

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Железнов Лев Михайлович
Должность: ректор
Дата подписания: 27.01.2019
Уникальный программный ключ:
7f036de85c233e341493b4c0e48bb3a18c939f51

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Кировский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ
Ректор Л.М. Железнов
«23» мая 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С СЕМЬЕЙ»

Направление подготовки 39.03.02 Социальная работа

Направленность (профиль) ОПОП – «Социальная работа»

Форма обучения заочная

Срок освоения ОПОП 5 лет

Кафедра социальной работы

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана на основе:

- 1) ФГОС ВО по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, утвержденного Министерством образования и науки РФ «05» февраля 2018г. приказ №76
- 2) Учебного плана по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, одобренного ученым советом ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России 26 апреля 2019 г. протокол № 4.
- 3) Профессионального стандарта «Специалист по социальной работе», утвержденного Министерством труда и социальной защиты РФ «22» октября 2013 г., приказ № 571н.

Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена:

Кафедрой социальной работы 22.05.2019 г. (протокол № 9)

Заведующий кафедрой Н.С. Семено

Ученым советом социально-экономического факультета 22.05.2019 г. (протокол № 5)

Председатель Ученого совета факультета Л.Н. Шмакова

Центральным методическим советом 23.05.2019 г. (протокол № 5)

Председатель ЦМС Е.Н. Касаткин

Разработчик:

Заведующий кафедрой социальной работы Н.С. Семено

Рецензенты

Зав. кафедрой психологии и педагогики, к.п.н., доцент И.В. Новгородцева

Директор КОГАУСО «Кировский городской комплексный центр социального обслуживания населения» Якименко А.А.

ОГЛАВЛЕНИЕ

Раздел 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП	4
1.1. Цель изучения дисциплины (модуля)	4
1.2. Задачи изучения дисциплины (модуля)	4
1.3. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП	4
1.4. Объекты профессиональной деятельности	4
1.5. Типы задач профессиональной деятельности	4
1.6. Формируемые компетенции выпускника	5
Раздел 2. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы	13
Раздел 3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)	13
3.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)	13
3.2. Разделы дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами	15
3.3. Разделы дисциплины (модуля) и виды занятий	15
3.4. Тематический план лекций	16
3.5. Тематический план практических занятий (семинаров)	17
3.6. Самостоятельная работа обучающегося	18
3.7. Лабораторный практикум	18
3.8. Примерная тематика курсовых проектов (работ), контрольных работ	18
Раздел 4. Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения дисциплины (модуля)	18
4.1. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	18
4.2. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	19
4.2.1. Основная литература	19
4.2.2. Дополнительная литература	19
4.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	19
4.4. Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю), программного обеспечения и информационно-справочных систем	20
4.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	20
Раздел 5. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины (модуля)	21
Раздел 6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	22
Раздел 7. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	23

Раздел 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

1.1. Цель изучения дисциплины (модуля)

Сформировать у студентов систему знаний о теоретико-методологических, организационно-управленческих и прикладных особенностях социальной работы с семьей; содействие в приобретении студентами соответствующих профессиональных компетенций, умений и навыков, необходимых для применения полученных знаний в практике социальной работы с различными категориями семей.

1.2. Задачи изучения дисциплины (модуля)

- научить выявлять и оценивать потребности семей в социальном обеспечении, социальной помощи и социальном обслуживании;
- обучить навыкам выбора и/или адаптации типовых социальных технологий, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты в целях индивидуального и общественного благополучия;
- познакомить с эффективной реализацией технологий социальной работы и мер социальной защиты с целью улучшения условий жизнедеятельности семей;
- сформировать навыки предоставления типовых социально-бытовых, социально-медицинских, социально-психологических, социально-педагогических, социально-трудовых, социально-правовых услуг, а также услуг в целях повышения коммуникационного потенциала семей;
- научить представлять интересы и потребности различных групп населения в межпрофессиональном, межконфессиональном сотрудничестве, в различных государственных, общественных, религиозных организациях и структурах;
- обучить организации, реализации и развитию сетевых технологий и межведомственного взаимодействия, в целях обеспечения социальных прав семей;
- рассмотреть основные тенденции развития современной семьи и ее проблемы;
- раскрыть типологию семей, критерии семейного неблагополучия;
- изучить систему учреждений социального обслуживания семьи, систему социальных гарантий и льгот, предоставляемых государством семье;
- сформировать умения и навыки диагностики проблем семьи, планирования оказания помощи.

1.3. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП:

Дисциплина «Социальная работа с семьей» относится к блоку Б 1. Дисциплины (модули), обязательной части.

Основные знания, необходимые для изучения дисциплины формируются при изучении дисциплин: Социология, Правоведение, Теория социальной работы; Технология социальной работы.

Является предшествующей для изучения дисциплин: Гендерные основы социальной работы.

1.4. Объекты профессиональной деятельности

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших рабочую программу дисциплины (модуля), являются: отдельные лица, семьи, группы населения и общности, нуждающиеся в социальной защите.

1.5. Типы задач профессиональной деятельности

Изучение данной дисциплины (модуля) направлено на подготовку к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

- социально-технологический,
- организационно-управленческий.

1.6. Формируемые компетенции выпускника

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование у выпускника следующих компетенций:

№ п/п	Результаты освоения ОПОП (индекс и содержание компетенции)	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)			Оценочные средства	
			Знать	Уметь	Владеть	для текущего контроля	для промежуточной аттестации
1	2	3	4	5	6	7	8
1	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИД УК 1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, определяет и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи	Цели социальной работы с семьей	Формулировать цели и задачи социальной работы с семьей	Навыками самостоятельного формулирования целей и задач социальной работы с семьей в профессиональной деятельности	Доклад, ситуационные задачи, контрольная работа	Тест, контрольные вопросы
2	УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и огра-	ИД УК 2.3 В рамках поставленных задач определяет имеющиеся ресурсы и ограничения, действующие правовые нормы, обосновывает правовую целесообразность намеченного плана действий	Требования к реализации основных технологий социальной работы с семьей, их правовую основу	Определять необходимые ресурсы, необходимые для реализации технологий социальной работы с семьей, правовые нормы, их регламентирующие	Навыками определения ресурсов, необходимых для реализации технологий социальной работы с семьей, их реализации на основе действующих правовых норм	Доклад, ситуационные задачи, контрольная работа	Тест, контрольные вопросы

	ничений						
3	ОПК-4. Способен к использованию, контролю и оценке методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы	ИД ОПК 4.1 Применяет основные методы и приемы профессиональной деятельности в сфере социальной работы	Понятия, сущность и организационные основы социальной защиты, социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания.	Выделять и характеризовать основные элементы систем социальной защиты, социального обеспечения и социального обслуживания.	Способностью представлять примеры социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания в различной форме.	Доклад, ситуационные задачи, контрольная работа	Тест, контрольные вопросы
4	ПК-1 Способен устанавливать социальный диагноз и оценивать индивидуальную потребность граждан в различных видах и формах социального обслуживания и социальной поддержки с целью разработки индивидуальной программы получения социальных услуг	ИД ПК 1.2 Проводит диагностику трудной жизненной ситуации гражданина, устанавливает ее причины и характер	Понятие и виды социальных рисков, возникающих в процессе жизнедеятельности семьи	Планировать управление социальными рисками, возникающими в процессе жизнедеятельности семьи на основе современных стратегий и моделей социальной помощи.	Способностью осуществлять эффективное управление социальными рисками, возникающими в процессе жизнедеятельности семьи на основе современных стратегий и моделей социальной помощи.	Доклад, ситуационные задачи, контрольная работа	Тест, контрольные вопросы
			Основные типы обстоятельств, которые могут обуславливать по-	Определять основные обстоятельства, обуславливающие потреб-	Навыками диагностики обстоятельств, которые могут обуславли-	Доклад, ситуационные задачи, контрольная	Тест, контрольные вопросы

			<p>требность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи, методы их диагностики и профилактики.</p>	<p>ность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи</p>	<p>вать потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи и планирования профилактических мероприятий.</p>	<p>работа</p>	
			<p>Понятие, типы семей. Критерии классификации семей как объектов социальной работы.</p>	<p>Определять категорию, тип семьи, характеризовать типичные проблемы различных категорий семей.</p>	<p>Навыками классификации и типологии семей, определения проблем семьи с учетом национальных, социально-классовых, возрастных, структурных и иных особенностей.</p>	<p>Доклад, ситуационные задачи, контрольная работа</p>	<p>Тест, контрольные вопросы</p>
			<p>Роль семьи в воспитании детей, их благополучии. Сущность педагогического потенциала семьи. Психологию семейных отношений.</p>	<p>Определять педагогический потенциал семьи. Особенности социализации детей в семье. Выявлять конфликты на различных уровнях семейных отношений.</p>	<p>Навыками выявления проблем супружеских, детско-родительских отношений.</p>	<p>Доклад, ситуационные задачи, контрольная работа</p>	<p>Тест, контрольные вопросы</p>
		<p>ИД ПК 1.4. Консультирует граждан, обратившихся в систему социальной защиты населения, о возможностях</p>	<p>Порядок признания гражданина нуждающимся в социальном обслуживании, определения ин-</p>	<p>Реализовывать процедуру признания гражданина нуждающимся в социальном обслужива-</p>	<p>Навыками реализации порядка признания гражданина нуждающимся в социальном обслужива-</p>	<p>Доклад, ситуационные задачи, контрольная работа</p>	<p>Тест, контрольные вопросы</p>

		предоставления им социального обслуживания и мер социальной поддержки, а также относительно документов, необходимых для получения определенного вида социальных услуг и мер социальной поддержки	индивидуальной потребности в социальных услугах, составления индивидуальных программ предоставления социальных услуг.	нии.	нии. Способностью разрабатывать индивидуальную программу предоставления социальных услуг на основе выявленных потребностей граждан, семей и иных социальных групп		
5	ПК-2 Способен определять технологии, виды, формы социального обслуживания и меры социальной поддержки, необходимый объем услуг, сроки реализации индивидуальной программы получения социальных услуг	ИД ПК 2.2 Выявляет потенциал гражданина и его ближайшего окружения в решении проблем, связанных с трудной жизненной ситуацией	Методы выявления потенциала гражданина и семьи в решении проблем, связанных с трудной жизненной ситуацией	Определять потенциал гражданина и семьи в решении проблем, связанных с трудной жизненной ситуацией	Навыками самостоятельного выявления потенциала гражданина и семьи в решении проблем, связанных с трудной жизненной ситуацией	Доклад, ситуационные задачи, контрольная работа	Тест, контрольные вопросы
6	ПК-3 Способен организовать предоставление социальных услуг и мер социальной поддержки с целью	ИД ПК 3.2 Организует оказание социально-бытовых, социально-медицинских, социально-психологических, социально-	Содержание типовых социально-бытовых, социально-медицинских, социально-психологических, социально-	Осуществлять выбор типовых социально-бытовых, социально-медицинских, социально-психологических, со-	Способностью эффективно предоставлять социально-бытовые, социально-медицинские, соци-	Доклад, ситуационные задачи, контрольная работа	Тест, контрольные вопросы

	улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать основные жизненные потребности путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов	педагогических, социально-правовых, социально-экономических, социально-реабилитационных услуг, услуг по социальному сопровождению граждан, а также мер социальной поддержки	педагогических, социально-трудовых, социально-правовых услуг, а также услуг в целях повышения коммуникационного потенциала отдельным лицам и семьям в соответствии с ГОСТ.	циально-педагогических, социально-трудовых, социально-правовых услуг, а также услуг в целях повышения коммуникационного потенциала отдельным лицам и семьям.	психологические, социально-педагогические, социально-трудовые, социально-правовые услуги, а также услуги в целях повышения коммуникационного потенциала отдельным лицам и семьям.		
		ИД ПК 3.3 Консультирует граждан по различным вопросам, связанным с предоставлением социальных услуг и оказанием мер социальной поддержки	Порядок предоставления социальных услуг семье, меры социальной поддержки различных категорий семьи	Объяснять порядок предоставления социальных услуг семье, определять меры социальной поддержки для конкретной категории семей	Способностью консультировать семью по различным вопросам, связанным с предоставлением социальных услуг и оказанием мер социальной поддержки	Доклад, ситуационные задачи, контрольная работа	Тест, контрольные вопросы
7	ПК-4 Способен разрабатывать и реализовывать социальные технологии и технологии социальной работы, направ-	ИД ПК 4.1 Выявляет и оценивает личностные ресурсы граждан - получателей социальных услуг и ресурсы их социального окружения	Методику выявления и оценки личностных ресурсов граждан - получателей социальных услуг и ресурсов их социального окружения	Применять теоретические знания для выявления и оценки личностных ресурсов граждан - получателей социальных услуг и ре-	Навыками выявления и оценки личностных ресурсов граждан - получателей социальных услуг и ресурсов их социального окружения	Доклад, ситуационные задачи, контрольная работа	Тест, контрольные вопросы

	ленные на профилактику и(или) преодоление трудной жизненной ситуации			сурсов их социального окружения			
		ИД ПК 4.3 Содействует мобилизации собственных ресурсов граждан и ресурсов их социального окружения для преодоления трудной жизненной ситуации и профилактики ее ухудшения	Технологии социального посредничества, отстаивания интересов.	Формулировать основные интересы и потребности различных групп населения и определять государственные, общественные, религиозные организации и структуры, в которых необходимо представлять интересы клиента	Готовностью представлять и отстаивать интересы и потребности различных групп населения в межпрофессиональном, межконфессиональном сотрудничестве, в различных государственных, общественных, религиозных организациях и структурах	Доклад, ситуационные задачи, контрольная работа	Тест, контрольные вопросы
		ИД ПК 4.5 Реализует традиционные социальные технологии и технологии социальной работы	Теоретико-методологические, организационно-управленческие и прикладные основы социальной работы с семьей и детьми. Основные технологии, формы и методы социальной работы с семьей.	Применять основные технологии социальной работы с семьей.	Навыками, необходимыми для реализации основных направлений и форм социальной защиты и социального обслуживания семьи.	Доклад, ситуационные задачи, контрольная работа	Тест, контрольные вопросы
			Понятие и	Выбирать	Способно-	Доклад,	Тест,

			основные виды социальных технологий и технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты	социальные технологии и технологии социальной работы для решения стандартных ситуаций по обеспечению прав человека в сфере социальной защиты.	стью выбрать и/или адаптировать типовые технологии социальной работы, направленные на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты, в процессе профессиональной деятельности.	ситуационные задачи, контрольная работа	контрольные вопросы
8	ПК-5 Способен использовать законодательные и другие нормативные правовые акты федерального и регионального уровней в сфере оказания социальных услуг и мер социальной поддержки	ИД ПК 5.1 Организует оказание социальных услуг и социальной поддержки гражданам на основе действующих федеральных и региональных законодательных и нормативных правовых актов	Основные законодательные и другие нормативные правовые акты федерального и регионального уровней, регламентирующие социальную работу с определенными категориями населения, предоставление социальных услуг.	Оценивать федеральные и региональные законодательные и нормативные правовые акты в области социальной работы, предоставления социальных услуг.	Необходимыми навыками для использования в профессиональной деятельности нормативных правовых документов, регламентирующих предоставление социальных услуг	Доклад, ситуационные задачи, контрольная работа	Тест, контрольные вопросы
9	ПК-10 Способен реализовывать межведомственное и межсекторное взаимодействие, координировать дея-	ИД ПК 10.1 Обеспечивает комплексное взаимодействие с другими специалистами, учреждениями, организациями и сообществами по оказанию	Системы социальных служб и учреждений социального обслуживания на региональном и муниципальном уровне, их цели, задачи	Выявлять ресурсы организаций, общественных объединений и частных лиц для реализации мер по социальной защите граждан.	Способностью планировать и осуществлять мероприятия по мобилизации ресурсов организаций, общественных объедине-	Доклад, ситуационные задачи, контрольная работа	Тест, контрольные вопросы

	тельность специалистов в процессе оказания социальных услуг, решения социальных проблем	помощи в преодолении трудной жизненной ситуации гражданина и мер по предупреждению ее ухудшения	и функции. Ресурсы и возможности различных организаций и структур, частных лиц - потенциальных социальных партнеров организаций социального обслуживания	Осуществлять мероприятия по привлечению данных ресурсов к реализации мер по социальной защите граждан	ний и частных лиц для реализации мер по социальной защите граждан и контролировать их выполнение		
			Сферы профессиональной ответственности специалистов смежных профессий (психолог, социальный педагог, юрист, дефектолог, реабилитолог и др.).	Определять функции и полномочия специалистов разных ведомств в процессе оказания социальной помощи.	Способностью распределять функциональные обязанности между специалистами разного профиля в процессе оказания социальной помощи	Доклад, ситуационные задачи, контрольная работа	Тест, контрольные вопросы
			Основы реализации межведомственного взаимодействия и координации деятельности специалистов, организаций, индивидуальных предпринимателей по осуществлению социального обслуживания, мер социальной защиты.	Обеспечивать представление интересов получателей социальных услуг. Координировать деятельность специалистов, организаций, индивидуальных предпринимателей по выявлению лиц, нуждающихся в социальной защите, ме-	Методами организации межведомственного взаимодействия и координации деятельности специалистов, организаций, индивидуальных предпринимателей по осуществлению социального обслуживания, мер социальной	Доклад, ситуационные задачи, контрольная работа	Тест, контрольные вопросы

			Регламент межведомственного взаимодействия.	дико-социальной помощи.	поддержки		
--	--	--	---	-------------------------	-----------	--	--

Раздел 2. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 час.

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры		
			8	9	
1		2	3	4	
Контактная работа (всего)		22	10	12	
в том числе:					
Лекции (Л)		10	6	4	
Практические занятия (ПЗ)		12	4	8	
Семинары (С)					
Лабораторные занятия (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)		181	130	51	
В том числе:					
- выполнение контрольной работы		72	32	40	
- подготовка к зачету		6	6		
- подготовка к практическим занятиям		70	70		
- решение тестов		8	8		
- решение ситуационных задач		4	4		
- подготовка к экзамену		11		11	
- составление конспекта по темам, вынесенным на самостоятельное изучение		10	10		
Вид промежуточной аттестации	Зачет	контактная работа (ПА)	1	1	
		самостоятельная работа	3	3	
	Экзамен	контактная работа (ПА)	3		3
		самостоятельная работа	6		6
Общая трудоемкость (часы)		216	144	72	
Зачетные единицы		6	4	2	

Раздел 3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

3.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

№ п/п	Код компетенции	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Содержание раздела (темы разделов)
1	2	3	4
1.	УК-1 УК-2 ПК-1	Семья как социальный институт в современном обществе.	<i>Семья как социальный институт в современном обществе.</i> Признаки семьи как социального института. Становление современного типа семьи и ее

			<p>особенности. Кризис модели семьи. Альтернативные и нетрадиционные типы семейно-брачных отношений. Классификация типов семьи. Структурная типология: семьи полные, неполные, с различным количеством супружеских прав и родительских поколений. Критерий детности: бездетные, однопородные, малолетние, многодетные семьи. Типология семей социального риска. Значение типа семьи для выбора методов оказания социальной помощи.</p> <p><i>Зарубежный опыт социальной работы с семьей.</i></p> <p>Социальная поддержка семьи за рубежом. Опыт социальной работы с различными категориями семьи в зарубежных странах.</p>
2.	УК-1 УК-2 ПК-5 ПК-10	Государственная семейная политика. Служба социальной помощи семье.	<p><i>Государственная семейная политика. Служба социальной помощи семье.</i></p> <p>Понятие, цели и принципы государственной семейной политики. Основные направления государственной семейной политики в РФ. Государственная система органов социальной защиты семьи. Принципы организации работы с семьями, оказавшимися в трудной жизненной ситуации. Учреждения социальной помощи семье: Центры социальной помощи семье и детям, медико-социальные консультации, реабилитационные центры, центры психолого-педагогической помощи, «телефоны доверия», центры семейного досуга и т.п. Социально-правовая защита семьи в РФ. Система социальной поддержки семьи в РФ.</p>
3.	УК-1 УК-2 ОПК-4 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-10	Социальная работа с различными типами семей.	<p><i>Социальная работа с семьями «группы риска»</i></p> <p>Социальная работа с многодетной семьей. Социальная работа с неполной семьей. Социальная работа с семьей, имеющей ребенка-инвалида. Социальная поддержка малообеспеченных семей. Система сопровождения приемных семей.</p> <p><i>Социальная работа с конфликтными и разводящимися семьями.</i></p> <p>Понятие, причины и типология семейных конфликтов. Развод как социальное, правовое и психологическое явление. Технологии социальной работы с семьями, находящимися в ситуации развода. Социальная работа с детьми в семьях разведенных родителей.</p> <p><i>Социальная работа с неблагополучными семьями и семьями, находящимися в социально опасном положении.</i></p> <p>Критерии и показатели семейного неблагополучия. Субъекты помощи неблагополучной</p>

			<p>семье. Технологии социальной работы с неблагополучными семьями. Реализация реабилитационных программ.</p> <p><i>Социальная поддержка молодой семьи.</i></p> <p>Социальный статус молодой семьи. Основные проблемы молодой семьи: достижение консенсуса в установках и поведении, становление экономической устойчивости, распределение семейных ролей. Меры социальной поддержки молодой семьи. Деятельность социальных служб по поддержке молодых семей.</p> <p><i>Особенности работы с пожилыми семьями.</i></p> <p>Особенности пожилой семьи. Взаимоотношения семей различных поколений. Роль прародителей в семье. Классификация культур М. Мид. Деятельность социальных служб по поддержке пожилых семей.</p>
4.	УК-1 УК-2 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-10	Проблема жестокого обращения в семье.	<p><i>Проблема жестокого обращения в семье.</i></p> <p>Насилие в семье: источники и проявления. Формы жестокого обращения в семье. Причины и последствия насилия. Физическое, сексуальное, психологическое и эмоциональное насилие. Технологии социальной помощи и реабилитации членов семьи, подвергшихся жестокому обращению в семье.</p>

3.2. Разделы дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин			
		1	2	3	4
1	Гендерные основы социальной работы	+	+	+	+

3.3. Разделы дисциплины (модуля) и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Л	ПЗ	ЛЗ	Сем	СРС	Всего часов
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Семья как социальный институт в современном обществе.	4				27	31
2	Государственная семейная политика. Служба социальной помощи семье.	2				27	29
3	Социальная работа с различными типами семей.	4	8			86	98
4	Проблема жестокого обращения в семье.		4			41	45
	Вид промежуточной аттестации	зачет	контактная работа (ПА)				1

	ции:		самостоятельная работа						3
		экзамен	контактная работа (ПА)						3
			самостоятельная работа						6
	Итого:			10	12			181	216

3.4. Тематический план лекций

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика лекций	Содержание лекций	Трудоемкость (час)	
				8 сем.	9 сем.
1	2	3	4	5	6
1	1	Семья как социальный институт в современном обществе.	Признаки семьи как социального института. Становление современного типа семьи и ее особенности. Кризис модели семьи. Альтернативные и нетрадиционные типы семейно-брачных отношений. Классификация типов семьи. Структурная типология: семьи полные, неполные, с различным количеством супружеских прав и родительских поколений. Критерий детности: бездетные, однопородные, малолетние, многодетные семьи. Типология семей социального риска. Значение типа семьи для выбора методов оказания социальной помощи.	2	
2	1	Зарубежный опыт социальной работы с семьей	Социальная поддержка семьи за рубежом. Опыт социальной работы с различными категориями семьи в зарубежных странах.	2	
3	2	Государственная семейная политика. Служба социальной помощи семье.	Понятие, цели и принципы государственной семейной политики. Основные направления государственной семейной политики в РФ. Государственная система органов социальной защиты семьи. Принципы организации работы с семьями, оказавшимися в трудной жизненной ситуации. Учреждения социальной помощи семье и детям, медико-социальные консультации, реабилитационные центры, центры психолого-педагогической помощи, «телефоны доверия», центры семейного досуга и т.п. Социально-правовая защита семьи в РФ. Система социальной поддержки семьи в РФ.	2	
4	3	Социальная работа с неблагополучными семьями и семьями, находя-	Критерии и показатели семейного неблагополучия. Субъекты помощи неблагополучной семье. Технологии социальной работы с неблагополучными семьями.		2

		щимися в социально опасном положении	Реализация реабилитационных программ.		
5	3	Социальная поддержка молодой семьи	Социальный статус молодой семьи. Основные проблемы молодой семьи: достижение консенсуса в установках и поведении, становление экономической устойчивости, распределение семейных ролей. Меры социальной поддержки молодой семьи. Деятельность социальных служб по поддержке молодых семей.		2
Итого:				6	4

3.5. Тематический план практических занятий (семинаров)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Содержание практических (семинарских) занятий	Трудоемкость (час)	
				8 сем.	9 сем.
1	2	3	4	5	6
1	3	Социальная работа с семьями «группы риска»	Социальная работа с многодетной семьей. Социальная работа с неполной семьей. Социальная работа с семьей, имеющей ребенка-инвалида. Социальная поддержка малообеспеченных семей. Система сопровождения приемных семей.	4	
2	3	Социальная работа с конфликтными и разводящимися семьями.	Понятие, причины и типология семейных конфликтов. Развод как социальное, правовое и психологическое явление. Технологии социальной работы с семьями, находящимися в ситуации развода. Социальная работа с детьми в семьях разведенных родителей.		2
3	3	Социальная работа с неблагополучными семьями и семьями, находящимися в социально опасном положении.	Критерии и показатели семейного неблагополучия. Субъекты помощи неблагополучной семье. Технологии социальной работы с неблагополучными семьями. Реализация реабилитационных программ.		2
4	4	Проблема жестокого обращения в семье.	Насилие в семье: источники и проявления. Виды насилия и жестокого обращения в семье. Физическое, сексуальное, психологическое и эмоциональное насилие. Причины и последствия насилия. Система защиты членов семьи от насилия. Технологии социальной помощи и реабилитации членов семьи, подвергшихся жестокому обращению в семье.		4

Итого:	4	8
--------	---	---

3.6. Самостоятельная работа обучающегося

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Виды СРС	Всего часов
1	8	Семья как социальный институт в современном обществе.	Решение тестов Выполнение контрольной работы	2 16
2		Государственная семейная политика. Служба социальной помощи семье.	Решение тестов Выполнение контрольной работы	2 16
3		Семья как социальный институт в современном обществе Государственная семейная политика. Служба социальной помощи семье. Социальная работа с различными типами семей.	Подготовка к зачету	6
		Социальная работа с различными типами семей.	Подготовка к практическим занятиям Решение тестов Решение ситуационных задач Составление конспекта по темам, вынесенным на самостоятельное изучение	50 2 2 10
		Проблема жестокого обращения в семье.	Подготовка к практическим занятиям Решение тестов Решение ситуационных задач	20 2 2
Итого часов в семестре:				130
	9	Семья как социальный институт в современном обществе Государственная семейная политика. Служба социальной помощи семье. Социальная работа с различными типами семей.	Выполнение контрольной работы Подготовка к экзамену	40 11
		Проблема жестокого обращения в семье.		
Итого часов в семестре:				51
Всего часов на самостоятельную работу:				181

3.7. Лабораторный практикум

Не предусмотрен учебным планом.

