

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Железнов Лев Михайлович
Должность: ректор
Дата подписания: 27.01.2019
Уникальный программный ключ:
7f036de85c233e341493b4c0e48bb3a18c939f51

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Кировский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ

Ректор Л.М. Железнов

«23» мая 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С ПОЖИЛЫМИ»

Направление подготовки 39.03.02 Социальная работа

Направленность (профиль) ОПОП: «Социальная работа»

Форма обучения заочная

Срок освоения ОПОП 5 лет

Кафедра социальной работы

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана на основе:

- 1) ФГОС ВО по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, утвержденного Министерством образования и науки РФ «05» февраля 2018г. приказ №76
- 2) Учебного плана по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, одобренного ученым советом ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России 26 апреля 2019 г. протокол № 4.
- 3) Профессионального стандарта «Специалист по социальной работе», утвержденного Министерством труда и социальной защиты РФ «22» октября 2013 г., приказ № 571н.

Рабочая программа дисциплины одобрена:

Кафедрой социальной работы 22.05.2019 г. (протокол № 9)

Заведующий кафедрой Н.С. Семенов

Ученым советом социально-экономического факультета 22.05.2019 г. (протокол № 5)

Председатель Ученого совета факультета Л.Н. Шмакова

Центральным методическим советом 23.05.2019 г. (протокол № 5)

Председатель ЦМС Е.Н. Касаткин

Рецензенты:

Зав. кафедрой психологии и педагогики Кировского ГМУ, к.п.н., доцент И.В. Новгородцева

Директор КОГАУСО «Кировский городской комплексный центр социального обслуживания населения» Якименко А.А.

ОГЛАВЛЕНИЕ

Раздел 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП	4
1.1. Цель изучения дисциплины (модуля)	4
1.2. Задачи изучения дисциплины (модуля)	4
1.3. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП	4
1.4. Объекты профессиональной деятельности	4
1.5. Типы задач профессиональной деятельности	4
1.6. Формируемые компетенции выпускника	5
Раздел 2. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы	12
Раздел 3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)	13
3.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)	13
3.2. Разделы дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами	14
3.3. Разделы дисциплины (модуля) и виды занятий	14
3.4. Тематический план лекций	14
3.5. Тематический план практических занятий (семинаров)	16
3.6. Самостоятельная работа обучающегося	18
3.7. Лабораторный практикум	19
3.8. Примерная тематика курсовых проектов (работ), контрольных работ	19
Раздел 4. Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения дисциплины (модуля)	21
4.1. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	21
4.2. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	21
4.2.1. Основная литература	21
4.2.2. Дополнительная литература	21
4.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	22
4.4. Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю), программного обеспечения и информационно-справочных систем	22
4.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	23
Раздел 5. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины (модуля)	23
Раздел 6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	25
Раздел 7. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	25

Раздел 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

1.1. Цель изучения дисциплины (модуля)

Целью изучения дисциплины «Социальная работа с пожилыми» является развитие у студентов представлений о социальной геронтологии как о науке, о проблемах пожилых людей, а также на совершенствование профессионально-педагогической культуры будущих специалистов через ознакомление с основами организации и функционирования учреждений социальной защиты граждан пожилого возраста.

1.2. Задачи изучения дисциплины (модуля)

- сформировать навыки выявления и оценки потребностей отдельных граждан, семей и иных социальных групп в социальном обеспечении, социальной помощи и социальном обслуживании;
- сформировать навыки применения технологий активизации потенциала человека с целью улучшения условий его жизнедеятельности и индивидуального благосостояния;
- сформировать навыки выявления и мобилизации ресурсов организаций, общественных объединений и частных лиц для реализации мер по социальной защите граждан;
- сформировать навыки предоставления типовых социально-бытовых, социально-медицинских, социально-психологических, социально-педагогических, социально-трудовых, социально-правовых услуг, а также услуг в целях повышения коммуникационного потенциала отдельным лицам и семьям;
- изучить теоретические основы и актуальные проблемы старения и старости на современном социально-экономическом периоде развития общества;
- рассмотреть старение населения как социально-демографический процесс со всеми его позитивными и негативными последствиями;
- освоить методики изучения конкретных потребностей определённых категорий населения старших возрастов в социальной защите;
- проанализировать социально-экономический подход к проблеме здоровья в пожилом и старческом возрасте, активной и жизнеспособной пропаганде сохранения самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

1.3. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП:

Дисциплина «Социальная работа с пожилыми» относится к блоку Б 1. Дисциплины (модули), обязательной части.

Основные знания, необходимые для изучения дисциплины, формируются при изучении предшествующих дисциплин: «Правовое обеспечение социальной работы», «Теория социальной работы», «Технология социальной работы», «Основы социальной медицины».

Дисциплина «Социальная работа с пожилыми» является предшествующей для изучения дисциплин: «Практикум по уходу за больными и престарелыми», «Пенсионное обеспечение».

1.4. Объекты профессиональной деятельности

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших рабочую программу дисциплины (модуля), являются: отдельные лица, семьи, группы населения и общности, нуждающиеся в социальной защите.

1.5.1.5. Типы задач профессиональной деятельности

Изучение данной дисциплины (модуля) направлено на подготовку к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

- социально-технологический.
- организационно-управленческий.

1.6. Формируемые компетенции выпускника

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование у выпускника следующих компетенций:

№ п/п	Результаты освоения ОПОП (индекс и содержание компетенции)	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)			Оценочные средства	
			Знать	Уметь	Владеть	для текущего контроля	для промежуточной аттестации
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИД УК 1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, определяет и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи	Цели социальной работы с пожилыми	Формулировать цели и задачи социальной работы с пожилыми	Навыками самостоятельного формулирования целей и задач социальной работы с пожилыми в профессиональной деятельности	Контрольная работа, доклад, ситуационные задачи	Вопросы к зачету, экзамену, тесты
2.	УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИД УК 2.3 В рамках поставленных задач определяет имеющиеся ресурсы и ограничения, действующие правовые нормы, обосновывает правовую целесообразность намеченного плана действий	Требования к реализации основных технологий социальной работы с пожилыми, их правовую основу	Определять необходимые ресурсы, необходимые для реализации технологий социальной работы с пожилыми, правовые нормы, их регламентирующие	Навыками определения ресурсов, необходимых для реализации технологий социальной работы с пожилыми, их реализации на основе действующих правовых норм	Контрольная работа, доклад, ситуационные задачи	Вопросы к зачету, экзамену, тесты
3.	ОПК-4. Способен к использованию, контролю и оценке ме-	ИД ОПК 4.1 Применяет основные методы и приемы профессиональной деятельности в	Понятия, сущность и организационные основы социаль-	Выделять и характеризовать основные элементы систем соци-	Способностью представлять меры социальной защиты, в том	Контрольная работа, доклад, ситуационные за-	Вопросы к зачету, экзамену, тесты

	тодов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы	сфере социальной работы	ной защиты, социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания.	альной защиты, социального обеспечения и социального обслуживания.	числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания в различной форме.	дачи	
4.	ПК-1 Способен устанавливать социальный диагноз и оценивать индивидуальную потребность граждан в различных видах и формах социального обслуживания и социальной поддержки с целью разработки индивидуальной программы получения социальных услуг	ИД ПК 1.2 Проводит диагностику трудной жизненной ситуации гражданина, устанавливает ее причины и характер	Понятие и виды социальных рисков, возникающих в процессе жизнедеятельности граждан пожилого возраста	Планировать управление социальными рисками, возникающими в процессе жизнедеятельности граждан пожилого возраста на основе современных стратегий и моделей социальной помощи.	Способностью осуществлять эффективное управление социальными рисками, возникающими в процессе жизнедеятельности граждан пожилого возраста на основе современных стратегий и моделей социальной помощи.	Контрольная работа, доклад, ситуационные задачи	Вопросы к зачету, экзамену, тесты
		ИД ПК 1.3 Выявляет и оценивает индивидуальную потребность гражданина в различных видах и формах социального обслуживания и социальной поддержки	Основные типы обстоятельств, которые могут обуславливать потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной по-	Определять основные обстоятельства, обуславливающие потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи	Навыками диагностики обстоятельств, которые могут обуславливать потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи и	Контрольная работа, доклад, ситуационные задачи	Вопросы к зачету, экзамену, тесты

			мощи, методы их диагностики и профилактики.		планирования профилактических мероприятий.		
		ИД ПК 1.4. Консультирует граждан, обратившихся в систему социальной защиты населения, о возможностях предоставления им социального обслуживания и мер социальной поддержки, а также относительно документов, необходимых для получения определенного вида социальных услуг и мер социальной поддержки	Порядок признания гражданина нуждающимся в социальном обслуживании, определения индивидуальной потребности в социальных услугах, составления индивидуальной программ предоставления социальных услуг.	Реализовывать процедуру признания гражданина нуждающимся в социальном обслуживании.	Навыками реализации порядка признания гражданина нуждающимся в социальном обслуживании. Способностью разрабатывать индивидуальную программу предоставления социальных услуг на основе выявленных потребностей граждан	Контрольная работа, доклад, ситуационные задачи	Вопросы к зачету, экзамену, тесты
		ИД ПК 1.6 Выявляет обстоятельства возникновения трудной жизненной ситуации путем организации обследований, мониторинга условий жизнедеятельности граждан по месту жительства (фактического пребывания), определения причин, способных привести их в положение, пред-	Методики диагностики степени утраты способности к самообслуживанию у пожилых людей	Применять методики диагностики степени утраты способности к самообслуживанию у пожилых людей	Способностью определять степень утраты способности к самообслуживанию у пожилых людей, объем необходимых услуг, варианты ухода за пожилым клиентом	Контрольная работа, доклад, ситуационные задачи	Вопросы к зачету, экзамену, тесты

		ставляющее опасность для жизни и (или) здоровья, анализа данных статистической отчетности, проведения, при необходимости, выборочных социологических опросов населения					
5.	ПК-2 Способен определять технологии, виды, формы социального обслуживания и меры социальной поддержки, необходимый объем услуг, сроки реализации индивидуальной программы получения социальных услуг	ИД ПК 2.1 Выбирает технологии, виды и формы социального обслуживания, меры социальной поддержки, необходимые для достижения конкретной цели, согласует с гражданином цели оказания социальных услуг и предоставления мер социальной поддержки	Технологии, виды услуг и формы социального обслуживания, меры социальной поддержки пожилых	Определять необходимые технологии, виды услуг и формы социального обслуживания, меры социальной поддержки пожилых	Способен определять виды услуг и формы социального обслуживания и согласовывать с гражданином цели оказания социальных услуг и предоставления мер социальной поддержки	Контрольная работа, доклад, ситуационные задачи	Вопросы к зачету, экзамену, тесты
		ИД ПК 2.3 Разрабатывает и согласовывает с гражданином индивидуальную программу предоставления социальных услуг и мер социальной поддержки, планирует действия по ее реализации	Порядок разработки индивидуальной программы предоставления социальных услуг	Составлять индивидуальную программу предоставления социальных услуг	Способностью самостоятельно составлять индивидуальную программу предоставления социальных услуг для граждан пожилого возраста	Контрольная работа, доклад, ситуационные задачи	Вопросы к зачету, экзамену, тесты
		ИД ПК 2.4 Определяет не-	Виды и стандарты	Определять необходи-	Навыками определе-	Контрольная	Вопросы к

		обходимый объем услуг по реализации индивидуальной программы предоставления социальных услуг и мер социальной поддержки, устанавливает сроки и периодичность предоставления социальных услуг	социальных услуг	мый объем услуг по реализации индивидуальной программы предоставления социальных услуг и мер социальной поддержки в соответствии со стандартами социальных услуг	ния необходимого объема социальных услуг для клиента пожилого возраста на основе выявленной нужды клиента и стандартов социальных услуг.	работа, доклад, ситуационные задачи	зачету, экзамену, тесты
6.	ПК-3 Способен организовать предоставление социальных услуг и мер социальной поддержки с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечить основные жизненные потребности путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных	ИД ПК 3.2 Организует оказание социально-бытовых, социально-медицинских, социально-психологических, социально-педагогических, социально-правовых, социально-экономических, социально-реабилитационных услуг, услуг по социальному сопровождению граждан, а также мер социальной поддержки	Содержание типовых социально-бытовых, социально-медицинских, социально-психологических, социально-педагогических, социально-трудовых, социально-правовых услуг, а также услуг в целях повышения коммуникативного потенциала отдельным лицам и семьям в соответствии с	Осуществлять выбор типовых социально-бытовых, социально-медицинских, социально-психологических, социально-педагогических, социально-трудовых, социально-правовых услуг, а также услуг в целях повышения коммуникативного потенциала отдельным лицам и семьям.	Способностью эффективно предоставлять социально-бытовые, социально-медицинские, социально-психологические, социально-педагогические, социально-трудовые, социально-правовые услуги, а также услуги в целях повышения коммуникативного потенциала отдельным лицам и семьям.	Контрольная работа, доклад, ситуационные задачи	Вопросы к зачету, экзамену, тесты

	ресурсов		ГОСТ.				
		ИД ПК 3.3 Консультирует граждан по различным вопросам, связанным с предоставлением социальных услуг и оказанием мер социальной поддержки	Основные направления государственной политики в отношении граждан пожилого возраста и пути её реализации.	Анализировать сущность, содержание и цели государственной политики в отношении граждан пожилого возраста	Способами оказания действенной социальной помощи гражданам пожилого возраста в современных условиях	Контрольная работа, доклад, ситуационные задачи	Вопросы к зачету, экзамену, тесты
			Порядок предоставления социальных услуг пожилым, меры социальной поддержки пожилых людей	Объяснять порядок предоставления социальных услуг пожилых, определять меры социальной поддержки пожилых людей	Способностью консультировать пожилого гражданина по различным вопросам, связанным с предоставлением социальных услуг и оказанием мер социальной поддержки		
7.	ПК-4 Способен разрабатывать и реализовывать социальные технологии и технологии социальной работы, направленные на профилактику и(или) преодоление трудной жизненной ситуации	ИД ПК 4.2 Содействует активизации потенциала и собственных возможностей граждан - получателей социальных услуг, расширению возможностей самопомощи и взаимопомощи	Методы активизации потенциала и собственных возможностей граждан - получателей социальных услуг, расширения возможностей самопомощи и взаимопомощи	Выбирать адекватные методы активизации потенциала и собственных возможностей граждан - получателей социальных услуг, расширения возможностей самопомощи и взаимопомощи	Навыками применения методов активизации потенциала и собственных возможностей граждан - получателей социальных услуг, расширения возможностей самопомощи и взаимопомощи	Контрольная работа, доклад, ситуационные задачи	Вопросы к зачету, экзамену, тесты
		ИД ПК 4.5 Реализует традиционные соци-	Теоретико-методоло-	Применять основные технологии	Навыками, необходимыми для	Контрольная работа,	Вопросы к зачету,

		альные технологии и технологии социальной работы	гические, организационно-управленческие и прикладные основы социальной работы с пожилыми.	социальной работы с пожилыми.	реализации основных направлений и форм социальной защиты и социального обслуживания пожилых.	доклад, ситуационные задачи	экзамену, тесты
3.	ПК-5 Способен использовать законодательные и другие нормативные правовые акты федерального и регионального уровней в сфере оказания социальных услуг и мер социальной поддержки	ИД ПК 5.1 Организует оказание социальных услуг и социальной поддержки гражданам на основе действующих федеральных и региональных законодательных и нормативных правовых актов	Основные законодательные и нормативные правовые акты федерального и регионального уровней, регламентирующие социальное обеспечение различных категорий граждан, меры социальной помощи	Использовать законодательные и нормативные правовые акты федерального и регионального уровней, регламентирующие социальное обеспечение различных категорий граждан, меры социальной помощи для решения стандартных профессиональных ситуаций	Навыками эффективного использования нормативных правовых актов при решении вопросов социального обеспечения граждан, предоставления мер социальной помощи. Навыками правового регулирования социальной защиты граждан	Контрольная работа, доклад, ситуационные задачи	Вопросы к зачету, экзамену, тесты
4.	ПК-10 Способен реализовывать межведомственное и межсекторное взаимодействие, координировать деятельность специалистов в процессе ока-	ИД ПК 10.1 Обеспечивает комплексное взаимодействие с другими специалистами, учреждениями, организациями и сообществами по оказанию помощи в преодолении трудной жизненной ситуации граждани-	Основы реализации межведомственного взаимодействия и координации деятельности специалистов, организаций, индивидуальных предпри-	Обеспечивать представление интересов получателей социальных услуг. Координировать деятельность специалистов, организаций, индивидуальных предприни-	Методами организации межведомственного взаимодействия и координации деятельности специалистов, организаций, индивидуальных предпринимателей по	Контрольная работа, доклад, ситуационные задачи	Вопросы к зачету, экзамену, тесты

зания социальных услуг, решения социальных проблем	на и мер по предупреждению ее ухудшения	нимателей по осуществлению социального обслуживания, мер социальной защиты. Регламент межведомственного взаимодействия.	мателей по выявлению лиц, нуждающихся в социальной защите, медико-социальной помощи.	осуществлению социального обслуживания, мер социальной поддержки		
--	---	---	--	--	--	--

Раздел 2. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 216 часов, 6 зачетных единиц

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		№ 8	№ 9		
1	2	3			
Контактная работа (всего)	24	12	12		
в том числе:					
Лекции (Л)	8	6	2		
Практические занятия (ПЗ)	16	6	10		
Семинары (С)					
Лабораторные занятия (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	179	128	51		
В том числе:					
Составление конспектов по темам, вынесенным на самостоятельное изучение	34	34			
Подготовка к практическим занятиям	80	80			
Решение тестовых заданий	10	10			
Решение ситуационных задач	4	4			
Выполнение контрольной работы	51		51		
Вид промежуточной аттестации	Зачет	контактная работа (ПА)	1	1	
		самостоятельная работа	3	3	
	Экзамен	контактная работа (ПА)	3		3
		самостоятельная работа	6		6
Общая трудоемкость (часы)	216	144	72		
Зачетные единицы	6	4	2		

Раздел 3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

3.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

№ п/п	Код компетенции	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Содержание раздела (темы разделов)
1	2	3	4
1.	УК-1 УК-2 ОПК-4 ПК-1	Социальная геронтология как область научного знания	Социальная геронтология в системе геронтологического знания. Социальные, медико-биологические, демографические, этнографические, социально-гигиенические вопросы старения человека. Современные социальные стереотипы старения и старости
2.	УК-1 УК-2 ПК-3 ПК-5	Государственная социальная политика в отношении граждан старшего поколения	Государственная социальная политика в отношении граждан старшего поколения
3.	УК-1 УК-2 ОПК-4 ПК-1 ПК-4	Пожилой человек как объект социальной работы.	Пожилой человек как объект социальной работы. Концепция «качества жизни» и образа жизни пожилых людей.
4.	УК-2 ПК-2 ПК-3 ПК-5	Нормативные правовые основы социальной работы с пожилыми	Нормативные правовые основы социальной работы с пожилыми
5.	УК-1 УК-2 ОПК-4 ПК-2 ПК-3 ПК-10	Организационные основы социальной работы с пожилыми	Современная система социального обслуживания пожилых людей в России. Социальная работа с пожилыми за рубежом.
6.	УК-1 УК-2 ОПК-4 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-10	Технологии, формы и методы социальной работы с пожилыми	Технологии социальной работы с пожилыми людьми. -

3.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин					
		1	2	3	4	5	6
1.	«Практикум по уходу за больными и престарелыми»			+			+
2.	«Пенсионное обеспечение»		+		+		

3.3. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)		Л	Пр	ЛЗ	Сем	СРС	Всего часов	
1	Социальная геронтология как область научного знания		4	2			25	31	
2	Государственная социальная политика в отношении граждан старшего поколения			2			23	25	
3	Пожилой человек как объект социальной работы.		2	2			26	30	
4	Нормативные правовые основы социальной работы с пожилыми		2				20	22	
5	Организационные основы социальной работы с пожилыми			4			31	35	
6	Технологии, формы и методы социальной работы с пожилыми			6			54	60	
	Вид промежуточной аттестации:	зачет	контактная работа (ПА)					1	
			самостоятельная работа					3	
		Экзамен	контактная работа (ПА)						3
			самостоятельная работа						6
Итого:			8	16			179	216	

3.4. Тематический план лекций

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика лекций	Содержание лекций	Трудоемкость (час)	
				8 сем.	9 сем.
1	2	3	4	5	6
1.	1	Социальная геронтология в системе геронтологического знания.	Понятие и структура геронтологии. Становление и развитие геронтологии как науки. Социальная геронтология в системе геронтологического знания. Понятие «социальная геронтология». Объект и предмет социальной геронтологии. Основные понятия и категории: старение, старость, долголетие, бессмертие, смерть. Закономерности социальной геронтологии. Взаимосвязь и взаимозависимость социальной геронтологии и социальной работы. Цель и задачи социальной геронтологии. Уровни анализа социальной геронтологии. Подходы в исследовании социальной геронтологии.	2	

			Основные направления исследований социальной геронтологии: изучение личностной индивидуальной стороны старения и старости; личностных переживаний на социальные изменения в процессе достижения глубокой старости; изучение места и положения пожилого и старого человека в семье и обществе; изучение социальной политики государства в отношении старых людей. Функции социальной геронтологии.		
2	1	Социальные, медико-биологические, демографические, этнографические, социально-гигиенические вопросы старения человека	Старость и старение; понятие и виды Теории старения. Долголетие и долгожители. Особенности функционирования человеческого организма в период поздней зрелости. Биологическое старение. Старческие недомогания и старческая немощность. Причины старения организма. Понятие и причины «преждевременного старения». Гериатрия – область медицины, изучающая болезни пожилого и старческого возраста. Взаимосвязи гериатрии и социальной геронтологии в профилактике социально значимых заболеваний пожилого и старческого возраста Проблемы инвалидности в пожилом и старческом возрасте. Геронтологическая реабилитация: реактивация, ресоциализация, реинтеграция, ревитализация как основные составляющие процесса восстановления, поддержания и сохранения самостоятельности и независимости пожилых и старых людей. Психологические подходы к старению. Психологическое старение. Экспериментальная психология (Фрэнсис Галтон, тесты интеллекта). Психология развития (Жан-Жак Руссо, Жан Пиаже, Зигмунд Фрейд, Карл Юнг, Альфред Адлер, Эрик Эриксон). Изменение высших психических функций при старении. Познавательные способности в поздней зрелости. Психические заболевания в пожилом и старческом возрасте. Особенности личностного самоопределения различных периодов старшего возраста. Социальное старение Геропротекция и профилактика заболеваний как методы увеличения продолжительности жизни. Варианты отношения к смерти. Проблемы эвтаназии.	2	
3	3	Пожилый человек как объект социальной работы.	Пожилый человек в возрастной структуре населения. Пожилый человек как объект социальной работы. Пожилый человек в семейно-генерационной структуре общества. Социальные проблемы старшего поколения. Основные тенденции в постарении населения, краткосрочные и долгосрочные прогнозы процесса глобального постарения населения. Основные показатели демографического старения нации (рождаемость, смертность, продолжительность жизни)	2	
4	4	Нормативные	Права пожилых граждан в российском законода-		

		правовые основы социальной работы с пожилыми	тельстве. Нормативные основы пенсионного обеспечения. Нормативные основы социального обслуживания пожилых.		2
Итого:				6	2

3.5. Тематический план практических занятий (семинаров)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Содержание практических (семинарских) занятий	Трудоемкость (час)	
				8 сем.	9 сем.
1	2	3	4	5	
1.	1	Современные социальные стереотипы старения и старости	<p>Понятие социального стереотипа. Функции социального стереотипа. Социальные факторы, определяющие статус пожилых людей в обществе.</p> <p>Старение пожилых людей и присущие им стереотипы. Геронтофилия и геронтофобия. Эйджизм в современном обществе: сущность и понятие эйджизма как социокультурного феномена.</p> <p>Феномен жестокого отношения к пожилым людям: физическая жестокость, психологическая жестокость, экономическая жестокость, нарушение прав, пренебрежение (активное и пассивное). Исследования жестокого отношения к пожилым. Профилактика предотвращения жестокости.</p>	2	
2	2	Государственная социальная политика в отношении граждан старшего поколения	<p>Политика российского государства в отношении лиц пожилого возраста на современном этапе: цели и направления реализации.</p> <p>Стратегия действий в интересах граждан старшего поколения: цели, основные направления, реализация. Национальный проект «Демография».</p>	2	
3.	3	Концепция «качества жизни» и образа жизни пожилых людей.	<p>Концепция «качества жизни» в пожилом возрасте. Составляющие элементы концепции качества и образа жизни: индивидуальные характеристики, факторы физического окружения, факторы социального окружения, социо-экономические факторы, факторы личностной автономии, субъективная удовлетворенность. Здоровый образ жизни и его значение для процессов старения. Основные показатели здоровья населения старших возрастов: повседневная деятельность и независимость в самообслуживании.</p> <p>Семья в жизни пожилого человека. Изменения семейной системы в поздней жизни человека. Феномен одиночества. Выход на пенсию как социально-психологическая проблема.</p> <p>Кризис позднего возраста. Повышение уровня социально-психологической адаптации пожилых людей. Варианты самоопределения в пожилом возрасте.</p>	2	

4.	5	Социальная работа с пожилыми за рубежом	<p>Социально-геронтологическая работа в странах Европы, США и Великобритании.</p> <p>Негосударственные формы социального обслуживания пожилых людей.</p> <p>Роль и значение религиозных конфессий, благотворительных и других общественных организаций милосердия в социальной защите населения старших возрастов и их взаимодействие с государственными структурами.</p>		2
5.	5	Современная система социального обслуживания пожилых людей в России	<p>Современная система социального обслуживания различных категорий пожилого и старческого возраста: стационарные, полустационарные формы.</p> <p>Особенности адаптации пожилых людей в домах-интернатах.</p> <p>Основные направления профилактики преждевременного старения.</p> <p>Цель и задачи учреждения и его структурных подразделений. Технологии обслуживания. Социально-культурные технологии в деятельности территориальных ЦСО.</p>		2
6.	6	Технологии социальной работы с пожилыми людьми.	<p>Технологии социально-геронтологической работы в России и за рубежом. Учреждения социального обслуживания в России и за рубежом. Социально-правовая защита пожилых людей в области оказания медицинской и психологической помощи.</p> <p>Медико-социальная работа с пожилыми людьми. Психо-социальная работа с пожилыми людьми. Идентификация пожилых людей (методика М. Куна «Кто я?»). Методика организации самопомощи и взаимопомощи в системе социальной поддержки пожилых людей.</p> <p>Естественная и интернетная сети социальной поддержки пожилых людей. «Значимые события» как метод психологического консультирования. Телефон доверия в системе психологической помощи пожилым.</p>		2
7.	6	Система долгосрочного ухода за пожилыми	<p>История становления и современное значение модели долгосрочного ухода. Основные цели, задачи и принципы долгосрочного ухода. Зарубежный опыт организации долгосрочного ухода. Степени нарушения способности к ежедневной жизнедеятельности. Шкала Бартел. Шкала Нортон. Определение цели, задач, форм, субъектов ухода. Типизирование получателей социальных услуг по степени нуждаемости в уходе. Разработка плана долгосрочного ухода. Межведомственное взаимодействие при организации долгосрочного ухода за гражданами. Особенности взаимодействия с гражданами, нуждающимися в долгосрочном уходе, и их социальным окружением.</p>		4
Итого:				6	10

3.6. Самостоятельная работа обучающегося

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Виды СРС	Всего часов
1	2	3	4	5
1.	8	Социальная геронтология как область научного знания.	Составление конспектов по темам, вынесенным на самостоятельное изучение Подготовка к практическим занятиям Решение тестовых заданий Решение ситуационных задач	5 10 1 1
2.		Государственная социальная политика в отношении граждан старшего поколения	Подготовка к практическим занятиям Составление конспектов по темам, вынесенным на самостоятельное изучение Решение тестовых заданий	10 4 1
3.		Пожилой человек как объект социальной работы.	Подготовка к практическим занятиям Составление конспектов по темам, вынесенным на самостоятельное изучение Решение тестовых заданий Решение ситуационных задач	10 5 2 1
4.		Нормативные правовые основы социальной работы с пожилыми	Решение тестовых заданий Составление конспектов по темам, вынесенным на самостоятельное изучение	2 10
5.		Организационные основы социальной работы с пожилыми	Подготовка к практическим занятиям Решение тестовых заданий	20 2
6.		Технологии, формы и методы социальной работы с пожилыми	Подготовка к практическим занятиям Составление конспектов по темам, вынесенным на самостоятельное изучение Решение тестовых заданий Решение ситуационных задач	30 10 2 2
Итого часов в семестре				128
7.	9	Социальная геронтология как область научного знания. Государственная социальная политика в отношении граждан старшего поколения. Пожилой человек как объект социальной работы. Нормативные правовые основы социальной работы с пожилыми. Организационные основы социальной работы с пожилыми. Технологии, формы и методы социальной работы с пожилыми	Выполнение контрольной работы	51
Итого часов в семестре				51
Всего часов на самостоятельную работу:				179

3.7. Лабораторный практикум

Не предусмотрен учебным планом.

