Сейчас, она совсем изменилась. Замкнулась, перестала общаться с друзьями, теряется в присутствии незнакомых людей, сторонится компаний и шумных собраний. Стала хуже учиться. Все свободное время проводит в своей комнате. Придирчиво относится к своей внешности. Живет своей довольно напряженной жизнью, иногда прорывающейся в нервных репликах и подавленном настроении. На искренний разговор не идет. Как вернуть дочь к нормальной жизни? Что с ней происходит? Сформулируйте психологическую гипотезу относительно перемен, происходящих с девушкой? Какие психологические проблемы ее мучают?

Вариант 9

1. Психопатологический тип девиантного поведения: особенности и профилактика.
2. Заполнить пробелы
 - «Состояние периодической или хронической интоксикации, вызываемое повторным употреблением естественного или синтетического вещества, называется _____».
 - Под компульсивным поведением подразумевается поведение или действие, предпринимаемое для _____, трудно контролируемое личностью и в дальнейшем вызывающее дискомфорт.
 - Неадекватная система ценностей, деформация личности, снижение уровня притязаний происходит под влиянием _____ факторов.
 - Невозможность противостоять тяжелым жизненным ситуациям, негативным воздействиям среды происходит под влиянием _____ факторов.
 - Наркоманы, эпизодически проводящие эксперименты с наркотиками, сравнивая их эффекты, называются _____.
 - Наркоманы, часто принимающие разнообразные наркотики, имеющие уже серьезные отклонения личности называются _____.

3. Некоторые социологи используют понятие девиантной карьеры, под которой понимается переход от одной стадии девиации к другой и формирование постоянной девиации на основе специфического вида социализации. Попробуйте определить основные этапы подобной «карьеры», примените ее для описания наркомании.

Вариант 10

1. Клинические формы девиантного поведения: особенности и профилактика.
2. Заполнить пробелы
 - «Состояние периодической или хронической интоксикации, вызываемое повторным употреблением естественного или синтетического вещества, называется _____».
 - Под компульсивным поведением подразумевается поведение или действие, предпринимаемое для _____, трудно контролируемое личностью и в дальнейшем вызывающее дискомфорт.
 - Неадекватная система ценностей, деформация личности, снижение уровня притязаний происходит под влиянием _____ факторов.
 - Невозможность противостоять тяжелым жизненным ситуациям, негативным воздействиям среды происходит под влиянием _____ факторов.
 - Наркоманы, эпизодически проводящие эксперименты с наркотиками, сравнивая их эффекты, называются _____.
 - Наркоманы, часто принимающие разнообразные наркотики, имеющие уже серьезные отклонения личности называются _____.
3. Специалисты утверждают, что человек, который впервые попробовал наркотики после 20 лет, к 30 годам становится законченным наркоманом, но сохраняется как личность. А ребенок, который начал "колоться" в 13 лет, к 23 годам как личность абсолютно деградирует. Почему? Объясните с помощью теории социализации.

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если:

1. Контрольная работа содержит все необходимые разделы.
2. Правильно (или с незначительными логическими ошибками) и в полном объеме выстроен методологический аппарат исследования – определены цель, задачи исследования.
3. Логически верно проведена интерпретация понятий.
4. Творчество и самостоятельность мышления в содержании третьего раздела.
5. В заключении сформулированы выводы, в соответствии с поставленными задачами.

- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если:

1. В методологическом аппарате отсутствуют некоторые обязательные элементы.
2. Формулировки цели, задач исследования не соответствуют теме исследования.
3. В третьем разделе отсутствует личное мнение и творческий подход.
4. Отсутствуют выводы.

3.5. Примерные задания для доклада, критерии оценки

Тема. Социальный паразитизм как форма девиантного поведения

Темы докладов (ПК-1, ПК-3, ПК-4):

1. Понятие и основные черты социального паразитизма.
2. Виды социального паразитизма.
3. Причины социального паразитизма как формы девиантного поведения.
4. Социальные институты общества и их деятельность по преодолению социального паразитизма.
5. Отечественный и зарубежный опыт профилактики социального паразитизма.

Тема. Пьянство и алкоголизм: состояние и меры по их преодолению

Темы докладов (ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4):

1. Пьянство и алкоголизм как формы девиантного поведения: определение, стадии и особенности алкоголизма.
2. Пьянство как начальная стадия алкоголизма.
3. Причины и последствия употребления алкоголя в различных социально-демографических группах.
4. Алкоголизм как семейная болезнь. Понятие со-зависимости членов семьи больного алкоголизмом.
5. Содержание социальной работы с людьми, склонными к злоупотреблению алкоголем.
6. Зарубежный опыт борьбы с пьянством и алкоголизмом

**Тема. Насилие и агрессия как формы девиантного поведения. Меры по их предупреждению
Темы докладов (ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4):**

1. Насилие и агрессия: социальные причины, понятие, сходство, различия, формы проявления.
2. Особенности проявления насилия в разных сферах жизнедеятельности, в разных группах и слоях, в различных условиях.
3. Последствия насилия и агрессии.
4. Роль социальных институтов и социальных служб по предупреждению и смягчению насилия и агрессии.