3.8. Примерная тематика курсовых проектов (работ), контрольных работ

Не предусмотрены учебным планом.

Раздел 4. Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения дисциплины (модуля)

4.1. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

- методические указания по изучению дисциплины.

4.2. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

4.2.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	2	3	4	5	6
1	Семьеведение: учебник.	Агапов Е. П., Нор-Аревян О. А.	М.: Дашков, 2012	15	-
2	Социальная работа с детьми в семьях разведенных родителей: учебное пособие для вузов	Савинов Л.И.	М.: Дашков и К, 2009	19	-
3	Социальная работа с семьей. Психолого-педагогическое обеспечение: учебное пособие для академического бакалавриата	В. С. Торохтий.	М.: Юрайт, 2019.	10	-

4.2.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	2	3	4	5	6
1	Семьеведение [Электронный ресурс]: учебник	Черняк Е.М.	М.: Дашков и К, 2017.	-	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2	Семейное воспитание и социальная работа [Электронный ресурс]: учебное пособие	Холостова Е.И.	М.: Дашков и К, 2015.	-	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
3	Семьеведение: семья в разводе и социальная работа с ней [Электронный ресурс]: учебное пособие	Кохановская Л.С.	Йошкар-Ола: ПГТУ, 2014.	-	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
4	Насилие в семье: учебное пособие	Ерусланова, Р.И.	М.: Дашков и К, 2011.	2	-
5	Социальная работа с семьей: учеб. пособие / - 4-е изд., перераб. и доп.	Е.И. Холостова	М.: Дашков и К, 2010.	3	-

4.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- <http://window.edu.ru/window> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Интегральный каталог образовательных Интернет-ресурсов, электронная учебно-методическая библиотека для общего и профессионального образования, ресурсы системы федеральных образовательных порталов.
- <http://enbv.narod.ru/> – Библиотека Воеводина.
- <http://sigla.rsl.ru/> - РГБ. Электронная библиотека диссертаций.

4.4. Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю), программного обеспечения и информационно-справочных систем

Для осуществления образовательного процесса используются:

Для осуществления образовательного процесса используются:

Программы тестового контроля для текущей и промежуточной аттестации по разделам дисциплины № 1-3.

Лекции-презентации по разделам № 1-2.

В учебном процессе используется лицензионное программное обеспечение:

1. Договор Microsoft Office (версия 2003) №0340100010912000035_45106 от 12.09.2012г. (срок действия договора - бессрочный),
2. Договор Microsoft Office (версия 2007) №0340100010913000043_45106 от 02.09.2013г. (срок действия договора - бессрочный),
3. Договор Microsoft Office (версия 2010) № 340100010914000246_45106 от 23.12.2014г. (срок действия договора - бессрочный).
4. Договор Windows (версия 2003) №0340100010912000035_45106 от 12.09.2012г. (срок действия договора - бессрочный)
5. Договор Windows (версия 2007) №0340100010913000043_45106 от 02.09.2013г. (срок действия договора - бессрочный),
6. Договор Windows (версия 2010) № 340100010914000246_45106 от 23.12.2014г. (срок действия договора - бессрочный),
7. Договор Антивирус Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 100-149 Node 1 year Educational Renewal License от 12.07.2018, лицензии 685B-MY\05\2018 (срок действия – 1 год),
8. Автоматизированная система тестирования Indigo Договор № Д53783/2 от 02.11.2015 (срок действия бессрочный, 1 год технической поддержки),
9. ПО FoxitPhantomPDF Стандарт, 1 лицензия, бессрочная, дата приобретения 05.05.2016 г.

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к современным профессиональным базам данных и информационно-справочным системам:

- 1) Научная электронная библиотека e-LIBRARY. Режим доступа: <http://www.e-library.ru/>.
- 2) Справочно-поисковая система Консультант Плюс – ООО «КонсультантКиров».
- 3) «Электронно-библиотечная система Кировского ГМУ». Режим доступа: <http://elib.kirovgma.ru/>.
- 4) ЭБС «Консультант студента» - ООО «ИПУЗ». Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru>.
- 5) ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - ООО «НексМедиа». Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>.
- 6) ЭБС «Консультант врача» - ООО ГК «ГЭОТАР». Режим доступа: <http://www.rosmedlib.ru/>
- 7) ЭБС «Айбукс» - ООО «Айбукс». Режим доступа: <http://ibooks.ru>.

4.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

В процессе преподавания дисциплины (модуля) используются следующие специальные помещения:

Наименование специализированных помещений	Номер кабинета, адрес	Оборудование, технические средства обучения, размещенные в специализированных помещениях
- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	№ 305, 306 г. Киров, ул. К.Маркса,137 (1 корпус)	Столы и стулья ученические, компьютер, мультимедийный проектор, доска меловая, экран
учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа	№ 302, 303 г. Киров, ул. К.Маркса,137 (1 корпус)	Столы и стулья ученические
учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	№ 302, 310 г. Киров, ул. К. Маркса,137 (1 корпус)	Столы и стулья ученические, компьютер с выходом в Интернет и ЭИОС университета (каб. 310)
учебные аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации	№ 302,303,307,404 г. Киров, ул. К. Маркса, 137 (1 корпус)	Столы и стулья ученические, компьютеры с выходом в Интернет и ЭИОС университета (каб. 307, 404)
помещения для самостоятельной работы	№ 307, 404 г. Киров, ул. К. Маркса, 137 (1 корпус), читальный зал библиотеки г. Киров, ул. К. Маркса, 137 (1 корпус)	Столы и стулья ученические, компьютеры с выходом в Интернет и ЭИОС университета

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Раздел 5. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины (модуля)

Процесс изучения дисциплины предусматривает: контактную (работа на лекциях и практических занятиях) и самостоятельную работу.

Основное учебное время выделяется на формирование умений и навыков социальной работы с различными категориями семей.

В качестве основных форм организации учебного процесса по дисциплине выступают классические лекционные и практические занятия (с использованием интерактивных технологий обучения), а также самостоятельная работа обучающихся.

При изучении учебной дисциплины (модуля) обучающимся необходимо освоить практические умения по оказанию социальных услуг и социальной помощи семьям в трудной жизненной ситуации.

При проведении учебных занятий кафедра обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (путем проведения интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализа ситуаций и имитационных моделей, преподавания дисциплины (модуля) в форме курса, составленного на основе результатов научных исследований, проводимых Университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

Лекции:

Классическая лекция. Рекомендуется при изучении тем: «Семья как социальный институт в современном обществе», «Зарубежный опыт социальной работы с семьей», «Государственная семейная политика. Служба социальной помощи семье», «Социальная работа с неблагополучными семьями и семьями, находящимися в социально опасном положении», «Социальная поддержка молодой семьи». На лекциях излагаются темы дисциплины, предусмотренные рабочей программой, акцентируется внимание на наиболее принципиальных и сложных вопросах дисциплины, устанавливаются вопросы для самостоятельной проработки. Конспект лекций является базой при подготовке к практическим занятиям, к зачету и экзамену, а также для самостоятельной работы.

Изложение лекционного материала рекомендуется проводить в мультимедийной форме. Смысловая нагрузка лекции смещается в сторону от изложения теоретического материала к формированию мотивации самостоятельного обучения через постановку проблем обучения и показ путей решения профессиональных проблем в рамках той или иной темы. При этом основным методом ведения лекции является метод проблемного изложения материала.

Практические занятия:

Практические занятия по дисциплине проводятся с целью приобретения практических навыков в области оказания социальных услуг и социальной помощи семьям в трудной жизненной ситуации.

Практические занятия проводятся в виде групповой работы по решению ситуационных задач, обсуждений, круглого стола.

Выполнение практической работы обучающиеся производят как в устном, так и в письменном виде, в виде презентаций и докладов.

Практическое занятие способствует более глубокому пониманию теоретического материала учебной дисциплины, а также развитию, формированию и становлению различных уровней составляющих профессиональной компетентности обучающихся.

При изучении дисциплины используются следующие формы практических занятий:

- семинар традиционный по темам «Социальная работа с семьями «группы риска»», «Социальная работа с неблагополучными семьями и семьями, находящимися в социально опасном положении», «Проблема жестокого обращения в семье»

- семинар-круглый стол по теме «Социальная работа с конфликтными и разводящимися семьями».

Самостоятельная работа:

Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку по всем разделам дисциплины «Социальная работа с семьей» и включает подготовку к занятиям, конспектирование, решение тестов, ситуационных задач, подготовку аннотации статьи, разработку памяток и буклетов.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине «Социальная работа с семьей» и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СРС). Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам университета и кафедры. Во время изучения дисциплины обучающиеся (под контролем преподавателя) самостоятельно решают ситуационные задачи, готовят доклады. Работа обучающегося в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность. Обучение способствует воспитанию у обучающихся навыков общения с получателями социальных услуг.

Исходный уровень знаний обучающихся определяется тестированием, собеседованием.

Текущий контроль освоения дисциплины проводится в форме устного опроса в ходе занятий, решения типовых ситуационных задач, выступления с докладами.

В конце изучения учебной дисциплины проводится промежуточный контроль знаний с использованием устного собеседования и по результатам представленного студентом портфолио с выполненными заданиями.

Раздел 6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) (приложение А)

Изучение дисциплины следует начинать с проработки данной рабочей программы, методических указаний, прописанных в программе, особое внимание уделяется целям, задачам, структуре и содержанию дисциплины.

Успешное изучение дисциплины требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с базовыми учебниками, основной и дополнительной литературой. Лекции имеют в основном обзорный характер и нацелены на освещение наиболее трудных вопросов, а также призваны способствовать формированию навыков работы с научной литературой. Предполагается, что обучающиеся приходят на лекции, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендуемым программой.

Основным методом обучения является самостоятельная работа студентов с учебно-методическими материалами, научной литературой, Интернет-ресурсами.

Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесообразное планирование рабочего времени позволяют обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий уровень успеваемости в период обучения, получить навыки повышения профессионального уровня.

Основной формой промежуточного контроля и оценки результатов обучения по дисциплине является зачет и экзамен. На зачете и экзамене обучающиеся должны продемонстрировать не только теоретические знания, но и практические навыки, полученные на практических занятиях.

Постоянная активность на занятиях, готовность ставить и обсуждать актуальные проблемы дисциплины - залог успешной работы и положительной оценки.

Подробные методические указания к практическим занятиям и внеаудиторной самостоятельной работе по каждой теме дисциплины представлены в приложении А.

Раздел 7. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) (приложение Б)

Оценочные средства – комплект методических материалов, нормирующих процедуры оценивания результатов обучения, т.е. установления соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

ОС как система оценивания состоит из следующих частей:

1. Перечня компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.
2. Показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.
3. Типовых контрольных заданий и иных материалов.
4. Методических материалов, определяющих процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта профессиональной деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине представлены в приложении Б.

Приложение А к рабочей программе дисциплины

**Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
«Социальная работа с семьей»**

Направление подготовки 39.03.02 Социальная работа
Профиль ОПОП «Социальная работа»

Раздел 1. Семья как социальный институт в современном обществе.

Тема 1.1: Семья как социальный институт в современном обществе.

Цель: формирование и закрепление системы теоретических знаний о сущности семьи как социального института и тенденциях ее развития в современном обществе

Задачи:

1. Повторение и закрепление изученного материала по теме.
2. Отработка навыков самостоятельной работы с учебной литературой.

Обучающийся должен знать: различные подходы к классификации семьи. Понятие, типы семей. Критерии классификации семей как объектов социальной работы. Роль семьи в воспитании детей, их благополучии. Сущность педагогического потенциала семьи. Психологию семейных отношений. Основные типы обстоятельств, которые могут обуславливать потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи, методы их диагностики и профилактики.

Обучающийся должен уметь: Определять категорию, тип семьи, характеризовать типичные проблемы различных категорий семей. Определять педагогический потенциал семьи. Особенности социализации детей в семье. Выявлять конфликты на различных уровнях семейных отношений. Определять основные обстоятельства, обуславливающие потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи

Обучающийся должен владеть: способностью анализировать и оценивать тенденции развития семьи как социального института. Навыками классификации и типологии семей, определения проблем семьи с учетом национальных, социально-классовых, возрастных, структурных и иных особенностей. Навыками выявления проблем супружеских, детско-родительских отношений. Навыками диагностики обстоятельств, которые могут обуславливать потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи и планирования профилактических мероприятий.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспекта лекции и рекомендуемой учебной литературы.

2) Ответить на вопросы для самоконтроля:

- 1) Дайте определение понятию «семья». Почему семья является социальным институтом?
- 2) Опишите основные тенденции развития современной семьи. Дайте им оценку.
- 3) В чем проявляется, на ваш взгляд, кризис модели семьи в современном мире?
- 4) Перечислите альтернативные и нетрадиционные типы семейно-брачных отношений.
- 5) Перечислите классификации типов семьи.
- 6) Какое значение имеет тип семьи для выбора методов оказания ей социальной помощи?

3) Проверить свои знания с использованием тестового контроля:

1. Отметьте наиболее важные социальные проблемы современной российской семьи (выберите три варианта ответа):

- 1) Снижение уровня психологической устойчивости брачных отношений
- 2) Повышение уровня брачности
- 3) Снижение уровня рождаемости
- 4) Увеличение употребления наркотиков
- 5) Нехватка жилья

2. Отметьте альтернативные формы семейных отношений, существующие в современном обществе (выберите три варианта ответа):

- 1) Развод
- 2) Гомосексуальная семья
- 3) Разводная семья
- 4) Свингерство
- 5) Конкубинат

3. Какая тенденция характеризует развитие современной российской семьи:

- 1) Увеличение количества зарегистрированных браков
- 2) Сокращение размера семьи
- 3) Развитие фамилистических ценностей
- 4) Усиление влияния мужчин в семье

4. Нуклеарная семья состоит из:

- 1) Взрослых родителей
- 2) Молодых родителей и родственников со стороны невесты
- 3) Взрослых родителей и детей, которые от них зависят
- 4) Молодых родителей и родственников со стороны жениха

5. Полиандрия это:

- 1) Брак между одним мужчиной и несколькими женщинами
- 2) Брак между одной женщиной и несколькими мужчинами
- 3) Брак между одним мужчиной и двумя женщинами
- 4) Брак между одним мужчиной и одной женщиной

6. Патриархальной структурой семьи считают:

- 1) Власть женщин над остальными членами семьи
- 2) Власть самого старшего над остальными членами семьи
- 3) Власть мужчин над остальными членами семьи
- 4) Общая власть мужчины и женщины над остальными членами семьи

7. Полигиния это:

- 1) Брак между одним мужчиной и одной женщиной
- 2) Брак между одним мужчиной и несколькими женщинами
- 3) Брак между одной женщиной и несколькими мужчинами
- 4) Брак между одним мужчиной и двумя женщинами

8. Эгалитарная семейная система это:

- 1) Власть самого старшего над остальными членами семьи
- 2) Власть мужчин над остальными членами семьи
- 3) Равноправные, партнерские отношения мужа и жены

9. Экзогамия – система брачных предписаний, которая:

- 1) Запрещает браки между родственниками
- 2) Разрешает браки внутри своей социальной группы
- 3) Разрешает браки вне определенных социальных групп

10. Тип семьи по выбору места жительства, когда молодожены живут отдельно от своих родителей, называют:

- 1) Патрилокальным
- 2) Матрилокальным
- 3) Неолокальным
- 4) Билокальным

11. Выберите два типа семьи по критерию господства:

- 1) Матриархальная
- 2) Патернальная
- 3) Нуклеарная
- 4) Эквилитарная
- 5) Патриархальная

12. Расширенная семья включает в себя:

- 1) Одно поколение
- 2) Два поколения
- 3) Три и более поколений
- 4) Пять поколений

13. Матриархальная семья предполагает доминирование:

- 1) Женщины
- 2) Мужчины
- 3) Равновесие социальных ролей женщины и мужчины

4) Только свекрови

5) Только свекра

14. Патриархальная семья предполагает доминирование:

1) Женщины

2) Мужчины

3) Равновесие социальных ролей женщины и мужчины

4) Детей

5) Деда

15. Моногамия – это:

1) Брачный союз более чем двух партнеров

2) Брачный союз одной женщины с несколькими мужчинами

3) Брачный союз одного мужчины с одной женщиной

Эталоны ответов: 1-1,3,5; 2-2,4,5; 3-2; 4-3; 5-2; 6-3; 7-2; 8-3; 9-3; 10-3; 11-1,5; 12-3; 13-1; 14-2; 15-3.

4) Подготовиться к зачету и экзамену.

На зачет и экзамен по данному разделу вынесены следующие вопросы:

1. Понятие семьи. Семья как социальный институт.

2. Классификация и типология семьи.

3. Понятие «функции семьи». Характеристика основных функций семьи. Изменение функций семьи на современном этапе развития общества.

4. Этапы жизненного цикла семьи.

5. Современная модель семьи. Кризис семьи. Альтернативные модели семьи и брака.

5) Выполнить контрольную работу

Задание к контрольной работе представлено в приложении Б.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Агапов, Е.П. Семейное воспитание: Учебное пособие / Е.П. Агапов, О.А. Нор-Авелян. – М.: Дашков и К; Ростов н/Д: Наука-Спектр, 2012.

Дополнительная:

1. Черняк Е.М. Семейное воспитание [Электронный ресурс]: учебник / Е.М. Черняк. - М.: Дашков и К, 2017. - 288 с. (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).

2. Холостова Е.И. Семейное воспитание и социальная работа [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.И. Холостова, Е.М. Черняк, Н.Н. Стрельникова. - М.: Дашков и К, 2015. - 292 с. (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»)

Тема 1.2. Зарубежный опыт социальной работы с семьей.

Цель: познакомиться с зарубежным опытом социальной работы с семьей.

Задачи:

1. Изучить примеры организации социальной работы с различными категориями семей в зарубежных странах.

2. Отработать навыки анализа текстов, составления аннотаций научных статей.

Обучающийся должен знать: Понятие, типы семей. Критерии классификации семей как объектов социальной работы. Основные типы обстоятельств, которые могут обуславливать потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи, методы их диагностики и профилактики.

Обучающийся должен уметь: Определять категорию, тип семьи, характеризовать типичные проблемы различных категорий семей. Определять основные обстоятельства, обуславливающие потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи

Обучающийся должен владеть: Навыками классификации и типологии семей, определения проблем семьи с учетом национальных, социально-классовых, возрастных, структурных и иных особенностей. Навыками диагностики обстоятельств, которые могут обуславливать потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи и планирования профилактических мероприятий.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием материалов лекции и рекомендуемой учебной литературы.

2) Подготовиться к зачету и экзамену.

На зачет и экзамен по данному разделу вынесены следующие вопросы:

1. Социальная поддержка семьи за рубежом.
2. Опыт социальной работы с различными категориями семьи в зарубежных странах.

3) Выполнить контрольную работу

Задание к контрольной работе представлено в приложении Б.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Зарубежный опыт социальной работы: учебное пособие / Е.И. Холостова. – М.: Дашков и К, 2017

Дополнительная:

1. Целых М.П. Социальная работа за рубежом: США.- М.: Академия, 2007

2. Антропов В.В. Социальная работа в странах Европейского союза. История, организация, финансирование, проблемы.- М.: Экономика, 2006

3. Холостова Е.И. Зарубежный опыт социальной работы [Электронный ресурс]: учебное пособие. - М. : Дашков и К, 2017. - 365 с. (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»)

Раздел 2: Государственная семейная политика. Служба социальной помощи семье.

Тема 2.1. Государственная семейная политика. Служба социальной помощи семье.

Цель: самостоятельно изучить понятия, принципы и направления государственной семейной политики, систему учреждений социальной помощи семье и детям и их роль в реализации государственной семейной политики.

Задачи:

1. Повторение и закрепление изученного материала по теме.
2. Отработка навыков самостоятельной работы с учебной литературой.
3. Знакомство с системой учреждений социально-психологической и педагогической помощи семье в регионе проживания студента.

Обучающийся должен знать: основные направления государственной семейной политики; основные учреждения социальной помощи семье и детям, их функции. Основные законодательные и другие нормативные правовые акты федерального и регионального уровней, регламентирующих социальную работу с определенными категориями населения, предоставление социальных услуг. Основные законодательные и нормативные правовые акты федерального и регионального уровней, регламентирующие социальное обеспечение различных категорий граждан, меры социальной помощи. Системы социальных служб и учреждений социального обслуживания на региональном и муниципальном уровне, их цели, задачи и функции. Ресурсы и возможности различных организаций и структур, частных лиц - потенциальных социальных партнеров организаций социального обслуживания

Обучающийся должен уметь: Оценивать федеральные и региональные законодательные и нормативные правовые акты в области социальной работы, предоставления социальных услуг.

Использовать законодательные и нормативные правовые акты федерального и регионального уровней, регламентирующие социальное обеспечение различных категорий граждан, меры социальной помощи для решения стандартных профессиональных ситуаций. Выявлять ресурсы организаций, общественных объединений и частных лиц для реализации мер по социальной защите граждан. Осуществлять мероприятия по привлечению данных ресурсов к реализации мер по социальной защите граждан.

Обучающийся должен владеть: способностью дифференцировать типы учреждений социальной сферы по их функциям и целевым группам клиентов. Необходимыми навыками для использования в профессиональной деятельности нормативных правовых документов, регламентирующих предоставление социальных услуг. Навыками эффективного использования нормативных правовых актов при решении вопросов социального обеспечения граждан, предоставления мер социальной помощи. Навыками правового регулирования социальной защиты граждан. Способностью планировать и осуществлению мероприятия по мобилизации ресурсов организаций, общественных объединений и частных лиц для реализации мер по социальной защите граждан и контролировать их выполнение.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспекта лекции и рекомендуемой учебной литературы.

2) Ответить на вопросы для самоконтроля:

- 1) Назовите понятие, цели и принципы государственной семейной политики.
- 2) Перечислите основные направления государственной семейной политики в РФ.
- 3) Какие учреждения социальной помощи семье вы знаете?

- 4) Какие нормативные акты составляют систему социально-правовой защиты семьи в РФ?
- 5) назовите основные раздел Семейного кодекса РФ.
- 6) Какие меры социальной поддержки семьи предусмотрены законодательством РФ?