3.8. Примерная тематика курсовых проектов (работ), контрольных работ

Курсовые работы не предусмотрены.

Учебным планом по дисциплине «Социальная геронтология» предусмотрено выполнение контрольных работ.

Примерные темы контрольных работ

Раздел первый.

1. Место социальной геронтологии в системе наук о человеке
 - ✓ понятие геронтологии, социальной геронтологии
 - ✓ связь социальной геронтологии с другими науками о человеке (психологией, социологией, антропологией и др.)
 - ✓ социальная геронтология и социальная работа.
2. Зарождение и развитие геронтологического знания.
 - ✓ Этапы развития геронтологии от древности до наших дней
 - ✓ Развитие геронтологии в России
 - ✓ Новая отрасль геронтологии – социальная геронтология.
3. Старение населения как социально-демографический процесс.
 - ✓ Возрастная структура общества
 - ✓ Уровни демографического старения
 - ✓ Демографическая старость: характеристики и методы измерения. (Э. Россет, Дж. Сандберг, ООН)
4. Возраст, старение, виды старости
 - ✓ Календарный и биологический возраст; продолжительность жизни: видовая, функциональная, максимальная.
 - ✓ физиологическое, ретардированное и патологическое старение.
 - ✓ Хронологическая, физиологическая, психологическая и социальная старость.
5. Старение населения в Российской Федерации: своеобразие, последствия и прогнозирование.
 - ✓ Старение популяции, Современная демографическая ситуация
 - ✓ У Российской старости – женское лицо
 - ✓ Демографическая политика государства
6. Биологические и социальные критерии и факторы старения.
 - ✓ Старость в истории человечества
 - ✓ Старость как биологическая проблема
 - ✓ Теории старости
7. Ценностно-нормативные основы социальной работы с людьми пожилого возраста
 - ✓ Понятие о деонтологии
 - ✓ Социально-психологических проблем у людей третьего возраста
 - ✓ Этические принципы и стандарты поведения социального работника с пожилыми людьми
8. Проблемы одиночества пожилых и старых людей
 - ✓ Теоретические подходы к проблеме одиночества
 - ✓ Зависимость проблемы одиночества и жизненной позиции пожилого человека
 - ✓ Социальные причины, ограничивающие возможности пожилого человека.
9. Профессиональное старение и проблемы пожилых трудящихся.
 - ✓ Работоспособность и мотивация к труду в пожилом возрасте.
 - ✓ Творческие способности в пожилом возрасте.
 - ✓ Использование остаточной трудоспособности пенсионеров по возрасту
10. Социальные и социокультурные аспекты старения

- ✓ Социальный статус пожилого человека. Смена статуса при выходе на пенсию.
- ✓ Социальная активность в пенсионном возрасте.
- ✓ Жизненные стратегии пожилых людей.

Раздел второй.

1. Социальная политика в отношении пожилых граждан
 - ✓ Социальные потребности пожилого человека
 - ✓ Изменение социального статуса человека в старости
 - ✓ Направления политики государства в отношении решения проблем пожилых
2. Современные перспективные модели социального обслуживания
 - ✓ Стационарные учреждения для пожилых и старых людей.
 - ✓ Отделения дневного пребывания, срочная социальная помощь и др.
 - ✓ Специфика социальной работы с пожилыми и старыми людьми.
3. Зарубежный опыт социального обеспечения по старости
 - ✓ Основные модели помощи в Великобритании, США, Швеции, Нидерландах, Финляндии, Франции, Японии и др.
 - ✓ Статус пожилого человека в зарубежных странах
 - ✓ Основные направления государственной политики зарубежных стран в отношении граждан пожилого возраста.
4. Социально-психологическая подготовка человека к выходу на пенсию.
 - ✓ Негативные последствия выхода на пенсию: «шок отставки», расставание с профессией
 - ✓ Понятие «экономического старения». Заблаговременная забота о материальном обеспечении
 - ✓ Подготовка к выходу на пенсию как необходимый момент социализации в старости (готовность к смене социальной позиции).
5. Организация социального обслуживания пожилых и старых людей
 - ✓ Формы и принципы организации помощи пожилым людям
 - ✓ Законодательно-правовая основа.
 - ✓ Медико-социальная работа с лицами пожилого возраста в России
6. Старость как социокультурная проблема.
 - ✓ Взаимоотношения между людьми разных возрастов. Эйджизм – дискриминация по возрасту
 - ✓ Геронтофилия, геронтофобия. Причины формирования геронтофобных установок
 - ✓ Позитивный образ старости
7. Законодательные основы поддержки старости.
 - ✓ Социальное обеспечение лиц пенсионного возраста.
 - ✓ Размеры пенсии по старости. Социальная пенсия, льготы.
 - ✓ Финансирование пенсии по старости: распределительная и накопительная система
8. Этические проблемы умирания.
 - ✓ Явление смерти в истории и культуре. Страх смерти.
 - ✓ Проблема эвтаназии.
 - ✓ Роль хосписов. Этические и деонтологические проблемы хосписов
9. Здоровье как главная проблема пожилых.
 - ✓ Гериатрия, понятие, содержание
 - ✓ Особенности протекания заболеваний у лиц пожилого возраста.
 - ✓ Особенности ухода за пожилыми
10. Психическое здоровье и его основные критерии.

- √ Психические функции и их расстройства в старости: ощущения, восприятия, эмоции, мышления, речь, память.
- √ Психические заболевания в пожилом и старческом возрасте.
- √ Особенности ухода за старыми людьми с нарушенной психикой.

Раздел 4. Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения дисциплины (модуля)

4.1.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

- Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

4.2. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

4.2.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1.	Социальная геронтология: учебное пособие	Нор-Аревян О.А.	М.: Дашков и К, 2012	10	-
2.	Социальная работа с пожилыми людьми [Электронный ресурс]: учебник. - 7-е изд., перераб. и доп.	Е. И. Холостова.	М.: Дашков и К, 2017.	-	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
3.	Социальная работа с различными группами населения: учебное пособие	ред. Н. Ф. Басов.	М.: КНОРУС, 2019.	10	-
4.	Технология социальной работы: учебное пособие	Е. Н. Приступа	М.: Юрайт, 2018	5	-

4.2.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	Социальная геронтология в схемах, таблицах и опорных конспектах : учеб. пособие для студентов вузов по спец. "Социальная работа"	Т. П. Ларионова	М. : "ИТК "Дашков и К", 2009.	38	-
2.	Социальная геронтология [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов	Хисматуллина, З.Н.	Казань: КГТУ, 2011. – 137 с.	-	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

3.	Социальная геронтология [Электронный ресурс]: практикум.	Басов Н.Ф.	Кострома: КГУ им. Н. А. Некрасова, 2013	-	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
----	--	------------	---	---	---

4.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- <http://window.edu.ru> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Интегральный каталог образовательных Интернет-ресурсов, электронная учебно-методическая библиотека для общего и профессионального образования, ресурсы системы федеральных образовательных порталов.
- <http://ecsocman.hse.ru> - Федеральный образовательный портал Экономика. Социология. Менеджмент.
- <http://www.isras.ru/socis.html> Официальный портал журнала «Социологические исследования».

4.4. Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю), программного обеспечения и информационно-справочных систем

Для осуществления образовательного процесса используются:
Лекции-презентации по разделам № 1, 3, 4.

В учебном процессе используется лицензионное программное обеспечение:

1. Договор Microsoft Office (версия 2003) №0340100010912000035_45106 от 12.09.2012г. (срок действия договора - бессрочный),
2. Договор Microsoft Office (версия 2007) №0340100010913000043_45106 от 02.09.2013г. (срок действия договора - бессрочный),
3. Договор Microsoft Office (версия 2010) № 340100010914000246_45106 от 23.12.2014г. (срок действия договора - бессрочный).
4. Договор Windows (версия 2003) №0340100010912000035_45106 от 12.09.2012г. (срок действия договора - бессрочный)
5. Договор Windows (версия 2007) №0340100010913000043_45106 от 02.09.2013г. (срок действия договора - бессрочный),
6. Договор Windows (версия 2010) № 340100010914000246_45106 от 23.12.2014г. (срок действия договора - бессрочный),
7. Договор Антивирус Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 100-149 Node 1 year Educational Renewal License от 12.07.2018, лицензии 685В-МУ\05\2018 (срок действия – 1 год),
8. Автоматизированная система тестирования Indigo Договор № Д53783/2 от 02.11.2015 (срок действия бессрочный, 1 год технической поддержки),
9. ПО FoxitPhantomPDF Стандарт, 1 лицензия, бессрочная, дата приобретения 05.05.2016 г.

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к современным профессиональным базам данных и информационно-справочным системам:

- 1) Научная электронная библиотека e-LIBRARY. Режим доступа: <http://www.e-library.ru/>.
- 2) Справочно-поисковая система Консультант Плюс – ООО «КонсультантКиров».
- 3) «Электронно-библиотечная система Кировского ГМУ». Режим доступа: <http://elib.kirovgma.ru/>.
- 4) ЭБС «Консультант студента» - ООО «ИПУЗ». Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru>.
- 5) ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - ООО «НексМедиа». Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>.

6) ЭБС «Консультант врача» - ООО ГК «ГЭОТАР». Режим доступа: <http://www.rosmedlib.ru/>

7) ЭБС «Айбукс» - ООО «Айбукс». Режим доступа: <http://ibooks.ru>.

4.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

В процессе преподавания дисциплины используются следующие специальные помещения:

Наименование специализированных помещений	Номер кабинета, адрес	Оборудование, технические средства обучения, размещенные в специализированных помещениях
- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	№ 305, 306 г. Киров, ул. К.Маркса,137 (1 корпус)	Столы и стулья ученические, компьютер, мультимедийный проектор, доска меловая, экран
учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа	№ 302, 303 г. Киров, ул. К.Маркса,137 (1 корпус)	Столы и стулья ученические
учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	№ 302, 310 г. Киров, ул. К. Маркса,137 (1 корпус)	Столы и стулья ученические, компьютер с выходом в Интернет и ЭИОС университета (каб. 310)
учебные аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации	№ 302,303,307,404 г. Киров, ул. К. Маркса, 137 (1 корпус)	Столы и стулья ученические, компьютеры с выходом в Интернет и ЭИОС университета (каб. 307, 404)
помещения для самостоятельной работы	№ 307, 404 г. Киров, ул. К. Маркса, 137 (1 корпус), читальный зал библиотеки г. Киров, ул. К. Маркса, 137 (1 корпус)	Столы и стулья ученические, компьютеры с выходом в Интернет и ЭИОС университета

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Раздел 5. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Процесс изучения дисциплины предусматривает: контактную (работа на лекциях и практических занятиях) и самостоятельную работу.

Основное учебное время выделяется на формирование практических навыков у студентов.

В качестве основных форм организации учебного процесса по дисциплине «Социальная работа с пожилыми» выступают классические лекционные и практические занятия (с использованием интерактивных технологий обучения), а также самостоятельная работа обучающихся.

При изучении учебной дисциплины «Социальная работа с пожилыми» обучающимся необходимо освоить практические умения по организации и проведению практической деятельности в сфере социальной работы, анализа данных и использования результатов деятельности для повышения эффективности социальной работы.

При проведении учебных занятий кафедра обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (путем проведения интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализа ситуаций и имитационных моделей, преподавания дисциплины (модуля) в форме курса, составленного на основе результатов научных исследований, проводимых Университетом, в том числе с учетом

региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

Лекции:

Классическая лекция рекомендуется при изучении тем: «Социальная геронтология в системе геронтологического знания», «Социальные, медико-биологические, демографические, этнографические, социально-гигиенические вопросы старения человека», «Пожилой человек как объект социальной работы», «Нормативные правовые основы социальной работы с пожилыми». Материал лекций обязательно должен быть визуализирован, сопровождаться мультимедийными презентациями, иллюстрирующими примерами теоретического материала. На лекциях излагаются темы дисциплины, предусмотренные рабочей программой, акцентируется внимание на наиболее принципиальных и сложных вопросах дисциплины, устанавливаются вопросы для самостоятельной проработки. Конспект лекций является базой при подготовке к практическим занятиям, к экзамену и зачету, а также для самостоятельной работы.

Смысловая нагрузка лекции смещается в сторону от изложения теоретического материала к формированию мотивации самостоятельного обучения через постановку проблем обучения и показ путей решения профессиональных проблем в рамках той или иной темы. При этом основным методом ведения лекции является метод проблемного изложения материала.

Практические занятия:

Практические (семинарские) занятия по дисциплине проводятся с целью приобретения теоретических знаний и практических навыков в области социальной геронтологии и применения знаний и навыков в сфере социальной работы с помощью различных психологических методов, деловой игры, анализа данных.

Выполнение занятий с деловой игрой обучающимися осуществляется в групповой форме.

Практическое (семинарское) занятие способствует более глубокому пониманию теоретического материала учебной дисциплины, а также развитию, формированию и становлению различных уровней составляющих профессиональной компетентности обучающихся.

При изучении дисциплины используются следующие формы практических занятий:

- традиционный семинар по теме «Современные социальные стереотипы старения и старости», «Концепция «качества жизни» и образа жизни пожилых людей», «Социальная работа с пожилыми за рубежом»

- дискуссия на тему: «Государственная социальная политика в отношении граждан старшего поколения».

- круглый стол на тему: «Современная система социального обслуживания пожилых людей в России».

- деловая игра на тему: «Технология работы с пожилыми людьми».

- практикум по теме «Система долговременного ухода за пожилыми»

Самостоятельная работа:

Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку по всем разделам дисциплины «Социальная работа с пожилыми» и включает подготовку к практическим занятиям, составление конспектов по темам, вынесенным на самостоятельное изучение, решение тестовых заданий и ситуационных задач, выполнение контрольной работы.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине «Социальная работа с пожилыми» выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СРС). Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам университета и кафедры. Во время изучения дисциплины обучающиеся (под контролем преподавателя) выполняют самостоятельную работу в межсессионный период по составлению конспектов по темам, вынесенным на самостоятельное изучение и представляют ее на проверку до начала следующей учебно-экзаменационной сессии. Выполнение самостоятельной работы способствует формированию навыков использования учебной и научной литературы, глобальных информационных ресурсов, формированию исследовательских, аналитических навыков. Работа обучающегося в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность. Обучение способствует воспитанию у обучающихся этических норм осуществления исследовательской деятельности.

Исходный уровень знаний обучающихся определяется собеседованием.

Текущий контроль освоения дисциплины проводится в форме устного опроса по заданиям практического занятия, выступления с докладами, решения типовых ситуационных задач. В конце изучения учебной дисциплины проводится промежуточный контроль знаний с использованием тестирования и устного собеседования по вопросам зачета и экзамена.

Раздел 6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) (приложение А)

Изучение дисциплины следует начинать с проработки данной рабочей программы, методических указаний, прописанных в программе, особое внимание уделяется целям, задачам, структуре и содержанию дисциплины.

Успешное изучение дисциплины требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с базовыми учебниками, основной и дополнительной литературой. Лекции имеют в основном обзорный характер и нацелены на освещение наиболее трудных вопросов, а также призваны способствовать формированию навыков работы с научной литературой. Предполагается, что обучающиеся приходят на лекции, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендуемым программой.

Основным методом обучения является самостоятельная работа студентов с учебно-методическими материалами, научной литературой, Интернет-ресурсами.

Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесобразное планирование рабочего времени позволяют обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий уровень успеваемости в период обучения, получить навыки повышения профессионального уровня.

Основной формой промежуточного контроля и оценки результатов обучения по дисциплине является зачет и экзамен. На зачете и экзамене обучающиеся должны продемонстрировать не только теоретические знания, но и практические навыки, полученные на семинарских (практических занятиях).

Постоянная активность на занятиях, готовность ставить и обсуждать актуальные проблемы дисциплины - залог успешной работы и положительной оценки.

Подробные методические указания к практическим занятиям и внеаудиторной самостоятельной работе по каждой теме дисциплины представлены в приложении А.

Раздел 7. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) (приложение Б)

Оценочные средства – комплект методических материалов, нормирующих процедуры оценивания результатов обучения, т.е. установления соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

ОС как система оценивания состоит из следующих частей:

1. Перечня компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.
2. Показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.
3. Типовых контрольных заданий и иных материалов.
4. Методических материалов, определяющих процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта профессиональной деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине представлены в приложении Б.

Приложение А к рабочей программе дисциплины

**Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
«Социальная работа с пожилыми»**

Направление подготовки 39.03.02 Социальная работа
Профиль ОПОП «Социальная работа»

Раздел 1. Социальная геронтология как область научного знания.

Тема 1.1. Социальная геронтология в системе геронтологического знания.

Цель: формирование и закрепление системы теоретических знаний о сущности социальной геронтологии в системе геронтологического знания.

Задачи:

1. Повторение и закрепление изученного материала по теме.
2. Отработка навыков самостоятельной работы с учебной литературой.

Обучающийся должен знать: основные направления государственной политики в отношении граждан пожилого возраста и пути её реализации; основные законодательные и нормативные правовые акты федерального и регионального уровней, регламентирующих социальное обеспечение различных категорий граждан, меры социальной помощи.

Обучающийся должен уметь: анализировать сущность, содержание и цели государственной политики в отношении граждан пожилого возраста.

Обучающийся должен владеть: способами оказания действенной социальной помощи гражданам пожилого возраста в современных условиях.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспекта лекции и рекомендуемой учебной литературы.

2) Ответить на вопросы для самоконтроля:

1. Каково становление и развитие геронтологии как науки?
2. В чем сущность социальной геронтологии в системе геронтологического знания?
3. Дайте определение понятию «социальная геронтология». Определите объект и предмет социальной геронтологии.
4. Каковы основные понятия и категории: старение, старость, долголетие, бессмертие, смерть?
5. Назовите закономерности социальной геронтологии.
6. Каковы взаимосвязь и взаимозависимость социальной геронтологии и социальной работы.
7. Основные направления исследований социальной геронтологии

3) Проверить свои знания с использованием тестового контроля:

1. Наука, изучающая процессы старения, его биологические, медицинские, социальные, психологические, гигиенические и экономические аспекты:

- а) Геронтология
- б) гериатрия
- в) геронтогигиена
- г) социogerонтология

2. Закономерный процесс возрастных изменений организма, снижающий его адаптационные возможности:

- а) старение
- б) биологический возраст
- в) демографическое старение
- г) витаукт

3. Число лет, которое проживает каждый из большой группы людей, родившихся в одном году, если в течение всей жизни смертность будет такой же, какой она была в соответствующих воз-

растных группах в год рождения:

- а) средняя продолжительность предстоящей жизни
- б) средняя видовая продолжительность жизни
- в) демографическая старость
- г) календарный возраст

4. Гериатрия – это область знания и практики ...

- а) о реабилитации человека
- б) об адаптации человека
- в) о социализации человека
- г) об особенностях протекания заболеваний пожилых

5. Указать возрастной критерий долгожительства:

- а) 100 лет и старше
- б) 90 лет и старше
- в) 60 лет и старше

6. Хронологический возраст это:

- а) количество лет, прожитых человеком со времени рождения и документально подтверждённых
- б) количество лет, прожитых человеком со времени рождения
- в) мера изменения во времени биологических возможностей организма

7. В 1971 г. три категории тестов для определения биологического возраста предложил:

- а) Спиноза
- б) Ф. Бульер
- в) Д. Локк

8. К психологическим теориям старения относится:

- а) теория Долгополова
- б) теория социальной изоляции
- в) теория Крамса

9. К социологическим теориям старения относится:

- а) теория отчуждения
- б) теория времени
- в) теория аггравации

Эталоны ответов. 1 (а); 2 (а); 3 (а); 4 (г); 5 (б); 6 (б); 7(в); 8(б); 9(а)

4) Решить ситуационные задачи.

Задание 1.

Используя лекционный материал, рекомендованную литературу, материалы семинарских занятий и самостоятельной работы по темам: «Социальное старение», «Психологическое старение», «Биологическое старение» напишите развернутое эссе «Моя теория старения».

Задание 2.

На основе рекомендованной литературы и материалов лекции заполните таблицу: «Социальные теории старения»

Теория	Представители	Основные положения	Недостатки

5) Выполнить контрольную работу.

Задание к контрольной работе представлено в приложении Б.

6) Подготовиться к зачету и экзамену.

На зачет и экзамен по данному разделу вынесены следующие вопросы:

1. Основные понятия социальной геронтологии, развитие науки от древности до наших дней.
2. Социальная геронтология. Цель, задачи. Место в системе наук о человеке, развитие научных исследований в смежных областях и их практическое применение.
3. Старение, возраст. Продолжительность жизни. Социальное значение процессов старения.
4. Биологические теории старения: направления исследований, краткая характеристика теорий старения.
5. Теории старения с точки зрения социологии: характеристика, соотношение с реальностью.
6. Старение с позиции социальной психологии: общие тенденции, краткая характеристика.

Рекомендуемая литература:

Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экзemplяров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1.	Социальная геронтология: учебное пособие	Нор-Аревян О.А.	М.: Дашков и К, 2012	10	
2.	Социальная геронтология [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов	Хисматуллина, З.Н.	Казань: КГТУ, 2011. - 137 с.		(ЭБС «Университетская библиотека онлайн»)
3.	Социальная геронтология [Электронный ресурс]: практикум.	Басов Н.Ф.	Кострома: КГУ им. Н. А. Некрасова, 2013		(ЭБС «Университетская библиотека онлайн»)
4.	Социальная геронтология: учебное пособие	Нор-Аревян О.А.	М.: Дашков и К, 2012	10	-

Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экзemplяров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	Социальная геронтология в схемах, таблицах и опорных конспектах : учеб. пособие для студентов вузов по спец. "Социальная работа"	Т. П. Ларионова	М.: "ИТК "Дашков и К", 2009. 8	38	
2	Социальная геронтология [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов	Хисматуллина, З.Н.	Казань: КГТУ, 2011. – 137 с.	-	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
3	Социальная геронтология [Электронный ресурс]: практикум.	Басов Н.Ф.	Кострома: КГУ им. Н. А. Некрасова, 2013	-	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

Тема 1.2. Социальные, медико-биологические, демографические, этнографические, социально-гигиенические вопросы старения человека.

Цель: формирование и закрепление системы теоретических знаний о социальных, медико-биологических, демографических, этнографических, социально-гигиенических аспектах старения человека.

Задачи:

1. Повторение и закрепление изученного материала по теме.
2. Отработка навыков самостоятельной работы с учебной литературой

Обучающийся должен знать: основные законодательные и нормативные правовые акты федерального и регионального уровней, регламентирующих социальное обеспечение различных категорий граждан, меры социальной помощи; основные аспекты профессиональной и общей культуры деятельности работников социальных служб.