Тема. Сущность и основные направления профилактики девиантного поведения

Темы докладов (ПК-1, ПК-4, ПК-5):

5. Виды и направления профилактики девиантного поведения.
6. Методы профилактики девиантного поведения.
7. Нормативная база профилактики девиантного поведения.
8. Взаимодействие социальных институтов в процессе организации профилактической работы.

Тема. Отечественный и зарубежный опыт профилактики девиантного поведения

Темы докладов (ПК-1, ПК-4)

1. Профилактика виктимного поведения девиантов.
2. Опыт реабилитации безнадзорных и беспризорных несовершеннолетних.
3. Профилактика проституции.
4. Профилактика наркомании в подростковой и молодежной среде.
5. Отечественный и зарубежный опыт предупреждения самоубийств.

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если:

- а) доклад соответствует по содержанию заявленной теме;
- б) текст доклада логично изложен;
- в) студент демонстрирует свободное владение материалом;
- г) студент демонстрирует культуру речи, ораторское мастерство;
- д) студент выдержал регламент – до 10 минут;
- е) студент владеет научным и специальным аппаратом;
- ж) студент ответил на вопросы аудитории.

- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если:

- а) доклад не в полной мере соответствует по содержанию заявленной теме;
- б) в тексте доклада имеют место отступления от логики изложения;
- в) студент не владеет свободно материалом, читает по бумаге;
- г) в речи студента имеют место слова паразиты;
- д) студент не выдержал регламент;
- е) студент не достаточно владеет научным и специальным аппаратом;
- ж) студент не ответил на вопросы аудитории.

3.6. Примерные варианты проблемных и творческих заданий, критерии оценки

1. На основе изученных концепций привести примеры девиантности разных групп населения. Выявить максимальное количество причин девиантности и способов профилактики и коррекции. (ПК-1, ПК-4)

2. На основе ситуаций, связанных с видами девиантного поведения, разработать программу диагностики, составить социальный диагноз, программу профилактики и коррекции какого-либо вида девиантного поведения. (ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4)

3. Студенты самостоятельно выбирают категорию и тему из предложенных вариантов и разрабатывают занятие в форме беседы, игры, программы и др. Допускается творческое задание по собственно предложенной теме. (ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5)

5. родители
6. школьники (10-13)
7. школьники (14-16)
8. студенты младших курсов

- Темы
7. Здоровый образ жизни
 8. Табакокурение
 9. Зависимое поведение
 10. Половое воспитание
 11. Правонарушения
 12. Агрессивное поведение

Критерии оценки:

- **оценка «зачтено»** выставляется студенту, если: работа демонстрирует точное понимание задания, логичное изложение материала, работа и форма её представления является авторской, интересной, содержит большое число оригинальных, изобретательных примеров, эффективное использование изображений, видео, аудио и других мультимедийных возможностей, чтобы представить свою тему и вызвать интерес.

- **оценка «не зачтено»** выставляется студенту, если: включены материалы, не имеющие непосредственного отношения к теме или собранная информация не анализируется и не оценивается, содержание соответствует заданию, но не все аспекты раскрыты, отсутствие логики, стандартная работа, не содержит авторской индивидуальности, не используются изображения, видео, аудио и другие мультимедийные возможности, или их использование отвлекает внимание.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта профессиональной деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1. Методика проведения тестирования

Целью этапа промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), проводимой в форме тестирования, является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины (части дисциплины).

Локальные нормативные акты, регламентирующие проведение процедуры:

Проведение промежуточной аттестации обучающихся регламентируется Порядком проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, введенным в действие приказом от 08.02.2018 № 61-ОД.

Субъекты, на которых направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае, если обучающийся не проходил процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины (модуля) на последнем занятии. В случае проведения тестирования на компьютерах время и место проведения тестирования преподаватели кафедры согласуют с информационно-вычислительным центром и доводят до сведения обучающихся.

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимость применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль).

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк тестовых заданий. Преподаватели кафедры разрабатывают задания для тестового этапа зачёта, утверждают их на заседании кафедры и передают в информационно-вычислительный центр в электронном виде вместе с копией рецензии. Минимальное количество тестов, составляющих фонд тестовых заданий, рассчитывают по формуле: трудоемкость дисциплины в з.е. умножить на 50.