3) Проверить свои знания с использованием тестового контроля:

1. Отметьте основные принципы семейной политики (выберите три варианта ответа):

- 1) Коллегиальность
- 2) Суверенность
- 3) Демократичность
- 4) Принцип социального участия
- 5) Принцип свободы выбора

2. Отметьте 2 методологических подхода к определению сущности государственной семейной политики:

- 1) Парадигма модернизации
- 2) Парадигма эволюционизма
- 3) Функциональная теория
- 4) Парадигма кризиса семьи

3. Отметьте один из основных принципов государственной семейной политики:

- 1) Коллегиальность
- 2) Суверенность
- 3) Демократичность

4. Какое учреждение не входит в государственную систему учреждений социального обслуживания семьи:

- 1) Территориальный центр социального обслуживания населения
- 2) Центр социальной помощи семье и детям
- 3) Центр психолого-педагогической помощи населению
- 4) Центр социальной адаптации для лиц БОМЖ

5. Что является объектом семейной политики государства:

- 1) Женщины как социально-демографическая группа
- 2) Дети как особая возрастная группа
- 3) Семья как социальный институт

6. Что не является объектом государственной семейной политики:

- 1) отцовство
- 2) семьи с детьми
- 3) развитие банковской сферы
- 4) материнство

7. В каком нормативно акте был закреплён статус государственной семейной политики как составной части социальной политики РФ:

- 1) Конституция РФ
- 2) Концепция демографического развития РФ
- 3) Указ Президента РФ «Об основных направлениях государственной семейной политики»

8. Какое понятие отражено в следующем определении - «Профессиональная деятельность, направленная на решение социальных проблем семьи и ее социального окружения»:

- 1) Социальная работа с семьей
- 2) Государственная семейная политика
- 3) Социальное обеспечение семьи

9. Что подразумевает под собой принцип свободы выбора как основа государственной семейной политики:

- 1) Независимость семьи от государства
- 2) Единство целей семейной политики для всей страны
- 3) Право семьи на выбор любого семейного поведения, стиля и образа жизни

10. Что подразумевает под собой принцип социального участия как основа государственной семейной политики:

- 1) Независимость семьи от государства
- 2) Единство целей семейной политики для всей страны
- 3) Право семьи на выбор любого семейного поведения, стиля и образа жизни
- 4) Вовлеченность граждан в процесс выработки и реализации решений в сфере семейной политики

11. В каком году был принят Семейный кодекс РФ:

- 1) 1991
- 2) 1995
- 3) 1998

12. Какое обстоятельство может препятствовать заключению брака согласно Семейного кодекса РФ:

- 1) Близкое родство
- 2) Дееспособность
- 3) Материальный достаток

13. Какая фраза верна:

- 1) «Изменение фамилии, имени и отчества усыновленного ребенка не возможно»
- 2) «Изменение фамилии, имени и отчества усыновленного ребенка указывается в решении суда о его усыновлении»

14. Опекa устанавливается над детьми:

- 1) В возрасте до 14 лет
- 2) В возрасте до 18 лет
- 3) В возрасте до 10 лет

15. Приемная семья образуется на основе:

- 1) Заявления потенциальных приемных родителей
- 2) Решением суда
- 3) Договора о передаче ребенка на воспитание в семью между органами опеки и приемными родителями

Эталоны ответов: 1-2,4,5; 2-1,2; 3-2; 4-4; 5-3; 6-3; 7-3; 8-1; 9-3; 10-4; 11-2; 12-1; 13-2; 14-1; 15-3.

4) Выполнить контрольную работу

Задание к контрольной работе представлено в приложении Б.

5) Подготовиться к зачету и экзамену.

На зачет и экзамен по данному разделу вынесены следующие вопросы:

- 1) Семейный кодекс – государственно-правовая основа работы с семьей. Принципы и нормы создания и прекращения брака.
- 2) Права и обязанности родителей, закрепленные в Семейном кодексе РФ.
- 3) Формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей.
- 4) Система учреждений социальной защиты семьи. Структура, функции, направления деятельности учреждений социальной помощи семье.
- 5) Понятие и принципы государственной семейной политики.
- 6) Современная семейная политика РФ: направления, цели, проблемы реализации.
- 7) Роль учреждений социальной защиты семьи в реализации семейной политики.
- 8) Материнство, отцовство и детство как объекты социальной защиты и социального обеспечения. Денежные и натуральные выплаты семье.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Агапов, Е.П. Семейное право: Учебное пособие / Е.П. Агапов, О.А. Нор-Авелян. – М.: Дашков и К; Ростов н/Д: Наука-Спектр, 2012.

Дополнительная:

1. Черняк Е.М. Семейное право [Электронный ресурс]: учебник / Е.М. Черняк. - М.: Дашков и К, 2017. - 288 с. (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).

2. Холостова Е.И. Семейное воспитание и социальная работа [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.И. Холостова, Е.М. Черняк, Н.Н. Стрельникова. - М.: Дашков и К, 2015. - 292 с. (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»)

Нормативные акты:

1. Семейный кодекс РФ.
2. Указ Президента РФ от 14.05.1996 N 712 "Об Основных направлениях государственной семейной политики".
3. Распоряжение Правительства РФ от 08.03.2017 N 410-р «Об утверждении Национальной стратегии действий в интересах женщин на 2017 - 2022 годы»
4. Федеральный закон от 19.05.1995 N 81-ФЗ «О государственных пособиях гражданам, имеющим детей».
5. Федеральный закон от 24.07.1998 N 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»
6. Федеральный закон от 29.12.2006 N 256-ФЗ "О дополнительных мерах государственной поддержки семей, имеющих детей".
7. Распоряжение Правительства РФ от 25.08.2014 N 1618-р «Об утверждении Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года»

Раздел 3: Социальная работа с различными типами семей.

Тема 3.1. Социальная работа с семьями «группы риска».

Цель: Формирование системы знаний о социальной работе с семьями «группы риска».

Задачи:

1. Рассмотреть понятие «семьи «группы риска».
2. Познакомиться с понятиями многодетная, неполная семья, семья, имеющая ребенка-инвалида, малообеспеченная, приемная семья, а также основными проблемами данных категорий семей.
3. Изучить технологии социальной работы с перечисленными категориями семей.
4. Определить роль специалиста по социальной работе в организации социальной поддержки семей «группы риска».

Обучающийся должен знать: понятие и критерии семьи «группы риска», основные проблемы многодетных, неполных, малообеспеченных, приемных семей, семей, воспитывающих детей-инвалидов; алгоритм и технологии социальной работы с данными семьями. Понятие и основные виды социальных технологий и технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты. Понятие и виды социальных рисков, возникающих в процессе жизнедеятельности семьи. Теоретико-методологические, организационно-управленческие и прикладные основы социальной работы с семьей и детьми. Основные технологии, формы и методы социальной работы с семьей. Основные типы обстоятельств, которые могут обуславливать потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи, методы их диагностики и профилактики. Системы социальных служб и учреждений социального обслуживания на региональном и муниципальном уровне, их цели, задачи и функции. Ресурсы и возможности различных организаций и структур, частных лиц - потенциальных социальных партнеров организаций социального обслуживания.

Обучающийся должен уметь: Определять наличие риска в образе жизни семьи. Определять проблемы семей группы риска. Планировать процесс оказания социальной помощи семьям группы риска. Выбирать социальные технологии и технологии социальной работы для решения стандартных ситуаций по обеспечению прав человека в сфере социальной защиты. Планировать управление социальными рисками, возникающими в процессе жизнедеятельности семьи на основе современных стратегий и моделей социальной помощи. Применять основные технологии социальной работы с семьей. Определять основные обстоятельства, обуславливающие потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи. Выявлять ресурсы организаций, общественных объединений и частных лиц для реализации мер по социальной защите граждан. Осуществлять мероприятия по привлечению данных ресурсов к реализации мер по социальной защите граждан.

Обучающийся должен владеть: Навыками определения типа семьи. Способностью диагностировать проблемы семей группы риска. Способностью определять этапы, методы и технологии социальной работы с семьями группы риска. Способностью определять социальных партнеров в процессе оказания помощи семьям группы риска. Способностью выбирать и/или адаптировать типовые технологии социальной работы, направленные на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты, в процессе профессиональной деятельности. Способностью осуществлять эффективное управление социальными рисками, возникающими в процессе жизнедеятельности семьи на основе современных стратегий и моделей социальной помощи. Навыками, необходимыми для реализации основных направлений и форм социальной защиты и социального обслуживания семьи. Навыками диагностики проблем семьи, планирования и реализации программ реабилитации семей. Навыками диагностики обстоятельств, которые могут обуславливать потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи и планирования профилактических мероприятий. Способностью планировать и осуществлению мероприятия по мобилизации ресурсов организаций, общественных объединений и частных лиц для реализации мер по социальной защите граждан и контролировать их выполнение.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1) Доклады студентов и их обсуждение

Тематика докладов:

1. Понятие и критерии семей «группы риска».
2. Многодетная семья как объект социальной работы.
3. Основные проблемы неполной семьи и меры по их решению.
4. Социальная поддержка семей, имеющих детей-инвалидов.
5. Социальная поддержка малообеспеченных семей.
6. Система сопровождения приемных семей.

На каждое сообщение отводится до 8 минут, после доклада следует обсуждение основных вопросов – до 5 минут.

Во время докладов студенты должны заполнить таблицу:

Тип семьи «группы рис-	Классификация семей	Типичные проблемы	Меры социальной под-
------------------------	---------------------	-------------------	----------------------

ка»			держки
1. Многодетная семья			
2. Неполная семья			
3. Семья, имеющая ребенка-инвалида			
4. Малообеспеченная семья			
5. Приемная семья			

2) Групповая работа.

Студенты делятся на группы. Каждой группе предлагается ситуационная задача. Группа формулирует ответы на поставленные вопросы. Затем каждая группа представляет решение своей задачи.

Ситуационные задачи:

1. Девочка К. 13 лет, проживает в неполной семье. Отец два года назад погиб, девочка живет с матерью, которая ведет аморальный образ жизни, регулярно меняет сожителей, пренебрегает родительскими обязанностями. В школе неоднократно замечали на теле девочки следы физического насилия. При беседе с социальным педагогом, девочка заявила, что категорически не желает жить с матерью и уже несколько дней живет у бабушки. Социальный педагог обратилась в КДН и ЗП, органы опеки и попечительства, за помощью в разрешении данной ситуации.

Вопросы:

1. Определите потребности девочки на данный момент.
2. Какие задачи должны поставить перед собой органы опеки и попечительства в разрешении этой ситуации?
3. С помощью каких критериев будут оцениваться результаты деятельности.

2. На учет в Центр социальной помощи семье и детям поставлена семья Ивановых. Это полная, многодетная семья (4 детей). Отец - Иванов И.П., 1971 г.р., не работает, состояние здоровья удовлетворительное, на учете в Центре занятости не состоит. Мать – Иванова Н.С., 1971 г.р., работает тех. служащей, состояние здоровья удовлетворительное. Дети – Мария, 1994 г.р.; Николай – 1997 г.р.; Алексей – 1999 г.р.; Ольга – 2002 г.р.

Жилищно-бытовые условия семьи не удовлетворительные – они проживают в общежитии, площадь комнаты – 18 кв.м. Обстановка малого достатка, старого образца. Доходы семьи – ниже прожиточного минимума: мама получает 4330 руб.; пособие на детей.

Взаимоотношения в семье сложные, так как отец пьет, не работает, временные заработки пропивает, часто устраивает скандалы, воспитанием детей не занимается. Особенно напряженные отношения у отца со старшей дочерью.

Отношение между матерью и детьми доброжелательные, она занимается их воспитанием, старается контролировать учебу.

Нехватка средств сказывается на качестве питания, не хватает средств на покупку одежды и предметов домашнего обихода.

Вопросы:

1. Какие мероприятия вы бы включили в программу реабилитации семьи?
2. Какие специалисты и службы будут участвовать в реализации данной программы?
3. Как могут помочь специалисты в решении жилищно-бытовых проблем семьи?

3. Подскажите как быть в сложившейся ситуации? Мы - молодая многодетная семья. У нас трое детей - дочь 17 лет, сын 5 лет, дочь 3 месяца. Живем в квартире S - 36 кв.м. (квартира в 2-квартирном деревянном доме). Обратились в местную администрацию с просьбой о предоставлении второй половины дома для расширения жилплощади для нашей семьи. Но нам категорически отказали в нашей просьбе!

Вопросы:

1. Куда должны обратиться супруги для получения помощи?
2. Могут ли они претендовать на получение земельного участка для индивидуального строительства?

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием записей семинарского занятия и рекомендуемой учебной литературы.

Особое внимание следует уделить определению основных проблем данных категорий семей, содержанию нормативно-правовой базы социальной защиты многодетных, неполных, малообеспеченных, приемных семей и семей, имеющих в своем составе детей-инвалидов, и мерам социальной поддержки этих семей.

2) Ответить на вопросы для самоконтроля:

- 1) Какие меры социальной поддержки предусмотрены для многодетных семей в РФ?
- 2) Какие семьи можно отнести к «группе риска»?
- 3) В чем заключается проблема принятия родителями своего ребенка-инвалида?

3) Проверить свои знания с использованием тестового контроля:

1. Что не относится к типичным проблемам многодетной семьи:

- 1) Нарушение полоролевой идентификации детей
- 2) Материальные проблемы
- 3) Поздняя социализация
- 4) Ослабленное здоровье

2. Какие льготы гарантированы семьям с детьми-инвалидами в РФ. Выберите два варианта

ответа:

- 1) 4 дополнительных выходных дня в месяц
- 2) 50% оплата коммунальных услуг
- 3) Бесплатная юридическая консультация
- 4) Бесплатное обеспечение школьной формой

3. Тип семьи, представляющий собой нарушенную систему ценностей, непригодную для воспитания ребенка:

- 1) Неблагополучная семья
- 2) Дисфункциональная семья
- 3) Асоциальная семья

4. Отметьте пункт, не входящий в фазы психического осознания родителями факта рождения ребенка с нарушениями здоровья (по Богдановой и Мазуровой):

- 1) Осознание диагноза и депрессия
- 2) Растерянность, страх
- 3) Шок
- 4) Психологическая адаптация
- 5) Ненависть

5. Отметьте 2 категории многодетных семей:

- 1) Неблагополучные многодетные семьи
- 2) Семьи с запланированной многодетностью
- 3) Распавшиеся многодетные семьи
- 4) Полигамные многодетные семьи

6. Какие проблемы характерны для неполной семьи. Выберите 2 варианта ответа:

- 1) Социально-экономические
- 2) Проблема полоролевой идентификации
- 3) Проблема обеспечения средствами реабилитации
- 4) Поздняя социализация

7. Материальные проблемы неполной семьи связаны с:

- 1) Наличием большого количества иждивенцев
- 2) Наличием одного дохода в семье
- 3) Экономическим кризисом в стране

8. К семьям «группы риска» относятся. Выберите два варианта ответа:

- 1) Малодетная семья
- 2) Неблагополучная семья
- 3) Многодетная семья
- 4) Семья с ребенком-инвалидом

Эталоны ответов: 1-1; 2-1,2; 3-3; 4-5; 5-3,4; 6-3,4; 7-2; 8-3,4.

4) Решить ситуационную задачу:

- Рассмотрите пример решения ситуационной задачи:

«В органы социальной защиты населения г. Кирова обратилась гражданка Р., являющаяся многодетной матерью. В семье родился третий ребенок. Старшим детям 5 и 9 лет. Семья имеет доход ниже прожиточного минимума. Женщина задала вопрос: Что нужно сделать для того, чтобы семья могла пользоваться льготами, предусмотренными для многодетной семьи?»

Ответ: В соответствии с Законом Кировской области от 02.11.2007 № 188-ЗО «О мерах социальной поддержки многодетных семей» многодетной семьей на территории Кировской области признается семья, имеющая в своем составе трех и более детей, воспитывающая их до восемнадцатилетнего возраста. Учреждениями социальной защиты населения в муниципальных образованиях по месту жительства семей с

детьми выдается два вида удостоверений: «Удостоверение многодетной семьи» и «Удостоверение многодетной малообеспеченной семьи». «Удостоверение многодетной семьи» выдается семье, имеющей в своем составе трех и более детей, воспитывающей их до восемнадцатилетнего возраста. «Удостоверение многодетной малообеспеченной семьи» выдается вышеуказанной многодетной семье, при условии, что на дату обращения за установлением (продлением) статуса среднедушевой доход семьи ниже величины прожиточного минимума на душу населения, установленной в Кировской области. Меры социальной поддержки предоставляются только многодетным малообеспеченным семьям, среднедушевой доход которых не превышает величину прожиточного минимума на душу населения и выплачиваются за счет средств областного бюджета.

- Решите самостоятельно ситуационные задачи:

1. В органы социальной защиты населения г. Кирова обратилась гражданка Л., являющаяся многодетной матерью. В воспитывается четверо детей: 3, 5, 9 и 14 лет. Семья имеет доход ниже прожиточного минимума. Женщина задала вопрос: «Нам выдано удостоверение многодетной малообеспеченной семьи. На какие меры социальной поддержки мы имеем право?». Дайте квалифицированный ответ на вопрос гражданки Л.

2. Гражданка Л.Н. Громова обратилась в КЦСОН с просьбой о содействии в тяжелой жизненной ситуации. Она рассказала, что на территории школы, в которой учился ее единственный 10-летний сын, стояла трансформаторная будка. Она была открыта, и однажды, во время игры сын решил в ней спрятаться. Сына обеими руками притянуло к щиту высокого напряжения. В результате ему ампутировали обе руки и на правой ноге удалили четыре пальца. Долго пришлось проходить лечение в областной больнице. Лечащий врач хлопотал, чтобы направить ребенка за границу на протезирование. Семья ждет вызова из Германии, но нужны средства. Кроме того родители очень переживают за будущее сына.

Вопросы:

1. Какие социальные службы могут помочь данной семье?
2. Какие пути вы можете предложить родителям для поиска средств на протезирование за рубежом?
3. Какую помощь может оказать специалист по социальной работе в данной ситуации?

5) Выполнить контрольную работу

Задание к контрольной работе представлено в приложении Б.

6) Подготовиться к практическому занятию.

Подготовка докладов к семинарскому занятию по представленному плану. Доклад должен занимать до 8 мин. В нем необходимо отразить основные положения, раскрывающие тему. Для подготовки докладов используйте литературу последних лет издания.

Тематика докладов:

1. Понятие и критерии семей «группы риска».
2. Многодетная семья как объект социальной работы.
3. Основные проблемы неполной семьи и меры по их решению.
4. Социальная поддержка семей, имеющих детей-инвалидов.
5. Социальная поддержка малообеспеченных семей.
6. Система сопровождения приемных семей.

В докладах по вопросам 2-6 должны быть четко отражены вопросы:

- понятие, отражающее специфику категории семьи
- классификация типов данной категории семей
- основные проблемы данной категории семей
- меры социальной поддержки данной категории семей
- технологии и этапы социальной работы с данной категорией семей.

7) Подготовиться к зачету и экзамену.

На зачет и экзамен по данному разделу вынесены следующие вопросы:

1. Семья «группы риска».
2. Неполная семья: социальные и психологические проблемы.
3. Социальная работа с неполной семьей.
4. Многодетная семья: особенности социального статуса, типичные проблемы, формы работы по их решению.
5. Социально-экономические и психологические проблемы семьи, имеющей ребенка-инвалида. Проблема принятия родителями ребенка. Тактика социальной работы с данной категорией семей.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Агапов, Е.П. Семейное воспитание: Учебное пособие / Е.П. Агапов, О.А. Нор-Авенян. – М.: Дашков и К; Ростов н/Д: Наука-Спектр, 2012.

Дополнительная:

1. Черняк Е.М. Семейное воспитание [Электронный ресурс]: учебник / Е.М. Черняк. - М.: Дашков и К, 2017. - 288 с. (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).

2. Холостова Е.И. Семейное воспитание и социальная работа [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.И. Холостова, Е.М. Черняк, Н.Н. Стрельникова. - М.: Дашков и К, 2015. - 292 с. (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»)

Тема 3.2. Социальная работа с конфликтными и разводящимися семьями.

Цель: Способствовать формированию системы знаний специфике и содержании социально-психологической поддержки семей, находящихся в ситуации развода.

Задачи:

1. Рассмотреть понятие, причины и типологию семейных конфликтов.
2. Изучить развод как социальное, правовое и психологическое явление.
3. Познакомиться с технологиями социальной работы с семьями, находящимися в ситуации развода.
4. Определить специфику работы с детьми в семьях разведенных родителей.

Обучающийся должен знать: понятие причины и типологию семейных конфликтов; правовые основы расторжения брака, алиментные обязательства родителей; этапы развода; факторы риска развода; типологию разведенных супругов; технологии работы с семьями, находящимися в ситуации развода. Понятие и виды социальных рисков, возникающих в процессе жизнедеятельности семьи. Теоретико-методологические, организационно-управленческие и прикладные основы социальной работы с семьей и детьми. Основные технологии, формы и методы социальной работы с семьей.

Обучающийся должен уметь: Классифицировать тип семейного конфликта. Определять причины и мотивы развода. Соотносить семейные ситуации с нормами права. Подбирать технологии социальной работы с семьями, находящимися на разных этапах развода. Планировать управление социальными рисками, возникающими в процессе жизнедеятельности семьи на основе современных стратегий и моделей социальной помощи. Применять основные технологии социальной работы с семьей.

Обучающийся должен владеть: Способностью консультировать разводящихся супругов по правовым аспектам расторжения брака и алиментных обязательств. Способностью определять цели и задачи социальной работы с разводящимися семьями и детьми. Навыками применения технологий социальной работы с семьями, находящимися на разных этапах развода. Способностью формулировать свою точку зрения, дискутировать. Способностью осуществлять эффективное управление социальными рисками, возникающими в процессе жизнедеятельности семьи на основе современных стратегий и моделей социальной помощи. Навыками, необходимыми для реализации основных направлений и форм социальной защиты и социального обслуживания семьи. Навыками диагностики проблем семьи, планирования и реализации программ реабилитации семей.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

Круглый стол «Социальная работа с конфликтными и разводящимися семьями».

Методика проведения круглого стола:

Преподаватель выступает в роли ведущего круглого стола (модератора). Студенты заранее распределяют роли участников круглого стола и готовят небольшие сообщения по заявленной теме. В качестве ролей могут быть: юрист – специалист по семейному праву; семейный психолог; сотрудник Центра социальной помощи семье и детям; представитель органов Загса – это эксперты круглого стола. Остальные студенты делятся на 2 группы: люди, находящиеся в ситуации развода, или предразводной ситуации и люди, пережившие развод.

Эксперты выступают с сообщениями на следующие темы:

1. Понятие, причины и типология семейных конфликтов (психолог).
2. Правовые основы развода (юрист, представитель органов Загса).
3. Дети разведенных родителей как объект социальной работы (сотрудник Центра социальной помощи семье и детям).

Время выступления – до 12 минут.

Рядовым участникам круглого стола представляется возможность задать вопросы экспертам и получить квалифицированные ответы. Студенты должны заранее подготовить ситуации, отражающие конфликтные ситуации в семье до, во время и после развода. Задача экспертов – прокомментировать данные ситуации.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

- 1) Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием записей семинарского занятия и рекомендуемой учебной литературы
- 2) Ответить на вопросы для самоконтроля:
 1. Дайте определение психологической совместимости и несовместимости. Приведите примеры семейных отношений, которые иллюстрировали бы совместимый и несовместимый брак.
 2. Охарактеризуйте типологии семейных конфликтов.
 3. Перечислите этапы развода.
 4. В чем проявляется влияние развода на детей?
- 3) Проверить свои знания с использованием тестового контроля:
 1. Процесс распада супружеских пар вследствие расторжения брака, который измеряется числом разводов в год на тысячу жителей или на тысячу существующих супружеских пар:
 - А) разводимость
 - Б) уровень брачности
 - В) коэффициент разводов
 2. Какой этап развода является завершающим:
 - А) Со-родительский
 - Б) Психологический
 - В) Коммуникативный
 - Г) Эмоциональный
 - Д) Легальный
 - Е) Экономический
 3. Выделите одну из наиболее распространенных причин развода:
 - А) Состояние здоровья супругов
 - Б) Несходство физических параметров супругов
 - В) Материальные проблемы
 - Г) Место жительства супругов
 4. Тип разведенной семьи, в которой бывшие супруги не могут считать себя друзьями, но по большинству вопросов сотрудничают, идут на компромисс:
 - А) «Отличные товарищи»
 - Б) «Сотрудничающие коллеги»
 - В) «Сердитые союзники»
 - Г) «Ярые враги»
 - Д) «Распавшийся дуэт»
 5. Документ, который заключается между лицом, обязанным уплачивать алименты, и их получателем:
 - А) соглашение об уплате алиментов
 - Б) алиментный договор
 - В) брачный договор
 6. Объектами социальной работы не является:
 - А) семьи в предразводной ситуации
 - Б) полные семьи
 - В) семьи на этапе бракоразводного процесса
 - Г) семьи, которые удалось сохранить
 7. Для предупреждения отрицательного воздействия развода, т.е. снятия внешних причин, приводящих к психологическому напряжению и дискомфорту у всех членов семьи в ситуации развода, применяется технология:
 - А) социальное посредничество
 - Б) социальная профилактика
 - В) консультирование
 8. Формальные или неформальные объединения людей, имеющих общие проблемы и встречающихся регулярно для оказания друг другу помощи, эмоциональной поддержки:
 - А) терапевтическая группа
 - Б) группа взаимопомощи
 - В) группа самоанализа
 9. Стремление людей удовлетворить те или иные потребности без учета интересов партнера – это:
 - А) Супружеская ссора
 - Б) Семейный конфликт

В) Внутриличностный конфликт

10. Семейные конфликты, возникающие внезапно и быстро завершающиеся относят к:

А) Опасным конфликтам

Б) Неопасным конфликтам

В) Особо опасным конфликтам

Эталоны ответов: 1-а; 2-б; 3-в; 4-б; 5-а; 6-б; 7-б; 8-б; 9-б; 10-б.