Обучающийся должен уметь: выделять особенности образа жизни, традиций, культуры, поведения, социальных ролей различных групп населения. Аргументировано и ясно строить устную и письменную речь в общении с получателями социальных услуг

Обучающийся должен владеть: готовностью учитывать особенности образа жизни, традиций, культуры, поведения, социальных ролей различных групп; способностью обеспечивать высокий уровень профессиональной и общей культуры общения с получателями социальных услуг в процессе планирования и оказания социальной помощи, предоставления социальных услуг.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) **Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием рекомендуемой учебной литературы.**

2) Ответить на вопросы для самоконтроля:

1. Опишите теории старения.
2. Охарактеризуйте особенности функционирования человеческого организма в период поздней взрослости.
3. В чем разница между биологическим и психологическим старением?
4. Назовите особенности личностного самоопределения различных периодов старшего возраста.
5. Опишите различия отношения к смерти в разных культурах.

3) Проверить свои знания с использованием тестового контроля:

1. Неодинаковое проявление процесса старения в разных структурах одного органа называется:

- а) гетеротопностью
- б) гетерокинетичностью
- в) гетерокатефтенностью
- г) гетерохронностью

2. Теория разъединения (Э. Камминз, У. Генри) основана на утверждении:

- а) что старение есть неизбежное взаимное отдаление, приводящее к снижению взаимодействия между стареющим человеком и другими людьми той же социальной системы
- б) что положение стариков – положение изгоев, удел которых низкие доходы и ограниченные возможности
- в) общество разделено в социальном отношении ввиду возрастных различий и ролевых функций разных возрастных групп

3. Термин «эйджизм», введенный Робертом Батлером означает:

- а) дискриминацию, осуществляемую одними возрастными группами по отношению к другим
- б) дискриминации по полу
- в) дискриминацию по расовой принадлежности
- г) дискриминацию по социальному статусу

4. Предположение о том, что культура является стержнем, объединяющим людей пожилого возраста, и обособливает их от других возрастных групп лежит в основе:

- а) Теории субкультур (А. Роуз)
- б) Теории символического интеракционизма (Дж. Мид)
- в) Теории активности (П. Блау)
- г) Теории наименования (Р. Батлер)

5. Вовлечение пожилого человека в значимую для индивида и общества деятельность, с целью утверждения собственного «Я» - это основной механизм:

- а) реабилитации пожилого человека
- б) повышения экономической эффективности производства
- в) семейной терапии

6. К теориям социальной геронтологии относятся:

- а) теория возрастной стратификации
- б) теория активности
- в) теория сунамизма
- г) теория субкультуры

7. В геронтологии применяется возрастная классификация «демографического постарения» общества демографа:

- а) Маслоу
- б) Россета
- в) Альцгеймера
- г) Россолимо

8. Наличие сложной сочетанной патологии называется:

- а) полиментальностью
- б) полиморбидностью
- в) полинозальностью

Эталоны ответов. 1(а); 2 а); 3(а);4(а); 5(а).6(а);7(б);8(б)

4) Выполнить контрольную работу.

Задание к контрольной работе представлено в приложении Б.

5) Подготовиться к зачету и экзамену.

На зачет и экзамен по данному разделу вынесены следующие вопросы:

1. Старость и старение; понятие и виды Теории старения. Долголетие и долгожители.
2. Особенности функционирования человеческого организма в период поздней взрослости. Биологическое

старение. Старческие недомогания и старческая немощность. Причины старения организма. Понятие и причины «преждевременного старения».

3. Гериатрия – область медицины, изучающая болезни пожилого и старческого возраста. Взаимосвязи гериатрии и социальной геронтологии в профилактике социально значимых заболеваний пожилого и старческого возраста

4. Проблемы инвалидности в пожилом и старческом возрасте. Геронтологическая реабилитация: реактивация, ресоциализация, реинтеграция, ревитализация как основные составляющие процесса восстановления, поддержания и сохранения самостоятельности и независимости пожилых и старых людей.

5. Психологические подходы к старению. Психологическое старение. Экспериментальная психология (Фрэнсис Галтон, тесты интеллекта). Психология развития (Жан-Жак Руссо, Жан Пиаже, Зигмунд Фрейд, Карл Юнг, Альфред Адлер, Эрик Эриксон). Изменение высших психических функций при старении. Познавательные способности в поздней взрослости. Психические заболевания в пожилом и старческом возрасте. Особенности личностного самоопределения различных периодов старшего возраста.

6. Социальное старение Геропротекция и профилактика заболеваний как методы увеличения продолжительности жизни. Варианты отношения к смерти. Проблемы эвтаназии.

Рекомендуемая литература:

Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1.	Социальная геронтология: учебное пособие	Нор-Аревян О.А.	М.: Дашков и К, 2012	10	-
2.	Социальная работа с пожилыми людьми [Электронный ресурс]: учебник. - 7-е изд., перераб. и доп.	Е. И. Холостова.	М.: Дашков и К, 2017.	-	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
3.	Социальная работа с различными группами населения: учебное пособие	ред. Н. Ф. Басов.	М.: КНОРУС, 2019.	10	-
4.	Технология социальной работы: учебное пособие	Е. Н. Приступа	М.: Юрайт, 2018	5	-

Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	Социальная геронтология в схемах, таблицах и опорных конспектах : учеб. пособие для студентов вузов по спец. "Социальная работа"	Т. П. Ларионова	М. : "ИТК "Дашков и К", 2009.	38	-
2.	Социальная геронтология [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов	Хисматуллина, З.Н.	Казань: КГТУ, 2011. – 137 с.	-	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
3.	Социальная геронтология [Электронный ресурс]: практикум.	Басов Н.Ф.	Кострома: КГУ им. Н. А. Некрасова, 2013	-	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

Тема 1.3. Современные социальные стереотипы старения и старости

Цель: формирование и закрепление системы теоретических знаний о старости и старении, как социальной проблеме.

Задачи:

1. Повторение и закрепление изученного материала по теме.
2. Отработка навыков самостоятельной работы с учебной литературой

Обучающийся должен знать: основные законодательные и нормативные правовые акты федерального и регионального уровней, регламентирующих социальное обеспечение различных категорий граждан, меры социальной помощи; основные аспекты профессиональной и общей культуры деятельности работников социальных служб.

Обучающийся должен уметь: выделять особенности образа жизни, традиций, культуры, поведения, социальных ролей различных групп населения. Аргументировано и ясно строить устную и письменную речь в общении с получателями социальных услуг

Обучающийся должен владеть: готовностью учитывать особенности образа жизни, традиций, культуры, поведения, социальных ролей различных групп; способностью обеспечивать высокий уровень профессиональной и общей культуры общения с получателями социальных услуг в процессе планирования и оказания социальной помощи, предоставления социальных услуг.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме.

Задания для аудиторной работы студентов по указанной теме:

1) Доклады студентов и их обсуждение.

Тематика докладов:

1. Понятие социального стереотипа. Функции социального стереотипа.
2. Социальные факторы, определяющие статус пожилых людей в обществе.
3. Старение пожилых людей и присущие им стереотипы.
4. Геронтофилия и геронтофобия.
5. Эйджизм в современном обществе: сущность и понятие эйджизма как социокультурного феномена.
6. Феномен жестокого отношения к пожилым людям: физическая жестокость, психологическая жестокость, экономическая жестокость, нарушение прав, пренебрежение (активное и пассивное).
7. Профилактика предотвращения жестокости.

На каждое сообщение отводится до 10 минут, после доклада следует обсуждение основных вопросов – до 5 минут. В докладе необходимо отразить основные положения, раскрывающие тему. Для подготовки докладов используйте литературу последних лет издания.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием рекомендуемой учебной литературы.

2) Ответить на вопросы для самоконтроля:

1. Каково понятие и функции социального стереотипа?
2. Какова сущность социальных факторов, определяющих статус пожилых людей в обществе?
3. Объясните факторы старения пожилых людей и присущие им стереотипы.
4. Объясните содержание геронтофилии и геронтофобии.
5. Каковы сущность и понятие эйджизма как социокультурного феномена?
6. Объясните феномен жестокого отношения к пожилым людям: физическая жестокость, психологическая жестокость, экономическая жестокость, нарушение прав, пренебрежение (активное и пассивное).
7. Каковы мероприятия по профилактике предотвращения жестокости?

3) Проверить свои знания с использованием тестового контроля:

1. Неодинаковое проявление процесса старения в разных структурах одного органа называется:

- а) гетеротопностью
- б) гетерокинетичностью
- в) гетерокатефтенностью
- г) гетерохронностью

2. Теория разъединения (Э. Камминз, У. Генри) основана на утверждении:

- г) что старение есть неизбежное взаимное отдаление, приводящее к снижению взаимодействия между стареющим человеком и другими людьми той же социальной системы
- д) что положение стариков – положение изгоев, удел которых низкие доходы и ограниченные возможности
- е) общество разделено в социальном отношении ввиду возрастных различий и ролевых функций разных возрастных групп

3. Термин «эйджизм», введенный Робертом Батлером означает:

- д) дискриминацию, осуществляемую одними возрастными группами по отношению к другим
- е) дискриминации по полу
- ж) дискриминацию по расовой принадлежности
- з) дискриминацию по социальному статусу

4. Предположение о том, что культура является стержнем, объединяющим людей пожилого возраста, и обособливает их от других возрастных групп лежит в основе:

- г) Теории субкультур (А. Роуз)
- б) Теории символического интеракционизма (Дж. Мид)
- д) Теории активности (П. Блау)
- е) Теории наименования (Р. Батлер)

5. Вовлечение пожилого человека в значимую для индивида и общества деятельность, с целью утверждения собственного «Я» - это основной механизм:

- г) реабилитации пожилого человека
- д) повышения экономической эффективности производства
- е) семейной терапии

6. К теориям социальной геронтологии относятся:

- д) теория возрастной стратификации
- е) теория активности
- ж) теория сунамитизма
- з) теория субкультуры

7. В геронтологии применяется возрастная классификация «демографического постарения» общества демографа:

- д) Маслоу
- е) Россета
- ж) Альцгеймера
- з) Россолимо

8. Наличие сложной сочетанной патологии называется:

- г) полиментальностью
- д) полиморбидностью
- е) полинозальностью

Эталоны ответов. 1(a); 2 а); 3(a);4(a); 5(a).6(a);7(б);8(б)

4) Проверить свои знания решением ситуационной задачи

Задание 1.

Заполнить таблицу: «Позитивные, негативные стереотипы старения и факты»

Негативные стереотипы	Позитивные стереотипы	Факты	Основная

Задание 2.

Используя ресурсы Internet, материалы лекции и рекомендованной литературы разработайте рекомендации пожилым людям по профилактике расстройства высших психических функции в старости.

5) Подготовиться к практическому занятию.

Подготовка докладов к семинарскому занятию по представленному плану.

Тематика докладов:

1. Понятие социального стереотипа. Функции социального стереотипа.
2. Социальные факторы, определяющие статус пожилых людей в обществе.
- 3 Старение пожилых людей и присущие им стереотипы.
4. Геронтофилия и геронтофобия.
5. Эйджизм в современном обществе: сущность и понятие эйджизма как социокультурного феномена.
6. Феномен жестокого отношения к пожилым людям: физическая жестокость, психологическая жестокость, экономическая жестокость, нарушение прав, пренебрежение (активное и пассивное).
7. Профилактика предотвращения жестокости.

На каждое сообщение отводится до 10 минут, после доклада следует обсуждение основных вопросов – до 5 минут. В докладе необходимо отразить основные положения, раскрывающие тему. Для подготовки докладов используйте литературу последних лет издания.

6) Составить конспект

Подготовить описание учреждения социально-психологической помощи недееспособным инвалидам и пожилым людям, находящимся на попечении государства или частных лиц в регионе проживания студента.

Студент должен выполнить в тетради или в печатном виде схему, отражающую систему государственных и муниципальных учреждений, осуществляющих социально-психологическую помощь инвалидам и пожилым людям в регионе проживания студента.

В описании должны быть отражены:

- полное название учреждения

- какие группы инвалидов и пожилых людей являются клиентами данного учреждения
- основные функции данного учреждения по отношению к различным группам инвалидов и пожилых людей.

7) Подготовиться к зачету и экзамену.

На зачет и экзамен по данному разделу вынесены следующие вопросы:

1. Индивидуальные особенности стареющего человека: личная гигиена пожилых и престарелых.
2. Показатели демографического старения по Э. Россету и Дж. Сандбергу, шкала ООН. Характеристика.
3. Социально-демографические тенденции в мире. Демографическая старость. Возможные пути разрешения демографического кризиса.
4. Основные показатели здоровья населения старших возрастов (повседневная деятельность и независимость самообслуживания).
5. Психология функционального и благоприятного старения. Взаимосвязи и взаимозависимости между уровнем психической деятельности и социальными характеристиками (образование, прежний статус, семейное положение, образ жизни, одинокие или в семье, в социальных учреждениях, место проживания, город или село).
6. Пожилой человек в обществе: основные проблемы предпенсионного и раннего пенсионного этапов жизни человека. Краткая характеристика, возможные пути решения.
7. Профессиональное старение. Принципы реабилитации в предпенсионном возрасте.

Рекомендуемая литература:

Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1.	Социальная геронтология: учебное пособие	Нор-Аревян О.А.	М.: Дашков и К, 2012	10	-
2.	Социальная работа с пожилыми людьми [Электронный ресурс]: учебник. - 7-е изд., перераб. и доп.	Е. И. Холостова.	М.: Дашков и К, 2017.	-	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
3.	Социальная работа с различными группами населения: учебное пособие	ред. Н. Ф. Басов.	М.: КНОРУС, 2019.	10	-
4.	Технология социальной работы: учебное пособие	Е. Н. Приступа	М.: Юрайт, 2018	5	-

Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	Социальная геронтология в схемах, таблицах и опорных конспектов : учеб. пособие для студентов вузов по спец. "Социальная работа"	Т. П. Ларионова	М. : "ИТК "Дашков и К", 2009.	38	-
2.	Социальная геронтология [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов	Хисматуллина, З.Н.	Казань: КГТУ, 2011. – 137 с.	-	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
3.	Социальная геронтология [Электронный ресурс]: практикум.	Басов Н.Ф.	Кострома: КГУ им. Н. А. Некрасова, 2013	-	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

Раздел 2. Государственная социальная политика в отношении граждан старшего поколения

Тема 2.1. Государственная социальная политика в отношении граждан старшего поколения

Цель: формирование и закрепление теоретических знаний о целях и основных направлениях современной государственной политики в отношении граждан пожилого возраста.

Задачи:

1. Повторение и закрепление изученного материала по теме.
2. Отработка навыков самостоятельной работы с учебной литературой

Обучающийся должен знать: основные направления государственной политики в отношении граждан пожилого возраста и пути её реализации.

Обучающийся должен уметь: анализировать сущность, содержание и цели государственной политики в отношении граждан пожилого возраста.

Обучающийся должен владеть: способами оказания действенной социальной помощи гражданам пожилого возраста в современных условиях.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для аудиторной работы студентов по указанной теме:

1) дискуссия на тему: «Государственная социальная политика в отношении граждан старшего поколения».

Студенты обсуждают и высказывают свои оценки в отношении мероприятий, предусмотренных федеральным проектом «Старшее поколение» и «Стратегией действий в интересах граждан старшего поколения».

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) **Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспекта лекции и рекомендуемой учебной литературы. Составить конспект.**

2) **Ответить на вопросы для самоконтроля.**

1. Перечислите цели государственной политики в отношении граждан старшего поколения.
2. Назовите документы, определяющие в настоящее время политику государства в отношении граждан пожилого возраста.
3. Назовите направления реализации Стратегии действий в интересах граждан старшего поколения.
4. Дайте оценку федерального проекта «Старшее поколение».

3) **Проверить свои знания с использованием тестового контроля:**

1. **Укрепление, повышение жизненных сил старого человека с целью улучшения функций отдельных органов общего омоложения называется:**

- а) репатриацией
- б) ревитализацией
- в) реканализацией

2. **Повседневная деятельность определяется:**

- а) степенью подвижности и объемом самообслуживания
- б) сохранностью познавательных процессов
- в) самооценкой здоровья и частотой обращения за медицинской помощью.

3. **Возраст, принятый ООН как граница для измерения процессов старения населения:**

- а) 65 лет
- б) 70 лет
- в) 60 лет
- г) 59 лет

4. **Принцип «участие» в отношении пожилых людей (Принципы ООН в отношении пожилых людей, 1991 г.) подразумевает, что пожилые люди:**

- а) должны быть активно вовлечены в жизнь общества
- б) должны иметь доступ к медицинскому обслуживанию
- в) должны иметь равный доступ к возможностям в области культуры
- г) должны пользоваться основными правами и свободами человека

5. **К Принципам ООН в отношении пожилых людей, принятым в 1991 году не относится:**

- а) участие
- б) уход
- в) независимость
- г) достоинство
- д) реализация внутреннего потенциала
- е) адресность

6. **Форма социального обслуживания, направленная на максимально возможное продление пребывания**

ния граждан пожилого возраста и инвалидов в привычной социальной среде:

- а) социальное обслуживание на дому
- б) полустационарное обслуживание
- в) социально-консультативная помощь

7. Отношение к пожилым в обществе с особым почитанием и предоставлением привилегий называется:

- а) герокомия
- б) геронтофобия
- в) геронтофилия
- г) рефлексия старости

8. Отношение к пожилым в обществе, характеризующееся неприятием пожилых людей, боязнью и неприятием собственной старости:

- а) герокомия
- а) геронтофобия
- б) геронтофилия
- в) рефлексия старости**

9. К первичным деменциям, встречающимся у пожилых людей не относится:

сенильная деменция

- а) болезнь Альцгеймера
- б) болезнь Пика
- в) олигофрения

10. Деменция – это:

- а) врожденная недостаточность интеллекта
- б) приобретенная слабость интеллекта
- в) полное отсутствие желаний и побуждений
- г) усиление влечения к пище

11. Функциональный возраст, определяющийся тестами и показателями, называется:

- а) календарным
- б) биологическим
- в) истинным

Эталоны ответов: 1(а); 2(а); 3(а); 4(а); 5(в); 6(а); 7(в); 8(а); 9(в); 10(б); 11(б)

4) Подготовиться к практическому занятию

Подготовиться к дискуссии на тему: «Государственная социальная политика в отношении граждан старшего поколения».

Изучить документы: федеральный проект «Старшее поколение» и «Стратегию действий в интересах граждан старшего поколения».

5) Выполнить контрольную работу.

Задание к контрольной работе представлено в приложении Б.

6) Подготовиться к зачету и экзамену.

На зачет и экзамен по данному разделу вынесены следующие вопросы:

1. Политика российского государства в отношении лиц пожилого возраста на современном этапе: цели и направления реализации.
2. Стратегия действий в интересах граждан старшего поколения: цели, основные направления, реализация.
3. Национальный проект «Демография» и федеральный проект «Старшее поколение»: цели, направления реализации, результаты.

Рекомендуемая литература:

Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1.	Социальная геронтология: учебное пособие	Нор-Аревян О.А.	М.: Дашков и К, 2012	10	-
2.	Социальная работа с пожилыми людьми [Электронный ресурс]: учеб-	Е. И. Холостова.	М.: Дашков и К, 2017.	-	ЭБС «Университетская библиотека он-

	ник. - 7-е изд., перераб. и доп.				лайн»
3.	Социальная работа с различными группами населения: учебное пособие	ред. Н. Ф. Басов.	М.: КНОРУС, 2019.	10	-
4.	Технология социальной работы: учебное пособие	Е. Н. Приступа	М.: Юрайт, 2018	5	-

Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	Социальная геронтология в схемах, таблицах и опорных конспектов : учеб. пособие для студентов вузов по спец. "Социальная работа"	Т. П. Ларионова	М. : "ИТК "Дашков и К", 2009.	38	-
2.	Социальная геронтология [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов	Хисматуллина, З.Н.	Казань: КГТУ, 2011. – 137 с.	-	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
3.	Социальная геронтология [Электронный ресурс]: практикум.	Басов Н.Ф.	Кострома: КГУ им. Н. А. Некрасова, 2013	-	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

Раздел 3. Пожилой человек как объект социальной работы.

Тема 3.1. Пожилой человек как объект социальной работы

Цель: формирование и закрепление теоретических знаний об особенностях пожилого возраста и типичных рисках развития трудной жизненной ситуации.

Задачи:

1. Повторение и закрепление изученного материала по теме.
2. Отработка навыков самостоятельной работы с учебной литературой

Обучающийся должен знать: основные направления государственной политики в отношении граждан пожилого возраста и пути её реализации.

Обучающийся должен уметь: анализировать сущность, содержание и цели государственной политики в отношении граждан пожилого возраста.

Обучающийся должен владеть: способами оказания действенной социальной помощи гражданам пожилого возраста в современных условиях.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспекта лекции и рекомендуемой учебной литературы.

2) Ответить на вопросы для самоконтроля.

1. Каково место пожилого человека в возрастной структуре населения?
2. Назовите актуальные социальные проблемы старшего поколения.
3. Опишите основные тенденции в постарении населения, краткосрочные и долгосрочные прогнозы процесса глобального постарения населения.
4. Каковы потребности в социальных услугах у пожилых людей?

3) Проверить свои знания с использованием тестового контроля:

1. Укрепление, повышение жизненных сил старого человека с целью улучшения функций отдельных органов общего омоложения называется:

- а) репатриацией
- б) ревитализацией
- в) реканализацией

2. Повседневная деятельность определяется:

- г) степенью подвижности и объемом самообслуживания

- д) сохранностью познавательных процессов
- е) самооценкой здоровья и частотой обращения за медицинской помощью.

3. Возраст, принятый ООН как граница для измерения процессов старения населения:

- д) 65 лет
- е) 70 лет
- ж) 60 лет
- з) 59 лет

4. Принцип «участие» в отношении пожилых людей (Принципы ООН в отношении пожилых людей, 1991 г.) подразумевает, что пожилые люди:

- д) должны быть активно вовлечены в жизнь общества
- е) должны иметь доступ к медицинскому обслуживанию
- ж) должны иметь равный доступ к возможностям в области культуры
- з) должны пользоваться основными правами и свободами человека

5. К Принципам ООН в отношении пожилых людей, принятым в 1991 году не относится:

- ж) участие
- з) уход
- и) независимость
- к) достоинство
- л) реализация внутреннего потенциала
- м) адресность

6. Форма социального обслуживания, направленная на максимально возможное продление пребывания граждан пожилого возраста и инвалидов в привычной социальной среде:

- г) социальное обслуживание на дому
- д) полустационарное обслуживание
- е) социально-консультативная помощь

7. Отношение к пожилым в обществе с особым почитанием и предоставлением привилегий называется:

- д) герокомия
- е) геронтофобия
- ж) геронтофилия
- з) рефлексия старости

8. Отношение к пожилым в обществе, характеризующееся неприятием пожилых людей, боязнью и неприятием собственной старости:

- а) герокомия
- г) геронтофобия
- д) геронтофилия
- е) рефлексия старости

9. К первичным деменциям, встречающимся у пожилых людей не относится:

- сенильная деменция
- г) болезнь Альцгеймера
- д) болезнь Пика
- е) олигофрения

10. Деменция – это:

- д) врожденная недостаточность интеллекта
- е) приобретенная слабость интеллекта
- ж) полное отсутствие желаний и побуждений
- з) усиление влечения к пище

11. Функциональный возраст, определяющийся тестами и показателями, называется:

- а) календарным
- б) биологическим
- в) истинным

Эталоны ответов: 1(а); 2(а); 3(а); 4(а); 5(е); 6(а); 7(в); 8(а); 9(в); 10(б); 11(б)

4) Выполнить контрольную работу.

Задание к контрольной работе представлено в приложении Б.

5) Подготовиться к зачету и экзамену.

На зачет и экзамен по данному разделу вынесены следующие вопросы:

1. Пожилой человек в возрастной структуре населения и в семейно-генерационной структуре общества.
2. Социальные проблемы старшего поколения.
3. Основные тенденции в постарении населения, краткосрочные и долгосрочные прогнозы процесса гло-

бального постарения населения. Основные показатели демографического старения нации (рождаемость, смертность, продолжительность жизни).

Рекомендуемая литература:

Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1.	Социальная геронтология: учебное пособие	Нор-Аревян О.А.	М.: Дашков и К, 2012	10	-
2.	Социальная работа с пожилыми людьми [Электронный ресурс]: учебник. - 7-е изд., перераб. и доп.	Е. И. Холостова.	М.: Дашков и К, 2017.	-	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
3.	Социальная работа с различными группами населения: учебное пособие	ред. Н. Ф. Басов.	М.: КНОРУС, 2019.	10	-
4.	Технология социальной работы: учебное пособие	Е. Н. Приступа	М.: Юрайт, 2018	5	-

Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	Социальная геронтология в схемах, таблицах и опорных конспектах : учеб. пособие для студентов вузов по спец. "Социальная работа"	Т. П. Ларионова	М. : "ИТК "Дашков и К", 2009.	38	-
2.	Социальная геронтология [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов	Хисматуллина, З.Н.	Казань: КГТУ, 2011. – 137 с.	-	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
3.	Социальная геронтология [Электронный ресурс]: практикум.	Басов Н.Ф.	Кострома: КГУ им. Н. А. Некрасова, 2013	-	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

Тема 3.2. Концепция «качества жизни» и образа жизни пожилых людей.

Цель: формирование и закрепление теоретических знаний о концепции «качества жизни» и образа жизни пожилых людей.

Задачи:

1. Повторение и закрепление изученного материала по теме.
2. Отработка навыков самостоятельной работы с учебной литературой

Обучающийся должен знать: основные направления государственной политики в отношении граждан пожилого возраста и пути её реализации.

Обучающийся должен уметь: анализировать сущность, содержание и цели государственной политики в отношении граждан пожилого возраста.