Тесты включают в себя задания 3-х уровней:

- ТЗ 1 уровня (выбрать все правильные ответы)
- ТЗ 2 уровня (соответствие, последовательность)
- ТЗ 3 уровня (ситуационная задача)

Соотношение заданий разных уровней и присуждаемые баллы

	Вид промежуточной аттестации
--	------------------------------

	зачет
Количество ТЗ 1 уровня (выбрать все правильные ответы)	18
Кол-во баллов за правильный ответ	2
Всего баллов	36
Количество ТЗ 2 уровня (соответствие, последовательность)	8
Кол-во баллов за правильный ответ	4
Всего баллов	32
Количество ТЗ 3 уровня (ситуационная задача)	4
Кол-во баллов за правильный ответ	8
Всего баллов	32
Всего тестовых заданий	30
Итого баллов	100
Мин. количество баллов для аттестации	70

Описание проведения процедуры:

Тестирование является обязательным этапом зачёта независимо от результатов текущего контроля успеваемости. Тестирование может проводиться на компьютере или на бумажном носителе.

Тестирование на бумажном носителе:

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре, преподавателем выдается бланк индивидуального задания. После получения бланка индивидуального задания обучающийся должен выбрать правильные ответы на тестовые задания в установленное преподавателем время.

Обучающемуся предлагается выполнить 30 тестовых заданий разного уровня сложности. Время, отводимое на тестирование, составляет не более одного академического часа.

Тестирование на компьютерах:

Для проведения тестирования используется программа INDIGO. Обучающемуся предлагается выполнить 30 тестовых заданий разного уровня сложности. Время, отводимое на тестирование, составляет не более одного академического часа.

Результаты процедуры:

Результаты тестирования на компьютере или бумажном носителе имеют качественную оценку «зачтено» – «не зачтено». Оценки «зачтено» по результатам тестирования являются основанием для допуска обучающихся к собеседованию. При получении оценки «не зачтено» за тестирование обучающийся к собеседованию не допускается и по результатам промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) выставляется оценка «не зачтено».

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке проставляются преподавателем в зачётные ведомости в соответствующую графу.

4.2. Методика проведения приема практических навыков

Цель этапа промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), проводимой в форме приема практических навыков является оценка уровня приобретения обучающимся умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины (части дисциплины).

Локальные нормативные акты, регламентирующие проведение процедуры:

Проведение промежуточной аттестации обучающихся регламентируется Порядком проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, введенным в действие приказом от 08.02.2018 № 61-ОД.

Субъекты, на которые направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае, если обучающийся не прошел процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины (модуля) в день проведения зачета.

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимость применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль).

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки умений и навыков.

Описание проведения процедуры:

Оценка уровня освоения практических умений и навыков осуществляется на основании положительных результатов текущего контроля при условии обязательного посещения всех занятий семинарского типа, а также получения оценки «зачтено» за контрольную работу.

Для прохождения этапа проверки уровня освоения практических навыков обучающийся должен овладеть всеми практическими умениями и навыками, предусмотренными программой дисциплины (модуля).

Результаты процедуры:

Результаты проверки уровня освоения практических умений и навыков имеют качественную оценку «зачтено» – «не зачтено». Оценки «зачтено» по результатам проверки уровня освоения практических умений и навыков являются основанием для допуска обучающихся к собеседованию. При получении оценки «не зачтено» за освоение практических умений и навыков обучающийся к собеседованию не допускается и по результатам промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) выставляется оценка «не зачтено».

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке проставляются преподавателем в зачётные ведомости в соответствующую графу.

4.3. Методика проведения устного собеседования

Целью процедуры промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), проводимой в форме устного собеседования, является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины (части дисциплины).

Локальные нормативные акты, регламентирующие проведение процедуры:

Проведение промежуточной аттестации обучающихся регламентируется Порядком проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, введенным в действие приказом от 08.02.2018 № 61-ОД.

Субъекты, на которые направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае, если обучающийся не проходил процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины (модуля) в соответствии с расписанием учебно-экзаменационной сессии. Деканатом факультета может быть составлен индивидуальный график прохождения промежуточной аттестации для обучающегося при наличии определенных обстоятельств.

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимость применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль), как правило, проводящий занятия лекционного типа.

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов включает вопросы, как правило, открытого типа, перечень тем, выносимых на опрос, типовые задания. Из банка оценочных материалов формируются печатные бланки индивидуальных заданий (билеты). Количество вопросов, их вид (открытые или закрытые) в бланке индивидуального задания определяется преподавателем самостоятельно.