4) Подготовиться к практическому занятию:

Занятие будет проводиться в виде круглого стола. Для подготовки к занятию студентам необходимо выбрать основных докладчик – экспертов. В качестве ролей экспертов могут быть: юрист – специалист по семейному праву; семейный психолог; сотрудник Центра социальной помощи семье и детям; представитель органов Загса – это эксперты круглого стола. Эти студенты должны подготовить небольшие сообщения в соответствии со своей ролью.

Эксперты выступают с сообщениями на следующие темы:

1. Понятие, причины и типология семейных конфликтов (психолог).
2. Правовые основы развода (юрист, представитель органов Загса).
3. Дети разведенных родителей как объект социальной работы (сотрудник Центра социальной помощи семье и детям).

Время выступления – до 12 минут.

Остальные студенты делятся на 2 группы: люди, находящиеся в ситуации развода, или предразводной ситуации и люди, пережившие развод. Рядовым участникам круглого стола представляется возможность задать вопросы экспертам и получить квалифицированные ответы. Студенты должны заранее подготовить ситуации, отражающие конфликтные ситуации в семье до, во время и после развода.

5) Решить ситуационную задачу:

«Всегда честно мужа предупреждала: уйдешь из семьи - потеряешь детей. Сначала он боялся и, хотя ни в чем себе не отказывал, возвращался домой на рассвете навеселе, забывал приносить получку, но воскресные дни всегда проводил дома с детьми. Но вот появилась новая любовь, и Виктор забыл обо всех. Трое маленьких детей его не удержали и не остановили. Уходя из дома, он дошел до такой низости, что забрал телевизор. И еще имел наглость заявлять на суде, что это единственное, что он взял. А квартиру, обстановку, лодку - все нам оставил. А по-моему, любящий отец должен уйти от детей в одних носках! На суде я раз и навсегда сказала: детей больше не увидишь! Заводи себе новых! Никакой суд тебе не поможет, тем более что все на моей стороне, даже свекровь. Она с его новой женой даже не здоровается, и я разрешаю ей видеть внуков. Через неделю Виктор пришел домой как ни в чем не бывало. А я вставила новые замки и отвезла ребят к тетке! Если мать захочет, никто не заставит ее отдать детей бросившему их отцу! Нет таких законов!»

Вопросы:

1. Что побудило женщину категорично заявить бывшему мужу о том, что детей он больше не увидит? Какими мотивами она руководствовалась?
2. Как вы считаете, кто в данной ситуации пострадал больше всех? Обоснуйте свой ответ.
3. Права ли мать, запрещая отцу видеться с детьми и принимать участие в их воспитании?

6) Подготовиться к зачету и экзамену.

На зачет и экзамен по данному разделу вынесены следующие вопросы:

1. Семейные конфликты: понятие, причины, типы, этапы.
2. Развод как форма фактического прекращения брака. Причины и мотивы.
3. Этапы развода. Последствия развода для членов семьи.

7) Выполнить контрольную работу

Задание к контрольной работе представлено в приложении Б.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Агапов Е.П. Семейное право: Учебное пособие / Е.П. Агапов, О.А. Нор-Авенян. – М.: Дашков и К; Ростов н/Д: Наука-Спектр, 2012.
2. Савинов Л.И. Социальная работа с детьми в семьях разведенных родителей: учебное пособие для вузов / Л.И. Савинов, Л.И. Камышова. – М.: Дашков и К, 2009.

Дополнительная:

1. Бакланова, О. Э. Личностные особенности и характер поведения супругов в семейных конфликтах [Текст] / О. Э. Бакланова, Н. А. Муханова // Психологический журнал : журн. РАН. - 2011. - № 2. - С. 48-58.
2. Постановление Правительства РФ от 18.07.1996 № 841 «О перечне видов заработной платы и иного дохода, из которых производится удержание алиментов на несовершеннолетних детей».
3. Семейный кодекс РФ.
4. Федеральный закон от 02.07.2007 № 229-ФЗ «Об исполнительном производстве».
5. Холостова, Е. И. Социальная работа с семьёй : учеб. пособие / Е. И. Холостова. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : "Дашков и К", 2010. - 244 с.

Тема 3.3. Социальная работа с неблагополучными семьями и семьями, находящимися в социально опасном положении.

Цель: Способствовать формированию системы знаний о содержании и технологиях социальной работы с неблагополучными семьями.

Задачи:

1. Рассмотреть понятие и критерии семейного неблагополучия.
2. Изучить деятельность субъектов помощи неблагополучным семьям.
3. Познакомиться с технологиями социальной работы с неблагополучными семьями
4. Рассмотреть основные разделы программы реабилитации неблагополучной семьи и этапы ее разработки.

Обучающийся должен знать: критерии и показатели семейного неблагополучия. Субъектов помощи неблагополучной семье. Технологии социальной работы с неблагополучными семьями. Структуру реабилитационных программ неблагополучных семей. Понятие и виды социальных рисков, возникающих в процессе жизнедеятельности семьи. Теоретико-методологические, организационно-управленческие и прикладные основы социальной работы с семьей и детьми. Основные технологии, формы и методы социальной работы с семьей. Основные типы обстоятельств, которые могут обуславливать потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи, методы их диагностики и профилактики. Основы реализации межведомственного взаимодействия и координации деятельности специалистов, организаций, индивидуальных предпринимателей по осуществлению социального обслуживания, мер социальной защиты. Регламент межведомственного взаимодействия.

Обучающийся должен уметь: Определять признаки семьи как неблагополучной. Определять партнеров в процессе работы с неблагополучной семьей. Подбирать технологии социальной работы с неблагополучными семьями. Описывать структуру и порядок разработки программы реабилитации неблагополучной семьи. Планировать управление социальными рисками, возникающими в процессе жизнедеятельности семьи на основе современных стратегий и моделей социальной помощи. Применять основные технологии социальной работы с семьей. Определять основные обстоятельства, обуславливающие потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи. Обеспечивать представление интересов получателей социальных услуг. Координировать деятельность специалистов, организаций, индивидуальных предпринимателей по выявлению лиц, нуждающихся в социальной защите, медико-социальной помощи.

Обучающийся должен владеть: Способностью осуществлять эффективное управление социальными рисками, возникающими в процессе жизнедеятельности семьи на основе современных стратегий и моделей социальной помощи. Навыками, необходимыми для реализации основных направлений и форм социальной защиты и социального обслуживания семьи. Навыками диагностики проблем семьи, планирования и реализации программ реабилитации семей. Навыками диагностики обстоятельств, которые могут обуславливать потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи и планирования профилактических мероприятий. Методами организации межведомственного взаимодействия и координации деятельности специалистов, организаций, индивидуальных предпринимателей по осуществлению социального обслуживания, мер социальной поддержки.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1) Доклады студентов и их обсуждение

Тематика докладов:

1. Понятие «неблагополучная семья». Критерии и показатели семейного неблагополучия.
2. Субъекты помощи неблагополучной семье.
3. Технологии социальной работы с неблагополучными семьями.
4. Разработка реабилитационной программы неблагополучной семьи.

На каждое сообщение отводится до 10 минут, после доклада следует обсуждение основных вопросов – до 5 минут.

2) Групповая работа

Студенты делятся на группы по 4-5 человек. Каждой группе предлагается ситуационная задача. Группа формулирует ответы на поставленные вопросы. Затем каждая группа представляет решение своей задачи.

Ситуационные задачи:

1. В Центр социальной помощи семье и детям обратился социальный педагог школы № 25 с просьбой оказать помощь в решении семейных проблем учащегося 6 класса Сергея П. Мальчик растет в неблагополучной семье. Родного отца нет, мать Сергея регулярно меняет сожителей. Последний из них живет с нею около года. В течение этого времени мальчик несколько раз приходил в школу со следами побоев на лице и теле. Классный руководитель и социальный педагог пытались поговорить с ним на эту тему, но мальчик на контакт не шел, ссылаясь на то, что упал с велосипеда или подрался во дворе. Несколько раз приглашалась на беседу в школу мама Сергея, но она ни разу не явилась.

Два дня назад Сергей пришел в школу с большой ссадиной на лице, во время урока физкультуры у него закружилась голова, и он чуть не потерял сознание. Сотрудники школы всерьез опасаются за его здоровье, тем более, что мальчик учится неплохо, участвует в спортивной жизни школы. Поэтому социальный педагог обратилась в ЦСПСиД и в КПДН и ЗП.

Вопросы: 1. Определите те учреждения, которые могут быть задействованы в решении проблем мальчика и их ресурсы для оказания помощи данной семье.

2. Перечислите цели деятельности специалистов.

3. Назовите последовательность мероприятий, которые должны спланировать и осуществить специалисты ЦСПСиД в данном случае.

4. Определите критерии оценки эффективности проделанной работы.

2. Мария Гончарова, имея двух малолетних дочерей, систематически пьянствовала и была поставлена на учет в наркологическом диспансере. Ее дети не получали надлежащего ухода и воспитания. А своим аморальным поведением она оказывала на дочерей вредное влияние. Квартира, где проживает Гончарова с детьми, находится в антисанитарном состоянии. В нетрезвом состоянии Мария бьет свою престарелую мать. Дети стали нервные и непослушные, выражаются нецензурно. Комиссия по делам несовершеннолетних предъявила в суд иск о лишении Гончаровой родительских прав.

Вопросы: 1. Достаточно ли в данном случае оснований для предъявления иска?

2. Вправе ли комиссия по делам несовершеннолетних предъявлять такой иск? Кто еще имеет право обращаться в суд с таким заявлением?

3. Каковы последствия лишения родительских прав?

4. Куда передаются дети при лишении обоих родителей родительских прав?

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием записей семинарского занятия и рекомендуемой учебной литературы

2) Ответить на вопросы для самоконтроля:

1. В чем отличия неблагополучной семьи от благополучной?

2. Дайте определение понятию «семья, находящаяся в социально опасном положении».

3. Перечислите особенности неблагополучной семьи.

4. Опишите алгоритм работы с неблагополучной семьей.

5. как влияет на развитие ребенка проживание в неблагополучной семье?

3) Подготовиться к практическому занятию:

Подготовка докладов к семинарскому занятию по представленному плану. Доклад должен занимать до 10 мин. В нем необходимо отразить основные положения, раскрывающие тему. Для подготовки докладов используйте литературу последних лет издания.

Тематика докладов:

1. Понятие «неблагополучная семья». Критерии и показатели семейного неблагополучия.

2. Субъекты помощи неблагополучной семье.

3. Технологии социальной работы с неблагополучными семьями.

4. Разработка реабилитационной программы неблагополучной семьи.

Студенты, не задействованные в подготовке докладов готовят примеры организации социальной работы с неблагополучными семьями из опыта регионов РФ.

4) Решить ситуационную задачу:

Молодой человек 28 лет страдает алкогольной зависимостью. Женат, имеет двоих детей 2 и 4 лет. В алкогольном опьянении ведёт себя агрессивно, поднимает руку на жену, реже - на детей. На работе было

два предупреждения за нахождение на рабочем месте в нетрезвом состоянии. Жена со слов родителей полностью сконцентрирована на проблемах мужа вплоть до самоотречения и игнорирования своих обязанностей по отношению к детям и другим членам семьи.

Вопросы:

1. Какие мероприятия можно осуществить для разрешения данной проблемы?
2. Существует ли в этой семье проблема созависимости?
3. Какие учреждения социальной сферы могут принять участие в оказании помощи данной семье?

5) Подготовиться к зачету и экзамену.

На зачет и экзамен по данному разделу вынесен следующий вопрос:

1. Благополучная и неблагополучная семья: понятия и критерии. Проявления семейного неблагополучия.

б) Выполнить контрольную работу

Задание к контрольной работе представлено в приложении Б.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Агапов Е.П. Семейное воспитание: Учебное пособие / Е.П. Агапов, О.А. Нор-Авенян. – М.: Дашков и К; Ростов н/Д: Наука-Спектр, 2012.

Дополнительная:

1. Бабенкова, Н. П. Работа с "трудной" семьей (Из опыта работы органа опеки и попечительства Артемовского городского округа Свердловской области) [Текст] / Н. П. Бабенкова // *Работник социальной службы*. - 2011. - № 2. - С. 8-13.
2. Гехт, И. А. Профилактика семейного неблагополучия и социального сиротства как основное направление деятельности органов и учреждений социальной защиты населения Челябинской области [Текст] / Гехт И. А. // *Работник социальной службы*. - 2011. - № 7. - С. 8-11.
3. Коляда, Н. А. Алгоритм работы с семьями, оказавшимися в трудной жизненной ситуации [Текст] / Н. А. Коляда // *Работник социальной службы*. - 2011. - № 6. - С. 9-33.
4. Самоловова, М. Л. Технология сопровождения ребенка и семьи, находящихся в социально опасном положении [Текст] / М. Л. Самоловова // *Работник социальной службы*. - 2011. - № 9. - С. 61-81.
5. Холостова, Е. И. Социальная работа с семьей [Текст] : учеб. пособие / Е. И. Холостова. - М.: "Дашков и К", 2010. - 244 с.
6. Холостова Е.И. Семейное воспитание и социальная работа [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.И. Холостова, Е.М. Черняк, Н.Н. Стрельникова. - М.: Дашков и К, 2015. - 292 с. (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»)

Тема 3.4. Социальная поддержка молодой семьи

Цель: Формирование системы знаний об особенностях социального статуса молодой семьи, основных проблемах, характерных для данного типа семьи, о мерах государственной поддержки молодых семей.

Задачи:

1. Проанализировать социальный статус молодой семьи в обществе.
2. Выделить основные проблемы, характерные для молодой семьи.
3. Рассмотреть меры социальной поддержки молодых семей в РФ.
4. Рассмотреть роль социальных служб в решении проблем молодых семей.

Обучающийся должен знать: понятие «молодая семья», основные проблемы молодых семей; направления государственной политики в отношении молодых семей; пути решения проблем молодых семей в рамках социальных служб. Понятие и виды социальных рисков, возникающих в процессе жизнедеятельности семьи. Теоретико-методологические, организационно-управленческие и прикладные основы социальной работы с семьей и детьми. Основные технологии, формы и методы социальной работы с семьей. Основные типы обстоятельств, которые могут обуславливать потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи, методы их диагностики и профилактики.

Обучающийся должен уметь: Идентифицировать основные проблемы молодых и пожилых семей. Давать оценку государственной политики в отношении молодой семьи. Выделять и характеризовать меры социальной поддержки молодой семьи на федеральном и региональном уровнях. Характеризовать возможности и ресурсы социальных служб по решению проблем молодых семей. Планировать управление социальными рисками, возникающими в процессе жизнедеятельности семьи на основе современных стратегий и моделей социальной помощи. Применять основные технологии социальной работы с семьей. Определять основные обстоятельства, обуславливающие потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи

Обучающийся должен владеть: Навыками критического анализа государственной политики в отношении молодой семьи. Способностью диагностировать проблемы молодых семей. Способностью определять необходимые меры для решения проблем молодых семей. Способностью определять возможности социальных служб в решении проблем молодых семей. Способностью осуществлять эффективное управление социальными рисками, возникающими в процессе жизнедеятельности семьи на основе современных стратегий и моделей социальной помощи. Навыками, необходимыми для реализации основных направлений и форм социальной защиты и социального обслуживания семьи. Навыками диагностики проблем семьи, планирования и реализации программ реабилитации семей. Навыками диагностики обстоятельств, которые могут обуславливать потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи и планирования профилактических мероприятий.

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) Самостоятельно изучить данную тему с использованием материалов лекции и рекомендуемой учебной литературы и нормативных актов.

Основные вопросы, по которым необходимо найти информацию:

1. Социальный статус молодой семьи.
2. Основные проблемы молодой семьи: достижение консенсуса в установках и поведении, становление экономической устойчивости, распределение семейных ролей.
3. Меры социальной поддержки молодой семьи.
4. Деятельность социальных служб по поддержке молодых семей.

2) Ответить на вопросы для самоконтроля:

1. Какая семья считается молодой?
2. Назовите основные проблемы, с которыми сталкиваются молодые семьи.
3. Перечислите основные меры государственной поддержки молодых семей.
4. Какие учреждения социальной сферы организуют работу по решению проблем молодой семьи?

Приведите примеры.

3) Проверить свои знания с использованием тестового контроля:

1. Отметьте один их критериев, определяющих молодую семью:

- 1) Граница возраста супругов
- 2) Возраст детей
- 3) Пол супругов

2. Отметьте типичную проблему, с которой сталкиваются молодые семьи:

- 1) Достижение ролевой совместимости
- 2) Ослабление межпоколенных связей
- 3) Увеличение затрат времени на ведение хозяйства

3. Какой критерий не используется для определения молодой семьи:

- 1) Очередность брака
- 2) Форма брака
- 3) Продолжительность семейной жизни
- 4) Граница возраста супругов

Эталоны ответов: 1-1), 2-1), 3-1)

4) Решить ситуационную задачу:

1. В ЦСПСиД обратилась молодая семья – Ольга и Владимир П., 20-ти лет. Женаты супруги 8 месяцев, оба – студенты дневного отделения вуза. Они рассказали психологу центра, что до свадьбы они никогда не ссорились, но уже через пару месяцев после женитьбы начались конфликты, обиды, ссоры. Семья живет в студенческом общежитии, единственный доход – стипендия, а также – помощь родителей. Кроме того, Ольга ждет ребенка (срок – 4 недели). На фоне этого у супругов возник конфликт: Владимир утверждает, что в тех условиях, в которых они живут сейчас, ребенка рожать рано и предложил сделать аборт. Ольга против этого, хотя и родители тоже считают, что рожать пока не стоит, сначала нужно закончить вуз.

Вопросы:

1. Определите потребности клиентов в данной ситуации и цели деятельности специалиста по социальной работе.
2. Какую помощь может оказать Центр социальной помощи семье и детям этой семье?
3. Специалистов каких учреждений нужно привлечь для решения проблем клиентов?

5) Подготовиться к зачету и экзамену.

На зачет и экзамен по данному разделу вынесены следующие вопросы:

1. Особенности социального статуса молодых семей. Социальная поддержка молодых семей.

б) Выполнить контрольную работу

Задание к контрольной работе представлено в приложении Б.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Агапов Е.П. Семейное воспитание: Учебное пособие / Е.П. Агапов, О.А. Нор-Авениян. – М.: Дашков и К; Ростов н/Д: Наука-Спектр, 2012.

Дополнительная:

1. Холостова, Е. И. Социальная работа с семьей : учеб. пособие / Е. И. Холостова. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : "Дашков и К", 2010. - 244 с.
2. Черняк Е.М. Семейное воспитание [Электронный ресурс]: учебник / Е.М. Черняк. - М.: Дашков и К, 2017. - 288 с. (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»)

Тема 3.5. Особенности работы с пожилыми семьями.

Цель: Формирование системы знаний об особенностях социального статуса пожилой семьи, основных проблемах, характерных для данного типа семьи, особенностях взаимоотношений различных поколений внутри семьи.

Задачи:

1. Определить особенности социального положения пожилой семьи, его зависимость от возраста супругов.
2. Проанализировать положение прародителей в семье.
3. Рассмотреть роль социальных служб в решении проблем пожилых семей.

Обучающийся должен знать: особенности социального статуса пожилой семьи, ее типичные проблемы; специфику взаимоотношений поколений внутри семьи, пути решения проблем пожилых семей в рамках социальных служб. Понятие и виды социальных рисков, возникающих в процессе жизнедеятельности семьи. Теоретико-методологические, организационно-управленческие и прикладные основы социальной работы с семьей и детьми. Основные технологии, формы и методы социальной работы с семьей. Основные типы обстоятельств, которые могут обуславливать потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи, методы их диагностики и профилактики.

Обучающийся должен уметь: Идентифицировать основные проблемы пожилых семей. Характеризовать социальный статус пожилой семьи, ее типичные проблемы. Анализировать характер взаимоотношений различных поколений в семье, роль прародителей в существовании семьи. Характеризовать возможности и ресурсы социальных служб по решению проблем пожилых семей. Планировать управление социальными рисками, возникающими в процессе жизнедеятельности семьи на основе современных стратегий и моделей социальной помощи. Применять основные технологии социальной работы с семьей. Определять основные обстоятельства, обуславливающие потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи.

Обучающийся должен владеть: Способностью диагностировать проблемы пожилых семей. Способностью определять необходимые меры для решения проблем пожилых семей. Способностью определять возможности социальных служб в решении проблем пожилых семей. Способностью осуществлять эффективное управление социальными рисками, возникающими в процессе жизнедеятельности семьи на основе современных стратегий и моделей социальной помощи. Навыками, необходимыми для реализации основных направлений и форм социальной защиты и социального обслуживания семьи. Навыками диагностики проблем семьи, планирования и реализации программ реабилитации семей. Навыками диагностики обстоятельств, которые могут обуславливать потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи и планирования профилактических мероприятий.

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) Самостоятельно изучить данную тему с использованием рекомендуемой учебной литературы и нормативных актов. Составить конспект.

Основные вопросы, по которым необходимо найти информацию:

1. Особенности пожилой семьи.
2. Взаимоотношения семей различных поколений. Роль прародителей в семье. Классификация культур М. Мид.
3. Деятельность социальных служб по поддержке пожилых семей.

2) Ответить на вопросы для самоконтроля:

1. Какие функции прародителей выделила П. Робертсон?

2. Какие учреждения социальной сферы организуют работу по решению проблем молодой и пожилой семьи? Приведите примеры.

3) Проверить свои знания с использованием тестового контроля:

1. К какому типу бабушек относится, по мнению американской исследовательницы П. Робертсон, женщина, имеющая высокий социально-нормативный образ бабушки, но не имеющая близких отношений с внуками:

- 1) Гармоничный
- 2) Далекый
- 3) Символический
- 4) Индивидуальный

2. К какому типу культуры, описанному М. Мид с точки зрения межпоколенной трансляции ценностей, можно отнести современное постиндустриальное общество, в котором младшее поколение обучает новейшим технологиям старших:

- 1) Кофигуративный
- 2) Постфигуративный
- 3) Префигуративный

Эталоны ответов: 1-3), 2-3).

4) Решить ситуационную задачу:

Пожилые супруги К. (муж – 65 лет, жена – 63 года). Муж до выхода на пенсию работал на ответственном посту, всю жизнь отдавал работе, почти не отдыхал. После того, как ему исполнилось 60 лет, он еще проработал 4 года, а потом его «попросили» освободить место для более молодых. В результате у К. началась депрессия, он не находил себе места дома, начались ссоры с супругой, детьми, иногда стал злоупотреблять алкоголем. Однажды жена, вернувшись домой, обнаружила его, когда муж пытался окончить жизнь самоубийством. Она вызвала врача, тот оказал необходимую помощь, дал успокоительное, посоветовал жене обратиться за помощью в Центр социального обслуживания населения.

Вопросы:

1. Определите иерархию потребностей данной семьи и цели деятельности специалиста по социальной работе.
2. Какую помощь могут оказать в ЦСОН этой семье?
3. Определите критерии оценки достижения целей деятельности специалиста.

5) Подготовиться к зачету и экзамену.

На зачет и экзамен по данному разделу вынесены следующий вопрос:

1. Пожилая семья и особенности ее социального статуса. Взаимодействие поколений в семье.

6) Выполнить контрольную работу

Задание к контрольной работе представлено в приложении Б.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Агапов Е.П. Семейное образование: Учебное пособие / Е.П. Агапов, О.А. Нор-Авенян. – М.: Дашков и К; Ростов н/Д: Наука-Спектр, 2012.

Дополнительная:

1. Холостова, Е. И. Социальная работа с семьей : учеб. пособие / Е. И. Холостова. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : "Дашков и К", 2010. - 244 с.

2. Черняк Е.М. Семейное образование [Электронный ресурс]: учебник / Е.М. Черняк. - М.: Дашков и К, 2017. - 288 с. (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).

Раздел 4. Проблема жестокого обращения в семье.

Тема 4.1. Проблема жестокого обращения в семье.

Цель: Способствовать формированию системы знаний о понятии, формах, причинах и последствиях семейного насилия, а также об учреждениях социальной сферы, организующих социальную работу с жертвами семейного насилия.