Обучающийся должен владеть: способами оказания действенной социальной помощи гражданам пожилого возраста в современных условиях.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для аудиторной работы студентов по указанной теме:

1) **Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием рекомендуемой учебной литературы.**

2) **Доклады студентов и их обсуждение.**

Тематика докладов:

1. Концепция «качества жизни» в пожилом возрасте.
2. Составляющие элементы концепции качества и образа жизни: индивидуальные характеристики, факторы физического окружения, факторы социального окружения, социо-экономические факторы, факторы личностной автономии, субъективная удовлетворенность.
3. Основные показатели здоровья населения старших возрастов: повседневная деятельность и независимость в самообслуживании
4. Семья в жизни пожилого человека. Изменения семейной системы в поздней жизни человека.
5. Выход на пенсию как социально-психологическая проблема.
6. Повышение уровня социально-психологической адаптации пожилых людей. Варианты самоопределения в пожилом возрасте.

Доклад должен занимать до 10 мин. В нем необходимо отразить основные положения, раскрывающие тему. Для подготовки докладов используйте литературу последних лет издания.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспекта лекции и рекомендуемой учебной литературы.

2) Ответить на вопросы для самоконтроля.

1. В чем заключается сущность концепции «качества жизни» в пожилом возрасте?
2. Назовите составляющие элементы концепции качества и образа жизни.
3. Каковы основные показатели здоровья населения старших возрастов?
4. Каковы изменения семейной системы в поздней жизни человека?
5. Объясните состояние выхода на пенсию как социально-психологическая проблему
6. Каким образом происходит повышение уровня социально-психологической адаптации пожилых людей?

3) Проверить свои знания с использованием тестового контроля:

1. Укрепление, повышение жизненных сил старого человека с целью улучшения функций отдельных органов общего омоложения называется:

- а) репатриацией
- б) ревитализацией
- в) реканализацией

2. Повседневная деятельность определяется:

- ж) степенью подвижности и объемом самообслуживания
- з) сохранностью познавательных процессов
- и) самооценкой здоровья и частотой обращения за медицинской помощью.

3. Возраст, принятый ООН как граница для измерения процессов старения населения:

- и) 65 лет
- к) 70 лет
- л) 60 лет
- м) 59 лет

4. Принцип «участие» в отношении пожилых людей (Принципы ООН в отношении пожилых людей, 1991 г.) подразумевает, что пожилые люди:

- и) должны быть активно вовлечены в жизнь общества
- к) должны иметь доступ к медицинскому обслуживанию
- л) должны иметь равный доступ к возможностям в области культуры
- м) должны пользоваться основными правами и свободами человека

5. К Принципам ООН в отношении пожилых людей, принятым в 1991 году не относится:

- н) участие
- о) уход
- п) независимость
- р) достоинство
- с) реализация внутреннего потенциала
- т) адресность

6. Форма социального обслуживания, направленная на максимально возможное продление пребывания граждан пожилого возраста и инвалидов в привычной социальной среде:

- ж) социальное обслуживание на дому
- з) полустационарное обслуживание

и) социально-консультативная помощь

7. Отношение к пожилым в обществе с особым почитанием и предоставлением привилегий называется:

- и) герокомия
- к) геронтофобия
- л) геронтофилия
- м) рефлексия старости

8. Отношение к пожилым в обществе, характеризующееся неприятием пожилых людей, боязнью и неприятием собственной старости:

- а) герокомия
- ж) геронтофобия
- з) геронтофилия
- и) рефлексия старости

9. К первичным деменциям, встречающимся у пожилых людей не относится:

- сенильная деменция
- ж) болезнь Альцгеймера
- з) болезнь Пика
- и) олигофрения

10. Деменция – это:

- и) врожденная недостаточность интеллекта
- к) приобретенная слабость интеллекта
- л) полное отсутствие желаний и побуждений
- м) усиление влечения к пище

11. Функциональный возраст, определяющийся тестами и показателями, называется:

- а) календарным
- б) биологическим
- в) истинным

Эталоны ответов: 1(а); 2(а); 3(а); 4(а); 5(е)6(а); 7(в); 8(а); 9(в); 10(б); 11(б)

4) Проверить свои знания решение ситуационных задач.

Задание №1.

Составьте список статей из Семейного Кодекса, Гражданского Кодекса, Жилищного Кодекса, затрагивающие права пожилых людей. Проведите анализ статей на предмет соблюдения прав пожилых людей.

5) Составить конспект. Подготовить описание учреждения, в которых проживают пожилые оставшиеся без попечения.

Студент должен выполнить в тетради или в печатном виде схему, отражающую систему государственных и муниципальных учреждений, осуществляющих социально-психологическую и педагогическую помощь детям, оставшихся без попечения родителей в регионе проживания студента (город, район, село – на выбор). В описании должны быть отражены:

- полное название учреждения
- какие категории детей являются клиентами данного учреждения
- основные функции данного учреждения по отношению к различным категориям семей.

6) Подготовиться к практическому занятию

Тематика докладов:

1. Концепция «качества жизни» в пожилом возрасте.
2. Составляющие элементы концепции качества и образа жизни: индивидуальные характеристики, факторы физического окружения, факторы социального окружения, социо-экономические факторы, факторы личностной автономии, субъективная удовлетворенность.
3. Основные показатели здоровья населения старших возрастов: повседневная деятельность и независимость в самообслуживании
4. Семья в жизни пожилого человека. Изменения семейной системы в поздней жизни человека.
5. Выход на пенсию как социально-психологическая проблема.
6. Повышение уровня социально-психологической адаптации пожилых людей. Варианты самоопределения в пожилом возрасте.

7) Выполнить контрольную работу.

Задание к контрольной работе представлено в приложении Б.

8) Подготовиться к зачету и экзамену.

На зачет и экзамен по данному разделу вынесены следующие вопросы:

1. Одиночество в пожилом возрасте как социальная проблема. Возможные пути решения.
2. Пожилой человек в семье: возможные проблемы стареющего человека и членов его семьи. Пути разрешения.
3. Высшие психические функции и их расстройства в старости.
4. Законодательство в отношении пожилых: международные и российские нормативно правовые акты по правам пожилых. Перечислить, дать краткую характеристику
5. Работоспособность и трудоспособность в пожилом и старческом возрасте. Социальная значимость использования остаточной трудоспособности пожилых и старых людей.

Рекомендуемая литература:

Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1.	Социальная геронтология: учебное пособие	Нор-Аревян О.А.	М.: Дашков и К, 2012	10	-
2.	Социальная работа с пожилыми людьми [Электронный ресурс]: учебник. - 7-е изд., перераб. и доп.	Е. И. Холостова.	М.: Дашков и К, 2017.	-	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
3.	Социальная работа с различными группами населения: учебное пособие	ред. Н. Ф. Басов.	М.: КНОРУС, 2019.	10	-
4.	Технология социальной работы: учебное пособие	Е. Н. Приступа	М.: Юрайт, 2018	5	-

Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	Социальная геронтология в схемах, таблицах и опорных конспектах : учеб. пособие для студентов вузов по спец. "Социальная работа"	Т. П. Ларионова	М. : "ИТК "Дашков и К", 2009.	38	-
2.	Социальная геронтология [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов	Хисматуллина, З.Н.	Казань: КГТУ, 2011. – 137 с.	-	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
3.	Социальная геронтология [Электронный ресурс]: практикум.	Басов Н.Ф.	Кострома: КГУ им. Н. А. Некрасова, 2013	-	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

Раздел 4. Нормативные правовые основы социальной работы с пожилыми

Тема 4.1. Нормативные правовые основы социальной работы с пожилыми

Цель: формирование и закрепление теоретических знаний о системе нормативных документов, гарантирующих права граждан пожилого возраста и регулирующих социальную защиту и социальное обслуживание пожилых.

Задачи:

1. Повторение и закрепление изученного материала по теме.
2. Отработка навыков самостоятельной работы с учебной литературой

Обучающийся должен знать: основные направления государственной политики в отношении граждан пожилого возраста и пути её реализации.

Обучающийся должен уметь: анализировать сущность, содержание и цели государственной политики в

отношении граждан пожилого возраста.

Обучающийся должен владеть: способами оказания действенной социальной помощи гражданам пожилого возраста в современных условиях.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспекта лекции и рекомендуемой учебной литературы. Составить конспект.

2) Ответить на вопросы для самоконтроля.

1. В каких документах в российском законодательстве закреплены права пожилых граждан?
2. Назовите нормативные основы пенсионного обеспечения.
3. Каковы нормативные основы социального обслуживания пожилых?

3) Проверить свои знания с использованием тестового контроля:

1. Укрепление, повышение жизненных сил старого человека с целью улучшения функций отдельных органов общего омоложения называется:

- а) репатриацией
- б) ревитализацией
- в) реканализацией

2. Повседневная деятельность определяется:

- к) степенью подвижности и объемом самообслуживания
- л) сохранностью познавательных процессов
- м) самооценкой здоровья и частотой обращения за медицинской помощью.

3. Возраст, принятый ООН как граница для измерения процессов старения населения:

- н) 65 лет
- о) 70 лет
- п) 60 лет
- р) 59 лет

4. Принцип «участие» в отношении пожилых людей (Принципы ООН в отношении пожилых людей, 1991 г.) подразумевает, что пожилые люди:

- н) должны быть активно вовлечены в жизнь общества
- о) должны иметь доступ к медицинскому обслуживанию
- п) должны иметь равный доступ к возможностям в области культуры
- р) должны пользоваться основными правами и свободами человека

5. К Принципам ООН в отношении пожилых людей, принятым в 1991 году не относится:

- у) участие
- ф) уход
- х) независимость
- ц) достоинство
- ч) реализация внутреннего потенциала
- ш) адресность

6. Форма социального обслуживания, направленная на максимально возможное продление пребывания граждан пожилого возраста и инвалидов в привычной социальной среде:

- к) социальное обслуживание на дому
- л) полустационарное обслуживание
- м) социально-консультативная помощь

7. Отношение к пожилым в обществе с особым почитанием и предоставлением привилегий называется:

- н) герокония
- о) геронтофобия
- п) геронтофилия
- р) рефлексия старости

8. Отношение к пожилым в обществе, характеризующееся неприятием пожилых людей, боязнью и неприятием собственной старости:

- а) герокония
- к) геронтофобия
- л) геронтофилия
- м) рефлексия старости

9. К первичным деменциям, встречающимся у пожилых людей не относится:
сенильная деменция

- к) болезнь Альцгеймера
- л) болезнь Пика
- м) олигофрения

10. Деменция – это:

- н) врожденная недостаточность интеллекта
- о) приобретенная слабость интеллекта
- п) полное отсутствие желаний и побуждений
- р) усиление влечения к пище

11. Функциональный возраст, определяющийся тестами и показателями, называется:

- а) календарным
- б) биологическим
- в) истинным

Эталоны ответов: 1(а); 2(а); 3(а); 4(а); 5(е)6(а); 7(в); 8(а); 9(в); 10(б); 11(б)

4) Выполнить контрольную работу.

Задание к контрольной работе представлено в приложении Б.

5) Подготовиться к экзамену.

На экзамен по данному разделу вынесены следующие вопросы:

1. Права пожилых граждан в российском законодательстве.
2. Нормативные основы пенсионного обеспечения.
3. Нормативные основы социального обслуживания пожилых.

Рекомендуемая литература:

Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1.	Социальная геронтология: учебное пособие	Нор-Аревян О.А.	М.: Дашков и К, 2012	10	-
2.	Социальная работа с пожилыми людьми [Электронный ресурс]: учебник. - 7-е изд., перераб. и доп.	Е. И. Холостова.	М.: Дашков и К, 2017.	-	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
3.	Социальная работа с различными группами населения: учебное пособие	ред. Н. Ф. Басов.	М.: КНОРУС, 2019.	10	-
4.	Технология социальной работы: учебное пособие	Е. Н. Приступа	М.: Юрайт, 2018	5	-

Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	Социальная геронтология в схемах, таблицах и опорных конспектах : учеб. пособие для студентов вузов по спец. "Социальная работа"	Т. П. Ларионова	М. : "ИТК "Дашков и К", 2009.	38	-
2.	Социальная геронтология [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов	Хисматуллина, З.Н.	Казань: КГТУ, 2011. – 137 с.	-	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
3.	Социальная геронтология [Электронный ресурс]: практикум.	Басов Н.Ф.	Кострома: КГУ им. Н. А. Некрасова, 2013	-	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

Раздел 5. Организационные основы социальной работы с пожилыми.

Тема 5.1. Современная система социального обслуживания пожилых людей в России

Цель: формирование и закрепление системы теоретических знаний о современной системе социального обслуживания пожилых людей в России.

Задачи:

1. Повторение и закрепление изученного материала по теме.
 2. Отработка навыков самостоятельной работы с учебной литературой
- Обучающийся должен знать:** основные направления государственной политики в отношении граждан пожилого возраста и пути её реализации в России; основные законодательные и нормативные правовые акты федерального и регионального уровней, регламентирующих социальное обеспечение различных категорий граждан, меры социальной помощи.
- Обучающийся должен уметь:** анализировать сущность, содержание и цели государственной политики в России и за рубежом в отношении граждан пожилого возраста
- Обучающийся должен владеть:** способами оказания действенной социальной помощи гражданам пожилого возраста в современных условиях

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме.

Задания для аудиторной работы студентов по указанной теме:

1) Доклады студентов и их обсуждение.

Тематика докладов:

1. Современная система социального обслуживания различных категорий пожилого и старческого возраста: стационарные, полустационарные формы.
2. Особенности адаптации пожилых людей в домах-интернатах.
3. Основные направления профилактики преждевременного старения. ЦСО на дому как наиболее перспективная форма социального обслуживания пожилых и старых людей.
4. Технология социального обслуживания пожилых.
5. Социально-культурные технологии в деятельности территориальных ЦСО.

Доклад должен занимать до 10 мин. В нем необходимо отразить основные положения, раскрывающие тему. Для подготовки докладов используйте литературу последних лет издания.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

1) Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием рекомендуемой учебной литературы.

2) Подготовиться к практическому занятию.

Подготовка докладов к семинарскому занятию по представленному плану.

Тематика докладов:

1. Современная система социального обслуживания различных категорий пожилого и старческого возраста: стационарные, полустационарные формы.
2. Особенности адаптации пожилых людей в домах-интернатах.
3. Основные направления профилактики преждевременного старения. ЦСО на дому как наиболее перспективная форма социального обслуживания пожилых и старых людей.
4. Технология социального обслуживания пожилых.
5. Социально-культурные технологии в деятельности территориальных ЦСО.

3) Решить тестовые задания

1. Возраст, принятый ООН как граница для измерения процессов старения населения:

- с) 65 лет
- т) 70 лет
- у) 60 лет
- ф) 59 лет

2. Принцип «участие» в отношении пожилых людей (Принципы ООН в отношении пожилых людей, 1991 г.) подразумевает, что пожилые люди:

- с) должны быть активно вовлечены в жизнь общества
- т) должны иметь доступ к медицинскому обслуживанию
- у) должны иметь равный доступ к возможностям в области культуры
- ф) должны пользоваться основными правами и свободами человека

3. К Принципам ООН в отношении пожилых людей, принятым в 1991 году не относится:

- щ) участие
- ы) уход

- э) независимость
- ю) достоинство
- я) реализация внутреннего потенциала
- аа) адресность

4. Форма социального обслуживания, направленная на максимально возможное продление пребывания граждан пожилого возраста и инвалидов в привычной социальной среде:

- н) социальное обслуживание на дому
- о) полустационарное обслуживание
- п) социально-консультативная помощь

5. Отношение к пожилым в обществе с особым почитанием и предоставлением привилегий называется:

- с) герокомия
- т) геронтофобия
- у) геронтофилия
- ф) рефлексия старости

6. Отношение к пожилым в обществе, характеризующееся неприятием пожилых людей, боязнью и неприятием собственной старости:

- а) герокомия
- н) геронтофобия
- о) геронтофилия
- п) рефлексия старости

7. К первичным деменциям, встречающимся у пожилых людей не относится:

сенильная деменция

- н) болезнь Альцгеймера
- о) болезнь Пика
- п) олигофрения

8. Деменция – это:

- с) врожденная недостаточность интеллекта
- т) приобретенная слабость интеллекта
- у) полное отсутствие желаний и побуждений
- ф) усиление влечения к пище

9. Функциональный возраст, определяющийся тестами и показателями, называется:

- а) календарным
- б) биологическим
- в) истинным

Эталоны ответов: 1(а);2 (а);3(е)4(а); 5(в); 6(а) ; 7(в); 8(б) ; 9(б)

4) Выполнить контрольную работу.

Задание к контрольной работе представлено в приложении Б.

5) Подготовиться к экзамену.

На экзамен по данному разделу вынесены следующие вопросы:

1. Современная система социального обслуживания различных категорий пожилого и старческого возраста: стационарные, полустационарные формы.
2. Особенности адаптации пожилых людей в домах-интернатах.
3. Основные направления профилактики преждевременного старения.

Рекомендуемая литература:

Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1.	Социальная геронтология: учебное пособие	Нор-Аревян О.А.	М.: Дашков и К, 2012	10	-
2.	Социальная работа с пожилыми людьми [Электронный ресурс]: учебник. - 7-е изд., перераб. и доп.	Е. И. Холостова.	М.: Дашков и К, 2017.	-	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

3.	Социальная работа с различными группами населения: учебное пособие	ред. Н. Ф. Басов.	М.: КНОРУС, 2019.	10	-
4.	Технология социальной работы: учебное пособие	Е. Н. Приступа	М.: Юрайт, 2018	5	-

Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	Социальная геронтология в схемах, таблицах и опорных конспектах : учеб. пособие для студентов вузов по спец. "Социальная работа"	Т. П. Ларионова	М. : "ИТК "Дашков и К", 2009.	38	-
2.	Социальная геронтология [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов	Хисматуллина, З.Н.	Казань: КГТУ, 2011. – 137 с.	-	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
3.	Социальная геронтология [Электронный ресурс]: практикум.	Басов Н.Ф.	Кострома: КГУ им. Н. А. Некрасова, 2013	-	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

Тема 5.2. Социальная работа с пожилыми за рубежом.

Цель: формирование и закрепление системы теоретических знаний о социальной работе с пожилыми за рубежом.

Задачи:

1. Повторение и закрепление изученного материала по теме.
2. Отработка навыков самостоятельной работы с учебной литературой

Обучающийся должен знать: основные направления государственной политики в отношении граждан пожилого возраста и пути её реализации в России и за рубежом ;основные законодательные и нормативные правовые акты федерального и регионального уровней; зарубежных стран, регламентирующих социальное обеспечение различных категорий граждан, меры социальной помощи.

Обучающийся должен уметь: анализировать сущность, содержание и цели государственной политики в России и за рубежом в отношении граждан пожилого возраста

Обучающийся должен владеть: способами оказания действенной социальной помощи гражданам пожилого возраста в современных условиях

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для аудиторной работы студентов по указанной теме:

1) доклады студентов и их обсуждение

Тематика докладов:

1. Социально-геронтологическая работа в странах Европы, США и Великобритании.
2. Негосударственные формы социального обслуживания пожилых людей.
3. Роль и значение религиозных конфессий, благотворительных и других общественных организаций милосердия в социальной защите населения старших возрастов и их взаимодействие с государственными структурами.

Доклад должен занимать до 10 мин. В нем необходимо отразить основные положения, раскрывающие тему. Для подготовки докладов используйте литературу последних лет издания.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

1) Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием рекомендуемой учебной литературы. Ответить на вопросы для самоконтроля:

1. В чем сущность социально-геронтологической работы в России, в странах Европы, США и Великобритании.
2. Каковы негосударственные формы социального обслуживания пожилых людей?
3. В чем заключается роль и значение религиозных конфессий, благотворительных и других общественных организаций милосердия в социальной защите населения старших возрастов и их взаимодействие с госу-

дарственными структурами

2) Подготовиться к практическому занятию.

Подготовка докладов к семинарскому занятию по представленному плану.

Тематика докладов:

1. Социально-геронтологическая работа в странах Европы, США и Великобритании.
2. Негосударственные формы социального обслуживания пожилых людей.
3. Роль и значение религиозных конфессий, благотворительных и других общественных организаций милосердия в социальной защите населения старших возрастов и их взаимодействие с государственными структурами.

Подготовить аннотацию статьи по теме «Зарубежный опыт социальной работы с пожилыми»

Необходимо самостоятельно выбрать статью, содержание которой соответствует заявленной теме. Используйте журналы «Социальная работа», «Работник социальной службы», «Социальная политика и социология», «Социс», «Вестник УМО вузов России по образованию в области социальной работы».

Рекомендации по написанию аннотации.

Аннотация – краткая характеристика печатного издания, включающая сведения о содержании, его назначении. Основное назначение любой аннотации в том, чтобы дать потенциальному читателю представление о содержании статьи. Аннотация должна объяснять, о чем идет речь в данной работе и чем она может быть интересна читателю.

Примерная структура аннотации к статье.

1. Фамилия автора, название статьи.
2. В статье рассмотрен...
3. Особенность этой статьи...
4. Автор предполагает...
5. Автор делает вывод о...

Прежде чем писать аннотации к статье, внимательно прочитайте статью.

Ваша аннотация должна дать представление, о чем данная статья и максимально заинтересовать других читателей.

Разбейте текст на смысловые части. Выделите в каждой части основную мысль, обозначите ее предложением, заимствованным из текста. Сформулируйте основную мысль своими словами. Перечислите основные мысли, проблемы, затронутые автором, его выводы, предложения. Определите значимость работы. В случае затруднения можете обратиться к речевым стандартам (речевым клише), возможность использования которых является особенностью аннотации.

Статья (работа) опубликована (помещена, напечатана) в журнале

Статья посвящена вопросу (теме, проблеме)...

Статья представляет обобщение (обзор, изложение, анализ, описание)....

Автор ставит, освещает следующие проблемы (останавливается на следующих проблемах, касается следующих вопросов)...

В статье рассматривается (затрагивается, обобщается - что?)...; говорится (о чем?)...; представлена точка зрения (на что?)...; поставлен вопрос (о чем?)...

Статья адресована...; предназначена (кому?)...; может быть использована (кем?)...; представляет интерес (для кого?)...

Аннотация не должна быть объемной. Ее оптимальный объем составляет треть-половину листа формата А4, набранного 12 кеглем.

Во время написания аннотации обратите особое внимание на свой стиль изложения. Старайтесь избегать длинных и сложных предложений. Ваши мысли должны быть изложены как можно более коротко и четко, поскольку именно такой стиль изложения максимально облегчает понимание прочитанного. Также имейте в виду, что научные статьи никогда не пишутся от первого лица, поэтому в аннотации тоже не должно быть выражений типа «я считаю» и т.п. Текст должен быть максимально безличным и объективным.

3) Подготовиться к экзамену.

На экзамен по данному разделу вынесены следующие вопросы:

1. Социально-геронтологическая работа в странах Европы, США и Великобритании.
2. Негосударственные формы социального обслуживания пожилых людей.
3. Роль и значение религиозных конфессий, благотворительных и других общественных организаций милосердия в социальной защите населения старших возрастов и их взаимодействие с государственными структурами

Рекомендуемая литература:

Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1.	Социальная геронтология: учебное пособие	Нор-Аревян О.А.	М.: Дашков и К, 2012	10	-
2.	Социальная работа с пожилыми людьми [Электронный ресурс]: учебник. - 7-е изд., перераб. и доп.	Е. И. Холостова.	М.: Дашков и К, 2017.	-	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
3.	Социальная работа с различными группами населения: учебное пособие	ред. Н. Ф. Басов.	М.: КНОРУС, 2019.	10	-
4.	Технология социальной работы: учебное пособие	Е. Н. Приступа	М.: Юрайт, 2018	5	-

Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	Социальная геронтология в схемах, таблицах и опорных конспектов : учеб. пособие для студентов вузов по спец. "Социальная работа"	Т. П. Ларионова	М. : "ИТК "Дашков и К", 2009.	38	-
2.	Социальная геронтология [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов	Хисматуллина, З.Н.	Казань: КГТУ, 2011. – 137 с.	-	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
3.	Социальная геронтология [Электронный ресурс]: практикум.	Басов Н.Ф.	Кострома: КГУ им. Н. А. Некрасова, 2013	-	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

Раздел 6. Технологии, формы и методы социальной работы с пожилыми.

Тема 6.1. Технологии социальной работы с пожилыми людьми.

Цель: формирование и закрепление технологии работы с пожилыми людьми в России и за рубежом.

Задачи:

1. Повторение и закрепление изученного материала по теме.
2. Отработка навыков самостоятельной работы с учебной литературой

Обучающийся должен знать: основные направления государственной политики в отношении граждан пожилого возраста и пути её реализации в России и за рубежом; основные законодательные и нормативные правовые акты за рубежом; российские нормативные акты федерального и регионального уровней, регламентирующих социальное обеспечение различных категорий граждан, меры социальной помощи.

Обучающийся должен уметь: разбираться в технологических приемах оказания действенной социальной помощи гражданам пожилого возраста в современных условиях в России и за рубежом

Обучающийся должен владеть: технологией оказания действенной социальной помощи гражданам пожилого возраста в современных условиях

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме.

Задания для аудиторной работы студентов по указанной теме:

1) доклады студентов и их обсуждение

Тематика докладов:

1. Технологии социально-геронтологической работы в России и за рубежом. Учреждения социального обслуживания в России и за рубежом.
2. Социально-правовая защита пожилых людей в области оказания медицинской и психологической помощи в России и за рубежом.

- 3.Медико-социальная работа с пожилыми людьми.
4. Психосоциальная работа с пожилыми людьми. Идентификация пожилых людей (методика М. Куна «Кто я?»).
- 5.Методика организации самопомощи и взаимопомощи в системе социальной поддержки пожилых людей
- 6.Естественная и интернетная сети социальной поддержки пожилых людей.
- 7.«Значимые события» как метод психологического консультирования.
- 8.Телефон доверия в системе психологической помощи.