Описание проведения процедуры:

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре, преподавателем выдается бланк индивидуального задания. После получения бланка индивидуального задания и подготовки ответов обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать устные развернутые ответы на поставленные в задании вопросы и задания в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий, количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала, общей трудоемкости изучаемой дисциплины (модуля) и других факторов.

Собеседование может проводиться по вопросам билета и (или) по ситуационной(ым) задаче(ам). Результат собеседования определяется оценками «зачтено», «не зачтено».

Результаты процедуры:

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке проставляются преподавателем в зачетные книжки обучающихся и зачетные ведомости и представляются в деканат факультета.

По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем делается вывод о результатах промежуточной аттестации по дисциплине.

4.4. Методика проведения контрольной работы

Целью выполнения контрольной работы является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины (части дисциплины).

Локальные нормативные акты, регламентирующие проведение процедуры:

Проведение промежуточной аттестации обучающихся регламентируется Порядком проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, введенным в действие приказом от 08.02.2018 № 61-ОД.

Субъекты, на которые направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае если обучающийся не прошел процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим текущую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится в период учебно-экзаменационной сессии.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль).

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов. Банк оценочных материалов включает темы контрольных работ и требования к ее выполнению, примерную структуру работы.

Из банка оценочных материалов каждый студент получает индивидуальное задание (вариант контрольной работы).

Описание проведения процедуры:

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре, преподавателем выдается индивидуальное задание. В межсессионный период студент выполняет контрольную работу и оформляет ее в соответствии с требованиями. Оформленная работа сдается на кафедру для проверки. По результатам проверки преподаватель составляет рецензию на контрольную, где указываются (при наличии) замечания и недостатки работы. Если за контрольную работу выставлена оценка «зачтено», то студент допускается до сдачи зачета по дисциплине. Если за контрольную работу поставлена оценка «не зачтено», то работа отправляется на исправление. После внесения корректив в контрольную работу студент снова представляет ее для проверки.

Результаты процедуры:

Результаты проверки контрольной работы вносятся в журнал регистрации контрольных работ и учитываются при выставлении оценки за первый этап промежуточной аттестации по дисциплине (прием практических навыков).

4.5. Методика проведения текущего контроля в форме оценки доклада

Цель процедуры текущего контроля по дисциплине (модулю), проводимой в форме оценки доклада является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины (части дисциплины), оценка способности обучающегося к самостоятельной деятельности.

Локальные нормативные акты, регламентирующие проведение процедуры:

Проведение текущего контроля обучающихся регламентируется Порядком проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, введенным в действие приказом от 08.02.2018 № 61-ОД.

Субъекты, на которые направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль), посещающих практические занятия.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится в процессе изучения дисциплины (модуля) в соответствии с тематическим планом практических занятий.

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимость применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль).

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов. Банк оценочных материалов включает в себя темы докладов, требования к структуре, содержанию докладов, критерии оценки.

Описание проведения процедуры:

Процедура текущего контроля включает в себя оценивание доклада преподавателем.

Технология оценивания: сопоставление установленных требований с содержанием доклада студента и качеством выступления.

Результаты процедуры:

Результат процедуры оценивается «зачтено», «не зачтено».

Результаты проведения процедуры отражаются в ведомости посещаемости студентами практических занятий.

4.6. Методика проведения текущего контроля в форме проблемного, творческого задания

Цель процедуры текущего контроля по дисциплине (модулю), проводимой в форме оценки проблемного, творческого задания является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины (части дисциплины), оценка способности обучающегося к самостоятельной творческой деятельности.

Локальные нормативные акты, регламентирующие проведение процедуры:

Проведение текущего контроля обучающихся регламентируется Порядком проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, введенным в действие приказом от 08.02.2018 № 61-ОД.

Субъекты, на которые направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль), посещающих практические занятия.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится в процессе изучения дисциплины (модуля) в соответствии с тематическим планом практических занятий.

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимость применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль).

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов. Банк оценочных материалов включает в себя тексты проблемных и творческих заданий, требования к структуре, содержанию, критерии оценки.

Описание проведения процедуры:

Процедура текущего контроля включает в себя оценивание результатов выполнения заданий преподавателем.

Технология оценивания: сопоставление установленных требований с содержанием представленных результатов выполнения задания студентом и качеством защиты творческого задания.

Результаты процедуры:

Результат процедуры оценивается «зачтено», «не зачтено».

Результаты проведения процедуры отражаются в ведомости посещаемости студентами практических занятий.

4.7. Методика проведения приема практических навыков

Оценка уровня освоения практических умений и навыков осуществляется на основании положительных результатов текущего контроля