Задачи:

1. Рассмотреть понятие и формы семейного насилия.
2. Проанализировать содержание теорий жестокого обращения в семье.
3. Выделить негативные последствия насилия для всех членов семьи.
4. Рассмотреть формы и технологии социальной работы по оказанию помощи жертвам насилия.

5. Изучить опыт деятельности учреждений социальной защиты по работе с жертвами насилия.

Обучающийся должен знать: понятие, формы и теории жестокого обращения в семье. Возможные последствия семейного насилия для разных членов семьи. Фазы насилия. Учреждения, оказывающие социально-психологическую помощь жертвам насилия в семье и технологии их работы с данной категорией. Понятие и виды социальных рисков, возникающих в процессе жизнедеятельности семьи. Теоретико-методологические, организационно-управленческие и прикладные основы социальной работы с семьей и детьми. Основные технологии, формы и методы социальной работы с семьей. Основные типы обстоятельств, которые могут обуславливать потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи, методы их диагностики и профилактики. Сферы профессиональной ответственности специалистов смежных профессий (психолог, социальный педагог, юрист, дефектолог, реабилитолог и др.). Основы реализации межведомственного взаимодействия и координации деятельности специалистов, организаций, индивидуальных предпринимателей по осуществлению социального обслуживания, мер социальной защиты. Регламент межведомственного взаимодействия.

Обучающийся должен уметь: Идентифицировать форму насилия, имеющую место в конкретной семье. Определять причины насилия, сопутствующие факторы и потребности клиента – жертвы насилия. Определять методы и технологии социальной работы применительно к конкретному случаю. Характеризовать учреждения социальной сферы, входящие в систему помощи семьям с фактами насилия. Определять возможности и ресурсы данного учреждения для оказания помощи в конкретном случае. Планировать управление социальными рисками, возникающими в процессе жизнедеятельности семьи на основе современных стратегий и моделей социальной помощи. Применять основные технологии социальной работы с семьей. Определять основные обстоятельства, обуславливающие потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи. Определять функции и полномочия специалистов разных ведомств в процессе оказания социальной помощи. Обеспечивать представление интересов получателей социальных услуг. Координировать деятельность специалистов, организаций, индивидуальных предпринимателей по выявлению лиц, нуждающихся в социальной защите, медико-социальной помощи.

Обучающийся должен владеть: Способностью определять форму и причины семейного насилия. Способностью планировать работу со случаем семейного насилия. Способностью координировать совместную работу с учреждениями, входящими в систему помощи жертвам семейного насилия. Способностью осуществлять эффективное управление социальными рисками, возникающими в процессе жизнедеятельности семьи на основе современных стратегий и моделей социальной помощи. Навыками, необходимыми для реализации основных направлений и форм социальной защиты и социального обслуживания семьи. Навыками диагностики проблем семьи, планирования и реализации программ реабилитации семей. Навыками диагностики обстоятельств, которые могут обуславливать потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи и планирования профилактических мероприятий. Способностью распределять функциональные обязанности между специалистами разного профиля в процессе оказания социальной помощи. Методами организации межведомственного взаимодействия и координации деятельности специалистов, организаций, индивидуальных предпринимателей по осуществлению социального обслуживания, мер социальной поддержки.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1) Доклады студентов и их обсуждение

Тематика докладов:

1. Насилие в семье: источники и проявления. Виды насилия и жестокого обращения в семье.
2. Причины и последствия насилия.
3. Учреждения, оказывающие помощь жертвам семейного насилия.
4. Технологии социальной помощи и реабилитации членов семьи, подвергшихся жестокому обращению в семье.

На каждое сообщение отводится до 12 минут, после доклада следует обсуждение основных вопросов – до 5 минут.

2) Групповая работа.

1. Студенты делятся на группы по 4-5 человек. Каждой группе предлагается ситуационная задача. Группа формулирует ответы на поставленные вопросы. Затем каждая группа представляет решение своей задачи.

Примерные задачи:

1. В учреждение социальной защиты населения поступил сигнал от соседей о фактах жестокого обращения с детьми в семье Федоровых, применяющих в качестве воспитательных мер телесные наказания, перевод на голодный режим питания, изгнание из дома на улицу в холодный период времени и другие антипедагогические методы.

Вопросы:

1. Какие меры, и в какой последовательности должен предпринять специалист по социальной рабо-

те, получивший служебное задание включить данную семью в число подведомственных объектов?

2. Какой нормативно-правовой базой вы будете руководствоваться в данном случае?

2. Руководитель Женского кризисного центра обратилась в центр социального обслуживания населения с просьбой о сотрудничестве в организации патронирования семьи, в которой имел место случай домашнего насилия. В данной семье при разводе супругов дочь (12 лет) осталась с отцом, который запрещал ей видеться с матерью, иногда физически препятствуя бывшей супруге.

Вопрос: Какова роль специалиста по социальной работе в данной ситуации?

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием записей семинарского занятия и рекомендуемой учебной литературы.

2) Ответить на вопросы для самоконтроля:

1. Заполните таблицу, идентифицируя виды семейного насилия по описанию случая:

ситуация	вид насилия
Муж запрещает жене работать, единолично распоряжается всеми доходами, сам делает покупки, в том числе вещи, косметику для жены, запрещает ей получить образование.	
Муж регулярно делает замечания жене о ее внешнем виде, фигуре, используя при этом обидные выражения.	
На теле часто видны царапины, гематомы, ребенок замкнут, жалуется на постоянное чувство голода.	
Девочка 10 лет поступила в больницу со следами насильственного полового акта.	

2. Каковы последствия насилия для членов семьи?

3. Какие виды социальной помощи оказываются жертвам семейного насилия?

3) Проверить свои знания с использованием тестового контроля:

1. К какому виду семейного насилия можно отнести избиение, пощечины, использование оружия:

- 1) Сексуальному
- 2) Психологическому
- 3) Физическому
- 4) Экономическому

2. К какому виду семейного насилия можно отнести изоляцию от работы вне дома, лишение собственных материальных средств:

- 1) Сексуальному
- 2) Психологическому
- 3) Физическому
- 4) Экономическому

3. К какому виду семейного насилия можно отнести унижение достоинства жертвы, запрет на общение с близкими, угрозы, шантаж:

- 1) Сексуальному
- 2) Психологическому
- 3) Физическому
- 4) Экономическому

4. Неисполнение родителем или лицом, его заменяющим, обязанностей по надзору, защите и обеспечению основных потребностей ребенка, наносящее значительный вред нормальному развитию ребенка или создающее серьезный риск для этого:

- 1) Пренебрежение нуждами ребенка
- 2) Физическое насилие
- 3) Психологическое насилие

5. Умышленное или неосторожное обращение или действия со стороны родителей или других людей, которые привели к травмам, нарушению в развитии, смерти ребенка, либо угрожают правам и благополучию ребенка:

- 1) Агрессия
- 2) Пренебрежение нуждами ребенка
- 3) Жестокое обращение с детьми
- 4) Домашнее насилие

Эталоны ответов: 1-3; 2-4; 3-2; 4-1; 5-3.

4) Подготовиться к практическому занятию:

Подготовка докладов к семинарскому занятию по представленному плану. Доклады должны занимать 10-12 мин. В нем необходимо отразить основные положения, раскрывающие тему. Для подготовки докладов используйте литературу последних лет издания.

Тематика докладов:

1. Насилие в семье: источники и проявления. Виды насилия и жестокого обращения в семье.
2. Причины и последствия насилия.
3. Учреждения, оказывающие помощь жертвам семейного насилия.
4. Технологии социальной помощи и реабилитации членов семьи, подвергшихся жестокому обращению в семье.

5) Решить ситуационную задачу:

«В нашу семью пришла беда прошлым летом, когда после семилетней счастливой жизни с мужем, однажды сильно пьяный он избил меня. После этого часто не ночевал дома и вскоре признался, что полюбил другую. Я очень сильно переживала. Дети и я тяготили его, и потом он все же ушел от нас. У нас двое маленьких детей. Вся беда в том, что очень люблю его, постоянно думаю о нем, жду его. Часто наступают минуты отчаяния, боюсь потерять рассудок. Близка к самоубийству, но меня страшит ответственность за детей».

Вопросы:

1. Назовите основные проблемы, с которыми столкнулась женщина?
2. Разработайте план работы с семьей.
3. В помощи каких специалистов нуждается клиент?

6) Выполнить контрольную работу

Задание к контрольной работе представлено в приложении Б.

7) Подготовиться к зачету и экзамену.

На зачет и экзамен по данному разделу вынесены следующие вопросы:

1. Насилие в семье: понятие, причины, формы.
2. Теоретическая интерпретация жестокого обращения в семье. Последствия насилия.
3. Женщины, мужчины и дети как объекты семейного насилия. Организация помощи жертвам насилия в семье.

Рекомендуемая литература:

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Агапов Е.П. Семейведение: Учебное пособие / Е.П. Агапов, О.А. Нор-Авенян. – М.: Дашков и К; Ростов н/Д: Наука-Спектр, 2012.
2. Ерусланова, Р.И. Насилие в семье: учебное пособие / Р.И. Ерусланова, К.В. Милюхин. – М.: Дашков и К, 2011.

Дополнительная:

1. Власова, Л. М. Насильственные методы в системе семейного воспитания [Текст] / Л. М. Власова // Социальная работа : науч.-попул. журн. - 2012. - N 1. - С. 56-58.
2. Захарова, Н.В. Домашнее (бытовое) насилие // Социальная работа. – 2012. - № 3. – С. 54-55.
3. Зубков, В. И. Опыт изучения семейного насилия в современной России [Текст] / В. И. Зубков // Социально-гуманитарные знания. - 2012. - N 5. - С. 250-266.
4. Холостова Е.И. Семейное воспитание и социальная работа [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.И. Холостова, Е.М. Черняк, Н.Н. Стрельникова. - М.: Дашков и К, 2015. - 292 с. (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»)

Кафедра социальной работы
Приложение Б к рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся
по дисциплине

«Социальная работа с семьей»

Направление подготовки 39.03.02 Социальная работа
Профиль ОПОП «Социальная работа»

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Индикатор достижения компетенции	Результаты обучения			Разделы дисциплины, при освоении которых формируется компетенция	Номер семестра, в котором формируется компетенция
		<i>Знать</i>	<i>Уметь</i>	<i>Владеть</i>		
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИД УК 1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, определяет и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи	Цели социальной работы с семьей	Формулировать цели и задачи социальной работы с семьей	Навыками самостоятельного формулирования целей и задач социальной работы с семьей в профессиональной деятельности	Раздел 1. Семья как социальный институт в современном обществе. Раздел 2. Государственная семейная политика. Служба социальной помощи семье. Раздел 3. Социальная работа с различными типами семей. Раздел 4. Проблема жестокого обращения в семье.	8-9 семестр
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их	ИД УК 2.3 В рамках поставленных задач определяет имеющиеся ресурсы и ограничения, действующие	Требования к реализации основных технологий социальной работы с семьей, их правовую основу	Определять необходимые ресурсы, необходимые для реализации технологий социальной работы с семьей, пра-	Навыками определения ресурсов, необходимых для реализации технологий социальной работы с семьей, их реализации на основе дей-	Раздел 1. Семья как социальный институт в современном обществе. Раздел 2. Государ-	8-9 семестр

решения, исходя из действующих правовых норм, имеющих ресурсы и ограничений	щие правовые нормы, обосновывает правовую целесообразность намеченного плана действий		новые нормы, их регламентирующие	ствующих правовых норм	ственная семейная политика. Служба социальной помощи семье. Раздел 3. Социальная работа с различными типами семей. Раздел 4. Проблема жестокого обращения в семье.	
ОПК-4. Способен к использованию, контролю и оценке методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы	ИД ОПК 4.1 Применяет основные методы и приемы профессиональной деятельности в сфере социальной работы	Понятия, сущность и организационные основы социальной защиты, социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания.	Выделять и характеризовать основные элементы систем социальной защиты, социального обеспечения и социального обслуживания.	Способностью предоставлять меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания в различной форме.	Раздел 3. Социальная работа с различными типами семей.	8-9 семестр
ПК-1 Способен устанавливать социальный диагноз и оценивать индивидуальную потребность граждан в различных видах и формах социального обслуживания и социальной поддержки с целью разработки индивидуальной программы получения социальных услуг	ИД ПК 1.2 Проводит диагностику трудной жизненной ситуации гражданина, устанавливает ее причины и характер	Понятие и виды социальных рисков, возникающих в процессе жизнедеятельности семьи	Планировать управление социальными рисками, возникающими в процессе жизнедеятельности семьи на основе современных стратегий и моделей социальной помощи.	Способностью осуществлять эффективное управление социальными рисками, возникающими в процессе жизнедеятельности семьи на основе современных стратегий и моделей социальной помощи.	Раздел 1. Семья как социальный институт в современном обществе. Раздел 3. Социальная работа с различными типами семей. Раздел 4. Проблема жестокого обращения в семье.	8-9 семестр
		Основные типы обстоятельств, которые могут обуславливать потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной по-	Определять основные обстоятельства, обуславливающие потребность граждан в социальных услугах, мерах социаль-	Навыками диагностики обстоятельств, которые могут обуславливать потребность граждан в социальных услугах, мерах социаль-	Раздел 1. Семья как социальный институт в современном обществе. Раздел 3. Социальная	8-9 семестр

		мощи, методы их диагностики и профилактики.	ной помощи	ной помощи и планирования профилактических мероприятий.	работа с различными типами семей. Раздел 4. Проблема жестокого обращения в семье.	
		Понятие, типы семей. Критерии классификации семей как объектов социальной работы.	Определять категорию, тип семьи, характеризовать типичные проблемы различных категорий семей.	Навыками классификации и типологии семей, определения проблем семьи с учетом национальных, социально-классовых, возрастных, структурных и иных особенностей.	Раздел 1. Семья как социальный институт в современном обществе. Раздел 3. Социальная работа с различными типами семей. Раздел 4. Проблема жестокого обращения в семье.	8-9 семестр
		Роль семьи в воспитании детей, их благополучии. Сущность педагогического потенциала семьи. Психологию семейных отношений.	Определять педагогический потенциал семьи. Особенности социализации детей в семье. Выявлять конфликты на различных уровнях семейных отношений.	Навыками выявления проблем супружеских, детско-родительских отношений.	Раздел 1. Семья как социальный институт в современном обществе. Раздел 3. Социальная работа с различными типами семей. Раздел 4. Проблема жестокого обращения в семье.	8-9 семестр
	ИД ПК 1.4. Консультирует граждан, обратившихся в систему социальной защиты населения, о возможностях предоставления им социального обслуживания и мер социальной поддержки, а также относительно до-	Порядок признания гражданина нуждающимся в социальном обслуживании, определения индивидуальной потребности в социальных услугах, составления индивидуальных программ предоставления социальных услуг.	Реализовывать процедуру признания гражданина нуждающимся в социальном обслуживании.	Навыками реализации порядка признания гражданина нуждающимся в социальном обслуживании. Способностью разрабатывать индивидуальную программу предоставления социальных услуг на основе выявленных потребностей граждан, семей и иных социальных групп	Раздел 1. Семья как социальный институт в современном обществе. Раздел 3. Социальная работа с различными типами семей. Раздел 4. Проблема жестокого обращения в семье.	8-9 семестр

	кументов, необходимых для получения определенного вида социальных услуг и мер социальной поддержки					
ПК-2 Способен определять технологии, виды, формы социального обслуживания и меры социальной поддержки, необходимый объем услуг, сроки реализации индивидуальной программы получения социальных услуг	ИД ПК 2.2 Выявляет потенциал гражданина и его ближайшего окружения в решении проблем, связанных с трудной жизненной ситуацией	Методы выявления потенциала гражданина и семьи в решении проблем, связанных с трудной жизненной ситуацией	Определять потенциал гражданина и семьи в решении проблем, связанных с трудной жизненной ситуацией	Навыками самостоятельного выявления потенциала гражданина и семьи в решении проблем, связанных с трудной жизненной ситуацией	Раздел 3. Социальная работа с различными типами семей. Раздел 4. Проблема жестокого обращения в семье.	8-9 семестр
ПК-3 Способен организовать предоставление социальных услуг и мер социальной поддержки с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать основные жизненные потребности путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов	ИД ПК 3.2 Организует оказание социально-бытовых, социально-медицинских, социально-психологических, социально-педагогических, социально-правовых, социально-экономических, социально-реабилитационных услуг, услуг по социальному сопровождению граждан, а также мер социальной поддержки	Содержание типовых социально-бытовых, социально-медицинских, социально-психологических, социально-педагогических, социально-трудовых, социально-правовых услуг, а также услуг в целях повышения коммуникационного потенциала отдельным лицам и семьям в соответствии с ГОСТ.	Осуществлять выбор типовых социально-бытовых, социально-медицинских, социально-психологических, социально-педагогических, социально-трудовых, социально-правовых услуг, а также услуг в целях повышения коммуникационного потенциала отдельным лицам и семьям.	Способностью эффективно предоставлять социально-бытовые, социально-медицинские, социально-психологические, социально-педагогические, социально-трудовые, социально-правовые услуги, а также услуги в целях повышения коммуникационного потенциала отдельным лицам и семьям.	Раздел 3. Социальная работа с различными типами семей. Раздел 4. Проблема жестокого обращения в семье.	8-9 семестр
	ИД ПК 3.3 Консультирует граждан по различ-	Порядок предоставления социальных услуг семье,	Объяснять порядок предоставления социаль-	Способностью консультировать семью по различным вопро-	Раздел 3. Социальная работа с различны-	8-9 семестр

	ным вопросам, связанным с предоставлением социальных услуг и оказанием мер социальной поддержки	меры социальной поддержки различных категорий семьи	ных услуг семье, определять меры социальной поддержки конкретной категории семей	сам, связанным с предоставлением социальных услуг и оказанием мер социальной поддержки	ми типами семей. Раздел 4. Проблема жестокого обращения в семье.	
ПК-4 Способен разрабатывать и реализовывать социальные технологии и технологии социальной работы, направленные на профилактику и(или) преодоление трудной жизненной ситуации	ИД ПК 4.1 Выявляет и оценивает личностные ресурсы граждан - получателей социальных услуг и ресурсы их социального окружения	Методику выявления и оценки личностных ресурсов граждан - получателей социальных услуг и ресурсов их социального окружения	Применять теоретические знания для выявления и оценки личностных ресурсов граждан - получателей социальных услуг и ресурсов их социального окружения	Выявления и оценки личностных ресурсов граждан - получателей социальных услуг и ресурсов их социального окружения	Раздел 3. Социальная работа с различными типами семей. Раздел 4. Проблема жестокого обращения в семье.	8-9 семестр
	ИД ПК 4.3 Содействует мобилизации собственных ресурсов граждан и ресурсов их социального окружения для преодоления трудной жизненной ситуации и профилактики ее ухудшения	Технологии социального посредничества, отстаивания интересов.	Формулировать основные интересы и потребности различных групп населения и определять государственные, общественные, религиозные организации и структуры, в которых необходимо представлять интересы клиента	Готовностью представлять и отстаивать интересы и потребности различных групп населения в межпрофессиональном, межконфессиональном сотрудничестве, в различных государственных, общественных, религиозных организациях и структурах	Раздел 3. Социальная работа с различными типами семей. Раздел 4. Проблема жестокого обращения в семье.	8-9 Семестр
	ИД ПК 4.5 Реализует традиционные социальные технологии и технологии социальной работы	Теоретико-методологические, организационно-управленческие и прикладные основы социальной работы с семьей и детьми. Основные технологии, формы и методы социальной работы с семьей.	Применять основные технологии социальной работы с семьей.	Навыками, необходимыми для реализации основных направлений и форм социальной защиты и социального обслуживания семьи.	Раздел 3. Социальная работа с различными типами семей. Раздел 4. Проблема жестокого обращения в семье.	8-9 семестр
		Понятие и основные виды социальных технологий и	Выбирать социальные технологии и технологии	Способностью выбирать и/или адаптировать типовые техно-	Раздел 3. Социальная работа с различны-	8-9 семестр

		технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты	социальной работы для решения стандартных ситуаций по обеспечению прав человека в сфере социальной защиты.	логии социальной работы, направленные на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты, в процессе профессиональной деятельности.	ми типами семей. Раздел 4. Проблема жестокого обращения в семье.	
ПК-5 Способен использовать законодательные и другие нормативные правовые акты федерального и регионального уровней в сфере оказания социальных услуг и мер социальной поддержки	ИД ПК 5.1 Организует оказание социальных услуг и социальной поддержки гражданам на основе действующих федеральных и региональных законодательных и нормативных правовых актов	Основные законодательные и другие нормативные правовые акты федерального и регионального уровней, регламентирующие социальную работу с определенными категориями населения, предоставление социальных услуг.	Оценивать федеральные и региональные законодательные и нормативные правовые акты в области социальной работы, предоставления социальных услуг.	Необходимыми навыками для использования в профессиональной деятельности нормативных правовых документов, регламентирующих предоставление социальных услуг	Раздел 2. Государственная семейная политика. Служба социальной помощи семье. Раздел 3. Социальная работа с различными типами семей. Раздел 4. Проблема жестокого обращения в семье.	8-9 семестр
ПК-10 Способен реализовывать межведомственное и межсекторное взаимодействие, координировать деятельность специалистов в процессе оказания социальных услуг, решения социальных проблем	ИД ПК 10.1 Обеспечивает комплексное взаимодействие с другими специалистами, учреждениями, организациями и сообществами по оказанию помощи в преодолении трудной жизненной ситуации гражданина и мер по предупреждению ее ухудшения	Системы социальных служб и учреждений социального обслуживания на региональном и муниципальном уровне, их цели, задачи и функции. Ресурсы и возможности различных организаций и структур, частных лиц - потенциальных партнеров организаций социального обслуживания	Выявлять ресурсы организаций, общественных объединений и частных лиц для реализации мер по социальной защите граждан. Осуществлять мероприятия по привлечению данных ресурсов к реализации мер по социальной защите граждан	Способностью планировать и осуществлению мероприятия по мобилизации ресурсов организаций, общественных объединений и частных лиц для реализации мер по социальной защите граждан и контролировать их выполнение	Раздел 2. Государственная семейная политика. Служба социальной помощи семье. Раздел 3. Социальная работа с различными типами семей. Раздел 4. Проблема жестокого обращения в семье.	8-9 семестр
		Сферы профессиональной ответственности специалистов смежных профессий (психолог, социальный	Определять функции и полномочия специалистов разных ведомств в процессе оказания социальной помощи.	Способностью распределять функциональные обязанности между специалистами разного профиля в процессе оказания социальной помощи	Раздел 2. Государственная семейная политика. Служба социальной помощи семье. Раздел 3.	8-9 семестр

		педагог, юрист, дефектолог, реабилитолог и др.).			Социальная работа с различными типами семей. Раздел 4. Проблема жестокого обращения в семье.	
		Основы реализации межведомственного взаимодействия и координации деятельности специалистов, организаций, индивидуальных предпринимателей по осуществлению социального обслуживания, мер социальной защиты. Регламент межведомственного взаимодействия.	Обеспечивать представление интересов получателей социальных услуг. Координировать деятельность специалистов, организаций, индивидуальных предпринимателей по выявлению лиц, нуждающихся в социальной защите, медицинской социальной помощи.	Методами организации межведомственного взаимодействия и координации деятельности специалистов, организаций, индивидуальных предпринимателей по осуществлению социального обслуживания, мер социальной поддержки	Раздел 2. Государственная семейная политика. Служба социальной помощи семье. Раздел 3. Социальная работа с различными типами семей. Раздел 4. Проблема жестокого обращения в семье.	8-9 семестр

2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания	Критерии и шкалы оценивания				Оценочное средство	
	Неудовлетворительно/не зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Хорошо/зачтено	Отлично/зачтено	для текущего контроля	для промежуточной аттестации
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач						
ИД УК 1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, определяет и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи						
Знать	Не знает цели социальной работы с семьей	Не в полном объеме знает цели социальной работы с семьей, допускает существенные ошибки	Знает цели социальной работы с семьей, допускает ошибки	Знает цели социальной работы с семьей работы	Доклад, ситуационные задачи, контрольная работа	Тест, контрольные вопросы
Уметь	Не умеет формулировать цели и задачи социальной работы с семьей	Частично освоено умение формулировать цели и задачи социальной работы с семьей	Умеет формулировать цели и задачи социальной работы с семьей, допускает ошибки	Самостоятельно умеет формулировать цели и задачи социальной работы с семьей	Доклад, ситуационные задачи, контрольная работа	Тест, контрольные вопросы
Владеть	Не владеет навыками самостоятельного формулирования целей и задач	Не полностью владеет навыками самостоятельного формулирования целей	Способен использовать навыки самостоятельного формулирования	Владеет навыками самостоятельного формулирования целей и задач социальной	Доклад, ситуационные задачи, контрольная	Тест, контрольные вопросы