Доклад должен занимать до 10 мин. В нем необходимо отразить основные положения, раскрывающие тему. Для подготовки докладов используйте литературу последних лет издания.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме

1) Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием рекомендуемой учебной литературы.

2) Подготовиться к практическому занятию.

Подготовка докладов к семинарскому занятию по представленному плану.

Тематика докладов:

- 1.Технологии социально-геронтологической работы в России и за рубежом. Учреждения социального обслуживания в России и за рубежом.
- 2.Социально-правовая защита пожилых людей в области оказания медицинской и психологической помощи в России и за рубежом.
- 3.Медико-социальная работа с пожилыми людьми.
4. Психосоциальная работа с пожилыми людьми в России. Идентификация пожилых людей (методика М. Куна «Кто я?»).
- 5.Методика организации самопомощи и взаимопомощи в системе социальной поддержки пожилых людей.
- 6.Естественная и интернетная сети социальной поддержки пожилых людей.
- 7.«Значимые события» как метод психологического консультирования.
- 8.Телефон доверия в системе психологической помощи.

3) Проверить свои знания с использованием тестового контроля:

1.К первичным деменциям, встречающимся у пожилых людей не относится:

- а) сенильная деменция
- б) болезнь Альцгеймера
- в) болезнь Пика
- г) олигофрения

2.Деменция – это:

- а) врожденная недостаточность интеллекта
- б) приобретенная слабость интеллекта
- в) полное отсутствие желаний и побуждений
- г) усиление влечения к пище

3.Функциональный возраст, определяющийся тестами и показателями, называется:

- а) календарным
- б) биологическим
- в) истинным

4.Закономерно наступающий заключительный период онтогенеза называется:

- а) пожилой возраст
- б) старость
- в) старение

5.Возраст это:

- а) период в физическом и психологическом развитии человека, ограниченный относительно хронологическими границами
- б) последовательность возрастных изменений, соответствующих биологическим возможностям человеческой популяции?
- в) это генетически запрограммированный процесс

6.Тип медицинской помощи пожилым людям (по определению ВОЗ)

- а) Вторичная медицинская помощь
- б) Первичная медицинская помощь

7.Первичная медицинская помощь-это

- а) помощь врача терапевта. Предполагается назначение соответствующего лечения и динамического наблюдения

б) ресоциализация

8. Гериатрическая помощь это:

а) контролируется врачом – гериатром в составе комплексной (междисциплинарной бригады)

б) обеспечивается врачом терапевтом

9. Первичная медико-санитарная помощь – это

а) традиционное оказание помощи службами здравоохранения

б) помощь врача гериатра

Эталоны ответов: а (г); 2(б); 3(б); 4 (б); 5(а); 6(б) ; 7(а) ; 8 (а); 9(а)

4) Выполнить контрольную работу.

Задание к контрольной работе представлено в приложении Б.

5) Подготовиться к экзамену.

На экзамен по данному разделу вынесены следующие вопросы:

1. ЦСО как предпочтительная форма полустационарного обслуживания населения старших возрастов: проблемы и перспективы.

2. Социальная работа с пожилыми и старыми людьми в стационарных учреждениях социальной защиты. Понятие «госпитализма».

3. Зарубежный опыт социальной работы с пожилыми и старыми людьми. Сходства и отличия технологий, существующих в Европе и РФ.

4. Нравственно-этические проблемы в социальной работе с пожилыми и старыми людьми.

Рекомендуемая литература:

Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1.	Социальная геронтология: учебное пособие	Нор-Аревян О.А.	М.: Дашков и К, 2012	10	
2.	Социальная геронтология [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов	Хисматуллина, З.Н.	Казань: КГТУ, 2011. - 137 с.		(ЭБС «Университетская библиотека онлайн»)
3.	Социальная геронтология [Электронный ресурс]: практикум.	Н.Ф. Басов	Кострома: КГУ им. Н. А. Некрасова, 2013		(ЭБС «Университетская библиотека онлайн»)
4.	Зарубежный опыт социальной работы: учебное пособие	Е.И. Холостова.	М.: Дашков и К, 2017	10	

Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	Социальная геронтология в схемах, таблицах и опорных конспектах : учеб. пособие для студентов вузов по спец. "Социальная работа"	Т. П. Ларионова	М.: "ИТК "Дашков и К", 2009. 8	38	
2.	Зарубежный опыт социальной работы: учебное пособие	Е.И. Холостова.	М.: Дашков и К, 2017		ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
3.	Социальная работа за рубежом: США2.	М.П.Целых	М.: Академия, 2007		

4.	Социальная работа в странах Европейского союза. История, организация, финансирование, проблемы	В.В. Антропов	М.: Экономика, 2006		
----	--	---------------	---------------------	--	--

Тема 6.2. Система долговременного ухода за пожилыми

Цель: формирование и закрепление технологии социальной работы с пожилыми людьми.

Задачи:

1. Повторение и закрепление изученного материала по теме.
2. Отработка навыков самостоятельной работы с учебной литературой

Обучающийся должен знать: основные направления государственной политики в отношении граждан пожилого возраста и пути её реализации в России и за рубежом; основные законодательные и нормативные правовые акты за рубежом; российские нормативные акты федерального и регионального уровней, регламентирующих социальное обеспечение различных категорий граждан, меры социальной помощи.

Обучающийся должен уметь: разбираться в технологических приемах оказания действенной социальной помощи гражданам пожилого возраста в современных условиях в России и за рубежом

Обучающийся должен владеть: технологией оказания действенной социальной помощи гражданам пожилого возраста в современных условиях

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме.

Задания для аудиторной работы студентов по указанной теме:

1) доклады студентов

Темы докладов:

1. История становления и современное значение модели долговременного ухода. Основные цели, задачи и принципы долговременного ухода.
2. Зарубежный опыт организации долговременного ухода.
3. Степени нарушения способности к ежедневной жизнедеятельности. Шкала Бартел. Шкала Нортон.
4. Определение цели, задач, форм, субъектов ухода. Типизирование получателей социальных услуг по степени нуждаемости в уходе. Разработка плана долговременного ухода.
5. Межведомственное взаимодействие при организации долговременного ухода за гражданами.
6. Особенности взаимодействия с гражданами, нуждающимися в долговременном уходе, и их социальным окружением.

2) Практикум по отработке технологии организации долговременного ухода

Студенты делятся на подгруппы, каждая получает информационный материал, содержащий результаты оценки клиента пожилого возраста по Шкалам Бартел и Нортон.

Задание – определить степень нарушения способности к ежедневной жизнедеятельности; необходимый объем услуг по уходу и форму ухода; составить индивидуальный план ухода.

Представить результаты группе.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме

1) Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием рекомендуемой учебной литературы. Составить конспект.

2) Подготовиться к практическому занятию.

Подготовка докладов к семинарскому занятию по представленному плану.

Тематика докладов:

1. История становления и современное значение модели долговременного ухода. Основные цели, задачи и принципы долговременного ухода.
2. Зарубежный опыт организации долговременного ухода.
3. Степени нарушения способности к ежедневной жизнедеятельности. Шкала Бартел. Шкала Нортон.
4. Определение цели, задач, форм, субъектов ухода. Типизирование получателей социальных услуг по степени нуждаемости в уходе. Разработка плана долговременного ухода.
5. Межведомственное взаимодействие при организации долговременного ухода за гражданами.
6. Особенности взаимодействия с гражданами, нуждающимися в долговременном уходе, и их социальным окружением.

3) Проверить свои знания с использованием тестового контроля:

1. Наличие сложной сочетанной патологии называется:

- 1) полиментальностью

- 2) полиморбидностью
- 3) полинозальностью

2. Какой симптом, часто встречающийся у больных позднего возраста, в наибольшей степени способствует изоляции и неприязни окружающих:

- 1) головные боли
- 2) запоры
- 3) бессонница
- 4) одышка
- 5) недержание мочи

3. Повседневная деятельность определяется:

- 1) степенью подвижности и объемом самообслуживания
- 2) сохранностью познавательных процессов
- 3) самооценкой здоровья и частотой обращения за медицинской помощью

4. Система долговременного ухода – это:

- 1) комплексная программа поддержки граждан пожилого возраста и инвалидов, частично или полностью утративших способность самообслуживания
- 2) комплексная программа поддержки семьи, воспитывающей ребенка-инвалида
- 3) программа развития паллиативной помощи
- 4) программа развития санитарной службы медицинских организаций

5. К элементам системы долговременного ухода относятся. Выберите три варианта ответа:

- 1) маршрутизация нуждающихся, стандартизация ухода
- 2) увеличение штатов младшего медицинского персонала в медицинских организациях
- 3) организация взаимодействия вовлеченных ведомств
- 4) надомный уход и поддержка семей
- 5) совершенствование моделей технических средств реабилитации

6. Выберите правильные набор элементов модели долговременного ухода:

- 1) координация, типизация, маршрутизация, уход, информирование
- 2) координация, организация, маршрутизация, помощь, информирование
- 3) маршрутизация, межведомственное взаимодействие, уход, информирование
- 4) информирование, нормирование, типизация, маршрутизация, уход

7. Гигиеническую ванну или душ принимают:

- 1) ежедневно
- 2) 1 раз в два дня
- 3) не реже 1 раза в неделю
- 4) 1 раз в 10 дней

8. Температура воды для гигиенической ванны должна быть:

- 1) 27 – 29°C
- 2) 30 – 33°C
- 3) приближаться к температуре тела (34 – 36°C)
- 4) 40 – 43°C
- 5) 44 – 46°C

9. Назначение функциональной кровати:

- 1) позволяет придать больному наиболее выгодное и удобное для него положение
- 2) ее можно легко и быстро передвигать
- 3) облегчает медперсоналу выполнение их функций по лечению и уходу
- 4) облегчает персоналу проводить мероприятия по уходу и поддержанию санэпидрежима

Эталоны ответов: 1 (2); 2(5); 3(1);4 (1); 5 (1,3,4); 6(1); 7(3); 8 (3); 9(1)

4) Решить ситуационные задачи

1. Вашему подопечному согласно ИПРА через ФСС выдают подгузники размера «М». Но за последние полгода он прибавил в весе и сейчас ему необходимы подгузники размера «L».

Вопрос: Как поступить в данной ситуации?

2. Вашему подопечному ИПРА рекомендован ряд ТСР. Но пункт выдачи ТСР (подгузников, пеленок, колясок) находится слишком далеко от места его проживания. Возможности самостоятельного вывоза ТСР у инвалида нет.

Вопрос: Как обеспечить доставку ТСР данному гражданину?

5) Подготовиться к экзамену.

На экзамен по данному разделу вынесены следующие вопросы:

1. Основные цели, задачи и принципы долговременного ухода. Зарубежный опыт организации долговременного ухода.
2. Степени нарушения способности к ежедневной жизнедеятельности. Шкала Бартел. Шкала Нортон. Определение цели, задач, форм, субъектов ухода.
3. Типизирование получателей социальных услуг по степени нуждаемости в уходе. Разработка плана долговременного ухода.
4. Межведомственное взаимодействие при организации долговременного ухода за гражданами.
5. Особенности взаимодействия с гражданами, нуждающимися в долговременном уходе, и их социальным окружением.

Рекомендуемая литература:

Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1.	Социальная геронтология: учебное пособие	Нор-Аревян О.А.	М.: Дашков и К, 2012	10	-
2.	Социальная работа с пожилыми людьми [Электронный ресурс]: учебник. - 7-е изд., перераб. и доп.	Е. И. Холостова.	М.: Дашков и К, 2017.	-	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
3.	Социальная работа с различными группами населения: учебное пособие	ред. Н. Ф. Басов.	М.: КНОРУС, 2019.	10	-
4.	Технология социальной работы: учебное пособие	Е. Н. Приступа	М.: Юрайт, 2018	5	-

Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	Социальная геронтология в схемах, таблицах и опорных конспектах : учеб. пособие для студентов вузов по спец. "Социальная работа"	Т. П. Ларионова	М. : "ИТК "Дашков и К", 2009.	38	-
2.	Социальная геронтология [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов	Хисматуллина, З.Н.	Казань: КГТУ, 2011. – 137 с.	-	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
3.	Социальная геронтология [Электронный ресурс]: практикум.	Басов Н.Ф.	Кострома: КГУ им. Н. А. Некрасова, 2013	-	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

Кафедра социальной работы

Приложение Б к рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся
по дисциплине

«СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С ПОЖИЛЫМИ»

Направление подготовки 39.03.02 Социальная работа
Профиль ОПОП: «Социальная работа»

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Индикатор достижения компетенции	Результаты обучения			Разделы дисциплины, при освоении которых формируется компетенция	Номер семестра, в котором формируется компетенция
		<i>Знать</i>	<i>Уметь</i>	<i>Владеть</i>		
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИД УК 1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, определяет и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи	Цели социальной работы с пожилыми	Формулировать цели и задачи социальной работы с пожилыми	Навыками самостоятельного формулирования целей и задач социальной работы с пожилыми в профессиональной деятельности	Раздел 1 Социальная геронтология как область научного знания Раздел 2 Государственная социальная политика в отношении граждан старшего поколения Раздел 3 Пожилый человек как объект социальной работы. Раздел 5. Организационные основы социальной работы с пожилыми Раздел 6. Технологии, формы и методы социальной работы с пожилыми	Семестр 8-9
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя	ИД УК 2.3 В рамках поставленных задач определяет имеющиеся ресурсы и ограничения, действующие правовые	Требования к реализации основных технологий социальной работы с пожилыми, их правовую основу	Определять необходимые ресурсы, необходимые для реализации технологий социальной работы с пожилыми,	Навыками определения ресурсов, необходимых для реализации технологий социальной работы с пожилыми, их	Раздел 1 Социальная геронтология как область научного знания Раздел 2 Государственная социальная политика в отношении граждан старшего	Семестр 8-9

<p>для из действующих правовых норм, имеющих ресурсы и ограничений</p>	<p>нормы, обосновывает правовую целесообразность намеренного плана действий</p>		<p>правовые нормы, их регламентирующие</p>	<p>реализации на основе действующих правовых норм</p>	<p>поколения Раздел 3 Пожилой человек как объект социальной работы. Раздел 4. Нормативные правовые основы социальной работы с пожилыми Раздел 5. Организационные основы социальной работы с пожилыми Раздел 6. Технологии, формы и методы социальной работы с пожилыми</p>	
<p>ОПК-4. Способен к использованию, контролю и оценке методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы</p>	<p>ИД ОПК 4.1 Применяет основные методы и приемы профессиональной деятельности в сфере социальной работы</p>	<p>Понятия, сущность и организационные основы социальной защиты, социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания.</p>	<p>Выделять и характеризовать основные элементы систем социальной защиты, социального обеспечения и социального обслуживания.</p>	<p>Способностью представлять меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания в различной форме.</p>	<p>Раздел 1 Социальная геронтология как область научного знания Раздел 3 Пожилой человек как объект социальной работы. Раздел 5. Организационные основы социальной работы с пожилыми Раздел 6. Технологии, формы и методы социальной работы с пожилыми</p>	<p>Семестр 8-9</p>
<p>ПК-1 Способен устанавливать социальный диагноз и оценивать индивидуальную потребность граждан в различных видах и формах социального обслуживания и социальной поддержки с целью разработки индивидуальной программы получения социальных услуг</p>	<p>ИД ПК 1.2 Проводит диагностику трудной жизненной ситуации гражданина, устанавливает ее причины и характер</p>	<p>Понятие и виды социальных рисков, возникающих в процессе жизнедеятельности граждан пожилого возраста</p>	<p>Планировать управление социальными рисками, возникающими в процессе жизнедеятельности граждан пожилого возраста на основе современных стратегий и моделей социальной помощи.</p>	<p>Способностью осуществлять эффективное управление социальными рисками, возникающими в процессе жизнедеятельности граждан пожилого возраста на основе современных стратегий и моделей социальной помощи.</p>	<p>Раздел 1 Социальная геронтология как область научного знания Раздел 3 Пожилой человек как объект социальной работы. Раздел 6. Технологии, формы и методы социальной работы с пожилыми</p>	<p>Семестр 8-9</p>
	<p>ИД ПК 1.3 Выявляет и</p>	<p>Основные типы обстоя-</p>	<p>Определять основные</p>	<p>Навыками диагностики</p>	<p>Раздел 1 Социальная ге-</p>	<p>Семестр 8-9</p>

	оценивает индивидуальную потребность гражданина в различных видах и формах социального обслуживания и социальной поддержки	тельств, которые могут обуславливать потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи, методы их диагностики и профилактики.	обстоятельства, обуславливающие потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи	обстоятельств, которые могут обуславливать потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи и планирования профилактических мероприятий.	геронтология как область научного знания Раздел 3 Пожилой человек как объект социальной работы. Раздел 6. Технологии, формы и методы социальной работы с пожилыми	
	ИД ПК 1.4. Консультирует граждан, обратившихся в систему социальной защиты населения, о возможностях предоставления им социального обслуживания и мер социальной поддержки, а также относительно документов, необходимых для получения определенного вида социальных услуг и мер социальной поддержки	Порядок признания гражданина нуждающимся в социальном обслуживании, определения индивидуальной потребности в социальных услугах, составления индивидуального программы предоставления социальных услуг.	Реализовывать процедуру признания гражданина нуждающимся в социальном обслуживании.	Навыками реализации порядка признания гражданина нуждающимся в социальном обслуживании. Способностью разработать индивидуальную программу предоставления социальных услуг на основе выявленных потребностей граждан	Раздел 1 Социальная геронтология как область научного знания Раздел 3 Пожилой человек как объект социальной работы. Раздел 6. Технологии, формы и методы социальной работы с пожилыми	Семестр 8-9
	ИД ПК 1.6 Выявляет обстоятельства возникновения трудной жизненной ситуации путем организации обследований, мониторинга условий жизнедеятельности граждан по месту жительства (фактического пребывания), определения причин, способных привести их в положе-	Методики диагностики степени утраты способности к самообслуживанию у пожилых людей	Применять методики диагностики степени утраты способности к самообслуживанию у пожилых людей	Способностью определять степень утраты способности к самообслуживанию у пожилых людей, объем необходимых услуг, варианты ухода за пожилым клиентом	Раздел 1 Социальная геронтология как область научного знания Раздел 3 Пожилой человек как объект социальной работы. Раздел 6. Технологии, формы и методы социальной работы с пожилыми	Семестр 8-9

	ние, представляющее опасность для жизни и (или) здоровья, анализа данных статистической отчетности, проведения, при необходимости, выборочных социологических опросов населения					
ПК-2 Способен определять технологии, виды, формы социального обслуживания и меры социальной поддержки, необходимый объем услуг, сроки реализации индивидуальной программы получения социальных услуг	ИД ПК 2.1 Выбирает технологии, виды и формы социального обслуживания, меры социальной поддержки, необходимые для достижения конкретной цели, согласует с гражданином цели оказания социальных услуг и предоставления мер социальной поддержки	Технологии, виды услуг и формы социального обслуживания, меры социальной поддержки пожилых	Определять необходимые технологии, виды услуг и формы социального обслуживания, меры социальной поддержки пожилых	Способен определять виды услуг и формы социального обслуживания и согласовывать с гражданином цели оказания социальных услуг и предоставления мер социальной поддержки	Раздел 4. Нормативные правовые основы социальной работы с пожилыми Раздел 5. Организационные основы социальной работы с пожилыми Раздел 6. Технологии, формы и методы социальной работы с пожилыми	Семестр 8-9
	ИД ПК 2.3 Разрабатывает и согласовывает с гражданином индивидуальную программу предоставления социальных услуг и мер социальной поддержки, планирует действия по ее реализации	Порядок разработки индивидуальной программы предоставления социальных услуг	Составлять индивидуальную программу предоставления социальных услуг	Способностью самостоятельно составлять индивидуальную программу предоставления социальных услуг для граждан пожилого возраста	Раздел 4. Нормативные правовые основы социальной работы с пожилыми Раздел 5. Организационные основы социальной работы с пожилыми Раздел 6. Технологии, формы и методы социальной работы с пожилыми	Семестр 8-9
	ИД ПК 2.4 Определяет необходимый объем услуг по реализации индивидуальной программы предоставле-	Виды и стандарты социальных услуг	Определять необходимый объем услуг по реализации индивидуальной программы предостав-	Навыками определения необходимого объема социальных услуг для клиента пожилого возраста на ос-	Раздел 4. Нормативные правовые основы социальной работы с пожилыми Раздел 5. Организационные основы социальной работы с пожи-	Семестр 8-9

	ния социальных услуг и мер социальной поддержки, устанавливает сроки и периодичность предоставления социальных услуг		ления социальных услуг и мер социальной поддержки в соответствии со стандартами социальных услуг	новые выявленной нуждемости клиента и стандартов социальных услуг.	лыми Раздел 6. Технологии, формы и методы социальной работы с пожилыми	
ПК-3 Способен организовать предоставление социальных услуг и мер социальной поддержки с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельного обеспечения основных жизненные потребности путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов	ИД ПК 3.2 Организует оказание социально-бытовых, социально-медицинских, социально-психологических, социально-педагогических, социально-правовых, социально-экономических, социально-реабилитационных услуг, услуг по социальному сопровождению граждан, а также мер социальной поддержки	Содержание типовых социально-бытовых, социально-медицинских, социально-психологических, социально-педагогических, социально-трудовых, социально-правовых услуг, а также услуг в целях повышения коммуникационного потенциала отдельным лицам и семьям в соответствии с ГОСТ.	Осуществлять выбор типовых социально-бытовых, социально-медицинских, социально-психологических, социально-педагогических, социально-трудовых, социально-правовых услуг, а также услуг в целях повышения коммуникационного потенциала отдельным лицам и семьям.	Способностью эффективно предоставлять социально-бытовые, социально-медицинские, социально-психологические, социально-педагогические, социально-трудовые, социально-правовые услуги, а также услуги в целях повышения коммуникационного потенциала отдельным лицам и семьям.	Раздел 2 Государственная социальная политика в отношении граждан старшего поколения Раздел 4. Нормативные правовые основы социальной работы с пожилыми Раздел 5. Организационные основы социальной работы с пожилыми Раздел 6. Технологии, формы и методы социальной работы с пожилыми	Семестр 8-9
	ИД ПК 3.3 Консультирует граждан по различным вопросам, связанным с предоставлением социальных услуг и оказанием мер социальной поддержки	Основные направления государственной политики в отношении граждан пожилого возраста и пути её реализации.	Анализировать сущность, содержание и цели государственной политики в отношении граждан пожилого возраста	Способами оказания действенной социальной помощи гражданам пожилого возраста в современных условиях	Раздел 2 Государственная социальная политика в отношении граждан старшего поколения Раздел 4. Нормативные правовые основы социальной работы с пожилыми Раздел 5. Организационные основы социальной работы с пожилыми Раздел 6. Технологии, формы и методы социальной работы с пожилыми	Семестр 8-9
		Порядок предоставления соци-	Объяснять порядок предостав-	Способностью консультировать	Раздел 2 Государственная социальная поли-	Семестр 8-9

		альных услуг пожилым, меры социальной поддержки пожилых людей	ления социальных услуг пожилых, определять меры социальной поддержки пожилых людей	пожилого гражданина по различным вопросам, связанным с предоставлением социальных услуг и оказанием мер социальной поддержки	тика в отношении граждан старшего поколения Раздел 4. Нормативные правовые основы социальной работы с пожилыми Раздел 5. Организационные основы социальной работы с пожилыми Раздел 6. Технологии, формы и методы социальной работы с пожилыми	
ПК-4 Способен разрабатывать и реализовывать социальные технологии и технологии социальной работы, направленные на профилактику и(или) преодоление трудной жизненной ситуации	ИД ПК 4.2 Содействует активизации потенциала и собственных возможностей граждан - получателей социальных услуг, расширению возможностей самопомощи и взаимопомощи	Методы активизации потенциала и собственных возможностей граждан - получателей социальных услуг, расширения возможностей самопомощи и взаимопомощи	Выбирать адекватные методы активизации потенциала и собственных возможностей граждан - получателей социальных услуг, расширения возможностей самопомощи и взаимопомощи	Навыками применения методов активизации потенциала и собственных возможностей граждан - получателей социальных услуг, расширения возможностей самопомощи и взаимопомощи	Раздел 3 Пожилый человек как объект социальной работы. Раздел 6. Технологии, формы и методы социальной работы с пожилыми	Семестр 8-9
	ИД ПК 4.5 Реализует традиционные социальные технологии и технологии социальной работы	Теоретико-методологические, организационно-управленческие и прикладные основы социальной работы с пожилыми.	Применять основные технологии социальной работы с пожилыми.	Навыками, необходимыми для реализации основных направлений и форм социальной защиты и социального обслуживания пожилых.	Раздел 3 Пожилый человек как объект социальной работы. Раздел 6. Технологии, формы и методы социальной работы с пожилыми	Семестр 8-9
ПК-5 Способен использовать законодательные и другие нормативные правовые акты федерального и регионального уровней в сфере оказания социальных услуг и мер социаль-	ИД ПК 5.1 Организует оказание социальных услуг и социальной поддержки гражданам на основе действующих федеральных и региональных законодательных и нормативных правовых ак-	Основные законодательные и нормативные правовые акты федерального и регионального уровней, регламентирующие социальное обеспечение различных категорий гражд-	Использовать законодательные и нормативные правовые акты федерального и регионального уровней, регламентирующие социальное обеспечение различных категорий гражд-	Навыками эффективно использования нормативных правовых актов при решении вопросов социального обеспечения граждан, предоставления мер социальной помощи. Навыками	Раздел 2 Государственная социальная политика в отношении граждан старшего поколения Раздел 4. Нормативные правовые основы социальной работы с пожилыми	Семестр 8-9