	социальной работы с семьей в профессиональной деятельности	и задач социальной работы с семьей в профессиональной деятельности	целей и задач социальной работы с семьей в профессиональной деятельности.	ной работы с семьей в профессиональной деятельности	ная работа	
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений						
ИД УК 2.3 В рамках поставленных задач определяет имеющиеся ресурсы и ограничения, действующие правовые нормы, обосновывает правовую целесообразность намеченного плана действий						
Знать	Фрагментарные знания требований к реализации основных технологий социальной работы с семьей, их правовой основы	Общие, но не структурированные знания требований к реализации основных технологий социальной работы с семьей, их правовой основы	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания требований к реализации основных технологий социальной работы с семьей, их правовой основы	Сформированные систематические знания требований к реализации основных технологий социальной работы с семьей, их правовой основы	Доклад, ситуационные задачи, контрольная работа	Тест, контрольные вопросы
Уметь	Частично освоенное умение определять необходимые ресурсы, необходимые для реализации технологий социальной работы с семьей, правовые нормы, их регламентирующие	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение определять необходимые ресурсы, необходимые для реализации технологий социальной работы с семьей, правовые нормы, их регламентирующие	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение определять необходимые ресурсы, необходимые для реализации технологий социальной работы с семьей, правовые нормы, их регламентирующие	Сформированное умение определять необходимые ресурсы, необходимые для реализации технологий социальной работы с семьей, правовые нормы, их регламентирующие	Доклад, ситуационные задачи, контрольная работа	Тест, контрольные вопросы
Владеть	Фрагментарное применение навыков определения ресурсов, необходимых для реализации технологий социальной работы с семьей, их реализации на основе действующих правовых норм	В целом успешное, но не систематическое применение навыков определения ресурсов, необходимых для реализации технологий социальной работы с семьей, их реализации на основе действующих правовых норм	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков определения ресурсов, необходимых для реализации технологий социальной работы с семьей, их реализации на основе действующих правовых норм	Успешное и систематическое применение навыков определения ресурсов, необходимых для реализации технологий социальной работы с семьей, их реализации на основе действующих правовых норм	Доклад, ситуационные задачи, контрольная работа	Тест, контрольные вопросы
ОПК-4. Способен к использованию, контролю и оценке методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы						
ИД ОПК 4.1 Применяет основные методы и приемы профессиональной деятельности в сфере социальной работы						
Знать	Фрагментарные знания понятия, сущности и организационных основ социальной защиты, социального обеспечения, социальной помощи	Общие, но не структурированные знания понятия, сущности и организационных основ социальной защиты, социального обеспечения,	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания понятия, сущности и организационных основ социальной защиты, со-	Сформированные систематические знания понятия, сущности и организационных основ социальной защиты, социального обеспече-	Доклад, ситуационные задачи, контрольная работа	Тест, контрольные вопросы

	и социального обслуживания.	социальной помощи и социального обслуживания.	циального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания.	ния, социальной помощи и социального обслуживания.		
Уметь	Частично освоенное умение выделять и характеризовать основные элементы систем социальной защиты, социального обеспечения и социального обслуживания	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение выделять и характеризовать основные элементы систем социальной защиты, социального обеспечения и социального обслуживания	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение выделять и характеризовать основные элементы систем социальной защиты, социального обеспечения и социального обслуживания	Сформированное умение выделять и характеризовать основные элементы систем социальной защиты, социального обеспечения и социального обслуживания	Доклад, ситуационные задачи, контрольная работа	Тест, контрольные вопросы
Владеть	Фрагментарное применение навыков предоставлять меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания в различной форме.	В целом успешное, но не систематическое применение навыков предоставлять меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания в различной форме.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков предоставлять меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания в различной форме.	Успешное и систематическое применение навыков предоставлять меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания в различной форме.	Доклад, ситуационные задачи, контрольная работа	Тест, контрольные вопросы
ПК-1 Способен устанавливать социальный диагноз и оценивать индивидуальную потребность граждан в различных видах и формах социального обслуживания и социальной поддержки с целью разработки индивидуальной программы получения социальных услуг						
ИД ПК 1.2 Проводит диагностику трудной жизненной ситуации гражданина, устанавливает ее причины и характер						
Знать	Фрагментарные знания понятия и видов социальных рисков, возникающих в процессе жизнедеятельности семьи	Общие, но не структурированные знания понятия и видов социальных рисков, возникающих в процессе жизнедеятельности семьи	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания понятия и видов социальных рисков, возникающих в процессе жизнедеятельности семьи	Сформированные систематические знания понятия и видов социальных рисков, возникающих в процессе жизнедеятельности семьи	Доклад, ситуационные задачи, контрольная работа	Тест, контрольные вопросы
Уметь	Частично освоенное умение планировать управление социальными рисками, возникающими в процессе жизнедеятельности семьи на основе современных стратегий и моделей социальной помощи.	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение планировать управление социальными рисками, возникающими в процессе жизнедеятельности семьи на основе современных стратегий и моделей	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение планировать управление социальными рисками, возникающими в процессе жизнедеятельности семьи на основе современных стратегий и моделей	Сформированное умение планировать управление социальными рисками, возникающими в процессе жизнедеятельности семьи на основе современных стратегий и моделей социальной помощи.	Доклад, ситуационные задачи, контрольная работа	Тест, контрольные вопросы

		социальной помощи.	социальной помощи.			
Владеть	Фрагментарное применение навыков осуществлять эффективное управление социальными рисками, возникающими в процессе жизнедеятельности семьи на основе современных стратегий и моделей социальной помощи.	В целом успешное, но не систематическое применение навыков осуществлять эффективное управление социальными рисками, возникающими в процессе жизнедеятельности семьи на основе современных стратегий и моделей социальной помощи.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков осуществлять эффективное управление социальными рисками, возникающими в процессе жизнедеятельности семьи на основе современных стратегий и моделей социальной помощи.	Успешное и систематическое применение навыков осуществлять эффективное управление социальными рисками, возникающими в процессе жизнедеятельности семьи на основе современных стратегий и моделей социальной помощи.	Доклад, ситуационные задачи, контрольная работа	Тест, контрольные вопросы
Знать	Фрагментарные знания основных типов обстоятельств, которые могут обуславливать потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи, методы их диагностики и профилактики.	Общие, но не структурированные знания основных типов обстоятельств, которые могут обуславливать потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи, методы их диагностики и профилактики с ГОСТ.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных типов обстоятельств, которые могут обуславливать потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи, методы их диагностики и профилактики.	Сформированные систематические знания основных типов обстоятельств, которые могут обуславливать потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи, методы их диагностики и профилактики.	Доклад, ситуационные задачи, контрольная работа	Тест, контрольные вопросы
Уметь	Частично освоенное умение определять основные обстоятельства, обуславливающие потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение определять основные обстоятельства, обуславливающие потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение определять основные обстоятельства, обуславливающие потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи	Сформированное умение определять основные обстоятельства, обуславливающие потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи	Доклад, ситуационные задачи, контрольная работа	Тест, контрольные вопросы
Владеть	Фрагментарное применение навыков диагностики обстоятельств, которые могут обуславливать потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи и планирования профилактических ме-	В целом успешное, но не систематическое применение навыков диагностики обстоятельств, которые могут обуславливать потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи и планирования	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков диагностики обстоятельств, которые могут обуславливать потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной по-	Успешное и систематическое применение навыков диагностики обстоятельств, которые могут обуславливать потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи и планирования профи-	Доклад, ситуационные задачи, контрольная работа	Тест, контрольные вопросы

	роприятий.	профилактических мероприятий.	мощи и планирования профилактических мероприятий.	лактических мероприятий.		
Знать	Фрагментарные знания понятия, типов семей. Критериев классификации семей как объектов социальной работы.	Общие, но не структурированные знания понятия, типов семей. Критериев классификации семей как объектов социальной работы	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания понятия, типов семей. Критериев классификации семей как объектов социальной работы	Сформированные систематические знания понятия, типов семей. Критериев классификации семей как объектов социальной работы	Доклад, ситуационные задачи, контрольная работа	Тест, контрольные вопросы
Уметь	Частично освоенное умение определять категорию, тип семьи, характеризовать типичные проблемы различных категорий семей.	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение определять категорию, тип семьи, характеризовать типичные проблемы различных категорий семей.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение определять категорию, тип семьи, характеризовать типичные проблемы различных категорий семей.	Сформированное умение определять категорию, тип семьи, характеризовать типичные проблемы различных категорий семей.	Доклад, ситуационные задачи, контрольная работа	Тест, контрольные вопросы
Владеть	Фрагментарное применение навыков классификации и типологии семей, определения проблем семьи с учетом национальных, социально-классовых, возрастных, структурных и иных особенностей.	В целом успешное, но не систематическое применение навыков классификации и типологии семей, определения проблем семьи с учетом национальных, социально-классовых, возрастных, структурных и иных особенностей.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков классификации и типологии семей, определения проблем семьи с учетом национальных, социально-классовых, возрастных, структурных и иных особенностей.	Успешное и систематическое применение навыков классификации и типологии семей, определения проблем семьи с учетом национальных, социально-классовых, возрастных, структурных и иных особенностей.	Доклад, ситуационные задачи, контрольная работа	Тест, контрольные вопросы
Знать	Фрагментарные знания роли семьи в воспитании детей, их благополучии. Сущности педагогического потенциала семьи. Психологии семейных отношений.	Общие, но не структурированные знания роли семьи в воспитании детей, их благополучии. Сущности педагогического потенциала семьи. Психологии семейных отношений.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания роли семьи в воспитании детей, их благополучии. Сущности педагогического потенциала семьи. Психологии семейных отношений.	Сформированные систематические знания роли семьи в воспитании детей, их благополучии. Сущности педагогического потенциала семьи. Психологии семейных отношений.	Доклад, ситуационные задачи, контрольная работа	Тест, контрольные вопросы
Уметь	Частично освоенное умение определять педагогический потенциал семьи. Особенности	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение определять педагогиче-	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение определять педагогиче-	Сформированное умение определять педагогический потенциал семьи. Особенности социали-	Доклад, ситуационные задачи, контрольная работа	Тест, контрольные вопросы

	социализации детей в семье. Выявлять конфликты на различных уровнях семейных отношений	ский потенциал семьи. Особенности социализации детей в семье. Выявлять конфликты на различных уровнях семейных отношений	ский потенциал семьи. Особенности социализации детей в семье. Выявлять конфликты на различных уровнях семейных отношений	зации детей в семье. Выявлять конфликты на различных уровнях семейных отношений		
Владеть	Фрагментарное применение навыков выявления проблем супружеских, детско-родительских отношений.	В целом успешное, но не систематическое применение навыков выявления проблем супружеских, детско-родительских отношений.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков выявления проблем супружеских, детско-родительских отношений.	Успешное и систематическое применение навыков выявления проблем супружеских, детско-родительских отношений.	Доклад, ситуационные задачи, контрольная работа	Тест, контрольные вопросы
ИД ПК 1.4. Консультирует граждан, обратившихся в систему социальной защиты населения, о возможностях предоставления им социального обслуживания и мер социальной поддержки, а также относительно документов, необходимых для получения определенного вида социальных услуг и мер социальной поддержки						
Знать	Фрагментарные знания порядка признания гражданина нуждающимся в социальном обслуживании, определения индивидуальной потребности в социальных услугах, составления индивидуальных программ предоставления социальных услуг.	Общие, но не структурированные знания порядка признания гражданина нуждающимся в социальном обслуживании, определения индивидуальной потребности в социальных услугах, составления индивидуальных программ предоставления социальных услуг.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания порядка признания гражданина нуждающимся в социальном обслуживании, определения индивидуальной потребности в социальных услугах, составления индивидуальных программ предоставления социальных услуг.	Сформированные систематические знания порядка признания гражданина нуждающимся в социальном обслуживании, определения индивидуальной потребности в социальных услугах, составления индивидуальных программ предоставления социальных услуг.	Доклад, ситуационные задачи, контрольная работа	Тест, контрольные вопросы
Уметь	Частично освоенное умение реализовывать процедуру признания гражданина нуждающимся в социальном обслуживании.	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение реализовывать процедуру признания гражданина нуждающимся в социальном обслуживании.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение реализовывать процедуру признания гражданина нуждающимся в социальном обслуживании.	Сформированное умение реализовывать процедуру признания гражданина нуждающимся в социальном обслуживании	Доклад, ситуационные задачи, контрольная работа	Тест, контрольные вопросы
Владеть	Фрагментарное применение навыков реализации порядка признания гражданина нуждающимся в социальном обслуживании, разра-	В целом успешное, но не систематическое применение навыков реализации порядка признания гражданина нуждающимся в социальном об-	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков реализации порядка признания гражданина нуждаю-	Успешное и систематическое применение навыков реализации порядка признания гражданина нуждающимся в социальном обслу-	Доклад, ситуационные задачи, контрольная работа	Тест, контрольные вопросы

	ботки индивидуальной программы предоставления социальных услуг на основе выявленных потребностей граждан, семей и иных социальных групп	служивании, разработки индивидуальной программы предоставления социальных услуг на основе выявленных потребностей граждан, семей и иных социальных групп	щимся в социальном обслуживании, разработки индивидуальной программы предоставления социальных услуг на основе выявленных потребностей граждан, семей и иных социальных групп	живании, разработки индивидуальной программы предоставления социальных услуг на основе выявленных потребностей граждан, семей и иных социальных групп		
ПК-2 Способен определять технологии, виды, формы социального обслуживания и меры социальной поддержки, необходимый объем услуг, сроки реализации индивидуальной программы получения социальных услуг						
ИД ПК 2.2 Выявляет потенциал гражданина и его ближайшего окружения в решении проблем, связанных с трудной жизненной ситуацией						
Знать	Фрагментарные знания методов выявления потенциала гражданина и семьи в решении проблем, связанных с трудной жизненной ситуацией	Общие, но не структурированные знания методов выявления потенциала гражданина и семьи в решении проблем, связанных с трудной жизненной ситуацией	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания методов выявления потенциала гражданина и семьи в решении проблем, связанных с трудной жизненной ситуацией	Сформированные систематические знания методов выявления потенциала гражданина и семьи в решении проблем, связанных с трудной жизненной ситуацией	Доклад, ситуационные задачи, контрольная работа	Тест, контрольные вопросы
Уметь	Частично освоенное умение определять потенциал гражданина и семьи в решении проблем, связанных с трудной жизненной ситуацией	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение определять потенциал гражданина и семьи в решении проблем, связанных с трудной жизненной ситуацией	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение определять потенциал гражданина и семьи в решении проблем, связанных с трудной жизненной ситуацией	Сформированное умение определять потенциал гражданина и семьи в решении проблем, связанных с трудной жизненной ситуацией	Доклад, ситуационные задачи, контрольная работа	Тест, контрольные вопросы
Владеть	Фрагментарное применение навыков самостоятельного выявления потенциала гражданина и семьи в решении проблем, связанных с трудной жизненной ситуацией	В целом успешное, но не систематическое применение навыков самостоятельного выявления потенциала гражданина и семьи в решении проблем, связанных с трудной жизненной ситуацией	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков самостоятельного выявления потенциала гражданина и семьи в решении проблем, связанных с трудной жизненной ситуацией	Успешное и систематическое применение навыков	Доклад, ситуационные задачи, контрольная работа	Тест, контрольные вопросы
ПК-3 Способен организовать предоставление социальных услуг и мер социальной поддержки с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать основные жизненные потребности путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов						
ИД ПК 3.2 Организует оказание социально-бытовых, социально-медицинских, социально-						

психологических, социально-педагогических, социально-правовых, социально-экономических, социально-реабилитационных услуг, услуг по социальному сопровождению граждан, а также мер социальной поддержки						
Знать	Фрагментарные знания содержания типовых социально-бытовых, социально-медицинских, социально-психологических, социально-педагогических, социально-трудовых, социально-правовых услуг, а также услуг в целях повышения коммуникационного потенциала отдельным лицам и семьям в соответствии с ГОСТ.	Общие, но не структурированные знания содержания типовых социально-бытовых, социально-медицинских, социально-психологических, социально-педагогических, социально-трудовых, социально-правовых услуг, а также услуг в целях повышения коммуникационного потенциала отдельным лицам и семьям в соответствии с ГОСТ.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания содержания типовых социально-бытовых, социально-медицинских, социально-психологических, социально-педагогических, социально-трудовых, социально-правовых услуг, а также услуг в целях повышения коммуникационного потенциала отдельным лицам и семьям в соответствии с ГОСТ.	Сформированные систематические знания содержания типовых социально-бытовых, социально-медицинских, социально-психологических, социально-педагогических, социально-трудовых, социально-правовых услуг, а также услуг в целях повышения коммуникационного потенциала отдельным лицам и семьям в соответствии с ГОСТ.	Доклад, ситуационные задачи, контрольная работа	Тест, контрольные вопросы
Уметь	Частично освоенное умение осуществлять выбор типовых социально-бытовых, социально-медицинских, социально-психологических, социально-педагогических, социально-трудовых, социально-правовых услуг, а также услуг в целях повышения коммуникационного потенциала отдельным лицам и семьям.	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение осуществлять выбор типовых социально-бытовых, социально-медицинских, социально-психологических, социально-педагогических, социально-трудовых, социально-правовых услуг, а также услуг в целях повышения коммуникационного потенциала отдельным лицам и семьям.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение осуществлять выбор типовых социально-бытовых, социально-медицинских, социально-психологических, социально-педагогических, социально-трудовых, социально-правовых услуг, а также услуг в целях повышения коммуникационного потенциала отдельным лицам и семьям.	Сформированное умение осуществлять выбор типовых социально-бытовых, социально-медицинских, социально-психологических, социально-педагогических, социально-трудовых, социально-правовых услуг, а также услуг в целях повышения коммуникационного потенциала отдельным лицам и семьям.	Доклад, ситуационные задачи, контрольная работа	Тест, контрольные вопросы
Владеть	Фрагментарное применение навыков эффективно предоставлять социально-бытовые, социально-медицинские, социально-психологические, социально-	В целом успешное, но не систематическое применение навыков эффективно предоставлять социально-бытовые, социально-медицинские, социально-	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков эффективно предоставлять социально-бытовые, социально-медицинские,	Успешное и систематическое применение навыков эффективно предоставлять социально-бытовые, социально-медицинские, социально-психологиче-	Доклад, ситуационные задачи, контрольная работа	Тест, контрольные вопросы

	педагогические, социально-трудовые, социально-правовые услуги, а также повышения коммуникационного потенциала отдельным лицам и семьям.	психологические, социально-педагогические, социально-трудовые, социально-правовые услуги, а также повышения коммуникационного потенциала отдельным лицам и семьям.	социально-психологические, социально-педагогические, социально-трудовые, социально-правовые услуги, а также повышения коммуникационного потенциала отдельным лицам и семьям.	ские, социально-педагогические, социально-трудовые, социально-правовые услуги, а также повышения коммуникационного потенциала отдельным лицам и семьям.		
ИД ПК 3.3 Консультирует граждан по различным вопросам, связанным с предоставлением социальных услуг и оказанием мер социальной поддержки						
Знать	Фрагментарные знания порядка предоставления социальных услуг семье, меры социальной поддержки различных категорий семьи	Общие, но не структурированные знания порядка предоставления социальных услуг семье, меры социальной поддержки различных категорий семьи	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания порядка предоставления социальных услуг семье, меры социальной поддержки различных категорий семьи.	Сформированные систематические знания порядка предоставления социальных услуг семье, меры социальной поддержки различных категорий семьи.	Доклад, ситуационные задачи, контрольная работа	Тест, контрольные вопросы
Уметь	Частично освоенное умение объяснять порядок предоставления социальных услуг семье, определять меры социальной поддержки для конкретной категории семей	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение объяснять порядок предоставления социальных услуг семье, определять меры социальной поддержки для конкретной категории семей	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение объяснять порядок предоставления социальных услуг семье, определять меры социальной поддержки для конкретной категории семей	Сформированное умение объяснять порядок предоставления социальных услуг семье, определять меры социальной поддержки для конкретной категории семей	Доклад, ситуационные задачи, контрольная работа	Тест, контрольные вопросы
Владеть	Фрагментарное применение навыков консультировать семью по различным вопросам, связанным с предоставлением социальных услуг и оказанием мер социальной поддержки	В целом успешное, но не систематическое применение навыков консультировать семью по различным вопросам, связанным с предоставлением социальных услуг и оказанием мер социальной поддержки	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков консультировать семью по различным вопросам, связанным с предоставлением социальных услуг и оказанием мер социальной поддержки	Успешное и систематическое применение навыков консультировать семью по различным вопросам, связанным с предоставлением социальных услуг и оказанием мер социальной поддержки	Доклад, ситуационные задачи, контрольная работа	Тест, контрольные вопросы
ПК-4 Способен разрабатывать и реализовывать социальные технологии и технологии социальной работы, направленные на профилактику и(или) преодоление трудной жизненной ситуации						
ИД ПК 4.1 Выявляет и оценивает личностные ресурсы граждан - получателей социальных услуг и ресурсы их социального окружения						
Знать	Фрагментарные знания методики выявления и	Общие, но не структурированные знания ме-	Сформированные, но содержащие отдель-	Сформированные систематические знания	Доклад, ситуационные	Тест, контрольные

	оценки личностных ресурсов граждан - получателей социальных услуг и ресурсов их социального окружения	тодики выявления и оценки личностных ресурсов граждан - получателей социальных услуг и ресурсов их социального окружения	ные пробелы знания методики выявления и оценки личностных ресурсов граждан - получателей социальных услуг и ресурсов их социального окружения	методики выявления и оценки личностных ресурсов граждан - получателей социальных услуг и ресурсов их социального окружения	задачи, контрольная работа	вопросы
Уметь	Частично освоенное умение применять теоретические знания для выявления и оценки личностных ресурсов граждан - получателей социальных услуг и ресурсов их социального окружения	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение применять теоретические знания для выявления и оценки личностных ресурсов граждан - получателей социальных услуг и ресурсов их социального окружения	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение применять теоретические знания для выявления и оценки личностных ресурсов граждан - получателей социальных услуг и ресурсов их социального окружения	Сформированное умение применять теоретические знания для выявления и оценки личностных ресурсов граждан - получателей социальных услуг и ресурсов их социального окружения	Доклад, ситуационные задачи, контрольная работа	Тест, контрольные вопросы
Владеть	Фрагментарное применение навыков выявления и оценки личностных ресурсов граждан - получателей социальных услуг и ресурсов их социального окружения	В целом успешное, но не систематическое применение навыков выявления и оценки личностных ресурсов граждан - получателей социальных услуг и ресурсов их социального окружения	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков выявления и оценки личностных ресурсов граждан - получателей социальных услуг и ресурсов их социального окружения	Успешное и систематическое применение навыков выявления и оценки личностных ресурсов граждан - получателей социальных услуг и ресурсов их социального окружения	Доклад, ситуационные задачи, контрольная работа	Тест, контрольные вопросы
ИД ПК 4.3 Содействует мобилизации собственных ресурсов граждан и ресурсов их социального окружения для преодоления трудной жизненной ситуации и профилактики ее ухудшения						
Знать	Фрагментарные знания технологии социального посредничества, отстаивания интересов.	Общие, но не структурированные знания технологии социального посредничества, отстаивания интересов.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания технологии социального посредничества, отстаивания интересов.	Сформированные систематические знания технологии социального посредничества, отстаивания интересов.	Доклад, ситуационные задачи, контрольная работа	Тест, контрольные вопросы
Уметь	Частично освоенное умение формулировать основные интересы и потребности различных групп населения и определять государственные, общественные, религиозные организации	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение формулировать основные интересы и потребности различных групп населения и определять государственные,	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение формулировать основные интересы и потребности различных групп населения и определять государственные,	Сформированное умение формулировать основные интересы и потребности различных групп населения и определять государственные, общественные, религиозные организации и	Доклад, ситуационные задачи, контрольная работа	Тест, контрольные вопросы