ной поддержки	тов	дан, меры социальной помощи	дан, меры социальной помощи для решения стандартных профессиональных ситуаций	правового регулирования социальной защиты граждан		
ПК-10 Способен реализовывать межведомственное и межсекторное взаимодействие, координировать деятельность специалистов в процессе оказания социальных услуг, решения социальных проблем	ИД ПК 10.1 Обеспечивает комплексное взаимодействие с другими специалистами, учреждениями, организациями и сообществами по оказанию помощи в преодолении трудной жизненной ситуации гражданина и мер по предупреждению ее ухудшения	Основы реализации межведомственного взаимодействия и координации деятельности специалистов, организаций, индивидуальных предпринимателей по осуществлению социального обслуживания, мер социальной защиты. Регламент межведомственного взаимодействия.	Обеспечивать представление интересов получателей социальных услуг. Координировать деятельность специалистов, организаций, индивидуальных предпринимателей по выявлению лиц, нуждающихся в социальной защите, междосоциальной помощи.	Методами организации межведомственного взаимодействия и координации деятельности специалистов, организаций, индивидуальных предпринимателей по осуществлению социального обслуживания, мер социальной поддержки	Раздел 5. Организационные основы социальной работы с пожилыми Раздел 6. Технологии, формы и методы социальной работы с пожилыми	Семестр 8-9

2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания	Критерии и шкалы оценивания				Оценочное средство	
	Неудовлетворительно/ не зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Хорошо/зачтено	Отлично/зачтено	для текущего контроля	для промежуточной аттестации
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач						
ИД УК 1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, определяет и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи						
Знать	Не знает цели социальной работы с пожилыми	в полном объеме знает цели социальной работы с пожилыми, допускает существенные ошибки	знает цели социальной работы с пожилыми, допускает ошибки	знает цели социальной работы с пожилыми	Контрольная работа, доклад, ситуационные задачи	Вопросы к зачету, экзамену, тесты
Уметь	Не умеет формулировать цели и задачи социальной работы с пожилыми	Частично освоено умение формулировать цели и задачи социальной работы с пожилыми	Правильно использует умение формулировать цели и задачи социальной работы с пожилыми, допускает ошибки	Самостоятельно использует умение формулировать цели и задачи социальной работы с пожилыми	Контрольная работа, доклад, ситуационные задачи	Вопросы к зачету, экзамену, тесты
Вла-	Не владеет навы-	Не полностью	Способен ис-	Владеет навыка-	Кон-	Вопросы к

деть	ками самостоятельного формулирования целей и задач социальной работы с пожилыми в профессиональной деятельности	владеет навыками самостоятельного формулирования целей и задач социальной работы с пожилыми в профессиональной деятельности	пользоваться навыками самостоятельного формулирования целей и задач социальной работы с пожилыми в профессиональной деятельности	ми самостоятельного формулирования целей и задач социальной работы с пожилыми в профессиональной деятельности	трольная работа, доклад, ситуационные задачи	зачету, экзамену, тесты
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений						
ИД УК 2.3 В рамках поставленных задач определяет имеющиеся ресурсы и ограничения, действующие правовые нормы, обосновывает правовую целесообразность намеченного плана действий						
Знать	Фрагментарные знания требований к реализации основных технологий социальной работы с пожилыми, их правовой основы	Общие, но не структурированные знания требований к реализации основных технологий социальной работы с пожилыми, их правовой основы	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания требований к реализации основных технологий социальной работы с пожилыми, их правовой основы	Сформированные систематические знания требований к реализации основных технологий социальной работы с пожилыми, их правовой основы	Контрольная работа, доклад, ситуационные задачи	Вопросы к зачету, экзамену, тесты
Уметь	Частично освоенное умение определять необходимые ресурсы, необходимые для реализации технологий социальной работы с пожилыми, правовые нормы, их регламентирующие	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение определять необходимые ресурсы, необходимые для реализации технологий социальной работы с пожилыми, правовые нормы, их регламентирующие	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение определять необходимые ресурсы, необходимые для реализации технологий социальной работы с пожилыми, правовые нормы, их регламентирующие	Сформированное умение определять необходимые ресурсы, необходимые для реализации технологий социальной работы с пожилыми, правовые нормы, их регламентирующие	Контрольная работа, доклад, ситуационные задачи	Вопросы к зачету, экзамену, тесты
Владеть	Фрагментарное применение навыков определения ресурсов, необходимых для реализации технологий социальной работы с пожилыми, их реализации на основе действующих правовых норм	В целом успешное, но не систематическое применение навыков определения ресурсов, необходимых для реализации технологий социальной работы с пожилыми, их реализации на основе действующих правовых норм	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков определения ресурсов, необходимых для реализации технологий социальной работы с пожилыми, их реализации на основе действующих правовых норм	Успешное и систематическое применение навыков определения ресурсов, необходимых для реализации технологий социальной работы с пожилыми, их реализации на основе действующих правовых норм	Контрольная работа, доклад, ситуационные задачи	Вопросы к зачету, экзамену, тесты
ОПК-4. Способен к использованию, контролю и оценке методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы						
ИД ОПК 4.1 Применяет основные методы и приемы профессиональной деятельности в сфере социальной работы						

Знать	Фрагментарные знания понятия, сущности и организационных основ социальной защиты, социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания	Общие, но не структурированные знания понятия, сущности и организационных основ социальной защиты, социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания понятия, сущности и организационных основ социальной защиты, социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания	Сформированные систематические знания понятия, сущности и организационных основ социальной защиты, социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания	Контрольная работа, доклад, ситуационные задачи	Вопросы к зачету, экзамену, тесты
Уметь	Частично освоенное умение выделять и характеризовать основные элементы систем социальной защиты, социального обеспечения и социального обслуживания.	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение выделять и характеризовать основные элементы систем социальной защиты, социального обеспечения и социального обслуживания.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение выделять и характеризовать основные элементы систем социальной защиты, социального обеспечения и социального обслуживания.	Сформированное умение выделять и характеризовать основные элементы систем социальной защиты, социального обеспечения и социального обслуживания	Контрольная работа, доклад, ситуационные задачи	Вопросы к зачету, экзамену, тесты
Владеть	Фрагментарное применение навыков предоставления меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания в различной форме.	В целом успешное, но не систематическое применение навыков предоставления меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания в различной форме.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков предоставления меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания в различной форме.	Успешное и систематическое применение навыков предоставления меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания в различной форме.	Контрольная работа, доклад, ситуационные задачи	Вопросы к зачету, экзамену, тесты
ПК-1 Способен устанавливать социальный диагноз и оценивать индивидуальную потребность граждан в различных видах и формах социального обслуживания и социальной поддержки с целью разработки индивидуальной программы получения социальных услуг						
ИД ПК 1.2 Проводит диагностику трудной жизненной ситуации гражданина, устанавливает ее причины и характер						
Знать	Фрагментарные знания понятие и видов социальных рисков, возникающих в процессе жизнедеятельности граждан пожилого возраста	Общие, но не структурированные знания понятия и видов социальных рисков, возникающих в процессе жизнедеятельности граждан пожилого возраста	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания понятия и видов социальных рисков, возникающих в процессе жизнедеятельности граждан пожилого возраста	Сформированные систематические знания понятия и видов социальных рисков, возникающих в процессе жизнедеятельности граждан пожилого возраста	Контрольная работа, доклад, ситуационные задачи	Вопросы к зачету, экзамену, тесты
Уметь	Частично освоенное умение планировать управление социальными рис-	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение планиро-	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение планировать	Сформированное умение планировать управление социальными рисками, возни-	Контрольная работа, доклад, ситуаци-	Вопросы к зачету, экзамену, тесты

	ками, возникающими в процессе жизнедеятельности граждан пожилого возраста на основе современных стратегий и моделей социальной помощи.	вать управление социальными рисками, возникающими в процессе жизнедеятельности граждан пожилого возраста на основе современных стратегий и моделей социальной помощи.	управление социальными рисками, возникающими в процессе жизнедеятельности граждан пожилого возраста на основе современных стратегий и моделей социальной помощи.	кающими в процессе жизнедеятельности граждан пожилого возраста на основе современных стратегий и моделей социальной помощи.	онные задачи	
Владеть	Фрагментарное применение навыков осуществлять эффективное управление социальными рисками, возникающими в процессе жизнедеятельности граждан пожилого возраста на основе современных стратегий и моделей социальной помощи	В целом успешное, но не систематическое применение навыков осуществлять эффективное управление социальными рисками, возникающими в процессе жизнедеятельности граждан пожилого возраста на основе современных стратегий и моделей социальной помощи	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков осуществлять эффективное управление социальными рисками, возникающими в процессе жизнедеятельности граждан пожилого возраста на основе современных стратегий и моделей социальной помощи	Успешное и систематическое применение навыков осуществлять эффективное управление социальными рисками, возникающими в процессе жизнедеятельности граждан пожилого возраста на основе современных стратегий и моделей социальной помощи	Контрольная работа, доклад, ситуационные задачи	Вопросы к зачету, экзамену, тесты
ИД ПК 1.3 Выявляет и оценивает индивидуальную потребность гражданина в различных видах и формах социального обслуживания и социальной поддержки						
Знать	Фрагментарные знания основных типов обстоятельств, которые могут обуславливать потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи, методы их диагностики и профилактики.	Общие, но не структурированные знания основных типов обстоятельств, которые могут обуславливать потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи, методы их диагностики и профилактики.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных типов обстоятельств, которые могут обуславливать потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи, методы их диагностики и профилактики.	Сформированные систематические знания основных типов обстоятельств, которые могут обуславливать потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи, методы их диагностики и профилактики.	Контрольная работа, доклад, ситуационные задачи	Вопросы к зачету, экзамену, тесты
Уметь	Частично освоенное умение определять основные обстоятельства, обуславливающие потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи	В целом успешное, но не систематическое осуществляемое умение определять основные обстоятельства, обуславливающие потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение определять основные обстоятельства, обуславливающие потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи	Сформированное умение определять основные обстоятельства, обуславливающие потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи	Контрольная работа, доклад, ситуационные задачи	Вопросы к зачету, экзамену, тесты
Вла-	Фрагментарное	В целом успеш-	В целом успеш-	Успешное и си-	Кон-	Вопросы к

деть	применение навыков диагностики обстоятельств, которые могут обуславливать потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи и планирования профилактических мероприятий.	ное, но не систематическое применение навыков диагностики обстоятельств, которые могут обуславливать потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи и планирования профилактических мероприятий.	ное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков диагностики обстоятельств, которые могут обуславливать потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи и планирования профилактических мероприятий.	стематическое применение навыков диагностики обстоятельств, которые могут обуславливать потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи и планирования профилактических мероприятий.	трольная работа, доклад, ситуационные задачи	зачету, экзамену, тесты
ИД ПК 1.4. Консультирует граждан, обратившихся в систему социальной защиты населения, о возможностях предоставления им социального обслуживания и мер социальной поддержки, а также относительно документов, необходимых для получения определенного вида социальных услуг и мер социальной поддержки						
Знать	Фрагментарные знания порядка признания гражданина нуждающимся в социальном обслуживании, определения индивидуальной потребности в социальных услугах, составления индивидуальных программ предоставления социальных услуг.	Общие, но не структурированные знания порядка признания гражданина нуждающимся в социальном обслуживании, определения индивидуальной потребности в социальных услугах, составления индивидуальных программ предоставления социальных услуг.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания порядка признания гражданина нуждающимся в социальном обслуживании, определения индивидуальной потребности в социальных услугах, составления индивидуальных программ предоставления социальных услуг.	Сформированные систематические знания порядка признания гражданина нуждающимся в социальном обслуживании, определения индивидуальной потребности в социальных услугах, составления индивидуальных программ предоставления социальных услуг.	Контрольная работа, доклад, ситуационные задачи	Вопросы к зачету, экзамену, тесты
Уметь	Частично освоенное умение реализовывать процедуру признания гражданина нуждающимся в социальном обслуживании.	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение реализовывать процедуру признания гражданина нуждающимся в социальном обслуживании.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение реализовывать процедуру признания гражданина нуждающимся в социальном обслуживании.	Сформированное умение реализовывать процедуру признания гражданина нуждающимся в социальном обслуживании.	Контрольная работа, доклад, ситуационные задачи	Вопросы к зачету, экзамену, тесты
Владеть	Фрагментарное применение навыков реализации порядка признания гражданина нуждающимся в социальном обслуживании, разработки индивидуальной программы предоставления социальных услуг на основе	В целом успешное, но не систематическое применение навыков реализации порядка признания гражданина нуждающимся в социальном обслуживании, разработки индивидуальной программы предоставления социальных услуг	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков реализации порядка признания гражданина нуждающимся в социальном обслуживании, разработки индивидуальной программы предоставления	Успешное и систематическое применение навыков реализации порядка признания гражданина нуждающимся в социальном обслуживании, разработки индивидуальной программы предоставления социальных	Контрольная работа, доклад, ситуационные задачи	Вопросы к зачету, экзамену, тесты

	выявленных потребностей граждан	услуг на основе выявленных потребностей граждан	ния социальных услуг на основе выявленных потребностей граждан	услуг на основе выявленных потребностей граждан		
ИД ПК 1.6 Выявляет обстоятельства возникновения трудной жизненной ситуации путем организации обследований, мониторинга условий жизнедеятельности граждан по месту жительства (фактического пребывания), определения причин, способных привести их в положение, представляющее опасность для жизни и (или) здоровья, анализа данных статистической отчетности, проведения, при необходимости, выборочных социологических опросов населения						
Знать	Фрагментарные знания методики диагностики степени утраты способности к самообслуживанию у пожилых людей	Общие, но не структурированные знания методики диагностики степени утраты способности к самообслуживанию у пожилых людей	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания методики диагностики степени утраты способности к самообслуживанию у пожилых людей	Сформированные систематические знания методики диагностики степени утраты способности к самообслуживанию у пожилых людей	Контрольная работа, доклад, ситуационные задачи	Вопросы к зачету, экзамену, тесты
Уметь	Частично освоенное умение применять методики диагностики степени утраты способности к самообслуживанию у пожилых людей	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение применять методики диагностики степени утраты способности к самообслуживанию у пожилых людей	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение применять методики диагностики степени утраты способности к самообслуживанию у пожилых людей	Сформированное умение применять методики диагностики степени утраты способности к самообслуживанию у пожилых людей	Контрольная работа, доклад, ситуационные задачи	Вопросы к зачету, экзамену, тесты
Владеть	Фрагментарное применение навыков определять степень утраты способности к самообслуживанию у пожилых людей, объем необходимых услуг, варианты ухода за пожилым клиентом	В целом успешное, но не систематическое применение навыков определять степень утраты способности к самообслуживанию у пожилых людей, объем необходимых услуг, варианты ухода за пожилым клиентом	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков определять степень утраты способности к самообслуживанию у пожилых людей, объем необходимых услуг, варианты ухода за пожилым клиентом	Успешное и систематическое применение навыков определять степень утраты способности к самообслуживанию у пожилых людей, объем необходимых услуг, варианты ухода за пожилым клиентом	Контрольная работа, доклад, ситуационные задачи	Вопросы к зачету, экзамену, тесты
ПК-2 Способен определять технологии, виды, формы социального обслуживания и меры социальной поддержки, необходимый объем услуг, сроки реализации индивидуальной программы получения социальных услуг						
ИД ПК 2.1 Выбирает технологии, виды и формы социального обслуживания, меры социальной поддержки, необходимые для достижения конкретной цели, согласует с гражданином цели оказания социальных услуг и предоставления мер социальной поддержки						
Знать	Фрагментарные знания технологий, видов услуг и форм социального обслуживания, мер социальной поддержки пожилых	Общие, но не структурированные знания технологий, видов услуг и форм социального обслуживания, мер социальной поддержки пожилых	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания технологий, видов услуг и форм социального обслуживания, мер социальной поддержки пожилых	Сформированные систематические знания технологий, видов услуг и форм социального обслуживания, мер социальной поддержки пожилых	Контрольная работа, доклад, ситуационные задачи	Вопросы к зачету, экзамену, тесты
Уметь	Частично осво-	В целом успеш-	В целом успеш-	Сформированное	Кон-	Вопросы к

	енное умение определять необходимые технологии, виды услуг и формы социального обслуживания, меры социальной поддержки пожилых	ное, но не систематически осуществляемое умение определять необходимые технологии, виды услуг и формы социального обслуживания, меры социальной поддержки пожилых	ное, но содержащее отдельные пробелы умение определять необходимые технологии, виды услуг и формы социального обслуживания, меры социальной поддержки пожилых	умение определять необходимые технологии, виды услуг и формы социального обслуживания, меры социальной поддержки пожилых	трольная работа, доклад, ситуационные задачи	зачету, экзамену, тесты
Владеть	Фрагментарное применение навыков определения видов услуг и форм социального обслуживания и согласования с гражданином цели оказания социальных услуг и предоставления мер социальной поддержки	В целом успешное, но не систематическое применение навыков определения видов услуг и форм социального обслуживания и согласования с гражданином цели оказания социальных услуг и предоставления мер социальной поддержки	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков определения видов услуг и форм социального обслуживания и согласования с гражданином цели оказания социальных услуг и предоставления мер социальной поддержки	Успешное и систематическое применение навыков определения видов услуг и форм социального обслуживания и согласования с гражданином цели оказания социальных услуг и предоставления мер социальной поддержки	Контрольная работа, доклад, ситуационные задачи	Вопросы к зачету, экзамену, тесты
ИД ПК 2.3 Разрабатывает и согласовывает с гражданином индивидуальную программу предоставления социальных услуг и мер социальной поддержки, планирует действия по ее реализации						
Знать	Фрагментарные знания порядка разработки индивидуальной программы предоставления социальных услуг	Общие, но не структурированные знания порядка разработки индивидуальной программы предоставления социальных услуг	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания порядка разработки индивидуальной программы предоставления социальных услуг	Сформированные систематические знания порядка разработки индивидуальной программы предоставления социальных услуг	Контрольная работа, доклад, ситуационные задачи	Вопросы к зачету, экзамену, тесты
Уметь	Частично освоенное умение составлять индивидуальную программу предоставления социальных услуг	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение составлять индивидуальную программу предоставления социальных услуг	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение составлять индивидуальную программу предоставления социальных услуг	Сформированное умение составлять индивидуальную программу предоставления социальных услуг	Контрольная работа, доклад, ситуационные задачи	Вопросы к зачету, экзамену, тесты
Владеть	Фрагментарное применение навыков самостоятельно составлять индивидуальную программу предоставления социальных услуг для граждан пожилого возраста	В целом успешное, но не систематическое применение навыков самостоятельно составлять индивидуальную программу предоставления социальных услуг для граждан пожилого возраста	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков самостоятельно составлять индивидуальную программу предоставления социальных услуг для граждан пожилого	Успешное и систематическое применение навыков самостоятельно составлять индивидуальную программу предоставления социальных услуг для граждан пожилого	Контрольная работа, доклад, ситуационные задачи	Вопросы к зачету, экзамену, тесты

			го возраста			
ИД ПК 2.4 Определяет необходимый объем услуг по реализации индивидуальной программы предоставления социальных услуг и мер социальной поддержки, устанавливает сроки и периодичность предоставления социальных услуг						
Знать	Фрагментарные знания видов и стандартов социальных услуг	Общие, но не структурированные знания видов и стандартов социальных услуг	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания видов и стандартов социальных услуг	Сформированные систематические знания видов и стандартов социальных услуг	Контрольная работа, доклад, ситуационные задачи	Вопросы к зачету, экзамену, тесты
Уметь	Частично освоенное умение определять необходимый объем услуг по реализации индивидуальной программы предоставления социальных услуг и мер социальной поддержки в соответствии со стандартами социальных услуг	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение определять необходимый объем услуг по реализации индивидуальной программы предоставления социальных услуг и мер социальной поддержки в соответствии со стандартами социальных услуг	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение определять необходимый объем услуг по реализации индивидуальной программы предоставления социальных услуг и мер социальной поддержки в соответствии со стандартами социальных услуг	Сформированное умение определять необходимый объем услуг по реализации индивидуальной программы предоставления социальных услуг и мер социальной поддержки в соответствии со стандартами социальных услуг	Контрольная работа, доклад, ситуационные задачи	Вопросы к зачету, экзамену, тесты
Владеть	Фрагментарное применение навыков определения необходимого объема социальных услуг для клиента пожилого возраста на основе выявленной нужды клиента и стандартов социальных услуг.	В целом успешное, но не систематическое применение навыков определения необходимого объема социальных услуг для клиента пожилого возраста на основе выявленной нужды клиента и стандартов социальных услуг.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков определения необходимого объема социальных услуг для клиента пожилого возраста на основе выявленной нужды клиента и стандартов социальных услуг.	Успешное и систематическое применение навыков определения необходимого объема социальных услуг для клиента пожилого возраста на основе выявленной нужды клиента и стандартов социальных услуг.	Контрольная работа, доклад, ситуационные задачи	Вопросы к зачету, экзамену, тесты
ПК-3 Способен организовать предоставление социальных услуг и мер социальной поддержки с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать основные жизненные потребности путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов						
ИД ПК 3.2 Организует оказание социально-бытовых, социально-медицинских, социально-психологических, социально-педагогических, социально-правовых, социально-экономических, социально-реабилитационных услуг, услуг по социальному сопровождению граждан, а также мер социальной поддержки						
Знать	Фрагментарные знания содержания типовых социально-бытовых, социально-медицинских, социально-психологических, социально-педагогических,	Общие, но не структурированные знания типовых социально-бытовых, социально-медицинских, социально-психологических, социально-	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания типовых социально-бытовых, социально-медицинских, социально-	Сформированные систематические знания типовых социально-бытовых, социально-медицинских, социально-психологических, социально-	Контрольная работа, доклад, ситуационные задачи	Вопросы к зачету, экзамену, тесты

	социально-трудовых, социально-правовых услуг, а также повышения коммуникационного потенциала отдельным лицам и семьям в соответствии с ГОСТ	педагогических, социально-трудовых, социально-правовых услуг, а также повышения коммуникационного потенциала отдельным лицам и семьям в соответствии с ГОСТ	психологических, социально-педагогических, социально-трудовых, социально-правовых услуг, а также повышения коммуникационного потенциала отдельным лицам и семьям в соответствии с ГОСТ	педагогических, социально-трудовых, социально-правовых услуг, а также повышения коммуникационного потенциала отдельным лицам и семьям в соответствии с ГОСТ		
Уметь	Частично освоенное умение осуществлять выбор типовых социально-бытовых, социально-медицинских, социально-психологических, социально-педагогических, социально-трудовых, социально-правовых услуг, а также услуг в целях повышения коммуникационного потенциала отдельным лицам и семьям.	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение осуществлять выбор типовых социально-бытовых, социально-медицинских, социально-психологических, социально-педагогических, социально-трудовых, социально-правовых услуг, а также услуг в целях повышения коммуникационного потенциала отдельным лицам и семьям.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение осуществлять выбор типовых социально-бытовых, социально-медицинских, социально-психологических, социально-педагогических, социально-трудовых, социально-правовых услуг, а также услуг в целях повышения коммуникационного потенциала отдельным лицам и семьям.	Сформированное умение осуществлять выбор типовых социально-бытовых, социально-медицинских, социально-психологических, социально-педагогических, социально-трудовых, социально-правовых услуг, а также услуг в целях повышения коммуникационного потенциала отдельным лицам и семьям.	Контрольная работа, доклад, ситуационные задачи	Вопросы к зачету, экзамену, тесты
Владеть	Фрагментарное применение навыков эффективно предоставлять социально-бытовые, социально-медицинские, социально-психологические, социально-педагогические, социально-трудовые, социально-правовые услуги, а также услуги в целях повышения коммуникационного потенциала отдельным лицам и семьям.	В целом успешное, но не систематическое применение навыков эффективно предоставлять социально-бытовые, социально-медицинские, социально-психологические, социально-педагогические, социально-трудовые, социально-правовые услуги, а также услуги в целях повышения коммуникационного потенциала отдельным лицам и семьям.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков эффективно предоставлять социально-бытовые, социально-медицинские, социально-психологические, социально-педагогические, социально-трудовые, социально-правовые услуги, а также услуги в целях повышения коммуникационного потенциала отдельным лицам и семьям.	Успешное и систематическое применение навыков эффективно предоставлять социально-бытовые, социально-медицинские, социально-психологические, социально-педагогические, социально-трудовые, социально-правовые услуги, а также услуги в целях повышения коммуникационного потенциала отдельным лицам и семьям.	Контрольная работа, доклад, ситуационные задачи	Вопросы к зачету, экзамену, тесты

ИД ПК 3.3 Консультирует граждан по различным вопросам, связанным с предоставлением социальных

услуг и оказанием мер социальной поддержки						
Знать	Фрагментарные знания основных направлений государственной политики в отношении граждан пожилого возраста и путей её реализации.	Общие, но не структурированные знания основных направлений государственной политики в отношении граждан пожилого возраста и путей её реализации	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных направлений государственной политики в отношении граждан пожилого возраста и путей её реализации	Сформированные систематические знания основных направлений государственной политики в отношении граждан пожилого возраста и путей её реализации	Контрольная работа, доклад, ситуационные задачи	Вопросы к зачету, экзамену, тесты
Уметь	Частично освоенное умение анализировать сущность, содержание и цели государственной политики в отношении граждан пожилого возраста	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение анализировать сущность, содержание и цели государственной политики в отношении граждан пожилого возраста	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение анализировать сущность, содержание и цели государственной политики в отношении граждан пожилого возраста	Сформированное умение анализировать сущность, содержание и цели государственной политики в отношении граждан пожилого возраста	Контрольная работа, доклад, ситуационные задачи	Вопросы к зачету, экзамену, тесты
Владеть	Фрагментарное применение навыков оказания действенной социальной помощи гражданам пожилого возраста в современных условиях	В целом успешное, но не систематическое применение навыков оказания действенной социальной помощи гражданам пожилого возраста в современных условиях	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков оказания действенной социальной помощи гражданам пожилого возраста в современных условиях	Успешное и систематическое применение навыков оказания действенной социальной помощи гражданам пожилого возраста в современных условиях	Контрольная работа, доклад, ситуационные задачи	Вопросы к зачету, экзамену, тесты
Знать	Фрагментарные знания порядка предоставления социальных услуг пожилым, меры социальной поддержки пожилых людей	Общие, но не структурированные знания порядка предоставления социальных услуг пожилым, меры социальной поддержки пожилых людей	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания порядка предоставления социальных услуг пожилым, меры социальной поддержки пожилых людей	Сформированные систематические знания порядка предоставления социальных услуг пожилым, меры социальной поддержки пожилых людей	Контрольная работа, доклад, ситуационные задачи	Вопросы к зачету, экзамену, тесты
Уметь	Частично освоенное умение объяснять порядок предоставления социальных услуг пожилых, определять меры социальной поддержки пожилых людей	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение объяснять порядок предоставления социальных услуг пожилых, определять меры социальной поддержки пожилых людей	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение объяснять порядок предоставления социальных услуг пожилых, определять меры социальной поддержки пожилых людей	Сформированное умение объяснять порядок предоставления социальных услуг пожилых, определять меры социальной поддержки пожилых людей	Контрольная работа, доклад, ситуационные задачи	Вопросы к зачету, экзамену, тесты
Владеть	Фрагментарное применение навыков кон-	В целом успешное, но не систематическое при-	В целом успешное, но содержащее отдельные	Успешное и систематическое применение	Контрольная работа,	Вопросы к зачету, экзамену,

	сультирования пожилого гражданина по различным вопросам, связанным с предоставлением социальных услуг и оказанием мер социальной поддержки	менение навыков консультирования пожилого гражданина по различным вопросам, связанным с предоставлением социальных услуг и оказанием мер социальной поддержки	пробелы применение навыков консультирования пожилого гражданина по различным вопросам, связанным с предоставлением социальных услуг и оказанием мер социальной поддержки	навыков консультирования пожилого гражданина по различным вопросам, связанным с предоставлением социальных услуг и оказанием мер социальной поддержки	доклад, ситуационные задачи	тесты
ПК-4 Способен разрабатывать и реализовывать социальные технологии и технологии социальной работы, направленные на профилактику и(или) преодоление трудной жизненной ситуации						
ИД ПК 4.2 Содействует активизации потенциала и собственных возможностей граждан - получателей социальных услуг, расширению возможностей самопомощи и взаимопомощи						
Знать	Фрагментарные знания методов активизации потенциала и собственных возможностей граждан - получателей социальных услуг, расширения возможностей самопомощи и взаимопомощи	Общие, но не структурированные знания методов активизации потенциала и собственных возможностей граждан - получателей социальных услуг, расширения возможностей самопомощи и взаимопомощи	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания методов активизации потенциала и собственных возможностей граждан - получателей социальных услуг, расширения возможностей самопомощи и взаимопомощи	Сформированные систематические знания методов активизации потенциала и собственных возможностей граждан - получателей социальных услуг, расширения возможностей самопомощи и взаимопомощи	Контрольная работа, доклад, ситуационные задачи	Вопросы к зачету, экзамену, тесты
Уметь	Частично освоенное умение выбирать адекватные методы активизации потенциала и собственных возможностей граждан - получателей социальных услуг, расширения возможностей самопомощи и взаимопомощи	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение выбирать адекватные методы активизации потенциала и собственных возможностей граждан - получателей социальных услуг, расширения возможностей самопомощи и взаимопомощи	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение выбирать адекватные методы активизации потенциала и собственных возможностей граждан - получателей социальных услуг, расширения возможностей самопомощи и взаимопомощи	Сформированное умение выбирать адекватные методы активизации потенциала и собственных возможностей граждан - получателей социальных услуг, расширения возможностей самопомощи и взаимопомощи	Контрольная работа, доклад, ситуационные задачи	Вопросы к зачету, экзамену, тесты
Владеть	Фрагментарное применение навыков применения методов активизации потенциала и собственных возможностей граждан - получателей социальных услуг, расширения возможностей самопомощи и взаимопомощи	В целом успешное, но не систематическое применение навыков применения методов активизации потенциала и собственных возможностей граждан - получателей социальных услуг, расширения возможностей самопомощи и взаимопомощи	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков применения методов активизации потенциала и собственных возможностей граждан - получателей социальных услуг, расширения возможностей самопомощи и взаимопомощи	Успешное и систематическое применение навыков применения методов активизации потенциала и собственных возможностей граждан - получателей социальных услуг, расширения возможностей самопомощи и взаимопомощи	Контрольная работа, доклад, ситуационные задачи	Вопросы к зачету, экзамену, тесты

	мощи	помощи и взаимопомощи	возможностей самопомощи и взаимопомощи	щи и взаимопомощи		
ИД ПК 4.5 Реализует традиционные социальные технологии и технологии социальной работы						
Знать	Фрагментарные знания теоретико-методологических, организационно-управленческих и прикладных основ социальной работы с пожилыми.	Общие, но не структурированные знания теоретико-методологических, организационно-управленческих и прикладных основ социальной работы с пожилыми	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания теоретико-методологических, организационно-управленческих и прикладных основ социальной работы с пожилыми	Сформированные систематические знания теоретико-методологических, организационно-управленческих и прикладных основ социальной работы с пожилыми	Контрольная работа, доклад, ситуационные задачи	Вопросы к зачету, экзамену, тесты
Уметь	Частично освоенное умение применять основные технологии социальной работы с пожилыми.	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение применять основные технологии социальной работы с пожилыми	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение применять основные технологии социальной работы с пожилыми	Сформированное умение применять основные технологии социальной работы с пожилыми	Контрольная работа, доклад, ситуационные задачи	Вопросы к зачету, экзамену, тесты
Владеть	Фрагментарное применение навыков, необходимых для реализации основных направлений и форм социальной защиты и социального обслуживания пожилых.	В целом успешное, но не систематическое применение навыков, необходимых для реализации основных направлений и форм социальной защиты и социального обслуживания пожилых.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков, необходимых для реализации основных направлений и форм социальной защиты и социального обслуживания пожилых.	Успешное и систематическое применение навыков, необходимых для реализации основных направлений и форм социальной защиты и социального обслуживания пожилых.	Контрольная работа, доклад, ситуационные задачи	Вопросы к зачету, экзамену, тесты
ПК-5 Способен использовать законодательные и другие нормативные правовые акты федерального и регионального уровней в сфере оказания социальных услуг и мер социальной поддержки						
ИД ПК 5.1 Организует оказание социальных услуг и социальной поддержки гражданам на основе действующих федеральных и региональных законодательных и нормативных правовых актов						
Знать	Фрагментарные знания основных законодательных и нормативных правовых актов федерального и регионального уровней, регламентирующих социальное обеспечение различных категорий граждан, меры социальной помощи	Общие, но не структурированные знания основных законодательных и нормативных правовых актов федерального и регионального уровней, регламентирующих социальное обеспечение различных категорий граждан, меры социальной помощи	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных законодательных и нормативных правовых актов федерального и регионального уровней, регламентирующих социальное обеспечение различных категорий граждан, меры социальной помощи	Сформированные систематические знания основных законодательных и нормативных правовых актов федерального и регионального уровней, регламентирующих социальное обеспечение различных категорий граждан, меры социальной помощи	Контрольная работа, доклад, ситуационные задачи	Вопросы к зачету, экзамену, тесты
Уметь	Частично освоенное умение	В целом успешное, но не систе-	В целом успешное, но содержа-	Сформированное умение исполь-	Контрольная	Вопросы к зачету,

	использовать законодательные и нормативные правовые акты федерального и регионального уровней, регламентирующих социальное обеспечение различных категорий граждан, меры социальной помощи для решения стандартных профессиональных ситуаций	математически осуществляемое умение использовать законодательные и нормативные правовые акты федерального и регионального уровней, регламентирующих социальное обеспечение различных категорий граждан, меры социальной помощи для решения стандартных профессиональных ситуаций	щее отдельные пробелы умение использовать законодательные и нормативные правовые акты федерального и регионального уровней, регламентирующих социальное обеспечение различных категорий граждан, меры социальной помощи для решения стандартных профессиональных ситуаций	зывать законодательные и нормативные правовые акты федерального и регионального уровней, регламентирующих социальное обеспечение различных категорий граждан, меры социальной помощи для решения стандартных профессиональных ситуаций	работа, доклад, ситуационные задачи	экзамену, тесты
Владеть	Фрагментарное применение навыков эффективного использования нормативных правовых актов при решении вопросов социального обеспечения граждан, предоставления мер социальной помощи. Навыками правового регулирования социальной защиты граждан	В целом успешное, но не систематическое применение навыков эффективного использования нормативных правовых актов при решении вопросов социального обеспечения граждан, предоставления мер социальной помощи. Навыками правового регулирования социальной защиты граждан	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков эффективного использования нормативных правовых актов при решении вопросов социального обеспечения граждан, предоставления мер социальной помощи. Навыками правового регулирования социальной защиты граждан	Успешное и систематическое применение навыков эффективного использования нормативных правовых актов при решении вопросов социального обеспечения граждан, предоставления мер социальной помощи. Навыками правового регулирования социальной защиты граждан	Контрольная работа, доклад, ситуационные задачи	Вопросы к зачету, экзамену, тесты
ПК-10 Способен реализовывать межведомственное и межсекторное взаимодействие, координировать деятельность специалистов в процессе оказания социальных услуг, решения социальных проблем						
ИД ПК 10.1 Обеспечивает комплексное взаимодействие с другими специалистами, учреждениями, организациями и сообществами по оказанию помощи в преодолении трудной жизненной ситуации гражданина и мер по предупреждению ее ухудшения						
Знать	Фрагментарные знания основ реализации межведомственного взаимодействия и координации деятельности специалистов, организаций, индивидуальных предпринимателей по осуществлению социального обслуживания, мер социальной защиты. Регламент межведомственного взаимодействия.	Общие, но не структурированные знания основ реализации межведомственного взаимодействия и координации деятельности специалистов, организаций, индивидуальных предпринимателей по осуществлению социального обслуживания, мер социальной защиты. Регламент межведомственного	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основ реализации межведомственного взаимодействия и координации деятельности специалистов, организаций, индивидуальных предпринимателей по осуществлению социального обслуживания, мер социальной защиты.	Сформированные систематические знания основ реализации межведомственного взаимодействия и координации деятельности специалистов, организаций, индивидуальных предпринимателей по осуществлению социального обслуживания, мер социальной защиты. Регламент межведомственного	Контрольная работа, доклад, ситуационные задачи	Вопросы к зачету, экзамену, тесты

		взаимодействия	Регламент меж- ведомственного взаимодействия	взаимодействия		
Уметь	Частично освоенное умение обеспечивать представление интересов получателей социальных услуг. Координировать деятельность специалистов, организаций, индивидуальных предпринимателей по выявлению лиц, нуждающихся в социальной защите, медико-социальной помощи.	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение обеспечивать представление интересов получателей социальных услуг. Координировать деятельность специалистов, организаций, индивидуальных предпринимателей по выявлению лиц, нуждающихся в социальной защите, медико-социальной помощи.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение обеспечивать представление интересов получателей социальных услуг. Координировать деятельность специалистов, организаций, индивидуальных предпринимателей по выявлению лиц, нуждающихся в социальной защите, медико-социальной помощи.	Сформированное умение обеспечивать представление интересов получателей социальных услуг. Координировать деятельность специалистов, организаций, индивидуальных предпринимателей по выявлению лиц, нуждающихся в социальной защите, медико-социальной помощи.	Контрольная работа, доклад, ситуационные задачи	Вопросы к зачету, экзамену, тесты
Владеть	Фрагментарное применение навыков организации межведомственного взаимодействия и координации деятельности специалистов, организаций, индивидуальных предпринимателей по осуществлению социального обслуживания, мер социальной поддержки	В целом успешное, но не систематическое применение навыков организации межведомственного взаимодействия и координации деятельности специалистов, организаций, индивидуальных предпринимателей по осуществлению социального обслуживания, мер социальной поддержки	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков организации межведомственного взаимодействия и координации деятельности специалистов, организаций, индивидуальных предпринимателей по осуществлению социального обслуживания, мер социальной поддержки	Успешное и систематическое применение навыков организации межведомственного взаимодействия и координации деятельности специалистов, организаций, индивидуальных предпринимателей по осуществлению социального обслуживания, мер социальной поддержки	Контрольная работа, доклад, ситуационные задачи	Вопросы к зачету, экзамену, тесты

3. Типовые контрольные задания и иные материалы

3.1. Примерные вопросы к зачету и экзамену, критерии оценки

3.1.1. Примерные вопросы к зачету (УК-1; УК-2; ОПК-4; ПК-1; ПК-3; ПК-4; ПК-5)

8. Основные понятия социальной геронтологии, развитие науки от древности до наших дней.
9. Социальная геронтология. Цель, задачи. Место в системе наук о человеке, развитие научных исследований в смежных областях и их практическое применение.
10. Старение, возраст. Продолжительность жизни. Социальное значение процессов старения.
11. Биологические теории старения: направления исследований, краткая характеристика теорий старения.
12. Теории старения с точки зрения социологии: характеристика, соотношение с реальностью.
13. Старение с позиции социальной психологии: общие тенденции, краткая характеристика.
14. Индивидуальные особенности стареющего человека: личная гигиена пожилых и престарелых.
15. Показатели демографического старения по Э. Россету и Дж. Сандбергу, шкала ООН. Характеристика.
16. Социально-демографические тенденции в мире. Демографическая старость. Возможные пути разрешения демографического кризиса.

17. Основные показатели здоровья населения старших возрастов (повседневная деятельность и независимость самообслуживания).
18. Психология функционального и благоприятного старения. Взаимосвязи и взаимозависимости между уровнем психической деятельности и социальными характеристиками (образование, прежний статус, семейное положение, образ жизни, одинокие или в семье, в социальных учреждениях, место проживания, город или село).
19. Пожилой человек в обществе: основные проблемы предпенсионного и раннего пенсионного этапов жизни человека. Краткая характеристика, возможные пути решения.
20. Профессиональное старение. Принципы реабилитации в предпенсионном возрасте.
21. Политика российского государства в отношении лиц пожилого возраста на современном этапе: цели и направления реализации.
22. Стратегия действий в интересах граждан старшего поколения: цели, основные направления, реализация.
23. Национальный проект «Демография» и федеральный проект «Старшее поколение»: цели, направления реализации, результаты.
24. Одиночество в пожилом возрасте как социальная проблема. Возможные пути решения.

Критерии оценки

Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся если он обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, усвоил основную и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой; усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала; владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении ситуационных заданий, безошибочно ответил на основной и дополнительные вопросы на зачете.

Оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся если он обнаружил пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки при ответе на основной и дополнительные вопросы; не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании образовательной организации без дополнительных занятий по дисциплине.

3.1.2. Примерные вопросы к экзамену, критерии оценки (УК-1; УК-2; ОПК-4; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-10)

1. Основные понятия социальной геронтологии, развитие науки от древности до наших дней.
2. Социальная геронтология. Цель, задачи. Место в системе наук о человеке, развитие научных исследований в смежных областях и их практическое применение.
3. Старение, возраст. Продолжительность жизни. Социальное значение процессов старения.
4. Биологические теории старения: направления исследований, краткая характеристика теорий старения.
5. Теории старения с точки зрения социологии: характеристика, соотношение с реальностью.
6. Старение с позиции социальной психологии: общие тенденции, краткая характеристика.
7. Индивидуальные особенности стареющего человека: личная гигиена пожилых и престарелых.
8. Показатели демографического старения по Э. Россету и Дж. Сандбергу, шкала ООН. Характеристика.
9. Социально-демографические тенденции в мире. Демографическая старость. Возможные пути решения демографического кризиса.
10. Основные показатели здоровья населения старших возрастов (повседневная деятельность и независимость самообслуживания).
11. Психология функционального и благоприятного старения. Взаимосвязи и взаимозависимости между уровнем психической деятельности и социальными характеристиками (образование, прежний статус, семейное положение, образ жизни, одинокие или в семье, в социальных учреждениях, место проживания, город или село).
12. Пожилой человек в обществе: основные проблемы предпенсионного и раннего пенсионного этапов жизни человека. Краткая характеристика, возможные пути решения.
13. Профессиональное старение. Принципы реабилитации в предпенсионном возрасте.
14. Политика российского государства в отношении лиц пожилого возраста на современном этапе: цели и направления реализации.
15. Стратегия действий в интересах граждан старшего поколения: цели, основные направления, реализация.
16. Национальный проект «Демография» и федеральный проект «Старшее поколение»: цели, направления реализации, результаты.
17. Одиночество в пожилом возрасте как социальная проблема. Возможные пути решения.

18. Пожилой человек в семье: возможные проблемы стареющего человека и членов его семьи. Пути разрешения.
19. Высшие психические функции и их расстройства в старости.
20. Законодательство в отношении пожилых: международные и российские нормативно правовые акты по правам пожилых. Перечислить, дать краткую характеристику
21. Работоспособность и трудоспособность в пожилом и старческом возрасте. Социальная значимость использования остаточной трудоспособности пожилых и старых людей.
22. ЦСО как предпочтительная форма нестационарного обслуживания населения старших возрастов: проблемы и перспективы.
23. Социальная работа с пожилыми и престарелыми людьми в стационарных учреждениях социальной защиты. Понятие «госпитализма».
24. Зарубежный опыт социальной работы с пожилыми и старыми людьми. Сходства и отличия технологий, существующих в Европе и РФ.
25. Нравственно-этические проблемы в социальной работе с пожилыми и старыми людьми.
26. Координация деятельности специалистов, организаций, индивидуальных предпринимателей по выявлению лиц, нуждающихся в медико-социальной помощи.
27. Основные направления государственной политики в отношении граждан пожилого возраста и пути её реализации
28. Права пожилых граждан в российском законодательстве.
29. Нормативные основы пенсионного обеспечения.
30. Нормативные основы социального обслуживания пожилых.
31. Основные цели, задачи и принципы долговременного ухода. Зарубежный опыт организации долговременного ухода.
32. Степени нарушения способности к ежедневной жизнедеятельности. Шкала Бартел. Шкала Нортон. Определение цели, задач, форм, субъектов ухода.
33. Типизирование получателей социальных услуг по степени нуждаемости в уходе. Разработка плана долговременного ухода.
34. Межведомственное взаимодействие при организации долговременного ухода за гражданами.
35. Особенности взаимодействия с гражданами, нуждающимися в долговременном уходе, и их социальным окружением.

3.2. Примерные тестовые задания, критерии оценки

1. Наука, изучающая процессы старения, его биологические, медицинские, социальные, психологические, гигиенические и экономические аспекты (УК-1)

- д) геронтология*
- е) гериатрия
- ж) геронтогигиена
- з) социogerонтология

2. Закономерный процесс возрастных изменений организма, снижающий его адаптационные возможности: (ПК-1)

- д) старение*
- е) биологический возраст
- ж) демографическое старение
- з) витаукт

3. Число лет, которое проживает каждый из большой группы людей, родившихся в одном году, если в течение всей жизни смертность будет такой же, какой она была в соответствующих возрастных группах в год рождения: (УК-1)

- д) средняя видовая продолжительность жизни
- е) демографическая старость
- ж) календарный возраст
- з) средняя продолжительность предстоящей жизни *

4. Гериатрия – это область знания и практики (ПК-2)

- д) о реабилитации человека
- е) об адаптации человека
- ж) о социализации человека
- з) об особенностях протекания заболеваний пожилых*

5. Указать возрастной критерий долгожительства: (ПК-1)

- г) 100 лет и старше
- д) 90 лет и старше*
- е) 60 лет и старше

6. Хронологический возраст это: (ОПК-4; ПК-1)

- г) количество лет, прожитых человеком со времени рождения и документально подтверждённых*
- д) количество лет, прожитых человеком со времени рождения
- е) мера изменения во времени биологических возможностей организма

7.В 1971 г. три категории тестов для определения биологического возраста предложил: (ОПК-4)

- г) Спиноза
- д) Ф. Бульер*
- е) Д. Локк

8.К психологическим теориям старения относится: (ОПК-4)

- г) теория Долгополова
- д) теория социальной изоляции*
- е) теория Крамса

9.К социологическим теориям старения относится: (ОПК-4)

- г) теория отчуждения*
- д) теория времени
- е) теория аггравации

10.Неодинаковое проявление процесса старения в разных структурах одного органа называется: (ПК-4)

- а) Гетеротопностью*
- б) гетерокинетичностью
- в) гетерокатефтенностью
- г) гетерохронностью

11.Теория разъединения (Э. Камминз, У. Генри) основана на утверждении: (ОПК-4)

- ж) что старение есть неизбежное взаимное отдаление, приводящее к снижению взаимодействия между стареющим человеком и другими людьми той же социальной системы*
- з) что положение стариков – положение изгоев, удел которых низкие доходы и ограниченные возможности
- и) общество разделено в социальном отношении ввиду возрастных различий и ролевых функций разных возрастных групп

12.Термин «эйджизм», введенный Робертом Батлером означает: (ПК-3)

- и) дискриминацию, осуществляемую одними возрастными группами по отношению к другим*
- к) дискриминации по полу
- л) дискриминацию по расовой принадлежности
- м) дискриминацию по социальному статусу

13.Предположение о том, что культура является стержнем, объединяющим людей пожилого возраста, и обособливает их от других возрастных групп лежит в основе: (ОПК-4)

- ж) Теории символического интеракционизма (Дж. Мид)
- з) Теории активности (П. Блау)
- и) Теории наименования (Р. Батлер)
- к) Теории субкультур (А. Роуз)*

14.Вовлечение пожилого человека в значимую для индивида и общества деятельность, с целью утверждения собственного «Я» - это основной механизм: (ПК-2, ПК-4)

- а) реабилитации пожилого человека*
- б) повышения экономической эффективности производства
- в) семейной терапии

15.В геронтологии применяется возрастная классификация «демографического постарения» общества демографа (ПК-1, УК-1)

- и) Маслоу
- к) Роскета*
- л) Альцгеймера
- м) Россолимо

16.Наличие сложной сочетанной патологии называется: (ПК-5)

- ж) полиментальностью
- з) полиморбидностью*
- и) полинозальностью

17.Укрепление, повышение жизненных сил старого человека с целью улучшения функций отдельных органов общего омоложения называется: (УК-2, ОПК-4, ПК-4)

- а) репатриацией
- б) ревитализацией*
- в) реканализацией

18.Повседневная деятельность определяется: (ОПК-4; ПК-1)

- н) степенью подвижности и объемом самообслуживания*

- о) сохранностью познавательных процессов
 п) самооценкой здоровья и частотой обращения за медицинской помощью
- 19. Возраст, принятый ООН как граница для измерения процессов старения населения: (ПК-5)**
 х) 65 лет*
 ц) 70 лет
 ч) 60 лет
 ш) 59 лет
- 20. Принцип «участие» в отношении пожилых людей (Принципы ООН в отношении пожилых людей, 1991 г.) подразумевает, что пожилые люди: (ОПК-4; ПК-5)**
 а) должны быть активно вовлечены в жизнь общества *
 б) должны иметь доступ к медицинскому обслуживанию
 в) должны иметь равный доступ к возможностям в области культуры
 г) должны пользоваться основными правами и свободами человека
- 21. К Принципам ООН в отношении пожилых людей, принятым в 1991 году не относится: (ПК-5)**
 бб) участие
 вв) уход
 гг) независимость
 дд) достоинство
 ее) реализация внутреннего потенциала
 жж) адресность *
- 22. Форма социального обслуживания, направленная на максимально возможное продление пребывания граждан пожилого возраста и инвалидов в привычной социальной среде: (ОПК-4, ПК-2, ПК-3)**
 а) социальное обслуживание на дому*
 б) полустационарное обслуживание
 в) социально-консультативная помощь
- 23. Отношение к пожилым в обществе с особым почитанием и предоставлением привилегий называется: (УК-2)**
 х) герокомия
 ц) геронтофобия
 ч) геронтофилия *
 ш) рефлексия старости
- 24. Отношение к пожилым в обществе, характеризующееся неприятием пожилых людей, боязнью и неприятием собственной старости: (УК-2)**
 р) герокомия
 с) геронтофобия*
 т) геронтофилия
 у) рефлексия старости
- 25. К первичным деменциям, встречающимся у пожилых людей не относится: (ПК-1)**
 р) сенильная деменция
 с) болезнь Альцгеймера
 т) болезнь Пика
 у) олигофрения*
- 26. Деменция – это: (ПК-1)**
 х) врожденная недостаточность интеллекта
 ц) приобретенная слабость интеллекта *
 ч) полное отсутствие желаний и побуждений
 ш) усиление влечения к пище
- 27. Функциональный возраст, определяющийся тестами и показателями, называется (ПК-1)**
 а) календарным
 б) биологическим*
 в) истинным
- 28. Закономерно наступающий заключительный период онтогенеза называется: (ОПК-4)**
 а) пожилой возраст
 б) старость*
 в) старение
- 29. Возраст это: (УК-1; ПК-1)**
 г) период в физическом и психологическом развитии человека, ограниченный относительно хронологическими границами*
 д) последовательность возрастных изменений, соответствующих биологическим возможностям человеческой популяции?
 е) это генетически запрограммированный процесс

30. Тип медицинской помощи пожилым людям (по определению ВОЗ) (ПК-2, УК-2)

- а) Вторичная медицинская помощь
 б) Первичная медицинская помощь*

31. Первичная медицинская помощь-это (ПК-2)

- а) помощь врача терапевта. Предполагается назначение соответствующего лечения и динамического наблюдения*
 б) ресоциализация

32. Гериатрическая помощь это: (ПК-10)

- а) контролируется врачом – гериатром в составе комплексной (междисциплинарной бригады)*
 б) обеспечивается врачом терапевтом

2 Уровень**1. Найти соответствие термина определению: (ПК-1; ОПК-4)**

1. Количество лет, прожитых человеком со времени рождения и документально подтвержденных	А Социальный возраст
2. Объективно-субъективное понятие, зависящее от социально-экономической ситуации, самооценки и состояния пожилого и старого человека	Б Календарный возраст

2. Укажите соответствие термина определению: (ПК-1; ОПК-4)

1. Форма смерти, при которой существует реальная возможность оживления человека в течение 5-7 минут после остановки сердца, когда в коре головного мозга еще не произошли необратимые изменения (децеребрализация)	А Биологическая смерть
2. Оживление становится невозможным в результате полного разрушения головного мозга	Б Клиническая смерть

3. Вставить нужное слово: «Превышение числа родившихся над числом умерших носит наименование: естественный _____ населения» (УК-1)

рост

4. Выберите соответствие, характеризующее демографическую структуру населения: (УК-1)

1. Доля лиц в возрасте 65 лет и старше составляет до 4% от общей структуры населения	А Старое население
2. Доля лиц в возрасте 65 лет и старше составляет от 4 до 7 % от общей структуры населения	Б Молодое население
3. Доля лиц в возрасте 65 лет и старше составляет свыше 7% от общей структуры населения	В Зрелое население

5. Укажите направления реабилитации, исходя из их описания: (ОПК-4; ПК-2)

1. Медицинская реабилитация	А Возвращение старых людей в общество, преодоление изоляции, повышение социальной активности, расширение их социальных контактов
2. Психологическая реабилитация	Б Физическая и медикаментозная реабилитация
3. Социальная реабилитация	В Психологические методы улучшения эмоционального состояния и различные виды психотерапии
4. Просветительская реабилитация	Г Информирование старых людей о процессах, происходящих в их организме, о возможностях самопомощи и источников поддержки

3.Уровень**1.Найдите соответствие термина и его описания: (ОПК-4; ПК-2)**

1. Целенаправленный процесс оказания помощи пожилому клиенту и устранение негативных воздействий, что способствует его социальному здоровью	А Социальное консультирование
2. Предоставление исчерпывающей информации о вариантах оказания социальной помощи пожилому клиенту и выбора им действия, формы поведения с целью достижения оптимального ре-	Б Социальный контроль

шения его проблемы	
3. Процесс активного приспособления пожилого клиента к новым для него социальным условиям жизнедеятельности	В. Социальная терапия
4. Механизм, с помощью которого осуществляется эффективная социальная работа с пожилыми людьми	Г Социальная адаптация

2. Ускоренное развитие возрастных изменений, наступающих раньше, чем у лиц соответствующего календарного возраста, т.е., когда биологический возраст опережает календарный – это (ОПК-4; ПК-1) _____

3. Соотнесите психические процессы и их расстройства: (ПК-1)

1. ощущения и восприятия	А афазия
2. мышление	Б деменция
3. речь	В аффект, депрессия
4. память	Г абулия, анорексия
5. интеллект	Д ускорение, замедление, резонерство
6. воля	Е амнезия, конфабуляция
7. эмоции	Ж иллюзии, галлюцинации
8. сознание	З оглушение, сопор

4. Соотнесите: (УК-1)

1. Геронтофобия	А Биологический процесс постепенной деградации частей и систем тела человека
2. Долголетие	Б Период жизни человека от утраты способности организма к продолжению рода до смерти
3. Старение	В Социально-биологическое явление, доживание человека до высоких возрастных рубежей
4. Старость	Г Неприятие, отторжение пожилых людей

5. По мнению _____, старость является результатом утечки природного тепла и высыхания организма (УК-1)

- а) Аристотеля
- б) Галена
- в) Парацельса
- г) Гиппократ

Критерии оценки:

«зачтено» - не менее 71% правильных ответов;
«не зачтено» - 70% и менее правильных ответов.