	и структуры, в которых необходимо представлять интересы клиента	общественные, религиозные организации и структуры, в которых необходимо представлять интересы клиента	общественные, религиозные организации и структуры, в которых необходимо представлять интересы клиента	структуры, в которых необходимо представлять интересы клиента		
Владеть	Фрагментарное применение навыков представлять и отстаивать интересы и потребности различных групп населения в межпрофессиональном, межконфессиональном сотрудничестве, в различных государственных, общественных, религиозных организациях и структурах	В целом успешное, но не систематическое применение навыков представлять и отстаивать интересы и потребности различных групп населения в межпрофессиональном, межконфессиональном сотрудничестве, в различных государственных, общественных, религиозных организациях и структурах	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков представлять и отстаивать интересы и потребности различных групп населения в межпрофессиональном, межконфессиональном сотрудничестве, в различных государственных, общественных, религиозных организациях и структурах	Успешное и систематическое применение навыков представлять и отстаивать интересы и потребности различных групп населения в межпрофессиональном, межконфессиональном сотрудничестве, в различных государственных, общественных, религиозных организациях и структурах	Доклад, ситуационные задачи, контрольная работа	Тест, контрольные вопросы
ИД ПК 4.5 Реализует традиционные социальные технологии и технологии социальной работы						
Знать	Фрагментарные знания теоретико-методологических, организационно-управленческих и прикладных основ социальной работы с семьей и детьми. Основных технологий, форм и методов социальной работы с семьей.	Общие, но не структурированные знания теоретико-методологических, организационно-управленческих и прикладных основ социальной работы с семьей и детьми. Основных технологий, форм и методов социальной работы с семьей.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания теоретико-методологических, организационно-управленческих и прикладных основ социальной работы с семьей и детьми. Основных технологий, форм и методов социальной работы с семьей.	Сформированные систематические знания теоретико-методологических, организационно-управленческих и прикладных основ социальной работы с семьей и детьми. Основных технологий, форм и методов социальной работы с семьей.	Доклад, ситуационные задачи, контрольная работа	Тест, контрольные вопросы
Уметь	Частично освоенное умение применять основные технологии социальной работы с семьей.	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение применять основные технологии социальной работы с семьей.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение применять основные технологии социальной работы с семьей.	Сформированное умение применять основные технологии социальной работы с семьей.	Доклад, ситуационные задачи, контрольная работа	Тест, контрольные вопросы
Владеть	Фрагментарное применение навыков, необходимых для реализации ос-	В целом успешное, но не систематическое применение навыков, необходи-	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение	Успешное и систематическое применение навыков, необходимых для	Доклад, ситуационные задачи, контроль-	Тест, контрольные вопросы

	новых направлений и форм социальной защиты и социального обслуживания семьи.	мых для реализации основных направлений и форм социальной защиты и социального обслуживания семьи	навыков, необходимых для реализации основных направлений и форм социальной защиты и социального обслуживания семьи	реализации основных направлений и форм социальной защиты и социального обслуживания семьи	ная работа	
Знать	Фрагментарные знания понятия и основных видов социальных технологий и технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты	Общие, но не структурированные знания понятия и основных видов социальных технологий и технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания понятия и основных видов социальных технологий и технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты	Сформированные систематические знания понятия и основных видов социальных технологий и технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты	Доклад, ситуационные задачи, контрольная работа	Тест, контрольные вопросы
Уметь	Частично освоенное умение выбирать социальные технологии и технологии социальной работы для решения стандартных ситуаций по обеспечению прав человека в сфере социальной защиты.	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение выбирать социальные технологии и технологии социальной работы для решения стандартных ситуаций по обеспечению прав человека в сфере социальной защиты.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение выбирать социальные технологии и технологии социальной работы для решения стандартных ситуаций по обеспечению прав человека в сфере социальной защиты.	Сформированное умение выбирать социальные технологии и технологии социальной работы для решения стандартных ситуаций по обеспечению прав человека в сфере социальной защиты.	Доклад, ситуационные задачи, контрольная работа	Тест, контрольные вопросы
Владеть	Фрагментарное применение навыков выбирать и/или адаптировать типовые технологии социальной работы, направленные на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты, в процессе профессиональной деятельности.	В целом успешное, но не систематическое применение навыков выбирать и/или адаптировать типовые технологии социальной работы, направленные на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты, в процессе профессиональной деятельности.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков выбирать и/или адаптировать типовые технологии социальной работы, направленные на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты, в процессе профессиональной деятельности.	Успешное и систематическое применение навыков выбирать и/или адаптировать типовые технологии социальной работы, направленные на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты, в процессе профессиональной деятельности.	Доклад, ситуационные задачи, контрольная работа	Тест, контрольные вопросы
ПК-5 Способен использовать законодательные и другие нормативные правовые акты федерального и регионального уровней в сфере оказания социальных услуг и мер социальной поддержки						
ИД ПК 5.1 Организует оказание социальных услуг и социальной поддержки гражданам на основе действующих федеральных и региональных законодательных и нормативных правовых актов						
Знать	Фрагментарные	Общие, но не	Сформирован-	Сформирован-	Доклад,	Тест,

	знания основных законодательных и других нормативных правовых актов федерального и регионального уровней, регламентирующих социальную работу с определенными категориями населения, предоставление социальных услуг.	структурированные знания основных законодательных и других нормативных правовых актов федерального и регионального уровней, регламентирующих социальную работу с определенными категориями населения, предоставление социальных услуг.	ные, но содержащие отдельные пробелы знания основных законодательных и других нормативных правовых актов федерального и регионального уровней, регламентирующих социальную работу с определенными категориями населения, предоставление социальных услуг.	ные систематические знания основных законодательных и других нормативных правовых актов федерального и регионального уровней, регламентирующих социальную работу с определенными категориями населения, предоставление социальных услуг.	ситуационные задачи, контрольная работа	контрольные вопросы
Уметь	Частично освоенное умение оценивать федеральные и региональные законодательные и нормативные правовые акты в области социальной работы, предоставления социальных услуг.	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение оценивать федеральные и региональные законодательные и нормативные правовые акты в области социальной работы, предоставления социальных услуг.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение оценивать федеральные и региональные законодательные и нормативные правовые акты в области социальной работы, предоставления социальных услуг.	Сформированное умение оценивать федеральные и региональные законодательные и нормативные правовые акты в области социальной работы, предоставления социальных услуг.	Доклад, ситуационные задачи, контрольная работа	Тест, контрольные вопросы
Владеть	Фрагментарное применение навыков, необходимых для использования в профессиональной деятельности нормативных правовых документов, регламентирующих предоставление социальных услуг	В целом успешное, но не систематическое применение навыков, необходимых для использования в профессиональной деятельности нормативных правовых документов, регламентирующих предоставление социальных услуг	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков, необходимых для использования в профессиональной деятельности нормативных правовых документов, регламентирующих предоставление социальных услуг	Успешное и систематическое применение навыков, необходимых для использования в профессиональной деятельности нормативных правовых документов, регламентирующих предоставление социальных услуг	Доклад, ситуационные задачи, контрольная работа	Тест, контрольные вопросы
ПК-10 Способен реализовывать межведомственное и межсекторное взаимодействие, координировать деятельность специалистов в процессе оказания социальных услуг, решения социальных проблем						
ИД ПК 10.1 Обеспечивает комплексное взаимодействие с другими специалистами, учреждениями, организациями и сообществами по оказанию помощи в преодолении трудной жизненной ситуации гражданина и мер по предупреждению ее ухудшения						
Знать	Фрагментарные знания системы социальных служб и учреждений социального обслуживания	Общие, но не структурированные знания системы социальных служб и учреждений	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания системы социальных служб и учреждений	Сформированные систематические знания системы социальных служб и учреждений	Доклад, ситуационные задачи, контрольная работа	Тест, контрольные вопросы

	<p>живания на региональном и муниципальном уровне, их цели, задачи и функции.</p> <p>Ресурсов и возможностей различных организаций и структур, частных лиц - потенциальных социальных партнеров организаций социального обслуживания</p>	<p>социального обслуживания на региональном и муниципальном уровне, их цели, задачи и функции.</p> <p>Ресурсов и возможностей различных организаций и структур, частных лиц - потенциальных социальных партнеров организаций социального обслуживания</p>	<p>служб и учреждений социального обслуживания на региональном и муниципальном уровне, их цели, задачи и функции.</p> <p>Ресурсов и возможностей различных организаций и структур, частных лиц - потенциальных социальных партнеров организаций социального обслуживания</p>	<p>социального обслуживания на региональном и муниципальном уровне, их цели, задачи и функции.</p> <p>Ресурсов и возможностей различных организаций и структур, частных лиц - потенциальных социальных партнеров организаций социального обслуживания</p>		
Уметь	<p>Частично освоенное умение выявлять ресурсы организаций, общественных объединений и частных лиц для реализации мер по социальной защите граждан.</p> <p>Осуществлять мероприятия по привлечению данных ресурсов к реализации мер по социальной защите граждан</p>	<p>В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение выявлять ресурсы организаций, общественных объединений и частных лиц для реализации мер по социальной защите граждан.</p> <p>Осуществлять мероприятия по привлечению данных ресурсов к реализации мер по социальной защите граждан</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение выявлять ресурсы организаций, общественных объединений и частных лиц для реализации мер по социальной защите граждан.</p> <p>Осуществлять мероприятия по привлечению данных ресурсов к реализации мер по социальной защите граждан</p>	<p>Сформированное умение выявлять ресурсы организаций, общественных объединений и частных лиц для реализации мер по социальной защите граждан.</p> <p>Осуществлять мероприятия по привлечению данных ресурсов к реализации мер по социальной защите граждан</p>	<p>Доклад, ситуационные задачи, контрольная работа</p>	<p>Тест, контрольные вопросы</p>
Владеть	<p>Фрагментарное применение навыков планировать и осуществлять мероприятия по мобилизации ресурсов организаций, общественных объединений и частных лиц для реализации мер по социальной защите граждан и контролировать их выполнение</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение навыков планировать и осуществлять мероприятия по мобилизации ресурсов организаций, общественных объединений и частных лиц для реализации мер по социальной защите граждан и контролировать их выполнение</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков планировать и осуществлять мероприятия по мобилизации ресурсов организаций, общественных объединений и частных лиц для реализации мер по социальной защите граждан и контролировать их выполнение</p>	<p>Успешное и систематическое применение навыков планировать и осуществлять мероприятия по мобилизации ресурсов организаций, общественных объединений и частных лиц для реализации мер по социальной защите граждан и контролировать их выполнение</p>	<p>Доклад, ситуационные задачи, контрольная работа</p>	<p>Тест, контрольные вопросы</p>
Знать	<p>Фрагментарные знания сферы профессиональной ответственности</p>	<p>Общие, но не структурированные знания сферы профессио-</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы</p>	<p>Сформированные систематические знания сферы профес-</p>	<p>Доклад, ситуационные задачи,</p>	<p>Тест, контрольные вопросы</p>

	ности специалистов смежных профессий (психолог, социальный педагог, юрист, дефектолог, реабилитолог и др.).	нальной ответственности специалистов смежных профессий (психолог, социальный педагог, юрист, дефектолог, реабилитолог и др.).	знания сферы профессиональной ответственности специалистов смежных профессий (психолог, социальный педагог, юрист, дефектолог, реабилитолог и др.).	сиональной ответственности специалистов смежных профессий (психолог, социальный педагог, юрист, дефектолог, реабилитолог и др.).	контрольная работа	
Уметь	Частично освоенное умение определять функции и полномочия специалистов разных ведомств в процессе оказания социальной помощи.	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение определять функции и полномочия специалистов разных ведомств в процессе оказания социальной помощи.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение определять функции и полномочия специалистов разных ведомств в процессе оказания социальной помощи.	Сформированное умение определять функции и полномочия специалистов разных ведомств в процессе оказания социальной помощи.	Доклад, ситуационные задачи, контрольная работа	Тест, контрольные вопросы
Владеть	Фрагментарное применение навыков распределять функциональные обязанности между специалистами разного профиля в процессе оказания социальной помощи	В целом успешное, но не систематическое применение навыков распределять функциональные обязанности между специалистами разного профиля в процессе оказания социальной помощи	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков распределять функциональные обязанности между специалистами разного профиля в процессе оказания социальной помощи	Успешное и систематическое применение навыков распределять функциональные обязанности между специалистами разного профиля в процессе оказания социальной помощи	Доклад, ситуационные задачи, контрольная работа	Тест, контрольные вопросы
Знать	Фрагментарные знания основ реализации межведомственного взаимодействия и координации деятельности специалистов, организаций, индивидуальных предпринимателей по осуществлению социального обслуживания, мер социальной защиты. Регламента межведомственного взаимодействия.	Общие, но не структурированные знания основ реализации межведомственного взаимодействия и координации деятельности специалистов, организаций, индивидуальных предпринимателей по осуществлению социального обслуживания, мер социальной защиты. Регламента межведомственного взаимодействия	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основ реализации межведомственного взаимодействия и координации деятельности специалистов, организаций, индивидуальных предпринимателей по осуществлению социального обслуживания, мер социальной защиты. Регламента межведомственного взаимодействия	Сформированные систематические знания основ реализации межведомственного взаимодействия и координации деятельности специалистов, организаций, индивидуальных предпринимателей по осуществлению социального обслуживания, мер социальной защиты. Регламента межведомственного взаимодействия	Доклад, ситуационные задачи, контрольная работа	Тест, контрольные вопросы
Уметь	Частично освоенное умение обеспечивать представление	В целом успешное, но не систематически осуществляемое	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы	Сформированное умение обеспечивать представление интересов	Доклад, ситуационные задачи,	Тест, контрольные вопросы

	интересов получателей социальных услуг. Координировать деятельность специалистов, организаций, индивидуальных предпринимателей по выявлению лиц, нуждающихся в социальной защите, медико-социальной помощи.	умение обеспечивать представление интересов получателей социальных услуг. Координировать деятельность специалистов, организаций, индивидуальных предпринимателей по выявлению лиц, нуждающихся в социальной защите, медико-социальной помощи.	умение обеспечивать представление интересов получателей социальных услуг. Координировать деятельность специалистов, организаций, индивидуальных предпринимателей по выявлению лиц, нуждающихся в социальной защите, медико-социальной помощи.	получателей социальных услуг. Координировать деятельность специалистов, организаций, индивидуальных предпринимателей по выявлению лиц, нуждающихся в социальной защите, медико-социальной помощи.	контрольная работа	
Владеть	Фрагментарное применение методов организации межведомственного взаимодействия и координации деятельности специалистов, организаций, индивидуальных предпринимателей по осуществлению социального обслуживания, мер социальной поддержки	В целом успешное, но не систематическое применение методов организации межведомственного взаимодействия и координации деятельности специалистов, организаций, индивидуальных предпринимателей по осуществлению социального обслуживания, мер социальной поддержки	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение методов организации межведомственного взаимодействия и координации деятельности специалистов, организаций, индивидуальных предпринимателей по осуществлению социального обслуживания, мер социальной поддержки	Успешное и систематическое применение методов организации межведомственного взаимодействия и координации деятельности специалистов, организаций, индивидуальных предпринимателей по осуществлению социального обслуживания, мер социальной поддержки	Доклад, ситуационные задачи, контрольная работа	Тест, контрольные вопросы

3. Типовые контрольные задания и иные материалы

3.1. Примерные вопросы к зачету и экзамену, критерии оценки

3.1.1. Примерные вопросы к зачету, критерии оценки (УК-1, УК-2, ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-10)

6. Понятие семьи. Семья как социальный институт.
7. Классификация и типология семьи.
8. Понятие «функции семьи». Характеристика основных функций семьи. Изменение функций семьи на современном этапе развития общества.
9. Этапы жизненного цикла семьи.
10. Семейный кодекс – государственно-правовая основа работы с семьей. Принципы и нормы создания и прекращения брака.
11. Права и обязанности родителей, закрепленные в Семейном кодексе РФ.
12. Формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей.
13. Современная модель семьи. Кризис семьи. Альтернативные модели семьи и брака.
14. Семья «группы риска».
15. Система учреждений социальной защиты семьи. Структура, функции, направления деятельности учреждений социальной помощи семье.
16. Понятие и принципы государственной семейной политики.
17. Современная семейная политика РФ: направления, цели, проблемы реализации.
18. Роль учреждений социальной защиты семьи в реализации семейной политики.

Критерии оценки

Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся если он обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, усвоил основную и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой; усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала; владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении ситуационных заданий, безошибочно ответил на основной и дополнительные вопросы на зачете.

Оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся если он обнаружил пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки при ответе на основной и дополнительные вопросы; не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании образовательной организации без дополнительных занятий по дисциплине.

3.1.2. Примерные вопросы к экзамену, критерии оценки (УК-1, УК-2, ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-10)

1. Понятие семьи. Семья как социальный институт.
2. Классификация и типология семьи.
3. Понятие «функции семьи». Характеристика основных функций семьи. Изменение функций семьи на современном этапе развития общества.
4. Этапы жизненного цикла семьи.
5. Семейный кодекс – государственно-правовая основа работы с семьей. Принципы и нормы создания и прекращения брака.
6. Права и обязанности родителей, закрепленные в Семейном кодексе РФ.
7. Формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей.
8. Современная модель семьи. Кризис семьи. Альтернативные модели семьи и брака.
9. Семейные конфликты: понятие, причины, типы, этапы.
10. Развод как форма фактического прекращения брака. Причины и мотивы.
11. Этапы развода. Последствия развода для членов семьи.
12. Благополучная и неблагополучная семья: понятия и критерии. Проявления семейного неблагополучия.
13. Семья «группы риска».
14. Насилие в семье: понятие, причины, формы.
15. Теоретическая интерпретация жестокого обращения в семье. Последствия насилия.
16. Женщины, мужчины и дети как объекты семейного насилия. Организация помощи жертвам насилия в семье.
17. Система учреждений социальной защиты семьи. Структура, функции, направления деятельности учреждений социальной помощи семье.
18. Понятие и принципы государственной семейной политики.
19. Современная семейная политика РФ: направления, цели, проблемы реализации.
20. Роль учреждений социальной защиты семьи в реализации семейной политики.
21. Особенности социального статуса молодых семей. Социальная поддержка молодых семей.
22. Неполная семья: социальные и психологические проблемы.
23. Социальная работа с неполной семьей.
24. Многодетная семья: особенности социального статуса, типичные проблемы, формы работы по их решению.
25. Социально-экономические и психологические проблемы семьи, имеющей ребенка-инвалида. Проблема принятия родителями ребенка. Тактика социальной работы с данной категорией семей.
26. Пожилая семья и особенности ее социального статуса. Взаимодействие поколений в семье.
27. Материнство, отцовство и детство как объекты социальной защиты и социального обеспечения. Денежные и натуральные выплаты семье.

Критерии оценки:

Оценки «отлично» заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется обучающимся, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки «хорошо» заслуживает обучающийся, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется обучающимся, пока-

завшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки «удовлетворительно» заслуживает обучающийся, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающимся, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение в образовательной организации высшего образования и приступить к изучению последующих дисциплин.

3.2. Примерные тестовые задания, критерии оценки

1 уровень:

1. Какие учреждения не входят в государственную систему учреждений социального обслуживания семьи (ПК-10):

- 1) Территориальный центр социального обслуживания населения
- 2) Центр социальной помощи семье и детям
- 3) Центр психолого-педагогической помощи населению
- 4) Центр социальной адаптации для лиц БОМЖ *
- 5) Дом ребенка *

2. К компетенциям специалиста по социальной работе, необходимым для работы со случаем насилия относятся (ОПК-4):

- 1) Участие в составлении социального паспорта семьи *
- 2) Проведение медицинского обследования
- 3) Проведение психологической диагностики
- 4) Выявление семей и детей, нуждающихся в социальной поддержке *

3. Какой вид пособия не выплачивается в РФ (ПК-5):

- 1) Единовременное пособие при рождении ребенка
- 2) Единовременное пособие по достижению ребенком 1,5 лет *
- 3) Ежемесячное пособие на период отпуска по уходу за ребенком до достижения им 1,5 лет

4. Отметьте основные принципы семейной политики (УК-2):

- 1) Коллегиальность
- 2) Суверенность *
- 3) Демократичность
- 4) Принцип социального участия *
- 5) Принцип свободы выбора *

5. Система государственной материальной поддержки материнства, отцовства и детства установлена (ПК-5):

- 1) ФЗ «О государственных пособиях гражданам, имеющим детей» *
- 2) ФЗ «Об основах социального обслуживания населения РФ»
- 3) ФЗ «Об опеке и попечительстве»

6. В систему правовой основы социальной защиты семьи относятся следующие нормативные акты (ПК-5):

- 1) Семейный кодекс РФ *
- 2) Федеральный закон «О дополнительных мерах государственной поддержки семей, имеющих детей» *
- 3) Федеральный закон «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации» *
- 4) Федеральный закон «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации»

5) Уголовно-исполнительный кодекс РФ

7. К принципам профессиональной деятельности специалиста по работе с семьей относятся (ОПК-4):

- 1) Принцип гуманности *
- 2) Принцип фамилиоцентризма *
- 3) Принцип социальной адекватности *
- 4) Принцип единства целей и средств
- 5) Принцип командной работы

8. Выделите наиболее распространенные причины развода (ПК-1):

- 1) Состояние здоровья супругов
- 2) Несходство физических параметров супругов
- 3) Материальные проблемы *
- 4) Место жительства супругов
- 5) Измена *

9. Какие льготы гарантированы семьям с детьми-инвалидами в РФ (ПК-5):

- 1) 4 дополнительных выходных дня в месяц *
- 2) 50% оплата коммунальных услуг *
- 3) Бесплатная юридическая консультация
- 4) Бесплатное обеспечение школьной формой

10. Выберите факторы, повлиявшие на рост числа разводов в развитых странах в последнюю четверть 20 века (УК-1):

- 1) Формирование более терпимого отношения к разведенным в обществе *
- 2) Рост экономики
- 3) Эмансипация женщин *
- 4) Демократизация общества

11. На какие временные промежутки приходятся типичные кризисы брака (ПК-1, ПК-4):

- 1) 1-2 года супружества
- 2) 3-7 годы супружества *
- 3) 12-16 годы супружества
- 4) 20-25 лет супружества *

12. Отметьте типичные проблемы многодетных семей (ПК-1):

- 1) Жилищная *
- 2) Проблема полоролевой идентификации
- 3) Материальная *
- 4) Проблема обеспечения средствами реабилитации

13. Отметьте факторы, которые могут усугубить негативное влияние развода на психику ребенка (ПК-1, ПК-2):

- 1) Высокий уровень жизни семьи
- 2) Смена места жительства, учебы, социального окружения *
- 3) Внезапность развода *
- 4) Гиперопека над ребенком

14. Право требовать предоставления алиментов в судебном порядке от другого супруга, обладающего необходимыми для этого средствами, имеют (ПК-5):

- 1) Нетрудоспособный нуждающийся супруг*
- 2) Жена в период беременности и в течение трех лет со дня рождения общего ребенка*
- 3) Супруг в возрасте старше 50 лет
- 4) Любой супруг

15. Отметьте типичные проблемы, с которыми сталкиваются молодые семьи (ПК-1):

- 1) Достижение ролевой совместимости *
- 2) Ослабление межпоколенных связей
- 3) Увеличение затрат времени на ведение хозяйства
- 4) Становление экономической устойчивости *

16. Оптимальная родительская позиция должна отвечать следующим требованиям (ПК-1):

- 1) Адекватность *
- 2) Гибкость *
- 3) Прогностичность *
- 4) Свобода выбора
- 5) Демократичность

17. К ближайшим последствиям жестокого обращения с детьми не относятся (ПК-1, ПК-4):

- 1) Физические травмы
- 2) Головные боли
- 3) Улучшение эмоционального состояния *
- 4) Ответная реакция
- 5) Адаптация к ситуации насилия *

18. Отметьте альтернативные формы семейных отношений, существующие в современном обществе (УК-1):

- 1) Развод
- 2) Гомосексуальная семья *
- 3) Разводная семья
- 4) Свингерство *

5) Конкубинат *

19. Чем характеризуется рождаемость в современной России (УК-2):

- 1) Увеличением многодетности
- 2) Массовым распространением малодетности *
- 3) Откладыванием рождения первого ребенка *
- 4) Значительной разницей в рождаемости между городским и сельским населением

20. Какие из перечисленных функций семьи относятся к специфическим (ПК-1):

- 1) Репродуктивная *
- 2) Воспитательная *
- 3) Статусная
- 4) Досуговая
- 5) Хозяйственно-бытовая

2 уровень:

1. Соотнесите между собой принципы государственной семейной политики и их описание (ПК-5):

Принцип свободы выбора	Семья имеет право выбора любого типа семейного поведения, стиля и образа жизни
Принцип единства целей федеральной и региональной политики	Цели семейной политики едины для всей страны
Принцип социального участия	Граждане непосредственно или через свои объединения вовлечены в процессы выработки и реализации социально значимых решений

**2. Комплекс превентивных мер, проводимых путем организации общедоступной медико-психологической и социально-педагогической поддержки семьи – это _____ (ПК-3)
профилактика**

3. Расставьте в нужном порядке фазы психического осознания родителями факта рождения ребенка с нарушениями здоровья (по Богдановой и Мазуровой) (ПК-3):

- 1) Растерянность, страх
- 2) Шок
- 3) Осознание диагноза и депрессия
- 4) Психологическая адаптация

4. К какому виду семейного насилия можно отнести избиение, пощечины, использование оружия (ПК-1):

физическое

5. Установите соответствие между типом воспитания и его характеристикой (ОПК-4):

Авторитетный	теплые отношения между родителями и детьми при высоком уровне контроля
Индифферентный	холодные отношения между родителями и детьми при низком уровне контроля
Авторитарный	холодные отношения, высокий уровень контроля
Либеральный	теплые отношения, низкий уровень контроля

3 уровень:

1. К специалисту по социальной работе обратилась семья Мироновых. Состав семьи: бабушка, мать и ребенок 4 лет. Доход семьи: пенсия у бабушки 12139 руб., заработная плата матери 15630 руб., алименты 5500 руб. При сборе данных были выявлены следующие проблемы: материальные, педагогические, социальные, психологические. Данную семью поставили на учет, как нуждающуюся в социальной помощи. (ПК-1)

1.1. Определите, к каким категориям можно отнести данную семью

- А) Неполная *
- Б) Малообеспеченная *
- В) Асоциальная
- Г) Конфликтная

1.2. Какие проблемы характерны для неполной семьи:

- А) Социально-экономические *
- Б) Проблема полоролевой идентификации *
- В) Проблема обеспечения средствами реабилитации
- Г) Поздняя социализация

1.3. Материальные проблемы неполной семьи связаны с:

- А) Наличием большого количества иждивенцев
- Б) Наличием одного дохода в семье *

В) Экономическим кризисом в стране

2. Семья Ивановых ранее находилась на учете у специалиста по социальной работе детской поликлиники, была снята по исправлению. От соседей поступил сигнал о частых злоупотреблениях спиртными напитками со стороны обоих супругов, периодически происходят скандалы, за детьми не осуществляется должный уход. При патронаже выявлено следующее: супруги находятся в состоянии алкогольного опьянения, жена с признаками побоев на лице, в квартире беспорядок, грязь. Помимо супругов и детей в квартире находятся посторонние лица также в состоянии алкогольного опьянения. (ПК-1, УК-1)

2.1. Какой метод диагностики использован в данном случае:

- А) Наблюдение *
- Б) Психодиагностика
- В) Мониторинг

2.2. Определите, к каким категориям можно отнести данную семью:

- А) Полная *
- Б) Малообеспеченная
- В) Асоциальная *
- Г) Конфликтная

2.3. Неисполнение родителем или лицом, его заменяющим, обязанностей по надзору, защите и обеспечению основных потребностей ребенка, наносящее значительный вред нормальному развитию ребенка или создающее серьезный риск для этого называется _____

пренебрежение нуждами ребенка

3. Образование полноценной семьи – сложный процесс. Особым моментом в налаживании семейной жизни является психологическая адаптация супругов к условиям семейной жизни, к индивидуально-личностным особенностям друг друга, формированию внутрисемейных отношений, сближению привычек, представлений, ценностей молодых супругов и других членов семьи. Из двух зачастую разных половинок нужно создать целое, не потерять при этом себя и не разрушить внутренний мир другого (ПК-1, ПК-2, ПК-4)

3.1. Отметьте типичные проблемы, с которыми сталкиваются молодые семьи:

- А) Достижение ролевой совместимости *
- Б) Ослабление межпоколенных связей
- В) Увеличение затрат времени на ведение хозяйства
- Г) Становление экономической устойчивости *

3.2. Постепенный процесс взаимного приспособления супругов, которое основано на положительных привязанностях и чувствах называют:

- А) «Притирка супругов»
- Б) Брачная ассимиляция
- В) Брачная адаптация *

3.3. Психологическая несовместимость это:

- 1) Взаимное принятие партнеров по общению и совместной деятельности
- 2) Невозможность партнеров в критических ситуациях понять друг друга *

Критерии оценки

«зачтено» - не менее 71% правильных ответов;

«не зачтено» - 70% и менее правильных ответов.