3.3. Примерные ситуационные задачи, критерии оценки.

Задание 1. (УК-1; УК-2)

Используя лекционный материал, рекомендованную литературу, материалы семинарских занятий и самостоятельной работы по темам: «Социальное старение», «Психологическое старение», «Биологическое старение» напишите развернутое эссе «Моя теория старения».

Задание 2. (ОПК-4; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-5)

Пожилая женщина (75 лет) похоронила мужа, детей нет. Осталась одна в однокомнатной квартире, передвигается по квартире с трудом. Женщина выразила желание жить в доме-интернате для престарелых и инвалидов.

Вопросы:

1. Какими нормативными актами будет руководствоваться специалист по социальной работе в данном случае?
2. Перечислите основные права граждан, проживающих в стационарных учреждениях социального обслуживания.
3. Имеет ли женщина право на получение места в доме-интернате? Какие альтернативные варианты жизнеустройства могут быть ей предложены?
4. Какие документы необходимы для помещения в дом-интернат для престарелых и инвалидов? Ка-

ков порядок зачисления граждан на стационарное социальное обслуживание?

Задание 3. (ОПК-4; ПК-5)

Вашему подопечному согласно ИПРА через ФСС выдают подгузники размера «М». Но за последние полгода он прибавил в весе и сейчас ему необходимы подгузники размера «L».

Вопрос: Как поступить в данной ситуации?

Задание 4. (ПК-4)

Используя ресурсы Internet, материалы лекции и рекомендованной литературы **разработайте «Рекомендации пожилым людям по профилактике расстройств высших психических функций в старости».**

Задание 5. (ОПК-4; ПК-5; ПК-10)

К специалисту по социальной работе комплексного центра социального обслуживания населения обратился за советом молодой человек с просьбой принять его на работу по договору социальным работником для ухода за своей немощной матерью.

Вопросы:

1. Какие нормативные акты регламентируют данный вопрос?
2. Каков должен быть ответ специалиста по социальной работе?
3. Могут ли принять молодого человека на работу по договору социальным работником в этом случае?
4. Какие учреждения могут оказать помощь в уходе за женщиной?

Критерии оценки

«зачтено» - обучающийся решил задачу в соответствии с алгоритмом, дал полные и точные ответы на все вопросы задачи, представил комплексную оценку предложенной ситуации, сделал выводы, привел дополнительные аргументы, продемонстрировал знание теоретического материала с учетом междисциплинарных связей, нормативно-правовых актов; предложил альтернативные варианты решения проблемы;

«не зачтено» - обучающийся не смог логично сформулировать ответы на вопросы задачи, сделать выводы, привести дополнительные примеры на основе принципа межпредметных связей, продемонстрировал неверную оценку ситуации.

3.5. Примерное задание для докладов

Тема: Современные социальные стереотипы старения и старости

Темы докладов: (УК-1, ОПК-4, ПК-1)

1. Понятие социального стереотипа. Функции социального стереотипа.
2. Социальные факторы, определяющие статус пожилых людей в обществе.
3. Старение пожилых людей и присущие им стереотипы.
4. Геронтофилия и геронтофобия.
5. Эйджизм в современном обществе: сущность и понятие эйджизма как социокультурного феномена.
6. Феномен жестокого отношения к пожилым людям: физическая жестокость, психологическая жестокость, экономическая жестокость, нарушение прав, пренебрежение (активное и пассивное).
7. Профилактика предотвращения жестокости.

Тема: Концепция «качества жизни» и образа жизни пожилых людей.

Темы докладов: (УК-1, УК-2, ПК-1, ПК-4)

1. Концепция «качества жизни» в пожилом возрасте.
2. Составляющие элементы концепции качества и образа жизни: индивидуальные характеристики, факторы физического окружения, факторы социального окружения, социо - экономические факторы, факторы личностной автономии, субъективная удовлетворенность.
3. Основные показатели здоровья населения старших возрастов: повседневная деятельность и независимость в самообслуживании
4. Семья в жизни пожилого человека. Изменения семейной системы в поздней жизни человека.
5. Выход на пенсию как социально-психологическая проблема.
6. Повышение уровня социально-психологической адаптации пожилых людей. Варианты самоопределения в пожилом возрасте.

Тема: Современная система социального обслуживания пожилых людей в России (ОПК-4, ПК-2, ПК-3)

Тематика докладов:

1. Современная система социального обслуживания различных категорий пожилого и старческого

возраста: стационарные, полустационарные формы.

2. Особенности адаптации пожилых людей в домах-интернатах.

3. Основные направления профилактики преждевременного старения. ЦСО на дому как наиболее перспективная форма социального обслуживания пожилых и старых людей.

4. Технология социального обслуживания пожилых.

5. Социально-культурные технологии в деятельности территориальных ЦСО.

Тема: Социальная работа с пожилыми за рубежом

Тематика докладов: (ОПК-4, ПК-2, ПК-3)

1. Социально-геронтологическая работа в странах Европы, США и Великобритании.

2. Негосударственные формы социального обслуживания пожилых людей.

3. Роль и значение религиозных конфессий, благотворительных и других общественных организаций милосердия в социальной защите населения старших возрастов и их взаимодействие с государственными структурами.

Тема: Технологии социальной работы с пожилыми людьми

Темы докладов: (УК-2, ОПК-4, ПК-2, ПК-3, ПК-5)

1. Технологии социально-геронтологической работы в России и за рубежом. Учреждения социального обслуживания в России и за рубежом.

2. Социально-правовая защита пожилых людей в области оказания медицинской и психологической помощи в России и за рубежом.

3. Медико-социальная работа с пожилыми людьми.

4. Психосоциальная работа с пожилыми людьми. Идентификация пожилых людей (методика М. Куна «Кто я?»).

5. Методика организации самопомощи и взаимопомощи в системе социальной поддержки пожилых людей

6. Естественная и интернетная сети социальной поддержки пожилых людей.

7. «Значимые события» как метод психологического консультирования.

8. Телефон доверия в системе психологической помощи.

Тема: Система долговременного ухода за пожилыми

Тематика докладов: (ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-10)

1. История становления и современное значение модели долговременного ухода. Основные цели, задачи и принципы долговременного ухода.

2. Зарубежный опыт организации долговременного ухода.

3. Степени нарушения способности к ежедневной жизнедеятельности. Шкала Бартел. Шкала Нортон.

4. Определение цели, задач, форм, субъектов ухода. Типизирование получателей социальных услуг по степени нуждаемости в уходе. Разработка плана долговременного ухода.

5. Межведомственное взаимодействие при организации долговременного ухода за гражданами.

6. Особенности взаимодействия с гражданами, нуждающимися в долговременном уходе, и их социальным окружением.

Критерии оценки:

- **оценка «зачтено»** выставляется студенту, если:

а) доклад соответствует по содержанию заявленной теме;

б) текст доклада логично изложен;

в) студент демонстрирует свободное владение материалом;

г) студент демонстрирует культуру речи, ораторское мастерство;

д) студент выдержал регламент – до 10 минут;

е) студент владеет научным и специальным аппаратом;

ж) студент ответил на вопросы аудитории.

- **оценка «не зачтено»** выставляется студенту, если:

а) доклад не в полной мере соответствует по содержанию заявленной теме;

б) в тексте доклада имеют место отступления от логики изложения;

в) студент не владеет свободно материалом, читает по бумаге;

г) в речи студента имеют место слова паразиты;

3.6. Примерное задание для контрольной работы (УК-1, УК-2, ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-10)

Раздел первый.

11. Место социальной геронтологии в системе наук о человеке
 - ✓ понятие геронтологии, социальной геронтологии
 - ✓ связь социальной геронтологии с другими науками о человеке (психологией, социологией, антропологией и др.)
 - ✓ социальная геронтология и социальная работа.
12. Зарождение и развитие геронтологического знания.
 - ✓ Этапы развития геронтологии от древности до наших дней
 - ✓ Развитие геронтологии в России
 - ✓ Новая отрасль геронтологии – социальная геронтология.
13. Старение населения как социально-демографический процесс.
 - ✓ Возрастная структура общества
 - ✓ Уровни демографического старения
 - ✓ Демографическая старость: характеристики и методы измерения. (Э. Россет, Дж. Сандберг, ООН)
14. Возраст, старение, виды старости
 - ✓ Календарный и биологический возраст; продолжительность жизни: видовая, функциональная, максимальная.
 - ✓ физиологическое, ретардированное и патологическое старение.
 - ✓ Хронологическая, физиологическая, психологическая и социальная старость.
15. Старение населения в Российской Федерации: своеобразие, последствия и прогнозирование.
 - ✓ Старение популяции, Современная демографическая ситуация
 - ✓ У Российской старости – женское лицо
 - ✓ Демографическая политика государства
16. Биологические и социальные критерии и факторы старения.
 - ✓ Старость в истории человечества
 - ✓ Старость как биологическая проблема
 - ✓ Теории старости
17. Ценностно-нормативные основы социальной работы с людьми пожилого возраста
 - ✓ Понятие о деонтологии
 - ✓ Социально-психологических проблем у людей третьего возраста
 - ✓ Этические принципы и стандарты поведения социального работника с пожилыми людьми
18. Проблемы одиночества пожилых и старых людей
 - ✓ Теоретические подходы к проблеме одиночества
 - ✓ Зависимость проблемы одиночества и жизненной позиции пожилого человека
 - ✓ Социальные причины, ограничивающие возможности пожилого человека.
19. Профессиональное старение и проблемы пожилых трудящихся.
 - ✓ Работоспособность и мотивация к труду в пожилом возрасте.
 - ✓ Творческие способности в пожилом возрасте.
 - ✓ Использование остаточной трудоспособности пенсионеров по возрасту
20. Социальные и социокультурные аспекты старения
 - ✓ Социальный статус пожилого человека. Смена статуса при выходе на пенсию.
 - ✓ Социальная активность в пенсионном возрасте.
 - ✓ Жизненные стратегии пожилых людей.

Раздел второй.

11. Социальная политика в отношении пожилых граждан
 - ✓ Социальные потребности пожилого человека
 - ✓ Изменение социального статуса человека в старости
 - ✓ Направления политики государства в отношении решения проблем пожилых
12. Современные перспективные модели социального обслуживания
 - ✓ Стационарные учреждения для пожилых и старых людей.
 - ✓ Отделения дневного пребывания, срочная социальная помощь и др.
 - ✓ Специфика социальной работы с пожилыми и старыми людьми.

13. Зарубежный опыт социального обеспечения по старости
 - ✓ Основные модели помощи в Великобритании, США, Швеции, Нидерландах, Финляндии, Франции, Японии и др.
 - ✓ Статус пожилого человека в зарубежных странах
 - ✓ Основные направления государственной политики зарубежных стран в отношении граждан пожилого возраста.
14. Социально-психологическая подготовка человека к выходу на пенсию.
 - ✓ Негативные последствия выхода на пенсию: «шок отставки», расставание с профессией
 - ✓ Понятие «экономического старения». Заблаговременная забота о материальном обеспечении
 - ✓ Подготовка к выходу на пенсию как необходимый момент социализации в старости (готовность к смене социальной позиции).
15. Организация социального обслуживания пожилых и старых людей
 - ✓ Формы и принципы организации помощи пожилым людям
 - ✓ Законодательно-правовая основа.
 - ✓ Медико-социальная работа с лицами пожилого возраста в России
16. Старость как социокультурная проблема.
 - ✓ Взаимоотношения между людьми разных возрастов. Эйджизм – дискриминация по возрасту
 - ✓ Геронтофилия, геронтофобия. Причины формирования геронтофобных установок
 - ✓ Позитивный образ старости
17. Законодательные основы поддержки старости.
 - ✓ Социальное обеспечение лиц пенсионного возраста.
 - ✓ Размеры пенсии по старости. Социальная пенсия, льготы.
 - ✓ Финансирование пенсии по старости: распределительная и накопительная система
18. Этические проблемы умирания.
 - ✓ Явление смерти в истории и культуре. Страх смерти.
 - ✓ Проблема эвтаназии.
 - ✓ Роль хосписов. Этические и деонтологические проблемы хосписов
19. Здоровье как главная проблема пожилых.
 - ✓ Гериатрия, понятие, содержание
 - ✓ Особенности протекания заболеваний у лиц пожилого возраста.
 - ✓ Особенности ухода за пожилыми
20. Психическое здоровье и его основные критерии.
 - ✓ Психические функции и их расстройства в старости: ощущения, восприятия, эмоции, мышления, речь, память.
 - ✓ Психические заболевания в пожилом и старческом возрасте.
 - ✓ Особенности ухода за старыми людьми с нарушенной психикой.

Критерии оценки:

- **оценка «зачтено»** выставляется студенту, если: работа демонстрирует точное понимание задания, логичное изложение материала, работа и форма её представления является авторской, интересной, содержит большое число оригинальных, изобретательных примеров, эффективное использование изображений, иллюстраций, фото готовых изделий, чтобы представить свою тему и вызвать интерес.

- **оценка «не зачтено»** выставляется студенту, если: включены материалы, не имеющие непосредственного отношения к теме или собранная информация не анализируется и не оценивается, содержание соответствует заданию, но не все аспекты раскрыты, отсутствие логики, стандартная работа, не содержит авторской индивидуальности, не используются изображения, иллюстративный материал, или их использование отвлекает внимание.

(или) опыта профессиональной деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1. Методика проведения тестирования

Целью этапа промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), проводимой в форме тестирования, является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины (части дисциплины).

Локальные нормативные акты, регламентирующие проведение процедуры:

Проведение промежуточной аттестации обучающихся регламентируется Порядком проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, введенным в действие приказом от 08.02.2018 № 61-ОД.

Субъекты, на которых направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае, если обучающийся не прошел процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины (модуля) на последнем занятии. В случае проведения тестирования на компьютерах время и место проведения тестирования преподаватели кафедры согласуют с информационно-вычислительным центром и доводят до сведения обучающихся.

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимость применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль).

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк тестовых заданий. Преподаватели кафедры разрабатывают задания для тестового этапа зачёта, утверждают их на заседании кафедры и передают в информационно-вычислительный центр в электронном виде вместе с копией рецензии. Минимальное количество тестов, составляющих фонд тестовых заданий, рассчитывают по формуле: трудоемкость дисциплины в з.е. умножить на 50.

Тесты включают в себя задания 3-х уровней:

- ТЗ 1 уровня (выбрать все правильные ответы)
- ТЗ 2 уровня (соответствие, последовательность)
- ТЗ 3 уровня (ситуационная задача)

Соотношение заданий разных уровней и присуждаемые баллы

	Вид промежуточной аттестации	
	экзамен	зачет
Количество ТЗ 1 уровня (выбрать все правильные ответы)	30	18
Кол-во баллов за правильный ответ	1	2
Всего баллов	30	36
Количество ТЗ 2 уровня (соответствие, последовательность)	15	8
Кол-во баллов за правильный ответ	2	4
Всего баллов	30	32
Количество ТЗ 3 уровня (ситуационная задача)	5	4
Кол-во баллов за правильный ответ	8	8
Всего баллов	40	32
Всего тестовых заданий	50	30
Итого баллов	100	100
Мин. количество баллов для аттестации	70	70

Описание проведения процедуры:

Тестирование является обязательным этапом зачёта и экзамена независимо от результатов текущего контроля успеваемости. Тестирование может проводиться на компьютере или на бумажном носителе.

Тестирование на бумажном носителе:

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре, преподавателем выдается бланк индивидуального задания. После получения бланка индивидуального задания обучающийся должен выбрать правильные ответы на тестовые задания в установленное преподавателем время.

Обучающемуся предлагается выполнить 30 тестовых заданий разного уровня сложности на зачете и 50 на экзамене. Время, отводимое на тестирование, составляет не более одного академического часа на зачете и не более полутора академических часов на экзамене.

Тестирование на компьютерах:

Для проведения тестирования используется программа INDIGO. Обучающемуся предлагается выполнить 30 тестовых заданий разного уровня сложности на зачете и 50 на экзамене. Время, отводимое на тестирование, составляет не более одного академического часа на зачете и не более полутора академических часов на экзамене.

Результаты процедуры:

Результаты тестирования на компьютере или бумажном носителе имеют качественную оценку «зачтено» – «не зачтено». Оценки «зачтено» по результатам тестирования являются основанием для допуска обучающихся к собеседованию. При получении оценки «не зачтено» за тестирование обучающийся к собеседованию не допускается и по результатам промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) выставляется оценка «не зачтено» или «неудовлетворительно».

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке проставляются преподавателем в зачетные и экзаменационные ведомости в соответствующую графу.

4.2. Методика проведения приема практических навыков

Цель этапа промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), проводимой в форме приема практических навыков является оценка уровня приобретения обучающимся умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины (части дисциплины).

Локальные нормативные акты, регламентирующие проведение процедуры:

Проведение промежуточной аттестации обучающихся регламентируется Порядком проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, введенным в действие приказом от 08.02.2018 № 61-ОД.

Субъекты, на которые направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае, если обучающийся не прошел процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины (модуля) в день проведения зачета.

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимость применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль).

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки умений и навыков.

Описание проведения процедуры:

Оценка уровня освоения практических умений и навыков осуществляется на основании положительных результатов текущего контроля при условии обязательного посещения всех занятий семинарского типа, а также получения оценки «зачтено» за контрольную работу.

Для прохождения этапа проверки уровня освоения практических навыков обучающийся должен овладеть всеми практическими умениями и навыками, предусмотренными программой дисциплины (модуля).

Результаты процедуры:

Результаты проверки уровня освоения практических умений и навыков имеют качественную оценку «зачтено» – «не зачтено». Оценки «зачтено» по результатам проверки уровня освоения практических умений и навыков являются основанием для допуска обучающихся к собеседованию. При получении оценки «не зачтено» за освоение практических умений и навыков обучающийся к собеседованию не допускается и по результатам промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) выставляется оценка «не зачтено».

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке проставляются преподавателем в зачетные ведомости в соответствующую графу.

4.3. Методика проведения устного собеседования

Целью процедуры промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), проводимой в форме устного собеседования, является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины (части дисциплины).

Локальные нормативные акты, регламентирующие проведение процедуры:

Проведение промежуточной аттестации обучающихся регламентируется Порядком проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, введенным в действие приказом от 08.02.2018 № 61-ОД.

Субъекты, на которые направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае, если обучающийся не прошел процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины (модуля) в соответствии с расписанием учебно-экзаменационной сессии. Деканатом факультета может быть составлен индивидуальный график прохождения промежуточной аттестации для обучающегося при наличии определенных обстоятельств.

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимость применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль), как правило, проводящий занятия лекционного типа.

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов включает вопросы, как правило, открытого типа, перечень тем, выносимых на опрос, типовые задания. Из банка оценочных материалов формируются печатные бланки индивидуальных заданий (билеты). Количество вопросов, их вид (открытые или закрытые) в бланке индивидуального задания определяется преподавателем самостоятельно.

Описание проведения процедуры:

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре, преподавателем выдается бланк индивидуального задания. После получения бланка индивидуального задания и подготовки ответов обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать устные развернутые ответы на поставленные в задании вопросы и задания в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий, количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала, общей трудоемкости изучаемой дисциплины (модуля) и других факторов.

Собеседование может проводиться по вопросам билета и (или) по ситуационной(ым) задаче(ам). Результат собеседования при проведении промежуточной аттестации в форме экзамена определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», при промежуточной аттестации в форме зачёта – оценками «зачтено», «не зачтено».

Результаты процедуры:

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке проставляются преподавателем в зачетные книжки обучающихся и зачетные и экзаменационные ведомости и представляются в деканат факультета.

По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем делается вывод о результатах промежуточной аттестации по дисциплине.

4.4. Методика проведения текущего контроля в форме оценки доклада

Цель процедуры текущего контроля по дисциплине (модулю), проводимой в форме оценки доклада является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины (части дисциплины), оценка способности обучающегося к самостоятельной деятельности.

Локальные нормативные акты, регламентирующие проведение процедуры:

Проведение текущего контроля обучающихся регламентируется Порядком проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, введенным в действие приказом от 08.02.2018 № 61-ОД.

Субъекты, на которые направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль), посещающих практические занятия.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится в процессе изучения дисциплины (модуля) в соответствии с тематическим планом практических занятий.

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимость применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль).

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов. Банк оценочных материалов включает в себя темы докладов, требования к структуре, содержанию докладов, критерии оценки.

Описание проведения процедуры:

Процедура текущего контроля включает в себя оценивание доклада преподавателем.

Технология оценивания: сопоставление установленных требований с содержанием доклада студента и качеством выступления.

Результаты процедуры:

Результат процедуры оценивается «зачтено», «не зачтено».

Результаты проведения процедуры отражаются в ведомости посещаемости студентами практических занятий.

4.5. Методика проведения контрольной работы

Целью выполнения контрольной работы является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины (части дисциплины).

Локальные нормативные акты, регламентирующие проведение процедуры:

Проведение промежуточной аттестации обучающихся регламентируется Порядком проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, введенным в действие приказом от 08.02.2018 № 61-ОД.

Субъекты, на которые направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае если обучающийся не прошел процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим текущую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится в период учебно-экзаменационной сессии.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль).

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов. Банк оценочных материалов включает темы контрольных работ и требования к ее выполнению, примерную структуру работы.

Из банка оценочных материалов каждый студент получает индивидуальное задание (вариант контрольной работы).

Описание проведения процедуры:

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре, преподавателем выдается индивидуальное задание. В межсессионный период студент выполняет контрольную работу и оформляет ее в соответствии с требованиями. Оформленная работа сдается на кафедру для проверки. По результатам проверки преподаватель составляет рецензию на контрольную, где указываются (при наличии) замечания и недостатки работы. Если за контрольную работу выставлена оценка «зачтено», то студент допускается до сдачи зачета по дисциплине. Если за контрольную работу поставлена оценка «не зачтено», то работа отправляется на исправление. После внесения корректив в контрольную работу студент снова представляет ее для проверки.

Результаты процедуры:

Результаты проверки контрольной работы вносятся в журнал регистрации контрольных работ и учитываются при выставлении оценки за первый этап промежуточной аттестации по дисциплине (прием практических навыков).