3.3. Примерные ситуационные задачи, критерии оценки

1. Пожилая женщина в беседе с социальным работником рассказала следующее: «После смерти мужа, с которым мы хотя и прожили почти сорок лет, но постоянно ссорились, я вдруг почувствовала пустоту. И хотя мы воспитали двоих детей, да и внуки у нас есть, но жизнь моя стала никакой. Дети, правда, живут отдельно. И мне не о ком заботиться. Для себя одной ничего не хочу делать. Даже есть не хочу» (УК-1, УК-2, ПК-1, ПК-2, Пк-3, ПК-4)

Вопросы:

- 1. Охарактеризуйте причины такого психологического состояния женщины.
- 2. Как помочь пожилой женщине? С кем из членов семьи нужно провести работу? Опишите план Вашей работы с семьей пожилой женщины.

2. Мария Гончарова, имея двух малолетних дочерей, систематически пьянствовала и была поставлена на учет в наркологическом диспансере. Ее дети не получали надлежащего ухода и воспитания. А своим аморальным поведением она оказывала на дочерей вредное влияние. Квартира, где проживает Гончарова с детьми, находится в антисанитарном состоянии. В нетрезвом состоянии Мария бьет свою престарелую

мать. Дети стали нервные и непослушные, выражаются нецензурно. Комиссия по делам несовершеннолетних предъявила в суд иск о лишении Гончаровой родительских прав (**ПК-1, ПК-5**)

Вопросы:

1. Достаточно ли в данном случае оснований для предъявления иска?
2. Вправе ли комиссия по делам несовершеннолетних предъявлять такой иск? Кто еще имеет право обращаться в суд с таким заявлением?

3. Каковы последствия лишения родительских прав?

4. Куда передаются дети при лишении обоих родителей родительских прав?

3. На учет в Центр социальной помощи семье и детям поставлена семья Ивановых. Это полная, многодетная семья (4 детей). Отец - Иванов И.П., 1971 г.р., не работает, состояние здоровья удовлетворительное, на учете в Центре занятости не состоит. Мать – Иванова Н.С., 1971 г.р., работает тех. служащей, состояние здоровья удовлетворительное. Дети – Мария, 1994 г.р.; Николай – 1997 г.р.; Алексей – 1999 г.р.; Ольга – 2002 г.р.

Жилищно-бытовые условия семьи не удовлетворительные – они проживают в общежитии, площадь комнаты – 18 кв.м. Обстановка малого достатка, старого образца. Доходы семьи – ниже прожиточного минимума: мама получает 4330 руб.; пособие на детей.

Взаимоотношения в семье сложные, так как отец пьет, не работает, временные заработки пропивает, часто устраивает скандалы, воспитанием детей не занимается. Особенно напряженные отношения у отца со старшей дочерью.

Отношение между матерью и детьми доброжелательные, она занимается их воспитанием, старается контролировать учебу.

Нехватка средств сказывается на качестве питания, не хватает средств на покупку одежды и предметов домашнего обихода. (**ОПК-4, ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-10**)

Вопросы:

1. Какие мероприятия вы бы включили в программу реабилитации семьи?

2. Какие специалисты и службы будут участвовать в реализации данной программы?

3. Как могут помочь специалисты в решении жилищно-бытовых проблем семьи?

4. Подскажите как быть в сложившейся ситуации? Мы - молодая многодетная семья. У нас трое детей - дочь 17 лет, сын 5 лет, дочь 3 месяца. Живем в квартире S - 36 кв.м. (квартира в 2-квартирном деревянном доме). Обратились в местную администрацию с просьбой о предоставлении второй половины дома для расширения жилплощади для нашей семьи. Но нам категорически отказали в нашей просьбе! (**ПК-10, ПК-5**)

Вопросы:

1. Куда должны обратиться супруги для получения помощи?

2. Могут ли они претендовать на получение земельного участка для индивидуального строительства?

5. В КЦСОН обратилась Надежда Г. Ее семья состоит из 4-х человек: она, муж и двое детей 6 и 12 лет. Доходы семьи ниже прожиточного минимума. Надежду интересует вопрос: на что имеет право малоимущая семья? (**ОПК-4, ПК-3, ПК-5, ПК-10**)

Вопросы:

1. На какие меры социальной поддержки может рассчитывать данная семья?

2. Куда должна обратиться Надежда за предоставлением мер социальной поддержки?

3. Какие учреждения социального обслуживания могут оказать адресную помощь данной семье?

Критерии оценки:

«зачтено» - обучающийся решил задачу в соответствии с алгоритмом, дал полные и точные ответы на все вопросы задачи, представил комплексную оценку предложенной ситуации, сделал выводы, привел дополнительные аргументы, продемонстрировал знание теоретического материала с учетом междисциплинарных связей, нормативно-правовых актов; предложил альтернативные варианты решения проблемы;

«не зачтено» - обучающийся не смог логично сформулировать ответы на вопросы задачи, сделать выводы, привести дополнительные примеры на основе принципа межпредметных связей, продемонстрировал неверную оценку ситуации.

3.4. Примерное задание для контрольной работы, критерии оценки (УК-1, УК-2, ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-10)

СТРУКТУРА КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ

Контрольная работа включает в себя следующие задания:

1. Подготовить аннотацию научной статьи по теме «Зарубежный опыт социальной работы с семьей»

Подготовить аннотацию статьи по теме «Зарубежный опыт социальной работы с семьей»

Необходимо самостоятельно выбрать статью, содержание которой соответствует заявленной теме. Используйте журналы «Социальная работа», «Работник социальной службы», «Социальная политика и социология», «Социс», «Вестник УМО вузов России по образованию в области социальной работы».

Рекомендации по написанию аннотации.

Аннотация – краткая характеристика печатного издания, включающая сведения о содержании, его назначении. Основное назначение любой аннотации в том, чтобы дать потенциальному читателю представление о содержании статьи. Аннотация должна объяснять, о чем идет речь в данной работе и чем она может быть интересна читателю.

Примерная структура аннотации к статье.

1. Фамилия автора, название статьи.
2. В статье рассмотрен...
3. Особенность этой статьи...
4. Автор предполагает...
5. Автор делает вывод о...

Прежде чем писать аннотации к статье, внимательно прочитайте статью.

Ваша аннотация должна дать представление, о чем данная статья и максимально заинтересовать других читателей.

Разбейте текст на смысловые части. Выделите в каждой части основную мысль, обозначите ее предложением, заимствованным из текста. Сформулируйте основную мысль своими словами. Перечислите основные мысли, проблемы, затронутые автором, его выводы, предложения. Определите значимость работы. В случае затруднения можете обратиться к речевым стандартам (речевым клише), возможность использования которых является особенностью аннотации.

Статья (работа) опубликована (помещена, напечатана) в журнале

Статья посвящена вопросу (теме, проблеме)...

Статья представляет обобщение (обзор, изложение, анализ, описание)....

Автор ставит, освещает следующие проблемы (останавливается на следующих проблемах, касается следующих вопросов)...

В статье рассматривается (затрагивается, обобщается - что?)...; говорится (о чем?)...; представлена точка зрения (на что?)...; поставлен вопрос (о чем?)...

Статья адресована...; предназначена (кому?)...; может быть использована (кем?)...; представляет интерес (для кого?)...

Аннотация не должна быть объемной. Ее оптимальный объем составляет треть-половину листа формата А4, набранного 12 кеглем.

Во время написания аннотации обратите особое внимание на свой стиль изложения. Старайтесь избегать длинных и сложных предложений. Ваши мысли должны быть изложены как можно более коротко и четко, поскольку именно такой стиль изложения максимально облегчает понимание прочитанного. Также имейте в виду, что научные статьи никогда не пишутся от первого лица, поэтому в аннотации тоже не должно быть выражений типа «я считаю» и т.п. Текст должен быть максимально безличным и объективным.

2. Подготовить описание системы учреждений социально-психологической и педагогической помощи семье в регионе проживания студента

Студент должен выполнить в тетради или в печатном виде схему, отражающую систему государственных и муниципальных учреждений, осуществляющих социально-психологическую и педагогическую помощь семье в регионе проживания студента (город, район, село – на выбор). В описании должны быть отражены:

- полное название учреждения
- какие категории семей являются клиентами данного учреждения
- основные функции данного учреждения по отношению к различным категориям семей.

3. Разработать памятку, информационный листок для различных категорий семей
4. Разработать памятку, информационный листок для жертв семейного насилия

Памятка для клиента – это информирующий или обучающий текст в виде листовки, буклета или брошюры.

Памятки являются одним из способов передачи информации, необходимой для осуществления той или иной деятельности. Посредством памятки коммуникатор (человек, передающий информацию) сообщает другим людям ту информацию, которую он считает важной для решения конкретной задачи.

«Памятка для клиента» дает возможность помочь клиенту социальной службы сориентироваться в информации по интересующей его проблеме, научиться пользоваться услугами социальной службы. Памятка может содержать информацию о правах и обязанностях клиентов, мерах социальной поддержки, видах услуг, субъектах помощи, полезных адресах и контактах.

Цель памятки - полноценно информировать клиентов.

Этапы создания памятки:

1. Поиск темы, которая востребована заданной целевой аудиторией. Определение цели создания памятки.
2. Разработка оптимальной структуры памятки.
3. Создание основного текста.
4. Создание заголовков и подзаголовков.
5. Корректурa и редактурa готового текста.

Объем памятки – не более 1 листа формата А4.

Для того чтобы памятка достигла цели она должна удовлетворять следующим требованиям (критериям):

1. Памятка должна быть четкой, однозначно понимаемой, без лишних рассуждений и объяснений.
2. Памятка должна содержать алгоритм действия, либо его ориентиры.
3. Содержание памятки должно быть доступно для понимания родителям, имеющим различный уровень образования и компетентности.

Все подготовленные материалы вкладываются в стандартную папку-скоросшиватель. Оформляется титульный лист.

Критерии оценки:

«зачтено» - представленная контрольная работа соответствует требованиям к структуре и оформлению. Работа отвечает таким требованиям как полнота, самостоятельность, продуктивность систематизация, оптимальность, результативность и разнообразие представленных материалов; эффективность отбора, анализа, оценки, использования необходимой информации для выполнения профессиональных задач; качество, культура оформления представленных работ; креативный характер.

«не зачтено» - контрольная работа не представлена, либо не выполнено хотя бы одно задание.

3.7. Примерное задание для докладов

Тема: Социальная работа с семьями «группы риска»

Темы докладов: (УК-1, УК-2, ОПК-4, ПК-1, ПК-5, ПК-3, ПК-10)

7. Понятие и критерии семей «группы риска».
8. Многодетная семья как объект социальной работы.
9. Основные проблемы неполной семьи и меры по их решению.
10. Социальная поддержка семей, имеющих детей-инвалидов.
11. Социальная поддержка малообеспеченных семей.
12. Система сопровождения приемных семей.

Тема: Социальная работа с неблагополучными семьями и семьями, находящимися в социально опасном положении

Темы докладов: (УК-1, УК-2, ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-10)

5. Понятие «неблагополучная семья». Критерии и показатели семейного неблагополучия.
6. Субъекты помощи неблагополучной семье.
7. Технологии социальной работы с неблагополучными семьями.
8. Разработка реабилитационной программы неблагополучной семьи.

Тема: Проблема жестокого обращения в семье (УК-1, УК-2, ОПК-4, ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-10)

Темы докладов:

5. Насилие в семье: источники и проявления. Виды насилия и жестокого обращения в семье.
6. Причины и последствия насилия.
7. Учреждения, оказывающие помощь жертвам семейного насилия.
8. Технологии социальной помощи и реабилитации членов семьи, подвергшихся жестокому обращению в семье.

Критерии оценки:

- **оценка «зачтено»** выставляется студенту, если:

- а) доклад соответствует по содержанию заявленной теме;
- б) текст доклада логично изложен;
- в) студент демонстрирует свободное владение материалом;
- г) студент демонстрирует культуру речи, ораторское мастерство;
- д) студент выдержал регламент – до 10 минут;
- е) студент владеет научным и специальным аппаратом;
- ж) студент ответил на вопросы аудитории.

- **оценка «не зачтено»** выставляется студенту, если:

- а) доклад не в полной мере соответствует по содержанию заявленной теме;

- б) в тексте доклада имеют место отступления от логики изложения;
- в) студент не владеет свободно материалом, читает по бумаге;
- г) в речи студента имеют место слова паразиты;
- д) студент не выдержал регламент;
- е) студент не достаточно владеет научным и специальным аппаратом;
- ж) студент не ответил на вопросы аудитории.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта профессиональной деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1. Методика проведения тестирования

Целью этапа промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), проводимой в форме тестирования, является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины (части дисциплины).

Локальные нормативные акты, регламентирующие проведение процедуры:

Проведение промежуточной аттестации обучающихся регламентируется Порядком проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, введенным в действие приказом от 08.02.2018 № 61-ОД.

Субъекты, на которых направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае, если обучающийся не прошел процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины (модуля) на последнем занятии. В случае проведения тестирования на компьютерах время и место проведения тестирования преподаватели кафедры согласуют с информационно-вычислительным центром и доводят до сведения обучающихся.

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимость применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль).

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк тестовых заданий. Преподаватели кафедры разрабатывают задания для тестового этапа зачёта, утверждают их на заседании кафедры и передают в информационно-вычислительный центр в электронном виде вместе с копией рецензии. Минимальное количество тестов, составляющих фонд тестовых заданий, рассчитывают по формуле: трудоемкость дисциплины в з.е. умножить на 50.

Тесты включают в себя задания 3-х уровней:

- ТЗ 1 уровня (выбрать все правильные ответы)
- ТЗ 2 уровня (соответствие, последовательность)
- ТЗ 3 уровня (ситуационная задача)

Соотношение заданий разных уровней и присуждаемые баллы

	Вид промежуточной аттестации	
	экзамен	зачет
Количество ТЗ 1 уровня (выбрать все правильные ответы)	30	18
Кол-во баллов за правильный ответ	1	2
Всего баллов	30	36
Количество ТЗ 2 уровня (соответствие, последовательность)	15	8
Кол-во баллов за правильный ответ	2	4
Всего баллов	30	32
Количество ТЗ 3 уровня (ситуационная задача)	5	4
Кол-во баллов за правильный ответ	8	8
Всего баллов	40	32
Всего тестовых заданий	50	30
Итого баллов	100	100
Мин. количество баллов для аттестации	70	70

Описание проведения процедуры:

Тестирование является обязательным этапом зачёта и экзамена независимо от результатов текущего контроля успеваемости. Тестирование может проводиться на компьютере или на бумажном носителе.

Тестирование на бумажном носителе:

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре, преподавателем выдается бланк индивидуального задания. После получения бланка индивидуального задания обучающийся должен выбрать правильные ответы на тестовые задания в установленное преподавателем время.

Обучающемуся предлагается выполнить 30 тестовых заданий разного уровня сложности на зачете и 50 на экзамене. Время, отводимое на тестирование, составляет не более одного академического часа на зачете и не более полутора академических часов на экзамене.

Тестирование на компьютерах:

Для проведения тестирования используется программа INDIGO. Обучающемуся предлагается выполнить 30 тестовых заданий разного уровня сложности на зачете и 50 на экзамене. Время, отводимое на тестирование, составляет не более одного академического часа на зачете и не более полутора академических часов на экзамене.

Результаты процедуры:

Результаты тестирования на компьютере или бумажном носителе имеют качественную оценку «зачтено» – «не зачтено». Оценки «зачтено» по результатам тестирования являются основанием для допуска обучающихся к собеседованию. При получении оценки «не зачтено» за тестирование обучающийся к собеседованию не допускается и по результатам промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) выставляется оценка «не зачтено» или «неудовлетворительно».

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке проставляются преподавателем в зачётные и экзаменационные ведомости в соответствующую графу.

4.2. Методика проведения приема практических навыков

Цель этапа промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), проводимой в форме приема практических навыков является оценка уровня приобретения обучающимся умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины (части дисциплины).

Локальные нормативные акты, регламентирующие проведение процедуры:

Проведение промежуточной аттестации обучающихся регламентируется Порядком проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, введенным в действие приказом от 08.02.2018 № 61-ОД.

Субъекты, на которые направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае, если обучающийся не проходил процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины (модуля) в день проведения зачета.

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимость применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль).

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки умений и навыков.

Описание проведения процедуры:

Оценка уровня освоения практических умений и навыков осуществляется на основании положительных результатов текущего контроля при условии обязательного посещения всех занятий семинарского типа.

Для прохождения этапа проверки уровня освоения практических навыков обучающийся должен овладеть всеми практическими умениями и навыками, предусмотренными программой дисциплины (модуля).

Результаты процедуры:

Результаты проверки уровня освоения практических умений и навыков имеют качественную оценку «зачтено» – «не зачтено». Оценки «зачтено» по результатам проверки уровня освоения практических умений и навыков являются основанием для допуска обучающихся к собеседованию. При получении оценки «не зачтено» за освоение практических умений и навыков обучающийся к собеседованию не допускается и по результатам промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) выставляется оценка «не зачтено».

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке проставляются преподавателем в зачётные ведомости в соответствующую графу.

4.3. Методика проведения устного собеседования

Целью процедуры промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), проводимой в форме устного собеседования, является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины (части дисциплины).

Локальные нормативные акты, регламентирующие проведение процедуры:

Проведение промежуточной аттестации обучающихся регламентируется Порядком проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, введенным в действие приказом от 08.02.2018 № 61-ОД.

Субъекты, на которые направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае, если обучающийся не прошел процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины (модуля) в соответствии с расписанием учебно-экзаменационной сессии. Деканатом факультета может быть составлен индивидуальный график прохождения промежуточной аттестации для обучающегося при наличии определенных обстоятельств.

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимость применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль), как правило, проводящий занятия лекционного типа.

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов включает вопросы, как правило, открытого типа, перечень тем, выносимых на опрос, типовые задания. Из банка оценочных материалов формируются печатные бланки индивидуальных заданий (билеты). Количество вопросов, их вид (открытые или закрытые) в бланке индивидуального задания определяется преподавателем самостоятельно.

Описание проведения процедуры:

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре, преподавателем выдается бланк индивидуального задания. После получения бланка индивидуального задания и подготовки ответов обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать устные развернутые ответы на поставленные в задании вопросы и задания в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий, количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала, общей трудоемкости изучаемой дисциплины (модуля) и других факторов.

Собеседование проводится по контрольным вопросам билета и ситуационной задаче. Результат собеседования определяется оценками «зачтено», «не зачтено».

Результаты процедуры:

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке проставляются преподавателем в зачетные книжки обучающихся и зачётные ведомости и представляются в деканат факультета, за которым закреплена образовательная программа.

По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем делается вывод о результатах промежуточной аттестации по дисциплине.

4.4. Методика проведения контрольной работы

Целью выполнения контрольной работы является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины (части дисциплины).

Локальные нормативные акты, регламентирующие проведение процедуры:

Проведение промежуточной аттестации обучающихся регламентируется Порядком проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, введенным в действие приказом от 08.02.2018 № 61-ОД.

Субъекты, на которые направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае если обучающийся не прошел процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим текущую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится в период учебно-экзаменационной сессии.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль).

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов. Банк оценочных материалов включает темы контрольных работ и требования к ее выполнению, примерную структуру работы.

Из банка оценочных материалов каждый студент получает индивидуальное задание (вариант контрольной работы).

Описание проведения процедуры:

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре, преподавателем выдается индивидуальное задание. В межсессионный период студент выполняет контрольную работу и оформляет ее в соответствии с требованиями. Оформленная работа сдается на кафедру для проверки. По результатам проверки преподаватель составляет рецензию на контрольную, где указываются (при наличии) замечания и недостатки работы. Если за контрольную работу выставлена оценка «зачтено», то студент допускается до сдачи экзамена по дисциплине. Если за контрольную работу поставлена оценка «не зачтено», то работа отправляется на исправление. После внесения корректив в контрольную работу студент снова представляет ее для проверки.

Результаты процедуры:

Результаты проверки контрольной работы вносятся в журнал регистрации контрольных работ и учитываются при выставлении оценки за первый этап промежуточной аттестации по дисциплине в форме экзамена (прием практических навыков).

4.5. Методика проведения текущего контроля в форме оценки доклада

Цель процедуры текущего контроля по дисциплине (модулю), проводимой в форме оценки доклада является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины (части дисциплины), оценка способности обучающегося к самостоятельной деятельности.

Локальные нормативные акты, регламентирующие проведение процедуры:

Проведение текущего контроля обучающихся регламентируется Порядком проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, введенным в действие приказом от 08.02.2018 № 61-ОД.

Субъекты, на которые направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль), посещающих практические занятия.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится в процессе изучения дисциплины (модуля) в соответствии с тематическим планом практических занятий.

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимость применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль).

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов. Банк оценочных материалов включает в себя темы докладов, требования к структуре, содержанию докладов, критерии оценки.

Описание проведения процедуры:

Процедура текущего контроля включает в себя оценивание доклада преподавателем.

Технология оценивания: сопоставление установленных требований с содержанием доклада студента и качеством выступления.

Результаты процедуры:

Результат процедуры оценивается «зачтено», «не зачтено».

Результаты проведения процедуры отражаются в ведомости посещаемости студентами практических занятий.